

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»

СОГЛАСОВАНО
Главный инженер
ООО "Департамент городского хозяйства"

/  Лаптий Г.В.

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

/  Ширкалин М.А.

«31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по основной образовательной программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии:


08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ

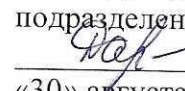
Квалификации выпускника
Столяр строительный
Плотник
Паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лущина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОДБ 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык ». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
- 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
- 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
- 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 2.5. Пакет экзаменатора

3. Критерии оценивания

- 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
- 3.2 Оценка устных ответов обучающихся:
- 3.3 Общая классификация ошибок.
- 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда контрольно -оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме письменного экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Русский язык»;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

УМЕТЬ:

У-1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У-2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У-3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У-4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У-5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У-6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У-7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У-8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У-9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У-10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

ЗНАТЬ:

З-1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З-2 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З-3 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

З-4 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

3-5 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-- культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способностей к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
<p>У-1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>анализ текста; редактирование текста; написание сочинения, отзыва, эссе;</p> <p>Умеет использовать основные правила русского языка, понятия и схемы; создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>правильное, точное, уместное употребление языковых единиц; анализ текста; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-3 проводить лингвистический анализ текстов различных</p>	<p>определение стиля текста; составление текста различных стилей; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты.</p>

<p>функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p> <p>Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.</p>	<p>Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-4 использовать основные виды чтения</p>	<p>передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая</p>

<p>(ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <p>передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p> <p>понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; воспринимать текст как единое смысловое целое; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;</p>	<p>работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Умеет пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;</p> <p>использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;</p> <p>рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы.</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>написание сочинения-рассуждения: отзыва, рецензия, эссе;</p> <p>выступления учащихся;</p> <p>работа с техническими текстами;</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>

	<p>групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>	
<p>У-7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>объяснять соотношение звука и буквы в слове; проводить звуковой и буквенный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>писать рецензии, рефераты;</p> <p>писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме</p> <p>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения;</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного</p>	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная</p>

текста.	общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); п использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	я работа. Контрольная работа.
Знания:		
З-1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;	понимание различий между языком и речью; знание функций языка;	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
З-2 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знание основных единиц языка; знания взаимодействия уровней языка;	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
З-3 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	формулировка основных правил;	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
З-4 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-	владение нормами речевого поведения;	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.

деловой сферах общения;		Контрольная работа.
3-5 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	понимание соотношения понятия «литературный язык» и «разговорная речь»; знать речевые и культурные нормы	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный экзамен.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Наука о русском языке	Устный опрос. Входной контроль (диктант). Тестирование. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 1	У1-У10, 31-35		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Устный опрос. Тестирование. Практические работы.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 2	У1-У10, 31-35		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 3	У1-У10, 31-35		
Раздел 4. Лексика и фразеология	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 4	У1-У10, 31-35		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 5	У1-У10, 31-35		

Раздел 6. Морфология и орфография	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 6	У1-У10, 31-35		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У10, 31-35	Контрольная работа № 7	У1-У10, 31-35	Экзамен	У1-У10, 31-35

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Типовые задания для оценки знаний 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5

Умений: У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине Контрольный диктант.

Горит костер рябины красной

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине Контрольная работа № 2. «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже собрался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчастную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположены близко друг к другу и образуются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все огладеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатыстым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающие призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби

небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Контрольная работа № 3 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
- 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
- 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
- 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захолус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..

3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный 3) выр..сти, оз..реть, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться 4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглёр

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) приОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жоКей, мажОрный, шоКсе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишьСя по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная

3) букв больше, чем звуков: пыль, статья.

4. 3) неприкасаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) известНяк, ненавистНик, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещь, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дул]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырАсти, озАрить, прикасаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыТный, жизнерадосТный, доблесТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаетсья ночью, увлечься спортом, разрежьБте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Контрольная работа №4.

Контрольный тест по теме: «Лексика. Фразеология».

Инструкция по выполнению работы

Тест проводится на заключительном уроке по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». На его выполнение даётся 20 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Задания направлены на проверку знаний, умений и навыков по разделу «Лексика. Фразеология».

Задания 1-7 предполагают выбор одного правильного варианта ответа из четырёх предложенных.

В заданиях 8-10 необходимо найти правильный ответ и записать его.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Критерии оценивания работы

За каждый правильный ответ заданий № 1-7 ставится 1 балл, за каждое верно выполненное задание № 8-10 2 балла.

«5» - 12- 13 баллов,

«4» - 9-11 баллов,

«3» - 6-8 баллов,

«2» - 0-5 баллов.

Вариант 1

К заданиям № 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите номер правильного ответа.

1) Укажите значение слова ГАРЬ в данном предложении: **Плохо только, что теперь здесь на много-много лет останется мёртвая гарь, и ещё не скоро зазеленеют на месте пожарища первые деревца.**

1. Сыпучие остатки от сгорания каменного угля

2. Выгоревшее место в лесу

3. Лес, поваленный бурей

4. Место, заросшее бурьяном

Ответ: _____

2) Укажите слово, которое в данном предложении (задание 1) использовано в переносном значении.

1. Гарь 2. Первые 3. Зазеленеют 4. Мёртвые

Ответ: _____

3) Укажите вариант ответа, в котором оба слова являются однозначными:

1. Масштаб, взгляд 2. Непогода, суверенитет

3. Лирика, лирик 4. Секунда, сиять

Ответ: _____

4) Укажите предложение, в котором вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ:

1. Начинаящий писатель ПРЕДСТАВИЛ свой роман на суд читателей.
2. Абитуриенты ПРЕДСТАВИЛИ аттестаты и медицинские справки.
3. И она ПРЕДСТАВИЛА себе эти поля под осенним дождём.
4. Русский язык – это громаднейшая сокровищница, которая ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам безграничные возможности.

Ответ: _____

5) Укажите предложение, которое содержит синонимы:

1. Сытый голодного не разумеет.
2. Между тем он был уже совершенно разорён, опустошён, пущен по ветру
3. Ближний сосед лучше дальней родни.
4. Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.

Ответ: _____

6) Укажите предложение, которое содержит фразеологизм.

1. В день, когда по народному поверью зима с молодой весной силой меряется, всяк тайно желает, чтобы верх весна взяла.
2. И я всё с большим нетерпением ожидаю перелома в природе: когда наконец всполошится всё вокруг от радости обновления.
3. Чернели гребни прошлогодней пахоты, бурели пролысины старой травы.
4. По запорошенной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и снова всё вокруг засияло молодо и радостно.

Ответ: _____

7) Укажите предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

1. Полуграмотные, невежественные люди вряд ли за два года станут хорошими специалистами.
2. Свита у адмирала состояла из невежественных, несведущих в морском деле людей.
3. Воспитанного человека легко отличить от невежды.
4. Сейчас я понимаю, что был тогда круглым невеждой, хотя и закончил техникум.

Ответ: _____

При выполнении заданий № 8-10 запишите полученный ответ словами.

8) Выпишите из данного предложения фразеологизм: **Мальчик скользнул взглядом по моей ампутации и с какой-то безнадежной, недетской тоской спросил: «Дядя, может у вас есть сухарик?»**

Ответ: _____

9) Замените слово **ПОЖЕЛАЕШЬ** из данного предложения стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним. **У тебя будет всё, чего ты только пожелаешь; жить с тобой мы станем дружно и весело...**

Ответ: _____

10) Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы. **Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны.**

Ответ: _____

Вариант 2

К заданиям № 1-7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Выберите номер правильного ответа.

1) Укажите значение слова **МАСШТАБ** в данном предложении: **Негативное воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы.**

1. Отношение длины линий на карте к действительной длине
2. Прочность, основательность
3. Размах, охват, значение
4. Расстояние между крайними точками

Ответ: _____

2) Какое выделенное слово употреблено в прямом значении?

1. Потерянный взгляд
2. Сорванный цветок
3. Натянутые отношения
4. Подавленное состояние

Ответ: _____

3) Укажите вариант ответа, в котором оба слова являются однозначными:

1. Кровля, настоящий
2. Запомнить, кольцо
3. Модель, модельер
4. Отдыхать, низина

Ответ: _____

4) Укажите предложение, в котором вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ:

1. ПЕСЧАНЫЙ пляж был усеян отдыхающими.
2. Большую опасность представляют ПЕСЧАНЫЕ бури.
3. Старинные ПЕСЧАНЫЕ часы стояли на камине.
4. Путешественники наконец-то выбрались на ПЕСЧАНУЮ отмель.

Ответ: _____

5) В каком предложении не использован синоним существительного БЕСПОКОЙСТВО?

1. Он бы успокоился на мой счёт; тревога бы у него прошла за меня.
2. Он посмотрел на свои тонкие пальцы, и старые, загнанные внутрь обиды вспыхнули в нём с новой силой, и душа сжалась в смятении и боли.
3. Она ждала, тревожно прислушиваясь, и внезапно вздрогнула, когда снаружи донёсся к нам глухой смешанный шум.
4. В лице её я заметил какое-то нервное волнение.

Ответ: _____

6) Укажите предложение, которое содержит фразеологизм.

1. Тихая Кемь помнит бурное, опасное время – тревожный XVI век.
2. Новая цивилизация, наверное, не захочет глобальных экспериментов – социальных, экономических, религиозных.
3. С четырёх часов Невский проспект пуст, но с наступлением сумерек опять оживает.
4. Происшествие, свидетелем которого я невольно стал, заставило меня посмотреть на моего юного соседа новыми глазами.

Ответ: _____

7) Укажите предложение, в котором НЕТ лексической ошибки.

1. В издательстве готовится к печати новая книга – автобиография жизни великого актёра.
2. Гордыня за свой народ, за свою землю помогала нам выдержать самые тяжёлые испытания.
3. Многие школьники думают, что дворяне вели праздную жизнь.
4. Продукты, которые кладут на прилавок, упакованы в герметичную упаковку.

Ответ: _____

При выполнении заданий № 8-10 запишите полученный ответ словами.

8) Выпишите из данного предложения фразеологизм: **Несправедливо думать, будто представители этих профессий – артисты, благо они сами в этом уверены, тогда как сплошь и рядом между ними менее артистов, чем, например, между кустарями, собственным умом и корявыми пальцами создающими «хитрые штучки».**

Ответ: _____

9) Замените слово НЕВЕДОМЫЙ из данного предложения стилистически нейтральным синонимом. Запишите синоним в начальной форме. **Но вот эти, которые стояли теперь колонной, взявшись по двое, готовы отправиться в неведомый путь, ведь выжили же!**

Ответ: _____

10) Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы. **Хотел объехать целый свет и не объехал сотой доли.**

Ответ: _____

Ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	4	2
3	2	4
4	2	3
5	2	3
6	1	4
7	3	1
8	скользнул взглядом	сплошь и рядом

9	захочешь	неизвестный
10	раздался	свет

Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика и словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывающая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивающая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямота, упрямый, упрямитесь; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывающая, заботливый, разбиение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Контрольная работа № 7 по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях».

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков требованиям Государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- безударные личные окончания глаголов;
- написание приставок пре- и при-;
- -н- и –нн- в прилагательных;
- непроизносимые согласные в словах;
- написание о-ё после шипящих,

Для постановки знаков препинания:

- при вводных словах,
- при уточняющих членах предложения;
- при обособленных членах предложения;
- в ССП; в СПП; в СБП.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков учащихся:

- синтаксического разбора сложного предложения и словосочетаний;
- фонетического разбора;
- разбора слова по составу;
- умение составлять схему к указанному предложению.

На Чёрном озере

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста.

Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка

закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть её, как бритвой.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тявканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать. Чёрная рыба снова прошла у самого борта и зацепила пером за весло.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцей побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста недалеко от нашей палатки.

Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место. (К.Паустовский. 235 слов)

Грамматические задания.

1. Фонетический разбор слова:

Гигантская – 1-й вариант

Тявканье – 2-й вариант

2. Раобратить слова по составу:

Прибрежные, готовились – 1-вариант *Хватающий, отскочила* – 2-й вариант

Из своего предложения выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи:
Синтаксический разбор предложения:

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тявканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. – 1-й вариант

Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. – 2-й вариант

5. Выписать СПП и составить к нему схему. – 1-вариант

Выписать ССП и составит к нему схему. – 2-й вариант.

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонетика. Буквы. Звуки.
2. Всегда мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки.
3. Звуки, обозначающие мягкость согласных. Буквы, обозначающие два звука.
4. Чередование. Оглушение. Озвончение.
5. Лексика. Однозначные слова. Многозначные слова.
6. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы
7. Что такое синонимы? Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы
8. Морфемика. Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа
9. Словообразование. Способы словообразования
10. Сложные слова. Сложносокращенные слова
11. Правописание сложносокращенных слов (пол-, полу-, соединительные гласные –о,-е)
12. Правописание корней с чередованием А-О
А) –гар-, -гор-. –зар-, -зор-, -клан-, клон-, Б) –лаг-, лож-, -кас-, -кос-, В) –раст-, -ращ-, -рос-
13. Правописание корней с чередованием Е-И
(-бир-бер-, -дир-дер-, -мир-мер-, -тир-тер-, -пир-пер-, -стил-стел-, блист-блест-)
14. Приставки на З-, С-
15. Приставки пре-, при-
16. Орфография. Орфоэпия
17. Грамматика. Синтаксис. Морфология
18. Пунктуация.
19. Какие члены предложения относятся к второстепенным?
20. Дополнение
21. обстоятельство.
22. Определение.
23. Грамматическая основа. Подлежащее
24. Сказуемое. Типы сказуемых.
25. Однородные члены предложения.

26. Какие знаки препинания ставятся при однородных членах предложения с обобщающими словами
27. Односоставное предложение. А) определенно-личное, Б) неопределенно-личное, В) обобщенно-личное, Г) безличное, Д) назывное.
28. Двусоставное предложение.
29. Обращение
30. Вводные слова
31. Самостоятельные части речи.
32. Служебные части речи.
33. Что такое склонение?
34. Что такое имя существительное?
35. Несклоняемые имена существительные.
36. Разносклоняемые имена существительные.
37. Склонение существительных.
38. Что такое имя прилагательное?
39. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
40. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
41. Что такое глагол?
42. Сколько видов имеет глагол?
43. Что такое спряжение глагола?
44. Разноспрягаемые глаголы.
45. Сколько наклонений имеет глагол?
46. Синтаксическая роль глаголов в предложении.
47. Что такое причастия?
48. Как образуются действительные причастия?
49. Как образуются страдательные причастия?
50. Что такое причастный оборот?
51. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют причастия?
52. Что такое деепричастия?
53. Как образуются деепричастия несовершенного вида?
54. Как образуются деепричастия совершенного вида?
55. Что такое деепричастный оборот?
56. Какую синтаксическую роль в предложении выполняют деепричастия?
57. Что такое наречие?
58. Когда на конце наречия пишется –о, а когда –а?
59. Какие наречия пишутся через дефис?
60. Какой главный признак наречий?
61. Степени сравнения наречий. Сравнительная и превосходная степень сравнения.
62. Что такое числительное?
63. На какие группы делятся числительные?
64. Какие числительные называются простыми, сложными, составными?
65. В каких числительных мягкий знак пишется в середине, а в каких пишется на конце?
66. Как склоняются числительные 5-20,30?
67. Как склоняются числительные 40,90,100?
68. Как склоняются числительные 50-80, 500-900?
69. Как склоняются порядковые числительные?
70. Местоимение.
71. Разряды местоимений.
72. Какие части речи относятся к служебным?
73. Для чего служат предлоги?
74. Для чего служат частицы?
75. Для чего служат союзы?
76. Междометия.
77. Какие члены предложения называются обособленными?
78. Какие дополнения называются обособленными?

79. Что такое обособленное обстоятельство?
 80. Что такое обособленное определение?
 81. Что такое обособленное приложение?
 82. Типы речи.
 83. Стили речи.
 84. Сложносочиненное предложение.
 85. Сочинительные союзы
 86. Сложноподчиненное предложение.
 87. ССП с придаточными определительными.
 88. СПП с придаточными изъяснительными.
 89. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места.
 90. СПП с придаточными времени.
 91. СПП с придаточными причины.
 92. СПП с придаточными цели. 98. Тире между подлежащим и сказуемым.
 93. СПП с придаточными условия. 99. Полные и неполные предложения.
 94. СПП с несколькими придаточными 100. Уточняющие члены предложения.
 А) последовательное подчинение
 Б) однородное подчинение
 В) неоднородное подчинение (параллельное)
 95. Бессоюзное сложное предложение.
 96. Значения БСП.
 97. Прямая речь. Косвенная речь.

2.5 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Русский язык» проводится по окончании прохождения курса в IV семестре.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____20__ г. Протокол № ____	ЭКЗАМЕН По учебной дисциплине ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____20__ г.
Дата:	Курс II группа № ФИО:	ВАРИАНТ 1

Инструкция к выполнению экзаменационной работы	Критерии оценивания экзаменационной работы
<p>Данная работа включает в себя вопросы с выбором ответа (последовательность цифр; слово или словосочетание; соотношение букв и цифр). Всего 24 вопроса, на которые вы должны дать краткий ответ.</p> <p>На выполнение всех заданий вам дано ровно 4 часа (240 минут).</p> <p>Преподаватель оставляет за собой право не принимать работы в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не допущен до экзамена; 2. Работа списана; 3. При наличии двух абсолютно одинаковых работ (учитывается характер и количество ошибок) обе 	<p>Задание 1 – 6 оценивается в 1 балл Задание 8 – 24 оцениваются в 1 балл Задание 7 оценивается 1 балл за 1 правильный ответ (максимальное количество баллов за задание 5)</p> <p>Максимальное количество баллов: 28</p> <p>Оценка "3" ставится за 12- 20 баллов; Оценка "4" ставится за 21 - 25 баллов Оценка "5" ставится за 12 - 20 балла</p>

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств.

(2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) <...> Пушкин в своем творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.

2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.

3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утончённым стилистическим приёмом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.

4) В пушкинской поэзии форма никогда не вступает в противоречие с содержанием, несмотря на то что поэт расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка.

5) В пушкинских произведениях много разговорных и просторечных слов, поэтому он настоящий художник.

2. Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите его.

Вопреки этому

В свою очередь

Именно так

Потому что

Однако

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова ОБРАЗ. Определите значение, в котором это слово использовано в третьем (3) предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБРАЗ, -а, муж.

1) Вид, облик. *Создать что-н. по своему образу и подобию* (т.е. похожим на себя; книжн.). *Потерять о. человеческий* (то же, что *потерять облик человеческий*). *В образе когон.* (в виде кого-н.).

2) Живое, наглядное представление о ком-чём-н. *Светлый о. матери.*

3) В искусстве: обобщённое художественное отражение действительности, облечённое в форму конкретного индивидуального явления. *Поэт мыслит о.*

4) В художественном произведении: тип, характер. *Плюшкин о. скупца. Артист вошёл в о.* (вжился в роль).

5) Порядок, направление чего-н., способ. *О. жизни. О. мыслей. О. действий.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО

выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сИроты

недУг

освЕдомиться

углубИть

рвалаА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Её ЗВУЧНЫЙ смех не мог не вызвать улыбки окружающих.

ПРОБЛЕМНАЯ ситуация, возникшая в отношениях двух стран, вызывала тревогу.

ИСКУССТВЕННАЯ радость хозяев дома поставила гостей в неловкое положение.

БУДНЕЕ выражение его лица поразило меня до глубины души.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения призваны способствовать развитию дружественных связей между государствами, поддержанию мира и безопасности.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ни разу не ОШИБИЛСЯ

менее СЛОЖНЫЙ

детских ЯСЛЕЙ

ПЯТЬЮСТАМИ книгами

опытные ТРЕНЕРЫ

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Сюжет поэмы «Руслана и Людмилы» типично сказочный.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Многие из тех, кто любят посещать Третьяковскую галерею, прекрасно знают историю её создания.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) А.А. Блок писал, что «я послал тебе чёрную розу в бокале Золотого, как небо, аи».	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Вопреки вашего предсказания моя поездка прошла замечательно.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Окончив весной Петербургскую консерваторию, Чайковского пригласили в число ее профессоров.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

одр..хлеть

заск..чить

б..гемот

прик..сновение

в..негрет

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

на..кусил, о..бросил

беспр..мерный, пр..одолеть

з..йти, под..шёл

д..стать, пр..бабушка

на..бровный, по..бросить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

сирен.. вый
вид..мый
приветл..вый
сговорч..вый
закруч..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

утрач..нный
распущ. .енный
надыш..шься
спил..нный
ожида..мый

12. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Много написано книг о (не)опознанных летающих объектах, много снято фильмов.

Ирина далеко (не)красавица, однако что-то прекрасное светится в её глазах.

(Не)редко мы используем в речи фразеологизмы, желая выразить свою мысль образно.

Вода в реке оказалась (не)холодной, но очень мутной.

Эта глубокая, суровая складка, (не)ожиданно за две ночи прорезавшаяся между бровями седого господина, поразила присутствующих

13. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я люблю тебя **ЗА(ТО)**, что ты **(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ** долгих лет не раз доказывал свою безграничную преданность.

(ПО)ЭТОМУ склону горы сошла лавина, **(ОТ)ТОГО** невероятным кажется спасение туристов.

(ЗА)ЧЕМ совершать поступки, за которые **(В)ПОСЛЕДСТВИИ** будет стыдно?

(В)ДОГОНКУ ему крикнули, **ЧТО(БЫ)** он больше не появлялся на этой улице.

Куприн-писатель получил **(ПО)ИСТЕНЕ** всенародное признание, **ПОТОМУ(ЧТО)** его творчество любимо в нашей стране.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Изгна(1)ый из време(2)ого пристанища медведь беш(3)о рывкнул и испуга(4)о ринулся по нехоже(5)ым тропам в глубину тайги.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую?

1) Грин был как великолепным пейзажистом и мастером сюжета так и очень тонким психологом как романтиком так и реалистом.

2) В литературных салонах Петербурга аристократы обсуждали литературные новинки и упражнялись в стихотворных импровизациях слушали чтение новых произведений и развлекались.

3) Образование и тонкий художественный вкус не мешали Фёдору Ивановичу Толстому вести безалаберный и разгульный образ жизни.

4) Пушкину пришлось пережить не только волнения первого сватовства, но и отказ маменьки Натальи Гончаровой.

5) В тот день Лиза поднялась ни свет ни заря.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Гости остались в столовой (1) шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении (2) и (3) опасаясь быть нескромными (4) вскоре разъехались (5) один за другим (6) не поблагодарив хозяина за хлеб-соль.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В создании поэтического образа участвуют (1) буквально (2) все художественные средства, вместе взятые. Но звукопись в таких случаях (3) безусловно (4) удваивает и утраивает художественную выразительность слова.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Живя у Раевских в Крыму (1) Пушкин увлёкся произведениями Байрона (2) влияние которого на Пушкина впоследствии (3) постепенно угасает (4) и окончательно преодолевается в «Евгении Онегине».

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Современники Пушкина говорили (1) что во время отпевания обширная площадь перед церковью представляла собою сплошной ковер из человеческих голов (2) и (3) что (4) когда тело поэта выносили из церкви (5) то шествие на минуту загнулось: на пути лежал кто-то большого роста, в рыданиях.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

Сто процентов человеческого

(1) Ненавижу диктаторов — ничего хорошего человечеству они никогда не приносили.

(2) Но как быть с диктатурой гена — этого крохотного властителя нашей жизни?

(3) Говорят, против судьбы не попрёшь. (4) Люди веками убеждались в могуществе рока, иначе не передавали бы из поколения в поколение грустную пословицу. (5) Современная биология подвела научный фундамент под фольклорный афоризм: ученые утверждают, что наша судьба на три четверти зависит от генов. (6) Проще говоря, что досталось от родителей, то и определит нашу долгую или не очень долгую жизнь.

(7) Три четверти, что и говорить, очень много. (8) Но это, на наше счастье, вовсе не означает, что все заранее предопределено и нам остается только покорно брести по дороге, проложенной загадочным механизмом наследственности. (9) Да, мы здорово зависим от судьбы. (10) Но не стоит прогибаться под диктатуру гена: двадцать пять процентов свободы, которые оставляет нам наследственность, в нашей судьбе куда важнее, чем неизбежные три четверти.

(11) Величайший россиянин всех времён был правнуком знаменитого крестника Петра Великого, генерала Ганнибала. (12) От прадеда он унаследовал железное здоровье, немалую физическую силу, могучий характер и редкую работоспособность. (13) Почему он-то не вышел в генералы? (14) Ведь какую карьеру мог бы сделать с его умом и энергией! (15) Видимо, двум ярко одарённым родственникам хватило для поиска жизненного призвания той четверти натуры, которая, в отличие от трёх наследственных четвертей, давала им свободу выбора. (16) Чернокожий воспитанник царя не видел для себя судьбы, кроме престижной военной. (17) А на жизнь Пушкина решающее влияние оказали не гены, а либеральные преподаватели Лицея и вольнолюбивые однокашники, которые азартно состязались в стихотворчестве, поначалу не слишком понимая, чем именно смуглый курчавый мальчишка отличается от Дельвига, Кюхельбекера и Соболевского.

(18) Куда вела наследственность хилого мальчика Сашеньку? (19) Скромное поместье, безрадостное общение с докторами, карты с соседями, в лучшем случае служение хитроумной государыне по статской части. (20) Но Александр Васильевич сполна использовал возможности четвертой четверти судьбы, став тем самым Суворовым, величайшим полководцем России за всю её историю.

(21) Я не ученый, никакой статистики у меня нет, только личные наблюдения. (22) Иногда — любопытные. (23) Например, отчетливо вижу, как с течением времени меняются писательские жёны. (24) Многие из них, живя с талантливыми людьми, сами становятся талантливыми. (25) Вот случай, поразительный по яркости. (26) Девочка познакомилась с известным поэтом, начался роман. (27) Дальше — рядовая советская судьба: поэта сослали, и девочку с ним, поэта посадили, и он безвестно пропал в зоне, а повзрослевшую девочку на долгие годы загнали в лагерный барак. (28) Выжила. (29) Вышла. (30) И написала поразительную книгу воспоминаний, одну из лучших образцов русской прозы XX века. (31) Да, Осип Эмильевич Мандельштам был великим поэтом. (32) Но как вышло, что и Надежда Яковлевна Мандельштам стала автором великой книги, не только глубокой, честной и точной, но и почти безукоризненной по стилю?

(33) Когда поэта погубили, а рукописи изъяли, вдова поняла, что, кроме неё, некому сохранить для русской культуры стихи, заменить которые ничем. (34) А как их сберечь, когда за ней наверняка вот-вот придут (вскоре и пришли)? (35) Где хоть относительно безопасное место для рукописей? (36) Надежда Яковлевна такое место нашла — в собственном мозгу.

(37) Стихи мужа она выучила наизусть, и все бесконечные лагерные годы, чтобы ничего не забылось, ежедневно повторяла в уме. (38) Без всяких оговорок, это был подвиг. (39) Но ещё и потрясающая школа работы над словом. (40) Думаю, человек, способный прочесть на память «Медного всадника», «Демона» или «Анну Снегину», просто не сможет писать плохо. (41) А ведь Надежда Яковлевна удерживала в памяти не десять, не двадцать — сотни стихотворений мастера.

(42) С наукой не спорят — раз умные люди говорят, что наша участь на три четверти predetermined генами, значит, так оно и есть. (43) Но главное в нашей судьбе заключено в четвёртой четверти: призвание, радость освоения мира, азарт познания, дружба, любовь, роскошь человеческого общения, столь ценимая Антуаном де Сент-Экзюпери. (44) Если суммировать, получится примерно вот что: биологическим в нас командуют гены — а человеческое? (45) А человеческое в себе создаем мы сами. (46) На все четыре четверти. (47) На все сто процентов.

(По Л. Жуховицкому)

Леонид Аронович Жуховицкий (род. в 1932 г.) — русский писатель, публицист, драматург. В своем творчестве поднимает актуальные социально-нравственные вопросы.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Наша судьба заранее не predetermined генами, унаследованными от родителей.
- 2) Пушкин стал величайшим поэтом, потому что он унаследовал гены генерала Ганнибала — знаменитого крестника Петра Великого.
- 3) Судьба каждого человека зависит не столько от биологического фактора — наследственности, сколько от того, как он сам распорядится собственной жизнью.
- 4) Надежда Яковлевна Мандельштам выучила стихотворения мужа, чтобы воспитать в себе безукоризненное чутье к слову.
- 5) Суворов был величайшим полководцем России за всю её историю.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-6 представлено описание.
- 2) Предложение 27 содержит повествование.
- 3) Предложения 7-10 содержат элементы описания.
- 4) В предложении 17 присутствует элемент описания.
- 5) В предложениях 42-47 содержится рассуждение.

22. Из предложений 42-44 выпишите контекстные антонимы. _____

23. Среди предложений 6-10 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи утвердительного слова и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20—23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Автор, характеризуя важную роль генов в нашей судьбе, использует троп

(А) _____ (предложение 2). Однако (Б) _____ («величайший россиянин всех времен» в предложении 11) подчёркивает

важность поиска жизненного призвания вопреки наследственности. А какой, по мнению публициста, могла быть судьба А.В. Суворова, если бы он покорно подчинился «диктатуре генов»? Такой синтаксический приём, как (В) (предложения 18—19), позволяет читателю понять это. Тогда что же поможет нам стать хозяевами собственной судьбы? (Г) _____ (предложение 43) дает ответ на этот вопрос».

Список терминов:

1. метонимия
2. сравнительный оборот
3. ряд однородных членов
4. метафора
5. вопросно-ответная форма изложения
6. синонимы
7. контекстуальные антонимы
8. градация
9. лексический повтор

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № ____	ЭКЗАМЕН По учебной дисциплине ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:	Курс II группа № ФИО:	ВАРИАНТ 2

Инструкция к выполнению экзаменационной работы	Критерии оценивания экзаменационной работы
Данная работа включает в себя вопросы с выбором ответа (последовательность цифр; слово или словосочетание; соотношение букв и цифр). Всего 24 вопроса, на которые вы должны дать краткий ответ. На выполнение всех заданий вам дано ровно 4 часа (240 минут). Преподаватель оставляет за собой право не принимать работы в следующих случаях: 1. Студент не допущен до экзамена; 2. Работа списана; 3. При наличии двух абсолютно одинаковых работ (учитывается характер и количество ошибок) обе работы будут квалифицироваться как списанные.	Задание 1 – 6 оценивается в 1 балл Задание 8 – 24 оцениваются в 1 балл Задание 7 оценивается 1 балл за 1 правильный ответ (максимальное количество баллов за задание 5) Максимальное количество баллов: 28 Оценка "3" ставится за 12- 20 баллов; Оценка "4" ставится за 21 - 25 баллов Оценка "5" ставится за 12 - 20 балла

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; <...> фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.
- 2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.

3) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чем говорится, и это их важнейшая функция.

4) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо знать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.

5) Образные средства языка, например фразеологизмы, украшают речь и выражают отношение к тому, о чём говорится, и уместное их использование способно воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите его.

во-первых

наоборот

иными словами

однако

лишь

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФУНКЦИЯ. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФУНКЦИЯ, -и, ж.

1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.

2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие нек-рая определённая величина, а также сама эта величина. *Линейная ф.* (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента).

3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). *Ф. желёз.*

4) Роль, значение чего-н. (книжн.). *Ф. синтаксиса.*

5) Обязанность, круг деятельности (книжн.). *Служебные ф. Ф. профкома.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО

выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

убрАла

тамОжня

закУпорить

оптОвый

понЯвший

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Лучший способ построить **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ** отношения с подростком — искренне интересоваться его жизнью.

При раскопках древнего поселения археологи нашли много **ГЛИНЯНОЙ** посуды. **ЛЕДЯНОЕ** побоище на Чудском озере показало незаурядную смекалку русских воинов. «Турист» — современная и **КОМФОРТАБЕЛЬНАЯ** гостиница, расположенная в экологически чистом районе города.

Степан Петрович руководил бригадой, которая строила **ДОБРОТНЫЕ** кирпичные дома.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛУТОРАСТА рублям

ДВОЕ бабушек

знойных ПУСТЫНЬ

ЛЯГТЕ на диван

ОБЕИМ девушкам

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Пушкин писал, что «не дай мне Бог сойти с ума»..	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Замечательная экскурсия в Ясную Поляну понравилась как взрослым, а также и детям.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Немало гениев вошли в мировую историю	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Благодаря советов Безухова Андрей Болконский начал возрождаться к жизни.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Прочитав текст о гениях, мои мысли обратились к Пушкину.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Зан..мать

выск..чить

зар..зиться

к..лбаса

с..речевый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

Пр..зентация, пр..баутка

во..сидать, ра..грести

..дача, бе..возвратно

по..шутить, о..блеск

пр..умолкнуть, пр..лечь

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

продл..вать

недоум..вать

гречн..вый

привередл. .вый

стро..вой

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

развлека..мый

закле..нный

неприемл..мый

стел..тся

независ..мый

12. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Всех возмутил ничем (не)оправданный поступок Кости.

Окна были (не)мыты и открыты настежь.

(Не)откуда Илье Муромцу подмоги ждать!

(Не)продуманное тобой решение может обернуться большими неприятностями

(Не)красна изба углами, а красна пирогами

13. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Все разговоры (НА)СЧЕТ продажи имения продолжались уже (В)ТЕЧЕНИЕ месяца.

(НЕ)СМОТРЯ на привилегии, отец жил довольно скромно, (БЕЗ)УСТАЛИ работая в саду.

Подарок готовили **(В)ТАЙНЕ** от окружающих, **(В)ПОЛГОЛОСА** переговариваясь по вечерам. **(ПО)НЕВОЛЕ** задуматься о будущем, когда националисты **(В)ОТКРЫТУЮ** говорят о ненависти к инородцам.

(В)НАЧАЛЕ прошлого века **(ОТ)ТОГО** дома был прорыт подземный тоннель к пруду.

14. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

Я до сих пор вижу дуги с узорами, писа(1)ыми масля(2)ной краской, золоче(3)ую упряжь коней с лебеди(4)ыми шеями, которые на масле(5)ой неделе наперегонки мчат по деревенской улице.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую?

1) Вчера охотник шёл весь день и почти всю ночь и остановился для отдыха в крошечной темноте.

2) Чтение сего письма не только возбудило во мне разные чувствования но и жестоко оскорбило.

3) Мрачный и неподвижный замок грозно и неприступно смотрел на пришельцев из-за тёмного леса.

4) Сюжет того или иного рассказа или повести очень часто напоминает различные случаи из жизни.

5) Луна поднималась и освещала дорогу полей дома деревни.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Человек (1) по-доброму относящийся к другому (2) может быть настроен на его благодарность (3) и (4) не дождавшись её (5) начать сердиться.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Язык — это (1) несомненно (2) наиболее стабильный инструмент управления и очевидный носитель общественного сознания. В целом (3) наш язык остаётся (4) по-прежнему (5) «великим и могучим».

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Во время южной ссылки и Пушкин служил в Кишиневе под начальством генерала Инзова (1) в гостеприимном доме (2) корога (3) жил орёл (4) прикованный к крыльцу длинной цепью.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

При матери я крепился (1) не жаловался (2) и не плакал (3) но (4) когда она стала уезжать (5) не выдержал (6) и с рёвом погнался за машиной.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

Начало формы

(1) Шестидесятипятилетнего Георгия Андреевича, известного физика-ядерщика, лауреата нескольких международных премий, беспокоило, что младший сын увлекается спортом и почти ничего не читает. (2) Неужели это свойство поколения, неужели книга перестала быть тем, чем она уже была в России в течение двух столетий для образованных людей? (3) Не может быть, чтобы книга, самый уютный, самый удобный способ общения с мыслителем и художником, ушла из жизни!

(4) Он сам стал читать двенадцатилетнему сыну. (5) Но сын не улавливал того очаровательного перемигивания многих смыслов, которое даёт настоящий художественный текст и в который автор вовлекает благодарного читателя. (6) Неужели телевизор и компьютерные игры победили? (7) И нельзя же все время читать ему вслух. (8) Георгия Андреевича в этом возрасте невозможно было оторвать от книги! (9) Более того, он был уверен, что его успехи в физике каким-то таинственным образом связаны с прочитанными и любимыми книгами. (Ю) Занимаясь физикой, он заряжал себя азартом вдохновения, который охватывал его при чтении. (11) А ведь счастье этого состояния он испытал до физики. (12) Книга была первична.

(13) Нет, надо приучить сына читать самостоятельно. (14) Но сын этого не хотел, морщился, пытался любым способом увильнуть от постылой обязанности.

(15) На даче отец с сыном играли в бадминтон. (16) Из-за язвительных насмешек постоянно выигрывавшего сына отец вдруг понял, что он, хотя и физик высокого класса, никаким ав-

торитетом у сына не пользуется. (17) Нужно завоевать авторитет. (18) Но как это сделать? (19) Спорт — единственное, что увлекает мальчика кроме телевизора и компьютерных игр. (20) Он должен через спорт завоевать авторитет у сына. (21) Он должен переиграть его в бадминтон. (22) На следующий день, когда сын предложил поиграть, отец сказал ему:

— (23) Если я у тебя выиграю, будешь два часа читать книгу!

— (24) Ты у меня выиграешь... — презрительно ответил сын. — (25) Папа, у тебя крыша поехала!

— (26) Но ты согласен на условия?

— (27) Конечно!

(28) Отец, решив выиграть у сына, внутренне сосредоточился, напряжился, хотя взял себя в руки и внешне держался равнодушно.

(29) Постоянно слышалось шлепанье ракеткой по волану. (30) Хотя Георгий Андреевич весь был сосредоточен на игре, в голове его мелькали мысли, никакого отношения к игре не имеющие.

(31) Если бы Пушкин прожил ещё хотя бы десять лет, вероятно, история России могла быть совершенно другой. (32) Удар!

(33) Вся русская культура расположена между двумя фразами: пушкинской: подите прочь, какое дело поэту мирному до вас! (34) И толстовской: не могу молчать! (35) Удар!

(36) Задыхаюсь! (37) Задыхаюсь! (38) Нельзя было почти всю жизнь работать по четырнадцать часов! (39) Удар!

(40) Выражение «тихий Дон», кажется, впервые упоминается у Пушкина в «Кавказском пленнике»... (41) Если бы не перечитывал сыну, никогда бы не вспомнил... (42) Удар!

(43) Если предстоит конец книжной цивилизации, это удесятит агрессивность человечества.

(44) Ничто не может заменить натурального Толстого и натурального Шекспира... (45) Удар!

(46) Сын, не замечая необычайной сосредоточенности отца, пропустил достаточно много ударов, уверенный, что отец случайно вырвался вперед. (47) Но при счёте десять — пять в пользу отца (а играть решили до двадцати одного очка) он как бы очнулся.

(48) Шквал сильных ударов посыпался на отца. (49) Но почти все удары, сам удивляясь себе, отец изворачивался брать и посылать обратно. (50) Он дотягивался до очень трудных подач и отбивал их, замечая в глазах у сына как бы комически-заторможенное уважение. (51) Однако сын порядочно загнал его своими подачами. (52) Сердце колотилось во всю грудную клетку, он был весь мокрый от пота. (53) Но чем трудней ему было, с тем большей самоотдачей он шёл к победе. (54) В каждый удар он вкладывал все силы, как будто удар этот был последним и самым решительным.

(55) Игра приближалась к победному концу, и сын стал нервничать.

— (56) Эта ракетка соскальзывает с руки, — крикнул он, — я пойду возьму запасную.

(57) И побежал домой. (58) Отцу показалось, что эта передышка в две-три минуты спасла его. (59) Сейчас, когда игра остановилась и он осознал свою усталость, он чуть не отдал концы от пережитого напряжения.

(60) Отец слегка отдышался. (61) Сын прибежал с новой ракеткой, и они продолжили игру. (62) И хотя эта ракетка была ничуть не лучше прежней, сын стал бить по волану с такой размашистой силой, словно стремился не просто выиграть у отца, а вытолкнуть его из жизни.

(63) Сын опять загнал отца, но вдруг споткнулся, наступив на шнурок незавязанного кеда.

(64) Он занялся своими шнурками, а отец в это время старался отдышаться, иначе от переутомления он сам мог грохнуться. (65) Через минуту отец выиграл, на два очка опередив сына, и вдруг почувствовал всем своим существом, что сын проникся к нему уважением...

(66) После обеда мальчик послушно пошёл читать в свою комнату...

(По Ф. Искандеру)

Фазиль Абдулович Искандер (род. в 1929 г.) — советский и российский прозаик и поэт. Мир, в котором живут герои Ф. Искандера — это миниатюрная копия нашего большого мира, где соседствуют смешное и трагическое, мудрость и глупость, хитрость и простодушие.

20. Какие из высказываний могут служить иллюстрацией к основной проблеме текста?

Укажите номера ответов.

- 1) Самые трусливые, неспособные к сопротивлению люди становятся неумолимыми там, где они могут проявить абсолютный родительский авторитет. {Конфуций}
- 2) Всегда, прежде чем может быть возведено что-то новое, должен быть поколеблен авто-

ритет уже существующего. (С. Цвейг)

3) Унция авторитета стоит фунта работы. (Л. Питер)

4) Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В. Даль)

5) Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом. (А. Макаренко)

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 31-34 представлено рассуждение.

2) Предложение 44 поясняет суждение, высказанное в предложении 43.

3) Предложение 21 является выводом, обобщающим суждения, содержащиеся в предложениях 19-20.

4) В предложениях 55-57 содержится описание.

5) В предложениях 63-65 содержится рассуждение

22. Из предложений 26-29 выпишите

фразеологизм.

23. Среди предложений 45-47 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20-23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, В, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Георгию Андреевичу в его возрасте очень сложно было выдержать темп игры, заданный сыном, и такое синтаксическое средство, как (А)_____ (предложения 36-37),

отражает его реальное физическое состояние. Однако

(Б)_____ (предложение 54) помогает понять, с какой самоотдачей отец старался

завоевать авторитет, победив сына. Решительное противостояние Георгия Андреевича не могло не удивить мальчика, и троп (В)_____ : «комически-заторможенное уважение»

(предложение 50) рисует начало зарождения этого

чувства. Сын не мог и подумать, что его отец чуть жив от усталости: в лексике (Г)

(предложение 59) точно характеризует самочувствие Георгия Андреевича».

Список терминов:

1) градация

2) развернутая метафора

3) инверсия

4) восклицательное предложение

5) эпитет

6) олицетворение

7) фразеологизм

8) контекстные антонимы

9) сравнение

3. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных работ обучающихся

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный во времени**, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.3 Общая классификация ошибок.

I – орфографическая ошибка

Ошибки в словах (буквенные, постановка дефиса, слитное и раздельное написание) (Орфография)

V – пунктуационная ошибка

Это ошибки в постановке знаков препинания (запятая, точка, тире, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, точка с запятой, кавычки, скобки. (Синтаксис)

Г – грамматическая ошибка

Это ошибки в образовании и употреблении формы слова, т.е. сочетаемости в грамматических формах (Морфология)

P – речевая ошибка

Употребление не соответствующих смыслу слов или форм слова (Лексика) Здесь и непонимание значения слова, тавтология, неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов и т.д.

C – стилистическая ошибка

Ошибки в употреблении стилистически окрашенных слов в инородном стиле. Единство стиля – важная компонента любой работы. (Лексика и Развитие речи.)

Стилистический и смысловый разнобой между частями предложения.

Л – логическая ошибка

Ошибки логического построения текста. Среди них наиболее часто встречающаяся – отсутствие причинно-следственной связи.

К логическим ошибкам также следует отнести порядок слов в предложении, ведущий к искажению смысла.

Ф – фактическая ошибка

Это ошибки смысловые, искажение исходного содержания текста (в сочинении и изложении) (Развитие речи)

Z – нарушение абзацного членения

Текст неверно разделен на микротемы, абзацы (Синтаксис и Развитие речи)

Отдельный вид ошибок - бедность и однообразие используемых синтаксических конструкций.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Литература» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык ». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчик: Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда контрольно - оценочных средств

- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
- 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
- 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
- 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 2.5. Пакет экзаменатора

3. Критерии оценивания

- 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
- 3.2 Оценка устных ответов обучающихся:
- 3.3 Общая классификация ошибок.
- 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда контрольно -оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 «Литература» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Литература»;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Уметь:

У-1 Воспроизводить содержание литературного произведения;

У-2 Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У-3 Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У-4 Определять род и жанр произведения;

У5 Выявлять авторскую позицию;

У6 Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У-7 Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У-8 Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

У- 9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

З-1 Образную природу словесного искусства;

З-2 Содержание изученных литературных произведений;

З-3 Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века;

З-4 Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З-5 Основные теоретико-литературные понятия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнационального общения.
- В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
<p>У- 1. Воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>Самостоятельное прочтение произведения. Работа с критической литературой (составление конспекта критической статьи). Составление кроссворда по творчеству писателя. Определение роли пейзажа, своеобразия воплощения авторской позиции в романе. Подготовка презентации на темы. Подготовка презентации творчества писателей. Работа с критической литературой.</p>	<p>Защита проекта; выборочный пересказ; художественный пересказ; тестирование; проверочные работы;</p>
<p>У-2 . Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p>	<p>Анализ эпизодов в произведениях писателей. Сопоставительный анализ образов в произведении. Анализ образа в произведении. Работа по выявлению особенностей поэтики писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-художественного замысла. Работа по исследованию особенностей стиля (сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами), своеобразия языка. Определение роли пейзажа в произведении. Составление тематических схем по произведению того или иного автора. Определение авторской позиции и способов ее выражения в художественном произведении. Работа по выявлению особенностей поэтики писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-</p>	<p>Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа.</p>

	художественного замысла.	
У- 3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Работа с дополнительной литературой (подготовка доклада) по теме. Работа с критической литературой (подготовка доклада) по теме. Подготовка к сочинению по произведению писателя. Написание сочинения по произведению писателя.	Практические занятия; контрольная работа; тестирование; Опрос.
У - 4. Определять род и жанр произведения;	Работа со справочной литературой по теме.	Практические занятия;
У-5. Сопоставлять литературные произведения;	Сопоставительный анализ произведений. Сопоставительный анализ образов в произведениях.	Практические занятия, индивидуальные задания Сочинение.
У- 6. Выявлять авторскую позицию;	Определение своеобразия воплощения авторской позиции в романе. Работа по выявлению особенностей поэтики писателя, оценке роли пейзажа в раскрытии его идейно-художественного замысла. Определение авторской позиции и способов ее выражения в художественном произведении.	Практические занятия; Сочинение
У -7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Заучивание наизусть одного из стихотворений или отрывка из произведения автора.	Практические занятия;
У-8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по теме. Написание эссе, аннотаций, рецензий, отзывов, сочинений по произведениям писателя.	Практические занятия; контрольная работа.
У- 9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Написание аннотаций, рецензий, отзывов, сочинений на литературные темы.	Контрольная работа.
Знания:		
З-1. Образную природу словесного искусства;	Определение специфики литературы как вида искусства. Представление о развитии понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	Практические занятия.

<p>3-2. Содержание изученных литературных произведений;</p>	<p>Формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка.</p>	<p>Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; проверочная работа; выборочный пересказ; художественный пересказ</p>
<p>3- 3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p>	<p>Описание жизненного и творческого пути писателей, определение основных тем и мотивов их произведений Сообщение сведений из биографии писателей. Характеристика творчества писателей. Определение этапов творчества. Представление подготовленных презентаций творчества писателей.</p>	<p>Тестирование; индивидуальные задания.</p>
<p>3- 4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p>	<p>Воспроизведение знаний об историко-культурном процессе и представление периодизации русской литературы. Описание специфики литературы как вида искусства, взаимодействия русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Описание самобытности русской литературы Обзор культуры. Представление о литературной борьбе. Определение романтизма как ведущего направления русской литературы 1-й половины XIX века. Описание самобытности русского романтизма Наблюдения над развитием реализма в творчестве писателей. Представления о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе, феномене русской литературы, взаимодействии разных стилей и направлений, жизнеутверждающем реализме, нравственных поисках героев. Сообщение о литературной критике. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Представление о неповторимости развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр.</p>	<p>Письменная работа в форме реферата; практические занятия.</p>

	<p>Хореография. Феномен русского меценатства. Описание традиций русской классической литературы XIX века и представление об их развитии в литературе XX века.</p> <p>Формулирование общечеловеческих проблем начала XX века в прозе и поэзии. Определение новаторства литературы начала XX века.</p> <p>Систематизация литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.</p> <p>Определение роли искусства в жизни общества. Воспроизведение полемики по вопросам литературы</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</p> <p>Сообщение о поэзии «серебряного века»</p> <p>Обсуждение проблемы традиций и новаторства в литературе начала XX века. Рассмотрение форм ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов</p> <p>Рассмотрение Серебряного века как своеобразного «русского ренессанса».</p> <p>Сообщение о литературных течениях поэзии русского модернизма: символизме, акмеизме, футуризме.</p> <p>Представление творчества поэтов, творивших вне литературных течений.</p> <p>Определение противоречивости развития культуры в 20-е годы</p> <p>Описание литературного процесса 20-х годов. Перечисление литературных группировок и журналов (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.)</p> <p>Изложение политики партии в области литературы в 20-е годы</p> <p>Сообщение о смерти И.В. Сталина, XX съезде партии, изменениях в общественной и культурной жизни страны. Перечисление новых тенденций в литературе. Описание тематики и проблематики, традиций и новаторства в произведениях писателей и поэтов</p>	
3- 5. Основные теоретико-	Характеристика романтизма как	Самостоятельная работа с

<p>литературные понятия;</p>	<p>ведущего направления русской литературы 1-й половины XIX века. Определение самобытности русского романтизма, своеобразия жанра и композиции произведения.</p> <p>Определение композиции, сюжета, идейного замысла</p> <p>Перечисление объектов сатиры и сатирических приемов, определение гиперболы и гротеска как способов изображения действительности</p> <p>Определение романа-эпопеи</p> <p>Рассмотрение жанрового своеобразия эпопеи</p> <p>Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.)</p> <p>Описание своеобразия драматургии писателя, короткого юмористического рассказа.</p> <p>Развитие понятия о драме</p> <p>Перечисление традиций и определение новаторства в литературе. Описание новой системы стихосложения.</p> <p>Представление о тоническом стихосложении (на творчестве В.В. Маяковского).</p> <p>Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности (на творчестве С.А. Есенина, М.И. Цветаевой и др.)</p> <p>Развитие понятия о рассказе (на творчестве И.Бабеля).</p> <p>Систематизация разнообразных типов романа в советской литературе (на творчестве М.А. Булгакова).</p> <p>Развитие понятия о стиле писателя (на творчестве М.А. Шолохова).</p> <p>Формулирование проблемы традиций и новаторства в поэзии, сообщение о поэтическом мастерстве (на творчестве А.А. Ахматовой).</p> <p>Перечисление традиций русской классической литературы и описание новаторства в поэзии (на творчестве А.Т. Твардовского).</p> <p>Представление о становлении жанра романа антиутопии в 20-е годы («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова).</p> <p>Определение авторской песни. Оценка ее места в историко-культурном</p>	<p>художественными текстами и другими источниками;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические занятия.</p>
------------------------------	--	--

	процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	
--	--	--

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «литература», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	Устный опрос. Вводный контроль. Тестирование.	У1-У9, 31-35	Контрольная работа № 1, Контрольная работа № 2.	У1-У9, 31-35		
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века.	Устный опрос. Тестирование.	У1-У9, 31-35	Контрольная работа № 3, Контрольная работа № 4, Контрольная работа № 5, Контрольная работа № 6, Контрольная работа № 7	У1-У9, 31-35		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.	Устный опрос. Тестирование.	У1-У9, 31-35	Контрольная работа № 8	У1-У9, 31-35		

Раздел 4. Литература XX века.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35		У1-У9, 31-35		
Раздел 5. Серебряны й век русской поэзии.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35	Контроль ная работа № 9.	У1-У9, 31-35		
Раздел 6. Особеннос ти развития литературы 1920-х годов.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35		У1-У9, 31-35		
Раздел 7. Особеннос ти развития русской литературы 1930-х - начала 1940-х годов.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35	Контроль ная работа № 10, Контроль ная работа № 11.	У1-У9, 31-35		
Раздел 8. Особеннос ти развития русской литературы и культуры периода Великой Отечествен ной войны и первых послевоенн ых лет.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35	Контроль ная работа № 12.	У1-У9, 31-35		
Раздел 9. Особеннос ти развития русской литературы и культуры 1950 – 1980-х годов.	Устный опрос. Тестирова ние.	У1-У9, 31-35		У1-У9, 31-35		
Раздел 10.	Устный	У1-У9,		У1-У9,		

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.	опрос. Тестирование.	31-35		31-35		
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	Устный опрос. Тестирование.	У1-У9, 31-35		У1-У9, 31-35		
Тема Итоговая работа		У1-У9, 31-35	Итоговая контрольная работа	У1-У9, 31-35	Итоговая контрольная работа	У1-У9, 31-35

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Типовые задания для оценки знаний 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5

Умений: У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Раздел: Русская литература первой половины 19 века.

Тема: Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Контрольная работа №1.

I вариант

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина б) «Трумп или подшипа» И. А. Крылова
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

- а) завязка б) кульминация в) развязка г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

- а) «Сказание о Борисе и Глебе» б) «Слово о полку Игореве»
в) «Поучение» Владимира Мономаха г) «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова

в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,

Дайте мне сиянье дня,

Черноглазую девицу,

Черногривого коня.

Я красавицу младую

Прежде сладко поцелую,

На коня потом вскочу,

В степь, как ветер, улечу.

а) А. С. Пушкин б) М. Ю. Лермонтов в) В. А. Жуковский г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

а) роман б) поэма в) повесть г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

а) М. Н. Раевской б) Е. Н. Карамзиной в) А. П. Керн г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

а) метафора б) гипербола в) инверсия г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

а) «Мертвые души» б) «Недоросль» в) «Евгений Онегин» г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя.

а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

а) А. С. Пушкин б) М. Ю. Лермонтов в) Н. В. Гоголь г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

а) Н. В. Гоголь б) А. С. Грибоедов в) Д. И. Фонвизин г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

а) А. С. Пушкин б) М. Ю. Лермонтов в) Н. В. Гоголь г) А. С. Грибоедов д) Н. М. Карамзин е) В. А. Жуковский

А) «Невыразимое» Б) «Выбранные места из переписки с друзьями» В) «Бедная Лиза» Г) «Анчар» Д) «Горе от ума» Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

а) Н. В. Гоголь б) М. Ю. Лермонтов в) Д. И. Фонвизин г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая б) последовательная в) зеркальная г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе» б) «Пророк» в) «Деревня» г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

а) смежная (парная) б) перекрестная в) опоясывающая г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

II вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

а) В. А. Жуковского б) А. С. Пушкина в) М. Ю. Лермонтова г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций

б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека

в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель

г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Фелица» Г. Р. Державина

в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова

г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

а) эпос б) лирика в) драма г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

Я вас любил: любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит;

Я не хочу печалить вас ничем.

а) инверсия б) метафора в) аллегория г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

а) Н. В. Гоголь б) А. С. Грибоедов в) Д. И. Фонвизин г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

а) ничего б) хронологическая последовательность событий

в) место действия г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

а) тип «маленького человека» б) тип «лишнего человека»

в) байронический герой г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

а) гротеск б) метонимия в) антитеза г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

а) в романе «Евгений Онегин» б) в драме «Борис Годунов»
в) в повести «Станционный смотритель» г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

а) М. Ю. Лермонтов б) А. С. Пушкин в) А. Н. Радищев г) Д. И. Фонвизин

12. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
в) А. С. Пушкин «Станционный смотритель»
г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

*Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин ассессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содействие,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.*

а) Чацкий б) Молчалин в) Фамусов г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

а) «Пророк» б) «К Чаадаеву» в) «Деревня» г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

а) доктор Вернер б) Максим Максимыч в) Г. А. Печорин г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

а) «Мертвые души» б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
в) «Ревизор» г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатошь горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

а) Плюшкин б) Манилов в) Собакевич г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

*Быть можно дельным человеком
И думать о красе ногтей:
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай деспот меж людей.*

а) ямб б) дактиль в) амфибрахий г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

а) они рассказывают о судьбе писателя

- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
 в) в них дается характеристика отдельных персонажей
 г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа
20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм
21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».
- а) поэма б) ода в) элегия г) баллада
22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?
- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
 б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
 в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
 г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мое любимое художественное произведение»

Ответы

1 вариант	2 вариант
1 - г	1 - б
2 - г	2 - г
3 - а	3 - в
4 - б	4 - г
5 - в	5 - б
6 - г	6 - в
7 - в	7 - г
8 - б	8 - б
9 - б	9 - г
10 - в	10 - в
11 - в	11 - б
12 - в	12 - в
13 - в	13 - в
14 - б	14 - в
15 - б	15 - в
16 - в	16 - г
17- а - Г	17 - б
б - Е	18 - а
в - Б	19 - г
г - Д	20 - в
д - В	21 - г
е - А	22 - в
18 - в	
19 - в	
20 - б	
21 - в	
22 - б	

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Раздел: Русская литература первой половины 19 века.

Тема: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь.

Контрольная работа по теме "Литература первой половины 19 века".

Вариант 1

1. В литературе этого направления частный человек сменяется человеком исключительным, страстным. О каком направлении идет речь?
 а) классицизм б) романтизм в) реализм г) сентиментализм
2. Убийство какого русского императора описано в оде «Вольность»?
 а) Александра I б) Александра II в) Павла I г) Петра III.
3. Найдите верный ответ:
 а) А. С. Пушкин родился в Петербурге б) А.С. Пушкин был сослан в Михайловское
 в) А.С. Пушкин учился в КирОВОГРАДСКОЙ академии г) А.С. Пушкин был на дуэли с Герценом.
4. Основная тема поэмы «Медный всадник»
 а) противоборство личности и государства б) тема любви
 в) тема верности «маленького человека» г) тема супружеской неверности
5. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут
 а) Наташа б) Мария в) Евгения г) Параша
6. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
 а) «К другу стихотворцу» б) «Мечтатель»
 в) «Воспоминания о Царском Селе» г) «Пророк»
7. М.Ю.Лермонтов родился
 а) в Тарханах б) в Петербурге в) в Москве г) в Пятигорске
8. Мотив одиночества – основной мотив в лирике
 а) А.С. Пушкина б) А.А. Фета в) Н.В. Гоголя г) М. Ю. Лермонтова
9. Основной мотив стихотворения «И скучно и грустно» М.Ю. Лермонтова
 а) жажда свободы, вольности, борьбы б) тема любви
 в) разочарование, одиночество, поиск гармонии в отношениях с окружающим миром
 г) тема народа и Родины
10. Кто подсказал Н. В. Гоголю сюжет «Мертвых душ»?
 а) М. Ю. Лермонтов б) А. С. Пушкин в) В. Г. Белинский г) придумал сам.
11. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В.Гоголю?
 а) «Герой нашего времени» б) «Майская ночь, или Утопленница»
 в) «Мцыри» г) «Ревизор»
 д) «Тарас Бульба» е) «Невский проспект»
12. Какое название носит проспект в одном из произведений Н.В. Гоголя?
 а) Невский б) Нежинский в) Московский г) Александровский
13. Что такое романтизм?
 а) изобразительно-выразительное средство б) литературное направление
 в) другое название фантастики г) вид тропа
14. Тема художественного произведения – это
 а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
 б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения

- в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

15. Перечислите несколько стихотворений А.С. Пушкина, которые относятся к философской лирике поэта.

16. Как Вы относитесь к лирике А.С. Пушкина?

Вариант 2

1. Главным конфликтом трагедии здесь является борьба чувства и долга, в которой обязательно побеждает долг. О каком направлении идет речь?

- а) классицизм б) романтизм в) реализм г) сентиментализм

2. Назовите жанр стихотворения «Вольность».

- а) Ода б) Элегия в) Послание г) Эпиграмма.

3. Найдите верный ответ:

- а) А.С. Пушкин женился на Анне Петровне Керн
б) А.С. Пушкин похоронен на Псковщине в Святогорском монастыре
в) сильнейшим впечатлением лицейских лет стала для А.С. Пушкина Великая Отечественная война.
г) род Пушкиных происходил из неизвестного крестьянского рода

4. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

- а) 1802-1841 б) 1789-1828 в) 1799-1837 г) 1805-1840

5. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

- а) Пётр – великая личность б) Пётр- деспот, тиран
в) двойственная оценка Петра г) здесь нет никакой оценки

6. Памятник в поэме «Медный всадник» символизирует

- а) Александра II б) Елизавету II в) Петра I г) Николая I

7. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

- а) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
б) В Московский университет
в) В Царскосельский лицей
г) В Петербургский университет

8. Главным в мироощущении Лермонтова М.Ю. стало чувство

- а) неразделенной любви б) страха за жизнь близких людей
в) радости за отмену крепостного права г) отчуждения от мира

9. Основной мотив стихотворения «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова

- а) осмысление судьбы своего поколения б) критика самодержавия и светского общества
в) тема народа и Родины г) жажда свободы, вольности, борьбы

10. Какое название носит один из циклов повестей Гоголя?

- а) Старгород б) Новгород в) Вышгород г) Миргород

11. «Какая быстрая совершается на нем фантазмагория в течение одного только дня! Сколько вытерпит он перемен в течение одних суток! Начнем с самого раннего утра, когда весь Петербург пахнет горячими, только что выпеченными хлебами и наполнен старухами в изодранных платьях и салопях, совершающими свои наезды на церкви и на сострадательных прохожих» - именно так описывает Гоголь

- а) приезд иностранца в Россию б) приезд ревизора в город

- в) Невский проспект г) Московскую ярмарку
12. Рассказ в «Невском проспекте» ведет
 а) поручик Пирогов б) Иван Иванович в) повествователь г) Евгений Онегин
13. Повторяющееся сочетание сильного и слабого места в стихотворном метре, служащее единицей длины стиха - это...
 а) стопа б) метр в) верлибр г) размер
14. Что такое хронотоп?
 а) целостный образ пространства и времени в литературном произведении, часто имеющий не только конкретный, но и символический смысл,
 б) перечисление событий, не соответствующих временному промежутку,
 в) повторение одинаковых звуков или слов в начале строк или строфы,
 г) перенос временного промежутка с древних времен в современность, часто используется авторами в целях создания фантастики
15. Перечислите несколько стихотворений А.С. Пушкина, которые относятся к любовной лирике поэта.
16. Как Вы относитесь к лирике М.Ю. Лермонтова?

Ответы:

	В-1	В-2
1	Б	А
2	В	А
3	Б	Б
4	А	В
5	Г	В
6	В	В
7	В	А
8	Г	Г
9	В	Б
10	Б	Г
11	А,В	В
12	А	В
13	Б	А
14	Г	А

Раздел: Русская литература во второй половине XIX века.

Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Контрольная работа № 3.

Сочинение по творчеству И.С.Тургенева.

Тематика сочинения: «В чем причина конфликта Базарова и Павла Петровича в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?»; «Почему любовь «сильных личностей» в романе «Отцы и дети» несчастлива?»

Контрольная работа № 4.

Контрольная работа по темам "Творчество Н.С.Лескова" , "Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина".

Тест по творчеству Н. С.Лескова Вариант 1.

1. Определите жанр произведения Н. С. Лескова “Очарованный странник”:
А. роман; Б. трагедия; В. повесть; Г. рассказ.
2. “Очарованный странник” – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются части в единое произведение?
А. сюжет; Б. автор – повествователь; В. героиня (Груша); Г. странствующий герой.
3. Определите характер повествования в произведении “Очарованный странник”:
А. объективно – повествовательный; Б. мемуары;
В. сказовый, от первого лица; Г. от третьего лица.
4. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:
А. русский человек со всем справится;
Б. русский человек всегда стремится к опасностям;
В. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;
Г. русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.
5. Какого героя из произведения Н. С. Лескова можно назвать “очарованным странником”:
А. цыганку Грушу; Б. князя; В. Ивана Флягина; Г. Савакирия.
6. С каким былинным богатырём сравнивает автор И. С. Флягина:
А. с Алёшей Поповичем; Б. с Добрыней Никитичем;
В. с Ильёй Муромцем; Г. с Савелием – богатырём Старорусским.
7. Как звали в детстве Ивана Северьяновича Флягина:
А. Измаил; Б. Мономах; В. Голован; Г. Казачок.
8. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи:
А. деньги; Б. освобождение от крепостной зависимости;
В. коня; Г. гармонь.
9. Прочему И. С. Флягин бежал в степь из города:
А. в поисках приключениях; Б. вслед за возлюбленной; В. был взят в плен;
Г. из – за убийства Савакирея.
10. Как удерживали главного героя в степи:
А. богатыми подарками; Б. самая красивая девушка была отдана в жёны И. С. Флягина;
В. его держали в яме в колодках; Г. “подщетинили” пятки.
11. Как долго находился И. Флягин в плену:
А. 1 год; Б. 3 месяца; В. 10 лет; Г. 5 лет.
12. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:
А. из – за ревности; Б. стремясь спасти её от греха убийства;
В. из – за неразделённой любви; Г. это произошло случайно.
13. Чем завершились скитания главного героя:
А. вернулся на родину к своему помещику; Б. обзавёлся своей семьёй;
В. постригся в монахи; Г. собирается идти на войну.

Вариант 2.

1. К какому жанру древнерусской литературы близка повесть «Очарованный странник»:
 - А. Апокриф Б. Хождение В. Житие Г. Поучение
2. Назовите отчество Ивана Флягина:
 - А. Ларионыч Б. Северьяныч В. Степаныч Г. Максимыч
3. С каким былинным богатырем сравнивает Лесков Ивана Флягина:
 - А. Добрыня Никитич Б. Илья Муромец
 - В. Никита Кожемяка Г. Алеша Попович
4. Что попросил Иван Флягин за спасение графской семьи:
 - А. Свобода Б. Деньги В. Гармонь. Г. Конь
5. Расставшись с цыганом, Флягин нанялся работать:
 - А. Лекарем Б. Коневодом В. Нянькой Г. Пастухом
6. Почему Иван Флягин бежал в степь:
 - А. Скрывался от хана Джангара Б. В поисках новой жизни
 - В. Из-за убийства Савакирея Г. Вслед за возлюбленной
7. Сколько времени герой провел в степи:
 - А. Десять лет Б. Три года В. Месяц Г. Один год
8. Как удерживали Ивана Флягина в степи:
 - А. Держали в колодцах в яме Б. Подсчитали пятки
 - В. Отдали в жены самую красивую девушку Г. Богатыми подарками
9. Почему Иван Флягин убил Грушу:
 - А. Из-за неразделенной любви Б. Это произошло случайно
 - В. Чтобы Груша не вернулась к князю Г. Чтобы спасти ее душу от греха – убийства
10. После убийства Груши Иван Флягин:
 - А. Пошел в рекруты Б. Попал в острог. В. Ушел в монастырь Г. Бежал в степь
11. Чем завершились скитания главного героя:
 - А. Обзавелся своей семьей Б. Постригся в монахи В. Вернулся на родину Г. Собирается на войну
12. Что не относится к биографии Ивана Флягина:
 - А. Нянька барскому ребенку Б. Актер в балагане
 - В. Солдат Г. Крепостной кузнец
13. Какое имя не принадлежит главному герою:
 - А. Голован Б. Петр Сердюков В. отец Измаил Г. брат Диомид

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. В. повесть	1Б
2. Г. странствующий герой	2Б
3. В. сказовый, от первого лица.	3Б
4. А. русский человек со всем справится	4В
5. В. Ивана Флягина	5В
6. В. с Ильёй Муромцем	6В
7. В. Голован	7А
8. Г. гармонь.	8Б
9. Г. из – за убийства Савакирея	9В
10. Г. “подсчитали” пятки.	10А
11. В. 10 лет	11Б
12. Б. стремясь спасти её от греха убийства	12Г
13. Г. собирается идти на войну	13Г

Тест по творчеству Салтыкова – Щедрина

1. Укажите даты жизни Салтыкова-Щедрина.
 А) 1836- 1886 Б) 1826- 1889 В) 1816-1879

2. Укажите верное суждение.
 - А) Салтыков-Щедрин родился в купеческой семье.
 - Б) Салтыков-Щедрин родился в дворянской семье.
 - В) Салтыков-Щедрин родился в семье разночинцев.
 - Г) Салтыков-Щедрин был единственным ребенком в семье.
 - Д) Книга Салтыкова-Щедрина “Пошехонская старина” имеет отчасти автобиографический характер.
3. Укажите ошибочное суждение.
 - А) Салтыков-Щедрин не получил домашнего образования в детские годы.
 - Б) Десяти лет от роду Салтыков-Щедрин поступил в московский дворянский институт.
 - В) В 1844 году Салтыков-Щедрин закончил Царскосельский лицей.
4. Несмотря на явную склонность и стремление к занятиям литературой, Салтыков-Щедрин после окончания Лицея поступил на казенную службу. Почему?
 - А) Не мог пойти против воли матери, желавшей видеть сына успешным чиновником.
 - Б) Как воспитанник, получивший образование за казенный счёт, Салтыков-Щедрин должен был в течение шести лет состоять на государственной службе.
 - В) Испытывал материальные затруднения.
5. Как назывались первые опубликованные произведения Салтыкова-Щедрина?
 - А) “Противоречия” Б) “Пошехонская старина”
 - В) “Господа Головлёвы” Г) “Запутанное дело”
6. Кто из самодержцев усмотрел в первых повестях Салтыкова-Щедрина “вредный образ мыслей и пагубное стремление к распространению идей, потрясших уже всю Западную Европу”?
 - А) Николай I Б) Александр I В) Александр II
7. Как долго длилась вятская ссылка Салтыкова-Щедрина?
 - А) Три года. Б) Пять лет. В) Семь с половиной лет.
8. Кто способствовал возвращению Салтыкова-Щедрина из вятской ссылки?
 - А) Тесть, вице-губернатор А. П. Болтин.
 - Б) Генерал-адъютант П. П. Ланской, женатый на вдове А. С. Пушкина.
 - В) Члены редколлегии журнала “Отечественные записки”.
9. Укажите российские города, в которых исполнял Салтыков-Щедрин обязанности чиновника.
 - А) Тверь Б) Рязань В) Псков Г) Пенза Д) Тула Е) Казань
10. Кто из писателей говорил: “Помним мы появление г-на Щедрина в “Русском вестнике”... О, тогда было радостное, полное надежд время!”
 - А) Л. Н. Толстой Б) А. Н. Некрасов В) Ф. М. Достоевский
11. В каком журнале Салтыков-Щедрин занял должность одного из главных сотрудников и руководителей?
 - А) “Русский вестник” Б) “Отечественные записки” В) “Современник”
12. Прочитайте фрагменты предложенных аннотаций и определите соответствия.
 - А) Роман, написанный в 1875-80 гг. как подобие семейной хроники.
 - Б) Сатирический роман, повлекший обвинения Салтыкова-Щедрина в глумлении над русским народом и искажении фактов русской истории.
 - В) Последнее произведение Салтыкова-Щедрина, законченное незадолго до смерти, о котором автор писал: “Прошу также не смешивать мою личность с личностью Затрапезного”.
 - Г) Первая книга Салтыкова-Щедрина, в которой отразилась русская жизнь последних лет крепостного строя с небывалой широтой охвата – от приемной губернатора до крестьянской избы, с неё началась “хроника” русской общественной жизни.
 - Д) Этот цикл произведений предназначался для “детей изрядного возраста”.

Е) Произведение, с которым Салтыков-Щедрин вернулся в литературу после вятской ссылки.

Ж) И. С. Тургенев назвал эту книгу замечательной, считая, что в ней отражена “сатирическая история русского общества во второй половине прошлого и начале нынешнего столетия”.

1. “Господа Головлёвы” 2. “История одного города”
3. “Сказки” 4. “Пошехонская старина” 5. “Губернские очерки”

13. Кто из политических деятелей цитировал Салтыкова-Щедрина чаще, чем кого-либо из русских писателей?

- А) В. И. Ленин Б) И. В. Сталин В) М. С. Горбачев

14. Писатели подчас занимаются словотворчеством. Некоторые авторские неологизмы (окказионализмы) становятся известными. Определите авторство.

- А) Головоотяпство. Б) Стушеваться. В) Мягкотелость.
Г) Недотёпа. Д) Человечный, благотворительность, влюбленность, достопримечательность, промышленность.

Е) Пенкосниматель.

1. Салтыков-Щедрин 2. Чехов 3. Достоевский 4. Карамзин

15. М. Горький утверждал, что без помощи Салтыкова-Щедрина “невозможно понять ...”

- А) русского человека Б) русскую культуру В) историю России во второй половине 19 века

16. Незадолго до смерти Салтыков-Щедрин начал новый труд “Забытые слова”. Писатель говорил публицисту Н. К. Михайловскому: “Были, знаете, слова ... А теперь потрудитесь-ка их поискать ... надо же напомнить!” Какие слова хотел напомнить салтыков-Щедрин?

- А) Совесть. Б) Взятка. В) Отечество. Г) Человечество. Д) Меценат.

17. Кому адресовал Салтыков-Щедрин письмо-завещание, в котором писал: “Паче всего люби родную литературу и звание литератора предпочитай всякому другому”?

- А) Н. А. Некрасову. Б) Читателю будущего. В) Сыну Константину.

18. Кто из отечественных карикатуристов выполнил серию иллюстраций к “Истории одного города” Салтыкова-Щедрина?

- А) Кукриниксы Б) Б. Е. Ефимов В) В. В. Дубов



19. Кто из художников создал иллюстрации к сказкам Салтыкова-Щедрина?



А) А.Н. Комаров Б) Е. М. Рачев В) Е. И. Чарушин

20. Кто из русских художников создал портрет Салтыкова-Щедрина, находящийся в Третьяковской галерее?

А) Перов Б) Крамской В) Репин



Ответы.

1. Б
2. Б, Д
3. А
4. Б
5. А, Г
6. А
7. В
8. Б
9. А, Б, Г, Д

10. В
11. Б
12. 1-А 2-Б, Ж 3-Д 4-В 5-Г, Е
13. А
14. 1-А, В, Е 2-Г 3- Б 4-Д
15. В
16. А, В, Г
17. В
18. А
19. Б
20. Б

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Контрольная работа №5

Дайте развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Контрольная работа №6

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Натasha Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»».

Условия выполнения заданий

Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход..

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Русская литература второй половины 19 века.

Контрольная работа №7

Вариант 1.

1. **Какие проблемы обозначились в русской литературе 2-й половины 19 века?**
А. Проблема революции и будущего России; Б. Проблема раскрепощения человеческой личности;
В. Проблема нового героя; Г. Проблема эмансипации женщины; Д. Все варианты верны
2. **Почему А. Островского называют «Колумбом Замоскворечья»?**
А. Основал район Замоскворечья;
Б. Открыл для русских читателей новый пласт: жизнь купцов, мелких чиновников и т.д., проживавших в Замоскворечье;
В. Проживал в Замоскворечье.
3. **К «темному царству» можно отнести таких героев пьесы А. Островского «Гроза», как**
А. Кабанова и Феклуша; Б. Кабанова и Дикой; В. Дикой и Борис.
4. **Назвать черты характера, несвойственные Катерине, главной героине пьесы А. Островского «Гроза»**

А. Грубость; Б. Неумение обманывать; В. Решительный характер;
Г. Религиозность; Д. Трудолюбие; Е. Стремление к общественной деятельности.

5. Назвать три романа И. Гончарова

6. Что символизирует диван Обломова?

А. Тунеядство; Б. Пассивность; В. Упадничество; Г. Склонность к размышлениям.

7. К какому общественному политическому течению относился И.С. Тургенев?

А. Консерваторы; В. Либералы; В. Демократы.

8. Портретные черты какого героя романа Тургенева «Отцы и дети» представлены в отрывке:

«...человек среднего роста, одетый в темный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?

А) Николай Петрович Кирсанов. Б) Отец Николая Петровича Кирсанова.
В) Евгений Васильевич Базаров. Г) Павел Петрович Кирсанов.

9. Кто из перечисленных героев был единомышленником Евгения Базарова?

А. Анна Сергеевна Одинцова; Б. Василий Иванович Базаров (отец);
В. Аркадий Кирсанов; Г. Нет единомышленников.

10. Назовите произведения, не принадлежащие перу Н.С. Лескова.

А. Левша; Б. Бежин луг;
В. Леди Макбет Мценского уезда; Г. Соборяне.

11. Главная тема повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»

А. Путешествия Ивана Флягина; Б. Трудный жизненный путь героя;
В. Тема праведничества; Г. Нравственные искания героя.

12. Какое учебное заведение закончил М.Е. Салтыков-Щедрин?

А. Московский университет Б. Царскосельский лицей
В. Петербургский университет.

13. Составьте соответствие тем и сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

А. Обличение самодержавной власти; Б. Обличение паразитического образа жизни господствующего класса; В. Обличение рядовых обывателей и либерально настроенных слоев общества в бездеятельности; Г. Представление угнетенного положения простого народа; Д. Представление образов правдоискателей.

1. Коняга; 2. Дикий помещик; 3. Премудрый пескарь; 4. Ворон-челобитчик; 5. Медведь на воеводстве.

14. Какие собрания по пятницам посещал в конце 40-х гг. Достоевский?

А. Поэтический кружок; Б. Кружок Петрашевского;
В. Кружок любителей словесности

15. В какой форме написана первая повесть Ф.М. Достоевского (написать одним словом)?

16. На какие два разряда подразделяет всё человечество герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников (записать словосочетаниями)?

17. Что заставило Раскольникова признаться в преступлении?

А. Разговоры с Соней Мармеладовой; Б. Совесть;
В. Допросы следователя Порфирия Петровича; Г. Ощущение разобщенности с людьми.

18. Какого очерка Л.Н. Толстой не писал

А. Севастополь в декабре месяце; Б. Севастополь в мае;
В. Севастополь в июне; Г. Севастополь в августе

19. О чем мечтает Андрей Болконский, герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир», в начале романа?

А. О выгодной женитьбе; Б. О высокой должности. В. О славе.

20. Какие военные события описывает Толстой в романе «Война и мир»?

- А. Военная кампания 1805-1807 годов;
- Б. Отечественная война 1812 года;
- В. Отечественная война 1941-1945 года.

21. Кому принадлежать приведенные ниже характеристики? Составить соответствие.

А. Кутузову Б. Наполеону.

- 1. «тяжело ступая», «по пухлому, изуродованному раной лицу», «лицо его становилось всё светлее и светлее от старческой кроткой улыбки»
- 2. «безучастный, ограниченный и счастливый от несчастья других взгляд», «круглый живот», «жирные ляжки коротких ног», «жёлтый, пухлый, тяжёлый, с мутными глазами»
- 3. «Не играл никакой роли»; «не делал никаких распоряжений, а только соглашался или не соглашался на то, что предлагали ему».
- 4. Роль «благодетеля мира», «делал свои распоряжения, которые или уже были исполнены прежде, чем он делал их, или же не могли быть и не были исполнены».

22. К «любимым» героям Л. Толстого относятся

А. Семьи Ростовых, Болконских, Безуховых; Б. Семья Курагины, Карагиных, Друбецких;

В. Кутузов; Г. Наполеон; Д. Тушин, Тимохин; Е. Шерер.

23. Какой рассказ не входит в «Маленькую трилогию» А.П. Чехова?

А. Крыжовник; Б. Ионыч; В. Человек в футляре; Г. О любви.

24. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» олицетворяет «прошлое»?

А. Лопахин; Б. Аня и Петя Трофимов; В. Раневская и Гаев

25. Символом чего является вишневый сад в пьесе?

А. Россия; Б. Родины; В. Будущего.

Вариант 2.

1. На какие течения разделилась русская общественность второй половины 19 века по вопросу о будущем России?

А. Революционеров-демократов и либералов;

Б. Западников и славянофилов;

В. Либералов и консерваторов.

2. Почему А. Островского называют основоположником русского драматического театра?

А. Основал первый русский драматический театр;

Б. Всю свою жизнь посвятил театру, многое сделал обновления репертуара, для драматургов и актеров;

В. Возглавил все московские театры.

3. Кого из перечисленных героев пьесы А. Островского «Гроза» нельзя отнести «жертвам темного царства»

А. Тихон и Варвара; Б. Борис и Кулигин; В. Катерина.

4. Почему Добролюбов назвал пьесу А. Островского «Гроза» самым решительным произведением?»

А. Катерина закончила жизнь самоубийством;

Б. Показан революционный настрой главной героини;

В. Впервые в русской литературе показана героиня, способная бросить вызов «самодурной силе».

5. Назвать публицистическое произведение (Путевой дневник) И. Гончарова.

6. «Обломовщина» - это

А) активный образ жизни;

Б) система взглядов на общество;

В) принадлежность к светскому обществу; Г) пассивный образ жизни.

7. С какими журналами не сотрудничал И.С. Тургенев?

- А. Современник; Б. Отечественные записки; В. Москвитянин.
- 8. Основным конфликтом в романе «Отцы и дети» является:**
А. Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.
Б. Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.
В. Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
Г. Борьба между либеральными монархистами и народом.
- 9. О чем спорят Евгений Базаров и Павел Петрович Кирсанов?**
А. О литературе и искусстве; Б. О природе; В. О народе;
Г. О государстве; Д. Все варианты верны.
- 10. Назовите произведения, не принадлежащие перу Н.С. Лескова.**
А. Запечатленный ангел; Б. Тупейный художник;
В. Леди Макбет Мценского уезда; Г. Запутанное дело.
- 11. Чем «очарован» герой повести Н. С. Лескова «Очарованный странник»?**
А. Лошадьми; Б. Красотой женщины; В. Красотой природы;
Г. Физической силой; Д. Все варианты верны.
- 12. Одним из редакторов какого журнала в 1868—1884 гг. являлся М.Е. Салтыков-Щедрин?**
А. Русский вестник; Б. Современник
В. Отечественные записки; Г. Русское слово.
- 13. Составьте соответствие терминов и их определений:.**
А. Эзопов язык; Б. Гипербола; В. Гротеск; Г. Сатира
1. Средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении;
2. Изображение действительности в преувеличенном, уродливо-комическом виде, переплетение реального и фантастического, страшного со смешным;
3. Особый вид иносказания, язык намеков, маскирующий мысль и позволяющий ее передать в печати, несмотря на запрет.
4. Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий человеческое несовершенство; резкое осуждение посредством осмеяния человеческих пороков или несовершенства общественной жизни.
- 14. Где отбывал каторгу Ф.М. Достоевский?**
А. В Омском остроге; Б. В Тобольске; В. В Семипалатинске.
- 15. Какое произведение принесло Ф.М. Достоевскому известность (написать название произведения)?**
- 16. С какой целью герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников вышел из своей каморки в начале повествования?**
А. Убить старуху-процентщицу; Б. Сделать «пробу» своему мероприятию;
В. Навестить Мармеладовых.
- 17. Кому поведал свою страшную тайну Родион Раскольников?**
А. Соне; Б. Мармеладову; В. Дуне; Г. Порфирию Петровичу.
- 18. Какого произведения Л.Н. Толстой не писал**
А. Анна Каренина; Б. Воскресение;
В. Братья Карамазовы; Г. Севастопольские рассказы.
- 19. В какой деятельности Пьер Безухов, герой романа Л.Н. Толстого «Война и мир», нашел свое призвание?**
А. Антикрепостнические преобразования; Б. Служение народу; В. Масонство.
- 20. Какие военные сражения Толстой не описывает в романе «Война и мир»?**
А. Шенграбенское сражение; Б. Аустерлицкое сражение; В. Битва при Ватерлоо.
- 21. Кому принадлежат приведенные ниже характеристики? Составить соответствие.**
А. Наташа Ростова Б. Пьер Безухов; В. Андрей Болконский
1. «небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами»; «усталый, скучающий взгляд», «тихий мерный шаг»; «развалившись

сидит в креслах... и сквозь зубы, щурясь, говорит французские фразы»; «брюзгливое выражение лица»

2. «черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своим сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»; «очень тоненькая, странно-тоненькая, черноглазая девушка в желтом ситцевом платье, повязанная белым носовым платком, из-под которого выбивались пряди расчесавшихся волос»

3. «массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и коричневом фраке»; «Он не казался уже толст... Выражение глаз было твердое, спокойное и оживленно-готовое... Прежняя его распушенность, выражавшаяся и во взгляде, заменилась теперь энергической, готовою на деятельность и отпор подобранностью»

22. Какие характеристики не относятся к «любимым» героям Толстого?

- А. Герои даны в динамике; Б. Внешне некрасивы; В. Уверены в себе;
Г. Духовно богаты; Д. Счастливы в финале; Е. Отсутствуют в эпилоге.

23. Какой рассказ А.П. Чехова не раскрывает тему «футлярности»?

- А. Толстый и тонкий; Б. Ионыч; В. Человек в футляре; Г. Крыжовник.

24. Кто из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» олицетворяет «настоящее»?

- А. Лопахин; Б. Аня и Петя Трофимов; В. Раневская и Гаев

25. Какому герою пьесы «Вишневый сад» принадлежат ключевые слова «Вся Россия - наш сад!»?

- А. Лопахину; Б. Раневской В. Гаеву; Г. Пете Трофимову.

Ответы

№ вопроса	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант
1	Д	Б
2	Б	Б
3	Б	В
4	А,Е	Д
5	Обыкновенная история, Обломов, Обрыв	Фрегат «Паллада»
6	Б	Г
7	В	В
8	Г	В
9	Г	Д
10	Б	Г
11	В	Д
12	Б	Д
13	А-5, Б-2, В-3, Г-1, Д-4	А-3, Б-1, В-2, Г-4
14	Б	А
15	в письмах	Бедные люди
16	«твари дрожащие», «право имеющие»	Б
17	Г	А
18	В	В
19	В	Б
20	А,Б	В
21	А-1,3. Б-2,4	А-2, Б-3, В-1

22	А,В,Д	В,Е
23	Б	А
24	В	А
25	А	Г

Раздел: Поэзия второй половины XIX века.

Тема: Письменная работа по творчеству Н.А. Некрасова.

Контрольная работа №8

1 ВАРИАНТ

1. Некрасова звали
 - а) Иван Алексеевич
 - б) Алексей Николаевич
 - в) Сергей Алексеевич
 - г) Николай Алексеевич
2. Некрасов
 - а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) был редактором журнала «Современник»
 - г) был влюблен в П. Виардо
3. Некрасов учился
 - а) в Царскосельском Лицее
 - б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете
 - г) в Петербургском университете
4. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 - а) роман-эпопея
 - б) рассказ-эпопея
 - в) поэма-эпопея
 - г) повесть-эпопея
5. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 - а) «Железная дорога»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Памяти Добролюбова»
 - г) «Русские женщины»
6. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) Заплатово
 - б) Дырявино
 - в) Неурожайка
 - г) Безруково
7. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) счастливого
 - б) богатого
 - в) ученого
 - г) скатерть-самобранку
8. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
 - а) лисица
 - б) волк
 - в) пеночка
 - г) синичка
9. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
 - а) помещик Оболт-Оболдуев
 - б) поп
 - в) Григорий Добросклонов
 - г) князь Утятин
10. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
 - а) в Москве
 - б) в Калинове
 - в) «в каком селе – угадывай»
 - г) в Петербурге
11. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
 - а) былины
 - б) песни
 - в) бывальщины
 - г) сказа
12. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
 - а) Савелий
 - б) Ермил Гирин
 - в) Яким Нагой
 - г) Гриша Добросклонов
13. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»?
 - а) женская доля так же тяжела, как мужская
 - б) женская доля тяжелее мужской
 - в) женская доля легче мужской
 - г) женщина вообще никакой доли не имеет
14. Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»
 - а) дактиль
 - б) хорей
 - в) анапест
 - г) ямб
15. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) купчину толстопузого
 - б) Григория Добросклонова
 - в) попа
 - г) мужиков
16. Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?
 - а) Савелий
 - б) Яким Нагой
 - в) Ермил Гирин
 - г) Одинцова
17. Кто рассказал о себе:

«Семья была большущая,

А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/

Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12. Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

13. Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14. Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/
Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиме Нагому г) деду Савелию

15. Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

16. Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников,

Господский управляющий,

Стал крепко докучать:

"Ты писаная кралечка,

Ты наливная ягодка...»?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая,
рябая, одноглазая

17. Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо,

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

18. О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гиринов г) Савелий

19. Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г,
19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г,
19-"Элегия", 20-реализм

Раздел: Серебряный век русской поэзии.

Тема: Письменная работа по творчеству А.М.Горького.

Контрольная работа №9

1 вариант

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений М. Горького не соответствует этому утверждению?

А) «Старуха Изергиль» Б) «На дне» В) «Макар Чудра» Г) «Челкаш»

2. Определите жанр пьесы М.Горького "На дне"
- а) бытовая драма; б) социально-философская драма; в) трагедия; г) мелодрама.
3. Что является главным предметом изображения в пьесе М.Горького "На дне"?
- а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на "дно";
 б) сознание людей, выброшенных на "дно" в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков;
 в) быт людей "дна";
 г) взаимоотношения "хозяев жизни" и зависимых от них людей.
4. Какая сцена является завязкой основного конфликта в пьесе?
- а) разговор Костылева с ночлежниками в 1 акте о Василисе; б) появление Наташи;
 в) появление Луки в ночлежке; г) рассказ-притча Луки о праведной земле.
5. Кто из персонажей пьесы, прикрываясь служением Богу грабит людей? "...И я на тебя полтину накину, - маслица в лампаду куплю ... и будет перед святой иконой жертва моя гореть..."
- а) Барон б) Сатин в) Лука г) Костылев.
6. Укажите героя пьесы, которому принадлежат слова: "Руки у меня были такие желтые от краски: меха подкрашивал я ... Я уж думал до самой смерти не отмою ...А теперь во они, руки... просто грязные ... да!"
- а) Бубнов б) Сатин в) Клещ г) Барон
7. Кто из персонажей пьесы утверждал: "Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"?
- а) Лука б) Клещ в) Сатин г) Бубнов
8. Как называлось место на земном шаре, где «люди друг дружке – завсяко-просто помогают»?
- А) святая земля Б) праведная земля В) земля обетованная Г) Новая Земля
9. Без чего, по мнению Актёра, «нет человека»?
- А) веры Б) имени В)профессии Г)свободы
10. Узнай героя по характеристике:
- А) отказался участвовать в уборке помещения;
 Б) с горечью констатировал, что «пропил душу»;
 В) страдая тяжёлой формой склероза на почве алкоголизма, не мог вспомнить «ни слова» из некогда любимого стихотворения.

2 вариант

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений М. Горького не соответствует этому утверждению?
- А) «Челкаш» Б)«Старуха Изергиль» В) «Макар Чудра» Г)«На дне»
2. Дата выхода пьесы «На дне»:
- А) 1900 Б)1902 В)1905 Г)1917
3. Назовите жанр пьесы.
- А) любовная драма Б)социально-философская драма В)бытовая драма Г)трагедия
4. Какая сцена является завязкой основного конфликта пьесы?
- А) смерть Актёра Б)болезнь Анны В)появление Луки Г)монолог Сатина
5. " Кто из персонаже не хочет примириться с жизнью на "дне" и заявляет: "Я рабочий человек ... и с малых лет работаю ... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу"?
- А) Сатин Б)Барон В)Пепел Г)Клещ
6. Кто из героев произносит фразу: "Всякая блоха не плоха, все черненькие, все - прыгают"?
- А) Лука Б) Сатин В)Костылев Г)Барон
7. Кто из персонажей пьесы произносит слова: "По-моему - вали всю правду, как она есть! Чего стесняться?"
- А) Лука Б) Сатин В) Костылев Г) Бубнов

8. Какое «невещественное» понятие имели в виду героя, говоря: «В женщине - ... должна быть» (Пепел); «В любимом – вся ...» (Лука)?
 А) тайна Б) красота В) душа Г) «изюминка»
9. «Бог свободного человека», по представлению Сатина, -
 А) надежда Б) воля В) правда Г) религия
10. Узнай героя по характеристике:
 А) похвалялся, что его, как и всех ярославских, «голыми руками не возьмёшь»;
 Б) готов был принять смерть от руки своей возлюбленной у всех на глазах;
 В) «сызмальства» прозывался «вор... воров сын».

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	б	г
2	б	б
3	б	б
4	в	в
5	г	г
6	а	а
7	в	г
8	б	в
9	б	в
10	Актер	Пепел

Раздел: Особенности развития русской литературы 1930-х -начала 1940-х годов.

Тема: Творчество О. Э. Мандельштама, М. Цветаевой

Контрольная работа №10

- В каком городе родился О. Мандельштам?
 А) Варшаве б) Петербурге В) Воронеже
- В каком учебном заведении учился О. Мандельштам с 1908 по 1910 гг.?
 А) В Сорбоне, Париж Б) В Петербургском университете
 В) В Московском государственном университете
- С кем знакомится О. Мандельштам в 1911 году?
 А) Николаем Гумилевым Б) Анной Ахматовой В) Мариной Цветаевой
- Как называлось творческое объединение в котором участвовал О. Мандельштам?
 А) Цех поэтов Б) Могучая кучка В) Родная речь
- Кто стал женой О. Мандельштама в 1922 году?
 А) Марина Цветаева Б) Надежда Хазина В) Анна Ахматова
- Какой язык самостоятельно изучил О. Мандельштам, чтобы прочесть «Божественную комедию» в подлиннике?
 А) Испанский Б) Итальянский В) Французский
- Как называлось артистическое кафе в Санкт-Петербурге, существующее по настоящее время, которое посещал О. Мандельштам?
 А) Бродячая собака Б) Приют комедианта В) Золотая маска

8. В каком году был напечатан последний прижизненный поэтический сборник О.Мандельштама?

- А) В 1928 Б) В 1930 В) В 1937

9. Как назывался Воронежский цикл стихотворений О.Мандельштама?

- А) Воронежские дневники Б) Воронежские тетради В) Воронежские записки

10. В каком городе была установлена мемориальная доска в честь 100-летия Осипа Мандельштама?

- А) Париже Б) Санкт-Петербурге В) Владивостоке

11. В 1910 г. М. И. Цветаева издала на собственные средства небольшой сборник стихов. Как назывался этот сборник?

- а) «Волшебный фонарь» б) «Мечты и звуки» в) «Вечерний альбом» г) «Дон»

12. Какому русскому поэту адресованы следующие строки?

*Имя твоё — птица в руке,
Имя твоё — льдинка на языке,
Одно-единственное движение губ...*

- а) А. А. Фет б) А. А. Блок в) С. А. Есенин г) Е. Гуро

13. Какой мотив звучит в любовной лирике М. И. Цветаевой?

- а) лирическая героиня эгоцентрична, не способна на любовь
б) противостояния судьбе
в) жертвенности и покорности

14. С произведениями какого поэта перекликаются следующие строки из стихотворения М. И. Цветаевой?

*Из строгого, стройного храма
Ты вышла на визг площадей...
Свобода! — Прекрасная Дама
Маркизов и русских князей.
Свершается страшная спевка, —
Обедня ещё впереди!*

- а) Н. А. Некрасов б) А. А. Блок в) В. В. Маяковский г) С. А. Есенин

15. Укажите, кому был посвящен второй сборник стихов М. И. Цветаевой «Волшебный фонарь».

- а) А. А. Блоку б) А. С. Пушкину в) М. А. Волошину г) С. Я. Эфрону

16. Один из стихотворных циклов М. И. Цветаева посвятила поэту серебряного века. Назовите имя этого поэта.

*Там, где поступью величавой
Ты прошёл в снеговой тиши.
Свете тихий - святые славы -
Вседержатель моей души.*

- а) И. Ф. Анненский б) А. А. Блок в) К. Д. Бальмонт г) И. Северянин

17. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М. И. Цветаевой.

- а) символизм б) акмеизм в) вне течений г) футуризм

18. Укажите основную тему стихов сборника «Вечерний альбом».

- а) тема детства б) тема осмысления человеческого бытия в) тема войны г) тема природы

19. Каждый поэт в той или иной форме выражает

любовь к родному городу. А. А. Ахматова писала о Петербурге, М. И. Цветаева о:

- а) Киеве б) Париже в) Петербурге г) Москве

20. Укажите отличительную особенность поэзии М. И. Цветаевой.

- а) стихи объективно отражают всё происходящее в жизни общества
б) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
в) в стихах отражена история России

г) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

21. Укажите имя сестры Марины Ивановны.

а) Полина б) Анастасия в) Татьяна г) Вера

22. Укажите произведение, посвящённое белой армии.

а) «Душа» б) «Молодость» в) «Лебединый стан» г) «Разлука»

23. Кому из великих русских поэтов посвятила Цветаева циклы стихов?

а) А.С. Пушкину, А.А. Ахматовой, А.А. Блоку

б) А.А. Ахматовой, А.А. Блоку, Б. Пастернаку

в) М.Ю. Лермонтову, А.С. Пушкину, А.А. Ахматовой

24. В каком городе родилась М. Цветаева?

а) Москва б) Петербург в) Таруса г) Елабуга

25. Как звали дочерей М. Цветаевой?

а) Ольга и Ирина б) Ирина и Татьяна в) Ариадна и Анастасия г) Ариадна и Ирина

26. Как называется небольшой городок на Оке, где любила проводить лето семья Цветаевых?

а) Москва б) Петербург в) Таруса г) Елабуга

27. В каком году Марина Цветаева познакомилась со своим будущим мужем Сергеем Эфроном?

а) 1910 б) 1911 в) 1912 г) 1914

28. В каком году вышел третий сборник стихов «Из двух книг»?

а) 1911 б) 1913 в) 1912 г) 1914

29. В каком году Марина Цветаева уехала за границу?

а) 1922 б) 1920 в) 1930 г) 1937

30. Как назывался последний прижизненный сборник поэтессы, вышедший в Париже в 1928 году?

а) «Мой Пушкин» б) «Стихи о Москве» в) «После России»

31. В каком году Марина Цветаева вернулась в Россию?

а) 1940 б) 1937 в) 1941 г) 1939

32. Укажите годы жизни Марины Цветаевой.

а) 1892-1941 б) 1894-1940 в) 1891-1942

Ответы:

1	А
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	А
11	В
12	Б
13	Б
14	Б
15	Г
16	Б
17	В
18	А
19	Г
20	Г

21	Б
22	В
23	А
24	А
25	Г
26	В
27	Б
28	Б
29	А
30	В
31	Г
32	А

Раздел: Особенности развития русской литературы 1930-х -начала 1940-х годов.

Тема: Творчество М. А. Шолохова

Контрольная работа №11

Написание сочинения на одну из тем.

1. Истоки трагедии Григория Мелехова.
 2. Утверждение вечных ценностей — Дома, Труда, Любви — в романе.
 3. Григорий Мелехов в поисках правды.
 4. Женские образы «Тихого Дона».
 5. Стихия народной жизни в романе.
 6. Гражданская война как трагедия народа.
-

Раздел: Особенности развития русской литературы и культуры периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема: Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Контрольная работа №12

Вариант 1

Уровень 1. Выберите правильный ответ.

1. Начинаящих поэтов поры становления литературы Великой Отечественной войны В.Быков назвал
 - А) Поколением 40-го года
 - Б) Фронтовым поколением
 - В) Потерянным поколением
 - Г) Убитым поколением
 - Д) Героическим поколением
2. Стихотворения молодых поэтов, написанные ими в предвоенные годы, впервые были опубликованы
 - А) Сразу же после их создания
 - Б) В первые годы войны
 - В) В первые годы после войны
 - Г) Публиковались на протяжении всей войны
 - Д) В период «оттепели»
3. В годы войны наибольшее распространение получили газетные жанры
 - А) Фельетоны
 - Б) Лозунги
 - В) Заметки
 - Г) Корреспонденция
 - Д) Публицистическая статья
4. Использование просторечий наряду с торжественной лексикой и архаизмами характерно для стиля
 - А) И.Эренбурга
 - Б) В.Некрасова
 - В) А.Гроссмана
 - Г) А.Толстого
 - Д) А.Платонова
5. Пристрастие авторов очерков и публицистических статей к лирическим формам, к повествованию, близкому к дневнику, объяснялось, прежде всего,
 - А) Желанием оригинальностью произведения привлечь широкие массы читателей
 - Б) Стремлением создать высокое лирическое напряжение
 - В) Стремлением получить большую свободу в передаче материала

Г) Желанием от первого лица говорить о том, что переполняло душу, прямо выразить свои мысли

Уровень 2. Установите соответствие.

1. Между автором очерков и особенностями его писательской манеры

<ol style="list-style-type: none">1. И.Эренбург2. К.Симонов3. В.Гроссман4. А.Платонов	<ol style="list-style-type: none">1. Герои его очерков – живое воплощение самых существенных, самых дорогих черт народного характера2. Главный его жанр – эссе3. Для его стиля характерны гиперболы, восходящие к сказочному повествованию, и психологизм, чуждый сказке4. В его очерках, как правило, присутствует психологический портрет героя
--	--

1. Между наиболее значительными повестями периода Великой Отечественной войны и их характеристикой

<ol style="list-style-type: none">1. Б.Горбатов «Непокорные»2. К.Симонов «Дни и ночи»3. В.Гроссман «Народ бессмертен»4. А.Бек «Волоколамское шоссе»	<ol style="list-style-type: none">1. Её автор служил в газете Южного фронта «Во славу Родины»2. Для её автора главное мерило человеческой личности – самоотверженность и непоказное мужество героев3. На передний план выдвинута «мысль народная»4. Демонстративная документальность в повести – это не стилизация, а способ постижения, исследования и воссоздания жизни и человека
--	---

1. Между поэмами периода Великой Отечественной войны и их характеристикой

<ol style="list-style-type: none">1. «Февральский дневник»2. «Пулковский меридиан»3. «Сын»4. «Василий Тёркин»	<ol style="list-style-type: none">1. Герой – современный положительно-прекрасный тип2. Счастье внутреннего освобождения от официальных догм, страха и подозрительности3. Художественная задача – удержать в памяти детали быта4. Автор предьявляет врагу счет за смерть сына
--	---

1. Между автором и произведением периода Великой Отечественной войны

<ol style="list-style-type: none">1. К.Симонов2. М.Исаковский3. А.Сурков4. Е.Долматовский5. В.Агатов	<ol style="list-style-type: none">1. «Тёмная ночь»2. «Жди меня»3. «В лесу прифронтовом»4. «В землянке»5. «Случайный вальс»6. «Огонёк»
--	--

1. Между автором и документально-биографической книгой о войне

1. О.Берггольц	1. «Бездна»
2. Д.Гранин	2. «У войны не женское лицо»
3. С.Алексиевич	3. «Дневные звёзды»
4. Л.Гинзбург	4. «Блокадная книга»
5. А.Калинин	5. «Эхо войны»

Уровень 3. Допишите ответ. (Записывайте только то, что должно быть вместо многоточия. Название произведения указывайте вместе с именем автора.)

- «Пусть не будет слова величавей и святей, чем слово «народ»!» – так писал ... в повести ...
- Поэтессы, поэмы которых представляют собой художественную исповедь о блокадном Ленинграде – ...
- Пьеса, запрещённая к постановке и вернувшаяся к зрителю через 18 лет – ...
- Из всего, что создано было во время войны в драматургии, самая долгая жизнь была суждена пьесе ... , потому что она ...
- Послевоенные произведения Ю.Бондарева, Г.Бакланова, В.Курочкина и др. о «мальчиках в шинели» называли « ... » прозой.

Вариант 2

Уровень 1. Выберите правильный ответ.

- Литературу Великой Отечественной войны в начале её становления называли
А) Наступательной Б) Оборонной В) Пропагандистской Г) Агитационной Д) Победоносной
- Для предвоенных стихотворений начинающих поэтов был характерен мотив
А) Героического поступка Б) Победоносных действий В) Фатальности событий
Г) Отступательных настроений Д) Жертвенности людей
- Особую роль в судьбе военной литературы сыграли
А) Боевые листки Б) Газеты В) Журналы Г) Плакаты Д) Листовки
- Постоянное обращение в очерках к истории, к патриотическим и ратным традициям русского народа характерно для
А) И.Эренбурга Б) В.Некрасова В) А.Гроссмана Г) А.Толстого Д) А.Платонова
- Слова «Россия также, пожалуй, единственная страна, где стихи читают миллионы...» принадлежат
А) В.Быкову Б) Л.Толстому В) Э.Хемингуэю Г) А.Верту Д) Э.М.Ремарку

Уровень 2. Установите соответствие.

- Между автором очерков и особенностями его писательской манеры

1. И.Эренбург	1. Образная структура очерков малоотличима от его рассказов
2. К.Симонов	2. Конкретная, документальная основа сочетается с легендарно-метафическим художественным строем
3. В.Гроссман	3. Высшее художественное достижение его военной прозы – сталинградские очерки
4. А.Платонов	4. Пейзаж укрупняется, приобретает символический смысл.

- Между наиболее значительными повестями периода Великой Отечественной войны и их характеристикой

1. Б.Горбатов «Непокорные»	1. Повесть связана с литературной традицией, олицетворением которой в XIX веке был Г.Успенский
2. К.Симонов «Дни и ночи»	2. Имеет второе название – «Семья Тараса»
3. В.Гроссман «Народ»	3. Имеет параллели с «Севастопольскими

бессмертен» 4. А.Бек «Волоколамское шоссе»	рассказами» Л.Толстого 4. Имеет параллели с романом «Война и мир» Л.Толстого
---	---

1. Между поэмами периода Великой Отечественной войны и их характеристикой

1. «Февральский дневник» 2. «Пулковский меридиан» 3. «Сын» 4. «Василий Тёркин»	1. Автор предьявляет врагу счет за смерть сына 2. Герой – современный положительно-прекрасный тип 3. Счастье внутреннего освобождения от официальных догм, страха и подозрительности 4. Художественная задача – удержать в памяти детали быта
---	--

1. Между автором и произведением периода Великой Отечественной войны

1. К.Симонов 2. Е.Шварц 3. А.Корнейчук 4. Л.Леонов	1. «Парень из нашего города» 2. «Нашествие» 3. «Русские люди» 4. «Дракон» 5. «Фронт»
---	--

1. Между автором и произведением о войне, написанном в послевоенные годы

1. А.Платонов 2. Ю.Бондарев 3. Г.Бакланов 4. В.Курочкин 5. Б.Окуджава	1. «Выбор» 2. «До свидания, мальчики» 3. «Возвращение» 4. «Мертвые сраму не имут» 5. «На войне как на войне»
---	--

Уровень 3. Допишите ответ. (Записывайте только то, что должно быть вместо многоточия. Название произведения указывайте вместе с именем автора.)

1. Немыслимая для газетной полосы фраза, вошедшая в обиход во время войны, – «...»
2. Повесть о прорывающемся из окружения батальоне панфиловской дивизии – ...
3. Первый поэт, рождённый Великой Отечественной войной, – ...
4. В пьесе «Фронт» одной из главных причин наших поражений называется ...
5. Редким для советской литературы тех лет драматическим жанром была ... , примером такого произведения стала пьеса ...

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. уровень. Выберите правильный ответ.	
1. Г 2. Д 3. Г,Д 4. Г 5. Г	1. Б 2. Д 3. Б 4. Г

	Г
II уровень. Установите соответствие.	
1. А2, Б4, В1, Г3 2. А1, Б2, В3, Г4 3. А2, Б3, В4, Г1 4. А2, Б3, В4, Г5, Д1 5. А3, Б4, В2, Г1, Д5	1. А4, Б1, В3, Г2 2. А2, Б3, В3, Г2 3. А3, Б4, В1, Г2 4. А1,3, Б4, В5, Г2 А3, Б1, В4, Г5, Д2
III уровень. Допишите ответ.	
1. В.С.Гроссман «Народ бессмертен» 2. О.Берггольц, В.Инбер 3. Е Шварц «Дракон» 4. Е Шварц «Дракон», ... 5. Лейтенантская	1. Продолжение в следующем номере 2. А.Бек «Волоколамское шоссе» 3. Семён Гудзенко 4. Неготовность командующего состава воевать по-новому Трагедия, Л.Леонов «Нашествие»

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Романтизм - ведущее направление русской литературы 1-й половины 19 века. Самобытность русского романтизма.
2. А.С. Пушкин. Этапы творчества. Основные темы лирики. Становление реализма. Появление «лишнего» человека.
3. М.Ю. Лермонтов. Этапы творчества и основные темы лирики.
4. Н.В. Гоголь. Этапы творчества. «Петербургские повести». Тема «маленького» человека в творчестве Н.В. Гоголя.
5. Русская литература второй половина XIX в. Жизнеутверждающий и критический реализм.
6. И.А. Гончаров. Этапы творчества. Роман «Обломов» - социально-психологический роман.
7. Роль главы «Сон Обломова» в романе И.А. Гончарова «Обломов»
8. Женские образы в романе «Обломов»
9. Андрей Штольц и Илья Обломов в романе «Обломов»
10. А.Н. Островский – создатель русского театра.
11. Образ «жестокости мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
12. Смысл названия драмы «Гроза». Образ главной героини, образ города Калинова и его жителей.
13. Драма А.Н. Островского «Бесприданница». Художественное своеобразие.
14. И.С. Тургенев роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл заглавия.
15. Роман «Отцы и дети» Аркадий Кирсанов и Евгений Базаров - характеристика героев.
16. Женские образы в романе «Отцы и дети». Тема любви.
17. Смысл споров между Евгением Базаровым и Павлом Кирсановым («Отцы и дети»)
18. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные темы и мотивы лирики.
19. Н.А. Некрасов поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет
20. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья.
21. Тема любви, природы и человека в творчестве А.А. Фета и Ф.И. Тютчева
22. Значение сатиры в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
23. Мир обывателя в сказках М.Е. Салтыкова – Щедрина.

24. Сатирическое изображение «хозяев жизни» в сказках Салтыкова – Щедрина.
25. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова –Щедрина. Гипербола и гротеск.
26. Социально- нравственная проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
27. Суть и противоречия теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»
28. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»
29. Тема падения и духовного возрождения в романе «Преступление и наказание».
30. Л.Н. Толстой. Роман – эпопея «Война и мир». Вопрос о роли личности в истории. Отношение Л.Н. Толстого к войне.
31. Изображение войны 1812г. Образы Наполеона и Кутузова.
32. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе «Война и мир»
33. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»
34. «Мысль народная» в романе «Война и мир»
35. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Осуждение его лжепатриотизма и бездуховности.
36. Н.С. Лесков. Особенности творчества. Тема праведности в произведениях Н.С. Лескова.
37. Иван Флягин – образ русского национального характера в повести «Очарованный странник»
38. Тема деградации личности в рассказе «Ионыч»
39. «Вишневый сад» - вершина творчества А.П. Чехова.
40. Основные черты и значение «Серебряного века»
41. Философичность лирики И.А. Бунина. Поэтизация прошлого.
42. Идеино-художественное своеобразие рассказа «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина.
43. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия. Спор о сильной бескорыстной любви. Тема неравенства в повести.
44. А.А. Блок. Тема Родины в лирике. Тревога за судьбу России.
45. Изображение революции в поэме «Двенадцать»
46. М. Горький. Раннее романтическое творчество. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.
47. Пьеса Горького «На дне». Изображение правды жизни и ее философский смысл.
48. Спор о назначении человека в пьесе «На дне»
49. В. В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики. Основные темы лирики.
50. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы Родины как выражение любви к России.
51. М.И. Цветаева. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальный характер лирики.
52. О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Основные мотивы лирики.
53. Проблематика и философский смысл повести «Котлован» А.П. Платонова. Труд как основа нравственного человека.
54. Роман М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита» история создания
55. Тема любви в романе «Мастер и Маргарита»
56. Сатирическое изображение общества в романе «Мастер и Маргарита.
57. М.А. Шолохов. «Тихий Дон»- роман – эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Патриотизм и гуманизм романа.
58. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории.
59. Любовь на страницах романа «Тихий Дон».
60. А.А. Ахматова. Основные темы творчества. Своеобразие лирики.

61. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
62. Б.Л. Пастернак. Основные мотивы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.
63. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров.
64. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни.
65. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе. Значение творчества В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

2.5 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Литература» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре.

Тема: Итоговая контрольная работа № 13

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № ____	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i> По учебной дисциплине ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:	Курс III группа №	ВАРИАНТ 1
ФИО:		

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 32.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	16 – 21 баллов
«4» - хорошо	22 – 27 баллов
«5» - отлично	28-32 балла

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев
Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой
Б) А.Н.Островский Г) Ф.М.Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

А) Анна Петровна В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
- А) А.Н.Островский «Лес»
Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А.Гончаров «Обломов»
8. Катерина Измайлова – это героиня:
- А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
- А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
- А) Долохов Б) Денисов В) Болконский Г) Друбецкой
11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
- А) князю Андрею Б) императору Александру I В) Наполеону Г) М.И.Кутузову
12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
- А) Порфирия Петровича Б) Зосимова В) Раскольников Г) Свидригайлова
13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
- А) Платон Каратаев Б) Федор Долохов В) Пьер Безухов Г) Анатолий Курагин
14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
- А) А.С.Пушкину Б) Н.А.Некрасову В) Ф.И.Тютчеву Г) М.Ю.Лермонтову
15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
- А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
- А) жертвенность Б) легкомыслие В) лицемерие Г) свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
- А) Л.Н.Толстой Б) А.П.Чехов В) И.А.Гончаров Г) Ф.М.Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
- А) В.Г.Белинский Б) Н.А.Добролюбов В) Н.Г.Чернышевский Г) Д.И.Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
- А) А.С.Пушкин Б) А.А.Фет В) Н.А.Некрасов
20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
- А) Ягодное Б) Заманиловка В) Марьино Г) Отрадное
21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?
- А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку
Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это
- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А) нянькой грудного ребенка Б) садовником В) солдатом Г) артистом

24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

25. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А.

Блок?

А) футуризм; Б) акмеизм; В) символизм; Г) имажинизм.

26. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег».

Какой приём использует автор?

А) параллелизм; Б) сравнение; В) антитеза; Г) гиперболоа.

27. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

А) Чехов	А) «Ионыч»
Б) Куприн	Б) «Старуха Изергиль»
В) Горький	В) «Олеся»
Г) Бунин	Г) «Господин из Сан-Франциско»

А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.

Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.

В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.

Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

28. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

А) Соломон – Суламифи; Б) Желтков – Вере Шеиной; В) Желтков – Богу; Г)

Ромашов – Шурочке

29. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

А) Чайковский «Времена года»; Б) Свиридов «Метель»;

В) Бетховен «Соната №2»; Г) Моцарт «Реквием».

30. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью

задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её?»

Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка

моего петербургского дома, мать моих детей?»?

А) «Антоновские яблоки»; Б) «Лёгкое дыхание»;

В) «Тёмные аллеи»; Г) «Господин из Сан-Франциско».

31. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?

А) Актёра; Б) Барона; В) Пепла; Г) Бубнова.

32. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:

А) Шолохова; Б) Фадеева; В) Булгакова; Г) Бабеля.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рассмотрено цикловой комиссией _____20__ г. Протокол № _____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ По учебной дисциплине ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____20__ г.
Дата:	Курс III группа № ФИО:	ВАРИАНТ 2

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 32.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	16 – 21 баллов
«4» - хорошо	22 – 27 баллов
«5» - отлично	28-32 балла

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
 Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
 В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
 Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет
 Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

- А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
 Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

- А) аллегория В) антитеза
 Б) метафора Г) гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность
 Б) благородство и доброта Г) щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
 Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека» В) самодур
 Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин
 Б) Н.А.Некрасов Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.
- А) участник происходящих событий
 Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
 В) бесстрастный наблюдатель
 Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
- А) Преображенский Б) Павлоградский В) Измайловский Г) Семеновский
11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?
- А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика
12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».
- А) И.А.Гончаров Б) А.П.Чехов В) Л.Н.Толстой Г) Ф.М.Достоевский
13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?
- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
 Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
 В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
 Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого
14. Агафья Пшеницына – это героиня:
- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
 Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
 В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
 Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»
15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная статья-//В Россию можно только верить»
- А) А.С.Пушкин Б) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев Г) А.А.Фет
16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
- А) Соня Мармеладова Б) Петр Лужин В) Р.Раскольников Г) Лебезятников
17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»
- А) Н.А.Некрасов Б) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев Г) А.А.Фет
18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
- А) Савелий Б) Григорий Добросклонов В) Матрена Корчагина Г) Ермил Гирин
19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.
- А) география Б) греческий язык В) словесность Г) закон Божий
20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это
- А) Пьер Безухов Б) Платон Каратаев В) Андрей Болконский Г) Василий Денисов
21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
- А) забыл закрыть дверь квартиры Б) забыл взять орудие преступления
 В) оставил шляпу на месте преступления Г) испачкался в крови
22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
 Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
 В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

- А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
- Б) он отказывается от веры и перестает молиться
- В) по его вине погибает человек

24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

- А) Гуров
- Б) Буркин
- В) Коваленко
- Г) Беликов

25. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

- А) любовь;
- Б) поэт и поэзия;
- В) революция;
- Г) Родина.

26. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Волоховой;
- Б) Менделеевой;
- В) Дельмас.

27. В каких произведениях из списка звучит тема испытания героя любовью?

А) Чехов	А) «Ионыч»
Б) Куприн	Б) «Старуха Изергиль»
В) Горький	В) «Олеся»
Г) Бунин	Г) «Господин из Сан-Франциско»

- А) А,Б;
- Б) А,В;
- В) А,Г;
- Г) Б,Г.

28. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?

- А) письмо к возлюбленному;
- Б) букет полевых цветов;
- В) косынка Олеси;
- Г) нитка красных бус.

29. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин;
- Б) чиновник Желтков;
- В) генерал Аносов;
- Г) княгиня Шеина.

30. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?

- А) «Мать»;
- Б) «Супруги Орловы»;
- В) «На дне»;
- Г) «Макар Чудра».

31. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину;
- Б) Луке;
- В) Актёру;
- Г) Клещу.

32. Не имеет отношения к «Конармии» Бабея:

- А) Кирилл Лютов;
- Б) Начдив Савицкий;
- В) Мишка Коршунов;
- Г) Афонька Бида.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	В	В	Г	Б	В	В	В	Б
	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	А	А	Г	Б	В	Г	В	Г	А	В

выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов и содержания, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. Часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	недочетов.	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). • Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. • Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. • Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. • Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа не соответствует теме. • Допущено много фактических неточностей. • Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. • Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	
--	--	--

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания

произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3.3 Общая классификация ошибок.

Языковые ошибки связаны с нарушением структуры языковой единицы. Это неправильное словообразование («надсмешка», «прспектива»), нарушение связей управления или согласования в словосочетании, ошибки в структуре предложения. В «Нормах...» эти ошибки называются **грамматическими**.

Речевые ошибки не содержат структурных нарушений. Они возникают как следствие неправильного, а чаще неудачного употребления слов и синтаксических конструкций в контексте.

Ошибка - это нарушение требования правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Недочёт - нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Все нарушения грамматических норм являются грамматическими ошибками; нарушения же норм функционирования языковых средств могут быть как речевыми ошибками (например, «обратно» в значении «опять»), так и речевыми недочётами («Охотник охотился на барса»).

Грамматические ошибки делятся на словообразовательные, морфологические и синтаксические.

1. **Словообразовательные** ошибки («освоители целины», «хозяйка очень *растерчива*» и т.д.). Наиболее распространены:

- подчерк, подскользнуться, надсмехаться, ндравиться;
- **взади** вместо сзади;
- инцидент, прецендент;
- лаборатория (лаборатория), тубаретка(табуретка), мукулатура (макулатура), коллidor (коридор);
- дети играют**СЯ**.

2. **Морфологические** ошибки можно наблюдать в формах имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

а) Ошибки в формах имени существительного:

«У меня много свободного *время*. Таких настоящих *дружб* немного. Ему захотелось увидеть этого *животного*».

б) Ошибки в форме имени прилагательного:

«Пётр был *послабже*, чем его товарищи. Последние две темы *более уже* по содержанию».

в) Ошибки в образовании местоименных форм:

«*Ихние* привычки меня раздражали. Он должен за *её* бороться».

г) Ошибки в глагольных формах:

« Судья *ездит* на охоту. Человек *метаётся* по комнате. Татары *хочут* его убить. Он *ложит* инструмент. Буду *убираться* в классе. Охотник *оглядывался*, *ждя* нападения барса. *Ехав* в автобусе, мы увидели дом.»

3. **Синтаксические ошибки**. Наиболее частотны ошибки в структуре словосочетания, в связях управления и согласования:

1. Предложное управление: «*Описывают* о школьном музее, о чём-то смеются, жажда к славе, мечта к свободе, занимаюсь в баскетбол».

Запомнить:

1. отношениЕ К ...
2. отношениЯ С ...
3. отношениЯ Между ...
4. сочинение, тетрадь ПО литературе;

5. обучение литературЕ;
6. учитель, учебник, урок литературЫ;
7. согласно приказУ;
употребление предлогов из - с, в - на (пришёл *из* школы, возвратился *из* отпуска).
2. Предложения с однородными сказуемыми, при которых имеется общее дополнение:
«Мальчик *увлекается* и хорошо *знает физику*».
3. Ошибки в согласовании определения и определяемого слова:
«Из *прочитанного* мной *части* романа...».
Запомнить: МОЙ день рождения.
4. Согласование сказуемого с подлежащим: «*Три дня*, проведённых Мцыри на воле, *была* та жизнь, о которой он мечтал. *Молодёжь* самоотверженно *работают* на фабриках и заводах».
5. Нарушение границ предложения: «Тимур хороший. Потому что он помогал жителям». «Охотник заметил на лапе хищник капкан. И решил поймать его живым».
6. Ошибки в построении предложений с однородными членами:
 - а) объединение единиц разного уровня (членов предложения и придаточных частей):
«В сочинении я хотел показать *значение спорта* и *почему я его люблю*».
 - б) неумелое употребление двойного союза для соединения: «Тема требует *не только* рассказать об одной какой-то книге, *но и* что вообще интересного можно найти в других книгах».
7. Ошибки в построении предложений с обособленными членами:
 - а) употребление деепричастного оборота вне связи его с подлежащим: «На катке всегда весело и интересно, хотя, *покатавшись*, болят ноги».
 - б) разрыв причастного оборота определяемым словом: «Между *записанными* темами на доске разница невелика».
8. Ошибки в построении сложного предложения:
 - а) неумелый выбор союза или союзного слова: «Как я завидую тем, *которые* рыбачат».
 - б) употребление лишнего союза: «*Когда* мы вошли в лес, вокруг всё было бело, на ветвях деревьев лежал снежок».
 - в) отрыв придаточного определительного от определяемого слова: «*Одна из его картин* висит перед нами, *которая называется* «Весна - большая вода».
 - г) смешение прямой и косвенной речи: «Автор «Слова» упрекает русских князей в разорении земли русской, *что вы* своими крамолами начали наводить поганых на землю Русскую».

Речевые недочёты - это неправильное или неудачное употребление языковых средств в речи.

Речевые ошибки (недочёты) можно разделить на **ошибки в словоупотреблении и в строении текста**.

Ошибки и недочёты в словоупотреблении делятся на **семантические** и **стилистические**.

Семантические ошибки - это нарушение требований точности словоупотребления. К ним относятся:

- а) употребление слова в несвойственном значении: «Троекуров был *роскошный* помещик», «он сунул ноги в *удила* и поскакал рысью»;
- б) смешение паронимов: «На мальчике *ободранная* рубаха»; песчаный - песочный, абонент - абонемент, праздничный - праздный;
- в) не различение оттенков значения синонимов: «С ней мы *разговариваем* о многом», «Чацкий не одинок, у него много *сообщников*»;
- г) нарушение лексической сочетаемости (противоречат друг другу; несовместимы, т.к. одно употребляется только с отрицательными словами, а другое обозначает нечто положительное; имеют фразеологически связанное значение):

Мальчик *сделал* подвиг; *танцевальная* песня, *полчища* тружеников, ему *присвоили* *благодарность*, *сильная* дружба;

Правильно:

придавать, иметь значение,
играть роль,
проявить, уделить внимание.

Нельзя:

Сказать, говорить рассказ, пересказ, вопрос, задание, параграф, пример, факт, автора.
Стихи не «говорят» и не «рассказывают» - стихи читают!

д) плеоназм (лишним является слово, которое ничего не добавляет:
«Показался *взрослый* мужчина».

е) тавтология: «На *белоствольном* *стволе* берёзы замечательно смотрятся тёмные пятнышки».

Стилистические недочёты связаны с нарушением коммуникативной целесообразности высказывания. К ним относятся:

а) употребление слов иной стилевой окраски: Земляника *сплетничает* о судьбе, хотя тот *является* его *родственником*, В колхозе *возвели* новый коровник и *воздвигли* баню;

б) неуместное употребление эмоционально-экспрессивной лексики: «Героем этой повести является Пугачёв, *главарь* восставшего народа».

в) неоправданное употребление просторечных и диалектных слов: «*Взади* стоит мальчик. Буду *убираться* в классе». Особое внимание следует уделить употреблению глагола «ложить» (для создания речевой характеристики героя).

г) употребление штампов: «Серёжа *является представителем* передовой части молодёжи того времени». Использование фразеологии деловых бумаг.

д) смешение лексики разных исторических эпох: «На богатырях *кольчуга, брюки, варежки*».

Речевые недочёты в построении текста. К ним относятся:

а) бедность и однообразие синтаксических конструкций: «Мальчик *был одет* просто. Он *был одет* в лёгкую курточку. На ногах у него *были* крохотные сапожки».

б) неудачное использование лексического повтора как средства связи: «В рассказе «Бежин луг» Иван Сергеевич Тургенев любовно описывает *природу*, он наблюдает за *природой*. В его рассказе *природа* отражает внутреннее состояние человека».

в) неудачное использование местоимений связи: «*Земляника* готов согласиться с любым замечанием Хлестакова, даже таким нелепым, что вчера *он* был ниже ростом». Местоимения должны стоять возможно ближе к слову, заменителем которого они являются. Нельзя перегружать текст местоимениями: «В голове у *него* созрел план поимки хищника. Вечером, взяв с собой капкан и барсёнка, *он* отправился в ущелье. *Он* привязал барсёнка к камню, а рядом поставил капкан. Утром *он* осторожно подобрался к ущелью, высунул из-за камня ружьё, и *его* глаза на долю секунды встретились с глазами хищника. *Он* лежал на спине, а рядом с ним лежала перекушенная верёвка».

г) неудачный порядок слов.

д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм в предложениях текста: «Он *берёт* косу и *шёл* на луг».

Грамматические ошибки

словообразовательные морфологические синтаксические

Речевые ошибки

в словоупотреблении в построении текста

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 100-85% правильных ответов


«4» - 84-70% правильных ответов


«3» - 69-50% верных ответов

«2» - ниже 50%

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины иностранный язык, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Акимова Лариса Александровна – преподаватель английского языка ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение № 2).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
- 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
- 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
- 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3. Критерии оценивания

- 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
- 3.2 Оценка устных ответов обучающихся:
- 3.3 Общая классификация ошибок.
- 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДП.01 «Иностранный язык» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в группу профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24- Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

– Рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык»

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать, понимать:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<ul style="list-style-type: none"> Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского 	<ul style="list-style-type: none"> Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии

	литературного языка.	
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
Знать:		

<p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речи грамматических конструкций и структур 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>Тест по фонетике</p>
<p>3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка 	

	<p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
<p>3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение Вводно-коррективны й курс			<i>Входная контрольная работа № 1</i> <i>Фонетический тест</i>	У 1, У 3, З 1, З 2, З 5,		
Раздел 1 Тема Приветствие, прощание, представление себя и др. людей в официальной и неофициальной обстановке			<i>Проверочная работа № 1</i> <i>Диалоги</i>	У 1, У 3, З 1, З 5,		
Раздел 2 Тема «Описание человека»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i>	У 1, У 3, У 4, У 5, З 1, З 2	<i>Контрольная работа №2</i>	У1-5; З1 -5;		
Раздел 3 Тема . «Семья, семейные отношения, домашние дела	<i>Устный опрос</i> <i>Контроль но-тренировочные упражнения</i> <i>Проекты</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У 1, У 3, У 4, У 5, З 1, З 2, З 3, З 4,	Контрольная работа №3			
Раздел 4 Тема «Описание жилища и учебного заведения»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i> <i>Контроль но-тренировочные упражнения</i>		<i>Контрольная работа №4</i>			
Раздел 5		У1, У2, З 1, З 2				

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Английский язык»

Входная контрольная работа по английскому языку для 1-го курса

1 Вставить правильный артикль:

Give me...apple.

He saw....cat.

...apple is tasty.

He came to ...student.

...moon was rising in the sky.

He sawstudents.

...cat has four paws.

...computer can do many operations.

My brother goes to....school on ...foot.

...night was very dark. We didn't see ... moon.

...Alps are very beautiful mountains. You must see them.

Our train crossed ... bridge.bridge was very long.

....Queen of ...Britain lives inBuckingham Palace.

2. Вставить глагол **to be** в правильной форме:

Istudent of a radio-electronic college.

...you at the lesson now?- Now, we We ...at the cinema.

The Maths home tasksvery difficult.

The childrenin the schoolyard playing football.

They ,, able students. They....especially good at literature.

..... I happy to have a new book as a present.

The banksclosed after 7 o'clock.

3 Поставить глаголы в скобках в Present Simple or Present Progressive

Granma is in the kitchen. She (cook). She always (cook) in the morning.

Where is Dad? – He (watch) TV in the living room. Ice (melt) in a warm climate.

I usually (not eat) sweet things. But today is my birthday and I (eat) some birthday cake as you

(see) .Where Mr. Ross (live)? – I (not know). I (think) he (live) at 20 Oxford Street. Be quiet. I

(think). Could you speak louder? I listen to you but (hear) nothing.

When you (meet) Bob? – I (meet) him at noon. Let's go out.It (not rain) any more. What Bobby (do)?-He (have a shower)

4 Перевести на английский язык.

Москва больше(large), чем наш город. Наша квартира старая , а ваша –новая. Она более комфортабельнее. Наш парк очень красивый. Зимой дни короче, чем летом. Пётр самый высокий мальчик в классе. Какой месяц самый короткий в году? Вы моложе своей сестры? Это упражнение труднее, чем первое. Волга длиннее или короче, чем Дон. Это самое высокое здание в Москве.

Поставить прилагательные в скобках в правильной форме: When we win a game, we mare (happy) people in the world.

Yesterday it was (difficult) match of all.

My friend is (tall) than me, so he plays basketball (good) than me.

John is (good) player in our team.

For me it is(interesting) to play football myself than to watch it on TV.

This season our team is playing (bad) than last year.

Who are (famous)female tennis player sever?

4 Написать предложение, поставив слова в правильном порядке:

Are |there| three chairs| the room| in .

want| in the right-hand corner| they| put| a coffee table| to

eight chairs| opposite the door| a round table| there is| and

new| his family| a vacuum cleaner| has got
on| a lot of| there are | pictures | the walls

5 Поставить вопросы к следующим предложениям:

I get up at 7 o'clock

He is a student at the Medical Faculty in Moscow Academy.

He gives lectures in universities

She is leaving Moscow for ST Petersburg by train on January

My grandfather knew several languages and read many books

I played basketball when I was a teenager

My brother will get the tickets for us.

6 Поставить правильно артикли:

The hunters got lost in ...Rocky Mountains.

Although... Australia is the smallest continent, it is the largest island in the world.

.....Europe extends fromBritish Isles inwest towards.... Urals in ...east.

The plane arrives ...time

.....the evenings I am busy doing my homework

.....April we take part in the international conference.

They go to the swimming poolFridays

Our lessons begin....the afternoon,2pm

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

1 курс Раздел 1

Задание: Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

a). He is

b). She is

c). It is

d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

a). Have

b). Are

c). There are

d). There is

3. Your English is very good. ... American?

a). You're

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where ... ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

a). no

b). not

c). don't

d). doesn't

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

a). The

b). any

c). some

d). any of

8. I didn't see you at the party ... there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I ... a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

Раздел 2

5. Active Vocabulary:

Translate from Russian into English/ Переведите с русского на английский:
пропускать занятия английского языка

загорелое лицо

прямые волосы

чистить зубы

столовая (в колледже)

разговорчивая девушка

решительный мужчина

Translate from English into Russian/ Переведите с английского на русский:

to attend English classes

an upturned nose

dinner

a break

an educational film

an easy-going person

a stubborn child

Ответы:

1.C 2.C 3.C

1.C 2.B 3.C 4.C 5.C

1.B 2.C 3.C 4.B 5.C

1.B 2.A 3.A 4.B 5.A 6.B 7.B 8.B 9.A

Translate from Russian into English/ Переведите с русского на английский:

1. to miss English classes

2. a tanned face

3. straight hair

4. to clean one's teeth

5. canteen 6. a talkative girl

7. a determined man

Translate from English into Russian/ Переведите с английского на русский:

посещать занятия английского языка

вздернутый нос

ужин

перемена

обучающий фильм

легкий в общении человек

упрямый ребенок

Раздел 3

Fill in the words:

an apprenticeship *courses* *range* *a university* *contribute GCSE*
secondary *vocational* *two* *prefer opportunities* *continue*
A-level exams *get back* *option particular* *a student loan*

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers

a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

1 курс Раздел №4

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

- 1 _____ . Almost everybody has the Internet.
- 2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.
- 3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.
- 4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.
- б) How does the Internet affect our lives?
- в) In this global network you can find any information in a few minutes.
- г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.
Варианты ответа: a) Memory b) Program c) Search d) File
2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
Варианты ответа: a) control b) power c) access d) contact
3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
Варианты ответа: a) declaration b) invoice c) registration d) contract
4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.
Варианты ответа: a) nonconductor b) conductor c) semiconductor d) electronic
5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.
Варианты ответа: a) Radar b) Sensor c) Aerial d) Sonar
6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

Варианты ответа: a) contact b) power c) access d) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

Варианты ответа: a) Industrial automation b) Design automation

1. Office automation d) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.

Варианты ответа: a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) _____

(3) _____ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d) To

1 курс Раздел 5

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

1 курс Раздел 6

Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Расположите пропущенные предложения в таком порядке,

чтобы получился связанный текст

- 1 _____ . Almost everybody has the Internet.
- 2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.
- 3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.
- 4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.

- б) How does the Internet affect our lives?
 в) In this global network you can find any information in a few minutes.
 г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.
 Варианты ответа: а) Memory б) Program в) Search д) File
2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
 Варианты ответа: а) control б) power в) access д) contact
3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
 Варианты ответа: а) declaration б) invoice в) registration д) contract
4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.
 Варианты ответа: а) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic
5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.
 Варианты ответа: а) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar
6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
 Варианты ответа: а) contact б) power в) access д) control
7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.
 Варианты ответа: а) Industrial automation б) Design automation

2. Office automation д) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.
 Варианты ответа: а) pipes б) parts в) plates д) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor
 From : (2) _____

(3) _____ : Drinks and Beverages Co
 Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.
 Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
 а) Manager б) Subject в) order No.378 д) To

Раздел 7

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong	ADDITION

food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Раздел 8

1. What kinds of hobby do you know?

2. *They are endless night parties, which are the most popular Djs. The source of youth priorinies is dance music, but a way of life starts at the idols – the musicians. In fact, their carefree life solid – together, with a lot of pleasure and fun.* Какая субкультура описана в этом отрывке?

1. Skinhead
2. Bikers
3. Rockers
4. Ravers

3. What sorts of press can you called?
4. What outstanding people of Russia do you know?
5. What interesting places of Russia do you know?
6. *Tower of London, Big Ben, Las Vegas and Atlantic City, the Westminster Abbey, Niagara Falls, Great Lake, Loch Ness Lake, Harvard, Hollywood.*

Из данного списка выпишите достопримечательности Великобритании.

7. Из списка в задании 6 выпишите достопримечательности США.
8. What hobby do you have?
9. What is the capital of Great Britain?
10. Who is the head of Great Britain?

Раздел № 9

Задание . Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don`t tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That`s terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That`s why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание Поставьте **many, much, little, few, a little, a few**.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

1 курс Раздел 10

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами А-Д и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.
2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.
3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

2 курс Раздел 1

Задание. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for?

The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make

communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better

Раздел 2

и

Прочитайте и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles

Раздел 3

Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use
- в) traveling to different areas г) different phone numbers

Прочитайте текст и выберите утверждение,

соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- б) Alexander Graham Bell invented the television.
- в) Television was a mechanical device.
- г) The invention of television dated to 1876.

Раздел 4

Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes б) basic в) аке г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор б) коммуникационное общение
- в) общение в работе г) сетевое общение

2 курс

Раздел 6

Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Раздел 7

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Раздел 8 2 курс

Задание Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание . Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are "word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Раздел 9 2 курс

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы

4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (<i>с кем-л., чем-л.</i>)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (<i>из чего-л.</i>)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	к. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALG Orithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1 вариант, 2 вариант

1. К какой видо-временной форме относятся данные предложения?

1. He is a good leader.
2. He is playing really well today.
3. They have a lot of friends.

1. К какой видо-временной форме относятся данные предложения?

1. I usually make friends very easily.
2. She goes to parties every month.
3. She is cooking.

2. Определить предложение с Present Perfect Simple.

1. I have become a millionaire.

2. I am a millionaire.
3. I became a millionaire.

2. Определить предложение с Present Perfect Simple

1. Doctor Watson had helped me in many of my cases.
 2. Doctor Watson has helped me in many of my cases.
 3. Doctor Watson helps me in many of my cases.
- a) A selected phone number б) will automatically use
в) traveling to different areas г) different phone numbers
3. Вставить пропущенное слово. *I ... an essay yesterday evening at 8 o'clock.*
1. write
 2. was writing
 3. wrote

3. Вставить пропущенное слово. *I ... an essay yesterday evening at 8 o'clock.*

1. write
2. was writing
3. wrote

4. Переведите предложение. *We could talk for hours about everything, laugh and have a lot of fun.*

1. Мы могли разговаривать часами обо всем, смеяться и много веселиться.
2. Мы смогли разговаривать часами обо всем, смеяться и много веселиться.
3. Мы разговаривали часами обо всем, смеялись и веселились.

4. Переведите предложение. *I could not sleep at night because I was excited about my trip.*

1. Я не мог спать ночью, потому что был в путешествии.
2. Я уснул ночью, когда был в путешествии.
3. Я сумел уснуть ночью, потому что был в путешествии и устал.

5. Определите предложение будущего времени.

1. I will help you.
2. I have got an idea!
3. I will teach you.

5. Определите предложение будущего времени.

1. I will go to the park.
2. I go to the school.
3. We will buy a bread.

6. Сопоставьте английские и русские фразы

1. How's it going?
2. Attention!

3. I can't believe it!
 1. Невероятно!
 2. Как жизнь?
 3. Внимание!

6. Сопоставьте английские и русские фразы

1. You make me mad
2. What is the problem
3. It's all so complicated
 1. Все так запутано
 2. Ты сводишь меня с ума
 3. В чем проблема

7. Переведите предложение. *I am going to visit a library when the classes are over.*

7. Переведите предложение. *I am going to the cinema when the classes are over.*

8. Сопоставьте предложение и видо-временную форму.

1. I walked in the park yesterday.
2. I have been walking in the park for two hours.
3. I have walked already.
 1. Past Simple
 2. Present Perfect Progressive
 3. Present Perfect Simple

8. Сопоставьте предложение и видо-временную форму.

1. I lost my passport yesterday.
2. I have lost my passport.

1.
 1. Past Simple
 2. Present Perfect Simple

9. Переведите на английский язык предложение – *Я сейчас плаваю в реке.* Варианты:

1. I am cooking a soup now.
2. I swim in the river.
3. I am swimming in the river now

9. Переведите на английский язык предложение – *Я сейчас готовлю суп.* Варианты:

1. I am cooking a soup now.
2. I cook a soup now.
3. I swim in a soup.

10. Переведите предложения.

This is a story about the adventures of a Scottish boy, David Balfour. His father and mother died, and he had to look for work when he was sixteen. David tells his story himself.

10. Переведите предложения.

This is a story about the adventures of a Scottish boy, David Balfour. His father and mother died, and he had to look for work when he was sixteen. David tells his story himself.

Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- б) Alexander Graham Bell invented the television.
- в) Television was a mechanical device.
- г) The invention of television dated to 1876.

1. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

Переведите текст.

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following

sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes б) basic в) make г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий

перевод подчеркнутого выражения

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор б) коммуникационное общение
в) общение в работе г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке,

чтобы получился связанный текст

1 _____ . Almost everybody has the Internet.
2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.
3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.
4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- a) We live in a multi-media society.
б) How does the Internet affect our lives?
в) In this global network you can find any information in a few minutes.
г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7 Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.
Варианты ответа: a) Memory б) Program в) Search д) File
2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
Варианты ответа: a) control б) power в) access д) contact
3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
Варианты ответа: a) declaration б) invoice в) registration д) contract
4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.
Варианты ответа: a) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic
5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.
Варианты ответа: a) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar
6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.
Варианты ответа: a) contact б) power в) access д) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

Варианты ответа: a) Industrial automation b) Design automation

1. Office automation d) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.

Варианты ответа: a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) _____

(3) _____ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d) To

3.Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)
Переведено менее 40 % текста	2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки	Оценка
----------------------------	--------

результата	
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объём высказывания не менее 12 фраз. 	<p>5 баллов (отлично)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объём высказывания не менее 10 фраз. 	<p>4 балла (хорошо)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объём высказывания – менее 7 фраз. 	<p>3 балла (удовлетворительно)</p>
<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p>	<p>2 балла (неудовлетворительно)</p>

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;

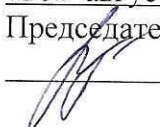
выполнение 80 мин.;


оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощинина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДБ.04 ИСТОРИЯ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «история» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда контрольно- оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3. Критерии оценивания**

I. Паспорт фонда контрольно- оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины история по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контрольного промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые и практические занятия;
- промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

ПЗ - практические занятия, ДЗ- дифференцированный зачёт

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

знать/понимать:

З 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З 2 - основные исторические термины и даты;

З 3 - периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 4 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 5 - историческую обусловленность современных общественных процессов;

З 6 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

У 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 5 - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

У 6 - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

У 7 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 8 - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

У 9 - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

У 10 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У 11 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З 4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

Умения:		
У1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

терминами и понятиями;		
У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями. Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной	Формы и методы контроля
-----------------	-------------------------

дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые , У, З
Введение	Устный опрос. Вводный контроль.	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
1.«Первобытный мир.	Устный опрос. Практическое занятие	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
2.Цивилизация древнего мира»	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
3.«Запад и Восток в Средние века»	Устный опрос. Практическое занятие Контрольная работа .	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
4.От Древней Руси к Российскому государству	Устный опрос Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
5.Страны Европы, Азии и Америки.	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
6.Россия в конце 17 – 18 веках	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		
7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19	Устный опрос Практическое занятие Контрольная	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4,У6, 31, 32, 33, 34, 36		

веке	ая работа.					
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в 19 веке	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
9. Российская империя в 19 веке	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
10. От новой истории к новейшей	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
11. Мир между двумя мировыми войнами	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
13. Мир во второй половине 20 – начале 21 века.	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
14. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Российская Федерация.	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
Тема Итоговая работа			Дифференцированный зачет	У1 У5, У6	Тестовая работа	У1 У5, У6

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Инструкция: выбери правильный ответ.

1. Древнейшего человека на земле звали:
а) кроманьонец; б) питекантроп; в) египтянин; г) австралопитек.
 2. Древнейший человек был:
а) разумным; б) предприимчивым; в) умелым; г) бестолковым.
 3. Орудием рыбной ловли первобытного человека был (о):
а) рубило; б) остроконечник; в) гарпун; г) копьё.
 4. Пещерный человек не умел:
а) разговаривать; б) шить одежду; в) охотиться; г) пользоваться огнём.
 5. На территории Белгородского края первый человек появился:
а) в период потепления; б) в ледниковый период;
в) в период древнего царства; г) никогда не было.
 6. Самую большую пирамиду построили фараону:
а) Хеопсу; б) Хаммурапи; в) Ашоке; г) А. Македонскому.
 7. Верховным богом у древних греков был:
а) Осирис; б) Аполлон; в) Ганеш; г) Зевс.
 8. Археология – это наука:
а) перевода языков; б) описания народов; в) раскопок; г) изучения религии.
 9. Троянский конь - это:
а) счастливый талисман; б) опасный подарок;
в) украшение на шее; г) любимый конь царя Дария.
 10. В 476 году нашей эры:
а) началась история древнего мира; б) началось новое царство в Египте;
в) начались древние Олимпийские игры; г) закончилась история древнего мира.
 11. Самым уязвимым местом у Ахиллеса была:
а) рука; б) грудь; в) голова; г) пятка.
 12. Священным животным, кормилицей у многих народов была:
а) лошадь; б) корова; в) овца; г) свинья.
 13. Назовите реку Индии:
а) Ганг; б) Нил; в) Тигр; г) Хуанхэ.
 14. Нашими далёкими предками были:
а) германцы; б) славяне; в) арабы; г) финикийцы.
 15. На территории Белгородского края жило племя:
а) полян; б) северян; в) древлян; г) кривичей.
 16. «Мудрым» звали князя:
-

- а) Ярослава; б) Олега; в) Владимира; г) Игоря.
17. Славяне звали Константинополь:
- а) Императорград; б) Царьград; в) Князьград; г) Тмутаракань.
18. В 988 году Русь:
- а) воевала; б) достигла расцвета; в) крестилась; г) погибла.
19. «Кто с мечом придёт, от меча и погибнет» сказал:
- а) Святослав Завоеватель; б) Александр Невский;
в) Александр Македонский; г) Игорь Северский.
20. Рогатина - это:
- а) орудие охоты на крупного зверя; б) прозвище скота;
в) приспособление для сушки белья; г) керамическая фигурка животного.
21. Мужем княгини Ольги был:
- а) Олег; б) Владимир; в) Игорь; г) Ярослав.
22. В каком году образовалась Киевская Русь:
- а) 880; б) 882; в) 890; г) 892.
23. Княжеская дань называлась:
- а) поземелье; б) складчина; в) погром; г) полюдьё.
24. Место, где жили кочевники, называлось:
- а) Дикая степь; б) Дикий край; в) Дикая область; г) Дикая равнина.
25. В 1223 году с татарами русские дружины сражались на реке:
- а) Днепр; б) Волга; в) Калка; г) Ворскла.
26. Ледовое побоище произошло:
- а) в 1240 году; б) в 1242 году; в) в 1245 году; г) в 1247 году.
27. Современниками были:
- а) Олег Вещий и Игорь Старый; б) Олег Вещий и Владимир Святой;
в) Святослав Завоеватель и А. Невский; г) Ольга Святая и Мстислав Великий.
28. В 1147 году Москву основал:
- а) Игорь Старый; б) Олег Вещий; в) Мстислав Великий; г) Юрий Долгорукий.
29. Пороки – это:
- а) орудия земледелия; б) гончарные изделия; в) загоны для скота; г) стенобитные машины.
30. «Господин Великий» звали город:
- а) Москва; б) Новгород; в) Владимир; г) Киев.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	в	а	б	а	г	в	б	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	а	б	б	а	б	в	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	г	а	в	б	а	г	г	б

Критерии оценивания результатов тестирования:

30–27 баллов – 5 «отлично».

26-24 баллов – 4 «хорошо».

23-18 баллов – 3 «удовлетворительно».

Менее 18 баллов – 2 «неудовлетворительно».

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Проверочная работа.

1 курс:

1. Проверочная работа по теме «Первобытный мир. Цивилизация древнего мира»:

Часть А

1. Человек современного вида появился
 - а) 2—1,5 млрд лет назад
 - б) 4—3 млн лет назад
 - в) 100—40 тыс. лет назад
 - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
 - а) буддизма
 - б) даосизма
 - в) ведизма
 - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
 - а) имел неограниченную власть над подданными
 - б) выбирался высшей знатью
 - в) имел лишь религиозные функции
 - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
 - а) участие народа в управлении государством
 - б) всеохватывающее господство государства над подданными
 - в) отсутствие налоговой системы
 - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
 - а) понятие собственности, в том числе частной
 - б) право только римских граждан

- в) обоснование обязательности рабства
 - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
 - а) иерархическая система
 - б) необходимость организации коллективного труда
 - в) разветвленная административная система
 - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
 9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
 - а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Вавилоне
 - г) в Египте
 10. Особенность древнеиндийского общества:
 - а) социальное неравенство
 - б) кастовый строй
 - в) имущественное расслоение
 - г) патриархальная семья
 11. Для греческой цивилизации характерна:
 - а) колонизация
 - б) традиционность
 - в) иерархичность
 - г) кастовость
 12. В древнегреческом обществе ценились:
 - а) культ личности
 - б) умение подчинять свои интересы государственным
 - в) принцип соревновательности
 - г) чувство коллективизма
 13. Историки называют Римскую республику:
 - а) демократической
 - б) аристократической
 - в) олигархической
 - г) имперской
 14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
 - а) Зевс и Гера
 - б) Юпитер и Юнона
 - в) Афина и Аполлон
 - г) Марс и Венера

Часть Б

1. Дайте определения понятиям:
Неолитическая революция, деспотия, античное рабство, эллинизм, миф.
2. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека.
 - А) появление человека умелого
 - Б) появление австралопитека
 - В) появление человека разумного
 - Г) появление человека прямоходящего.

Проверочная работа по теме: «Запад и Восток в Средние века»:

1. Напишите три этапа Средневековья:

.....

2. Кого современники прозвали ленивыми королями?

А) Меровингов; Б) Валуа; В) Бурбонов.

3. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

А)басками; Б)саксами; В)викингами.

4. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

А)конфискация имущества в пользу государства; Б)смертная казнь; В)изгнание.

5. Франкское королевство основал :

А)Карл Великий; Б) Хлодвиг; В) Пипин Короткий;

7. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, принято называть:

А)феодальным общественным строем; Б)натуральным хозяйством; В)аграрной цивилизацией.

8. Центрами христианской культуры в раннем средневековье являлись:

А)замки феодалов; Б)монастыри; В)дворцы королей.

9. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления императора:

А) Льва III; Б)Юстиниана; В)Ольгерда.

10. Хлодвиг основал королевство:

А)Вестготское; Б)Франкское; В)Остготское.

11. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:

А)Скандинавском; Б)Аравийском; В)Балканском.

12.Религия арабских племен

А)буддизм; Б)христианство; В)ислам.

13.Согласно религии мусульман посланником Бога на земле был:

А)Христос; Б)Будда; В)Мухаммед.

14.Государство арабов называлось:

А)Арабский халифат; Б) Кокандское ханство; В)Франкское королевство.

15.Как принято называть Священная книга мусульман?

А)Библия; Б)Коран ; В)Хроники;

16.Мусульманский храм – это:

А) мечеть; Б)мавзолей; В) церковь;

17.Все средневековые города:

А)имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания;

Б)были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора;

В)были застроены одноэтажными домами.

18. Союз ремесленников одной специальности:

А)цех; Б) ратуша; В)шедевр.

19.Что такое Реконкиста?

А)движение за освобождение Иерусалима; Б)движение за освобождение Византии; В) **движение за освобождение Пиренейского полуострова.**

20. Движение за освобождение Пиренейского полуострова это....

А) **реконкиста**; Б)конкиста; В)реконструкция.

21.Наследственное земельное владение за службу –

А) феодал; Б) вассал; В) удел.

22.К истории Средних веков относятся:

А) вассал; Б) рыцарский турнир; В) законы Солона;

23.Эпоха Средних веков охватывает период

А) с V по XV в.; Б) с V по XVII в.; В) с X по XV в..

24.Верно ли следующее суждение?

25.Понятие Средние века вошло в язык науки в XV в., в эпоху Возрождения

А) верно; Б) неверно.

26.Средневековые века делят на этапы:

А) Раннее (в. середина IXв.); Б) Среднее (с V по XVII в.); В)Позднее (начало XIV в. конец XV в.).

27. Найдите лишнее. Варварами римляне называли тех кто:

А) жил за пределами Римского государства; Б) не знал латинского языка; В) был приверженцем римской культуры.

28.Как принято называть сборник изречений пророка Мухаммеда –

А) Сунна; Б) Хадж; В) Рамадан;

Проверочная работа по теме: «История России с древнейших времен до конца 17 века»

1.Назовите год, в котором Русь приняла Христианство?

а)988 б)899 в)990

2.Назовите имя первого князя на Руси?

а) Владимир б) Рюрик в) Святослав

3. Назовите религию, которая была у древних славян?

а) буддизм б) христианство в)язычество

4. Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной дани?

а) Олега б) Игоря в)Владимира

5. Укажите название крестьян, трудившихся по договору?

а) смерды б) изгои в) закупы

7. Назовите князя, который принял «Русскую правду»?

а) Ярослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Святослав

8. Укажите название княжества, которое имело плодородные земли, залежи полезных ископаемых и важные торговые пути?

а)Галицко-Волынское б)Новгородское в) Владимиро –Суздальское

9. Укажите название княжества, которое было феодальной республикой?

а)Галицко-Волынское б)Новгородское в) Владимиро –Суздальское

10. Назовите создателя(лей) письменности на Руси?

а) Кирилл б) Илларион в) Мефодий

11. Укажите автора «Повести временных лет»?

а) Глеб б) Нестор в) Борис

12. Назовите имя хана, который начал первым поход на Русь ?

а) Мамай б)Чингисхан в) Батый

13. Укажите битву, которая произошла между татаро-монголами и русско-половецким войском в 1223 году?

а)Куликовская битва б) Невская битва в) битва на Калке

14. Назовите год, в котором произошла Невская битва?

а)1223 б)1240 в)1380

15. Назовите год, в котором произошла Куликовская битва?

а)1223 б)1240 в)1380

16. Укажите название битвы, которая произошла между шведами и половецким войском в 1223 году?

а)Куликовская битва б) Невская битва в) битва на Калке

14. Назовите год, в котором произошла Невская битва?
а)1223 б)1240 в)1380
15. Назовите год, в котором произошла Куликовская битва?
а)1223 б)1240 в)1380
16. Укажите название битвы, которая произошла между шведами и русскими на Чудском озере?
а)Куликовская битва б) Ледовое побоище в) битва на Калке
17. Назовите княжество, которое соперничало с Москвой в XIII веке ?
а)Псковское б) Новгородское в) Тверское
18. Назовите имя князя, который участвовал в Куликовской битве в качестве главнокомандующего?
а) А. Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской
19. Укажите название учреждения, которое ведало военными, финансовыми и другими делами?
а) приказ б) земство в) министерство
20. Укажите событие, которое можно назвать рубежным моментом освобождения Руси от Золотой Орды в 1480 г.?
а) стояние на реке Угре б) Куликовская битва в) Невская битва
21. Выберите нужный вариант ответа , где имена князей располагаются начиная с самого раннего.
а) Рюрик
Ярослав Мудрый
Владимир
Ольга
Дмитрий Донской
Ярослав Мудрый
в) Рюрик
Ольга
Владимир
Ярослав Мудрый
Дмитрий Донской
Александр Невский
22. Выберите нужный вариант ответа, где раскрыты причины победы Золотой Орды.
а) Монголы использовали Китайскую военную технику.
б) Феодалная раздробленность на Руси.
в) Численное превосходство врага.

Контрольная работа по теме: «Московское царство в 16-17 веках».

1. Восстание под руководством И. Болотникова произошло в
- 1) В годы опричнины
 - 2) В период Смуты
 - 3) В правление Алексея Михайлович
 - 4) В царствование Петра 1
2. Укажите имя выдающегося русского иконописца 17 века
- 1) С. Ушаков

- 2) А. Рублев
- 3) В. Боровицкий
- 4) Д. Левицкий
3. Какое из перечисленных событий относится к 17 веку
 - 1) Реформа патриарха Никона
 - 2) Реформа Избранной Рады
 - 3) Учреждение коллегий
 - 4) Созыв Стоглавого собора
4. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний 17 века
 - 1) Ермак Тимофеевич
 - 2) Степан Разин
 - 3) Симон Ушаков
 - 4) Емельян Пугачев
5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям Смутного времени. Найдите его:
 - 1) Семибоярщина; 2) Тушинский вор; 3) Первое ополчение; 4) Лжедмитрий; 5) Бировщина.
6. Что из названного относится к итогам Смуты конца 16 – начала 17 века?
 - 1) Воцарение династии Романовых
 - 2) Проведение реформ Избранной Рады
 - 3) Создание стрелецкого войска
 - 4) Начало созывов Земских соборов.
7. Назовите царя, ко времени правления которого относятся события, описываемые в отрывке:

« В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнета приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью»

 - 1) Назовите царя, ко времени правления которого относятся события, описываемые в отрывке
 - 2) Назовите событие _____
8. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, имеют отношение к крепостному праву в России. Найдите его:
 - 1) Холоп; 2) Юрьев день; 3) барщина; 4) зернь; 5) оброк.
9. Назовите дату и опишите суть Соляного бунта.

10. Назовите дату Церковного Раскола. Опишите суть данной реформы. Кто возглавлял противоборствующие лагеря?

Проверочная работа по теме:» Страны Европы, Азии и Африки в 16-18 веках»: Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США

1. Кому из просветителей принадлежит высказывание «Если бы Господа не было, то его следовало бы выдумать»? А) Ж. Монтескье Б) Ж.-Ж. Руссо В) Вольтеру Г) Дж. Локку

2. Родиной Просвещения является:

А) Голландия Б) Англия В) Россия Г) Италия

3. Просветитель, создавший экономическую теорию:

А) Ж.-Ж. Руссо Б) Ж. Мелье В) Д. Дидро Г) А. Смит

4. В 1751 году во Франции вышли первые тома «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», во главе этой работы стояли:

А) Вольтер Б) Ж. Монтескье В) Д. Дидро Г) Де Аламбер Д) Ж.-Ж. Руссо

5. Соотнесите деятелей культуры эпохи Просвещения с названиями их произведений:

А) Д. Дефо 1. «Путешествие Гулливера»

Б) Д. Свифт 2. «Женитьба Фигаро»

В) П. де Бомарше 3. «Удивительные приключения Робинзона Крузо»

Г) И. Гете 4. «Пейзаж в окрестностях Бове»

Д) А. Ватто 5. «Фауст»

Е) Ф. Буше 6. «Затруднительное предложение»

6. Соотнесите даты и события:

А) 4 июля 1776 г.

Б) 1607 г.

В) май 1787 г.

Г) 1620 г.

1. Первое поселение колонистов в Северной Америке

2. Путешествие пилигримов – пуритан на корабле «Мэйфлауэр»

3. Принятие Конгрессом Декларации об отделении от Англии

4. Принятие Конституции США

Проверочная работа по теме: «Россия в 18 веке»:

1. Назовите годы правления Петра I:

а) 1682 – 1725 б) 1689 – 1725 в) 1698 – 1725

2. Знаменитая Полтавская битва произошла:

а) 1705 б) 1708 в) 1709

3. Цель «Великого посольства»:

а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;

б) заключить мирный договор с Польшей;

в) познакомиться с государственным устройством западных стран.

4. Северная война длилась:

а) 1700 – 1721 б) 1709 – 1721 в) 1701 – 1721

5. Знаменитое морское сражение в период северной войны

а) Азовское б) Полтавское в) Гангутское

6. При Елизавете Петровне государственными делами занимался:

а) Миних Б.К. б) Остерман А.И. в) Шувалов П.И.

7. Семилетняя война длилась:

а) 1756 – 1762 б) 1757 – 1762 в) 1759 – 1762

8. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:
а) «бироновщина» б) «орловщина» в) «правление верховников»
9. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:
а) Петр Алексеевич – внук Петра I б) Иван Антонович – её племянник
в) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого
10. 1762 – 1796 г.г. – время правления:
а) Екатерины I б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II
а) Азовское б) Полтавское в) Гангутское
11. Жалованная грамота дворянству была выдана в :
а) 1762 б) 1785 в) 1787
12. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева длилась:
а) 1707 – 1709 б) 1773 – 1775 в) 1774 – 1778
13. Присоединение Крыма к России состоялось:
а) 1774 б) 1783 в) 1787
14. Назовите сражения, в которых участвовал А.В. Суворов:
а) Ларга и Кагул б) Кинбурн в) Фокшаны и Рымник
15. Великий русский флотоводец:
а) Ушаков Ф.Ф. б) Потемкин Г.А. в) Румянцев П.А.

Проверочные работы. 2 курс

Проверочная работа по теме: «От новой истории к новейшей»

1. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан и:
1) 1918 г.; 2) 1922г.; 3) 1924 г.; 4) 1929 г.
2. Участники Кронштадтского восстания 1921г. выступили под лозунгом:
1) «Власть Советам, а не партиям!»;
2) «Власть комитетам бедноты!»;
3) «Власть солдатским и матросским комитетам!»;
4) «Власть Учредительному собранию!»
3. Депортация, проводившаяся в СССР в 1940-е гг., означала:
1) насильственное переселение ряда народов СССР со своих территорий;
2) добровольный переезд части населения на более плодородные земли;
3) выселение уголовных преступников на Крайний Север;
4) эмиграцию за рубеж части граждан, бывших в немецкой оккупации.
4. К проводившейся в Советской России в 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:
1) всеобщая трудовая повинность;
2) свобода рыночной торговли;
3) развитие предпринимательства;
4) продналог с крестьян.
5. Главная причина разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из Советского правительства летом 1918 г. - это:
1) неприятие эсерами политики большевиков в деревне (продразверстка, комбеды);
2) стремление эсеров к формированию однородного эсеровского правительства;
3) стремление эсеров к вхождению в правительство партии кадетов;
4) стремление эсеров к передаче части полномочий из Центра местным властям.
6. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:
1) переселение крестьян за Урал;

- 2) поддержка крестьянских общин;
 - 3) конфискация помещичьих земель;
 - 4) развитие крестьянской производственной кооперации.
7. В ходе Первой мировой войны в 1914 г. русские войска:
- 1) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
 - 2) были выбиты немецкими войсками из Варшавы;
 - 3) вступили в Берлин;
 - 4) вышли к Константинополю.
8. Разгон в 1918г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:
- 1) обострению гражданской войны;
 - 2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;
 - 3) сплочению регионов страны;
 - 4) развитию демократических тенденций в стране.
9. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан и:
- 1) 1918 г.; 2) 1922г.; 3) 1924 г.; 4) 1929 г.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина:
- 1) осталась незавершенной;
 - 2) полностью решила аграрный вопрос в России;
 - 3) не была начата из-за противодействия помещиков;
 - 4) закончилась полным провалом.
11. В годы Гражданской войны в России против советской власти боролось Белое движение, основу которого составляли:
- 1) офицеры армий стран Антанты;
 - 2) добровольцы русских общин за рубежом;
 - 3) перебежчики из немецкой армии;
 - 4) офицеры и юнкера царской армии.
12. СССР был создан как федерация союзных республик, основанная на принципах:
- 1) добровольности и равноправия;
 - 2) передачи республиками всех полномочий Центру;
 - 3) запрещения права выхода из СССР;
 - 4) неравного положения отдельных республик по отношению к Центру.
13. Первая Конституция РСФСР была принята в:
- 1) 1918 г.; 3) 1924 г.;
 - 2) 1920 г.; 4) 1930 г.
14. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
- 1) продразверстка;
 - 2) свобода рыночной торговли;
 - 3) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
 - 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме.
15. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:
- 1) замене продразверстки продналогом;
 - 2) возвращении земли помещикам;
 - 3) прекращении высылки в эмиграцию;
 - 4) разрешении деятельности партий кадетов и октябристов.
16. Что явилось последствием Столыпинской аграрной реформы?

- 1) начало I русской революции
 - 2) преобладание в деревне крепких крестьянских хозяйств
 - 3) расслоение крестьянства
 - 4) снижение социальной напряженности в деревне
17. Что стало поводом к началу I мировой войны?
- 1) нападение Австро-Венгрии на Сербию
 - 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
 - 3) угроза захвата Голландии и Бельгии со стороны Германии
 - 4) ультиматум Германии к России
18. Кем был Н.С. Чхеидзе в 1917 году?
- 1) лидером партии социалистов-революционеров
 - 2) министром в составе Временного правительства
 - 3) председателем Петроградского Совета
 - 4) членом Совета Народных Комиссаров
19. Какое событие произошло 3 марта 1918 года?
- 1) заключен Брестский мир
 - 2) левозероковский мятеж в Москве
 - 3) разгон Учредительного собрания
 - 4) расстрел царской семьи
20. Укажите годы I пятилетки:
- 1) 1926-1930 гг. 3) 1930-1934 гг.
 - 2) 1928-1932 гг. 4) 1931-1935 гг.
21. Кто такой Нестор Махно?
- 1) вождь крестьянского движения на Украине
 - 2) генерал, сражавшийся на стороне «белых»
 - 3) летописец Гражданской войны
 - 4) командир партизанского отряда, действовавшего в Сибири и на Дальнем Востоке
22. Какое основное изменение произошло в аграрной политике в связи с переходом к НЭПу?
- 1) крестьянам разрешена свободная продажа зерна за границу
 - 2) продразверстка заменена продналогом
 - 3) произведено наделение крестьян землей
 - 4) ужесточены меры по проведению хлебозаготовок

Проверочная работа по теме: «Между мировыми войнами»; «Вторая мировая война»

1. Какое из перечисленных событий произошло в 1941 г.:
 - 1) Сталинградская битва;
 - 2) битва под Москвой;
 - 3) сражение на Курской дуге;
 - 4) освобождение Крыма?
2. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве:
 - 1) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
 - 2) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
 - 3) введение резервных частей Красной армии;
 - 4) хорошо организованное контрнаступление советских войск?

3. Крупнейшая военная операция Советской Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:

- 1) Белоруссии;
- 2) Украины;
- 3) Прибалтики;
- 4) Крыма.

4. Что из указанного не относится к последствиям победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне:

- 1) сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;
- 2) создание условий для уничтожения фашизма в Европе;
- 3) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;
- 4) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны?

5. Укажите, кто первым в 1941 г. обратился к советским людям со словами: «Враг будет разбит победа будет за нами!»:

- 1) В.М. Молотов 22 июня;
- 2) И.В. Сталин 7 ноября;
- 3) Г.К. Жуков 6 декабря;
- 4) М.И. Калинин 31 декабря.

6. Укажите причину, по которой Япония не вступила в войну против СССР осенью 1941г.:

- 1) выжидание исхода битвы под Москвой;
- 2) неподготовленность Квантунской армии Японии;
- 3) вступление США в войну с Японией;
- 4) массовые протесты населения Японии против войны СССР.

7. Последствием Второй мировой войны было:

- 1) заключение советско-американского договора;
- 2) расширение влияния СССР;
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции;
- 4) образование Лиги Наций.

8. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- 1) превращение СССР в германскую колонию;
- 2) распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств;
- 3) превращение СССР в союзника Германии;
- 4) сохранение СССР как единого независимого государства.

9. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- 1) Курской битвой;
- 2) Сталинградской битвой;
- 3) битвой под Москвой;
- 4) освобождением Киева

10. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны — это:

- 1) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны;
- 2) многократное превосходство армий Германии и ее союзников в военной технике и людских ресурсах;
- 3) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР;
- 4) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР.

11. В годы Великой Отечественной войны была введена:

- 1) повышенная оплата труда;
- 2) карточная система распределения и получения продукта;

- 3) военная цензура переписки;
- 4) трудовая мобилизация населения.
12. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:
- 1) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
 - 2) был открыт Второй фронт в Европе;
 - 3) произошел коренной перелом в войне;
 - 4) Германия начала терять своих союзников в войне
13. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны:
- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
 - 2) задержало полное блокирование Ленинграда немцами;
 - 3) задержало вступление Немецких армий в Киев;
 - 4) было первым «котлом» для немецкой армии.
14. Причиной широкого распространения партизанского движения в Великой Отечественной войне не являются:
- 1) участие иностранных разведчиков в диверсиях советских партизан;
 - 2) руководящая деятельность Центрального штаба партизанского движения;
 - 3) пополнение партизанских отрядов местным населением;
 - 4) взаимодействие партизанских отрядов с частями Красной Армии.
15. В чем заключался стратегический план советского командования на 1942 год?
- 1) сосредоточить все резервы на Западном фронте и начать там наступление
 - 2) перейти в наступление на всем протяжении советско-германского фронта
 - 3) в течение гола изматывать немецко-фашистские войска в оборонительных боях
 - 4) произвести отступление к Волге с целью завлечения противника в глубь страны
16. Что такое Пе-2?
- 1) самоходная артиллерийская установка
 - 2) реактивный миномет
 - 3) пистолет-пулемет
 - 4) пикирующий бомбардировщик
17. Каково значение победы СССР в Великой Отечественной войне?
- 1) укрепились союзнические отношения между державами-победительницами
 - 2) произошла демократизация политического режима в СССР
 - 3) усиливается влияние компартий в Европе
 - 4) заметно возрос уровень жизни советских людей
18. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести:
- 1) военную слабость Германии и ее союзников;
 - 2) самоотверженный труд советских людей в тылу;
 - 3) широкое партизанское движение на территории СССР;
 - 4) быструю эвакуацию и восстановление военной промышленности в восточных районах СССР.
19. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и годами, в которых эти события произошли.
- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1) прорыв блокады Ленинграда | А) 1941 год |
| 2) операция «Багратион» | Б) 1942 год |
| 3) Ялтинская (Крымская конференция) | В) 1943 год |
| 4) оборона Брестской крепости | Г) 1944 год |
| | Д) 1945 год |
20. В чем суть "пакта Молотова - Риббентропа"?

- 1) взаимный отказ от финансовых претензий и установление дипломатических отношений между СССР и Германией
 - 2) вступление СССР в Лигу Наций
 - 3) создание системы коллективной безопасности
 - 4) гарантии взаимного ненападения, установление государственных границ и сфер влияния
21. Как назывался план нападения Германии на СССР?
- 1) «Барбаросса» 3) «Тайфун»
 - 2) «Ост» 4) «Циклон»
22. Что произошло позже других перечисленных событий?
- 1) вступление во II мировую войну США
 - 2) издание приказа № 227
 - 3) начало Курской битвы
 - 4) окончание обороны Одессы
23. В чем основная причина неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?
- 1) поддержка немцев со стороны населения оккупированных территорий
 - 2) попытки Красной Армии организовать наступление
 - 3) превосходство Германии в живой силе и технике
 - 4) репрессии среди командного состава РККА в 30-е годы
24. В честь какого события в годы Великой Отечественной войны впервые в Москве был дан салют?
- 1) в честь победы под Москвой
 - 2) в честь окружения немецких войск под Сталинградом
 - 3) в честь освобождения Белгорода и Орла в ходе Курской битвы
 - 4) в честь победы над Германией
25. Кто по итогам Великой Отечественной войны был удостоен звания генералиссимуса?
- 1) Г.К. Жуков 3) И.В. Сталин
 - 2) К.К. Рокоссовский 4) Б.М. Шапошников
26. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был(о):
- 1) упреждающий удар советской артиллерии;
 - 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
 - 3) окружение основной массы немецких войск на Курской дуге;
 - 4) удар партизанских соединений в тыл немцев.
27. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести:
- 1) военную слабость Германии и ее союзников;
 - 2) самоотверженный труд советских людей в тылу;
 - 3) широкое партизанское движение на территории СССР;
 - 4) быструю эвакуацию и восстановление военной промышленности в восточных районах СССР.
28. Последствием Второй мировой войны было:
- 1) заключение советско-американского договора;
 - 2) расширение влияния СССР;
 - 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции;
 - 4) образование Лиги Наций.

29. Какое из перечисленных событий проходило в 1941 г.:

- 1) Сталинградская битва;
- 2) битва под Москвой;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) освобождение Крыма?

**2.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Контрольная работа по курсу «История Отечества» для дифференцированного
зачета**

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы

А2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

создание военно-полевых судов

- А) появление многопартийности
- В) введение всеобщей трудовой повинности
- Г) отмена выкупных платежей
- Д) установление продовольственной диктатуры
- Е) отмена сословной структуры общества

Укажите верный ответ.

- 1)АБГ 2)БДЕ 3)АВЕ 4) ВГЕ

А3. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) денежная реформа С.Ю. Витте
- Б) создание Синода
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) перевод крестьян на обязательный выкуп
- Д) аграрная реформа П.А. Столыпина
- Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

Укажите верный ответ.

- 1)АБД 2) АВД 3) БВГ 4) ВГЕ

А4. Первая мировая война закончилась

- | | | |
|----|-----------|--------------|
| 1) | в 1917 г. | 3) в 1920 г. |
| 2) | в 1918 г. | 4) в 1922 г. |

А5. Укажите одну из причин поражения «белых» в Гражданской войне.

- 1) слабое финансовое обеспечение войск
- 2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
- 3) требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи
- 4) политика «военного коммунизма»

А6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1917 г.?

- А) уничтожение сословного строя

Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Восточной Европы

Д) создание ядерного оружия

Е) создание Организации Варшавского Договора

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АГЕ 3) БВД 4) ГДЕ

А14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон

2) И.В. Сталин и Г. Трумэн

3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди

4) М.С. Горбачев и Р. Рейган

А15. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

1) принятие Конституции СССР

2) восстание политзаключенных в лагерях

3) устранение «антипартийной группировки»

4) образование ГКЧП

А16. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

1) Президентом РФ

2) Верховным Советом РФ

3) Советом Федерации РФ

4) всенародным голосованием

А17. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

1) конца 1940-х гг.

2) «перестройки»

3) «оттепели»

4) начала 1990-х гг.

А18. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

1) резкое обострение международной обстановки

2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

3) затяжной экономический и политический кризис в стране

4) массовые демонстрации населения

А19. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«.. Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

1) столыпинская аграрная реформа

2) военный коммунизм

3) новая экономическая политика

4) коллективизация сельского хозяйства

А20. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«...Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в

партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К.У. Черненко

ЧАСТЬ В

В1. Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

В3. Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

В4. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- 2) образование Латвийской ССР
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Рапалльского договора с Германией
- 5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- 6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

В5. Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности.

- А) финансовый кризис в 1990-е гг. (дефолт)
- Б) вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией
- В) избрание В.В. Путина Президентом РФ
- Г) образование Государственного комитета по чрезвычайному положению

ЧАСТЬ С

Из воспоминаний военачальника.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

С1. Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.

С2. Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?

С3. Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) переселение крестьян на свободные земли
- 3) сохранение помещичьего землевладения
- 4) укрепление крестьянской общины

А2. Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
- Б) Венский конгресс
- В) создание русско-французского союза
- Г) Первая мировая война
- Д) заключение Рапалльского договора с Германией
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

А3. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

- А) созыв Учредительного собрания
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) создание Реввоенсовета

Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

А4. Политика «военного коммунизма» характеризуется

- 1) расширением демократических прав и свобод граждан
- 2) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
- 3) введением всеобщей трудовой повинности
- 4) разработкой первых пятилетних планов

А5. Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

- А) принятие Декрета о земле
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) провозглашение России республикой
- Г) национализация мелких и средних предприятий
- Д) отмена товарно-денежных отношений
- Е) введение «золотого червонца»

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) АБД

А6. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

А7. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Кремль».

А8. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|--|
| 1) окончание Второй мировой войны | А) 5 июля – 23 августа 1943 г. |
| 2) контрнаступление советских войск под Сталинградом | Б) 2 сентября 1945 г. |
| 3) Курская битва | В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. |
| 4) начало Великой Отечественной войны | Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г. |
| 5) немецкое наступление под Москвой | Д) 22 июня 1941 г. |

А9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

А10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- 1) Н.С. Хрущева
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) М.С. Горбачева

A11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США
- 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

A12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры
- Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

- 1)АБД 2)БВГ 3)ВГД 4)ГДЕ

A13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) ввод советский войск в Афганистан
- 2) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
- 3) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 4) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

A14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

A15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

A16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

A17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

- 1) задержки или невыплаты зарплаты
- 2) постоянного сокращения размера пенсий

- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

A18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- 1) демонстрации противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещенных произведений литературы
- 4) рост рядов КПСС

A19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

A20. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

- 1) Н.С. Хрущеве
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропове
- 4) М.С. Горбачеве

ЧАСТЬ В

В1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

В2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

В3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

В4. Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы»
- 4) избрание Президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) избрание Президента России

В5. Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление»
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»

ЧАСТЬ С

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой

разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датуйте (укажите год).

С2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

С3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

3.Критерии оценивания

Условия проведения - дифференцированный зачёт:

Количество вариантов для экзаменуемых – 2 варианта

Время выполнения заданий – 90 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 3 частей (часть А – 20 вопросов; часть В – 5 заданий; часть С – 1 задание).

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине история за весь период обучения.

3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.

4. Задания выполняются на отдельном листе.

5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.

6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.

7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая занятость студента.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 24 – 26 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 20–23баллов

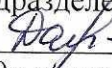
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 10 – 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 9 баллов

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.05 Физическая культура** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546 и рабочей программы дисциплины Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчики: Храпова Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда контрольно -оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда контрольно -оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» по профессии 08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ
- рабочей программой по учебной дисциплине дисциплины «Физическая культура»
- положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающийся осваивает:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
Уметь:		
У.1. Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Лёгкая атлетика. - оценка за технику выполнения двигательных действий на практических занятиях; -оценка выполнения заданий текущего контроля: -бег на короткие ,длинные и средние дистанции; -прыжки в длину с места, способом «согнув ноги»; -кроссовая подготовка 1000м,2000м,3000м; -оценка качества физического развития на входе и выходе(начало учебного года, семестра; конец учебного года, семестра; -оценка за самостоятельно проведённый фрагмент занятия по развитию физических качеств в лёгкой атлетике. Спортивные игры(волейбол). - оценка за технику выполнения двигательных действий на практических занятиях; -верхний, нижний приём мяча; -подача мяча на точность; -оценка выполнения обучающимися функций судьи; - оценка за самостоятельно проведённый фрагмент занятия по развитию физических качеств в спортивных играх. Лыжная подготовка. - оценка за технику	Сдача нормативов

	<p>выполнения двигательных действий на практических занятиях;</p> <p>-оценка техники передвижения на лыжах различными ходами;</p> <p>-техника выполнения поворотов, спусков, подъёмов.</p> <p>Атлетическая гимнастика.</p> <p>- оценка за технику выполнения двигательных действий на практических занятиях;</p> <p>-оценка за самостоятельно проведённый фрагмент занятия по развитию физических качеств в атлетической гимнастике;</p> <p>-оценка физического развития обучающегося на входе и выходе(начало учебного года, семестра; конец учебного года, семестра)</p> <p>-поднимание туловища в положении лёжа (пресс);</p> <p>-сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(отжимание);</p> <p>-подтягивание на перекладине(юн);</p> <p>-прыжки на скакалке (кол-во раз в минуту).</p>	
Знать:		
<p>1.О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>2.Основы здорового образа жизни</p>	<p>оценка деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>- оценка выполнения контрольных нормативов текущего контроля;</p> <p>-оценка за проведённые фрагменты занятий по развитию физических качеств по разделам лёгкой атлетики, спортивным играм, атлетической гимнастике.</p> <p>- оценка контрольного норматива на диф.зачёте.</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3. Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
4. Активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа

жизни.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<p>Тема 1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 1.1. Вводное занятие. ТБ при занятиях легкой атлетикой и кроссовой подготовкой</p> <p>Тема 1.2. Спринтерский бег. Совершенствование техники спринтерского бега 60,100 м</p> <p>Тема 1.3. Эстафетный бег. Развитие скоростно-силовых качеств</p> <p>Тема 1.4. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.</p> <p>Тема 1.5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Тема 1.6. Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.</p> <p>Тема 1.7. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Челночный бег.</p>	Сдача нормативов (прыжки в длину, бег, метание мяча)	У.1-2 З.1	Сдача нормативов (прыжки в длину, бег, метание мяча)	У.1-2 З.1
<p>Тема 2. Спортивные и подвижные игры (баскетбол, волейбол)</p> <p>Тема 2.1. Техника безопасности при занятиях игры в волейбол и баскетбол. Правила игры.</p> <p>Тема 2.2. Передвижения и остановки игрока в волейболе. Тема 2.1. Верхняя передача мяча. Приём мяча 2-я руками снизу.</p> <p>Тема 2.3. Прямой нападающий удар. Учебная игра.</p> <p>Тема 2.4. Приём мяча 2-мя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра.</p> <p>Тема 2.5. Верхняя передача мяча 2-я руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p>Тема 2.6. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p>Тема 2.7. Баскетбол. Передвижения и остановки. Передачи мяча. Бросок мяча в движении. Учебная игра.</p>	Передачи мяча	У.1-2 З.1	Умения вести игру	У.1-2 З.1

<p>Тема 2.8. Передвижения и остановки. Передачи мяча. Развитие скоростных качеств.</p> <p>Тема 2.9. Передачи мяча. Быстрый прорыв. Учебная игра.</p> <p>Тема 2.10. Развитие скоростных качеств. Бросок мяча в прыжке со ср. дист. Учебная игра.</p> <p>Тема 2.11. Передача мяча различными способами в движении. Зонная защита.</p> <p>Тема 2.12. Учебная игра. Совершенствование физических качеств. Техника передачи мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростных качеств.</p>				
<p>Тема 3. Гимнастика и силовая подготовка</p> <p>Тема 3.1. Техника безопасности при занятиях гимнастикой и силовой подготовкой. Строевые упр. на месте и в движении.</p> <p>Тема 3.2. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.</p> <p>Тема 3.3. Повороты в движении. ОРУ. Угол в упоре. Развитие силы.</p> <p>Тема 3.4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 4, 8. Подтягивание на перекладине. Подъём переворотом.</p> <p>Тема 3.5. Развитие силы. Подъём переворотом. Подтягивание на перекладине.</p> <p>Тема 3.6. Строевые упр. на месте и в движении. Подтягивание на перекладине. Подъём силой.</p> <p>Тема 3.7. Развитие силы. Подтягивание. Подъём переворотом.</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений технически правильно.</p>	<p>У.1-2 3.1</p>	<p>На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)</p>	<p>У.1-2 3.1</p>
<p>Тема 4. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 4.1. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 4.2. Попеременный двухшажный ход. Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 4.3. Попеременный двухшажный ход. Совершенствование общей выносливости.</p> <p>Тема 4.4. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Сов. общей выносливости.</p> <p>Тема 4.5. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.</p> <p>Тема 4.6. Совершенствование лыжных ходов. Развитие выносливости.</p> <p>Тема 4.7. Развитие физических качеств. Зачёт. Девушки – 3км. Юноши – 5 км.</p>	<p>Сдача нормативов</p>	<p>У.1-2 3.1</p>	<p>Сдача нормативов</p>	<p>У.1-2 3.1</p>

2.2 Перечень заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Предметом оценки служит уровень физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	

Предметом оценки служит уровень физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

2.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки служит уровень физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	

Предметом оценки служит уровень физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3'10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

– производственной гимнастики
– релаксационной гимнастики
(из 10 баллов)

--	--	--	--

Задания для работы с студентами освобожденных от практических занятий

Написание рефератов по темам:

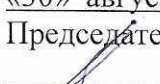
1. Методика обучения студентов игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
2. Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
3. Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
4. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
5. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
6. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
7. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9. Особенности занятий избранным видом спорта.
10. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
11. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
12. Основы и организация туризма.
13. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
14. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
15. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
16. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
17. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
18. Баскетбол
19. Виды массажа
20. Виды физических нагрузок, их интенсивность


3. Критерии оценивания

Для проведения текущего и промежуточной аттестации используются следующие формы оценочных средств: выполнение тестов по обще-физической, и спортивно-технической подготовленности студентов основной медицинской группы:

- тестирование проводится на стадионе, в спортивном зале;
- выполнение тестовых нормативов по общей, специальной физической подготовке оценивается по указанным нормативам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДБ.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда контрольно - оценочных средств

- 1.1. Область применения
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
- 2.2. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
- 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3. Критерии оценивания

- 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
- 3.2 Оценка устных ответов обучающихся
- 3.3 Оценка практических работ обучающихся
- 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда контрольно - оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины ОБЖ

«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначены для обучающихся среднего профессионального образования по профессиям технического профиля.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Обучающийся должен уметь:

У.1 - оптимально организовывать свой режим труда и отдыха, правильно оценивать свое состояние, осуществлять самоконтроль за показателями умственных и физических нагрузок, применять приемы профилактики переутомления.

У.2 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У.3- владеть навыками в области гражданской обороны;

У.4- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У.5- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Обучающийся должен знать:

3.1. - представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

3.2. - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

3.3. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

3.4. - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

3.5. - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

3.6. - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

3.7. - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу

3.8. - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

3.9. - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

3.10. - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

3.11. - предназначение, структуру и задачи РСЧС;

3.12. - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- для формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите.

Развивать способности для формирования общих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем..

ОК-3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК-4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК-7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК-8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
З-1. Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности,	<p>Определение понятий дисциплины ОБЖ; точность и полнота описания;</p> <p>Выявление факторов окружающей среды, анализ их влияния на жизнедеятельность человека;</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа,</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Практические занятия.</p>

общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.		
3-2. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Выявление и классификация основных негативных факторов в системе «человек-окружающая среда», точность и полнота описания. Систематизация и описание вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, наркозависимость и др.), установление причинно-следственной связи между их наличием и состоянием здоровья, прогнозирование последствий употребления алкоголя, никотина, наркотиков;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-3. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3-4. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.5. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Описание истории создания Вооруженных сил Российской Федерации; Определение основных функций и задач Вооруженных сил России;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Классификация организационной структуры Вооруженных сил РФ;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.7 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.8. основные права и обязанности граждан до	основные права и обязанности граждан до призыва на военную	Устный опрос. Самостоятельная

призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.9. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы. Характеристика назначения различных видов и родов войск в обеспечении национальной безопасности на современном этапе; описание истории создания, предназначения, структуры сухопутных, военно-воздушных, военно-морских и других войск;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.10 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.11. предназначение, структуру и задачи РСЧС	предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3.12 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа
У.1 - оптимально организовывать свой режим труда и отдыха, правильно оценивать свое состояние, осуществлять самоконтроль за показателями умственных и физических нагрузок, применять приемы профилактики переутомления.	Организовывает оптимальный режим труда и отдыха, правильно оценивает свое состояние, осуществляет самоконтроль за показателями умственных и физических нагрузок, владеет приемами профилактики переутомления.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов
У.2 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов
У.3- владеть навыками в области гражданской обороны	организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа

		Практические занятия.
У.4 - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У.5 -оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	оценивает уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач, тестовые задания, контрольные работы

Общие компетенции.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики.	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение организовать свою деятельность, для достижения цели, поставленной руководителем.	
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умение анализировать рабочую ситуацию и находить оптимальное количество решений, вносить коррекцию в собственные результаты. Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения, ее убедительное отстаивание.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умение пользоваться основной и дополнительной литературой; оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации; используемость найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития;	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Умение оперативного поиска информации, необходимой для наиболее быстрого, полного и эффективного выполнения	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач; для профессионального роста и личностного развития. Владение информационно-коммуникационными технологиями для решения не типовых профессиональных задач.</p>	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения; эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; соблюдение принципов профессиональной этики.</p>	
<p>ОК07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>Соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативно правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов..</p>	
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Исполнение воинской обязанности , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного опроса или письменной форме, тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в дисциплину Тема 1.1 Актуальность изучения дисциплин. Цели и задачи дисциплины Тема 1.2 Основные теоретические положения и понятия	Устный опрос. Защита сообщений	У.1-У.4 З.1 - З.12	Дифференцированный зачет	У.1 - У.5 З.1 - З.12
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 2.3 Вредные привычки. Тема 2.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Тема 2.5 Правовые основы взаимоотношения полов	Устный опрос. Тестирование Отчеты по практическим работам №1 Защита сообщений Контрольная работа	У.1 З.1	Дифференцированный зачет	У.1 - У.5 З.1 - З.12
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Тема 3.2 Чрезвычайные ситуации по природе возникновения, по масштабам распространения Тема 3.3 Характеристика ЧС природного характера. Модели	Устный опрос. Тестирование Отчеты по практическим работам №2,3,4,5,6,7,8 Защита сообщений, докладов	У.1-У.3 З.1, З.3, З.4, З.11, З.12	Дифференцированный зачет	У.1 - У.5 З.1 - З.12

<p>поведения Тема 3.4 Характеристика ЧС техногенного характера. Модели поведения Тема 3.5 Природные пожары Тема 3.6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Тема 3.7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Тема 3.8 Гражданская оборона Тема 3.9 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Тема 3.10 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Тема 3.11 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Тема 3.12 Инженерная защита. Тема 3.13 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 3.14 Терроризм.</p>	<p>Контрольная работа</p>			
<p>Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 4.2 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 4.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 4.4 Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом Тема 4.5 Призыв на военную службу Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву Тема 4.7 Прохождение военной службы по контракту Тема 4.8 Альтернативная гражданская служба Тема 4.9 Права и обязанности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Отчеты по практическим работам № 9, 10 Защита сообщений, докладов Контрольная работа</p>	<p>У.1, У.3, У.5 3.1, 3.5 - 3.10, 3.21</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>У.1 - У.5 3.1 - 3.12</p>

военнослужащих Тема 4.10 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества Тема 4.11 Воинская дисциплина и ответственность Тема 4.12 Как стать офицером Российской армии Тема 4.13 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 4.14 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Тема 4.15 Символы воинской чести				
Итоговая работа			Дифференци рованный зачет	У.1 - У.5 3.1 - 3.12

2.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля по дисциплине.

Тема: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1 вариант

1. Основные составляющие физического здоровья.
2. Алкоголь и его влияние на организм человека.
3. Режим жизнедеятельности как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

2 вариант

1. Основные составляющие нравственного здоровья.
2. Никотин и его влияние на организм человека.
3. Закаливание как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

3 вариант

1. Основные составляющие социального здоровья.
2. Наркотики и их влияние на организм человека.
3. Рациональное питание как составляющая ЗОЖ.
4. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема: Государственная система обеспечения безопасности населения

1 вариант

1. Классификация ЧС природного происхождения.
2. Вопрос по карточкам.
3. Виды инженерно-защитных сооружений.
4. В области ГО гражданин имеет право...

2 вариант

1. Классификация ЧС техногенного происхождения.
2. Вопрос по карточкам.
3. Оповещение населения о ЧС.
4. В области ГО гражданин обязан...

3 вариант

1. Классификация ЧС социального происхождения.
2. Вопрос по карточкам.
3. Эвакуация населения.
4. В области ГО гражданину предоставляются права...

Тема: Основы обороны государства и воинская обязанность

1 вариант

1. Виды ВС РФ.
2. Основные понятия о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы по призыву.
4. Боевые традиции ВС РФ.

2 вариант

1. Войска не входящие в виды ВС РФ.
2. Призыв на военную службу.
3. Прохождение военной службы по контракту.
4. Символы воинской чести.

3 вариант

1. Рода войск.
2. Права и обязанности военнослужащих.
3. Альтернативная гражданская служба.
4. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

Сообщения на темы:

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табачный дым и его составные части.
- Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- Стресс и его влияние на организм человека.
- Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Негативные факторы производственной среды.
- Техносфера как источник негативных факторов.
- Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
- ЧС криминального характера
- Уголовная ответственность несовершеннолетних
- Современные средства поражения
- Защитные сооружения ГО
- Средства индивидуальной защиты
- ЧС социального характера».
- Организация обороны РФ.
- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Тестовые задания.

Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

- 1.Какая задача семьи из перечисленных является важнейшей?
 - 1)Поддержание здоровых морально-нравственных взаимоотношений.
 - 2)Правильное создание и использование материальной базы семьи.
 - 3)Постоянное повышение своего образовательного уровня.
 - 4)Рождение и воспитание детей, развитие их духовных и физических качеств.
- 2.Из приведённых ниже факторов выберите тот (те), который(-е) оказывает(-ют) отрицательное воздействие на прочность молодой семьи.

- 1) Ранний возраст вступающих в брак.
- 2) Ранее начало активной половой жизни.
- 3) Наличие вредных привычек у одного из родителей.
- 4) Все предложенные варианты верны.

3. Многочисленные исследования совместимости людей позволили сформулировать закон совместимости:

- 1) врождённые качества супругов в совместных парах должны быть контрастными, а приобретённые качества – подобными, схожими;
- 2) оба супруга должны быть властными, активными, резкими по характеру;
- 3) оба супруга должны быть спокойными, уравновешенными, не проявлять эмоциональных переживаний;
- 4) супруг(-а) должен(-на) спокойно воспринимать успехи и неудачи своего спутника жизни.

4. Что следует понимать под нравственностью человека?

- 1) Сильная воля, характер, достаточно высокое мнение о себе.
- 2) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.
- 3) Хорошее трудолюбие, стремление к одиночеству, способность переносить нервные расстройства.
- 4) Чувство самоконтроля, способность ярко выражать свои переживания, хорошо развитый инстинкт самосохранения.

5. Будучи сложным общественным образованием, мораль (нравственность) включает в себя три основных компонента:

- 1) моральную деятельность, самокритичность, правильное поведение в обществе;
- 2) соблюдение мер безопасности, моральные отношения, культуру поведения;
- 3) соблюдение принципов общения между людьми, моральное сознание, соблюдение правил личной гигиены;
- 4) моральную деятельность с точки зрения её содержания и мотивации; моральные отношения, регулирующие эту деятельность; моральное сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений.

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что называется пожаром?

- 1) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
- 2) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
- 3) Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
- 4) Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
- 2) Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.
- 3) Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.

- 4) Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.
3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определённые права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
 - 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03).
 - 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности».
 - 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?
- 1) К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба.
 - 2) К гражданско-правовой ответственности.
 - 3) Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат.
 - 4) К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.
5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
- 1) Уйдёте в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану.
 - 2) Попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара.
 - 3) Начнёте кричать с балкона и звать на помощь соседей.
 - 4) Спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.
- 1) Противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора.
 - 2) Структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы.
 - 3) Подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населённых пунктах.
 - 4) Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.
2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
- 1) Немедленно нажмёте кнопку «Стоп».
 - 2) Немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже.
 - 3) Поднимете крик, шум, начнёте звать на помощь.
 - 4) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.
3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?
- 1) Приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком.
 - 2) Обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электромонтёра.

- 3) Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.
 - 4) Извлечь из электрических розеток все электрические вилки.
4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?
- 1) Немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнёте его тушить.
 - 2) Зальёте телевизор водой.
 - 3) Спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма.
 - 4) Выкинете горящий телевизор в окно.
5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?
- 1) Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
 - 2) Разобьёте боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно.
 - 3) Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой.
 - 4) Займёте место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта.

Тема 3.14 Терроризм.

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?
 - 1) В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
 - 2) Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.
 - 3) В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
 - 4) Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.
2. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.
 - 1) Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.
 - 2) Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.
 - 3) Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
 - 4) Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.
3. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:
 - 1) Генеральный оперативный отдел;
 - 2) Федеральный оперативный штаб;
 - 3) Отдел быстрого реагирования;
 - 4) Федеральный командный пункт.
4. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта,

обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

- 1) стратегическая специальная операция;
- 2) оперативно-тактическая операция;
- 3) специальная войсковая операция;
- 4) контртеррористическая операция.

5. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму».
- 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
- 3) Уголовным кодексом Российской Федерации.
- 4) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что создаётся для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?

- 1) Запас специального вооружения.
- 2) Запас специальных средств ведения борьбы.
- 3) Группировка сил и средств.
- 4) Оперативная группа управления.

2. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) Не должны.
- 2) Должны, если они незначительны.
- 3) Обязательно должны.
- 4) Должны, если они не проповедают идеи национализма.

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
- 3) Председатель Правительства Российской Федерации.
- 4) Министр обороны Российской Федерации.

4. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?

- 1) Для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения.
- 2) Для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции.
- 3) В случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены.
- 4) Если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участков контртеррористической операции.

5. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

- 1) Доставление указанных лиц к местам проживания.
- 2) Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.
- 3) Доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.

- 4) По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

Тема 4.11 Военская дисциплина и ответственность Строевая подготовка

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что такое строй?

- 1) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке.
- 2) Установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике.
- 3) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- 4) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах.

2. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- 1) Ряд.
- 2) Шеренга.
- 3) Колонна.
- 4) Фронт.

3. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?

- 1) Фронт.
- 2) Фланг.
- 3) Линия.
- 4) Передовая.

4. Какие виды строевых команд вы можете назвать?

- 1) Предварительная и обязательная.
- 2) Исполнительная и громкая.
- 3) Прямая и исполнительная.
- 4) Предварительная и исполнительная.

5. Какие действия производят военнослужащие по предварительной команде?

- 1) Находящиеся в строю принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг.
- 2) Прекращают все остальные действия и проявляют внимание.
- 3) Устраняют замечания по форме одежды.
- 4) Занимают своё место в строю на установленные интервал и дистанцию.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без команды?

- 1) При общении военнослужащих друг с другом.

- 2) При отдаче и получении приказа, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия.
 - 3) Дневальным по роте при разговоре по телефону с командиром роты.
 - 4) При получении оружия во время подготовки к несению службы в составе караула.
2. На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперёд носком при движении строевым шагом?
- 1) На высоту 10-15 см от земли.
 - 2) На высоту 10-20 см от земли.
 - 3) На высоту 15-20 см от земли.
 - 4) На высоту 15-25 см от земли.
3. На какой дистанции военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги?
- 1) На дистанции одного метра.
 - 2) На дистанции двух шагов.
 - 3) На дистанции полутора метров.
 - 4) На дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
4. Каким нормативно-правовым актом введён в действие Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
- 1) Указом Президента Российской Федерации.
 - 2) Постановлением Правительства Российской Федерации.
 - 3) Приказом Министра обороны Российской Федерации.
 - 4) Постановлением Государственной думы Российской Федерации.
5. С каким темпом осуществляется движение шагом?
- 1) 100-110 шагов в минуту
 - 2) 110-130 шагов в минуту
 - 3) 115-125 шагов в минуту
 - 4) 110-120 шагов в минуту

Тема 4.11 Воинская дисциплина и ответственность Огневая подготовка

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Какое явление называется выстрелом из огнестрельного оружия?
 - 1) Выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.
 - 2) Вылетание пули из канала ствола огнестрельного оружия.
 - 3) Закручивание пули (гранаты) в канале ствола под воздействием давления.
 - 4) Выбрасывание пули из канала ствола в результате удара бойка по капсюлю боевого патрона.
2. Что такое начальная скорость движения пули?
 - 1) Это скорость движения пули в начале ствола.
 - 2) Это скорость движения пули в середине ствола.
 - 3) Это скорость движения пули у дульного среза ствола.
 - 4) Это скорость пули на расстоянии 1 метра от дульного среза ствола.
3. Что включает в себя стрельба?
 - 1) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и её корректирование.

- 2)Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
 - 3)Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).
 - 4)Прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами стрельбы.
4. Укажите прицельную дальность стрельбы автомата АКМ.
- 1) 800 метров
 - 2) 1000 метров
 - 3) 450 метров
 - 4) 1100 метров
5. В каком году известный конструктор М. Т. Калашников разработал ручной пулемёт РПК-74?
- 1)В 1970 году.
 - 2)В 1972 году.
 - 3)В 1974 году.
 - 4) В 1980 году.

Тема 4.3. Особенности военной службы

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что представляет собой статус военнослужащего в Российской Федерации?
 - 1)До конца не определён.
 - 2)Даёт возможность носить военную форму.
 - 3)Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.
 - 4)Особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы.
2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации подразделяются на:
 - 1)боевые и общевойсковые;
 - 2)тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - 3)уставы родов войск и строевые;
 - 4)общевойсковые и специальные.
3. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
 - 1)организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
 - 2)теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
 - 3)практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
 - 4)состав и вооружение частей и подразделений.
4. Какой устав Вооружённых Сил определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием?
 - 1)Строевой устав.
 - 2)Устав гарнизонной и караульной служб.
 - 3)Дисциплинарный устав.
 - 4)Устав внутренней службы.
5. Кем (чем) регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
 - 1)Командным составом.
 - 2)Законами Российской Федерации.
 - 3)Воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.
 - 4)Приказами и распоряжениями командира части.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Что определяет Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
 - 1) Проведение досуга военнослужащих.
 - 2) Философскую сущность воинской дисциплины.
 - 3) Общие обязанности и права командиров (начальников) по применению Дисциплинарного устава.
 - 4) Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий.
2. Что определяет Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?
 - 1) Порядок дежурства.
 - 2) Порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих.
 - 3) Общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
 - 4) Обязанности основных должностных лиц по применению своих дисциплинарных прав.
3. Каким уставом руководствуются на кораблях Военно-морского флота России?
 - 1) Морским уставом.
 - 2) Уставом Российского флота.
 - 3) Уставом внутренней службы.
 - 4) Корабельным уставом.
4. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?
 - 1) Прохождение границы России.
 - 2) Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.
 - 3) Взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия.
 - 4) Какой вид оружия и боеприпасов применяется при организации караульной службы.
5. Назовите одну из задач, которую решает Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
 - 1) Определяет приёмы, строи подразделений и частей, порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.
 - 2) Формирование характера, воли и координации военнослужащих.
 - 3) Определяет порядок выполнения строевых приёмов на занятиях по боевой подготовке.
 - 4) Определяет порядок подготовки и проведения занятий по строевой подготовке.

Контрольная работа № 1

Тема 2.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена».
 - 1) Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека.
 - 2) Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования.

- 3) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
- 4) Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- 1) Продукты, содержащие животные и растительные жиры.
 - 2) Мясные продукты.
 - 3) Рыбу и морепродукты.
 - 4) Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
- 1) Аденома.
 - 2) Кариес.
 - 3) Псориаз.
 - 4) Коррозия.
4. Объясните пословицу: «Где пиры да чай, там и немочи, не ешь масляно – ослепнешь».
- 1) Жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов.
 - 2) Излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов.
 - 3) Употребление тонизирующих напитков приводит к язве.
 - 4) Наличие большого количества жира в пище приводит к появлению кожных инфекций.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку.
- 1) Правильное чередование умственного и физического труда.
 - 2) Занятия физической культурой.
 - 3) Гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу.
 - 4) Содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда.
2. Какие основные функции выполняет кожа человека?
- 1) Оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания.
 - 2) Оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод.
 - 3) Насыщает кровь кислородом.
 - 4) Защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежды о тело человека.
3. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:
- 1) животного и растительного происхождения;
 - 2) минеральные и искусственные;
 - 3) мясные и молочные;
 - 4) опасные и вредные.
5. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:
- 1) искусственные материалы;
 - 2) хлопчатобумажные ткани;
 - 3) полимерные волокна;
 - 4) прорезиненные ткани.

Контрольная работа № 2

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

Выставляется оценка по следующим критериям: «5» - 80 – 100 %; «4» - 65 – 79 %; «3» - 40 – 64 %; «2»- менее 40%

Вариант 1.

1. Дополните предложение.

Катастрофа — это...

- а.** аварийная ситуация на транспорте и производстве;
- б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. К характерным особенностям взрыва относятся:

- а.** малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;
- б.** большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;
- в.** сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);
- г.** мощное дробящее действие.

3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

- а.** отсутствие окислителя;
- б.** наличие горючего вещества;
- в.** наличие окислителя;
- г.** наличие источника воспламенения;
- д.** наличие воздушного потока.

4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

- а.** в связи с жаркой и сухой погодой;
- б.** неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;
- в.** неосторожное обращение и шалости детей с огнем;
- г.** использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

5. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

- а.** снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;
- б.** посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
- в.** укрепить завал (установив подпорки);
- г.** постараться найти и надеть теплые вещи.

6. Какие вам известны основные факторы пожара?

- а.** высокая концентрация кислорода;
- б.** воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;
- в.** газовая среда;
- г.** задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- а.** наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;
- б.** наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

8. Дать определение ЧС – это

а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при ведущее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

а. транспортные аварии и катастрофы;

б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ;

г. внезапное обрушение зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях;

е. пожары, взрывы, угроза взрывов;

ж. ураган.

11. Окислители – это

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

а. герметизация

б. охлаждение

в. разбавление

г. изоляция

д. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

1 горючие,

2 трудногорючие,

3 негорючие)

а- древесно-волокнистые плиты; **б**-битум; **в**-мрамор;
г-пластмасса; **д**-металл; **е**-древесина;
з-кирпич; **ж**-древесно-стружечные плиты; **к**-бетон;
л-целлюлоза; **м**-рубероид; **н**-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

- а.** поддаваться панике;
- б.** накрывать горящий телевизор плотной тканью;
- в.** рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- г.** пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;
- д.** спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- е.** открывать окна и двери;

2 вариант

1. Дополните предложение. Авария — это...

- а.** экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б.** техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Дополните предложение. Взрыв — это...

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в.** событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

- а.** летние грозы;
- б.** нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в.** несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;
- г.** нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д.** нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

- а.** идти в сторону, противоположную пожару;
- б.** оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;
- в.** укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г.** двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. Дополните предложение.

Паника — это...

- а.** определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;
- б.** состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;
- в.** психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?
- а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
 - б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
 - в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
 - г. ждать пожарных или спасателей.
7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий
- а. локальные
 - б. местные
 - в. территориальные
 - г. областные
 - д. региональные
 - е. городские
 - ж. федеральные
8. Горение – это
- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
 - б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
 - в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;
9. Источники воспламенения – это
- а. искры
 - б. пламя спички
 - в. бензин
 - г. непогашенный окурок
 - д. кислород
10. Степень огнестойкости материалов
- а. горючие
 - б. трудногорючие
 - в. негорючие
 - г. среднегорючие
11. Основные причины возможных опасных ситуаций
- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
 - б. наличие горючего материала;
 - в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
 - г. износ технологического оборудования;
12. Массовый пожар – это
- а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
 - б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
 - в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
13. При пожаре нельзя:
- а. заниматься тушением огня водой;
 - б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
 - в. пользоваться лифтом;
 - г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.
14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:
- а. быстрым повышением температуры;
 - б. задымлением помещений;
 - в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
 - г. потерей конструкциями несущей способности.
15. Основные поражающие факторы взрыва –
- а. воздушная ударная волна
 - б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
 - в. короткое замыкание;
 - г. угарный газ.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б,в, ,г	б,в, г	б,в, г	б,в, ,г	б,в, г	в,г	а	б	а,в, г,д, е	а,б	а	б,в,г, ,д	1б,г,е,л, м 2а,ж 3д,з,к,и	а,в,г, д,е

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б,в, г	а,б, г	в	б,в, г	а,б, в,д, ж	в	а,б, г	а,б, в	а,в,г	б	б,в,г	а,б,г	а,б

Контрольная работа № 3

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

1. Дополните предложение.

1. Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- парадной деятельности;
 - боевой деятельности;
 - учебно-боевой деятельности;
 - повседневной деятельности;
 - гарнизонной и караульной служб;
 - боевой учёбы.
6. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это...
- особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 - установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
- отсрочку от военной службы;
 - призыв на военную службу;
 - прохождение военной службы;
 - военное обучение;
 - призыв на военные сборы и их прохождение
8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
- моральная и материальная ответственность;
 - дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
- подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
 - участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
 - членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
 - овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
 - прохождение медицинского освидетельствования.
10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?
- рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
 - рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
 - рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
 - рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
 - не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.
11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
- ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
 - заниматься военно-прикладными видами спорта;
 - обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
 - обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.
12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:
- белый квадрат с красной полосой;

- б. синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
 - в. белый флаг;
 - д. красный крест или красный полумесяц на белом фоне.
13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:
- а. защита свободы, чести и достоинства;
 - б. право на труд, право на отдых;
 - в. право на участие в управлении делами общества и государства;
 - г. свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
 - д. право на постоянное ношение оружия;
 - е. свобода выбора места несения службы.
14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:
- а. Боевое знамя воинской части;
 - б. специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
 - в. государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.
15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:
- а. звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
 - б. звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
 - в. звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.
16. Воинские ритуалы — это:
- а. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
 - б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
 - в. определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.
17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:
- а. приведения их к военной присяге;
 - б. месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
 - в. принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.
18. Военно-Воздушные Силы — это:
- а. вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
 - б. вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
 - в. род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.
19. Обороноспособность государства — это:
- а. степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
 - б. степень его подготовленности к защите от агрессии;

- в. степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.
20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:
- а. инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
 - б. пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
 - в. специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.
21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:
- а. героизм;
 - б. воинская доблесть;
 - в. воинская честь.
22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:
- а. ордена и медали;
 - б. ценные подарки;
 - в. ведомственные знаки.
23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:
- а. повседневной деятельности;
 - б. боевой деятельности;
 - в. учебно-боевой деятельности
24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:
- а. Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
 - б. Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
 - в. Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.
25. Воздушно-десантные войска — это:
- а. вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
 - б. род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
 - в. вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.
26. Что характерно для любого воинского коллектива?
- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
 - б. способность сохранять структуру и функции;
 - в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
 - г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
 - д. способность быстро изменять организационную структуру.
27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?
- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

ОТВЕТЫ: 1-б; 2-а,б,г; 3-в; 4-а,в; 5-б,в,г; 6- в; 7- б,в,г; 8-в; 9-а,б,г,д; 10-б,в,г,д; 11-б,в,г; 12-г; 13-а,б,в,г; 14-а; 15-а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-б; 20-б; 21-в; 22-а; 23-б; 24-а; 25-б; 26-а,б,г; 27- а,в; 28-б,в,г; 29-в; 30-б.

Практические задания (ситуации)

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ:

- Закрыть окна, двери, чердачные люки с наветренной стороны и открыть – с подветренной;
- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др.;
- укрыться в доме или укрытии (в здании – занять безопасные места в нишах, у стен, образованными капитальными перекрытиями);
- при нахождении на улице – укрыться в ямах, траншеях, оврагах, кюветах, находящихся вдалеке от зданий и сооружений;
- при нахождении в транспорте – покинуть его и укрыться в безопасном месте;

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;
- при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;
- самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.

3. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;

- взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;

б) внезапное землетрясение:

- после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;

- если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ:

- определить направление ветра и распространения огня;

- выходить из зоны пожара навстречу ветру, стараясь идти по возможности параллельно фронту распространения огня;

- двигаться, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;

- если есть возможность – окунуться в водоем или смочить в нем одежду;

- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01 или 112.

5. Во время похода в лес за грибами и ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

Ответ:

- попытаться догнать группу, привлекая внимание криками;

- при необходимости (получена травма, плохое самочувствие, ненастная погода) можно остановиться, развести костер, оборудовать временное укрытие и ждать возвращения товарищей;

- сориентироваться на местности (компас, местные признаки) и попытаться выйти из леса самостоятельно, зная направление первоначального движения.

6. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ:

- не купаться, если установлены таблички с надписью «Купаться запрещается»;

- не купаться после плотной еды и принятия спиртных напитков;

- не прыгать в воду и не нырять там, где неизвестна глубина водоема и состояние дна;

- не подплывать к лодкам, плотам, не заплывать за буйки;

- не плавать на надувных плавательных средствах, особенно не умея плавать;

- не устраивать на воде игры, связанные с захватом и нырянием, не подавать криков ложной тревоги.

7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ:

- Отойти подальше от высоких местных предметов (деревья, вышки, опоры, башни);

- Если находитесь на возвышенном месте (холм, сопка, курган) – спуститься вниз;

- не укрываться в скалах и камнях; постараться занять место на сухом пне, поваленном дереве и убрать ноги с земли;

- удалиться подальше от водоема (река, озеро, пруд);

- при наличии автомобиля можно укрыться в нем.

8. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать указания;

- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

- закрыть окна и форточки;

- отключит газ, воду, электричество;

- взять документы, продукты питания, необходимые вещи и покинуть район аварии или укрыться в ближайшем убежище.

9. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения местности. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- укрыть продукты питания и сделать запас воды;
- если получено указание, провести иодную профилактику;
- ждать дальнейших указаний по поводу эвакуации.

10. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

- развернуться боком к собаке, подать команды «Фу», «Нельзя», «Сидеть»;
- нельзя бросать в собаку камни, палки, размахивать руками, смотреть собаке в глаза;
- не допуская резких движений, медленно уходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной;
- если собака приседает, готовясь к прыжку, прижать подбородок к груди и выставить вперед локти;
- в случае укуса обязательно обратиться в лечебное учреждение.

11. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе, на площади и т.д.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

Ответ:

- застегнуть верхнюю одежду, избавиться от мешающих вещей (сумка, зонт, пакет);
- не следует идти против движения толпы, надо стараться избегать ее центра и краев, которые опасны соседством со стенами, деревьями, оградами и др. предметами;
- грудную клетку следует защитить, сложив на груди сцепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;
- упав в толпе, надо защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, затем рывком встать и резко разогнуться в направлении движения толпы.

12. Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Ответ:

а) в подъезде:

- нельзя заходить в подъезд, если за вами идет незнакомый человек;
- не следует подходить к дверям квартиры, если на лестничной клетке находится незнакомый человек;
- при угрозах или нападении следует громко кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать в двери квартир, постараться выбежать на улицу;
- сообщить о нападении в полицию;

б) в лифте:

- нельзя входить в лифт, если в нем находится незнакомый человек;
- находясь в лифте с другим пассажиром, не следует поворачиваться к нему спиной, надо наблюдать за его действиями;
- при попытке нападения надо кричать и шуметь, защищаться любыми способами, стараться нажать на кнопку любого этажа или диспетчера;
- если двери лифта открылись, постараться выбежать из него и позвать на помощь соседей;
- сообщить в полицию о нападении и угрозах.

13. Вы находитесь дома одни. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

а) звонят в дверь:

- нельзя открывать дверь и вступать в разговор с незнакомцем;

- при попытке открыть или взломать дверь необходимо звонить в полицию, с балкона или из окна звать на помощь прохожих;

б) разговор по телефону:

- нельзя называть свое имя, адрес, номер телефона, спросить, какой ему нужен;

- не говорить, что вы один дома; прервать разговор и положить трубку.

Практические занятия.

№ п/п	Тема занятия	Результаты освоения (формирование знаний и умений)	Деятельность обучающихся
1	<i>Изучение основных положений организации рационального питания и освоения методов его гигиенической оценки.</i>	Знать основные принципы рационального питания, потребность организма в различных питательных веществах и их значение для организма человека; основные положения организации питания в образовательном учреждении	Разработка памяток по ведению ЗОЖ, составление режима жизнедеятельности с учетом принципов БЖ, разработка суточного меню с учетом принципов рационального питания; составление таблицы «Питательные вещества»
2	ЧС природного происхождения Стихийные бедствия Модели поведения Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	Знать о безопасном поведении человека при возникновении стихийных бедствий; знать факторы выживания в природе; способы ориентирования на местности; Уметь оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, уметь действовать в ЧС; владеть способами защиты населения от ЧС природного характера, уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Знать о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, правила автономного выживания в природе; Уметь оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, уметь действовать в ЧС; владеть способами выживания в экстремальных ситуациях в природе в условиях автономного существования;	Разработка памяток по правилам поведения при возникновении стихийных бедствий (землетрясения, наводнения, сели, ураганы и др.); Моделирование ситуации, тренинги по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты населения; разработка мультимедиа презентаций Разработка памяток по правилам поведения в условиях автономного существования в природе (психологическая устойчивость, ориентирование на местности, организация ночлега, защита от неблагоприятных погодных условий, и опасных животных, умение находить воду и пищу, распознавать ядовитые растения и др.) Моделирование ситуации, тренинги по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты населения; разработка мультимедиа презентаций;
3	Что такое техногенная чрезвычайная	Знать поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического,	Разработка памяток по правилам поведения в опасных и чрезвычайных

	<p>ситуация. Как различают аварии по особенностям воздействия поражающих факторов на людей и окружающую природную среду. Виды транспортных аварий и катастроф. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>биологического), их воздействие на организм человека; Уметь моделировать ситуации по безопасному поведению, пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогаз и др.).</p>	<p>ситуациях техногенного характера мирного и военного времени (ЧС на радиационноопасных, химически опасных предприятиях, применение оружия массового поражения); Моделирование ситуации, тренинги по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты населения; Подготовка мультимедиа презентации Анализ статистики ДТП</p>
4	<p>Изучение первичных средств пожаротушения. Правила пользования огнетушителем</p>	<p>Знать о безопасном поведении в опасных и ЧС, в частности, при возникновении пожара; знать меры пожарной безопасности, устройство первичных средств пожаротушения (огнетушителей), способы пожаротушения; Уметь действовать в ЧС, использовать индивидуальные и коллективные средства пожаротушения;</p>	<p>Перечисление мер пожарной безопасности, разработка алгоритма действий при возникновении пожара; составление таблицы «Виды огнетушителей», их сравнительная характеристика; тренинг по применению огнетушителя и других средств пожаротушения в соответствии с требованиями нормативов БЖ.</p>
5	<p>Аварии на общественном транспорте и безопасность Как вести себя в общественном транспорте Как вести себя при поездке по железной дороге</p>	<p>Знать основные виды транспортных средств, уметь моделировать безопасное поведение при возникновении ЧС.</p>	<p>Подготовка мультимедиа презентации Анализ статистики ДТП</p>
6	<p>Что означает термин «эвакуация». В каких случаях осуществляется эвакуация населения. Каков порядок эвакуации</p>	<p>Знать порядок эвакуации населения при ЧС. Уметь моделировать безопасное поведение при возникновении ЧС. Уметь действовать в ЧС, использовать индивидуальные и коллективные средства</p>	<p>Разработка алгоритма действий при эвакуации в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; Моделирование ситуации</p>

	населения из города. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени	защиты.	
7	Порядок одевания инд. средств защиты.	Знать средства индивидуальной защиты. Уметь использовать индивидуальные средства защиты.	Разработка алгоритма одевания индивидуальные средства защиты. Моделирование ситуации
8	Определение и понятие «терроризм». В каких формах выступает современный терроризм. Как можно классифицировать терроризм. Какова модель поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта	Знать об угрозе терроризма и экстремизма, о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: при угрозе теракта, при захвате в качестве заложника; криминогенного характера; Уметь адекватно оценивать криминогенные ситуации, опасные для жизни и здоровья,	Классификация и описание различных видов криминогенных ситуаций; Разработка алгоритма действий в ситуациях криминогенного характера и при террористических актах в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; Моделирование ситуации
9	Основные понятия о воинской обязанности	Знать правовую основу воинской обязанности; Уметь работать с учебной литературой и нормативными документами; анализировать и систематизировать полученную информацию	Конспект учебного материала; Работа с нормативными документами, с Уставами ВС РФ;
10	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Знать о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; знать организационную структуру Вооруженных сил РФ, виды и рода войск; Уметь работать с учебной литературой и нормативными документами; анализировать и систематизировать	Составление конспекта учебного материала; Составление схемы «Организационная структура Вооруженных сил РФ»; Подготовка и представление мультимедиа презентации;

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

На выполнение работы дается 1 академический час (45 минут)

Вопросы для дифференцированного зачета.

Дать письменные ответы на вопросы.

На выполнение работы дается 1 академический час (45 минут)

Билет № 1

1. Цель дисциплины ОБЖ как науки.
2. Что включает в себя общая гигиена организма?
3. Перечислить режимы функционирования Российской системы по чрезвычайным ситуациям.
4. Вид Вооружённых сил – определение.
5. Чем отличается погон прапорщика от погона главного корабельного старшины на флоте?

Билет № 2

1. Среда обитания – определение.
2. Закаливание – определение.
3. Гражданская оборона – определение.
4. Род Вооружённых сил – определение.
5. Чем отличается погон сержанта от погона лейтенанта?

Билет № 3

1. Биосфера – определение.
2. Первое правило здорового питания.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
4. Перечислить ритуалы Вооружённых сил России.
5. Чем отличается погон ефрейтора от погона старшего матроса на флоте?

Билет № 4

1. Техносфера – определение.
2. Второе правило здорового питания.
3. Какие министерства РФ принимают участие в мониторинге ЧС?
4. Перечислить флоты России.
5. Чем отличается погон полковника от погона старшего лейтенанта?

Билет № 5

1. Опасность – определение.
2. Наркотики – определение.
3. Что такое – оповещение?
4. Основные боевые свойства Воздушно-десантных войск.
5. Чем отличается погон капитан-лейтенанта на флоте от погона майора?

Билет № 6

1. Риск – определение.
2. Наркомания – определение.
3. Что такое – эвакуация?
4. Перечислить войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ.

5. Чем отличается погон подполковника от погона капитана второго ранга на флоте?

Билет № 7

1. Безопасность – определение.
2. Репродуктивное здоровье – определение.
3. Перечислить виды обеспечения эвакуации.
4. Перечислить структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны РФ.
5. Чем отличается погон старшего сержанта от погона ефрейтора?

Билет № 8

1. Что относится к вредным факторам?
2. Репродуктивная система – определение.
3. Защитное сооружение – определение.
4. Кто осуществляет руководство Вооружёнными силами РФ?
5. Чем отличается погон младшего сержанта от погона старшины второй статьи на флоте?

Билет № 9

1. Здоровье – определение.
2. Чрезвычайная ситуация – определение.
3. Перечислить виды защитных сооружений.
4. Как осуществляется комплектование Вооружённых сил личным составом?
5. Чем отличается погон прапорщика от погона генерал- лейтенанта?

Билет № 10

1. Здоровый образ жизни – определение.
2. Авария – определение.
3. Что включают в себя аварийно-спасательные работы?
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Чем отличается погон старшего прапорщика от погона генерал - полковника?

Билет № 11

1. Перечислить факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Катастрофа – определение.
3. Терроризм – определение.
4. Как осуществляется комплектование Вооружённых сил личным составом?
5. Чем отличается погон майора от погона капитана третьего ранга на флоте?

Контрольное тестирование

Вариант-1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- 2) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- 3) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- 1) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- 3) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. *Ядерное оружие — это:*

- 1) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- 2) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

5. *От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:*

- 1) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- 2) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- 3) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- 4) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. *В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:*

- 1) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- 2) пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- 3) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

7. *Причинами переутомления являются:*

- 1) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- 2) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- 3) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

8. *Признаками алкогольного отравления являются:*

- 1) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- 2) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- 3) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

2. Порядок Ваших действий, если в квартире возник пожар. Запишите Ваши действия в случае возникновения пожара в квартире, в очерёдности их выполнения.

3. Письменно ответьте на вопросы.

– *Почему в общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?*

(Ответ: Чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей.)

– *Какие первичные средства пожаротушения Вы знаете?*

(Ответ: Первичными средствами пожаротушения являются: огнетушители, бочки с водой, ящики с песком, внутренние пожарные краны, кошма и др.)

– *Какие действия необходимо предпринять, если на человеке загорелась одежда?*

(Ответ: Необходимо обернуть пострадавшего плотной тканью или пальто, одеялом, лучше мокрым, или облить водой. Пламя можно также сбить катаясь по земле, защитив прежде голову. Нельзя позволить пострадавшим бежать, пытаться срывать одежду. Для того чтобы полностью загасить пламя, устраните всякий приток воздуха под защитное покрытие. Приложите влажную ткань к ожогам, не смазывайте ожоги, не трогайте ничего, что к ним прилипло, позвоните «03» и вызовите «скорую помощь».)

Вариант 2.

1. *Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:*

- 1) обеспечение безопасности;
 - 2) выполнение целей и задач похода;
 - 3) полное прохождение маршрута.
2. В солнечный полдень тень указывает направление на:
- 1) восток;
 - 2) юг;
 - 3) запад;
 - 4) север,
3. Каким должно быть место разведения костра:
- 1) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
 - 2) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - 3) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.
4. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
- 1) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
 - 2) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
 - 3) воспользуетесь попутным транспортом.
5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 - 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
 - 3) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
7. Бактериологическое оружие — это:
- 1) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - 2) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
 - 3) оружие массового поражения людей на определенной территории.
8. Пассивный курильщик — это человек:
- 1) находящийся в одном помещении с курильщиком;
 - 2) выкуривающий до двух сигарет в день;
 - 3) выкуривающий одну сигарету натошак.
2. Порядок Ваших действий, если в квартире возник пожар. Запишите Ваши действия в случае возникновения пожара в квартире, в очередности их выполнения.
- Порядок Ваших действий при эвакуации из горящего помещения.
3. Письменно ответьте на вопросы.
- Сколько существует степеней ожогов. Какой из них наиболее опасный для организма человека.

(Ответ: Принята классификация ожогов по 4 степеням. Наиболее опасный из них - ожог 4 степени, при котором происходит обугливание мышц, костей, подкожно-жировой клетчатки.)

– Какие функции выполняет кожа человека?

(Ответ: Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод.)

– Почему необходимо отдавать предпочтение обуви из натурального сырья на небольшом каблуке?

(Ответ: В натуральной обуви нога дышит и в обуви на небольшом каблучке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы.)

4. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

3.3. Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.


3.4 Критерии оценки тестовых заданий.


Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарькина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОДБ.07 АСТРОНОМИЯ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Астрономия» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, рабочей программы дисциплины астрономия, примерной программой дисциплины «Астрономия» протокол № 2 от «18» апреля 2018г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Абрамова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

2.3 Текущий контроль знаний по дисциплине

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу общеобразовательной дисциплины «Астрономия» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в группу профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются умения:

У1 – Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;

У2 - Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

У3 - Умение применять полученные знания для решения задач.

Результатом освоения дисциплины являются знания:

31 - Знать смысл понятий: астрология, астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика;

32 - Знать смысл физических величин: астрономическая единица, параллакс, парсек, период, звездная величина, светимость, световой год;

33 - Знать: основные точки и линии небесной сферы, структуру Солнечной системы, структуру Галактики и Метагалактики, строение планет и звезд, характеристики звезд;

34 - знать вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине «Астрономия» проводится промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
Уметь:		
У1- Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий;	Умеет приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет
У2 - Уметь приводить примеры практического использования астрономических знаний о	- характеризовать особенности методов познания	

<p>небесных телах и их системах; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;</p> <p>У3 - Умение применять полученные знания для решения задач</p>	<p>астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;</p> <p>- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p> <p>для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	
<p>Знать:</p>		
<p>31 - Знать смысл понятий: астрология, астрономия, астрофизика, возмущения, Вселенная, Галактика, космогония, космология, космонавтика, космос, Метагалактика, Млечный Путь, созвездия, эволюция, эклиптика</p> <p>32 - Знать смысл физических величин: астрономическая единица, параллакс, парсек, период, звездная величина, светимость, световой год;</p> <p>33 - Знать: основные точки и линии небесной сферы, структуру Солнечной системы, структуру Галактики и Метагалактики, строение планет и звезд, характеристики звезд</p> <p>34 - знать вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии</p>	<p>Знает смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;</p> <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>- уметь приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p>- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет</p>	<p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p>

	<p>Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;</p> <p>- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	
--	--	--

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые, У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые, У, З
Тема 1. Предмет астрономии	Устный опрос Оценка за конспект.	У.1, У.2, З.1	Устный опрос Оценка за конспект.	У.1, У.2, З.1		
Тема 2. Основы практической астрономии	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	З.1, З.2, З.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	З.1, З.2, З.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема 3. Законы движения небесных тел.	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	З.1, З.2, З.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	З.1, З.2, З.3; У.1, У.2, У.3, У.4		

Тема 4. Солнечная система	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема 5. Методы астрономических исследований	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема 6. Звезды	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема 7. Наша галактика – Млечный путь.	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема 8. Строение и эволюция Вселенной	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4	Устный опрос Оценка за конспект. Самостоятельная работа	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4		
Тема Итоговая работа					Дифференцированный зачет	3.1, 3.2, 3.3; У.1, У.2, У.3, У.4

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.3. Текущий контроль знаний по дисциплине

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к практическим работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

2.4 Материал для дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к дифференцированному зачету при выполнении всех видов обязательной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины астрономия.

Дифференцированный зачет проводится в форме электронного теста, состоит 11 частей; 50 вопросов.

Тест создан в рамках учебника, предложенного Издательством ЭБС Юрайт - 2018. под ред. Коломиец А.В., Сафонов А.А. Астрономия. – М. «Высшая школа экономики».

Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы по астрономии.

2.Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме, к каждому вопросу предлагается по четыре варианта ответа.

3.Все вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

Тематика вопросов в тесте дифференциального зачета:

История астрономии.

Физические методы исследования астрономических явлений и процессов.

Солнечная система. Строение и прохождение.

Солнце как объект звездной природы.

Планеты земной группы.

Планеты – гиганты, их спутники и кольца.

Малые тела Соленной системы.

Звезды.

Галактики.

Космонавтика.

Внеземная жизнь.

Задания приведены в приложении ФОС.

Тематика x вопросов дифференцированного зачета, направлена на **контроль знаний:**

смысла понятий:

- геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

умений:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд

с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Перечень разделов, тем дисциплине астрономия, включенных в дифференцированный зачет:

Раздел 1. Предмет астрономии.

Раздел 2. Основы практической астрономии.

Раздел 3. Законы движения небесных тел.

Раздел 4. Солнечная система.

Раздел 5. Методы астрономических исследований.

Раздел 6. Звезды.

Раздел 7. Наша галактика – Млечный путь.

Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной.

Система оценивания отдельных вопросов и дифференцированного зачета в целом:

5.1 Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5 отлично» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4 хорошо» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3 удовлетворительно» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2 неудовлетворительно» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как балл, полученный во время тестирования.

5.3 Обязательным условием является прохождение теста не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Время проведения зачета

На прохождение теста студенту отводится не более 30 минут.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Основные источники:

Под ред. Фещенко Т.С.. Астрономия. – М. Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

2. Электронная электротехническая библиотека. Юрайт.

3. Сайт журнала «Популярная механика» <http://www.popularmechanics.ru>

4. <http://www.astronet.ru> ;

<http://www.sai.msu.ru> ;
<http://www.izmiran.ru> ;
<http://www.sai.msu.ru/EAAS> ;
<http://www.myastronomy.ru> ;
<http://www.krugosvet.ru> ;
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

Тесты

1. Сколько планет входит в состав Солнечной системы:
 - a) Десять;
 - b) Девять;
 - c) Восемь.
 - d) Шесть.

2. Солнце относится к классу:
 - a) Желтых карликов;
 - b) Зеленых карликов;
 - c) Желтых гигантов.
 - d) Белых гигантов.

3. Представителем каких планет является Юпитер:
 - a) Земной группы;
 - b) Газовых планет;
 - c) Ледяных гигантов.
 - d) Планет не солнечной системы.

4. Наука, изучающая Вселенную, космическое пространство и небесные тела, - это:
 - a) Астрология;
 - b) Астрономия;
 - c) Природоведение;
 - d) Агрономия.

5. Первым выдвинули теорию о гелиоцентричности модели мира:
 - a) Альберт Эйнштейн;
 - b) Николай Коперник;
 - c) Аристарх Самосский
 - d) Галилео Галилей.

6. Как правильно разместить космический телескоп:
 - a) Достаточно вывести на орбиту Земли и оставить дрейфовать;
 - b) На борту МКС;
 - c) В так называемых точках Лагранжа.
 - d) На Луне.

