



**Министерство образования Московской области**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

\_\_\_\_\_ М.А. Ширкалин

Приказ № 29-од  
от 24 января 2025 г.

Принято на заседании Педагогического  
совета ГБПОУ МО «Колледж»  
«Коломна»  
Протокол № 5  
от 24 января 2025 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

по планированию, организации и проведению лабораторных работ и  
практических занятий в государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении Московской области «Колледж «Коломна»  
ЛНА № 226

г. Коломна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения .....	3
2. Планирование лабораторных и практических занятий .....	5
3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий .....	6
4. Оформление лабораторных и практических работ .....	8
5. Хранение лабораторных и практических работ .....	9
Лист ознакомления .....	11

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в действующей редакции), Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна» (далее – колледж), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС), устанавливает требования к организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (далее Колледж).

1.2. Настоящее положение определяет организацию и выполнение лабораторных и практических занятий по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена по программам подготовки квалифицированных рабочих.

1.3. Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, самостоятельной работой, консультацией, практикой, курсовым проектированием. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных практических умений, и компетенций, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Лабораторное занятие – форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания и практические умения студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности. Основная цель лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению материала.

Лабораторная работа - вид практической деятельности студента, которая проходит в рамках определенной дисциплины после изучения теоретического блока.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

Практическая работа – это вид проверочных заданий для студента, который выполняется в рамках определенной темы. Практическая работа направлена на формирование профессиональных навыков для дальнейшего изучения той или иной дисциплины. Такая работа предполагает изучение рекомендуемой литературы и методических указаний.

1.4. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий),

одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала.

1.5. Выполнение студентами лабораторных и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных, творческих и др.;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины и профессиональные модули, по которым планируются лабораторные и практические занятия, их объемы определяются рабочими учебными планами, тематическими планами в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.7. Содержание лабораторных и практических занятий определяется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

1.8. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой. При этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности/профессии, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленные колледжем. Объем лабораторных и практических занятий, определенный рабочими планами и рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, должен быть выполнен каждым студентом вне зависимости от формы обучения (очная, заочная).

1.9. Студент, не выполнивший в полном объеме лабораторные и практические занятия, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине, МДК, профессиональному модулю.

1.10. Лабораторные и практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

1.11. При проведении лабораторных и практических занятий группа может быть поделена на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## 2. Планирование лабораторных и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий учитывают дидактические цели лабораторных и практических работ. Ведущей дидактической целью лабораторного занятия является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Преимущественное место лабораторные занятия занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общего профессионального и профессионального циклов.

2.1.1. При планировании лабораторных занятий учитывается необходимость формирования у обучающихся практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть практической подготовки, а также исследовательских умений (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.1.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная (проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.).

2.1.3. При выборе содержания и объема лабораторных занятий учитываются сложность учебного материала для усвоения, внутрипредметные, межпредметные связи, значимость изучаемых положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, профессиональных компетенций (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по физике, химии, математике, информатике и др.). Преимущественное место практические занятия занимают в учебной деятельности по дисциплинам математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов, чертежей;

работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой работа с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, документами первичного учета, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.2.2. Содержание практических занятий разрабатывается таким образом, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, профессиональному модулю они охватывали весь круг профессиональных умений, компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, все виды деятельности, к которым готовится специалист.

2.2.3. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, навыками и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практики. Наряду с формированием умений, навыков и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.3. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Русский язык», «Математика» проводится как практическое занятие, поскольку содержание направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4. Содержание лабораторных и практических занятий, количество часов, отводимых на их проведение, фиксируется в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.5. Состав заданий для лабораторного и практического занятия планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторное занятие проводится в специально оборудованных учебных лабораториях продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов лабораторного занятия. В плане проведения лабораторного занятия указываются номер и наименование работы, цели работы, перечень лабораторного оборудования, краткие теоретические положения, ход работы, контрольные вопросы, выводы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах, или специально оборудованных помещениях продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными

умениями и компетенциями. В плане проведения практической работы указываются номер и наименование работы, цели работы, краткие теоретические положения, программа работы, контрольные вопросы, выводы и заключения по результатам практической работы.

3.3. Выполнению лабораторного и практического занятия предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По лабораторным и практическим занятиям преподавателями разрабатываются методические указания по их проведению, утверждаются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе. В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить:

- репродуктивный характер, в этом случае при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, пояснения, теория, основные характеристики, оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы без формулировки, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что студенты при выполнении работ не пользуются подробными инструкциями, они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;

- поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная - все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям/профессиям;

- разработка заданий автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к выполнению лабораторных и практических работ;

- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных

особенностей обучаемых;

- максимальная организация самостоятельного выполнения студентами лабораторных и практических работ с целью повышения ответственности за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- использование бланков первичных документов фактического учета и отчетности, инструктивных материалов;

- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- проведение лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;

- проведение лабораторных и практических работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе;

- наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения студентами заданий расчетного характера.

#### **4. Оформление лабораторных и практических работ**

4.1. По результатам выполнения лабораторной работы студентом оформляется индивидуальный отчет - в рабочих тетрадях, на бланках или в отдельной тетради для выполнения лабораторных работ. Форма отчета принимается соответствующей цикловой комиссией.

4.2. Защита отчетов по лабораторным работам является одной из форм текущего контроля успеваемости студентов и осуществляется преподавателем, ведущим лабораторные работы, в рамках времени, отводимого на выполнение лабораторной работы.

4.3. В зависимости от специфики и оснащённости учебных предметов, дисциплин и МДК лабораторные и практические работы могут выполняться на бумажных носителях рукописным способом (рабочие тетради, конспекты и др.), а также в электронной форме.

4.4. При рукописном способе выполнения текст должен оформляться чётко и аккуратно, разборчивым почерком. Для общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей используются требования ГОСТ (ЕСКД, ЕСТД), такие работы оформляются на форматах А4 с основной надписью в соответствии с установленными правилами (Приложение 1).

4.5. Оценки по результатам выполнения лабораторных и практических работ выставляются в баллах («5», «4», «3», «2») и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

4.6. Студенты обязаны выполнить все лабораторные и практические работы в соответствии с учебным планом специальности/профессии и рабочей программы учебного предмета/дисциплины/профессионального модуля.

4.7. Отчеты по лабораторным (практическим) работам обучающиеся предоставляют на проверку преподавателю.

4.8. При дистанционной форме обучения выполненные работы обучающиеся предоставляют в электронном виде.

## **5. Хранение лабораторных и практических работ**

5.1. Выполненные обучающимися лабораторные и практические работы хранятся в кабинетах соответствующих дисциплин до конца учебного года. По истечении указанного срока работы уничтожаются.

5.2. Часть лабораторных и практических работ разного уровня оценки в количестве 5–6 штук хранятся в кабинетах соответствующих дисциплин в новом учебном году в течение 1 семестра обучения.

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

\_\_\_\_\_

шифр специальности

Дисциплина

« \_\_\_\_\_ »

Практические/лабораторные работы

ККОО. \_\_\_\_\_. 000

Студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия И.О.

Преподаватель

\_\_\_\_\_

фамилия И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

