

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Ведущий инженер технолог
УГТ

АО «Коломенский завод»

 А.Н. Синотина

« 30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

 М.А. Ширкалин

« 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Техническая механика»

специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», базовой подготовки, укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчик:

Андреева З.В. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Кондюхов Д.П., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Корнеева А.Н., начальник бюро инструментального отдела инструментальной службы АО «Коломенский завод»

РАССМОТРЕНА

Программа учебной дисциплины «Техническая механика» обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии специальных дисциплин по специальности 15.02.14

протокол № 1 от «29» 08 20 22 г.

Председатель ПЦК



Чермоназ М.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Техническая механика,
разработанную преподавателем специальных дисциплин
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Колледж «Коломна»
Андреевой З.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины Техническая механика.

Полученные знания позволяют студентам использовать навыки расчета и конструирования отдельных деталей и механизмов для практических целей.

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных и практических работ. Используемая в процессе преподавания дисциплины литература даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО "Колледж "Коломна" по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Кондюхов Д.П.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Техническая механика», для специальности среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Автор: преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Андреева З.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Данная дисциплина предусматривает изучение статики, кинематики и динамики элементов машин и механизмов, расчет и конструирование отдельных деталей и механизмов.

Курс дисциплины построен таким образом, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, закрепляются на лабораторных работах и практических работах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Начальник бюро инструментального отдела
инструментальной службы АО «Коломенский завод»



Корнеева А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Учебная дисциплина «Техническая механика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 4.1 ЛР1- ЛР23	<ul style="list-style-type: none">- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;- читать кинематические схемы;- использовать справочную и нормативную документацию	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;- основы проектирования деталей и сборочных единиц;- основы конструирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия (если предусмотрено)	7
практические занятия (если предусмотрено)	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой подготовка к практической и лабораторной работе	8
Консультации	12
Экзамен	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и цели	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
Раздел 1	Статика			
Введение.	Цели и задачи дисциплины. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.	Содержание учебного материала	2	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Основные понятия статики: Абсолютно твердое тело, механическое воздействие, материальная точка. Аксиомы статики.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.2 Связи и их реакции.	Самостоятельная работа	1	-	
	Повторение материала конспекта.			
	Содержание учебного материала			
	Свободные и несвободные тела. Понятие связи. Аксиома связи. Типы связей: гладкая поверхность или плоскость, гладкая опора, нить, цилиндрический шарнир, невесомый стержень. Жесткая заделка.			
	Лабораторные работы			
Тема 1.3 Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	Практические занятия	2	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
	Повторение материала конспекта.			
	Содержание учебного материала			
Тема 1.3 Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	-	-	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала			
	Повторение материала конспекта.			
Тема 1.3 Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	0,25	-	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала			
	Повторение материала конспекта.			
Тема 1.3 Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	Плоская система сил. Геометрический и аналитический способы сложения сходящихся сил. Момент силы относительно точки. Пара сил.	-	-	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала			
	Повторение материала конспекта.			

шихся сил. Момент силы относительно точки.	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа	-			
	Содержание учебного материала				
Тема 1.4 Элементы теории трения.	Понятие силы трения. Законы трения.	2	1		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Угол и конус трения. Трение качения. Коэффициент трения качения.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	не предусм.	-		
	Контрольные работы	не предусм.			
	Самостоятельная работа	не предусм.			
Тема 1.5 Простран- ственная система сил.	Повторение материала конспекта.	0,25			
	Содержание учебного материала	-	-		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Понятие пространственной системы сил. Определение равнодействующей.				
	Решение задач.				
	Лабораторные работы	не предусм.			
	Практические занятия	не предусм.			
Тема 1.6 Определе- ние центра тяжести.	Контрольные работы	не предусм.	-		
	Самостоятельная работа	-			
	Повторение материала конспекта.				
	Содержание учебного материала	2	1		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Центр тяжести твердого тела. Сложение параллельных сил.				
	Координаты центра параллельных сил.				
	Теорема о моменте равнодействующей (теорема Вариньона).	1	2		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Лабораторные работы				
	Лабораторная работа №1. Определение центра тяжести плоской фигуры.				
	Практические занятия	1	2		
	Практическая работа №1	1	2		
	Определение положения центра тяжести плоской фигуры, составленной из стандарт- ных профилей проката.				
	Контрольные работы	не предусм.	-		

	Самостоятельная работа				
	Составление отчета по лабораторной работе №1., повторить материал конспекта.		0,75		
Раздел 2.	Кинематика				
Тема 2.1 Основные понятия. Способы задания движения материальной точки.	Содержание учебного материала				
	Понятие кинематики. Способы задания движения материальной точки. Частные случаи движения материальной точки.		1	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Лабораторные работы		не предусм.	-	
	Практические занятия		не предусм.		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа				
Тема 2.2 Простейшие движения твердого тела.	Повторение материала конспекта.		0,25		
	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение относительно неподвижной оси. Плоское движение твердого тела.		1	1	
	Лабораторные работы		не предусм.	-	
	Практические занятия		не предусм.		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа				
	Повторение материала конспекта.		0,25		
	Содержание учебного материала				
	Понятие сложного движения точки. Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Сложение двух вращательных движений. Решение задач.		-	-	
Тема 2.3 Сложное движение точки.	Лабораторные работы		не предусм.	-	
	Практические занятия		не предусм.		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа				
	Повторение материала конспекта.		-		
Раздел 3.	Динамика				

Тема 3.1 Основные понятия. Законы динамики.	Содержание учебного материала	1	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Основные понятия и законы динамики.			
	Управление движением материальной точки.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 3.2 Принцип Даламбера.	Контрольные работы	0,25	-	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Самостоятельная работа			
	Повторение материала конспекта.			
	Содержание учебного материала			
	Определение принципа Даламбера и его применение при решении задач.			
Тема 3.3 Работа силы. Мощность. КПД.	Лабораторные работы	1	2	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
	Повторение материала конспекта.			
Тема 3.4 Работа силы. Мощность. КПД.	Содержание учебного материала	0,25	-	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Работа постоянной силы. Элементарная работа. Работа силы на конечном пути.			
	Работа сил, приложенных к вращающемуся твердому телу.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Раздел 4.	Контрольные работы	0,5	-	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Самостоятельная работа			
	Повторение материала конспекта.			
	Сопромат			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1 Основные понятия. Метод сечений.	Основы сопротивления материалов. Классификация материалов тела: пластина, оболочка, брус, стержень, балка. Метод сечений.	2	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

Тема 4.2 Растяжение и сжатие. Закон Гука.	Контрольные работы	не предусм.	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Самостоятельная работа	0,25		
	Повторение материала конспекта.	2		
	Содержание учебного материала	не предусм.		
	Понятия растяжение и сжатие. Траекторка закона Гука - как линейная зависимость между напряжением и деформацией. Решение задач.	не предусм.		
	Лабораторные работы	0,25		
	Практические занятия	1		
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа	0,25		
	Повторить материал конспекта.	0,75		
Тема 4.3 Удлинение стержня. Построение эпюр.	Содержание учебного материала	0,25	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Понятие относительного удлинения стержня. Выражение для определения удлинения стержня. Построение эпюр.	1		
	Лабораторные работы	не предусм.		
	Практические занятия	не предусм.		
	Контрольные работы	не предусм.		
	Самостоятельная работа	0,25		
	Повторить материал конспекта.	0,25		
	Содержание учебного материала	1		
	Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Понятие коэффициента запаса. Построение диаграмм растяжения и сжатия.	2		
	Лабораторные работы	не предусм.		
Тема 4.4 Растяжение и сжатие. Диаграмма растяжения.	Лабораторная работа №2. Определение механических характеристик сталей.	0,75	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	не предусм.		
	Самостоятельная работа	не предусм.		
	Завершение выполнения лабораторной работы №2.	0,75		
	Повторить материал конспекта.	0,25		
	Содержание учебного материала	1		
	Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Понятие коэффициента запаса. Построение диаграмм растяжения и сжатия.	2		
	Лабораторные работы	не предусм.		
	Лабораторная работа №2. Определение механических характеристик сталей.	не предусм.		

Тема 4.5 Срез и смятие.	Содержание учебного материала				
	Срез и смятие. Напряжения и деформации при сдвиге (срезе). Смятие. Напряжение смятия. Решение задач.	2	1		
	Лабораторные работы	не предусм.			
	Практические занятия				
	Практическая работа №2. Определение внутренних силовых факторов при растяжении (сжатии)	2	2		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1 ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Контрольные работы	не предусм.			
	Самостоятельная работа				
	Завершение выполнения практической работы №2.	0,5			
	Содержание учебного материала				
	Понятие кручение. Допущения и правила кручения. Касательные напряжения (касательный сдвиг). Построение эпюр.	2	1		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
Тема 4.6 Кручение. Построение эпюр.	Лабораторные работы	не предусм.			
	Практические занятия	не предусм.			
	Контрольные работы	не предусм.			
	Самостоятельная работа	не предусм.			
	Повторить материал конспект	0,25			
	Содержание учебного материала				
	Прямой поперечный изгиб.				
	Геометрические характеристики.				
	Определение перемещений при изгибе.				
	Способ Верещагина.				
Тема 4.7 Прямой поперечный изгиб. Геометрические характеристики.	Гипотезы прочности.				
	Расчет бруса на совместное действие кручение и изгиба.	2	1		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	не предусм.	2		
	Контрольные работы	не предусм.	-		
	Самостоятельная работа	не предусм.			
	Повторить материал конспекта.	0,25			

Тема 4.8 Сопро- тив- ление усталости.	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 ЛР1-ЛР2.
	Определение напряжений при сопротивлении усталости.		-		
	Лабораторные работы		не предусм.		
	Практические занятия		не предусм.		
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа		не предусм.		
Тема 4.9 Устойчи- вость при осевом нагружении стерж- ня. Формула Эйле- ра.	Повторить материал конспекта.				ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 ЛР1-ЛР2.
	Содержание учебного материала		-		
	Расчет на устойчивость при осевом нагружении стержня. Формула Эйлера.		-	1	
	Лабораторные работы		не предусм.		
	Практические занятия		не предусм.		
	Контрольные работы		не предусм.		
Раздел 5.	Самостоятельная работа		не предусм.		ОК1, ОК2 ОК4, ОК5, ОК7, ПК1.1, ПК1.2 ПК1.3 ЛР1-ЛР2.
	Повторить материал конспекта.		-		
	Детали машин				
	Содержание учебного материала				
	Машины и их основные элементы и понятия : техническое устройство, машина, детали, узлы. Общие сведения о соединениях. Неразъемные и разъемные соединения		2	1	
	Лабораторные работы		не предусм.		
Тема 5.1 Основные понятия. Машины и их основные эле- менты.	Практические занятия		не предусм.		ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Контрольные работы		не предусм.		
	Самостоятельная работа		не предусм.		
	Повторить материал конспекта.		0,75		
	Содержание учебного материала				
	Фрикционные передачи.				
Тема 5.6 Фрикцион- ные передачи.	Основные понятия и область применения.		2	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР23
	Достоинства и недостатки фрикционных передач.				
	Лабораторные работы		не предусм.		

Тема 5.8 Зубчатые передачи.	Практические занятия	не предусм. не предусм. 0,25	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
	Содержание учебного материала	2			
	Зубчатые передачи. Область применения. Основные элементы зубчатого колеса. Зубчатые зацепления со смещением.				
	Лабораторные работы	2			
	Лабораторная работа №3. Построение эвольвентных профилей зубьев методом обкатки				
	Практические занятия	не предусм. не предусм.			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
Завершение выполнения Лабораторной работы №3	0,25				
Тема 5.9 Червячные передачи.	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.		
	Червячные передачи. Область применения. Основные элементы червячного колеса. Типы червяков. Геометрические параметры червячных передач.			2	
	Лабораторные работы				
	Лабораторная работа №4. Изучение конструкции червячного редуктора.			2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №3. Расчет и выбор электродвигателя зубчатого редуктора.			не предусм.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
	Завершение выполнения Лабораторной работы №4., Практической работы №3.			0,5	
	Тема 5.12 Валы и оси. Проектный расчет и конструирование.			Содержание учебного материала	-
Расчет зубчатой передачи на прочность при изгибе.					
Лабораторные работы		не предусм. не предусм. не предусм.			
Практические занятия					
Контрольные работы					

Тема 5.13 Подшипники скольжения и качения. Расчет подшипников.	Самостоятельная работа			ОК1, ОК2 ОК4, ПК1.1, ПК1.2 ЛР1-ЛР2.
	Повторить материал конспекта.			
	Содержание учебного материала			
	Валы и оси. Основные понятия. Силы действующие на валы и оси. Проектный расчет и конструирование.			
	Лабораторные работы			
	Лабораторная работа №7. Изучение характеристик подшипников качения.			
	Практические занятия			
	Практическая работа №9. Расчет шлицевого соединения.			
	Практическая работа №10. Расчет шпоночного соединения.			
	Контрольные работы			
Консультации	Самостоятельная работа			не предусм.
				не предусм.
Экзамен				12
				6
Итого: 72 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лабораторий-технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия;
- учебная доска;
- шкафы;
- плакаты;
- справочная литература.

Оборудование лабораторий:

- разрывная настольная испытательная машина WP 300;
- комплект приспособлений для испытательной машины;
- металлографический микроскоп с цифровой камерой;
- твердомер;
- набор образцов мер твердости;
- набор микрошлифов;
- комплект универсального измерительного инструмента;
- комплект учебно-наглядных пособий для лаборатории «Техническая механика»;
- иллюстративный материал на бумажных и электронных носителях;
- перечень практических занятий;
- методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. - Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019, -372с. ISBN 978-5-4468-0036-0.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Эрдеди А.А. "Техническая механика", М., Издательство центр "Академия", 2015
2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Техническая механика. Издательский центр "Академия"; Москва 2013.
3. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике: Учебное пособие. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2020. – 288с.

4. Олофинская В. П. Техническая механика: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий - М: Форум-Инфра-М, 2018г.-352с.
5. Олофинская В. П. Детали машин: краткий курс практические занятия и тестовые задания - М: Форум-Инфра-М, 2020г.- 232с.
6. Олофинская В. П. Техническая механика. Практические работы с краткими теоретическими сведениями и методическими указаниями: учебное пособие– М.: Неолит, 2017. -168 с. с.

Интернет-ресурсы:

Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Техническая механика.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин учебного плана: физика, математика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе; - методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов; - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой; - применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики; - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него; - определять характер нагружения 	<ul style="list-style-type: none"> - производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; - читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструктивных элементах; - предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы

<p>яи напряженное состояние в точке элемента конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость; - читать кинематические схемы; - использовать справочную и нормативную документацию. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином и защитником великой страны; • проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций; • соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих; • проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; • демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; • проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддерж- 	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>	
---	---	--

<p>ке и волонтерских движениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; • проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; • забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; • проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры; • принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия; • готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; • оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный: 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; • ориентирующий в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.; • содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.; • Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.; • управление собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования; • управление собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования; • самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; • демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества; <p>принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах.</p>		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе учебной дисциплины Техническая механика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;
- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;
- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;
- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;
- читать кинематические схемы;
- использовать справочную и нормативную документацию.

Знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;
- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 46 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

5. Тематический план:

Раздел 1. Статика

Раздел 2. Кинематика

Раздел 3. Динамика

Раздел 4. Сопромат

Раздел 5. Детали машин

Промежуточная аттестация в форме зачета.

6. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. - Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019, -372с. ISBN 978-5-4468-0036-0.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Эрдеди А.А. "Техническая механика", М., Издательство центр "Академия", 2015
2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Техническая механика. Издательский центр "Академия"; Москва 2013.
3. Аркуша А.И. Руководство к решению задач по теоретической механике: Учебное пособие. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2020. – 288с.
4. Олофинская В. П. Техническая механика: курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий - М: Форум-Инфра-М, 2018г.-352с.
5. Олофинская В. П. Детали машин: краткий курс практические занятия и тестовые задания - М: Форум-Инфра-М, 2020г.- 232с.
6. Олофинская В. П. Техническая механика. Практические работы с краткими теоретическими сведениями и методическими указаниями: учебное пособие – М.: Неолит, 2017. -168 с. с.

Интернет-ресурсы:

Электронный образовательный ресурс (ЭОР). Техническая механика.

7. Итоговая аттестация: экзамен

8. Разработчик: Андреева З.В. преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО колледж «Коломна»

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО
Ведущий инженер технолог »
ОГТ
АО «Коломенский завод»
 А.П.Синотина
« 30 » августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
 М.А.Ширкалин
« 30 » августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10 Процессы формообразования и инструменты

для специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.**

2022год

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Процессы формообразования и инструменты,
разработанную преподавателем специальных дисциплин

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Колледж «Коломна»

Кондюхов Д.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины Процессы формообразования и инструменты. Данная дисциплина предусматривает изучение режущих инструментов для обеспечения требуемой точности обработки. Полученные знания позволяют студентам использовать станочные приспособления, приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров для практических целей.

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ. Используемая в процессе преподавания дисциплины литература даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;
- выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;
- производить расчет режимов резания при различных видах обработки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы формообразования заготовок;
- основные методы обработки металлов резанием;
- материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;
- виды лезвийного инструмента и область его применения;
- методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Андреева З.В.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Процессы формообразования и инструменты,
разработанную преподавателем специальных дисциплин
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Московской области «Колледж «Коломна»
Кондюхов Д.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины Процессы формообразования и инструменты. Данная дисциплина предусматривает изучение режущих инструментов для обеспечения требуемой точности обработки. Полученные знания позволяют студентам использовать станочные приспособления, приспособления для станков с ЧПУ и обрабатывающих центров для практических целей.

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ. Используемая в процессе преподавания дисциплины литература даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;
- выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;
- производить расчет режимов резания при различных видах обработки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные методы формообразования заготовок;
- основные методы обработки металлов резанием;
- материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;
- виды лезвийного инструмента и область его применения;
- методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Начальник бюро инструментального отдела
инструментальной службы
ОАО «Коломенский завод»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Процессы формообразования и инструменты»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки; - выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; - производить расчет режимов резания при различных видах обработки; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы формообразования заготовок; - основные методы обработки металлов резанием; - материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента; - виды лезвийного инструмента и область его применения; - методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. работа с конспектом, учебной и специальной технической литературой подготовка к практической и лабораторной работе	
Консультации	-
Экзамен	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Процессы формообразования и инструменты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Обработка металлов резанием			40	
Тема 1.1. Основные методы формообразования заготовок	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Литейное производство. Обработка металлов давлением.		
	2	Сварочное производство.		
Тема 1.2. Инструменты формообразования	Содержание учебного материала		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Инструменты формообразования в машиностроении.		
	2	Материалы для изготовления режущих инструментов.		
	Самостоятельная работа: Доклад «Металлокерамические материалы. Быстрорежущие стали».		1	
Тема 1.3. Токарная обработка	Содержание учебного материала		3	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Поверхности и характерные плоскости при резании токарными резцами.		
	2	Углы резца в процессе резания. Типы резцов. Элементы режима резания и срезаемого слоя. Физические явления при токарной обработке.		
	3	Процесс стружкообразования. Типы стружек. Влияние смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС) на процесс резания.		
	4	Сопротивление резанию. Теплообразование при резании и износ режущего инструмента.	2	
	В том числе, практические занятия Практическая работа № 1. «Расчет режимов резания при точении»			
Тема 1.4. Обработка строганием и долблением	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Процесс строгания и долбления резцов.		
	2.	Виды резцов. Геометрия резцов.		

1	2		3	4
Тема 1.5. Металлорежущие станки	Содержание учебного материала		2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Основные сведения о металлорежущих станках. Эксплуатация и обслуживание станков.		
	2	Типовые узлы станков		
	3	Методика расчета кинематических схем станков		
Тема 1.6. Обработка материалов сверлением, зенкерованием и развертыванием	Содержание учебного материала		4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Геометрия сверла, части и элементы спирального сверла. Формы заточки сверла. Элементы режимов резания и среза при сверлении.		
	2	Силы, действующие на сверло и мощность, потребная на резание. Износ сверла. Стойкость сверл.		
	3	Процесс зенкерования и развертывания.	2	
	В том числе, практические занятия Практическая работа № 2. «Расчет режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании»			
	Самостоятельная работа: Доклад «Сверление и расточные станки. Радиально-сверлильные станки. Многошпиндельные сверлильные станки для глубокого сверления. Универсальные горизонтально-расточные станки»			
Тема 1.7. Обработка металлов фрезерование	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Обработка материалов цилиндрическими фрезами. Назначение и основные движения.		
	2	Геометрия цилиндрических фрез.		
	3	Элементы режимов резания и срезаемого слоя при цилиндрическом фрезеровании.		
	4	Встречное и попутное фрезерование. Сила резания и мощность при фрезеровании.		
	5	Обработка материалов торцовыми фрезами. Геометрия торцовых фрез.	2	
В том числе, практические занятия Практическая работа № 3. «Расчет режимов резания при торцовом фрезеровании».		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23		

1	2		3	4
	Самостоятельная работа: Конспектирование «Длительные головки. Виды, конструкция, назначение. Методы простого и комбинированного деления.»		2	
Тема 1.8. Обработка металлов шлифованием	Содержание учебного материала		3	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Виды шлифования. Шлифовальные круги и их характеристика. Маркировка шлифовального инструмента.		
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Специальные виды шлифования. Доводочные процессы»		2	
Тема 1.9. Обработка металлов протягиванием	Содержание учебного материала		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Процесс протягивания. Схемы резания при протягивании.	1	
	Самостоятельная работа: Конспектирование «Конструкция протяжек. Процесс стружкообразования и силы резания при протягивании. Износ, стойкость и скорость резания при протягивании»			
Тема 1.10. Резьбонарезание	Содержание учебного материала		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Методы образования резьбы.		
Тема 1.11. Зубонарезание	Содержание учебного материала		1	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР1-ЛР23
	1	Нарезание зубчатых колес методом копирования и методом обкатки.		
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Процессов формообразования и инструментов»**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др.)
- демонстрационное устройство токарного станка;
- объемные модели узлов и механизмов к токарным станкам;
- наборы режущих инструментов и приспособлений;
- комплект измерительных инструментов;
- заготовки.