7. Что пытаются обнаружить и изучить в подземных обсерваториях:
 - a) Гравитационные и электромагнитные волны;
 - b) Солнечные частицы
 - c) Галактики и черные дыры.
 - d) Солнечный ветер.

8. Гелиоцентрическая модель означает, что:
 - a) Солнце вращается вокруг Земли;
 - b) Планеты вращаются вокруг своей оси и вокруг Солнца;
 - c) Планеты и Солнце движутся хаотично.
 - d) Планеты движутся петлеобразно.

9. Центральным объектом Солнечной системы является:
- Земля;
 - Плутон;
 - В центре системы ничего нет;
 - Солнце.
10. В качестве единицы измерения небесных объектов используют:
- Килограмм;
 - Фунт;
 - Массу Земли;
 - Массу Солнца.
11. В земную группу планет (помимо самой Земли) входят следующие планеты:
- Меркурий, Марс и Юпитер;
 - Меркурий, Венера и Марс;
 - Уран и Нептун;
 - Сатурн.
12. Одна астрономическая единица равна:
- Одному километру;
 - Одной миле;
 - Расстоянию между Луной и Солнцем;
 - Расстоянию между Солнцем и Землей.
13. У каких планет Солнечной системы нет спутников:
- Плутон;
 - Венера и Марс;
 - Юпитер и Меркурий;
 - Меркурий и Венера.
14. А у какой планеты спутников больше всех (62 спутника):
- Земля;
 - Марс;
 - Сатурн;
 - Юпитер.
15. Какую планету исключили из списка планет, но ученые борются за ее возвращение в этот список:
- Уран;
 - Татуин;
 - Плутон;
 - Меркурий.
16. На какой планете находится Олимп – самая высокая гора во всей Солнечной системе:
- Венера;
 - Земля;
 - Юпитер;
 - Марс.
17. На каком объекте Солнечной системы была обнаружена жизнь:
- На Луне;
 - На Марсе;
 - На Церере;
 - В настоящий момент внеземная жизнь не обнаружена.

18. На каком объекте Солнечной системы смог побывать человек;
- Комета Чурюмова – Герасименко;
 - Плутон;
 - Луна.
 - Марс
19. У каких планет обнаружены системы колец:
- Сатурн;
 - Юпитер, Уран и Сатурн;
 - Марс и Юпитер;
 - Сатурн и Уран.
20. Спутникам какой планеты присвоены имена персонажей произведения Шекспира:
- Уран;
 - Земля;
 - Сатурн;
 - Юпитер.
21. Какую планету обнаружили с помощью математических расчетов:
- Венера;
 - Уран;
 - Нептун;
 - В настоящий момент ученые не смогли найти планету с помощью математических расчетов.
22. В космосе может выжить:
- Человек;
 - Таких форм жизни не существует;
 - Тихоходка.
 - Микробы.
23. Первым, кто разработал схему многоступенчатой ракеты, был:
- Константин Циолковский;
 - Сергей Королев;
 - Илон Маск.
 - Ю. Гагарин
24. Корабль Юрия Гагарина, на котором он совершил свой первый полет, назывался:
- Восход-1;
 - Закат-1;
 - Восток-1;
 - Союз-1.
25. Первое животное, отправленное на околоземную орбиту, было:
- Кошка Фелисетт;
 - Собаки Белка и Стрелка;
 - Собака Лайка;
 - Крысы Гектор, Кастор и Поллукс.
26. Первой женщиной- космонавткой и единственной совершившей полет в космос в одиночку была:
- Валентина Терешкова;
 - Светлана Савицкая;
 - Елена Серова;

- d) Салли Райд.
27. Что происходит с космическим мусором:
- Его собирают специальные аппараты;
 - Мусора не остается, он сгорает в атмосфере;
 - Он продолжает накапливаться и заполнять все околоземное пространство, представляя угрозу спутникам и прочим запускаемым с Земли объектами.
 - Данная проблема активно решается.
28. Сириус - это:
- Самая яркая звезда ночного неба;
 - Крестный Гарри Потера;
 - Спутник Плутона.
 - Планета.
29. Старейшими образованиями в Галактике являются:
- Рассеянные звездные скопления;
 - Шаровые звездные скопления;
 - Нейронные звезды;
 - Голубые сверхгиганты.
30. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд:
- Водород и кислород;
 - Гелий и кислород;
 - Азот и гелий;
 - Водород и гелий.
31. На сколько созвездий разделено наше небо:
- 42;
 - 12;
 - 64;
 - 88.
32. Самая яркая на небе планета:
- Марс;
 - Уран;
 - Венера;
 - Юпитер.
33. Когда звезда светит за счет энергии гравитационного сжатия, то она:
- Находится на стадии протозвезды;
 - Находится в тесной двойной системе с горячей звездой, которая подсвечивает поверхность более холодного компонента;
 - Светит за счет тепловой энергии света;
 - Находиться на главной последовательности.
34. Как называется Галактика, в которой мы живем:
- Большое Магелланово облако;
 - M82;
 - Галактика Андромеды;
 - Млечный пути.
35. Структура нашей галактики:
- Спиральная;

- b) Диффузная;
 - c) Эллиптическая.
 - d) Сферическая.
36. С помощью какого эффекта объясняют красное смещение в спектрах галактик:
- a) Эффекта Доплера;
 - b) Изотопического эффекта;
 - c) Фотоэффекта;
 - d) Такого эффекта не существует.
37. Что находится в центре Млечного Пути:
- a) Шаровое скопление звезд;
 - b) Черная дыра;
 - c) Планетарная туманность.
 - d) Солнечная система.
38. Черной дырой является:
- a) Неизлучающая звезда низкой температуры;
 - b) Солнечное пятно;
 - c) Темная туманность на фоне ярких звезд;
 - d) Коллапсирующая звезда, исчерпавшая ядерные источники энергии.
39. Красные гиганты – это звезды:
- a) Больших светимостей и малых радиусов;
 - b) Больших светимостей и низких температур поверхности;
 - c) Больших температур поверхности и малых светимостей;
 - d) Больших светимостей и высоких температур.
40. Источниками пыли в галактике являются:
- a) Планетарные туманности;
 - b) Взрывы сверхновых;
 - c) Протозвезды;
 - d) Красные гиганты;
 - e) Все варианты.
41. Источниками космических лучей являются:
- a) Солнечные вспышки;
 - b) Пульсары;
 - c) Ядро Галактики;
 - d) Красные сверхгиганты.
42. Где расположен центр нашей Галактики:
- a) В созвездии Стрельца;
 - b) В созвездии Лебедя;
 - c) В созвездии Льва;
 - d) Недалеко от Солнца.
43. Что такое созвездие:
- a) Группа звезд, физически связанных между собой, например имеющих одинаковое происхождение;
 - b) Группа ярких звезд, расположенных в пространстве близко друг к другу;
 - c) Область неба в пределах некоторых установленных границ.
 - d) Часть карты звездного неба.

44. Полярная звезда – это:
- Ярчайшая звезда на ночном небе;
 - Переменная звезда, цефеида;
 - Звезда, которую видят только полярники.
 - Полюс мира.
45. Северный полюс мира:
- Совпадает с Полярной звездой;
 - Находится в $1,5^\circ$ от Малой Медведицы;
 - Находится около Сириуса;
 - Находится в созвездии Лиры около звезды Вега.
46. Полюсами мира называются точки:
- Точки севера N и юга S;
 - Точки востока E и запада W;
 - Точки пересечения оси мира с небесной сферой P_N и P_S ;
 - Северный и южный полюса Земли.
47. В какой области нашей планеты суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта:
- На экваторе;
 - На средних широтах Северного полушария Земли;
 - На полюсах;
 - На средних широтах Южного полушария Земли.
48. Суперлуние – это:
- Явление закрытие Солнца диска спутником Земли;
 - Процесс смещения водных масс Земли за счет силы притяжения Луны;
 - План атаки жителей Луны;
 - Зрительный обман.
49. Что не является сценарием завершения эволюционного пути звезды:
- Черная дыра;
 - Нейтронная звезда;
 - Красный гигант;
 - Отсутствие звездного остатка.
50. Первая планета, открытая со времен Античности:
- Уран;
 - Нептун;
 - Меркурий;
 - Земля.

3. Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рабочей программой дисциплины астрономия предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- дифференцированный зачет.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой «астрономии», учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения практическим опытом.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Изучение вида звездного неба с помощью подвижной карты»
- Практическая работа №2 «Законы Кеплера – законы движения планет»
- Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика планет»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения итогового теста. Итоговый тест проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Спецификация итогового теста приведены ниже в данном ФОСе.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению комбинированных занятий и семинаров.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);
- обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;


«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

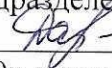
«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОДБ.08 ХИМИЯ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Математика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1578, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Михалина Анастасия Андреевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда контрольно- оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**
 - 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
 - 3.2 Оценка устных ответов обучающихся:
 - 3.3 Общая классификация ошибок.
 - 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДБ.08 «Химия» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в группу профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

– Рабочей программой по учебной дисциплине «Химия»

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать, понимать:

З-1. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.

З-2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.

З-3. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.

З-4. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.

З-5. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений.

З-6. Природные источники углеводов и способы их переработки.

З-7. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

У-1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

У-2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах

неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.

У-3. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.

У-4. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.

У-5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.

У-6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

У-7. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.

У-8. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

У-9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.	Объяснение роли химии в естествознании, ее связи с другими науками, ее значения в жизни современного общества.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и	Знает и применяет основные химические понятия.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.		
3-3. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева.	Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
3-4. Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений.	Знает и применяет основные теории химии.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
3-5. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений.	Знает и применяет классификацию и номенклатуру химических соединений.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
3-6. Природные источники углеводородов и способы их переработки.	Знает материал в общих чертах.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
3-7. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол	Знает материал в общих чертах.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

<p>и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>		
Умения:		
<p>У-1. Называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.</p>	<p>Правильная номенклатура изучаемых веществ по «тривиальной» и международной номенклатуре</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-2. Определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений.</p>	<p>Правильное определение валентности, степеней окисления, зарядов ионов, вида химической связи, типа кристаллических решеток по химическим формулам, принадлежности веществ к разным классам неорганических и органических соединений, типов химических реакций, характера среды в водных растворах, направления смещения химического равновесия под влиянием различных факторов.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-3. Характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений.</p>	<p>Правильное описание химических элементов по положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева, по строению атома, установление зависимости свойств от положения в ПСХЭ, состава, строения, природы химической связи.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-4. Объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости</p>	<p>Выявление зависимости скорости химических реакций от различных факторов.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>

химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.		
У-5. Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	Оценивание хода проведения эксперимента, грамотное оформление отчета о результатах экспериментальной работы.	Устный опрос. Практическая работа.
У-6. Проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	Осуществление поиска химической информации, ее анализ и применение.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-7. Связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью.	Связывание изученного материала со своей профессиональной деятельностью.	Устный опрос.
У-8. Решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Правильное решение расчетных задач.	Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической	Осуществление поиска химической информации, ее анализ и применение	Устный опрос.

оценки химической поступающей информации из разных источников.	достоверности информации, из разных источников.		
--	---	--	--

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Химия», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Устный опрос. Вводный контроль.	У1-У9,31-37;	Тест Практическая работа	У1-У9,31-37;		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1-У9,31-37;	Тест Практическая работа	У1-У9,31-37;		
Тема 1.3. Строение вещества	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контроль	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		

	ная работа .					
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Устный опрос Контрольная работа	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 1.6. Химические реакции	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа.	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа .	У1-У9,31-37;	Контрольная работа	У1-У9,31-37;		
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа .	У1-У9,31-37;	Контрольные работы	У1-У9,31-37;		

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа.	У1- У9,31- 37;	Контрольная работа	У1- У9,31- 37;		
Тема 2.5. Биологические и активные соединения	Устный опрос. Контрольная работа.	У1- У9,31- 37;	Контрольная работа	У1- У9,31- 37;		
Тема Итоговая работа			Дифференцированный зачет	У1- У9,31- 37;	Дифференцированный зачет	У1- У9,31- 37;

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Вариант 1

1. Формула сульфита бария: а) BaSO_3 б) BaSO_4 в) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ г) $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$
2. Правильное название $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - а) гидроксид меди (I) б) гидрид меди (II)
 - в) гидроксид меди (II) г) гидроксид натрия
3. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ имеет элемент: а) К б) Са в) Sc г) Zn
4. Степень окисления серы в соединении H_2S равна: а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
5. Масса 0,4 моль CuSO_4 равна: а) 64 г б) 60 г в) 56 г г) 52 г
6. Определите объем 26,79 г оксида азота (II) NO при нормальных условиях:
 - а) 20 л б) 18 л в) 16 л г) 14 л
7. Атом хлора имеет распределение электронов по слоям: 1) 2, 8, 5 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 6 4) 2, 8, 8
8. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $\text{Cu}^{2+} + 20\text{H}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ взаимодействуют
 - 1) CuSO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 2) CuCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 3) Cu_2SO_3 и NaOH 4) KOH и Cu_2S
9. Основание и соль образуются при взаимодействии
 - 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и KNO_3 2) NaOH и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и ZnCl_2 4) KOH и H_2SO_4
10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что
 - 1) не изменяется число электронных слоев в атоме
 - 2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
 - 3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
 - 4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя
11. Установите соответствие:

вещество	тип химической связи
1. HBr	а) ковалентная неполярная
2. F_2	б) металлическая
3. NaCl	в) ионная
4. Na	г) ковалентная полярная
12. Установите соответствие:

соединение	класс веществ
1. HNO_3	а) основной оксид
2. BaO	б) кислота
3. $\text{Ca}(\text{OH})_2$	в) соль
4. MgCO_3	г) основание
5. SO_3	д) кислотный оксид
13. Установите соответствие:

уравнение реакции	тип химической реакции
1) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	а) разложения
2) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$	б) соединения
3) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	в) замещения
4) $2\text{NO} = \text{N}_2 + \text{O}_2$	г) обмена
14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток, называются...
15. Допишите предложение: Связь, возникающая между атомами за счёт образования общих электронных пар, называется -
16. Рассчитайте, какой объем займут 5 моль углекислого газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль занимает 22,4 л).
17. Рассчитайте массовую долю (проценты) углерода в метане CH_4 .
18. Дайте характеристику химического элемента № 48 по его положению в периодической системе химических элементов.

19. Составьте уравнения химических реакций по схеме, укажите их тип $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ba_3(PO_4)_2$

Вариант 2

1. Формула нитрита калия: а) KNO_3 б) KNO_2 в) $Ca(NO_3)_2$ г) $Ca(NO_2)_2$
2. Правильное название $Fe(OH)_2$
 - а) гидроксид железа (III)
 - б) гидрид железа (II)
 - в) гидроксид железа (II)
 - г) гидроксид натрия
3. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент: а) Ba б) Mg в) Ca г) Sr
4. Степень окисления серы в соединении H_2SO_4 равна а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
5. Масса 0,3 моль $AgNO_3$ равна:
 - а) 54 г
 - б) 51 г
 - в) 48 г
 - г) 45 г
6. Определите объем 42,86 г озона O_3 при нормальных условиях
 - а) 20 л
 - б) 18,4 л
 - в) 16 л
 - г) 14,3 л
7. Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям 2, 8, 7, образует высший оксид состава
 - 1) C
 - 2) N
 - 3) O
 - 4) Li
8. Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением
 - 1) $Ag^+ + Cl^- = AgCl \downarrow$
 - 2) $Ag^+ + NO_3^- = AgNO_3$
 - 3) $H^+ + Cl^- = HCl$
 - 4) $H^+ + NO_3^- = HNO_3$
9. Необратимая химическая реакция возможна между
 - 1) $Fe(OH)_3$ и $CuSO_4$
 - 2) $Ca(OH)_2$ и $CuCl_2$
 - 3) $NaOH$ и Cu_2SO_4
 - 4) KOH и Cu_2S
10. Реакции соединения соответствует уравнение
 - 1) $2CH_4 \rightarrow C_2H_2 + 3H_2$
 - 2) $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$
 - 3) $CH_4 + 2Cl_2 \rightarrow CH_2Cl_2 + 2HCl$
 - 4) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$
11. Установите соответствие:

вещество	тип химической связи
1. K_2S	а) ковалентная неполярная
2. H_2	б) металлическая
3. Mg	в) ионная
4. CO	г) ковалентная полярная
12. Установите соответствие:

соединение	класс веществ
1. HNO_2	а) кислотный оксид
2. CaO	б) кислота
3. $Ba(OH)_2$	в) соль
4. $MgCl_2$	г) основание
5. P_2O_5	д) основной оксид
13. Установите соответствие:

Уравнение реакции	тип химической реакции
1) $2NaHCO_3 = Na_2CO_3 + CO_2 + H_2O$	а) соединения
2) $H_2S + Pb(NO_3)_2 = PbS + 2HNO_3$	б) разложения
3) $3H_2 + N_2 = 2NH_3$	в) замещения
4) $4H_2O + 3Fe = 4H_2 + Fe_3O_4$	г) соединения
14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются
15. Допишите предложение: Связь, образовавшаяся за счёт электростатического притяжения катионов к анионам называется
16. Рассчитайте, сколько моль газа содержится в 224 л газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль газа занимает 22,4 л).
17. Дайте определение: Рассчитайте число моль в 500 г карбоната кальция $CaCO_3$
18. Дайте характеристику химического элемента № 46 по его положению в периодической системе химических элементов.
19. Составьте уравнения химических реакций по схеме. Укажите их тип.
 $Mg \rightarrow MgO \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgSO_3$

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Контрольная работа по темам «Основные понятия и законы химии», «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества»

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массой
- A2.** Атомы С и Si имеют одинаковое число:
1) нейтронов в ядре 3) энергетических уровней
2) электронов 4) электронов на внешнем энерг. уровне
- A3.** К s-элементам относится:
1) Al 2) Be 3) C 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент: 1) Ba 2) Mg 3) Ca 4) Sr
- A5.** Ядра атомов изотопов различаются числом
1) протонов 3) протонов и нейтронов
2) нейтронов 4) протонов и электронов
- A6.** Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя 1) $2s^2 2p^4$ 2) $2s^2 2p^2$ 3) $2s^2 2p^3$ 4) $2s^2 2p^6$
- A7.** В ряду химических элементов Li — Be — B — C металлические свойства
1) ослабевают 3) не изменяются
2) усиливаются 4) изменяются периодически
- A8.** Наибольший радиус имеет атом
1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода
- A9.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Mg, Ca, Ba 3) K, Ca, Fe
2) Na, Mg, Al 4) Sc, Ca, Mg
- A10.** Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 18, 6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе
1) V A 2) VI A 3) V B 4) VI B
- A11.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
1) CCl_4 2) SiO_2 3) $CaBr_2$ 4) NH_3
- A12.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
1) ионная 3) ковалентная неполярная
2) ковалентная полярная 4) водородная
- A13.** В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3
- A14.** Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку: 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода
- A15.** Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:
1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

Часть В. Сложные тесты

B1. Валентность – это....

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

C1. Найти массу и количество молекул 112 литров C_2H_6

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

A1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:

1) кислорода 2) натрия 3) фтора 4) хлора

A2. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно:

1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

A3. Химический элемент № 31 является:

1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A4. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A5. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную конфигурацию атома

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

A6. В ряду $Mg — Ca — Sr — Ba$ способность металлов отдавать электроны

1) ослабевает 3) не изменяется

2) возрастает 4) изменяется периодически

A7. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

1) B, C, O, F 3) C, Si, Ge, Sn

2) Li Na K Rb 4) Cl S P Si

A8. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IA группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1

2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

A9. Наибольший радиус имеет атом

1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

A10. Легче всего присоединяет электроны атом

1) серы 2) селена 3) хлора 4) брома

A11. Соединением с ковалентной неполярной связью является

1) HCl 2) O_2 3) $CaCl_2$ 4) H_2O

A12. Путем соединения атомов разных элементов-неметаллов образуется связь

1) ионная 3) ковалентная неполярная

2) ковалентная полярная 4) водородная

A13. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь? 1) HCl , $NaCl$, Cl_2 3) H_2O , NH_3 , CH_4

2) O_2 , H_2O , CO_2 4) $NaBr$, HBr , CO

A14. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

1) HBr 2) Li_2O 3) BaO 4) KCl

A15. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная

2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

Часть В. Сложные тесты

B1. Аллотропия – это...

B2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

ВИД СВЯЗИ

1) H_2

А) ионная

2) Ba

Б) металлическая

3) HF

В) ковалентная полярная

4) BaF_2

Г) ковалентная неполярная

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

C1. Найти количество молекул и объем 250 г C_3H_8

Контрольная работа по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»

Вариант 1

Тестируемые задания с одним правильным ответом и кратким ответом

1. Растворами называются...

1. изолированные системы, отделенные от окружающей среды реальной или воображаемой поверхностью раздела
2. гомогенные системы, не способные к обмену веществом с окружающей средой
3. гомогенные системы, содержащие не менее двух веществ
4. гетерогенные смеси, содержащие не менее двух веществ

2. Наиболее распространенным растворителем является...

1. спирт
2. Бром
3. царская водка
4. Вода

3. Воздух - это...

1. смесь равных количеств азота и кислорода
2. смесь кислорода (21% по объему), азота (78% по объему), углекислого газа (0,03% по объему), а также незначительных количеств благородных газов
3. химическое соединение азота, кислорода и паров воды
4. чистый кислород с небольшими добавками озона

4. Известны две основные теории растворов:

1. химическая и электролитическая
2. физическая и химическая
3. кинетическая и каталитическая
4. молекулярная и ионная

5. Количественный состав раствора чаще всего выражается с помощью понятия...

1. парциального давления
2. концентрации
3. плотности
4. аддитивности

6. Формула для определения мольной доли вещества...

7. Насыщенный раствор – это раствор, ...

8. По агрегатному состоянию растворы бывают ...

9. Жесткость воды определяется наличием...

10. В 100 мл воды растворили 20 г сульфата меди (II). Массовая доля сульфата меди в процентах в полученном растворе равна...

Задания со свободной и полной записью ответа

11. Определите массу серной кислоты H_2SO_4 , которая содержится в 150 мл раствора с массовой долей 20%. Плотность раствора равна 1,1394 г/мл.
12. К 250 г раствора азотной кислоты HNO_3 с массовой долей 5% добавили еще 50 г азотной кислоты. Какой стала массовая доля HNO_3 в растворе?
13. Найдите массу соли, необходимую для приготовления раствора $AlCl_3$ объемом 0,5 л с массовой долей 6%. Плотность раствора 1,052 г/мл. Вычислите молярную концентрацию, моляльность, мольную долю и титр этого раствора.
14. Смешали 150 мл раствора с массовой долей серной кислоты 10% (плотность 1,89 г/мл) и 250 мл раствора с массовой долей серной кислоты 8 % (плотность 1,63 г/мл). Определите массовую долю кислоты в полученной смеси.

Вариант 2

Тестируемые задания с одним правильным ответом и кратким ответом

1. В зависимости от агрегатного состояния растворителя растворы бывают...

1. жидкими, прозрачными, окрашенными
2. твердыми, аморфными, стеклообразными
3. твердыми, жидкими, газообразными
4. газообразными, жидкими, мутными

2. Раствор, без которого человек не в состоянии прожить в буквальном смысле ни дня, называется...

1. водой
2. поваренной солью
3. олеумом
4. воздухом

3. На растворимость веществ оказывают влияние...

1. температура, наличие катализатора, низкое значение теплового эффекта растворения
2. температура, наличие катализатора, низкое значение энергии активации
3. природа растворяемого вещества и природа растворителя, температура, давление
4. степень окисления элементов растворителя, атмосферное давление, валентность элементов растворяемого вещества

4. Химическая (сольватная) теория растворов веществ предложена более 100 лет назад...

1. Бутлеровым
2. Клапейроном
3. Менделеевым
4. Вант-Гоффом

5. Под концентрацией раствора понимается...

1. соотношение между количествами растворенного вещества и растворителя
2. содержание растворенного вещества (в определенных единицах) в единице массы и объема
3. давление насыщенных паров растворителя в зависимости от количества растворенного вещества
4. плотность этого раствора

6. Формула для определения титра раствора...

7. Ненасыщенный раствор – это раствор, ...

8. Пример газообразного раствора – это...

9. Существует 2 вида жесткости воды:....

10. В 190 г воды растворили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в растворе?

Задания со свободной и полной записью ответа

11. Из 350 г раствора соли NaCl с массовой долей 3% выпарили 20 г воды. Какой стала массовая доля соли NaCl в растворе?
12. Определите массу ортофосфорной кислоты H_3PO_4 , которая содержится в 450 мл раствора с массовой долей 45%. Плотность раствора равна 1,293 г/мл.
13. Найдите массу соли, необходимую для приготовления раствора $AgNO_3$ объемом 1,5 л с массовой долей 8%. Плотность раствора 1,069 г/мл. Вычислите молярную концентрацию, моляльность, мольную долю и титр этого раствора.
14. Смешали 450 мл раствора с массовой долей азотной кислоты 15% (плотность 1,34 г/мл) и 350 мл раствора с массовой долей азотной кислоты 18 % (плотность 1,53 г/мл). Определите массовую долю кислоты в полученной смеси.

Контрольная работа по теме «Химические реакции»

Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А-1. Реакция, уравнение которой $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, является реакцией:
1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения
- А-2. Согласно термохимическому уравнению
 $\text{ZnS} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{S} + 139,3 \text{ кДж}$, при образовании 4 моль HCl в обратной реакции:
1) выделяется 139,3 кДж теплоты
2) поглощается 139,3 кДж теплоты
3) выделяется 278,6 кДж теплоты
4) поглощается 278,6 кДж теплоты
- А-3. Для увеличения скорости взаимодействия железа с соляной кислотой следует
1) добавить ингибитор 3) повысить давление
2) понизить температуру 4) увеличить концентрацию HCl .
- А-4. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в реакции:
1) $\text{H}_2 + \text{S} = \text{H}_2\text{S} + Q$ 3) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - Q$
2) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + Q$ 4) $2\text{HCl} = \text{H}_2 + \text{Cl}_2 - Q$
- А-5. Вещество, которое не является электролитом, имеет формулу:
1) NaOH 2) NaCl 3) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{O}$ 4) CH_3COOH
- А-6. Наиболее сильным электролитом является: 1) HF 2) HNO_3 3) H_3PO_4 4) HCOOH
- А-7. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна:
1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.
- А-8. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции
 $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$ равен:
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.
- А-9. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор
1) сульфата алюминия 3) сульфата натрия
2) сульфата калия 4) сульфата натрия.
- А-10. Газообразные вещества будут выделяться на катоде и аноде при электролизе водного раствора:
1) AgNO_3 2) KNO_3 3) CuCl_2 4) HgCl_2

Задания с кратким ответом

- В-1. Установите соответствие между составом соли и реакцией среды её раствора:
Соль Среда
1) нитрат натрия А) кислая
2) сульфат алюминия Б) нейтральная
3) сульфид калия В) щелочная
4) ортофосфат натрия
- В-2. Установите соответствие между исходными веществами и кратким ионным уравнением их взаимодействия:
- | исходные вещества | краткое ионное уравнение |
|--|---|
| 1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{KOH} =$ | А) $\text{Cl}^- + \text{Ag}^+ = \text{AgCl}$ |
| 2) $\text{ZnCl}_2 + \text{AgNO}_3 =$ | Б) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ |
| 3) $\text{CaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 =$ | В) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| 4) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ | Г) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ |
| | Д) $\text{Zn}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ |
| | Е) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$ |
- В-3. Как называются вещества, водные растворы которых, не проводят электрический ток (напишите термин во множественном числе)?
- В-4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Укажите окислитель и восстановитель:
 $\text{K}_2\text{S} + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{S} + \text{MnO}_2 + \dots$
- В-5. Смешали 10 % -ный раствор серной кислоты массой 50 г и 10 % -ный раствор гидроксида натрия массой 100 г. Какая соль образуется и какова её масса?

Контрольная работа по разделу «Общая и неорганическая химия»

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- A1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ соответствует
1) Mg 2) Al 3) Si 4) P
- A2. В порядке увеличения атомного радиуса химические элементы расположены в ряду
1) Be, B, C, N 2) Rb, K, Na, Li 3) O, S, Se, Te 4) Mg, Al, Si, P
- A3. Амфотерным оксидом является
1) Na_2O 2) SO_2 3) ZnO 4) NO
- A4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca
- A5. Верны ли следующие суждения о свойствах хлора?
А. Хлор реагирует с металлами
Б. Хлор не растворяется в воде
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- A6. Азотная кислота реагирует с каждым веществом
1) кислород и гидроксид натрия 2) медь и гидроксид натрия
3) медь и оксид серы (VI) 4) кислород и соляная кислота
- A7. Веществом «X» в реакции $NaNO_3 \rightarrow NaNO_2 + X$ является
1) O_2 2) N_2 3) Na 4) NO_2
- A8. Окислителем в уравнении реакции $Mg + 2HCl \rightarrow MgCl_2 + H_2$ является
1) Mg^0 2) Mg^{+2} 3) H^+ 4) H_2^0
- A9. Верны ли суждения о фосфоре?
А. Фосфор горит на воздухе с образованием P_2O_5 .
Б. При взаимодействии фосфора с металлами образуются фосфиды.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- A10. Только слабые электролиты представлены в ряду
1) H_2SO_4 , KNO_3 , $NaOH$ 3) H_2S , $AlCl_3$, KOH
2) HCl , $Cu(OH)_2$, H_2O 4) H_2SO_3 , H_2O , $Mg(OH)_2$
- A11. Восстановителем в реакции $KNO_3 \rightarrow KNO_2 + O_2$ является
1) O^{-2} 2) N^{+5} 3) O_2^0 4) K^+
- A12. В схеме превращений $C \rightarrow X \rightarrow K_2CO_3$ веществом «X» является
1) CO_2 2) H_2CO_3 3) H_2O 4) K_2O

Часть В. Сложные тесты

- B1. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) серная кислота | 1) щелочь |
| Б) хлорид натрия | 2) основной оксид |
| В) гидроксид калия | 3) основание |
| Г) оксид кальция | 4) амфотерный оксид |
| | 5) кислоты |
| | 6) средние соли |

- B2. Установите соответствие между веществом и видом химической связи в нем

Вещество

Вид связи

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| А) бронза | 1) ионная связь |
| Б) хлорид натрия | 2) ковалентная полярная |
| В) оксид серы (VI) | 3) металлическая |
| Г) алюминий | 4) ковалентная неполярная |

- B3. Установите соответствие между уравнением и типом реакции

Уравнение реакции

Тип реакции

- | | |
|---|---------------|
| А) $NH_4Cl \rightarrow NH_3 \uparrow + HCl$ | 1) обмен |
| Б) $Na_2O + CO_2 \rightarrow Na_2CO_3$ | 2) разложения |



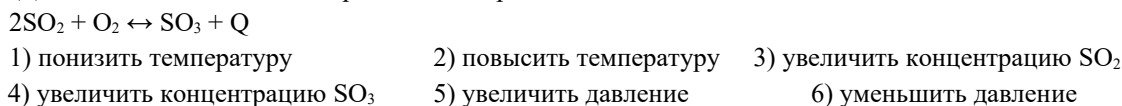
В4. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ	УРАВНЕНИЕ
А) CuSO_4 и KOH	1) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$
Б) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и K_2SO_4	2) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
В) K_2CO_3 и HNO_3	3) $\text{S}^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{S}$
Г) K_2S и HCl	4) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
	5) $2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{K}_2\text{SO}_4$
	6) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{CO}_3$

В5. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Вещества	Продукты
А) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$	1) $\text{FeSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
Б) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
В) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}) \rightarrow$	3) $\text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
Г) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$	4) $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2$
	5) FeCl_3
	6) FeCl_2

В6. Для смещения химического равновесия в реакции необходимо



В7. Кальций взаимодействует с

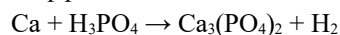
- 1) железом 2) водой 3) хлором 4) соляной кислотой 5) карбонатом кальция 6) гидроксидом калия

В8. При добавлении 450 г воды к 730 г 35 % - ного раствора хлорида калия, получили раствор с массовой долей _____%.

(Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С1. Расставить коэффициенты методом электронного баланса в уравнении



Определить окислитель и восстановитель

С2. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 300 мл 25 % -ного раствора серной кислоты плотностью 1,2 г/мл и 100 мл 10 %-ного раствора нитрата бария плотностью 1,04 г/мл.

С3. На 300г известняка, содержащего 25% примесей и 75% чистого CaCO_3 , подействовали избытком соляной кислоты. Вычислите объем (при н.у.) выделившегося газа.

С4. Даны вещества: серная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия.

Напишите возможные реакции обмена между этими веществами в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- A1. На внешнем электронном уровне серы число электронов равно
1) 2 2) 4 3) 6 4) 5
- A2. В порядке увеличения электроотрицательности химические элементы расположены в ряду
1) F, O, N, C 2) Cl, S, N, C 3) Si, P, Cl, S 4) C, N, O, F
- A3. Кислотным оксидом является
1) Al_2O_3 2) K_2O 3) CO 4) CO_2
- A4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения неметаллических свойств
1) Rb, K, Li, Na 2) F, Cl, Br, I 3) Sb, As, P, N 4) I, Br, Cl, F
- A5. Верны ли следующие суждения о свойствах железа?
А. Железо не взаимодействует с концентрированной серной кислотой.
Б. Железо реагирует с раствором сульфата меди (II).
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- A6. Гидроксид алюминия взаимодействует с каждым веществом
1) кальций и кислород 2) оксид натрия и хлорид натрия 3) кислород и сера 4) соляная кислота и гидроксид натрия
- A7. При взаимодействии железа с водой в присутствии кислорода образуется
1) FeO 2) $Fe(OH)_2$ 3) FeH_2 4) $Fe(OH)_3$
- A8. Восстановителем в реакции $KNO_3 \rightarrow KNO_2 + O_2$ является
1) O^{-2} 2) N^{+5} 3) O_2^0 4) K^+
- A9. Верны ли суждения о фосфоре?
А. Фосфор горит на воздухе с образованием P_2O_5 .
Б. При взаимодействии фосфора с металлами образуются фосфиды.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
- A10. Только слабые электролиты представлены в ряду
1) H_2SO_4 , KNO_3 , NaOH 3) H_2S , $AlCl_3$, KOH
2) HCl, $Cu(OH)_2$, H_2O 4) H_2SO_3 , H_2O , $Mg(OH)_2$
- A11. Только сильные электролиты представлены в ряду
1) H_2SO_4 , KNO_3 , NaOH 3) H_2S , $AlCl_3$, KOH
2) HCl, $Cu(OH)_2$, H_2O 4) H_2SO_3 , H_2O , $Mg(OH)_2$
- A12. В схеме превращений $C \rightarrow X \rightarrow K_2CO_3$ веществом «X» является
1) CO_2 2) H_2CO_3 3) H_2O 4) K_2O

Часть В. Сложные тесты

- V1. Установите соответствие между формулой вещества и названием
- | Формула | Название |
|---------------|-----------------------|
| А) NH_4OH | 1) известняк |
| Б) $Ca(OH)_2$ | 2) плавиковая кислота |
| В) HF | 3) гашеная известь |
| Г) $CaCO_3$ | 4) соляная кислота |
| | 5) нашатырный спирт |
- V2. Установите соответствие между веществом и видом химической связи в нем
- | Вещества | Вид связи |
|-------------------|---------------------------|
| А) бромид калия | 1) ковалентная неполярная |
| Б) бромоводород | 2) ковалентная полярная |
| В) серная кислота | 3) ионная |
| Г) кислород | 4) металлическая |
- V3. Установите соответствие между уравнением и типом реакции
- | Уравнения реакции | Тип реакции |
|---|---------------|
| А) $Fe + CuCl_2 \rightarrow Cu + FeCl_2$ | 1) соединение |
| Б) $Na_2CO_3 \rightarrow Na_2O + CO_2$ | 2) разложение |
| В) $4 Fe + 6 H_2O + 3 O_2 \rightarrow 4 Fe(OH)_3$ | 3) обмен |
| Г) $AgNO_3 + HCl \rightarrow AgCl \downarrow + HNO_3$ | 4) замещение |
- V4. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Исходные вещества

- А) $\text{Cl}_2 + \text{H}_2 \rightarrow$
Б) $\text{Cl}_2 + \text{Cu} \rightarrow$
В) $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
Г) $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{к}) \rightarrow$

Продукты

- 1) $\text{HCl} + \text{HClO}$
2) $\text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
3) HClO
4) CuCl_2
5) HCl

В5. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Вещества

- А) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
Б) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$
В) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц.}) \rightarrow$
Г) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$

Продукты

- 1) $\text{FeSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
3) $\text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
4) $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2$
5) FeCl_3
6) FeCl_2

В6. На увеличение скорости химических реакций влияют факторы:

- 1) увеличение температуры
2) площадь поверхностного соприкосновения
3) уменьшение давления
4) природа реагирующих веществ
5) добавление ингибитора
6) увеличение давления

В7. Сера взаимодействует с

- 1) водой
2) соляной кислотой
3) углекислым газом
4) кислородом
5) железом
6) водородом

В8. При добавлении 450 г воды к 730 г 35 % - ного раствора хлорида калия, получили раствор с массовой долей _____ %.

(Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С1. Даны вещества: серная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия.

Напишите возможные реакции обмена между этими веществами в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

С2. Сколько грамм соли потребуется для приготовления 60 г раствора с массовой долей растворенного вещества 25%?

С3. Сколько грамм оксида фосфора (V) потребуется для получения фосфорной кислоты массой 252, если выход продукта реакции составил 96%?

С4. На 300г известняка, содержащего 25% примесей и 75% чистого CaCO_3 , подействовали избытком соляной кислоты. Вычислите объем (при н.у.) выделившегося газа.

Контрольная работа по теме «Углеводороды и их природные источники»

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

1. Укажите общую формулу аренов
 - 1) C_nH_{2n+2}
 - 2) C_nH_{2n}
 - 3) C_nH_{2n-2}
 - 4) C_nH_{2n-6}
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой CH_3-CH_3
 - 1) алканов
 - 2) алкенов
 - 3) алкинов
 - 4) аренов
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2=CH-CH_2-CH_3$
 - 1) 2-метилбутен-2
 - 2) бутен-2
 - 3) бутан
 - 4) бутин-1
4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3
 - 1) бутадиен-1,2
 - 2) бутадиен-1,3
 - 3) пропадиен-1,2
 - 4) пентадиен-1,2
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
 - 1) бутан
 - 2) бутен-1
 - 3) бутин
 - 4) бутадиен-1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
 - 1) пропен
 - 2) пропан
 - 3) этан
 - 4) бутан
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$
 - 1) CO_2
 - 2) C_2H_2
 - 3) C_3H_8
 - 4) C_2H_6
8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью
 - 1) Вюрца
 - 2) Кучерова
 - 3) Зайцева
 - 4) Марковникова
9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
 - 1) C_2H_4 и CH_4
 - 2) C_3H_8 и H_2
 - 3) C_6H_6 и H_2O
 - 4) C_2H_4 и H_2
10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
 - 1) 1 моль
 - 2) 2 моль
 - 3) 3 моль
 - 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена

- 1) 3,36 л
- 2) 6,36 л
- 3) 6,72 л
- 4) 3,42 л

Часть В. Задания со свободной и полной записью ответа

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в котором оно принадлежит

Формула вещества Класс углеводородов

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| А) C ₆ H ₁₄ | 1) арены |
| Б) C ₆ H ₁₂ | 2) алканы |
| В) C ₆ H ₆ | 3) алкины |
| Г) C ₆ H ₁₀ | 4) алкены |

2. Установите соответствие между природным источником углеводородов и продуктом, полученным в результате его переработки: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой

Источник углеводородов Продукт переработки

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| А) попутный нефтяной газ | 1) аммиачная вода |
| Б) нефть | 2) уксусная кислота |
| В) уголь | 3) керосин |
| | 4) пропан |

3. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$. Дайте названия продуктам реакции.

4. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29.

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

1. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2}
- 2) C_nH_{2n}
- 3) C_nH_{2n-2}
- 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - C = CH_2$



- 1) алканов
- 2) алкенов
- 3) алкинов
- 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C = C - CH_3$

- 1) пентин-2
- 2) бутан
- 3) бутен-2
- 4) бутин-1

4. Укажите название гомолога для бутана

- 1) бутен
- 2) бутин
- 3) пропан
- 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

- 1) гексан
- 2) гексен-1
- 3) гексин-1
- 4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

- 1) метан
- 2) пропан
- 3) пропен
- 4) этан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_3H_8 \rightarrow CH_2 = CH - CH_3 \rightarrow X$

- 1) $CH_2Cl - CHCl - CH_3$
- 2) $CH_3 - CCl_2 - CH_3$
- 3) $CH_3 - CHCl - CH_3$
- 4) $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

- 1) Вюрца
- 2) Кучерова
- 3) Зайцева
- 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1) C_3H_8 и O_2
- 2) C_2H_4 и CH_4
- 3) C_4H_{10} и HCl
- 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

- 1) 1 моль
- 2) 2 моль

- 3) 3 моль
 4) 4 моль
 11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана
 1) 9 г
 2) 15 г
 3) 12 г
 4) 18 г

Часть В. Задания со свободной и полной записью ответа

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в котором оно принадлежит

Название вещества Общая формула углеводорода

- | | |
|-----------|------------------|
| А) бутин | 1) C_nH_{2n+2} |
| Б) пентан | 2) C_nH_{2n} |
| В) бензол | 3) C_nH_{2n-2} |
| Г) гексен | 4) C_nH_{2n-6} |

2. Установите соответствие между органическим веществом и его природным источником или способом промышленного получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой

Органическое вещество Природный источник или способ получения

- | | |
|-----------|---|
| А) бензол | 1) является основным компонентом природного газа |
| Б) этилен | 2) в значительных количествах образуется при крекинге нефти |
| В) метан | 3) получают тримеризацией ацетилена |
| | 4) получают из синтез-газа |

3. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции

4. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 81,82% и 18,18% . Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2

Контрольная работа по разделу «Органическая химия»

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Вещество с молекулярной формулой C_4H_8 относится к классу
1) алкенов 2) алканов 3) диенов 4) алкинов
- А 2. Гомологами являются
1) пропилен и циклопропан 2) этилацетат и метилацетат
3) бутан и изобутан 4) этилен и ацетилен
- А 3. Изомерами являются
1) бензол и толуол 2) пропанол и пропановая кислота
3) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол
- А 4. Название вещества, формула которого $CH_3-CH-CH=CH-CH_3$
 CH_3
1) 4-метилпентен-2 2) 2-метилпентен-3 3) гексен-2 4) 2-метилпентан
- А 5. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является
1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1 4) 1,1-дихлорбутан
- А 6. Бутанол-2 **не взаимодействует** с
1) натрием 2) бромоводородом 3) водородом 4) оксидом меди(II)
- А 7. Образование бензола происходит в результате тримеризации
1) этена 2) этана 3) этанола 4) этина
- А 8. При гидрировании алкенов образуются
1) алканы 2) алкины 3) алкадиены 4) спирты
- А 9. В схеме превращений $C_6H_{12}O_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5-O-C_2H_5$
веществом «X» является
1) C_2H_5OH 2) C_2H_5COOH 3) CH_3COOH 4) $C_6H_{11}OH$
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этилена соответственно равно
1) 4 и 1 2) 4 и 2 3) 5 и 1 4) 5 и 2
- А 11. Аминокислотная кислота реагирует с каждым из двух веществ:
1) HCl , KOH 2) $NaCl$, NH_3 3) C_2H_5OH , KCl 4) CO_2 , HNO_3
- А 12. При гидролизе каких веществ в организме образуется глицерин?
1) белков 2) жиров 3) углеводов 4) аминокислот
- А 13. Свежеосажденный гидроксид меди (II) является реактивом на:
1) карбоновые кислоты 2) одноатомные спирты 3) альдегиды 4) сложные эфиры
- А 14. Какой объём (н.у.) водорода образуется при полном разложении 220 л (н.у.) метана до простых веществ?
1) 22 л 2) 110 л 3) 440 л 4) 220 л
- А 15. В результате реакции, термохимическое уравнение которой $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2700 \text{ кДж}$, выделилось 67,5 кДж теплоты. Объём сгоревшего при этом ацетилена равен
1) 1,12 л 2) 2,24 л 3) 11,2 л 4) 22,4 л

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Фенол **не взаимодействует** с
1) натрием
2) метаном
3) азотной кислотой
4) бромной водой
5) уксусной кислотой
6) гидроксидом натрия
- В 2. Для уксусной кислоты характерна(-о)
1) наличие резкого характерного запаха
2) наличие водородных связей между молекулами
3) взаимодействие с бромной водой
4) взаимодействие с серной кислотой
5) реакция гидратации
6) реакция с раствором гидроксида натрия

В 3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	---

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) этаналь | 1) арены |
| Б) пентанол -2 | 2) альдегиды |
| В) метилбензол | 3) спирты |
| Г) бутин | 4) алкены |
| | 5) аминокислоты |
| | 6) алкины |

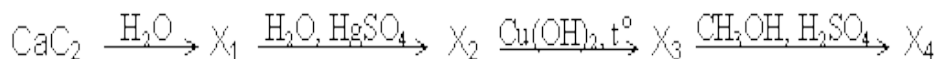
В 4. Установите соответствие между веществом и его свойством. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- | ВЕЩЕСТВО | СВОЙСТВО |
|--------------------|---|
| 1)Этанол | А) вступает в реакцию «серебряного зеркала» |
| 2)Фенол | Б) взаимодействует с основаниями |
| 3)Этаналь | В) вступает в реакцию «медного зеркала» |
| 4)Уксусная кислота | Г) ядовитое вещество белого цвета |
| | Д) газообразное вещество без запаха |

В 5. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен л. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Осуществить превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Относительная плотность паров органического соединения по воздуху равна 4. Массовая доля углерода в этом веществе составляет 72,41%, массовая доля водорода 13,79%, массовая доля кислорода равна 13,79 %. Выведите формулу этого вещества.

К какому классу соединений оно относится?

С 3. При полном сгорании углеводорода образовалось 27 г воды и 33,6 л CO_2 (н.у.). Относительная плотность углеводорода по аргону равна 1,05. Установите его молекулярную формулу.

С 4. Установите молекулярную формулу алкена, если известно, что 1,5 г его способны присоединить 0,6 л (н.у.) водорода.

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Среди перечисленных веществ: А)бутанол-1 Б)фенол В)бензол Г)метанол Д)этанол Е) толуол
к предельным одноатомным спиртам относятся
1) АБГ 2) ВГД 3) ГДЕ 4) АГД
- А 2. Метаналь и формальдегид являются
1) гомологами 2) структурными изомерами 3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом
- А 3. Изомером бутановой кислоты является:
1) бутанол 2) пентановая кислота 3) бутаналь 4) 2-метилпропановая кислота
- А 4. Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)_2$
1) пентанол-2 2) 4 – метилпентанол – 2 3) 2-метилпентанол-4 4) 4 –метил гексанол
- А 5. Продуктом реакции пропена с хлором является
1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан
- А 6. Фенол **не взаимодействует** с
1) метаналем 2) метаном 3) азотной кислотой 4) бромной водой
- А 7. Анилин образуется при
1) восстановлении нитробензола 2) окислении нитробензола
3) дегидрировании нитроциклогексана 4) нитровании бензола
- А 8. В реакции присоединения алкены вступают с каждым из трёх веществ:
1) HBr , H_2O , H_2 2) Cl_2 , KMnO_4 , H_2O 3) H_2 , H_2O , CO_2 4) HCl , Ag_2O , NaOH
- А 9. В схеме превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$ веществом «X» является
1) CH_3NO_2 2) CH_3ONO_2 3) CH_3OH 4) CH_3COOH
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этина соответственно равно
1) 2 и 1 2) 3 и 2 3) 4 и 1 4) 2 и 3
- А 11. При взаимодействии аминокислот между собой образуется
1) сложный эфир 2) пептид 3) новая аминокислота 4) соль аминокислоты
- А 12. Гидролизу **не подвергается**:
1) крахмал 2) целлюлоза 3) глюкоза 4) мальтоза
- А 13. Реакция «серебряного зеркала» характерна для
1) фенолов 2) сложных эфиров 3) спиртов 4) альдегидов
- А 14. Масса фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с раствором гидроксида натрия, равна:
1) 11,6 г 2) 23,2 г 3) 94 г 4) 18,8 г
- А 15. В соответствии с термохимическим уравнением $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 1400 \text{ кДж}$ при сгорании 44,8 л этена (н.у.) выделяется теплота количеством
1) 700 кДж 2) 2800 кДж 3) 2100 кДж 4) 10500 кДж

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Диметиламин взаимодействует с
1) глицерином
2) кислородом
3) муравьиной кислотой
4) этаном
5) соляной кислотой
6) гидроксидом бария
- В 2. Для крахмала и целлюлозы верны следующие утверждения:
1) имеют общую формулу $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$
2) имеют одинаковую степень полимеризации
3) являются природными полимерами
4) вступают в реакцию «серебряного зеркала»

- 5) не подвергаются гидролизу
 б) состоят из остатков молекул глюкозы

В 3. Установите соответствие между названием соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС СОЕДИНЕНИЯ
А) бензол	1) спирт
Б) бутанол -1	2) простой эфир
В) диметиловый эфир	3) кетон
Г) ацетон	4) альдегид
	5) сложный эфир
	6) ароматический углеводород

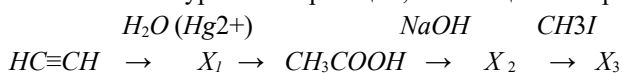
В 4. Установите соответствие между веществом и способом его получения. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ВЕЩЕСТВО	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
1) Этанол	А) гидролиз карбида кальция
2) Ацетилен	Б) брожение глюкозы
3) Метилацетат	В) тримеризация ацетилена
4) Бензол	Г) этерификация
	Д) омыление жиров

В 5. Какой объём (н. у.) кислорода потребуется для полного сгорания 10 л (н.у.) ацетилена? (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Вещество имеет следующий состав: углерод – 54,55 %, водород – 9,09 %, кислород – 36,36 %.

Относительная плотность вещества по водороду равна 22. Определить формулу вещества. К какому классу соединений оно относится.

С 3. При сгорании амина выделилось 0,448 л (н.у.) углекислого газа, 0,495 г воды и 0,056 л азота.

Установите молекулярную формулу этого амина. Относительная плотность вещества по водороду 36,5.

С 4. При взаимодействии 1,74 г алкана с бромом образовалось 4,11 г монобромпроизводного. Определите молекулярную формулу алкана.

Дифференцированный зачет

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Химия» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре.

Вариант 1

- A1.** Число атомов в формульной единице сульфата магния равно:
1)2; 2)4; 3)6; 4)8.
- A2.** Укажите число валентных электронов в атоме хрома:
1)2; 2)3; 3)6; 4)8.
- A3.** Наименьшую энергию для отрыва валентных электронов требуется затратить для атома:
1)Mg; 2)Ca; 3)Sr; 4)Ba.
- A4.** Кратность связи равна двум в молекуле:
1)водорода; 2) азота; 3) кислорода; 4)хлора.
- A5.** Степень окисления азота в сульфате аммония равна:
1)-3; 2)-1; 3)+1; 4)+3.
- A6.** $6,02 \cdot 10^{24}$ молекул углекислого газа занимают объем (л) при нормальных условиях, равный:
1)2,24 л; 2) 4,48 л; 3) 22,4 л; 4) 224 л.
- A7.** Укажите число ионов в кратком ионном уравнении взаимодействия сульфата натрия и нитрата серебра:
1)1; 2)2; 3)3; 4)4.
- A8.** В воду для отопительных систем добавляют соду. Это связано с:
1) дезинфекцией; 3) умягчением воды;
2) защитой от коррозии; 4) удалением углекислого газа.
- A9.** В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:
1)20%; 2)25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.
- A10.** Железо при обычных условиях взаимодействует с:
1) хлором; 3) концентрированным раствором серной кислоты;
2) водой; 4) хлоридом магния.
- A11.** Вещество, раствор которого называют формалином, относят к классу соединений:
1) альдегиды; 3) карбоновые кислоты;
2) многоатомные спирты; 4) кетоны.
- A12.** Качественная реакция на поливинилхлорид:
1) раствор в присутствии концентрированной HNO_3 желтеет;
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет,
4) реакция «серебряного зеркала».
- A13.** Уксусная кислота взаимодействует с хлором с разрывом связи:
1)C=O; 2) O-H; 3) C-C; 4) C-H.
- A14.** Бромная вода обесцвечивается при действии:
1) этилена; 2) этана; 3) этанола; 4) уксусной кислоты.
- A15.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:
1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.
- A16.** Массовая доля железа наибольшая в соединении:
1)FeO; 2)Fe₂O₃; 3)Fe₃O₄; 4) FeS₂.
- A17.** У элементов главной и побочной подгрупп одинаков(ые):
1) число энергетических уровней;
2) число протонов в ядре атома;
3) число валентных электронов;
4) химические свойства.
- A18.** Наиболее экологически чистое топливо - это:
1) метан; 2)водород; 3)этанол; 4)керосин.
- A19.** Индивидуальным веществом является:

- 1) чугун; 3) соляная кислота;
2) сульфид натрия; 4) воздух.

- V1.** Во сколько раз увеличивается скорость прямой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$ при увеличении давления в 2 раза?
- V2.** Укажите число неспаренных электронов в атоме титана.
- V3.** Составьте уравнение взаимодействия цинка с азотной кислотой, если один из продуктов реакции - нитрат аммония. Укажите коэффициенты.
- V4.** Карбид кальция обрабатывают водой, выделяющийся газ пропускают над раскаленным активированным углем. Полученную жидкость нагревают до 60°C в присутствии смеси концентрированной серной и азотной кислот до образования вещества с запахом горького миндаля. Укажите число атомов в формульной единице конечного органического продукта.
- V5.** Восстановите уравнение реакции $\dots\dots\dots \rightleftharpoons \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$.
- V6.** Содержание углерода в виде цементита (Fe_3C) в белом чугуне составляет 4%. Укажите массовую долю (в %) цементита в чугуне.
- V7.** При прокаливании 1,56 г смеси карбоната цинка с оксидом цинка получили 1,34 г оксида цинка. Укажите массовую долю карбоната цинка в первоначальной смеси (в %).

Вариант 2

- A1.** Число элементов, образующих молекулу озона, равно:
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
- A2.** Укажите элемент с электронной конфигурацией $\dots 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$:
1) фосфор; 2) хлор; 3) бром; 4) фтор.
- A3.** С увеличением заряда ядра атома в периоде металлические свойства:
1) ослабевают;; 3) не изменяются;
2) усиливаются; 4) нет закономерности.
- A4.** Наиболее выражен характер ионной связи в соединении:
1) NaCl ; , 2) LiCl ; 3) KCl ; 4) HCl .
- A5.** Степень окисления атома хрома +3 в соединении:
1) CrO ; 2) Cr_2O_3 ; 3) CrO_3 ; 4) H_2CrO_4 .
- A6.** Определите заряд отрицательного иона в $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$:
1) 1-; 2) 2-; 3) 3-; 4) 4-.
- A7.** Лакмусовая бумажка краснеет в водном растворе:
1) KCl ; 2) CuSO_4 ; 3) $\text{CH}_3\text{COONH}_4$; 4) Na_2SO_3 .
- A8.** Серная кислота реагирует необратимо с растворами:
1) Na_2S ; 2) NaCl ; 3) NaNO_3 ; 4) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.
- A9.** В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:
1) 20%; 2) 25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.
- A10.** При взаимодействии 1 моля серной кислоты и 1 моля гидроксида натрия образуется:
1) NaHSO_3 ; 2) Na_2SO_3 ; 3) NaHSO_4 ; 4) Na_2SO_4 .
- A11.** Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:
1) обмена; 2) разложения; 3) соединения; 4) замещения.
- A12.** 2-метилпропен получают внутримолекулярной дегидратацией вещества:
- | | | |
|--|--|--|
| CH_3 | | CH_3 |
| 1) $\text{HO}-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{C}}-\text{CH}_3$ | | 2) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$ |
| 3) $\text{CH}_3-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{OH}$ | | 4) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{OH}$ |
- A13.** Качественная реакция на каучук:
1) раствор свежеприготовленного $\text{Cu}(\text{OH})_2$ приобретает синий цвет;
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет;
4) реакция «серебряного зеркала».
- A14.** Формула метилциклобутана соответствует общей формуле:
1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; 2) C_nH_{2n} ; 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$; 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$.

- A15.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:
- 1) главных подгрупп;
 - 2) со степенью окисления ниже +4;
 - 3) со степенью окисления равной или выше +4;
 - 4) с любой степенью окисления.
- A16.** Какой объем (н. у.) HCl поглотится раствором, содержащим 0,8 г NaOH:
- 1) 1 л;
 - 2) 2,24 л;
 - 3) 0,448 л;
 - 4) 22,4 л?
- A17.** Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:
- 1) $3s^23p^2$;
 - 2) $4s^2$;
 - 3) $3s^23p^6$;
 - 4) $4s^13d^{10}$.
- A18.** Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:
- 1) водород;
 - 2) натрий;
 - 3) алюминий;
 - 4) магний.
- A19.** Индивидуальным веществом является:
- 1) чугун;
 - 2) сульфид натрия;
 - 3) соляная кислота;
 - 4) воздух.
- B1.** Через некоторый промежуток времени после начала реакции $3A+B \rightarrow 2C$ концентрации веществ оказались равны: $[A] = 1,8$ моль/л; $[B] = 1$ моль/л; $[C] = 0,8$ моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.
- B2.** Раствор 1 моля Na_2SO_4 в 1 литре воды содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.
- B3.** Тяжелая маслянистая жидкость (X_1) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X_2) обладает отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.
- B4.** Восстановите уравнение реакции $KOH + Cl_2 \rightarrow \dots + H_2O + KCl$
- B5.** Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:
- 1) валериановая кислота;
 - 2) 1-пентанол;
 - 3) пентадиен;
 - 4) уксусная кислота.
- B6.** Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.
- B7.** Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ($\eta = 75\%$).

Вариант 3

- A1.** Укажите вещество со свойствами щелочи
- 1) гидроксид аммония
 - 2) гидроксид цинка
 - 3) хлорид гидроксида меди
 - 4) оксид калия
- A2.** Электронную конфигурацию инертного газа имеет:
- 1) Fe^{3+}
 - 2) Cl^-
 - 3) Cu^{2+}
 - 4) CO_3^{2-}
- A3.** Наиболее выражены кислотные свойства в соединении:
- 1) HF
 - 2) HCl
 - 3) HBr
 - 4) HI
- A4.** sp^2 -гибридизация электронных облаков углерода в молекуле:
- 1) Бензола
 - 2) метана
 - 3) ацетилена
 - 4) алмаза
- A5.** В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления
- 1) FeS_2
 - 2) $Na_2S_2O_3$
 - 3) $Na_2S_2O_8$
 - 4) Al_2S_3
- A6.** Слабый электролит – это
- 1) $BaSO_4$
 - 2) HCl
 - 3) CH_3OH
 - 4) CH_3COOH
- A7.** Малиновая окраска фенолфталеина в растворе
- 1) $Ca(OH)_2$
 - 2) HNO_3
 - 3) Cl_2
 - 4) NaCl
- A8.** Составьте краткое ионное уравнение взаимодействия оксида цинка с серной кислотой. Укажите число ионов в уравнении
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
- A9.** В 80 г. воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора
- 1) 20%
 - 2) 25%
 - 3) 0,25M
 - 4) 0,25н
- A10.** Укажите число атомов в формульной единице вещества, образующегося в реакции $P_2O_5 + 3H_2O =$
- 1) 5
 - 2) 8
 - 3) 7
 - 4) 4
- A11.** Раствор медного купороса можно приготовить в посуде
- 1) Оцинкованной
 - 2) Железной
 - 3) чугунной
 - 4) серебряной
- A12.** Укажите соединение, соответствующее формуле C_nH_{2n-2}
- 1) Уксусный альдегид
 - 3) циклогексан

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3.3 Общая классификация ошибок.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.


3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарькина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
ОДБ.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины обществознание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда контрольно- оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда контрольно- оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» для профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ФОС включают контрольные и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработаны на основании положений:

- 1) Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования.
- 2) Рабочей Программы По дисциплине:«Обществознание», составленной преподавателем государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «КОЛЛЕДЖА «КОЛОМНА» структурного подразделения № 2
- 3) Учебных планов по профессии 08.01.26 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые и практические занятия;
- промежуточный контроль – в форме экзамена.

ПЗ - практические занятия.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **знать:**

- понятие общества как сложной системы, важнейшие институты общества, соотношение природы и общества;
- понятия общественного прогресса и общественного регресса, суть глобальных проблем;
- понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;
- содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, -понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;
- различные формы познания мира, структуру научного знания, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смысл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали, тенденции духовной жизни современной России
- понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;
- действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
- роль государства в условиях рынка, суть денежно-кредитной и налоговой политики государства, виды безработицы
- суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;

- измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;
 - формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;
 - многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, виды этнических общностей и суть национальной политики, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;
 - суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;
 - понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;
 - основные черты гражданского общества и правового государства;
 - основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;
 - место права в системе социальных норм, основные отрасли и источники права, понятие публичного и частного права;
 - понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии;
 - основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
 - международные документы по правам человека, основы правовой культуры
- уметь:**
- называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;
 - характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;
 - оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;
 - описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;
 - выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;
 - объяснять роль экономики в жизни общества;
 - ориентироваться в способах воздействия государств на экономнику;
 - сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;
 - объяснять связь цены со спросом и предложением;
 - объяснять причины безработицы и рассчитывать уровень безработицы;
 - характеризовать и рассчитывать бюджет семьи, выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя;
 - решать простейшие расчётные задачи;
 - характеризовать социальные отношения, социальную структуру общества и социальный статус;
 - приводить примеры больших и малых групп, характеризовать семью как малую группу; типы этнических общностей и межнациональное сотрудничество;
 - давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;
 - объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;
 - характеризовать структуру и функции органов власти в Российской Федерации;
 - соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;

- оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;
- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;
- свободно оперировать основными понятиями общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	текст, таблица, схема
У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	контрольная работа, самостоятельная работа
У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа. Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	контрольная работа, самостоятельная работа
У4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ	конспект, реферат, эссе, презентации
Знать:		
З.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	контрольная работа, тестирование, опрос
З 2. тенденции развития общества в	Характеристика этапов развития	контрольная работа,

целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	общества, а также важнейших социальных институтов	тестирование, опрос
3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	контрольная работа, тестирование, опрос
3.4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	контрольная работа, тестирование, опрос

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Глав 1. Человек.	Устный опрос. Вводный контроль.	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Глава 2. Общество	Устный опрос. Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Глава 3. Духовная жизнь общества.	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Глава 4. Экономика	Устный опрос. Практическое занятие Контрольная работа .	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Глав 5. Социальные отношения.	Устный опрос Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Глава 6. Политика	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, 31, 32,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32,	Тестовая работа	

	Практическое занятие Контрольная работа.	33, 34,	ая работа	33, 34,	работа	
Глава 7. Право	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34,	Тестовая работа	
Итоговое занятие					Тестовая работа	

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Тест для определения уровня знаний (входной контроль)

1. Общество в широком смысле слова – это:

1. территория обитания людей;
2. история человечества;
3. отделившаяся от природы часть предметного мира, совокупность всех форм объединения и совместной деятельности людей;
4. производительные силы;
5. верны все определения

2. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

1. экономическая;
2. социальная;
- 3.
- 4.

3. Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:

1. широкое распространение научных знаний;
2. влияние на общественное развитие природных факторов;
3. социальное расслоение

4. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

1. подчинением природы обществу;
2. взаимной независимостью природы и общества;
3. взаимным влиянием природы и общества

5. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

1. принятие кодекса законов о труде;
2. введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
3. проведение поэтического конкурса;
4. рост городского населения

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

1. автономность решения каждой из них;
2. их взаимообусловленность;
3. ограниченность вопросами экономического и политического характера;
4. их связь только с развитием стран «третьего мира»

7. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

1. добывание пищи;
2. забота о потомстве
3. научное творчество;

4. общение
8. **Термин «культура» наиболее полно характеризует следующее определение:**
 1. совокупность лучших произведений искусства;
 2. образцы поведения в обществе, которым стараются следовать люди;
 3. все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты
9. **В наиболее полном виде мораль – это:**
 1. выводы, которые человек делает на основании своего поведения;
 2. совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
 3. сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан
10. **Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства называется:**
 1. экологией;
 2. геологией;
 3. экономикой
11. **Для рыночной экономики характерно:**
 1. общественная собственность на средства производства;
 2. свобода предпринимательства;
 3. ограничение внешней торговли
12. **Экономические отношения вытекают в первую очередь из отношений:**
 1. собственности;
 2. национальных;
 3. политических;
 4. правовых
13. **Экономическая система, в которой решение относительно того, что, и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:**
 1. традиционной экономикой;
 2. рыночной экономикой;
 3. командной экономикой
14. **Вставьте пропущенное слово:**

В обществе возникает борьба за _____ и её использование для проведения той или иной политики
15. **Формой правления государства не является:**
 1. демократия;
 2. монархия;
 3. республика
16. **Существенным признаком государства является наличие:**
 1. политических партий;
 2. публичной власти;
 3. религиозных организаций
17. **Социальный статус – это:**
 1. степень признания достоинств личности;
 2. оценка общества статуса личности;
 3. положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями
18. **По мнению социологов одним из условий стабильности общества является укрепление позиций:**
 1. высшего класса;
 2. среднего класса;
 3. низшего класса
19. **Способность и возможность оказывать определённое воздействие на деятельность, поведение людей – это:**
 1. политика;

2. диктатура;
 3. власть
20. **Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:**
1. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
 2. сверхцентрализованная структура власти;
 3. массовая единая партия

Критерии ответов на задания 1-20

1. 3)
2. политическая, духовная
3. 1)
4. 3)
5. 3)
6. 2)
7. 3)
8. 3)
9. 2)
10. 3)
11. 2)
12. 1)
13. 2)
14. власть
15. 1)
16. 2)
17. 3)
18. 2)
19. 3)
20. 1)

Критерий оценки теста:

- 20-19 (100-91 %) правильных ответов - «5» (5 баллов)
18-15 (90-71 %) правильных ответов - «4» (4 балла)
14-10 (70-50 %) правильных ответов - «3» (2 балла)
9 и менее (менее 50%) правильных ответов – «2» (1 балл)

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема 1: «Человек»

1. Человек от животного отличается тем, что он
 - а) имеет природные инстинкты;
 - б) обладает совершенным слухом;
 - в) не зависит от природных условий;
 - г) обладает членораздельной речью.
2. И человеку, и животному свойственна
 - а) трудовая активность;
 - б) забота о потомстве;
 - в) познавательная деятельность;
 - г) самореализация.
3. Верны ли следующие суждения о человеке?
 - А. Человек остается частью природного мира.
 - В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
 - а) верно только А;
 - б) верно только В;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения не верны.
4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
 - а) трудовой деятельности;
 - б) нормальном теплообмене;

- в) сохранении здоровья;
 - г) физической активности.
5. К практической деятельности относится
- а) производство материальных благ;
 - б) познание законов природы;
 - в) формирование религиозных представлений о мире;
 - г) сочинение музыки.
6. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является
- а) предметной;
 - б) практической;
 - в) материальной;
 - г) творческой.
7. Единичный представитель человеческого рода называется
- а) индивидом;
 - б) индивидуальностью;
 - в) личностью;
 - г) творцом.
8. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?
- а) особенности внешности;
 - б) принадлежность к виду *Homo sapiens*;
 - в) прямая походка;
 - г) социальный статус.
9. Социализация личности – это
- а) общение с окружающими;
 - б) изменение социального статуса;
 - в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;
 - г) переход из одной социальной группы в другую.
10. В процессе жизни человек формируется как
- а) биологическая особь;
 - б) индивид;
 - в) личность;
 - г) особый генотип.

Тема 1.: «Человек»

- 1. г
- 2. б
- 3. б
- 4. а
- 5. а
- 6. г
- 7. а
- 8. г
- 9. в
- 10. в

Тема 2: «Общество»

1. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- а) культурой;
 - б) народом;
 - в) обществом;
 - г) государством.
2. Понятие «общество» включает
- а) природную среду обитания;
 - б) способы взаимодействия людей;
 - в) принципы неизменности элементов;
 - г) окружающий мир.
3. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
- а) динамическую систему;

- б) часть природы;
 - в) весь окружающий человека материальный мир;
 - г) не подверженную изменению систему.
4. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество – это часть материального мира.
 Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения не верны.
5. Связь всех сфер жизни общества
- а) вытекает из целостности общества;
 - б) достигается в ходе политической борьбы;
 - в) обеспечивается идеологической работой;
 - г) устанавливается законодательным путем.
6. Для традиционного общества характерно (-а)
- а) ценность человеческой личности;
 - б) динамическое развитие;
 - в) значительная роль религии;
 - г) индустриальное производство.
7. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
- а) добывающей промышленности;
 - б) обрабатывающей промышленности;
 - в) сельского хозяйства;
 - г) информации и информационных технологий.
8. Характерной чертой индустриального общества является
- а) широкое использование внеэкономического принуждения к труду;
 - б) слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей;
 - в) преобладание коллективного сознания над индивидуальным;
 - г) преобладание частной формы собственности, рыночная экономика.
9. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
- а) регресса;
 - б) эволюции;
 - в) революции;
 - г) реформы.
10. К экологическим проблемам относится
- а) опасность распространения ядерного оружия;
 - б) охрана здоровья;
 - в) борьба с международным терроризмом;
 - г) исчезновение многих видов животных и растений.

Тема 2: «Общество»

- 1. в
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. а
- 6. в
- 7. г
- 8.
- 9.

Тема 3. : «Духовная культура общества»

1. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется (1)
- а) обществом;
 - б) культурой;

- в) искусством;
г) наукой.
2. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также их результаты в совокупности можно назвать
- а) культурой;
б) экономикой;
в) мировоззрением;
г) культурой.
3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
- а) уровень воспитанности;
б) вся преобразовательная деятельность человека;
в) производство и применение орудий труда;
г) следование правилам этикета.
4. Существование культуры невозможно без
- а) государственных учреждений, ведающих делами культуры;
б) демократического государственного устройства;
в) государственного финансирования культурных мероприятий;
г) культурных традиций и их преемственности.
5. Из нижеперечисленного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Запишите варианты ответов.
- а) наука;
б) религия;
в) классы и социальные группы;
г) образовательные организации и учреждения;
д) политические партии;
е) философия.
6. Массовая культура
- а) появилась с развитием средств массовой информации;
б) сопровождает всю историю человечества;
в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.
7. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется
- а) народной;
б) массовой;
в) национальной;
г) элитарной.
8. Комиксы являются частью
- а) национальной культуры;
б) массовой культуры;
в) элитарной культуры;
г) народной культуры.
9. Термин «поп-культура» является синонимом
- а) национальной культуры;
б) массовой культуры;
в) элитарной культуры;
г) народной культуры.
10. Какие из указанных примеров относятся к произведениям народной культуры?
- а) школьные анекдоты;
б) исторический роман;
в) песня о Стеньке Разине;
г) песни-колядки;
д) бразильский сериал.
- Запишите варианты ответов.

Тема 3.: «Духовная культура общества»

1. б
2. а

3. б
4. г
5. а, б, г, е
6. а
7. г
8. б
9. б
10. а, в, г

Тема 3.1: «Наука и образование в современном мире»

1. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?
 - а) литературы;
 - б) искусства;
 - в) науки;
 - г) религии.
2. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?
 - а) экономика;
 - б) генетика;
 - в) астрономия;
 - г) лингвистика.
3. Общим для науки и искусства является
 - а) стремление к достоверности;
 - б) обоснованность предположений;
 - в) отражение действительности;
 - г) формирование чувства прекрасного.
4. Общим для науки и религии является
 - а) проверка выводов;
 - б) проведение экспериментов;
 - в) объяснение мира;
 - г) опора на доказательства.
5. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
 - а) программирование развития общества;
 - б) разработка новых средств коммуникации;
 - в) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
 - г) прогнозирование социальных последствий реформ.
6. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе
 - а) художественного творчества;
 - б) научного познания;
 - в) производственной деятельности;
 - г) получения образования.
7. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является
 - а) среднее (полное) общее образование;
 - б) основное общее образование;
 - в) профессиональное образование;
 - г) высшее образование.
8. Среднее профессиональное образование можно получить в
 - а) средней школе;
 - б) лицее;
 - в) колледже;
 - г) гимназии.
9. Индивидуальная работа над учебными предметами без посещения образовательных учреждений называется
 - а) факультативными занятиями;
 - б) самообразованием;
 - в) начальным образованием;
 - г) специальным образованием.

10. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- а) наукой;
- б) искусством;
- в) образованием;
- г) творчеством.

Тема 3.1. : «Наука и образование в современном мире»

- 1. в
- 2. а
- 3. в
- 4. в
- 5. в
- 6. б
- 7. б
- 8. в
- 9. б
- 10. в

Тема 3.2. : «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

1. Создание художественных образов обязательно присуще

- а) науке;
- б) искусству;
- в) образованию;
- г) производству.

2. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- а) искусства;
- б) науки;
- в) производства;
- г) образования.

3. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- а) правдоподобностью результатов;
- б) созданием художественных образов;
- в) ясностью и целостностью выражения;
- г) созданием материальных ценностей.

4. Для художественного творчества обязательно (-а)

- а) стремление к точному отражению действительности;
- б) простота формы произведения;
- в) работа в творческом коллективе;
- г) использование образно-символических средств.

5. Закончите следующую фразу:

«Художественное творчество, проявляющееся в архитектуре, живописи, литературе, музыке, танцах, постановках кино и театра, называют _____».

6. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. стремление к достоверности | А) наука |
| 2. обоснованность предложений | Б) искусство |
| 3. субъективность | |
| 4. чувственное отражение реальности | |

7. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) наукой.

8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

9. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- а) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- б) Утверждение идеи сотворенности мира
- в) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- г) Эстетическое освоение окружающего мира

10. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- а) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- б) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- в) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- г) Узаконенная справедливость

Тема 3.3. : «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

- 1. б
- 1. а
- 2. б
- 3. г
- 4. искусством или видами искусства
- 5. 1, 2 – А; 3, 4 – Б.
- 6. б
- 7. б
- 8. б
- 9. б

Тема 4 : «Экономика»

1. Экономика не дает ответа на вопрос

- а) что произвести
- б) какую использовать технологию
- в) кто будет потребителем
- г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

2. Тип экономической системы определяется

- а) формой государственной власти
- б) собственностью и способами управления
- в) количеством населения страны
- г) запасами полезных ископаемых.

3. Натуральное хозяйство характерно:

- а) для традиционного общества
- б) для социалистического общества
- в) только для первобытного строя
- г) для индустриальной эпохи.

4. Признаком плановой экономической системы не является

- а) государственная собственность на средства производства
- б) централизованное управление экономикой
- в) свободное ценообразование
- г) нормированное распределение

5. Признаком рыночной экономики является

- а) прямой продуктообмен
- б) распределение труда по полу и возрасту
- в) прямой государственный контроль над ценами
- г) целью производства является получение прибыли.

6. Смешанная экономическая система

- а) существовала в первобытном обществе

- б) начала развиваться в период феодализма
 - в) была основой социалистического хозяйства
 - г) возникла в XX веке в развитых странах
7. Организация производства – это
- а) покупка орудий труда
 - б) закупка сырья
 - в) найм рабочей силы
 - г) привед
8. Производительность труда – это
- а) скорость выполнения работы
 - б) качество произведенной продукции
 - в) количество продукции в единицу времени
 - г) уровень развития технологии.
9. Плата за использование земли называется
- а) предпринимательский доход
 - б) цена земли
 - в) рента
 - г) прибыль
10. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
- а) доход его акционеров
 - б) заработная плата рабочих
 - в) величина налогов, отчисляемых государству
 - г) прибыль

Тема 4 : «Экономика»

- 1. г
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. г
- 6. г
- 7. г
- 8. в
- 9. в
- 10. г

Тема 4.1: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

1. В процессе производства между людьми складываются отношения
- а) деловые
 - б) доверительные
 - в) рабочие
 - г) производственные
2. В экономике под рынком понимается
- а) место продажи товаров
 - б) конкуренцию между производителями
 - в) конкуренция между потребителями
 - г) отношения по поводу купли-продажи товаров.
3. Рынок характеризуется
- а) нерегулируемым спросом и предложением
 - б) отсутствием объективных законов функционирования
 - в) полным контролем государства над производством и потреблением
 - г) наличием органов планирования и учета.
4. В качестве средства платежа деньги выступают
- а) при продаже товара
 - б) при покупке товара
 - в) в мировой торговле
 - г) при получении кредита
5. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- а) снизится

- б) повысится
 - в) будет колебаться
 - г) останется без изменения
6. Совершенная конкуренция выгодна
- а) покупателю
 - б) предпринимателю
 - в) государству
 - г) банкам
7. Цель конкуренции
- а) повышение качества продукции
 - б) рост потребительского спроса
 - в) получение большей прибыли
 - г) увеличение поступлений от налогов
8. Государственное регулирование экономики включает в себя
- а) планирование производства и потребления
 - б) государственное ценообразование
 - в) стимулирование развития науки и технологии
 - г) ограничение конкуренции
9. Современное государство воздействует на цены
- а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
 - б) через налоговую систему
 - в) создавая альтернативный государственный сектор
 - г) с помощью уговоров предпринимателей
10. К косвенным налогам относится налог
- а) подоходный
 - б) по наследству
 - в) с продаж
 - г) на землю

Тема 4.1: «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

- 1.г
- 2.г
- 3.а
- 4.г
- 5.а
- 6.а
- 7.в
- 8.в
- 9.б
- 10.в

Тема 4.2 : «Рынок труда и безработица»

1. Основными субъектами в макроэкономике является:
- а) центральный банк;
 - б) домохозяйства;
 - в) фирмы;
 - г) рынок товаров и услуг;
 - д) государство.
2. ВВП равен стоимости:
- а) промежуточного продукта;
 - б) продукта перепродаж;
 - в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
 - г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
3. ВВП не включает:
- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
 - б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
 - в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
 - г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом
4. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного автомобиля у знакомого;
 - б) покупка новых акций у брокера;
 - в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
 - г) покупка новой авторучки взамен утерянной.
5. Потенциальный ВВП - это:
- а) максимально возможный ВВП, произведенный за определенный период при полной занятости;
 - б) фактически произведенный ВВП за определенный период;
 - в) минимальный объем ВВП, произведенный за определенный период
6. Какие из перечисленных понятий относятся к рынку труда?
- а) Ликвидность
 - б) Средства производства
 - в) Рабочая сила
 - г) Труд
7. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия:
- а) «Финансовые ресурсы»
 - б) «Материальные ресурсы»
 - в) «Сырьевые ресурсы»
 - г) «Человеческие ресурсы»
8. Экономически активное население включает:
- а) Все население страны
 - б) Безработных, не ищущих работу
 - в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
 - г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход
9. Главной составной частью трудовых ресурсов является:
- а) работники
 - б) предприниматели
 - в) наемная рабочая сила
 - г) все население страны
10. Неработающий бухгалтер ищет работу по своей специальности. Это пример:
- а) фрикционной безработицы
 - б) циклической безработицы
 - в) структурной безработицы
 - г) сезонной безработицы

Тема 4.2: «Рынок труда и безработица»

- 1. б, в, д
- 2. г
- 3. б
- 4. г
- 5. а
- 6. б, в, г
- 7. г
- 8. в, г
- 9. г
- 10.

Тема 4.3: «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»

- 1. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что
 - а) человеческие желания ограничены
 - б) ресурсы безграничны
 - в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
 - г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита
- 2. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют
 - а) даровыми благами
 - б) факторами производства
 - в) спросом и предложением
 - г) материальными потребностями
- 3. Ресурсами не являются

- а) полезные ископаемые.
 - б) продукты питания.
 - в) рабочая сила.
 - г) лабораторное оборудование
4. Мировая экономика – это:
- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
 - б) система кредитных отношений между странами;
 - в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
 - г) объединение стран в международные экономические организации.
5. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:
- а) ВВП на душу населения в год;
 - б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
 - в) общий объем ВВП, произведенный за год;
 - г) торговый баланс страны.
6. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
 - б) обязательна координация макроэкономической политики;
 - в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
 - г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.
7. Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:
- а) научно-технические проблемы
 - б) интегративные проблемы
 - в) глобальные проблемы
 - г) экономические проблемы
8. Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:
- а) неравномерность развития регионов планеты;
 - б) перенаселенность южных регионов планеты;
 - в) сокращение разнообразия видов растений и животных;
 - г) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.
9. Наиболее эффективным путём преодоления дефицита воды является:
- а) рациональное использование водных ресурсов;
 - б) опреснение вод Мирового океана;
 - в) транспортировка айсбергов;
 - г) сокращения численности населения Земли.
10. Что из перечисленного иллюстрирует глобальные социально-экономические проблемы современного мира?
- а) гуманизация и гуманитаризация системы образования
 - б) рост продолжительности жизни населения
 - в) угроза применения оружия массового поражения
 - г) голод и нищета большинства населения развивающихся стран

Тема 4.3: «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»

- 1. в
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. а
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. а
- 10. г

Тема 5: «Социальная роль и стратификация»

1. Социальный статус - это
- а) поведение, ожидаемое от индивида;

- б) положение человека в обществе;
 - в) форма поощрения индивидов;
 - г) форма осуществления социальных функций.
2. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
- а) раса;
 - б) уровень образования;
 - в) уровень доходов;
 - г) род занятий.
3. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
- а) правовой статус личности;
 - б) политический статус личности;
 - в) предписываемый статус личности;
 - г) достижимый социальный статус.
4. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются
- а) социальной мобильностью;
 - б) социальным статусом;
 - в) социальным неравенством;
 - г) социальными отношениями.
5. Одно из проявлений социального неравенства – различие в
- а) доходах;
 - б) способностях;
 - в) темпераменте;
 - г) духовных запросах.
6. Возвышение А.Д. Меньшикова, сподвижника Петра I, от денщика до генералиссимуса – это пример
- а) социальной стратификации;
 - б) социальной адаптации;
 - в) социальной мобильности;
 - г) социализации.
7. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности
- а) актер перешел из одного провинциального театра в другой;
 - б) футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую;
 - в) помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика;
 - г) офицер был разжалован в рядовые.
8. Вертикальная социальная мобильность проявляется в
- а) разделении общества на группы;
 - б) наличии у человека определенного статуса;
 - в) переходе человека в группу того же уровня;
 - г) перемещении по социальной лестнице.
9. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?
- а) повышение по служебной лестнице;
 - б) разжалование офицера в солдаты;
 - в) получение второй рабочей специальности;
 - г) понижение в должности.
10. Среди богатых людей Древнего Рима (II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
- а) горизонтальной социальной мобильности;
 - б) вертикальной социальной мобильности;
 - в) социальной стратификации;
 - г) социальной адаптации.

Тема 5: «Социальная роль и стратификация»

- 1. б
- 2. а

3. в
4. в
5. а
6. в
7. в
8. г
9. в
10. б

Тема 5.1: «Социальные нормы и конфликты»

1. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются
 - а) обычаями;
 - б) моральными нормами;
 - в) эстетическими нормами;
 - г) традициями.
2. Обычаи и традиции
 - а) закрепляют привычные образцы поведения;
 - б) обеспечиваются силой государственного принуждения;
 - в) имеют формальный характер;
 - г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей.
3. Силой государства обеспечиваются нормы
 - а) моральные;
 - б) правовые;
 - в) эстетические;
 - г) религиозные.
4. Вера в сверхъестественные силы – основа
 - а) эстетических норм;
 - б) религиозных норм;
 - в) моральных норм;
 - г) эстетических норм.
5. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это
 - а) обычай;
 - б) норматив;
 - в) закон;
 - г) норма права.
6. Какие социальные нормы иллюстрируют следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?
 - а) нормы права;
 - б) нормы этикета;
 - в) правила этикета;
 - г) традиции и обычаи.
7. Отклоняющееся поведение всегда нарушает
 - а) правовые нормы;
 - б) моральные нормы;
 - в) социальные нормы;
 - г) обычаи и традиции.
8. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?
 - а) следование моде;
 - б) конформизм;
 - в) преступление;
 - г) коллекционирование марок.
9. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это
 - а) самообразование;
 - б) социализация;
 - в) самоконтроль;
 - г) самореализация.

10. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите буквы под которыми они указаны.

- а) бойкот;
- б) аплодисменты;
- в) насмешка;
- г) выговор;
- д) комплименты;
- е) улыбка

Тема 5.1: «Социальные нормы и конфликты»

- 1. б
- 2. а
- 3. б
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. в
- 8. в
- 9. в
- 10. а, в

Тема 5.2: «Важнейшие социальные общности и группы»

1. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- а) род;
- б) сословие;
- в) семья;
- г) элита.

2. К функциям семьи относится

- а) социализация личности;
- б) определение минимального размера оплаты труда;
- в) установление системы школьного образования;
- г) определение размеров коммунальных платежей.

3. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- а) воспитательную;
- б) репродуктивную;
- в) хозяйственную;
- г) досуговую.

4. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- а) экономическая;
- б) репродуктивная;
- в) социально-психологическая;
- г) социально-статусная.

5. Выберите правильное утверждение:

- а) в истории общества существовали разные виды семьи;
- б) семейные отношения нормами права не регулируются;
- в) современная семья включает всех родственников;
- г) семейные отношения нормами морали не регулируются.

6. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- а) главенствующее положение отца семейства;
- б) возрастание роли женщины;
- в) взаимное уважение между супругами;
- г) активное участие женщин в общественном производстве.

7. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- а) совместным проживанием как минимум трех поколений;

- б) справедливым разделением домашних обязанностей;
 - в) экономической зависимостью женщины от мужчины;
 - г) главенствующей ролью мужчины в семье.
8. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает
- а) отказ от национального насилия во всех его формах;
 - б) оказание военной помощи сепаратистам;
 - в) курс на ослабление многонациональных государств;
 - г) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.
9. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является
- а) нарушение прав человека;
 - б) уважение к национальным обычаям;
 - в) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок;
 - г) поддержка национальной культуры.
10. Преодоление национальных противоречий способствует
- а) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;
 - б) государственная поддержка малого бизнеса;
 - в) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;
 - г) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

Тема 5.2: «Важнейшие социальные общности и группы»

- 1. в
- 2. а
- 3. а
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. б
- 8. а
- 9. а
- 10. в

Тема 6: «Политика и власть»

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
- а) самопознание;
 - б) авторитет;
 - в) социализация;
 - г) урбанизация.
2. К задачам политической власти относятся
- а) освоение новых технологий;
 - б) регулирование общественных отношений;
 - в) работа в частной юридической фирме;
 - г) разработка новых компьютерных программ.
3. Одной из подсистем (компонентов) политической системы является
- а) нормативная;
 - б) экономическая;
 - в) национальная;
 - г) духовная.
4. Верны ли суждения о средствах массовой информации?
- А. не оказывает существенного воздействия на формирования настроений в обществе.
 Б. служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.
5. Любое государство характеризуется
- а) возможностью осуществлять принуждение;
 - б) взаимной ответственностью государства и личности;
 - в) многопартийностью;
 - г) разделением властей.

6. Какая из указанных функций относится к функциям государства?
- а) защита интересов страны на международной арене;
 - б) выдвижение кандидатов на выборах;
 - в) регулирование деятельности частных предприятий;
 - г) представительство интересов определенного блока социальных сил.
7. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- а) наличие главы государства;
 - б) выборность главы государства на определенный срок;
 - в) передача верховной власти по наследству;
 - г) наличие аппарата управления.
8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется
- а) парламентской республикой;
 - б) абсолютной монархией;
 - в) конституционной монархией;
 - г) президентской республикой.
9. К формам территориально-государственного устройства относится
- а) демократия;
 - б) республика;
 - в) федерация;
 - г) монархия.
10. Выберите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, и запишите буквы, под которыми они записаны.
- а) имущественный ценз;
 - б) безальтернативность выборов;
 - в) ценз гражданства;
 - г) открытое голосование с информацией о кандидате;
 - д) равенство голосов граждан.

Тема 6: «Политика и власть»

- 1. б
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. в
- 10. в, д

Тема 6.1: «Участники политического процесса»

1. Термин «политика» произошел от греческого слова, которое обозначает...
- а) Государство
 - б) Правитель
 - в) Консенсус
 - г) Власть
2. Как называют группа людей выделяющихся влиянием и систематически участвующих в управлении государством?
- а) Политический электорат
 - б) Политическое большинство
 - в) Политическая элита
 - г) Политики
3. Кто из перечисленных не является носителями политики?
- а) Партия
 - б) Политическое движение
 - в) Государство
 - г) Народ
4. Дайте определение понятию «политическая культура»?
- а) Членство в профсоюзах

- б) Осознание политических процессов
 - в) Участие в политической борьбе
 - г) Решение хозяйственных проблем
5. Что из перечисленного формирует политическая культура?
- а) Политическая толерантность
 - б) Политическое мировоззрение
 - в) Политическая идеология
 - г) Политический плюрализм
6. Что из перечисленных утверждений относится к символам государства?
- а) являются признаками суверенитета
 - б) определяет форму государственного правления
 - в) указывает на территориально – государственное устройство
 - г) зависят от размеров территории
7. Какое политическое течение не признает частной собственности?
- а) Либерализм
 - б) Консерватизм
 - в) Коммунизм
 - г) Социализм
8. Среди приведенных режимов возникших в XX веке, выберите праворадикальный?
- а) Фашизм
 - б) Титоизм
 - в) Сталинизм
 - г) Маоизм
9. Какая ветвь власти выступает гарантом соблюдения законности и арбитром при возникновении противоречий между двумя другими ветвями власти?
- а) Законодательная
 - б) Исполнительная
 - в) Судебная
 - г) Общественная
10. Что из перечисленного является примером постоянного политического участия?
- а) Участие в выборах
 - б) Участие в деятельности политической партии
 - в) Редактирование ежедневной газеты
 - г) Просмотр политических новостей

Тема 6.1: «Участники политического процесса»

- 1. а
- 2. в
- 3. г
- 4. б
- 5. б
- 6. а
- 7. в
- 8. а
- 9. в
- 10. б

Тема 7: «Право»

1. Право – это:

- а) совокупность нормативно- правовых актов;
- б) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой;
- в) обособленная совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений;
- г) все перечисленное выше.

2. Каким образом право и мораль соотносятся по кругу регулируемых общественных отношений?

- а) они регулируют одни и те же отношения;

- б) мораль регулирует более широкий круг отношений;
 - в) право регулирует более широкий круг отношений;
 - г) они регулируют одни и те же отношения, но при этом существуют отношения, которые регулируются только моралью, и есть отношения, которые регулируются только правом
3. Для каких нормативных регуляторов характерны: общеобязательная нормативность и формальная определенность?
- а) Для правовых норм.
 - б) Для моральных норм.
 - в) Для корпоративных норм.
4. Право в отличие от других видов социальных норм:
- а) регулирует общественную жизнь;
 - б) устанавливает правила поведения;
 - в) ограничивает свободу людей;
 - г) обеспечивается силой государства.
5. Верны ли следующие суждения об отраслях права?
- А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.
 Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
6. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.
- а) совокупность представлений о добре и зле
 - б) общеобязательность выполнения
 - в) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
 - г) форма общественного сознания
 - д) многократность применения
7. Источником права является
- а) закон
 - б) былина
 - в) сказание
 - г) миф
8. Гражданство РФ приобретает
- а) по достижении полной дееспособности
 - б) с момента рождения
 - в) по достижении совершеннолетия
 - г) с получения паспорта
9. В российском уголовном законодательстве самым опасным из форм хищения признается
- а) разбой
 - б) кража
 - в) грабеж
 - г) мошенничество
10. Уголовным правонарушением является:
- а) неявка на работу бригады строителей
 - б) забастовка авиадиспетчеров
 - в) забастовка авиадиспетчеров
 - г) ложная информация о готовящемся теракте

Тема 7: «Право»

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.г
- 5.в
- 6.б, в, д
- 7.а
- 8.б
- 9.а

10.г

Тема 7.1: «Основы конституционного права Российской Федерации»

1. Конституция — это:

- а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- в) это свод основных законов государственных принципов;
- г) это присяга на верность государству.

2. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- а) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- б) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- в) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
- г) Конституция принимается народом России.

3. Источником власти в РФ является:

- а) парламент;
- б) референдум;
- в) народ;
- г) президент.

4. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- а) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- б) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- в) верховенства исполнительной власти;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

5. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

- а) Правительство;
- б) Генеральный прокурор;
- в) Министерство юстиции РФ;
- г) Президент РФ.

6. Избирательным правом не обладают граждане РФ:

- а) старше 70 лет;
- б) профессиональные военные;
- в) имеющие двойное гражданство;
- г) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

7. Процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни называется:

- а) выборами;
- б) импичментом;
- в) самоуправлением;
- г) референдумом.

8. Президент РФ:

- а) разрабатывает федеральные законы;
- б) утверждает федеральные законы;
- в) подписывает и обнародует федеральные законы;
- г) одобряет федеральные законы.

9. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнить свои обязанности, их временно выполняет:

- а) Председатель Госдумы;
- б) Председатель Совета Федерации;
- в) Председатель Правительства;
- г) Министр иностранных дел.

10. В соответствии с Конституцией РФ правосудие осуществляется:

- а) Президентом РФ;
- б) главами администраций субъектов РФ;
- в) только судами;
- г) прокуратурой.

Тема 7.1: «Основы конституционного права Российской Федерации»

1.б

- 2.а
- 3.в
- 4.а
- 5.г
- 6.г
- 7.г
- 8.в
- 9.в
- 10.в

Тема 7.2: «Отрасли Российского права»

1. Выберите признак, отличающий право от морали

- а) обеспечивается силой общественного мнения
- б) является видом социальных норм
- в) общеобязательно для исполнения
- г) не закреплено в письменной форме

2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- а) трудового
- б) уголовного
- в) гражданского
- г) семейного

3. Порядок заключения и расторжения брака регулируется

- а) Семейным Кодексом
- б) Гражданским Кодексом
- в) Трудовым Кодексом
- г) Конституцией РФ

4. Семейный Кодекс РФ устанавливает брачный возраст в

- а) 21 год
- б) 18 лет
- в) 14 лет
- г) 17 лет

5. Гражданским правонарушением является:

- а) продажа недоброкачественного товара в магазине
- б) продажа легких наркотиков на школьной дискотеке
- в) забастовка шахтеров
- г) продажа квартиры в кредит

6. Документ, удостоверяющий качество товара, именуется

- а) этикетка
- б) товарный чек
- в) накладная
- г) сертификат

7. Примером гражданского правоотношения является следующая ситуация:

- а) дед с внуком нашли в лесу клад со старинными монетами
- б) учительница уволилась с работы в школе по собственному желанию
- в) профсоюз горняков начал забастовку
- г) в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета

8. К какому типу правоотношений относится следующая ситуация: гражданка Р. оформила доверенность на пользование принадлежащим ей автомобилем на своего внука

- а) к гражданским
- б) к семейным
- в) к гражданско-процессуальным
- г) к трудовым

9. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование

- а) среднее специальное
- б) основное общее
- в) полное среднее
- г) начальное профессиональное

10. Присяжными заседателями по российскому законодательству не могут быть лица,
- а) не имеющие высшего образования
 - б) облеченные государственной властью
 - в) занимающиеся предпринимательской деятельностью
 - г) временно не имеющие работы

Тема 7.2: «Отрасли Российского права»

- 1. в
- 2. в
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. г
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. б

Тема 7.3: «Международное право»

1. Предшественницей ООН является:

- а) Лига Наций
- б) НАТО
- в) ЮНЕСКО
- г) МВФ

1. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- а) человека во время международных конфликтов
- б) экономической независимости производителей
- в) трудоспособного человека от безработицы
- г) жизни человека, его прав и свобод

1. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- а) репрессалии
- б) реторсии
- в) реституция
- г) репарация

1. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- а) защиту гражданского населения во время войны
- б) оказание медицинской помощи пленным
- в) защиту чести и достоинства человека
- г) правовой характер деятельности предпринимателей

1. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его:

- а) подписания
- б) утверждения
- в) ратификации
- г) опубликования в СМИ

1. Источником международного права не является:

- а) международные конвенции
- б) международные обычаи
- в) международные конгрессы
- г) международные договоры

8. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

9. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это:

- а) дискриминация
- б) апартеид
- в) угнетение
- г) репрессии

1. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Закон об образовании
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) договор с образовательным учреждением

Тема 7.3: «Международное право»

- 1.а
- 2.г
- 3.г
- 4.в
- 5.а
- 6.в
- 7.в
- 8.в
- 9.а
- 10.в

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

В тесты включены вопросы следующих тем курса:

№	Наименование темы	Количество вопросов
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	1
2.	Общество как сложная система.	1
3.	Духовная культура личности и общества.	1
4.	Наука и образование в современном мире	1
5.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1
6.	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	1
7.	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1
8.	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	2
9.	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	1
10.	Социальная роль и стратификация.	1
11.	Важнейшие социальные общности и группы	1
12.	Политика и власть. Государство в политической системе.	2
13.	Участники политического процесса	1

14.	Правовое регулирование общественных отношений.	2
15.	Основы конституционного права Российской Федерации.	1
16.	Отрасли российского права	1
17.	Международное право.	1

2.5 Пакет экзаменатора

Вариант 1

Часть 1

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон- жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

A3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.

Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчинялись музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) искусства

A5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) общее
- 4) высшее профессиональное

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразии форм собственности

- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

А8. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) застойная | 3) временная |
| 2) структурная | 4) сезонная |

А9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

А10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

- А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.
- Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга
- 2) сходный социальный статус
- 3) наличие групповых правил и норм
- 4) совместное ведение хозяйства

А12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

А13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Этнические группы выделены по национальному признаку.
- Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) трудового
- 4) конституционного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности
- 4) Общественная Палата РФ

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

- 1) органов местного самоуправления
- 2) государственного аппарата
- 3) гражданского общества
- 4) муниципальных органов власти

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

1. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

- 1) знакомство с программами кандидатов
- 2) участие в опросе на выходе с избирательного участка
- 3) получение при необходимости открепительного талона
- 4) заполнение избирательного бюллетеня
- 5) принятие решения об участии в голосовании

2. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
А) банковские служащие	1) территориальный
Б) петербуржцы	2) профессиональный
В) избиратели	3) политический
Г) африканцы	
Д) демократы	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

Часть 1

1. Что свойственно обществу традиционного типа?
 - 1) преобладание сельского хозяйства в экономике
 - 2) высокий уровень развития промышленности
 - 3) распространение компьютерных технологий
 - 4) интенсивное развитие науки и техники

2. Десятиклассник Иван интересуется математикой. Он много занимается, принимает участие в математических олимпиадах школьников, хотя пока ему не удалось занять призовое место. Как можно назвать качества Ивана, проявляющиеся в этой деятельности?
 - 1) задатки
 - 2) способности
 - 3) талант
 - 4) гениальность

3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современно мира?

А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами мира.

Б. Наименее развитые страны мира не подтверждены влиянию глобальных проблем.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Отражение действительности в художественных образах свойственно

1) науке	3) морали
2) искусству	4) религии

5. Вывод: «Все познается в сравнении» - является результатом
 - 1) обобщение жизненного опыта
 - 2) научного исследования
 - 3) интуитивной догадке
 - 4) религиозной веры

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Главным контролером человека в вопросах морали является его совесть.

Б. Соблюдение моральных норм является проявлением свободы человека.

 - 1) верно только А

- 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Фирма Р. Производит чистку ковров. К капиталу фирму относится(-ится)
- 1) ковры, которые чистит фирма
 - 2) руководство фирмы
 - 3) оборудование и чистящие средства
 - 4) налоговые отчисления
8. Рынок спортивного инвентаря в стране Z поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере?
- 1) совершенная конкуренция
 - 2) монополия
 - 3) неполная конкуренция
 - 4) олигополия
9. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а ещё через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?
- 1) конкуренция
 - 2) инфляция
 - 3) перепроизводство
 - 4) безработица
10. Верны ли следующие суждения об экономических системах?
- А. Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.
- Б. Командная экономическая система предлагает директивное распределение факторов производства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Какая из перечисленных социальных групп выделения по экономическому признаку?
- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) москвичи | 3) мусульмане |
| 2) инженеры | 4) землевладельцы |
12. Совершеннолетний юноша и девушки обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?
- 1) недолгий срок знакомства
 - 2) отсутствие у них жилья
 - 3) недееспособность юноши
 - 4) несогласие родителей на брак
13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
- Б. Все, социальные статусы люди приобретают от рождения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Что отличает государство от других политических организаций?
- 1) разработка программ развития общества
 - 2) представление интересов отдельных групп общества

- 3) выдвижение политических лидеров
 - 4) исключительное право принимать правовые нормы
15. Государство Z разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Какова форма государственного устройства страны Z?
- 1) монархия
 - 2) унитарное государство
 - 3) федеративное государство
 - 4) республика
16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
- А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три весте власти со строго определенными функциями.
- Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
 - 5)
17. Гражданское право регулирует
- 1) имущественные и личные неимущественные отношения
 - 2) отношения граждан с органами исполнительной власти
 - 3) права и обязанности членов семьи
 - 4) порядок предоставления трудовых услуг
18. Президент РФ
- 1) руководит внешней политикой
 - 2) разрабатывает государственный бюджет
 - 3) управляет федеральной собственностью
 - 4) разрабатывает и принимает законы
19. Антон припарковал свой автомобиль на газоне под окнами своей квартиры. Какое правонарушение он совершил?
- 1) уголовное
 - 2) административное
 - 3) дисциплинарное
 - 4) гражданское
20. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. Правовое государство предполагает взаимную ответственность государства и личности.
- Б. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. К. – гражданин России, руководитель крупной компании. Установите правильную последовательность прохождения им ступеней образования.
- 1) окончание основной школы
 - 2) получение высшего профессионального образования
 - 3) обучение в средней (полной) школе
 - 4) посещение занятий по подготовке к начальной школе
 - 5) защита диссертации и получение ученой степени

Ответ: _____

2. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана ее регулировать: к каждой позиции, дан ной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ОТРАСАЛЬ ПРАВА
А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки	1) гражданское
Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур	2) административное
В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе	3) уголовное
Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Ответы к тестам

1 вариант	2 вариант
1 - 1	1 - 1
2 - 3	2 - 2
3 - 3	3 - 4
4 - 4	4 - 2
5 - 3	5 - 1
6 - 2	6 - 3
7 - 4	7 - 3
8 - 2	8 - 4
9 - 2	9 - 2
10 - 1	10 - 2
11 - 4	11 - 4
12 - 1	12 - 3
13 - 3	13 - 1
14 - 2	14 - 4
15 - 4	15 - 2
16 - 3	16 - 3
17 - 2	17 - 1
18 - 1	18 - 1
19 - 3	19 - 2
20 - 2	20 - 3
15342 51342 53142	43125
А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 1 Д - 3	А - 2 Б - 1 В - 2 Г - 3 Д - 1

3.Критерии оценивания.

Вопросы комплектуются в тесты. Каждый тест содержит 20 вопросов, отражающих содержание программы по данной учебной дисциплине. Каждый ответ на вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, - 20 баллов.

При оценивании ответа обучающегося используются следующие критерии:

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-17	18-20

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования экзамена.

Условия проведения - экзамена:

Количество вариантов для экзаменующихся –5 вариантов

Время выполнения заданий –90 минут


Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде 20 тестовых заданий.


Порядок подготовки и проведения экзамена:

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения экзамена обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине обществознание за весь период обучения.
3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.
4. Задания выполняются на отдельном листе.
5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии обучающегося, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.
6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.
7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость обучающегося.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОДБ.10 РОДНОЙ ЯЗЫК
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Родной язык» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины родной язык.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2. Пакет экзаменатора

3. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных работ обучающихся

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

3.3 Общая классификация ошибок.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда контрольно - оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 «Родной язык» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Родной язык»;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины родной язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

УМЕТЬ:

У-1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У-2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У-3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У-4 составлять тексты различных типов речи;

У-5 производить фонетический, словообразовательный, морфемный и синтаксический анализ языковых единиц.

ЗНАТЬ:

З-1 основные правила всех разделов современного русского языка;

З-2 определение основных лингвистических терминов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У-1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	анализ текста; редактирование текста; написание сочинения, отзыва, эссе; Умеет использовать основные правила русского языка, понятия и схемы; создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.

	<p>культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	
<p>У-2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>правильное, точное, уместное употребление языковых единиц; анализ текста;</p> <p>соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.</p>
<p>У-3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>определение стиля текста; составление текста различных стилей;</p> <p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты,</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.</p>

	<p>употреблять их в устных и письменных высказываниях; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p> <p>Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;</p> <p>предупреждать коммуникативные неудачи</p>	
--	--	--

	<p>в процессе речевого общения. понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; и адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.</p>	
<p>У-4 составлять тексты различных типов речи;</p>	<p>передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; воспринимать текст как единое смысловое целое; демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.</p>
<p>У-5 производить фонетический, словообразовательный, морфемный и синтаксический анализ языковых единиц</p>	<p>проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;</p>	<p>Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.</p>
Знания:		
З-1 основные правила всех	формулировать основные правила	Устный опрос.

разделов современного русского языка;	русского языка;	Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.
3-2 определения основных лингвистических терминов;	использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Устный опрос. Упражнения. Практическая работа. Тесты. Самостоятельная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «родной язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение.	Устный опрос. Тестирование. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32				
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	У1-У5, 31, 32				
Раздел 2. Лексика и фразеология	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32				
Раздел 3. Морфемика и словообразование	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32				

Раздел 4. Морфология и орфография	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32				
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32				
Раздел 6. Культура речи. Речевое общение. Риторика	Устный опрос. Тестирование. Практические работы. Проверочные задания.	У1-У5, 31, 32			Диф. зачет	У1-У5, 31, 32

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Типовые задания для оценки знаний 3-1, 3-2;

Умений: У-1, У-2, У-3, У-4, У-5;

1. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык и речь. Язык и художественная литература.
2. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
3. Фонетика как раздел языкознания. Фонетический разбор.
4. Нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Принципы русской орфографии.
6. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
7. Русская лексика с точки зрения ее употребления.
8. Русская фразеология.
9. Словари русского языка. Словари языка писателей.
10. Морфемика как раздел языкознания. Основные единицы морфемики.
11. Словообразование. Способы словообразования.
12. Выразительные средства словообразования.
13. Этимология как раздел лингвистики.
14. Словообразовательный разбор.
15. Морфология как раздел языкознания.
16. Словообразование и правописание знаменательных частей речи.
17. Словообразование и правописание служебных частей речи.
18. Правописание Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.
19. Словосочетание.
20. Предложение.
21. Сложное синтаксическое целое.
22. Односоставное предложение.
23. Неполное предложение.
24. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.

25. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
26. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
27. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
30. Стилистическое различие между вводными словами.
31. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
32. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
33. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
34. Замена прямой речи косвенной.
35. Знаки препинания при диалоге.
36. Основные качества хорошей речи.
37. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.
38. Владение нормами современного русского языка.
39. Речевой этикет. Речевой акт.
40. Правила речевого этикета.
41. Риторика как наука. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме.
42. Ораторство в России.
43. Библейское красноречие.
44. Судебное красноречие.

1.3 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Родной язык» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № ____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ По учебной дисциплине ОДБ.10 РОДНОЙ ЯЗЫК Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:	Курс III группа № ФИО:	ВАРИАНТ 1

Инструкция

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

3. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

БВА

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

- 1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;
- 2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;
- 3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;
- 4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Что такое фразеологизмы? Приведите в качестве примера 3 фразеологизма.

7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

столЯр камбалА каталОг ходАтайство квартАл

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Чувствуешь себя королевой, люди расступаются на улице, коллеги по работе почтительно кивают, Аркадий Борисыч вежливо подаёт руку, обёрнутую в стерильную бумажку.

9. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- На данный момент смартфоны находятся в разработке и их конструкция может **претерпеть** изменения.
- Боль оказалась **нетерпимой**, и к спортсмену прямо на футбольное поле подошёл врач.
- Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников **пользуется** большой популярностью у старшеклассников.

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

САМЫЙ скучный день

ЕДЬ быстрее

КЛАДИ на стол
Грущу по ВАС

12. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите предложение, исправив ошибку.

1. Сапожник мой, схватив мешок, скорей домой (Крылов).
2. Я долго стоял неподвижно, в далекие звезды вглядываясь (Фет)
3. Она, хохотав и вязав чулок, жила себе беззаботно и припеваючи (Герцен).
4. Собакевич согласился охотно и тут же, подойдя к бюро, собственноручно принялся выписывать (Гоголь).
5. Березы от леса, от хат, бегут, листками ворочают (Маяковский).

13. Выполните тестовое задание. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Талант Паустовского фиксирует наше внимание на прекрасном.
2. Тихон Кабанов, муж Катерины, был человек безвольный, полностью подчинившимся матери.
3. В 1859 году «исповедь-роман» Достоевского «Записки из Мертвого дома» еще не был начат.
4. Зарево распространилось не только над центром города, но и далеко вокруг.

14. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
2. Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
3. Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.
4. Светлана сказала о том, что многое нужно повторить ей, чтобы сдать экзамен.

15. Объясните, что такое доклад, опишите, когда и кем он составляется.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № ____	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ По учебной дисциплине ОДБ.10 РОДНОЙ ЯЗЫК Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:	Курс III группа № ФИО:	ВАРИАНТ 2

Инструкция

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропусайте

задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

3. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

БВА

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Что такое архаизмы? Приведите в качестве примера 3 архаизма.

7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

довезЁнный вручИт сорвалА катАлог донЕльзя

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

9. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Сапожник мой, схватя мешок, скорей домой (Крылов).

10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В некоторых случаях **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** может быть вызвана побочным действием лекарств.

2. Волонтёры начали **РАЗДАЧУ** вещей и продуктов питания малоимущим.

3. Мгновенную **ОПЛАТУ** любых услуг при покупке через Интернет можно произвести с помощью банковской карты.

4. Скоро пройдёт очередной «Тотальный **ДИКТАНТ**» - ежегодная образовательная акция, направленная на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку.

5. Глубокий **ВЗДОХ** свежего воздуха помог мне прийти в нормальное состояние.

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

у **ОБОИХ** подруг

БОЛЕЗНЕННАЯ мозоль

обратиться к **НИМ**

ароматные КРЕМЫ
тяжёлых УВЕЧИЙ

12. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Работы, выполняемые полировщиком, являются отделочными.
2. Мировая наука располагает пока единственным спектром свечения ночного неба, полученным пулковским астрономом, говорящим о наличии в атмосфере Венеры азота.
3. Вокзал, размещенный в центре города, хорошо связан общегородским транспортом с пристанями и морскими вокзалами.
4. Чешская книга была в то время редким явлением, драгоценностью, передающейся из рук в руки, хранившейся и читающейся в дружеской среде.

13. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Водитель должен помнить, что, повернув с проспекта направо, он должен пересечь трамвайные пути.
2. Французы потеряли под Смоленском очень много войск, и их дальнейшее продвижение было затруднено.
3. Увидев отца в тяжелом состоянии, ему стало жаль его.
4. На следующий день после приезда во Владивосток молодой коммерсант был найден убитым.

14. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью. Выпишите его, исправив ошибку.

1. Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.
2. Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
3. Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.
4. Мне сказали, что пора собираться в дорогу.

15. Объясните, что такое дискуссия, опишите, когда и кем они применяются.

3. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных работ обучающихся

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.3 Общая классификация ошибок.

I – орфографическая ошибка

Ошибки в словах (буквенные, постановка дефиса, слитное и раздельное написание) (Орфография)

V – пунктуационная ошибка

Это ошибки в постановке знаков препинания (запятая, точка, тире, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, точка с запятой, кавычки, скобки. (Синтаксис)

Г – грамматическая ошибка

Это ошибки в образовании и употреблении формы слова, т.е. сочетаемости в грамматических формах (Морфология)

Р – речевая ошибка

Употребление не соответствующих смыслу слов или форм слова (Лексика) Здесь и непонимание значения слова, тавтология, неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов и т.д.

С – стилистическая ошибка

Ошибки в употреблении стилистически окрашенных слов в инородном стиле. Единство стиля – важная компонента любой работы. (Лексика и Развитие речи.)

Стилистический и смысловый разноречивостью между частями предложения.

Л – логическая ошибка

Ошибки логического построения текста. Среди них наиболее часто встречающаяся – отсутствие причинно-следственной связи.

К логическим ошибкам также следует отнести порядок слов в предложении, ведущий к искажению смысла.

Ф – фактическая ошибка

Это ошибки смысловые, искажение исходного содержания текста (в сочинении и изложении) (Развитие речи)

Z – нарушение абзацного членения

Текст неверно разделен на микротемы, абзацы (Синтаксис и Развитие речи)

Отдельный вид ошибок - бедность и однообразие используемых синтаксических конструкций.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.


Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

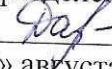
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарькина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДП.01 МАТЕМАТИКА

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Математика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, рабочей программы дисциплины математика, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Лоцинина Светлана Анатольевна, преподаватель математики ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

2.5. Пакет экзаменатора

3. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДП.01«Математика» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в группу профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Математика»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать, понимать:

З-1. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

З-2. Знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; создания математического анализа; возникновения и развития геометрии.

З-3. Универсальный характер законов развития математических рассуждений; их применимость во всех областях человеческой деятельности.

З-4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

У-1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.

У-2. Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.

У-3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

У-4. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.

У-5. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.

У-6. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.

У-7. Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

У-8. Находить производные элементарных функций.

У-9. Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.

У-10. Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.

У-11. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

У-12. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.

У-13. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств.

У-14. Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

У-15. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

У-16. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.

У-17. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

У-18. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.

У-19. Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.

У-20. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.

У-21. Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.

У-22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

У-23. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

У-24. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

У-25. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

У-26. Производить действия с векторными величинами, находить скалярное произведение векторов, применять векторы при решении прикладных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

– для описания при помощи функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретаций графиков;

– для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

– для построения и исследования простейших математических моделей;

– для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

– для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

–вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.	Знает материал в общих чертах; математические методы решения практических задач; может применять математические методы для решения практических задач.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Знание практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; создания математического анализа; возникновения и развития геометрии.	Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-3. Универсальный характер законов развития математических рассуждений; их применимость во всех областях человеческой деятельности.	Знает основные методы решения; основные математические методы решения типовых прикладных задач; приемы решения прикладных задач в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Умеет использовать основные приемы, основные понятия и формулы; решать задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

<p>У-2. Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p>	<p>Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные формулы.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p>	<p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа</p>
<p>У-4. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p>	<p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа</p>
<p>У-5. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.</p>	<p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-6. Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.</p>	<p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-7. Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</p>	<p>Умеет анализировать условие и решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа</p>
<p>У-8. Находить производные элементарных функций.</p>	<p>Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-9. Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков.</p>	<p>Может дать определение основных понятий, умеет использовать формулы, умеет читать и строить графики.</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У-10. Применять производную для проведения приближенных</p>	<p>Умеет использовать формулы, применять их для решения</p>	<p>Устный опрос. Задачи.</p>

вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	задач; решать задачи прикладного характера.	Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-11. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.	Умеет использовать формулы, решать задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-12. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.	Умеет использовать формулы, применять различные методы решения; решать задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-13. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств.	Имеет понятие о решении графическим методом, решает простейшие уравнения и неравенства; задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-14. Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.	Ориентируется на координатной плоскости; находит решения уравнений, систем уравнений, неравенств на координатной плоскости; решает задачи.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа.
У-15. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.	Уметь анализировать текст задачи, решать задачу по предложенному алгоритму; самостоятельно определяет алгоритм решения.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-16. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.	Может дать анализ элементарных комбинаторных конструкций, умеет использовать формулы; самостоятельно решает задачи с применением формул и основных понятий комбинаторики.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-17. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	Дает анализ вероятности, умеет использовать формулы, решать практические задачи.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-18. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями.	Узнавать объекты в пространственном изображении, ссылаться на теоремы и аксиомы стереометрии; применять полученные знания при решении задач.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-19. Описывать взаимное расположение прямых и	Указывать взаимное расположение прямых и	Устный опрос. Задачи.

плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.	плоскостей, ссылаться на теоремы и аксиомы стереометрии; применять полученные знания при решении задач.	Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-20. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.	Узнавать объекты в пространственном изображении; находить линии пересечения и точки пересечения объектов; решать задачи.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-21. Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.	Умеет дать изображение основных геометрических фигур; выполнять чертежи к задаче; дать пояснения в ходе решения задачи.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды, тел вращения.	Дает определение сечению; строит простейшие сечения; решает задачи с применением сечения.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-23. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).	Может выбрать для решения правильную формулу; умеет использовать формулу; решает задачи, получает правильный ответ.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-24. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Может выбрать для решения правильную формулу; умеет использовать формулу; решает задачи.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-25. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Может анализировать условие задачи, выстраивать логический план решения задачи, находит нужные обоснования, решает задачи.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-26. Производить действия с векторными величинами, находить скалярное произведение векторов, применять векторы при решении прикладных задач.	Понимает различие между векторными и скалярными величинами, может выполнять действия с векторными величинами, решать задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «математика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Повторение базисного материала курса алгебры неполной средней школы	Устный опрос. Вводный контроль.	У1, У3, У13, У15, 31, 32	Контрольная работа.	У1, У3, У13, У15, 31, 32.		
Тема 2. Развитие понятия о числе.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1, У 2. 31, 32, 33	Контрольная работа № 1.	У1, У 2. 31, 32, 33		
Тема 3. Корни, степени и логарифмы	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У2, У3, У12, 32	Контрольная работы № 2, № 3.	У2, У3, У12, 32		
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа .	У18, У19, У20, У22, 32, 33	Контрольная работа № 4; № 5	У18, У19, У20, У22, 32, 33		
Тема 5. Элементы комбинаторики.	Устный опрос Контрольная работа	У16, 34	Контрольная работа № 6.	У16, 34		
Тема № 6 Координаты и векторы.	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	У26, 33,	Контрольная работа № 7.	У26, 33,		

Тема 7. Основы тригонометрии	Устный опрос Контрольная работа Самостоятел ьная работа.	У3,У4, У5, У6, У12,У13 33	Контрольны е работы № 8, № 9.	У3,У4, У5, У6, У12,У13 , 33,		
Тема 8. Функции, их свойства и графики	Устный опрос Самостоятел ьная работа. Контрольная работа	У4, У5, У6, У7, 33	Контрольная работа №10	У4, У5, У6, У7,33		
Тема 9. Многогранники круглые тела.	Устный опрос. Самостоятел ьная работа. Контрольная работа .	У18, У20, У21,У22,У 23, У24, У25, 32,	Контрольная работа № 11	У18, У20, У21,У22,У23, У24, У25, 32		
Тема 10. Начла математическог о анализа.	Устный опрос. Самостоятел ьная работа. Контрольная работа .	У5, У6, У7, У8, У9, У10, 32,33	Контрольны е работы № 12	У5, У6, У7, У8, У9, У10, 32,33		
Тема 11. Интеграл и его применение.	Устный опрос Самостоятел ьная работа. Контрольная работа.	У11,У20, У21, 32	Контрольная работа № 13	У11,У20, У21, 32		
Тема № 12. Элементы теории вероятности	Устный опрос. Контрольная работа	У 6, У17, 31, 34	Контрольная работа № 14	У 6, У17, 31, 34		
Тема № 13 Уравнения и неравенства.	Устный опрос Самостоятел ьная работа. Контрольная работа.	У12, У13, У14,У15, 32, 33,	Контрольная работа № 15.			
Тема Итоговая работа		У1-У26,31- 34	Экзаменац ионная работа.	У1-У25,31-34;	Экземе национ ная работа.	У1- У25,31-34

**2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Вариант 1**

1. Пачка сливочного масла стоит 98 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $3x - 5 = 4$

б) $x^2 - 6x + 8 = 0$

3. Упростить выражение:

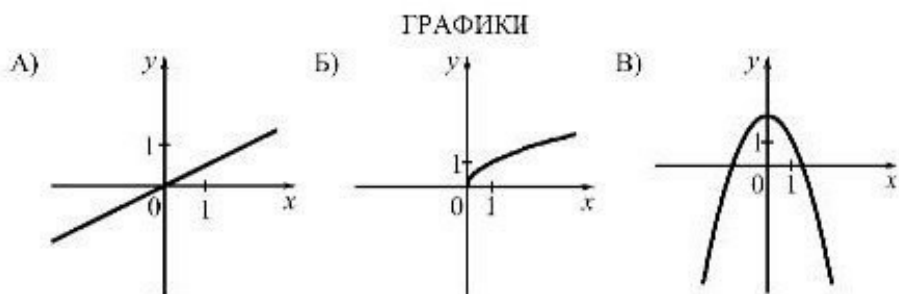
а) $13a^2b^3 \cdot 2a^3b^2$

б) $\frac{25 - 10a + a^2}{25 - a^2}$

4. На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



- ФОРМУЛЫ**
- 1) $y = \frac{1}{x}$

2) $y = \frac{1}{2}x$

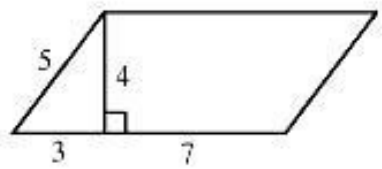
3) $y = 2 - x^2$

4) $y = \sqrt{x}$

Ответ:

А	Б	В

6. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на рисун



7. Укажите, при каких значениях X имеет смысл выражение $\sqrt{x^2 - 8x + 7}$

Вариант 2

1. Пачка сливочного масла стоит 76 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $7 - 2x = 3$

б) $x^2 - 7x + 12 = 0$

3. Упростить выражение:

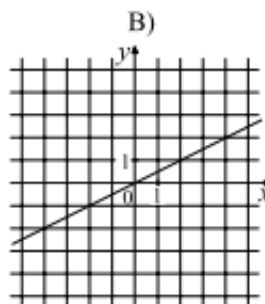
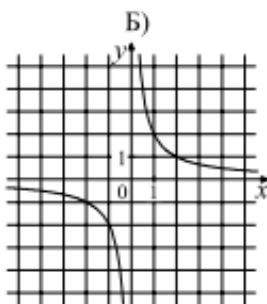
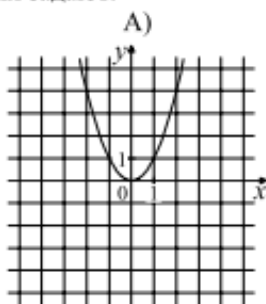
а) $3a^6b^4 \cdot 12a^4b^6$

б) $\frac{25 - a^2}{25 + 10a + a^2}$

4. В коробке лежат шары одинакового размера. 5 зеленых, 2 синих и 4 белых. Наугад из коробки вынули один шар. Какова вероятность того. Что этот шар белого цвета?

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = x^2$

2) $y = \frac{x}{2}$

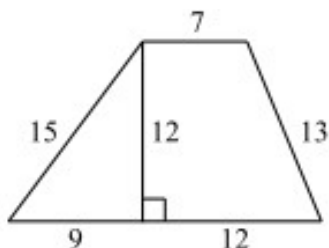
3) $y = \sqrt{x}$

4) $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

А	Б	В

6. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке



7. Укажите, при каких значениях X имеет смысл выражение $\sqrt{x^2 - 3x - 4}$

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема: Развитие понятия о числе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Преобразовать обыкновенную дробь в десятичную и вычислить: $4,62 - 3\frac{11}{20}$.

2. Записать число $\frac{11}{12}$ в виде периодической десятичной дроби.

3. Округлите число 2,3289654 до десятитысячных. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления.

4. Запишите число в стандартном виде.

а) 73527438 б) 0,000000003917 в) $176 \cdot 10^3$

5. Вычислите значение выражения $(3+11i)^2$.

Вариант 2

1. Преобразовать обыкновенную дробь в десятичную и вычислить: $5,24 - 3\frac{6}{25}$.
2. Записать число $\frac{7}{9}$ в виде периодической десятичной дроби.
3. Округлите число 1,78537201 до десятитысячных. . Найдите абсолютную и относительную погрешности округления.
4. Запишите число в стандартном виде.
 - а) 65123501
 - б) 0,00000001248
 - в) $215 \cdot 10^4$
5. Вычислите значение выражения $(5 - 2i)^2$.

Тема: Корни, степени и логарифмы.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Найти значение выражения:

а) $\sqrt{0,0625}$ б) $\log_{\frac{1}{3}} 243$

2. Сравните значения выражений 26^4 и 5^8 .

3. Применяя свойства логарифмов, вычислить $\log_4 6 - \log_4 34$. Вычислить $\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}$ при $a = 49$; $b = 256$.

$$\frac{\log_6 12 + 2 \log_6 2}{\frac{1}{3} \log_6 27 + 4 \log_6 2} =$$

5. Найти значение выражения

Вариант 2.

1. Найти значение выражения:

а) $\sqrt{0,0196}$ б) $\log_{\frac{1}{2}} 256$

2. Сравните значения выражений 26^6 и 5^8 .

3. Применяя свойства логарифмов, вычислить $\log_6 4 - \log_6 244$. Вычислить $\frac{a^{\frac{2}{3}}}{a^{\frac{5}{3}} + a^{\frac{2}{3}}}$ при $a = 3$.

$$\frac{\log_6 12 + 2 \log_6 2}{\frac{1}{3} \log_6 27 + 4 \log_6 2} =$$

5. Найти значение выражения

Тема: Корни, степени и логарифмы.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Решить уравнение:

А) $\log_3(3 - x) = 3$

Б) $2^{1-4x} = 32$

В) $\log_2(x + 3) = \log_2(3x - 15)$

2. Решить неравенство:

А) $5^x > 625$

Б) $\log_{\frac{1}{2}}(1 - 3x) \geq -2$

3. Решить уравнение $(\log_2 x)^2 - 2 \log_2 x - 3 = 0$

4. Решить неравенство $\left(\frac{1}{27}\right)^{2-x} > 9^{2x-1}$

Вариант 2.

1. Решить уравнение:

А) $\log_2(6-x) = 5$

Б) $2^{1-3x} = 128$

В) $\log_8(x+4) = \log_8(5x-16)$

2. Решить неравенство:

А) $3^x > 243$

Б) $\log_{\frac{1}{3}}(5-2x) \geq -2$

3. Решить уравнение $(\lg x)^2 - 5 \lg x + 4 = 0$

4. Решить неравенство $\left(\frac{1}{25}\right)^{2-x} < 125^{x+1}$

Тема: Прямые и плоскости в пространстве.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Верно ли, что если прямая пересекает две смежные стороны квадрата, то она лежит в плоскости этого квадрата? _____

2. Всегда ли две непересекающиеся прямые в пространстве параллельны? _____

3. Даны две непересекающиеся прямые, всегда ли через них можно провести плоскость? _____

4. Прямая a параллельна прямой b , лежащей в плоскости α . Определите взаимное расположение прямой a и α _____

5. Верно ли, что если две прямые параллельны одной и той же плоскости, то они параллельны между собой? _____

6. Даны две пересекающиеся плоскости, существует ли плоскость, пересекающая эти плоскости по параллельным прямым? _____

7. Сколько можно провести через данную точку прямых, параллельных данной плоскости? _____

1. Прямая пересекает вершину треугольника, лежит ли она в плоскости треугольника?

2. Верно ли, что через любые три точки можно провести плоскость и притом только одну?

3. Прямая a параллельна линии пересечения плоскостей α и β , каково взаимное расположение прямой a и данных плоскостей?

4. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, одна из которых лежит в некоторой плоскости, a другая прямая пересекает эту плоскость?

5. Верно ли, что если две прямые параллельны третьей прямой, то они параллельны между собой?

6. Определите взаимное расположение плоскостей α и β , если плоскость β проходит через две пересекающиеся прямые, которые параллельны плоскости α .

7. Сколько можно провести плоскостей через данную точку пространства, параллельно данной плоскости?

Тема: взаимное расположение прямых и плоскостей.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

- 1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.

6. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.

7. Даны две параллельные прямые a и b . Через прямую a проходит плоскость α , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α .

- 1) b лежит в плоскости α . 2) b пересекает плоскость α .
3) b параллельна плоскости α . 4) Нельзя определить.

8. Даны две скрещивающиеся прямые a и b . Прямая b пересекает плоскость, в которой лежит прямая a в точке M . Определите взаимное расположение точки M и прямой a .

- 1) M принадлежит a . 2) M не принадлежит a .
3) M и a лежат в разных плоскостях 4) Нельзя определить.

Часть 2.

1. Раздел геометрии, изучающий плоские фигуры называется _____.

2. Продолжите аксиому: *Если две точки прямой лежат в плоскости то*

3. Две плоскости называются _____, если они не пересекаются.

4. Две прямые в пространстве называются _____, если они лежат в разных плоскостях.

Тема: Элементы комбинаторики

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Сколько существует чисел, записанных цифрами 1; 2; 5; 6 Если в записи использованы все цифры и в числе цифры не повторяются.
2. На странице альбома для фотографий 6 свободных мест. Сколькими способами можно разместить 2 фотографии?
3. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из восьми учеников?
4. Представьте в виде многочлена $(2-x)^5$.
5. Вычислить $\frac{7!+8!}{5!+6!}$.

Вариант 2.

1. Сколько различных флажков можно сшить, используя четыре различных цвета, так, чтобы в каждом были использованы все цвета и их комбинации не повторялись.
2. На странице альбома для фотографий 6 свободных мест. Сколькими способами можно разместить 3 фотографии?
3. Сколькими способами можно выбрать трех дежурных из девяти учеников?
4. Представьте в виде многочлена $(x-3)^5$.
5. Вычислить $\frac{7!+8!}{5!+6!}$.

Тема: Координаты и векторы

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Дано: $A(3; -2; 0)$ $B(-2; 0; 1)$
 а) Определить координаты вектора \vec{AB} .
 б) Длину вектора \vec{AB} .
2. Найдите \cos угла между векторами $\vec{a}(1; 2; 0)$ и $\vec{b}(3; 4; 7)$
3. Дано: $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{j}$; $\vec{c} = -5\vec{i} + 3\vec{j} - 2\vec{k}$.
 $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b} + \vec{c}$

Найти: координаты и длину вектора \vec{m} .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты $A(3; -1; 0)$, $B(0; -7; 3)$, $C(-2; 1; -1)$, $D(3; 2; 6)$. Докажите, что прямая AB перпендикулярна к плоскости ACD.

Вариант 2.

1. Дано: $A(2; -3; 1)$ $B(0; 1; -2)$
 а) Определить координаты вектора \vec{AB} .
 б) Длину вектора \vec{AB} .
2. Найдите \cos угла между векторами $\vec{a}(2; 3; 0)$ и $\vec{b}(3; 4; 7)$
3. Дано: $\vec{a} = 4\vec{j} - 2\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k}$; $\vec{c} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$.
 $\vec{m} = -2\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$

Найти: координаты и длину вектора \vec{m} .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты $A(3; -1; 0)$, $B(0; -7; 3)$, $C(-2; 1; -1)$, $D(3; 2; 6)$. Докажите, что прямая AD перпендикулярна к плоскости ABC.

Тема: основы тригонометрии.

Контрольная работа № 8

Вариант 1.

1. Перевести градусную меру углов в радианную 30° ; 140° ; -27° ; 330° .
2. Определите знак выражения $\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{8\pi}{3} \operatorname{tg} \frac{3\pi}{4}$.

3. Упростите выражение $\frac{\sin(\pi - \alpha)}{2 \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}$.

4. Докажите тождество $\frac{\sin(45^\circ - \alpha)}{\cos(45^\circ + \alpha)} = 1$

5. Найдите $\sin t$; $\cos t$; $\operatorname{tg} t$, если $\cos 2t = 0,2$ и $t \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 1.

1. Перевести градусную меру углов в радианную 60° ; 130° ; -33° ; 350° .

2. Определите знак выражения $\cos \frac{2\pi}{3} \sin \frac{\pi}{7} \operatorname{tg} \frac{9\pi}{4}$.

3. Упростите выражение $\frac{2 \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\sin(\pi + \alpha)}$.

4. Докажите тождество $\frac{\cos(45^\circ + \alpha)}{\sin(45^\circ - \alpha)} = 1$

5. Найдите $\sin t$; $\cos t$; $\operatorname{tg} t$, если $\cos 2t = 0,6$ и $t \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

Контрольная работа № 9

Вариант 1.

РЕШИТЬ УРАВНЕНИЕ:

1) $\sin X = \frac{1}{2}$

2) $\cos X = \frac{1}{2}$

3) $\sin 2X = 0$

4) $2 \cos X = -2$;

а) $6 \cos^2 x + 7 \cos x - 8 = 0$

б) $\sin x \cos x - \cos^2 x = 0$

Вариант 2.

РЕШИТЬ УРАВНЕНИЕ:

1) $\sin X = \frac{\sqrt{3}}{2}$

2) $\cos X = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3) $\cos 2X = 1$

4) $2 \sin X = -2$;

а) $2 \cos^2 x - 3 \cos x + 1 = 0$

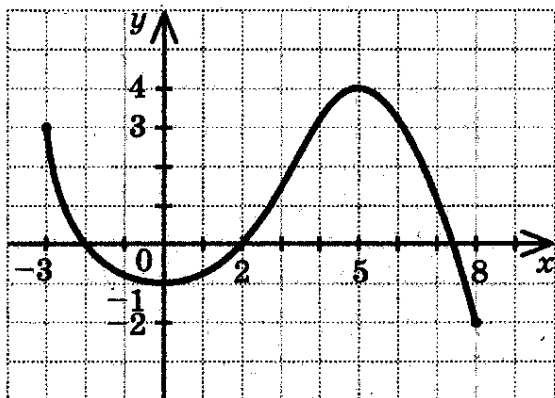
б) $\sin 3x + \sqrt{3} \cos 3x = 0$

уравнение $\sin x \cos x - 5 \cos^2 x = -3$ и найти его корни, принадлежащие промежутку $\left(-\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.

Тема: Функции их свойства и графики.

Контрольная работа № 1

Вариант 1.



1. Дан график функции f . Определите по графику:

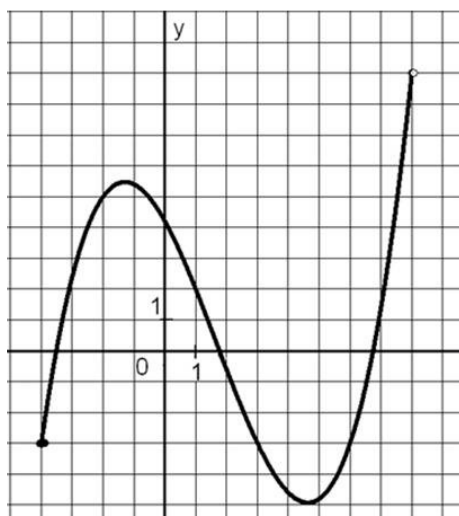
- 1) Область определения функции;
 - 2) Множество значений;
 - 3) Промежутки монотонности;
 - 4) Точки экстремума;
 - 5) Промежутки знакопостоянства.
- б) Скопируйте рисунок свою тетрадь, постройте график функции $y = f(x+2) - 1$
2. Определить промежутки непрерывности функции

$$y = \frac{11-x}{11-x^2}$$

3. Исследуйте на четность функцию $y = \frac{\cos x^3}{4-x^2}$

4. Построить график функции $\begin{cases} x-1, & \text{если } x \leq -1 \\ 1-x^2, & \text{если } x > -1 \end{cases}$

Вариант 2.



1. Дан график функции f . Определите по графику:

- 1) Область определения функции;
 - 2) Множество значений;
 - 3) Промежутки монотонности;
 - 4) Точки экстремума;
 - 5) Промежутки знакопостоянства.
- б) Скопируйте рисунок свою тетрадь, постройте график функции $y = f(x-2) + 1$

2. Определить промежутки непрерывности функции $y = \frac{10+x}{10-x^2}$

3. Исследуйте на четность функцию $y = \frac{2 \sin \frac{x}{2}}{x^3}$

4. Построить график функции $\begin{cases} x^2-4, & \text{если } x \geq 2 \\ 2-x, & \text{если } x < 2 \end{cases}$

Тема: Многогранники.

Контрольная работа № 11

Вариант 1.

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 12 см и 5 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.
2. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 5 см, а одна из диагоналей равна 8 см. Найдите боковые ребра пирамиды, высота ее проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 7 см.

3. В цилиндр вписан шар радиуса R . Найдите площадь поверхности цилиндра.

Вариант 2.

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 6 см и 8 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.
2. Основание пирамиды – прямоугольник, со сторонами 12 см и 16 см. Все боковые ребра пирамиды равны 26 см. Найдите высоту пирамиды.

3. В цилиндр вписан шар радиуса R . Найдите площадь поверхности цилиндра.

Тема: Начала математического анализа.**Контрольная работа № 12****Вариант 1**

1. Найдите производные функций:

а) $y = 2x^3 - x^2 + 4$

б) $y = (x^2 + 1)(2 - x^2)$

2. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{x-3}{x+2}$ в точке $x_0 = 1$.

3. Определите промежутки возрастания функции $y = x^2 - x$.

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 5$ в точке $x_0 = -1$.

5. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^2 - 3x$.

Вариант 2

1. Найдите производные функций:

а) $y = 5 + 4x^2 - x^3$

б) $y = (1 - x^2)(2 + x^2)$

2. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{x+3}{x-2}$ в точке $x_0 = -1$.

3. Определите промежутки убывания функции $y = x^2 - x$.

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + 8x - 3$ в точке $x_0 = -3$.

5. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^2 + 3x$.

Тема: интеграл и его применение.**Контрольная работа № 13**

Вариант 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} - 3\sin x$.
2. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-1; 0)$.
3. Вычислите интегралы:
А) $\int_1^2 (2x - \frac{1}{x^2}) dx$ Б) $\int_{-2}^0 (0,5x + 1)^2 dx$.
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = x^2 + 2, y = 4 - x$.

Вариант 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 2\cos x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
2. Для функции $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-2; 0)$.
3. Вычислите интегралы:
А) $\int_1^2 (3x^3 - \frac{2}{x^3}) dx$ Б) $\int_{-1}^0 (2x + 1)^4 dx$.
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = x^2 + 2, y = 4 + x$.

Тема: Элементы теории вероятностей и математической статистики

Контрольная работа № 14

Вариант 1.

1. В коробке 17 красных шаров и 19 синих. Из коробки взяли один карандаш, какова вероятность того, что это шар - красный.
2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.9$. Стрелок произвел 4 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. К концу дня в палатке осталось 70 арбузов, из них 50 спелые. Покупатель выбирает два арбуза. Какова вероятность того, что оба арбуза спелые.
4. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна семи, а их разность равна четырем.

Вариант 2.

1. В корзине 22 белых шара и 25 черных. Из корзины взяли один шар. Какова вероятность того, что этот шар – белый.
2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.8$. Стрелок произвел 3 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. К концу дня в палатке осталось 60 арбузов, из них 40 спелые. Покупатель выбирает два арбуза. Какова вероятность того, что оба арбуза спелые.
4. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна пяти, а их произведение равно четырем.

Тема: Уравнения и неравенства.

Контрольная работа № 15

Вариант 1.

1. Решить уравнение:

1. $\log_3(6+x)=3$
 2. $\frac{x-25}{x-7}=5$
 3. $\sqrt{13-2x}=5$
 4. $5^{5-x}=25$
 5. $\cos \frac{\pi(x+1)}{3}=\frac{1}{2}$. В ответе указать наименьший положительный корень.
2. Решить систему уравнений $\begin{cases} x \cdot y = 40 \\ x^{\lg y} = 4 \end{cases}$

Вариант 2.

1. Решить уравнение:

1. $\log_2(6-x)=5$
2. $\frac{x-13}{x+5}=-2$
3. $\sqrt{22-2x}=2$
4. $4^{-9+x}=4$
5. $\cos \frac{\pi(x-4)}{3}=\frac{1}{2}$. В ответе указать наименьший положительный корень.

2. Решить систему уравнений $\begin{cases} x^{\frac{-1}{2}} + y^{\frac{-1}{2}} = 6 \\ \log_4 x + \log_4 y = -3 \end{cases}$

2.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Примеры на вычисления
2. Примеры, содержащие степени
3. Простейшие задачи на проценты
4. Работа с формулами
5. Задачи практического содержания на нахождение периметра и площади геометрических фигур.
6. Вычисление значения логарифмических выражений.
7. Задачи на соотношения
8. Линейные уравнения
9. Практическая геометрия (планиметрия)
10. Задачи на соотношение объемов тел
11. Составление соответствий
12. Простейшая вероятность
13. Чтение графиков
14. Решение простейших неравенств
15. Логические задачи
16. Производная
17. Область определения функции
18. Степенные уравнения
19. Решение неравенств методом интервалов
20. Задачи на комбинации геометрических тел.

2.4 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Математика» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре. Работа предусматривает 2 варианта заданий. Длительность экзамена 4 часа.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОДП.01 МАТЕМАТИКА Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Курс III группа № _____ ФИО: _____	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата: _____		ВАРИАНТ 1

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.

В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое. Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

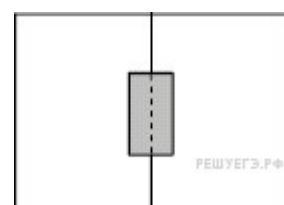
ЧАСТЬ А

1. Найдите значение выражения: $\frac{0,9+0,7}{3,2} =$ _____

2. Вычислить: $\frac{1,6 \cdot 10^2}{4 \cdot 10^{-2}} =$ _____

3. Банк начисляет на срочный вклад 11% годовых. Вкладчик положил на счёт 4000 рублей. Сколько рублей будет на этом счёте через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счётом проводиться не будет?
ОТВЕТ: _____

4. Перевести температуру из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия позволяет формула $t_c = \frac{5}{9}(t_f - 32)$, где t_c – температура в градусах по шкале Цельсия, t_f – температура в градусах по шкале Фаренгейта. Скольким градусам по шкале Цельсия соответствует 50 градусов по шкале Фаренгейта?
ОТВЕТ: _____



5. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 35 м на 40 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный пруд размером 20 м на 14 м (см. чертёж), причём граница участков проходит точно через центр. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода?

ОТВЕТ: _____

6. Найдите значение выражения: $\log_2 6,4 + \log_2 5 =$

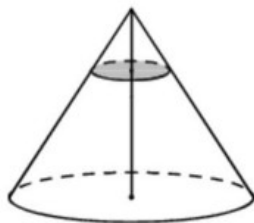
7. Бегун пробежал 350 метров за 36 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час. ОТВЕТ: _____

8. Найдите корень уравнения: $5x - 2 = 10x + 4$ ОТВЕТ: _____



9. Колесо имеет 5 спиц. Углы между спицами равны. Найдите величину угла (в градусах), который образуют две соседние спицы.

ОТВЕТ: _____



10. Через точку, делящую высоту конуса в отношении 1:4, считая от вершины, проведена плоскость, параллельная основанию. Найдите объём этого конуса, если объём конуса, отсекаемого от данного конуса проведённой плоскостью равен 8.

ОТВЕТ: _____

11. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём воды в Азовском море
- Б) объём ящика с инструментами
- В) объём грузового отсека транспортного самолёта
- Г) объём бутылки растительного масла

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 150 м^3
- 2) 1 л
- 3) 36 л
- 4) 256 км^3

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

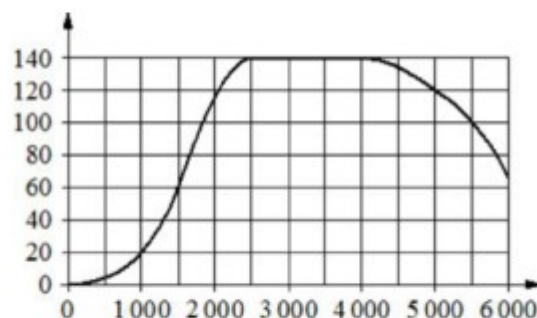
Ответ:

А	Б	В	Г

12. На тарелке лежат одинаковые пироги: 5 с мясом, 8 с капустой и 3 с вишней. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с капустой.

ОТВЕТ: _____

13. На графике показана зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа оборотов в минуту. На горизонтальной оси отмечено число оборотов в минуту, на вертикальной оси – крутящий момент в Н·м. Чтобы начать движение, крутящий момент должен быть



не менее 20 Н·м. Определите по графику какого наименьшего числа оборотов достаточно, чтобы автомобиль начал движение.

ОТВЕТ: _____

НЕРАВЕНСТВА

- А) $2^x \geq 2$
- Б) $0,5^x \geq 2$
- В) $0,5^x \leq 2$
- Г) $2^x \leq 2$

РЕШЕНИЯ

- 1) $x \geq 1$
- 2) $x \leq 1$
- 3) $x \leq -1$
- 4) $x \geq -1$

14. Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий номер решения.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Среди дачников в посёлке есть те, кто выращивает виноград, и есть те, кто выращивает груши. А также есть те, кто не выращивает ни виноград, ни груши. Некоторые дачники в этом посёлке, выращивают и виноград и груши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

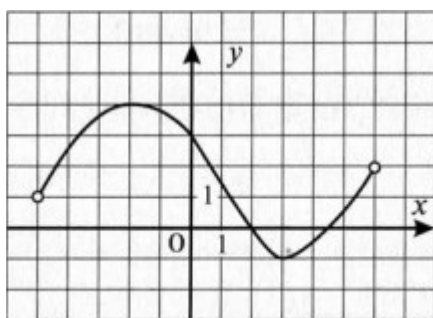
- 1) Если дачник из этого посёлка не выращивает виноград, то он выращивает груши.
- 2) Среди тех, кто выращивает виноград, есть дачники из этого посёлка.
- 3) Есть дачник в этом посёлке, который выращивает и груши и виноград.
- 4) Если дачник в этом поселке выращивает виноград, то он не выращивает груши.

В ответе запишите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

ОТВЕТ: _____

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

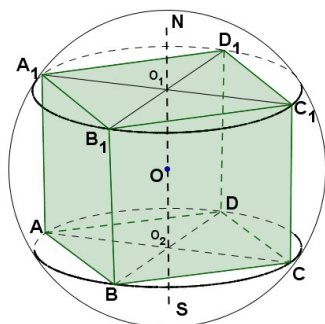


16. На рисунке изображён эскиз графика функции $y = f(x)$. Найдите все целые значения её аргумента, при которых $f'(x) > 0$. В ответе запишите сумму этих чисел.

17. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{2x-4}$

18. Решить уравнение $x^8 + 2x^4 - 3 = 0$

19. Решить неравенство $\frac{1}{x} \leq \frac{2}{3-x}$.



20. Радиус шара, описанного около куба, равен 3. Найдите площадь поверхности куба.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № ____	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОДП.01 МАТЕМАТИКА Профессия 08.01.24 Мастер столярно- плотничных, паркетных и стекольных работ Курс III группа №	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:	ФИО:	ВАРИАНТ 2

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.

В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

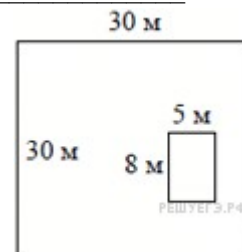
ЧАСТЬ А

1. Найдите значение выражения: $(1,7 + 2,8) \cdot 24 =$ _____

2. Вычислить: $\frac{8^2}{2^4} : 2^2 =$ _____

3. Футболка стоила 400 рублей. После повышения цены она стала стоить 500 рублей. На сколько процентов была повышена цена футболки? **ОТВЕТ:** _____

4. Количество теплоты (в джоулях), полученное однородным телом при нагревании, вычисляется по формуле $Q = cm(t_1 - t_2)$, где c – удельная теплоёмкость $\left(в \frac{Дж}{кг \cdot К} \right)$, m – масса тела (в кг), t_1 – начальная температура тела (в Кельвинах), а t_2 – конечная температура тела (в Кельвинах). Пользуясь этой формулой, найдите Q (в Джоулях), если $t_2 = 608$ К, $c = 600 \frac{Дж}{кг \cdot К}$, $m = 3$ кг и $t_1 = 608$ К..



ОТВЕТ: _____

5. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.

ОТВЕТ: _____

6. Найдите значение выражения: $7^{1+\log_7 3} =$ _____

7. В доме, в котором живет Дина, 5 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 5 квартир. Дина живет в квартире № 51. В каком подъезде живет Дина?

ОТВЕТ: _____

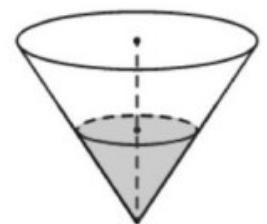
8. Найдите корень уравнения: $2x + 9 = 3 - x$. ОТВЕТ: _____

9. Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 17:00?



ОТВЕТ: _____

10. В сосуде, имеющем форму конуса, уровень жидкости достигает $\frac{1}{2}$ высоты. Объем сосуда 1600 мл. Чему равен объем налитой жидкости. Ответ дайте в мл.



ОТВЕТ: _____

11. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) площадь почтовой марки
- Б) площадь письменного стола
- В) площадь города Санкт-Петербурга
- Г) площадь волейбольной площадки

ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 162 кв. м
- 2) 0,9 кв. м
- 3) 1439 кв. км
- 4) 5,2 кв. см

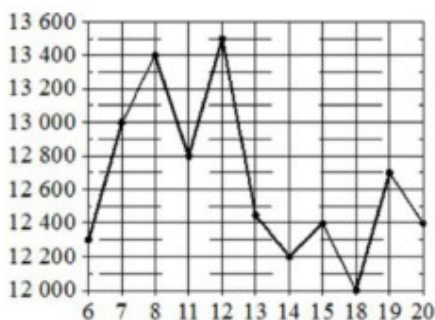
В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

Ответ:

А	Б	В	Г

12. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

ОТВЕТ: _____



13. На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 6 по 20 мая 2009 года. По горизонтали указаны числа месяца, по вертикали – цена никеля в долларах США за тонну. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена никеля на момент закрытия торгов была наибольшей за данный период.

ОТВЕТ: _____

14. Каждому левом из решений в Установите решениями.

НЕРАВЕНСТВА

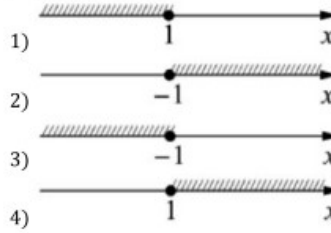
А) $2^x \geq 2$

Б) $0,5^x \geq 2$

В) $0,5^x \leq 2$

Г) $2^x \leq 2$

РЕШЕНИЯ



Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

Ответ:

А	Б	В	Г

из четырех неравенств в столбце соответствует одно правом столбце. соответствие между неравенствами и их

15. В классе учится 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 - кружок по математике. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

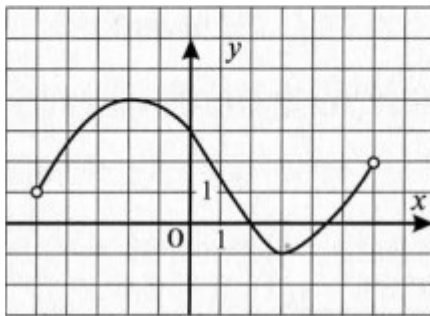
- 1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка.
- 2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.
- 3) Если ученик из этого класса ходит на кружок истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
- 4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.

В ответе запишите номера верных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

ОТВЕТ: _____

ЧАСТЬ 2

Вариант 2



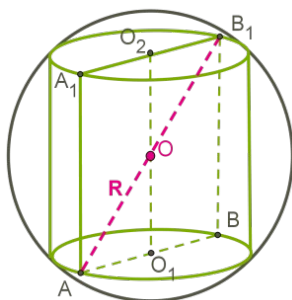
16. На рисунке изображён эскиз графика функции $y = f(x)$. Найдите все целые значения её аргумента, при которых $f'(x) < 0$. В ответе запишите сумму этих чисел.

17. Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{3x-9}$

18. Решить уравнение $x^8 + 3x^4 - 4 = 0$

19. Решить неравенство $x \leq \frac{5x}{2+x}$.

20. В шар, площадь поверхности которого равна 100, вписан цилиндр. Найдите высоту цилиндра, если радиус его основания равен 4.



3. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3.3 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

3.4. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опiskой;
- логические ошибки.


К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДП.02 ИНФОРМАТИКА

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: преподаватель информатики Михалин Вячеслав Вячеславович, Пашутина Анна Валерьевна ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Информатика» по профессии, входящим, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Информатика»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать/понимать

З-1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.

З-2. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.

З-3. Назначение и функции операционных систем.

Уметь

У-1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.

У-2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.

У-3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

У-4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У-5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

У-6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

У-7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

У-8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.

У-9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий.	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов, содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы.	Объяснение назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы в соответствии с	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа.

	общепринятой классификацией выполнено верно.	Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-3. Назначение и функции операционных систем.	Объяснение назначения и функции ОС в соответствии с общепринятым определением выполнено верно	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами.	Умеет использовать основные приемы, основные понятия и формулы; решать задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.	Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные формулы.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-7. Просматривать,	Умеет анализировать условие	Устный опрос.

создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя.	и решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практическую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Может дать определение основных понятий, умеет использовать формулы, умеет читать и строить графики.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «информатика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Информационная деятельность человека.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.	Практические работы.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У2, У3, У6, З2.	Контрольная работа № 1.	У2, У3, У6, З2.		
Раздел 3. Средства информации	Устный опрос Самостоя	У1, У3, У6, З2.	Контрольная работы № 2.	У1, У3, У6, З2		

ных и коммуникационных технологий.	тельная работа. Контрольная работа					
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Контрольная работа № 3,4.	У5,32		
Тема Итоговая работа		У1-У9, 31-33	Дифференцированный зачет	У1-У9, 31-33	Дифференцированный зачет	У1-У9, 31-33

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОДП.02 Информатика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Контрольная работа №1

Работа состоит из 4 вариантов в каждом содержится 5 вопросов

Время выполнения заданий:

Контрольная работа рассчитана на один урок (45 минут).

Инструкция по выполнению контрольной работы:

На выполнение контрольной работы по информатике даётся 45 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Вариант №1

1. Какую классификацию компьютеров по назначению вы знаете?
2. Где используются большие ЭВМ
3. Назовите 4 основных компонента ПК?
4. Что такое материнская плата?
5. Какие основные характеристики процессора вы знаете?

Вариант №2

1. Что такое тактовая частота процессора?
2. Перечислите внутренние устройства ПК
3. Для чего предназначен монитор?
4. Объясните, что обозначает надпись «IBMPC»
5. Какие виды системных блоков вы знаете?

Вариант №3

1. Для чего нужны мини ЭВМ?
2. Что такое кэш-память?
3. Назовите 4 основных компонента ПК?
4. Что располагается на материнской плате?

5. Какие основные характеристики процессора вы знаете?

Вариант №4

1. Из каких основных частей состоит современный ПК?
2. Перечислите внешние устройства ПК
3. Для чего предназначена мышь?
4. Объясните, что обозначает надпись «AppleMacintosh»?
5. Перечислите поколения ПК.

Если после выполнения всей работы у останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

Критерии оценки результата.

Необходимо выполнить как можно больше заданий.

Каждый правильный ответ присваивает учащемуся 1 балл, итоговая оценка выставляется по числу набранных баллов:

- 1 балл- оценка 2 (неудовлетворительно);
- 2 балла- оценка 2 (неудовлетворительно);
- 3 балла-оценка 3 (удовлетворительно);
- 4 балла- оценка 4 (хорошо);
- 5 баллов- оценка 5(отлично).

Контрольная работа №2

Работа проводится в форме тестирования состоит из 4 вариантов в каждом содержится 5 вопросов

Время выполнения заданий:

Контрольная работа рассчитана на один урок (45 минут).

Инструкция по выполнению контрольной работы:

На выполнение контрольной работы по информатике даётся 45 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Вариант №1

1. Основной характеристикой каналов передачи информации является:

- А) пропускная способность
- Б) удалённость отправителя информации
- В) удалённость получателя информации
- Г) скорость передачи информации

2. Сеть, объединяющая компьютеры, установленные в одном помещении или в здании, называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

3. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный:

- А) формат
- Б) IP-адрес
- В) доменный адрес
- Г) канал

4. Домены верхнего уровня бывают:

- А) серверными
- Б) географические
- В) координационными
- Г) административные

5. E-MAIL – это

- А) письмо
- Б) электронная почта
- В) автоответчик
- Г) адрес

Правильные ответы

1	2	3	4	5
А	В	Б	БГ	Б

Вариант №2

1. Укажите правильно записанный адрес электронной почты:

- А) IVANOV IVAH@MAIL.RU
- Б) IVANOV IVAH@MAIL.RU
- В) ИВАНОВ@MAIL.RU
- Г) ИВАНОВ MAIL.RU

2. Пропускная способность каналов передачи информации измеряется в:

- А) метр/с

- Б) бит/с
- В) байт/с
- Г) Мбит/с

3. Сеть, объединяющая тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации называется:

- А) региональная
- Б) корпоративная
- В) локальная
- Г) глобальная

4. Географический домен верхнего уровня всегда...

- А) двухбуквенный
- Б) трёхбуквенный
- В) четырёхбуквенный
- Г) пятибуквенный

5. Браузеры являются:

- А) сетевыми вирусами;
- Б) антивирусными программами;
- В) трансляторами языка программирования;
- Г) средством просмотра Web-страниц

Правильные ответы

1	2	3	4	5
А	БГ	Б	А	Г

Вариант №3

1. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя сервера?

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) user_name
- Г) mtu-net

2. Наиболее мощными поисковыми системами в русскоязычном Интернете являются:

- А) Индекс;
- Б) Поиск;
- В) Сервер;

Г) Яндекс

3. Гипертекст — это

- А) очень большой текст
- Б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- В) текст, набранный на компьютере
- Г) текст, в котором используется шрифт большого размера

**4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru
Каково имя владельца этого электронного адреса?**

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) user_name
- Г) mtu-net

5. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют

- А) скачивать необходимые файлы
- Б) получать электронную почту
- В) участвовать в телеконференциях
- Г) проводить видеоконференции

Правильные ответы

1	2	3	4	5
Б	Г	Б	В	А

Вариант №4

1. Модем - это

- А) почтовая программа
- Б) сетевой протокол
- В) сервер Интернет
- Г) техническое устройство

2. В глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP) обеспечивает

- А) передачу информации по заданному адресу
- Б) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
- В) получение почтовых сообщений
- Г) передачу почтовых сообщений

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы
- Г) видеоизображение

4. Web-страницы имеют формат (расширение)...

- А) TXT
- Б) HTM
- В) DOC
- Г) EXE

5. Задан адрес сервера Интернет: www.mipkro.ru. Каково имя домена верхнего уровня?

- А) www.mipkro.ru
- Б) www
- В) mipkro.ru
- Г) ru

Правильные ответы

16	17	18	19	20
Г	Б	В	Б	Г

Критерии оценки результата.

Необходимо выполнить как можно больше заданий.

Каждый правильный ответ присваивает учащемуся 1 балл, итоговая оценка выставляется по числу набранных баллов:

- 1 балл- оценка 2 (неудовлетворительно);
- 2 балла- оценка 2 (неудовлетворительно);
- 3 балла-оценка 3 (удовлетворительно);
- 4 балла- оценка 4 (хорошо);
- 5 баллов- оценка 5(отлично).

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный список тем для презентаций

1. История развития ВТ
2. Классификация ПК
3. Устройство ПК
4. Внешние устройства ПК
5. Компьютерные сети
6. Компьютерные вирусы
7. Носители информации
8. Виды мониторов
9. МФУ
10. 3D принтеры, их применение
11. Виды клавиатур
12. Топология сетей

13. История развития Интернет
14. Антивирусные программы
15. Виды интернет-браузеров и их различие
16. Поисковые системы
17. Услуги интернет
18. Социальные сети
19. Виды мессенджеров
20. Облачные хранилища
21. ТБ при работе за ПК

2.5 Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине ОДП.02 Информатика проводится в форме защиты презентаций, что позволяет оценить освоение студентами средств ИКТ. А так же, умение находить, анализировать и структурировать информацию.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3. Критерии оценивания

3.1 Оценка устных ответов по информатике:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.2 Оценка письменных контрольных работ по информатике:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

3.3. Оценка практических работ на компьютере:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.


3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

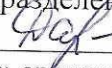
Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДП.03 ФИЗИКА

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения

очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Физика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА и рабочей программы дисциплины математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Чучаева Дария Витальевна, преподаватель физики ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Физика» среднего общего образования по профессиям среднего профессионального образования технического профиля. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:

– «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180)

– Рабочей программой по учебной дисциплине «Физика»

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся

структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать, понимать:

З-1. смысл физических понятий

З-2. смысл физических величин.

З-3. смысл физических законов.

З-4. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

У-1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

У-2. приводить примеры опытов.

У-3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.

У-4. применять полученные знания для решения физических задач;

У-5. определять: характер физического процесса продукты ядерных реакций

У-6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

У-7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У-8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. смысл физических понятий	Знает понятия: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело; тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, вещество, атом, атомное ядро, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электрический заряд, элементарный электрический заряд, электромагнитное поле, близкодействие, сторонни силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость, р- н- переход в полупроводниках, электромагнитная индукция, самоиндукция; фотон, атом,	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

	<p>атомное ядро, ионизирующее излучение; физическое явление, гипотеза, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная</p>	
<p>3-2. смысл физических величин.</p>	<p>Знает физические величины: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус стационарной круговой орбиты, Борковский радиус; скорость, ускорение, масса, сила, импульс, механическая работа, механическая энергия; молярная масса, количество вещества, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; элементарный электрический заряд, напряжение, емкость, сила тока, сопротивление, удельное сопротивление, индуктивность, сила Лоренца, сила Ампера; постоянная Планка, Ридберга, радиус</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.</p>

	стационарной круговой орбиты, Боровский радиус	
З-3. смысл физических законов.	Знает законы: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора; классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; молекулярно кинетической теории и термодинамики; электрического заряда, электромагнитной индукции, закона Кулона, электролиза, отражения и преломления света, закона Ома для участка и для полной цепи и правил последовательного и параллельного соединения; фотоэффекта, постулатов Бора	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-4. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Знает имена и вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от	Объясняет физические явления и свойства тел с точки зрения науки	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

<p>массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;</p>		<p>Реферат. Презентации.</p>
<p>У-2. приводить примеры опытов.</p>	<p>приводит примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют</p>	<p>Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.</p>

	свои определенные границы применимости;	
У-3. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.	описывать фундаментальные опыты	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
У-4. применять полученные знания для решения физических задач.	Применяет физические знания при решении задач Применяет методику вычисления: -кинематических величин, -сил, действующих на тело, законов сохранения, - микро и макропараметров тела, -электродинамических величин, - параметров электрической цепи, -параметров атомного ядра	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
У-5. определять: характер физического процесса продукты ядерных реакций.	определят: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
У-6. измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты	Измеряет физические величины при выполнении лабораторных работ, вычисляет погрешности, делает выводы.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

измерений с учетом их погрешностей;		
У-7. приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.	Приводит примеры практического использования физических знаний на практике, в быту	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
У-8. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета).	Воспринимает и оценивает информацию, полученную из разных источников	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «физика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный экзамен.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.	Устный опрос.	У-1; У-2; У-3; У-4;	Контрольная	У-1; У-2; У-3; У-4;		

Повторение базисного материала курса физики неполной средней школы	Вводный контроль	У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	работа.	У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 2. Механика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 3. Основы МКТ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 4. Основы термодинамики	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 4. Законы постоянного тока	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 5. Ток в различных средах	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 6.	Устный опрос.	У-1; У-2; У-3; У-4;	Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4;		

Магнитное поле	Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	работа.	У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 7. Механические колебания	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 8. Электромагнитное колебание	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 9. Оптика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема 10. Элементы квантовой физики	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3	Контрольная работа.	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;У-8; 3-1; 3-2; 3-3		
Тема Итоговая работа					Экзаменационная работа.	У1-У8;31-34

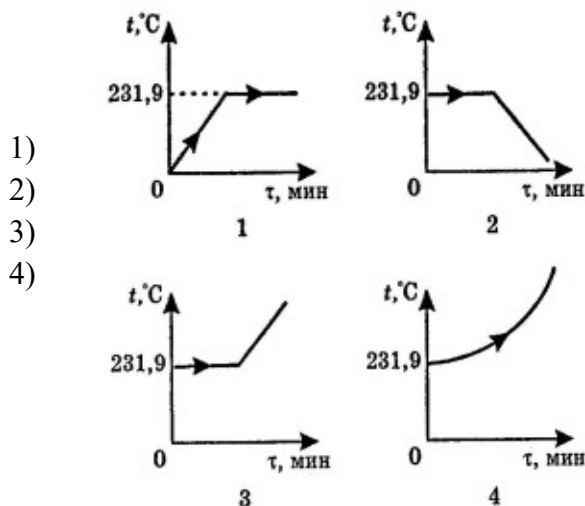
2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

1. Тестовые задания для входного контроля

Задание 1

Вопрос:

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий охлаждению твёрдого куска олова? Температура плавления олова $231,9\text{ }^{\circ}\text{C}$.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

Задание 2

Вопрос:

Свинцовый брусок массой 3кг нагревается от $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $300\text{ }^{\circ}\text{C}$. Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной $130\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$. Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7,8 кДж
- 2) 117 кДж
- 3) 109,2 кДж
- 4) $\approx 1,4\text{ Дж}$

Задание #3

Вопрос:

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток.носителем электрического тока в металлическом проводнике являются....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

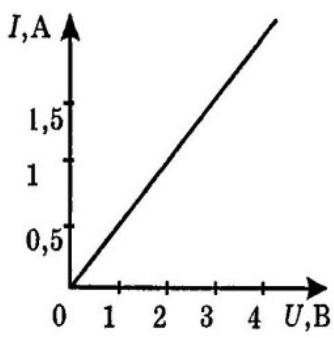
- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы

Задание #4

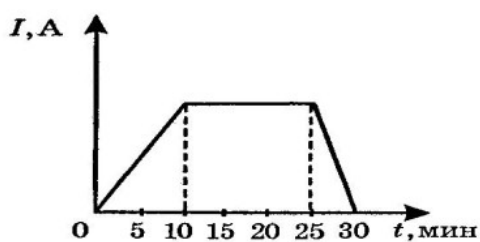
Вопрос:

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик получил график. Чему равно сопротивление проводника?

Выберите один из 4 вариантов ответа:



- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом



Задание #5

Вопрос:

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы не менялось?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0-10 мин. 2) 10-25 мин. 3) 25-30 мин. 4) 0-10 и 25-30 мин.

Задание 6

Вопрос:

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 15 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

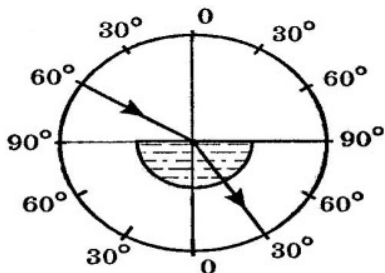
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 396 кДж.
2) 6,6 кДж.
3) $\approx 0,5$ Дж.
4) ≈ 29 Дж.

Задание #7

Вопрос:

Для определения показателя преломления стекла узкий пучок света направили на стеклянный полуцилиндр, закреплённый на оптической шайбе. По результатам эксперимента на рисунке изобразили ход падающего и преломлённого светового луча. Показатель преломления стекла оказался равным...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
2) 1,74
3) 0,57
4) 17,4

Задание 8

Вопрос:

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$? Коэффициент трения скольжения примите равным 0,2, а ускорение свободного падения 10 м/с^2 .

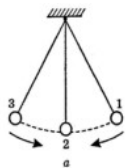
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
2) 3,8 Н
3) 0,6 Н
4) 0,2 Н

Задание 9

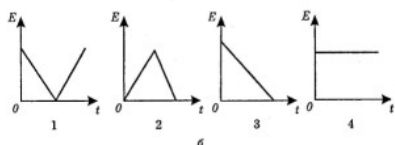
Вопрос:

Математический маятник совершает колебания относительно положения равновесия так, как показано на рисунке (а). Какой из графиков на рисунке (б) соответствует зависимости полной механической энергии от времени? Сопротивлением воздуха пренебречь.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



Задание 10

Вопрос:

Пассажир услышал раскат грома через 5с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м
- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м
- 4) 41,2 м

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Тема: Механика

Контрольная работа №1

Вариант 1

Часть 1

1 Два автомобиля движутся по прямой дороге в одном направлении: один со скоростью 50 км/ч, а другой – со скоростью 70км/ч. При этом они

1. Сближаются
2. удаляются
3. не изменяют расстояние друг от друга
4. могут сближаться, а могут удаляться

2 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t . определите интервал времени, когда велосипедист двигался со скоростью 5 м/с .

1. от 5 с до 7 с
2. от 3 с до 5 с
3. от 1 с до 3 с
4. от 0 до 1 с

3 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет

1. 12 м/с
2. $0,75 \text{ м/с}$
3. 48 м/с
4. 6 м/с

4 Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=5-3t$, где все величины выражены в СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

1. -15 м
2. -10 м
3. 10 м
4. 15 м

5 Тело упало с некоторой высоты и при ударе о землю имело скорость 40 м/с . Чему равно время падения?

1. $0,25 \text{ с}$
2. 4 с
3. 40 с
4. 400 с

6 Автомобиль массой 500 кг , разгоняясь с места равноускоренно, достиг скорости 20 м/с за 10 с . Равнодействующая всех сил, действующая на автомобиль, равна

1. $0,5 \text{ кН}$
2. 1 кН
3. 2 кН
4. 4 кН

7 Под действием силы 3 Н пружина удлинилась на 4 см . Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6 см ?

1. $3,5 \text{ Н}$
2. 4 Н
3. $4,5 \text{ Н}$
4. 5 Н

Часть 2

1 С неподвижной лодки массой 50 кг на берег прыгнул мальчик массой 40 кг со скоростью 1 м/с , направленной горизонтально. Какую скорость приобрела лодка относительно берега?

2 Брусок массой $M=300 \text{ г}$ соединён с бруском массой $m=200 \text{ г}$ нитью, перекинутой через блок. Чему равен модуль ускорения бруска массой 200 г ?

3 Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м . Определите кинетическую энергию груза на высоте 6 м .

Вариант 2

Часть 1

1 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t . определите интервал времени, когда велосипедист не двигался .

1. От 0 до 1с
2. От 2с до 3с
3. От 3с до 5с
4. От 5с и далее

2 Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с. Длина ствола 0.1м. Определите примерно ускорение пули внутри ствола, если считать её движение равноускоренным.

1. 312 км/с²
2. 114 км/с²
3. 1248 км/с²
4. 100 км/с²

3 Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $S(t)=2t+3t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

1. 1 м/с²
2. 2 м/с²
3. 3 м/с²
4. 6 м/с²

4 Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20м с центростремительным ускорением 5 м/с². Скорость автомобиля равна

1. 12,5 м/с.
2. 10 м/с.
3. 5 м/с.
4. 4 м/с.

5 Космический корабль движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом $2 \cdot 10^7$ м. Его скорость равна

1. 4,5 км/с
2. 6,3 м/с.
3. 8 м/с.
4. 11 м/с.

6 Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы 5Н импульс тела уменьшился от 25 кг м/с до 15 кг м/с. Для этого потребовалось

1. 1с
2. 2с
3. 3с
4. 4с

7 Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2м. потенциальная энергия штанги при этом изменилась на

1. 150Дж
2. 300Дж

3. 1500 Дж

4. 37,5 Дж

Часть 2

1 На стоявшем на горизонтальном льду сани массой 200 кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0,8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями.

2 Груз массой 100 г свободно падает с высоты 10 м. Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8 м/с.

3 Брусок массой $M=300$ г соединён с грузом $m=200$ г нитью, перекинутой через блок. Брусок скользит без трения по горизонтальной поверхности. Чему равна сила натяжения нити?

Тема: Основы МКТ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Часть 1

1 Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г. Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль.

2 Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?

3 При температуре 33 °С давление газа в закрытом сосуде было 75000 Па. Каким будет давление при температуре 13 °С?

4 Идеальный газ расширяется изотермически от давления $p_1=6 \cdot 10^5$ Па до $p_2=2 \cdot 10^5$ Па. Конечный объём газа 0,3 м³. Определите объём газа при давлении p_1

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: 37 °С; -43 °С; 170 °С.

2. Какая масса водорода находилась в баллоне ёмкостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 °С?

3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H₂)?

4. Давление воздуха в шинах велосипеда при температуре 12 °С равно $1,5 \cdot 10^5$ Па. Каким станет давление при 42 °С? Объём воздуха в шинах считать неизменным.

5. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул 10^6 м²/с², концентрация молекул $3 \cdot 10^{25}$ м⁻³, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26}$ кг?

6. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?

7. Какой объём занимают 100 моль ртути?

Вариант 2

Часть 1

1. Где больше атомов: в стакане воды или в стакане ртути? Во сколько раз?

2. В баллоне ёмкостью 25,6 л находится 1,04 кг азота при давлении 3,5 МПа. Определить температуру газа. Молярная масса азота 0,028 кг/моль.
3. Расстояние между центрами соседних атомов золота равно $2,9 \cdot 10^{-10}$ м. Сколько атомов уложится по толщине листочка золота толщиной 0,1 мкм?
4. Вычислите среднюю квадратичную скорость движения молекул аргона, если известно, что газ находится в сосуде под давлением 3×10^5 Па и имеет плотность 1 кг/м³. С какой кинетической энергией движутся молекулы аргона, если молярная масса аргона равна 0,04 кг/моль?

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: 57 °С; -63 °С; 370 °С.
2. Какова масса 200 моль углекислого газа (СО₂)?
3. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газов воздуха при давлении 10^5 Па. Концентрация молекул воздуха при нормальных условиях $2,7 \times 10^{25} \text{ м}^{-3}$.
4. Каково давление углекислого газа (СО₂), если в баллоне объемом 40 л содержится 5×10^{24} молекул, а средняя квадратичная скорость молекул 400 м/с?
5. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул углекислого газа СО₂ равна 400 м/с?
6. Современные вакуумные насосы позволяют понижать давление до $1,3 \times 10^{-10}$ Па. Сколько молекул газа содержится в 1 см³ при указанном давлении и температуре 27 °С?
7. При температуре 270С давление газа в закрытом сосуде было 75кПа. Каким будет давление при температуре -130С?

Тема: Основы термодинамики

Контрольная работа №3

Вариант 1

Часть 1

1. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объема $V_1 = 0,1 \text{ м}^3$ до объема $V_2 = 0,2 \text{ м}^3$?
 - 1) $2 \cdot 10^6$ Дж
 - 2) 200 кДж
 - 3) $0,2 \cdot 10^5$ Дж
 - 4) 2000 Дж
2. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода на $\Delta T = 160$ К совершена работа 8,31 Дж по увеличению его объема. Определите массу кислорода, если $M = 3,2 \cdot 10^{-2}$ кг/моль, $R = 8,31$ Дж/(К·моль).
 - 1) 0,2 кг
 - 2) 2 кг
 - 3) 0,5 кг
 - 4) 0,2 г
3. С какой высоты упала льдинка, если она нагрелась на 1 К? (Считать, что на нагревание льдинки идет 60% ее потенциальной энергии.)
 - 1) 350 м
 - 2) 700 м
 - 3) 210 м
 - 4) 540 м
4. Газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 3 раза больше абсолютной температуры холодильника. Определите долю теплоты, отдаваемую холодильнику.

- 1) 1/2
- 2) 1/3
- 3) 1/5
- 4) 2/3

5. Идеальный газ расширяется по закону $p = \alpha V$. Найдите работу, совершенную газом при увеличении объема от V_1 до V_2 .

- 1) $\frac{1}{2}\alpha(V_2 - V_1)$
- 2) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 - V_1^2)$
- 3) $\frac{1}{2}\alpha(V_2^2 + V_1^2)$
- 4) $2\alpha(V_2^2 + V_1^2)$

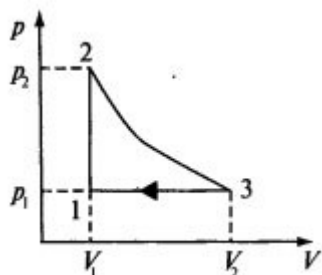
Часть 2

1. Некоторое количество газа (криптона) нагрели при постоянном давлении. Температура газа при этом повысилась в 3 раза. Затем газ изохорно охладили, уменьшив его количество теплоты на 9 кДж. Температура газа при этом снизилась в 2 раза. Сколько теплоты было сообщено газу при изобарном процессе?

2. Мощность двигателя автомобиля равна 60 л.с. Сколько бензина он расходует на 100 км, при скорости движения 72 км/ч, если температура газов в цилиндре двигателя равна 1300 К, а температура охлаждающей жидкости равна 365 К? (Удельная теплота сгорания бензина равна $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг.)

3. В горизонтально расположенном цилиндре находится аргон, разделенный на две части теплонепроницаемым поршнем. Поршень может перемещаться без трения. У одной части аргона отняли 30 Дж теплоты. Давление при этом понизилось на 500 Па. Найдите объем цилиндра.

4. Идеальный одноатомный газ, совершает круговой процесс, изображенный на рисунке. Найдите КПД η цикла, если при изотермическом расширении к газу было подведено количество теплоты $Q = 1,2p_1V_1$. (Учтите, что $V_2 = 2V_1$.)



Вариант 2

Часть 1

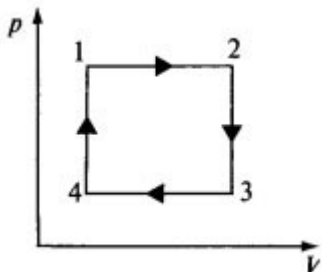
1. В камере в результате сгорания топлива выделилась энергия, равная 600 Дж, а холодильник получил энергию, равную 400 Дж. Какую работу совершил двигатель?

- 1) 1000 Дж
- 2) 600 Дж
- 3) 400 Дж
- 4) 200 Дж

2. В цилиндре под поршнем находится воздух массой 29 кг. Какую работу совершит воздух при изобарном расширении, если температура его увеличилась на 100 К? (Массу поршня не учитывать.)

- 1) 831 Дж
- 2) 8,31 кДж
- 3) 0,83 МДж
- 4) 830 МДж

3. На рисунке изображен круговой процесс некоторой массы идеального газа. Укажите, на каких стадиях газ получал тепло.



- 1) 1-2 и 2-3
- 2) 3-4 и 4-1
- 3) 1-2 и 4-1
- 4) 2-3 и 3-4

4. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя $T_1 = 380$ К, холодильника — $T_2 = 280$ К. Во сколько раз увеличится коэффициент полезного действия цикла, если температуру нагревателя увеличить на $\Delta T = 200$ К?

- 1) в 2 раза
- 2) в 3 раза
- 3) в 1,5 раза
- 4) в 2,5 раза

5. В цилиндре компрессора сжимают 4 моль идеального одноатомного газа. На сколько поднялась температура газа, если была совершена работа 500 Дж? (Процесс считать адиабатным.)

- 1) на 80 К
- 2) на 10 К
- 3) на 50 К
- 4) на 100 К

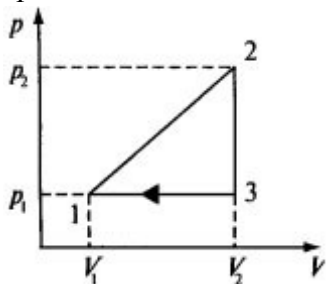
Часть 2

1. Тщательно очищенная вода может быть переохлаждена до температуры -8 °С. Какая часть воды превратится в лед, если начнется кристаллизация? (Удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/(кг·К). Удельная теплота плавления льда равна 333 кДж/кг.)

2. Идеальная тепловая машина, работающая по обратному циклу, передает теплоту от холодильника с водой при температуре 0 °С кипятивнику с водой при температуре 100 °С. Сколько воды нужно заморозить в холодильнике, чтобы в пар превратилась вода в кипятивнике массой 2 кг? (Удельная теплота плавления льда $\lambda = 333$ кДж/кг, удельная теплота парообразования воды $L = 2250$ кДж/кг.)

3. Два пластилиновых шарика летят взаимно перпендикулярными курсами со скоростью v каждый. Массы шариков относятся как 4 : 3. На сколько градусов нагреются шарики после абсолютно неупругого удара? (Удельная теплоемкость пластилина равна c .)

4. Тепловая машина, рабочим телом которой является идеальный одноатомный газ, совершает цикл, изображенный на рисунке. Найдите КПД тепловой машины η , если $p_2 = 4p_1$, $V_3 = 2V_1$.



Тема: Электростатика

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Заряд 4 нКл в керосине на расстоянии 5 см притягивает к себе второй заряд с силой 0,2 мН. Найти величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 100 В в точку с потенциалом 400 В?
3. Обкладки конденсатора емкостью 0,002 мкФ находятся под напряжением 30 кВ. Определить энергию заряженного конденсатора.
4. На заряд, внесенный в некоторую точку электрического поля, напряженность которого 100 В/м, действует сила $3,3 \cdot 10^{-5}$ Н. Определить величину заряда.
5. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной линии напряженности однородного поля, равно 2 кВ. Расстояние между этими точками 10 см. Какова напряженность поля?

Вариант 2

1. На каком расстоянии надо расположить заряды 5 мкКл в керосине (диэлектрическая проницаемость керосина равна 2), чтобы сила взаимодействия между ними оказалась равной 0,5 Н.
2. При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 2 кВ поле совершило работу 40 мкДж. Чему равен заряд?
3. Плоскому конденсатору емкостью 500 пФ сообщен заряд 2 мкКл. Определить энергию электрического поля этого конденсатора.
4. Напряженность поля между двумя параллельными пластинами 10 кВ/м, расстояние между ними 5 см. Найти напряжение между пластинами.
5. На заряд 0,2 мкКл, находящийся в некоторой точке электрического поля, действует сила 15 мН. Определить напряженность поля в этой точке.

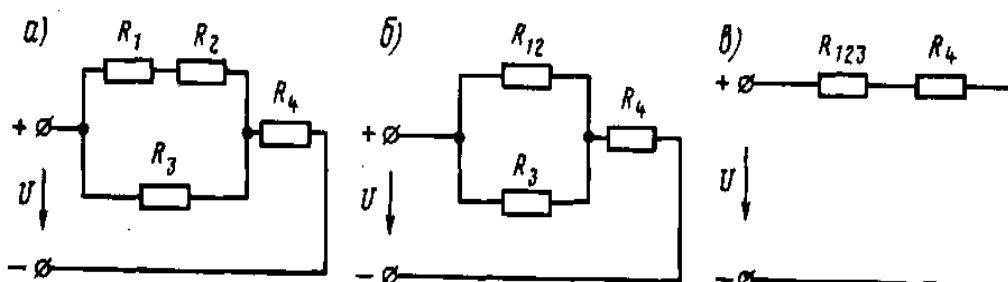
Тема: Законы постоянного тока

Контрольная работа №5

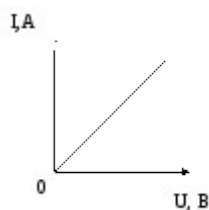
Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение. Электрический ток - это
 - 1) направленное движение частиц
 - 2) хаотическое движение заряженных частиц
 - 3) изменение положения одних частиц относительно других
 - 4) направленное движение заряженных частиц

2. Перечислите величины, от которых зависит сила тока.
3. Определите единицы измерения I и R .
4. По закону Ома для участка цепи $R =$
5. Назовите виды соединения проводников.



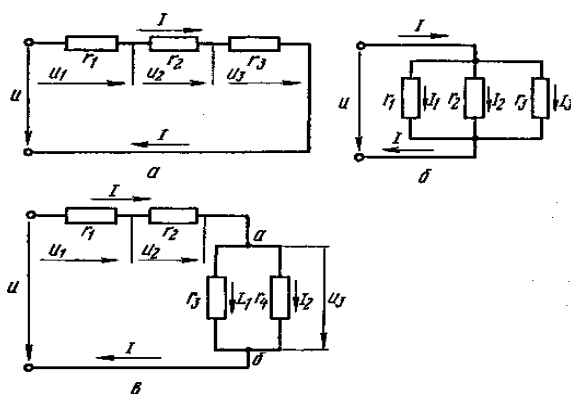
6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, амперметр, реостат.
7. Решите задачу. По спирали электролампы проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?
8. Определите один правильный ответ. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...
 - 1) увеличится в 2 раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) не изменится
 - 4) увеличится в 4 раза
9. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если увеличить его длину?
10. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика медного проводника длиной 5 м. Определите площадь поперечного сечения проводника.



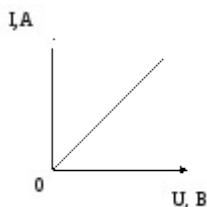
11. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии.
12. При напряжении 18 В через нить накала электрической лампы проходит ток 2 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 6 мин?
13. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

Вариант 2

1. За направление тока принимают направление движения...
 - 1) электронов
 - 2) отрицательных ионов
 - 3) заряженных частиц
 - 4) положительно заряженных частиц
2. От каких величин зависит сила тока?
3. В чем измеряется U и R ?
4. По закону Ома для участка цепи $U = ?$
5. Назовите виды соединения проводников.



6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, вольтметр, резистор.
7. По спирали электролампы проходит 390 Кл электричества за каждые 4 минуты. Чему равна сила тока в лампе?
8. Если уменьшить в 2 раза напряжение между концами проводника, а его длину увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...
- 1) не изменится
 - 2) уменьшится в 4 раза
 - 3) увеличится в 4 раза
 - 4) увеличится в 2 раза
9. Верно ли, что при последовательном соединении: если $R_1 R_2$, то $I_1 I_2$?
10. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если уменьшить его площадь поперечного сечения?
11. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика алюминиевого проводника площадью поперечного сечения $0,3 \text{ мм}^2$. Определите длину проводника.



12. За какое время электрический утюг выделит 400 Дж теплоты, если ток в спирали – 3 А, а напряжение в сети 220 В?
13. При напряжении 26 В через нить накала электрической лампы проходит ток 3 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 3 мин?

Тема: Ток в различных средах

Контрольная работа №6

Вариант 1

Часть 1

1. При мгновенной остановке быстро вращающейся катушки доказали, что в металлах по инерции движутся
- 1) положительные и отрицательные ионы
 - 2) отрицательные ионы
 - 3) свободные электроны
 - 4) положительные ионы
2. Наиболее выгодно использовать металлические проводники с малым удельным сопротивлением для изготовления ...

- 1) резисторов 2) соединительных проводов
 3) спирали электроплиток 4) нагревательных элементов
3. При нагревании металлического проводника его сопротивление ...
 1) не изменяется т.к. оно от температуры не зависит
 2) увеличивается т.к. увеличивается длина проводника
 3) уменьшается т.к. увеличивается площадь сечения провода
 4) увеличивается т.к. возрастают столкновения электронов с ионами
4. Выражение позволяющее рассчитать скорость упорядоченного движения электронов в проводнике под действием электрического поля:
5. Смещение электронного пучка, влетающего в электрическое поле, происходит...
 1) к наблюдателю 2) от наблюдателя 3) вправо 4) влево
6. Зависимости сопротивления от температуры для полупроводников соответствует линия графика
 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
7. Чтобы получить полупроводник n-типа . надо добавить к четырехвалентному германию элемент (в скобках указана валентность) ...
 1) индий (3) 2) германий (4) 3) мышьяк (5) 4) олово(4)
8. Полупроводниковый прибор, преобразующий переменный ток в пульсирующий, одновременно усиливая его, называется ...
 1) диод 2) реостат 3) резистор 4) транзистор
9. Прямому току полупроводникового диода соответствует участок графика ...
 1) 0 – 1 2) 0 – 2 3) 0 – 4 4) 2 – 4
10. Процесс выделения на электродах веществ, связанный с окислительно-восстановительной реакцией называется
 1) электролитическая диссоциация 2) рекомбинация 3) гидролиз 4) электролиз
11. Изображена ванна для электролиза с раствором медного купороса. Медь выделится на ... электроде
 1) 1 2) 2 3) на 1 и на 2 4) выделение не происходит
12. Среда, в которой прохождение электрического тока не сопровождается переносом вещества - ...
 1) газ 2) раствор соли 3) расплав сахара 4) металл

Часть 2

1. Чтобы сопротивление проводника увеличилось в 4 раза, при начальном значении 20 Ом, на какое количество градусов его необходимо нагреть?
 Температурный коэффициент сопротивления $2,5 \cdot 10^{-4} \text{ 1/K}$
2. Источник с ЭДС = 11 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен к сопротивлениям 7 Ом и 3 Ом, соединенными последовательно. Нарисовать электрическую схему соединения. Найти показания вольтметра на обоих сопротивлениях.
3. При оцинковке металлического листа пропускали ток 10 А в течение 20 минут. При этом какая масса цинка выделится?
 ($K = 3,4 \cdot 10^{-7} \text{ кг/Кл}$)

Тема: Магнитное поле

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Магнитное поле создается

- а) электрическими зарядами, б) магнитными зарядами,
в) движущимися электрическими зарядами.
2. Основной физической характеристикой магнитного поля является
а) сила тока, б) вектор магнитной индукции, в) заряд,
г) длина проводника с током.
3. Единицей измерения магнитного потока является
а) фарад (Ф), б) ньютон (Н), в) тесла (Тл), г) вебер (Вб)
4. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу действия магнитного поля на проводник с током?
а) $B \sin \alpha$, б) $B \cos \alpha$, в) E_q
5. Какая формула выражает закон электромагнитной индукции?
а) $\varepsilon = I(R+r)$; б) $\varepsilon = -\Delta\Phi/\Delta t$; в) $\varepsilon = vBl \sin \alpha$; г) $\varepsilon = -L(\Delta I/\Delta t)$.
6. Энергия магнитного поля катушки с индуктивностью 0,6 Гн равна 1,2 Дж. Чему равна сила тока в этой катушке?
7. Проводник, по которому течет ток с силой 0,5 А, помещен в поле с магнитной индукцией 20 Тл. На проводник действует сила 3 Н. Чему равна активная длина проводника, если $\alpha=90^\circ$.
8. Чему равна ЭДС индукции, если за 1,5 мин магнитный поток изменился на 35 Вб?
9. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток 8 Вб?
10. В катушке, индуктивность которой 0,3 Гн, сила тока 2 А. Найти энергию магнитного поля.

Вариант 2

1. Выберите правильное продолжение фразы: «Сила Ампера – это сила, с которой магнитное поле действует на ...»
а) движущийся электрический заряд; б) проводник с током, в) неподвижный электрический заряд.
2. Формула магнитного потока
а) $\Phi = B/S \cdot \cos \alpha$, б) $B = \Phi \cdot S \cdot \cos \alpha$, в) $\Phi = BS \cdot \cos \alpha$
3. Индуктивность проводника измеряется в...
а) Гн (генри), б) Гц (герц), в) Тл (тесла), г) А (ампер)
4. Энергия магнитного поля определяется формулой
а) $W = (LI^2)/2$, б) $\Phi = LI$, в) $F = Bq \sin \alpha$
5. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в противоположных направлениях?
а) сила взаимодействия равна нулю, б) проводники притягиваются,
в) проводники отталкиваются
6. Какова ЭДС индукции, если поток магнитной индукции за 1 мин изменился на 120 Вб?
7. Чему равна магнитная индукция В, если магнитный поток $\Phi = 3$ Вб, площадь контура $S = 0,003 \text{ м}^2$, $\alpha = 60^\circ$?
8. Какова индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 3 А в рамке возникает магнитный поток 6 Вб?
9. Чему равна энергия магнитного поля катушки, если сила тока в ней 10 А, а индуктивность 0,24 Гн?
10. Прямолинейный проводник длиной 0,4 м помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на проводник с током 2 А, если индукция магнитного поля 2, 3 Тл.

Тема: Механические колебания

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?
2. Частота колебаний камертона 440 Гц. Какова длина звуковой волны от камертона в воздухе, если скорость распространения звука при $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ в воздухе равна 330 м/с ?
3. По графику гармонических колебаний (рис. 125) определите амплитуду, период и частоту колебаний.

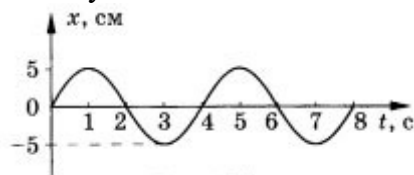
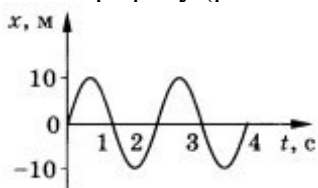


Рис. 125

4. Сколько колебаний совершил математический маятник за 30 с, если частота его колебаний равна 2 Гц? Чему равен период его колебаний?
5. Определите ускорение свободного падения на поверхности Марса при условии, что там математический маятник длиной 50 см совершил бы 40 колебаний за 80 с.
6. Чему равна скорость распространения морской волны, если человек, стоящий на берегу, определил, что расстояние между двумя соседними гребнями волн равно 8 м и за минуту мимо него проходит 45 волновых гребней?
7. Сколько времени идет звук от одной железнодорожной станции до другой по стальным рельсам, если расстояние между ними 5 км, а скорость распространения звука в стали равна 500 м/с ?
8. Каково соотношение частот колебаний двух маятников, если их длины относятся как 1:4?
9. Как изменится период колебаний математического маятника, если его перенести с Земли на Луну ($g_3 = 9,8\text{ м/с}^2$; $g_л = 1,6\text{ м/с}^2$)?

Вариант 2

1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.
2. Определите, на каком расстоянии от наблюдателя ударила молния, если он услышал гром через 3 с после того, как увидел молнию.
3. По графику (рис. 126) определите амплитуду, период и частоту колебаний.



4. Какова длина математического маятника, совершающего гармонические колебания с частотой 0,5 Гц на поверхности Луны? Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6\text{ м/с}^2$.
5. Длина морской волны равна 2 м. Какое количество колебаний за 10 с совершит на ней поплавок, если скорость распространения волны равна 6 м/с ?
6. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 2 раза?
7. Определите длину математического маятника, который за 10 с совершает на 4 полных колебания меньше, чем математический маятник длиной 60 см.

8. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой — 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?

9. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

Тема: Электромагнитные колебания

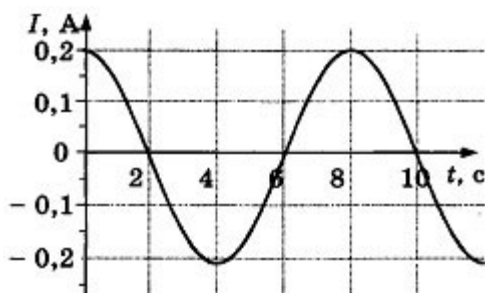
Контрольная работа №9

Вариант 1

1. В уравнении гармонического колебания $q = q_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина, стоящая под знаком косинуса, называется

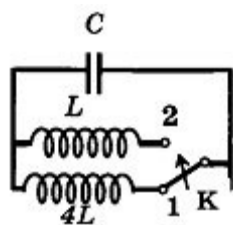
- 1) фазой
- 2) начальной фазой
- 3) амплитудой заряда
- 4) циклической частотой

2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.



- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

3. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре, если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



- 1) Уменьшится в 2 раза
- 2) Увеличится в 2 раза
- 3) Уменьшится в 4 раза
- 4) Увеличится в 4 раза

4. По участку цепи с сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке уменьшили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) уменьшится в 4 раза
- 2) уменьшится в 8 раз
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 2 раза

5. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на её концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на её концах 9,5 В. Определите КПД трансформатора.

- 1) 105 %
- 2) 95 %
- 3) 85 %
- 4) 80 %

6. Колебательный контур радиопередатчика содержит конденсатор ёмкостью 0,1 нФ и катушку индуктивностью 1 мкГн. На какой длине волны работает радиопередатчик?

Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с. Ответ округлите до целых.

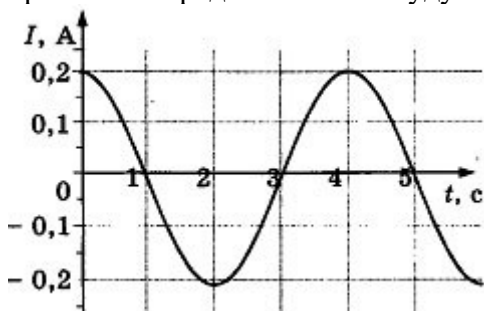
7. Определите период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если амплитуда силы тока равна I_m , а амплитуда электрического заряда на пластинах конденсатора q_m .

Вариант 2

1. В уравнении гармонического колебания $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина ω называется

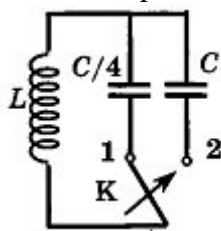
- 1) фазой
- 2) начальной фазой
- 3) амплитудой силы тока
- 4) циклической частотой

2. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) 4 А

3. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре, если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



- 1) Уменьшится в 4 раза
- 2) Увеличится в 4 раза
- 3) Уменьшится в 2 раза
- 4) Увеличится в 2 раза

4. По участку цепи с сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке увеличили в 2 раза, а сопротивление участка уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) не изменилась
- 2) возросла в 16 раз

- 3) возросла в 4 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

5. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110 В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

- 1) 120 %
- 2) 93 %
- 3) 80 %
- 4) 67 %

6. Напряжение на конденсаторе в цепи переменного тока меняется с циклической частотой $\omega = 4000 \text{ с}^{-1}$. Амплитуда колебаний напряжения и силы тока равны соответственно $U_m = 200 \text{ В}$ и $I_m = 4 \text{ А}$. Найдите ёмкость конденсатора.

7. Найдите минимальную длину волны, которую может принять приёмник, если ёмкость конденсатора в его колебательном контуре можно плавно изменять от 200 пФ до 1800 пФ, а индуктивность катушки постоянна и равна 60 мкГн. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

8. В процессе колебаний в идеальном колебательном контуре в момент времени t заряд конденсатора $q = 4 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$, а сила электрического тока в катушке равна $I = 3 \text{ мА}$. Период колебаний $T = 6,28 \cdot 10^{-6} \text{ с}$. Найдите амплитуду колебаний заряда.

Тема: Оптика

Контрольная работа №10

Вариант 1.

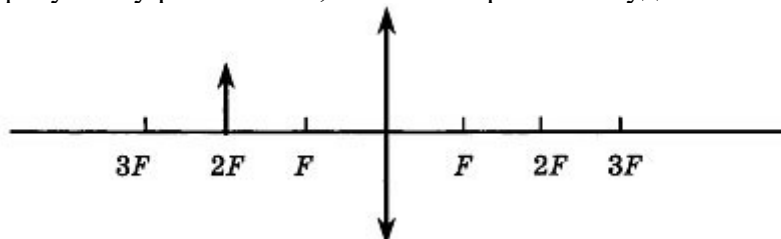
1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12°
- 2) 102°
- 3) 24°
- 4) 66°

2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно

- 1) 5 см
- 2) 10 см
- 3) 20 см
- 4) 30 см

3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету

4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
- 2) эксперименты по измерению скорости света в воде
- 3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
- 4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплена люминесцентная лампа длиной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен круглый непрозрачный диск диаметром 2 м. Центр лампы и центр диска лежат на одной вертикали. Найдите максимальное расстояние между крайними точками полутени на полу.

7. Расстояние от предмета до экрана, где получается четкое изображение предмета, 4 м. Изображения в 3 раза больше самого предмета. Найдите фокусное расстояние линзы.

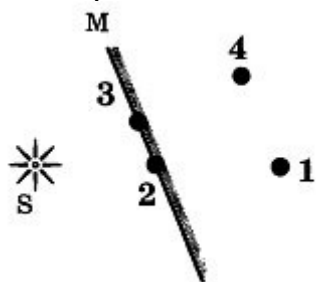
8. В дно водоёма глубиной 2 м вбита свая, на 50 см выступающая из воды. Найдите длину тени сваи на дне водоёма, если угол падения лучей 30° , показатель преломления воды 1,33.

2 вариант

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

- 1) 12°
- 2) 88°
- 3) 24°
- 4) 78°

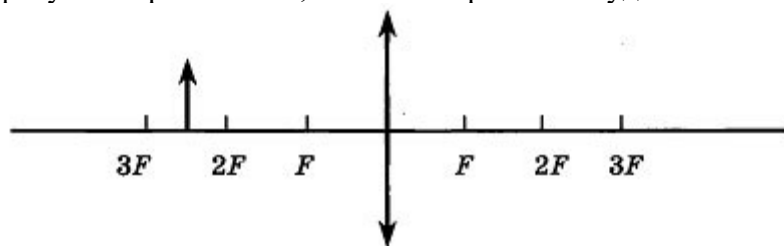
2. Изображением источника света S в зеркале M является точка



- 1) 1
- 2) 2

- 3) 3
4) 4

3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет



- 1) действительным, перевернутым и увеличенным
2) действительным, прямым и увеличенным
3) мнимым, перевернутым и уменьшенным
4) действительным, перевернутым и уменьшенным

4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?

- 1) Фиолетовый
2) Синий
3) Красный
4) Оранжевый

5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?

- 1) Только для механических явлений
2) Для механических и тепловых
3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
4) Для любых физических явлений

6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплено светящееся панно — лампа в виде квадрата со стороной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен непрозрачный квадрат со стороной 2 м. Центр панно и центр квадрата лежат на одной вертикали. Найдите суммарную площадь тени и полутени на полу.

7. С помощью собирающей линзы получено увеличенное в 5 раз изображение предмета. Расстояние от предмета до экрана 3 м. Определите оптическую силу линзы.

8. На дно водоёма, наполненного водой до высоты 10 см, помещён точечный источник света. На поверхности воды плавает круглая непрозрачная пластинка таким образом, что её центр находится над источником света. Какой наименьший радиус должна иметь пластинка, чтобы ни один луч не мог выйти из воды? Абсолютный показатель преломления воды 1,33.

Тема: Элементы квантовой физики

Контрольная работа №11

2.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.

5. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.
9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии
14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
31. Сила Ампера.
32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
34. Принцип действия генератора.
35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике.
38. Передача и использование электроэнергии.
39. Производство, передача и использование электроэнергии.
40. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

41. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
42. Принцип радиотелефонной связи.
43. Свет как электромагнитная волна.
44. Дисперсия света.
45. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
46. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
47. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
48. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
49. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
50. Принцип действия и использование лазера.
51. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
52. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
53. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

2.4 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре. Длительность экзамена 4 часа.

Министерство образования Московской области		
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
<p>Рассмотрено цикловой комиссией <u> 20 </u> г. Протокол № <u> </u></p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОДП.03 Физика Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Курс II группа № ФИО:</p>	<p>Утверждено Зав. структурным подразделением №2 <u> 20 </u> г.</p>
<p>Дата:</p>		

Билет 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Угол между падающим лучом и поверхностью зеркала 20° . Найдите угол отражения.

Билет 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.
2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн . Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц . Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
3. Между двумя точечными зарядами $4 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ и $-5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ расстояние равно $0,6 \text{ м}$. Найдите напряженность поля в средней точке между зарядами.

Билет 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.
3. Найдите силу, действующую на провод длиной 10 см в однородном магнитном поле с индукцией $2,6 \text{ Тл}$, если ток в проводе 12 А , а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции равен 30° .

Билет 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
2. Сила Ампера.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10^{-3} Н . Сила тока в проводнике 5 А . Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

Билет 6

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
3. Скорость распространения света в первой среде 225000 км/с , а во второй – 200000 км/с . Луч света падает на поверхность раздела этих сред под углом 30° и переходит во вторую среду. Определите угол преломления луча и показатель преломления второй среды относительно первой.

Билет 7

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от $0,2 \text{ мВб}$ до 1 мВб в течение $0,01 \text{ секунды}$. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 8

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
2. Принцип действия генератора.
3. Солнечные лучи падают на поверхность воды под углом 30° . Под каким углом пойдут эти лучи в воде после преломления?

Билет 9

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.
2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 10

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
3. Когда четыре одинаковых проволочных резистора соединили параллельно, оказалось, что их общее сопротивление равно 200 Ом. Каково сопротивление каждого резистора? Вычислить силу тока в неразветвленной части цепи, если сила тока, идущая через один из резисторов равна 2 А?
Начертить схему.

Билет 11

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.
3. Три лампочки сопротивлением 230 Ом, 345 Ом и 690 Ом соединены параллельно и включены в сеть, сила тока в которой 2 А. Под каким напряжением работают лампы? Определить общее сопротивление ламп. Начертить схему.

Билет 12

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
2. Производство, передача и использование электроэнергии.
3. Два проводника сопротивлением 5 Ом и 10 Ом присоединены параллельно к источнику тока с напряжением 20В. Начертить схему соединения проводников. Определить силу тока в каждом проводнике и общую силу тока. Рассчитать общее сопротивление проводников.

Билет 13

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.
2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
3. Три лампы сопротивлениями 5 Ом, 10 Ом и 20 Ом соединены параллельно. Определить

напряжение на каждой лампе и силу тока в них, если в первой лампе течет ток силой 2,5А. Чему равно общее сопротивление ламп? Начертить схему.

Билет 14

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
3. В цепь включены три проводника сопротивлениями 5 Ом, 6 Ом и 12 Ом соответственно. Какая сила тока в цепи и какое напряжение приложено к концам цепи, если напряжение на втором проводнике 1,2 В?

Билет 15

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).
2. Принцип радиотелефонной связи.
3. В сеть последовательно включены электрическая лампочка и резистор. Сопротивление нити накала лампочки равно 14 Ом, а резистора 480 Ом. Каково напряжение на резисторе, если напряжение на лампочке 3,5 В?

Билет 16

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда, величины которых $4 \cdot 10^{-10}$ Кл и $3 \cdot 10^{-10}$ Кл, если они находятся на расстоянии 30 см друг от друга?

Билет 17

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
2. Дифракция света.
3. Сколько электрических лампочек нужно взять для изготовления елочной гирлянды, чтобы её можно было включать в сеть с напряжением 220 В, если каждая лампа имеет сопротивление 23 Ом и рассчитана на силу 0,28 А? (лампочки в гирлянде соединяются последовательно).

Билет 18

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Два одинаковых заряженных шарика (один из них с отрицательным зарядом – 15 мкКл, другой с положительным зарядом + 25 мкКл) приводят в соприкосновение и вновь разносят на расстояние 5 см. Определите заряд каждого шарика после соприкосновения и силу их взаимодействия.

Билет 19

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Вольтметр, подключенный к резистору R1 показывает 12 В. Каковы показания вольтметра, подключенного к резистору R2? R1= 6 Ом, R2=2 Ом.

Билет 20

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Каково внутреннее сопротивление элемента, если его ЭДС равна 1,2 В, внешнее сопротивление 5 Ом, сила тока 0,2 А?

Билет 21

1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Найдите сопротивление проводника, по которому течет ток 3,2 А, а напряжение, приложенное к концам проводника, равно 14,4 В.

Билет 22

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Вычислите сопротивление, изображенного на рисунке участка цепи. Определите напряжение на проводнике R1, если сила тока на проводнике R2 равна 0,2 А. Чему равно общее напряжение участка? R1= 60 Ом, R2=15 Ом.

Билет 23

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
2. Принцип действия и использование лазера.
3. На зеркало падает световой луч под углом 15°. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами, если этот угол увеличить на 25°?

Билет 24

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 25

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. На каком расстоянии от заряда $1 \cdot 10^{-8}$ Кл напряженность поля равна 300 Н/Кл?

Билет 26

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.01 Основы строительного производства** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546

- рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы строительного производства.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
- 3. Критерии оценивания.**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного производства по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 - выбирать материалы для определенных видов работ;

У 2 – ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;

У 3 – руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные и монтажные работы.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

З 1 – виды строительных материалов и их применение;

З 2 – виды зданий и сооружений;

З 3 – виды строительных и монтажных работ и их последовательность;

З 4 – основы организации производства и контроль качества строительных работ.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контрольно-измерительные материалы для теоретического этапа текущей аттестации:

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У3, У4, 32, 33, 37,38.	Практическая работа	. У1, У3, У4, 32, 33, 37,38.		
Раздел 2. Общие сведения о строительном	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, 31, 34,36,37, 38.	Контрольная работа.	У1, У2, У3, 31, 34,36,37, 38.		

производстве и строительных процессах						
Раздел 3. Общие сведения о строительных работах.	Устный опрос Самостоятельная работа.	У2, У3, У4, 34, 35, 36, 37, 38.	Практическая работа	У2, У3, У4, 34, 35, 36, 37, 38.		
Раздел 4. Организация строительного производства	Устный опрос. Самостоятельная работа..	У1, У2, У3, У4, 34, 35, 36, 37, 38	. Практическая работа	У1, У2, У3, У4, 34, 35, 36, 37, 38		
Тема Итоговая работа		У1-У4, 31-38	Дифференцированный зачет	У1-У4, 31-38	Дифференцированный зачет	У1-У4, 31-38

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.

Входной контроль по дисциплине ОП.01 Основы строительного производства не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Вопросы

3. Классификация строительных объектов
4. Классификация зданий и сооружений
5. Основные конструктивные элементы зданий
6. Архитектурно-конструктивные элементы зданий
7. Стремительно-монтажные работы
8. Организация труда
9. Характеристика профессии по ЕТКС
10. Классификация строительных работ
11. Контроль выполнения строительных работ
12. Проектно-сметная документация
13. Виды и назначение технологических карт

14. Карты трудовых процессов

Тест 1. Классификация и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям

1. Что относится к сооружениям?

- А) жилые здания
- Б) мосты
- В) общественные здания
- Г) дымовые трубы
- Д) радио и телевизионные мачты

2. На какие основные группы подразделяются здания?

Верный ответ:

Гражданские (жилые и общественные)

Производственные (сельскохозяйственные и промышленные)

3. Какие здания относятся к жилым?

- А) дома квартирного типа
- Б) овоще- и зернохранилища
- В) общежитие
- Г) фабрики
- Д) гостинцы
- Е) коттеджи

4. Для каких целей предназначены:

- А) общественные здания
- Б) промышленные здания

Верный ответ:

А) для социального обслуживания населения.

Б) для изготовления в них промышленной продукции.

5. Дайте определения следующим понятиям:

- А) строение
- Б) жилое здание коридорного типа
- В) жилое здание галерейного типа
- Г) жилое здание секционного типа
- Д) блокированный дом
- Е) галерея
- Ж) секция жилого здания
- З) веранда
- И) тамбур
- К) мезонин
- Л) мансарда
- М) технический этаж

Верный ответ:

А) Здание или сооружение, или группа сооружений или зданий, составляющее единое целое.

Б) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход в общий коридор.

В) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход на лестницы через общую галерею.

Г) Здание, состоящее из одной или нескольких секций.

Д) Здание квартирного типа, состоящее из двух или более квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход наружу.

Е) Длинное крытое помещение, в котором одна из продольных стен заменена колоннами или столбами (длинный балкон)

Ж) Часть здания, квартиры которой имеют выход на одну лестничную клетку.

З) Застекленное неотапливаемое помещение, пристроенное к зданию.

И) Пространство, служащее для защиты от проникновения наружного воздуха, дыма и запахов при входе в здание или помещение.

к) Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижерасположенного этажа.

л) Этаж, размещенный внутри чердачного пространства с функциями жилого помещения.

м) Этаж, используемый для инженерного оборудования и коммуникаций.

6. Чем определяются сроки службы здания?

Верный ответ: Долговечностью основных несущих конструкций.

7. Что относится к несменяемым элементам здания?

- А) полы
- Б) фундаменты
- В) перегородки
- Г) стены
- Д) двери
- Е) окна
- Ж) перекрытия
- З) инженерное оборудование

8. Чем определяется капитальность здания?

- А) степенями огнестойкости
- Б) долговечностью
- В) эксплуатационными качествами
- Г) архитектурно-художественной выразительностью.

9. Дайте определение следующим понятиям:

- А) прочность здания
- Б) устойчивость здания

Верный ответ:

- А) Способность здания воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его конструктивных элементах.
- Б) Способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу.

10. С помощью чего создают архитектурную выразительность зданий?

Верный ответ:

При помощи разнообразных художественных средств, отражающих назначение здания, его соответствие природным условиям, национальным особенностям, традициям.

11. На какие группы подразделяются строительные материалы по степени возгораемости?

- А) (.....)
- Б) (.....)
- В) (.....)

Верный ответ:

- А) негорючие
- Б) трудногорючие
- В) горючие

12. Каким образом подразделяются здания:

- А) по этажности (.....)
- Б) по материалу стен (.....)
- В) по конструктивному решению (.....)

Верный ответ:

- А) (малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, высотные)
- Б) (деревянные, кирпичные, каменные, железобетонные)

В) (мелкоштучные, крупноблочные, крупнопанельные, монолитные, комбинированные)

Тест 2. Правила чтения строительных чертежей.

1. *Какие чертежи относятся к архитектурно-строительным?*
 - А) чертежи различных инженерных сооружений.
 - Б) чертежи жилых, общественных зданий.
 - В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.
2. *Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?*
 - А) план
 - Б) разрез
 - В) фасад
3. *Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?*
 - А) фасад.
 - Б) план
 - В) разрез.
4. *Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного на плоскость, параллельную секущей плоскости?*
 - А) разрез
 - Б) фасад
 - В) план
5. *Конструктивные размеры - это*
 - А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.
 - Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.
6. *Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?*
 - А) номинальные
 - Б) натуральные
7. *Что называют конструктивной схемой здания?*
 - А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.
 - Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.
8. *Что называют элементом конструкции?*
 - А) составная часть сборной или монолитной конструкции.
 - Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.
9. *Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?*
 - А) колонны
 - Б) стены
 - В) столбы
10. *Из каких элементов состоит несущий каркас здания?*
 - А) ригели
 - Б) колонны
 - В) стены

Г) перекрытия

Тест 3. Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений.

1. Что называется фундаментом?

- А) Нижняя часть наружной стены
- Б) Часть стены, расположенная между проемами
- В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание
- Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии

2. Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?

- А) по степени заглубления в грунт(.....)
- Б) по конструкции(.....)
- В) по способу изготовления(.....)

Верный ответ:

- А) мелкого и глубокого заглубления
- Б) ленточные, столбчатые, свайные
- В) сборные и монолитные

3. В виде чего выполняют ленточные фундаменты?

- А) в виде блоков подушек
- Б) в виде непрерывной ленты

4. Из чего состоят сборные фундаменты?

- А) из одного железобетонного блока стаканного типа
- Б) из железобетонного блока-стакана
- В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты

5. Что является основными элементами свайных фундаментов?

- А) плиты
- Б) сваи
- В) блок-стаканы
- Г) ростверки

6. Какие бывают стены по способу несения нагрузки?

- А) наружные
- Б) внутренние
- Г) самонесущие
- Д) навесные

7. Какая главная функция наружной стены?

- А) разделение помещений
- Б) ограждение

8. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой вес передают ее на фундамент?

- А) навесные
- Б) самонесущие
- В) несущие

9. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?

- А) наружные
- Б) внутренние
- В) самонесущие
- Г) навесные

10. Где устанавливаются перегородки?

- А) на фундаментах
- Б) на перекрытиях

11. Что представляет собой перекрытие?

- А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание.

- Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи.
 В) стеновые конструкции.
12. Из чего состоит покрытие здания?
 А) крыша
 Б) междуэтажное перекрытие.
 В) цоколь
 Г) чердачное перекрытие.
13. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?
 А) мансарда
 Б) чердак
 В) покрытие
 Г) парапет
14. Как называется наклонная площадка без ступеней?
 А) лестница
 Б) пандус
 В) аварийная лестница
15. Где устраивают окна?
 А) в наружных стенах.
 Б) во внутренних стенах
 В) в перегородках.
16. Как классифицируются окна по следующим признакам?
 А) по конструкции заполнения оконных проемов-(.....)
 Б) по типу оконных проемов-(.....)
 В) по материалу оконных переплетов-(.....)
 Г) по конструкции створок-(.....)

Верный ответ:

- А) с переплетами и без переплетов
 Б) отдельные, ленточные, сплошные
 В) металлические, деревянные, железобетонные, пластмассовые
 Г) глухие и открывающиеся.

Тест 4. Последовательность выполнения строительных и отделочных работ

1. Какие виды работ относятся к общестроительным?
 А) штукатурные работы
 Б) земляные работы
 В) свайные работы
 Г) электротехнические работы
 Д) каменные работы
 Е) бетонные и железобетонные работы
 Ж) монтажные работы
 З) гидроизоляционные работы
 И) кровельные работы
 К) плотничные работы.
2. Какие виды работ относятся к специальным?
 А) облицовочные работы
 Б) санитарно-технические работы
 В) столярные работы
 Г) гидроизоляционные работы
 Д) электротехнические работы
 Ж) малярные работы
 З) монтаж лифтов

3. Штукатурные работы - это.....
- А) покрытие поверхностей стен, перегородок и других конструктивных элементов изделиями из природного камня, керамическими плитками, синтетическими материалами.
 - Б) покрытие конструктивных элементов выравнивающим слоем цементных, известковых и других растворов или отделка внутренних поверхностей стен гипсокартонными листами.
 - В) окрашивание поверхностей лакокрасочными материалами, оклеивание внутренних поверхностей стен обоями.
4. Какие работы относятся к санитарно-техническим работам?
- А) защита конструкций от грунтовых вод.
 - Б) укладка водонепроницаемого материала.
 - В) установка систем отопления.
 - Г) установка систем вентиляции
 - Д) установка систем газоснабжения
 - Е) установка систем водопровода и канализации
5. Какие работы относятся к столярным работам?
- А) заполнение светопрозрачных ограждений обычным или специальным стеклом.
 - Б) изготовление и подгонка створок оконных переплетов, дверных полотен.
 - В) установка встроенных шкафов, шкафных перегородок.
 - Г) забивка свай и устройство свайных фундаментов.
6. Укладка покрытий из стальных или асбестоцементных листов, рулонных материалов - это.....
- А) плотничные работы
 - Б) монтажные работы
 - В) кровельные работы
 - Г) облицовочные работы
7. Что является целью строительного производства?
- А) возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства
 - Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работа, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.
 - В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени.
8. Какими бывают строительные процессы?
- А) основными
 - Б) общестроительными
 - В) вспомогательными
 - Г) специальными
 - Д) транспортными
9. Для чего предназначены заготовительные работы?
- А) для изготовления строительных изделий и полуфабрикатов (арматуры, бетонной смеси, растворов)
 - Б) для обеспечения систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции.
 - В) для повышения степени готовности и укрупнения элементов конструкций.
10. Производительность труда -это.....
- А) количество доброкачественной продукции, которую должен выработать за единицу времени рабочий соответствующей профессии и квалификации или звено рабочих в нормальных организационно-технических условиях.

Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работы, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.

В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени(час, смену, месяц, год)

Тест 5. Типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ.

1. С какой целью осуществляют технологическое проектирование?
 - А) возведение зданий и сооружений.
 - Б) разработка оптимальных технологических решений
 - В) разработка организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.
 - Г) изготовление строительных изделий и полуфабрикатов.
2. Технологическая карта - это.....
 - А) календарный план строительства отдельного объекта.
 - Б) циклограмма строительного потока
 - В) основной документ строительного процесса, регламентирующий его технологические и организационные положения, входящий в состав проекта производства работ.
 - Г) схема операционного контроля.
3. На какие процессы разрабатывают технологические карты?
 - А) транспортные
 - Б) отдельные
 - В) механизированные
 - Г) комплексные
4. Что можно применять вместо технологических карт в качестве технологической документации для несложных процессов?
 - А) технологические схемы с описанием последовательности и методов выполнения процесса.
 - Б) график производства работ
 - В) проектно-сметная документация
 - Г) конструктивные схемы
5. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Область применения»?
 - А) правила безопасного выполнения процесса для условий строительства.
 - Б) перечень машин, механизмов и инвентаря.
 - В) условия выполнения строительного процесса.
 - Г) характеристики конструктивных элементов зданий, сооружений и их частей.
 - Д) состав строительного процесса.
6. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технология и организация выполнения строительного процесса»?
 - А) требования к завершенности предшествующего процесса.
 - Б) состав машин и механизмов с указанием их технических характеристик и количества.
 - В) экологические требования к производству работ.
 - Г) перечень, последовательность и схемы выполнения операций или простых процессов.
 - Д) схемы расположения механизмов и приспособлений, складирования материалов и конструкций.
7. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Требования к качеству и приемке работ»?
 - А) заработную плату рабочих и машинистов.

- Б) перечень операций, схемы и способы контроля, используемые приборы и оборудование.
 В) затраты времени работы машин.
8. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Потребность в ресурсах»
- А) перечень машин, механизмов и инвентаря.
 Б) ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях.
 В) калькуляция затрат труда и времени работы машин.
9. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технико-экономические показатели»?
- А) схема операционного контроля качества работ.
 Б) условия сохранения окружающей среды.
 В) затраты труда рабочих.
 Г) затраты времени работы машин.
 Д) заработную плату рабочих.
 Е) продолжительность выполнения процессов в соответствии с графиком.
 Ж) выработка на одного рабочего в смену.
 З) затраты на механизацию.
 И) график производства работ.
 К) калькуляция затрат труда и машинного времени.
10. Из каких разделов состоят типовые карты трудовых процессов (КТП)?
- А) область и эффективность применения карты
 Б) технико-экономические показатели
 В) условия и подготовка выполнения процесса.
 Г) техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность.
 Д) исполнители, предметы и орудия труда.
 Е) потребность в ресурсах.
 Ж) технология процесса и организация труда.

Тест 6. Строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы

1. Государственные нормативные документы- это.....
- А) документы, действующие в пределах одного субъекта.
 Б) документы, действующие в пределах отрасли или одного предприятия.
 В) документы, исполнение предписаний которых обязательно на территории всей страны.
2. К каким документам относятся межгосударственные строительные нормы и правила и межгосударственные стандарты?
- А) федеральные.
 Б) производственно-отраслевые.
 В) документы субъектов РФ
3. Расшифруйте буквенные обозначения нормативных документов
- А) СНиП-
 Б) СанПиН-
 В) ГОСТ-
 Г) ФЗ-
 Д) ТУ-
 Е) ПБ-
 Ж) ПОТ-
 З) ППБ-

Верный ответ: А) Строительные нормы и правила.
 Б) Санитарные правила и нормы

- В) Государственный стандарт
- Г) Федеральный закон
- Д) Технические условия
- Е) Правила безопасности
- Ж) Правила охраны труда
- З) Правила пожарной безопасности

4. Могут ли предприятия строительного комплекса или объединения строителей сами устанавливать стандарты на выпускаемую продукцию?

- А) Да
- Б) Нет

5. Какая ответственность наступает, если в результате допущенных нарушений произошло обрушение строения с человеческими жертвами?

- А) материальная
- Б) уголовная

6. Какая ответственность наступает, если в результате нарушения норм качества выполненной работы оказалось ниже требуемого?

- А) административная
- Б) дисциплинарная
- В) материальная
- Г) уголовная

7. Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?

- А) Да
- Б) Нет

8. В каких нормативных документах установлены единые общеобязательные нормы и требования к продукции и к выполнению производственных процессов?

- А) ПОТ.
- Б) ГОСТ.
- В) СНиП.
- Г) ТУ.
- Д) СанПиН.

9. Каким документом должно быть подтверждено качество строительных материалов?

- А) технический паспорт
- Б) маркировка
- В) стандарт

10. Стандарт-это.....

- А) документ, которым изготовитель указывает и этим гарантирует наличие у материалов свойств, соответствующих требованиям СНиПа.
- Б) образец, который основывается на объединенных достижениях науки, техники и практического опыта и определяет основу развития производства.

2.2. Контрольно-измерительные материалы для теоретического и практического этапа промежуточной аттестации:

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Билеты (вопросы) для проведения дифференцированного зачета

Билет № 1

1. Классификация зданий по объемно-планировочному решению, краткая характеристика.

2. Назначение и виды стен.

Билет № 2

1. Классификация зданий и сооружений по конструктивному решению.
2. Назначение и виды фундаментов.

Билет № 3

1. Конструктивные схемы зданий, краткая характеристика.
2. Лестницы, окна, двери.

Билет № 4

1. Основные части зданий.
2. Назначение и виды крыш.

Билет № 5

1. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению.
2. Классификация зданий по капитальности и по конструкции стен.

Билет № 6

1. Жилые здания, их классификация.
2. Чтение строительных чертежей (план, фасад, разрез).

Билет № 7

1. Основные элементы стены.
2. Государственное управление строительным комплексом..

Билет № 8

1. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы.
2. Разработка технологических карт и карт трудовых процессов.

Билет № 9

1. Прочность и долговечность зданий и сооружений..
2. Последовательность выполнения отделочных работ.

Билет № 10

1. Последовательность общестроительных работ.
2. Проектно- сметная документация.

Билет № 11

1. Конструктивные схемы зданий (неполный каркас).
2. Классификация окон.

Билет № 12

1. Классификация зданий по этажности.
2. Понятия о строительном производстве и строительных процессах.

Билет № 13

1. Классификация зданий по огнестойкости.
2. Перегородки, перекрытия и покрытия.

Билет № 14

1. Несущие части зданий.
2. Классификация стен, требования к ним.

Билет № 15

1. Ограждающие части зданий.
2. Конструктивные схемы зданий (бескаркасный тип)

Билет № 16

1. Классификация зданий по материалу стен.
2. Части зданий.

Билет № 17

1. Жилые здания и их классификация.
2. Участники строительного процесса.

Билет № 18

1. Последовательность выполнения специальных работ.
2. Классификация зданий по капитальности.

Билет № 19

1. Виды карнизов, расположение.
2. Чтение строительных чертежей.

Билет № 20

1. Виды зданий по назначению и по этажности.
2. Виды полов и их характеристика.

Билет № 21

1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.
2. Система нормативных документов в строительстве.

Билет № 22

1. Строительный комплекс России.
2. Конструктивные элементы зданий и сооружений.

Билет № 23

1. Общие сведения о строительных процессах.
2. Сроки службы зданий.

Билет № 24

1. Классификация зданий по функциональному назначению.
2. Виды строительных работ.

Билет № 25

1. Индустриальные методы строительства.
2. Технологические карты.

Дифференцированный зачет (2 варианта)

Материал для дифференцированного зачета состоит из 2 частей (А и Б):

- 15 тестовых заданий части А;
- 15 заданий части В.

Материал составлен в двух вариантах и включает в себя вопросы по основным разделам дисциплины:

- Общие сведения о зданиях и сооружениях и производстве строительных работ.
- Организация и технология строительного производства.
- Техника безопасности и производственная санитария.
- Стандартизация и контроль качества продукции и строительных работ.

Время на выполнение данного задания – 2 академических часа (90 минут).

Задание 1.**Инструкция для студента**

- студенты выполняют работу;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- при написании письменных ответов можно пользоваться черновиками;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться.
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам бланки- задания и бланки для ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;

- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

1 вариант

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Здания с внутренним несущим каркасом из монолитных, сборных железобетонных элементов, металлических элементов и перекрытий с облегченными стенами.
 1. сооружения;
 2. каркасные здания;
 3. конструкции;
 4. бескаркасные здания.
2. Подземная часть здания (сооружения), воспринимающая нагрузки и передающая их на основание.
 - А). фундамент;
 - Б). простенок;
 - В). перекрытие;
 - Г). фасад.
3. Квартирные дома для постоянного проживания людей и общежития для проживания в течение срока работы или учебы.
 - А). производственные;
 - Б). жилые;
 - В). общественные;
 - Г). гражданские.
5. Комплекс строительных работ, включающий выемку (разработку) грунта, перемещение его и укладку с разравниванием и уплотнением грунта.
 - А). санитарно-технические работы;
 - Б). отделочные работы;
 - В). монтажные работы;
 - Г). земляные работы.
6. По нормативным документам из нескораемых и трудно скораемых материалов изготавливают:
 - А). перегородки;
 - Б). все конструкции;
 - В). перекрытия;
 - Г). внутренние стены.
7. Строительные материалы - это:
 - А). предметы труда;
 - Б). орудия труда;
 - В). формы труда;
 - Г). факторы труда.
8. Совокупность рабочих движений, выполняемых с целью получения готовой продукции в определенной технологической последовательности и установленного времени.
 - А). рабочая операция;
 - Б). рабочий прием;
 - В). выработка;
 - Г). трудоемкость.
9. Общие затраты машинного времени в машиночасах (маш.-ч) или машиносменах (маш.-смен.).
 - А). выработка;
 - Б). машиноемкость;
 - В). трудоемкость;
 - Г). производство.

10. Затраты труда, необходимые для изготовления продукции рабочим или звеном соответствующей квалификации или профессии в условиях нормальной организации производства и труда, при данных средствах труда.

- А). строительные нормы;
- Б). норма выработки;
- В). трудоемкость;
- Г). норма затрат труда.

11. Организационно оформленный первичный производственный коллектив для совместного выполнения строительных работ, который объединяет несколько звеньев.

- А). команда;
- Б). подряд;
- В). бригада;
- Г). организация.

11. Трудовая деятельность рабочего (специалиста), требующая определенных знаний и трудовых навыков, которые приобретаются в результате специального обучения и практического опыта.

- А). разряд;
- Б). профессия;
- В). специальность;
- Г). квалификация.

12. Участок, отводимый бригаде для выполнения какого-либо строительного процесса.

- А). делянка;
- Б). фасад;
- В). цоколь;
- Г). захватка.

13. Производственные процессы, осуществляемые при строительстве объектов.

- А). рабочие операции;
- Б). строительное производство;
- В). строительные процессы;
- Г). строительная индустрия.

14. Совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.

- А). техника безопасности;
- Б). производственная санитария;
- В). условия труда;
- Г). гигиена труда.

15. Форма контроля, осуществляемая бригадами, звеньевыми и рабочими при проверке соответствия качества выполнения работ установленным требованиям.

- А). инспекционный контроль;
- Б). операционный контроль;
- В). входной контроль;
- Г). самопроверка.

Задание 2. Ответьте на вопрос

1. Здания с внешними и внутренними несущими стенами с использованием сборных, сборно-монолитных или монолитных перекрытий.

(бескаркасные здания)

2. Нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня пола первого этажа.

(цоколь)

3. Специально возводимые на период строительства (капитального ремонта) здания и сооружения, необходимые для производства строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ и обслуживания работников строительства.

