

Номинация: Цифровая трансформация образования

УДК 377.1

**БИЗНЕС-ИНКУБАТОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ****1-е место**

*Е.В. Карташова, преподаватель,
почетный работник СПО,
Е.Ю. Савина, преподаватель,
почетный работник воспитания
и просвещения Российской Федерации,
А.А. Тихонова, преподаватель
(Колледж «Коломна», Московская обл.)*

Сегодня основной целью системы профессионального образования является обеспечение экономики страны кадрами, обладающими сформированными профессиональными навыками, для восполнения существующего дефицита на рынке труда. Последние несколько лет особенно высоким является спрос на ИТ-специалистов. В связи с этим радикально меняется и качество подготовки студентов по этому направлению [1, с. 5–13].

Все больше внимания уделяется проблеме подготовки работников принципиально нового уровня. Начинающий специалист не просто должен обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков, а быть способным применять их на практике.

Основным видом профессиональной деятельности программиста является разработка программного обеспечения. Трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт, выступают:

- разработка и отладка программного кода;
- проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения;
- интеграция программных модулей и компонентов, верификация выпусков программного продукта;
- разработка требований и проектирование программного обеспечения.

В Московской области действует региональный проект по подготовке кадров по ИТ-специальностям в профессиональных образовательных организациях. Данный проект направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки. Одним из способов реализации проекта является создание бизнес-инкубатора на базе профессиональной образовательной организации.

В нашем колледже функционирует бизнес-инкубатор «Techno-IT», объединивший между собой студентов II, III и IV курсов (специальность «Информационные системы и программирование»), а также преподавателей специальных дисциплин. В последние годы данный инструмент приобрел значительную популярность как среди студентов, так и среди профессиональных разработчиков [3, с. 147–154].

Как известно, профессиональная успешность специалиста в ИТ-области во многом зависит от способности грамотно разрабатывать и реализовывать рабочий проект. Работодатели в сфере ИТ-технологий не всегда готовы тратить время на обучение молодых специалистов и приглашают к работе тех, кто уже обладает необходимыми навыками. Обычно на собеседовании соискате-

лям предлагают реализовать простой проект и оценивают не столько степень его завершенности, сколько выстроенную стратегию развития проекта, умение выявить зоны риска в работе, степень уверенности соискателя в успешной реализации проекта. Решение каждой из этих задач уже является показателем хорошей аналитической подготовки соискателя, а это в свою очередь говорит о наличии большого опыта проектной деятельности.

Таким образом, развитие проектного типа мышления является важной задачей профессиональной подготовки студента, а бизнес-инкубатор в данном случае выступает как практико-ориентированное средство подготовки специалистов для ИТ-отрасли.

Основной целью работы бизнес-инкубатора «Techno-IT» стало привлечение талантливых студентов для решения конкретной профессиональной задачи. Для обучающихся участие в работе бизнес-инкубатора дает возможность:

- повысить свои профессиональные и личностные навыки;
- работать в команде, примеряя на себя разные роли (тимлид¹, разработчик фронтенд/бэкенд², тестировщик, специалист техподдержки);
- взаимодействовать со специалистами смежных профессий;
- приобрести опыт работы в условиях, приближенных к реальным;
- получить оценку со стороны профессионального сообщества.

Кроме того, важным этапом участия в бизнес-инкубаторе является коммерциализация полученных результатов.

Создание бизнес-инкубатора на базе образовательной организации – трудоемкий процесс, он вызывает много вопросов. Хотелось бы осветить некоторые из них.

Так как бизнес-инкубатор является структурным подразделением колледжа и не является юридическим лицом, все финансовые и юридические операции осуществляется колледж, кото-

рый обладает правами и обязанностями юридического лица.

Поэтому в первую очередь для организации полноценной работы бизнес-инкубатора профессиональной образовательной организации необходимо открыть ОКВЭД (общероссийский классификатор видов экономической деятельности) на соответствующие виды деятельности. Для созданного бизнес-инкубатора «Techno-IT» были выбраны два направления:

- разработка компьютерного программного обеспечения;
- организация работы в области компьютерных технологий и консультативной деятельности.

