

При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, где даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста, связь с которым осуществляется через ссылки. Ссылки употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с указанием номера приложения в круглые скобки.

Если четко придерживаться плана, исследовательская работа, индивидуальный или групповой проект будут соответствовать всем нормам и требованиям и, конечно, получат высокую оценку.

Литература

1. Макарова Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения: метод. реком. для пед. работников образоват. учреждений. Самара: Изд-во СГПУ, 2016. 25 с.
2. Мишурина О.А., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р. Вспомогательные или дополнительные материалы размещают в приложениях // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-3. С. 412–415.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СПО

*А.И. Казина, преподаватель
Колледжа «Коломна»,
канд. филол. наук
(Московская обл.)*

Введение

Преподавание образовательной дисциплины «Иностранный язык» для выпускников 9-х классов в системе СПО – это всегда вызов как для преподавателей, так и для студентов. Со стороны преподавателей – необходимость выбора УМК, с помощью которого можно реализовать задачи образовательной программы, достигнув успешных результатов освоения курса у студентов с диаметрально противоположными знаниями по английскому языку. Для обучающихся основная цель – это сохранить мотивацию и, внимательно отслеживая собственный прогресс, улучшить уровень знаний иностранного языка. Данные задачи решаются на протяжении всей учебы в колледже, поэтому пособия первого года обучения должны стать уверенным стартом в последующем профессионально ориентированном освоении иностранного языка.

Отметим, что, несмотря на обилие ресурсов, которые можно использовать в обучении иностранному языку, подобрать действительно качественный УМК для студентов СПО непросто. Прежде всего необходимо руководствоваться нормативными документами, в частности ФГОС СПО по преподаваемым специальностям. Например, согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», выпускник должен «уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности» [5].

Таким образом, становится очевидным, что уже на первом году обучения преподавателям необходимо не только помочь студентам непосредственно совершенствовать язык, но и начать знакомство с профессиональной лексикой, создав преемственность ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Еще одна проблема, поджидающая преподавателей при выборе УМК, – вариативное количество часов, которое отводится на образовательную дисциплину в рамках преподавания разных специальностей.

Отдавая дань уважения авторам многочисленных учебников, созданных в помощь преподавателям иностранного языка в системе СПО, нам хотелось бы несколько подробнее остановиться на одном из наиболее удачных и актуальных, на наш взгляд, УМК по английскому языку – «Английский язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО» (авторы Е.Ю. Смирнова и Ю.А. Смирнов) [1; 2]. УМК разработан в соответствии с ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. [3]; ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022 г. [4].

Структура УМК

Среди преимуществ данного УМК хотелось бы в первую очередь отметить его структуру, которая позволяет планировать занятия с учетом вариативной учебной нагрузки. Пособие универсально, так как предполагает преподавание английского языка в количестве 72, 108 и 144 часов. Фактически это пособие-трансформер, которое состоит из обязательной (72 часа) и дополнительной (+36 часов, + 72 часа) частей.

Сразу же обращает на себя внимание понятная навигация: каждый из модулей разделен на три юнита, включающие English in Use – соответствующий разворот с тренировочными упраж-

нениями. По окончании каждого модуля размещены материалы для самоконтроля, а также Key Vocabulary – небольшой словарь с активными лексическими единицами модуля.

Наряду с этим в конце учебника представлен грамматический справочник, в котором будущие специалисты могут найти информацию на русском языке, что в значительной степени поможет им сориентироваться в грамматических вопросах и не потерять мотивацию. Все это создает как концептуальную, так и визуальную опору и потому очень важно, ведь они только начинают свой путь изучения иностранного языка.

Как показывает наш опыт преподавания в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», четко структурированные пособия вызывают у студентов технического профиля более позитивный отклик. Поэтому мы убеждены, что данное пособие повышает познавательную мотивацию обучающихся.

Содержание УМК

Распределение всех модулей позволяет осуществить тот самый необходимый переход от ФГОС СОО к ФГОС СПО посредством смены вектора модулей общей тематической направленности на профессионально ориентированные. За время обучения модули плавно переходят от классического уровня (семья, друзья, путешествия и т. д.) к более сложному тематическому спектру (экология, современные технологии, массмедиа, общество и, наконец, трудоустройство). На наш взгляд, каждая из этих тем актуальна для студентов. Уже на первом курсе, обучаясь по той или иной специальности, они планируют свой карьерный рост и понимают, что освоение профессиональной лексики представляет собой очень непростую задачу, а потому начинают подготовку с самого интересного – самих себя. Именно личностным аспектам посвящены первые модули пособия, благодаря чему студенты сохраняют интерес к обучению и в дальнейшем «надевают шляпу Холмса», пытаясь разгадать тайны своей будущей профессии на английском языке.

Патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, аспекты межкультурной и социокультурной компетенции –

все это отражено в содержании модулей, что формирует необходимые предметные и метапредметные результаты освоения дисциплины.

Предлагаем более подробно остановиться на вариативной части пособия «My future is in Russia». Тексты профессиональной направленности в сопровождении актуальной лексики позволяют студентам представить себя в обозримом будущем. Вопросы для обсуждения стимулируют коммуникацию с использованием освоенных лексических единиц, а набор проектных заданий предлагает обучающимся реализовать свой творческий потенциал в рамках освоения выбранной специальности.

Основные составляющие вариативной части – это разделы «Russia is my home» (духовно-нравственное воспитание, патриотизм), «Across the globe» (межкультурная коммуникация), «Subject matters» (межпредметные связи), «Advanced reading» (смысловое чтение). Такой выбор актуальных тем вариативной части стимулирует интерес и позволяет не только студентам, но и преподавателям как нельзя лучше раскрыть свой творческий потенциал.

Для преподавателей

Компонентами УМК «Английский язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО» являются учебник, тетрадь-тренажер (в содержание которой входят задания для самостоятельной работы по каждому модулю учебника и раздел профессиональнной направленности «My future is in Russia»), книга для учителя и аудиокурс.

Особое внимание нам хотелось бы уделить книге для учителя, которая позволяет с легкостью разработать рабочую программу, а также содержит уже готовое тематическое планирование в трех вариантах (72, 108 и 144 часа). Кроме того, в книге для учителя приводятся рекомендации по организации проектной деятельности и требования к индивидуальным проектам, в том числе критерии их оценивания. Отдельным бонусом для преподавателей станет и составление технологических карт уроков с помощью данного методического пособия.

Заключение

На наш взгляд, УМК «Английский язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО» – это настоящий помощник как для студентов, так и для преподавателей.

Соответствие всем нормативным документам, грамотный выбор учебных материалов с учетом возрастных особенностей студентов, плавный переход от общеобразовательной дисциплины к профессиональному английскому языку, существенная методическая поддержка преподавателей, возможность «трансформации» учебника в соответствии с выделенным количеством часов на освоение дисциплины – все эти преимущества позволяют нам смело утверждать, что данный УМК – наиболее актуален для освоения иностранного языка в системе СПО.

Литература

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык (базовый уровень): тетрадь-тренажер: учеб. пособие, разраб. в комплекте с учебником для образовательных орг., реализующих образовательные прогр. СПО. М.: Просвещение, 2023. 128 с.: илл.: (Учебник СПО).
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык (базовый уровень): учеб. пособие для образовательных орг., реализующих образовательные прогр. СПО. М.: Просвещение, 2023. 254 с.: илл. (Учебник СПО)
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732-ФЗ): Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014.
5. ФГОС 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-15-02-07-avtomatizaciya-tehnologicheskikh-processov-i-proizvodstv-po-otraslyam-349/>