- (Временные здания и сооружения)
4. Совокупность производственных операций по установке в проектное положение и соединение в одно целое элементов строительных конструкций, деталей трубопроводов, узлов технологического оборудования.
(Монтажные работы)
5. По нормативным документам из сгораемых, но надежно защищенных материалов изготавливают:
(перекрытие)
6. Механизмы, строительные машины, приспособления, инструменты.
(Предметы труда)
7. Часть строительного процесса, выполняемая одним рабочим или звеном на рабочем месте, при орудиях и предметах труда.
(Рабочая операция)
8. Общие затраты труда рабочих в человекочасах (чел.-ч) или человекоменах (чел.-смен.), необходимые для выполнения строительного процесса.
(трудоемкость)
9. Количество продукции, выполненной за единицу времени (час, смену) рабочим или звеном соответствующей профессии и квалификации при данных средствах труда.
(Норма выработки)
10. От двух до шести рабочих (специалистов) одной профессии различной квалификации для совместного выполнения рабочих операций.
(звено)
11. Рабочие (специалисты) одной профессии могут иметь по данному виду работ узкую специализацию своей трудовой деятельности.
(специальность)
12. Участок, отводимый одному рабочему или звену для выполнения какого-либо строительного процесса.
(делянка)
13. Совокупность рациональных (оптимальных) рабочих движений, выполняемых с целью получения готовой продукции в определенной технологической последовательности и установленного времени.
(Рабочий прием)
14. Система мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.
(производственная санитария)
15. Организационно-техническая основа управления качеством продукции.
(стандартизация)

Вариант № 2

1. Здания с внешними и внутренними несущими стенами с использованием сборных, сборно-монолитных или монолитных перекрытий.

1. сооружения;
2. каркасные здания;
3. конструкции;
4. бескаркасные здания.

2. Нижняя часть наружной стены над фундаментом до уровня пола первого этажа.

- А). цоколь;
- Б). простенок;
- В). перекрытие;
- Г). фасад.

3. Специально возводимые на период строительства (капитального ремонта) здания и сооружения, необходимые для производства строительного-монтажных и ремонтно-строительных работ и обслуживания работников строительства.
- А). производственные здания;
 - Б). общественные здания;
 - В). гражданские здания;
 - Г). *временные здания и сооружения.*
4. Совокупность производственных операций по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций, деталей трубопроводов, узлов технологического оборудования.
- А). санитарно-технические работы;
 - Б). отделочные работы;
 - В). *монтажные работы;*
 - Г). земляные работы.
5. По нормативным документам из сгораемых, но надежно защищенных материалов изготавливают:
- А). перегородки;
 - Б). все конструкции;
 - В). перекрытия;
 - Г). внутренние стены.
6. Механизмы, строительные машины, приспособления, инструменты.
- А). предметы труда;
 - Б). *орудия труда;*
 - В). формы труда;
 - Г). производительность труда.
7. Часть строительного процесса, выполняемая одним рабочим или звеном на рабочем месте, при орудиях и предметах труда.
- А). *рабочая операция;*
 - Б). рабочий прием;
 - В). выработка;
 - Г). трудоемкость.
8. Общие затраты труда рабочих в человекочасах (чел.-ч) или человекоменах (чел.-смен.), необходимые для выполнения строительного процесса.
- А). выработка;
 - Б). машиноёмкость;
 - В). трудоемкость;
 - Г). производство.
9. Количество продукции, выполненной за единицу времени (час, смену) рабочим или звеном соответствующей профессии и квалификации при данных средствах труда.
- А). строительные нормы;
 - Б). норма выработки;
 - В). трудоемкость;
 - Г). норма затрат труда.
10. От двух до шести рабочих (специалистов) одной профессии различной квалификации для совместного выполнения рабочих операций.
- А). коллектив;
 - Б). подряд;
 - В). бригада;
 - Г). звено.
11. Рабочие профессии могут иметь по данному виду работ узкую специализацию своей трудовой деятельности.
- А). разряд;
 - Б). профессию;

В). специальность;

Г). квалификацию.

12. Участок, отводимый одному рабочему или звену для выполнения какого-либо строительного процесса.

А). делянка;

Б). фасад;

В). цоколь;

Г). захватка.

13. Совокупность оптимальных рабочих движений, выполняемых с целью получения готовой продукции в определенной технологической последовательности и установленного времени.

А). рабочая операция;

Б). рабочий прием;

В). строительный процесс;

Г). рабочий процесс.

14. Система мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.

А). техника безопасности;

Б). производственная санитария;

В). условия труда;

Г). гигиена труда.

15. Организационно-техническая основа управления качеством продукции.

А). классификация;

Б). стандартизация;

В). сертификация;

Г). систематизация.

Задание 2. Дайте правильный ответ

1. Здания с внутренним несущим каркасом из монолитных, сборных железобетонных элементов, металлических элементов и перекрытий с облегченными стенами.

(Каркасные здания)

2. Подземная часть здания (сооружения), воспринимающая нагрузки и передающая их на основание.

(фундамент)

3. Квартирные дома для постоянного проживания людей и общежития для проживания в течение срока работы или учебы.

(жилые)

4. Комплекс строительных работ, включающий выемку (разработку) грунта, перемещение его и укладку с разравниванием и уплотнением грунта.

(Земляные работы)

5. По нормативным документам из негорючих и трудно сгораемых материалов изготавливают:

(внутренние стены)

6. Строительные материалы - это:

(Предметы труда)

7. Совокупность рабочих движений, выполняемых с целью получения готовой продукции в определенной технологической последовательности и установленного времени.

(Рабочий прием)

8. Общие затраты машинного времени в машиночасах (маш.-ч) или машиносменах (маш.-смен.).

(машиноемкость)

9. Затраты труда, необходимые для изготовления продукции рабочим или звеном соответствующей квалификации или профессии в условиях нормальной организации производства и труда, при данных средствах труда.

(Норма затрат труда)

10. Организационно оформленный первичный производственный коллектив для совместного выполнения строительных работ, который объединяет несколько звеньев.

(бригада)

11. Трудовая деятельность рабочего (специалиста), требующая определенных знаний и трудовых навыков, которые приобретаются в результате специального обучения и практического опыта.

(профессия)

12. Участок, отводимый бригаде для выполнения какого-либо строительного процесса.

(захватка)

13. Производственные процессы, осуществляемые при строительстве объектов.

(строительные процессы)

14. Совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.

(Условия труда)

15. Форма контроля, осуществляемая бригадирами, звеньевыми и рабочими при проверке соответствия качества выполнения работ установленным требованиям.

(самопроверка)

3. Критерии оценивания

Количество вариантов для дифференцированного зачета – 2 варианта

Время выполнения заданий – 45 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 18 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов.

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине охрана труда за весь период обучения.

3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.

4. Задания выполняются на отдельном листе.

5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.

6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.

7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость студента.

4. Критерии оценивания

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

Отметка «3»:


- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

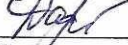
Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Строительная графика разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546 и рабочей программы дисциплины ОП.02 Строительная графика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У 2 - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

У 3 - применять масштабы и наносить размеры;

У 4 - составлять спецификацию строительных чертежей;

У 5 -выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - основные правила выполнения и оформления чертежей;

З 2 - правила чтения чертежей.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины «Строительная графика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Строительная графика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.	Устный	У1, У3,		У1, У3,		

Правила оформления чертежей	опрос. практическая работа.	31.	Практические работы, тест	31.		
Тема 2. Основные геометрические построения на чертежах.	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, 31.	практические работы, тест	У1, У3, 31.		
Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1,У2, У3, 31.	практические работы, тест	У1,У2, У3, 31		
Тема 4. Технический рисунок и эскиз	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У3, У5, 31, 32		
Тема 5. Сечения и разрезы	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У3, 31,32	практические работы, тест	У1, У2, У3, 31,32		
Тема 6. Изображение и обозначение резьбы на чертежах	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 7. Сборочные чертежи и их чтение	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 8. Основы строительного черчения	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		

Тема 9. Чертежи по профессии	Устный опрос практическ ая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практиче ские работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема Итоговая работа					Дифференциро ванный зачет	У1-У5, 31-32

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.02 Строительная графика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тест №1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей

1. Укажите параметры штриховой линии, с помощью которой на чертеже передают невидимые контуры предмета:

1. Длина штриха 2-8 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
2. Длина штриха 10 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
3. Длина штриха 2-6 мм, расстояние между штрихами 1 мм;
4. Длина штриха 5 мм, расстояние между штрихами 2 мм.

2. Закончите предложение: «Осевые и центровые линии на чертеже вычерчивают...»:

1. Штриховой линией, толщина которой S/3;
2. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой от S/2 до S/3;
3. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой S/2;
4. Сплошной тонкой линией, толщина которой S/3.

3. Закончите предложение: «Линии-выноски, полки линий-выносок, выносные и размерные линии вычерчивают...»:

1. Сплошной толстой линией, толщина которой S/2;
2. Сплошной тонкой линией, толщина которой S/3;
3. Сплошной тонкой линией, толщина которой от S/3 до S/2;
4. Штриховая линией, толщиной которой S/3.

4. Укажите название и толщину линии, состоящей из штрихов:

1. Штриховая, от S/3 до S/2;
2. Штрихпунктирная, S/3;
3. Штрихпунктирная тонкая, S/2;
4. Штриховая, S/3.

5. укажите параметры штрихпунктирной линии:
1. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 2-5 мм;
 2. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 2 мм;
 3. *Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 3-5 мм;*
 4. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 5 мм.
6. Укажите, какие размеры имеет лист формата А4:
1. 420×594;
 2. 297×420;
 3. *210×297;*
 4. 594×841.
7. Укажите, в какой области чертежа помещают основную надпись:
1. В верхнем правом углу;
 2. В верхнем левом углу;
 3. *В нижнем правом углу;*
 4. В нижнем левом углу.

Тест № 2. Линии и основная надпись на чертеже

1. Закончите предложение: «Чертёж можно выполнять на формате, расположенном...»
1. *Как в горизонтальном, так и в вертикальном положении;*
 2. Только в горизонтальном положении;
 3. Только в вертикальном положении;
 4. Правильного ответа нет.
2. Закончите предложение: «На чертежах в правом нижнем углу располагают...».
1. Номер страницы;
 2. *Основную надпись;*
 3. Формат;
 4. Масштаб.
3. Укажите, в каком случае не применяется толстая линия:
1. *Изображение видимого контура;*
 2. Изображение видимых чётких переходов поверхностей друг в друга;
 3. Для выполнения штриховки;
 4. Правильных ответов нет.
4. Укажите, какая линия применяется при выполнении длинных линий обрыва:
1. Сплошная тонкая линия с изломами;
 2. Штриховая линия;
 3. Разомкнутая линия;
 4. *Сплошная волнистая.*
5. Укажите, какую линию используют, чтобы показать обрыв изображения, а также линию разграничения вида и разреза:
1. Сплошную тонкую линию;
 2. Штриховую линию;
 3. *Сплошную тонкую линию с изломом;*
 4. Сплошную волнистую линию.
6. Укажите, какие линии используют для нанесения на изображение координационных осей:
1. Толстые;
 2. Тонкие штрихпунктирные;
 3. *Разомкнутые;*
 4. Штрихпунктирные с двумя точками.
7. Укажите, как называют интервал между координационными осями в плане здания:
1. Пролёт;
 2. Пробел;
 3. *Шаг;*

4. Отступ.
8. Укажите, как обозначают координационные оси:
 1. Арабскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
 2. Римскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
 3. Римскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита;
 4. Арабскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита.
9. Укажите, на каком расстоянии от линии контура на чертежах планов, разрезов, фасадов располагают размерные линии:
 1. Не менее 10 мм;
 2. Не более 5 мм;
 3. Не менее 15 мм;
 4. Не более 7 мм.

Тест № 3. Нанесение размеров на чертежах, масштаб

1. Выберите, в каких единицах (без их указания) приводят линейные размеры на машиностроительных чертежах:
 1. В сантиметрах (см);
 2. В метрах (м);
 3. В миллиметрах (мм);
 4. В дециметрах (дц).
2. Укажите, что обозначает знак □ перед размерными числами:
 1. Куб со стороной 10 мм;
 2. Квадрат со стороной 10 мм;
 3. Квадрат с диагональю 10 мм;
 4. Сечение со стороной 10 мм.
3. Укажите, с какой стороны следует наносить размерное число у вертикальной размерной линии:
 1. Справа вертикально;
 2. Слева вертикально;
 3. Горизонтально;
 4. На линии-выноске.
4. Укажите, каким знаком обозначают размеры для справки:
 1. *
 2. +
 3. —
 4. «
5. Укажите, какое расстояние оставляют между контуром изображения и параллельной ему размерной линией:
 1. 5 мм;
 2. 10 мм;
 3. 7 мм;
 4. 15 мм.
6. Закончите предложение: «Масштаб М 4:1 — это ...»
 1. Масштаб уменьшения;
 2. Масштаб увеличения;
 3. Масштаб 1:1 на листе формата А4;
 4. Масштаб четырёхкратного уменьшения на формате А4.
7. Закончите предложение: «Размеры углов при уменьшении или увеличении изображения...»
 1. Изменяются;
 2. Не изменяются;

3. Изображение одинаковое;
 4. Всегда наносится на чертёж по-разному.
8. Закончите предложение: « При выполнении изображения в масштабе увеличения размеры на чертеже наносят...»
1. Увеличенное;
 2. Действительное;
 3. В соответствии с масштабом увеличения;
 4. В соответствии с масштабом уменьшения.

Тест № 4. Деление окружности и отрезков на равные части

1. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить отрезок на n равных частей, необходимо построить вспомогательный луч под ... к заданному отрезку:
 1. Прямым углом;
 2. Углом 45° ;
 3. Острым углом;
 4. Произвольным углом.
2. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Разделить отрезок на 4, 8, 16 равных частей можно путём его многократного последовательного деления на ... части:
 1. Четыре равные;
 2. Три равные;
 3. Две равные;
 4. Равные.
3. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить окружность заданного радиуса на 2 равные части, нужно ... данной окружности:
 1. Провести перпендикуляр к касательной через точку касания к;
 2. Соединить отрезком две наиболее удалённые друг от друга засечки на;
 3. Соединить отрезком две удалённые друг от друга на два радиуса точки;
 4. Провести прямую линию через её центр.
4. Вставьте в предложение пропущенные слова: На четыре равные части окружность делят ..., проходящие через её центр:
 1. Две прямые, образованные соединением противоположных точек;
 2. Два диаметра;
 3. Две взаимно перпендикулярные прямые;
 4. Четыре отрезка.
5. Закончите предложение: «На равные части отрезки прямых линий, дуги окружности, углы делят при помощи ...».
 1. Циркуля и линейки;
 2. Транспортира;
 3. Угольников;
 4. Линейки и транспортира.

Тест № 5. Основные способы графического изображения предметов

1. Проецирование называется центральным, если:
 - а) проецирующие лучи исходят из одной точки;
 - б) проецирующие лучи параллельны и составляют с плоскостью прямой угол;
 - в) проецирующие лучи попадают в одну точку на плоскости.
2. В косоугольной фронтальной диметрической проекции ось Y располагается к горизонтали под углом:
 - а) 90 градусов;
 - б) 45 градусов;

в) 30 градусов.

3. Назовите аксонометрическую проекцию, в которой по всем осям откладываются действительные размеры:

- а) косоугольная фронтальная диметрическая проекция;
- б) *прямоугольная изометрическая проекция.*

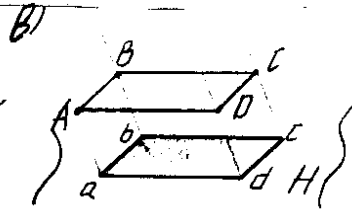
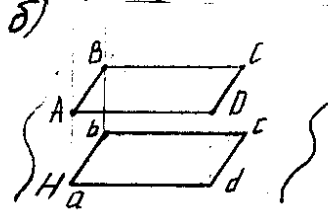
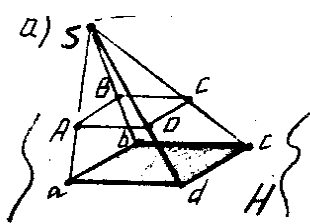
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между осью X (или осью Y) и горизонталью составляет:

- а) 45 градусов;
- б) *120 градусов;*
- в) 30 градусов.

5. В диметрической проекции размеры уменьшаются в два раза по оси:

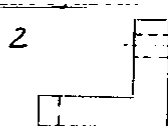
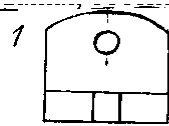
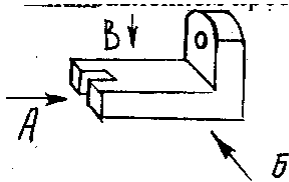
- а) Y;
- б) X;
- в) Z.

6. Соотнесите изображение и способ проецирования:

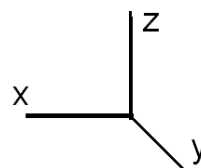
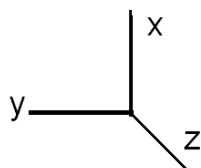
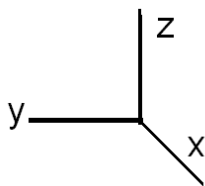


- 1) косоугольное;
- 2) центральное;
- 3) прямоугольное.

7. Соотнесите изображение проекции предмета, обозначенной цифрой с направлением проецирования, обозначенным буквой:



8. Выберите правильное обозначение осей в диметрической проекции:



9. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) *120 градусов.*

10. Во фронтальной диметрической проекции угол между осями X и Y составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) *120 градусов;*

д) 135 градусов.

Тест № 6. Основные способы графического изображения предметов

1. Вид - это...

1. изображение предмета на плоскости, непараллельной ни одной из основных плоскостей проекций;
 2. *изображение обращённой к наблюдателю видимой части поверхности предмета;*
 3. изображение отдельного ограниченного участка поверхности предмета.
2. Количество видов на чертеже для данного предмета должно быть...
1. минимальным;
 2. максимальным;
 3. *минимальным, но обеспечивающим ясность чертежа.*
3. Основных видов существует...
1. 3;
 2. 6;
 3. 2;
 4. 1.
4. В разрезе на чертеже изображают то, что ...
1. попало в секущую плоскость;
 2. *попало в секущую плоскость и то, что находится за ней;*
 3. находится за секущей плоскостью.
5. Соответствие обозначенного вида и его названия...
1. вид сверху;
 2. вид сбоку;
 3. *вид главный.*

Тест № 7. Обозначение сечения и разрезов

1. Закончите предложение: «Разрез называют простой, если деталь рассечена...».

1. Вертикально;
2. Горизонтально;
3. *Одной плоскостью;*
4. По центральной оси детали.

2. Закончите предложение: «Если секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется».

1. Параллельным;
2. Простым фронтальным;
3. Простым параллельным;
4. *Фронтальным.*

3. Закончите предложение: «Разрез, расположенный на месте вида слева, называется».

1. Правым;
2. *Профильным;*
3. Левым;
4. Боковым левым.

4. Закончите предложение: «Разрез не обозначают, если секущая плоскость...».

1. *Совпадает с плоскостью симметрии детали;*
2. Не совпадает с плоскостью симметрии;
3. Параллельна фронтальной плоскости проекций.
4. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.

5. Закончите предложение: «Фигуру сечения на изображении разреза штрихуют в зависимости от».

1. Масштаба чертежа;
2. Плоскости сечения;
3. *Материала изделия;*
4. Количества плоскостей сечения в одном разрезе.

6. Укажите, под каким углом к горизонтальной линии выполняют штриховку на разрезе металлической детали:

1. 90° ;
2. 60° ;
3. 30° ;
4. 45° .

6. Контур наложенного сечения обводят:

1. *сплошной тонкой линией*
2. сплошной толстой основной линией.

7. Контур вынесенного сечения обводят:

1. сплошной тонкой линией
2. *сплошной толстой основной линией*

8. Металлы и их сплавы штрихуют:

1. наклонной тонкой линией под углом 45°
2. *сетчатой штриховкой*

9. Толщина разомкнутой линии равна:

1. толщине линий контура деталей
2. половине толщины линий контура деталей
3. полторы толщины линий контура деталей

10. Если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей, то секущую плоскость и соответствующее сечение

1. обозначают
2. не обозначают

11. Секущую плоскость обозначают только разомкнутыми линиями в случае:

1. наложенного симметричного сечения
2. наложенного несимметричного сечения

12. Если деталь имеет одну плоскость симметрии, а разрез располагается на месте одного из видов, то плоскость и разрез:

1. обозначают
2. не обозначают

13. В случае соединения вида с частью разреза, границей вида и разреза является:

1. ось симметрии
2. волнистая тонкая линия

14. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза границей вида и разреза является:

1. ось симметрии
2. волнистая тонкая линия

15. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза вид располагают:

1. слева
2. справа

16. Местный разрез ограничивают:

1. линией контура
2. волнистой тонкой линией

17. Тонкую стенку (ребро жёсткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит:

1. вдоль ребра
2. поперёк ребра

18. В случае точёной детали, при соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза вид располагают:

1. сверху
2. снизу

Тест № 8. Чтение сборочного чертежа и спецификации

1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Габаритные размеры — это размеры, определяющие изделия.

1. Длину и ширину;
2. Длину, ширину, высоту;
3. *Длину, ширину, высоту и наибольший размер;*
4. Длину, ширину, высоту, диаметр и объём.

2. Укажите обозначение резьбы на стержне диаметром 48 мм с мелки шагом 1,5 мм, правая:

1. M 48-8g;
2. M 48×1,5-8g;
3. M 48×1,5LH-8g;
4. M 48×1,5-8G.

3. Укажите обозначение резьбы трубной цилиндрической:

1. R ½;
2. G ½;
3. ½;
4. Tr 40.

4. Укажите формат листа бумаги для спецификации:

1. A1;
2. A4;
3. A2;
4. A3.

5. Укажите детали, которые показывают на сборочных чертежах не рассечёнными, если секущая плоскость проходит вдоль их оси.

1. Валы, болты, крышки;
2. Болты, гайки, крышки;
3. Валы, болты, гайки, крышки;
4. Валы, болты, гайки.

6. Закончите предложение: «Номера позиций составных частей на сборочном чертеже должно соответствовать порядку записи составных частей ...»

1. На монтажном чертеже;
2. В спецификации;
3. На общем чертеже;
4. На габаритном чертеже.

7. Укажите, какие изображения даны на чертеже:

1. Виды, разрезы;
2. Виды, сечения;
3. Виды, сечения, эскизы;
4. Эскизы, разрезы.

8. Укажите, в каком случае линейные размеры приводят в метрах с точностью до 2 знаков после запятой:

1. На разрезах и сечениях;
2. На чертежах фасадов;
3. На чертежах генерального плана;
4. *На планах.*

9. Укажите, как называют отверстия в стенах и перегородках:

1. Откосы;
2. *Проёмы;*
3. Разрезы;

4. Нет правильных ответов.

Тест № 9. Правила чтения и выполнения схем

1. Укажите, каким образом обозначают схему электрическую принципиальную:
 1. Э1;
 2. Э3;
 3. Э4;
 4. Э2.
2. Укажите, какая схема служит основой для разработки конструкторских документов:
 1. Структурная;
 2. *Принципиальная*;
 3. Функциональная;
 4. Монтажная.
3. Укажите, какое минимальное расстояние должно быть между соседними параллельными линиями связи:
 1. 1 мм;
 2. 2 мм;
 3. 3 мм;
 4. 4 мм.
4. Укажите размер формата бумаги для перечня элементов, если его оформляют как отдельный документ:
 1. А1;
 2. А2;
 3. А3;
 4. А4;
5. Закончите предложение: «Элементы схем записывают в перечне...»
 1. *В алфавитном порядке с возрастанием порядковых номеров*;
 2. В алфавитном порядке с убыванием порядковых номеров;
 3. В порядке важности элементов;
 4. В произвольном порядке.
6. Укажите последовательность присвоения порядковых номеров обозначения элементов:
 1. *Сверху вниз, слева направо*;
 2. Сверху вниз;
 3. Слева направо;
 4. Справа налево, снизу вверх.
7. Укажите знак, которым отмечают элементы, параметры которых подбирают при регулировке:
 1. *;
 2. +;
 3. =;
 4.).
8. Укажите, как на электрических схемах обозначают диод:
 1. *VD*;
 2. С;
 3. R;
 4. VT.
9. Укажите схему, которая определяет конструктивное выполнение элементов:
 1. *Принципиальная*;
 2. *Монтажная*;
 3. Структурная;
 4. Общая.

10. Укажите, по какой схеме можно узнать данные проводов и кабелей:
1. По принципиальной;
 2. По монтажной;
 3. По структурной;
 4. По общей.
11. Укажите порядок чтения электрических принципиальных схем:
1. От источника питания;
 2. Справа налево;
 3. Сверху вниз;
 4. Слева направо или сверху вниз.
12. Укажите последовательность чтения электрических схем. Латинскими буквами условно обозначают этапы чтения:
- a – выяснение принципа работы изделия на основании назначения элементов и связей между ними;
- b – определение типа и вида схемы;
- c – уточнение наименований элементов схемы;
- d – ознакомление с элементами схемы по их графическому обозначению.
1. a – b – c – d;
 2. b – a – c – d;
 3. b – d – c – a;
 4. d – b – c – a.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Дифференцированный зачёт Вариант № 1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание 1.

Выполнить тест: *Выбрать верный ответ.*

1. Как правильно оформить формат?
 1. Начертить рамку и основную надпись;
 2. Подготовить чертёжный инструмент;
 3. Выбрать поля: слева 20 мм, справа, сверху и внизу по 5 мм;
 4. Правильных ответов нет.
2. Чертежом детали называют...
 1. Любое изображение на листе бумаги;
 2. Изображение детали на листе бумаги, выполненное с помощью линейки и циркуля;
 3. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля;
 4. Изображение детали на листе бумаги, выполненное без применения чертёжных инструментов.
3. Расшифровать буквосочетание ЕСКД ?
 1. Если система командует документами;
 2. Электронная система координат и документов;
 3. Единая система командирских документов;
 4. Верных ответов нет;
 5. Единая система конструкторских документов.
4. Размеры основной надписи на формате А4?
 1. 210×297;

- 2.185×55;
- 3.1189×841;
- 4. 22×145;
- 5. 15×185.

5. Какие масштабы увеличения разрешает ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштаб»?

- 1. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 5 : 1; 10 : 1; 20 : 1;
- 2. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 1 : 40; 10 : 1; 20 : 1;
- 3. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
- 4. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 4 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
- 5. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 2 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;

6. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

- 1. Штриховая линия;
- 2. Штрихпунктирная;
- 3. Основная сплошная толстая линия;
- 4. Сплошная тонкая линия;
- 5. Любую.

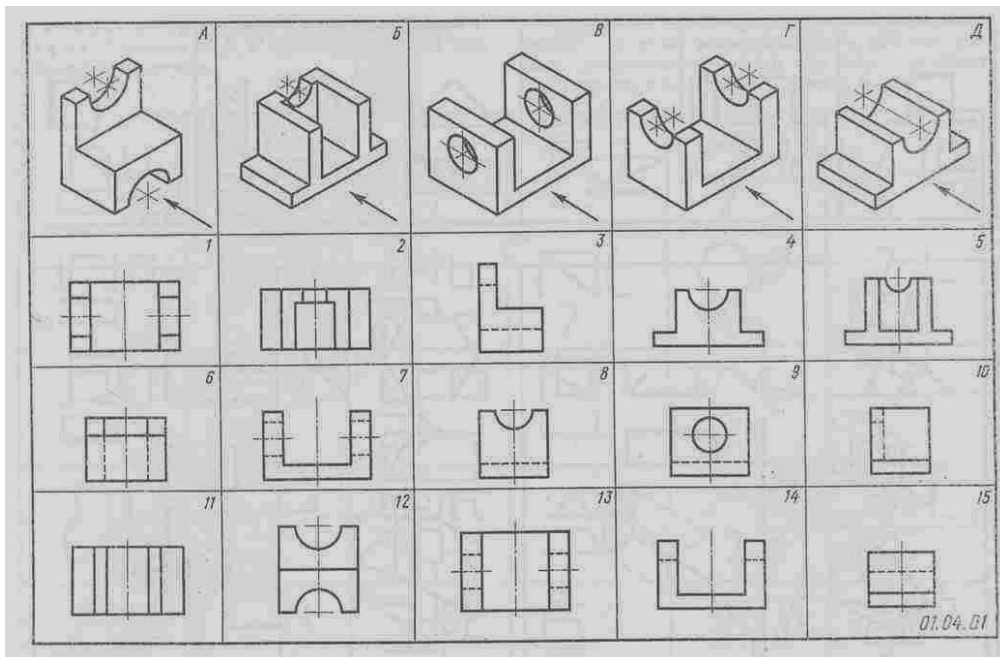
7. Какая толщина по ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» допускается у сплошной тонкой линии?

- 1. $S/2 - S/3$;
- 2. $S/2$;
- 3. $1,5S$;
- 4. Нет правильного ответа.

8. Что означает запись Rz 80?

- 1. Базовая длина равна 80 мм;
- 2. Обработку производить до 80 мм.;
- 3. Шероховатость поверхности равна 80 мм;
- 4. Шероховатость поверхности равна 80 Мкм;

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, В найди изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

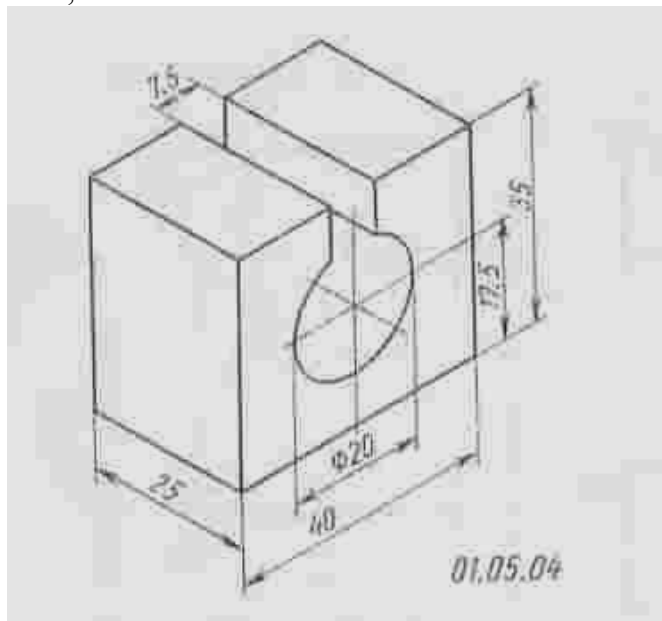
На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (**главный вид**).

Отчёт о выполненной работе обучающиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;



Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание: *Выбрать верный ответ.*

1. Как получить меньший формат из большего и наоборот?

1. Меньший формат получают из большего путём перегибание листа пополам по диагонали.
2. Меньший формат получают из большего путём деления обеих сторон (длины и ширины) пополам
3. Меньший формат получают из большего путём деления большей стороны пополам.
4. Большой формат получают из меньшего путём сложения длин меньших сторон.

2. Как правильно оформить формат?

1. Начертить рамку;
2. Начертить основную надпись;
3. Выставить поля: слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и внизу по 5 мм.
4. Правильного варианта нет.

3. Чему равна площадь формата А0 ?

1. $S=0,5$ кв.м

2. $S = 2$ кв.м.
3. $S = 1,0$ кв.м.
4. $S = 1$ га.

4. Какой формат имеет размер 297x 420 ?

1. A0;
2. A1;
3. A4;
4. A2;
5. A3.

5. Вставить пропущенные слова....

« называется отношение линейных размеров изображения объекта на чертеже к действительным размерам объекта.

Примечание: Здесь перечислены необходимые слова:

1. Пропорция;
2. Симметрия;
3. Формат;
4. Спецификация;
5. Масштаб.

6. Как записывается наименование детали в основной надписи?

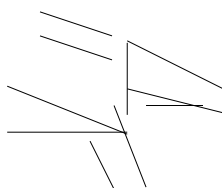
1. В именительном падеже;
2. На первом месте стоит имя прилагательное;
3. В именительном падеже, единственного числа. На первом месте стоит имя существительное;
4. Записывают имя существительное в любом падеже.

7. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная линия;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия.


8. Каким знаком на чертежах обозначается уклон ?

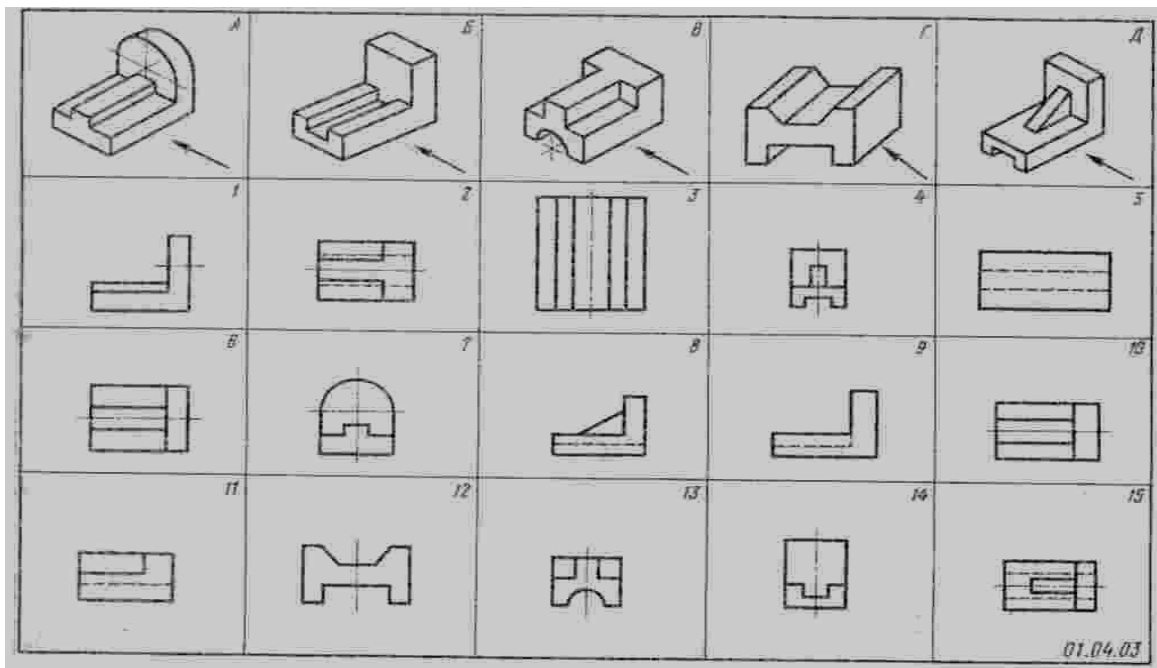
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Задание 2.

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами Б, Г найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;

2. Формат;
 3. Чертёж;
 4. Спецификация.
2. Из каких составных частей состоит изделие?
1. Детали;
 2. Сборочные единицы;
 3. Комплексы;
 4. Комплекты.
3. Как правильно оформить формат?
1. Начертить рамку;
 2. Начертить основную надпись;
 3. Выставить поля: слева 35 мм, справа 15 мм, сверху и внизу по 5 мм.
 4. правильных ответов нет.
4. Размеры основной надписи на формате А4?
1. 210×297;
 2. 185×55;
 3. 1189×841;
 4. 22×145;
 5. 15×185.
5. Какие типы шрифтов используются в стандартах «Шрифты чертёжные»?
1. Шрифт обычный;
 2. Шрифт типа А без наклона;
 3. типа А с наклоном около 75°;
 4. тип Б (широкий) без наклона;
 5. тип Б с наклоном около 75°.
6. Какие параметры размеров согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» должны выдерживаться у штриховой линии?
1. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
 2. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 3 – 5 мм;
 3. Длина штрихов 2 – 8 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
 4. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм.
7. Что обозначает этот знак?
- 
1. Шероховатость;
 2. Шероховатость после точения, сверления, т.е. удаления слоя металла;
 4. Шероховатость без указания способа образования поверхности;
 5. Шероховатость без обработки поверхности;
8. Какими параметрами определяется шероховатость поверхности?
1. Ra -Среднеарифметическое значение высот неровностей;
 2. Rz – Высоты неровностей по десяти точкам;
 3. S max – шаг неровностей;
 4. L – Базовая длина.
9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами В, Д - найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

2.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов –

Тестовые задания: Выб

Задание: 9(А,В) - Запол

Задание: 10. По нагляд

в трёх видах в масштабе

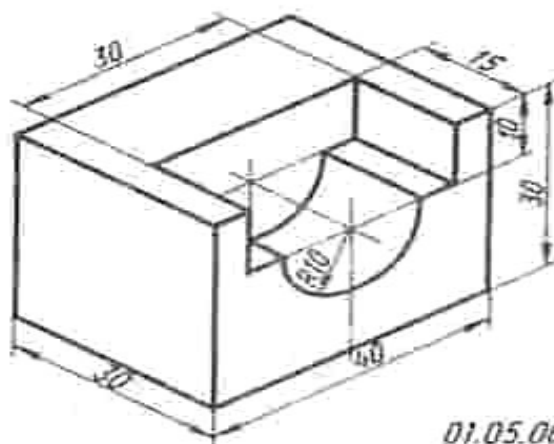
Тестовые задания: Выб

Задание: 9(Б, Г) - Запол

Задание: 10. По нагляд

в трёх видах в масштабе

Тестовые задания: Выб



;

й чертёж модели

;

й чертёж модели

;

Задание: 9(В, Д) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: Чертёжные инструменты

Информация:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*). указывать качество выполнения

Тестовые задания: 1-8.

3. Критерии оценивания

Эталон ответов:

№ вариант а	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 вариант	5	4	5	2	1	3	2	4	да	да	да	освоил
2 вариант	3	5	3	5	5	3	3	3	да	да	да	освоил
3 вариант	3	5	5	2	2	3	4	6	да	да	да	освоил

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание 9.

	Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
		Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
Вариант 1	А	12	6	3
	В	7	13	9
Вариант 2	Б	11	8	1
	Г	5	14	7
Вариант 3	В	11	2	13
	Д	8	15	4


Задание 10.

Выполнить чертёж детали в трёх видах в указанном масштабе, на формате А4.

Дано: деталь в аксонометрии

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, и рабочей программы дисциплины ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Акимова Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения.

Комплект ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям 08.01.26 – Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства; 08.01.25- Мастер отделочных, строительных и декоративных работ; 08.01.24 – Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ; 09.01.03 – Мастер по обработке цифровой информации СПО следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З 4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1 – ОК 9	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 1 – ОК 9	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.

	<p>грамматических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК 1 – ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК 1 – ОК 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; -распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	<p>аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1 – ОК9</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p> <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
Знать:		

<p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в речи грамматических конструкций и структур 	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>
<p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>Тест по фонетике</p>
<p>3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора 	

	<p>учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
<p>3.5:Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Строительная графика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание . Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 35 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 80 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 90 мин.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
a). He is
b). She is
c). It is
d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
a). Have
b). Are
c). There are
d). There is
3. Your English is very good. ... American?
a). You're
b). Are you
c). Do you

- d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- a). working
b). works
c). work
d). iswork
5. I live in London. Where ... ?
- a). youlive
b). you do live
c). liveyou
d). doyoulive
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- a). no
b). not
c). don`t
d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Doyouhave ... children?
- a). The
b). any
c). some
d).anyof
8. I didn`t see you at the party ... there?
- a). Youwere
b). Youwent
c). Didyoub
d). Wereyou
9. I ... a great movie last night.
- a). saw
b). had seen
c). wasseeing
d). didsee
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?
- a). didyou go
b). were you going
c). wentyou
d). haveyougone

Задание. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages bett

Task I

Fill in the words:

an apprenticeship courses range a university contribute GCSE
secondary vocational two prefer opportunities continue
A-level exams get back option particular a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами А-Д и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in "self-care".	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not	DIFFER

willing to live an existence without diseases.	
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____	KNOW

Task

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for

commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. Cisageneral-purposelanguage.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.


3.Критерии оценивания.

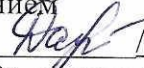
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным подразде-
лением
 /Н. В. Дарькина/
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.04 Безопасность жизнедеятельности** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546;
- рабочей программы дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
3. Критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплекты ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности по специальности 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины БЖ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, предусмотренных ФГОС, по профессиям СПО, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
З-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Определение понятий дисциплины БЖ; точность и полнота описания; Выявление факторов окружающей среды, анализ их влияния на жизнедеятельность человека; Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
З-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
З-3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

	их применения; точность и полнота описания.	
3-4. способы защиты населения от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-5. меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-6. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Основные виды военно-профессиональной деятельности. Характеристика назначения различных видов и родов войск в обеспечении национальной безопасности на современном этапе. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Тестовые задания
3-8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3-9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У1 организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У2 предпринимать профилак-	профилактические меры для снижения	Устный опрос.

тические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У4 применять первичные средства пожаротушения	Применение первичных средств пожаротушения, описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У5 ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	применение профессиональных знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач,
У8 оказывать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний
Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:
- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного опроса или письменной форме, тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса БЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса БЖ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 З.1 - З.3	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование	У.1, У.2 З.1, З.2	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа	У.1-У.4 З.1, З.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 З.1 - З.5	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	У.1-У.4 З.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.5 – У.7	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный		Диффе-	У.1 - У.8

	опрос. Тестирование Практическая работа		ренцирован- ный зачет	3.1 - 3.9
Итоговая работа			Диффе- ренцирован- ный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Типовые задания для оценки усвоения знаний и освоения умений через самостоятельные, практические, контрольные и тестовые задания.

Содержание материала предполагает:

- активизацию приёмов мыслительной деятельности: обобщение, систематизация, сравнение;
- выявление глубины знаний фактического материала.

Самостоятельная работа.

Текст задания:

1. Подготовка сообщений
2. Работа с учебником (составление конспекта, схемы)

«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложника»

«Порядок прохождения военной службы»

Условия выполнения задания.

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Сообщения на темы (самостоятельная работа):

- ЧС криминального характера
- Современные средства поражения
- Защитные сооружения ГО
- Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва
- Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм
- Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения
- ЧС социального характера.
- Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- МЧС его цели и задачи
- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Самостоятельная работа (аудиторная)

Текст задания:

Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация; Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Критерии оценки:

«5» - 90 – 100% правильных заданий

«4» - 70-90% правильных заданий

«3» - 50-70% правильных заданий

«2» - менее 50% правильных заданий

Самостоятельная работа (аудиторный опрос).

Задание:

Вставить пропущенные слова:

В 1698 году по инициативе Были открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве и Мореходная школа в Азове, а в 1701 году Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигационных наук.

В настоящее время к военным образовательным учреждениям профессионального образования Вооружённых сил Российской Федерации относятся военные академии, военные университеты, военные, высшие военные училища и военные факультеты.

В ходе профессионального отбора у кандидатов проверяют:

- состояние;

- военно-профессиональную направленность и физическую подготовленность;
- индивидуально психологические
- общеобразовательную подготовку.

Международное сотрудничество в области поддержания стабильности и мира – одно из важнейших направлений во политике Российской Федерации.

Миротворческую деятельность Россия осуществляет на основании Российской Федерации в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими законами Российской Федерации, а также с правовыми актами Президента российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области обороны.

..... Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооружённых Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности.

За службу в «горячих» точках военнослужащим установлены дополнительные

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных заданий
- «4» - 70-90% правильных заданий
- «3» - 50-70% правильных заданий
- «2» - менее 50% правильных заданий

Фронтальный опрос

Вопросы:

1. Какова цель создания РСЧС?
2. Назовите режимы функционирования РСЧС.
3. Назовите силы и средства ликвидации ЧС.
4. Перечислите уровни РСЧС.
5. Из каких подсистем состоит РСЧС?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос не логичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Фронтальный опрос

- 1) Что олицетворяют ритуалы ВС РФ?
- 2) Какие ритуалы приняты в настоящее время в российской армии?
- 3) Какая существует связь между ритуалами ВС России и повседневной жизнью?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во время аудиторного занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос не логичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Практические задания (ситуации).

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ:

- *Закрыть окна, двери, чердачные люки с наветренной стороны и открыть – с подветренной;*
- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др.;*
- *укрыться в доме или укрытии (в здании – занять безопасные места в нишах, у стен, образованными капитальными перекрытиями);*
- *при нахождении на улице – укрыться в ямах, траншеях, оврагах, кюветах, находящихся вдалеке от зданий и сооружений;*
- *при нахождении в транспорте – покинуть его и укрыться в безопасном месте;*

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;*
- *при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;*
- *самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.*

3. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- *отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;*
- *взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;*

б) внезапное землетрясение:

- *после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;*
- *если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.*

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ:

- *определить направление ветра и распространения огня;*
- *выходить из зоны пожара навстречу ветру, стараясь идти по возможности параллельно фронту распространения огня;*
- *двигаться, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;*
- *если есть возможность – окунуться в водоем или смочить в нем одежду;*
- *выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01 или 112.*

5. Во время похода в лес за грибами и ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

Ответ:

- *попытаться догнать группу, привлекая внимание криками;*
- *при необходимости (получена травма, плохое самочувствие, ненастная погода) можно остановиться, развести костер, оборудовать временное укрытие и ждать возвращения товарищей;*
- *соориентироваться на местности (компас, местные признаки) и попытаться выйти из леса самостоятельно, зная направление первоначального движения.*

6. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ:

- *не купаться, если установлены таблички с надписью «Купаться запрещается»;*
- *не купаться после плотной еды и принятия спиртных напитков;*
- *не прыгать в воду и не нырять там, где неизвестна глубина водоема и состояние дна;*
- *не подплывать к лодкам, плотам, не заплывать за буйки;*
- *не плавать на надувных плавательных средствах, особенно не умея плавать;*
- *не устраивать на воде игры, связанные с захватом и нырянием, не подавать криков ложной тревоги.*

7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ:

- *Отойти подальше от высоких местных предметов (деревья, вышки, опоры, башни);*
- *Если находитесь на возвышенном месте (холм, сопка, курган) – спуститься вниз;*
- *не укрываться в скалах и камнях; постараться занять место на сухом пне, поваленном дереве и убрать ноги с земли;*
- *удалиться подальше от водоема (река, озеро, пруд);*
- *при наличии автомобиля можно укрыться в нем.*

8. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Ваши действия.

Ответ:

- *включить радио или телевизор и прослушать указания;*
- *надеть средства защиты органов дыхания и кожи;*
- *закрыть окна и форточки;*
- *отключит газ, воду, электричество;*
- *взять документы, продукты питания, необходимые вещи и покинуть район аварии или укрыться в ближайшем убежище.*

9. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения местности. Ваши действия.

Ответ:

- *включить радио или телевизор и прослушать сообщение;*
- *закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;*

- укрыть продукты питания и сделать запас воды;
- если получено указание, провести иодную профилактику;
- ждать дальнейших указаний по поводу эвакуации.

10. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

- развернуться боком к собаке, подать команды «Фу», «Нельзя», «Сидеть»;
- нельзя бросать в собаку камни, палки, размахивать руками, смотреть собаке в глаза;
- не допуская резких движений, медленно уходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной;
- если собака приседает, готовясь к прыжку, прижать подбородок к груди и выставить вперед локти;
- в случае укуса обязательно обратиться в лечебное учреждение.

11. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе, на площади и т.д.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

Ответ:

- застегнуть верхнюю одежду, избавиться от мешающих вещей (сумка, зонт, пакет);
- не следует идти против движения толпы, надо стараться избегать ее центра и краев, которые опасны соседством со стенами, деревьями, оградами и др. предметами;
- грудную клетку следует защитить, сложив на груди сцепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;
- упав в толпе, надо защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, затем рывком встать и резко разогнуться в направлении движения толпы.

12. Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Ответ:

а) в подъезде:

- нельзя заходить в подъезд, если за вами идет незнакомый человек;
- не следует подходить к дверям квартиры, если на лестничной клетке находится незнакомый человек;
- при угрозах или нападении следует громко кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать в двери квартир, постараться выбежать на улицу;
- сообщить о нападении в полицию;

б) в лифте:

- нельзя входить в лифт, если в нем находится незнакомый человек;
- находясь в лифте с другим пассажиром, не следует поворачиваться к нему спиной, надо наблюдать за его действиями;
- при попытке нападения надо кричать и шуметь, защищаться любыми способами, стараться нажать на кнопку любого этажа или диспетчера;
- если двери лифта открылись, постараться выбежать из него и позвать на помощь соседей;
- сообщить в полицию о нападении и угрозах.

13. Вы находитесь дома одни. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

а) звонят в дверь:

- нельзя открывать дверь и вступать в разговор с незнакомцем;
- при попытке открыть или взломать дверь необходимо звонить в полицию, с балкона или из окна звать на помощь прохожих;

б) разговор по телефону:

- нельзя называть свое имя, адрес, номер телефона, спросить, какой ему нужен;
- не говорить, что вы один дома; прервать разговор и положить трубку.

Практические задания: Средства индивидуальной и коллективной защиты.

1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест	
Средства нормализации освещения помещений и рабочих мест	
Средства защиты от ионизирующих излучений	
Средства защиты от инфракрасных излучений	
Средства защиты от ультрафиолетовых и электромагнитных излучений	
Средства защиты от лазерного излучения	
Средства защиты от шума и ультразвука	
Средства защиты от вибрации	
Средства защиты от поражения электрическим током	
Средства защиты от высоких и низких температур	
Средства защиты от воздействия механических факторов	
Средства защиты от воздействия химических факторов	
Средства защиты от воздействия биологических факторов	
	Назначение
Оградительные	

устройства	
Предохранительные устройства	
Тормозные устройства	
Устройства контроля	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Изолирующие костюмы	
Средства защиты органов дыхания	
Специальная одежда	
Специальная обувь	
Средства защиты рук	
Средства защиты головы	
Средства защиты лица	
Средства защиты органов слуха	
Средства защиты глаз	
Предохранительные приспособления	
Защитные, дерматологические средства	
Моющие средства	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

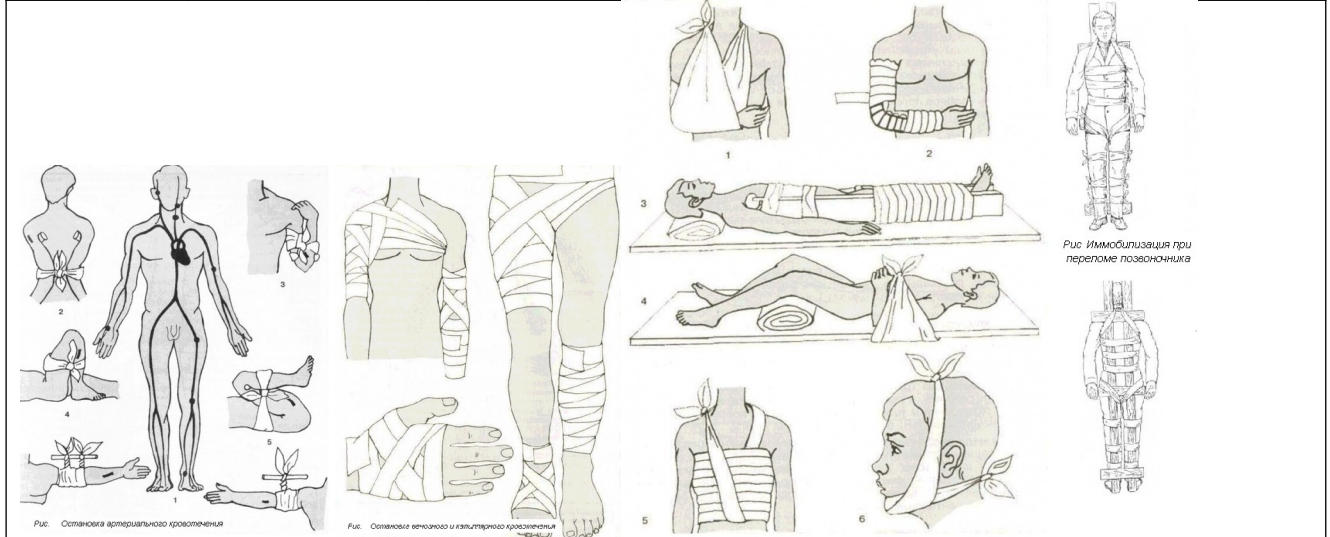
Практические задания:

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:			Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной	С большой	Признаки	Осложне-	Первая

	повреждения:	зоной поврежде- ния:	воспаления в ране:	ния:	помощь:
Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:		



Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Инфаркт миокарда	Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:	Первая помощь:
Гипертонический криз	Причины:	Симптомы:	Первая помощь:	
Инсульт	Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:	Первая помощь:

Первая медицинская помощь при остановке сердца:





Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Тестовые задания.

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Гражданская оборона – это:

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- 2) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- 4) система мероприятий по подготовке к защите объектов экономики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

2. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях начинается с момента объявления:

- 1) о мобилизации взрослого населения;
- 2) состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных её местностях;
- 3) или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;
- 4) Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях.

3. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

- 1) Специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
- 2) Один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.
- 3) Руководитель общеобразовательного учреждения.
- 4) Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

4. Ядерное оружие – это:

- 1) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- 2) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения;
- 4) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются следующие:

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- 3) резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
- 4) ударная волна, световое излучение, облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Световое излучение – это:

- 1) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- 2) поток невидимых нейтронов;
- 3) сильный поток света, состоящий из движущихся электронов;
- 4) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

2. Проникающая радиация – это:

- 1) поток радиоактивных протонов;
- 2) поток невидимых нейтронов;
- 3) поток гамма-лучей и нейтронов;
- 4) невидимый поток радионуклидов и микроскопических осколков ядерного боеприпаса.

3. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:

- 1) жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

- 2) деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- 3) деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения;
- 4) деятельности органов дыхания и кроветворения.

4. *Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:*

- 1) в первые сутки после выпадения;
- 2) в первые часы после выпадения;
- 3) в течение трёх суток после выпадения;
- 4) в пасмурную погоду.

5. *Электромагнитный импульс – это:*

- 1) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- 2) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва;
- 3) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- 4) электрический ток высокой мощности, возникающий в системах электроснабжения.

тестовое задание) №14

Тестовое задание

(тема: Основы обороны государства и воинская обязанность)

Найти пару:

- | | |
|--|--|
| 1. Родоплеменные ополчения | 1. Переход на трёхвидовую структуру |
| 2. Дружины | 2. Была объявлена в начале Великой Отечественной войны |
| 3. Народное ополчение | 3. Пётр 1 |
| 4. Полки нового строя | 4. Раздача поместий за службу |
| 5. Поместная система комплектования войска | 5. Появились при Иване 4 |
| 6. Создание регулярной армии и флота | 6. Собиралось на случай войны |
| 7. Мобилизация | 7. Первые профессиональные войны |
| 8. Один из этапов военной реформы (переход на трёхвидовую структуру) | 8. Войны все взрослые мужчины ВС РФ (племена) |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Тестовое задание

(тема: Основы обороны государства и воинская обязанность)

Найти пару:

- | | |
|--|---|
| 1. Основные виды боевых действий ... | 1. способность успешно переносить перегрузки. |
| 2. Учебно-боевая деятельность ... | 2. смелость, дерзость и решительность при действиях в тылу врага. |
| 3. Повседневная деятельность ... | 3. устойчивость к действию неблагоприятных факторов: перегревания, охлаждения, температурных перепадов, изменения состава воздушной среды, качки, непогоды. |
| 4. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВМФ ... | 4. наступление и оборона. |
| 5. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВВС... | 5. хороший глазомер. |
| 6. Необходимое профессионально важное качество для службы в наземной артиллерии... | 6. система мероприятий по обучению и воспитанию военнослужащих и подготовке подразделений и частей для совместных боевых действий. |
| 7. Необходимое профессионально важное качество для службы в ВДВ... | 7. осуществляется в целях поддержания в подразделениях и частях внутреннего порядка и дисциплины. |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов

- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа 1

- Тестовый материал состоит из тестовых заданий и включает в себя вопросы по разделам:
- потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности;
 - чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Критерий оценки

Оценка	Общее количество правильных ответов
«5»	21-25
«4»	16-20
«3»	11-15
«2»	0-10

Каждому дается по одному варианту с заданиями. На выполнение работ Вам дается 40 минут.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Вариант № 1

1. *Территория, подвергаясь заражению радиоактивными осадками:*

- 1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения 3) зона радиоактивного заражения

2. *На какие виды делятся защитные сооружения:* а- коллективные, б – убежища, в – окопы, г – ПРУ, д – простейшие
1) все, 2) а, б, г. 3) б, г, д.
3. *К чему может привести радиационное облучение человека?*
1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни
4. *Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:*
1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие
5. *Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?*
1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС
6. *Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:*
1) ГО 2) РСЧС 3) МВД
7. *Основными задачами РСЧС является:* а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС
1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.
8. *Управляющим органом РСЧС является:* 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД
9. *В чём заключается полная санитарная обработка?*
1) в обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения
2) в уничтожении заражённой одежды, обуви, техники
3) в обмывании всего тела тёплой водой с мылом и замене одежды на чистую
10. *Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:* а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС
1) все 2) кроме – в 3) а, б, д
11. *Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:*
1) Электромагнитное излучение 2) рентген 3) ударная волна
12. *Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:*
1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения
13. *Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:*
1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) Электромагнитное излучение
14. *Назовите виды санитарной обработки:*
а- профилактическая; б- полная; в- частичная; г- срочная
1) а, б 2) б, в 3) в, г

15. Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:
1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ
16. Запрещено приносить в ЗС: а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных 1) только – б 2) а, б 3) все
17. ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические
18. Какое ЗС роется в земле в виде траншеи, закрывается сверху бревенчатым накатом и земляной насыпью? 1) ПРУ 2) щель 3) перекрытая щель
19. Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:
1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общеядовитые
20. На какие группы делятся СИЗ по назначению: а- фильтрующие; б- СИЗ кожи; в- изолирующие; г- медицинские; д- СИЗ органов дыхания; е- простейшие:
1) б, г, д 2) а, в, е 3) б, г, е
21. Прибывающие в убежище должны иметь с собой: а- СИЗ, б- 3-х суточный запас воды и продуктов, в- самые необходимые вещи и предметы гигиены, г- самые ценные вещи и драгоценности, д- деньги и документы, е- радиоприёмники
1) а, б, в, д 2) все, кроме – г 3) все
22. Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) психотропные
23. Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды:
1) дезинфекция 2) чистка 3) санитарная обработка
24. При нахождении в ЗС укрываемым запрещено: а- ходить без надобности, б- шуметь, в- курить, зажигать спички и керосиновые лампы, г- включать электроосвещение, д- расходовать без команды старшего запас воды и продуктов 1) все 2) все, кроме – б, г 3) только – а, в
25. Какие летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких: 1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

Вариант № 2

1. РСЧС создана с целью?

- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- 3) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

2. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

3. *Гражданская оборона-это:*

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система по борьбе с пожарами
- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. *Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:*

- 1) с начала объявления мобилизации взрослого населения страны;
- 2) с момента начала эвакуации населения
- 3) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введением Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

5. *Поражающими факторами ядерного взрыва являются:*

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс;
- 2) резкое повышение давления, громкий звук взрыва, химическое и бактериологическое заражение местности.
- 3) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов.

6. *Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:*

- 1) в первые часы после выпадения, 2) до выпадения 3) в течение 3 суток после их выпадения.

7. *Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:*

- 1) осколочные боеприпасы; 2) бетонобойные снаряды; 3) управляемые авиационные бомбы;
- 4) боеприпасы объемного взрыва.

8. *Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:*

- 1) «Внимание! Опасность!» 2) «Внимание всем!»; 3) Воздушная тревога

9. *Цель йодной профилактики- не допустить:*

- 1) поражения щитовидной железы 2) возникновение лучевой болезни; 3) внутреннего облучения.

10. *Защита продуктов питания и воды от заражения достигается:*

- 1) постоянным проветриванием на свежем воздухе; 2) хранением в кухонной мели в завернутом состоянии; 3) хранением в герметической посуде и использованием защитной упаковки.

11. *Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:*

- 1) от ОВ и высоких температур при пожаре; 2) от ОВ, радиоактивных веществ и бактериальных средств; 3) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

12. *К коллективным средствам защиты относятся:*

- 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы;
- 3) средства защиты кожи на всех работников.

13 *Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?*

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

14. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- 1) вой сирен, гудки спецавтомобилей;
- 2) телевизионные и радиоприёмники;
- 3) гудки промышленных предприятий;
- 4) все перечисленные.

15. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой:

- 1) личные вещи, документы, продукты питания на 2 дня, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) продукты питания на сутки, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания на 3 дня, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 4) Документы, продукты питания на сутки, хозяйственные и туалетные принадлежности, домашних животных

16. Получив предупредительный сигнал, нужно:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

17. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная повязка;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это:

- 1) эпидемия;
- 2) внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях;
- 3) землетрясения;
- 4) моретрясения.

19 Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

20 Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- 1) альфа-излучение,
- 2) бета-излучение,
- 3) гамма-излучение.

21 Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра.

22 Причиной пожара в зданиях может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- 2) неисправность внутренних пожарных кранов;
- 3) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

23 Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

4) система подготовки спасателей.

24 Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- 1) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавая сигналы из окна, стучать по металлическим предметам;
- 2) попытаться очистить завал, чтобы выйти из квартиры;
- 3) подавать сигналы, ждать пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

25 Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) федеральный закон «О безопасности»;
- 2) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) федеральный закон «Об обороне».

Ответы:

№\№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3
2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2

Контрольная работа № 2

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

Вопросы к тесту:

1. Комплектование Вооружённых Сил РФ осуществляется на основе:

- А) призыва граждан РФ;
- Б) по контракту;
- В) по найму личного состава.

2. Военная обязанность граждан РФ предусматривает:

- А) воинский учёт;
- Б) подготовку к военной службе;
- В) поступление на военную службу;
- Г) прохождение военной службы;
- Д) пребывание в запасе;
- Е) военное обучение в военное время.

3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется:
- А) с 16 лет;
 - Б) с 17 лет;
 - В) в год достижения 17 лет.
4. В течение какого срока гражданин должен встать на воинский учёт при смене места жительства:
- А) в течение 7 дней;
 - Б) за 2 недели;
 - В) не позднее 2 месяцев.
5. Какое дополнительное право получает гражданин, получивший 1 разряд или спортивное звание по военно-прикладному виду спорта:
- А) право отсрочки от призыва для участия в соревнованиях;
 - Б) освобождение от призыва;
 - В) внеконкурсное поступление в военное училище и выбор рода войск в соответствии со спортивной подготовкой.
6. В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу:
- А) с 18 до 28 лет;
 - Б) с 17 до 45 лет;
 - В) с 18 до 27 лет.
7. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу:
- А) признанные негодными по состоянию здоровья;
 - Б) прошедшие военную или альтернативную службу;
 - В) прошедшие военную службу в другом государстве;
 - Г) гражданин, родной брат которого погиб во время прохождения военной службы по призыву;
 - Д) гражданин с неснятой судимостью за тяжкое преступление;
 - Е) имеющий ребёнка в возрасте до 2-ух лет.
- 8.Сроки призыва граждан на военную службу в первом полугодии:
- А) с 1 января по 30 марта;
 - Б) с 1 марта по 30 мая;
 - В) с 1 апреля по 15 июля.
- 9.Сроки призыва граждан на военную службу во втором полугодии:
- А) с 1 июля по 30 сентября;
 - Б) с 1 сентября по 30 ноября;
 - В) с 1 октября по 31 декабря.
- 10.Какой день считается днём начала военной службы для граждан, призванных на военную службу:
- А) день убытия из военного комиссариата к месту продолжения военной службы;

- Б) день прибытия в войсковую часть по месту прохождения военной службы;
- В) день издания приказа о зачислении в списки личного состава части.

11. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

- А) постановления Правительства РФ;
- Б) постановления Государственной Думы;
- В) указа Президента РФ.

12. Какая дата считается днём окончания военной службы:

- А) дата выхода указа Президента РФ о демобилизации;
- Б) дата исключения военнослужащего из списка личного состава воинской части;
- В) дата убытия военнослужащего из воинской части.

13. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:

- А) ограниченно годен к военной службе;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

14. Какое из заключений медицинской комиссии военкомата даёт право на отсрочку от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья:

- А) временно не годен к военной службе;
- Б) ограниченно годен к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам по 2 карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Контрольные билеты.

Билет № 1.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Дать определение «Опасность».
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 2.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Биосфера».
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 3.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Вредный фактор».
3. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 4.

1. Дать определение «Техносфера».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 5.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 6.

1. Дать определение «Риск».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 7.

1. Источники формирования опасностей.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 8.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 9.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.

4. Виды ядерных взрывов.
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 10.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Характеристики современного терроризма.
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 11.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 12.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Действия населения в очаге биологического поражения
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при воздействии низких температур.

Билет № 13.

1. Дать определение «Авария».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 14.

1. Дать определение «Вредный фактор».
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 15.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 16.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Дать определение «Воинская обязанность»
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 17.

1. Источники формирования опасностей.
2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 18.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений.

Билет № 19.

1. Дать определение «Гомосфера».
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
3. Организационная структура ГО.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 20.

1. Дать определение «Авария».
2. Дать определение «терроризм».
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Что такое специальное военное снаряжение?

Билет № 21.

1. Действия населения по сигналам оповещения.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Дать определение «Биологическое оружие».
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 22.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 23.

1. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Дать определение «Ядерное оружие».
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 24.

1. Дать определение «Ноксосфера».
2. Дать определение «Отравляющие вещества».

3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 25.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Что называется очагом химического заражения.
3. Дать определение «Гражданская оборона»
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинская обязанность»

Билет № 26.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 27.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 28.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Вопросы для тестового задания.

Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем. Количество вопросов в тесте от 20 до 25.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточка с заданиями;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- ведения спасательных работ в очагах поражения, а также для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 2 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- республиканский
- объектовый
- поселковый
- городской

Задание 3 Эвакуация - это...

- организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- вывод населения из очага бактериологического
- вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- заместитель руководителя образовательного учреждения
- начальник штаба ГО
- руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- только руководитель образовательного учреждения

Задание 5 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- фильтрующий противогаз
- защитный костюм (ОЗК)
- противорадиационное укрытие
- убежище

Задание 6 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- биологических
- химических
- психофизических
- физических

Задание 7 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- безопасностью жизнедеятельности
- охраной труда
- наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 8 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- входную дверь
- вытяжные устройства

- краны водопровода
- сейфы

Задание 9 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- очаг бактериального поражения
- зона обсервации
- зона бактериологического заражения
- зона карантинных мероприятий

Задание 10 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- дорожно-транспортных происшествий
- невнимательности людей
- повышенной любознательности людей
- подвижных детских игр на улице

Задание 11 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 12 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 13 Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- локального
- биологического
- федерального
- экологического

Задание 14 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 15 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- проведение работ по ликвидации ЧС
- прогнозирование
- накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 16 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- фотобиологический
- космический
- солнечный
- ядерный

Задание 17 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- производственную деятельность
- среду обитания
- производительность труда
- человека

Задание 18 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 19 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- сень
- наводнение
- зажор
- половодье

Задание 20 Взрыв - это...

- события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 21 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- 1 раз в три дня
- 1 раз в два дня

- ежедневно
- 1 раз в неделю

Задание 22 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- военное обеспечение
- разведка
- информационное обеспечение
- продовольственное обеспечение

Задание 23 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- 7-14
- 5-7
- 14-16
- 16-18

Задание 24 Противорадиационное укрытие защищает от.....

- обычных современных средств поражения
- ударной волны, радиоактивного заражения
- радиоактивного заражения
- химического и бактериологического оружия

Задание 25 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- обеззараживание одежды
- дезинфекция
- обмывание тела теплой водой с мылом
- дезактивация

Задание 26 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- Федеральные силы ГО и ЧС
- Объектовые силы ГО и ЧС
- Местные силы ГО и ЧС
- Региональные силы ГО и ЧС

Задание 27 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- институтов и факультетов повышения квалификации
- областной
- федеральный
- профессиональной подготовки

Задание 28 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- внешнее облучение
- радиоактивное заражение местности
- проникающая радиация
- электромагнитный импульс

Задание 29 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- применении биологических средств

- изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 30 Сравнительно кратковременное и непериодическое поднятие уровня вод - это...

- паводок
- наводнение
- половодье
- ледяные заторы

Задание 31 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- взрывы
- аварии
- пожары
- геологические ситуации

Задание 32 Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

- домашних животных
- неисправности транспортных средств
- плохих метеословий
- пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

Задание 33 Противорадиационное укрытие защищает от ...

- ударной волны, радиоактивного заражения
- обычных современных средств поражения
- химического и бактериологического оружия
- радиоактивного заражения

Задание 34 При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- контроль продуктов питания и воды
- оповещение
- медицинский контроль
- индивидуальная дезактивация

Задание 35 Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- массовых инфекционных заболеваний
- бактериологического заражения
- бактериологического поражения
- скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

Задание 36 Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 37 Произошел выброс хлора, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 38 Средство коллективной защиты - это...

- противогаз
- убежище
- ватно-марлевая повязка
- респиратор

Задание 39 Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- катастрофы
- пандемии
- эпидемии
- чрезвычайной ситуации

Задание 40 Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- отсутствие в квартире огнетушителя
- постоянно работающий холодильник
- не выключенные электрические лампочки, фонари

Задание 41 При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- углекислотные, пенные
- всех типов
- углекислотные, порошковые
- аэрозольные, углекислотные

Задание 42 Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- радиационной аварией
- радиационной катастрофой
- повышением уровнем радиации
- радиоактивным загрязнением окружающей среды

Задание 43 В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- обвальные
- тектонические
- сейсмические
- масштабные

Задание 44 Дегазация-это...

- уничтожение зараженных грызунов
- удаление радиоактивных веществ
- уничтожение зараженных насекомых
- удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

Задание 45 Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- строительства защитных сооружений
- оснащения средствами индивидуальной защиты
- организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действию ЧС.

Задание 46 Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией _____ характера.

- экономического
- природного
- социального
- локального

Задание 47 Демеркуризация - это...

- уничтожение бактериальных средств
- удаление радиоактивных веществ
- обмывание тела теплой водой с мылом
- нейтрализация паров ртути

Задание 48 При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- вызвать скорую помощь
- оказать первую медицинскую помощь
- отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- позвать взрослых

Задание 49 При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- ватно-марлевая повязка
- гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- фильтрующий респиратор лепесток

Задание 50 Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- можно, но осматриваясь по сторонам
- можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- нельзя
- можно, если идешь с кем-то вдвоем

Задание 51 При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- пригнувшись против ветра
- на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

Задание 52 Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет _____ Гц

- 50
- 150

- 80
- 100

Задание 53 Функцией защиты противогАЗа органов дыхания, лица и глаз является защита от ...

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- высоких температур внешней среды
- бактериальных средств

Задание 54 Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- непрерывное истечение крови с последующим затиханием

Задание 55 Основной способ передачи инфекции - это способ.

- фекально-оральный
- воздушно-капельный
- жидкостный
- механический

Задание 56 При сотрясении головного мозга недопустимо...

- самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- находиться в спокойном состоянии без движений
- укладывать пострадавшего в постель на спину
- укладывать пострадавшего на твердую поверхность

Задание 57 Алкоголь, попавший в организм человека...

- быстро выводится вместе с мочой
- происходит период полураспада алкоголя
- растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- не выводится из организма

Задание 58 Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- максимальное разгибание конечности
- пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- наложение асептической повязки на место кровотечения
- наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

Задание 59 Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- обеспечить покой пострадавшему
- на место ушиба наложить тугую повязку
- доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- на место ушиба наложить холод

Задание 60 При закрытых переломах необходимо ...

- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Задание 61 К кишечным заболеваниям является ...

- сыпной тиф
 дизентерия
 дифтерия
 сибирская язва

Задание 62 Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
 чередующимся употреблением спиртных напитков
 усилением защитной функции организма при переохлаждении
 нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

Задание 63 Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
 скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
 опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
 начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

Задание 64 Основной признак переломов - это...

- деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
 нарушение функции конечностей
 появление сильной боли
 подвижность конечности в необычном месте

Задание 65 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- вдыхание продуктов тления, смол, никотина
 никотин
 цианид водорода, содержащийся в табаке
 эфирные масла, содержащиеся в табаке

Задание 66 Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- 2
 0,5
 1,5
 1

Задание 67 При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
 спины в любом случае
 спины или ног, если он лежит на спине
 головы, если он находится в вертикальном положении

Задание 68 Оптимальная температура тела человека _____ °С.

- 36,8
 36,6

- 35
- 35,6

Задание 69 "Терминальное состояние" - это...

- состояние человека с повышенной температурой тела
- состояние человека, когда он спит
- переходное состояние человека от жизни к смерти
- состояние наркотического опьянения

Задание 70 Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- химический
- эпифитотический
- глобальный
- бактериологический

Задание 71 Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- рак легких
- туберкулез
- силикоз
- бруцелёз

Задание 72 Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- обработать руку струей воды из под крана
- обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- обработать руку йодом
- промыть руку водой и обработать ее зеленкой

Задание 73 При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи
- уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

Задание 74 У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению _____ случаи возникновения рака кожи.

- не возможны
- относительно возможны
- маловероятны
- возможны

Задание 75 Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения

- повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

Задание 76 Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- эпизоотия
 эпидемия
 панзоотия
 спородия

Задание 77 Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- катастрофа
 авария
 опасность
 вредный фактор

Задание 78 Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
 человек часто требует воды
 человек стонет, зовет на помощь
 у человека проявляются признаки галлюцинаций

Задание 79 Начинать реанимацию необходимо ...

- если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами
 если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
 когда на место происшествия, где находится пострадавший, придет скорая помощь
 когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

Задание 80 Основной задачей реанимации является ...

- восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
 остановка кровотечения
 полное излечение человека
 восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

Задание 81 Инфекционное заболевание, при котором в результате употребления домашних консервированных продуктов у человека заболела голова, появились слабость, боли и вздутие живота, рвота, колики, незначительно повысилась температура, называется ...

- ботулизмом
 диатезом
 пищевым отравлением
 дизентерией

Задание 82 По поражающему фактору травмы бывают...

- механические, химические, термические, огневые
 механические, термические, химические, электрические
 ножевые
 пулевые

2.5. Пакет экзаменатора.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.


Критерии оценки тестовых заданий.

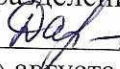
Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2».

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /С.А.Лощина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 Н. В. Дарькина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очная

ФОС учебной дисциплины «Физическая культура» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №383 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Калганов Павел Евгеньевич, преподаватель физической культуры ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины Физическая культура по специальности 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, входящей в состав укрупнённой группы профессий 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство по направлению подготовки Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и общепрофессиональной дисциплины Физическая культура.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии – 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

следующими умениями:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Дополнительные:

У1. оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

У2. владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

У3. владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

У4. владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

У5. владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

следующими знаниями:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни.

Дополнительные:

З2. Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

З3. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

З4. Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

З5. Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительные:

ОК 1. Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

ОК 2. Знать основы здорового образа жизни;

ОК 3. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», знать характеристику основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой, - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.

	упражнениями	
3.1 - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», знать характеристику основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой,	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.
3.2 - основы здорового образа жизни.	организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Тест	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
2. Легкая атлетика	Сдача нормативов	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
2.Баскетбол	Сдача нормативов	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
3.Волейбол	Сдача нормативов	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
4.Легкая атлетика	Сдача норматив	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
			Дифференцированный	ОК 02-06 ОК 08 У1-5 ,31-5

			зачет	
--	--	--	-------	--

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.08 Физическая культура	Дифференцированный зачет	Выполнение нормативов

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и само страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. 	<p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных 	<p>Оценка в ходе подготовки рефератов</p>

заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Оценка в ходе выполнение тестовых заданий. Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы
---	---

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
2000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00
1000 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
500 м (мин, сек)	Д	2.00	1.50	1.40
3. Прыжки в длину с места (см)	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Ю	400	445	460
	Д	320	340	360
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Ю	115	125	135
	Д	125	135	145
6. Метание гранаты				
500 г/м	Д	18	22	25
700 г/м	Ю	35	38	42
7. Подтягивание	Ю	9	11	14
8. Поднимание туловища (пресс)	Д	30	40	50
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Ю	7	9	11
	Д	5	7	9
10. Многоскоки (5 прыжков)	Ю	13.0	13.5	14.0
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	10.0	10.5	12.0
	Ю	30	40	50
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Д	9	13	16
13. Наклон из положения сидя (см)	Ю	8.0	7.3	7.0
	Д	9.5	8.5	8.2
	Ю	6	9	16
	Д	8	13	22

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по УД Физическая культура – дифференцированного зачёта.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта :

Ориентация на требования к результатам освоения УД Физическая культура

уметь:

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

3. Структура дифференцированного зачёта

Обязательная часть включает сдачу контрольных нормативов.

Перечень разделов, тем УД Физическая культура включенных в дифференцированный зачёт:

- лёгкая атлетика
- спортивные игры (волейбол ,футбол ,баскетбол)
- спортивная гимнастика

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических занятий,
- тестирования,
- опроса,

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20

Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120

Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Тестовые задания по дисциплине:

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

Ответы:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

Ответы:

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

Ответы:

- 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;
- 100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;
- 105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

Ответы:

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

Ответы:

По часовой стрелке;

Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

Ответы:

1. 600гр.;

2. 700гр.; 3. 800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

Ответы:

1. Четыре человека;

2. Пять человек;

3. Шесть человек.

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

Ответы:

1. Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2. Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3. Личная гигиена, рациональное питание;

4. Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

5. Верно ответы 1,2,3;

6. Верно ответы 1,2,3,4;

Вопрос 9. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

Ответы:

1. Физические упражнения с гириями на открытом воздухе в любое время года;

2. Обливание ледяной водой перед сном;

3. Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4. Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 10. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

Ответы:

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Верно ответы 1,2,3;

5. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

6. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 11. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

Ответы:

1. Главный судья; 2. Судья хронометрист; 3. Помощник судьи.

Вопрос 12. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникает кровотечение из носа?

Ответы: Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1. Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;

2. На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3. Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4. В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

5.Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 13. Физическая культура это.....?

Ответы: 1.Стремление к высшим спортивным достижениям;

2.Разновидность развлекательной деятельности человека;

3.Часть человеческой культуры.

Вопрос 14. Чем характеризуется утомление?

Ответы:

1.Отказом от работы организма;

2.Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 15. Какие эксплуатационно-технические требования к одежде и обуви, для занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность?

Ответы:

1.Одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений, защищать организм от излишней потери тепла, дождя и снега;

2.Ткань для спортивной одежды должна быть воздухопроницаемой и теплопроводной, хорошо впитывать пот и способствовать его испарению;

3.Обувь должна соответствовать особенностям строения стопы и не быть тесной;

4.Для любителя спорта одежда может быть любой;

5.Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 16. Какая помощь оказывается пострадавшему при ушибе?

Справка: *Ушиб* - это закрытое, сопровождающееся внутренним кровотечением повреждение тканей тела вследствие удара тупым предметом или падения. Место ушиба, как правило, сразу же опухает, цвет кожи становится тёмно-красным, а потом изменяется на синий и жёлтый.

Ответы:

1.В первые минуты место ушиба растирают сухим полотенцем;

2.В первые минуты на место ушиба воздействуют холодом - мокрой повязкой, льдом, струёй холодной воды, а потом следует наложить тугую повязку и отправить пострадавшего в медпункт;

3.На место ушиба накладывают иммобилизирующую повязку;

4.Фиксируют ушибленную конечность бинтом и отправляют пострадавшего в медпункт.

Вопрос 17. Как начинается игра в мини-футболе?

Ответы:

1.Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;

2.Вбрасыванием мяча судьёй;

3.Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 18. Какие действия спортсменов называются самостраховкой?

Ответы:

1.Это действия спортсмена во время разминки, направленные для хорошей подготовки к работе лучезапястных суставов и пальцы кистей рук, а также голеностопных и коленных суставов;

2.Это проявляемое во время выполнения упражнений умения занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданно возникшего опасного положения;

3.Самостраховкой называется умение вовремя прекратить выполнение упражнения или по ходу видоизменить его так, что это позволит получить наиболее высокий результат;

4. Самостраховка применяется только на занятиях гимнастикой.

Вопрос 19. Кто ведёт отсчёт точного времени игры?

Ответы:

1. Помощник главного судьи;
2. Судья – хронометрист;
3. Главный судья.

Вопрос 20. Какие показатели самочувствия можно использовать при занятиях спортом?

Ответы:

1. Показателем самочувствия является частота сердечных сокращений (ЧСС), которую можно измерить, приложив пальцы к запястью;
2. Оценить влияние физических упражнений на состояние сердечно - сосудистой системы, можно подсчитать ЧСС сначала в положении лежа за одну минуту времени, затем после подъема без резкого усилия в положении стоя;
3. Если разница между двумя подсчетами более 20 уд./мин, то это может свидетельствовать о недостаточном восстановлении функций организма;
4. Достаточно замерить пульс у спортсмена;
5. Верно ответ 1,2;
6. Верно ответ 1,2,3.

Вопрос 21. Какая максимальная частота сердечных сокращений допускается при выполнении физических упражнений?

Ответы:

1. 120-150 ударов в минуту;
2. 150-180;
3. 200-220.

Перечень тем рефератов для студентов относящихся к специальной медицинской группе:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

20. Баскетбол. Техника игры в нападении.

21. Волейбол. Техника игры в нападении.

3. Критерии оценивания

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» (отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» (хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5» (отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» (хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» (удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3. Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5» (отлично) выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.


Оценка «4» (хорошо) ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки


Оценка «3» (удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.06 Охрана труда** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546;

- рабочей программы дисциплины ОП.06 Охрана труда.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
3. Критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- У 1 - выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства СИЗ при выполнении столярных, плотничных и паркетных работ;
- У 2 - визуально определять исправность средств СИЗ;
- У 3 - безопасного использования СИЗ;
- У 4 - оказать первую помощь при травматизме.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- З 1 - правила обращения с электрифицированным инструментом;
- З 2 - правила подготовки инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
- З 3 - правила безопасной организации труда в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
- З 4 - при изготовлении столярных, плотничных изделий и выполнение столярно-монтажных работ;
- З 5 - правила противопожарной безопасности;
- З 6 - требования охраны труда при использовании средств индивидуальной защиты, инструментов, оборудования, материалов при выполнении столярных работ.

- 3 7 - возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;
- 3 8 - правила охраны труда при работе на деревообрабатывающих станках;
- 3 9 - основ Трудового Законодательства, виды травм при работе, правила оказания первой помощи;

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контрольно-измерительные материалы для теоретического этапа текущей аттестации:

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основы законодательства о труде	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У3 У4, У5 З1, З2.	Проверочный тест	У1, У3, У4, У5 З1, З2.		
Раздел 2.	Устный	У2, У3,	Проверочная	У2, У3,		

Организация охраны труда	опрос. Самостоятельная работа.	У4, 32.	работа.	У4, 32.		
Раздел 3.Производственный травматизм.	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1,У2, У3, 33,34, 35.	Практическая работа		У1,У2, У3, 33,34, 35.	
Раздел 4. Средства индивидуальной защиты	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У2, У3, У4, 31, 32, 33	. Практическая работа	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
Раздел 5. Безопасная организация строительной площадки	Устный опрос Самостоятельная работа.	У2,У3, 32,33, 35.	Проверочная работа	У2,У3, 32,33, 35.		
Раздел 6.Санитарно-бытовое обеспечение работающих	Устный опрос Самостоятельная работа.	У2, У3, 31, 32, 33	Практическая работа	У2, У3, 31, 32, 33		
Раздел 7.Электробезопасность	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У2, У4, У5, 33, 34, 36	Проверочный тест	У1, У2, У4, У5, 33, 34, 36		
Раздел 8.Пожарная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У2, У5, 33, 34, 37	Проверочный тест	У1, У2, У5, 33, 34, 37		
Раздел 9.Приёмы и правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У3, У4, У5, 33, 34, 35	Практическая работа	У1, У3, У4, У5, 33, 34, 35		

Тема Итоговая работа		У1-У5, 31-37	Дифференци рованный зачет	У1-У5, 31-37	Дифференци рованный зачет	У1-У5, 31-37
----------------------------	--	-----------------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль по дисциплине ОП 06. Охрана труда не предусмотрен.

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ для текущего контроля

Задание 1.

Определить температуру воздуха на 3-х этажах колледжа, в спортзале, в кабинете.

Сделать вывод о влиянии параметров микроклимата на работоспособность человека.

Задание 2.

Выполнить расчёт производственного освещения.

Основной метод расчёта – по коэффициенту использования светового потока, которым определяется поток, необходимый для создания заданной освещённости горизонтальной поверхности при общем равномерном освещении с учётом света, отражённого стенами и потолком. Расчёт выполняют по формуле:

где Φ – световой поток лампы, лм; $E_{н}$ – нормативная освещённость, лк; K – коэффициент запаса, учитывающий запыление светильников и износ источников света в процессе эксплуатации; S – площадь помещения, м²; $K_{п}$ – поправочный коэффициент, учитывающий неравномерность освещения, $K_{п} = 1,1-1,2$; n – количество светильников; N – количество ламп в светильнике; $K_{з}$ – коэффициент затенения рабочего места работающим, $K_{з} = 0,8-0,9$; $K_{и}$ – коэффициент использования светового поток.

Задание 3.

Спускаясь в смотровую яму слесарь Петров И.Н. упал. Сломал руку и потерял трудоспособность на один месяц. Причиной падения явилось отсутствие в лестнице одной ступеньки.

По представленной ситуации заполнить акт Н-1.

№ п/п	Дата и время несчастного случая	ФИО пострадавшего, год рождения, общий стаж	Профессия (должность) пострадавшего	Место, где произошел несчастный случай
1	2	3	4	5

Вид происшествия, приведшего к н/с	Описание обстоятельств, при которых произошел н/с	№ акта Н - 1	Последствия н/с, листок нетрудоспособности, инвалидность, смертельный исход	Принятые меры по устранению причин н/с
6	7	8	9	10

По имеющийся ситуации расследовать несчастный случай.

Составление акта о несчастном случае (должность) пострадавшего. Место, где произошёл несчастный случай.

Вид происшествия, приведшего к н/с Описание обстоятельств, при которых произошёл н/с, № акта Н – 1. Последствия н/с, листок нетрудоспособности, инвалидность, смертельный исход. Принятые меры по устранению причин н/с

Задание 4.

Составить план эвакуации 4 этажа учебного здания. Отразить сигнальные цвета и знаки безопасности в плане.

Примерные темы практических работ:

Определение параметров микроклимата на рабочем месте.

Ознакомление с методикой определения освещения.

Классификация расследования, оформление и учет несчастных случаев.

Отчет по практической работе представляется в электронном виде и на бумажном носителе. Отчет должен содержать: название темы, цель, оборудование, краткая теоритическая часть, расчеты, упражнения (если требуются), выводы, ответы на контрольные вопросы.

Примерные темы рефератов:

1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука.
2. Защита от электромагнитных излучений;
3. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового.
4. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
5. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда;
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для текущего контроля

Тест № 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Каковы принципиальные отличия понятий «Охрана труда», «Техника безопасности». «Безопасность труда»?
2. Каковы принципиальные отличия понятий «Производственный травматизм», «Производственная травма», «Несчастный случай на производстве»?
3. Каковы принципиальные отличия понятий «Производственная санитария», «Профессиональная заболеваемость», «Профессиональное заболевание»?

Выберите правильный вариант ответа:

1. основополагающими документами федерального значения в области трудовых отношений являются Трудовой кодекс РФ, а также:
 1. Уголовный кодекс РФ;
 2. Гражданский кодекс РФ;
 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
 4. Конституция РФ.
2. Гарантии права гражданина на труд изложены:
 1. В Трудовом кодексе РФ;
 2. Уголовном кодексе РФ;
 3. Гражданском кодексе РФ
 4. Конституции РФ.
3. Статьей 37 ТК РФ запрещён принудительный труд . Укажите работы, которые не относятся законодательством к принудительному труду:
 1. Военная служба;
 2. Работы, не установленные трудовым договором;
 3. Военская обязанность;
 4. Заменяющая военную службу альтернативная гражданская служба;
 5. Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств;

6. Сверхурочные работы без согласия работника.
4. Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:
1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
 2. Система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
 3. Условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.
5. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте:
1. Да;
 2. Нет;
 3. Только на государственном предприятии.
6. Кто несёт ответственность за состояние условий труда на предприятии:
1. Работодатель;
 2. Главный инженер;
 3. Инженер по охране труда;
7. Какие из перечисленных условий являются необходимыми условиями трудового договора:
1. Дата начала работы;
 2. Испытательный срок при приёме на работу;
 3. Место работы;
 4. Права и обязанности сторон;
 5. Предоставление вне очереди места в детском дошкольном учреждении;
 6. Размер заработной платы работника;
 7. Род работы.
8. По общему правилу приём на работу возможен при достижении работником:
1. 21 года;
 2. 18 лет;
 3. 16 лет;
 4. 20 лет.
9. Имеет ли право работник получать информацию о состоянии производственных условий:
1. Да;
 2. Нет.
10. Кто осуществляет управление охраной труда:
1. государство;
 2. работодатель;
 3. профсоюзы.
11. Соглашение между работодателем и работником в соответствии, с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными актами и документами, называется _____

Матрица ответов

№ вопроса	№ ответа
1	2,4
2	1,4
3	1,3,4,5
4	1
5	1
6	1
7	1,3,4,7
8	2

Тест № 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

1. основополагающими документами федерального значения в области трудовых отношений является Трудовой кодекс РФ, а также:
 1. Уголовный кодекс РФ;
 2. Гражданский кодекс РФ;
 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
 4. Конституция РФ.
2. Гарантии права гражданина на труд изложены:
 1. В Трудовом кодексе РФ;
 2. Уголовном кодексе РФ;
 3. Гражданском кодексе РФ;
 4. Конституции РФ.
3. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда для работников организаций всех форм собственности возложены:
 1. На работодателя;
 2. Государственного инспектора охраны труда;
 3. Самого работника;
 4. Инженера по охране труда предприятия или организации.
4. Если на предприятии фиксируются неудовлетворительные условия работы, а работодатель не принимает мер к их устранению, работник имеет право:
 1. На личное обращение в органы государственного надзора;
 2. Письменное обращение в органы государственного надзора;
 3. Личное и письменное обращение в профсоюзы;
 4. Все перечисленное ранее.
5. Статьей 37 ТК РФ запрещён принудительный труд. Укажите работы, которые не относятся законодательством к принудительному труду:
 1. Военная служба;
 2. Работы, не установленные трудовым договором;
 3. Воинская обязанность;
 4. Заменяющая военную службу альтернативная гражданская служба;
 5. Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств;
 6. Сверхурочная работа без согласия работника.
6. Соглашение между работодателем и работником в соответствии, с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными актами и документами, называется_____.
7. Какие из перечисленных условий являются необходимыми условиями трудового договора?
 1. Дата начала работы;
 2. Испытательный срок при приеме на работу;
 3. Место работы;
 4. Права и обязанности сторон;
 5. Предоставление вне очереди места в детском дошкольном учреждении;
 6. Размер заработной платы работника;
 7. Род работы.
8. По общему правилу прием на работу возможен при достижении работником:
 1. 21 года;
 2. 18 лет;
 3. 16 лет;
 4. 20 лет.

9. Имеет ли право работник получать информацию о состоянии производственных условий:

1. Да;
2. Нет;
3. Иногда.

10. Из каких средств оплачивается обязательный медицинский осмотр работников:

1. Из средств работника;
2. Из средств работодателя;
3. Из федерального бюджета;
4. Из регионального бюджета.

Тест № 3. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Состояние производственного объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара и обеспечивается защита материальных ценностей, называется:

1. Пожарной безопасностью;
2. Пожарной сигнализацией;
3. Пожарной охраной;
4. Противопожарными мероприятиями.

2. Пожарная безопасность обеспечивается системой предотвращения пожара и системой _____ — комплекса организационных и технических мероприятий, направленных на предотвращение пожара.

3. В целях обеспечения пожаробезопасности на предприятиях должны быть разработаны следующие меры:

1. Наличие пожарной сигнализации;
2. Наличие огнетушителей;
3. Создание пропускного режима сотрудников;
4. Укомплектованный пожарный щит.

4. Помещения по степени опасности поражения электрическим током подразделяются:

1. На две группы;
2. Три группы;
3. Четыре группы;
4. Пять групп.

5. Помещения в которых отсутствуют условия, создающие повышенную или особую опасность, называются помещениями без _____ опасности.

6. Для обнаружения самой начальной стадии пожара (загорания) и сообщения о месте его возникновения используются:

1. Системы электрической пожарной сигнализации;
2. Линии связи;
3. Камеры видеонаблюдения;
4. Специально обученный персонал

7. Приведите в соответствие:

1. сырые помещения А. отложения и плесень, разрушающие изоляцию
2. помещения с химически активной средой Б. постоянная температура более 35*
3. жаркие помещения В. относительная влажность более 75%

8. Пожарные извещатели бывают ручного и автоматического действия; последние подразделяются на тепловые, дымовые, световые и комбинированные. Тепловые извещатели срабатывают:

1. При понижении температуры окружающей среды;
2. Увеличении влажности воздуха;
3. Повышении температуры окружающей среды;
4. Уменьшении влажности воздуха.

9. Укажите полную комплектацию пожарного щита:
1. Огнетушитель, топор, лопата и ведро, окрашенное в красный цвет;
 2. Огнетушитель, топор, багор, лопата и ведро, окрашенное в красный цвет;
 3. Топор, багор, лопата, ведро, окрашенное в красный цвет.
 4. Огнетушитель, топор, багор, и ведро, окрашенное в красный цвет.
10. По типу огнетушащего вещества огнетушители подразделяются на три вида:
1. Пенные;
 2. Газовые;
 3. Порошковые;
 4. Водно-эмульсионные.
11. К какой группе по степени возгорания относятся горючие вещества и материалы, возгораемые от источника зажигания и самостоятельно горящие после его удаления:
1. Несгораемые;
 2. Трудногораемые;
 3. Горючие.
12. Что называется горением:
1. Химическая реакция окисления;
 2. Окислительный процесс, возникающий при контакте горючего вещества, окислителя и источника зажигания.
 3. Химическая реакция превращения веществ, сопровождающаяся выделением энергии;
13. Что называется огнестойкостью:
1. Время, в течение которого конструкция в условиях пожара сохраняет свои несущие и ограждающие свойства;
 2. Способность конструкции в условиях пожара не поддаваться возгоранию;
 3. Способность конструкции в условиях пожара сохранять свои несущие и ограждающие свойства.
14. На каком принципе основано прекращение горения углекислотного огнетушителя:
1. Охлаждение до температуры вспышки;
 2. Вытеснение кислорода из зоны горения;
 3. Ликвидация паровой фазы вещества.
15. На каком принципе основано прекращение горения пенным огнетушителем:
1. Вытеснение кислорода из зоны горения;
 2. Охлаждение до температуры вспышки;
 3. Ликвидация паровой фазы вещества.
16. Что подразумевается под пожарной безопасностью:
1. Состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара;
 2. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение опасных факторов пожара.
17. На кого возложена ответственность за пожарную безопасность объекта:
1. На руководство предприятия;
 2. На пожарно-техническую комиссию;
 3. На главного инженера.
18. Для того чтобы сообщить о пожаре, нужно:
1. Позвонить по номеру 01 и сообщить, что начался пожар;
 2. Позвонить по номеру 112, сообщить адрес, что горит, фамилию звонившего;
 3. Позвонить по номеру 01 и сообщить адрес, что горит, фамилию звонившего.

Тест № 4. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1. Электробезопасность — это _____.

2. Перечислите не менее пяти возможных причин поражения человека электрическим током.
3. Электрический ток может оказывать различное воздействие на организм человека:
 1. Механическое;
 2. Электролитическое;
 3. Световое;
 4. Электрическое.
4. Средства защиты от поражения электрическим током подразделяются:
 1. На коллективные и индивидуальные;
 2. Личные и общественные;
 3. Коллективные и личные;
 4. Специального и общего назначения.
5. Выберите неправильный вариант ответа. К коллективным относятся следующие меры:
 1. Заземление и зануление;
 2. Приобретение диэлектрических перчаток и подставок;
 3. Ограждение токоведущих сетей;
 4. Блокировка аппаратуры в случае нештатной ситуации.
6. К средствам индивидуальной защиты от поражения электрическим током не относятся:
 1. Диэлектрические перчатки;
 2. Инструмент с изолированными ручками;
 3. Ограждение токоведущих частей;
 4. Диэлектрические резиновые коврики и калоши.
7. Приведите в соответствие: Действие электрического тока на организм человека:
 1. электролитическое А. раздражение и возбуждение живых тканей и сопровождается судорожными сокращениями мышц;
 2. термическое Б. нагрев кожи и тканей до высокой температуры вплоть до ожогов;
 3. механическое В. Поражение слизистых оболочек глаз;
 4. биологическое Г. Расслоение, разрыв тканей организма в результате электродинамического эффекта;
 5. световое Д. разложение крови и нарушение её физико-химического состава.
8. Выберите неправильный вариант ответа. По степени опасности ток подразделяется:
 1. На опасный;
 2. Ощутимый;
 3. Неотпускающий;
 4. Фибрилляционный;
 5. Безопасный.
9. В зависимости от того, чем вызваны ожоги, их подразделяют:
 1. На термические;
 2. Химические;
 3. Электрические;
 4. Паровые;
 5. Физические;
 6. Щелочные;
 7. Кислотные.
10. Для каких целей применяется заземление электроустановок:
 1. Для защиты человека;
 2. Для защиты от коротких замыканий;
 3. Для защиты оборудования.
11. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники:
 1. Сигнализирующим устройством о наличии напряжения;

2. Устройством, окрашенным в жёлтый цвет;
 3. Запирающим устройством.
12. Каким устройством должны быть оснащены штепсельные розетки, расположенные внутри помещений, но предназначенные для питания переносного электрооборудования и ручного инструмента, применяемого вне помещений:
1. Надёжной конструкцией;
 2. Устройством кратковременного отключения;
 3. Устройством защитного отключения.
13. Разрешается ли включение нескольких токоприёмников с одного пускового устройства:
1. Разрешается;
 2. Разрешается временно;
 3. Запрещается.
15. Назовите причины (не менее трёх) возникновения очага возгорания в помещениях с электрооборудованием.
(неисправность оборудования, несоблюдение правил техники безопасности), неправильная эксплуатация, хранение горючих веществ, курение, утечка газа).

Тест № 5. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРАВМАТИЗМ, НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ

1. Травмы подразделяются:
1. На физические;
 2. Механические;
 3. Химические;
 4. Термические;
 5. Баротравмы;
 6. Электротравмы;
 7. Ультрафиолетовые.
2. Приведите в соответствие:
- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. психические травмы | А. ожоги |
| 2. механические травмы | Б. вывихи |
| 3. термические травмы | В. обморожение |
| | Г. депрессии |
| | Д. сотрясения |
| | Е. ушибы |
| | Ж. растяжения |
| | З. невроты |
3. Выберите неправильный вариант ответа. Расследуются и подлежат учёту все несчастные случаи на производстве, повлёкшие за собой временную или стойкую утрату трудоспособности работника, если они произошли:
1. В течение рабочего дня на территории организации или вне её (включая установленные перерывы), а также при выполнении работ в сверхурочное время, выходные и праздничные дни;
 2. При следовании к месту работы или с работы на транспорте, предоставленном работодателем;
 3. При следовании к месту командировки и обратно;
 4. При привлечении работника к участию в ликвидации последствий катастрофы;
 5. При нахождении работника в отпуске.
4. Продолжите определение. Травма — это _____.
5. В какие сроки проводится расследование несчастного случая, не относящегося к тяжёлым, со смертельным исходом, групповым:
1. В течение месяца;
 2. В течение трёх дней;

3. В течение суток.
6. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98 № 125-ФЗ:
 1. Пособие по временной нетрудоспособности, назначаемое в связи со страховым случаем;
 2. Ежемесячные страховые выплаты застрахованному либо лицам, имеющим право на получение выплат в случае его смерти;
 3. Все вышеперечисленные.
7. Несчастный случай следует квалифицировать как «связанный с производством», если при наличии оформленных с ним трудовых отношений пострадавший:
 1. получил травму от обрушения перил лестницы, когда он после работы поднимался в гардеробную;
 2. по ошибке выпил электролит на рабочем месте вместо дистиллированной воды;
 3. получил травму во время работы, когда с разрешения руководителя участка выполнял станочные работы для личных целей;
 4. умер, выпив на работе смертельную дозу алкоголя;
 5. по окончании работы на участке возвращался пешком в офис (контору) для сдачи инструментов, и получил травму при дорожно-транспортном происшествии;
 6. получил травму в автобусе предприятия, отвозившего группу рабочих после работы домой.
8. Работник имеет право:
 1. обратиться в суд в течение 3 месяцев, если он считает, что происшедший с ним несчастный случай неправильно квалифицировали;
 2. обратиться в государственную инспекцию труда, если ему отказали в очередном отпуске;
 3. прекратить работу, если ему не выдали молоко при работе во вредных условиях труда;
 4. прекратить работу, если ему более чем на 15 дней задержали выплату заработной платы;
 5. прекратить работу, если с ним не провели вводный инструктаж по охране труда.
9. Акт по форме Н-1 оформляется (ст. 230 ТК РФ):
 1. в трех экземплярах при страховом случае;
 2. в одном экземпляре при страховом случае;
 3. в двух экземплярах при страховом случае.
10. В какой срок после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдаётся акт формы Н-1 (ст. 230 ТК РФ)?
 1. в течение суток;
 2. в трехдневный срок;
 3. через неделю после произошедшего.
11. За что могут нести персональную ответственность члены комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (п. 41 «Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»):
 1. несоблюдение установленных сроков расследования несчастного случая;
 2. предвзятое отношение к произошедшему случаю;
 3. слишком мягкое наказание за содеянное.
12. Какие органы могут расследовать заявление пострадавшего работника при его несогласии с результатами расследования (ст. 231 ТК РФ)?
 1. государственная инспекция труда в субъекте Российской Федерации;
 2. суд;

3. федеральная инспекция труда;
 4. все вышеперечисленные.
13. Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве (ст. 230 ТК РФ):
1. участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев;
 2. наказать виновного в случившемся, наложить штраф;
 3. констатировать факт несчастного случая, выявить причину.
14. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки (ст. 229 ТК РФ)?
1. работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечётного числа членов и в количестве не менее трёх человек, в т. ч. председателя комиссии при расследовании лёгкого несчастного случая;
 2. инженер по охране труда образует комиссию из нескольких человек, во главе с профсоюзом;
 3. министерство по чрезвычайным ситуациям, в кратчайшие сроки.
15. Кто расследует несчастный случай на производстве:
1. Комиссия, утверждённая приказом работодателя;
 2. Инженер по охране труда;
 3. Руководитель организации, представитель профсоюза.

Тест № 6. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ

1. Цветовая гамма на плакатах означает следующие:
 1. Зелёный — предупредительный;
 2. Синий — _____;
 3. Жёлтый — _____;
 4. Красный — _____.
2. Какие ограждения устанавливаются на границах зон постоянно действующих опасных производственных факторов:
 1. Сигнальные;
 2. Защитные;
 3. Охранно-защитные.
3. Какие ограждения устанавливаются на границах зон потенциально опасных производственных факторов:
 1. Сигнальные ограждения и знаки безопасности;
 2. Предохранительные защитные;
 3. Охранно-защитные.
4. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:
 1. Профсоюз;
 2. Трудовой коллектив;
 3. Работодатель.
5. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих:
 1. Средства защиты от падения с высоты;
 2. Средства защиты от поражения электрическим током;
 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
6. Обязаны ли лица, находящиеся на строительной площадке, носить защитные каски:
 1. Не обязаны;
 2. Обязаны.
7. Какие проектные решения должны быть предусмотрены для предупреждения воздействия на работников вредных производственных факторов:

1. Определение участков работ, на которых могут возникнуть вредные производственные факторы, обусловленные технологией и условиями выполнения работ;
 2. Определение средств защиты работающих;
 3. Принятие при необходимости специальных мер по хранению опасных и вредных веществ;
 4. Все вышеперечисленные.
8. Как должны располагаться санитарно-бытовые помещения, места отдыха и проходы людей при устройстве и содержании производственных территорий и участков работ по отношению к опасным зонам:
1. Непосредственно у опасной зоны;
 2. На расстоянии 1 000 м;
 3. За пределами опасных зон.
9. Что должно быть предусмотрено для работающих на открытом воздухе для защиты от атмосферных осадков:
1. Помещения для обогрева;
 2. Навесы или укрытия;
 3. Медпункт.
10. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники:
1. Сигнализирующим устройством о наличии напряжения;
 2. Устройство, окрашенным в жёлтый цвет;
 3. Запирающим устройством.
11. При каких условиях работа в зонах с уровнем звука свыше 85 дБ запрещается:
1. При отсутствии защитной каски;
 2. Без использования средств индивидуальной защиты;
 3. При отсутствии разрешения на проведение работ.
12. Какова допустимая длина приставных деревянных лестниц:
1. 5 м;
 2. 7 м;
 3. 10 м.
13. Какие работы допускается выполнять с приставных лестниц:
1. С использованием ручных машин;
 2. Электросварочные;
 3. Замена лампочек.
14. При какой температуре наружного воздуха следует приостанавливать работы на открытом воздухе:
1. При температуре, определённой решением региональной законодательной власти;
 2. При температуре согласованной с работодателем;
 3. При температуре ниже -25*.
15. Что понимается под предельно допустимой концентрацией вредных веществ в воздухе рабочей зоны:
1. Концентрация, которая при ежедневной работе в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболевание;
 2. Концентрация, которая может вызвать профессиональное заболевание;
 3. Концентрация, опасная для организма человека.
16. К какому виду виброизоляции отнесены индивидуальные средства защиты:
1. К пассивной;
 2. К активной;
 3. К местной.

17. Что является основным средством, предохраняющим работающих от падения с высоты при верхолазных работах:

1. Ограждения;
2. Предохранительный пояс для строителей;
3. Страховочная сетка.

Тест № 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте:

1. Да;
2. Нет;
3. Только на государственном предприятии.

2. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда в организациях:

1. На главного инженера;
2. На работодателя;
3. На инженера по охране труда.

3. Какие мероприятия должны быть выполнены на стройплощадке до начала производства работ:

1. Закончена планировка территории;
2. Проведены подготовительные мероприятия согласно ППР;
3. Создано санитарно-бытовое обслуживание.

4. Какова должна быть высота защитного ограждения производственной территории:

1. Не менее 2,0 м;
2. Не менее 1,8 м;
3. Не менее 1,6 м.

5. Какой должна быть высота ограждения участков работ:

1. Не менее 1,8 м;
2. Не менее 1,6 м;
3. Не менее 1,2 м.

6. Какую высоту должны иметь ограждения, примыкающие к местам массового прохода людей:

1. Не менее 2,5 м;
2. Не менее 2,0 м;
3. Не менее 1,8 м.

7. При какой высоте или глубине расположения рабочих мест лестницы или скобы, применяемые для подъёма или спуска работников на рабочие места, должны быть оборудованы устройствами для закрепления фала предохранительного пояса:

1. 5 м;
2. 10 м;
3. 12 м.

8. На какой высоте от уровня земли, пола, настила должна быть размещена наружная электропроводка временного энергоснабжения, выполненная изолированным проводом над рабочим местом:

1. Не менее 2,0 м;
2. Не менее 2,5 м;
3. Не менее 3,0 м.

9. Какие подготовительные мероприятия необходимо провести перед началом выполнения работ в ёмкостях, колодцах, траншеях:

1. Подготовить эвакуационные средства;
2. Провести анализ воздушной среды;
3. Подготовить соответствующие освещение.

10. На каком расстоянии от края выемки разрешается производить установку машины, транспортных средств:

1. Не менее 1 м;
2. Не менее 2 м;
3. За пределами призмы обрушения.

11. Какие меры безопасности должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных работ с применением строительных машин и транспортных средств в охранной зоне действующей линии электропередач:

1. Работа должна осуществляться под непосредственным руководством лица, ответственного за безопасное производство работ кранами;
2. При наличии письменного разрешения организации - владельца линии электропередач;
3. Все вышеперечисленное.

12. Какие требования безопасности предъявляются к установке грузоподъёмного крана:

1. В соответствии с ППР;
2. Чтобы имелась возможность перемещать груз на 500 мм выше встречающихся препятствий;
3. Все вышеперечисленное.

Тест № 8. УСЛОВИЯ ТРУДА

1. Кто несёт ответственность за состояние условий труда на предприятии:

1. Работодатель;
2. Главный инженер;
3. Инженер по охране труда.

2. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

1. Не допускаются;
2. Допускаются;
3. Допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих.

Вопросы по теме «ОСВЕЩЕННОСТЬ»

1. Назовите виды искусственного освещения.
2. Как подразделяется искусственное освещение по функциональному назначению?
3. Перечислите источники искусственного света.
4. Назовите типы ламп накаливания.
5. Охарактеризуйте недостатки ламп накаливания.
6. Дайте характеристику галогенных ламп накаливания.
7. Назовите недостатки люминесцентных ламп.
8. Перечислите типы и особенности конструкции люминесцентных ламп.
9. Какие лампы используют для освещения открытых пространств производственных помещений?
10. Охарактеризуйте принципы нормирования искусственной освещённости.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: самостоятельная работа обучающихся

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы .
6. Инструктажи .
7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.

9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещённость.
12. Аттестация рабочих мест.
13. Классификация вредных факторов.
14. Виды огнетушителей.
15. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
16. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.
17. Производственные травмы.
18. Трёхступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
19. Причины пожаров на предприятии.
20. Каким правилом необходимо воспользоваться при оказании первой медицинской помощи при ударе электрическим током?
21. Влияние освещённости на безопасность труда.
22. Классификация вредных факторов. Их воздействие на работающих.

2.2. *Пакет экзаменуемого «комплект контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации»*

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовое задание для дифференцированного зачёта ВАРИАНТ 1.

1. Что входит в понятие охрана труда:
 - а) трудовое законодательство;
 - б) техника безопасности;
 - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
 - г) все выше названное.
2. В чем опасность яркого освещения рабочего места:
 - а) усталость и физическое недомогание;
 - б) снижение зрения;
 - в) увеличение травм;
 - г) конъюнктивит глаз;
 - д) ошибки при выполнении точной работы.
3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
 - а) лёгкие травмы;
 - б) с инвалидностью;
 - в) смертельные;
 - г) групповые.

6. Что следует понимать под требованиями ОТ:
- а) это требования которые содержатся в кодах и в нормативных технических документах;
 - б) это требования содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
 - в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
 - г) это требования которые содержатся в «основных правилах о ОТ».
7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:
- а) справочник;
 - б) инструкция;
 - в) техническая документация;
 - г) отраслевые правила и нормы.
8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:
- а) не может;
 - б) может;
 - в) может отказаться от работы до устранения опасности;
 - г) только по решению руководителя работ.
9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?
- а) оба понятия равнозначны ;
 - б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
 - в) нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
 - г) да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.
10. Какой единицей измеряют яркость:
- а) люкс;
 - б) кандела;
 - в) люмен;
 - г) нит.
11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
- а) 24 ч;
 - б) 28 ч;
 - в) 32ч;
 - г) 36ч.
12. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:
- а) анемометр;
 - б) термометр;
 - в) термограф;
 - г) психометр.
13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:
- а) дисциплинарной;
 - б) общественной;
 - в) административной;
 - г) материальной.
14. Какой единицей измеряют освещённость:
- а) люкс;
 - б) кандела;
 - в) люмен;

- г) нит.
15. Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:
- а) световой поток;
 - б) сила света;
 - в) фон;
 - г) освещённость.
16. Вид инструктажа ,проводимый с работниками при ликвидации аварии:
- а) целевой;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный;
 - г) вводный.
17. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:
- а) электрический знак;
 - б) электрически ожог;
 - в) электроофтальмия;
 - г) электрический удар.
18. Объем производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:
- а) 5 м3;
 - б) 10 м3;
 - в) 15м3;
 - г) 20м3.

ВАРИАНТ 2

1. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:
- а) техника безопасности;
 - б) охрана труда;
 - в) гигиена труда;
 - г) пожарная безопасность.
2. Наиболее опасным для человека является переменный ток частотой
3. За величину электрического тока (в мА), приводящую к смертельному исходу принимают:
- а) 8;
 - б) 20;
 - в) 50;
 - г) 75;
 - д) 100.
4. Соотнесите параметры микроклимата, приборы, измеряющие их и единицы измерения:
- | Параметр микроклимата | Прибор | Единица измерения |
|-------------------------------|------------|-------------------|
| 1 Температура А | Анемометр | 1 % |
| 2 Влажность Б | Термометр | 11 м/сек |
| 3 Скорость движения воздуха В | Психрометр | 111 °С |
5. Длительность работы в дисплейных классах преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, составляет:
- а) не более 4 часов в день;
 - б) не более 6 часов в день;
 - в) 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.
6. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:

- а) 2-х экземпляров;
 - б) 3-х экземпляров;
 - в) 1 экземпляра;
 - г) 5 экземпляров.
7. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы – это:
- а) первичный инструктаж;
 - б) повторный инструктаж;
 - в) вводный инструктаж;
 - г) целевой инструктаж.
8. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:
- а) вводного инструктажа;
 - б) текущего инструктажа;
 - в) первичного инструктажа;
 - г) внепланового инструктажа.
9. При врачебной обработке раны следует:
- а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;
 - б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем;
 - в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать.
10. Ожог – это:
- а) баротравма;
 - б) термическая травма;
 - в) механическая травма.
11. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ:
- а) не может;
 - б) может отказаться от работы до устранения опасности;
 - в) только по решению руководителя работ.
12. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:
- а) Температуры, влажности, освещенности;
 - б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
 - в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.
13. Прибор для измерения влажности:
- а) Барометр;
 - б) Гигрометр;
 - в) Люксметр.
14. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:
- а) комплексная механизация производственных процессов;
 - б) система кондиционирования воздуха;
 - в) система вентиляции.
15. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности:
- а) оба понятия равнозначны;
 - б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
 - в) нет, так как ТБ шире понятия ОТ.
16. Производственная травма –это:
- а) неожиданное и незапланированное событие;
 - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
 - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

17. На чем основывается законодательство по охране труда РФ:
 - а) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «На основах ОТ в РФ»;
 - б) на Конституции РФ;
 - в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах ОТ в РФ» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
18. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:
 - а) степени тяжести физической работы;
 - б) местоположения рабочего места;
 - в) наличия СИЗ.

2.Критерии оценивания

Количество вариантов для дифференцированного зачета – 2 варианта

Время выполнения заданий –45 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 18 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов.

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине охрана труда за весь период обучения.
3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.
4. Задания выполняются на отдельном листе.
5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.
6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.
7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость студента.

