**Технологическая карта занятия**

1. Информация о преподавателе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Федоринова Анна СергеевнаХрапов Максим Владимирович |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная /cпециальная дисциплина *(если есть интеграция)* |
| Наименование дисциплины | Русский язык | Учебная практика |
| Наименование раздела | Особенности профессиональной коммуникации. | ПМ.01 Выполнение столярных работ. |
| Наименование темы | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | Долбление древесины и резание стамеской. |
| Тема занятия | Изучение профессиональной лексики на примере столярных инструментов |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** *(08.01.24)* | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Актуализация знаний и способов действия (закрепление)Систематизация и обобщение способов действия |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Урок адаптирован для студентов с иными нарушениями  |
| **Учебник, Информационные источники** | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. завед. [Текст]/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2020. – 320 с. |
| **Ключевые слова** | Профессиональная лексика, профессионализмы, жаргонизмы. |
| **Базовые понятия** | Лексика, профессионализмы, жаргонизмы. |
| **Краткое описание** | Выполнение заданий практического содержания, направленных на изучение профессиональной лексики – названия столярных инструментов. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

**ПК 1.2.**Выполнять подготовительные работы

Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** |  |  |
| Опрос1. мин.
 | 1.Приветствует студентов. Проверяет готовность группы к уроку.2.Задает вопросы, включающие студентов в работу.- Какова главная цель вашего обучения в колледже?- А в чем заключается ваша профессия? | 1. Приветствуют преподавателя2. Отвечают на вопросы преподавателя | Включение студентов в целенаправленную деятельность.ОК.04, ОК.05 | Фронтальный опрос | Компьютер, экран,презентация. |
| Мотивация учебной деятельности учащихся Орфографическая разминка, 1. мин
 | 1.Предлагает студентам выполнить задание: Перепишите слова, вставляя нужные орфограммы. Подчеркните слова и словосочетания, относящиеся к профессии Мастер Столярно-плотничных, стекольных и паркетных работ.*Т….пор,  пластич(..)ность, нож…вка, сундуч..к, маячная елка, стамес…ка, сер…цевина, крюч..к , облиц..вка, сослуживц..м, ц..клевать, лес..ница, з..нзубель, и..итацио..ая отделка, ц..кля, м..заич(..)ный паркет.*2.Организовывает обсуждение хода выполнения задания3.Задает вопросы после выполнения задания:*- Какие орфографические правила соотносятся с пропущенными буквами?**- При выполнении этого задания мы утвердились во мнении о непосредственной связи двух разделов лингвистики. Каких? Назовите эти разделы*.4.Оценка работы студентов | 1.Выполнение задания на карточке и у доски, *топор,  пластичность, ножовка, сундучок, маячная елка, стамеска, сердцевина, крючок, облицовка, сослуживцем, циклевать, лестница, зензубель, имитационная отделка, цикля, мозаичный паркет*2.Отвечают на вопросы преподавателя.- ы после ц, непроизносимая согласная, о/е после шипящих, слова, написание которых нужно запомнить, правописание сочетания ЧН, правописание нн в суффиксе прилагательных;- Орфография и лексика. | Мотивация на работу по обобщению ранее полученных знаний, используя решение проблемной ситуацииОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Устный опрос | Доска, раздаточный материал (карточки), компьютер, экран, презентация |
| Актуализация знаний 1. мин.