Оборудование учебного кабинета: доска, учебные столы, стулья, рабочее место преподавателя, шкафы, модели, плакаты, инструмент режущий и измерительный, справочная литература.

Технические средства обучения: ПК, проектор, программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гоцеридзе Р.М. – процессы формообразования и инструменты. М. АКАДЕМИЯ 2018 г.
2. Адашкин А.М, Колесов Н.В Современный режущий инструмент М, Academia. 2017, ЭОР
3. Адашкин А.М, Колесов Н.В Современный режущий инструмент М, Academia. 2019
4. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ М, Academia. 2019
5. Агафонова Л.С. Процессы формообразования и инструменты. Лабораторно-практические работы М. АКАДЕМИЯ 2019 г.
6. Серебrenицкий П.П. Краткий справочник технолога-машиностроителя СПб.: Политехника, 2007.-951с.:ил. *(не переиздавался)
7. Серебrenицкий П.П. Общетехнический справочник СПб.: Политехника, 2004.-445с.:ил. *(не переиздавался)
8. Справочник технолога-машиностроителя Под редакцией Дальского А.М., Касиловой А.Г., Мещерякова В.К. –М.: Машиностроение-1 2003 -942 с. *(не переиздавался)

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотека. <http://electrolibrary.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Методы оценок
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки; - выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; - производить расчет режимов резания при различных видах обработки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы формообразования заготовок; - основные методы обработки металлов резанием; - материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента; - виды лезвийного инструмента и область его применения; - методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином и защитником великой страны; • проявление активной гражданской позиции, демонстрация 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать режимы резания в соответствии с нормативно-справочной документацией; - обосновывать выбор лезвийного инструмента в зависимости от условий обработки; - определять режимы резания при различных видах обработки; - различать методы формообразования заготовок; - понимание и обоснование выбора методов обработки металлов резанием; - классификация материалов согласно их режущих свойств; - классификация и область применения режущих инструментов; - последовательность расчетов режимов резания при различных видах обработки. <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>	<p>Экспертная оценка результатов практического задания</p> <p>Тестирование</p>

<p> приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций; </p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих; • проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»; • демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; • проявление уважения к людям старшего 		
--	--	--

<p>поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; • проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; • забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; • проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры; • .принятие семейных ценностей, готовность к 		
--	--	--

<p>созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; • оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный: • готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; • ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.; • Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.; • управление собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования; • управление собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования; • самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; • демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества; • принимать участие в 		
--	--	--

областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах.		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела отбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»



Зеленков Р.В.

« 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»



Ширкалин М.А.

« 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Моделирование технологических процессов

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.12 Моделирование технологических процессов

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по дисциплине ОП.12 Моделирование технологических процессов предназначена для подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям. В программе четко выделены разделы и темы, подробно рассмотрено содержание каждой темы. Материал изложен логично и последовательно. Содержание программы направлено на получение базовых знаний по данной дисциплине для получения профессиональных знаний и умений. Программа дисциплины ОП.12 Моделирование технологических процессов имеет практическую направленность. Предлагаемые лабораторные занятия направлены на применение на практике знаний и умений, полученных в результате изучения данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся соответствует учебному плану и предназначена для более глубокого освоения современных информационно-коммуникационных технологий. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК). Для закрепления и систематизации освоенных знаний и способов действий предусматриваются практические занятия, устный опрос, тестовый контроль, выполнение индивидуальных заданий, создание презентаций, написание докладов, сообщений. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Рабочая программа по дисциплине ОП.12 Моделирование технологических процессов, составленная преподавателем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Черномаз М.А. рекомендуется для использования в учебном процессе в средних профессиональных учебных заведениях.

Рецензент:

Синотина Антонина Петровна

Должность, место работы:

АО «Коломенский завод»

УГТ ведущий инженер-технолог



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.12 Моделирование технологических процессов

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), базовая подготовка среднего профессионального образования. Она состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области автоматизации производства и технологических процессов. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Рецензент: 

Должность, место работы:





АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебной дисциплины «Моделирование технологических процессов»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимся в ходе освоения учебной дисциплины он должен иметь практический опыт:

- разработки алгоритмов и программ для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;
- подборки аналитических методов исследования математических моделей;
- использования численных методов исследования математических моделей
- математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;
- методик разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа;
- основных принципов построения математических моделей;
- основных типов математических моделей.
- методик расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики;
- порядка сбора и анализа исходных информационных данных

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов,
в том числе 12 часов консультаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.12 Моделирование технологических процессов является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ТОП-50 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.12 Моделирование технологических процессов наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. - ОК 09. ПК 4.1 - ПК 4.3 ЛР 1-23	<ul style="list-style-type: none"> -использовать основные численные методы решения математических задач; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата; - подбирать аналитические методы исследования математических моделей; - использовать численные методы исследования математических моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения; - методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа; - основные принципы построения математических моделей; - основные типы математических моделей. - методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики; - порядка сбора и анализа исходных информационных данных

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
Самостоятельная работа ¹	10
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Моделирование технологических процессов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способству элемент программ
1	2	3	
Раздел 1. Основы моделирования	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1 Основные понятия моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения	1 Роль моделирования в науке и технике. 2 Область моделирования Место задач проектирования технологических процессов в технологической подготовке машиностроительного производства. Понятия математической модели и моделирования, примеры моделей в арифметике целых чисел. Математические модели идентификации объектов, их использование в задачах проектирования технологических процессов. Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся Написание реферата на тему: «Роль компьютерного моделирования в моей профессиональной деятельности»	2	ОК 01. - ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23
Тема 1.2 Принципы построения моделей	Содержание учебного материала 1 Принципы построения моделей 2 Адекватность моделей. Формализация и моделирование 3 Классификация моделей Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся Написание реферата на тему: «Система MVS (Model Vision Studium)», «Система Any Logic », «Simulink »	2	ОК 01. - ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23
Раздел 2. Математическое моделирование		4	ОК 01. -

Тема 2.1 Основы математического моделирования	Содержание учебного материала		2	ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23
	1	Введение в математическое моделирование		
	2	Методы исследования моделей. Численные методы		
Тема 2.2 Разнообразие моделей	Содержание учебного материала		2	ОК 01.- ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23
	1	Оптимизационные, структурные, геометрические и графические модели		
	2	Геоинформационные, табличные и информационные модели		
	Лабораторные работы		Не предусм.	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся			
Решение индивидуальных задач в Excel, Построение структурных моделей, Построение графических моделей в Компас 3Д			ОК 01.- ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23	
Раздел 3. Моделирование технологических процессов систем				
Тема 3.1 Моделирование сложных систем	Содержание учебного материала		36	ОК 01.- ОК 09. ПК 4.1.- 4.3. ЛР 1-23
	1	Технологические процессы в машиностроении	16	
	2	Среда моделирования FACTORY I/O , назначение и область использования		
	3	Инструменты FACTORY I/O		
	4	Разработка виртуальных моделей с помощью FACTORY I/O		
	Лабораторные работы		20	
	1	Разработка виртуальных производственных участков		
	2	Запуск и наладка модели транспортного участка технологического процесса		
	3	Разработка модели отопительной системы производственного участка		
	4	Запуск и наладка модели отопительной системы производственного участка		
	5	Разработка и наладка производственного участка покраски детали		
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся			
	Написание реферата на тему: «Примеры имитационных моделей»			
	Написание реферата на тему: «Примеры моделей на основе клеточных автоматов»			
	Написание реферата на тему: «Примеры моделей случайных процессов»			

Итоговый контроль в форме экзамена

	6	
Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатизация профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя 1; рабочие места для обучающихся 10-15;
2. Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета;
3. Комплект методических рекомендаций; Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы); Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ; Учебно-методическая литература; Электронные учебники; Учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины. Технические средства обучения: Демонстрационный (мультимедийный) комплекс; Автоматизированное рабочее место у обучающегося 10-15; Комплект сетевого оборудования; Комплект оборудования для подключения к сети Internet

Пакеты прикладных профессиональных программ

1. Операционная система Windows XP/7.
2. 3D – фабрика и TiaPortal.
3. Arena (версия 9.0). Система имитационного моделирования, язык графического описания процессов из блоков Arena.
4. MS Excel. Редактор электронных таблиц
5. Компас 3-D. Система трехмерного моделирования
6. Программный комплекс MBTU.
7. Матричная лаборатория Matlab.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания²

1. Безъязычный В.Ф. Основы технологии машиностроения. – М.: Инновационное машиностроение, 2016 – 568 с: ил.

² За образовательной организацией остается право выбрать одно из изданий в качестве основного или дополнить список новым изданием по согласованию с ФУМО СПО по укрупненной группе профессий (специальностей).

3.2.2. Дополнительная литература

Карпунин В. Г. Компьютерное моделирование плоских ферм и рам в программном комплексе ЛИРА-САПР : учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графических работ Директ-Медиа • 2017 • 127 с.

Боев В. Д. Концептуальное проектирование систем в AnyLogic и GPSS World. –М. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» • 2016.- • 543 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные численные методы решения задач по моделированию технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения; - разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата; - подбирать аналитические методы исследования математических моделей; - использовать численные методы исследования математических моделей - основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения; - методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа; - основные принципы построения математических моделей; - основные типы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные численные методы технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения; основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения; - методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа; - основные принципы построения математических моделей; - основные типы математических моделей. - методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики; Знание численных методов решения прикладных задач, особенностей применения системных программных продуктов. Умение работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Оценка результатов практических работ на умение использовать различные системы моделирования.</p> <p>Оценка результатов промежуточной контрольной работы и итогового дифференцированного зачета.</p> <p>Тестирование</p>

математических моделей. - методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики; - порядка сбора и анализа исходных информационных данных		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

«Согласовано»

Начальник отдела отбора, развития
и внутренних коммуникаций
АО «Коломенский завод»



Зеленков Р.В.

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»



Щиркалин М.А.

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 16 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ОТКРЫТИЕ
СОБСТВЕННОГО ДЕЛА ВЫПУСКНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

(протокол № 1 от 29.08.2022)

Председатель цикловой комиссии



М.А. Черномаз

Аннотация

учебной дисциплины

**ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела
выпускниками профессиональных образовательных организаций
Московской области**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Дисциплина реализуется в рамках общепрофессионального цикла ППССЗ (вариативная часть) и рассчитана на 32 часа аудиторной работы (8 часов практических занятий) и 5 часов самостоятельной работы.

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 37 учебных часов.

Значение учебной дисциплины определяется ее нацеленностью на расширение общепрофессиональных и общих компетенций студентов в области своей профессиональной специализации в контексте разнообразных процессов управления создаваемым предприятием.

Изучение дисциплины позволяет студентам понять степень сложности современной предпринимательской деятельности и механизмы управления возникающими профессиональными проблемами в организациях, а также уровень требований к работе исполнителей на рабочих местах в создаваемых предприятиях.

В структурном отношении учебная дисциплина состоит из 2-х основных разделов:

Раздел 1. Потенциал и организационное развитие предпринимательского дела.

Раздел 2. Практические основы организации и ведения бизнеса.

Самостоятельная работа требует соответствующей познавательной активности от обучающихся и включает выполнение разнообразных видов учебных заданий, включая составление основ бизнес-плана.

Учебная дисциплина завершается сдачей дифференцированного зачета.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела
выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской
области
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области входит в общепрофессиональный цикл. Дисциплина относится к вариативной части соответствующей программы СПО. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 5 часов самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины – 37 часов.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной

литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия. В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала.

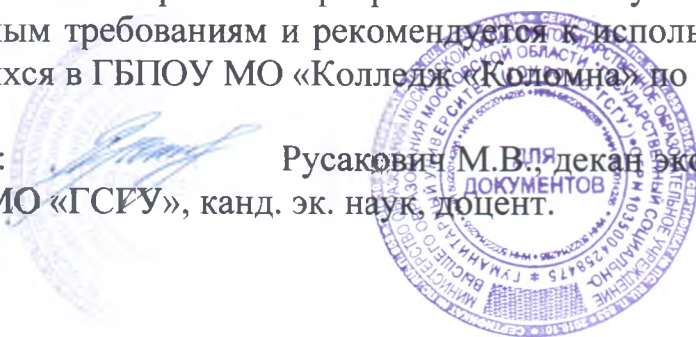
Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной учебной дисциплины.

Используемые в процессе преподавания источники информации дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:

Русакович М.В., декан экономического факультета
ГОУ ВО МО «ГСУ», канд. эк. наук, доцент.



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела
выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской
области
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области входит в общепрофессиональный цикл и составлена на вариативной основе. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 5 часов самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 37 часов. Дисциплина завершается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины. В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Потенциал и организационное развитие предпринимательского

дела.

Раздел 2. Практические основы организации и ведения бизнеса.

Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ООП.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания источники информации, включая интернет-ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:
«Колледж «Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП 16. Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1,	- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации; выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; - выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической	- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации; критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации; содержания и правил оформления технических заданий на проектирование; - служебного назначения и номенклатуры автоматизированного оборудования и элементной базы систем автоматизации;

<p>ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23</p>	<p>документации; выбирать из базы ранее разработанных моделей элементы систем автоматизации; использовать автоматизированное рабочее место техника для осуществления выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации;</p> <p>определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;</p> <p>анализировать конструктивные характеристики систем автоматизации, исходя из их служебного назначения; использовать средства информационной;</p> <p>- применять автоматизированное рабочее место техника для монтажа и наладки моделей элементов систем автоматизации; определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с разработанной технической документацией; читать и понимать чертежи и технологическую документацию; использовать нормативную документацию;</p> <p>- проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях; проводить оценку функциональности компонентов</p>	<p>назначение и виды конструкторской и технологической документации для автоматизированного производства; состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p> <p>- правил определения последовательности действий при монтаже и наладке модели элементов систем автоматизации; типовые технические схемы монтажа элементов систем автоматизации; методики наладки моделей элементов систем автоматизации; классификацию, назначение и область элементов систем автоматизации; назначение и виды конструкторской документации на системы автоматизации; требований ПТЭ и ПТБ при проведении работ по монтажу и наладке моделей элементов систем автоматизации; требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для систем автоматизации; состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p> <p>- функционального назначения элементов систем автоматизации; основ технической диагностики средств автоматизации;</p>
--	---	---

<p>использовать автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации;</p> <p>подтверждать работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации;</p> <p>проводить оптимизацию режимов, структурных схем и условий эксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявления условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации;</p> <p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации;</p> <p>планировать проведение контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации;</p> <p>планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям;</p> <p>планировать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем;</p> <p>- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном</p>	<p>основ оптимизации работы компонентов средств автоматизации состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии), классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации;</p> <p>методики проведения испытаний моделей элементов систем автоматизации</p> <p>критериев работоспособности элементов систем автоматизации;</p> <p>методик оптимизации моделей элементов систем</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых</p>
---	---

<p>производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; использовать</p>	<p>объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p>
---	--

<p>нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, под-наладке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции;</p>	<p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>
--	---

	<p>устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации;</p> <p>- планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю геометрических и физико-механических параметров изготавливаемых объектов, обеспечиваемых в результате наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования; разрабатывать инструкции для подчиненного персонала по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; вырабатывать рекомендации по корректному определению контролируемых параметров; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины</p>	<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>
--	--	---

	<p>брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования, в том числе; осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, под-наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве; - применять конструкторскую документацию для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции; планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным 	<ul style="list-style-type: none"> - правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве; - правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества собираемых узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операции сборки соединений;
--	--	---

	<p>требованиям, в том числе в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; выявлять годность соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию; анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществлять организацию работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений сборочного оборудования, с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; проводить контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации; организовывать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; организовывать устранения нарушений, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, сборочного и мерительного инструмента; контролировать после устранения отклонений в настройке сборочного технологического оборудования геометрические и физико-</p>	<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества собираемых узлов и изделий автоматизированном производстве; видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операции сборки соединений, узлов и изделий в автоматизированном производстве; организации и обеспечения контроля конструкторских размерных цепей, сформированных в процессе автоматизированной сборки в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации;</p>
--	---	--

	механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа	5
консультации	не предусмотрено
экзамен	не предусмотрено
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 16. Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Потенциал и организационное развитие предпринимательского дела		29	
Тема 1.1. Введение в учебный курс.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-23
	1 Общая характеристика предпринимательства как основа будущей успешной профессиональной деятельности. 2 Специфика объекта изучения. 3 Методика исследования проблем. 4 Источники информации применительно к предмету.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Виды и формы предпринимательства.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ЛР 1-23
	1 Виды предпринимательства. 2 Формы предпринимательства 3 Потенциал развития предпринимательства в России.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме 1.2 Особенности предпринимательства в современной России. Современные формы бизнес-объединений.		1	
Тема 1.3. ИП. Общие сведения и порядок регистрации.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Понятие ИП как физического и юридического лица. Плюсы и минусы ИП. 2 Права и обязанности. 3 Документы и стоимость открытия ИП. 4 Алгоритмы регистрации ИП.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.4. ИП. Налогообложение и алгоритмы закрытия	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Понятие налогообложения. Виды налогов для ИП. 2 Режимы налогообложения. 3 Последствия неуплаты налогов. 4 Основания для закрытия ИП. 5 Пакет документов для закрытия ИП. 6 Алгоритмы закрытия ИП и последствия этого процесса.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы закрытия ИП.		1	
Тема 1.5. ООО. Общие сведения. Особенности, плюсы и минусы.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Понятие ООО как юридического лица. Права и обязанности. 2 Сравнение ООО с ИП. Преимущества и слабые стороны.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по вопросам темы 1.5. Подготовка документов для открытия ООО		1	
Тема 1.6. ООО. Регистрация и налогообложение.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Документы и стоимость открытия ООО. 2 Алгоритмы регистрации ООО. 3 Понятие налогообложения. Виды налогов для ООО. 4 Последствия неуплаты налогов.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.7. Ликвидация ООО. Способы и порядок.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Основания для ликвидации ООО. 2 Способы ликвидации ООО. 3 Документы для ликвидации ООО. 4 Алгоритмы закрытия ООО.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме 1.7. Последствия процесса закрытия ООО.		1	
Тема 1.8. Бизнес-планирование в организации	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1,
	1 Бизнес-планирование на предприятии и его значение.	2	2	

	2 Методика, состав, этапы формирования бизнес-плана.			ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1-23
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по вопросам темы 1.10. Пример бизнес-плана и действия по его составлению.		1	
Тема 1.9. Предпринимательский риск.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
	1 Понятие риска и потери как отражение риска. 2 Функции и классификация предпринимательского риска. 3 Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. 4 Управление экономическими рисками.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.10. Организация управления фирмой	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
	1 Система управления деятельности фирмы. 2 Формирование организационной структуры для своей фирмы. 3 Определить способы улучшения системы управления в уже действующем предприятии.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.11. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР 1-23
	1 Финансовая и инвестиционная деятельность в организации. 2 Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.12. Предпринимательская тайна	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
	1 Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты. 2 Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. 3 Защита предпринимательской тайны.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Раздел 2.	Практические основы организации и ведения бизнеса		8	
Тема 2.1. Определение основных фондов предприятия в зависимости от его особенностей.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ		2	

	1 Определить коэффициенты использования основных фондов для бизнес-организации (для сферы услуг, промышленного предприятия и строительной фирмы). 2 Решение задач.			3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.2. Определение оборотных фондов для целей предпринимательства	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Определить коэффициенты использования оборотных фондов для бизнес-организации. 2 Решение задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3. Расчет финансовых показателей для соответствующих разделов бизнес-плана	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
		1-2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Определение состава ключевых финансовых показателей, необходимых для составления результативного бизнес-плана. 2 Расчет ключевых финансовых показателей соответствующего раздела бизнес-плана на условном примере.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.4. Составление плана производственного развития	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 1-23
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Выбор профиля деятельности под создаваемое производственное предприятие. 2 Составить матрицу SWOT-анализа под выбранную фирму. 3 Порядок составления плана производственного развития для дела. 4 Содержание производственного плана.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрено	
Экзамен			не предусмотрено	
ВСЕГО			37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета, и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы бухгалтерских документов.

