##### Технологическая карта занятия

1. Информация о преподавателях

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Мосин Илья Андреевич, Мягков Андрей Станиславович |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная /cпециальная дисциплина *(если есть интеграция)* |
| Наименование дисциплины | История | Учебная практика УП 01 |
| Наименование раздела | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения и водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства. |
| Наименование темы | Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. | Элементы внутреннего водопровода. |
| Тема занятия | Развитие систем водоснабжения СССР в послевоенные годы. | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** *(08.01.29)* | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства. |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся (закрепление).  Систематизация и обобщение знаний и способов действия. |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Урок адаптирован для студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Учебник, Информационные источники** | В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История» учебник; Покровский Б.С. «Основы слесарного дела: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования», 2018 – 208 с., «Академия». |
| **Ключевые слова** | Водопровод, системы водоснабжения, жилищно-коммунальное хозяйство |
| **Базовые понятия** | Вторая мировая война, Великая Отечественная война, коренной перелом. |
| **Краткое описание** | Выполнение письменных заданий и устные ответы по пройденному материалу. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   
**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

**ПК 1.1** Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления;

**ПК 1.2** Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.

Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | **Типы оценочных мероприятий** | | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |  | |  |
| Проверка готовности к уроку  2 мин.  Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине  10 мин. | 1. Приветствует студентов. Проверяет готовность группы к уроку (проверка присутствующих, наличия на столах тетрадей и ручек).  2. Предлагает обучающимся задание: выполнить тест по предыдущей теме (задание на карточках).  Тест:  1. Укажите даты начала и окончания Второй мировой войны  2. Какое событие считается началом «коренного перелома» в ходе войны? А) Снятие блокады Ленинграда Б) Сталинградская битва В) Битва за Москву Г) Открытие второго фронта  3. Где было принято решение об открытии второго фронта? А) Сан-Францисская конференция Б) Ялтинская конференция В) Парижская конференция Г) Тегеранская конференция  4. Как называлась операция Германии по взятию Москвы? А) Тайфун Б) Барбаросса В) Вайс Г) Уран  5. В чём заключалась суть операции Оверлорд?\*  6. Назовите лидеров стран, входивших в «Большую тройку»\*  7. Укажите минимум 3 последствия Второй мировой войны\*  3.Проверяет выполнение задания вместе с обучающимися | 1. Приветствуют преподавателя  2. Выполняют тестовое задание на карточках  3. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | Актуализация знаний, включение студентов в целенаправленную деятельность | | Комбинированный опрос | | Компьютер, проектор, экран,  презентация, карточки с заданием |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | | | |
| Освоение нового материала, актуализация в контексте профессиональной деятельности  20 мин.  Закрепление нового материала  5 мин. | 1. Формулирует вместе с обучающимися тему урока  2. Объясняет обучающимся новый материал  3. Организует обсуждение среди студентов  4. Предлагает обучающимся письменно выполнить задание: описать, как системы водоснабжения используются в перечисленных ниже отраслях производства:  Сельское хозяйство  Пищевая промышленность  Фармакология  Химическая промышленность  Энергетика  Металлургия  Целлюлозно-бумажная промышленность  Машиностроение  5. Проверяет выполнение задания  6. Организует показ способов действия с запорно – регулирующей арматурой (заглушка, вентель, запорная арматура). (Мягков А.С.)  7. Проводит разминку для обучающихся  8. Предлагает обучающимся задание не закрепление пройденного материала:  1) Какая реформа Российской Империи обусловила развитие систем водоснабжения? 2) Когда в СССР впервые стали появляться очистные станции для воды?  3) До появления напорного водопровода, каким образом осуществлялось движение воды по трубам?  4) Перечислите минимум 3 отрасли промышленности, нуждающиеся в бесперебойных поставках воды  5) Почему Советский Союз был вынужден строить временные водопроводы без заглублений?  9. Организует проверку задания вместе с обучающимися | 1. Формулируют тему урока вместе с преподавателем  2. Слушают преподавателя.  3. Принимают участие в дискуссии  4. Самостоятельно выполняют письменное задание в тетрадях  5. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем (ответ у доски)  6. Выполняют действия с запорно – регулирующей арматурой (заглушка, вентель, запорная арматура).  7. Выполняют упражнения.  8. Самостоятельно выполняют задание на закрепление  9. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | | Закрепление навыков применения усвоенного материала в контексте метапредметной деятельности;  формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  формирование навыков аккуратного оформления письменной работы | | Устный опрос,  работа у доски | Компьютер, проектор, экран,  презентация, доска, запорно – регулирующая арматура (заглушка, вентель, запорная арматура). |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | | | |
| Диагностика  2 мин. | Задает вопросы: «О чём мы с вами сегодня говорили?»  «Что нового вы сегодня узнали?»  «Все ли понятно было на уроке?  Требуется ли что-то объяснить ещё раз?» | Отвечают на вопросы | Формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  Формирование личного отношения к истории родной страны, роли собственной профессии в её развитии | | Фронтальный опрос | | Компьютер, проектор, экран,  презентация |
| Подведение итогов, домашнее задание  3 мин. | Задает домашнее задание: Повторить параграф 85, страница 240. Выполнить задания к документу на странице 253 (ДЗ прикреплено в ШП).  Выставляет оценки. | Фиксируют домашнее задание |
| Рефлексия  3 мин. | https://profit-success.ru/wp-content/uploads/4/6/5/465a8e758bc098e7bbb6f4e28fd204cd.jpegВыберите три слова, которые наиболее точно характеризуют ваше состояние на уроке: | Отвечают на поставленный вопрос |