3. Критерии оценивания

Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 17 – 18 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 14 – 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 9 баллов

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Материаловедение разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546 и рабочей программы дисциплины ОП.07 Материаловедение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения;**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;**

- 2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам);**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине;**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине;**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;**

- 3. Критерии оценивания**

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Материаловедение по специальности 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

- ✓ на текущем контроле – тестовые, лабораторно-практические занятия;
- ✓ промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У-1 - организовывать рабочее место;

У-2 - пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У-3 - подбирать материалы с учетом технологических требований;

У-4 - эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия, плотничной конструкции;

У-5 - подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;

У-6 - определять количество, качество и объемы применяемых материалов;

У-7 - выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций;

У-8 - устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки;

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

З -1 - породы и сортообразующие пороки древесины;

З -2 - физические, механические и технологические свойства древесины;

З -3 - требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;

З -4 - виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;

З -5 - виды крепежных изделий;

З -6 - виды и свойства материалов для устройства полов;
З -7 - паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляционные материалы.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины «Материаловедение» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «материаловедение», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З
Тема 1.Строение дерева и древесины	устный опрос, практическая работа	У2, У3 31	контрольная работа	У2, У3 31		
Тема 2. Основные свойства древесины	устный опрос, практическая работа	У2, У3 32	контрольная работа	У2, У3 32		
Тема 3. Пороки древесины	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4 31, 32	контрольная работа	У2, У3, У4 31, 32		
Тема 4. Основные породы древесины	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4, 31, 32	контрольная работа	У2, У3, У4, 31, 32		
Тема 5. Хранения, сушка, антисептирование консервирование, огнезащита др-ны	устный опрос, практическая работа	У7, 33, 34	тест	У7, 33, 34		
Тема 6. Лесоматериалы и пиломатериалы	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4, 31, 32, 34	контрольная работа	У2, У3, У4, 31, 32, 34		
Тема 7. Материалы на основе древесины	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4 31, 32, 34	контрольная работа	У2, У3, У4 31, 32, 34		
Тема 8. Клеи	устный опрос, практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, 33, 34, 38	тест	У1, У2, У3, У4, У6, 33, 34, 38		
Тема 9. Лакокрасочные материалы	устный опрос, практическая работа	У1, У2, У3, У4, У6, 33,	контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 33,		

	ая работа	34, 38		34, 38		
Тема 10. Металлический крепёж	устный опрос, практическ ая работа	У6, У5, 35	тест	У6, У5, 35		
Тема 11. Изоляционные и скрепляющие материалы	устный опрос, практическ ая работа	У6, У8, 36, 37	проверочна я работа	У6, У8, 36, 37		
Тема 12. Облицовочные материалы	устный опрос, практическ ая работа	У6, У8, 31,36, 37	практическ ая работа	У6, У8, 31,36, 37		
Дифференцированн ый зачет					тест	У1-У8, 31 – 37

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине:

Входной контроль не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине:

Наименование учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.07 Материаловедение	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирования

Контрольная работа № 1. Древесина – Природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

- Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?**
 - Камбий;
 - Кора;
 - Заболонь;
 - Ядро.
- Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?**
 - Пробковый;
 - Лубяной;
 - Сердцевина;
 - Сердцевинные лучи.
- Каким образом выполняется тангенциальный разрез ствола дерева?**
 - Поперек оси ствола;
 - Вдоль оси ствола, через сердцевину;
 - Параллельно сердцевине с удалением на некоторые расстояния.
- Какая из пород древесины не является хвойной?**
 - Сосна;
 - Кедр;
 - Пихта;

- г) Ольха.
5. **Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабо выраженную текстуру? Она твердая и вязкая, но быстро загнивает:**
- Береза
 - Дуб
 - Осина;
 - Лиственница.
6. **Какой из видов пиломатериалов называется брус?**
- Пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
 - Пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
 - Боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.
7. **Что такое торец?**
- Широкая плоскость материала;
 - Поперечная плоскость пиломатериала;
 - Линия, образования пересечением плоскостей.
8. **Что такое шпон?**
- Прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
 - Листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
 - Тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. **Для чего применяется лущильный станок?**
- Для получения ДВП;
 - Для получения пиломатериала;
 - Для получения фанеры;
 - Для получения шпона.
10. **Что такое фанера?**
- Пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
 - Пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущеного шпона;
 - Пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Контрольная работа № 2. Тема: Строение дерева и древесины

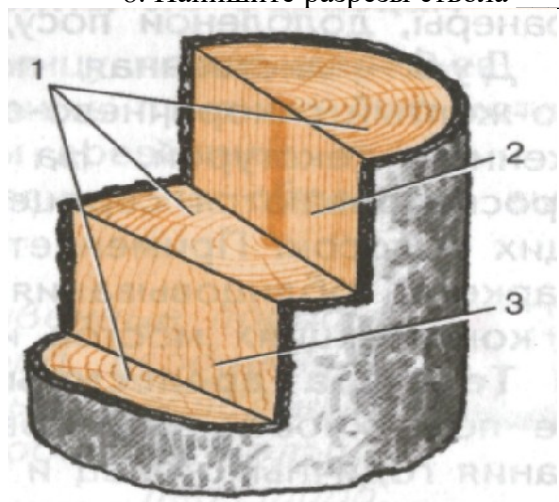
1 вариант

Ответьте на вопросы:

- Напишите части дерева _____
- С помощью листьев и хвои дерево испаряет лишнюю _____
- Для чего нужны дереву корни _____
- Что вырабатывают из хвои деревьев _____
- Установите соответствие

1. Пробковый слой коры	1. Хранит запас питательных веществ
2. Луб	2. Рост дерева
3. Камбий	3. Самая мягкая часть дерева
4. Заболонь	4. Проводит соки от кроны вниз к корням
5. Ядро	5. Проводит минеральные вещества от корней к кроне
6. Сердцевина	6. Проведение питательных веществ внутрь ствола
7. Сердцевинные лучи	7. Предохраняет дерево от повреждений, жары, холода

6. Какие предметы быта делают из луба _____
7. Каждый годичный слой состоит из двух частей _____
8. Напишите разрезы ствола _____

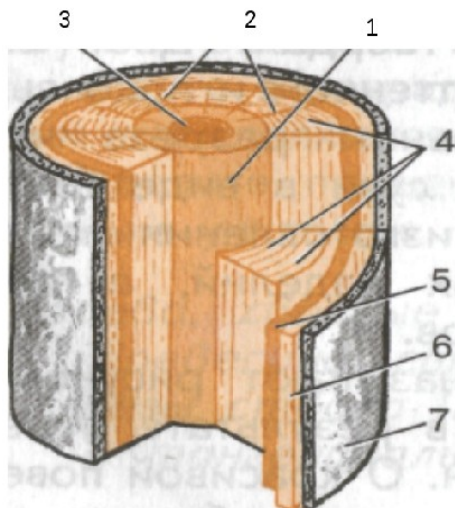


9. Как можно определить возраст дерева _____

2 вариант

Ответьте на вопросы:

1. Нарисуйте и укажите комель и вершину _____
2. Выпишите: Из ствола дерева получают заготовки, доски, тару, брусья, рейки, обпол горбыльный.
3. Как используются корни в народном хозяйстве _____
4. Напишите названия слоев древесины _____



5. Какие предметы быта делают из луба _____
6. На поперечном разрезе какой части дерева можно определить его возраст _____
7. Выберите правильный ответ:

Ранняя древесина	Обращена к коре. Темная и твердая
Поздняя древесина	Обращена к сердцевине. Светлая и мягкая

8. Где используется ствол дерева _____
9. Установите соответствие:

1. Радиальный	1. Разрез, проходящий перпендикулярно оси ствола
---------------	--

2. Поперечный	2. Продольный разрез, проходящий на некотором расстоянии от сердцевины
3. Тангенциальный	3. Продольный разрез, проходящий через сердцевину

Контрольная работа № 3. Тема: Свойства древесины

I вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Укажите, из какой породы делают топориче?
 1. Мягкой;
 2. Упругой;
 3. Твердой
2. С повышением влажности твердость древесины:
 1. Повышается;
 2. Уменьшается.
3. В каком направлении твердость древесины больше:
 1. В тангенциальном;
 2. В радиальном;
 3. В торцевом.
4. Укажите твердость пород древесины (сосна, ель, пихта, кедр, тополь, липа):
 1. Высокая;
 2. Мягкая;
 3. Очень высокая.
5. Укажите, в каком случае легче выдернуть гвоздь из древесины:
 1. Торцевая поверхность;
 2. Боковая поверхность.
6. Запах древесине придают:
 1. Эфирные масла;
 2. Минеральные вещества;
 3. Дубильные вещества;
 4. Смолы.
7. Что относится к физическим свойства древесины:
Твердость, упругость, вязкость, блеск, запах, влажность, усушка, текстура.
8. Чему равна влажность свежесрубленной древесины?
 1. Выше 120%;
 2. 50-100%
 3. 15-20%.
9. Способность к гнущю, у какой породы древесины выше?
 1. Сухой;
 2. Влажной.
10. Какие свойства определяют внешний вид древесины?
 1. Физические;
 2. Механические;
 3. Технологические.
11. Что происходит с древесиной при увеличении влажности?
 1. Коробление;
 2. Усушка;
 3. Разбухание.
12. Теплопроводность выше у древесины:
 1. сухой,
 2. рыхлой;

3. плотной;
 4. влажной.
13. Общее количество влаги в древесине складывается из _____ и _____ .
14. Что такое гигроскопичность древесины?
15. Уменьшение линейных размеров и объема древесины при высыхании называется _____ ?
16. Как называется степень влажности древесины, длительно находящейся в воде? (укажите % соотношение)?
17. Теплопроводность выше у древесины:
1. Сухой;
 2. Рыхлой;
 3. Вдоль волокон;
 4. Влажной;
 5. Плотной;
 6. Поперек волокон.

II вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Укажите, твердость пород (граб, самшит)?
 1. породы с мягкой древесиной;
 2. породы с высокой твердостью;
 3. породы с очень высокой твердостью.
2. Запах древесине придают:
 1. Эфирные масла;
 2. Минеральные вещества;
 3. Смолы;
 4. Дубильные вещества;
 5. Грибковые поражения.
3. К механическим свойствам относятся:
 1. Плотность;
 2. Усушка;
 3. Прочность;
 4. Твердость;
 5. Ударная вязкость.
4. Электропроводность древесины зависит:
 1. Породы древесины;
 2. Влажности;
 3. Направления волокон;
 4. Цвета;
 5. Температуры;
 6. Запаха.
5. Уменьшение линейных размеров при высыхании называется:
 1. Коробление;
 2. Усушка;
 3. Разбухание.
6. С повышением влажности твердость древесины:
 1. Повышается;
 2. Уменьшается.
7. Укажите, твердость пород (лиственницы, березы, бука, рябины, дуба, клена, ясеня):
 1. Мягкие;
 2. Твердые;
 3. Очень твердые.
8. Укажите, с какой поверхности детали износ меньше:

1. Боковой;
 2. Торцовой.
9. Выпишите, из перечисленного, физические свойства древесины?
 Цвет, блеск, твердость, текстура, запах, упругость, влажность, плотность, износостойкость, теплопроводность, усушка, электропроводность, ударная вязкость, раскалываемость.
10. Допишите:
 Окраску древесине придают _____ вещества и _____.
11. Степень усушки древесины больше:
1. вдоль волокон
 2. поперек волокон
12. Какое значение имеет блеск древесины:
1. Красивый вид
 2. Не имеет никакого значения;
 3. Вид, подчеркивающий текстуру.
13. Способность к гнущю, у какой древесины выше:
1. Сухой;
 2. Влажной;
 3. Твердой;
 4. Мягкой.
14. Что такое гигроскопичность древесины?
15. Увеличение линейных размеров и объема древесины при повышении содержания связанной влаги, называется _____?
16. И усушка, и разбухание являются отрицательными свойствами древесины. Однако, что из них более опасно. Что и почему?
17. Какое свойство древесины проявляется, например, при давлении каблучков женских туфель на паркет _____.

Практическая работа «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ДРЕВЕСИНЫ»

Цель: познакомить обучающихся со способами определения влажности древесины разными способами.

Оборудование: лабораторные весы; 3 образца древесины; штангенциркуль; емкость с водой; сухая ветошь.

Методический совет: выполняя эту работу обучающиеся должны усвоить, что изделие изготавливают только из высушенной древесины.

Технические сведения:

В лабораторных условиях влажность древесины определяется последовательным взвешиванием образца на весах, до и после просушки. Расчет влажности производится по формуле:

$$W = m_1 - m_2 / m_2 \times 100\%,$$

где W – влажность древесины, %; m₁ – масса влажной древесины (до просушки); m₂ – масса сухой древесины (после просушки).

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Начертить таблицу в тетради.

№ п/п	Порода древесины	Масса сухой древесины (m ₂), г	Масса влажной древесины (m ₁), г	Влажность (W), %
1.				
2.				
3.				

2. Взвесить образцы древесины разных пород и пронумеровать их.
3. Опустить образцы в воду на 5 – 10 минут.
4. Вынуть образцы и обтереть их сухой тряпкой.
5. Взвесить образцы.
6. Вычислить влажность образцов.
7. Сделать вывод о поглощении влаги древесиной различных пород.

Тест № 4. Тема: Сушка древесины

1. Гигроскопичность – это:
 1. количество в единице объема древесины
 2. *способность поглощать влагу из окружающей среды*
 3. процесс удаления влаги из древесины
 4. порода древесины
2. Степень влажности – это:
 1. *количество воды в единице объема древесины*
 2. процесс удаления влаги из древесины
 3. свойство восстанавливать первоначальную форму после воздействия нагрузок
 4. камерная сушка
3. Сушка древесины – это:
 1. количество воды в единице объема древесины
 2. гигроскопичность
 3. способность поглощать влагу из окружающей среды
 4. *процесс удаления влаги из древесины*
4. Свежесрубленная древесина имеет влажность:
 1. 5%
 2. 15-20%
 3. *50-100%*
 4. 8-12%
5. Воздушно-сухая древесина имеет влажность:
 1. 15-20%
 2. 50-70%
 3. 90%
 4. 0%
6. Какая из пород древесины имеет специфический едкий запах?
 - 1) береза;
 - 2) лиственница.
 - 3) *осина;*
 - 4) липа;
7. Что происходит с пиломатериалом после сушки?
 - 1) размеры увеличиваются.
 - 2) размеры остаются прежними;
 - 3) *размеры уменьшаются;*
8. Твердой лиственной породой является:
 - 1) осина.
 - 2) *дуб;*
 - 3) липа;
 - 4) береза;
9. Сушка древесины бывает:
 - 1) уличная;
 - 2) *естественная;*
 - 3) натуральная;
 - 4) воздушная.

10. Мягкой лиственной породой является:
- 1) осина.
 - 2) бук;
 - 3) клён;
 - 4) береза;
11. Что относится к механическим свойствам древесины?
- 1) плотность, влажность;
 - 2) прочность, упругость;
 - 3) влажность, запах;
 - 4) плотность, прочность.
12. Свежесрубленная древесина имеет влажность:
- 1) 45 - 50%.
 - 2) 8 - 15%
 - 3) 60 - 80%
13. Для сушки древесину складывают:
- 1) в штабеля.
 - 2) в камере;
 - 3) в стопки;
14. Прочность древесины - это:
- 1) способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь;
 - 2) способность сопротивляться внедрению других тел;
 - 3) способность восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия нагрузки.
15. Какого вида коробление досок не встречается после сушки?
- 1) винтовое;
 - 2) поперечное;
 - 3) продольное;
 - 4) торцовое.

Практические задачи:

Задача 1.

Образец древесины размером 60х30х40 мм и массой 52 г подвергли высушиванию. Масса и объем образца в процессе сушки менялись:

Масса (г) 42 38 36 36

Объем (см³) 68 67 65 65

Определите начальную влажность образца древесины, плотность при начальной влажности и объемную усушку.

Задача 2.

Определите размеры и объем 20 еловых досок при влажности 55%, если при влажности 20% толщина досок была 22 мм, ширина 125 мм, длина 6 м.

Задача 3.

Определите пористость древесины осины и дуба. Сделайте выводы по результатам расчета.

Плотность (ρ) осины – 470 кг/м³, дуба – 650 кг/м³.

Задача 4.

Определите размеры соснового бруска при влажности 10%, если при влажности 25% брусок имел толщину 70 мм, ширину 100 мм и длину 6 м.

Задача 5.

Определите плотность сосны при влажности 20 % и 8 %. Определите условную (базисную) плотность сосны. Сравните полученные величины.

Задача 6.

Определите размеры еловой доски при влажности 45%, если при влажности 8 % доска имела толщину 18 мм, ширину 80 мм и длину 6,5м.

Задача 7.

При влажности 40% сосновая доска тангенциальной распиловки имела ширину 150 мм. Определите ширину доски при влажности 10%.

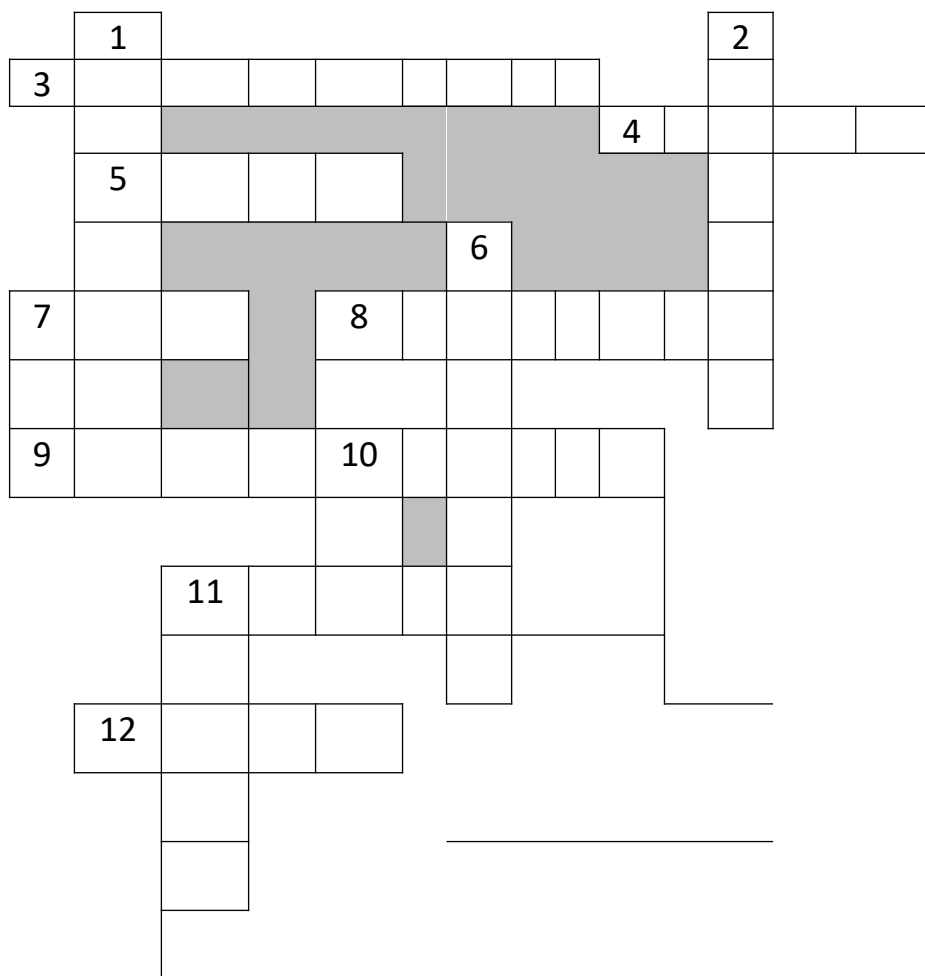
Задача 8.

Установите возможное максимальное содержание воды в древесине пихты и клена, если древесина длительное время находилась в воде. Плотность в абсолютно-сухом состоянии древесины пихты – 350 кг/м³, клена – 650 кг/м³.

Задача 9.

Определите размеры березовой доски при влажности 22%, если размеры доски при влажности 8% были: толщина – 22 мм, ширина – 80 мм, длина – 4 м.

КРОССВОРД № 1

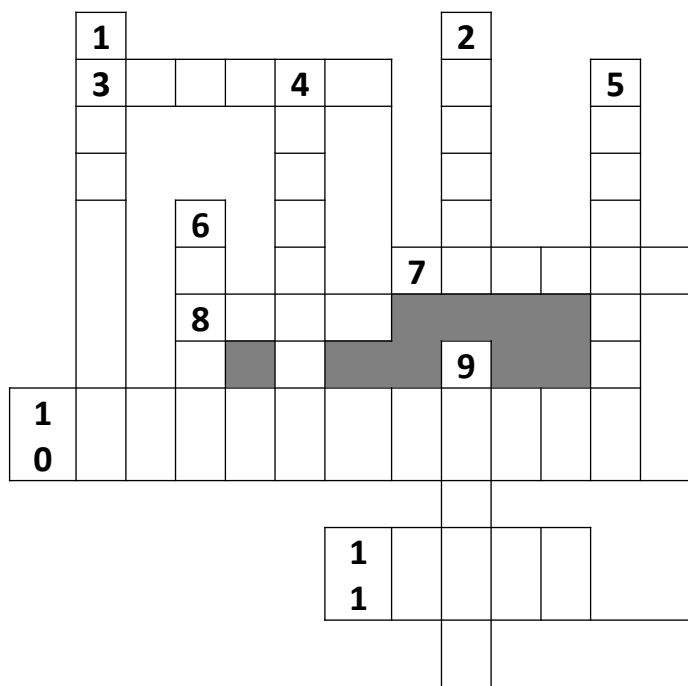


По горизонтали: 3. Рыхлый, мягкий центр дерева. 4. Поперечная часть пиломатериала. 5. Хвойная порода дерева для изготовления конструкций дверей и окон. 7. Лиственная твердая порода. 8. Распространенный конструкционный материал для строительства зданий и изготовления изделий. 9. Школьное помещение для занятий трудовой

подготовкой. 11. Лиственная порода деревьев с шишками. 12. Дерево с соцветиями для лечебных целей.

По вертикали: 1. Рисунок на поверхности среза древесины. 2. Лиственная твердая порода дерева для изготовления фанеры, мебели, посуды. 6. Рабочее место для обработки конструкционных материалов. 10. Дерево для новогоднего праздника. 11. Лиственная порода дерева, склонная к загниванию.

Кроссворд № 2



По горизонтали: 3. Широкая часть пиломатериала. 7. Конструкционный материал из нескольких слоев шпона. 8. Пиломатериал толщиной и шириной более 100мм. 10. Материал, полученный при продольной распиловке ствола. 11. Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.

По вертикали: 1. Тонкий слой древесины, полученный путем лущения чурака. 2. Узкая плоскость пиломатериала. 4. Рисунок на поверхности среза древесины. 5. Предмет, идущий на изготовление изделия из древесины. 6. Линия пересечения пласти и кромки. 9. Обрезной пиломатериал шириной и толщиной менее 100 мм.

2.4. Контрольно-измерительные материалы для теоретического и практического этапа промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для промежуточной аттестации студентов по дисциплине Материаловедение, по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Теоретическая часть предполагает тестирование. Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем.

Практическая часть содержит задания на выбор конструкционных материалов с заданными характеристиками и задания на описание предложенного конструкционного материала, его свойств и применение.

Содержание материала предполагает:

- активизацию приёмов мыслительной деятельности: обобщение, систематизация, сравнение;

- выявление глубины знаний фактического материала.

Тестовый материал состоит из тестовых заданий составленных в двух вариантах и включает в себя вопросы по основным разделам дисциплины:

- Строение дерева и древесины.
- Физические свойства древесины.
- Механические свойства древесины.
- Пороки древесины.
- Характеристика древесины основных пород и их промышленное применение.

- Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.
- Шпон, фанера, древесные плиты, паркет.
- Клеи, их виды, состав и свойства.
- Материалы для подготовки поверхности столярных изделий к отделке.
- Материалы и изделия для полов. Конструкционные материалы.
- Облицовочные, изоляционные и кровельные материалы для строительства.

Задание для дифференцированного зачёта

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание 1.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- при написании письменных ответов можно пользоваться черновиками;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться.
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам бланки- задания и бланки для ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

Итоговый тест по дисциплине «Материаловедение».

На выполнение работы Вам дается 90 минут. В вопросах 1-22 надо выбрать один из предложенных вариантов.

1 вариант

1. Какой бывает древесина по твёрдости?

1. твёрдая;

2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
2. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
3. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
4. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
1. на тангенциальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
6. По каким признакам различают древесину?
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
7. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
8. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
9. Какие пороки древесины особенно распространены?
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
10. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
11. Как можно определить возраст древесины:
1. По сердцевидным лучам.
 2. По годовичным кольцам.
 3. По коре.
12. Древесина является сырой, если её влажность больше, чем
1. 23%;
 2. 35%;
 3. 18%;
13. Какие клеи относятся к глютиновым?
1. мездровый и казеиновый;
 2. мездровый и костный;
 3. костный и казеиновый.
14. Из чего вырабатывают мездровый клей?

1. из рогов, и копыт животных;
 2. из костей, рогов и опыт животных;
 3. из отходов кожевенных заводов.
15. Какими клеями склеивают детали из древесины?
1. казеиновым, резиновым и синтетическим клеями;
 2. глютиновым, костным и синтетическим клеями;
 3. глютиновым, канцелярским или синтетическими клеями.
16. Основная часть дерева
1. ножка
 2. крыша
 3. крона
17. Центральная часть ствола
1. заболонь
 2. сердцевина
 3. ядро
18. Питательные соки проходят по
1. лубу
 2. камбию
 3. заболони
19. Одно из названий синтетического клея
1. костный
 2. дисперсионный
 3. казеиновый
20. Какое свойство древесины относится к механическим
1. плотность
 2. твердость
 3. влажность
21. Верхняя часть ствола, составляющая 12 % всей массы дерева?
- А). корень;
 - Б). ствол;
 - В). крона;
 - Г). комель.
22. Слой коры, предохраняющий древесину ствола от резких перепадов температур, механических повреждений и др. внешних воздействий?
- А). камбий;
 - Б). оболочка;
 - В). пробковый;
 - Г). лубяной.

2 вариант

1. Разрез, проходящий перпендикулярно к поперечному через сердцевину ствола?
 - А). поперечный;
 - Б). радиальный;
 - В). тангенциальный;
 - Г). продольный.
2. В растущем дереве, выполняет роль проводника воды от корней к листьям?
 - А). смоляные ходы;
 - Б). камбий;
 - В). ядро;
 - Г). заболонь.
3. Древесина, обращенная в сторону коры, вырастает в конце лета и в начале осени?
 - А). поздняя;

- Б).ранняя;
 - В).летняя;
 - Г).весенняя.
4. Ткани, являющиеся хранителем и накопителем питательных веществ?
- А).механические;
 - Б).покровные;
 - В).опорные;
 - Г).запасующие.
5. Рисунок на поверхностях разрезов, который получается при перерезывании волокон древесины, годовых слоев и сердцевинных лучей?
- А).макроструктура;
 - Б).текстура;
 - В).структура;
 - Г).чертеж.
6. Степень влажности древесины, находящейся долгое время в воде?
- А).воздушно-сухая;
 - Б).комнатно-сухая;
 - В).свежесрубленная;
 - Г).мокрая.
7. Увеличение линейных размеров и объема древесины при повышении содержания влаги?
- А).растрескивание;
 - Б).усушка;
 - В).разбухание;
 - Г).коробление.
8. Способность древесины направленно отражать световой поток?
- А).запах;
 - Б).текстура;
 - В).блеск;
 - Г).цвет.
9. Способность материала сопротивляться проникновению в нее твердых тел?
- А).твердость;
 - Б).плотность;
 - В).прочность;
 - Г).деформация.
10. Способность древесины, противостоять износу.т.е. разрушению в процессе трения?
- А).деформативность;
 - Б).способность к гнучью;
 - В).раскалывание;
 - Г).износостойкость.
11. Изменение диаметра ствола по длине дерева, постепенное уменьшение диаметра дерева от комля к вершине?
- А).закомелистость;
 - Б).сбежистость;
 - В).кривизна;
 - Г).крень.
12. Радиально направленные трещины, возникающие в срубленном дереве под действием внутренних напряжений в процессе его высыхания?
- А).метиковые;
 - Б).усушки;
 - В).отлупные;
 - Г).морозные.

13. Глубокие следы, оставленные на поверхности древесины рабочими органами режущего инструмента?
- А).царапины;
 - Б).риски;
 - В).ворсистость;
 - Г).вмятина.
14. Грибница и плодоношения плесневых грибов на сырой заболони, при неправильном хранении лесоматериалов?
- А).заболонная гниль;
 - Б).побурение;
 - В).ядровая гниль;
 - Г).плесень.
15. Спиральное (винтообразное) искривление пиломатериала по длине?
- А).крыловатость;
 - Б).покоробленность;
 - В).коробление;
 - Г).косослой.
16. Древесина лиственной породы, после долгого нахождения в воде, окрашивается в серый цвет?
- А).ольха;
 - Б).мореный дуб;
 - В).серая береза;
 - Г).липа.
17. Товары, которые получают в результате механической обработки в основном ствола дерева?
- А).пиломатериалы;
 - Б).лесоматериалы;
 - В).заготовки;
 - В).сортименты.
18. Слоистый листовый материал, состоящий, как правило, из нечетного числа слоев?
- А). ДВП;
 - Б). ДСП;
 - В).фанера;
 - Г).шпон;
19. Клей, изготавливаемый из обрезков сырых шкур и отходов кожевенного производства?
- А).глютиновый;
 - Б).костный;
 - В).казеиновый;
 - Г).мездровый.
20. Лакокрасочные составы, которые выравнивают поверхность перед нанесением на них непрозрачных покрытий?
- А).порозаполнители;
 - Б).грунтовки;
 - В).шпатлевки;
 - Г).политуры.
21. Рулонный материал для покрытия полов?
- А).линолеум;
 - Б).рубероид;
 - В).пергамин;
 - Г).толь.

22. Облицовочный материал изготовленный из гипсового вяжущего и картона, предназначенный для облицовки стен и перегородок?

- А).бумажно-слоистый пластик;
- Б).гипсокартон;
- В).цементно-стружечные плиты;
- Г).ламинированные панели.

Задание 2. Практическая часть содержит задания на выбор конструкционных материалов с заданными характеристиками и задания на описание предложенного конструкционного материала, его свойств и применение (Карточки-задания).

Пакет экзаменатора:

Эталон ответа на 1 задание (тест).

1 вариант

1. Какой бывает древесина по твёрдости?
 1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. *твёрдая и мягкая.*
2. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
 1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. *ель, сосна, пихта.*
3. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?
 1. *мягкая;*
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
4. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
 1. на тангентальном;
 2. *на поперечном;*
 3. на радиальном.
5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
 1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. *текстура.*
6. По каким признакам различают древесину?
 1. *по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;*
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
7. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
 1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. *дуба, берёзы, бука, граба.*
8. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
 1. *ели, осины, сосны, липы;*
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
9. Какие пороки древесины особенно распространены?
 1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. *дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.*

10. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?
1. трещины;
 2. сучки;
 3. *дефекты.*
11. Как можно определить возраст древесины:
1. По сердцевидным лучам.
 2. По *годовым кольцам.*
 3. По коре.
12. Древесина является сырой, если её влажность больше, чем
1. 23%;
 2. 35%;
 3. 18%;
13. Какие клеи относятся к глютиновым?
1. мездровый и казеиновый;
 2. *мездровый и костный;*
 3. костный и казеиновый.
14. Из чего вырабатывают мездровый клей?
1. из рогов, и копыт животных;
 2. из костей, рогов и опыт животных;
 3. *из отходов кожевенных заводов.*
15. Какими клеями склеивают детали из древесины?
1. казеиновым, резиновым и синтетическим клеями;
 2. *глютиновым, костным и синтетическим клеями;*
 3. глютиновым, канцелярским или синтетическими клеями.
16. Основная часть дерева
1. Ножка
 2. Крыша
 3. *Крона*
17. Центральная часть ствола
1. Заболонь
 2. Серцевина
 3. *Ядро*
18. Питательные соки проходят по
1. Лубу
 2. Камбию
 3. Заболони
19. Одно из названий синтетического клея
1. Костный
 2. *Дисперсионный*
 3. Казеиновый
20. Какое свойство древесины относится к механическим
1. Плотность
 2. *Твердость*
 3. Влажность
21. Верхняя часть ствола, составляющая 12 % всей массы дерева?
1. корень;
 2. ствол;
 3. *крона;*
 4. комель.
22. Слой коры, предохраняющий древесину ствола от резких перепадов температур, механических повреждений и др. внешних воздействий?

камбий;
оболочка;
пробковый;
лубяной.

2 вариант

1. Разрез, проходящий перпендикулярно к поперечному через сердцевину ствола?
А).поперечный;
Б).радиальный;
В).тангенциальный;
Г).*продольный*.
2. В растущем дереве, выполняет роль проводника воды от корней к листьям?
А). смоляные ходы;
Б). камбий;
В).ядро;
Г). *заболонь*.
3. Древесина, обращенная в сторону коры, вырастает в конце лета и в начале осени?
А).*поздняя*;
Б).ранняя;
В).летняя;
Г).весенняя.
4. Ткани, являющиеся хранителем и накопителем питательных веществ?
А).механические;
Б).покровные;
В).опорные;
Г).*запасующие*.
5. Рисунок на поверхностях разрезов, который получается при перерезывании волокон древесины, годовых слоев и сердцевинных лучей?
А).макроструктура;
Б).*текстура*;
В).структура;
Г).чертеж.
6. Степень влажности древесины, находящейся долгое время в воде?
А).воздушно-сухая;
Б).комнатно-сухая;
В).свежесрубленная;
Г).*мокрая*.
7. Увеличение линейных размеров и объема древесины при повышении содержания влаги?
А).растрескивание;
Б).усушка;
В).*разбухание*;
Г).коробление.
8. Способность древесины направленно отражать световой поток?
А).запах;
Б).текстура;
В).*блеск*;
Г).цвет.
9. Способность материала сопротивляться проникновению в нее твердых тел?
А).*твердость*;
Б).плотность;
В).прочность;
Г).деформация.

10. Способность древесины, противостоять износу.т.е. разрушению в процессе трения?
А).деформативность;
Б).способность к гнучью;
В).раскалывание;
Г).износостойкость.
11. Изменение диаметра ствола по длине дерева, постепенное уменьшение диаметра дерева от комля к вершине?
А).закомелистость;
Б).сбежистость;
В).кривизна;
Г).крень.
12. Радиально направленные трещины, возникающие в срубленном дереве под действием внутренних напряжений в процессе его высыхания?
А).метиковые;
Б).усушки;
В).отлупные;
Г).морозные.
13. Глубокие следы, оставленные на поверхности древесины рабочими органами режущего инструмента?
А).царапины;
Б).риски;
В).ворсистость;
Г).вмятина.
14. Грибница и плодоношения плесневых грибов на сырой заболони, при неправильном хранении лесоматериалов?
А).заболонная гниль;
Б).побурение;
В).ядровая гниль;
Г).плесень.
15. Спиральное (винтообразное) искривление пиломатериала по длине?
А).крыловатость;
Б).покоробленность;
В).коробление;
Г).косослой.
16. Древесина лиственной породы, после долгого нахождения в воде, окрашивается в серый цвет?
А).ольха;
Б).мореный дуб;
В).серая береза;
Г).липа.
17. Товары, которые получают в результате механической обработки в основном ствола дерева?
А).пиломатериалы;
Б).лесоматериалы;
В).заготовки;
В).сортименты.
18. Слоистый листовой материал, состоящий, как правило, из нечетного числа слоев?
А). ДВП;
Б). ДСП;
В).фанера;
Г).шпон;

19. Клей, изготавливаемый из обрезков сырых шкур и отходов кожевенного производства?
- А).глииновый;
 - Б).костный;
 - В).казеиновый;
 - Г).мездровый.
20. Лакокрасочные составы, которые выравнивают поверхность перед нанесением на них непрозрачных покрытий?
- А).порозаполнители;
 - Б).грунтовки;
 - В).шпатлевки;
 - Г).политуры.
21. Рулонный материал для покрытия полов?
- А).линолеум;
 - Б).рубероид;
 - В).пергамин;
 - Г).толь.
22. Облицовочный материал изготовленный из гипсового вяжущего и картона, предназначенный для облицовки стен и перегородок?
- А).бумажно-слоистый пластик;
 - Б).гипсокартон;
 - В).цементно-стружечные плиты;
 - Г).ламинированные панели.

3. Критерии оценивания

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.08 Компьютерная графика** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546

- рабочей программы дисциплины ОП.08 Компьютерная графика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Пашутина Анна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
3. Критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.08 Компьютерная графика по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

ФОС для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У1 – Читать и выполнять проекционные изображения.

У2 – Выполнять и редактировать графические примитивы на экране дисплея.

У3 – Выполнять геометрические построения ручным и машинным способами.

У4 – Анализировать форму детали.

У5 – Выполнять чертеж детали, используя виды, разрезы, сечения.

У6 – Отображать форму изделия, выбирая необходимое количество изображений.

У7 – Правильно определять главный вид.

У8 – Оформлять чертеж в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД и требованиями к чертежам, выполненным на компьютере.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

З1 – Способы графического отображения геометрической информации о предмете.

З2 – Методы ортогонального проецирования на одну, две или три плоскости проекций.

З3 – Способы построения ортогональных проекций.

З4 – Способы построения аксонометрических проекций, технического рисунка.

З5 – Правила оформления чертежа ручным и машинным способом.

З6 – Изображения чертежа (виды, сечения, разрезы).

37 – Последовательность выполнения чертежа средствами компьютерной графики

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины «Компьютерная графика» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Компьютерная графика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Основные приемы работы в системе КОМПАС	Устный опрос. Практическая работа.	У1, У2, У3, У4, З1.	Практические работы, тест	У1, У2, У3, У4, З1.		
Тема 1.2. Основные положения начертательной геометрии	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	практические работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7		
Тема 2.1. Основы черчения	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	практические работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7		
Тема 2.2. Выполнение чертежей некоторых деталей и их соединений	Устный опрос. Практическая работа.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	практические работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7		
Тема 2.3. Чертежи общего вида и сборочные	Устный опрос. Практическая работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2,	практические работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2,	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2,

е чертежи		33, 34, 35, 36, 37		33, 34, 35, 36, 37		33, 34, 35, 36, 37
-----------	--	-----------------------	--	-----------------------	--	-----------------------

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.08 Компьютерная графика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тема 1.1 Основные приемы работы в системе КОМПАС

ТЕСТ 1

1. Где находится кнопка включения инструментальной панели Геометрия?

- a. В строке сообщений
- b. На панели Переключателей
- c. Нет такой кнопки
- d. В строке параметров

2. Для завершения текущей команды ввода или редактирования в системе КОМПАС нужно выполнить одно из следующих действий

- a. Нажать клавишу <Esc>
- b. Нажать Enter
- c. Нажать Tab
- d. Нет верного ответа

3. Как открыть окно Справочной системы КОМПАС?

- a. Нажать кнопку F1
- b. Нажать комбинацию клавиш Ctrl+F4
- c. Нажать Alt +1
- d. Нет верного ответа

4. Как удалить все вспомогательные объекты в системе КОМПАС?

- a. Нажать клавишу <Delete>
- b. Выбрать команду Удалить / Вспомогательные кривые и точки
- c. Выбрать команду Редактировать
- d. Все варианты верные

5. Как выполнить сдвиг и присоединение одного выделенного объекта к другому объекту в системе КОМПАС?

- a. Сдвиг/Операции /По углу и расстоянию
- b. Сдвиг/Операции /Указанием
- c. Сдвиг/Привязка на выделенном объекте/Привязка к нужному объекту
- d. Все ответы верные

6. Определите расширение файлов трехмерных моделей в системе КОМПАС?

- a. frw
- b. *. Vmp
- c. *. Jpg
- d. *.m3d

7. С помощью, какой команды можно изменить масштаб отображения модели детали в системе КОМПАС?

- a. Обновить изображение
- b. Приблизить/отдалить изображение
- c. Сдвинуть изображение
- d. Нет верного ответа

8. Как выполнить симметрию объекта в системе КОМПАС?

a. Выбрать команду Редактор/Симметрия и указать ось симметрии
b. Нажать кнопку Прервать команду на панели специального управления

- c. Выбрать команду Сдвиг
- d. Выбрать команду Поворот

9. Определите расширение файлов чертежа в системе КОМПАС

- a. *.m3d
- b. *.cdw
- c. *. Jpg
- d. *.spw

10. С помощью какой команды в системе КОМПАС можно вызвать Компактную панель?

- a. Вызвать команду Вид/Панели инструментов
- b. Нажать комбинацию клавиш ALt+F4
- c. Нажать клавишу F1
- d. Нажать клавишу Esc

11. Определите расширение файлов фрагмента в системе КОМПАС

- a. *.m3d
- b. *.cdw
- c. *.frw
- d. *.spw

12. Укажите основные операции для 3D-моделирования

- a. BankTestov.ru
- b. Операция Выдавливание
- c. Операция Сопряжение
- d. Кинематическая операция
- e. Операция 3D-моделирование
- f. Операция Вращение
- g. Операция По сечениям

ТЕСТ 2

1. Какой тип документов в программе Компас 3D предназначен для создания трехмерных изображений?

- a. фрагмент
- b. чертеж
- c. деталь
- d. спецификация

2. Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:

- a. дважды кликнуть на основной надписи
- b. выбрать Сервис-Параметры...
- c. выбрать Файл-Заполнить основную надпись
- d. выбрать Редактор-Заполнить основную надпись

3. Какой из пунктов меню Компас 3D содержит команду, позволяющую создать новый чертеж?

- a. Файл
- b. Правка
- c. Сервис
- d. Вставка

4. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

- a. Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
- b. Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве
- c. Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве
- d. Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

5. Какие виды привязок вы знаете?

- a. глобальные
- b. локальные
- c. клавиатурные
- d. первичные
- e. системные

6. Чертежи, в системе КОМПАС), имеют расширение...

- a. *.cdw
- b. *.frw
- c. *.m3d
- d. *.txt

7. Система координат (абсолютная, глобальная) содержится в каждом чертеже или фрагменте. Она всегда совпадает...

- a. С верхним правым углом формата любого чертежа
- b. С нижним левым углом формата любого чертежа.
- c. С нижним правым углом формата любого чертежа.
- d. С верхним левым углом формата любого чертежа.

8. Назначение команды Привязки?

- a. Привязка вида изображения к чертежу.
- b. Точное черчение.
- c. Связь окна с элементами.
- d. Более быстрый переход к команде.

9. Выберите неверное утверждение.

- a. Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".
- b. Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.
- c. Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.
- d. Для точного черчения используется режим сетка. Для этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на левый магнит).

10. Ортогональный режим черчения служит для...

- a. Создания отрезков под углом больше 90 градусов.

- b. Создания отрезков под углом меньше 90 градусов.
- c. Создания отрезков под углом больше 90 градусов и меньше 90 градусов.
- d. Создания вертикальных и горизонтальных отрезков.

Тема 1.2. Основные положения начертательной геометрии
ТЕСТ 1

1. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...

- 1 - плоскостью изображений
- 2 - плоскостью проекций
- 3 - плоскостью отображений

2. Точку из которой выходят проецирующие лучи называют....

- 1 - точкой отсчета
- 2 - центральной точкой
- 3. центром проецирования

3. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи

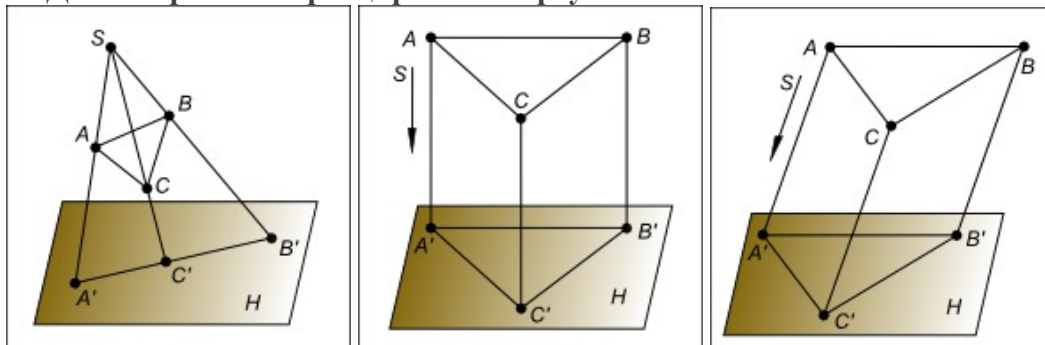
...

- 1 - проходят через одну точку
- 2 - параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций
- 3 - параллельны между собой

4. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи ...

- 1 - не параллельны между собой
- 2 - проходят под острым углом к плоскости проекций
- 3 - перпендикулярны плоскости проекций
- 4 - проходят через одну точку

5. Даны варианты проецирования треугольника ΔABC :



Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Косоугольное проецирование треугольника изображено в...

- 1 – варианте 1
- 2 – в вариантах 2 и 3
- 3 – в варианте 3

6. При параллельном проецировании центр проецирования находится...

- 1 – в бесконечности от картинной плоскости
- 2 – на заданном расстоянии от картинной плоскости
- 3 – в картинной плоскости

7. При каких видах проецирования проекции параллельных прямых параллельны.

- 1 - при всех видах проецирования
- 2 – только при параллельном
- 3 – при параллельном и ортогональном проецировании

8. Справедлива-ли теорема Фалеса (деления отрезка в заданном соотношении) для центрального проецирования.

- 1 - нет
- 2 - частично
- 3 - да

9. При каком проецировании во время параллельного переноса объекта его проекция не изменяется.

- 1 - при всех видах проецирования
- 2 - центральном и косоугольном проецировании
- 3 - только при ортогональном проецировании
- 4 - при параллельном и ортогональном проецировании

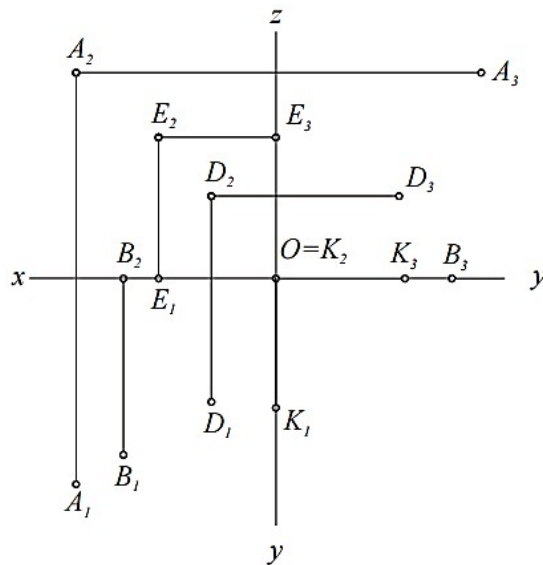
10. Если плоская фигура при ортогональном проецировании параллельна картинной плоскости, то ее проекция...

- 1 - является натуральной величиной этой фигуры
- 2 - не является натуральной величиной этой фигуры

11. Как называются плоскости проекций π_1 , π_2 , и π_3 ?

- 1. π_1 , - горизонтальная плоскость проекций
 π_2 - вертикальная плоскость проекций
 π_3 - боковая плоскость проекций
- 2. π_1 , - горизонтальная плоскость проекций
 π_2 - вертикальная плоскость проекций
 π_3 - профильная плоскость проекций
- 3. π_1 , - горизонтальная плоскость проекций
 π_2 - фронтальная плоскость проекций
 π_3 - профильная плоскость проекций

По данному эллипсу определить (для вопросов 12 -15)



12. Какая из точек наиболее удалена от фронтальной плоскости проекций?

- 1 - точка A 2 - точка B 3 - точка D
- 4 - точка E 5 - точка K

13. Какая из точек лежит во фронтальной плоскости проекций?

- 1 - точка A 2 - точка B 3 - точка D
- 4 - точка E 5 - точка K

14. Какая из точек лежит в горизонтальной плоскости проекций?

- 1 - точка A 2 - точка B 3 - точка D
- 4 - точка E 5 - точка K

15. Какая из точек принадлежит оси OY?

1 – точка A 2 – точка B 3 – точка D

4 – точка E 5 – точка K

16. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в профильной плоскости проекций:

1 – $x=0, y=0, z \neq 0$; 2 – $x \neq 0, y=0, z=0$;

4 – $x=0, y \neq 0, z \neq 0$; 5 – $x=0, y=0$ и $z=0$?

17. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую на оси OZ :

1 – $x=0, y=0, z \neq 0$; 2 – $x \neq 0, y=0, z=0$;

4 – $x=0, y \neq 0, z \neq 0$; 5 – $x=0, y=0$ и $z=0$?

18. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в начале координат:

1 – $x=0, y=0, z \neq 0$; 2 – $x \neq 0, y=0, z=0$;

4 – $x=0, y \neq 0, z \neq 0$; 5 – $x=0, y=0$ и $z=0$?

19. Дана точка $A(-50; 40; -10)$ определить в каком октанта она находится.

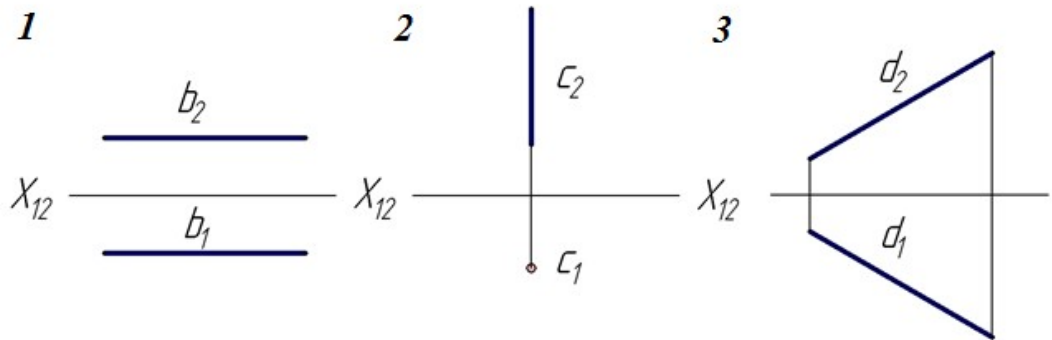
1 – I 2 – II 3 – III 4 – IV

5 – V 6 – VI 7 – VII 8 – VIII

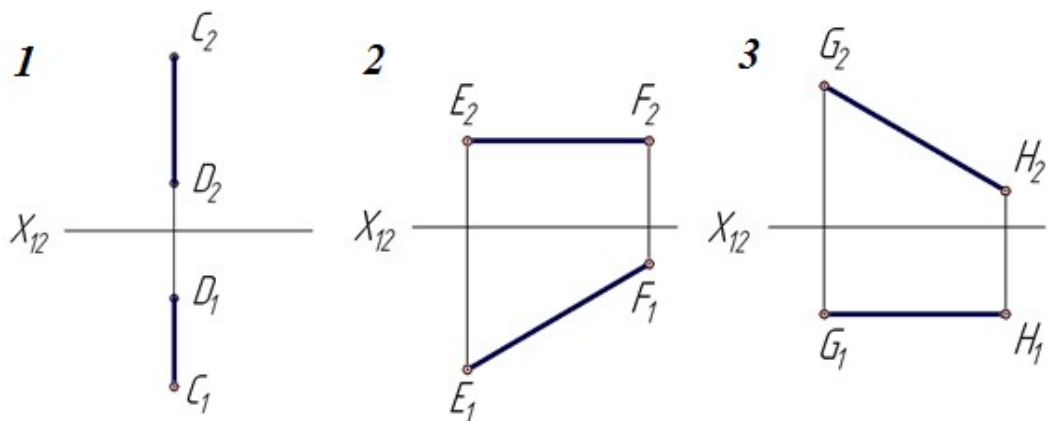
20. Даны точки $A(40; 60; 30)$, $B(40; 60; 20)$ и $C(50; 60; 20)$ определить какие точки конкурируют по видимости относительно профильной плоскости проекций?

1 – точки A и B 2 – точки B и C 3 – точки A и C

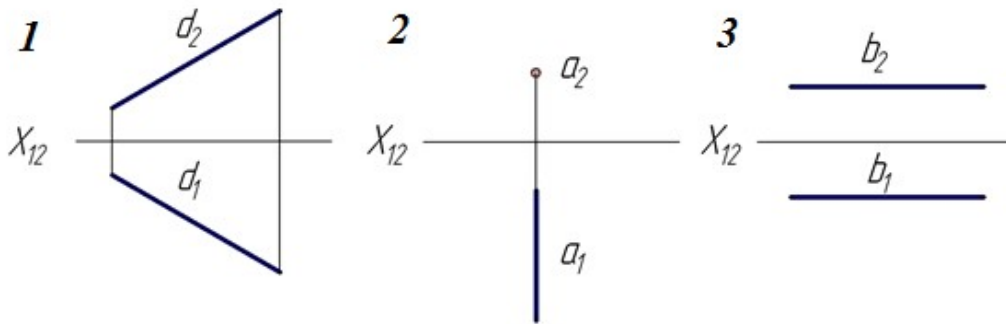
21. На каком чертеже изображена прямая общего положения?



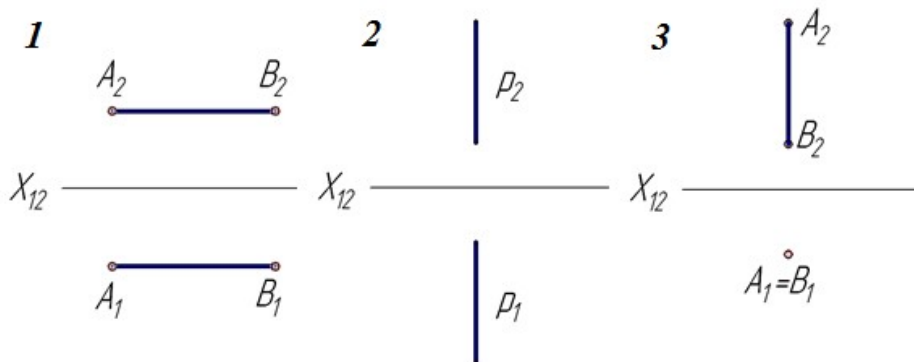
22. На каком чертеже изображена фронтальная прямая?



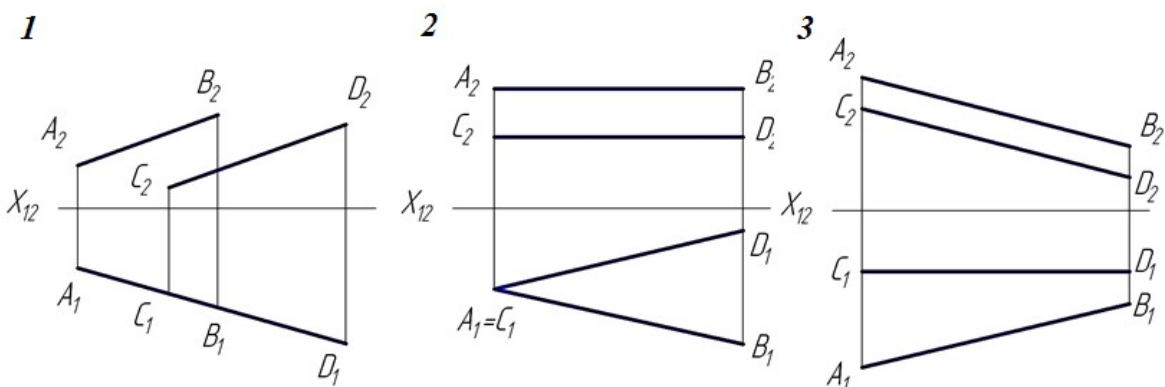
23. На каком чертеже изображена фронтально проецирующая прямая?



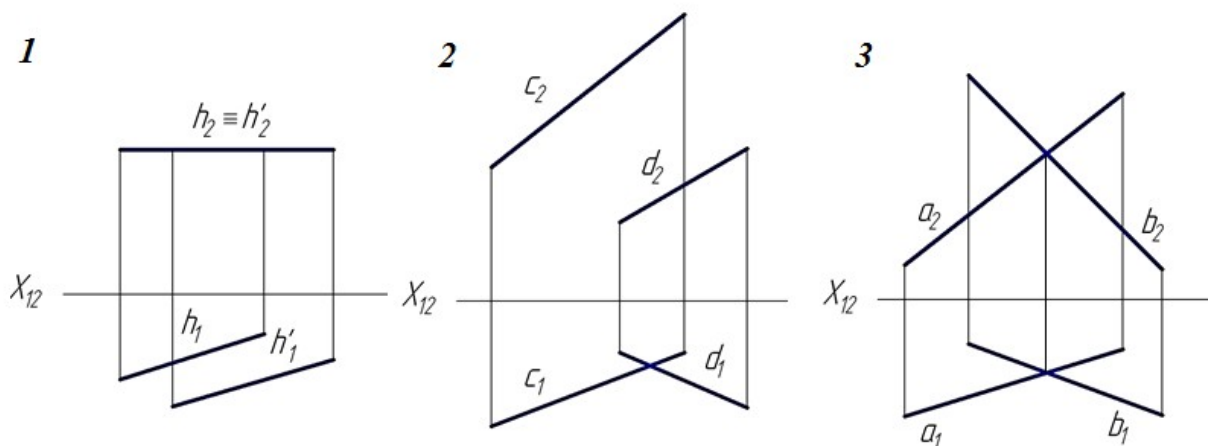
24. Профильно-проецирующая прямая показана на чертеже



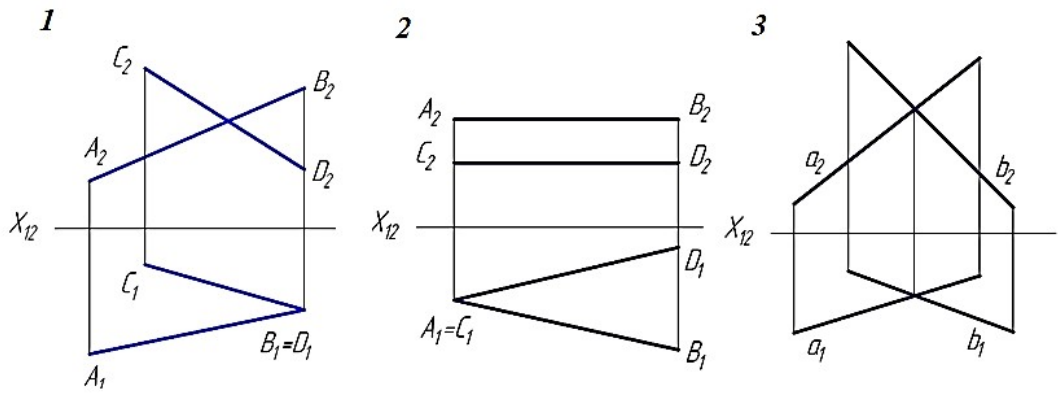
25. На каком чертеже изображены две параллельные прямые?



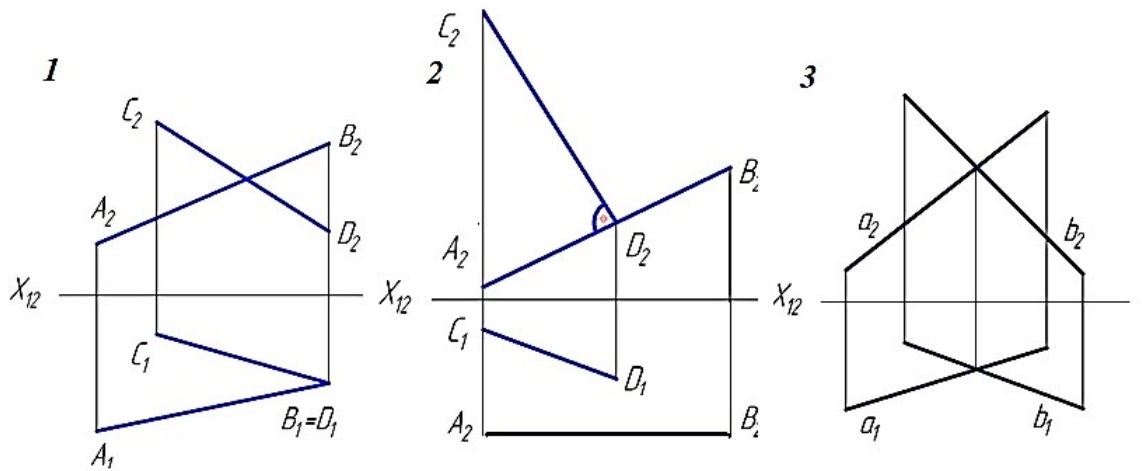
26. На каком чертеже изображены две скрещивающиеся прямые?



27. На каком чертеже изображены две пересекающиеся прямые?

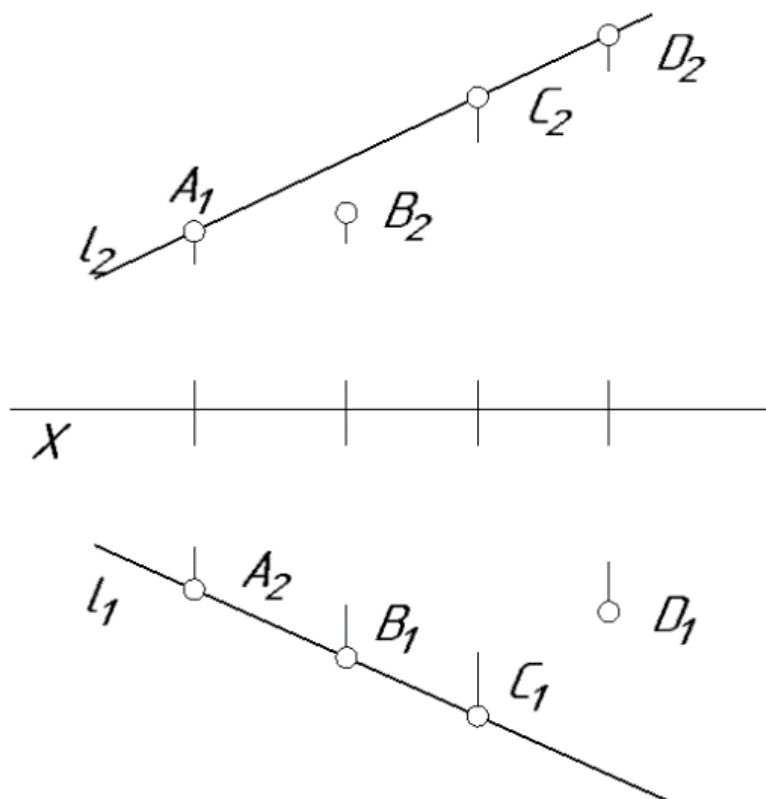


28. На каком чертеже изображены две прямые, которые скрещиваются под прямым углом?



29. Дан эпюр прямой l и точек A, B, C и D . Определить какая из точек принадлежит прямой l ?

1 – точка A 2 – точка B 3 – точка C 4 – точка D



30. С какой плоскостью проекций определен угол наклона отрезка AB ?

Тема 2.1. Основы черчения

ТЕСТ

1. Чертеж – это...

- А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;
- + Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;
- В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

- А) 296×420 ;
- Б) 420×596 ;
- + В) 210×297 ;
- Г) 594×481 .

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

- + А) вертикальное;
- Б) горизонтальное;
- В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

- А) Да;
- + Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

- + А) 2:1;
- Б) 1:100;
- В) 1:2;
- + Г) 20:1.

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;
- + В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

- А) 841×1189
- 1) А2
- Б) 594×841
- 2) А3
- В) 420×594
- 3) А0
- Г) 297×420
- 4) А4
- Д) 210×297

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

- 5) А1

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- + Б) в правом нижнем углу формата;
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

- + А) 1:2;
- Б) 2,5:1;
- + В) 1:4;
- Г) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;
- Б) равно;
- + В) меньше;
- Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- + Б) эскизом;
- В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- А) 2;
- Б) 8;
- + В) 4;
- Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- + В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- + А) 100 мм;
- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- + В) в мм;
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- + А) название, материал, форма, размеры детали;
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

- + А) основной сплошной толстой линией;
- Б) штриховой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

- А) тонкая;
- + Б) штриховая;
- + В) штрихпунктирная;
- Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

- + А) уменьшение изображения;
- Б) уменьшение детали при изготовлении;

- В) уменьшение изображения и детали;
- Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

- А) габаритными;
- Б) масштабными;
- + В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

- А) ТМ;
- Б) Т;
- В) М;
- + Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

- А) наименование детали;
- + Б) количество изображений на чертеже;
- В) масштаб;
- Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

- А) 0,6 мм;
- Б) 0,6...1,5 мм;
- В) 1,5 мм;
- + Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

- А) увеличенными в 2 раза;
- Б) действительными размерами детали;
- + В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

- + А) выносными;
- Б) габаритными;
- В) размерными.

**26. Определите номера правильно подготовленных к работе карандашей
ответ: 3,4.**

27. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

- А) штриховой линии;
- + Б) основной сплошной толстой линии;
- В) сплошной тонкой линии;
- Г) волнистой линии.

28. Толщина штрихпунктирной линии равна...

- А) s ;
- Б) $s/2$;
- + В) $s/2...s/3$;
- Г) $s/3$.

29. Линии видимого контура детали выполняются...

- + А) сплошной толстой линией;
- Б) сплошной волнистой линией;
- В) сплошной тонкой линией;
- Г) штриховой линией.

30. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
- Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
- + В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

Тема 2.3. Чертежи общего вида и сборочные чертежи

1. Номера позиций на сборочном чертеже проставляют:

- a) по часовой стрелке,
- b) против часовой стрелки,
- c) по или против часовой стрелки.
- d) в произвольном порядке
- e) по степени значимости деталей.

2. Изображения в сборочном чертеже располагают:

- a) в проекционной связи,
- b) произвольно,
- c) в зависимости от количества,
- d) основные изображения в проекционной связи
- e) основные изображения в проекционной связи, дополнительные – на свободном поле чертежа.

3. Сведения о деталях, входящих в состав изделия выносят в спецификацию:

- a) на схемах,
- b) на сборочном чертеже.
- c) на строительных чертежах
- d) на всех чертежах
- e) на чертежах деталей

4. На сборочном чертеже не указывают:

- a) габаритные размеры
- b) присоединительные размеры
- c) справочные размеры
- d) размеры, необходимые для изготовления деталей.
- e) монтажные размеры

5. На сборочном чертеже не штрихуют попадающие в разрез:

- a) крепежные детали,
- b) валы,
- c) оси,
- d) ребра жесткости,
- e) все вышеперечисленное.

6. Как называется процесс выполнения чертежей деталей по сборочному чертежу

- a) Конструирование,
- b) Детализация.
- c) Анализ,
- d) Расчленение,
- e) Разборка.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Билеты (вопросы) для проведения дифференцированного зачета

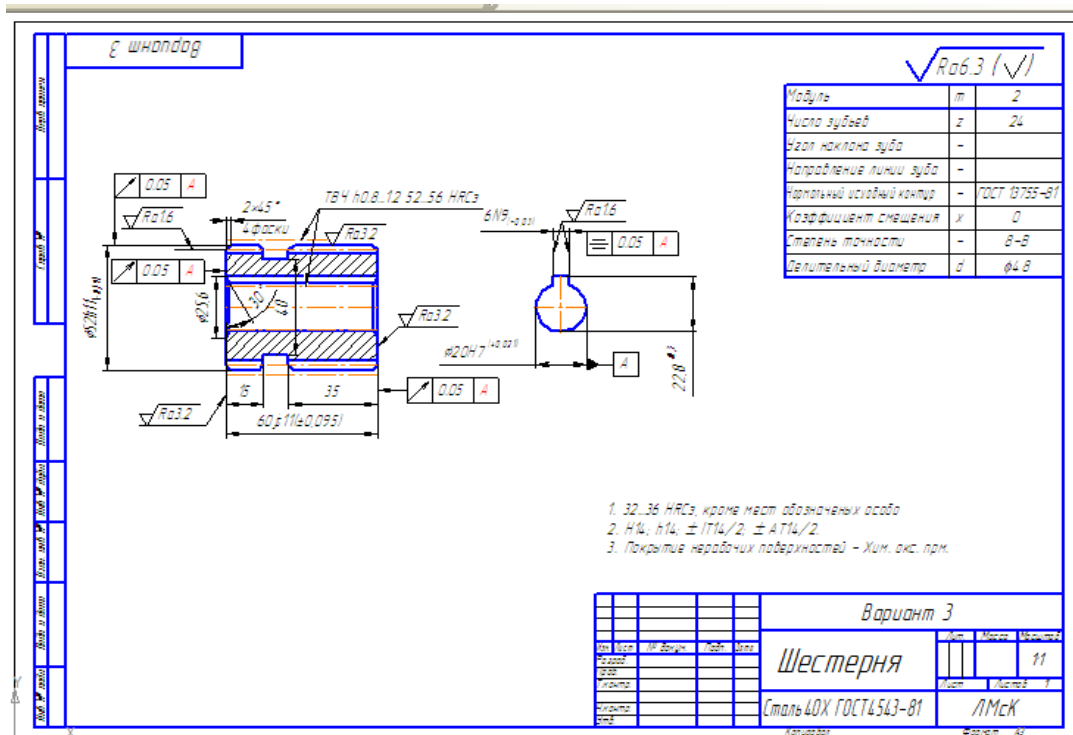
Вариант №1.

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

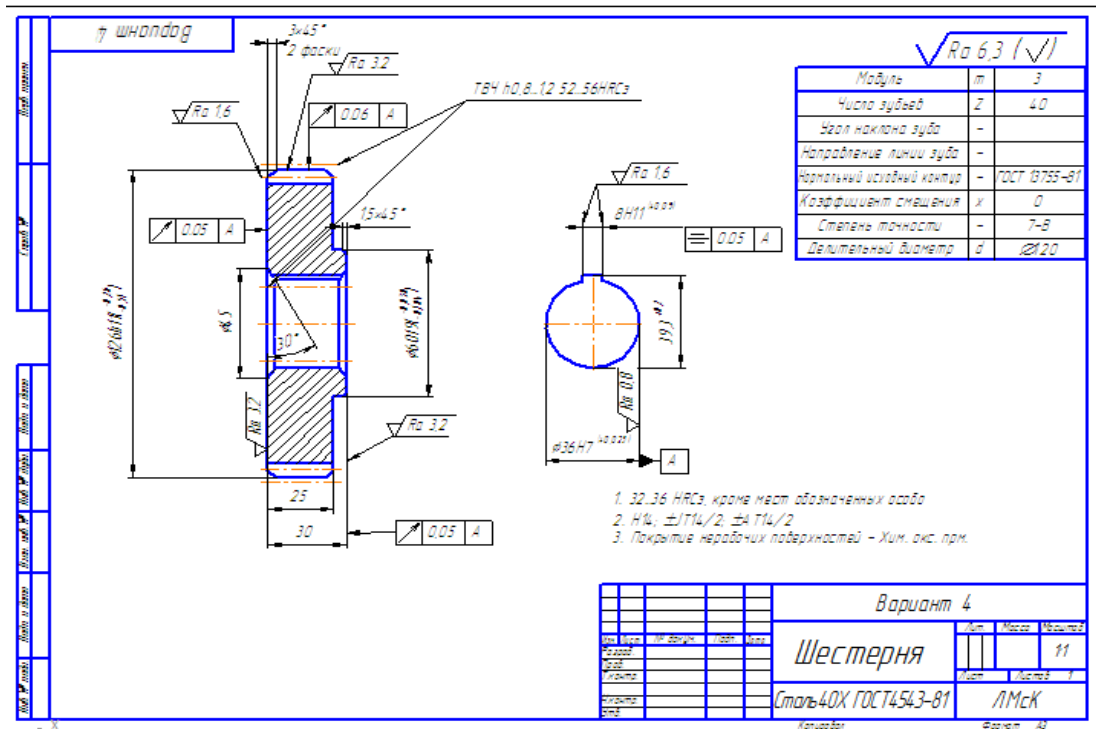


Вариант №4

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

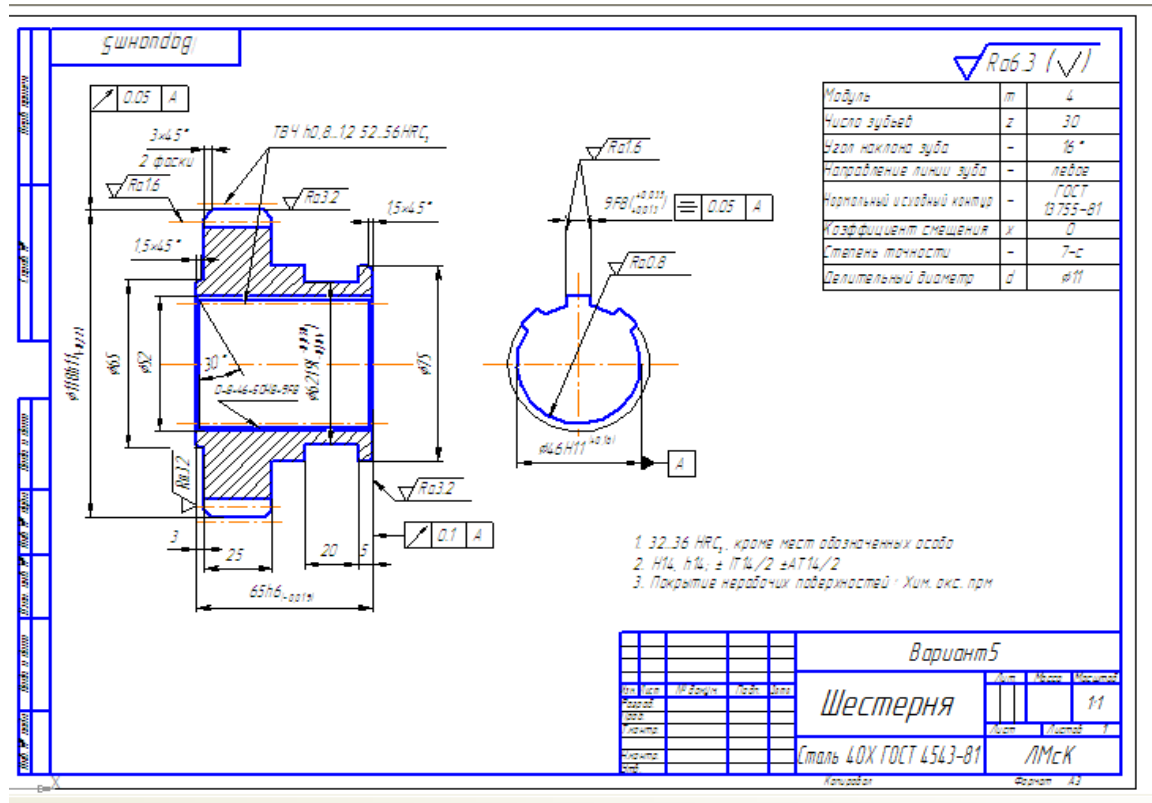


Вариант №5

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

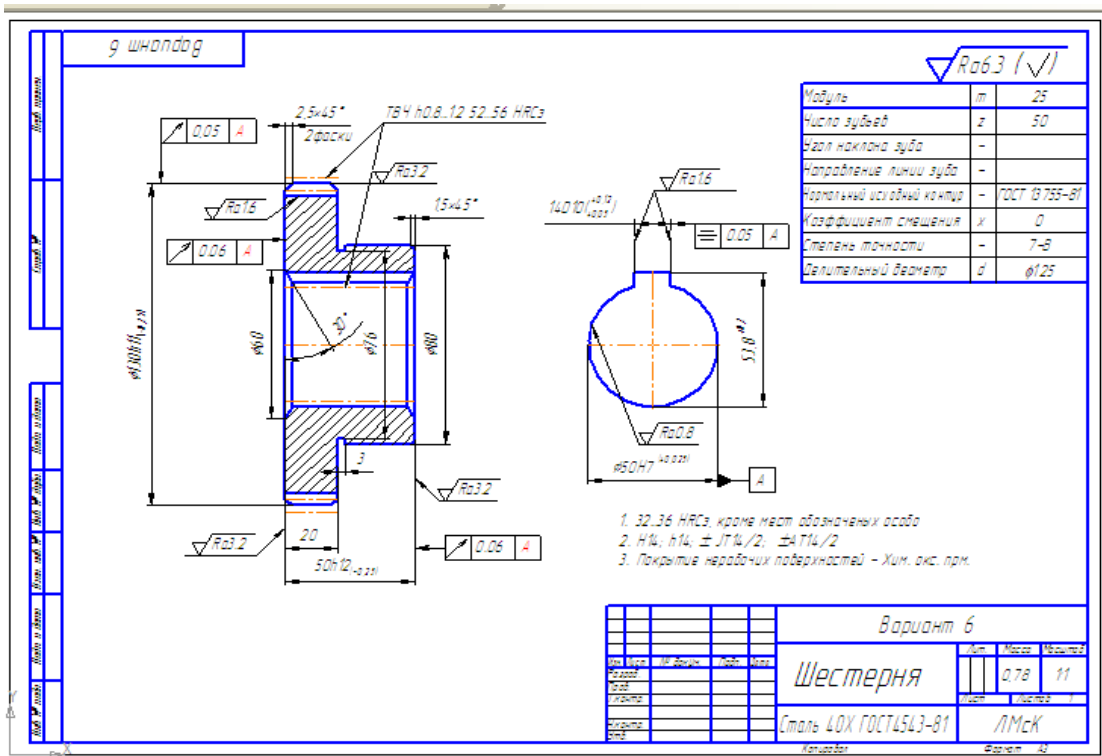


Вариант №6

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

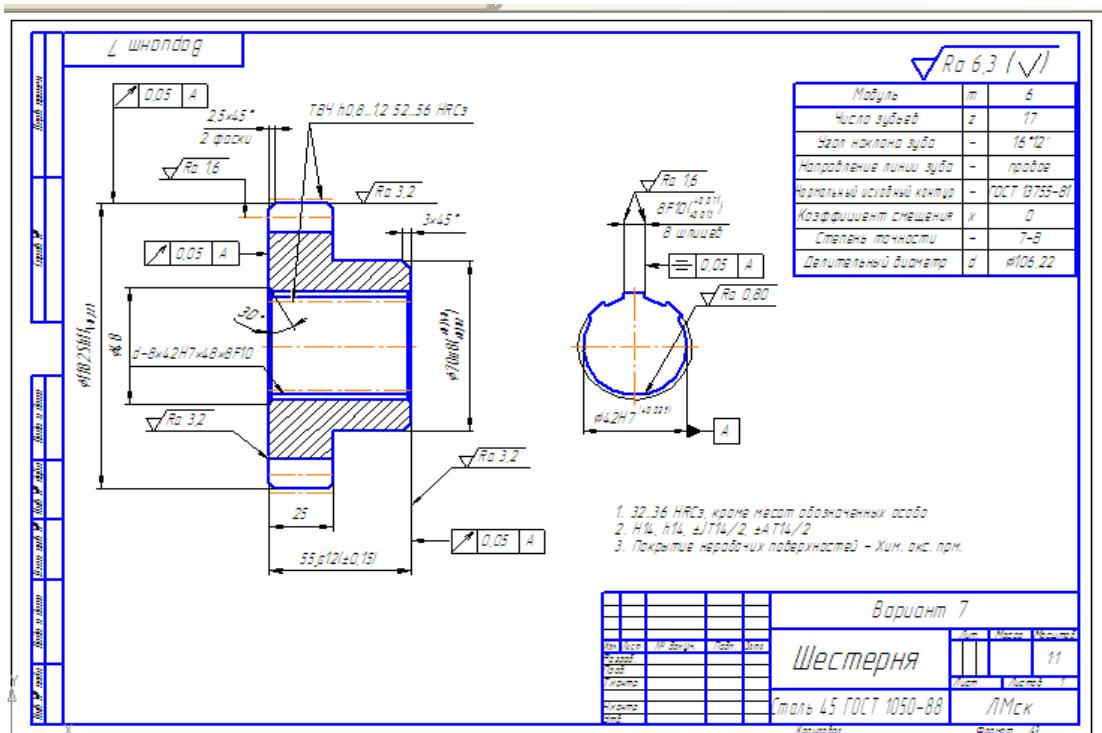


Вариант №7

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертёж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

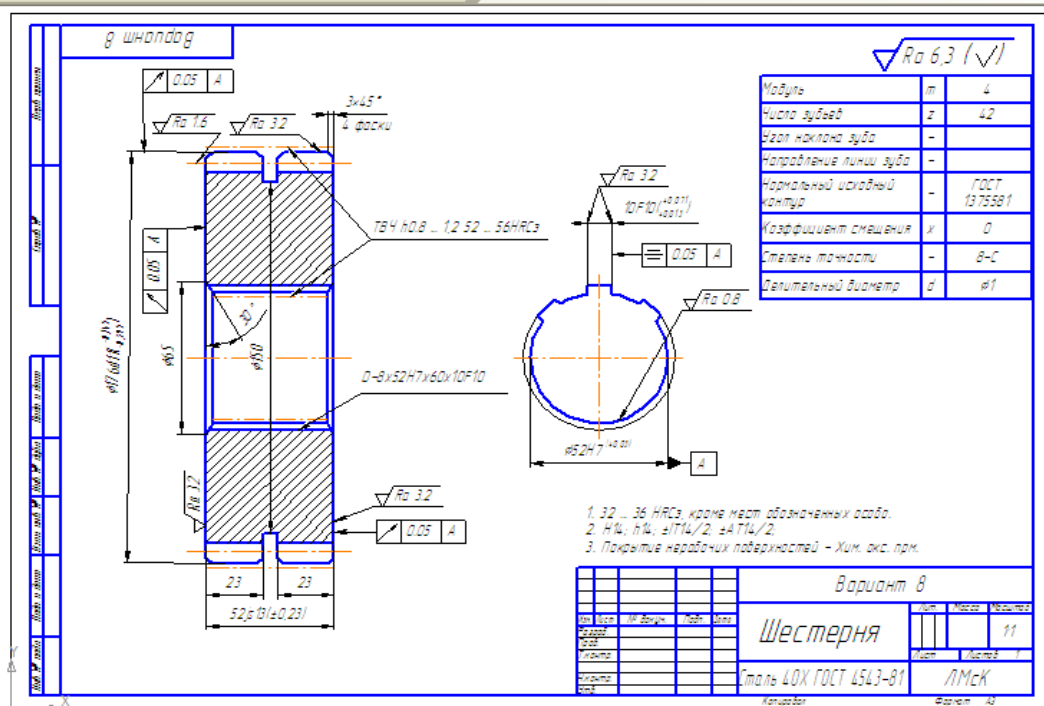


Вариант №8

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертёж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

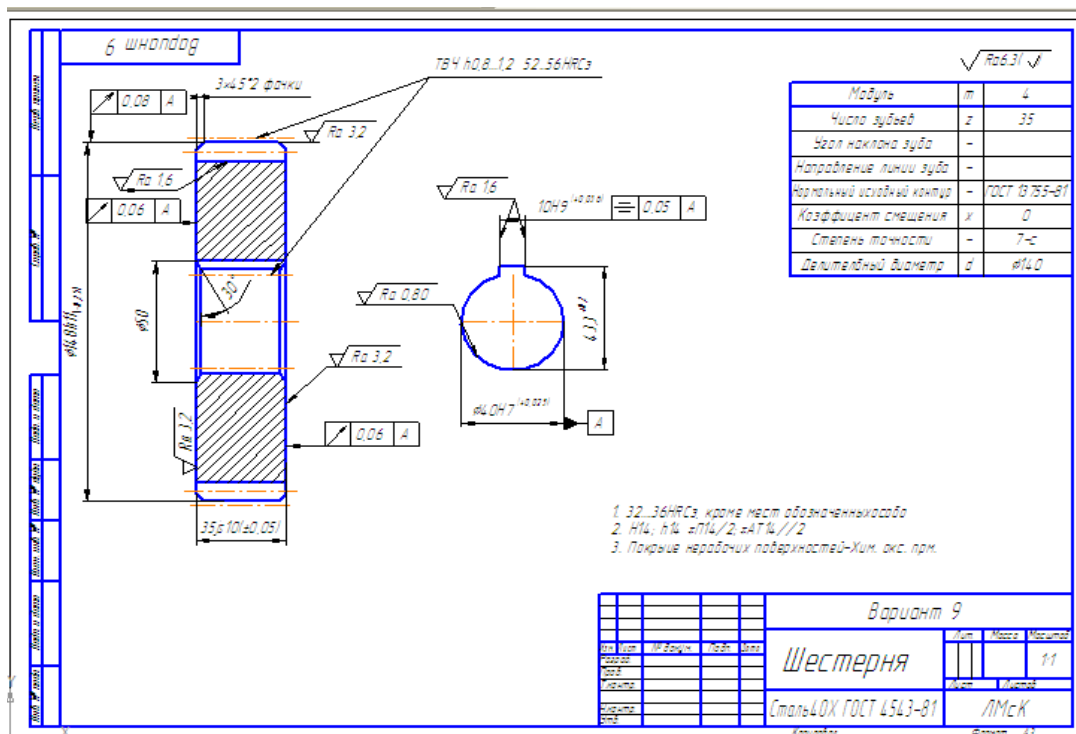


Вариант №9

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

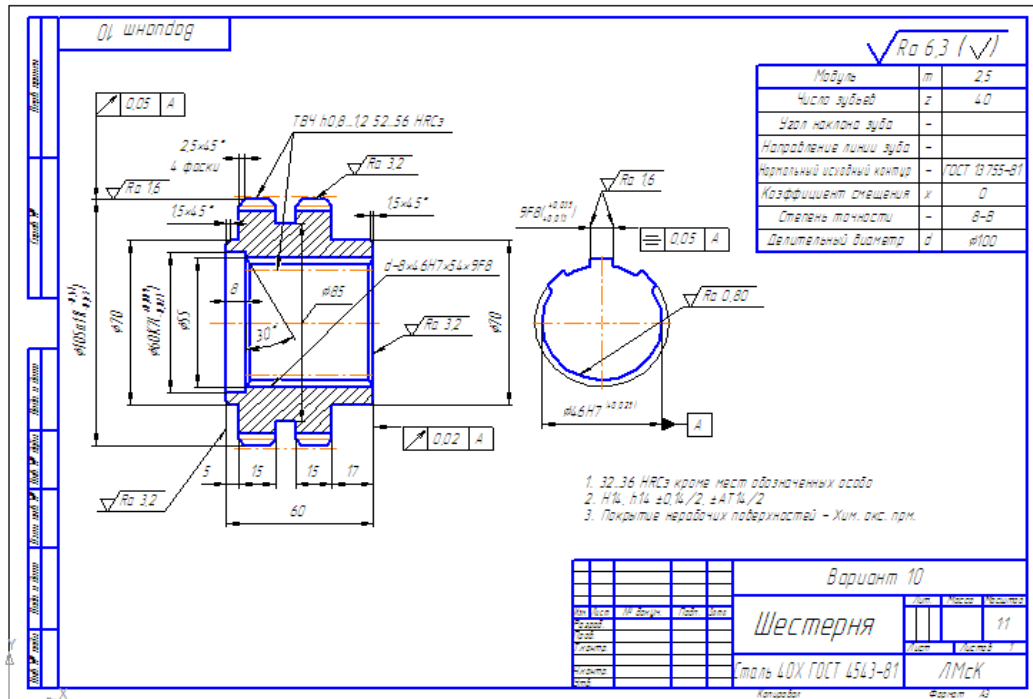


Вариант №10

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

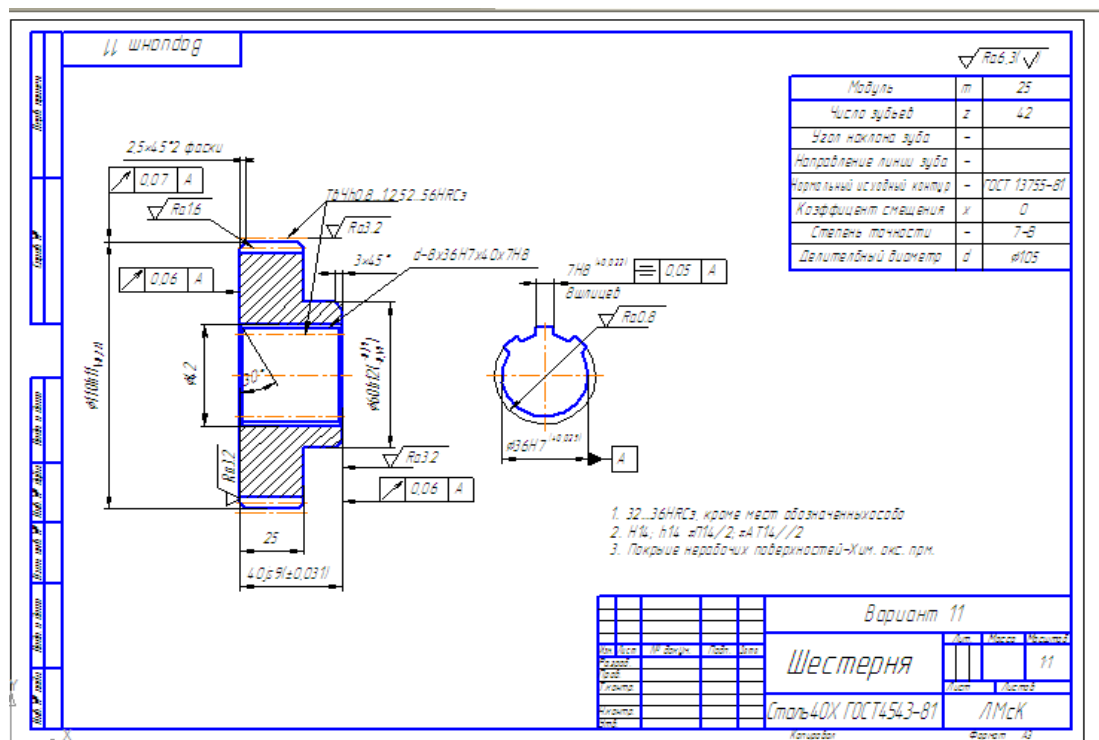


Вариант №11

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

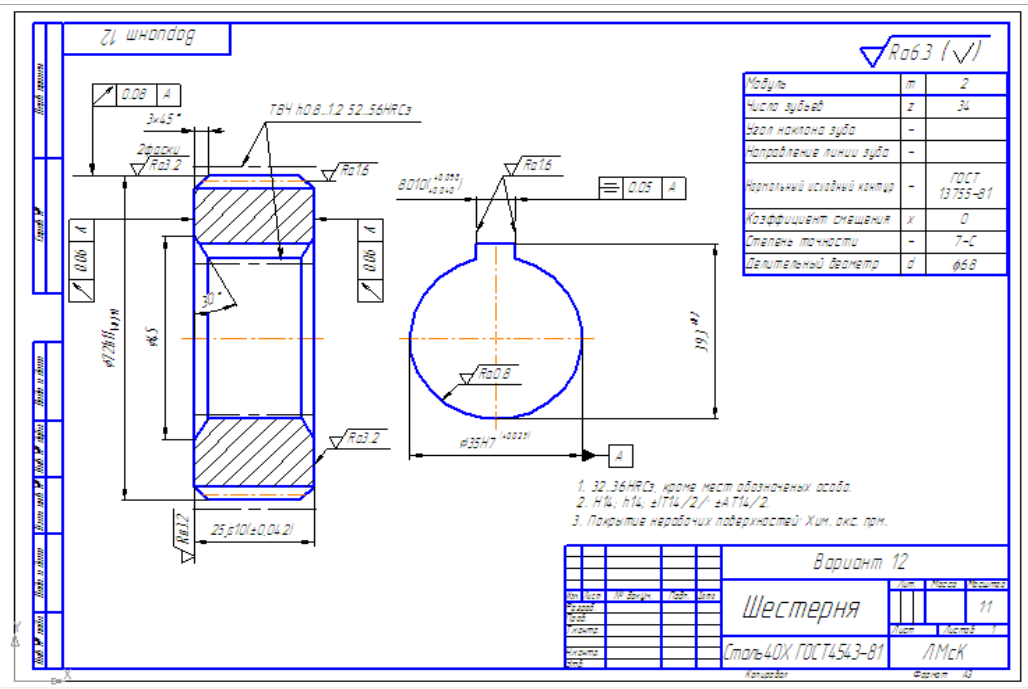


Вариант №12

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

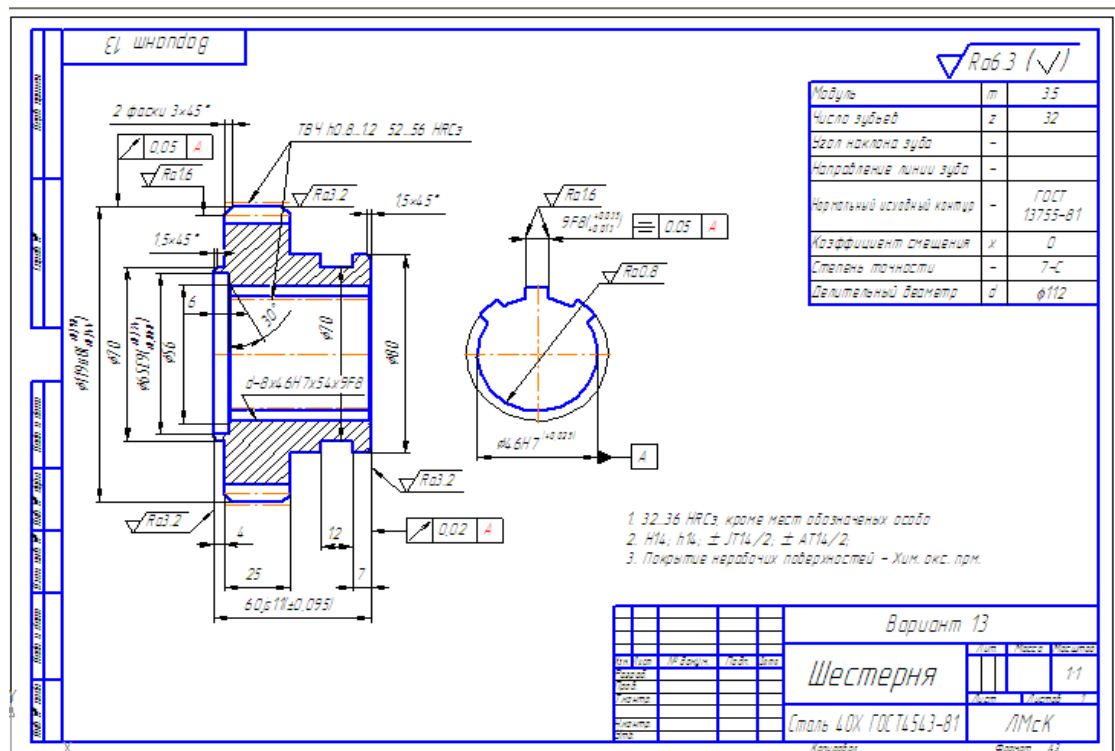


Вариант №13

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертёж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

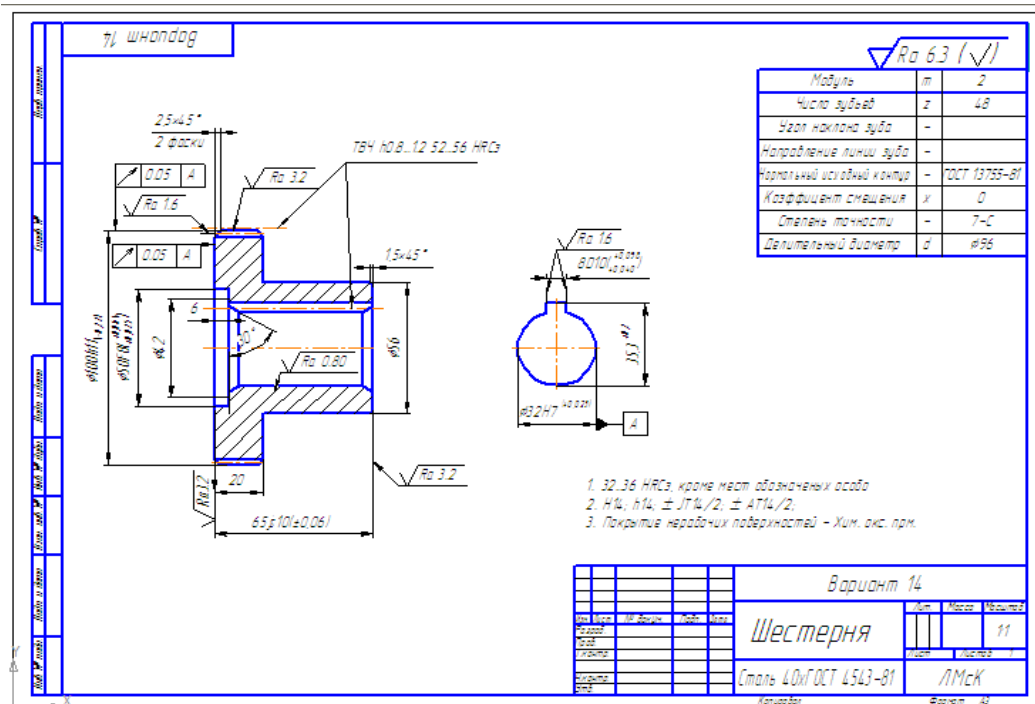


Вариант №14

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертёж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.

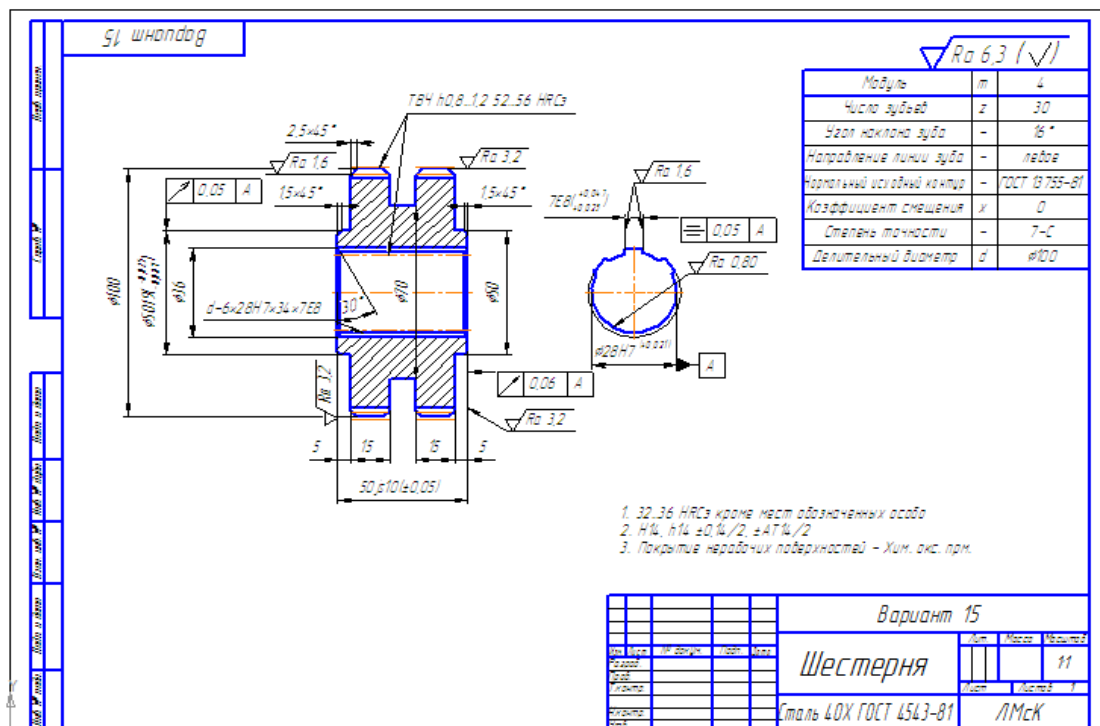


Вариант №15

Выполнить чертёж детали с соблюдением требований ЕСКД в программе КОМПАС – 3D.

Оформить чертеж детали в программе КОМПАС – 3D.

Построить разрез детали.



3. Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение №
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.09. «Электротехника»** разработан

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546.

- рабочей программы ОП.09. «Электротехника»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Черномаз Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
3. Критерии оценивания.

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.09 «Электротехника» по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технология строительства.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с основной образовательной программой по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технология строительства и общепрофессиональной дисциплины ОП.09 «Электротехника».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Используются следующие формы аттестации:

- ✓ на текущем контроле – контрольные работы, в том числе в виде тестов, практические занятия, лабораторные работы;
- ✓ промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

ПЗ - практические занятия, КР – контрольные работы, ЛР – лабораторные работы; ДЗ- дифференцированный зачёт.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1 - рассчитывать параметры электрических схем;
- У2 - эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- У3 - контролировать качество выполняемых работ;
- У4 - производить контроль различных параметров;
- У5 - читать инструктивную документацию;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1 - методы расчета электрических цепей;
- З2 - принцип работы типовых электронных устройств;
- З3 - техническую терминологию.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы.

ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы.

ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Электротехника», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Введение. Роль электротехники в современной промышленности и Электрические цепи постоянного тока.	Устный опрос. Практическая работа. Лабораторная работа	У1-У5 З1-З3	Практические работы, тест Лабораторная работа	У1-У5 З1-З3		
Тема 2. Электрические цепи переменного тока.	Устный опрос. Практическая работа. Лабораторная работа Контрольная работа	У1-У5 З1-З3	практические работы, тест Лабораторная работа	У1-У5 З1-З3		
Тема 3. Магнитные цепи	Устный опрос Самостоятель	У1-У5 З1-З3	практические работы,	У1-У5 З1-З3		

	ная работа. Практическая работа		тест			
Тема 4. Электрические машины	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа	У1-У5 31-33	практические работы, тест	У1-У5 31-33		
Тема 5. Электрические измерения и приборы	Устный опрос. Самостоятельная работа	У1-У5 31-33	практические работы, тест	У1-У5 31-33		
Тема 6. Производство и распределение электроэнергии. Электробезопасность	Устный опрос.	У1-У5 31-33		У1-У5 31-33	Дифференцированный зачет	У1-У5 31-33

Перечень тем практических и лабораторных занятий

Практические работы:

1. Расчет электрических цепей при параллельном, последовательном и смешанном соединении элементов
2. Расчет цепей переменного тока по действующим значениям тока и напряжения.
3. Расчет магнитных цепей.
4. Расчет параметров однофазного трансформатора.
5. Расчет электрических машин.

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.

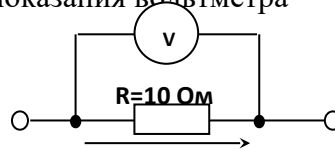
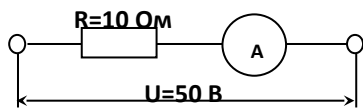
Входной контроль не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Перечень задач, решаемых на практических занятиях

1. Найдите сопротивление некоторой электроустановки, если ее напряжение питания равно 100 В, а потребляемый ею ток – 2 А.
2. Мощность электрической установки - 2 кВт. Напряжение питания - 100 В. Найдите потребляемый ею ток.
3. Мощность электрической установки – 2,5 кВт. Потребляемый ею ток – 25 А. Чему равно ее сопротивление?
4. По резистору с сопротивлением 120 Ом протекает ток 1.5 А. Какая мощность потребляется этим резистором?

5. Источник энергии, имеющий ЭДС 200 В, отдает ток 170 мА. Какая мощность потребляется от этого источника?
6. Найдите сопротивление трех элементов R1-R3, соединенных последовательно, если $R_1 = 25 \text{ Ом}$, $R_2 = 50 \text{ Ом}$, $R_3 = 45 \text{ Ом}$.
7. Найдите сопротивление двух элементов R1-R2, соединенных параллельно, если $R_1 = 20 \text{ Ом}$, $R_2 = 30 \text{ Ом}$.
8. Частота сигнала переменного тока $f = 100 \text{ Гц}$. Найдите период T и циклическую частоту ω .
9. Период сигнала переменного тока $T = 2 \text{ мс}$, найдите частоту f и циклическую частоту ω .
10. Определите действующее и среднее значение напряжения, если амплитудное значение составляет 200 В.
11. Найти емкостное сопротивление, если частота сигнала $f = 100 \text{ Гц}$, а емкость конденсатора $C = 100 \text{ мкФ}$.
12. Найти индуктивное сопротивление, если частота сигнала $f = 1.5 \text{ кГц}$, а индуктивность катушки $L = 20 \text{ мГн}$.
13. Найти частоту, при которой наступит резонанс напряжений, если емкость контура $C = 0.0002 \text{ Ф}$, а индуктивность $L = 40 \text{ мГн}$.
14. Найти полное сопротивление RLC цепи, если $R = 100 \text{ Ом}$, $L = 0.015 \text{ Гн}$, $C = 0.0005 \text{ Ф}$.
15. Найти значение магнитной индукции, если напряженность поля 100 А/м .
16. Найти магнитный поток, если магнитная индукция 0.2 Тл , а площадь поперечного сечения контура 0.0003 м^2 .
17. Найти магнитное сопротивление цепи, имеющей длину 0.08 м , площадь 0.004 м^2 , магнитная проницаемость материала цепи – 1200.
18. Определите показания амперметра. Определите показания вольтметра



19. Найти коэффициент трансформации однофазного трансформатора и ток вторичной обмотки, если первичное напряжение 240 В, вторичное – 12 В, ток первичной обмотки 0.5 А.
20. Найти коэффициент трансформации однофазного трансформатора и напряжение на первичной обмотке, если вторичное напряжение 24 В, ток первичной обмотки 0.2 А, ток вторичной обмотки 1.6 А.
21. Найти напряжение питания двигателя постоянного тока, если ЭДС обмотки якоря 200 В, ток якоря 5 А, суммарное сопротивление якорной цепи 1.2 Ом.
22. Найти напряжение на зажимах генератора постоянного тока, если ЭДС обмотки якоря 150 В, ток якоря 10 А, суммарное сопротивление якорной цепи 1.6 Ом.

23. Найти частоту вращения ротора асинхронного двигателя, имеющего 4 пары полюсов, если частота питающего напряжения 50 Гц.

24. Найти скольжение в асинхронном двигателе, если частота вращения поля статора 1500 об/мин, а частота вращения ротора 1420 об/мин.

Перечень тем лабораторных работ

1. Лабораторная работа № 1 «Исследование неразветвленной электрической цепи постоянного тока».
2. Лабораторная работа № 2. «Исследование RLC – цепи на переменном токе».

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям, лабораторным и контрольным работам (самостоятельная работа студента)

1. Закон Ома для цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи с ЭДС (на примере схемы).
2. Законы Кирхгофа для цепей постоянного тока (на примере схемы).
3. Метод двух узлов (постоянный ток).
4. Баланс мощности в цепях постоянного тока.
5. Соединение элементов: последовательное, параллельное, «звезда», «треугольник».
6. Цепи переменного тока.
7. Емкость в цепи переменного тока.
8. Индуктивность в цепи переменного тока.
9. Законы Кирхгофа для цепей синусоидального тока (на примере схемы).
10. Ток и напряжение при последовательном соединении r , L , C .
11. Активная, реактивная, полная и комплексная мощность.
12. Мощность в цепи с емкостью.
13. Мощность в цепи с индуктивностью.
14. Схема замещения реального конденсатора.
15. Схема замещения реальной катушки индуктивности.
16. Резонанс в неразветвленной r , L , C цепи. Частотные характеристики.
17. Трехфазные цепи. Симметричный режим в схеме «звезда».
18. Трехфазные цепи. Симметричный режим в схеме «треугольник».
19. Электрические фильтры. Характеристики. Типовые схемы НЧФ.
20. Переходные процессы в линейных электрических цепях.
21. Нелинейные элементы. Определение дифференциального и статического сопротивления по ВАХ.
22. Цепи с электрическими вентилями. Идеальная и реальная ВАХ.
23. Магнитное поле. Магнитные цепи.
24. Характеристики ферромагнитных веществ. Виды ферромагнитных материалов.
25. Расчет неразветвленной магнитной цепи.
26. Расчет разветвленной магнитной цепи.
27. Закон Ома для магнитных цепей.
28. Законы Кирхгофа для магнитных цепей.
29. Однополупериодный выпрямитель.
30. Однополупериодный выпрямитель со сглаживающим конденсатором.
31. Мостовая двухполупериодная схема выпрямления.

32. Двухполупериодный выпрямитель с выводом от средней точки трансформатора.
33. Электрические машины. Режимы работы.
34. Электрические машины постоянного тока.
35. Электрические машины переменного тока.
36. Трансформаторы.
37. Электрические измерения.
38. Средства измерений. Классы точности.
39. Погрешности измерений.
40. Устройство электроизмерительных приборов.
41. Электрические станции.
42. Энергетические системы. Распределение энергии.
43. Перспективные источники энергии. Энергосберегающие технологии.
44. Электробезопасность.

Темы рефератов

1. Методы расчета электрических цепей постоянного тока.
2. Элементы цепей переменного тока.
3. Магнитное поле. Магнитные цепи.
4. Трёхфазные цепи.
5. Электрические двигатели постоянного тока.
6. Электрические генераторы постоянного тока.
7. Асинхронные двигатели.
8. Синхронные генераторы.
9. Трансформаторы.
10. Перспективные источники энергии.
11. Устройство электроизмерительных приборов.
12. Электронные приборы: осциллограф, генератор сигналов, частотомер.

Условия проведения - дифференцированный зачёт

Количество вариантов для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения заданий – 45 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 25 вопросов с несколькими вариантами ответов.

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем примерных вопросов, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине за весь период обучения.
3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.
4. Задания выполняются на отдельном листе.
5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и, в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.
6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.
7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость студента.

Задания на дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Электротехника»

Вариант 1

1. Что такое электрический ток?

- а) Упорядоченное движение электрически заряженных частиц.
- б) Разность потенциалов между двумя точками в электрической цепи.
- в) Часть потребляемой энергии от источника, направленная на создание магнитного поля.

2. Единица измерения силы тока это;

- а) Вольт;
- б) Ампер;
- в) Ом;
- г) Ватт.

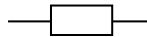
3. Единица измерения электрического напряжения это:

- а) Ом;
- б) Ампер;
- в) Вольт;
- г) Ватт.

4. Ток считается постоянным в том случае, если в течение времени:

- а) его величина меняется, а направление сохраняется;
- б) он протекает по цепи с неизменным сопротивлением;
- в) его величина и направление неизменны.

5. На рисунке изображен:



- а) Конденсатор;
- б) Источник ЭДС;
- в) Амперметр;
- г) Резистор.

6. Выражение для закона Ома имеет вид:

- а) $U = I \cdot R$;
- б) $U = I/R$;
- в) $I = P \cdot R$;
- г) $R = \rho \cdot L/S$.

7. Узел электрической цепи это:

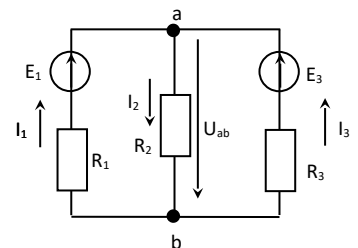
- а) точка, потенциал которой условно равен нулю;
- б) точка, в которой соединяется не менее 3-х ветвей;
- в) точка с максимальным значением потенциала;
- г) точка в ветви между последовательно включенными элементами.

8. Сколько источников и приемников энергии в изображенной схеме?

- а) так как нет числовых значений, это определить невозможно.
- б) 2 источника, 3 приемника;
- в) 5 источников, приемники отсутствуют;
- г) 2 приемника, 3 источника.

9. Бытовые приборы в квартирах подключаются к электрической сети:

- а) параллельно;
- б) последовательно;
- в) комбинированным последовательно-параллельным способом;



г) тип подключения зависит от мощности, потребляемой прибором.

10. Напряжение питания некоторой установки – 20 В. Потребляемый ток – 5 А. Тогда сопротивление установки равно:

- а) 100 Ом;
- б) 4 Ом;
- в) 4 Вт;
- г) не хватает данных.

11. Мощность электрической установки - 1 кВт. Напряжение питания - 200 В. Тогда потребляемый установкой ток равен:

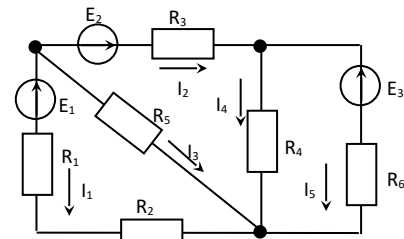
- а) 5 Ом;
- б) 200 А.
- в) 5 А.
- г) 50 А.

12. Для защиты источников энергии в случае аварийных ситуаций используются:

- а) предохранители;
- б) индикаторы;
- в) выпрямители;
- г) счетчики электроэнергии.

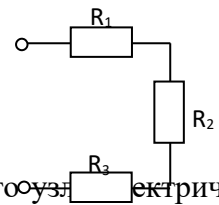
13. Сколько ветвей в изображенной схеме?

- а) три;
- б) пять;
- в) две;
- г) шесть.



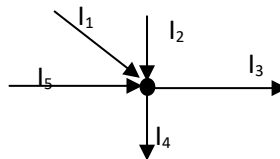
14. Как соединены элементы в изображенной электрической цепи?

- а) параллельно;
- б) последовательно;
- в) по схеме «звезда»;
- г) по схеме «треугольник».



15. Выражение, составленное по 1 закону Кирхгофа для изображенного узла электрической цепи, имеет вид:

- а) $I_1+I_2+I_3+I_4+I_5=0$;
- б) $-I_1-I_2+I_3+I_4-I_5=0$;
- в) $I_1-I_2-I_3+I_4-I_5=0$;
- г) $I_1+I_2+I_3+I_4+I_5=E$.

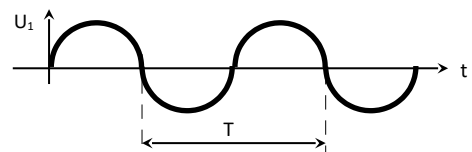


16. Электрический ток считается переменным, если в течение времени:

- а) его величина меняется, а направление сохраняется;
- б) он протекает по цепи с постоянно изменяющимся сопротивлением;
- в) он периодически изменяется и по величине, и по направлению.

17. Отмеченный на графике интервал времени Т называется:

- а) период;
- б) полуволна;
- в) задержка распространения.



18. Синусоидальный ток $i(t)$ описывается зависимостью:

- а) $i(t)=I_m \cdot \sin(\omega \cdot t+\psi)$;

б) $i(t) = \sin(I+1)$;

в) $i(t) = U/\sin t$.

19. Частота переменного тока $f = 50$ Гц. Тогда период T равен:

а) 500 с;

б) 0.02 с;

в) 300 с;

г) 50 с.

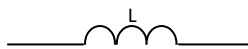
20. Изображенный на рисунке элемент называется:

а) конденсатор;

б) катушка индуктивности;

в) источник переменного сигнала;

г) формирователь импульсов.



21. Емкостное сопротивление конденсатора x_c определяется:

а) $x_c = 2 \cdot \pi \cdot f$;

б) $x_c = \omega \cdot L$;

в) $x_c = 1/\omega \cdot C$.

22. Для возникновения резонанса напряжений в изображенной схеме должно выполняться условие:

а) $R + \omega \cdot L - 1/(\omega \cdot C) = 0$

б) $\omega \cdot L = 1/(\omega \cdot C)$

в) $R = 1/(\omega \cdot C)$

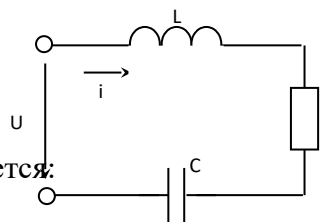
23. Единицей измерения магнитной индукции является:

а) Фарад;

б) Генри;

в) Тесла;

г) Ампер.



24. Вещества, которые хорошо намагничиваются в магнитном поле, называются:

а) диэлектрики;

б) ферромагнетики;

в) проводники.

25. Электрическая машина работает в двигательном режиме, если она:

а) преобразует электрическую энергию в механическую;

б) преобразует энергию солнца в электрическую энергию;

в) преобразует механическую энергию в электрическую.

Задания на дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Электротехника»

Вариант 2

1. Что такое электрический ток?

а) Упорядоченное движение электрически заряженных частиц.

б) Разность потенциалов между двумя точками в электрической цепи.

в) Часть потребляемой энергии от источника, направленная на создание магнитного поля.

2. Единица измерения электрического сопротивления это:

а) Вольт;

б) Ампер;

- в) Ом;
- г) Ватт.

3. Единица измерения мощности это:

- а) Ом;
- б) Ампер;
- в) Вольт;
- г) Ватт.

4. Ток считается постоянным в том случае, если в течение времени:

- а) его величина меняется, а направление сохраняется;
- б) он протекает по цепи с неизменным сопротивлением;
- в) его величина и направление неизменны.

5. На рисунке изображен:



- а) Конденсатор;
- б) Источник ЭДС;
- в) Амперметр;
- г) Резистор.