Перечень средств обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- комплект обучающих презентаций;
- раздаточный материал по темам занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования – 10-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288 с.

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.

3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.Н. Череданова. – 19-е изд., исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://dc.rsl.ru/dc_jo.htm (Портал российских журналов по гуманитарной тематике).

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).

3. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).

4. <http://soc.lib.ru/>. (Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)).

5. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»)).
6. <http://www.aup.ru/aur.ru> (Административно-управленческий портал).
7. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
8. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
9. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).
10. <http://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ).
11. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
12. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
13. <http://zakupkihelp.ru> (Сайт для участников государственных закупок).
14. <http://правительство.рф> / (Официальный сайт Правительства РФ).
15. <https://smbn.ru/msp/main.htm> (Портал бизнес навигатора для МСП).
16. www.cbr.ru (Официальный сайт Банка России).

Дополнительные источники:

1. Журнал «Коммерсант».
2. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
3. Журнал «РБК».

3.3 Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;</p> <p>выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p>	<p>«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.</p> <p>«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p>«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>- выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации; выбирать из базы ранее разработанных моделей элементы систем автоматизации; использовать автоматизированное рабочее место техника для осуществления выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации;</p> <p>определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;</p> <p>анализировать конструктивные характеристики систем</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации</p>

автоматизации, исходя из их служебного назначения; использовать средства информационной;	вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) –	
<p>- применять автоматизированное рабочее место техника для монтажа и наладки моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>автоматизированное рабочее место техника для монтажа и наладки моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с разработанной технической документацией;</p> <p>читать и понимать чертежи и технологическую документацию; использовать нормативную документацию;</p>	<p>если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации</p>
<p>- проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях; проводить оценку функциональности компонентов</p> <p>использовать автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации;</p> <p>подтверждать работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации; проводить оптимизацию режимов, структурных схем и условий эксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявления условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации;</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации; планировать проведение контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации; планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; планировать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации
<p>- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации

<p>изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p>		
<p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>		
<p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации;</p>		
<p>- планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю геометрических и физико-механических параметров изготавливаемых объектов, обеспечиваемых в результате наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования; разрабатывать инструкции для подчиненного персонала по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; вырабатывать рекомендации по корректному определению контролируемых параметров; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>		
<p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования, в том числе; осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю,</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>наладке, под-наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p>		
<p>- применять конструкторскую документацию для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции; планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям, в том числе в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации</p>

<p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; выявлять годность соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию; анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p>		
<p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществлять организацию работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений сборочного оборудования, с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; проводить контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации; организовывать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; организовывать устранения нарушений, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, сборочного и мерительного инструмента; контролировать после устранения отклонений в настройке сборочного технологического оборудования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации

геометрические и физико-механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации.		
Знания:		
- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации; критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации; содержания и правил оформления технических заданий на проектирование;		- оценка результатов устных опросов; - подготовка и защита докладов и сообщений; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы
- служебного назначения и номенклатуры автоматизированного оборудования и элементной базы систем автоматизации; назначение и виды конструкторской и технологической документации для автоматизированного производства; состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- правил определения последовательности действий при монтаже и наладке модели элементов систем автоматизации; типовые технические схемы монтажа элементов систем автоматизации; методики наладки моделей элементов систем автоматизации;		- оценка результатов устных опросов

<p>классификацию, назначение и область элементов систем автоматизации;</p> <p>назначение и виды конструкторской документации на системы автоматизации;</p> <p>требований ПТЭ и ПТБ при проведении работ по монтажу и наладке моделей элементов систем автоматизации;</p> <p>требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для систем автоматизации;</p> <p>состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p>		
<p>- функционального назначения элементов систем автоматизации;</p> <p>основ технической диагностики средств автоматизации;</p> <p>основ оптимизации работы компонентов средств автоматизации</p> <p>состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии), классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации;</p> <p>методики проведения испытаний моделей элементов систем автоматизации</p> <p>критериев работоспособности элементов систем автоматизации;</p> <p>методик оптимизации моделей элементов систем</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p>

<p>автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>		<p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>		
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества собираемых узлов и изделий, в том числе в автоматизированном</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>производстве; видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>расчета норм времени и их структуру на операции сборки соединений;</p>		
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основных методов контроля качества собираемых узлов и изделий автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <p>расчета норм времени и их структуру на операции сборки соединений, узлов и изделий в автоматизированном производстве; организации и обеспечения контроля конструкторских размерных цепей, сформированных в процессе автоматизированной сборки в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации.</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

и участвовать в деятельности общественных организаций.	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	
ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	
ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	– участие в исследовательской и проектной работе;	
ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях;	
ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	
ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;	
ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	
	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	
	– проявление мировоззренческих установок на готовность	

<p>традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 14. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими</p>	<p>молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления 	
--	---	--

<p>особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 15. Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 16. Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегание безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 17. Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 18. Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.</p> <p>ЛР 19. Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования,</p> <p>ЛР 20. Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционировать себя в сети как результативного и</p>	<p>информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
--	--	--

<p>привлекательного участника трудовых отношений.</p> <p>ЛР 21. Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 22. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 23. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
АО «Коломенский завод»
Начальник отдела подбора развития
и внутренних коммуникаций
Зеленков Р.В.
«29» 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

«29» 2022 г. Ширкалин М.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 ЭЛЕКТРО-, ГИДРО- И ПНЕВМООБОРУДОВАНИЕ
В МАШИНОСТРОЕНИИ**


2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Ромашкин А.И. мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Домогатский А.В. преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж Коломна»

Мосягин А.А., заместитель начальника ПАО МОЭСК «Луховицкие РЭС»

Программа учебной дисциплины «Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении» обсуждена и одобрена на заседании комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям) (протокол № 1 от 29.08.2021 г. 

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине Электро-, гидро- и пневмооборудование в
машиностроении
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) среднего профессионального образования.

Тематический план предусматривает распределение учебного материала по разделам и темам в часах. Данная программа включает общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание; условия реализации; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Программа курса является целостной системой, для которой характерно: соединение теории с лабораторными занятиями, организация обучения на основе делового, творческого отношения студентов к занятиям, использования в учебном процессе материально-технического обеспечения.

Программа составлена таким образом, что позволяет студентам познакомиться с электрическим, пневматическим и гидравлическим оборудованием, применяемом в машиностроении. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Структура тематического плана логически последовательна. Предлагаемый программой перечень лабораторных работ обеспечивает приобретение умений и навыков у студентов. Изучение и усвоение дисциплины Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении в объёме рекомендуемой программы позволяет студентам овладеть совокупностью знаний и умений, необходимых специалисту для практической деятельности в условиях современного производства.

Рецензент:
заместитель начальника
ПАО МОЭСК «Луховицкие РЭС»



Мосягин А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы, ее место в структуре ООП. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В тематическом плане программы дана тематика теоретических и лабораторных занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной литературы, Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий, оценка выполнения самостоятельной работы и др. Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение дисциплины Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов являются демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач, самоанализ и др.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам. Программа имеет профессиональную направленность.

Рецензент:
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Домогатский А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	4
	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ	
2.	СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	4
	ДИСЦИПЛИНЫ		УЧЕБНОЙ	
3.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	9
	ДИСЦИПЛИНЫ			
4.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	10
	ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ	ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	ВОЗМОЖНОСТИ		ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	13
	ПРОГРАММЫ	В ДРУГИХ	ООП	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23	Выявление и устранение неисправностей в оборудовании	Принцип работы электрических приборов Принцип работы пневматических приборов Принцип работы гидравлических приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	76
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	8
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено

курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная учебная работа обучающегося	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. подготовка сообщений	6 2
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭЛЕКТРО-, ГИДРО- И ПНЕВМООБОРУДОВАНИЕ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Электробоорудование		
Введение Тема 1.1 Электробоорудование электротехнических установок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Электротермические установки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Электроустановки нагрева сопротивлением. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>2 Электроустановки индукционного нагрева. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Электроустановки дугового нагрева. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>Тематика практических и лабораторных работ</p> <p>Не предусмотрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме: электрокинетические установки, электромагнитные установки</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие сведения об общепромышленных установках. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Вентиляционные установки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>2 Компрессорные установки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Насосные установки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>Тематика практических и лабораторных работ</p> <p>Лабораторная работа 1 Однофазный трансформатор</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие сведения о подъемно-транспортных установках. Подвесные и наземные электротележки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Конвейеры. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>2 Мостовые краны. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Лифты.</p> <p>Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.</p> <p>Тематика практических и лабораторных работ</p> <p>Не предусмотрено</p>	<p>Уровень усвоения</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>0,6</p> <p>Уровень усвоения</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Уровень усвоения</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23</p>

Тема 1.4. Электрооборудование металлообрабатывающих станков	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником		0,6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1 Общие сведения о металлообрабатывающих станках. Токарные станки. Сверлильные и расточные станки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. 2 Строгальные и фрезерные станки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы. Шлифовальные станки. Принципиальные электрические схемы. Принцип работы.		2	
	Тематика практических и лабораторных работ Лабораторная работа 2 Испытание асинхронного короткозамкнутого двигателя Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: кузнечно-прессовые установки. Работа с учебником		4	
Раздел 2.			2	
Тема 2.1 Общие сведения о пневматических системах	ПНЕВМООБОРУДОВАНИЕ			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	1 Пневмосеть и кондиционеры рабочего газа. Система подготовки сжатого воздуха. Основные требования к монтажу, наладке и эксплуатации элементов пневмосети.		2	
	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником			
Тема 2.2. Пневматические машины	Содержание учебного материала		0,4	
	1 Компрессоры: динамические, объемные 2 Пневматические двигатели. Пневматические цилиндры 3 Поворотные пневмодвигатели и пневмоцилиндры		6	
	Тематика практических и лабораторных работ Лабораторная работа 3 Изучение устройства и работы пневмоцилиндра Самостоятельная работа обучающихся Выписки из текста учебника		2	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 2.3 Пневматические элементы управления и контроля	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23
	1 Пневмоаппараты. Пневматические системы контроля расхода воздуха Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником		2	
			0,4	
Раздел 3.	ГИДРООБОРУДОВАНИЕ			
Тема 3.1. Объемные гидравлические	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1 Возвратно-поступательные (поршневые) насосы. Шестеренные насосы.		2	
			6	

машины	2 Пластинчатые насосы. Роторно-поршневые насосы. 3 Гидроцилиндры. Гидронасосы.				ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23.
	Тематика практических и лабораторных работ			2	
	Лабораторная работа 4 Анализ основных графических обозначений гидравлических и пневматических аппаратов				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, презентаций по разделу			1,2	
Тема 3.2. Объемные гидроприводы	Содержание учебного материала		Уровень усвоения		
	1 Нерегулируемые и регулируемые гидроприводы с дроссельным регулированием		2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23
	2 Гидропривод с объемным регулированием. Следящие гидроприводы.				
	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено				
Тема 3.3. Динамические гидромашины	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником			0,6	
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения		
	1 Классификация динамических насосов. Устройство и принцип действия центробежных насосов. Характеристика центробежного насоса		2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР1-23
	2 Устройство и принцип действия лопастного насоса. Насосы трения: вихревые, струйные 3 Динамические гидродвигатели Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, дополнительной литературой			1	
	ИТОГО			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории Автоматизация технологических процессов

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Электро-, гидро- и пневмооборудование в машиностроении»;
- комплект учебного оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гидравлические и пневматические системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Лепшкин, А.А. Михайлин ; под ред. Проф. Ю.А. Беленкова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. <http://window.edu.ru/>

1. Электронная электротехническая библиотека. <http://electrolibrary.info>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин учебного плана: физики, химии, материаловедения, электротехники

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного (письменного) опроса, защиты сообщений, докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип работы электрических приборов - принцип работы пневматических приборов - принцип работы гидравлических приборов <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять неисправность в оборудовании <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином и защитником великой страны; - проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций; - соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение 	<p>Спроектированная принципиальная электрическая, пневматическая и гидравлическая схема в исправном состоянии. (По составленной схеме будет работать электродвигатель, гидро-двигатель, компрессор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов - интерес к новому - сформированность учебных мотивов - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний - сформированность социальных мотивов 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторных работ; <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио)</p>

<p>социально опасного поведения окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры; 		
--	--	--

<p>принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>- соответствие ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>- оценка возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> <p>- готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p> <p>- ориентация в изменяющемся рынке труда, гибкая реакция на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p> <p>-содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации</p> <p>-принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - управление собственным профессиональным развитием, рефлексивная оценка собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценности непрерывного образования - способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений - самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством - демонстрация навыков будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества - участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах 		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

АО «Коломенский завод»

Начальник отдела подбора развития
и внутренних коммуникаций

Зеленков Р.В.

« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

Пиркалин М.А.

« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих»**

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Ромашкин А.И., мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Мосягин А.А., заместитель начальника ПАО МОЭСК «Луховицкие РЭС»

Домогатский А.В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Программа профессионального модуля обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

(протокол № 1 от 29.08.2021).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля

ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Тематический план предусматривает распределение учебного материала по разделам и темам в часах. Данная программа включает общую характеристику рабочей программы профессионального модуля; структуру и содержание; условия реализации; контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. Программа курса является целостной системой, для которой характерно: соединение теории с практическими занятиями, организация обучения на основе делового, творческого отношения студентов к занятиям, использования в учебном процессе иллюстрированного материала.

Программа составлена таким образом, что позволяет студентам познакомиться с основами слесарных работ, электромонтажных работ, техническим обслуживанием контрольно-измерительных приборов. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических, лабораторных занятий, тестирования и др.

Структура тематического плана логически последовательна. Предлагаемый программой перечень практических и лабораторных работ обеспечивает приобретение умений и навыков у студентов. Изучение и усвоение профессионального модуля в объеме рекомендуемой программы позволяет студентам овладеть совокупностью знаний и умений, приобрести практический опыт необходимый специалисту для практической деятельности в условиях современного производства.

Рецензент:
заместитель начальника
ПАО МОЭСК «Луховицкие РЭС»



Мосягин А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу профессионального модуля ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочей программе представлены цели и планируемые результаты профессионального модуля. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В тематическом плане программы дана тематика теоретических, лабораторных и практических занятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной литературы, Интернет-ресурсы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий и др.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение профессионального модуля предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов являются демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач, самоанализ.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам. Программа имеет профессиональную направленность.

В целом программа дает возможность студентам успешно сдать квалификационный экзамен.

Рецензент:
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Домогатский А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирование в изменяющемся рынке труда, гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.

ЛР 19	Управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценности непрерывного образования,
ЛР 20	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Демонстрация навыков будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества
ЛР 23	Участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР24	Соединение своей жизненной перспективы с полученной профессией, обладание общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.2.	Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.
ПК 4.3.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.
18494	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по профессии слесарь КИПиА
уметь	<ul style="list-style-type: none">- производить слесарно-сборочные работы- производить монтаж простых схем соединений- производить ремонт приборов средней сложности- читать и понимать чертежи и технологическую документацию- определять причины и устранять неисправности простых приборов
знать	<ul style="list-style-type: none">- устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов, механизмов- методики наладки моделей элементов систем автоматизации- схемы простых специальных регулировочных установок- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных приборов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 266 часов

Из них на освоение МДК - 32 часа;

на практики, в том числе учебную – 216 часов;

самостоятельная работа –

консультации – 12 час.

экзамен (квалификационный) – 6час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Самостоятельная работа* ¹
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
ОК 02. – ОК 10. ПК 2.2., ПК 3.1. ПК 4.3., ПК 5.1. ЛР1-24	МДК05.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии слесарь КИПиА Раздел 1. Слесарные работы Раздел 2. Электромонтажные работы Раздел 3. Эксплуатация и техническое обслуживание приборов	32	32	-	-	-	-	-	
ОК 02. – ОК 10. ПК 2.2., ПК 3.1. ПК 4.3., ПК 5.1. ЛР1-24	Учебная практика (по профилю специальности), часов	216				216	-	-	
	Промежуточная аттестация	18	18						
	Всего:	266	50	-	-	216	-	-	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
МДК 05.01 Теоретические основы выполнения работ по профессии слесарь КИПиА		
Раздел 1. Слесарные работы		
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	1. Значение слесарных работ. Рабочее место слесаря. Слесарный инструмент. Техника безопасности при слесарных работах	
Тема 1.2 Измерения. Тема 1.3 Разметка.	Содержание	2
	1. Назначение и сутьность измерения. Контрольно-измерительный инструмент и приспособления. Методы измерения. Назначение разметки. Виды разметок: плоскостная, пространственная. Инструменты и приспособления для разметок. Виды, назначения, устройство. Приемы работы с инструментом	
Тема 1.4 Рубка металла. Тема 1.5 Резка металла.	Содержание	2
	1. Назначение и применение рубки. Зубила и крейцмейсели, их конструкция и размеры Назначение резки металла. Резка металла ножовкой и труборезом. Резка круглого металла. Резка полового и квадратного металла. Резка тонкого и листового металла. Резка труб. Техника безопасности.	
Тема 1.6 Правка и гибка металла. Тема 1.7 Опиливание металла.	Содержание	2
	1. Назначение правки. Правка полового металла. Ручная правка чистого и прутного металла. Инструмент применяемый при правке и порядок работы с ним. Назначение гибки металла. Правила и способы гибки листового, полового и круглого металлов.	

		<p>Назначение опиливания.</p> <p>Шероховатость поверхности, получаемой при опиливании. Типы и классы напильников, их назначение. Опиливание широких поверхностей, параллельных поверхностей, поверхностей расположенных под углом. Опиливание криволинейных поверхностей. Техника безопасности.</p>	
Тема 1.8	Содержание		2
<p>Сверление, зенкование и развертывание отверстий</p> <p>Тема 1.9</p> <p>Нарезание резьб</p>	<p>1.</p> <p>Правила работы на сверлильном станке. Назначение сверления, зенкования, зенкерования и развертывания.</p> <p>Назначение резьбы, классификация резьб, стандарты на резьбы. Профили резьб, Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Проверка резьбы калибрами, шаблонами. Техника безопасности. Правила работы на сверлильном станке. Назначение сверления, зенкования, зенкерования и развертывания.</p>		
Тема 1.10	Содержание		2
<p>Клейка.</p> <p>Тема 1.11</p> <p>Шабрение и притирка</p>	<p>1.</p> <p>Назначение клепки. Виды заклепочных швов. Типы заклепок.</p> <p>Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при ручной клепке. Проверка качества клепки.</p> <p>Припуски на шабрение. Точность шабрения. Заточка и заправка шаберов.</p> <p>Качество шабрения, параметры шероховатости поверхности, получаемые при шабрении. Понятие о процессе притирки. Технология притирки и притирочные материалы. Техника безопасности.</p>		
		Раздел 2. Электромонтажные работы	14
Тема 2.1	Содержание		
<p>Техника безопасности при электромонтаже</p>	<p>1.</p> <p>Виды эл. травм и факторы, влияющие на поражение эл. током. Технические способы защиты от поражения эл. током. Защитное заземление и зануление. Индивидуальные средства защиты от поражения эл. током. Способы оказания немедленной первой помощи при поражении эл. током.</p>		2
Тема 2.2 Виды электрического монтажа.	Содержание		
	<p>1.</p> <p>Основные виды электрического соединения проводов и деталей, пайка, контактные соединения с помощью зажимов и др. Монтажные провода и кабели. Разделка проводов и кабелей (оконцовка, окольцовка). Подготовка проводов к лужению. Припой, флюсы, паяльники. Дефекты при пайке.</p>		2
Тема 2.3	Содержание		

Подготовка электрорадиоэлементов к монтажу	1.	Радиоэлементы, их наименование, маркировка, классификация. Резисторы. Классификация основные параметры. Обозначения на эл. схемах. Конденсаторы, основные параметры. Условное обозначение. Соединения конденсаторов, их расчет. Характеристики, конструкции. Катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы. Конструкции, назначение, условное обозначение, область применения. Полупроводниковые приборы. Диоды, транзисторы, тиристоры, динисторы, стабилитроны, светодиоды. Основные параметры, условные обозначения на схемах. Коммутационные детали и устройства. Разъёмы, их типы, назначения.	2
	Содержание		
Тема 2.4 Освещение	1.	Бытовое освещение, промышленное освещение. Монтаж бытового освещения. Разделка концов. Виды эл. проводов. Технология монтажа различных видов электроустановок. Промышленное освещение. Схемы промышленного освещения схемы включения люминесцентных ламп. Принципы их действия основные неисправности в работе люминесцентных ламп.	2
	Содержание		
Тема 2.5 Электромагнитные пускатели	1.	Электромагнитные пускатели, их назначение, классификация, типы и обозначения, конструкции. Схемы управления магнитного пускателя.	2
	Содержание		
Тема 2.6 Схемы включения трехфазного асинхронного двигателя	1.	Схемы включения трехфазного асинхронного двигателя. Асинхронные двигатели их наименования и конструкции. Схема управления реверсивного магнитного пускателя. Монтаж i схемы реверсивного магнитного пускателя. Полный монтаж стенда реверсивного магнитного пускателя с запуском асинхронного двигателя, схемы защитной работы эл. Оборудования от перегрузов: автоматы, УЗО, тепловое реле.	2
	Содержание		
Тема 2.7 Техническая документация составления электронципиальных схем	1.	Устройства шита управления токарно-винторезного станка. Поиск неисправностей в запуске главного двигателя. Поиск неисправностей. Работа со схемой. Выполнение электромонтажных работ по технической документации. Поиск неисправностей по тех. документации.	2
	Раздел 3 Эксплуатация и техническое обслуживание приборов.		6

Тема 3.1 Приборы и методы измерения тока, напряжения, сопротивления, мощности	Содержание		
	1.	Включение амперметров в цепь. Расширение пределов измерения амперметров с помощью измерительных трансформаторов и шунтов. Включение вольтметров в цепь Измерение напряжения Расширение пределов измерения вольтметров с помощью добавочных сопротивлений Электронные вольтметры. Структурная схема. Принцип действия электронных вольтметров Цифровые вольтметры, структурная схема	2
	2.	Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра. Нулевой метод измерений. Устройство омметров. Косвенное измерение мощности с помощью вольтметра и амперметра в цепях постоянного и переменного тока. Прямое измерение мощности.	2
Тема 3.2 Специальные приборы	Содержание		
	1.	Проверка электроизмерительных приборов. Ввод электроизмерительных приборов в эксплуатацию. Документация на техническое обслуживание электроизмерительных приборов. Возможные неисправности и способы их устранения. Ремонт электроизмерительных приборов	2
	Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Слесарная подготовка к сборке, монтажу и ремонту узлов и механизмов оборудования 2. Предварительное обучение правилам безопасности и правилам технической эксплуатации электрической техники 3. Ознакомление с рабочим местом, оборудованием и порядком ведения работ 4. Сборка и монтаж электрических схем различных уровней сложности 5. Ознакомление с принципиальными электрическими схемами КИП 6. Осуществление диагностики и ремонта измерительных приборов		216
Всего			248

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Электромонтажной мастерской

Основное и вспомогательное оборудование

Рабочее место электромонтажника:

рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200x1500x1200 мм, высотой 2400 мм., дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;

Стол (верстак);

Стул

Ящик для материалов;

Диэлектрический коврик;

Веник и совок;

Тиски; Стремянка (2 ступени);

Щит ЩУР (щит учетно-распределительный), содержащий:

аппараты защиты, прибор учета электроэнергии, устройства дифференциальной защиты;

Щит ЩО (щит освещения), содержащий:

аппараты защиты, аппараты дифференциальной защиты, аппараты автоматического регулирования (реле, таймеры, контроллеры и т.п.);

Щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий

аппараты защиты (автоматические выключатели, плавкие предохранители, и т.п);

аппараты управления (выключатели, контакторы, пускатели и т.п);

Кабеленесущие системы различного типа;

Оборудование мастерской:

Контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегаомметр и т.д.)

