

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Индивидуальный подход

ПОМОЖЕМ СЛОЖНЫМ УЧАЩИМСЯ

Г.А. Калинина,
учитель-дефектолог

...Умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...

В.А. Сухомлинский



Коррекционная работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие), проводится с самых первых этапов работы

учителя-дефектолога на групповых и индивидуальных занятиях.

Цель данной работы:

- стимулировать развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации;
- развивать умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.;
- развивать речь;
- совершенствовать двигательные функции, развивать графомоторные навыки.

Одно из приоритетных направлений коррекционного обучения – обеспечить для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития реальную возможность получить профессиональную подготовку.

Коррекционно-развивающие мероприятия активно стимулируют интеллектуальное развитие учащихся



В последние годы резко увеличилось количество обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Они нуждаются в организации специальной педагогической помощи. Первоначальное знакомство с такими ребятами происходит при поступлении в колледж, где выявляется, что у них ограниченные когнитивные способности: трудности в понимании информации, решении проблем, абстрактном мышлении и обобщении; имеются поведенческие проблемы, такие как агрессия, гиперактивность или нарушение внимания.

В связи со сниженной познавательной активностью у таких учащихся отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире. Они испытывают затруднения в освоении программ профессионального образования. Из-за этого возникает необходимость более простого и структурированного подхода к обучению, более подробного объяснения и визуальной поддержки, постоянного контроля и помощи в выполнении задач и принятии решений, организации индивидуального подхода и поддержки специалистов.



с ментальными нарушениями, предупреждают эмоциональную неустойчивость и нарушения поведения. Учитель-дефектолог учитывает психологические особенности ребят в процессе занятий с ними. При работе с такими студентами необходимо учитывать их высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания.

Наиболее действенным методом в работе с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития как на групповых, коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальном общении, является дидактическая игра, которая помогает приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме.

Именно через игру, как основной метод коррекционной работы, происходит развитие мыслительных операций, что способствует повышению уровня интеллекта, развивает качества личности, необходимые для полноценной жизни в современном обществе: критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритми-

ческой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Дидактическая игра – это педагогически направленная творческая деятельность, находящаяся в тесной связи с другими видами учебной работы, где обучающие действия направляют активность студентов в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования в этой работе.

В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов у обучающихся. Необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

Практика показала, что использование дидактических игр в процессе коррекционной работы дает высокую эффективность при усвоении необходимого материала в рамках профессионального обучения.

Е.Я. Юматовас, С.Ю. Самулева,
преподаватели общеобразовательных дисциплин

Цифровизация и ИКТ-технологии применяются в наши дни повсеместно. С 2014 года реализуются различные национальные проекты цифровизации образования. Не последнюю роль во внедрении ряда программ сыграла и пандемия, которая позволила перейти к так называемому смешанному обучению. Прежде всего это программы телеконференций.

Последние разработки, которые внедряются и активно используются, – Яндекс-телемост и SberJass. Находкой стал и образовательный проект Сферум, который включает в себя электронный журнал и библиотеку материалов, средства контроля и проверки знаний и, конечно же, позволяет создавать телеконференции.

Развитие образования невозможно без прикладного программного обеспечения, которое изучают, активно используют преподаватели и студенты.

Одним из аналогов Microsoft Office является Р-7-Офис – рос-

с-сийский пакет приложений для современной работы с офисными документами. Он доступен в облачной, локальной и мобильной версиях, поддерживает развертывание в частном облаке и ряд решений для совместной работы.

Мы изучаем все эти приложения в рамках выполнения лабораторных

работ на уроках информатики с профессиональной направленностью. При выполнении работ с мастерами по ремонту и обслуживанию автомобилей создаем ордер на выполнение заказа, для пожарных – инструкции по безопасности и планы зданий, для портных – сметную ведомость выполнения заказа и т.д.

Среди графических редакторов отечественного производства аналогом Paint является Crita, которая стала очень популярной у дизайнеров и художников. Она имеет схожий интерфейс с фотешопом и настраиваемую под пользователя панель инструментов. Данный редактор мы изучаем со студентами всех профессий, наиболее популярным он стал для портных: чертежи и эскизы изделий получаются отлично.

Опыт внедрения

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ – НАШИ ПОМОЩНИКИ

Среди графических редакторов отечественного производства аналогом Paint является Crita, которая стала очень популярной у дизайнеров и художников. Она имеет схожий интерфейс с фотешопом и настраиваемую под пользователя панель инструментов. Данный редактор мы изучаем со студентами всех профессий, наиболее популярным он стал для портных: чертежи и эскизы изделий получаются отлично.

На математике мы в качестве закрепления материала, контроля и подготовки к экзаменам используем программы-тренажеры. Наиболее удачным, на наш взгляд, является РЕШУ ЕГЭ. Достоинством этого тренажера является то, что студенты сразу могут увидеть результат, узнать свою оценку, проработать свои ошибки.

В нашей педагогической деятельности мы прежде всего выбираем те программы, которые переключаются с будущей профессией и пригодятся студентам для дальнейшего обучения, успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Студенты, обучающиеся по программе «Профессионалитет» по

Опыт внедрения

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ – НАШИ ПОМОЩНИКИ

Все представленные программы относятся к прикладному программному обеспечению и используются на уроках информатики и математики.

Помимо прикладного, существует и специальное программное

обеспечение. В нашей педагогической деятельности мы прежде всего выбираем те программы, которые переключаются с будущей профессией и пригодятся студентам для дальнейшего обучения, успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Студенты, обучающиеся по программе «Профессионалитет» по

профессии «Оператор станков с ПУ», знакомятся с программой «Компас-3D», которая позволяет создавать двумерные чертежи, объемные 3D-модели, осуществлять сборку отдельных деталей в сложную модель, а также развивает основы программирования. Еще одна важная программа – OpenScad, делающая упор на развитие навыков программирования, которые пригодятся при создании программ на станке с ПУ.

Конечно, для каждой профессии существует свое специальное программное обеспечение. Так портные знакомятся с САПР программами для моделирования и создания одежды, такими как Грация, Julivi. Эти программы позволяют создавать выкройки изделий на любой размер, проектировать компьютерную модель будущего изделия с учетом особенности структуры ткани, позволяют подбирать различную фурнитуру.

Студентов по профессии «Судоводитель, судоремонтник, моторист-машинист» мы знакомим с различными программами-тренажерами по навигации и ремонту, обслуживанию морского и речного транспорта. Наша задача – представить ребятам многообразие этих программ, заинтересовать в их изучении, а более подробно они познакомятся с ними уже при прохождении специальных дисциплин.

В заключение хочется сказать, что многообразие программного обеспечения велико. Есть хорошие программы, которые помогают постигать основы выбранной профессии, делают обучение интересным и увлекательным. Задача преподавателей – сориентировать студентов в выборе программ, предложить лучшие варианты для успешного обучения, самообучения, саморазвития и самосовершенствования.

