**Технологическая карта занятия**

1. Информация о преподавателе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Федоринова Анна Сергеевна  Храпов Максим Владимирович |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная /cпециальная дисциплина *(если есть интеграция)* |
| Наименование дисциплины | Русский язык | Учебная практика |
| Наименование раздела | Особенности профессиональной коммуникации. | ПМ.01 Выполнение столярных работ. |
| Наименование темы | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | Долбление древесины и резание стамеской. |
| Тема занятия | Изучение профессиональной лексики на примере столярных инструментов | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** *(08.01.24)* | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Актуализация знаний и способов действия (закрепление)  Систематизация и обобщение способов действия |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Урок адаптирован для студентов с иными нарушениями |
| **Учебник, Информационные источники** | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. завед. [Текст]/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2020. – 320 с. |
| **Ключевые слова** | Профессиональная лексика, профессионализмы, жаргонизмы. |
| **Базовые понятия** | Лексика, профессионализмы, жаргонизмы. |
| **Краткое описание** | Выполнение заданий практического содержания, направленных на изучение профессиональной лексики – названия столярных инструментов. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

**ПК 1.2.**Выполнять подготовительные работы

Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | | |  |  |
| Опрос   1. мин. | 1.Приветствует студентов. Проверяет готовность группы к уроку.  2.Задает вопросы, включающие студентов в работу.  - Какова главная цель вашего обучения в колледже?  - А в чем заключается ваша профессия? | 1. Приветствуют преподавателя  2. Отвечают на вопросы преподавателя | Включение студентов в целенаправленную деятельность.  ОК.04, ОК.05 | | | Фронтальный опрос | Компьютер, экран,  презентация. |
| Мотивация учебной деятельности учащихся Орфографическая разминка,   1. мин | 1.Предлагает студентам выполнить задание: Перепишите слова, вставляя нужные орфограммы. Подчеркните слова и словосочетания, относящиеся к профессии Мастер Столярно-плотничных, стекольных и паркетных работ.  *Т….пор,  пластич(..)ность, нож…вка, сундуч..к, маячная елка, стамес…ка, сер…цевина, крюч..к , облиц..вка, сослуживц..м, ц..клевать, лес..ница, з..нзубель, и..итацио..ая отделка, ц..кля, м..заич(..)ный паркет.*  2.Организовывает обсуждение хода выполнения задания  3.Задает вопросы после выполнения задания:  *- Какие орфографические правила соотносятся с пропущенными буквами?*  *- При выполнении этого задания мы утвердились во мнении о непосредственной связи двух разделов лингвистики. Каких? Назовите эти разделы*.  4.Оценка работы студентов | 1.Выполнение задания на карточке и у доски,  *топор,  пластичность, ножовка, сундучок, маячная елка, стамеска, сердцевина, крючок, облицовка, сослуживцем, циклевать, лестница, зензубель, имитационная отделка, цикля, мозаичный паркет*  2.Отвечают на вопросы преподавателя.  - ы после ц, непроизносимая согласная, о/е после шипящих, слова, написание которых нужно запомнить, правописание сочетания ЧН, правописание нн в суффиксе прилагательных;  - Орфография и лексика. | Мотивация на работу по обобщению ранее полученных знаний, используя решение проблемной ситуации  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | | | Устный опрос | Доска, раздаточный материал (карточки), компьютер, экран, презентация |
| Актуализация знаний   1. мин. | 1.Рассказывает о лексике и ее разновидностях  Из предыдущих уроков мы уже с вами знаем, что  **Лексика** –1) словарный состав языка; 2) совокупность слов.  Бывает **Общеупотребительная лексика** – основной пласт русского языка, состоящий из нейтральных слов.  Помимо общеупотребительной лексики выделяется лексика, ограниченная в сфере  https://fhd.multiurok.ru/3/9/5/3954efba7e746d067e2c4543b4f9f07113420ece/img13.jpg  2.Задает вопросы:  - определите, к каким подгруппам относятся выписанные слова?  - Как Вы считаете, необходимо ли знать терминологическую и профессиональную лексику, относящуюся к вашей будущей профессии? Понадобится ли она вам в работе? | 1.Дополняют преподавателя своими рассуждениями.  2.Отвечают на вопросы преподавателя. | Актуализация знаний.  Обобщение знаний по теме «Лексика и сферы ее употребления»  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | | | Опрос | Доска, раздаточный материал, компьютер, экран, презентация, тетрадь |