Наборы инструментов электромонтажника:

набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В;

набор отверток крестовых диэлектрических до 1000В;

набор отверток TORX (звезда) диэлектрических до 1000В,

набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В;

губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.);

приспособление для снятия изоляции 0,2-6мм²;

прибор для проверки напряжения;

молоток; зубило;

набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный);

кусачки для работы с проволочным лотком, 600мм; струбцина F-образная;

контрольно измерительный инструмент (рулетка, линейка металлическая L - 300мм,

угольник металлический L - 200мм, уровень металлический пузырьковый L - 400мм, 600мм);

Учебные плакаты:

Электродвигатели.

Осветительные устройства различного типа.

Электрические провода и кабели.

Установочные изделия.

Коммутационные аппараты.
Осветительное оборудование.
Распределительные устройства.
Приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля.

Устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики.

Электроизмерительные приборы.

Источники оперативного тока.

Электрические схемы.

Учебные стенды:

«Электрооборудование автоматизированных участков»;

«Электромонтаж и ремонт электродвигателей»;

Стенды с экспериментальными панелями; «Электромонтаж и наладка системы автоматизации».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела : учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 320 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 352 с.
3. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruscable.ru/info/pue/>
2. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	способность осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	умение планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	умение производить работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 5.1. Производить слесарно-сборочные работы	умение производить слесарно-сборочные работы в соответствии с технической документацией	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать	текущий контроль и наблюдение за деятельностью

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>процесс поиска;</p> <p>умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</p> <p>умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>верное выполнение оформления результатов поиска информации;</p> <p>знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p>	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности;</p> <p>умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>способность организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</p> <p>знание требований к управлению персоналом;</p> <p>умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</p> <p>умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>знание особенности социального и культурного контекста;</p>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	знание сущности гражданско - патриотической позиции,	текущий контроль и наблюдение за

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способность работать с нормативно-правовой документацией; демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны;	ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности,	Результаты личностного
		развития отражены в личном кабинете

открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;	обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио)
ЛР3 Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;	
ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	
ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР9 Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.	
ЛР12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР13 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР14 Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, predetermined	

психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
ЛР15 Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР16 Ориентирование в изменяющемся рынке труда, гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР17 Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	
ЛР18 Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.	
ЛР19 Управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценности непрерывного образования,	
ЛР20 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
ЛР21 Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР22 Демонстрация навыков будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	
ЛР23 Участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	
ЛР24 Соединение своей жизненной перспективы с полученной профессией, обладание общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела отбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»
Зеленков Р.В.

подпись

« 24 »
Министерства
образования

20 22.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

подпись

Ширкалин М.А.

« 24 »

20 22.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики ПП.04

**ПМ.04 – ПП.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем
автоматизации**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
по программе базовой подготовки

2022 г.

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики ПП.04) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)

Разработчик:

Черномаз М.А. , преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензент:

Синоткина А.П. – ведущий инженер -
И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.
технолог ГИТ, Ю. «Коломенский завод»

Рецензент:

Кондратов Д.П. – преподаватель ГБПОУ МО
И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.
«Кашинское, Коломна»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики ПП. 04
специальность - 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

Производственная практика ПП. 04 является составной частью профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации, целью которой являются:

- общее повышение качества профессиональной подготовки обучающихся путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью в условиях конкретного предприятия (организации);
- профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.

В рабочей программе производственной практики определены:

- цели и задачи, которые должен освоить обучающийся по этой программе;
- количество часов, необходимое для освоения программы практики;
- указаны профессиональные и общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы практики;
- структура и содержание производственной практики;
- условия реализации производственной практики;
- контроль и оценка результатов освоения производственной практики с указанием оценки результатов, форм и методов контроля.

Программа производственной практики ПП.04 отвечает современным требованиям к процессу обучения по специальности 15.02.14. Объем времени – 72 часа, 2 недели. Результатом освоения программы производственной практики ПП.04 является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД): Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации, а также приобретение первоначального практического опыта по профилю специальности в рамках профессионального модуля ПМ.04, развитие общих, профессиональных компетенций и готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Рецензент: Синотина Антонина Петровна вед. инженер механика
УГТ "АО "КОЛОМЕНСКИЙ ЗАВОД"
(Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Синотина



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по производственной практике ПП.04 по ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), разработанную преподавателем Черномаз Мариной Анатольевной.

Содержание рабочей программы по производственной практике по профессиональному модулю ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) полностью отвечает требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа производственной практики содержит:

- паспорт рабочей программы производственной практики;
- структуру и примерное содержание производственной практики;
- условия организации и проведения производственной практики;
- контроль и оценку результатов производственной практики;
- перечень рекомендуемой литературы.

Рабочая программа производственной практики ПП.04 направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и соответствует требованиям к результатам освоения ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации», участия в организации производственной деятельности структурного подразделения. Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.04 обоснованно и полно отражает содержание практики, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи производственной практики. Содержание рабочей программы производственной практики ПП.04 раскрывает последовательность прохождения тем, соответствует тематическому плану и распределению часов, полностью соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рецензент

Кондрахов ДЛ

преподаватель

(Ф.И.О., должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа практической подготовки (производственной практики ПП.04) (далее – рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами процессов и производств (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): « Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации
ПК 4.1.	Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений
ПК 4.2.	Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения
ПК 4.3.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи студентами экзаменов и дифференцированных зачетов по МДК и учебной практики, предусмотренных учебным планом.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (производственной практики ПП. 04):

Цели:

- общее повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков;
- непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью;
- профессиональная ориентация студента в будущей профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся первичных практических умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств;
- развитие профессионального интереса, формирование мотивационно целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- адаптация студентов к профессиональной деятельности;
- приобретение и развитие умений и навыков составления отчета по практике.
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. В результате прохождения производственной практики по каждому из видов профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<p>Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованием нормативно-технической автоматизации для выявления возможных отклонений; - диагностики причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения; - организации работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным параметрам; - выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов; - оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации на основе показателей технических средств диагностики; - рассчитывать показатели надёжности устройств и функциональных блоков автоматизации; - выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики; - вести постоянный учёт отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения; <p>организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройства и конструктивные особенности; - основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерений; - технические и технологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации;

ПП.04

		<ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации; - показатели надёжности систем автоматизации; - правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации; - порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта.
--	--	---

2.2. Объекты прохождения практической подготовки (производственной практики ПП.04):

Реализация рабочей программы производственной практики ПП.04 профессионального модуля ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) предполагает организацию производственной практики на предприятиях региона в подразделениях, соответствующих профилю специальности.

2.3 Количество часов на освоение практической подготовки (производственной практики ПП.04):

Всего –72 часа.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является - дифференцированный зачет.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем времени и сроки проведения производственной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля, производственной практики	Объем времени, отводимый на производственную практику час (неделя)	Сроки проведения производственной практики курс (семестр)
ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1- ОК 10 ЛР1-24	ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации ПП.04 Производственная практика	72 (2 нед.)	4 (8)
Итого:		72	4 (8)

3.2. Содержание производственной практики

Код формируемых компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем учебной практики	Виды работ	Количество часов по темам
ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 1- ОК 10 ЛР1-24	ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.	Тема 1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.	1. Диагностика неисправностей и подбор методов выявления причин неисправностей. 2. Диагностика отказов подбор методов выявления причин отказов. 3. Выполнение индивидуального задания.	36
		Тема 2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.	1. Контроль соответствия параметров и фактических параметров требованиям НТД. 2. Организация работ по устранению отказов и неисправностей. 3. Калибровка и поверка средств СИ. 4. Организация работ по предотвращению отказов и неисправностей.	36
Всего часов				72
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (8 семестр)				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проходит в организациях (предприятиях) любой организационно-правовой формы и формы собственности, располагающие квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов; использующие новые технологии; применяющие в своей работе автоматизированные системы обработки информации и управления.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать нормам и требованиям предприятий – баз практики.

4.2. Организация практики:

Для организации производственной практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- календарно-тематический план производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

4.3. Информационное обеспечение.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Евгеньев Г. Б. Основы автоматизации технологических процессов и производств: учебное пособие : в 2 т. ; под ред. Г. Б. Евгеньева. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019.
2. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: учебник для учреждений нач. проф. образования. - М. : ИЦ«Академия», 2018.
3. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : ИЦ «Академия», 2018.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями профессионального цикла концентрированно.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения и преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Форма отчетности.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем в процессе посещения студентов на рабочих местах и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник производственной практики;
- отчет по практике, составленный в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
- отзыв-характеристику с места практики.

5.2. Порядок подведения итогов практики.

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса, но не позже срока окончания практики. Руководитель практики проверяет представленный студентом отчет о практике и решает вопрос о допуске данного отчета к защите.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики, защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из руководителя практики и преподавателя специальных дисциплин, в комиссию может входить руководитель практики то предприятия.

Дифференцированный зачет по практической подготовке (производственной практики) выставляется на основании письменного отчета в соответствии с заданием, дневника практики и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения практики, выполнения обучающимися индивидуального задания. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом следующих факторов:

1. Активность студента, проявленные им профессиональные качества и творческие способности.
2. Качество и уровень выполнения отчета о прохождении производственной практики.
3. Защита результатов практики.
4. Отзыв-характеристика на студента руководителем практики от предприятия.

Результаты защиты отчетов по практике проставляются в зачетной ведомости и в зачетной книжке студента. В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку. После устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Студент, не защитивший в установленные сроки отчет по производственной практике, считается имеющим академическую задолженность.

5.3. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Грамотно подбирает ресурсы для выполнения поставленных задач и прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективно выполняет поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ(курсовых, рефератов, докладов и т.д.)
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями), преподавателями в ходе обучения: умение работать в группе, отстаивает собственное мнение и принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	Устанавливает позитивный стиль общения в соответствии с ситуацией, составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями, оформляет документы в соответствии с нормативными актами, выполняет письменные и устные рекомендации руководства, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Придерживается активной гражданской позиции, ведёт себя в рамках общечеловеческих ценностей и в соответствии с этическими нормами
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями охраны окружающей среды и ресурсосбережения. Быстро ориентируется в чрезвычайных ситуациях
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Осуществляет контроль за своим физическим состоянием и состоянием здоровья в соответствии с возрастом и возможностями

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, извлекает информацию с электронных носителей, использует средства ИТ для обработки и хранения информации, создает презентации в различных формах
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Ориентируется в документах, составленных на государственном и иностранном языках, умеет читать, понимать и составлять служебные сопроводительные документы.
ПК 4.1 Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений	Умеет выполнять технический контроль параметров, владеет методами диагностики и средствами измерения Умеет диагностировать работоспособность объекта
ПК 4.2 Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения	Умеет выявлять причины неисправностей и отказов устройств, а также осуществлять техническую диагностику
ПК 4.3 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции	Ориентируется в типовых средствах измерения, знает правила эксплуатации устройств и различных блоков системы автоматизации, организует работу персонала по проведению текущего ремонта

5. 4. Аттестационный лист студента по производственной практике ПП.04

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Колледж «Коломна»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 04)**

(ФИО студента)

Студент _____ курса гр. _____ дневного отделения специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации

в период «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

наименование предприятия, организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения практической подготовки (производственной практики ПП.04) обучающимся:

№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка выполнен (удовл,хор,отл/ не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1		Прохождение инструктажа по технике безопасности на производстве		
2		Ознакомление со структурой предприятия. Организация работы цехов и отделов предприятия		
3		Контроль параметров элементов СА.		

4	ПК 4.1 – 4.3, ОК1-5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10-11	Диагностирование состояния элементов СА.		
5		Выполнение индивидуального задания.		
6		Техническом обслуживание элементов СА.		
7		Контроль соответствия параметров элементов СА.		
8		Калибровка и поверка средств измерений.		
9		Организация ремонта элементов СА.		
10		Оформление документации для проведения работ по техническому обслуживанию элементов СА.		
11		Выполнение правил и норм охраны труда и техники безопасности.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия(организации), в котором проходила практическая подготовка (производственная практика ПП.04)

Руководители практической подготовки (производственной практики ПП.04)

(подпись, ФИО, должность)

Ответственное лицо организации (базы практики)

(подпись, ФИО, должность)

М.П.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»


Ширкалин М.А.
« 20 » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих»**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05
«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по
отраслям)

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Ромашкин А.И., мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Мосягин А.А., заместитель начальника ПАО МОЭСК «Луховицкие РЭС»

Домогатский А.В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ
по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обсуждена и
одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по
отраслям)

(протокол № 1 от 29.08.2021).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;
ЛР 4	Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирование в изменяющемся рынке труда, гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать

	на их достижение.
ЛР 19	Управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценности непрерывного образования,
ЛР 20	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Демонстрация навыков будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества
ЛР 23	Участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР24	Соединение своей жизненной перспективы с полученной профессией, обладание общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД5	Выполнение работ по профессии слесарь КИПиА
ПК 2.2.	Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.
ПК 4.3.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.
ПК 5.1.	Производить слесарно-сборочные работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по профессии слесарь КИПиА
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - производить слесарно-сборочные работы - производить монтаж простых схем соединений - производить ремонт приборов средней сложности - читать и понимать чертежи и технологическую документацию - определять причины и устранять неисправности простых приборов
знать	<ul style="list-style-type: none"> - устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых приборов, механизмов - методики наладки моделей элементов систем автоматизации - схемы простых специальных регулировочных установок - назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных приборов

1.2. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля

Всего часов – 216 часов

2. Содержание учебной практики профессионального модуля

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем учебной практики профессионального модуля	Содержание учебного материала		Объем часов
УП 05. Учебная практика			216
Раздел 1. Слесарные работы			
Тема 1.1. Введение	Содержание		
	1.	Значение слесарных работ. Рабочее место слесаря. Слесарный инструмент. Техника безопасности при слесарных работах	6
Тема 1.2 Измерения. Тема 1.3 Разметка.	Содержание		
	1.	Измерение. Назначение и сущность измерения. Контрольно-измерительный инструмент и приспособления. Методы измерения. Техника безопасности	6
	2.	Назначение разметки. Виды разметок: плоскостная, пространственная. Инструменты и приспособления для разметок. Виды, назначения, устройство. Приемы работы с инструментом	6
	Содержание		
Тема 1.4 Рубка металла. Тема 1.5 Резка металла.	1.	Рубка металла. Назначение и применение рубки. Зубила и крейцмейсели, их конструкция и размеры	6
	2.	Назначение резки металла. Резка металла ножовкой и труборезом. Резка круглого металла. Резка полосового и квадратного металла. Резка тонкого и листового металла. Резка труб. Техника безопасности.	6
Тема 1.6 Правка и гибка металла. Тема 1.7 Опиливание металла.	Содержание		
	1.	Правка и гибка металла. Назначение правки. Правка полосового металла. Ручная правка чистого и пруткового металла. Инструмент, применяемый при правке и порядок работы с ним. Назначение гибки металла. Правила и способы гибки листового, полосового и круглого металлов.	6

	2.	Назначение опилования. Шероховатость поверхности, получаемой при опиловании. Типы и классы напильников, их назначение. Опиливание широких поверхностей, параллельных поверхностей, поверхностей расположенных под углом. Опиливание криволинейных поверхностей. Техника безопасности.	6
Тема 1.8 Сверление, зенкование и развертывание отверстий Тема 1.9 Нарезание резьб Тема 1.10 Клейка. Тема 1.11 Шабрение и притирка	Содержание		
	1.	Сверление отверстий. Правила работы на сверлильном станке. Назначение сверления, зенкования, зенкерования и развертывания.	6
	2.	Назначение резьбы, классификация резьб, стандарты на резьбы. Профили резьб. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Проверка резьбы калибрами, шаблонами. Техника безопасности.	6
	Содержание		
	1.	Клейка металла. Назначение клепки. Виды заклепочных швов. Типы заклепок. Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при ручной клепке. Проверка качества клепки.	6
	2.	Шабрение. Припуски на шабрение. Точность шабрения. Заточка и правка шаберов. Качество шабрения, параметры шероховатости поверхности, получаемые при шабрении. Притирка. Понятие о процессе притирки. Технология притирки и притирочные материалы. Техника безопасности.	6
Тема 1.12 Комплексные слесарные работы	Содержание		
	1	Комплексные слесарные работы 1-го, 2-го разряда. Техника безопасности	42
Раздел 2. Электромонтажные работы			
Тема 2.1 Техника безопасности при электромонтаже	Содержание		
	1.	Правила электробезопасности. Ознакомление с техникой безопасности. Способы оказания немедленной первой помощи при поражении электрическим током	6
	2.	Техника безопасности при электромонтаже	6
Тема 2.2 Виды электрического монтажа.	Содержание		
	1.	Основные виды электрического соединения проводов и деталей, пайка, контактные соединения с помощью зажимов и др. Монтажные провода и кабели. Разделка проводов и кабелей (оконцовка, окольцовка). Подготовка проводов к лужению. Припой, флюсы, паяльники.	6

Тема 2.3 Подготовка электроприборов к монтажу	Содержание		
	1.	Радиоэлементы, их наименование, маркировка, классификация. Резисторы. Классификация основных параметров. Обозначения на эл. схемах. Конденсаторы, основные параметры. Условные обозначения. Соединения конденсаторов, их расчет. Характеристики, конструкции. Катушки индуктивности, дроссели, трансформаторы. Конструкции, назначение, условное обозначение, область применения.	6
	2.	Полупроводниковые приборы. Диоды, транзисторы, тиристоры, стабилизаторы, светодиоды. Основные параметры. Коммутационные детали и устройства. Разъемы, их типы, назначения.	6
Тема 2.4 Освещение	Содержание		
	1.	Бытовое освещение, промышленное освещение. Монтаж бытового освещения. Разделка концов. Виды эл. проводов. Технология монтажа различных видов электроустановок.	6
	2.	Промышленное освещение. Схемы промышленного освещения схемы включения люминесцентных ламп. Принцип их действия основные неисправности в работе люминесцентных ламп.	6
Тема 2.5 Электромагнитные пускатели	Содержание		
	1.	Электромагнитные пускатели, их назначения, классификация, типы и обозначения, конструкции.	6
	2.	Схемы управления магнитного пускателя.	6
Тема 2.6 Схемы включения трехфазного асинхронного двигателя	Содержание		
	1.	Схемы включения трехфазного асинхронного двигателя. Асинхронные двигатели их наименования и конструкции. Схема управления реверсивного магнитного пускателя. Монтаж i схемы реверсивного магнитного пускателя.	6
	2.	Полный монтаж статора реверсивного магнитного пускателя с запуском асинхронного двигателя, схемы защитной работы эл. Оборудования от перегрузов: автоматы, УЗО, тепловое реле.	6
Тема 2.7 Техническая документация составления	Содержание		
	1.	Техническая документация составления электрических принципиальных схем. Выполнение электромонтажных работ по технической документации. Поиск неисправностей по тех. документации.	6

электрических принципиальных схем	2.	Комплексные работы по сборке и монтажу. Техника безопасности	12
Раздел 3 Эксплуатация и техническое обслуживание приборов.			
Тема 3.1 Приборы и методы измерения тока, напряжения, сопротивления, мощности Специальные приборы Итоговое занятие	Содержание		
	1.	Принципиальная электрическая схема КИП. Техника безопасности	18
	Содержание		
	1.	Дифференцированный зачет	6
Всего			216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие Электромонтажной мастерской

Основное и вспомогательное оборудование

Рабочее место электромонтажника:

рабочий пост из листового материала, с габаритными размерами 1200x1500x1200 мм, высотой 2400 мм., дающего возможность многократной установки электрооборудования и кабеленесущих систем различного типа;

Стол (верстак);

Стул

Ящик для материалов;

Диэлектрический коврик;

Веник и совок;

Тиски; Стремянка (2 ступени);

Щит ЩУР (щит учетно-распределительный), содержащий:

аппараты защиты, прибор учета электроэнергии, устройства дифференциальной защиты;

Щит ЩО (щит освещения), содержащий:

аппараты защиты, аппараты дифференциальной защиты, аппараты автоматического регулирования (реле, таймеры, контроллеры и т.п.);

Щит ЩУ (щит управления электродвигателем) содержащий

аппараты защиты (автоматические выключатели, плавкие предохранители, и т.п);

аппараты управления (выключатели, контакторы, пускатели и т.п);

Кабеленесущие системы различного типа;

Оборудование мастерской:

Контрольно-измерительные приборы (тестер, мультиметр, мегаомметр и т.д.)