Далее необходимо разработать план мероприятий (дорожная карта) по созданию бизнес-инкубатора и четко придерживаться выстроенной траектории. План мероприятий содержит следующие пункты:

- формирование рабочей группы по созданию и функционированию бизнес-инкубатора;
- разработка и утверждение положения о работе бизнес-инкубатора;
- назначение руководителя бизнес-инкубатора из числа преподавателей ИТ-дисциплин;
- создание рабочих групп (бизнес-команд), включающих преподавателей ИТ-дисциплин и студентов II, III и IV курсов;
- разработка плана работы бизнес-инкубатора на текущий учебный год;
- поиск и выполнение заказов от представителей предприятий и организаций;
- мониторинг работы бизнес-инкубатора в течение учебного года;
- оценка эффективности работы бизнес-инкубатора.

Ключевым видом деятельности бизнес-инкубатора является поиск и выполнение заказов от представителей предприятий и организаций. Отсюда следует, что его деятельность реализуется на трех взаимосвязанных уровнях: выявление, развитие и результат.

Выявление подразумевает проведение конкурсов инновационных идей и предложений (стартапов), а также поиск реальных ком-

¹ Руководитель команды разработчиков.

² Фронтенд-разработка – это создание пользовательского интерфейса на клиентской стороне веб-сайта или приложения. Бэкенд – это разработка бизнес-логики продукта (сайта или веб-приложения).

мерческих заказов от потенциальных клиентов.

Развитие включает в себя, во-первых, реализацию полученных заказов участниками бизнес-инкубатора под руководством преподавателя. Во-вторых, оказание консультационной помощи населению в области ИТ-технологий, а также преподавательская деятельность при организации курсов дополнительного образования.

Результатом деятельности является выведение реализованных проектов на уровень самоокупаемости, получение навыков коммерческой разработки и предпринимательской деятельности.

Понятно, что ключевыми единицами бизнес-инкубатора являются руководитель бизнес-инкубатора, руководитель рабочей группы, участники рабочей группы. Однако команда бизнес-инкубатора не может содержать в себе все необходимые компетенции для устойчивого развития и выполнения реальных проектов и заказов. Поэтому важным аспектом выступает формирование внешних связей с экспертами и специалистами ИТ-отрасли [2, с. 78–85]. В этом направлении бизнес-инкубатор «Techno-IT» сотрудничает с ведущими ИТ-компаниями нашего города: ООО «Виртуум Лаб», ООО «Базис-Центр», ООО «Аскон», ООО «Смарт-Софт».

На сегодняшний день в бизнес-инкубаторе «Techno-IT»:

- разработано и утверждено положение о работе бизнес-инкубатора;
- определен руководитель бизнес-инкубатора из числа преподавателей ИТ-дисциплин;
- создана рабочая группа (бизнес-команда) для реализации проектов и заказов;
- разработан план работы бизнес-инкубатора на текущий учебный год;
- средствами рабочей группы создается платформа бизнес-инкубатора «Techno-IT» для сбора заявок на выполнение заказов;

- ведется работа над проектом «Паспортизация кабинетов», включающая в себя разработку информационной системы от проектирования до внедрения в работу колледжа;
- организована работа в области консультативной и образовательной деятельности городского населения.

Бизнес-инкубатор «Techno-IT» получил положительный отклик от обучающихся, в частности от студентов выпускных групп. Работу в бизнес-инкубаторе можно рассматривать как опыт трудоустройства: выполняя проекты, обучающиеся осваивают трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт, а также создают портфолио своих работ.

Таким образом, организация участия студентов в бизнес-инкубаторе является одной из важнейших форм овладения практической деятельностью и поможет молодым людям успешно трудоустроиться после завершения обучения в колледже.

Литература

1. Забелин С.Ф., Васильев А.А. Компетентностный подход и модель подготовки педагога в условиях современного многоуровневого образования // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. № 6. С. 5–13.
2. Уварина Н.В. Формирование гибких навыков молодежи в условиях социального партнерства // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1. С. 78–85.
3. Халиуллина Р.Ф. Бизнес-инкубаторы как средство формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3 (31). С. 147–154.