| 1. **Основной этап урока** | | | | | | | |
| Постановка цели и задач урока   1. мин. | 1.Формулирует вместе со студентами тему и цели урока.  **Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и тему урока в тетрадь.**  **Запишите, пожалуйста, определение профессионализмов в тетрадь**  В учебниках на стр. 113 у вас даны эти понятия  Исходя из темы нашего урока, скажите, какую цель мы себе сегодня поставим:  **ЦЕЛЬ: Научится владеть профессиональной и терминологической лексикой.**  **Задает уточняющие вопросы:**  А что же значит «владеть профессиональной лексикой»?  **Культура профессиональной речи включает:**  -владение терминологией данной специальности;  -умение строить выступление на профессиональную тему;  -умение организовать профессиональный диалог и управлять им;  -умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.  -Помимо всего выше перечисленного, что еще включает в себя профессиональная речь?  (предполагаемый ответ: соблюдение норм) | 1.Называют тему занятия и записывают ее в тетрадь.  2.Выписывают определения из учебника;  3.Отвечают на вопросы учителя; | | Развитие учебно-организационных умений  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Опрос | | Доска, раздаточный материал, компьютер, экран, презентация, тетрадь, учебник |
| Сообщение нового материала.  Закрепление знаний по новой теме.   1. мин. | 1.Предлагает студентам работу с карточкой:  **Проверка работ осуществляется соседом по парте.**  У Вас на столах лежат карточки с заданиями. Мы сейчас их выполним и проверим. Но проверять свои карточки сами вы не будете, вы отдаете их на проверку соседу по парте. Также у вас для проверки лежат красные ручки. Прошу воспользоваться ими.  Максимальное количество баллов за работу –  8-9 баллов – «5»  5-7 баллов – «4»  3-4 –балла - «3»  2-0 балла – «2»  См. Раздаточный материал  2.Максим Владимирович рассказывает о происхождении названий столярных инструментов | 1. Обсуждают выполнение задания;  2. Выполняют работу по карточке;  Слушают и дополняют преподавателя своими рассуждениями | | Закрепление навыков выполнения упражнений по теме;  формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  формирование навыков аккуратного оформления письменной работы  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05  ПК 1.2. | Устный опрос,  комбинированный опрос | | Компьютер, проектор, экран,  презентация  карточки с заданиями |
|  | Предлагает самостоятельно на карточках выполнить тест по теме «Столярные инструменты» | Работают с тестом | | Обобщение и систематизация знаний по теме  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | Самостоятельная работа | | Раздаточный материал (тест) |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | | | |
| Рефлексия  2 мин. | 1.Задает вопросы: Скажите, пожалуйста, вы много сегодня узнали?  **2.Игра «Продолжи фразу»**  А теперь мне хочется, чтобы вы продолжили за мной поочередно фразу: Что, если бы мы не знали профессиональных слов….  Например, Что, если Что, если бы мы не знали профессиональных слов…. | Отвечают на вопросы | Формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки.  ОК.О1, ОК.О4, ОК.05 | | | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор, экран,  презентация |
| Подведение итогов, домашнее задание  2 мин. | **1.Задает домашнее задание:**  Наше занятие подошло к концу. Мы погрузились в вашу будущую профессию при помощи богатого русского языка. Понравился ли вам подобный формат занятия?  Вы сегодня работали очень хорошо. Хочется особенно отметить…(Объявление оценок).  **Прошу старосту собрать и сдать мне карточки.**  2.Домашнее задание будет в школьном портале. По домашнему заданию: вам необходимо будет распределить слова по группам. Кая | Фиксируют домашнее задание |