6. Выражение для закона Ома имеет вид:

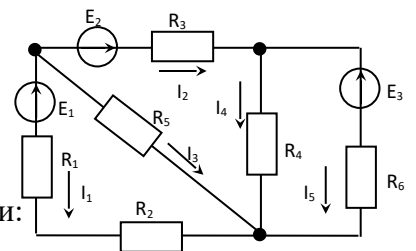
- а) $U = I \cdot R$;
- б) $U = I/R$;
- в) $I = P \cdot R$;
- г) $R = \rho \cdot L/S$.

7. Ветвь электрической цепи это:

- а) точка, потенциал которой условно равен нулю;
- б) часть электрической цепи, в которой все элементы соединены последовательно;
- в) часть электрической цепи, находящаяся между тремя узлами;
- г) линия, соединяющая источник и приемник в схеме.

8. Сколько источников и приемников энергии в изображенной схеме?

- а) так как нет числовых значений, это определить невозможно.
- б) 3 источника, 6 приемников;
- в) 9 приемников, источники отсутствуют;
- г) 6 источников, 3 приемника.



9. Бытовые приборы в квартирах подключаются к электрической сети:

- а) параллельно;
- б) последовательно;
- в) комбинированным последовательно-параллельным способом;
- г) тип подключения зависит от мощности, потребляемой прибором.

10. Напряжение питания некоторой установки – 100 В. Потребляемый ток – 2 А. Тогда сопротивление установки равно:

- а) 50 Ом;
- б) 4 Ом;
- в) 50 Вт;
- г) не хватает данных.

11. Мощность электрической установки - 2 кВт. Напряжение питания - 100 В. Тогда потребляемый установкой ток равен:

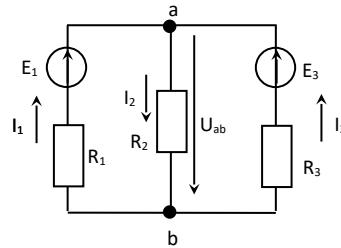
- а) 5 Ом;
- б) 20 А.
- в) 5 А.
- г) 50 А.

12. Для защиты источников энергии в случае аварийных ситуаций используются:

- а) предохранители;
- б) индикаторы;
- в) выпрямители;
- г) счетчики электроэнергии.

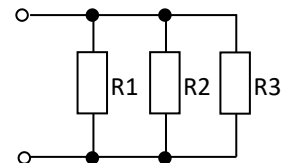
13. Сколько ветвей в изображенной схеме?

- а) три;
- б) четыре;
- в) две;
- г) шесть.



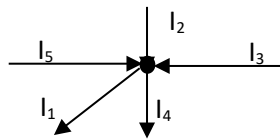
14. Как соединены элементы изображенной электрической цепи?

- а) параллельно;
- б) последовательно;
- в) по схеме «звезда»;
- г) по схеме «треугольник».



15. Выражение, составленное по 1 закону Кирхгофа для изображенного узла электрической цепи, имеет вид:

- а) $I_1+I_2+I_3+I_4+I_5=0$;
- б) $-I_1-I_2+I_3+I_4-I_5=0$;
- в) $I_1-I_2-I_3+I_4-I_5=0$;
- г) $I_1-I_2-I_3+I_4-I_5=E$.

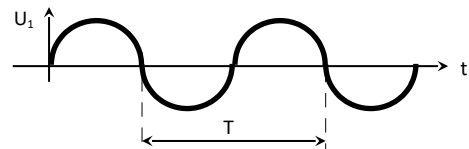


16. Электрический ток считается переменным, если в течение времени:

- а) его величина меняется, а направление сохраняется;
- б) он протекает по цепи с постоянно изменяющимся сопротивлением;
- в) он периодически изменяется и по величине, и по направлению.

17. Отмеченный на графике интервал времени T называется:

- а) период;
- б) полуволна;
- в) задержка распространения.



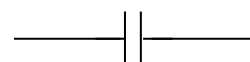
18. Синусоидальный ток $i(t)$ описывается зависимостью:

- а) $i(t)=I_m \cdot \sin(\omega \cdot t + \psi)$;
- б) $i(t)=\sin(I+1)$;
- в) $i(t)=U/\sin t$.

19. Период переменного тока $T = 10$ с. Тогда частота f равна:

- а) 1 с;
- б) 0.1 Гц;
- в) 100 Гц;
- г) 10 мГц.

20. Изображенный на рисунке элемент называется:



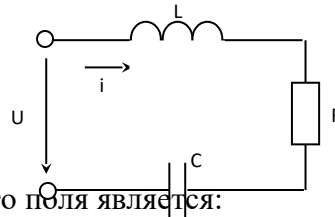
- а) конденсатор;
- б) катушка индуктивности;
- в) источник переменного сигнала;
- г) формирователь импульсов.

21. Индуктивное сопротивление катушки индуктивности x_L определяется:

- а) $x_L = 2 \cdot \pi \cdot f$;
- б) $x_L = \omega \cdot L$;
- в) $x_L = 1/\omega \cdot C$.

22. Для возникновения резонанса напряжений в изображенной схеме должно выполняться условие:

- а) $R + \omega \cdot L - 1/(\omega \cdot C) = 0$
- б) $\omega \cdot L = 1/(\omega \cdot C)$
- в) $R = 1/(\omega \cdot C)$



23. Единицей измерения напряженности магнитного поля является:

- а) Фарад;
- б) Генри;
- в) Тесла;
- г) Ампер/метр.

24. Вещества, которые плохо намагничиваются в магнитном поле, называются:

- а) диэлектрики;
- б) ферромагнетики;
- в) парамагнетики.

25. Электрическая машина работает в режиме генератора, если она:

- а) преобразует электрическую энергию в механическую;
- б) преобразует энергию солнца в электрическую энергию;
- в) преобразует механическую энергию в электрическую.

Тест 1.

Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. Величина ЭДС, наводимой в обмотке трансформатора, не зависит от...

- а) марки стали сердечника
- б) частоты тока в сети
- в) амплитуды магнитного поля
- г) числа витков катушки

2. Трансформаторы необходимы для...

- а) экономичной передачи и распределения электроэнергии переменного тока
- б) стабилизации напряжения на нагрузке
- в) стабилизации тока на нагрузке
- г) повышения коэффициента мощности

3. Как изменится магнитный поток в сердечнике трансформатора при увеличении тока нагрузки в три раза?

- а) не изменится
- б) уменьшится в три раза
- в) увеличится в три раза
- г) увеличится незначительно
- д) уменьшится незначительно

4. Где применяют трансформаторы?

- а) в линиях электропередачи
- б) в технике связи
- в) в автоматике
- г) в измерительной технике
- д) во многих областях техники

5. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

- а) Амперметром
- б) Вольтметром
- в) Психрометром
- г) Ваттметром

6. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

- а) Амперметры
- б) Ваттметры
- в) Вольтметры
- г) Омметры

7. От чего зависит степень поражения человека электрическим током?

- а) от силы тока
- б) от частоты тока
- в) от напряжения
- г) от всех перечисленных факторов

8. На каком законе основан принцип действия трансформатора?

- а) На законе Ампера
- б) На законе электромагнитной индукции
- в) На принципе Ленца
- г) На правиле буравчика
- д) На законе Ома

9. Одно из важнейших достоинств цепей переменного тока по сравнению с цепями постоянного тока:

- а) Возможность передачи электроэнергии на дальние расстояния
- б) Возможность преобразования электроэнергии в тепловую и механическую
- в) Возможность изменения напряжения в цепи с помощью трансформатора
- г) Возможность изменения тока в цепи с помощью трансформатора
- д) Возможность передачи электроэнергии на близкие расстояния

10. Продолжить фразу -Ток, который не изменяется по направлению и по величине, называется _____

11. Продолжить фразу - Ток, который периодически через равные промежутки времени, изменяется как по направлению, так и по величине, называется _____

12. Продолжить фразу - Аппарат, реагирующий на изменение какой-либо физической величины (например, тока, напряжения, давления, температуры, и т.д.) называется _____

Критерии оценивания:

За правильный ответ - 1 балл

За неполный ответ- 0,5 балла

«5» - 27-30 баллов;

«4» - 20-26 баллов;

«3» - 15-19 баллов;

«2» - 14 баллов и ниже.

3. Критерии оценивания

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает один балл.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 20 до 25 баллов.


Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 14 до 19 баллов.

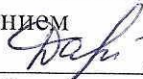
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 8 до 13 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 0 до 7 баллов.

Приложение № 4
к ООП по профессии 08.01.24
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /А.В.Пашутина/

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным подразде-
лением
 /Н. В. Дарыкина/
«30» августа 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:

столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Коломна, 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.10 Основы предпринимательской деятельности** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546

- рабочей программы дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Стойко Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 2.5. Пакет экзаменатора**
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ФОС разработан в соответствии с:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

– Рабочей программой по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать/понимать

З-1. Основные экономические законы и понятия.

З-2. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.

З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.

Уметь

У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию

У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.

У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.

У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.

У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков

У-6. Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы

У-7. Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ

У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций

У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– Эффективно применять знания, требующиеся для комплексного анализа современных финансовых рынков;

- Развивать аналитическое мышление, под которым понимается способность выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы;
- Уметь находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников, в том числе и с использованием информационных технологий;
- Применять на практике навыки подготовки и проведения презентаций;
- Развивать навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье
- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;
- критический анализ рекламных предложений
- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- понимание потенциальных выгод страхования.
- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.
- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность, инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.
- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.
- осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

метапредметных:

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- определять назначение разных банковских услуг;
- анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени;
- соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

- различать налоги, пошлины, сборы
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости
- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза
- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль)
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.)

предметных:

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснить, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения
- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;

- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
- называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.
- объяснить, как устроена фирма;
- называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
- описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.
- объяснить, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;
- составлять бизнес-план по алгоритму.
- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
- объяснять необходимость финансовой «подушки безопасности»

Общие профессиональные компетенции:

- анализировать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
- оценивать надёжность банка;
- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
- оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
- принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране
- осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
- оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы
- принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
- оценивать степень риска для материального благополучия при принятии финансовых решений.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Основные экономические законы и понятия.	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов, содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Сущность экономических институтов, их роль в	Объяснение назначения и видов информационных моде-	Устный опрос. Задачи.

социально-экономическом развитии общества.	лей, описывающих реальные объекты или процессы в соответствии с общепринятой классификацией выполнено верно.	Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.	Объяснение назначения и функции ОС в соответствии с общепринятым определением выполнено верно	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Умеет использовать основные термины и основные понятия; решать практические и исследовательские задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.	Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные термины.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.	Умеет использовать термины, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практические задачи используя финансовые формулы для расчётов изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.	Умеет использовать термины, решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-6. Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответ-	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследо-	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная ра-

ствующие выводы	вательское задание , изученными методами.	бота. Контрольная работа.
У-7. Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ	Умеет анализировать условие и решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: решать финансовую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций	Умеет использовать формулы, решать финансовые задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание , изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации	Может дать определение основных понятий, умеет использовать финансовые формулы, умеет читать и строить графики платежей.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике. Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.	Проверочная работа	У1, У2, У3, У9 З1, З2.		

Тема 1.2. Современные формы предпринимательской деятельности в России	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У2, У3, У6, 32.	Практикум №1	У2, У3, У6, 3-2.		
Тема 1.3 Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1,У3, У6, 32.	Практикум №2	У1,У3, У6, 3-2		
Тема 1.4 Маркетинг как основа исследования рыночных возможностей предпринимателя	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33	Практикум №3	У1, У2, У6, У7, У8 3-1, 3-2, 3-3		
Тема 1.5 Место управления в предпринимательской деятельности. Менеджмент.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Проверочная работа	У5,3-2		
Раздел 2 Экономика малого предприятия. Тема 2.1 Роль малого предпринимательства в развитии экономики и его организационно – экономические особенности	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,3-2		
Тема 2.2 Система поддержки малого предпринимательства	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,3-2		
Тема 2.3 Основные экономические показатели деятельности малого предприятия	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,3-2		
Тема 2.4 Разработка бизнес-проекта малого	Устный опрос Контроль-	У5,32	Практические задачи	У5,3-2		

предприятия	ная работа					
Тема 2.5 Формы сотрудничества малых предприятий с другими предприятиями	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,3-2		
Раздел 3. Финансы и расчеты в бизнесе. Тема 3.1 Финансы и финансовая система	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1-У9, 31-33	Практикум №4	У1-У9, 3-1-3-3		
Тема 3.2 Банки. Система Российских банков и её роль в экономическом развитии предприятий	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У-1; У-2; У-6; У-7 3-1-3-3	Тест			
Тема 3.3 Организация финансирования предпринимательской деятельности и взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У-1; У-4; У-5; У-6; У-7 3-1-3-3	Практические задачи			
Тема 3.4 Основные формы расчётов в предпринимательстве	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У-1;У-2;У-6;У-7 3-1-3-3	Практикум №5			
Тема 3.5 Финансово – экономическая деятельность малого предприятия: учёт, анализ финансово – хозяйственной деятельности и налогообложение	Устный опрос. Проверочная работа.	У-1;У-2;У-6;У-7 3-1-3-3			Дифференцированный зачет	У1-У9, 3-1-3-3

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Устные ответы Тестирование

Проверочная работа

1. Укажите виды и формы предпринимательской деятельности.

2. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно- правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ОАО	ЗАО	ИП
1. Число участников				
2. Минимальный размер уставного капитала				
3. Участие юридических лиц				
4. Личное трудовое участие членов				
5. Выпуск и регистрация акций				
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса				
7. Прием третьих лиц в участники				
8. Исключение из числа участников				
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля				
10. Принятие решений общим собранием				
11. Периодичность распределения прибыли				
12. Порядок распределения прибыли				
13. Публичное раскрытие информации о деятельности				
14. Формирование специальных фондов				
15. Органы управления				
16. Органы контроля				
17. Система бухгалтерского учета				

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ЗАО, ОАО

2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ОАО? ЗАО? ИП?

3. Для каких предприятий, соответствующих получаемой Вами специальности, наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ОАО? ЗАО? ИП?

4. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Практикум №1

Задание №1

Рассчитайте оптимальный размер заказа листа г/к 10 мм., если издержки выполнения заказа составляют 1100 руб.; потребность в листе 2000 т.; издержки хранения составляют 275 руб./т.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации приложенному алгоритму
1	Определение потребности в материале	$S=2000$ т
2	Определение издержек выполнения заказа	$C_0=1100$
3	Определение затрат на хранение единицы заказываемого материала	$I=275$ руб./т
4	Расчет оптимального размера заказа по формуле Уилсона	$q_{opt} = \sqrt{\frac{2 * C_0 * S}{i}} = \sqrt{\frac{2 * 1100 * 2000}{275}} = 126,5$ т

Ответ: оптимальный размер заказа листа г/к 126,5 т.

Задание №2

Рассчитайте оптимальный размер заказа каустической соды, если издержки выполнения заказа составляют 400 руб./т.; потребность в каустической соде 2400 т.; издержки хранения составляют 250 руб./т.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации приложенному алгоритму
1	Определение потребности в материале	$S=2500$ т
2	Определение издержек выполнения заказа	$C_0=400$ руб./т
3	Определение затрат на хранение единицы заказываемого материала	$I=250$ руб./т
4	Расчет оптимального размера заказа по формуле Уилсона	$q_{opt} = \sqrt{\frac{2 * C_0 * S}{i}} = \sqrt{\frac{2 * 400 * 2500}{250}} = 89,5$ т

Ответ: оптимальный размер заказа каустической соды 89,5 т.

Задание №3

Рассчитайте оптимальный размер заказа полиакриламида, если издержки выполнения заказа составляют 12500 руб.; потребность в полиакриламиде 4000 т; издержки хранения составляют 3000 руб.; коэффициент k , учитывающий скорость пополнения запаса на складе 0,9.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации приложенному алгоритму
1	Определение потребности в материале	$S=4000$ т
2	Определение издержек выполнения заказа	$C_0=12500$ руб.

3	Определение затрат на хранение единицы заказываемого материала	$I=3000$ руб.
4	Расчет оптимального размера заказа по формуле Уилсона	$q_{opt} = \sqrt{\frac{2 * C_0 * S}{i}} = \sqrt{\frac{2 * 12500 * 4000}{3000}} = 182,5 \text{ т}$

Ответ: оптимальный размер заказа полиакриламида 182,5 т.

Практикум №2

Задание №1

Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах в году составляет 2500 т., а оптимальный размер заказа 140 т.

№	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количество рабочих дней в году	Количество рабочих дней N в году принимаем равным 250
2	Определение потребности в материале	Потребность в материале 2500 т
3	Определение оптимального размера заказа	Оптимальный размер заказа 140 т
4	Расчет интервала времени между заказами	$I = N : \frac{S}{q_{opt}} = 250 : \frac{2500}{140} = 14$ (дням)

Ответ: расчетный интервал поставки составляет 14 рабочих дней.

Задание №2.

Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в карбиде кальция в году составляет 800 кг., а оптимальный размер заказа 60 кг.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества рабочих дней в году	Количество рабочих дней N в году принимаем равным 250.
2	Определение потребности в материале	Потребность в материале S=800 кг (из условия задания).
3	Определение оптимального размера заказа	Оптимальный размер заказа $q_{opt}=60$ кг (из условия задания).
4	Расчет интервала времени между заказами	$I = N : \frac{S}{q_{opt}} = 250 : \frac{800}{60} = 18$ (дней) По согласованию с экспертами данный интервал времени можно скорректировать до 19 рабочих дней.

Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней.

Задание №3.

Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в листе (горячекатаном) 10 мм. в году составляет 2000 т., а оптимальный размер заказа равен 130 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества рабочих дней в году	Количество рабочих дней N в году принимаем равным 250.
2	Определение потребности в материале	Потребность в материале S=2000 т (из условия)

		задания).
3	Определение оптимального размера заказа	Оптимальный размер заказа $Q_{opt}=130$ т (из условия задания).
4	Расчет интервала времени между заказами	$I = N : \frac{S}{Q_{opt}} = 250 : \frac{2000}{130} = 16$ (дней).

Ответ: расчетный интервал поставки составляет 16 рабочих дней.

Практикум №3

Задание №1.

Рассчитайте оборот склада за год работы при следующих условиях: через склад прошло 150000 т. груза, причем 50000 т. хранилось 10 дней; 25000 т. груза хранилось 14 дней, 30000 т. – 8 дней, 45000 т. – 12 дней.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение расчетного периода времени	Расчетный период $T=365$ дней (из условия задачи)
2	Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период	Общее количество груза, прошедшего через склад за 365 дней, $Q=150000$ т (из условия задания)
3	Расчет общего количества тонно-дней хранения за расчетный период	Общее количество тонно-дней хранения: $\Sigma tq = t_{xp1} * Q_1 + \dots + t_{xpn} * Q_n = 50000 * 10 + 25000 * 14 + 30000 * 8 + 45000 * 12 = 1630000$ (тонно-дней)
4	Расчет среднего срока хранения грузов на складе	Средний срок хранения: $t_{xp}^{cp} = \frac{\Sigma tq}{Q} = \frac{1630000}{150000} = 10,9$
5	Расчет оборота склада за расчетный период	Оборот склада: $\Pi_0 = \frac{T}{t_{xp}^{cp}} = \frac{365}{10,9} = 34$

Ответ: Оборот склада за год работы равен 34.

Задание №2.

Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 10000 т. груза, причем 3000 т. хранилось 2 дня; 2000 т. груза хранилось 8 дней, а 5000 т. хранилось 7 дней.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение расчетного периода времени	Расчетный период $T=30$ дней (из условия задачи)
2	Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период	Общее количество груза, прошедшего через склад за 30 дней, $Q=10000$ т (из условия задания)
3	Расчет общего количества тонно-дней хранения за расчетный период	Общее количество тонно-дней хранения: $\Sigma tq = t_{xp1} * Q_1 + \dots + t_{xpn} * Q_n = 3000 * 2 + 2000 * 8 + 5000 * 7 = 57000$ (тонно-дней)
4	Расчет среднего срока хранения грузов на складе	Средний срок хранения: $t_{xp}^{cp} = \frac{\Sigma tq}{Q} = \frac{57000}{10000} = 5,7$
5	Расчет оборота склада за расчетный период	Оборот склада:

период	$P_0 = \frac{T}{t_{xp}^{cp}} = \frac{30}{5,7} = 5$
--------	--

Ответ: Оборот склада за месяц работы равен 5.

Задание №3.

Рассчитайте оборот склада за год работы при следующих условиях: через склад прошло 240000 т. груза из них 30000 т. хранилось 6 дней; 120000 т. груза – 10 дней; 50000 т. груза – 14 дней, 40000 т. – 20 дней.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение расчетного периода времени	Расчетный период $T=365$ дней (из условия задачи)
2	Определение общего количества груза, прошедшего через склад за расчетный период	Общее количество груза, прошедшего через склад за 365 дней, $Q=240000$ т (из условия задания)
3	Расчет общего количества тонно-дней хранения за расчетный период	Общее количество тонно-дней хранения: $\sum tq = t_{xp1} * Q_1 + \dots + t_{xpn} * Q_n = 30000 * 6 + 120000 * 10 + 50000 * 14 + 40000 * 20$ (тонно-дней)
4	Расчет среднего срока хранения грузов на складе	Средний срок хранения: $t_{xp}^{cp} = \frac{\sum tq}{Q} = \frac{2880000}{240000} = 12$
5	Расчет оборота склада за расчетный период	Оборот склада: $P_0 = \frac{T}{t_{xp}^{cp}} = \frac{365}{12} = 30$

Ответ: оборот склада за год работы равен 30.

Практические задачи

Задача №1.

Рассчитайте полезную площадь склада металлоотходов способом нагрузки на 1 м^2 пола составляет 2 т, а величина установленного запаса металлоотходов 12000 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение нагрузки на 1 м^2 пола.	Нагрузка на 1 м^2 пола $\sigma = 2\text{ т}/\text{м}^2$ (из условия задания).
2	Определение величины установленного запаса материалов	Величина установленного запаса формовочных материалов $q_{зан}^{max} = 12000\text{ т}$ (из условия задания).
3	Расчет полезной площади	Полезная площадь: $f_{пол} = \frac{q_{зан}^{max}}{\sigma} = \frac{12000}{2} = 6000\text{ (м}^2\text{)}$

Ответ: полезная площадь склада металлоотходов равна 6000 м^2 .

Задача №2.

Рассчитайте полезную площадь склада инструмента способом нагрузки на 1 м^2 пола составляет 0,8 т., а величина установленного запаса инструментов 4000 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму

1	Определение нагрузки на 1 м^2 пола.	Нагрузка на 1 м^2 пола $\sigma = 0,8 \text{ т/м}^2$ (из условия задания).
2	Определение величины установленного запаса материалов	Величина установленного запаса формовочных материалов $q_{\text{зан}}^{\text{max}} = 4000 \text{ т}$ (из условия задания).
3	Расчет полезной площади	Полезная площадь: $f_{\text{пол}} = \frac{q_{\text{зан}}^{\text{max}}}{\sigma} = \frac{4000}{0,8} = 5000 (\text{м}^2)$

Ответ: полезная площадь склада инструмента равна 5000 м^2 .

Задача №3.

Рассчитайте полезную площадь склада поковок способом нагрузки на 1 м^2 пола составляет $3,5 \text{ т}$., а величина установленного запаса поковок 14000 т .

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение нагрузки на 1 м^2 пола.	Нагрузка на 1 м^2 пола $\sigma = 3,5 \text{ т/м}^2$ (из условия задания).
2	Определение величины установленного запаса материалов	Величина установленного запаса формовочных материалов $q_{\text{зан}}^{\text{max}} = 14000 \text{ т}$ (из условия задания).
3	Расчет полезной площади	Полезная площадь: $f_{\text{пол}} = \frac{q_{\text{зан}}^{\text{max}}}{\sigma} = \frac{14000}{3,5} = 4000 (\text{м}^2)$

Ответ: полезная площадь склада поковок равна 4000 м^2 .

Задача №4.

Рассчитайте общую площадь склада изделий смежных производств, если установленный запас материалов на складе составляет 4000 т , нагрузка а 1 м^2 площади пола 1 т/м^2 , служебная площадь – 30 м^2 , вспомогательная площадь 2000 м^2 , суммарная площадь приемочных и отпускных площадок – 1500 м^2 .

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение полезной площади склада	Полезная площадь склада: $f_{\text{пол}} = \frac{4000 \text{ т}}{1 \frac{\text{т}}{\text{м}^2}} = 4000 \text{ м}^2$
2	Определение суммы площадей приемочной и отпускной площадок	Сумма площадей приемочной и отпускной площадок: $f_{\text{пр}} + f_{\text{отп}} = 1500 \text{ м}^2$ (из условия задания)
4	Определение площади вспомогательной площадки	Вспомогательная площадь: $f_{\text{всп}} = 2000 \text{ м}^2$ (из условия задания)
5	Определение площади служебной площадки	Служебная площадь: $f_{\text{сл}} = 30 \text{ м}^2$ (из условия задания)
6	Расчет общей площади склада.	Общая площадь: $F_{\text{общ}} = f_{\text{пол}} + f_{\text{отп}} + f_{\text{пр}} + f_{\text{сл}} + f_{\text{всп}} = 4000 + 1500 + 30 + 2000$

Ответ: общая площадь склада изделий смежных производств равна 7530 м^2

Задача №5.

Рассчитайте общую площадь склада металла если полезная площадь составляет 5000 м^2 , служебная площадь – 100 м^2 ; вспомогательная площадь – 2500 м^2 ; площадь отпускной площадки – 1100 м^2 , площадь приемочной площадки – 1300 м^2 .

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение полезной площади склада	Полезная площадь склада: $f_{пол} = 5000 \text{ м}^2$
2	Определение площади приемочной площадки	Площадь приемочной площадки: $f_{пр} = 1300 \text{ м}^2$
3	Определение площади отпускной площадки	Площадь отпускной площадки: $f_{отп} = 1100 \text{ м}^2$
4	Определение площади служебной площадки	Площадь служебной площадки: $f_{сл} = 100 \text{ м}^2$
5	Определение площади вспомогательной площадки	Площадь вспомогательной площадки: $f_{всп} = 2500 \text{ м}^2$
6	Расчет общей площади склада.	Общая площадь: $F_{общ} = f_{пол} + f_{отп} + f_{пр} + f_{сл} + f_{всп} = 5000 + 100 + 2500 + 1100 + 1300 = 10000 \text{ м}^2$

Ответ: общая площадь склада металла равна 10000 м^2 .

Задача №6.

Рассчитайте общую площадь склада готовой продукции если полезная площадь склада составляет 500 м^2 , служебная площадь – 20 м^2 ; вспомогательная площадь – 180 м^2 ; суммарная площадь отпускной и приемочной площадки составляет 300 м^2 .

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение полезной площади склада	Полезная площадь склада: $f_{пол} = 500 \text{ м}^2$
2	Определение суммы площадей приемочной и отпускной площадок	Сумма площадей приемочной и отпускной площадок: $f_{пр} + f_{отп} = 300 \text{ м}^2$ (из условия задания)
4	Определение площади вспомогательной площадки	Вспомогательная площадь: $f_{всп} = 180 \text{ м}^2$ (из условия задания)
5	Определение площади служебной площадки	Служебная площадь: $f_{сл} = 20 \text{ м}^2$ (из условия задания)
6	Расчет общей площади склада.	Общая площадь: $F_{общ} = f_{пол} + f_{отп} + f_{пр} + f_{сл} + f_{всп} = 500 + 20 + 180 + 300 = 1000 \text{ м}^2$

Ответ: общая площадь склада готовой продукции равна 1000 м^2 .

Практикум №4

Задание №1.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях.

1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 4,4 млн. руб.; стоимость оборудования склада 75,0 млн.руб.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 4,2 млн.руб.; стоимость оборудования склада 80,0 млн.руб.

Средняя оборачиваемость товара и вес (масса) товара, размещенного на складе, одинаковы в обоих вариантах.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 1	Текущие затраты по варианту 1: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{4,4*10^6}{10*120000} = 11 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
2	Расчет одновременных затрат на тонну товара по варианту 1	Единовременные затраты по варианту 1: $K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{75*10^6}{20*20000} = 187,5 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
3	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 1	Общие затраты по варианту 1: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 11 + 187,5 * 0,29 = 65,375 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
4	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 2	Текущие затраты по варианту 2: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{4,2*10^6}{20*200000} = 10,5 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
5	Расчет единовременных затрат на тонну товара по варианту 2	Единовременные затраты по варианту 2: $K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{80*10^6}{20*20000} = 200 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
6	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 2	Общие затраты по варианту 2: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 10,5 + 200 * 0,29 = 68,5 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
7	Сравнение общих затрат на тонну товара	$O_{3_1} > O_{3_2}$
8	Выбор оптимального варианта на основе минимума общих затрат	Экономически эффективнее вариант 1.

Ответ: на основе критерия общих затрат на тонну товара предпочтение следует отдать варианту 1.

Задание №2.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях.

1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 3,25 млн. руб.; стоимость оборудования склада 72,5 млн.руб.; средняя оборачиваемость товара 20; вес (масса) товара, размещенного на складе, 15000 т.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 3.625 млн.руб.; стоимость оборудования склада 92,5 млн.руб.; средняя оборачиваемость товара 25; вес (масса) товара, размещенного на складе, 18000 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 1	Текущие затраты по варианту 1: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{3,25*10^6}{20*15000} = 10,8 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
2	Расчет одновременных затрат на тонну товара по варианту 1	Единовременные затраты по варианту 1:

	тонну товара по варианту 1	$K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{72,5*10^6}{300000} = 241,6 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
3	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 1	Общие затраты по варианту 1: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 10,8 + 241,6 * 0,29 = 80,846 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
4	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 2	Текущие затраты по варианту 2: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{3,625*10^6}{450000} = 8,05 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
5	Расчет единовременных затрат на тонну товара по варианту 2	Единовременные затраты по варианту 2: $K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{92,5*10^6}{450000} = 205,5 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
6	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 2	Общие затраты по варианту 2: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 8,05 + 205,5 * 0,29 = 67,645 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
7	Сравнение общих затрат на тонну товара	$O_{3_2} < O_{3_1}$
8	Выбор оптимального варианта на основе минимума общих затрат	Экономически эффективнее вариант 2.

Ответ: на основе критерия общих затрат на тонну товара предпочтение следует отдать варианту 2.

Задание №3.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях.

1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 4,5 млн. руб.; стоимость оборудования склада 65,0 млн.руб.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада составляют 3,25 млн.руб.; стоимость оборудования склада 85,0 млн.руб.

Средняя оборачиваемость товара и вес (масса) товара, размещенного на складе, одинаковы в обоих вариантах.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 1	Текущие затраты по варианту 1: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{4,5*10^6}{400000} = 11,25 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
2	Расчет одновременных затрат на тонну товара по варианту 1	Единовременные затраты по варианту 1: $K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{65*10^6}{400000} = 162,5 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
3	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 1	Общие затраты по варианту 1: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 11,25 + 162,5 * 0,29 = 58,375 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
4	Расчет текущих затрат на тонну товара по варианту 2	Текущие затраты по варианту 2: $\Xi = \frac{A}{n*Q} = \frac{3,25*10^6}{400000} = 8,125 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$
5	Расчет единовременных затрат на тонну товара по варианту 2	Единовременные затраты по варианту 2: $K = \frac{C_m}{n*Q} = \frac{85*10^6}{400000} = 212,5 \left(\frac{\text{руб}}{t} \right)$

6	Расчет общих затрат на тонну товара по варианту 2	Общие затраты по варианту 2: $O_3 = \Xi + K * 0,29 = 8,125 + 212,5 * 0,29 = 69,75 \left(\frac{\text{руб}}{\text{т}} \right)$
7	Сравнение общих затрат на тонну товара	$O_{3_2} < O_{3_1}$
8	Выбор оптимального варианта на основе минимума общих затрат	Экономически эффективнее вариант 1.

Ответ: на основе критерия общих затрат на тонну товара предпочтение следует отдать варианту 1.

Практикум №5

Задание №1.

Рассчитайте количество автопогрузчиков, если за сутки необходимо переработать 550 т. груза, производительность автопогрузчиков $50 \frac{\text{м}}{\text{ч}}$, коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,5$, продолжительность смены 8 ч.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества перерабатываемого за сутки груза	Количество перерабатываемого за сутки груза $Q=550 \text{ т}$
2	Определение продолжительности рабочей смены	Продолжительность рабочей смены $T_{\text{см}}=8 \text{ ч}$
3	Определение производительности оборудования за смену	Производительность оборудования за смену: $P_{\text{см}} = P_{\text{ч}} * T_{\text{см}} = 50 * 8 = 400 \left(\frac{\text{м}}{\text{см}} \right)$
4	Определение коэффициента неравномерности поступления груза	Коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,5$
5	Расчет потребного количества оборудования	Расчет количества кранов: $A = \frac{Q_{\text{сут}} * k}{P_{\text{сут}}} = \frac{550 * 1,5}{400} = 2$

Ответ: для выполнения заданного объема работ потребуется 2 крана.

Задание №2.

Рассчитайте количество кранов, если за сутки необходимо переработать 1000 т. груза, производительность кранов составляет $40 \frac{\text{м}}{\text{ч}}$, коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,2$, продолжительность смены 12 ч.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества перерабатываемого за сутки груза	Количество перерабатываемого за сутки груза $Q=1000 \text{ т}$
2	Определение продолжительности рабочей смены	Продолжительность рабочей смены $T_{\text{см}}=12 \text{ ч}$
3	Определение производительности оборудования за смену	Производительность оборудования за смену: $P_{\text{см}} = P_{\text{ч}} * T_{\text{см}} = 40 * 12 = 480 \left(\frac{\text{м}}{\text{см}} \right)$
4	Определение коэффициента неравномерности поступления груза	Коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,2$

5	Расчет потребного количества оборудования	Расчет количества кранов: $A = \frac{Q_{\text{сут}} * k}{P_{\text{сут}}} = \frac{1000 * 1,2}{480} = 3$
---	---	---

Ответ: для выполнения заданного объема работ потребуется 3 крана.

Задание №3.

Рассчитайте количество автопогрузчиков, если за сутки необходимо переработать 700 т. груза, производительность автопогрузчиков $40 \frac{m}{ч}$, коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,2$, продолжительность смены 8 ч.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение количества перерабатываемого за сутки груза	Количество перерабатываемого за сутки груза $Q=700$ т
2	Определение продолжительности рабочей смены	Продолжительность рабочей смены $T_{\text{см}}=8$ ч
3	Определение производительности оборудования за смену	Производительность оборудования за смену: $P_{\text{см}} = P_{\text{ч}} * T_{\text{см}} = 40 * 8 = 320 \left(\frac{m}{\text{см}}\right)$
4	Определение коэффициента неравномерности поступления груза	Коэффициент неравномерности поступления груза $k=1,2$
5	Расчет потребного количества оборудования	Расчет количества кранов: $A = \frac{Q_{\text{сут}} * k}{P_{\text{сут}}} = \frac{700 * 1,2}{320} = 2$

Ответ: для выполнения заданного объема работ потребуется 2 крана.

Практические задачи

Задача №7

Рассчитайте размер заказа уголков в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня при следующих условиях. Максимальный желательный запас уголков 190 т.; ожидаемое потребление за время поставки - 20 т.; пороговый уровень – 50 т. поставки осуществляются 1 раз в месяц. Предыдущий заказ был 10 мая. По состоянию на 10 июня текущий запас равен 80 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение максимального желательного запаса	Максимальный желательный заказ: $МЖЗ=190$ т
2	Определение ожидаемого потребления за время поставки	Ожидаемое потребление за время поставки: $ОП=20$ т
3	Определение порогового уровня запаса	Пороговый уровень запаса: $ПУ=50$ т
4	Сопоставление текущего запаса с пороговым уровнем	Так как $ПУ=50$ т, а на 10 июня текущий запас равен 80 т, то заказ должен быть уменьшен на разность порогового уровня и количества текущего запаса.
5	Расчет размера заказа	Размер заказа: $РЗ=(МЖЗ-ПУ+ОП)-(ТЗ-ПУ)=(190-20+50)-(80-50)=220-30=190$ т.

Ответ: размер заказа уголков составит 190 т.

Задача №8.

Рассчитайте размер заказа мазута в системе с установленной периодичностью пополнения заказа до постоянного уровня при следующих условиях. Максимальный желательный запас мазута 340 т.; ожидаемое потребление за время поставки – 50 т.; пороговый уровень – 100 т. Поставки осуществляются 1 раз в неделю. 5 июля был выдан заказ на поставку, 8 июля текущий запас составил 100 т.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение максимального желательного запаса	Максимальный желательный заказ: МЖЗ=340 т
2	Определение ожидаемого потребления за время поставки	Ожидаемое потребление за время поставки: ОП=50 т
3	Определение порогового уровня запаса	Пороговый уровень запаса: ПУ=100 т
4	Сопоставление текущего запаса с пороговым уровнем	По состоянию на 8 июля текущий запас равен пороговому уровню, следовательно будет осуществляться дополнительный заказ
5	Расчет размера заказа	Размер заказа: $PЗ = МЖЗ - ПУ + ОП = 340 - 50 + 100 = 290$ т.

Ответ: размер заказа мазута составит 290 т.

Задача №9

Рассчитайте размер заказа инструмента в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня при следующих условиях. Максимальный желательный запас инструмента 400 шт.; пороговый уровень – 100 шт.; ожидаемое потребление до момента поставки – 70 шт. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. 6 сентября был выдан очередной заказ на поставку инструмента. 20 сентября текущий запас инструмента на складе составил 180 шт.

№ п/п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
1	Определение максимального желательного запаса	Максимальный желательный заказ: МЖЗ=400 шт.
2	Определение ожидаемого потребления за время поставки	Ожидаемое потребление за время поставки: ОП=70 шт.
3	Определение порогового уровня запаса	Пороговый уровень запаса: ПУ=100 шт.
4	Сопоставление текущего запаса с пороговым уровнем	Так как ПУ=100 шт., а на 20 сентября текущий запас равен 180 шт., то заказ должен быть уменьшен на разность порогового уровня и количества текущего запаса.
5	Расчет размера заказа	Размер заказа: $PЗ = (МЖЗ - ПУ + ОП) - (ТЗ - ПУ) = (400 - 100 + 70) - (180 - 100) = 370 - 80 = 290$ шт.

Ответ: размер заказа инструмента составит 290 шт.

Дифференцированный зачёт

1. Составить логическую схему по алгоритмам создания ИП.
2. Какие две схемы создания ИП существуют?
3. Кем может быть создано ООО?

4. Может ли быть закрыто ИП при наличии долгов?
5. В каких случаях ИП может получить отказ в официальной ликвидации?
6. В чем отличие по долгам между ИП и ООО?
7. Кто производит регистрацию ИП?
8. Какие схемы регистрации вам известны?
9. Назовите плюсы и минусы вариантов регистрации ИП.
10. Во сколько может обойтись регистрация ИП?
11. Каким образом можно индивидуализировать деятельность ИП?
12. Какое преимущество у онлайн-регистрации ИП?
13. Что такое ОКВЭД?
14. Нужны ли ККМ при онлайн-торговле?
15. Можно ли открыть бизнес по месту регистрации?
16. Можно ли вести уже открытый бизнес не по месту регистрации?
17. Кратко укажите, что должно быть перечислено в листах регистрации?
18. Через какие механизмы можно зарегистрировать ИП?
19. Какие системы налогообложения может совмещать ИП?
20. Как найти орган регистрации ИП?
21. Нужно ли подписывать документы при регистрации ИП? Всегда ли? Уточнить.
22. Почему важна проверка документов при регистрации ИП?
23. Нужна ли ИП печать? Поясните.

2.5. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП.10 Основы предпринимательской деятельности проводится в форме итогового контроля знаний.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3. Критерии оценивания

Нормы оценок устных ответов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»:

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу (если ответ сопровождался презентацией);
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных работ (Практикум/Практические задачи):

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении ситуативных задач использованы все финансовые термины, даны определения, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены финансовые расчеты (при необходимости), дан полный ответ и сделан вывод;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением финансовой терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, финансовых законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении ситуативных задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых финансовых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать финансовые задачи, не может сформулировать выводы.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 30-49% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 50-74% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 75-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОП.11 Основы финансовой грамотности** разработан в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546

- рабочей программы дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: преподаватель Стойко Светлана Петровна ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 2.5. Пакет экзаменатора**
- 3. Критерии оценивания**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессии, входящим, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать/понимать

З-1. Основные экономические законы и понятия.

З-2. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.

З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.

Уметь

У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию

У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.

У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.

У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.

У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков

У-6. Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы

У-7. Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ

У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций

У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Эффективно применять знания, требующиеся для комплексного анализа современных финансовых рынков;

- Развивать аналитическое мышление, под которым понимается способность выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы;
- Уметь находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников, в том числе и с использованием информационных технологий;
- Применять на практике навыки подготовки и проведения презентаций;
- Развивать навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье
- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;
- критический анализ рекламных предложений
- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- понимание потенциальных выгод страхования.
- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.
- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность, инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.
- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.
- осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

метапредметных:

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- определять назначение разных банковских услуг;
- анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени; • соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

- различать налоги, пошлины, сборы
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости
- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза
- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль)
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.)

предметных:

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснить, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
- объяснить, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения
- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;

- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
 - называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.
 - объяснить, как устроена фирма;
 - называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
 - описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.
 - объяснить, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
 - называть государственные программы поддержки предпринимателей;
 - составлять бизнес-план по алгоритму.
 - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
 - объяснять необходимость финансовой «подушки безопасности»
- Общие профессиональные компетенции:**
- анализировать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;
 - оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
 - оценивать надёжность банка;
 - принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
 - оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
 - принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
 - оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране
 - осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
 - оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы
 - принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
 - оценивать степень риска для материального благополучия при принятии финансовых решений.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Основные экономические законы и понятия.	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов, содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Сущность экономических институтов,	Объяснение назначения и видов информационных	Устный опрос. Задачи.

их роль в социально-экономическом развитии общества.	моделей, описывающих реальные объекты или процессы в соответствии с общепринятой классификацией выполнено верно.	Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.	Объяснение назначения и функции ОС в соответствии с общепринятым определением выполнено верно	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Умеет использовать основные термины и основные понятия; решать практические и исследовательские задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.	Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные термины.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.	Умеет использовать термины, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практические задачи используя финансовые формулы для расчётов изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.	Умеет использовать термины, решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание , изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-6. Применять аналитическое мышление и	Умеет использовать формулы, решать задачи,	Устный опрос. Задачи.

выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы	опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-7. Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ	Умеет анализировать условие и решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: решать финансовую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций	Умеет использовать формулы, решать финансовые задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации	Может дать определение основных понятий, умеет использовать финансовые формулы, умеет читать и строить графики платежей.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Семейная экономика. Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.	Кейс	У1, У2, У3, У9 З1, З2.		
Тема 1.2. Контроль семейных	Устный опрос. Самосто	У2, У3, У6, З2.	Практикум №1	У2, У3, У6, З2.		

расходов.	ательная работа. Контрольная работа					
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1,У3, У6, 32.	Практикум №2	У1,У3, У6, 32		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33	Практикум №3	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.5. Финансовые риски и способы	Устный опрос Контрольная	У5,32	Практические задачи	У5,32		

защиты от них.	работа					
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.		У1-У9, 31-33		У1-У9, 31-33	Дифференцированный зачет	У1-У9, 31-33

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.11 Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Кейс

Изучите жизненную ситуацию и ответьте на вопросы.

Обманутые вкладчики обращаются к Президенту России. В середине июля 2012 г. стало известно, что клиенты «Мобилбанка» не могут получить деньги в банкоматах и отделениях финансовой организации. Эти проблемы представители банка объясняли «трудностями с ликвидностью». 9 августа ЦБ РФ отозвал у компании «Мобилбанк» лицензию на осуществление банковских операций. Финансовый регулятор заявил, что эта организация проводила высокорискованную кредитную политику, размещая средства в низкокачественные активы и не создавая адекватные резервы на случай возможных потерь, что привело к возникновению оснований для осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства). Так, банк безосновательно скупал ценные бумаги (на момент отзыва лицензии они составляли порядка 50% активов финансовой организации). Убыток за год вырос с 17 до 113 млн руб. Банк нарушал нормативы, установленные ЦБ РФ (например, норматив достаточности капитала снизился до 6,75%, по другим данным – до 2%). «Мобилбанк» был создан в 1990 г. в Ижевске (Удмуртия). Имел филиал в Москве. Уставный капитал кредитной организации составлял 176,7 млн руб. Банк участвовал в системе страхования вкладов. Вкладчики «Мобилбанка» провели митинг протеста. Они требовали от руководства банка выйти к ним. На митинге было собрано более 50 подписей под обращением к Президенту России Владимиру Путину и главе ЦБ РФ Сергею Игнатьеву*. «Все мы, вкладчики, имевшие на счетах “Мобилбанка” вложения более 700 тыс. руб., потеряли их безвозвратно. Мы не миллионеры и не олигархи, среди нас много людей, занимающихся малым бизнесом, менеджеров среднего звена, пенсионеров, которые в результате мошеннических действий владельцев банка потеряли свои накопления. Для большинства из нас это были единственные сбережения».

По материалам информационного агентства РБК – www.rbc.ru

Вопросы к тексту 1. Почему обманутые вкладчики пишут, что потеряли именно ту часть сбережений, которая превышала 700 тыс. руб.? 2. Есть ли у вкладчиков шанс вернуть оставшиеся деньги? Должно ли им помочь в этом государство? 3. Какие две ошибки совершили вкладчики, размещая средства в «Мобилбанке»?

ПРАКТИКУМ №1

Проблемная ситуация.

Определите, безопасны ли следующие ситуации (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности). Свой ответ объясните.

1. На пикнике вы уронили банковскую карту в костёр, и она расплавилась.
2. На улице грабитель вырвал у вас сумку с телефоном и банковской картой и скрылся. Вы тут же обратились в полицию.

3. Друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

4. Выходя из автобуса, вы выронили кошелек, в котором лежали карта и записанный на листке бумаги ПИН-код. Вы сразу заметили пропажу и позвонили в банк, чтобы заблокировать карту.

5. Вам пришло СМС-уведомление: «Покупка на 5370 руб. по карте прошла успешно», но вы ничего не покупали, а карта не пропадала и всё время оставалась при вас.

ПРАКТИКУМ №2

Исследовательское задание 1

На сайте Росстата выясните численность домохозяйств в России в 2010 г. по итогам Всероссийской переписи населения (www.gks.ru : Переписи и обследования → Переписи населения → Всероссийская перепись населения 2010 → Число и состав домохозяйств). Воспользуйтесь информацией из данной главы о количестве пожаров в жилых домах в России за 2015 г. Предположим, что количество домохозяйств с 2010 по 2015 г. выросло несущественно. Рассчитайте приблизительную вероятность возникновения пожара в российской квартире или доме. Почему вы использовали численность домохозяйств, а не численность населения?

Исследовательское задание 2

На сайте ГИБДД (<https://гибдд.рф>) выясните количество ДТП в России за последний год и узнайте, какое число автотранспортных средств было зарегистрировано в этот период (или количество ДТП на 10 тыс. единиц транспортной техники). Определите вероятность ДТП (в %) для среднестатистического водителя в России за год. Какова вероятность попасть в ДТП в первый год вождения?

ПРАКТИКУМ №3

Проблемная ситуация

Определите, являются ли действия работодателя правомерными в следующих случаях. Свой ответ обоснуйте.

1. Компания сделала вам предложение о работе, но менеджер по персоналу говорит, что испытательный срок будет установлен в течение всего первого года работы в целях проверки соответствия порученной работе.

2. За последние три месяца вы пять раз опоздали на работу. Вас увольняют без выплаты выходного пособия.

3. При приёме на работу вам сообщили, что, прежде чем приступить к исполнению служебных обязанностей, необходимо прочитать учебное пособие по сетевому маркетингу. Его можно купить за 1000 руб. в этой же фирме.

4. Работодатель предлагает вам сделку: он назначает официальную заработную плату в размере 15 тыс. руб., а ещё 25 тыс. руб. отдаёт «в конверте» в конце каждого месяца. Работодатель заверяет, что такая схема выгодна для вас, ведь со второй суммы не придётся платить подоходный налог и вы сможете «сэкономить» до 39 тыс. руб. в год.

5. Ваша старшая сестра хочет взять отпуск по уходу за ребёнком до достижения им полутора лет. Начальник говорит, что она очень ценный сотрудник для компании, и просит взять отпуск только на шесть месяцев. В случае её согласия обещает поднять зарплату на 20%.

6. Пока ваша тётя находилась в отпуске по беременности и родам, в её компании произошло сокращение штата и её уволили, выплатив выходное пособие плюс среднюю заработную плату за два месяца.

7. В связи со снижением спроса на продукцию компании начальник просит вас написать заявление об увольнении по собственному желанию. Он говорит, что если вы откажетесь, то будете уволены за прогул, который был зарегистрирован в прошлом году и за который вы получили выговор.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Практические задачи.

1. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

2. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

(Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²: Стоимость квартиры: Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога).

3. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

Практические задачи.

1. Вы решили открыть магазин в городе с населением 10 тыс. человек. По предварительным подсчётам посещаемость магазина в день составит 20% от общего количества городского населения. Предполагаемая стоимость покупок одного человека будет равна 1 тыс. руб. Расходы магазина планируются на уровне 2 200 000 руб. в день. Рассчитайте ежедневную прибыль магазина. Определите, целесообразно ли открывать данное торговое предприятие в этом городе.

2. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м² (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите: 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно; 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м². Сначала необходимо определить кадастровую

стоимость 1 м²: Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

3. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Проанализируйте ситуацию.

Итоговый контроль знаний.

ВАРИАНТ 1. Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

а) медицинского страхования в системе ОМС;

б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);

в) страхования жизни;

г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;

в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

а) налог на доходы;

- б) налог на имущество;
- в) налог на природные ресурсы;
- г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

- а) защита имущества или финансовых интересов;
- б) хранение денег в финансовой организации;
- в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
- г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

- а) в фонде А;
- б) в фонде Б;
- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности. Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;

- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц; е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;

- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст. В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря , в который все банки, входящие , делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- Выяснить, как идёт процедура банкротства.

23. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Определение необходимых ресурсов.
- Формирование бизнес-идеи.
- Поиск финансирования.
- Тестирование и доработка продукта.
- Проведение рекламной кампании.
- Создание прототипа.
- Формирование команды.
- Выход на самоокупаемость.

24. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____ .

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие

вклада; приобретение ценных бумаг.

25. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

- Пройти собеседование.
- Пройти испытательный срок.
- Изучить трудовой договор.
- Написать заявление о приёме на работу.
- Написать резюме.

ВАРИАНТ 2

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь: а) стабильную заработную плату; б) собственное предприятие; в) кредит в банке; г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

2. Налоги – это: а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами; б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов; в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства; г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Финансовый риск – это: а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт; б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов; в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности; г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. ИНН – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. Не является финансовым мошенничеством:

а) финансовая пирамида;

б) микрофинансовая организация;

в) кредит на ваше имя, который вы не брали;

г) подделка купюр.

6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:

а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;

б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;

в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;

г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

7. Налоговый вычет – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерею, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) Отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Отметьте правильные ответы.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерею;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;

- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;
- д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате заработной платы;
- е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

14. К программам пенсионного накопления относятся:

- а) государственные программы кредитования пенсионеров;
- б) рефинансирование;
- в) корпоративные пенсионные программы;
- г) предоставление налоговых вычетов;
- д) добровольное пенсионное страхование;
- е) программы поддержки малого бизнеса.

15. Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

- а) в обменном пункте;
- б) в коммерческом банке;
- в) в Центральном банке РФ;
- г) в страховой компании;
- д) с помощью брокера;
- е) в налоговой инспекции.

16. К экономическим рискам относятся:

- а) инфляционный риск;
- б) предпринимательский риск;
- в) риск финансового мошенничества;
- г) кредитный риск;
- д) риск природных катаклизмов;
- е) диверсификационный риск.

17. К региональным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотного поведения на собеседовании:

- а) доброжелательность;
- б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика своей семьи;
- д) подробная автобиографическая справка;
- е) умение грамотно излагать свои мысли.

19. К банковским картам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) именной сберегательный сертификат.

20. Недостатки ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;

- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.

_____ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

22. Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является _____.

Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

23. Вставьте пропущенные слова.

Каско отличается от ОСАГО тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

2.5. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине ОДП.08 Основы финансовой грамотности проводится в форме итогового контроля знаний.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3. Критерии оценивания

Нормы оценок устных ответов по дисциплине «Основы финансовой грамотности»:

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу (если ответ сопровождался презентацией);

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных работ (Практикум):

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении ситуативных задач использованы все финансовые термины, даны определения, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены финансовые расчеты (при необходимости), дан полный ответ и сделан вывод;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением финансовой терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, финансовых законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении ситуативных задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых финансовых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;


- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать финансовые задачи, не может сформулировать выводы.


Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 30-49% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 50-74% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 75-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /Пашутина А.В./

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н.В. Дарькина/
« 30 » августа 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение столярных работ

основной профессиональной образовательной программы
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Форма проведения оценочной процедуры

экзамен квалификационный

Фонд оценочных средств по **ПМ.01 Выполнение столярных работ** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА - федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее — СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- рабочей программы **ПМ.01 Выполнение столярных работ**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения;**
 - 1.2. Результаты освоения МДК.01.01, подлежащие проверке;**
- 2. Комплект оценочных средств, для текущей и промежуточной аттестации по МДК.01.01**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения МДК.01.01 по темам (разделам);**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.01.01;**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.01.01;**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.01.01;**
- 3. Критерии оценивания**

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных (контрольно-измерительных) средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение столярных работ** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Комплект фонда оценочных (контрольно-измерительных) средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение столярных работ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение столярных работ, МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение столярных работ.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	- организует рабочее место; - визуально определяет исправность средств индивидуальной защиты; - безопасно пользуется различными видами СИЗ; - визуально и инструментально определяет исправность и функциональность инструментов, оборудования; - контролирует и анализирует эффективность использования рабочего времени; - выполняет требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применяет средства индивидуальной защиты;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный
ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы	- подбирает материалы с учетом технологических требований; - подбирает оборудование и инструмент для выполнения работы;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных

	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает инструмент к работе; - производить настройку оборудования; 	<p>заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает рабочие чертежи; - выполняет разметку пиломатериалов и заготовок; - пользуется ручным и электрифицированным инструментом; - выполняет внешние и внутренние соединения; - пользуется круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками; - изготавливает простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читает рабочие чертежи; - изготавливает различной сложности столярные детали и изделия; - пользуется конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; - выполняет вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий. - рассчитывает расход пиломатериалов; - подбирает пиломатериал для изготовления определенного вида изделия; - оценивает качество выполняемых работ; 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заменяет поврежденные участки, высверливает и заделывает сучки и трещины; - подбирает соответствующий материал, удаляет грязь, клеивает шпон, зачищает шлифтиком, циклюет, шпатлюет, шлифует поверхность; - эффективно использует материалы при изготовлении столярного изделия. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен.</p>

		квалификационный
ПК 1.6 Проводить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает крепежную фурнитуру; - выполняет обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами; - собирает и устанавливает встроенную мебель и антресоли; - устанавливает конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; - устанавливает оконные и дверные блоки; - устанавливает столярные перегородки; - устанавливает панели, тамбуры; 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01;</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный</p>
ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет ремонтные столярные работы; - выполняет мелкий, средний и крупный ремонт; - выявляет дефекты; - подбирает и оценивает состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; - выполняет расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; - подбирает материал для ремонта; - наращивает древесину; 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01;</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

	Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрирование поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и

		производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес - плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

1.2 Приобретение в ходе освоения ПМ.01 практического опыта, умений и знаний:

Иметь практический опыт:

- ПО 1. Организация рабочего места;
- ПО 2. Выполнение подготовительных работ;
- ПО 3. Изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- ПО 4. Изготовление различной сложности столярных изделий;
- ПО 5. Подготовка поверхности столярного изделия под отделку;
- ПО 6. Монтаж столярных изделий в проектное положение;
- ПО 7. Выполнение ремонтных работ.

Требования к освоению умений и усвоению знаний:

- У1- .организовывать рабочее место;
- У2- .подбирать материалы с учетом технологических требований;
- У3.- подбирать оборудование и инструмент;
- У4.- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;
- У5.- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

- У6.- подготавливать инструмент к работе;
- У7.- производить настройку оборудования;
- У8.- выполнять внешнее и внутреннее соединение;
- У9.- изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- У10.- устанавливать крепежную фурнитуру;
- У11.- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- У12.- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;
- У13.- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;
- У14.- выполнять ремонтные столярные работы;
- У15.- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- У16.- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.
- З1.- правила чтения рабочих чертежей;
- З2.- породы и сортообразующие пороки древесины
- З3.- физические, механические и технологические свойства древесины;
- З4.- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- З5.- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- З6.- порядок подготовки инструмента к работе;
- З7.- требования к точности изготовления столярных изделий;
- З8.- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;
- З9.- технологию изготовления столярных изделий и деталей;
- З10.- технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- З11.- виды технической документации на производство работ;
- З12.- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- З13.- правила противопожарной безопасности.

1.3. Система контроля и формы оценки освоения программы ПМ.01

1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Зачет
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ, МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ, на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике и дифференцированного зачета по МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.01

Текущий и рубежный контроль по *МДК 01.01 Технология изготовления столярных*

изделий. *Технология столярно-монтажных работ.*

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК, ДЗ по учебной практике и зачета по производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

1.3.3 СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.01.01

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З

Тема 1.1. Ручная обработка древесины	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6.	Контрольная работа	. У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6.		
Тема 1.2. Столярные соединения	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У3, У4, У5, У8, 31, 34, 35, 36, 37.	Контрольная работа	У3, У4, У5, У8, 31, 34, 35, 36, 37.		
Тема 1.3. Основные деревообрабатывающие станки	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.	Контрольные работы	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.		
Тема 1.4. Конструкции основных столярно-строительных изделий.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У8, У9, У10 37, 38, 39, 316	Контрольная работа	У8, У9, У10 37, 38, 39, 316		
Тема 1.5. Технология изготовления столярно-строительных изделий и деталей	Устный опрос Практическая работа	У8, У9, У10,37, 38, 39, 316	Контрольная работа .	У8, У9, У10,37, 38, 39, 316		
Тема 1.6. Отделка поверхностей столярных изделий	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, У3, У6, У15, 31, 37, 38, 313	Контрольная работа	У1, У2, У3, У6, У15, 31, 37, 38, 313		
Тема 1.7. Столярно-монтажные работы на строительстве	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У11, У12, У13, 310, 311,312, 313	Контрольная работа	У11, У12, У13, 310, 311,312, 313		
Тема 1.8. Стекольные работы	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У4, У6, У8, У9, У16, 34, :, 37, 36	Контрольная работа	У1, У2, У4, У6, У8, У9, У16, 34, :, 37, 36		

	Практические работы					
Тема 1.9. Ремонт столярных конструкций	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У14, У15, 310, 311, 312, 313	Контрольная работа	У14, У15, 310, 311, 312, 313		
Промежуточная аттестация					Экзамен	У1-У9, 31-33

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Задания для оценки освоения МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

Материалы для проведения текущего контроля по МДК 01.01:

Основные темы:

1. Основные операции по обработке древесины;
2. Столярные соединения;
3. Деревообрабатывающие станки;
4. Точность обработки древесины и шероховатость поверхности;
5. Конструкции основных столярно-строительных изделий;
6. Основы механизации и автоматизации;
7. Технология изготовления столярно-строительных изделий;
8. Столярно-монтажные работы на строительстве;
9. Отделка столярно-строительных изделий;
10. Ремонт столярно-строительных изделий.

Содержание измерительных материалов по теме № 1. **Основные операции по обработке древесины**

Знать	Содержание учебного материала
Рабочее место столяра	Столярный верстак, его устройство, приспособления для работы на верстаке.
Основы резания древесины	Резание, как основной способ обработки древесины. Углы

	резания. Влияние углов и скорости резания на шероховатость обрабатываемой поверхности. Случаи резания древесины. Зависимость усиления резания от направления резания, направления волокон древесины, влажности древесины и др. Понятие о скорости подачи.
Разметка	Разметочные и измерительные инструменты. Прием разметки по чертежу: разметка по образцу и шаблонам
Пиление древесины	Пиление вдоль и поперек волокон. Пилы для поперечного пиления. Типы, конструкции и назначение ручных пил. Формы зубьев для продольного и поперечного пиления; назначение и величина развода зубьев; инструменты, применяемые для разводки и заточки пил. Выверка и установка полотен пил. Разметка материалов для пиления при помощи линейки, шаблона; способы закрепления материалов. Приемы работы ручными пилами вдоль и поперек волокон. Применение распиловочного ящика для точной торцовки под углом. Механическое пиление древесины. Устройство дисковых электрических пил. Приемы работы ручными электрическими пилами. Правила безопасности при работе с электрифицированным инструментом. Контроль качества пиления древесины.
Строгание древесины	Назначение строгания древесины. Требования к качеству строганной поверхности в зависимости от ее назначения. Инструменты для строгания. Устройство рубанка, фуганка, шерхебеля. Сборка и разборка рубанка. Заточка и правка строгальных ножей. Устройство электрифицированного рубанка и правила пользования им. Прием строгания брусков на четыре грани под угольник. Контроль за качеством строгания. Меры предупреждения дефектов.
Долбление, резание стамеской	Инструменты и приспособления для долбления, их назначение. Заточка и правка долот и стамесок. Углы заточки долот и стамесок. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных отверстий, зачистка гнезд. Резание стамеской по разметке. Примеры укладки и крепления деталей для долбления и резания. Контроль за качеством долбления. Меры предупреждения и устранения дефектов при долблении и резании. Устройство электродолбежника. Приемы работы электродолбежником.
Сверление древесины	Инструменты для сверления, их назначение. Элементы сверла. Колесороты простые, с кулачковыми патронами и трещоткой; дрели винтовые, механические и электрифицированные. Примеры сверления. Меры предупреждения дефектов.

Уметь	Содержание учебного материала
Подбирать верстак по росту. Правильно организовать рабочее место столяра. Готовить верстак к работе, содержать его в надлежащем порядке.	Основное оборудование при обработке древесины ручными инструментами. Назначение верстака, конструкция и разновидности. Дополнительное оборудование рабочего места.

Выбирать правильный угол заострения режущего инструмента.	Влияние углов и скорости резания на шероховатость поверхности. Резание в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от направления резания к волокнам древесины, влажности древесины.
Пользоваться измерительным инструментом при разметке и измерении пиломатериала и материала на основе древесины.	Разметочные и измерительные инструменты. Разметка по шаблону, образцу, чертежу. Разметка досок, брусков для поперечного и продольного пиления. Разметка плитных древесных материалов.
Готовить ручные пилы к работе, освоить приемы ручного и механизированного пиления.	Инструменты для заточки и разводки пил. Одиночное и пакетное распиливание досок, брусков и древесных материалов вручную. Распиливание досок и брусков с применением шаблона. Пиление ручными электропилами (прямоугольный и фигурный распил). Подготовка электропил к работе.
Собирать и разбирать строгальный инструмент для прямолинейного и криволинейного строгания, готовить к работе, владеть приемами ручного и механизированного строгания.	Заточка и наладка ручного строгального инструмента. Строгание поверхностей досок и брусков шерхебелем, рубанком, фуганком, под угольник и на 4 грани. Приемы строгания. Профильное строгание (отборка фальца, четверти, паза, галтели, калевки). Строгание ручными электррубанком, электрофрезером, подготовка их к работе. Зачистка поверхностей древесины после строгания.
Выбирать гнезда, пазы и проушины. Готовить долото и стамеску к работе. Соблюдать технику безопасности при работе долотом и стамеской.	Инструменты и приспособления для долбления и резания древесины. Заточка, углы заточки, правка долот и стамесок. Приемы долбления глухих и сквозных отверстий, зачистка гнезд. Резание стамеской по разметке. Устройство электродолбежника, использование, приемы работы.
Сверлить круглые отверстия и гнезда для болтов, шурупов, нагелей. Высверливать сучки и другие дефекты, соблюдать технику безопасности при сверлении.	Область применения инструмента для сверления. Виды сверл, элементы сверл. Дрели ручные, механические, электрифицированные. Принцип действия и устройство электрошуруповерта. Приемы сверления.

Тест № 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

№п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?	слесарный верстак	стол и стул поворотный	столярный верстак
2.	Из каких основных частей состоит верстак?	рабочий стол и ящик для инструмента	крышка и основание	верстачная доска и подверстачье
3.	Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?	токарь	столяр	пилорамщик
4.	Из какой породы древесины изготавливают верстачную доску?	бук	сосна	липа
5.	Для каких целей служит передний и задний зажим	для удобной фиксации	для закрепления инструмента	для закрепления заготовок

	верстака?	чертежей и эскизов		
6.	Габаритные размеры верстачной доски?	толщина 60...70 ширина 400..500	толщина 50...60 ширина 300...400	толщина 70...80 ширина 500...600
7.	Назначение верстака?	прочно закреплять материал и создавать удобства при работе	складывать пиломатериал и инструмент для работы	создавать дополнительное удобство при работе на деревообрабатывающих станках
8.	Материал, который используют для изготовления подверстачья?	дуб	береза	ель
9.	Что не применяется для закрепления заготовки на верстаке?	передний зажим	клин	лоток
10.	Для чего используются клинья?	для регулировки высоты верстака	для опоры длинных заготовок при строгании	для закрепления детали или заготовки
11.	В предмете «Технология» изучаются:	технология производства автомобилей	технология преобразования материалов, энергии, информации	технология создания медицинских препаратов
12.	Как подбирают высоту верстака?	по внешнему виду	по росту рабочего	по конструкции
13.	Для чего крышку верстака нужно покрывать олифой?	для красоты	для удобства при работе	для защиты от неблагоприятных воздействий

Ответы к тесту № 1.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.			В
2.		Б	В
3.		Б	
4.	А		
5.			В
6.	А		
7.	А		
8.			В
9.			В
10.			В
11.		Б	
12.		Б	
13.			В

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 2. Основы резания древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В

1.	Какую форму имеет резец?	угол	клин	квадрат
2.	Режущая кромка резца называется?	острие	грань	лезвие
3.	При каком виде резания древесины, резец испытывает наименьшее сопротивление?	продольное	поперечное	торцевое
4.	Если при обработке образуется две поверхности резания, то резание?	открытое	закрытое	полузакрытое
5.	Как называется основной способ обработки древесины с нарушением волокон?	прессование	резание	гнутье
6.	Что относится к резанию без снятия стружки?	долбление, сверление, строгание	гнутье, прессование, раскалывание	пиление, резание стамеской
7.	На обработку влажной древесины затрачивается усилий?	больше	меньше	одинаково
8.	При каком виде резания волокна не перерезаются, а скалываются?	торцевое	продольное	поперечное
9.	Какое резание является наиболее легким?	торцевое	продольное	поперечное
10.	Что такое угол резания?	угол, образуемый передней поверхностью резца и плоскостью резания	угол, образуемый передней и задней поверхностями резца	угол между плоскостью резания и углом наклона резца
11.	Оптимальный угол заточки резца рубанка?	$(30\pm 5)^\circ$	$(20\pm 5)^\circ$	$(25\pm 5)^\circ$
12.	Какую породу древесины обрабатывать легче?	береза	дуб	сосна
13.	Как называется режущий инструмент, имеющий несколько резцов?	фреза	пила	нож
14.	Сколько основных видов резания знаете?	1	2	3
15.	Выберите определение «резание вдоль волокон»:	это резание древесины, при котором плоскость резания параллельна волокнам древесины, а направление резания перпендикулярно им	это резание древесины, при котором плоскость резания и направление резания параллельны волокнам древесины	это резание древесины, при котором плоскость резания и направления резания перпендикулярны волокнам древесины

Ответы на тест № 2.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.			В
3.	А		
4.			В
5.		Б	
6.		Б	
7.		Б	
8.	А		

9.		Б	
10.	А		
11.			В
12.			В
13.	А		
14.			В
15.		Б	

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 3. Разметка древесины и разметочный инструмент

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что называется разметкой?	нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки	нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия	нанесение точек для проведения линий
2.	Разметку принято разделять на:	черновую и чистовую	предварительную и окончательную	основную и вторичную
3.	Укажите последовательность нанесения разметочных рисок:	-поперечные; -продольные и наклонные; -окружности и дуги;	-продольные и наклонные; -поперечные; -окружности и дуги	-окружности и дуги; - наклонные и продольные; -поперечные
4.	Какая кромка называется базовой?	которая имеет самую большую ширину	служащая основной для дальнейшей разметки	на которой установлена заготовка
5.	Что такое припуск?	Разница между длинным и коротким бруском по длине	Разметка доски перед раскроем	Разность между соответствующими размерами заготовки и получаемой детали в чистоте
6.	Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45°-135°?	рейсмус	малка	ярунок
7.	Для чего применяется рейсмус?	для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку	для измерения заготовки по длине и ширине	служит для нанесения разметочных рисок, параллельных кромке заготовки
8.	Чем размечают окружности и дуги?	штангенциркулем	циркулем	угольником
9.	Что используют при проведении наклонных рисок;	ярунок, малка, шаблон	рейсмус, уровень, рулетка	угольник, складной метр, транспортир
10.	Что используют при нанесении линий и рисок?	кернер, шариковая ручка	маркер, фломастер	карандаш, шило, чертилка
11.	Что можно измерить с помощью штангенциркуля?	диаметр отверстия	угловые размеры	размеры фасок
12.	Какова точность измерения линейкой?	1 см	0,1 мм	1 мм
13.	Какова точность			

	измерения штангенциркулем?	0,5 мм	0,1 мм	1 мм
14.	За счет, какой детали штангенциркуль имеет точность измерения?	штанга	нониус	глубиномер

Ответы к тесту № 3

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		
2.	А	Б	
3.	А		
4.		Б	
5.			В
6.			В
7.			В
8.		Б	
9.	А		
10.			В
11.	А		
12.			В
13.			
14.		Б	

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 4. Пиление древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое пиление?	образование опилок в процессе работы пилой	разделение древесины на части при помощи пилы	обработка заготовки по разметке
2.	Какие пилы называются лучковыми?	столярные пилы с натянутым полотном	пилы, имеющие форму лука с тетивой	пилы с жестким полотном
3.	Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?	числом зубьев	толщиной полотна	формой зуба пилы
4.	Что такое ножовка?	пила для фигурного пиления	пила с натянутым полотном	пила с не натянутым полотном
5.	Что такое стусло?	приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90°	приспособление для крепления заготовки на верстаке	приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90°
6.	При каком пилении используется двуручная пила?	продольном	поперечном	смешанном
7.	Укажите правильную последовательность подготовки пил к работе:	разводка фугование заточка снятие заусенцев	заточка разводка снятие заусенцев фугование	фугование разводка заточка снятие заусенцев
8.	Сколько режущих кромок имеет зуб пилы?	две	три	одну
9.	Что такое разводка зубьев пилы?	отгибание зубьев пилы в сторону	выравнивание вершин зубьев	заточка зубьев пилы

			пилы	
10.	При пилении какой породы древесины образуется больше опилок?	твердых пород	мягких пород	лиственных пород
11.	Что такое шаг зуба пилы?	расстояние от вершины до основания	расстояние между вершинами двух смежных зубьев	расстояние между зубьями пилы
12.	Для какого пиления применяется пила с косоугольными (наклонными) зубьями?	продольного	смешанного	поперечного
13.	Правку наточенных пил производят?	трехгранным напильником	напильником с мелкой насечкой	круглым напильником

Ответы к тесту № 4

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.			В
4.			В
5.			В
6.		Б	
7.			В
8.		Б	
9.	А		
10.		Б	
11.		Б	
12.	А		
13.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 5. Строгание древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое строгание?	разделение заготовки на части с образованием стружки	резание древесины со снятием стружки при возвратно-поступательном движении резца	выравнивание поверхности древесины
2.	Как называется струг для чернового строгания древесины?	рубанок	фуганок	шерхебель
3.	Что не входит в устройство фуганка?	стружколом	нож	стусло
4.	Из какой породы древесины делают колодки рубанков?	граб	осина	сосна
5.	Для какого вида строгания применяют рубанок с 2-ой железкой?	для грубого строгания	для среднего строгания	для чистового строгания
6.	Почему при заточке ножа используют воду?	чтобы камень не засаливался	чтобы нож лучше скользил	чтобы нож не нагревался
7.	Как устанавливается лезвие шерхебеля?	до 3 мм над подошвой колодки	до 1 мм над подошвой колодки	0,3-0,5 мм над подошвой колодки

8.	Ровные гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:	шерхебеля	рубанка	фуганка
9.	Как можно проверить правильность строгания лицевой пласти?	угольником	парными линейками	на глаз против света
10.	При строгании нож рубанка должен выступать:	на 1 мм	на 0,5 мм	на 3 мм
11.	Как необходимо положить рубанок на верстак?	в лоток лезвием вниз	в лоток набок лезвием от себя	на крышку верстака лезвием в сторону
12.	Для строгания древесины твердых пород применяют:	деревянный рубанок	металлический рубанок	калевку
13.	Как проверить качество заточки инструмента?	провести пальцем вдоль лезвия	провести пальцем поперек лезвия	осмотреть или выполнить срез по бумаге
14.	Последовательность заточки строгального инструмента?	заточка на наждачном круге, доводка, правка	доводка, заточка на наждачном круге, правка	заточка на наждачном круге, правка, доводка

Ответы к тесту № 5

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.			В
3.			В
4.	А		
5.			В
6.			В
7.	А		
8.			В
9.		Б	В
10.		Б	
11.		Б	
12.		Б	
13.			В
14.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 6. Долбление, резание стамеской и сверление древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какой из инструментов не используется для сверления?	коловорот	отвертка	дрель
2.	Какое отверстие называется глухим?	проходящее через всю деталь насквозь	выполненное на определенную глубину	имеющее овальное сечение
3.	Что не входит в устройство коловорота?	рукоятка вращения	рукоятка захвата	патрон
4.	Для чего служит хвостовик сверла?	для разделения волокон древесины	для закрепления сверла в патроне	для вывода из отверстия срезаемой стружки
5.	Для чего накалывают шилом центр отверстия перед сверлением?	чтобы сверло не ушло в сторону	чтобы проверить твердость породы	чтобы было хорошо видно при сверлении

			древесины	
6.	Почему в конце сквозного сверления нужно уменьшить скорость подачи?	чтобы сверло не перегрелось	чтобы получилось ровное, четкое отверстие	чтобы не образовался откол, отщеп древесины
7.	Какие движения совершает сверло при сверлении?	вращательное, двигательное	двигательное, поступательное	вращательное, поступательное
8.	Долото имеет режущих кромок:	одну	две	три
9.	Какое из перечисленных сверл служит для глубокого сверления поперек волокон?	винтовое	перовое	центровое
10.	С какой целью применяется зенковочное сверло?	сквозное сверление	коническое рассверливание	сверление на определенную глубину
11.	При сверлении нескольких отверстий используют шаблон, который называют:	водитель	кондуктор	контролер
12.	Для чего на конце деревянной ручки долота, насажено металлическое кольцо?	для придания веса (тяжести) рукоятки долота	для удобства работать столяру при долблении древесины	во избежание раскола рукоятки от удара молотком
13.	При долблении ширина гнезда должна быть:	больше ширины лезвия долота	равно ширине лезвия долота	меньше ширины лезвия долота
14.	Угол заострения стамесок:	18-25°	25-30°	30-35°

Ответы к тесту № 6

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.		Б	
3.		Б	
4.		Б	
5.	А		
6.			В
7.			В
8.	А		
9.	А		
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	А		
14.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 2. *Столярные соединения*

Знать	Содержание учебного материала
Виды столярных соединений (сопряжений). Шиповые соединения	Конструктивные части и элементы столярных соединений. Шиповые соединения. Виды основных концевых соединений. Примеры и расчет основных размеров указанных соединений. Угловые, серединные соединения. Ящичные соединения. Виды соединений, применяемых при изготовлении оконных и дверных блоков, столярных перегородок и встроенной мебели. Дефекты столярных соединений и их устранение.

Соединение на клеях	Виды соединений на клеях. Технологический процесс склеивания; подготовка древесных материалов к склеиванию, нанесение клея на древесину, запрессовка склеиваемых деталей. Режим склеивания. Выбор клея и приготовление клеевых растворов. Дефекты склеивания и меры их предупреждения
Соединение на гвоздях, шурупах, нагелях	Применение нагелей, как дополнительное крепление в угловых и срединных шиповых соединениях для предотвращения шипа от выворачивания. Гвоздевые соединения определяют расчетным путем, конструктивно. Используют при настилке полов, встроенного оборудования, перегородок, потолков. Шурупы в столярных соединениях используют для крепления нащельников, приборов – петель, ручек, заверток, замков.

Уметь	Содержание учебного материала
Рассчитывать и выработывать (запиливать) шипы, проушины, гнезда (отверстия) в заготовках. Выполнять угловые и срединные столярные соединения	Выполнять расчет, разметку, выработку шиповых соединений. Изготовление и сборка простых и средней сложности столярных изделий.
Готовить клеевые растворы, производить склеивание простых соединений.	Режим склеивания, получение монолитной конструкции любого размера и формы.
Рассчитывать и производить соединение деталей на нагелях, шурупах, гвоздях	Соединение деталей на нагелях, шурупах и гвоздях, как самостоятельный способ крепления, так и дополнительный (зависимость от породы и плотности древесины).

Тест № 7. Столярные соединения

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Шиповое соединение используют:	для изготовления фанера	для соединения деревянных деталей	для обработки заготовок
2.	Шип – это:	выступ на конце одной из деталей	углубление на одной из деталей	специальное приспособление
3.	Проушина – это:	любое отверстие в древесине	гнездо, находящееся на торце заготовки и открытое с двух сторон	выступ на конце одной из деталей
4.	Гнездо – это:	отверстие в заготовке, в которое входит шип	любое углубление в древесине	выступ на конце одной из деталей
5.	Щечками у прямого и косоугольного шипа называются:	срезанные торцевые части шипа	боковые грани шипа	торцевая часть шипа
6.	Количество шипов выбирают в зависимости:	От длины соединяемых деталей	от влажности древесины	от толщины соединяемых деталей
7.	С какими зубьями необходимо использовать пилу для	с мелкими	с крупными	не имеет значения

	запиливания шипов и проушин?			
8.	Что забивают в отверстия, просверленные в детали параллельно торцам?	нагель	гвозди	шурупы
9.	Проушины и гнезда:	срезают пилой и ножовкой	высверливают сверлом	выдалбливают долотом и стамеской
10.	Какой инструмент используют для подрезания поверхности шипового соединения?	напильник	зубило	стамеску
11.	Какой инструмент применяется для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?	ярунок	клещи	зенковка
12.	С какой формой головки шурупы не применяются?	полукруглой	квадратной	потайной
13.	Что такое клей?	вязкое вещество, которое при затвердении образует прочную пленку, соединяющую поверхности	пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку	раствор синтетических веществ, применяемых для склеивания древесины
14.	Что такое шлиц?	прорезь для отвертки	острие шурупа	винтовая линия на стержне
15.	Цилиндрический вставной шип – это:	нагель	дюбель	шкант
16.	Какие по назначению бывают гвозди?	строительные	заборные	ящичные
17.	Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?	шило	молоток	клещи
18.	Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины соединяемых деталей	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей
19.	Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?	молоток	киянка	малка
20.	Как называется шип, имеющий профиль в виде трапеции?	шип прямой открытый	«ласточкин хвост»	шип круглый вставной
21.	Почему нельзя забивать гвозди в сырую и мерзлую древесину?	по технике безопасности	из-за неприятных погодных условий	из-за коррозии металла

Ответы к тесту № 7.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.	А		
5.		Б	
6.			В
7.	А		
8.	А		
9.			В

10.			В
11.			В
12.		Б	
13.	А		
14.	А		
15.			В
16.	А		
17.			В
18.	А		
19.	А		
20.		Б	
21.			В

Время выполнения задания – 25 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 3.

Деревообрабатывающие станки

Знать	Содержание учебного материала
Устройство деревообрабатывающих станков для обработки древесины.	Классификация д/об станков по конструктивным и технологическим признакам. Основные и вспомогательные части станков: станина, стол, суппорт, шпиндель, привод, подающие механизмы, вспомогательные элементы. Общие правила безопасности труда при работе на деревообрабатывающих станках.
Общие правила работы на станках, подготовка режущего инструмента к работе, замена режущего инструмента, заточка и наладка инструмента.	Техническая характеристика станков. Правила технической эксплуатации станков. Приемы работы на станках. Виды режущих инструментов. Установка режущих инструментов и настройка станка.
Общие правила безопасности труда при работе на деревообрабатывающих станках	Организация рабочего места, приемы работы и безопасные методы труда на деревообрабатывающих станках. Правила технической эксплуатации станков.

Уметь	Содержание учебного материала
Обрабатывать древесину на деревообрабатывающих станках.	Приемы работы и безопасные методы труда на станках.
Подготовка режущего инструмента, наладка и настройка.	Устанавливать и настраивать режущий инструмент станков.
Изготовление профильных фрезерованных деталей.	Виды профильных деталей, требования к выпуску готовой продукции.

Тест № 8. Деревообрабатывающие станки

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Деревообрабатывающий станок состоит из:	трех основных механизмов	пяти основных механизмов	двух основных механизмов
2.	Механизм передачи движения может состоять:	из шпинделя	исполнительного механизма	зубчатых, ременных и реечных передач
3.	Из каких основных частей состоит станок?	двигательного, передаточного и исполнительного механизма	двигателя, рабочего органа и корпуса	механизмы передачи или преобразования движения и корпуса
4.		из звеньев	двух колес -	двух колес –

	Из каких частей состоит зубчатая передача?	замкнутой шарнирной цепи	звездочек	звездочек и шарнирной цепи
5.	Из каких частей состоит ременная передача?	из двух зубчатых колес	из двух шкивов и ремня	из клиновидного ремня и вала
6.	Что является передаточным механизмом в сверлильном станке?	ременная передача	зубчатая передача	цепная передача
7.	Какие станки относятся к группе продольно-фрезерных станков?	Круглопильные станки для продольного и поперечного пиления	рейсмусовый, фуговальный, 4-х сторонний продольно-фрезерный	фрезерный, шипорезный
8.	Какие операции можно выполнять на фуговальном станке?	распил древесины вдоль волокон	обработка одной или двух смежных сторон	создание параллельных плоскостей
9.	Режущий инструмент рейсмусового станка?	ножевой вал	пильный диск	фрезерная головка
10.	Назначение фрезерных станков?	распил вдоль, поперек и под углом	плоское и профильное строгание	сверление и долбление
11.	Что является режущим инструментом на фрезерном станке?	круглая пила для поперечного и продольного пиления	патрон со вставленными ножами, фрезами, фрезерными головками	пильный вал с ножами
12.	Назовите режущий инструмент круглопильного станка?	нож	фреза	пила
13.	Какова функция рабочего стола станка?	поддерживает и направляет заготовку	основание, на которое крепятся все механизмы	служит для крепления режущего инструмента
14.	Что такое кожухи, колпаки, щитки?	прижимное устройство	направляющее устройство	защитный механизм
15.	Чем больше мощность станка, тем производительность:	меньше	больше	не имеет значения
16.	Какой режущий инструмент используется на пазовальном станке?	сверло	концевая фреза	фрезерная головка
17.	Для чего нужен расклинивающий нож на круглопильном станке?	оказывает помощь в распиливании заготовки на части	для того, чтобы не затуплялся пильный диск при пилении	раздвигать стороны пропила, не допуская зажима пилы
18.	Какие круглопильные станки называют «циркуляркой»?	станки, у которых режущий инструмент круглая пила	станки с ручной подачей материала	станки с механической подачей материала
19.	Как определить производительность деревообрабатывающего станка?	делением количества продукции на время работы	сложением количества продукции за смену	умножением продукции на время работы
20.	Назначение шпинделя?	прижимное устройство	крепление режущего	направляющее устройство,

		необходимое для крепления заготовки	инструмента и передача ему движения	направление заготовки при обработке
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Ответы к тесту № 8.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		
2.			В
3.	А		
4.		Б	
5.		Б	
6.	А		
7.		Б	
8.		Б	
9.	А		
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	А		
14.			В
15.		Б	
16.		Б	
17.			В
18.		Б	
19.	А		
20.		Б	

Время выполнения задания - 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 4. *Точность обработки и шероховатость поверхности древесины*

Знать	Содержание учебного материала
Понятие о точности обработки деталей. Технологические базы. Условия производства взаимозаменяемых деталей.	Принцип взаимозаменяемости и его роль в повышении качества столярно-строительных изделий. На точность обработки деталей влияют точность деревообрабатывающих станков, физико-механические свойства применяемых материалов, методы обработки и размеры обрабатываемых деталей. Система допусков и посадок, погрешности, номинальные и предельные размеры.
Причины шероховатости обработанной поверхности древесины.	Что такое неровности и чем они характеризуются. Как они возникают? Параметры шероховатости. Методы определения шероховатости.
Контроль точности изготовления деталей с помощью инструментов и предельных калибров.	Метрология. Погрешности возникающие при измерениях. Шкала измерительного прибора.

Уметь	Содержание учебного материала
Что такое допуск и посадка, в чем их назначение и как их обозначают на рабочих чертежах и в таблицах допусков. Установлено ГОСТом 9 квалитетов, причем 12 и 13 квалитеты –	Определять абсолютную и относительную погрешность. Различать номинальные и предельные размеры. Поле рассеяния размера. Допуск и посадка, система вала и система отверстия. Сопрягаемые детали. Квалитеты точности. Условия, обеспечивающие изготовление взаимозаменяемых деталей и узлов.

основные в серийном производстве. Поле допуска определяется размером допуска и его основным отклонением от номинального. Каждый размер детали должен быть в пределах установленного для него допуска.	
Определять шероховатость поверхности обработанной детали	Методы определения шероховатости различаются: прямые и косвенные, контактные и бесконтактные, дискретные и интегральные. Приборы: механические, пневматические, оптические, индукционные, емкостные, ультразвуковые, высокочастотные.
Объяснять способы контроля точности обработки с помощью предельных калибров.	Измерительные приборы и инструменты, применяемые в деревообработке классифицируются: по назначению на средства для контроля линейных размеров, влажности, качества обработки и сборки изделия, а также на средства контроля параметров технологических процессов, качества подготовки режущего инструмента, правильности настройки и технического состояния оборудования.

Тест № 9. Точность обработки и шероховатость поверхности древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Размер детали по чертежу равен $41+0,2$. Годными являются детали, имеющие размер:	41,3	41,2	40,7
2.	При определении величины припуска на обработку учитывают:	разность размеров заготовки и готовой детали	разность наибольшего и наименьшего размеров заготовки	разность габаритных размеров детали
3.	Какой размер называется номинальным?	размер, относительно которого определяются предельные размеры и допустимые отклонения	наибольший размер, по которому можно изготовить деталь	размер, равный алгебраической разнице между допустимыми размерами
4.	Что называется нижним отклонением?	наименьший размер, по которому можно изготовить деталь	алгебраическая разность между наименьшим предельным и соответствующим номинальным размерами	наибольший размер по которому можно изготовить деталь
5.	Допуском называется:	разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами	числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения	размер, относительно которого определяются отклонения
6.	Если диаметр вала меньше диаметра отверстия,	с зазором	с натягом	переходная

	образуется посадка:			
7.	Разность между размерами заготовки и детали – это:	стружка	припуск	допуск
8.	Сколько всего квалитетов?	9	16	18
9.	Разность между предельными отклонениями называется:	допуск	посадка	зазор
10.	Размер, полученный в результате обработки и установленный измерением с допустимой погрешностью, называется:	номинальным	действительным	наибольшим предельным

Ответы к тесту № 9

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.		Б	
5.	А		
6.	А		
7.		Б	
8.	А		
9.	А		
10.		Б	

Время выполнения работы – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 5. *Конструкции основных столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
Конструкции: опалубка, строительные леса, элементы деревянных домов, деревянные перекрытия, элементы крыши, лестницы, оконные блоки, дверные блоки, встроенная мебель, столярные перегородки, панели, тамбуры, виды профильных деталей.	Производство столярно-строительных изделий – основное в деревообработке. Столярно-строительные изделия подразделяются на три основные группы: оконные и дверные блоки, профильные детали. Конструкция и размеры являются объектами стандартизации. Столярно-строительные изделия состоят из отдельных деталей, сборочных единиц и групп, называемых элементами. Элементы, которые определяют назначение изделия являются конструктивными, или основными. К ним относятся ножки, крышки, боковые стенки, дверки и т.п. Элементы, без которых изделие не теряет своей функциональности, называются вспомогательными (накладки, штапик, элементы декора).
Технологический процесс изготовления столярно-мебельных изделий. Производственный и технологический процессы. Стадии технологического процесса. Спецификация и технологическая карта изготовления изделия.	Конструкторская и технологическая документация на изготовление столярно-строительных изделий. Виды оконных и дверных блоков, изготовление. Встроенная мебель, изготовление и установка. Столярные перегородки, панели, тамбуры, лестницы;

	изготовление и установка. Изготовление профильных деталей и клееных конструкций.
--	--

Уметь	Содержание учебного материала
Описывать конструкции столярно-строительных изделий, их назначение и применение. Изготовление и установка.	Виды столярно-строительных изделий, их изготовление.
Составление структуры технологического процесса изготовления столярно-строительных изделий. Составление спецификации и технологической карты изделия.	Конструкторская и технологическая документация на столярно-строительные изделия.

Тест № 10. Конструкции основных столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Технологическая документация – это:	комплект графических и текстовых документов	единая система конструкторской документации	графические и текстовые документы, определяющие технологию изготовления изделия
2.	Сведения о процессе изготовления изделия приведены?	на техническом рисунке	на сборочном чертеже	на технологической карте
3.	Технологическая карта – это:	операция, выполняемая на одном рабочем месте	документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия	перечень переходов и установок
4.	В каком документе указывается последовательность изготовления изделия?	при разметке изделия	на рабочем чертеже	в технологической карте
5.	Что входит в понятие «оконный блок»:	фурнитура, створки, форточки	оконная коробка, подоконник, фрамуги	оконная коробка, створки
6.	Какие виды оконных блоков по конструкции знаете?	трехстворчатые, двухстворчатые	двойные, одинарные	раздельные, спаренные
7.	Раскрой древесины вдоль волокон - это:	технологическая операция	технологический процесс	технологический момент
8.	Разницу между размерами внутренней и наружной створок называют:	импост	закат	рассвет
9.	Для чего предназначен импост горизонтальный?	для крепления открываемой фрамуги	для установки форточки	для неподвижного соединения створок
10.	Чему равно расстояние между стеклами спаренных переплетов?	60 мм	54 мм	50 мм
11.	Из скольких брусков может состоять дверная	три	четыре	две

	коробка;			
12.	Способы открывания дверей:	разлетные, болтающиеся разъездные	раскрывающиеся, плавающие, ползающие	распашные, качающиеся, раздвижные
13.	Материал, из которого делают филенки:	доски, стекло, фанера,	МДФ, ОСП, ДСП	шпон, оргалит, ДВП
14.	Рамочная дверь и филенчатая дверь – это одно и то же?	да	нет	иногда
15.	Зачем в середине дверных полотен устанавливают бруски длиной до 400 мм?	для усиления конструкции	для установки замка и ручек	для декоративности
16.	На строительство встроенная мебель поступает:	в собранном виде	в виде отдельных элементов	зависит от транспорта
17.	Столярные перегородки бывают:	на всю высоту до потолка и не-доходящие до потолка	открывающиеся и не открывающиеся	во всю ширину помещения или только до половины
18.	Назначение панелей?	отделка стен и скрытие коммуникаций	используют вместо обоев	используют вместо перегородок

Ответы к тесту № 10

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.			В
5.			В
6.			В
7.	А		
8.			В
9.	А		
10.		Б	
11.	А	Б	
12.			В
13.	А		
14.	А		
15.		Б	
16.		Б	
17.	А		
18.	А		

Время выполнения – 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 8. *Монтаж столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании. Монтаж оконных блоков. Монтаж дверных блоков. Монтаж подоконных досок. Монтаж столярных перегородок. Монтаж панелей.	Способ ведения монтажа деревянных конструкций зависит от размера устанавливаемых изделий и методов их подъема. Весь процесс расчленяется на отдельные этапы, состоящие из подготовительных работ, сборки и установки конструкций в проектное положение. Подготовительные работы предусматривают проверку правильности размеров проемов, в которые монтируют конструкции; прочности и устойчивости монтируемых

<p>Монтаж тамбуров. Монтаж встроенной мебели. Техника безопасности при проведении монтажных работ на строительстве.</p>	<p>деревянных конструкций; рабочего состояния инструмента и механизмов для подъема. До установки на место деревянные конструкции следует тщательно выверять, а также проверить, все ли сделано по защите их от увлажнения.</p>
---	--

Уметь	Содержание учебного материала
<p>- пользоваться и применять в работе монтажное оборудование и приспособления; - производить монтаж оконных блоков в проем дома (деревянного, кирпичного). Конопатка зазоров между стеной и блоком; - производить монтаж дверного блока в дверной проем, конопатка зазоров, установка наличников; - производить монтаж подоконной доски; заделка концов досок в стены, выверка горизонтальности установки доски с учетом уклона; - производить монтаж столярной перегородки; - производить монтаж панелей; - производить монтаж тамбуров; - производить монтаж встроенной мебели.</p>	<p>Для монтажа деревянных конструкций применяют монтажное оборудование – краны, лебедки, блоки, тали – различные монтажные приспособления – стропы, траверсы, захваты. Деревянные конструкции монтируют по заранее утвержденным технологическим картам или по утвержденной схеме. Установка конструкций на место заключается в строповке, подъеме и установке в проектное положение, выверке и окончательном их закреплении. Места строповки изделий отмечают краской. Проверяют точность сборки конструкций, соответствие ее рабочим чертежам, а также допущенные отклонения. Тщательно проверяют места установки конструкций, устраняются имеющиеся отклонения или неровности. Столярная перегородка: проверка вертикальности установки и крепление ее к стенам. Панели: установка каркаса и крепление его к стенам. Крепление панелей к каркасу. Закрытие стыков раскладками и обрамление сверху карнизами. Монтаж встроенной мебели – шкафов, антресолей. Крепление их к полу, стенам. Навеска дверей. Установка приборов. Организация рабочего места и безопасность труда.</p>

Тест № 12. Монтаж столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какие изделия относятся к столярно-строительным?	оконные и дверные блоки	профильные изделия	столы, стулья, шкафы
2.	Могут ли быть элементы оконных блоков быть выполнены из разных пород древесины?	да, хвойные и лиственные	нет	да, сосна и ель под непрозрачную отделку
3.	Чем производят выверку установки оконных и дверных блоков по горизонтали и вертикали при монтаже?	угольником, линейкой, шнуром	уровнем и отвесом	скобой и малкой
4.	Что из перечисленного относится к монтажному оборудованию?	стропы, траверсы, захваты	краны, лебедки	блоки, тали
5.	Что такое прифальцовка створок?	отобрать фальц в месте створа,	подгонка горизонтальных	отобрать четверть в брусках под стекло

		образующего притвор	брусков по длине	
6.	На сколько петель навешивают оконную створку?	две	три	одну
7.	Для чего подоконная доска должна иметь наклон внутрь помещения на 2°?	для выравнивания по периметру	во избежание задержания влаги	так по положению по технологии
8.	Что из перечисленного относится к профильным изделиям?	пласть, кромка, ребро	плинтуса, наличник, поручни	коробка, щит, рамка
9.	Плинтуса стыкуют под углом 45°, используя для этого:	рубанок	ножовку	стусло
10.	Чем и как устраняются перекосы при установке оконного блока в проем?	с помощью клиньев	с помощью отвеса	с помощью уровня
11.	Переплеты бывают:	односторонние, двухсторонние	внутренние, наружные	целые, отдельные
12.	Для чего предусмотрен зазор между дном паза и филенкой в дверном полотне?	чтобы скапливался клей	для исправления брака при изготовлении	на случай разбухания филенок
13.	Как называется дверь, изготовленная из брусков оклеенных фанерой?	монолитная	рамочная	щитовая
14.	Как производится крепление панелей к стене?	по каркасу	непосредственно к стене	к полу
15.	Способы крепления коробок оконных и дверных блоков к каменным стенам?	гвоздями, нагелями	шиповые соединения	шурупами и стальными ершами

Ответы к тесту № 12

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А	Б	
2.		Б	В
3.		Б	
4.		Б	В
5.	А		
6.	А		
7.		Б	
8.		Б	
9.			В
10.	А		
11.		Б	
12.			В
13.			В
14.	А		
15.			В

Время выполнения – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 9. *Отделка поверхностей столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
- вид отделки изделия зависит от функционального назначения;	Столярные изделия отделывают лакокрасочными материалами, предохраняющими их от воздействия

<ul style="list-style-type: none"> - технологию подготовки поверхности древесины к отделке: способы и режимы ее выполнения, инструмент и оборудование; - столярная подготовка поверхности древесины; - отделочная подготовка, требования; - нанесение отделочных материалов (кисть, валик, пневматический распылитель, налив, окунание); - режим нанесения и сушки покрытий. 	<p>окружающей среды.</p> <p>Виды отделки разделены на следующие основные группы: прозрачная, непрозрачная, имитационная.</p> <p>Подготовка древесины к отделке состоит из столярной и отделочной подготовки. Столярная подготовка включает заделку сучков, трещин, удаление грязи, зачистку и последующее шлифование.</p> <p>При подготовке к прозрачной отделке поверхность древесины нужно тщательно зачистить, прошлифовать, обессмолить, отбелить, прогрунтовать. Подготовленную поверхность покрывают лаками, красками, эмалями.</p> <p>Способы нанесения лакокрасочных покрытий (ручное, механизированное). Сушка покрытий.</p>
---	---

Уметь	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - овладение методами столярной и отделочной подготовки древесины к отделке; - овладение методами создания защитно-декоративного покрытия из жидких лакокрасочных материалов с помощью современного оборудования; - овладение способами имитационной отделки и применять для этого необходимые инструменты и оборудование; - овладение способами испытания покрытий. 	<p>Сучки и трещины заделывают вручную и на станках. Небольшие трещины подмазывают и шпательюют. Поверхность древесины зачищают шлифтиком. Неровности с зачищенной поверхности снимают ручной циклей.</p> <p>Шлифованием выравнивают поверхность.</p> <p>Обессмоливание производят у древесины хвойных пород, для чего поверхность древесины промывают растворителем. Отбеливанием устраняют пятна просвечивающегося клея, следы масла. После отбеливания поверхность древесины шлифуют.</p> <p>Крашение придает древесине необходимый тон или цвет и применяется для имитации древесины малоценных пород под древесину ценных пород.</p> <p>Способы крашения.</p> <p>Отделка поверхностей деталей и изделий лакокрасочными материалами, способы нанесения. Сушка лакокрасочных покрытий.</p> <p>Механизация отделки столярных изделий.</p>

Тест № 13. Отделка поверхностей столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какова цель отделки изделий из древесины?	повышение качества древесины	увеличение срока службы	улучшение внешнего вида, защита от окружающей среды
2.	Какие основные виды отделки знаете?	непрозрачная, прозрачная	имитационная, улучшенная, специальная	Прозрачная, непрозрачная, специальная, имитационная
3.	Какова цель столярной подготовки?	прострогать в размер	снять волны, заделать сучки, отшлифовать	отпилить в размер, просверлить отверстия
4.	Для обессмоливания древесины хвойных пород применяют:	25% -й водный раствор ацетона	перекись водорода	скипидар, бензол
5.	Пригодность краски для работы по густоте можно проверить?	по следу кисти на окрашиваемой поверхности	по стеканию краски с кисти	по каплям на стекле, поставленном вертикально

6.	Последовательность отделки древесины под прозрачное покрытие?	зачистка, шлифовка, обессмолить, отбелить, прогрунтовать	обессмоливание, отбеливание, удаление ворса, заполнение пор	обессмоливание, шпатлевание, удаление ворса, зачистка, грунтовка
7.	Для чего наносят на древесину порозаполнители и грунтовки?	уменьшение расхода лакокрасочного материала, способствует уплотнению	способствует уплотнению, адгезии, предупреждает проседание пленки, уменьшает расход материала	уменьшение расхода лакокрасочного материала
8.	Каким способом можно наносить лакокрасочные материалы на поверхность древесины?	вручную	механизировано	вручную, механизировано
9.	Какие знаете способы механизированного нанесения лакокрасочного покрытия?	кисть, валик, тампон	распыление, налив, окунание, облив	вальцовые станки
10.	При окраске распылением в электрическом поле:	уменьшается потеря лакокрасочного материала	увеличивается потеря лакокрасочного материала	не имеет значения
11.	Способы имитационной отделки?	отделка шпоном, лаком, пленкой	крашение глубокое и поверхностное, пластик, эмаль	крашение, ламинирование, каширование, аэрография,
12.	Что такое адгезия?	скорость высыхания	правила нанесения лакокрасочного слоя	прочность сцепления лакокрасочного покрытия с поверхностью древесины
13.	Шпатлевание бывает:	поверхностное, внутреннее	местное, сплошное	жидкое, твердое
14.	От чего зависят сроки высыхания лакокрасочных материалов?	от температуры в помещении	от вида красок, толщины слоя, температуры среды	от состава красок и влажности в помещении
15.	При конвективной сушке:	изделия сохнут быстро	изделия сохнут медленно	сохнут спокойно
16.	Что значит аккумулятивное теплоты изделия?	предварительный нагрев	предварительное охлаждение	предварительная обработка
17.	При каком способе сушки древесины происходит поглощение инфракрасных лучей окрашиваемой поверхностью?	конвективном	фотохимическом	терморadiационном
18.	Недостатки пневматического распыления краски?	увеличивается расход краски, изменяется цвет	уменьшается расход краски и температуры	ухудшение санитарных условий труда, потеря краски
19.	Недостаток метода струйного облива?	плохая укрывистость кромок, увеличенный расход краски	потеря краски, уменьшение температуры	Непрокрас, увеличение температуры
20.	Требования к	Водостойкость,	Красивый внешний	Звуконепроницаемос

лакокрасочному покрытию?	твёрдость, эластичность, тепло- и водостойкость	вид	ть
--------------------------	--	-----	----

Ответы к тесту № 13

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.			В
2.			В
3.		Б	
4.	А		В
5.		Б	
6.	А		
7.		Б	
8.			В
9.		Б	
10.	А		
11.			В
12.			В
13.		Б	
14.		Б	
15.		Б	
16.	А		
17.			В
18.			В
19.	А		
20.	А		

Выполнение работы – 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 8. **Механизация и автоматизация деревообрабатывающего производства**

Знать	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - вид отделки изделия зависит от функционального назначения; - технологию подготовки поверхности древесины к отделке: способы и режимы ее выполнения, инструмент и оборудование; - столярная подготовка поверхности древесины; - отделочная подготовка, требования; - нанесение отделочных материалов (кисть, валик, пневматический распылитель, налив, окунание); - режим нанесения и сушки покрытий. 	<p>Столярные изделия отделывают лакокрасочными материалами, предохраняющими их от воздействия окружающей среды.</p> <p>Виды отделки разделены на следующие основные группы: прозрачная, непрозрачная, имитационная.</p> <p>Подготовка древесины к отделке состоит из столярной и отделочной подготовки. Столярная подготовка включает заделку сучков, трещин, удаление грязи, зачистку и последующее шлифование.</p> <p>При подготовке к прозрачной отделке поверхность древесины нужно тщательно зачистить, прошлифовать, обессмолить, отбелить, прогрунтовать.</p> <p>Подготовленную поверхность покрывают лаками, красками, эмалями.</p> <p>Способы нанесения лакокрасочных покрытий (ручное, механизированное). Сушка покрытий.</p>

Уметь	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - овладение методами столярной и отделочной подготовки древесины к отделке; - овладение методами создания защитно-декоративного покрытия из жидких лакокрасочных материалов с помощью 	<p>Сучки и трещины заделывают вручную и на станках.</p> <p>Небольшие трещины подмазывают и шпательюют.</p> <p>Поверхность древесины зачищают шлифтиком.</p> <p>Неровности с зачищенной поверхности снимают ручной циклей. Шлифованием выравнивают поверхность.</p>

<p>современного оборудования; -овладение способами имитационной отделки и применять для этого необходимые инструменты и оборудование; - овладение способами испытания покрытий.</p>	<p>Обессмоливание производят у древесины хвойных пород , для чего поверхность древесины промывают растворителем. Отбеливанием устраняют пятна просвечивающегося клея, следы масла. После отбеливания поверхность древесины шлифуют. Крашение придает древесине необходимый тон или цвет и применяется для имитации древесины малоценных пород под древесину ценных пород. Способы крашения. Отделка поверхностей деталей и изделий лакокрасочными материалами, способы нанесения. Сушка лакокрасочных покрытий. Механизация отделки столярных изделий.</p>
---	--

Тест № 13. Механизация и автоматизация деревообрабатывающего производства

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое механизация?	- это автоматизация рабочих ходов	использование механизмов	замена ручного труда машинным
2.	Что не относится к автоматизации производственных процессов?	программное управление станками, без непосредственно о участия человека	программное управление станками с непосредственным участием человека	создание технологий с минимальным участием людей
3.	Что такое производственный процесс?	отдельные этапы производства изделия	совокупность всех этапов производства изделия	выборочные этапы производства изделия
4.	Что называется технологическим процессом?	технологическая последовательность изготовления изделия	совокупность всех этапов, от обеспечения всем необходимым до реализации готовой продукции	часть производ-ого процесса, которая непосредственно связана с механической обработкой или сборкой изделия
5.	Перечислите, что относится к вспомогательным операциям?	разметка, строгание, пиление, сверление, долбление	загрузка и разгрузка заготовок, зажим, транспортировка	контроль качества изготовления столярной продукции
6.	Принцип действия станка полуавтомата?	работа в автоматическом цикле, для повторения которого необходимо участие человека	работа в автоматическом цикле без участия человека	станок работающий без режима
7.	Система числового программного управление (ЧПУ) включена в:	станки-автоматы	станки-полуавтоматы	отдельные станки для обработки древесины
8.	Что относится к универсальным средствам автоматизации?	манипуляторы, промышленные роботы	автоматические линии	автоматические участки
9.	Могут ли ПР (промышленные роботы)		никогда, если они	да, если они

	корректировать управляющую программу?	иногда	жестко программируемые	адаптивные
10.	Автоматические линии эффективны:	при малосерийном производстве	при массовом производстве	при единичном производстве
11.	Как называются устройства оснащенные программным управлением, устройством автоматической смены инструмента, быстрый переход на обработку деталей других типоразмеров, без увеличения обслуживающего персонала?	автоматическая линия	многоцелевой станок	4-х сторонний продольно-фрезерный станок
12.	Что такое поточная линия?	сбор и обработка данных выполняется системой, а оперативное решение оператором	действие оператора сводится к общему наблюдению за процессом	комплекс машин, расположенных в последовательности и технологического процесса и требующих индивидуального обслуживания
13.	Исходными данными для программирования являются?	чертеж детали, инструкция ЧПУ, Руководство по эксплуатации станков	чертеж детали, схема устройства станка, пульт управления оператора	техническая характеристика станка, инструкция по технике безопасности при работе на станке
14.	При высоком шумовом фоне в деревообрабатывающих цехах нужно:	индивидуальные средства защиты (наушники)	стены и потолки изготавливать из шумопоглощающих материалов	чтобы не нарушать технику безопасности цех надо закрывать

Ответы к тесту № 13

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		В
2.		Б	
3.		Б	
4.			В
5.		Б	
6.	А		
7.	А		
8.	А		
9.		Б	В
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	А		
14.	А	Б	

Выполнение работы – 20 минут

2.3. Промежуточная аттестация. Форма билета для экзамена по МДК.01.01

Билеты для экзамена, в количестве 26 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - ситуационные задания (в тестовой форме или задачи);
- 3 вопрос – практический.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Ситуационные задания (в тестовой форме или задачи) и эталоны ответов к ним;
- Перечень практических заданий и эталоны ответов к ним;
- Критерии оценок каждого задания;
- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время экзамена: 6 часов.

Время выполнения заданий:

- теоретический вопрос - 10-20 минут;
- ситуационное задание – 10 минут;
- практическое задание - 10 минут.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл за дифференцированный зачет.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Условия и этапы подготовки к ЭКЗАМЕНУ

До экзамена допускаются обучающиеся не имеющие задолженности.

При подготовке к ответу на экзамене обучающийся может пользоваться следующими разрешенными материалами:

- Наглядные пособия (плакаты);
- Методические пособия по расчетам строительных материалов.

Этапы подготовки к экзамену:

1 этап. Подготовительный

- Подготовка фонда оценочных средств;
- Создание информационной базы (оформление стенда с памятками для обучающихся о подготовке к зачету, информация о сроках проведения зачета, выписка из положения о промежуточной аттестации);
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

2 этап. Основной

- Проведение консультации;
- Процедура промежуточной аттестации.

3 этап. Заключительный

- Анализ результатов промежуточной аттестации;
- Корректировка рабочей программы ПМ.01 Выполнение столярных работ.

Дисциплина:	ПМ.01 Выполнение столярных работ, МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ
Отделение:	2 структурное подразделение
Специальность/ профессия	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Курс	Второй курс

БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА № 1

1. Вопрос (теоретический)
2. Вопрос (ситуационный)
3. Вопрос (практический)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание;
2. При подготовке к ответу можно пользоваться материалом стендов, наглядными макетами, пособиями, таблицами, плакатами;
3. Максимальное время выполнения задания – 30 минут.

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

«__» _____ 20__ г.

Перечень ситуационных заданий

1. При пилении древесины пила не пилит, ее уводит в сторону, зажимает и приходится прилагать усилие. Определите причины и способы устранения. Расскажите последовательность подготовки пил к работе.
2. При строгании древесины ручным рубанком строгание не осуществляется или приходится прилагать большие усилия. Расскажите, от каких факторов зависит настройка рубанка.
3. При строгании древесины ручными инструментами происходит задира. Определите причины задира и способы устранения. Представьте технологический процесс строгания древесины ручными инструментами.
4. При долблении гнезд ручными инструментами их размер не соответствует разметке. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс долбления древесины ручными инструментами.
5. При резании древесины стамеской древесина не режется. Снимается и приходится прилагать большие усилия. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс резания древесины ручными инструментами.
6. При сверлении древесина не режется, сминается и приходится прилагать большие усилия. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс резания древесины ручными инструментами.
7. При сборке табурета шипы свободно вставляются в проушины. Назовите причины выполнения соединений с зазором и представьте способы исправления брака. Перечислите виды соединений.
8. При эксплуатации стола клеенная столешница разошлась по шву. Определите причины, представьте способы исправления дефекта и технологический процесс склеивания.
9. При поперечном распиливании доски пропилов образуется не под прямым углом и пласти. Определите причины, представьте способы исправления дефекта и приемы пиления древесины электропилой.
10. При строгании доски ручным электрическим рубанком ножевой вал практически останавливается. Определите причину и представьте способы устранения. Каково назначение, устройство и принцип работы рубанка?

11. При обработке фрезерной машиной профильных поверхностей на заготовках профиль непрофрезерован и имеет шероховатую поверхность. Выявите причины некачественного профрезерованного профиля и представьте способы устранения. Назначение, устройство и принцип работы эл. фрезера?
12. При сверлении глухого отверстия в древесине электродрелью сверло прошло насквозь. Выявите причины и представьте способы устранения. Назначение, устройство и принцип действия электродрели?
13. При шлифовании древесины шлифовальными машинками остались нешлифованные места. Выявите причины дефектов и представьте способы их устранения. Назначение, устройство и принцип действия шлифовальной машины?
14. При сборке деталей дверных полотен и оконных перелетов профили и четверти не совпадают в угловом соединении. Выясните причины дефектов и представьте способы их устранения.
15. После установки дверного блока полотно не останавливается в любом промежуточном положении. Выявите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс установки дверного блока.
16. После монтажа подоконной доски вода, попавшая на него не стекает. Выявите причины и предложите способы их устранения.
17. После врезки и закрепления навесов дверное полотно пружинит. Выясните причины и предложите способы устранения?
18. После врезки замок вставляется с перекосом, с натягом, ключ поворачивается туго. Выявите причины некачественной врезки замка и предложите способы устранения.
19. После отделки столярных изделий на их поверхности остались неокрашенные места и образовались подтеки. Выявите причины дефектов и перечислите способы их устранения. Представьте технологический процесс отделки
20. После отделки столярного изделия его поверхность стала шероховатой. Определите причины и представьте способы устранения\ дефектов.

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) (КОМ)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю, рассматриваются на ЦМК и утверждаются заведующим отделением.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменующихся,
- пакет экзаменатора.

Во время сдачи экзамена (квалификационного) преподаватель дает краткую характеристику студенту по степени освоения МДК, мастер производственного обучения дает характеристику по освоению программы учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) - совокупность регламентированных процедур, посредством которых аттестационной комиссией производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) по специальностям/профессиям, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода.

- Экзамен (квалификационный) - форма независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов – работодателей.
- Он выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС.

- Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____

по профессии НПО / специальности СПО _____ код
профессии / специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Оцениваемые

компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: _____ **Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и

т.п.) _____

Задание 2. *(аналогично)*

Инструкция (можно расширить):

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный элемент)*.

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание

Оцениваемые

Показатели оценки

задания	компетенции	результата

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Вариант 1

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да
		Нет
		Да
	Нет	
	Да *	
	Нет	
	Да *	
	Нет	
	Да *	
	Нет	

Экспертный лист

Вариант 2

(Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей)

Показатели деятельности		Выполнил	Не выполнил
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
1			
2			
3			
4			

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ ,
ФИО
обучающийся(ая) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО _____
_____ ,
код и наименование

_____ подготовки (только для СПО)
базовой или углубленной

освоил(а) программу профессионального модуля _____

_____ *наименование профессионального модуля*

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) <i>(только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав экзамена квалификационного).</i> Тема « _____ » Оценка _____ . Итоги экзамена (квалификационного)			
Коды и наименования проверяемых компетенций		Оценка (да / нет)	
Дата ____ . ____ .20__		Подписи членов экзаменационной комиссии _____ / ФИО, должность	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» СП № 2</p>	<p>ПМ 01. «Выполнение столярных работ» по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» МДК 01.01 «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОО <i>Подпись</i> Фамилия И. О «__» _____ 20__ г. РАССМОТРЕНО Председатель МЦК <i>Подпись</i> Фамилия И. О Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.</p>
<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ: _____ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место выполнения задания (аудитория №): кабинет теоретического обучения «Столярно-плотничных и паркетных работ» .2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.3. Используемые ресурсы: наглядные пособия, комплект плакатов.		
<p>Текст задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Теоретический вопрос.2. Теоретический вопрос.3. Практическое задание.		

