##### Технологическая карта занятия

1. Информация о преподавателях

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Мосин Илья Андреевич, Мягков Андрей Станиславович |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная /cпециальная дисциплина *(если есть интеграция)* |
| Наименование дисциплины | История | Учебная практика УП 01 |
| Наименование раздела | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения и водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства. |
| Наименование темы | Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. | Элементы внутреннего водопровода. |
| Тема занятия | Развитие систем водоснабжения СССР в послевоенные годы. |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** *(08.01.29)* | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства. |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся (закрепление).Систематизация и обобщение знаний и способов действия. |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Урок адаптирован для студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Учебник, Информационные источники** | В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История» учебник; Покровский Б.С. «Основы слесарного дела: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования», 2018 – 208 с., «Академия». |
| **Ключевые слова** | Водопровод, системы водоснабжения, жилищно-коммунальное хозяйство |
| **Базовые понятия** | Вторая мировая война, Великая Отечественная война, коренной перелом. |
| **Краткое описание** | Выполнение письменных заданий и устные ответы по пройденному материалу. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

**ПК 1.1** Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;

 **ПК 1.2** Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** |  |  |
| Проверка готовности к уроку2 мин.Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине10 мин. | 1. Приветствует студентов. Проверяет готовность группы к уроку (проверка присутствующих, наличия на столах тетрадей и ручек).2. Предлагает обучающимся задание: выполнить тест по предыдущей теме (задание на карточках). Тест:1. Укажите даты начала и окончания Второй мировой войны2. Какое событие считается началом «коренного перелома» в ходе войны?А) Снятие блокады Ленинграда Б) Сталинградская битваВ) Битва за Москву Г) Открытие второго фронта3. Где было принято решение об открытии второго фронта?А) Сан-Францисская конференция Б) Ялтинская конференцияВ) Парижская конференция Г) Тегеранская конференция4. Как называлась операция Германии по взятию Москвы?А) Тайфун Б) БарбароссаВ) Вайс Г) Уран5. В чём заключалась суть операции Оверлорд?\*6. Назовите лидеров стран, входивших в «Большую тройку»\*7. Укажите минимум 3 последствия Второй мировой войны\*3.Проверяет выполнение задания вместе с обучающимися | 1. Приветствуют преподавателя2. Выполняют тестовое задание на карточках3. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | Актуализация знаний, включение студентов в целенаправленную деятельность | Комбинированный опрос | Компьютер, проектор, экран,презентация, карточки с заданием |
| **2. Основной этап занятия** |
| Освоение нового материала, актуализация в контексте профессиональной деятельности20 мин.Закрепление нового материала5 мин. | 1. Формулирует вместе с обучающимися тему урока 2. Объясняет обучающимся новый материал3. Организует обсуждение среди студентов4. Предлагает обучающимся письменно выполнить задание: описать, как системы водоснабжения используются в перечисленных ниже отраслях производства:Сельское хозяйство Пищевая промышленность Фармакология Химическая промышленность Энергетика Металлургия Целлюлозно-бумажная промышленность Машиностроение 5. Проверяет выполнение задания6. Организует показ способов действия с запорно – регулирующей арматурой (заглушка, вентель, запорная арматура).(Мягков А.С.)7. Проводит разминку для обучающихся8. Предлагает обучающимся задание не закрепление пройденного материала:1) Какая реформа Российской Империи обусловила развитие систем водоснабжения?2) Когда в СССР впервые стали появляться очистные станции для воды?3) До появления напорного водопровода, каким образом осуществлялось движение воды по трубам?4) Перечислите минимум 3 отрасли промышленности, нуждающиеся в бесперебойных поставках воды5) Почему Советский Союз был вынужден строить временные водопроводы без заглублений?9. Организует проверку задания вместе с обучающимися | 1. Формулируют тему урока вместе с преподавателем2. Слушают преподавателя.3. Принимают участие в дискуссии4. Самостоятельно выполняют письменное задание в тетрадях5. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем (ответ у доски)6. Выполняют действия с запорно – регулирующей арматурой (заглушка, вентель, запорная арматура).7. Выполняют упражнения.8. Самостоятельно выполняют задание на закрепление9. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | Закрепление навыков применения усвоенного материала в контексте метапредметной деятельности;формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;формирование навыков аккуратного оформления письменной работы | Устный опрос,работа у доски | Компьютер, проектор, экран,презентация, доска, запорно – регулирующая арматура (заглушка, вентель, запорная арматура). |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Диагностика 2 мин. | Задает вопросы: «О чём мы с вами сегодня говорили?»«Что нового вы сегодня узнали?»«Все ли понятно было на уроке?Требуется ли что-то объяснить ещё раз?» | Отвечают на вопросы | Формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;Формирование личного отношения к истории родной страны, роли собственной профессии в её развитии | Фронтальный опрос | Компьютер, проектор, экран,презентация |
| Подведение итогов, домашнее задание3 мин. | Задает домашнее задание: Повторить параграф 85, страница 240. Выполнить задания к документу на странице 253 (ДЗ прикреплено в ШП).Выставляет оценки. | Фиксируют домашнее задание |
| Рефлексия 3 мин. | https://profit-success.ru/wp-content/uploads/4/6/5/465a8e758bc098e7bbb6f4e28fd204cd.jpegВыберите три слова, которые наиболее точно характеризуют ваше состояние на уроке: | Отвечают на поставленный вопрос |