 | 1.Рассказывает о лексике и ее разновидностяхИз предыдущих уроков мы уже с вами знаем, что **Лексика** –1) словарный состав языка; 2) совокупность слов.Бывает **Общеупотребительная лексика** – основной пласт русского языка, состоящий из нейтральных слов. Помимо общеупотребительной лексики выделяется лексика, ограниченная в сфереhttps://fhd.multiurok.ru/3/9/5/3954efba7e746d067e2c4543b4f9f07113420ece/img13.jpg2.Задает вопросы:- определите, к каким подгруппам относятся выписанные слова?- Как Вы считаете, необходимо ли знать терминологическую и профессиональную лексику, относящуюся к вашей будущей профессии? Понадобится ли она вам в работе? | 1.Дополняют преподавателя своими рассуждениями.2.Отвечают на вопросы преподавателя. | Актуализация знаний. Обобщение знаний по теме «Лексика и сферы ее употребления»ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Опрос | Доска, раздаточный материал, компьютер, экран, презентация, тетрадь |
| 1. **Основной этап урока**
 |
| Постановка цели и задач урока1. мин.
 | 1.Формулирует вместе со студентами тему и цели урока.**Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и тему урока в тетрадь.****Запишите, пожалуйста, определение профессионализмов в тетрадь**В учебниках на стр. 113 у вас даны эти понятияИсходя из темы нашего урока, скажите, какую цель мы себе сегодня поставим:**ЦЕЛЬ: Научится владеть профессиональной и терминологической лексикой.****Задает уточняющие вопросы:**А что же значит «владеть профессиональной лексикой»?**Культура профессиональной речи включает:**-владение терминологией данной специальности;-умение строить выступление на профессиональную тему;-умение организовать профессиональный диалог и управлять им;-умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.-Помимо всего выше перечисленного, что еще включает в себя профессиональная речь? (предполагаемый ответ: соблюдение норм) | 1.Называют тему занятия и записывают ее в тетрадь.2.Выписывают определения из учебника;3.Отвечают на вопросы учителя; | Развитие учебно-организационных уменийОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Опрос | Доска, раздаточный материал, компьютер, экран, презентация, тетрадь, учебник |
| Сообщение нового материала. Закрепление знаний по новой теме.1. мин.
 | 1.Предлагает студентам работу с карточкой: **Проверка работ осуществляется соседом по парте.**У Вас на столах лежат карточки с заданиями. Мы сейчас их выполним и проверим. Но проверять свои карточки сами вы не будете, вы отдаете их на проверку соседу по парте. Также у вас для проверки лежат красные ручки. Прошу воспользоваться ими.Максимальное количество баллов за работу – 8-9 баллов – «5»5-7 баллов – «4»3-4 –балла - «3»2-0 балла – «2»См. Раздаточный материал2.Максим Владимирович рассказывает о происхождении названий столярных инструментов | 1. Обсуждают выполнение задания;2. Выполняют работу по карточке;Слушают и дополняют преподавателя своими рассуждениями | Закрепление навыков выполнения упражнений по теме;формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;формирование навыков аккуратного оформления письменной работыОК.О1, ОК.О4, ОК.05ПК 1.2. | Устный опрос,комбинированный опрос | Компьютер, проектор, экран,презентация карточки с заданиями |
|  | Предлагает самостоятельно на карточках выполнить тест по теме «Столярные инструменты» | Работают с тестом | Обобщение и систематизация знаний по темеОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Самостоятельная работа | Раздаточный материал (тест) |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Рефлексия 2 мин. | 1.Задает вопросы: Скажите, пожалуйста, вы много сегодня узнали? **2.Игра «Продолжи фразу»**А теперь мне хочется, чтобы вы продолжили за мной поочередно фразу: Что, если бы мы не знали профессиональных слов….Например, Что, если Что, если бы мы не знали профессиональных слов…. | Отвечают на вопросы | Формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки.ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор, экран,презентация |
| Подведение итогов, домашнее задание2 мин. | **1.Задает домашнее задание:** Наше занятие подошло к концу. Мы погрузились в вашу будущую профессию при помощи богатого русского языка. Понравился ли вам подобный формат занятия? Вы сегодня работали очень хорошо. Хочется особенно отметить…(Объявление оценок).**Прошу старосту собрать и сдать мне карточки.**2.Домашнее задание будет в школьном портале. По домашнему заданию: вам необходимо будет распределить слова по группам. Кая  | Фиксируют домашнее задание |