Наборы инструментов электромонтажника:

набор отверток шлицевых диэлектрических до 1000В;

набор отверток крестовых диэлектрических до 1000В;

набор отверток TORX (звезда) диэлектрических до 1000В,

набор ключей рожковых диэлектрических до 1000В;

губцевый инструмент VDE (пассатижи, боковые кусачки, длинногубцы и т.д.);

приспособление для снятия изоляции 0,2-6мм²;

прибор для проверки напряжения;

молоток; зубило;

набор напильников (напильник плоский, напильник круглый, напильник треугольный);

кусачки для работы с проволочным лотком, 600мм; струбцина F-образная;

контрольно измерительный инструмент (рулетка, линейка металлическая L - 300мм, угольник металлический L - 200мм, уровень металлический пузырьковый L - 400мм, 600мм);

Учебные плакаты:

Электродвигатели.

Осветительные устройства различного типа.

Электрические провода и кабели.

Установочные изделия.
Коммутационные аппараты.
Осветительное оборудование.
Распределительные устройства.
Приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля.
Устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики.
Электроизмерительные приборы.
Источники оперативного тока.
Электрические схемы.

Учебные стенды:

«Электрооборудование автоматизированных участков»;
«Электромонтаж и ремонт электродвигателей»;
Стенды с экспериментальными панелями; «Электромонтаж и наладка системы автоматизации».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела : учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 320 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б.С. Покровский. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 352 с.
3. Шишмарев В.Ю. Измерительная техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017, - 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruscable.ru/info/pue/>
2. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	способность осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	умение планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	умение производить работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ПК 5.1. Производить слесарно-сборочные работы	умение производить слесарно-сборочные работы в соответствии с технической документацией	Проверка практических навыков; экспертная оценка работы в ходе учебной практики. Оценка в ходе квалификационного экзамена
ОК 02. Осуществлять	способность определять необходимые	текущий контроль

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления результатов поиска информации; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способность использования приемов поиска и структурирования информации.	и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенности социального и культурного контекста;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	способность работать с нормативно-правовой документацией; демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны;	Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио)
ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;	
ЛР3 Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;	
ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	
ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР8 Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР9 Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.	
ЛР12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР13 Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	

трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР14 Оценивание возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
ЛР15 Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР16 Ориентирование в изменяющемся рынке труда, гибкое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР17 Содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	
ЛР18 Принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.	
ЛР19 Управление собственным профессиональным развитием, рефлексивное оценивание собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценности непрерывного образования,	
ЛР20 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
ЛР21 Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
ЛР22 Демонстрация навыков будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	
ЛР23 Участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	
ЛР24 Соединение своей жизненной перспективы с полученной профессией, обладание общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни	

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела сбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»



Зеленков Р.В.

20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»



Ширкалин М.А.

подпись

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 САПР технологических процессов и информационные технологии в
профессиональной деятельности

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.11 САПР ТП и ИТ

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), базовая подготовка среднего профессионального образования. Она состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области автоматизации производства и технологических процессов. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Рецензент: Сикотина Антонина Петровна

Должность, место работы: ведущий инженер-технолог УГТ
АО «Коломенский завод»



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.11 САПР ТП и ИТ

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по дисциплине ОП.11 САПР ТП и ИТ предназначена для подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям. В программе четко выделены разделы и темы, подробно рассмотрено содержание каждой темы. Материал изложен логично и последовательно. Содержание программы направлено на получение базовых знаний по данной дисциплине для получения профессиональных знаний и умений.

Программа дисциплины ОП.11 САПР ТП и ИТ имеет практическую направленность. Предлагаемые лабораторные занятия направлены на применение на практике знаний и умений, полученных в результате изучения данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся соответствует учебному плану и предназначена для более глубокого освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа по дисциплине ОП.11 САПР ТП и ИТ, составленная преподавателем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Черномаз М.А. рекомендуется для использования в учебном процессе в средних профессиональных учебных заведениях.

Рецензент: Жокуров ДЛ

Должность, место работы: преподавателя



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

3.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23	- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать трехмерные модели на основе чертежа;	- классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям; - способы создания и визуализации анимированных сцен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Актуальность проблемы определяется противоречивыми тенденциями в машиностроении: увеличением трудоемкости проектных работ за счет усложнения объектов изготовления и повышением требований к качеству деталей и сборочных единиц и уменьшением возможности обеспечения трудовыми ресурсами. Место САПР ТП в АС ТПП определяется наличием прямых и обратных информационных связей между подсистемами ТПП.	2	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
Раздел 1. Назначение, классификация и особенности интегрированных САПР (CAD/CAM/CAE-систем)		15	
Тема 1.1. Назначение и структура интегрированных САПР	Содержание учебного материала	8	
	1. Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей интегрированных САПР: CAD, CAE, CAM.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	2. Концепция CALS. Единое информационное пространство (ЕИП). Полное электронное определение изделия (EPD).		
	3. Технология параллельного проектирования: основные принципы и преимущества С - технологии. Способы создания параметризованной геометрической модели. Параметрическое, ассоциативное, объектно - ориентированное конструирование.		
	4. Управление инженерными и проектными данными. PDM - системы. Принципы реализации PDM – систем. Уровни интеграции PDM – системы.		
	Тематика самостоятельной работы обучающихся Методическое обеспечение САПР: руководство по выбору необходимых средств для выполнения автоматизированного проектирования. Организационное обеспечение САПР: его задачи и компоненты при создании и эксплуатации САПР.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Классификация интегрированных САПР	1.	Классификация универсальных интегрированных САПР по функциональным возможностям: «тяжелые», «средние», «легкие», многоуровневые. Классификация специализированных интегрированных САПР по технологии создания: с традиционной технологией программирования, с CASE-технологией.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	Тематика самостоятельной работы обучающихся Назначение, структура и функциональные возможности интегрированной САПР.		1	
Тема 1.3. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского и технологического проектирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Использование универсальных форматов передачи графических данных (геометрических моделей) (DXF, IGES, STEP). Применение специализированных промежуточных языков описания конструкторско-технологической информации.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	Тематика самостоятельной работы обучающихся Назначение, структура и функциональные возможности современных CAD-систем		1	
Раздел 2. Автоматизированные системы технологической подготовки производства (АСТПП)			12	
Тема 2.1. Особенности автоматизации технологического проектирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные задачи и особенности автоматизации технологического проектирования в современных условиях. Иерархические уровни технологического проектирования.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
Тема 2.2. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Технологическая подготовка производства (ТПП). Технологическая готовность автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП). Функции ТПП. Цель создания АСТПП. Целевые и собственные функции АСТПП.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	2.	Подсистемы общего назначения. Подсистемы специального назначения. Принципы построения и типовая структура АСТПП.		
	Практическое занятие: Системный подход к проектированию.		2	
Практическое занятие: Стадии проектирования.		2		

	Тематика самостоятельной работы обучающихся САПР технологических процессов механической обработки. САПР технологических операций.		2	
Раздел 3. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП			12	
Тема 3.1. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП	Содержание учебного материала		6	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	1.	САПР ТП Компас-Автопроект. САПР ТП TechCard. САПР ТП TechnoPro. САПР ADEM.		
	2.	Особенности автоматизации подготовки и выпуска технологической документации в современных САПР ТП.		
	Практическое занятие: Назначение, термины и определения, классификация САПР.		2	
	Практическое занятие: Структура технического обеспечения САПР.		2	
	Тематика самостоятельной работы обучающихся Особенности автоматизации подготовки и выпуска технологической документации в современных САПР ТП.		2	
Раздел 4.Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ			7	
Тема 4.1. Назначение и возможности современных САМ-систем	Содержание учебного материала		2	
	1.	Назначение САМ-систем. Классификация, структура и состав САМ-систем.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ЛР 1-23
	2.	Типовые функциональные возможности современных САМ-систем. Примеры современных отечественных и зарубежных САМ-систем: GeMMA 3D, PowerMill, Cimatron CAM.		
	Практическое занятие: Функции и проектные процедуры, реализуемые в программном обеспечении САПР.		2	
	Тематика самостоятельной работы обучающихся Назначение, структура и функциональные возможности современных		3	

	САМ-систем. Особенности разработки управляющих программ в САМ-системе. Особенности разработки постпроцессоров в САМ-системе. Использование виртуальных комплексов «станок-приспособление-инструмент-заготовка» для отладки управляющих программ. Способы создания и визуализации анимированных сцен.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя 1; рабочие места для обучающихся 10-15;
2. Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета;
3. Комплект методических рекомендаций; Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы); Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ; Учебно-методическая литература; Электронные учебники; Учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины. Технические средства обучения: Демонстрационный (мультимедийный) комплекс; Автоматизированное рабочее место у обучающегося 10-15; Комплект сетевого оборудования; Комплект оборудования для подключения к сети Internet.

Пакеты прикладных профессиональных программ

1. Операционная система Windows XP/7.
2. GPSS World (версия Student Version 4.3.5). Система имитационного моделирования.
3. MS Excel. Редактор электронных таблиц
4. Компас 3-D. Система трехмерного моделирования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Безъязычный В.Ф. Основы технологии машиностроения. – М.: Инновационное машиностроение, 2016 – 568 с: ил.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов в машино-строении: Учебное пособие / Акулович Л.М., Шелег В.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, Нов. знание, 2016. - 488 с.:
2. САПР технолога машиностроителя: Учебник/Э.М.Берлинер, О.В.Таратынов - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

3. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов в машино-строении: Учебное пособие / Акулович Л.М., Шелег В.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, Нов. знание, 2016. - 488 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования
2. <http://vio.uchim.info> – Электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
3. <http://www.knowed.ru> – Учиться легко. Учебные материалы.
4. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
5. КИПиА инфо. Информационный ресурс по контрольно-измерительным приборам и автоматике. <http://www.kipia.info>

3.3. Организация образовательного процесса.

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, комплект тестовых заданий по дисциплине, учебно-методическое издание (практикум), дидактический материал.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме самостоятельных работ, тестирования и рефератов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров.

Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям; - способы создания и визуализации анимированных сцен. 	<p>анализировать состояние рассматриваемой проблемы, выявлять «несоответствия» и формировать обоснованные предложения по их устранению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тесты, контрольные и проверочные работы. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (сообщений и презентаций), составление конспектов.
<p>Перечень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем; - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; - создавать трехмерные модели на основе чертежа. 	<p>владеть навыками формализации задач различных этапов технологического проектирования и уметь использовать прогрессивные методы разработки и эксплуатации САПР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе защиты лабораторной работы - оценка при проверке самостоятельной работы обучающихся.

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

«Согласовано»

Начальник отдела отбора, развития
и внутренних коммуникаций
АО «Коломенский завод»

Зеленков Р.В.

«30» августа 2022 г.



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

Ширкалин М.А.

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 20 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 20 Основы финансовой грамотности разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

(протокол № 1 от 29.08.2022)

Председатель цикловой комиссии _____ М.А. Черномаз

Аннотация

учебной дисциплины ОП. 20 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и рассчитана на 34 часа аудиторной работы (8 часов практических занятий) и 10 часов самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 53 учебных часа.

Дисциплина имеет интегрированный характер и тесную связь с такими предметами, как математика, основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области, экономика организации, психология делового общения и другими.

Значение дисциплины определяется ее нацеленностью на формирование и расширение финансовых общепрофессиональных представлений студентов в контексте разнообразных процессов личностной деятельности.

Изучение учебной дисциплины позволяет студентам понять степень сложности современной финансовой грамотности и механизмы управления личной финансовой деятельностью, а также разобраться в закономерностях результативных финансовых решений и основах финансовой политики государства.

В структурном отношении учебная дисциплина состоит из 2-х разделов:

Основы финансовой грамотности. Теоретические аспекты.

Практические основы финансовой грамотности.

Самостоятельная работа требует соответствующей познавательной активности от обучающихся и включает выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, работу со справочной литературой, составление логических схем, тезисов ответов на вопросы, подготовку докладов, сообщений и презентации по нескольким темам занятий, проработку конспектов, выполнение практических заданий и работу с интернет-источниками и компьютерными технологиями.

Специфика практических занятий преимущественно определяется решением задач, связанных с текущими жизненными ситуациями, включая успешное выполнение обязанностей в области профессиональной специализации.

Дисциплина предполагает проведение консультации (6 часов) и завершается сдачей экзамена (3 часа).

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 20 Основы финансовой грамотности
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Учебная дисциплина ОП. 20 Основы финансовой грамотности включена в общепрофессиональный цикл. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 10 часов самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 53 часа. Дисциплина предполагает проведение консультаций и экзамена.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия. В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения

ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 20 Основы финансовой грамотности
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Учебная дисциплина ОП. 20 Основы финансовой грамотности входит в общепрофессиональный цикл. Содержание программы данной дисциплины определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 10 часов самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины – 53 часа. Дисциплина завершается сдачей экзамена.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины. В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности. Теоретические аспекты.

Раздел 2. Практические основы финансовой грамотности.

Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ООП.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания источники информации, включая интернет-ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:
«Колледж «Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общепрофессиональному циклу, имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Учебная дисциплина ОП. 20 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23	<ul style="list-style-type: none">- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем	<ul style="list-style-type: none">- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации;критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации;теоретических основ моделирования;назначения и области применения элементов систем автоматизации;содержания и правил оформления технических заданий на проектирование;- служебного назначения и конструктивно-технологических признаков разрабатываемых элементов систем автоматизации;

	<p>автоматизации; оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР, читать и понимать чертежи и технологическую документацию;</p> <p>- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования;</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного;</p> <p>проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации;</p> <p>организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве;</p> <p>разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-</p>	<p>требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации; состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности;</p>
--	--	---

<p>измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве;</p> <p>диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования;</p> <p>разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, под-наладке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования;</p> <p>организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке</p>	<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных</p>
--	---

	и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации.	металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа	10
консультации	6
экзамен	3
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 20 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.			Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3	4
Раздел 1.	Основы финансовой грамотности. Теоретические аспекты			32,5	
Тема 1.1. Введение. Финансовая грамотность	Содержание учебного материала	Уровень усвоения			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23
	Основы финансовой грамотности. Цели и задачи. Место среди научных дисциплин. Специфика объекта их изучения. Методика исследования. Обзор источников информации. Основные понятия. Значение финансовой грамотности для личности и экономики. Особенности финансовой грамотности в области профессиональной деятельности.	1		2	
	Тематика практических и лабораторных работ			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта.			0,5	
Тема 1.2. Правовое обеспечение финансовой деятельности и грамотности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23
	Правовые основы финансовой деятельности и финансовой грамотности. Понятие финансовой деятельности. Основные виды финансовой деятельности и финансовой грамотности.	2		2	
	Тематика практических и лабораторных работ			не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.2. Правовая основа применения кредитной практики микрофинансовыми организациями. Защита интересов клиентов микрофинансовых организаций. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.			0,5	
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,

Тема 1.3. Финансовое поведение, планирование и потребительский выбор	Финансовое поведение и его стратегии. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и расстановка приоритетов. Контроль за финансовыми результатами. Потребительский выбор. Концепция предельной полезности. Эластичность спроса.	2	2	ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.3. Оценка товарной политики предприятия. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.4. Деньги, денежные процессы и психология восприятия цен	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Деньги. Виды денег. Денежные процессы. Электронные деньги и процессы их использования. Электронный кошелек. Маркетинговая составляющая оборота с электронными деньгами. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Противодействие финансовому мошенничеству. Психологические особенности восприятия цен и продвижения товаров.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.4. Криптовалюты и их практическая полезность. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.5. Банки, банковская система и операции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 3.4	
	Банки. Уровни банковской системы. Функции Банка России. Виды банков. Банковские услуги и механизм работы коммерческого банка. Правила пользования банковской карты. Защита от мошенничества с банковскими картами.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.5. Показатели надежности банка для вкладчика.		0,5		

	Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.				
Тема 1.6. Кредит и кредитные операции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Кредит. Типы кредитования. Функции и виды кредита. Кредитная история. Банковская практика кредитования. Страхование финансовых рисков. Оформление кредитов. Просрочки в оплате и их последствия. Виды платежей по кредитам. Расчет кредитных платежей и начисленных процентов.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.6. Метод простого и сложного процента по кредиту. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.7. Страхование и страховая ответственность	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Страхование. Страховой случай. Функции страхования и виды. Основные принципы страхования. Определение размера страхового взноса. Системы страховой ответственности. Франшизы.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.7. Финансовая необходимость страхования имущества и жизни. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.8. Налоги и налогообложение в Российской Федерации	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 3.4	
	Налоги и сборы. Виды налогов. Структура налоговой системы РФ. Распределение налогов по уровням бюджета. Принципы налогообложения. Функции налогов и их роль. Участники налоговых отношений. Обязанности налогоплательщика. Личный кабинет налогоплательщика. Типы и степень налоговой нагрузки. Налоговые вычеты. Классификация и структура. Виды и величина налоговых вычетов. Налоговые правонарушения и ответственность. Примеры расчетов.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.8. Финансовая необходимость налоговой декларации и ее сущность. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.9. Налогообложение малого бизнеса	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	
	Критерии отнесения к субъектам малого бизнеса. Специфика налогообложения малого бизнеса. Выбор системы налогообложения. Виды деятельности и спецрежимы налогообложения. Порядок расчета налоговых выплат. ООО и ИП. Сопоставление выручки и прибыли.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.9. Основные правила принятия результативных финансовых решений в малом бизнесе. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.10. Пенсии и пенсионные накопления	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23	
	Пенсия. Сроки выхода на пенсию. Страховая и накопительная пенсия. Государственный и частные пенсионные фонды. Пенсионные накопления. Расчет пенсионных накоплений.	2	2		
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.10. Сравнение выгоды размещения пенсионных накоплений в ПФР и частных пенсионных фондах. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5		
Тема 1.11. Фондовые рынки	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23	
	Природа инвестирования. Ценные бумаги. Фондовый рынок.	2	2		

	Торговля ценными бумагами.			
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.11. Основы работы на электронной бирже. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5	
Тема 1.12. Валюта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 3.4
	Валюта и ее виды. Валютная механика. Операции с валютой. Заработать на валюте.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.12. Наиболее выгодные валюты мира для сбережений. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5	
Тема 1.13. Семейный бюджет и управление личными финансами	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 1-23
	Семейный бюджет. Принципы расходования средств. Виды личных инвестиций. Инвестиционные риски. Приемы экономии бюджета домашнего хозяйства. Сбережение и хранение денег. Личный финансовый план.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.13. Психология потребления. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		0,5	
Раздел 2.	Практические основы финансовой грамотности		11,5	
Тема 2.1. Личные финансы и инвестиции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
		2		

	Тематика практических и лабораторных работ Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.		2	ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение нерешенных заданий		1	
Тема 2.2. Депозит и кредит	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение нерешенных заданий		1	
Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение нерешенных заданий		1	
Тема 2.4. Страхование и налоги	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-23, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение нерешенных заданий		0,5	
Консультации			6	
Экзамен			3	
ВСЕГО			53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

2. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).
2. <http://rospotrebnadzor.ru/> (Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
3. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).
4. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»).
5. <http://www.asn-news.ru/> (Агентство страховых новостей).
6. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
7. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
8. <http://www.gks.ru> (Сайт Госкомстата РФ (часть информации находится в свободном доступе)).
9. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).

