**Технологическая карта занятия**

1. Информация о преподавателе

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Колганова Марина Владимировна |

2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная/специальная дисциплина (*если есть интеграция*) |
| Наименование дисциплины | ОД.01 Физика | МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ,ОП.07 Строительная графика |
| Наименование раздела | Раздел. Механика | МДК.01.01 Раздел 1.3. Основные деревообрабатывающие станкиОП.07 Раздел Чертежи по профессии |
| Наименование темы | Тема: Кинематика | МДК.01.01 Тема: Сверлильно-пазовальные станки: виды, устройство, принцип действия, назначение;ОП.07 Тема: Условно-графическое изображение машин и механизмов |
| Тема занятия | Чтение кинематической схемы сверлильного станка |

3. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО (*в формате 08.01.24)*** | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Систематизация и обобщение способов действияКомбинированное занятие |
| **Уровень изучения** | 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Адаптивная программа 08.01.24 для студентов:- нарушения слуха;- иные нарушения. |
| **Учебник, информационные источники** | - Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/ И.А. Ивилян, М.И. Кидалова – М.: Издательский центр «Академия»,. 2020 – 256 с.;- Деревообрабатывающие станки: Учебник для нач. проф. образования/ В.И. Коротков – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 304 с.;- Инженерная графика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия» -320 с. |
| **Ключевые слова** | Принцип действия сверлильного станка. Кинематика, схема, кинематическая схема, условно-графическое изображение элементов механизмов, спецификация. |
| **Базовые понятия** | Технологическая машина, механизм. Устройство сверлильного станка: электродвигатель, исполнительный механизм, передаточный механизм (шпиндель, патрон, речная, ременная, зубчатая, винтовая передача). |
| **Краткое описание** | На уроке изучим понятие кинематическая схема, обозначение элементов механизмов на кинематической схеме и термины содержания кинематических схем. Рассмотрим практическую работу по чтению кинематических схем машин и механизмов, которая, поможет обучающимся научиться анализировать и понимать принципы работы механизмов. Урок поможет обучающимся развить навыки работы с кинематическими схемами и понимание их важности в машиностроении и других отраслях промышленности. |

**4. Тематическое содержание и планируемые результаты:**

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
|
|

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

|  |  |
| --- | --- |
| ПК.1.1 | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. |
| ПК.1.2 | Выполнять подготовительные работы |
| ПК.1.3 | Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий |
| ПК.1.4 | Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиями к качеству |

Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы МТО** *(на каждом этапе!)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Опрос, проверка знаний по дисциплинам с профессиональной направленностью | Настрой на работу, создание благоприятной атмосферы. Приветствие обучающихся, проверка готовности к совместной деятельности. Проверка наличия по журналу, назначение дежурных | Настраиваются на активную и продуктивную работу | Убедиться, что материал, раннее проведенного занятия ребята усвоили.Подготовить обучающихся к восприятию нового материала |  | - презентация, тестовое задание.*Приложение 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Перечислите основные механизмы деревообрабатывающего станка? | Двигательный, передаточный, исполнительный |
| Что такое двигательный механизм? | Электродвигатель – устройство, которое преобразует какой-либо вид энергии в механическую работу |
| Какие передаточные механизмы знаете? | Виды передач: цепные, зубчатые, ременные, реечные, винтовые. |
| Назовите исполнительный механизм сверлильного станка? | Шпиндель, патрон и сверло |
| Какие виды сверл знаете? | Спиральное, винтовое, ложечное, центровое, перовое |
| Что такое шпиндель сверлильного станка? | Это вал, выходящий из редуктора (коробки передач) имеющий патрон, в который вставляется сверло. Шпиндель служит для закрепления и вращения режущего инструмента (сверла). |
| Назначение сверлильного станка? | Это технологическая машина, которая служит для того, чтобы получать цилиндрические отверстия. |