Материалы промежуточной аттестации

**Дисциплина МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий.
Технология столярно-монтажных работ**

Курс: II

Семестр: III

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Группа: № 201

Составила: преподаватель спец.дисциплин Колганова М.В.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Организация рабочего места столяра
2. Непрозрачная отделка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Соединения элементов на гвоздях, шурупах, нагелях.
2. Деревянные лестницы: виды, устройство, назначение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Шиповые соединения: виды, назначение, применение
2. Способы нанесения лакокрасочных материалов
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК
Протокол №
« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Струги для прямолинейного строгания: виды, применение, устройство
2. Прозрачная отделка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Сверлильный станок: виды, устройство. Техника безопасности при работе
2. Классификация дверных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Классификация оконных блоков
2. Ручная обработка древесины: виды
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Подготовка ручных пил к работе
2. Технологический процесс изготовления столярно-строительных изделий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Соединения на клею
2. Встроенная мебель: устройство, назначение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Виды электрифицированных инструментов для пиления: устройство, назначение, техника безопасности при работе
2. Сушка лакокрасочных покрытий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Столярная подготовка древесины под отделку
2. Разметка. Разметочный инструмент
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Здания и их основные элементы
2. Изготовление оконных коробок
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Основы резания древесины
2. Ремонт столярных изделий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« _____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« _____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Виды сверл и их назначение. Ручной инструмент для сверления
2. Столярные перегородки и панели
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Фрезерные станки: виды, устройство, применение. Техника безопасности при работе
2. Изготовление дверных коробок
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Шлифовальные станки: виды, назначение, применение, техника безопасности при работе
2. Виды замков, порядок врезки замка
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-

монтажных работ

1. Разметка. Инструменты и приспособления
2. Общестроительные работы
3. Практическое задание

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Круглопильные станки для продольного пиления: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Электробезопасность на деревообрабатывающем предприятии
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Круглопильные станки для поперечного пиления: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Отделочная подготовка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-

монтажных работ

1. Сплачивание древесины
2. Технологический процесс изготовления оконного блока спаренной конструкции
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Долбление, резание стамеской древесины: назначение, применение, техника безопасности при работе
2. Технологический процесс изготовления дверного блока рамочной конструкции
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Технологический процесс изготовления дверного блока щитовой конструкции
2. Профильные детали для строительства
3. Практическое задание

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Цепно-долбежный станок: устройство, применение, техника безопасности при работе
2. Погонажные детали: назначение, применение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Клееные деревянные детали: назначение, применение
2. Электрифицированный инструмент для строгания: назначение, устройство. Техника безопасности при работе
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Огнезащита древесины: антипирены
2. Ремонт оконных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Рейсмусовый станок: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Ремонт столярных изделий: дверные блоки
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Абразивные инструменты и работа с ними
2. Монтаж и установка оконных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Монтаж и установка дверных блоков
2. Фуговальный станок: виды, назначение, устройство, техника безопасности при работе
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Вспомогательные инструменты, назначение и применение

- 4-х сторонний продольно-фрезерный станок, устройство, применение. Техника безопасности при работе
- Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

- Виды ручных пил, подготовка пил к работе
- Антисептирование древесины
- Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.01 Выполнение столярных работ

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Что является основной частью ручного или механизированного дереворежущего инструмента:

- Корпус
- Резец
- Угол заточки

2. Как называется угол между передней и задней гранями резца:

- Угол заточки
- Передний угол
- Задний угол

3. Какой случай резания требует наибольших усилий:

- Вдоль волокон
- В торец
- Поперек волокон

4. При каком случае резания древесины стружка получается в виде непрерывной ленты, а поверхность гладкая:

1. Вдоль волокон
 2. Поперек волокон
 3. В торец
5. Как называется основной способ обработки древесины с нарушением волокон:
1. Прессование
 2. Резание
 3. Гнутье
6. Что учитывают при выборе ширины долото:
1. Механические свойства обрабатываемой поверхности
 2. Ширину выбираемого гнезда
 3. Вид долото
7. Как наносится разметка при долблении сквозных гнезд:
1. С одной стороны
 2. С двух сторон
 3. С трех сторон
8. Угол заострения лезвия стамески:
1. 25°
 2. 30°
 3. 45°
9. Какой инструмент применяется для зачистки гнезд, пазов, шипов, снятия фасок:
1. Рубанок
 2. Долото
 3. Зензубель
 4. Стамеска
10. Для чего подошву рубанка делают из твердой породы древесины:
1. Для качественного строгания
 2. Для защиты подошвы от быстрого износа
 3. Для легкого продвижения по заготовке
11. На какую оптимальную величину выпускается лезвие железки за плоскость подошвы рубанка (кроме шерхебеля):
1. 1,0 – 3,0 мм
 2. 0,1 – 0,5 мм
 3. 0,1 – 1,5 мм
12. Для чего перед окончанием строгания необходимо правой рукой нажимать на заднюю часть рубанка:
1. Чтобы «не сломать» лезвие рубанка
 2. Чтобы «не завалить» концы детали
 3. Чтобы строгаемая поверхность получилась гладкой
13. Что из перечисленного не относится к частям рубанка:
1. Корпус
 2. Рог
 3. Полотно
 4. Нож
14. Какие из перечисленных инструментов не используют для плоского строгания:
1. Шерхебель
 2. Калевка
 3. Фуганок
 4. Цинубель
15. Окончательную доводку после заточки проводят:
1. Трехгранным напильником
 2. Напильником с мелкой насечкой (бархатным)
 3. Круглым напильником
16. Для какой цели при продольном пилении лучковую пилу нужно держать строго вертикально:

1. Чтобы не произошло облома заготовки
2. Чтобы повысить производительность труда
3. Чтобы получить ровный пропилен

17. Укажите, какую форму зуба имеет пила для поперечного пиления:

1. Косоугольный треугольник
2. Равносторонний треугольник
3. Прямоугольный треугольник

18. Определите правильную последовательность подготовки пилы к работе:

1. Развод зубьев
2. Фугование зубьев
3. Доводка зубьев
4. Заточка зубьев

19. Выберите определение резания в торец:

1. Это резание древесины, при котором плоскость резания параллельна волокнам древесины, а направление резания перпендикулярно к ним
2. Это резание древесины, при котором плоскость резания и направление резания параллельны волокнам древесины
3. Это резание древесины, при котором плоскость резания и направление резания перпендикулярны волокнам древесины

20. Что из перечисленного не относится к резанию древесины со стружкообразованием:

1. Пиление
2. Фрезерование
3. Гнутье
4. Стругание

21. При резании древесины вдоль волокон стружка получается:

1. В виде щепы
2. В виде опилок
3. В виде непрерывной ленты

22. Малка – это инструмент, предназначенный для:

1. Разметки и измерения углов 45° и 135°
2. Измерения углов по образцу и перенесение их на заготовки
3. Нанесения рисок на край доски

23. Рейсмус – это инструмент для:

1. Проверки вертикальности и горизонтальности конструкций
2. Разметки и измерения углов
3. Нанесения рисок, параллельных одной из сторон бруска

24. Какого элемента нет у пилы:

1. Полотно
2. Клин
3. Передняя режущая кромка

25. Приспособление, применяемое для точного пиления досок и брусков под разметку, называется:

1. Стуло
2. Рейсмус
3. Оправка

26. В конце сверления нажим нужно:

1. Увеличить
2. Не изменять
3. Уменьшить

27. Выберите ручной инструмент для плоскостного строгания:

1. Рубанок с двойным ножом
2. Фуганок
3. Галтель

4. Торцовый рубанок
5. Грунтубель
6. Горбач

28. Назовите, каким должно быть качество обрабатываемой пласти:

1. Гладкой
2. С прямоугольной четвертью
3. Без задиров и шероховатостей
4. С гладким фальцем
5. Без вырывов

29. Установите соответствие между видами шиповых соединений и их применением:

- | | |
|-------|--------------------------|
| 1. УС | а. в рамных конструкциях |
| 2. УЯ | б. в филенчатых дверях |
| 3. УК | в. в коробках и ящиках |

30. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

1. Отверстие
2. Шип
3. Гнездо
4. Нагель

31. При затупивании проушины полотна пилы должно проходить от разметочной риски:

1. С внешней стороны
2. С внутренней стороны
3. Точно по разметочной риске

32. Какой конструкции деревянной перегородки не существует:

1. Гладкой
2. Филенчатой
3. Каркасной
4. Щитовой

33. Из каких элементов состоит щитовая дверь:

1. Рамка
2. Облицовка
3. Заполнение щитов
4. Филенка

34. Каких элементов нет у филенчатой двери:

1. Вертикальные и горизонтальные бруски обвязки
2. Средники
3. Щиты
4. Филенки

35. Из каких материалов не изготавливают филенки рамочных дверей:

1. Доски, фанера
2. МДФ, ДВП, ДСП
3. Шпон
4. Стекло

36. Виды отделки древесины:

1. Декоративная
2. Прозрачная
3. Имитационная
4. Евроотделка
5. Непрозрачная

37. Для чего производят грунтование поверхности древесины перед отделкой:

1. Для заполнения пор и образования подложки
2. Для придания древесине необходимого тона
3. Для придания декоративной отделки

38. Отбеливанием древесины:

1. Устраняют пятна. Придают поверхности более равномерную окраску
2. Устраняют смолистость
3. Устраняют следы масла

39. Основные механизмы деревообрабатывающих станков:

1. Двигательные
2. Передаточные
3. Вспомогательные
4. Исполнительные

40. На каких деревообрабатывающих станках выравнивают поверхности заготовок по плоскости и в угол:

1. Рейсмусовый
2. Фуговальный
3. Фрезерный

41. Для обработки заготовок на заданный размер по толщине и создания у них строго параллельных сторон служат станки:

1. Круглопильные
2. Шлифовальные
3. Рейсмусовые

42. Какие станки применяют для раскроя пиломатериалов, заготовок, плитных материалов:

1. Сверлильные
2. Круглопильные
3. Четырехсторонние продольно-фрезерные

43. Панели могут соединяться между собой:

1. На рейку
2. В четверть
3. В паз и гребень
4. На гладкую фугу
5. На шип «ласточкин хвост»

44. Место соединения стены с полом закрывают:

1. Наличником
2. Плинтусом
3. Раскладкой

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике
Промежуточный

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Виды работ	Проверяемые результаты: требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных, общих компетенций, умений(ПО, ПК, ОК,У)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Подготовка рабочего места и инструмента; чтение чертежа; выполнение подготовительных работ выполнение разметочных работ;	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК2 - 6 У1,У2, У3, У4, У5,У6	Аттестационный лист по учебной практике
Изготовление простых столярных элементов (шипов, проушин, гнезд) и столярных соединений Изготовление различной степени сложности	ПК 1.3 ПК 1.4 У1,У2, У3, У4, У5,У6	

изделий:		
Сборка деталей в изделие (створки, форточки, фрамуги, дверные полотна, коробки). Подготовка к отделочным работам и их выполнение.	ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	
Выполнение сборки и монтажа столярных изделий в проектное положение	ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	
Выполнение ремонтных работ	ПК 1.7 У1, У2, У3, У4, У5, У6	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

_____ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 «Выполнение столярных работ»

В объеме _____ часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				
ПК 1.5				
ПК 1.6				
ПК 1.7				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Мастер производственного обучения _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Выполнение столярных работ

ФИО Петров Петр Петрович

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ освоил программу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ.

В объеме ___ часов с «00» _____ 20 г. по « 00 » _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Дифференцированный зачет (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Зачет (Производственная практика)	зачтено / не зачтено
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 1.1	освоен
ПК 1.2	освоен
ПК 1.3	освоен
ПК 1.4	освоен
ПК 1.5	освоен

ПК 1.6		освоен
ПК 1.7		освоен
ОК 1.		освоен
ОК 2.		освоен
ОК 3.		освоен
ОК 4.		освоен
ОК 5.		освоен
ОК 6		освоен
ОК 7		освоен
ОК 8		освоен
ОК 9		освоен
ОК 10		освоен
ОК 11		освоен
Дата: 00.00.20 г.		
Председатель экзаменационной комиссии:	<i>подпись</i>	ФИО
Члены экзаменационной комиссии:		
Преподаватель профессионального модуля ПМ.01;	<i>подпись</i>	ФИО
Мастер производственного обучения:	<i>подпись</i>	ФИО

Протокол №
от «__» _____ 20__ г.
экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ.

Количество часов _____ Семестр (ы) _____

Специальность

Группа _____

№ п/п	Объекты оценки ФИО	Результаты аттестации				УП _____	ПП _____	ОК _____	ПК _____	Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		МДК 0..01	МДК 0..02								
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Особое мнение
комиссии _____


Председатель комиссии _____


(Ф.И.О./подпись)
ФИО/подпись

Члены комиссии: _____

«__» _____ 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /Пашутина А.В./

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н.В. Дарькина/
« 30 » августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.02 Выполнение плотничных работ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по **ПМ.02 Выполнение плотничных работ** разработан в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546;
- рабочей программы **ПМ.02 Выполнение плотничных работ**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.02.01.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.02.01.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.02.01.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение плотничных работ** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Комплект фонда оценочных средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение плотничных работ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 02. Выполнение плотничных работ, МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение плотничных работ.

В результате освоения МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Умения:

- У - 1 обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- У - 2 Производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- У - 3 Выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- У - 4 Выполнять ремонт деревянных конструкций;
- У - 5 Выполнять требования охраны труда и техники безопасности

Знания:

- З - 1 Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- З - 2 Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- З - 3 Способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- З - 4 Правила ведения монтажных работ
- З - 5 Виды и способы ремонта деревянных конструкций;
- З - 6 Виды технической документации на выполнение плотничных работ;
- З - 7 Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 2.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 2.3.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству

ПК 2.4.	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
ПК 2.5.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
ПК 2.6.	Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p>сборки и монтажа деревянных конструкций: чтение чертежей и технической документации; выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией; оценивать качество выполняемых работ</p> <p>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки: выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p>ремонта плотничных конструкций: выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>
Умения	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;</p> <p>определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</p> <p>производить разметку стандартных плотничных соединений;</p> <p>изготавливать шаблоны для разметки;</p> <p>осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным</p>

	<p>инструментом; производить подготовку инструмента к работе; изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС; производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; устройство крыш; обшивка и облицовка стен, настилка полов; устройство перегородок; выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций; выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов выполнять требования охраны труда; пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания</p>	<p>правил чтения рабочих чертежей; видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов; пород, пороков, физических и механических свойств древесины; видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способов проверки функциональности инструмента; требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия; видов угловых и срединных врубок; требований к точности соединений деталей конструкции; видов крепежных изделий; технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</p>

	<p>правил ведения сборочно - монтажных работ; видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; видов технической документации на выполнение работ; антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения; технологического процесса выполнения ремонтных работ; основных видов ремонта, способов устранения дефектов; способов сращивания и сплачивания древесины; правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ; возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организации труда на рабочем месте; правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии;	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

развитие.	применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

иностранным языке.	языке; ведение общения на профессиональные темы	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес - плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.02.01

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.02.01. **Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по МДК.02.01 является экзамен.**

2.1 Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 2.1. Ручная и механизированная обработка древесины	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 32.	Контрольная работа	У1, У5, 31, 32.	экзамен	
Тема 2.2. Соединение элементов деревянных конструкций	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 33, 37.	Контрольная работа	У1, У5, 31, 33, 37.		
Тема 2.3. Общие сведения о частях зданий и производстве строительных работ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тест	У2, У5, 33, 36, 37	Практическая работа	У2, У5, 33, 36, 37		
Тема 2.4. Устройство лесов и подмостей.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У3, У5, 31, 34, 36, 37	Контрольная работа	У3, У5, 31, 34, 36, 37		

Фундамент и опалубка	Тест					
Тема 2.5. Конструкции и монтаж сборных деревянных жомов	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.6. Устройство и монтаж перекрытий и крыш	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.7. Обшивка и облицовка деревянных стен	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.8. Устройство дощатых полов	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.9. Простые плотничные конструкции	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Практическая работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.10. Ремонт плотничных конструкций	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 35, 36, 37	Практическая работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 35, 36, 37		
Экзамен					Экзамен	У1-У5, 31-37

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по ПМ.02

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет

III	Дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ, экзамене по МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов, на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов экзаменов по МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов., дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.02

Текущий и рубежный контроль по *МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов*

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

Тема 2.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1. Выберите из перечисленного и распределите в два столбца:

Доски, обзол горбыльный, тара, бревно, брус, брус, чурак, жердь, доска образная, кол, рудничная стойка, шпала, заготовки, хлыст, двухкантный брус, кругляк

лесоматериалы	пиломатериалы

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

2. Смоляной кармашек это порок:

1. Порок формы ствола
2. Порок строения древесины
3. Химические окраски

3. Грибы, поражающиеся древесину, делятся:

1. Деревораствующие
2. Дереворазрушающие
3. Деревоокрашивающие

4. Основные условия, при которых появляются грибные поражения:

1. Температура
2. Цвет
3. Влажность

5. Виды сушки древесины:

1. Искусственная
2. Комнатная
3. Естественная

6. Какие породы древесины преимущественно используются в плотничных работах:

1. Пихта, кедр, ель
2. Береза, тополь, осина
3. Сосна, ель, лиственница

7. Расшифруйте аббревиатуру ДВП:

1. Древесно-высушенная
2. Древесно-волокнистая
3. Древесно-водянистая

8. Чем отличается лист фанеры от фанерной плиты:

1. Размерами по периметру
2. Цветом, окраской
3. Толщиной

9. Ручной инструмент, который широко применяется в плотничных работах:

1. Узкая ножовка
2. Двуручная пила
3. Пила наградка

10. Дополните:

Необходимые вспомогательные инструменты при проведении вспомогательных работ являются молотки, _____

11. Расположите напильники по степени уменьшения крупности насечки:

1. Бархатные, драчевые, личные
2. Личные, бархатные, драчевые

3. Драчевые, личные, бархатные
12. *Последовательность подготовки пил к работе:*
1. Заточка, фугование, доводка, разводка
 2. Фугование, разводка, заточка, доводка
 3. Разводка, доводка, заточка, фугование
13. *Для чего нужен стружколом в рубанке:*
1. Помощь в фиксации ножа
 2. Закрепление и зажим клина
 3. Подпор волокон при строгании
14. *Назначение клещей:*
1. Перекусывание проволоки
 2. Для добивания, утапливания шляпок гвоздей
 3. Для выдергивания гвоздей
15. *По форме напильники бывают:*
1. Плоские
 2. Ромбические
 3. Прямоугольные
 4. Трехгранные
 5. Квадратные
 6. Полукруглые
 7. Трапецевидные
 8. Круглые

Лекция, с запланированными ошибками

Тема: Ручной инструмент для тески и рубки древесины

Топор – основной инструмент плотника. Стандартные топоры выпускают двух видов: с прямым и округлым лезвием. Топорище для топоров делают из древесины твердых лиственных пород (ясеня, клена, березы). Профиль топорища вычерчивают на заготовке (влажностью 12%) с утолщением на конце.

Насадка топорища:

Примерив топор к топорищу, срезают, при необходимости лишнюю древесину, делают пропилом для установки клина и насаженный топор расклинивают.

Топором плотник рубит, колет, производит теску и грубую обработку бревен и досок.

Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрубает их, называется рубкой.

Срезание с древесины тонкого слоя (щепы) называется теской. Теску древесины выполняют вручную топором.

Обрабатывают бревна обычно на один, два, три, четыре канта.

При теске «накругло» бревно сначала обрабатывают на четыре канта, после чего на ребрах бруса делают надрубы и топором обрабатывают их по шаблону до получения округлой формы.

Топор изготавливают из высококачественной инструментальной стали. Поверхность его должна быть отшлифована, без выбоин, бугров и заусенцев. Лезвие топора имеет с двух сторон фаски с углом заострения 15-20°. Масса топора 1,1 ... 1,75 кг.

Топор должен быть хорошо заточен на круглом точиле. Топор поворачивают то правой, то левой стороной так, чтобы лезвие затачивалось одинаково с обеих сторон. Сохраняя угол заточки. В процессе точки точильный круг для охлаждения смачивают водой, одновременно с этим охлаждается и топор. Мелкие заусенцы на лезвии снимают на бруске, а правку делают оселком круговыми движениями. При правке топор держат в левой руке, а оселок – в правой.

Лекция, с запланированными ошибками

Тема: Ручной инструмент для тески и рубки древесины

Топор – основной инструмент *столяра*. Стандартные топоры выпускают двух видов: с прямым и *круглым* лезвием. Топорище для топоров делают из древесины *мягких* лиственных пород (*липы, осины, березы*). Профиль топорища вычерчивают на заготовке (влажностью 12%) с утолщением на конце.

Насадка топорища:

Примерив топор к топорищу, срезают, при необходимости лишнюю древесину, делают пропилом для установки клина и насаженный топор *заклинивают*.

Топором плотник рубит, колет, производит теску и грубую обработку бревен, досок, брусков.

Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрушает их, называется *теской*.

Срезание с древесины тонкого слоя (щепы) называется *рубкой*. Теску древесины выполняют вручную топором.

Обрабатывают бревна обычно на один, два, три, четыре и *пять* кантов.

При теске «накругло» бревно сначала обрабатывают на четыре канта, после чего на ребрах бруса делают надрубы и топором обрабатывают их по шаблону до получения *квадратной* формы.

Топор изготавливают из высококачественной инструментальной стали. Поверхность его должна быть отшлифована, без выбоин, бугров и заусенцев. Лезвие топора имеет с двух сторон фаски с углом заострения 45° . Масса топора от *1,5 до 3 кг*.

Топор должен быть хорошо заточен на круглом точиле. Топор поворачивают то правой, то левой стороной так, чтобы лезвие затачивалось *не* одинаково с обеих сторон. Сохраняя угол заточки. В процессе точки точильный круг для охлаждения смачивают *маслом*, одновременно с этим охлаждается и топор. Мелкие заусенцы на лезвии снимают на бруске, а правку делают оселком круговыми движениями. При правке топор держат в левой руке, а оселок – в правой.

Найдите в тексте 15 ошибок.

Практическая работа № 4.

Тема: «Леса и подмости»

1. Дать определение строительным лесам
2. Толщина дощатого настила составляет:
 1. 40 мм
 2. 35 мм
 3. 50 мм
3. Высота ограждения дощатого настила:
 1. 1,4 м
 2. 1,2 м
 3. 1 м
4. Величина зазора между досками настила допускается:
 1. 15 мм
 2. 10 мм
 3. 5 мм
5. Закончите предложение для обеспечения подъема и спуска с подмостей и лесов они оборудуются _____.
6. Вычертить схему строительных лесов и указать основные элементы.
7. Перечислить виды подмостей:
8. Перечислите требования к материалу для изготовления инвентарных подмостей;
9. Опишите правила соединения элементов подмостей:
10. Перечислите требования к установке строительных лесов.

Проверочный тест по МДК.02.01

Тема: Опалубка

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назвать виды опалубок по материалу:

1. Металлосетчатая, надувная, мелко-щитовая, тканевая, бетонная, стеклянная;
2. Тканевая, деревянная, стальная, бетонная, необорачиваемая;
3. Металлическая, пластиковая, деревянная, фанерная.

2. Основные требования к опалубке:

1. Точность размеров, прочность, неизменяемость формы, технологичность, оборачиваемость, экономичность;
2. Точность размеров, прочность, неизменяемость формы, необорачиваемость, герметичность, экономичность;
3. Точность размеров, высокая трудоемкость, технологичность, прочность, неизменяемость формы, экономичность.

3. *Основные виды разборно-переставной опалубки:*
 1. Мелкощитовая, блочная, подъемно-переставная;
 2. Мелкощитовая, крупнощитовая, объемно-переставная;
 3. Мелкощитовая, крупнощитовая, блочная.
4. *Разбирать и передвигать опалубку следует только*
 1. По производственной необходимости;
 2. С разрешения руководителя работ.
5. *Место установки опалубки и лесов должно быть:*
 1. После срезки верхнего слоя грунта;
 2. Очищены от мусора;
 3. Все нижеуказанные должны быть учтены;
 4. Очищено от снега и наледи, подсыпано грунтом;
 5. Не учитываются никакие варианты.
6. *Основным фактором снижения стоимости опалубки является:*
 1. Вид используемого смазочного материала;
 2. Вид используемого опалубочного материала;
 3. Тип опалубки;
 4. Оборачиваемость;
 5. Увеличение списания производства;
 6. Необорачиваемость.
7. *Комплексный процесс возведения монолитных жби и конструкций состоит из следующих рабочих процессов:*
 1. Установка опалубки;
 2. Армирование;
 3. Укладка и уплотнение бетона;
 4. Уход за бетоном и снятие опалубки.
8. *В состав заготовительных процессов входят:*
 1. Изготовление опалубки и арматуры;
 2. Заготовка заполнителей;
 3. Приготовления бетонной смеси.
 4. Заполнение бетонной смесью.
9. *Элементами опалубки являются:*
 1. Опалубочные щиты или отдельные элементы;
 2. Бетонная смесь;
 3. Крепежные устройства;
 4. Поддерживающие элементы (леса).
10. *По материалу опалубка бывает:*
 1. Деревянная;
 2. Стальная;
 3. Комбинированная;
 4. Железобетонная;
 5. Пластмассовая;
 6. Фанерная и картонная
 7. Стеклопанельная.
11. *Опалубка должна удовлетворять следующим требованиям:*
 1. Прочность, неизменность, правильность формы и размеров;
 2. Надежное восприятие вертикальных и горизонтальных нагрузок;
 3. Плотность поверхности должна исключать пропитку через нее цементного молока;
 4. Способность обеспечивать необходимое качество бетонной поверхности;
 5. Возможность многократного использования (оборачиваемость);
 6. Технологичность - удобство в работе, возможность быстрой установки и разборки.

12. В строительстве в основном применяется разборно-переставная опалубка из деревянных, металлических или комбинированных рамных щитов. Основные правила установки опалубки:

1. Поступая на объект, опалубка должна быть маркирована. Последовательность установки опалубки указывается в технологической карте или схеме организации опалубочных работ.
2. Место установки опалубочных форм и лесов должно быть очищено от мусора, снега и пыли.
3. Поверхность земли должна быть спланирована срезом верхнего слоя грунта. Подсыпать для этого грунт не разрешается.
4. При установке опалубки следует обращать особое внимание на вертикальность и горизонтальность элементов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по МДК.02.01

Тема: Монтаж стен домов каркасной конструкции

Ответьте на вопросы:

1. Какие части каркасных домов изготавливают в заводских условиях?
2. Чем и как крепят цокольную обвязку к фундаменту?
3. Как собирают каркасные рамы на одну стену или часть стены при строительстве?
4. Каковы основные правила безопасности при монтаже каркасных домов?
5. С какой целью сначала обшивают наружные поверхности стен каркаса слоем пергамина?
6. Чем заполняют пространство между обшивками?
7. Недостатки каркасных домов?
8. Что, из себя, представляет каркас стен каркасных домов?
9. Чем обеспечивается жесткость каркаса дома?
10. Можно ли сразу после сборки производить отделочные работы в каркасном доме?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по МДК.02.01

Тема: Монтаж стен домов каркасной конструкции

Ответьте на вопросы:

1. Какие части каркасных домов изготавливают в заводских условиях?
2. Чем и как крепят цокольную обвязку к фундаменту?
3. Как собирают каркасные рамы на одну стену или часть стены при строительстве?
4. Каковы основные правила безопасности при монтаже каркасных домов?
5. С какой целью сначала обшивают наружные поверхности стен каркаса слоем пергамина?
6. Чем заполняют пространство между обшивками?
7. Недостатки каркасных домов?
8. Что, из себя, представляет каркас стен каркасных домов?
9. Чем обеспечивается жесткость каркаса дома?
10. Можно ли сразу после сборки производить отделочные работы в каркасном доме?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Составление технологической последовательности монтажа стен дома каркасной конструкции.

Цель: Научить обучающихся составлять технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома, закрепить полученные ранее знания по конструкции этого дома.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Каркасные дома представляют собой пространственный каркас, состоящий из досок или брусков (иногда брусьев), стены которого обшивают с двух противоположных сторон досками или различными плитами.

Пространство между обшивками заполняют утеплителем. Каркасные дома почти не дают осадки, поэтому их можно окончательно отделывать сразу после сборки. Дома этой конструкции достаточно сейсмостойки. К недостатку этих домов относится сравнительно большая трудоемкость монтажа.

Каркасы стен состоят из рам, представляющих собой верхнюю и нижнюю обвязки с расположенными между ними стойками, раскосами, ригелями и другими элементами.

Жесткость каркасов (устойчивость) обеспечивается междуэтажными, чердачными перекрытиями, диагональной наружной обшивкой, перегородками.

Основная часть производственного процесса, которая непосредственно связана с превращением материалов в готовую продукцию (например дом), называется технологическим процессом. Научно и практически обоснованная система приемов и методов труда данного производства, которая применяется для превращения материалов в готовую продукцию, называется технологией производства.

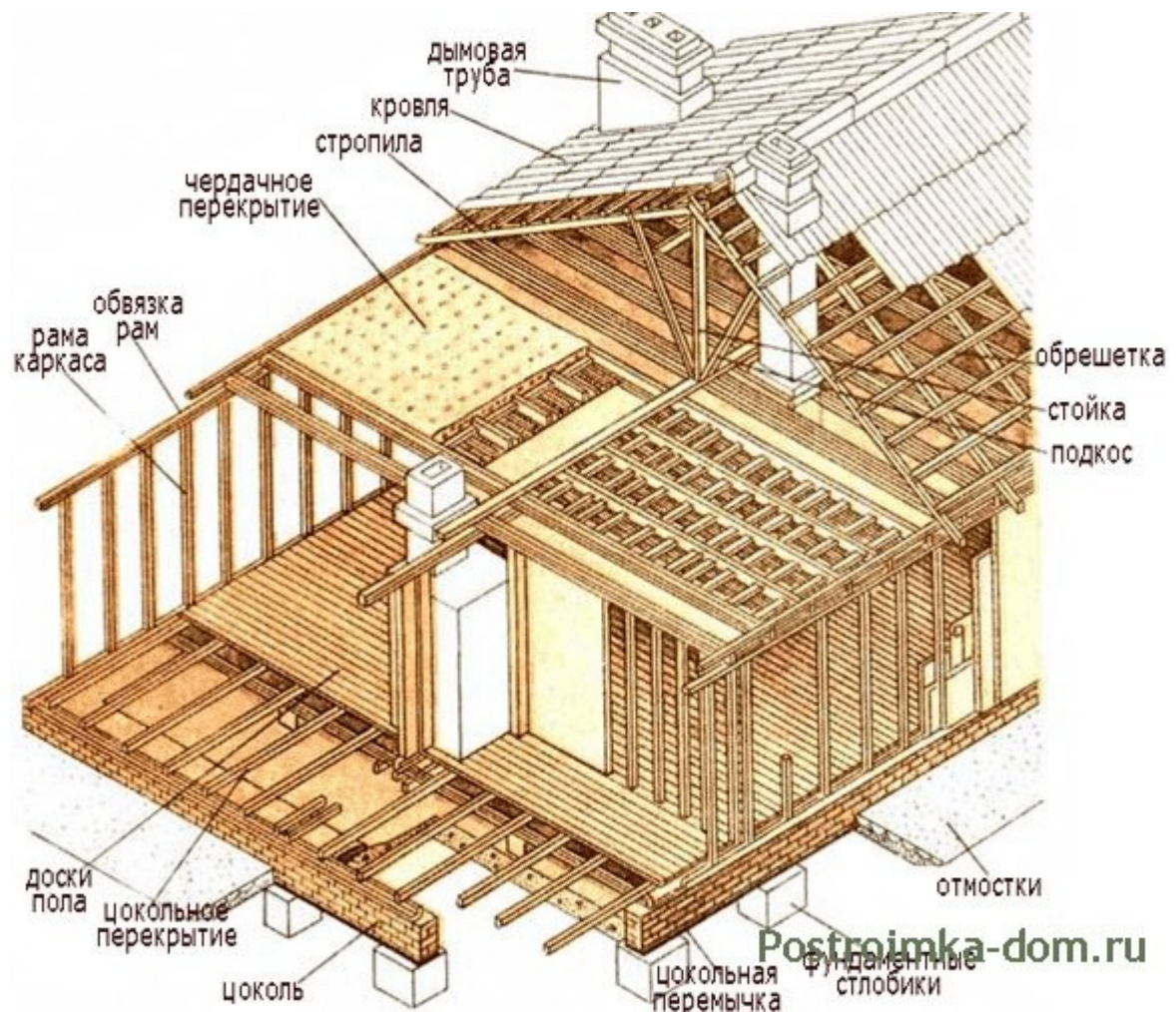
Материалы, инструменты и принадлежности: плакат дома каркасной конструкции, чертежные принадлежности, тетрадь для лабораторных работ.

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

1. Познакомиться с плакатом жилого дома каркасной конструкции.
2. Проставить в тетради названия позиций, характеризующих составные части дома каркасной конструкции.
3. Указать цифрами правильную технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома, взятую из приведенного далее перечня:
 - Установка и крепление рам внутренних стен;
 - Установка рам наружных стен;
 - Укладка цокольной обвязки;
 - Укладка на цокольную обвязку слоя теплоизоляции;
 - Укладка гидроизоляции на обрез цоколя фундамента;
 - Выверка правильности расположения рам каркаса и их окончательное крепление в цокольной обвязке;
 - Крепление гвоздями нижней обвязки рамы к цокольной обвязке;
 - Проверка горизонтальности и вертикальности установленных рам и расшивка их досками для жесткости;
 - Установка оконных и дверных блоков;
 - Укладка подбалочной обвязки по верху рам каркасных стен.
4. Записать в таблицу технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома:

Наименование конструкции дома _____

№ п/п	Название операции в правильной технологической последовательности монтажа каркасных стен
1	
2	
...	



П

Примерный ответ

Укладка гидроизоляции на обрез цоколя фундамента

Укладка цокольной обвязки

Выверка правильности расположения рам каркаса и их окончательное крепление в цокольной обвязке

Крепление гвоздями нижней обвязки рамы к цокольной обвязке

Проверка горизонтальности и вертикальности установленных рам и расшивка их досками для жесткости

Установка рам наружных стен

Укладка на цокольную обвязку слоя теплоизоляции

Установка и крепление рам внутренних стен

Установка оконных и дверных блоков

Укладка подбалочной обвязки по верху рам каркасных стен.

Контрольная работа 2.3.

1. Укажите здания, которые строят из мелких штучных материалов:

1. Блочные здания;
2. Щитовые здания;
3. Панельные здания;
4. Кирпичные здания.

2. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

1. Разделяющие перекрытия;
2. Подвальные перекрытие;
3. Цокольное перекрытие;
4. Междуэтажные перекрытия.

3. Укажите, что называется цоколем здания:

1. Вертикальный выступ стены;
 2. Нижняя выступающая часть наружной стены;
 3. Горизонтальный выступ стены;
 4. Конструкцию, перекрывающую фундамент.
- 4. Укажите линейные сооружения:**
1. Наружные трубопроводы;
 2. Мосты;
 3. Башни;
 4. Жилые дома.
- 5. Укажите строительный транспорт:**
1. Передвижной конвейер;
 2. Легковые автомобили;
 3. Прицеп;
 4. Тележка.
- 6. Выберите верное утверждение:**
1. Осадку здания вызывает нагрузка, передающая от здания через подошву фундамента;
 2. Осадку здания вызывает теплотрасса;
 3. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
 4. Осадку здания вызывает фундамент.
- 7. Укажите, что называют чердаком:**
1. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
 2. Перекрытие над верхним этажом;
 3. Пространство между крышей и верхним этажом;
 4. Верхнее ограждение здания.
- 8. Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:**
1. Огнестойкость;
 2. Биостойкость;
 3. Стойкость против гниения;
 4. Долговечность;
 5. Морозоустойчивость.
- 9. Укажите высоту домов, которые относят к малоэтажным зданиям:**
1. До 4 этажей;
 2. До 6 этажей;
 3. До 5 этажей;
 4. До 3 этажей.
- 10. Укажите назначение слуховых окон:**
1. Вентиляция чердачного помещения;
 2. Выход на чердак;
 3. Выполнение ремонтных работ;
 4. Проникновения света.

Ответы

1. Укажите здания, которые строят из мелких штучных материалов:

Блочные здания;

Щитовые здания;

5. Панельные здания;

6. *Кирпичные здания.*

2. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

5. Разделяющие перекрытия;

6. *Подвальные перекрытие;*

7. Цокольное перекрытие;

8. Междуэтажные перекрытия.

1. Укажите, что называется цоколем здания:

1. Вертикальный выступ стены;
 2. *Нижняя выступающая часть наружной стены;*
 3. Горизонтальный выступ стены;
 4. Конструкцию перекрывающую фундамент.
Укажите линейные сооружения:
 5. *Наружные трубопроводы;*
 6. Мосты;
 7. Башни;
 8. Жилые дома.
2. **Укажите строительный транспорт:**
 5. Передвижной конвейер;
 6. Легковые автомобили;
 7. Прицеп;
 8. *Тележка.*
3. **Выберите верное утверждение:**
 5. *Осадку здания вызывает нагрузка, передаваемая от здания через подошву фундаменту;*
 6. Осадку здания вызывает теплотрасса;
 7. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
 8. Осадку здания вызывает фундамент.
4. **Укажите, что называют чердаком:**
 5. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
 6. Перекрытие над верхним этажом;
 7. *Пространство между крышей и верхним этажом;*
 8. Верхнее ограждение здания.
5. **Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:**
 6. *Огнестойкость;*
 7. Биостойкость;
 8. Стойкость против гниения;
 9. *Долговечность;*
 10. Морозоустойчивость.
6. **Укажите высоту домов, которые относят к малоэтажным зданиям:**
 5. До 4 этажей;
 6. До 6 этажей;
 7. До 5 этажей;
 8. *До 3 этажей.*
7. **Укажите назначение слуховых окон:**
 8. *Вентиляция чердачного помещения;*
 9. Выход на чердак;
 10. Выполнение ремонтных работ;
 11. Проникновения света.

Тема 2.5. Контрольная работа

МДК 02.01. «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов»

1. Брус:(1 балл)

1. пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины
2. **пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм**
3. боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

2. Влажность древесины: (1 балл)

1. процент относительной массы влаги к массе древесины
2. **процент относительной массы влаги к начальной массе древесины**
3. процент относительной массы влаги к массе мокрой древесины.

3. Усыхание древесины: (2 балла)

1. **уменьшение линейных размеров**
2. **уменьшение объема древесины**
3. коробление древесины.






4. Последствия гигроскопичности древесины: (3 балла)

1. **разбухание**

2. **коробление**
3. уменьшение линейных размеров
4. **растрескивание.**
5. *Способ соединения деталей гвоздями: (1 балл)*
 1. толстую деталь прибивают к тонкой
 2. **тонкую деталь прибивают к толстой**
 3. подвижную деталь прибивают к неподвижной.
6. *Направление волокон древесины, обеспечивающее прочность гвоздевого соединения: (1 балл)*
 1. вдоль волокон
 2. поперек волокон
 3. **под небольшим углом к волокнам.**
7. *Длина гвоздей для соединения деталей из древесины: (1 балл)*
 1. в 5...6 раз больше толщины прибиваемой детали
 2. **в 2...4 раза больше**
 3. в 6...7 раз больше.
8. *На рисунке изображение _____ (термобрус или утепленный брус) : (1 балл)*

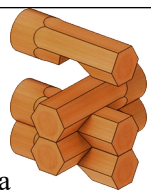


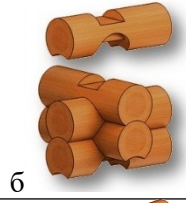
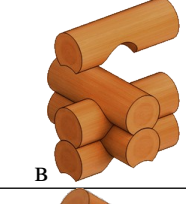
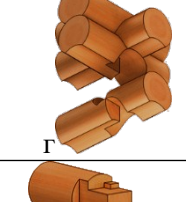
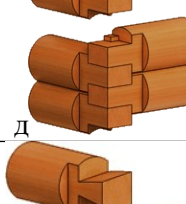
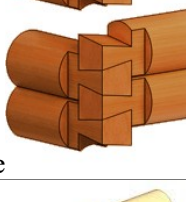
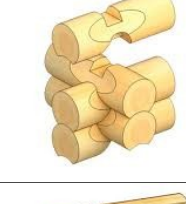
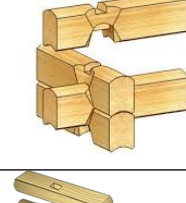
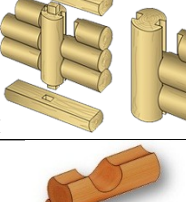

9. *Соответствие названий плотничных инструментов их изображениям: (5 баллов)*

1. скрайбер	 a.
2. угольник-центроискатель	 b.
3. скобель	 c.
4. отбивочный шнур	 d.
5. тесло	 e.
6. башмак	f.
7. ерунок	g.

1-b; 2-d; 3-c; 4-a; 5-e.

10. *Соответствие названий плотничных соединений их изображениям: (10 баллов)*

1. финская	 a
------------	--

2. курдюк	 б
3. в верхнюю чашу (в охлоп)	 в
4. обло – охлоп с присеком	 г
5. прямая лапа	 д
6. косая лапа	 е
7. канадская	 ж
8. норвежская	 з
9. в столб	 и
10. в нижнюю чашу	

11. Деревянный или металлический штырь круглого или прямоугольного сечения для крепления бруса или бревна в срубах называется _____ (нагель) (1 балл):

12. Изба, разделенная внутренней капитальной стеной называется _____ (пятистенок) (1 балл):

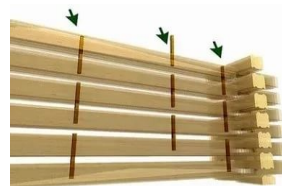
13. Конструктивно связанные ряды бревен, образующие стены построек называются, _____ (сруб) (1 балл):

14. Соответствие названий элементов плотничных конструкций их описаниям: (4 балла)





1. окладной венец	а. 1-ый венец сруба (защищает нижнюю обвязку от загнивания)
2. нижняя обвязка	б. 2-ой венец в срубe, который является основным (в нее ставятся лаги)
3. замыкающий венец	с. первый надоконный венец
4. верхняя обвязка	д. конструкция, которая является основой для крыши

15. Операция, изображенная на рисунке (1 балл):

1. выполнение технологического пропила
2. разметка мест соединений
3. **скрепление нагелями**
4. утепление стен










16. Соответствие названий топоров их изображениям (3 балла):

1. столярный	
2. плотничный	
3. туристический	
4. колун	

1- с; 2- б; 3-а.

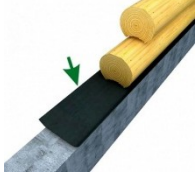
17. Соответствие названий пиломатериалов их изображениям (7 баллов):

1. брусок	
2. лафет	
3. доска обрезная	
4. пиловочник	

5. профилированный брус	
6. обапол	
7. доска необрезная	

1- d; 2- b; 3-а; 5-с; 6-г; 7-е.

18. Материал гидроизоляции фундамента деревянного дома (3 балла):

1. рубероид	
2. битумная мастика	
3. пенополистирол	
4. пароизоляционная пленка	
5. льноватин	
6. пергамин	

19. На рисунке изображение (1 балл):

- нагеля
- гидроизоляции
- металлического крепежа
- технологический пропила



20. Назовите межвенцовый утеплитель для срубов: (джут, пакля, мох, льноватин, синтетические утеплители) (5 баллов).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тема: УСТРОЙСТВО И МОНТАЖ СТРОПИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРЫШИ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- Какие вы знаете конструкции крыш?
- Какие существуют виды стропил и из каких лесоматериалов их изготавливают?
- Что вы знаете о применении в строительстве деревянных ферм и клееных скатных балок?
- Как устраивают обрешетку под кровлю?
- Как производят монтаж деревянных висячих и наслонных стропил?

Задание 2. Проставьте в тексте необходимые цифры:

- Расстояние между смежными стропилами должно быть _____ м.

Задание 3. Выполните задание:

- По позициям 1...8 на рисунке назовите элементы стропильной системы крыши.

Тема 2.7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.01.01

Тема: Обшивка наружных и внутренних стен дома

Задание 1. Ответьте на вопросы:

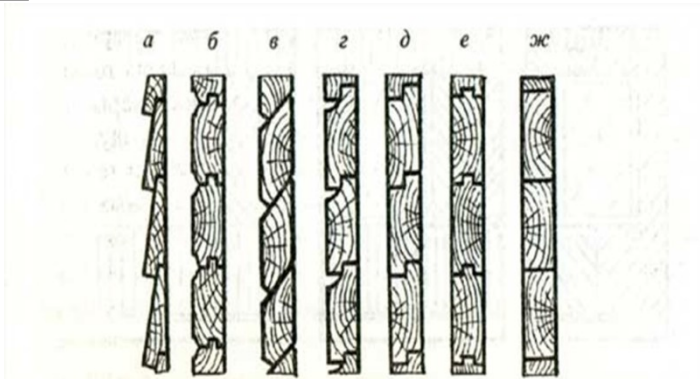
- Назначение обшивки и облицовки наружных стен здания?
- Какой материал используют для наружной обшивки здания?
- Что такое профиль?
- Какую роль выполняет каркас, при наружной обшивки стен?
- Перечислите основные способы сопряжения досок?
- Что такое планкен?
- Из каких пород дерева делают блок-хаус?
- В чем отличие вагонки от евровагонки?

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

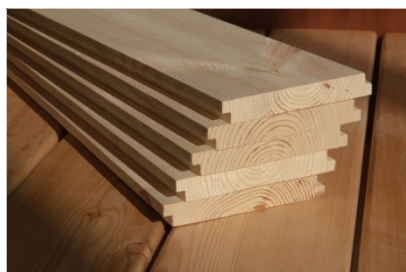
- Как называется поливинилхлоридная вагонка?

- а. сайдинг;
 - б. блок-хаус;
 - в. планкен.
2. Как крепятся панели ПВХ к стене?
- а. с краю листа;
 - б. через кромку с перфорацией;
 - в. гвоздями с угла.
3. Выберите, из какого материала делают сайдинг:
- а. дерево;
 - б. алюминий;
 - в. ПВХ;
 - г. сталь.
4. При повышении температуры сайдинг может изменять линейные размеры:
- а. да, увеличивается;
 - б. да, уменьшается;
 - в. размеры не изменяются.
5. Установку сайдинга ведут:
- а. сверху вниз;
 - б. снизу вверх;
 - в. не имеет значения.
6. Каким материалом можно производить внутреннюю отделку и облицовку стен:
- а. ламинированные панели;
 - б. гипсокартон;
 - в. блок-хаус;
 - г. образная доска;
 - д. необрезная доска;
 - е. вагонка;
 - ж. сайдинг.

Задание 3. *Напишите названия способов соединения досок:*



Задание 4. *Подпишите представленный пиломатериал:*



1



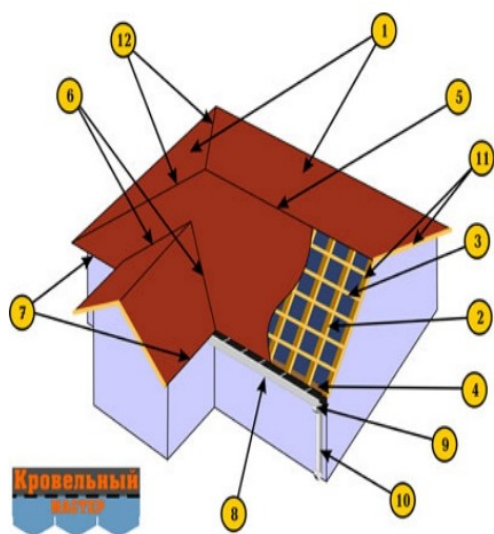
2



3

7. Как называются врубки, которыми скрепляются элементы наслонных стропил?
8. Как называются врубки, которыми соединяются стропильные ноги вверху висячих стропил?
9. Перечислите виды кровельного материала?
10. Черепичную кровлю начинают монтаж
11. Перечислите элементы крыши:

Элементы стропильной крыши



1. Скат крыши
2. Стропильные ноги
3. Обрешётка
4. Мауэрлат
5. Конёк
6. Ендовы
7. Карнизный свес
8. Настенный жёлоб
9. Водоприёмные воронки
10. Водоприёмные трубы
11. Фронтальный свес
12. Ребро

Тема 2.8. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: *Настилка дощатых полов*

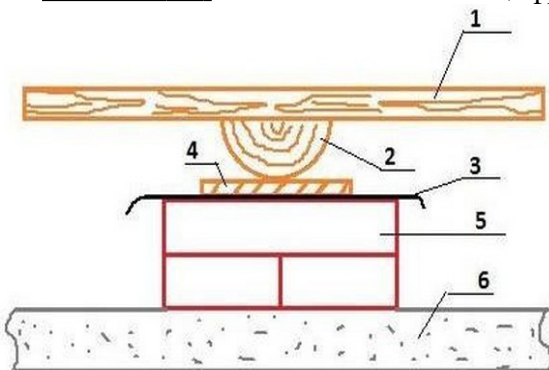
Задание I. *Ответьте на вопросы:*

1. Когда в здании настилают деревянные полы в процессе производства строительных работ?
2. Какие вы знаете способы настилки полов по лагам?
3. Какими видами работ завершается настилка дощатого пола?
4. Какие требования необходимо соблюдать при устройстве дощатых полов?
5. Что вам известно о «регулируемых полах»?
6. Перечислите требования, которые предъявляются к дощатым полам?
7. Что такое основание пола?

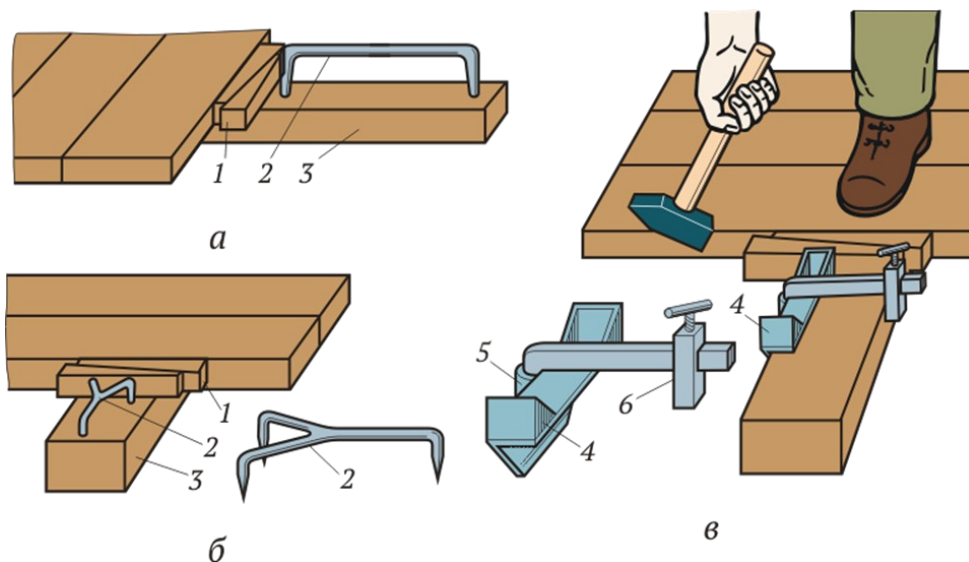
Задание II. *Выберите правильный вариант ответа:*

8. Сплачивание досок производится:
 - а) одним сжимом;
 - б) двумя сжимами;
9. Для устранения провесов и получения ровной поверхности пол:
 - а) протрагивают электрорубанком;
 - б) циклюют;
 - в) шлифуют.
10. Пол – это ...
 1. Важный элемент интерьера здания, который воспринимает передвижение людей, перемещение грузов, оборудования, мебели
 2. Важный элемент интерьера, служащий для разграничения пространства
 3. Важный элемент интерьера - трансформер пространства
 4. Нет правильного ответа
11. Какие нормативные требования предъявляются к напольным покрытиям?
 1. Все ответы верны
 2. Водостойкими и водонепроницаемыми
 3. Нескользкими и бесшумными
 4. Быть прочными, обладать малым теплоусвоением, хорошо изолированным от ударного и воздушного шума
12. Что по структуре представляет собой ламинатное покрытие?
 1. Прессованная древесная масса – оргалит, декоративный слой, меламиновая защитная пленка
 2. Сосновая доска, декоративный слой, полиэтиленовая пленка
 3. ДСП, декоративный слой, армированная пленка
 4. ДВП, шпон различных пород деревьев, меламиновая защитная пленка

Задание III. *Запишите значение цифр, согласно чертежа:*



Задание IV. *Назовите виды схимов для сплачивания досок и элементы, показанные на рисунке.*



Контрольная работа 2.10

1. Расскажите, как ремонтируют оконные коробки.
2. Как ремонтируют оконные створки?
3. Как ремонтируют щитовые двери?
4. Какие элементы чаще выходят из строя в крышах и как их ремонтируют?
5. Как ремонтируют балки в перекрытиях?
6. Как ремонтируют дощатые полы?
7. Как заменяют нижние венцы в рубленых (бревенчатых) домах?
8. Как ремонтируют стены в каркасных и панельных домах?

Практическая работа

Задача 1. Сколько досок в кубе?

(Образец решения)

Все линейные размеры выражены в метрах. Округление идет до целого числа.

Пример: $N = 55, 56 = 56$ досок; а если $N = 55, 35 = 55$ досок.

Задача. Покупаем 3 м^3 пиломатериала. Ширина доски 20 см, длина – 6 метров, толщина – 3 см. **Определите количество досок в 3 кубах?**

Дано:

$$V = 3 \text{ м}^3;$$

$$a = 20 \text{ см} = 20:100 = 0,2 \text{ м.}$$

$$b = 6 \text{ м.}$$

$$h = 3 \text{ см} = 3:100 = 0,03 \text{ м.}$$

Найти: N (количество досок в 3 кубах?)

Решение:

1. Все размеры перевести в метры:
2. $V_1 = a \times b \times h = 0,2 \times 6 \times 0,03 = 0,036 \text{ (м}^3\text{)}$ – объем одной доски.
3. $N = V:V_1 = 3 : 0,036 = 3000 : 36 = 83,3 = 83$ доски

Ответ: 83 доски

Домашнее задание: Решить задачу по образцу

Задача 1

Вам нужно купить 5 м^3 пиломатериала. Ширина доски 25 см, длина – 5 м, толщина – 3 см. Определить количество досок?

Задача 2.

Вам нужно купить 4 м^3 пиломатериала. Ширина доски 30 см, длина – 6 м, толщина 5 см. Определить количество досок?

Задача 3.

Вам нужно купить 3 м³ пиломатериала. Ширина доски 25 см, длина – 4 м, толщина – 3 см. Определите количество досок?

2.4. Промежуточная аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ по МДК.02 (ответы)

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа

1. Что из перечисленного относится к лесоматериалам?

- А. Жердь, брус, обапол горбыльный, обрезная доска;
- В. Брусок, доска, заготовка, обапол дощатый, брусок;
- С. Бревно, кряж, чурак, жердь, рудничная стойка.

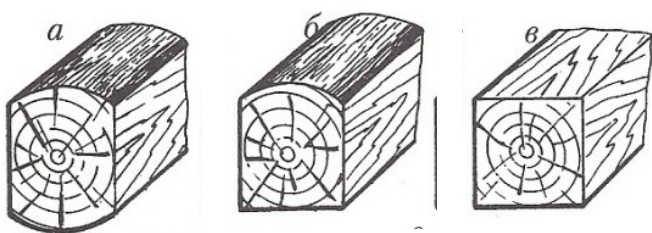
2. Строительные топоры бывают:

- А. С квадратным и круглым лезвием;
- В. С прямым и округлым лезвием;
- С. С круглым и прямоугольным лезвием.

3. Что такое теска древесины?

- А. Срезание с древесины тонкого слоя (щепы);
- В. Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрушает их;
- С. Обработка бревна на четыре канта.

4. Какой рисунок соответствует – «Обработка древесины на 3 канта»: б



5. Как называются плотничные соединения?

- А. Шиповые соединения;
- В. Клеевые соединения;
- С. Врубки.

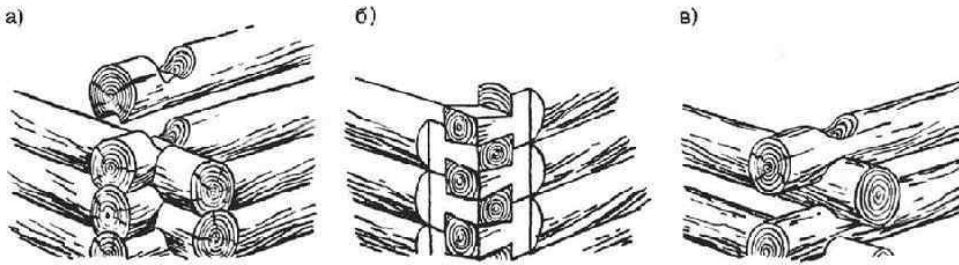
6. Что называется сращиванием?

- А. Соединение бревен по высоте в вертикальном положении;
- В. Соединение брусков в углах в горизонтальном и вертикальном положении;
- С. Соединение деревянных элементов по длине в горизонтальном положении.

7. Соединение деталей на гладкую фугу, на рейку, в четверть, в паз и гребень – называется?

- А. По кромке;
- В. По высоте;
- С. Угловое крестообразное.

8. Какое соединение, из представленных образцов, называется «в лапу без остатка»? б



9. Основные технологические показатели клеев?

- А. Вязкость и жизнеспособность;
- В. Водостойкость;
- С. Растворимость.

10. Что такое жизнеспособность клея?

- А. Время, от начала приготовления клеевого состава до момента, когда клей начинает густеть;
- В. Время, с момента нанесения клея на пластъ заготовки до запрессовки;
- С. Время, необходимое для приготовления клея.

11. Что из перечисленного, относится к конструктивным элементам здания?

- А. Опалубка, стены, окна, двери, кровля, леса;
- В. Чердак, подвал, лестница, стены;
- С. **Фундамент, стены, окна, двери, перегородки, лестницы, перекрытия, крыша.**

12. Виды деревянных домов?

- А. Бревенчатые, брусчатые, каркасные, железобетонные;
- В. **Бревенчатые, брусчатые, каркасные, панельные, инвентарные;**
- С. Брусчатые, бревенчатые, кирпичные, панельные.

13. Может ли фундамент повлиять на эксплуатационный срок здания?

- А. Нет;
- В. **Да;**
- С. Иногда.

14. Отчего зависит выбор типа фундамента?

- А. **Особенности грунта;**
- В. Строительной компании;
- С. Плана здания.

15. Какой вид дома, представлен на рисунке?



- А. Бревенчатый;
- В. **Брусчатый;**
- С. Каркасный.

16. Какие дома не дают осадки и можно сразу производить отделочные работы?

- А. Брусчатые;
- В. Бревенчатые;
- С. **Каркасные.**

17. Что представлено на картинке?





OSB-3 15-150-9

- A. Утеплитель;
- B. Стеновая плита;**
- C. СИП-панель.**

18. Концы бревен внутренних стен и балок перекрытий врубают в наружные стены:

- A. В лапу с остатком;
- B. В обло (в чашу);
- C. Сковороднем и полусковороднем.**

19. Самый уязвимый участок брусчатого дома?

- A. Окладной венец;
- B. Торцы брусьев;**
- C. Внутренние стены.

20. Что не относится к видам крыш?

- A. Скатные;
- B. Вальмовые;
- C. Щипцовые;
- D. Столбчатые;**
- E. Куполообразные.

21. Виды стропил?

- A. Наружные и внутренние;
- B. Наслонные и висячие;**
- C. Одинарные и двойные.

22. Назначение черепных брусков?

- A. На них укладывают, между балками, щиты перекрытия;**
- B. На них укладывают доски пола;
- C. К ним крепят подшивной потолок.

23. Обрешетку, в виде сплошного настила устраивают?

- A. Под асбестоцементные листы (шифер);
- B. Под черепицу;
- C. Под рулонную крышу.**

24. Назначение перегородок?

- A. Разделение на комнаты;
- B. Вертикальное ограждение, разделяющее площадь этажа на отдельные помещения;**
- C. Горизонтальное разделение площади.

25. Материал, которым обшивают наружные стены деревянного дома:

- A. Доски;**
- B. Сайдинг;**
- C. Гипсокартон;
- D. ДСП;
- E. Блок-хаус.**

26. Полы состоят из:

- A. Покрытия, прослойки, основания;
- B. Покрытия, середины, основания;
- C. Основания, промежуточного слоя, верхнего слоя.

27. Сколько и каких способов сплачивания досок знаете?

- A. Паркетный;
- B. С помощью сжимов;
- C. По одной.

28. Растворы для защиты древесины от гниения называются:

- A. Антисептики;
- B. Антипирены;
- C. Инсектициды.

29. Что такое клей:

- A. Вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;
- B. Пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;
- C. Раствор синтетических веществ, применяющихся для склеивания древесины.

30. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

- A. Разделяющие перекрытия;
- B. Подвальные перекрытие;
- C. Цокольное перекрытие;
- D. Междуэтажные перекрытия.

31. Укажите, что называется цоколем здания:

- 5. Вертикальный выступ стены;
- 6. Нижняя выступающая часть наружной стены;
- 7. Горизонтальный выступ стены;
- 8. Конструкцию, перекрывающую фундамент.

32. Выберите верное утверждение:

- 9. Осадку здания вызывает нагрузка, передающая от здания через подошву фундамента;
- 10. Осадку здания вызывает теплотрасса;
- 11. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
- 12. Осадку здания вызывает фундамент.

33. Укажите, что называют чердаком:

- 9. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
- 10. Перекрытие над верхним этажом;
- 11. Пространство между крышей и верхним этажом;
- 12. Верхнее ограждение здания.

34. Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:

- 11. Огнестойкость;
- 12. Биостойкость;
- 13. Стойкость против гниения;
- 14. Долговечность;
- 15. Морозоустойчивость.

35. Укажите назначение слуховых окон:

- 5. Вентиляция чердачного помещения;
- 6. Выход на чердак;
- 7. Выполнение ремонтных работ;
- 8. Проникновения света.

**Дисциплина МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций.
Технология сборки деревянных домов**

Курс: II

Семестр: IV

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Группа: № 201

Составила: преподаватель спец.дисциплин Колганова М.В.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Древесные породы, применяемые в плотничных работах
2. Устройство опалубки: виды, назначение
3. Пожарная безопасность на строительстве

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Круглые лесоматериалы: виды, назначение.
2. Леса и подмости: характеристика
3. Ремонт брусчатых и бревенчатых стен

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород
2. Каркасные дома: устройство, монтаж
3. Безопасный труд при монтаже деревянных конструкций

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

Протокол №
« ____ » _____ 2021 г.
_____ А.В. Пашутина

_____ Н.В. Дарыкина
« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Клееные деревянные конструкции
2. Панельные дома: устройство, монтаж
3. Безопасность труда при эксплуатации ручных электрических машин

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Разметочные и проверочные инструменты
2. Бревчатые дома: устройство, монтаж
3. Ремонт стропил

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Рубка и теска древесины
2. Брусчатые дома: устройство, монтаж
3. Ремонт междуэтажных перекрытий

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Антисептирующие и огнезащитные материалы
2. Инвентарные здания контейнерного типа: устройство и монтаж
3. Ремонт дощатых полов

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Теплоизоляционные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы
2. Деревянные перекрытия: устройство, монтаж
3. Разборка и ремонт опалубки

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для пиления
2. Виды крыш
3. Ремонт деревянной лестницы

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для строгания
2. Устройство и монтаж стропильной системы крыши
3. Ремонт оконных блоков

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для долбления и резания стамеской
2. Кровельный материал: виды
3. Ремонт дверных блоков

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для сверления
2. Устройство кровли: монтаж
3. Ремонт перекрытия

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Вспомогательные инструменты и работа с ними
2. Плотничные перегородки: устройство, монтаж
3. Ремонт кровли

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Рабочее место плотника
2. Деревянные лестницы: устройство, монтаж
3. Антисептирование древесины

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Абразивные инструменты и работа с ними
2. Обшивка наружных стен досками
3. Огнезащита древесины

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Характеристика плотничных соединений: сращивание, наращивание
2. Обшивка наружных стен сайдингом
3. Защита древесины от насекомых

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Врубki повышенной сложности
2. Обшивка наружных стен блок-хаусом
3. Практическое задание: Закупаем лес

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Соединение деревянных элементов металлическим крепежом
2. Обшивка внутренних стен вагонкой
3. Практическое задание: Сколько досок в кубе

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Соединение деревянных элементов по кромке
2. Обшивка внутренних стен гипсокартоном
3. Практическое задание: Стелю дощатые полы
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Клеевые соединения
2. Устройство дощатого пола
3. Практическое задание: Стелю дощатые полы

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.
_____ А.В. Пашутина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Здания и их основные конструктивные элементы
2. Хранение и сушка древесины
3. Практическое задание Сколько бруса в кубе

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Общестроительные работы
2. Установка и монтаж оконных блоков
3. Практическое задание: Сколько бруса в кубе
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Классификация зданий и сооружений
2. Установка и монтаж дверных блоков
3. Практическое задание: Распускаем брус на доски
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Плотничные работы, выполняемые на строительстве
2. Монтаж дощатых полов: способы
3. Практическое задание: Распускаем брус на доски
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании
2. Отделка поверхностей плотничных конструкций и изделий
3. Практическое задание:
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 2021 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 2021 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Техническая документация на производство строительных работ
2. Профильные деревянные и пластмассовые детали для строительства
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

Экзамен по МДК.02.01

Билеты для экзамена, в количестве 26 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - ситуационные задания (в тестовой форме или задачи);
- 3 вопрос – практический.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Ситуационные задания (в тестовой форме или задачи) и эталоны ответов к ним;
- Перечень практических заданий и эталоны ответов к ним;
- Критерии оценок каждого задания;

- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время экзамена: 6 часов.

Время выполнения заданий:

- теоретический вопрос - 10-20 минут;
- ситуационное задание – 10 минут;
- практическое задание - 10 минут.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл за дифференцированный зачет.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Условия и этапы подготовки к зачету

До дифференцированного зачета допускаются обучающиеся не имеющие задолженности.

При подготовке к ответу на зачете обучающийся может пользоваться следующими разрешенными материалами:

- Наглядные пособия (плакаты);
- Методические пособия по расчетам строительных материалов.

Этапы подготовки к зачету:

1 этап. Подготовительный

- Подготовка фонда оценочных средств;
- Создание информационной базы (оформление стенда с памятками для обучающихся о подготовке к зачету, информация о сроках проведения зачета, выписка из положения о промежуточной аттестации);
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

2 этап. Основной

- Проведение консультации;
- Процедура промежуточной аттестации.

3 этап. Заключительный

- Анализ результатов промежуточной аттестации;
- Корректировка рабочей программы ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дисциплина:

ПМ.02 Выполнение плотничных работ,
МДК.02.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов

Отделение:

2 структурное подразделение

Специальность/ профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

Курс

Второй курс

БИЛЕТ ДЛ Я Э К З А М Е Н А № 1

1. Вопрос (теоретический)
2. Вопрос (ситуационный)
3. Вопрос (практический)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание;
2. При подготовке к ответу можно пользоваться материалом стендов, наглядными макетами, пособиями, таблицами, плакатами;
3. Максимальное время выполнения задания – 30 минут.

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

«__» _____ 20__ г.

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) (КОМ)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю, рассматриваются на ПЦК и утверждаются заведующим отделением.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменующихся,
- пакет экзаменатора.

Во время сдачи экзамена (квалификационного) преподаватель дает краткую характеристику студенту по степени освоения МДК, мастер производственного обучения дает характеристику по освоению программы учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) - совокупность регламентированных процедур, посредством которых аттестационной комиссией производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) по специальностям/профессиям, сформированных на основе модульно-компетентного подхода.

- Экзамен (квалификационный) - форма независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов – работодателей.
- Он выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС.
- Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменующегося.
- III. Пакет экзаменатора.

- . Условия.
- . Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____

по профессии НПО / специальности СПО _____ код
профессии / специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК п.

ОК 1.

ОК п.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

_____ *перечислить ПК и ОК*

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (*обязательный элемент*).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (*указывается при необходимости*) _____

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости*) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____ **Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. *(аналогично)*

Инструкция (можно расширить):

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный элемент)*.

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата

3. Критерии оценивания

Экспертный лист

Вариант 1

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да
		Нет
		Да
		Нет
		Да *
		Нет

Экспертный лист

Вариант 2

(Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей)

	Показатели деятельности	Выполнил	Не выполнил
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7

1

2

3

4

Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ФИО

обучающийся(ая) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО _____

код и наименование

_____ подготовки (только для СПО)
базовой или углубленной

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

(только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав экзамена квалификационного).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного)

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)
---	-------------------

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

<p align="center">Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» СП № 2</p>	<p align="center">ПМ 02. «Выполнение плотничных работ» по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» МДК 02.01 «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОО <i>Подпись</i> Фамилия И. О «__» _____ 20__ г. РАССМОТРЕНО Председатель МЦК <i>Подпись</i> Фамилия И. О Протокол № _____ «__» _____ 20__ г.</p>
<p align="center">ЗАДАНИЕ: _____ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Место выполнения задания (аудитория №): кабинет теоретического обучения «Столярно-плотничных и паркетных работ» .2. Максимальное время выполнения задания - 30 мин.3. Используемые ресурсы: наглядные пособия, комплект плакатов.		
<p>Текст задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Теоретический вопрос.2. Теоретический вопрос.3. Практическое задание.		

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.02 Выполнение плотничных работ

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Какие из перечисленных элементов относятся к конструкции пола:

1. Стяжка
2. Основание
3. Импост

2. Для выравнивания поверхности перекрытия служит:

1. Прослойка
2. Подстилающий слой
3. Стяжка

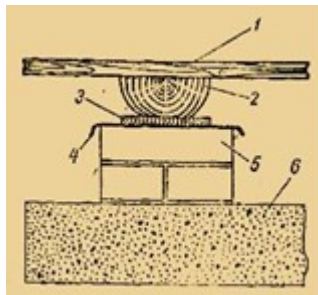
3. При выравнивании бетонной подготовки толщина стяжки:

1. От 15 мм
2. От 10 мм
3. От 20 мм

4. Лаги кладут:

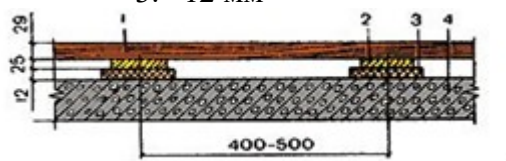
1. По направлению света из окон
2. Поперек направлению света из окон
3. Под углом к оконным проемам

5. Укажите элементы пола:



6. Укажите по рисунку толщину лаги:

1. 29 мм
2. 25 мм
3. 12 мм



7. Каковы основные виды соединения брусьев в углах брусчатых домов:

1. Вполдерева
2. На шпонках
3. В паз и гребень

8. Во избежание выпучивания стен брусьев по высоте, их скрепляют:

1. На металлических нагелях;
2. На шурупах
3. На винтах

9. Какой венец в срубе называется окладной:

1. Нижний
2. Средний
3. Верхний

10. Как соединяют бревна сруба в углах:

11. Систему стен из бревен, связанных между собой, называют

12. Из каких элементов состоит каркас каркасного дома:

1. Венец

2. Стойки
 3. Обвязка
 4. Ригели
13. *Укажите назначение слуховых окон:*
1. Выход на чердак
 2. Вентиляция чердачного помещения
 3. Выполнение ремонтных работ
14. *Основным несущим элементом панельных домов является:*
1. Стеновая панель
 2. Перекрытие
 3. Крыша
15. *Перекрытия, какой конструкции не существует:*
1. Фундаментное
 2. Чердачное
 3. Междуэтажное
 4. Цокольное
16. *Какого элемента балочного перекрытия не существует:*
1. Черепной брусок
 2. Щиты перекрытия
 3. Мауэрлат
 4. Балки
 5. Лаги
 6. Доски пола
17. *Торцы деревянных балок:*
1. Антисептируют
 2. Закрывают толем
 3. Ничем не закрывают
18. *Что из перечисленного относится к соединениям бревен при наращивании:*
1. Впритык
 2. Косым прирубом с креплением хомутами
 3. С зарубкой одного бруса
19. *Для устранения провесов и получения ровной поверхности, пол:*
1. Прострагивают электрорубанком
 2. Циклюют
 3. Шлифуют
20. *Устройство крыши начинают с укладки по стенам:*
1. Обрешетки
 2. Ферм
 3. Мауэрлата
21. *Стропильные ноги из брусьев устанавливают с шагом:*
1. 1,5 – 2,0 м
 2. 0,5 – 1,5 м
 3. 2– 3,0 м
22. *Какие виды стропил не существуют:*
1. Висячие
 2. Наслонные
 3. Спаренные
23. *Сплошной настил устраивают под:*
1. Рулонную кровлю
 2. Под кровлю из штучных материалов
 3. Под деревянную кровлю
24. *Опалубку ленточных фундаментов с наружной стороны закрепляют:*
1. Кольями

2. Хомутами
 3. Распорками
25. При настилке рулонной кровли, полотна настилают снизу вверх по скату:
1. Внахлестку
 2. Стык в стык
26. Какие формы крыши не существуют:
1. Вальмовые
 2. Двускатные
 3. Конусные
 4. Мансардные
27. Какой элемент пола передает нагрузку на междуэтажное и цокольное перекрытие:
1. Покрытие
 2. Прослойка
 3. Основание
28. Какие стропила опираются своими концами только на наружные стены:
1. Висячие
 2. Наслонные
29. Нижняя часть здания, воспринимающая нагрузку от здания и передающая ее на грунт, называется:
1. Перекрытие
 2. Цоколь
 3. Фундамент
30. Несущая и ограждающая часть здания, защищающая его от атмосферных осадков и служащая для их отвода за его пределы, называется:
1. Кровля
 2. Крыша
 3. Фундамент
31. Часть здания, служащая для сообщения между этажами, называется:
1. Пол
 2. Дверь
 3. Лестница
32. Укажите, что называется цоколем здания:
1. Вертикальный выступ стены
 2. Нижняя выступающая часть наружной стены
 3. Горизонтальный выступ стены

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

(ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»

В объеме _____ часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор.,	Подпись мастера п/о практики

			отл.)/невыполнен (неудовл.)	
ПК 2.1				
ПК 2.2				
ПК 2.3				
ПК 2.4				
ПК 2.5				
ПК 2.6				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Мастер производственного обучения _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Выполнение плотничных работ

ФИО _____
 Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ освоил программу профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ.
 В объеме ____ часов с «00» _____ 20 г. по « 00 » _____ 20 г.
 Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	зачтено / не зачтено
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 2.1	освоен
ПК 2.2	освоен
ПК 2.3	освоен
ПК 2.4	освоен
ПК 2.5	освоен
ПК 2.6	освоен
ОК 1.	освоен
ОК 2.	освоен
ОК 3.	освоен
ОК 4.	освоен
ОК 5.	освоен
ОК 6	освоен
ОК 7	освоен
ОК 8	освоен
ОК 9	освоен
ОК 10	освоен
ОК 11	освоен
Дата: 00.00.20 г.	
Председатель экзаменационной комиссии: _____ <i>подпись</i>	ФИО
Члены экзаменационной комиссии:	
Преподаватель профессионального модуля ПМ.02; _____ <i>подпись</i>	ФИО
Мастер производственного обучения: _____ <i>подпись</i>	ФИО

Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ.

Количество часов _____ Семестр (ы) _____

Специальность

Группа _____

№ п/п	Объекты оценки ФИО	Результаты аттестации				ОК _____	ПК _____	Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		МДК 0..01	МДК 0..02	УП _____	ПП _____				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Особое мнение
комиссии _____


Председатель комиссии _____


(Ф.И.О./подпись)
ФИО/подпись

Члены комиссии: _____

«__» _____ 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей
Общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
Председатель комиссии
 /Пашутина А.В./

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением
 /Н.В. Дарыкина/
« 30 » августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю
**ПМ.04 Выполнение работ по устройству
паркетных полов**

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация:
столяр строительный, плотник, паркетчик

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по **ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов** разработан в соответствии
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546
- рабочей программы **ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения МДК.04.01, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств, для текущей и промежуточной аттестации по МДК.04.01.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения МДК.04.01 по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.04.01.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.04.01.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.04.01.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Фонд оценочных средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по устройству паркетных полов, МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по устройству паркетных полов.

В результате освоения МДК.04.01 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Умения:

- У - 1 Выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки
- У - 2 Укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтуса
- У - 3 Пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами
- У - 4 Выполнять ремонтные работы
- У - 5 Выполнять требования охраны труда и техники безопасности

Знания:

- З - 1 Виды и свойства материалов для устройства полов
- З - 2 Виды и устройство инструмента и электрифицированных машин
- З - 3 Способы подготовки оснований под полы
- З - 4 Способы и приемы настилки паркетных полов
- З - 5 Виды и способы ремонта паркетных полов
- З - 6 Виды технической документации на выполнение паркетных полов
- З - 7 Правила охраны труда и техники безопасности при выполнении паркетных работ

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Профессиональные компетенции, формируемые в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.2 Выполнять	Оценка процесса подготовки	Экспертное наблюдение

подготовительные работы	основания пола под устройство напольного покрытия	выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.3 Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.	Оценка процесса выполнения устройства полов из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	Оценка процесса выполнения устройства полов из, различного вида паркета в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии;	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

развитие.	применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

иностранном языке.	языке; ведение общения на профессиональные темы	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составление бизнес - плана; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

Освоение содержания МДК.04.01. «Технология выполнения паркетных работ» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности.
- умение использовать современные достижения для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций

Приобретение в ходе освоения ПМ.04 практического опыта, умений и знаний:

Иметь практический опыт:

- ПО 1.** Организация рабочего места;
- ПО 2.** Подготовке оснований под разные виды полов;
- ПО 3.** Устройстве полов из отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесноволокнистых и древесностружечных плит, ламината, паркета.

2. Комплект фонда оценочных средств, для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по МДК.04.01:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.04.01 «Технология выполнения паркетных работ», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения МДК.04.01 по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 4.1. Материалы для паркетных работ	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, У5, 31, 36.	Контрольная работа	У1, У3, У5, 31, 36.		
Тема 4.2. Виды паркетных полов	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У2, У3, У5, 31, 34, 36.	Контрольная работа	У2, У3, У5, 31, 34, 36		
Тема 4.3. Паркетная «химия»	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 36, 37.	Контрольная работы	У1, У5, 31, 36, 37.		
Тема 4.4. Основание и подложка под паркетные полы	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 33, 36	Контрольная работа	У1, У5, 33, 36		
Тема 4.5. Выполнение паркетных работ	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У5, 31, 32, 33, 34, 37	Контрольная работа	У1, У2, У3, У5, 31, 32, 33, 34, 37		
Тема 4.6. Отделка паркетных полов	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа	У1, У5, 31, 34, 35, 36, 37	Контрольная работа	У1, У5, 31, 34, 35, 36, 37		
Тема 4.7. Сопряжение паркетного пола и стен	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, У3, У5, 34, 36, 37	Практическая работа	У1, У2, У3, У5, 34, 36, 37		
Тема 4.8. Уход за паркетными полами	Устный опрос. Самостоятельная работа	У2, У5, 31, 34, 37	Практическая работа	У2, У5, 31, 34, 37		

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.04.01:

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.04.01:

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01. Технология выполнения паркетных работ	Дифференцированный зачет
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов, МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ, на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике и дифференцированного зачета по МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.04

Текущий и рубежный контроль по МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ. Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по устройству паркетных полов** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение

практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

2.4. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов

Тема 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Материалы для паркетных работ

1 вариант

Задание: Дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Сколько пород деревьев используют для изготовления паркета? Почему для изготовления паркета используют в основном древесину лиственных пород?
2. Что такое плотность древесины и как она определяется?
3. От чего зависит цвет древесины?
4. Перечислите, какие материалы на основе древесины используют при изготовлении паркета и выполнении паркетных работ?
5. Что такое плиты МДФ и ХДФ и чем они отличаются друг от друга?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Материалы для паркетных работ

2 вариант

Задание: ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие показатели характеризуют древесины для паркета?
2. Что такое твердость древесины и как она определяется? Какая древесина считается твердой?
3. Что такое текстура древесины?
4. Какие виды шпона изготавливают из древесины? Дайте им характеристику?
5. Что такое ОСП и где она применяется в паркетных работах?

Тема 2.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04

Тема: Виды паркета

I вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое штучный паркет и паркетные планки? Из каких элементов состоит паркетная планка? Чем левая планка отличается от правой, и как их различить?
2. Что такое мозаичный паркет? Какие виды мозаичного паркета существуют?
3. Как соединяются между собой модули?
4. Чем отличается модульный паркет от художественного паркета?
5. Какие техники инкрустации используют при изготовлении художественного паркета?
6. Что такое инженерная доска, и из каких слоев она состоит?
7. Что такое ламинированный паркет? Из каких слоев состоит ламинированный паркет?
8. Как соединяют между собой доски ламинированного паркета? Виды замковых соединений?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04

Тема: Виды паркета

II вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что определяет толщина слоя износа паркета?
2. Из каких элементов состоит щитовой паркет? Как соединяют между собой щиты паркета?
3. Что такое модульный паркет и что такое модуль?
4. Назовите рисунки художественного паркета?
5. Что такое паркетная доска, и из каких слоев она состоит?
6. Что общего между паркетной доской и инженерной доской и чем они отличаются?
7. Что такое табер-тест?
8. Что такое класс использования ламинированного паркета, и какие классы существуют?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Укладка паркета

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Направление волокон в шпоне и рейках основания должно быть:
 1. Зависит от породы древесины;
 2. Взаимно перпендикулярно;
 3. Взаимно параллельно.
2. Укажите основную форму паркетного ковра у мозаичного паркета:
 1. Квадрат;
 2. Прямоугольник;
 3. Ромб.
3. Допускается ли в одном основании паркетных изделий наличие реек из древесины различных лиственных, или лиственных и хвойных пород:
 1. Да;
 2. Нет;
 3. Допускаются рейки из различных лиственных пород.
4. Как настилают мозаичный паркет:
 1. Наклеивают на плотную перфорированную бумагу, затем крепят на мастиках бумагой вниз;
 2. Клеят на другие плиты, уложенные на выравнивающий слой песка;
 3. Крепят гвоздями.
5. Допускаются ли в шиповых соединениях рамочных оснований сучки:

1. Нет;
 2. Только сучки хвойных пород;
 3. Только сучки лиственных пород.
6. Укажите влажность древесины паркетных планок:
1. 2-4%;
 2. 6-12%;
 3. 15-18%.
7. В каких помещениях следует хранить паркетные изделия:
1. Неотапливаемых;
 2. В любых;
 3. Отапливаемых.
8. Укажите минимально допустимую толщину лаковой пленки поверхности паркетных досок и щите:
1. 60 мм;
 2. 20мм;
 3. 10 мм
9. При наклеивании паркета на медленно высыхающую холодную мастику маячный ряд кладут:
1. У наиболее удаленной от входа стены;
 2. По центру помещения;
 3. У самой близкой к входу стены.
10. Как производится соединение по длине реек основания паркетных изделий:
1. Встык;
 2. Встык или на зубчатый шип;
 3. На зубчатый шип.
11. Ламинат отличается от обычного паркета:
1. Конструкцией;
 2. Свойствами материала;
 3. Внешним видом.
12. Первый ряд паркетной или инженерной доски должен быть обращен:
1. Гребнем в сторону помещения;
 2. Гребнем в сторону стены.
13. При укладке паркетных изделий отступ от стены должен составлять:
1. 5 мм;
 2. 10 мм;
 3. 15 мм.
14. Допустимый просвет между контрольной рейкой и полом составляет:
1. Не более 0,5 мм;
 2. Не более 1 мм;
 3. Не более 2 мм.
15. Щиты крепят к каждой лаге гвоздями длиной:
1. 40...50 мм;
 2. 50 мм;
 3. 50...70 мм.
16. Стыки смежных по ширине паркетных досок должны располагаться:
1. На одной лаге;
 2. Не на одной лаге (вразбежку).
17. Какие виды паркета применяют в строительстве?
1. Паркетные бруски;
 2. Паркетные блоки;

3. Паркетные доски;
 4. Паркетные планки.
18. Какие требования предъявляют к штучному паркету:
1. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются гребни, предназначенные для соединения планок между собой;
 2. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются пазы, предназначенные для соединения планок между собой;
 3. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются пазы и гребни, предназначенные для соединения планок между собой.
19. Из чего состоят паркетные щиты:
1. Из столярного щита, с наклеенными на него паркетными рейками;
 2. Из основания из ДСП, с наклеенными на него паркетными планками;
 3. Из деревянного основания, с наклеенными на него паркетными планками.
20. В чем заключаются особенности мозаичного паркета:
1. Планки лицевого покрытия прочно наклеены на деревянное основание;
 2. Планки наклеены лицевой пластью на мешочную бумагу;
 3. Состоит из отдельных планок.
21. Назначение паркетных щитов:
1. Устройство полов в жилых и общественных зданиях;
 2. Устройство полов в промышленных зданиях;
 3. Устройство полов в военных зданиях.
22. Паркетные планки укладывают:
1. Без разницы;
 2. На себя;
 3. От себя.

Задание 2. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Зачем нужен слой фанеры на ровную стяжку под паркетные полы?
2. Какова толщина паркетной планки?
3. Нужно ли выравнивать пол при укладке паркета? Или достаточно применить подложку?
4. Чем отличается массивная доска от паркета?
5. Перечислите виды основания под паркетные полы?
6. Перечислите способы укладки штучного паркета

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.01.01

Тема: Отделка столярно-строительных изделий

1 вариант

1. Прозрачная отделка – это _____.
2. Какие лаки наиболее часто применяются для прозрачной отделки?
3. Как производится столярная подготовка поверхности под прозрачную отделку?
4. Какие операции включает в себя подготовка поверхности древесины под прозрачную отделку?
5. Как удалить древесный ворс перед отделкой древесины лаком?
6. Для чего производят грунтование поверхности древесины перед отделкой?
7. Какие способы нанесения лаков на поверхность древесины вы знаете?
8. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с нитролаками?
9. На узкие поверхности лаки наносят кистями-ручниками, а на широкие _____?
10. Плоские детали (щиты, двери, плиты) можно отделять на _____.

Выберите правильный вариант ответа:

11. Снять старую лаковую пленку можно:
 1. керосином;

2. скипидаром;
 3. растворителем.
12. Имитационная отделка – это _____?
13. Какие вы знаете водорастворимые красители для поверхностного крашения древесины?
14. Что вы знаете о напрессовке текстурной бумаги и пленок на древесину?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.01.01

Тема: Отделка столярно-строительных изделий

11 вариант

1. Непрозрачная отделка – это _____?
2. Какие вы знаете наиболее простые и доступные способы непрозрачной отделки древесины?
3. Как производится подготовка поверхности под непрозрачное покрытие?
4. Какие вы знаете виды шпатлевок и для чего они применяются?
5. Какие вы знаете ручные способы нанесения на древесину масляных красок, эмалей и нитроэмалей _____?
6. Какие механизмы и устройства применяют для непрозрачной отделки древесины на производстве?
7. Какие меры безопасности следует применять при работе с нитрокрасками и эмалями?
Закончите предложения:
8. Обычно шпатлевку приготавливают из древесной муки, смешанной с _____?
9. При подготовке под непрозрачную отделку выполняют следующие операции:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Выберите правильные ответы:

10. Для обессмоливания древесины хвойных пород применяют:
 1. 25%-й водный раствор ацетона;
 2. 20%-ю перекись водорода;
 3. 4%-й раствор уксусной кислоты.
11. Пригодность краски для работы по густоте можно проверить:
 1. по следу кисти на окрашиваемой поверхности;
 2. по стеканию краски с кисти;
 3. по каплям на стекле, поставленном вертикально.
12. Какие вы знаете основные виды имитационной отделки?
13. Какие существуют приемы поверхностного крашения древесины при имитационной отделке?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Ремонт паркета

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Ремонт паркетного пола
 1. частичный, полный
 2. временный, постоянный
 3. легкий, сложный
2. При полном ремонте паркета заменяют:
 1. все покрытие
 2. частичное
 3. выборочное
3. При частичном ремонте паркета заменяют:
 1. заменяют весь паркет

2. выборочно
 3. только изношенные и сломанные планки
4. *Щитовой паркет ремонтируют:*
1. целиком
 2. частично
 3. целиком и частично
5. *Частичный ремонт паркетный полов выполняют после:*
1. осмотра паркетного покрытия
 2. осмотра и определения дефектов паркетного покрытия
 3. путем простукивания паркетного покрытия.
6. *Щитовой паркет устанавливают:*
1. по лагам
 2. по песку
 3. по полу
7. *Очищенную поверхность стяжки:*
1. выравнивают
 2. сглаживают
 3. выравнивают, потом сглаживают
8. *Сложный ремонт из модульного и художественного паркета выполняют:*
1. в старинных зданиях
 2. в частных зданиях
 3. в панельных домах
9. *Перечислите достоинства ламинированного напольного покрытия:*
1. не требует циклевания, шлифования и покрытия лаком
 2. не выгорает на солнце
 3. экологически чистый материал.
10. *При ремонте какого вида паркета, разбор начинают с фриза:*
1. паркетная доска
 2. штучный паркет
 3. щитовой паркет
11. *Требования к паркетной планке по замене:*
1. температура, плотность, влажность
 2. порода древесины, текстура, цвет
12. *Зыбкость покрытия из штучного паркета происходит из-за:*
1. некачественный паркет
 2. некачественная стяжка
 3. некачественные условия
13. *Виды основания под паркет:*
1. стяжка
 2. фанера
 3. лаги
 4. ДСП
 5. дощатые полы
 6. МДФ
14. *Нужно ли перестилать паркетные щиты при несовпадении рисунка:*
1. иногда можно
 2. обязательно
 3. не обязательно
15. *Зыбкость полов из паркетных досок происходит из-за:*
1. усадка теплоизоляции
 2. снижение прочности лаг
 3. размера паркетных досок
16. *Для чего нужен и используется добойник:*
1. для утапливания шляпок гвоздей
 2. для укладки паркета
 3. для демонтажа паркета

17. Дефекты основания в полах из художественного паркета встречаются:

1. редко
2. часто
3. всегда

18. Главный дефект художественного паркета:

1. замена плашек
2. лицевой износ покрытия
3. ремонт основания

19. Ремонт вздувшегося паркета:

1. прогрев, текстиль, груз
2. разбор, замена
3. шлифование, грунтование, обеспыливание

20. Сколько раз при ремонте паркетного пола можно производить шлифовку:

1. до 2 раз
2. не менее 8 раз
3. не более 5 раз

21. Царапины, потертости можно скрыть, используя:

1. ретуширующий карандаш
2. шпатлевка
3. грунтовка

22. Главные враги паркета:

1. песок
2. ножки мебели
3. каблуки
4. вода

Задание 2. Ответить на поставленные вопросы:

1. Перечислите способы устранения скрипа паркетного пола?
2. Что нужно сделать до ремонта паркетного пола?
3. Перечислите основные дефекты паркетного пола из штучного паркета.
4. Как ремонтируют полы из паркетных и инженерных досок?

Задания для оценки освоения МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ.

Текущий контроль проверки знаний

Тесты вариант 1.

1) После укладывания стяжки грунтовку наносят краскопультом через:

- А) сутки
- Б) сутки, двое
- В) четверо суток

2) Паркет укладывают после нанесения грунтовки через:

- А) 3 часа
- Б) 6 часов
- В) 6-8 часов

3) Циклеванием устраняют:

- А) волнистость поверхности, уступы, выбоины, царапины
- Б) царапины
- В) волнистость

4) Поверхность полов обрабатывают машинами:

- А) СО – 97
- Б) СА – 100
- В) СБ – 97

5) Обрабатывают поверхности пола вдоль стен и углах

- А) электрорубанком
- Б) циклями
- В) электрорубанком и циклями и рубанками

6) Пол шлифуют дважды:

- А) мелкозернистой
 - Б) крупнозернистой и мелкозернистой
 - В) крупнозернистой
- 7) Циклюют и шлифуют полы
- А) после схватывания мастики
 - Б) один час
 - В) два часа
- 8) К работе с электрифицированным инструментом допускается:
- А) обученные
 - Б) с удостоверением
 - В) прошедший обучение и инструктаж
- 9) На полы наносят мастику и покрывают их лаком:
- А) после шлифования
 - Б) после шлифования и обеспыливания
 - В) обеспыливание
- 10) Мастику наносят ровным слоем:
- А) щеткой
 - Б) щеткой по направлению уложенного паркета
 - В) ветошью
- 11) Паркетные щиты размером 800X800 мм по лагам с шагом
- А) с шагом 400мм
 - Б) с шагом 800мм
 - В) с шагом 600мм
- 12) Назначения паркетных щитов
- А) устройства полов в жилых и общественных зданиях
 - Б) устройства полов в промышленных зданиях
 - В) устройства полов в военных зданиях
- 13) Размеры паркетного щита
- А) 300x300
 - Б) 200x200
 - В) 400x400
- 14) Длина паркетных досок
- А) 1200...3000 мм
 - Б) 1000...2000 мм
 - В) 1200...5000 мм
- 15) Марка раствора для цементных стяжек
- А) не ниже 50
 - Б) не ниже 150
 - В) не ниже 100
- 16) Ширина полос уложенной стяжки
- А) 2...2,5м
 - Б) 3...3,5м
 - В) 4...4,5м
- 17) Влажность досок основания не должна превышать
- А) 10...12%
 - Б) 7...9%
 - В) 12...14%
- 18) Длина стыкуемых торцами паркетных досок
- А) 1,4м
 - Б) 1,2м
 - В) 1м
- 19) Допускаемый зазор при стачивание паркетных досок
- А) 0,5мм
 - Б) 0,4 мм
 - В) 0,3 мм

- 20) Зазор между паркетной доской и стеной
А) 10 мм
Б) 5 мм
В) 0 мм
- 21) Площадь приклейки паркетной плитки
А) 100%
Б) 60%
В) 80%
- 22) Уложенный паркет покрывают:
А) не покрывают
Б) бумагой
В) пленкой
- 23) После нанесения грунтовки можно уложить паркет через
А) 6...8ч
Б) 4...5ч
В) 9...19ч
- 24) Влажность досок основания
А) 12%
Б) 10%
В) 14%
- 25) Паркетные планки укладывают
А) без разницы
Б) на себя
В) от себя
- 26) Зазор между рейкой и полом
А) 2мм
Б) 3мм
В) 1мм
- 27) Щитовой паркет можно укладывать
А) елкой
Б) прямоугольником
В) квадратом
- 28) Допустимые неровности поверхности
А) 3...5мм
Б) 0...6мм
В) 0...2мм
- 29) Зазоры между планками
А) 0...0,3мм
Б) 0...0,4мм
В) 0...0,5мм
- 30) Расстояния между осями лаг должно быть...
А) Больше ширины щита
Б) меньше ширины щита
В) равные ширине щита
- 37) Прокладки и лаги кладут
А) 400...500мм
Б) 600...800мм
В) 200...300мм
- 38) Ширина паркетных досок
А) 137...200мм
Б) 147...200мм
В) 157...200мм
- 39) Толщина щитов
А) 20...30мм
Б) 22...40мм
В) 21...22мм

- 40) Сечения лаг опирающихся на столбы
- А) 40...50x100...120мм
 - Б) 40...50x60...70мм
 - В) 60...70x100x120мм

Тесты вариант 2.

- 1) Необходимая влажность воздуха в помещении при укладке щитового паркета
- А) 80%
 - Б) 60%
 - В) 40%
- 2) Просвет между рейкой и покрытием
- А) 2мм
 - Б) 1мм
 - В) 3мм
- 3) Мастику прогревают до температуры
- А) 150...155 С
 - Б) 100...105 С
 - В) 200...255 С
- 4) До укладки паркета выдерживают помещение не менее суток в ...
- А) летнее время
 - Б) зимнее время
 - В) осеннее время
- 5) Размеры паркетных щитов
- А) 800x800
 - Б) 600x600
 - В) 400x400
- 6) Планки длиной 300мм крепят
- А) клеем
 - Б) нагелями
 - В) двумя гвоздями
- 7) Безопасная мастика
- А) горячая
 - Б) Теплая
 - В) холодная, битумная
- 8) Качество стыка древесноволокнистых плит достигается:
- А) путем фугования кромок
 - Б) шлифование кромок
 - В) фрезования кромок
- 9) Отделка паркетных покрытий состоит из:
- А) циклевки пола
 - Б) шлифовки пола
 - В) циклевки, шлифовки, натирки и нанесения лака на поверхность
- 10) Натирают полы паркетные:
- А) после окончания всех работ
 - Б) после установки плинтусов
 - В) после окончания всех работ и установки плинтусов
- 11) Приступаем к настилке паркета лишь тогда, когда
- А) Когда подготовлено основание
 - Б) Когда чистый пол
 - В) Когда угодно
- 12) Штучный Паркет рекомендуется укладывать
- А) На Горячую мастику
 - Б) на холодную мастику
 - В) на любую
- 13) Паркетная доска представляет собой
- А) Щит

- Б) основание*
В) Дерев. Полотно
- 14) Планки марки А изготавливают из
А) дуба
Б) сосны
В) береза
- 15) Планки марки Б изготавливают из
А) каштана
Б) лиственницы
В) Дуб
- 16) Ширина полосы мастики при настилке паркета
А) равна ширине маячной елки
Б) уже маячной елки на 50...100 мм
В) ширине маячной елки на 50...100 мм
- 17) Ремонт паркетного покрытия
А) полный
Б) частичный
В) полный и частичный
- 18) При полном ремонте паркета заменяет:
А) все покрытие
Б) частичное
В) выборочное
- 19) При частичном ремонте паркета
А) заменяют весь паркет
Б) выборочно
В) только изношенные и сломанные планки
- 20) Щитовой паркет ремонтируют
А) целиком
Б) целиком, частично
В) частично
- 21) Частичный ремонт паркетный полов выполняют после
А) осмотра паркетного покрытия
Б) осмотра и определения дефектов паркетного покрытия
В) путем простукивания паркетного покрытия
- 22) Щитовой паркет устанавливают
А) По лагам
Б) по песку
В) по полу
- 23) Очищенную поверхность стяжки:
А) выравнивают
Б) сглаживают
В) выравнивают потом сглаживают
- 24) Сложный ремонт из щитового паркета особенно
А) в старинных зданиях
Б) в частных зданиях
В) в панельных домах
- 25) Паркетчики определяют середину помещения
А) рулеткой
Б) угольником
В) шнуром
- 26) Паркетные планки фриза укладывают:
А) в контейнере
Б) в ящика
В) в машинах
- 27) Планки длиной до 300 мм крепят
А) на клей

- Б) двумя гвоздям
- В) произвольно
- 28) Планки длиной более 300 мм крепят
 - А) 2 гвоздя
 - Б) 3 гвоздя
 - В) 4 гвоздя
- 29) Устройство штучного паркета
 - А) общественных зданиях
 - Б) в административных зданиях
 - В) жилых помещениях
- 30) Виды стяжек для укладки штучного паркета
 - А) сборные
 - Б) сборные из ДВП
 - В) фанера
- 31) Перед укладкой паркетных покрытий стяжку проверяют
 - А) горизонтальность, прочность, влажность.
 - Б) прочность
 - В) влажность
- 32) Лаги под паркетные полы изготавливают из древесины:
 - А) 2-3 сорт
 - Б) 2-4 сорт
 - В) 1-2 сорт
- 33) Щитовой паркет укладывают:
 - а) по лагам
 - Б) по сплошному основанию
 - В) по лагам и сплошному основанию
- 34) Размещение лаг в коридорах
 - А) поперек направления света
 - Б) по всему периметру
 - В) перпендикулярно направлению света
- 35) Паркетное покрытие крепится:
 - А) битумной каучуковой мастикой
 - Б) битумом
 - В) Резиновым клеем

2.4. Промежуточный контроль

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общие сведения об устройстве деревянных полов: покрытие, прослойка, стяжка, подстилающий слой, тепло и гидроизоляционный слой.
2. Основные виды паркетных полов.
3. Паркетные щиты. Их характеристика и область применения.
4. Мозаичный, штучный и художественный паркет. Характеристика и область применения.
5. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
6. Достоинства и недостатки ламинированного паркета.
7. Виды оснований под паркетные полы.
8. Подготовка различных видов оснований для укладки штучного паркета.
9. Подготовка основания для укладки полов из ламинированного паркета.
10. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
11. Укладка слоя гидро и пароизоляции при подготовке основания для настилки полов.
12. Укладка слоя тепло- и звукоизоляции.
13. Изготовление оснований под полы из фанеры.
14. Требования к укладке и креплению фанеры к бетонному основанию.
15. Изготовление оснований под паркетные полы из древесноволокнистых плит.
16. Марки используемых ДВП, их свойства и способы крепления к основанию.
17. Основания из древесностружечных плит.
18. Марки используемых ДСП, физические свойства ДСП, укладка и крепление к основанию.
19. Конструкция пола по регулируемым лагам.

20. Использование лаг из пластмассы и дерева.
21. Требования, предъявляемые к качеству паркетных покрытий.
22. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.
23. Укладка паркета с фризом.
24. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий
25. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.
26. Последовательность укладки щитового паркета.
27. Требования, предъявляемые к качеству укладки щитового паркета.
28. Отделка паркетных покрытий.
29. Правила техники безопасности при отделке паркета.
30. Правила техники безопасности при шлифовании паркета.
31. Правила техники безопасности при работе с электрифицированными инструментами.
32. Ремонт штучного покрытия.
33. Устройство монолитной стяжки.
32. Виды оснований под паркетные щиты.
34. Укладка планок штучного паркета в «елку» по деревянному основанию.
35. Укладка полов из мозаичного(наборного) паркета на ровном основании.
36. Требования к качеству укладки штучного и мозаичного паркета.
37. Безопасные методы труда при выполнении паркетных работ.

БИЛЕТ № 1.

1. Общие сведения об устройстве деревянных полов: покрытие, прослойка, стяжка, подстилающий слой, тепло и гидроизоляционный слой.
2. Основные виды паркетных полов.
3. Безопасные методы труда при выполнении паркетных работ.

БИЛЕТ № 2

1. Паркетные щиты. Их характеристика и область применения.
2. Мозаичный, штучный и художественный паркет. Характеристика и область применения.
3. Требования к качеству укладки штучного и мозаичного паркета.

БИЛЕТ № 3.

1. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.
2. Изготовление оснований под полы из фанеры.
3. Последовательность укладки щитового паркета.

БИЛЕТ № 4.

1. Укладка паркета с фризом.
2. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий
3. Требования, предъявляемые к качеству укладки щитового паркета.

БИЛЕТ № 5.

1. Требования, предъявляемые к качеству паркетных покрытий.
2. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.
3. Отделка паркетных покрытий.

БИЛЕТ № 6.

1. Конструкция пола по регулируемым лагам.
2. Использование лаг из пластмассы и дерева.
3. Правила техники безопасности при отделке паркета.

БИЛЕТ № 7.

1. Основания из древесностружечных плит.
2. Марки используемых ДСП, физические свойства ДСП, укладка и крепление к основанию.
3. Правила техники безопасности при шлифовании паркета.

БИЛЕТ № 8.

1. Изготовление оснований под паркетные полы из древесноволокнистых плит.
2. Марки используемых ДВП, их свойства и способы крепления к основанию.

3. Правила техники безопасности при работе с электрифицированными инструментами.

БИЛЕТ № 9.

1. Основные виды паркетных полов.
2. Основания из древесностружечных плит
3. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий

БИЛЕТ № 10.

1. Изготовление оснований под полы из фанеры.
2. Требования к укладке и креплению фанеры к бетонному основанию.
3. Ремонт штучного покрытия.

БИЛЕТ № 11.

1. Укладка слоя гидро и пароизоляции при подготовке основания для настилки полов.
2. Укладка слоя тепло- и звукоизоляции.
3. Устройство монолитной стяжки.

БИЛЕТ № 12.

1. Подготовка основания для укладки полов из ламинированного паркета.
2. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
3. Виды оснований под паркетные щиты.

БИЛЕТ № 13.

1. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
2. Достоинства и недостатки ламинированного паркета.
3. Укладка полов из мозаичного(наборного) паркета на ровном основании.

БИЛЕТ № 14.

1. Виды оснований под паркетные полы.
2. Подготовка различных видов оснований для укладки штучного паркета.
3. Укладка планок штучного паркета в «елку» по деревянному основанию.

БИЛЕТ № 15.

1. Конструкция пола по регулируемым лагам.
2. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
3. Укладка паркета с фризом.

БИЛЕТ № 16.

1. Ремонт штучного покрытия.
2. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.
3. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.

БИЛЕТ № 17.

1. Изготовление оснований под полы из фанеры.
2. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
3. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.

1. Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Структура комплекта оценочных материалов (КОМ) для экзамена квалификационного

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Какие виды паркета применяют в строительстве:

1. Паркетные бруски
2. Паркетные доски
3. Паркетные блоки
4. Паркетные планки

5. Паркетные щиты
2. Паркетные планки укладываются способом:
 1. На себя
 2. От себя
 3. Не имеет значения
3. При укладке паркета, просвет между рейкой и стяжкой должен быть:
 1. Не более 2 мм
 2. Не более 4 мм
 3. Не более 5 мм
4. Паркетные планки соединяются между собой:
 1. На гладкую фугу
 2. В паз и гребень
 3. В четверть
5. Стыки смежных по ширине паркетных досок должны располагаться:
 1. На одной лаге
 2. Не на одной лаге (вразбежку)
 3. Не имеет значения
6. Какого способа укладки штучного паркета не существует:
 1. В елку
 2. Палубная укладка
 3. Вьетнамка
 4. Укладка по лагам
7. В каком месте в помещении располагают маячную елку?
 1. У длинной стены, противоположной входу в помещение
 2. У входа в помещение
 3. У короткой стены, противоположной входу в помещение
8. Паркетные планки бывают:
 1. Большие и маленькие
 2. Правые и левые
 3. Верхние и нижние
9. Размеры паркетного щита:
 1. 800 800
 2. 600 600
 3. 400x400
10. Ширина полосы мастики при настилке паркета в елку должна быть:
 1. Уже маячной елки на 50... 100 мм
 2. Равна ширине маячной елки
 3. Шире маячной елки на 50... 100 мм.
11. Между первым рядом паркетных досок и стеной оставляют зазор, равный:
 1. 0,8–1 см
 2. 2-3 см
 3. 3-4 см
12. Необходимая влажность воздуха в помещении, при укладке паркета:
 1. 80%
 2. 60%
 3. 40%
13. Паркетные щиты должны опираться на:
 1. Две лаги
 2. Три лаги
 3. Четыре лаги
14. Щиты крепят к каждой лаге гвоздями длиной:
 1. 40...50 мм
 2. 50...70 мм
 3. 60...80 мм.
15. Допустимый просвет между контрольной рейкой и покрытием из щитового паркета составляет:
 1. Не более 0,5 мм

2. Не более 2 мм
 3. Не более 1 мм.
16. При укладке паркетных щитов по сплошному основанию слой мастики не рекомендуется делать более:
1. 4 мм
 2. 2 мм
 3. 1 мм.
17. При укладке штучного паркета «в елку» планки соединяют под углом:
1. 45°
 2. 90°
 3. 60°
18. В каких помещениях следует хранить паркетные изделия:
1. Отапливаемых
 2. Неотапливаемых
 3. Любых
19. Укажите основную форму паркетного ковра у мозаичного паркета:
1. Квадрат
 2. Прямоугольник
 3. Овал
20. При наклеивании паркета на медленно высыхающую холодную мастику маячный ряд кладут:
1. У наиболее удаленной от входа стены
 2. У самой близкой ко входу стены
 3. По центру помещения
21. Частичный ремонт паркетных полов выполняют после:
1. Осмотра паркетного покрытия
 2. Осмотра и определения дефектов паркетного покрытия
 3. Путем простукивания паркетного покрытия
22. Допускаются ли в шиповых соединениях рамочных оснований сучки:
1. Только сучки лиственных пород
 2. Нет
 3. Только сучки хвойных пород
23. Укажите влажность древесины паркетных планок:
1. 2 – 4%
 2. 15 – 18%
 3. 6 -12%
24. Щитовой паркет укладывают:
1. По лагам
 2. По песку
 3. По полу
25. Способы укладки фриза в углах пола:
1. Корзинкой
 2. На ус
 3. Лесенкой
 4. Ступенькой
 5. Вразбежку

2.5. Пакет экзаменатора

Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения
--	------------------------	------------------------------	--------------------	--

Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение организации рабочего места; - соблюдение требований охраны труда при выполнении паркетных работ. 	тестирование	Тестовое задание	ПК.4.1. ОК 01-11
Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение подготовки оснований под разные виды полов 	тестирование	Тестовое задание	ПК.4.2. ОК 01- 11
Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение выноса отметки уровня чистого пола, подготовке оснований под разные виды полов; - выполнение устройства полов из 	тестирование	Тестовое задание	ПК.4.3. ОК 01- 11
	отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесноволокнистых и древесностружечных плит, ламината, паркета			
Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, - выполнять сборные и монолитные стяжки; - укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, - устанавливать плинтусы; - пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами; 	тестирование	Тестовое задание	ПК.4.4. ОК 01-11

. Инструменты для оценки практического этапа

Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции	Критерии оценки	Методы оценки	Место проведения оценки	Проверяемые результаты обучения
--	------------------------	----------------------	--------------------------------	--

<p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Рационально размещать оборудование, инструмент и материалы для устройства паркетных работ</p>	<p><i>Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме</i></p>	<p><i>практическое задание</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</i></p>
<p>Подготовка СИЗ; заточка инструмента; наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>	<p><i>Подготовки оснований под разные виды полов; выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определяют объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию</i></p>	<p><i>ситуационные задачи</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы</i></p>
<p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство полов из досок и промышленных материалов на основе древесины; установка плинтусов в соответствии с</p>	<p><i>Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из различных материалов; устанавливать плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием;</i></p>	<p><i>ситуационные задачи</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.3. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией</i></p>

технической документацией				
Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией; установка плинтусов в соответствии с технической документацией	<i>Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы, настилать полы из щитового паркета; настилать полы из штучного паркета</i>	<i>ситуационные задачи</i>	<i>мастерская</i>	<i>ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией</i>

Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

3. Критерии оценивания

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа государственной (итоговой) аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
выполнение подготовки оснований под разные виды полов	выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Максимальное время выполнения заданий <u>45 мин</u></p> <p><u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Задача (вопрос) <u>Последовательность устройства основания по цементно-песчаной стяжке при настилке паркета</u></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. <u>толь- кожа</u> 2. <u>маячные рейки</u> 3. <u>шлак, песок</u> 4. <u>опилки</u> 5. <u>раствор(марка)</u> 6. <u>вода</u> 7. <u>грунтовка</u></p> <p><u>Задания на установление последовательности</u></p>	

Задача (вопрос) Последовательность устройства основания по цементно-песчаной стяжке при настилке паркета

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

толь-кожа 2. шлак, песок 3. маячные рейки 4. раствор(марка 60-100) 5. опилки
6. вода, 7. грунтовка

Критерии оценки

Критерии оценки

Оценка 5 - 91%-100% правильных ответов

Оценка 4 – 81%-90% правильных ответов

Оценка 3- 75%-80% правильных ответов.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ по ПМ

Типовое задание: Продемонстрировать настилку полов из паркетных досок - 1м² по технологии с соблюдением техники безопасности

Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

<i>Предмет оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Продемонстрировать последовательность выполнения настилки полов из паркетных досок - 1м² по технологии с соблюдением техники безопасности</i>	<i>Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из паркетных досок; устанавливать плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; выполнять требования охраны труда и техники безопасности</i>
<i>Условия выполнения задания</i>	
<i>1. Место (время) выполнения задания: Мастерская -45 мин</i>	
<i>2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.</i>	
<i>3. Вы можете воспользоваться</i>	

Задание:

Выбрать необходимый материал и инструмент для настилки пола из щитов.

Продемонстрировать настилку полов из щитов – 2,4 м² по технологии с соблюдением техники безопасности.

Первую, центральную, лагу укладывают под маячным шнуром в направлении длинной стены комнаты. В том случае, если в одном ряду будет расположено четное количество паркетных щитов, по центральным осям комнаты натягивают взаимно перпендикулярные шнуры; если же в ряду укладывают нечетное количество щитов, шнуры сдвигают на половину размера щита. Как только 1-я, центральная, лага уложена, приступают к укладке

последующих. Как и паркетные доски, щиты также укладывают по прокладкам из ДВП. Располагают эти лаги по обеим сторонам от центральной, шагом 400 мм. Для того чтобы можно было сохранить проектное положение лаг, их раскрепляют распорками, причем верхняя плоскость лаги должна находиться в строго горизонтальном положении.

После того как лаги разложены, приступают собственно к укладке щитов. Под точкой пересечения шнуров укладывают и прикрепляют первый щит. Следует как можно ответственнее подойти к данному процессу: от этого зависит, как будут смонтированы все последующие щиты.

Второй, а также все остальные щиты укладывают на шпонках и гребнях. Кроме того, сами щиты дополнительно спланируют молотком со скошенным обушком или же плотничным. Правда, в этом случае придется наложить на щиты деревянную прокладку для защиты. Настил паркетных щитов производят сначала вдоль одного маячного щита, а затем вдоль другого, укладывая ряд, перпендикулярный к первому. После укладки маячных рядов все другие щиты настилают произвольно.

Перед началом работы тщательно очищают основание, а затем размещают на нем древесно-волокнистые плиты типа М-2.

Настил щитов без лаг обычно выполняют способом на себя. Работу следует начинать от самого дальнего угла комнаты, двигаясь постепенно к выходу. При укладке щитов следят за тем, чтобы их стыки не приходились на стыки древесно-волокнистых плит. В том случае, если избежать наложения стыков не удалось, между плитами и щитами можно проложить пергамин шириной 300 мм.



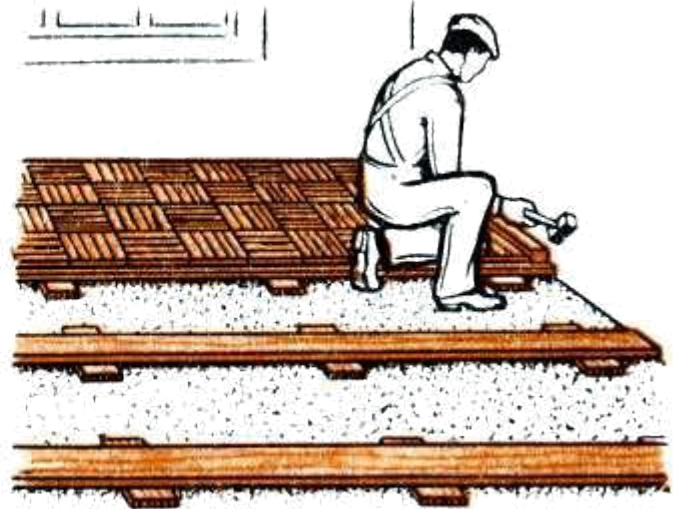
a)



b)



b)



e)

3. Критерии оценивания

Критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) таблица 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.
Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
A	Чертеж	3	2	5
B	Внутренние соединения	20		20
C	Внешние соединения		25	25
D	Отделка и внешний вид	15	5	20
E	Соответствие		5	5
F	Измерения		20	20
G	Материал		5	5
Итого =		38	62	100

Оценка 5 - 91-100 баллов

Оценка 4 – 81-90 баллов

Оценка 3- 75-80 баллов

2.2. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии оценки выполнения практического задания

Предмет оценки	Критерий оценки	Отметка
Продемонстрировать последовательность выполнения настилки полов из паркетных досок – 1 м ² по технологии с соблюдением техники безопасности	Устраивает паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; Укладывать лаги и настилать полы из паркетных досок; Устанавливать плинтусы; Пользуются ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; Выполняют требования охраны труда и техники безопасности	оценка выполнения задания
Общее количество выполненных критериев		