10. <http://www.mintrud.ru> (Сайт Министерства труда и социального развития).
11. <http://www.pfrf.ru/> (Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации).
12. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
13. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
14. <http://правительство.рф> / (Официальный сайт Правительства РФ).
15. <http://президент.рф> / (Официальный сайт Президента РФ).
16. <https://autoins.ru/> (Сайт Российского союза автостраховщиков. Информация для страхователей о статусе бланков полисов ОСАГО и дате заключения договора. Информация для потерпевших и других участников ДТП о наличии действующего договора ОСАГО в отношении определенного лица или транспортного средства. Информация для страхователей).
17. <https://econs.online/> (Эконс: экономический разговор).
18. <https://fincult.info/> (Финансовая культура).
19. <https://finombudsman.ru> (Сайт Службы финансового уполномоченного).
20. <https://journal.tinkoff.ru/> (Т-Ж: журнал про ваши деньги – Тинькофф).
21. <https://postnauka.ru/> (ПостНаука).
22. https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request (Справочная информация по объектам недвижимости в режиме он-лайн).
23. <https://vashifinancy.ru/> (Ваши финансы).
24. <https://www.banki.ru/> (Banki.ru).
25. <https://www.gks.ru/> (Сайт Федеральной службы государственной статистики).
26. <https://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. Личный кабинет налогоплательщика. Налоговый калькулятор – расчет земельного налога и налога на имущество физических лиц. Обращение физического лица по жизненной ситуации, связанной с налогами. Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам.).
27. <https://www.sravni.ru/> (Sravni.ru).
28. <https://уровень-инфляции.рф> /инфляционные-калькуляторы (Калькуляторы инфляции).
29. www.cbr.ru (Официальный сайт Банка России. База данных по курсам валют. Интернет-приемная. Информация о банкнотах и монетах. Информация о базовом уровне доходности вкладов. Информация о среднерыночных значениях полной стоимости потребительского кредита (займа).

Дополнительные источники:

1. Сборник математических задач. Основы финансовой грамотности. В 3 т. Т. 3 для 10–11 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 82 с.

3.3 Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации; выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;	«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.
- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации; оформлять техническую документацию на		- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;

разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР, читать и понимать чертежи и технологическую документацию;	имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.
- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в	«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана - в ходе работы с опорным конспектом; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.

<p>автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p>		
<p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, подготовки соответствующего плана; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

<p>оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>		
<p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений- в ходе выполнения заданий практических работ; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

<p>автоматизированного металлообрабатывающего оборудования</p> <p>технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации.</p>		
<p>Знания:</p>		
<p>- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации; критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации; содержания и правил оформления технических заданий на проектирование;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- подготовка и защита докладов и сообщений;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической самостоятельной работы №1, 3, 4;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p>- служебного назначения и конструктивно-технологических признаков разрабатываемых элементов систем автоматизации; требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации; состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической самостоятельной работы №1-4;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);		
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- оценка результатов решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка результатов промежуточной аттестации.</p>

в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве.		
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>	<p>делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	
--	--	--

<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 14. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 15. Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 16. Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегание безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
--	---	--

<p>либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 17. Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 18. Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.</p> <p>ЛР 19. Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования,</p> <p>ЛР 20. Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений.</p> <p>ЛР 21. Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 22. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 23. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
АО «Коломенский завод»
Начальник отдела подбора развития
и внутренних коммуникаций
Зеленков Р.В.
«05» 05 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

«05» 05 2022 г. Ширкалин М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2022 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Ромашкина Э.Б. зам. директора по УР ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Громова В.В., ведущий инженер лаборатории материалов, отдела главного технолога АО ВНИКТИ

Программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение обсуждена и одобрена на заседании комиссии спецдисциплин специальности «Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств» (протокол № 1 29.02.2012 от 2012)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине Материаловедение
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)

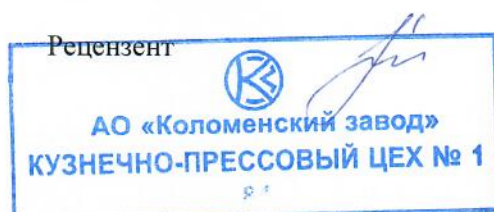
Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) среднего профессионального образования.

Тематический план предусматривает распределение учебного материала по разделам и темам в часах. Данная программа включает общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание; условия реализации; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Программа курса является целостной системой, для которой характерно: соединение теории с лабораторными занятиями, организация обучения на основе делового, творческого отношения обучающихся к занятиям, использования в учебном процессе иллюстрированного материала. Решение важнейших технических проблем, связанных с экономией материалов, уменьшением массы машин и аппаратов, повышением их прочности, надёжности, долговечности, зависит от правильного выбора конструкционных материалов. Теоретической основой материаловедения являются соответствующие разделы физики и химии, связь с которыми прослеживается при изучении настоящей программы.

Программа составлена таким образом, что позволяет студентам познакомиться с основами литейного производства, обработки материалов давлением, сварочного производства, обработки резанием. Так же изучаются процессы, протекающие в структуре материалов при термообработке, механическом воздействии в горячем и холодном состоянии. Программой предусмотрено рассмотрение вопросов применения неметаллических материалов, композиционных и порошковых материалов, изучаются их технологические эксплуатационные и механические свойства, что позволяет осуществить правильный выбор конструкционных материалов для изготовления и ремонта.

Спланирована тематика лабораторных занятий и внеаудиторная самостоятельная работа. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Материаловедение осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Структура тематического плана логически последовательна. Предлагаемый программой перечень лабораторных работ обеспечивает приобретение умений и навыков у студентов. Изучение и усвоение дисциплины «Материаловедение» в объёме рекомендуемой программы позволяет студентам овладеть совокупностью знаний и умений, необходимых специалисту для практической деятельности в условиях современного производства.



Шуб Л.Б. инженер-технолог кузнечно-прессового цеха
АО «Коломенский завод»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Материаловедение
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения учебного процесса по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, результаты личностного развития.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы, ее место в структуре ООП. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Рабочая программа рассчитана на учебную нагрузку во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу. В тематическом плане программы дана тематика теоретических и лабораторных занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются как общепринятыми формами (лекции, практические и лабораторные занятия), так и интерактивными формами, такими как просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, работа с ЭУМК, участие в научно-практических конференциях, подготовка докладов, составление кроссвордов и т. п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной литературы, Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий, оценка выполнения самостоятельной работы и др.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение дисциплины Материаловедение предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов являются демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач, самоанализ и др.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам. Программа имеет профессиональную направленность.

В целом программа дает возможность студентам успешно сдать экзамен по основным темам курса Материаловедение.

Рецензент:



Кондюхов Д.П., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» является обязательной частью профессионального цикла (общепрофессиональная дисциплина) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Учебная дисциплина ОП.05 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» наряду с общепрофессиональными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23	<ul style="list-style-type: none"> - определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей; - выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания электротехнических материалов; - использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий 	<ul style="list-style-type: none"> - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; - виды прокладочных и уплотнительных материалов; - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; - методы измерения параметров и определения свойств материалов; - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; - строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; - классификацию материалов по степени проводимости; - методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	90
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	12
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная учебная работа обучающегося	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	3
работа со справочной литературой	1
выполнение тестов ЭУМК	4
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ		
Введение	Содержание учебного материала		
Тема 1.1	1 Литье в песчаные формы. Специальные способы литья: литье в кокиль, литье по выплавляемым моделям, центробежное литье, литье под давлением, литье в оболочковые формы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Основы литейного производства	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено		
Тема 1.2.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: литейное производство (один из способов)	0,4	
Обработка металлов давлением	Содержание учебного материала		
Тема 1.3.	1 Общая характеристика процесса. Виды ОМД: прокатка, волочение, прессование, свободная ковка, объемная и листовая штамповка.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Сварочное производство	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено		
Тема 1.4.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: виды ОМД (один из способов)	0,4	
Обработка резанием	Содержание учебного материала		
Тема 1.5.	1 Общие сведения. Электрическая дуговая сварка. Газовая сварка. Контактная сварка. Пайка и газокислородная резка металлов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 1.6.	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено		
Тема 1.7.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: сварочное производство (один из способов)	0,4	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Тема 1.9.	1 Общие сведения. Токарная обработка. Фрезерная обработка. Сверлильная обработка. Строгальная обработка. Шлифование.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 1.10.	Тематика практических и лабораторных работ Не предусмотрено		
Тема 1.11.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: обработка резанием (один из способов)	0,4	
Раздел 2.	ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ		
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Строение и	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02.

свойства материалов	1 Роль материалов в современной технике. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллического строения. Жидкие кристаллы. Методы исследований и испытаний материалов. Испытание механических свойств. Диаграмма растяжения металлов. Процесс кристаллизации. Форма кристаллов и строение слитков.	2	2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	Тематика практических и лабораторных работ Определение твердости металлов методом Бринелля и Роквелла.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: производство чугуна, производство стали (одним из способов) Задания ЭУМК: Типы атомных связей и их влияние на свойства материалов. Строение металлических материалов. Методы изучения структуры и свойств материалов		0,4	
Тема 2.2. Диаграммы состояния сплавов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Понятие о сплавах. Характеристика основных фаз в сплавах. Диаграммы состояния двойных сплавов. Связь между свойствами и типом диаграммы состояния.	2	4	
	2 Железо и его сплавы. Диаграмма состояния системы железо – углерод.			
	Тематика практических и лабораторных работ Микроанализ железоуглеродистых сплавов (сталей и белых чугунов) в равновесном состоянии.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписки из текста учебника Задания ЭУМК: Теория сплавов. Диаграммы состояний. Диаграмма состояния сплавов «железо-цементит». Стали. Чугуны.		0,8	
Тема 2.3 Термическая обработка сплавов.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Общие сведения и классификация видов термической обработки. Превращения в сплавах при нагреве и охлаждении.	2	6	
	2 Технологии термической обработки стали: отжиг, нормализация. Закалка, отпуск закаленных сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термомеханическая обработка: виды, сущность, область применения.			
	3Определение и классификация основных видов химико-термической обработки сплавов. Цементация сталей. Азотирование сталей. Нитроцементация и цианирование сталей. Диффузионная металлизация.			
	Тематика практических и лабораторных работ Закалка и отпуск углеродистой стали. Микроанализ термически и химико-термически обработанных сталей		4	
Раздел 3.	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка сообщений по темам: дефекты термообработки, термомеханическая обработка Задания ЭУМК: Термическая обработка стали		0,8	
	КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 3.1. Стали, обеспечивающие жесткость, статическую и	1 Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Классификация конструкционных материалов.	2	2	
	2Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей. Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали. Легированные стали. Влияние легирующих			

циклическую прочность	элементов на свойства стали.			
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
Тема 3.2. Материалы с особыми технологическими свойствами	Самостоятельная работа обучающихся		0,4	
	Подготовка докладов, презентаций по разделу 2.(Опережающие задания)			
	Примерная тематика: Применение чугунов. Применение сплавов на основе меди. Особенности бериллиевых сплавов. Особенности применения неметаллических материалов.			
	Задания ЭУМК: Конструкционные стали			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 3.3. Износостойкие материалы	1 Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью.	2	6	
	2 Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами.			
	3 Медные сплавы: общая характеристика и классификация: латуни, бронзы.			
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Микроанализ серых, высокопрочных и ковких чугунов.		2	
Тема 3.4. Материалы с высокими упругими свойствами	Самостоятельная работа обучающихся		0,4	
	Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения)			
	Задания ЭУМК: Чугуны. Цветные металлы и сплавы			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Материалы с высокой твердостью поверхности. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы.	2	2	
Тема 3.5. Материалы с малой плотностью	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,4	
	Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения)			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 3.6. Материалы с высокой удельной прочностью	1 Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы приборостроения			
	2 Сплавы на основе алюминия: свойства, классификация, маркировка, применение;	2	2	
	3 Сплавы на основе магния: свойства, классификация, маркировка, применение.			
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
Тема 3.7. Материалы, устойчивые	Самостоятельная работа обучающихся		0,4	
	Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения)			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Титан и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки. Бериллий и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация, применение бериллиевых сплавов; особенности обработки.	2	4	
	Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Жаростойкие материалы. Жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.			

к воздействию температуры и рабочей среды	2 Выбор материала для заданной детали			
	Тематика практических и лабораторных работ		2	
	Микроанализ легированных сталей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения) Задания ЭУМК: Материалы с особыми свойствами		0,4	
Тема 3.8 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Неметаллические материалы, их классификация, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности. Пластмассы. Простые и термопластичные пластмассы: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, фторопласты и др. Сложные пластмассы: гетинакс, текстолит, стеклотекстолит. Каучук. Процесс вулканизации. Материалы на основе резины. Состав и общие свойства стекла. Ситаллы: структура и применение. Древесина, ее основные свойства. Разновидности древесных материалов.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
Раздел 4 Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов Тема 4.2. Стали для инструментов обработки металлов давлением	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов, рисунков, синквейнов. Подготовка докладов, презентаций. Задания ЭУМК: Полимеры и пластические массы		0,4	
	ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, легированные стали, быстрорежущие стали. Спеченные твердые сплавы, сверхтвердые материалы. Стали для измерительных инструментов. Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением: стали для молотовых штампов, стали для штампов горизонтально-ковочных машин и прессов.	2	2	
Раздел 5 Тема 5.1. Материалы с особыми магнитными свойствами	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения) Задания ЭУМК: Инструментальные материалы		0,4	
	МАТЕРИАЛЫ С ОСОБЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	1 Общие сведения о ферромагнетиках. Магнитно-мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные магнитно-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы: общие требования, литые материалы, порошковые материалы, деформируемые сплавы	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, дополнительной, справочной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства,		0,4	

область применения)				
Тема 5.2. Материалы с особыми тепловыми свойствами	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
Тема 5.3. Материалы с особыми электрическими свойствами	1 Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	Тематика практических и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся		0,4	
Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8. Тема 6.1. Порошковые материалы Тема 6.2. Композиционные материалы Тема 7.1. Виды прокладочных и уплотнительных материалов Тема 8.1. Свойства смазочных и абразивных материалов	Работа с учебником, дополнительной литературой (характеристика сплавов: марки, свойства, область применения)	Уровень усвоения		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	ПОРОШКОВЫЕ И КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОКЛАДОЧНЫЕ И УПЛОТНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СМАЗОЧНЫЕ И АБРАЗИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	1 Получение изделий из порошков. Метод порошковой металлургии. Свойства и применение порошковых материалов в промышленности. Применение прокладочных и уплотнительных материалов. Виды смазочных материалов. Применение. Виды абразивных материалов. Применение.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ			ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.5. ЛР1-23
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка докладов, презентаций. Задания ЭУМК: композиционные материалы		0,4	
		ИТОГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- модели кристаллических решеток;
- твердомер Бринелля;
- микроскоп Бринелля;
- твердомер Роквелла;
- диаграмма состояния Fe – C;
- микроскоп;
- образцы сталей;
- образцы чугунов;
- образцы цветных металлов;
- муфельная печь;
- фотографии микроструктур;
- образцы изделий из порошков;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс для общепрофессиональной дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 15.00.00 Машиностроение, Издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.knigka.info>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин учебного плана: физики, химии, процессов формообразования и инструментов

При реализации учебной дисциплины используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практического занятия, устного (письменного) опроса, защиты сообщений, докладов, презентаций, синквейнов, выполнение тестов ЭУМК

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;- виды прокладочных и уплотнительных материалов;- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;- методы измерения параметров и определения свойств материалов;- основные сведения о кристаллизации и	<ul style="list-style-type: none">- сопоставляет и определяет свойства материалов по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления- классифицирует основные материалы;- объясняет способы определения режимов отжига, закалки и отпуска стали;- выполняет подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации;- определяет способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей;- анализирует и выбирает виды	Оценка результатов выполнения: <ul style="list-style-type: none">- практической работы;- лабораторных работ;- тестов ЭУМК

<p>структуре расплавов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов; - способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; - строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; - классификацию материалов по степени проводимости; - методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей; - выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по их назначению и условиям эксплуатации; - проводить исследования и испытания электротехнических материалов; - использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином и защитником великой страны; - проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций; - соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского 	<p>механической, термической, химико-термической обработки металлов и сплавов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает прокладочные и уплотнительные материалы; - объясняет закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; - предъявляет методы измерения параметров и определения свойств материалов; - воспроизводит основные сведения о технологии производства материалов; - объясняет способы получения композиционных материалов; - предъявляет знания свойств смазочных и абразивных материалов; - объясняет сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, резанием 	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио)</p>
---	---	---

<p>общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; - проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры; принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. - соответствие ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий 		
---	--	--

<p> профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. - оценка возможных ограничителей свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивация к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности - готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику - ориентация в изменяющемся рынке труда, гибкая реакция на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегающий безработицы, мотивация к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики - содействие поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации - принятие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение - управление собственным профессиональным развитием, рефлексивная оценка собственного жизненного опыта, критериев личной успешности, признание ценность непрерывного образования - способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивание сложившихся способов решения задач, выдвижение альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирование себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений - самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством </p>		
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

«Согласовано»

Начальник отдела отбора, развития
и внутрисистемных коммуникаций
АО «Коломенский завод»



Зеленков Р.В.

«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 19 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональных образовательных организаций Московской области обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

(протокол № 1 от 29.08.2022)

Председатель цикловой комиссии

 М.А. Черномаз

Аннотация

учебной дисциплины

ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла ППССЗ (вариативная часть) и рассчитана на 34 часа аудиторной работы (8 часов практических занятий) и 4 часа самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 47 учебных часов.

Значение дисциплины определяется ее нацеленностью на расширение общепрофессиональных представлений студентов в области своей профессиональной специализации в контексте разнообразных процессов управления.

Изучение учебной дисциплины позволяет студентам понять возникающие профессиональные проблемы в организациях, содержание и механизм карьерного роста, а также уровень требований к работе исполнителей на рабочих местах и степень соответствия им выпускников профессиональной образовательной организации.

В структурном отношении учебная дисциплина состоит из 2-х разделов:

Планирование и построение карьеры.

Организация планирования карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области.

Самостоятельная работа требует соответствующей познавательной активности от обучающихся и включает выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, работу со справочной литературой, составление логических схем, тезисов ответов на вопросы, подготовку докладов, сообщений и презентации по нескольким темам занятий, проработку конспектов и работу с интернет-источниками.

Дисциплина предполагает проведение консультаций (6 часов) и завершается сдачей экзамена (3 часа).

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной
образовательной организации Московской области
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств входит в общепрофессиональный цикл. Дисциплина относится к вариативной части соответствующей программы СПО. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 4 часа самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины – 47 часов. В качестве формы промежуточной аттестации выбран экзамен.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень

рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия. В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала.

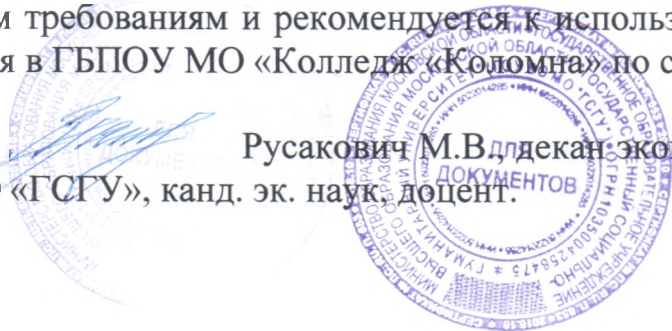
Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной учебной дисциплины.

Используемые в процессе преподавания источники информации дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:

Русакович М.В., декан экономического факультета
ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент.



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной
образовательной организации Московской области
для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области входит в общепрофессиональный цикл и составлена на вариативной основе. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа аудиторной нагрузки (из них 8 часов практических занятий) и 4 часа самостоятельной работы. Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 47 часов. Дисциплина включает консультации (6 часов) и завершается экзаменом (3 часа).

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины. В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Планирование и построение карьеры.

Раздел 2. Организация планирования карьеры выпускника

профессиональной образовательной организации Московской области.

Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ООП.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания источники информации, включая интернет-ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:
«Колледж «Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональных образовательных организаций Московской области входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23	<p>- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;</p> <p>выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;</p> <p>- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем</p>	<p>- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации;</p> <p>критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации;</p> <p>теоретических основ моделирования;</p> <p>назначения и области применения элементов систем автоматизации;</p> <p>содержания и правил оформления технических заданий на проектирование;</p> <p>- служебного назначения и конструктивно-технологических признаков разрабатываемых элементов систем автоматизации;</p>

<p>автоматизации; оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР, читать и понимать чертежи и технологическую документацию;</p> <p>- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования;</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного;</p> <p>проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации;</p> <p>организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве;</p> <p>разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p>	<p>требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации; состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности;</p>
---	---

	<p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве;</p> <p>диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования;</p> <p>разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, под-наладке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования;</p> <p>организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего</p>	<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве;</p> <p>основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном</p>
--	---	---

<p>оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации.</p>	<p>производстве; расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа	4
консультации	6
экзамен	3
Промежуточная аттестация – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 19 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Планирование и построение карьеры		24	
Тема 1.1. Планирование карьеры как управленческая дисциплина	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 5, ОК 6, ЛР 1-23
	1 Планирование карьеры как важнейший механизм успешной профессиональной деятельности. 2 Специфика объекта изучения. 3 Методика исследования проблем. 4 Источники информации применительно к предмету.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта. Подбор источников информации, ознакомление с ними и фиксирование.		0,5	
Тема 1.2. Рынок труда и планирование карьеры	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 5, ОК 6, ОК 11., ПК 1.1, ЛР 1-23
	1 Взаимосвязь понятий «рынок труда» и «планирование карьеры». 2 Рынок труда: сущность, структура. Ситуация на рынке труда Московской области. 3 Планирование карьеры и механизмы профессионального развития.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта.		0,5	
Тема 1.3. Планирование карьеры и персонал	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ЛР 1-23
	1 Жизненные планы и карьера. 2 Карьерный рост и должностной рост. 3 Виды и этапы построения карьеры. 4 Мотивы карьерного роста и заповеди успешной карьеры. 5 Факторы, детерминирующие карьеру. Внутренние и внешние факторы	1	2	

	карьеру.			
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта. Подготовка доклада по теме 1.3 Опыт успешной карьеры на примере жизненного пути успешного предпринимателя или менеджера.		0,5	
Тема 1.4. Поиск работы и методы ее поиска	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ЛР 1-23
	1 Понятия «работа» и «занятость». 2 Факторы, детерминирующие поиск работы. 3 Внутренние и внешние факторы поиска работы и построения карьеры. 4 Методы поиска работы. 5 Участие в собеседованиях. Их значение для соискателя работы и вероятные ошибки.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта.		0,5	
Тема 1.5. Суть карьеры. Деловая карьера, ее виды, модели	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
		1		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Деловая карьера и ее место в системе управленческих отношений. Составить словарь. 2 Типология деловой карьеры. Разработать схемы. 3 Модели карьерных процессов. Разработать схему.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.6. Ценности и их роль в профессиональной сфере	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ЛР 1-23
	1 Движущие силы карьеры и ценностные ориентиры в карьерном движении. 2 Оценка ситуации и собственных возможностей. 3 Виды целей карьеры. Принципы постановки карьерной цели.	1	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по вопросам темы 1.6. Построение «дерева целей» карьеры на примере разных вариантов.		0,5	
Тема 1.7. Планирование рабочего времени	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4,
	1 Понятие рабочего и свободного времени. 2 Графики рабочего времени.	1	2	

	3 Планирование рабочего времени. Составление расписания (план на день). Главные принципы расписания. Использование принципа интерактивности.			ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта.		0,5	
Тема 1.8. Выбор стратегии построения карьеры	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
	1 Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. 2 Уровень карьерных достижений и специфика стратегии планирования карьеры. 3 Процессы организации и регулирования индивидуальной карьеры.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта. Подготовка сообщения по теме 1.8. Реалии современной карьеры. Имидж молодого специалиста.		0,5	
Тема 1.9. Основы развития карьеры. Мотивация и стимулирование карьеры	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 1-23
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Составить таблицы «Теории профессионального развития» и «Возможности профессионального роста». 2 Развитие карьерной компетентности. Определить содержание понятия и разработать логическую схему. 3 Составить таблицу «Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации». 4 Разработать мотивацию собственного карьерного роста. Показать при помощи логической схемы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.10. Особенности карьерного продвижения в коммерческих организациях	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ЛР 1-23
	1 Специфика планирования профессиональной карьеры в коммерческих организациях: плюсы и минусы. 2 Профессиональный рост в коммерческой сфере: возможности и перспективы развития.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта. Подготовка докладов по вопросам темы 1.10. Общее и различное при планировании карьеры в коммерческих и бюджетных организациях.		0,5	
Раздел 2.	Организация планирования карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области		10	
Тема 2.1. Требования	Содержание учебного материала	Уровень		ОК 4, ОК 5, ОК

работодателей к соискателям работы. Анализ вакансий и работа с резюме		усвоения		6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
		2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1.Определение требований работодателя к деловым и личным качествам соискателя работы. 2. Определение «эффективных результатов» труда. 3. Анализ вакансии с учетом требований работодателя. 4 Составление резюме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.2. Изучение принципов организации работы. Составление расписания (плана на день)	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
	1 Определение принципов организации работы применительно к будущей профессии. 2 Определение иерархии принципов организации результативной работы. 3. Составление плана деятельности на день.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.3. Учет своих индивидуальных особенностей и потенциала при планировании карьеры	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
	1 Определение понятия «индивидуальные особенности». 2 Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, влияющих на динамичность карьеры. 3 Определение собственных стартовых возможностей.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.4. Личностные и профессиональные перспективы сотрудника. Конкурентоспособность работника	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
	1 Проведение сравнительного анализа профессиональных перспектив на примере малых и крупных предприятий, предприятий разных форм собственности и разных сфер профессиональной деятельности. 2 Составление своей ожидаемой карьерной лестницы с учетом планируемого карьерного потолка роста. 3 Определение параметров конкурентоспособности работника на примере своей профессии.	2	2	
	Тематика практических и лабораторных работ		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 2.5. Построение карьерограммы	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1-23
		1-2		
	Тематика практических и лабораторных работ 1 Определение основных алгоритмов составления карьерограммы. 2 Построение карьерограммы для своей профессии (специальности) в форме графика на весь		2	

	трудовой период. 3 Построение карьерограммы для своей профессии (специальности) в форме графика на период работы в конкретной организации. 4 Построение карьерограммы для смежной профессии (специальности) в форме графика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>	
Консультации		6	
Экзамен		3	
	ВСЕГО	47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета, и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы бухгалтерских документов.

Перечень средств обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- комплект обучающих презентаций;
- раздаточный материал по темам занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базарова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Планирование карьеры [Электронный ресурс] / - http://studopedia.ru/3_8882_planirovanie-kareri.html.
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001.asp.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ www.proforientator.ru/profession.
5. Энциклопедия «Карьера» [Электронный ресурс] / - <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>.

6. http://dc.rsl.ru/dc_jo.htm (Портал российских журналов по гуманитарной тематике).
7. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).
8. <http://www.aup.ru/aur.ru> (Административно-управленческий портал).
9. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
10. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).
11. <http://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ).
12. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
13. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
14. <http://правительство.рф> / (Официальный сайт Правительства РФ).
15. www.cbr.ru (Официальный сайт Банка России).
16. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»)).
17. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
18. <http://soc.lib.ru/>. (Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)).
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).

Дополнительные источники:

1. Журнал «Карьера».
2. Журнал «Человек и труд».

3.3 Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации; выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;	«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.
- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации; оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР, читать и понимать чертежи и технологическую документацию;	«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.
- планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям		- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана - в ходе работы с опорным конспектом; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.

<p>автоматизированном производстве; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p>	<p>собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.</p>
<p>- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы</p>

<p>автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, под-наладке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>		<p>- в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, подготовки соответствующего плана; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.</p>
<p>- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и</p>

<p>оборудования осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования;</p> <p>организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве;</p> <p>проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации.</p>		<p>защиты докладов и сообщений- в ходе выполнения заданий практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов промежуточной аттестации.
Знания:		

<p>- современного программного обеспечения для создания и выбора систем автоматизации; критериев выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации; теоретических основ моделирования; назначения и области применения элементов систем автоматизации; содержания и правил оформления технических заданий на проектирование;</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - подготовка и защита докладов и сообщений; - оценка результатов выполнения практической самостоятельной работы №1, 3, 4</p>
<p>- служебного назначения и конструктивно-технологических признаков разрабатываемых элементов систем автоматизации; требований ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации; состава, функций и возможностей использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);</p>		<p>- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической самостоятельной работы №1-4</p>
<p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров</p>		<p>- оценка результатов устных опросов</p>

<p>производительности;</p> <p>- правил ПТЭ и ПТБ; основных принципов контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве; основных методов контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве; видов брака и способов его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве; расчета норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве;</p> <p>правил эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве.</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;</p> <p>- тестовый контроль</p>
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	
---	---	--

<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Готовность соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 14. Оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в 	
---	---	--

<p>здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 15. Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p> <p>ЛР 16. Ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению, избегание безработицы, мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 17. Содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 18. Принимать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение.</p> <p>ЛР 19. Управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признавать ценность непрерывного образования,</p> <p>ЛР 20. Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника</p>	<p>информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
--	---	--

<p>трудовых отношений.</p> <p>ЛР 21. Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 22. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 23. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
---	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Колледж Коломна»
(ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела отбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»



Зеленков Р.В.

« 01 » 20 12 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»



Ширкалин М.А.

« 01 » 20 12 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03

Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств
автоматизации

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям)
по программе базовой подготовки

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 9.12.2016 №1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.17, регистрационный № 44801) и Профессионального стандарта от 08.09.2015 г., регистрационный номер 606н, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2018 г., № 38991).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Черномаз М.А. –преподаватель, СП №4

Рецензент

Усольский С.Д. – инженер по наладке
ЭИП А

И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.

Рецензент

И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией

специальности 15.02.14 от «29» 10 2022 г.

протокол № 1

Председатель ЦК *ЭИП А* Черномаз М.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.03
«Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств
автоматизации»

На рецензию представлена рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации» по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям) по программе базовой подготовки, разработчиком которой является преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»» Черномаз М.А.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации» разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации» включает - титульный лист, содержание, разделы: «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Условия реализации учебной дисциплины», «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Все разделы программы представлены и выполнены в соответствии с рекомендованной формой.

В паспорте программы указываются область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы. В тематическом плане программы содержится почасовое распределение видов учебной работы обучающихся, обеспечивается логическая последовательность и четкость в наименовании разделов и тем. Содержание теоретического материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля, уровни освоения обозначаются дидактически целесообразно. Перечисленное оборудование лаборатории и кабинета, в том числе персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, технические средства обучения, печатные и электронные издания основной и дополнительной литературы, обеспечивают материально-технические и информационные условия реализации программы профессионального модуля.

В качестве рекомендаций составителю рабочей программы профессионального модуля предлагается ежегодно корректировать содержание теоретических и практических занятий с учётом новых тенденций в области информационных технологий, обновлять перечень информационных источников.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации» рекомендуется к применению в образовательном процессе, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям).

Рецензент: Васильевский С.Р. МНПТК инженер по наладке КИПиА
(Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.
ПК 3.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.
ПК 3.3.	Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.
ПК 3.5.	Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению	ЛР 16

функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью	
Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	ЛР 22
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Связывающий свою жизненную перспективу с полученной профессией, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни	ЛР 24

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации; организации ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем; осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения; организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных
--------------------------------	---

	<p>систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции; осуществлять контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства</p>
уметь	<p>Использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации; планировать проведение контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации; планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; планировать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем; планировать работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; осуществлять организацию работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного; проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организовывать ресурсное обеспечение работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; разрабатывать инструкции для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностировать неисправности и отказы систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявлять несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в</p>

	<p>соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p> <p>проводить контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации;</p> <p>организовывать работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции;</p> <p>устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента;</p> <p>контролировать после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации;</p>
знать	<p>правила ПТЭ и ПТБ;</p> <p>основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента;</p> <p>основные методы контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве;</p> <p>виды брака и способы его предупреждения на металлорежущих операциях в автоматизированном производстве;</p> <p>правила эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве;</p> <p>расчет норм времени и их структуру на операциях автоматизированной механической обработки заготовок изготовления деталей в автоматизированном производстве;</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 382, из них

на освоение МДК 03.01 – 89 часов;

МДК 03.02 – 95 часов;

в том числе, самостоятельная работа 22 часа

на практику:

производственную -180 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарн ый объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственн ая	
Лабораторн ых и практически х занятий	Курсовы х работ (проекто в)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 1-10 ЛР 1-24	Раздел 3.1. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	89	78	30	-			11
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1-10 ЛР 1-24	Раздел 3.2. Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	95	84	-	30			11

	Производственная практика						180	
			162	30	30	-	180	22

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 3. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 3.1. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.		
МДК. 03.01. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.		78
Тема 3.1. Планирование работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	Содержание	24
	Материально –техническое обеспечение работ по монтажу и наладке. Инженерно-техническая подготовка производства монтажных работ. Виды технической документации, используемые при монтажных работах, рабочие чертежи.	
	Требования, предъявляемые к техническому, программному и информационному обеспечению при проектировании автоматизированной системы. Монтаж приборов и систем автоматизации. Разработка принципиальных - монтажных схем, выбор элементной базы, таблиц расположения элементов. Конструктивные изготовления щитов и пультов. Особенности монтажа щитов, пультов, панелей управления, ввод в них электрических и трубных проводок.	
	Классификация электрических проводок. Требования к прокладке электрических проводок. Прокладки, соединения, крепления трубных проводок. Прозвонка жил кабелей и проводов. Присоединение электрических проводок к приборам и средствам автоматизации. Монтаж микропроцессорных устройств, технических средств АСУ ТП.	
	Монтаж первичных преобразователей для измерения температуры. Монтаж отборных устройств для измерения давления и вакуума. Монтаж устройств для	

	измерения расходов, первичных преобразователей уровня, первичных преобразователей контроля скорости. Монтаж регулирующих средств и систем автоматизации.	
	Особенности монтажа электрических, пневматических и гидравлических исполнительных механизмов. Монтаж и подключение вторичных измерительных приборов на щитах и пультах. Методы установки и монтажа пирометрических милливольтметров, логометров, потенциометров, электронных мостов.	
	Монтаж и подключение релейных блоков, релейных панелей, релейных шкафов. Монтаж и подключение секций щитовых и блоков управления электроприводами и исполнительными механизмами.	
	Практические занятия:	12
	Прорисовка разъёмных соединений в схемах. Функциональные схемы автоматизации. Принципы типизации, унификации и агрегатирования в устройствах автоматизации. Разработка функциональной схемы автоматизации. Выбор средств автоматизации. Выполнение структурной схемы. Выполнение принципиальной электрической схемы прибора.	
Тема 3.2. Организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	Содержание Организация работ по наладке систем автоматизации и управления. Порядок разработки и оформления приемно-сметной документации. Техническая документация по техническому обслуживанию систем и средств автоматизации. Выбор канала регулирования, датчиков, исполнительных механизмов и регуляторов. Техническое обслуживание щитов, пультов систем автоматизации и управления. Внешний осмотр смонтированных элементов автоматики, трубо и электропроводок. Наладка и техническое обслуживание смонтированных систем автоматизации Диагностики неисправностей и отказов систем и средств автоматизации. Разработка инструкций и технологических карт.	24

		18
	Практические занятия:	
	<p>Функциональная схема САУ. Техника безопасности при проведении монтажных работ. Методы определения износа трущихся поверхностей. Составление обозначения изделия.</p> <p>Компоновка цехов.</p> <p>Методы определения дефектов в деталях машин.</p> <p>Выбор элементов и средств автоматизации. Изучение требований к технической документации.</p> <p>Проектирование внешнего вида щита средств автоматизации.</p>	
Самостоятельная работа <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструментальное хозяйство монтажного управления. 2. Условные изображения приборов и средств автоматизации. 3. Промышленные работы и их применение. 4. Требования безопасности труда при монтажных работах. 5. Способы транспортировки и монтажа щитов, пультов. 6. Заземление кабельных проводов конструкцией, металлических оболочек и брони кабеля. 7. Защита электропроводок от коррозии. 8. Прокладка электропроводок во взрыва-пожарных помещениях. 9. Соединительные устройства и запорная арматура трубных проводок. 10. Особенности монтажа аппаратуры дистанционного управления на щитах и пультах. Проверка временных характеристик. 11. Испытание изоляции повышенным напряжением. Проверка сопротивления заземляющих устройств. 		11

Раздел 3.2. Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации		174
МДК. 03.02. Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.		156
Тема 3.3. Разработка инструкций и технологических карт выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации	Содержание	18
	Разработка инструкций и технологических карт.	
	Функциональные схемы автоматизации: условные графические изображения по стандартам ЕСКД.	
Тема 3.4. Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом	Содержание	18
	1. Правила ПТЭ и ПТБ при организации производственных заданий подчиненным персоналом.	
	2. Основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования, приспособлений, режущего инструмента в автоматизированном производстве.	
	3. Основные методы контроля качества изготавливаемых объектов в автоматизированном производстве.	
	4. Виды брака и способы его предупреждения на автоматизированных металлорежущих операциях в автоматизированном производстве.	
	5. Расчет норм времени и их структуры на операциях автоматизированной механической обработки.	
	6. Правила эргономичной организации рабочих мест для достижения требуемых параметров производительности и безопасности выполнения работ в автоматизированном производстве.	

Тема 3.5.	Содержание
Контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.	Задачи технического контроля систем и средств автоматизации. Основы технической диагностики средств автоматизации. Правила техники эксплуатации и техники безопасности при наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.
	Основные принципы контроля, наладки подналадки средств автоматизации. Составление номенклатуры приборов, необходимых для настройки и поверки элементов систем автоматического управления.
	Составление алгоритма возможных неисправностей на примерах типовых схем. Основные принципы функционирования промышленных релейно-контакторных цепей и главных цепей. Правила установки сужающих устройств и их подключения к дифманометрам. Проверка правильности установки и расчёта сужающих устройств. Проверка правильности функционирования дифманометров. Испытания датчиков уровня.
	Контроль монтажа и наладки электрических и электронных регуляторов. Контроль монтажа и наладки пневматических регуляторов. Контроль монтажа и наладки гидравлических и электрогидравлических регуляторов. Контроль монтажа и наладки релейно-контактной аппаратуры. Контроль монтажа и наладки блоков управления.
	Основные требования к условиям установки датчиков. Контроль монтажа и наладки датчиков уровня. Контроль наладки электрической схемы. Содержание работ при предпусковой проверке измерительных преобразователей. Содержание работ при предпусковой проверке вторичных измерительных приборов.
	Испытания труб перед монтажом. Вентили, фланцы, арматура. Инструмент и оборудование для технологических процессов разметки, резки, гибки труб. Требования по точности к заготовкам трубных проводок. Последовательность проверки функционирования отборных устройств. Конструкция, типорезмеры монтажных центральных щитов по ГОСТ.
	Предмонтажная поверка приборов. Виды типовых неисправностей и методы их устранения. Контроль эксплуатации средств автоматизации.

18

<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение конспекта. 2. Правила безопасности труда при техническом обслуживании систем и средств автоматизации. 3. Роль службы КИП и автоматики в период проведения наладочных работ. 4. Стендовая наладка регуляторов. 5. Стендовая наладка исполнительных механизмов и регулирующих органов. 6. Стендовая наладка контактных и бесконтактных реле. 7. Особенности датчиков, применяемых в автоматике. 8. Виды неисправностей. 9. Виды контроля качества по монтажу. 10. Подбор литературных источников. 11. Оформление курсового проекта. 	11
Курсовой проект: Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации.	30
<p>Производственная практика виды работ</p> <p>Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации;</p> <p>организации ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем;</p> <p>осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения;</p> <p>организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции;</p> <p>осуществлять контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства;</p> <p>организация работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции;</p>	180

организация выполнения и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию средств автоматизации.	
Итого	364

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Проектор с компьютером с установленными на автоматизированном рабочем месте преподавателя средствами системы автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE), включающих модули графического построения, в том числе 3D, расчета технологических режимов, разработки технологических последовательностей и оформления технологической документации, разработки и оформления планировок участков, базы данных по технологическому оборудованию, приспособлениям и инструменту отраслевой направленности, модуль расчета управляющих программ ЧПУ для металлорежущего или сборочного оборудования, модуль симуляции работы спроектированных систем автоматизации (элементы SCADA-системы);

Доска меловая, маркерная доска, интерактивный экран.

Печатающие устройства формата A1, A2, A3, A4.

Копирующие устройства.

Наглядные пособия, плакаты, схемы, иллюстрирующие технологические процессы получения заготовок, техпроцессы изготовления деталей на автоматизированном металлорежущем оборудовании, автоматизированную сборку соединений деталей, автоматизированную сортировку, кантование, транспортировку и ориентирование заготовок или деталей, конструктивное исполнение и принципы работы технологической оснастки, режущего, мерительного инструмента, физико-механические процессы изготовления и обработки, устройство и принцип работы технологического оборудования.