 |
| Актуализация опорных знаний10 мин. | Чтобы узнать, что то новое, необходимо повторить уже изученный материал.Организует повторение, обратную связь.Убеждается в точности ответов; создает ситуацию успеха | Обучающиеся используя знания предыдущих уроков, отвечают на поставленные вопросы (с одновременной проверкой) | Убедиться, что обучающиеся усвоили - Устройство и назначение сверлильного станка по дереву | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** |
| Освоение нового материала, 15 мин. | Актуализируем наши знания, чтобы урок был результативным.Цитата: «Технические изобретения – это как головоломки, в которых надо разобраться. А схема движения тел, без учета причин его возникновения – это наши инструкции для решения этой головоломки». О чем эта цитата? Учитель помогает сформулировать цель | Обучающиеся называют проблему: (в цитате говорится о машинах и механизмах, кинематических схемах). Тема нашего урока – «Принцип действия сверлильного станка. Чтение кинематической схемы». | Сформировать навыки практико-ориентированной деятельности. Анализ и осмысление полученной информации. Уметь самостоятельно ставить цели и находить ответы на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще предстоит сделать. Развивать умения извлекать нужную информацию и применять ее в своей работе. | Устные ответы на вопросы. Беседа по темам:-кинематика;- условно-графические изображения элементов кинематических схем | - видеоролик РЭШ*Приложение 2.* |
| Применение изученного материала, 10 мин. | Организует самостоятельную работу обучающихся. Помогает сформулировать новые понятия. Подводит обучающихся к планированию дальнейших действий, к активной мыслительной деятельности, принятию и удержанию учебной задачи. Обращает внимание на оформление работы | Работа с карточкой заданием. Выполняют чертеж кинематической схемы сверлильного станка, заполняют спецификацию элементов станка, передающих движение | Выполнение практического задания. Формирование навыков аккуратного выполнения работыАнализируют текстовую и графическую информацию. Выполняют чертеж кинематической схемы сверлильного станка, заполняют спецификацию элементов станка, передающих движение по правилам изображения УГО кинематических схем | Самостоятельная практическая работа | - карточка задание*Приложение 3.***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА****Тема: Чтение кинематической схемы сверлильного станка**Цели выполнения практической работы:- освоить порядок чтения и выполнения чертежа кинематической схемы;- научиться читать и выполнять чертеж кинематической схемы;- составлять спецификацию элементов кинематической схемы.**Задание:**1. Ознакомиться с порядком чтения и выполнения чертежа кинематической схемы, посмотрев видеоурок;2. Выполните чертеж кинематической схемы сверлильного станка, используя условные обозначения элементов кинематических схем.4. Составьте спецификацию УГО элементов кинематической схемы сверлильного станка, определив название всех элементов.**Заполните таблицу спецификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поз.** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Диагностика, 5 мин. | Завершение работы. Анализ работы группы. Подведение итогов работы и обсуждение его важности для развития технических навыков и понимания принципов работы механизмов | Проверяют правильность выполнения работы(у соседа) | Формирование профессиональных компетенций. Результаты выполнения сверяют с эталоном (слайд) | Взаимопроверка в парах, подсчитывают количество правильных и неправильных ответов | - презентация (слайд с ответами)*Приложение 4.* |
| Подведение итогов, домашнее задание, 5 мин. | Выставляет оценки в журнал;выдает домашнее задание | Слушаю, фиксируют домашнее задание | Закрепление теоретического и практического навыка | Фронтальный опрос | Карточка задание. Составить кинематическую схему и спецификацию устройства*Приложение 5.*https://konspekta.net/wiki2/baza1/581187058933.files/image025.gif |
| Рефлексия…. | Приклейте к своей работе цветной кружок:зеленый – все понятно;желтый – есть сложности в восприятии;красный – тяжело и непонятно | Выполняют | Осуществление самоконтроля, анализа собственной деятельности | Самостоятельная работа | Цветовые квадраты (зеленый, желтый, красный) |

**5. Дополнительные источники информации:**

**Презентации: «Актуализация знаний», «Принцип действия сверлильного станка»;**

**Видеофильм Российской электронной школы: «Кинематическая схема», «Условно-графическое обозначение и чтение кинематической схемы»**