**Технологическая карта занятия**

1. Информация о преподавателях

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя (-ей)** | Куликова Алена Андреевна |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием/ интегрированным с содержанием общепрофессиональной (специальной) дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная /cпециальная дисциплина *(если есть интеграция)* |
| Наименование дисциплины | Английский язык |  |
| Наименование раздела | Достижения, инновации в области науки и техники |  |
| Наименование темы | Functions of computers- чтение и понимание текста |  |
| Тема занятия | Functions of computers- чтение и понимание текста | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** *(08.01.28)* | Мастер отделочных строительных и декоративных работ |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся (закрепление).  Систематизация и обобщение знаний и способов действия. |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Урок адаптирован для студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Учебник, Информационные источники** | Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик, Planet of English : учебник английского языка для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования «Академия», 2015,256с |
| **Ключевые слова** | Компьютер, функции |
| **Базовые понятия** | intricate ['mtnkit] — сложный, запутанный, electronic circuit [sbkt'romk 'sa:kit] — электронная цепь, схема, to operate switches [ops'reit 'switfiz] — приводить в дей­ствие переключатели, to store numbers ['sto: 'плтЬзг] — запоминать числа, to manipulate [ms'nipjuleit] —управлять; обращаться; преобразовывать, to input / to feed in — вводить (информацию), to turn on = to switch on — включать, to turn off = to switch off— выключать, to process data [prou'ses 'delta] — обрабатывать данные, to supply [sa'plai] — подавать, вводить, снабжать, обес­печивать, addition [s'difn] — сложение, subtraction [sAb'trajkJh] — вычитание, division [di'vrjn] —деление, multiplication ['тлИгрп'кег/п] — умножение, exponentiation [eksps'nenji'eijn] — возведение в степень, user ['juzs] — пользователь, input device ['input di'vais] — устройство ввода, disk drive ['disk 'draiv] — дисковое запоминающее уст­ройство, дисковод, tape drive ['teip 'draiv] — запоминающее устройство на магнитной ленте, cathode-ray tube ['kseOsd rei 4ju:b] — электроннолучевая трубка, to make decisions — принимать решения, instantaneously [jnstan'teinjssli] — мгновенно, немедлен­но |
| **Краткое описание** | Чтение текста, выполнение письменных заданий по тексту и устные ответы по пройденному материалу. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | | **Типы оценочных мероприятий** | | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |  | |  |
| Проверка готовности к уроку  2 мин.  Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине  10 мин. | 1. Приветствует студентов. Проверяет готовность группы к уроку (проверка присутствующих, наличия на столах тетрадей и ручек).  2. Предлагает обучающимся задание: выполнить тест по предыдущей теме (задание на листочке).  ***А. Назовите три формы следующих неправильных глаго­лов:***  То be; to have; to mean; to learn; to become; to bring; to know; to think; to buy; to pay; to take; to do; to begin; to give; to make;, to keep; to get; to read; to show.  ***Б. Преобразуйте следующие предложения в Past Simple.***  1. Many people have an opportunity to use computers.   1. There is no doubt that computers solve problems very quickly. 2. Instructions direct the operation of a computer. 3. Computers bring with them both economic and social changes. 4. Comput­ing embraces not only arithmetics, but also computer literacy.   6. It is well known that computers prepare laboratory tests.  7. Those persons are computer literate and think of buying a new computer.  8. They receive a subscription magazine once a month.  9. My mother is ill and visits her doctor every other day.  10. Experts know much about how to prepare programs  3.Проверяет выполнение задания вместе с обучающимися | 1. Приветствуют преподавателя  2. Выполняют тестовое задание на карточках  3. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | Актуализация знаний, включение студентов в целенаправленную деятельность | | Комбинированный опрос | | Компьютер, проектор, экран,  презентация, карточки с заданием |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | | | |
| Освоение нового материала, актуализация в контексте профессиональной деятельности  20 мин.  Закрепление нового материала  5 мин. | 1. Формулирует вместе с обучающимися тему урока  2. Объясняет обучающимся новые слова  3. Организует чтение текста обучающимися  4. Отвечает на вопросы по тексту вместе с обучающимися  5. Предлагает обучающимся письменно выполнить задание:  ***Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний***  Сложная сеть электронных цепей; управлять (приво­дить в действие) переключателями; возможные состояния; хранить (запоминать) числа; обрабатывать символы; по­средством ввода сигналов; включать; выключать; размаг­ничивать сердечники; обработка информации; информа­ция в виде команд; символы, называемые данными; выполнять математические операции; выдавать результа­ты; обеспечивать необходимую информацию; иметь заме­чательные возможности; основные свойства; сложение, вычитание, деление, умножение; возведение в степень; средства для общения с пользователем; устройство ввода; дисковод; считывать информацию; вывод информации; катоднолучевая трубка; принимать решения; выполнять тысячи логических операций; без устали; находить решение задачи; значительно меньший промежуток времени;человек; нудная рутинная работа; в соответствии с введен­ной программой; вырабатывать свои суждения; возможно­сти ограничены программой, заложенной в него челове­ком; дать требуемую информацию; электрические импульсы; со скоростью света; мгновенно производить огромное количество математических операций; человеку может не хватить всей жизни, чтобы закончить работу.  5. Проверяет выполнение задания | 1. Формулируют тему урока вместе с преподавателем  2. Слушают преподавателя.  3. Читают текст  4. Отвечают на вопросы  5. Самостоятельно выполняют письменное задание в тетрадях  5. Проверяют правильность выполнения задания вместе с преподавателем | | Закрепление навыков применения усвоенного материала в контексте метапредметной деятельности;  формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  формирование навыков аккуратного оформления письменной работы | | Устный опрос, чтение текста,  работа в тетрадях | Компьютер, проектор, экран,  презентация, доска, лист с заданиями. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | | | |
| Диагностика  2 мин. | Задает вопросы: «О чём мы с вами сегодня говорили?»  «Что нового вы сегодня узнали?»  «Все ли понятно было на уроке?  Требуется ли что-то объяснить ещё раз?» | Отвечают на вопросы | Формирование коммуникативных навыков, умения четко формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  Формирование личного отношения к истории родной страны, роли собственной профессии в её развитии | | Фронтальный опрос | | Компьютер, проектор, экран,  презентация |
| Подведение итогов, домашнее задание  3 мин. | Задает домашнее задание: Выполнить перевод текста на листе (ДЗ прикреплено в ШП).  Выставляет оценки. | Фиксируют домашнее задание |
| Рефлексия  3 мин. | https://profit-success.ru/wp-content/uploads/4/6/5/465a8e758bc098e7bbb6f4e28fd204cd.jpegВыберите три слова, которые наиболее точно характеризуют ваше состояние на уроке: | Отвечают на поставленный вопрос |