Лаборатория «Автоматизации технологических процессов», мастерская «Электромонтажная», оснащенные базы практики.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Схиртладзе А.Г., Феофанов А.Н., Гришина Т.Г.; под ред. Феофанова А.Н. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

Дополнительная литература

1. Евгеньев Г. Б. и др. Основы автоматизации технологических процессов и производств: учебное пособие : в 2 т. ; под ред. Г. Б. Евгеньева. — Москва:Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.

2. Пантелеев В.Н., Прошин В.М.— Основы автоматизации производства:учебник для учреждений нач. проф. образования / 5-е изд., перераб. — М. :Издательский центр «Академия», 2015 — 208 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. <http://www.asp-electronics.ru/electroapparatura/electroapparatura107.html>
3. <http://www.esdr.ru/rubil.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	использование нормативной документации и инструкций по эксплуатации систем и средств автоматизации; планирование проведения контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации; планирование работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; планирование ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК 3.2. Организовывать материально-техническое	планирование работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки,	Экспертное наблюдение выполнения

<p>обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.</p>	<p>подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использование нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования для организации выполнения работ по монтажу наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.;</p> <p>организация работ по контролю, наладке и подналадке металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание</p> <p>проводит контроль соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации по установленным регламентам;</p> <p>организация ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве;</p> <p>разработка инструкций для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p>	<p>практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
--	---	---

<p>ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.</p>	<p>планирование работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностика неисправностей и отказов систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках своей компетенции; применение нормативной документации и инструкций при организации эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывает инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявление несоответствия геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализ причины брака и определение способов его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.</p>	<p>применение нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования организация работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>металлорежущего оборудования; организация ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проведение контроля соответствия качества изготавливаемых деталей требованиям технической документации; организация работы по устранению неполадок, отказов, наладке и подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранение нарушений, связанных с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбор и применение контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами; контроль после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации;</p>	
<p>ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.</p>	<p>планирование работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; применение нормативной документации и инструкций при организации эксплуатации автоматизированного</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов</p>

	<p>металлорежущего производственного оборудования;</p> <p>организация работ по контролю геометрических и физико-механических параметров изготавливаемых объектов, обеспечиваемых в результате наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования;</p> <p>разработка инструкций для подчиненного персонала по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;</p> <p>разработка рекомендаций по корректному определению контролируемых параметров;</p> <p>выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализ причин брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;</p>	
--	---	--

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Колледж Коломна»
(ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела отбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»
Зеленков Р.В.

подпись



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

Ширкалин М.А.

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04

Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
(по отраслям)
по программе базовой подготовки

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 9.12.2016 № 1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.17, регистрационный № 44801) и Профессионального стандарта от 08.09.2015 г., регистрационный номер 606н, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2018 г., № 38991).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Черномаз М.А. –преподаватель, СП №4

Рецензент

Удильковский С.Д. -инженер по наладке
КПРЧ

И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.

Рецензент

И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание, место работы.

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией

специальности 15.02.14 от «29» 01 2022 г.

протокол № 1

Председатель ЦК З Черномаз М.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по профессиональному модулю «ПМ.04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации»

На рецензию представлена рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям) по программе базовой подготовки, разработчиком которой является преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»» Черномаз М.А.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям) в соответствии с учебным планом образовательной организации, с учетом методических рекомендаций по разработке рабочей программы учебной дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» включает - титульный лист, содержание, разделы: «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Условия реализации учебной дисциплины», «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Все разделы программы представлены и выполнены в соответствии с рекомендованной формой.

В паспорте программы указываются область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы. В тематическом плане программы содержится почасовое распределение видов учебной работы обучающихся, обеспечивается логическая последовательность и четкость в наименовании разделов и тем. Содержание теоретического материала, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля, уровни освоения обозначаются дидактически целесообразно. Перечисленное оборудование лаборатории и кабинета, в том числе персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, технические средства обучения, печатные и электронные издания основной и дополнительной литературы, обеспечивают материально-технические и информационные условия реализации программы профессионального модуля.

В качестве рекомендаций составителю рабочей программы профессионального модуля предлагается ежегодно корректировать содержание теоретических и практических занятий с учётом новых тенденций в области информационных технологий, обновлять перечень информационных источников.

Представленная на рецензию рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации» рекомендуется к применению в образовательном процессе, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям).

Рецензент: Носовский С.Д. инженер по наладке КИП А
(Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средства автоматизации технологических процессов и производств части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК). Программа профессионального модуля может быть использована в родственной профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики:

Освоение профессионального модуля направлено на развитие профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений
ПК 4.2.	Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения
ПК 4.3.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью	
Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	ЛР 22
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Связывающий свою жизненную перспективу с полученной профессией, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни	ЛР 24

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимся в ходе освоения профессионального модуля он должен:

иметь практический опыт:

- контроля текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованием нормативно-технической автоматизации для выявления возможных отклонений;
- диагностики причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения;
- организации работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции;

уметь:

- осуществлять технический контроль соответствия параметров устройств и функциональных блоков систем автоматизации установленным параметрам;
- выбирать методы диагностики и средства измерений для выявления причин неисправностей и отказов;
- оценивать работоспособность устройств и функциональных блоков систем автоматизации на основе показателей технических средств диагностики;
- рассчитывать показатели надёжности устройств и функциональных блоков автоматизации;
- выявлять причины неисправностей и отказов устройств и функциональных блоков систем автоматизации с помощью визуального контроля и технической диагностики;
- вести постоянный учёт отказов, сбоев для выявления и устранения причин их возникновения;
- организовывать и контролировать работу персонала по проведению текущего ремонта средств и систем контроля, функциональных блоков систем автоматического управления с помощью измерений и испытаний;

знать:

- типовые средства измерений систем автоматизации, их область применения, устройства и конструктивные особенности;
- основные технологические параметры устройств и функциональных блоков систем автоматизации и методы их измерений;
- технические и технологические характеристики устройств и функциональных блоков систем автоматизации;
- методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и функциональных блоков систем автоматизации;
- показатели надёжности систем автоматизации;
- правила эксплуатации устройств и функциональных блоков систем автоматизации;
- порядок и периодичность планово-предупредительного и профилактического ремонта.

Программа профессионального модуля может быть использована при профессиональной подготовке по специальности Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем;</p> <p>осуществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения;</p> <p>организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции</p>
уметь	<p>Использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования;</p> <p>осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования;</p> <p>разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;</p> <p>выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>применять конструкторскую документацию для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования;</p> <p>использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования;</p> <p>осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции;</p> <p>планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>разрабатывать инструкции для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;</p> <p>выявлять годность соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию;</p> <p>анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;</p> <p>проводить контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации;</p> <p>организовывать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям;</p> <p>организовывать устранения нарушений, связанные с настройкой оборудования,</p>

	приспособлений, сборочного и мерительного инструмента; контролировать после устранения отклонений в настройке сборочного технологического оборудования геометрические и физико-механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации;
знать	Правила ПТЭ и ПТБ; основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента; основные методы контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; виды брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве; расчет норм времени и их структуру на операции сборки соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве; организацию и обеспечение контроля конструкторских размерных цепей, сформированных в процессе автоматизированной сборки в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа,
в том числе 24 часа консультаций;
учебная практика -36 часов;
производственная практика –72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Разрабатывает инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами Выбирает и использует контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;
ПК 4.2.	Проводит диагностику неисправностей. Использует нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного оборудования. Владеет основными методами контроля качества автоматизированного оборудования Производит расчёт нормы времени на операции сборки соединений, узлов и изделий.
ПК 4.3.	Проводит контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации; Организует работы по устранению неполадок.

ОК 1	<p>Распознаёт сложные проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определяет этапы решения задачи.</p> <p>Определяет потребности в информации</p> <p>Осуществляет эффективный поиск.</p> <p>Выделяет всех возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разрабатывает детальный план действий</p> <p>Оценивает риски на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>
ОК 2	<p>Планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности</p>
ОК 3	<p>Использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определяет траекторию профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	<p>Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирует профессиональную деятельность</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
ОК 7	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОК 8	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
ОК 9	<p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Применяет в профессиональной деятельности инструкции на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведёт общения на профессиональные темы</p>
ОК 11	<p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1-11	Раздел 1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		92	20		26	-	12	36	36
ПК 4.3. ОК 1-11	Раздел 2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		88	20		16				36
ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 1-10	Учебная практика, часов	36								
ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 1-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:		180	40		42	-	12	36	72
	Экзамен:	18	6					12		
	ИТОГО:		180	40		42		24	36	72

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 4. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 4.1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		92
МДК 04.01. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		92
Тема 4.1. Контроль текущих параметров и фактических показателей работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.	Содержание	36
	1. Правила ПТЭ и ПТБ при организации работ по ремонту систем автоматизации.	
	2. Основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента.	
	3. Основные методы контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве.	
	4. Виды брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве	
	Лабораторные работы:	10
	1. Анализ нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования, в том числе автоматизированного.	
	2. Осуществление организации работ по контролю геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования	

	3. Разработка инструкций для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами	
	4. Выбор контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами и проведение измерений.	
	5. Анализ причин брака и способов его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве	
Тема 4.2. Осуществление диагностики причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения	Содержание	36
	1. Правила ПТЭ и ПТБ при осуществлении диагностики неисправностей автоматизированного оборудования	
	2. Основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента	
	3. Основные методы контроля качества собираемых узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве	
	4. Виды брака на сборочных операциях и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве	
	5. Расчет норм времени и их структуры на операциях сборки соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве	
	Лабораторные работы:	10
	1. Применение конструкторской документации для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования.	
	2. Использование нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования.	
	3. Осуществление диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции	
	4. Планирование работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям, в том числе в автоматизированном производстве	
	5. Разработка инструкций для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными	

	задачами	
	6. Анализ причин брака и способов его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве	
Виды работ по учебной практике: Осуществление контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем. Выбор и использование контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами Выявление годных соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию Осуществление диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения		18

Раздел 4.2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		88
МДК 04.02. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.		88
Тема 4.3. Организация работ по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	Содержание	68
	1. Правила ПТЭ и ПТБ при организации работ по ремонту автоматизированных систем.	
	2. Основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента	
	3. Основные методы контроля качества собираемых узлов и изделий автоматизированном производстве	
	4. Виды брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве	
	5. Расчет норм времени и их структуры на операциях сборки соединений, узлов и изделий в автоматизированном производстве	
	6. Организация и обеспечение контроля конструкторских размерных цепей, сформированных в процессе автоматизированной сборки в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации	
	Лабораторные работы:	20
	1. Применение нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования	
	2. Осуществление организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и	

	технологических приспособлений сборочного оборудования, с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции	
	3. Осуществления контроля соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации	
	4. Организация работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям	
	5. Организация устранения нарушений, связанных с настройкой оборудования, приспособлений, сборочного и мерительного инструмента	
	6. Контроль после устранения отклонений в настройке сборочного технологического оборудования геометрические и физико-механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации	
Учебная практика раздела 4.2 Виды работ 1. Проведение контроля состояния сборочных единиц оборудования 2. Определение основных операций устранения неисправностей оборудования 3. Проведение работ по обнаружению и устранению неполадок, отказов, ремонту технологического автоматизированного оборудования		18
Производственная практика Виды работ: 1. Осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем; 2. Осуществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения; 3. Организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета компьютерного моделирования и информационного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- столы учебные – не менее -14;
- стулья посадочные – не менее 28;
- стол рабочий преподавателя – 1;
- стул рабочий преподавателя -1.

Оборудование полигона вычислительной техники:

- видеопроектор;
- персональный компьютер – не менее 14;
- программный комплекс WPL SOFT;
- программный комплекс MBTU;
- программный комплекс OWENLogic;
- Языки программирования стандарта МЭК 61131-3.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев С.М. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учётом специфики технологических процессов: учебник для студентов СПО, - М.:Издательский центр Академия, 2017.

2.

Основные источники:

1. Раннев Г.Г. , Тарасенко А.П. Методы и средства измерений. - М: Издательский центр «Академия», 2018- 332 с.

2. Петров Р.В. Программируемые контроллеры. Стандартные языки и инструменты. М: Солон-Пресс, 2017- 256 с.

3. Электрические измерения: учебник для студ. сред. проф. образования/В.А. Панфилов.-5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия» 2018.- 288с.

4. Основы автоматизации производства: учеб.образования/ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 192с.

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.owen.ru/product/trm10>
2. <http://www.denar-prof.ru/products/689>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины: Электротехника, Электронная техника и промышленная автоматика, Информационное обеспечение в профессиональной деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений		
Выбирает и использует контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами Разрабатывает инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами	<p>«отлично» - лабораторная Работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i> <i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы.</i></p>

	работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению	
ПК 4.2.Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения		
<p>Проводит диагностику неисправностей.</p> <p>Использует нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного оборудования.</p> <p>Владеет основными методами контроля качества автоматизированного оборудования</p> <p>Производит расчёт нормы времени на операции сборки соединений, узлов и изделий.</p>	<p>«отлично» - лабораторная Работаи практическое занятиевыполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятиевыполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последова- тельности выполнения, частично с помощью преподавателя, присут- ствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие вы- полнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присут- ствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторнойработеи практическо- му занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i></p> <p><i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной работы.</i></p>
ПК 4.3.Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции		

Проводит контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации; Организует работы по устранению неполадок.	<p>«отлично» - лабораторная Работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i> <i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i> <i>Оценка выполнения самостоятельной работы.</i></p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа	<p>«отлично» - лабораторная Работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i> <i>Выполнение и составление отчётов по</i></p>

<p>сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p>	<p>заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	<p>лабораторным работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные</p>	<p>«отлично» - лабораторная Работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены</p>	<p>Оценка сообщений на уроке.</p> <p>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

<p>аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема. «хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности. «удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками «не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«отлично» - лабораторная Работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема. «хорошо» - лабораторная работа и практическое</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке. Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ. Оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>

	<p>занятие выполнено в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>«отлично» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i></p> <p><i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>

	<p>помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<p>«отлично» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i></p> <p><i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>

	<p>неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практическому занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		
<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>«отлично» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно, сообщение сделано грамотно и раскрыта тема.</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена Аккуратно, в сообщении допущены некоторые неточности.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа и практическое занятие выполнена в полном объеме, в</p>	<p><i>Оценка сообщений на уроке.</i></p> <p><i>Выполнение и составление отчётов по лабораторным работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>

	<p>соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания, сообщение сделано с грубыми ошибками</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе и практически-му занятию, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания, не готов к сообщению</p>	
--	---	--

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение МО
«Колледж «Коломна»

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»


М.А. Ширкаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Естественнонаучный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчики:

Леонтьева Н.Ю., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Горобец Е.К., методист МБУ ДПО Учебно-методического центра Коломна

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика для специальностей среднего профессионального образования, одобрена и утверждена Департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Математика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математических и естественно научных дисциплин (протокол № _____ 1 _____ от 30.08.2022 г.)

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ЕН.01 «Математика»

преподавателя ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Леонтьевой Н.Ю.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, и примерной программы учебной дисциплины «Математика».

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств. Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Элементы линейной алгебры.

Раздел 2. Основы математического анализа.

Раздел 3. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Раздел 4. Основы теории комплексных чисел.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК10 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки

преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ЕН.01 «Математика» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:



Горобец Е.К., методист МБУ ДПО
«Учебно-методический центр «Коломна»

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ЕН.01 "Математика" для 2 курса СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Автор - преподаватель математики ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Леонтьева Н.Ю.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств. Тематический план программы раскрывает перечень разделов и тем, предусматривает распределение учебной нагрузки по представленным темам в часах. К каждой изучаемой теме указаны требования к знаниям и умениям, которыми должны обладать студенты после изучения дисциплины. Программа содержит виды самостоятельной деятельности студентов и формы контроля, знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает проведение практических занятий, темы которых указаны в соответствующих разделах. Практические работы составляют половину всего времени, отведенного на дисциплину, что способствует более успешному изучению математики.

Указанный перечень литературы даёт возможность применить различные формы, методы, технологий обучения и контроля знаний на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензент:



Преподаватель ВКК ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна» Савина Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно научный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине «Математика» при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;
- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

Уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

-использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Знать:

-основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции(указываются только те компетенции формирование которых предусмотрено данной дисциплиной)	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Распознавание сложных проблемные ситуации в	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональн	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

применительно к различным контекстам.	различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	ом и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;	работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации

	<p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>предварительная разработка технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений, в том числе для автоматизированного производства;</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом</p>	<p>предварительная разработка технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений, в том числе для</p>	<p>проектировать технологические процессы изготовления с использованием конструкторской документации; разрабатывать</p>	<p>методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и</p> <p>методику проектирования технологического процесса изготовления</p>

выполнения своей работы по изготовлению деталей....	автоматизированного производства;	техпроцессы с использованием шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ;	деталей;
ПК 1.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым решением по изготовлению деталей ...	Определение перечня необходимых для выполнения задания исходных материалов и технологических документов в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей; выбор методов получения заготовок и схем их базирования; выбор из базы ранее разработанных технологических маршрутов изготовления для деталей подобных конструкций; определение типовых технологических маршрутов изготовления деталей и предварительное	проектировать технологические процессы изготовления деталей с использованием конструкторской документации; применять шаблоны типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ;	методику расчета технологических размерных цепей; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов

	проектирование технологических операций;		
ПК 3.3 Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования ...	Разработка технологической документации по обработке заготовок на основе конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями;	проектировать технологические процессы изготовления деталей с использованием конструкторской документации; использовать типовые технологические приспособления на операциях механической обработки и аддитивного изготовления; применять шаблоны типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ; составлять технологические маршруты изготовления деталей и проектирование технологических операций; оформлять конструкторскую документацию и проектирование технологических процессов механической	методику расчета технологических размерных цепей; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз на первых и последующих операциях механической обработки, методику расчета точности базирова; металлообрабатывающего производства; методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; методику проектирования технологического процесса изготовления деталей;

		обработки заготовок и аддитивного производства деталей с использованием пакетов прикладных программ;	
--	--	--	--

1.4 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их	ЛР 16

освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью	
Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	ЛР 22
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Связывающий свою жизненную перспективу с полученной профессией, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни	ЛР 24

Указываются только те элементы на формирование которых направлена данная программа

Общие и профессиональные компетенции приводятся в строгом соответствии с ФГОС. Для примера ниже приведен перечень универсальных компетенций с примерными формулировками дескрипторов по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа(не более 20%)	18
Обязательная учебная нагрузка	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Контрольная работа	6
Консультации перед экзаменом	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1	Элементы линейной алгебры			
Тема 1.1. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	
	1. Системы линейных уравнений. Метод Крамера.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2.. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса.	1	2	
	Тематика практических занятий		4	
	1. 1.Решение систем линейных уравнений по правилу №1 Крамера.	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса №2.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическим работам 1 и 2, выучить теоретический материал «Метод Гаусса» и «Метод Крамера»	1	4	
Раздел 2	Основы математического анализа.			

Тема 2.1 Теория пределов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	1 Предел функции. Свойства предела функции. Замечательные пределы.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2 Непрерывность элементарных и сложных функций.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	Тематика практических занятий		2	
	1. Вычисление пределов с помощью 1 и 2 замечательных пределов, раскрытие неопределённостей №3.	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания ,решение задач, изучение формул. Подготовка к практическим работам.	1	2	
Тема 2.2 Дифференциальное исчисление функции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	
	1. Производная, ее понятие, геометрический смысл, правила и формулы дифференцирования функции	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2. Исследование функций с помощью производной	1	2	
	Тематика практических занятий		6	
	1 Вычисление производных функций №4	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2. Вычисление производной сложной функции №5	2	2	

Тема 2.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.	3 Исследование функций с помощью производной и построение графиков №6.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	2	
	<i>Изучение формул, решение задач, подготовка к практическим работам.</i>			
	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	12	
	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Интегрирование по частям. Универсальная подстановка.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	<i>Тематика практических занятий</i>		4	
	1. Нахождение простейших интегралов №7.	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2. Нахождение неопределённых интегралов заменой переменной №8	2	2	
	<i>Контрольная работа</i>	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	4	
Раздел 3 Тема 3.1 Дифференциальные уравнения	<i>Изучение формул и методов интегрирования, решение задач, подготовка к практическим и контрольной работам.</i>			
	Обыкновенные Дифференциальные уравнения.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	Уровень освоения	12	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	1 Обыкновенные дифференциальные уравнения общие и частные решения. Уравнения с разделяющимися и разделяющимися переменными.	1	2	
	2 Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами.	1	2	

	Тематика практических занятий			4	
	1	Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными №9.	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1,
	2	решение неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами №10.	2	2	ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	Контрольная работа			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	2
Раздел 4	изучение формул, решение задач, подготовка к практической работе				
	Основы теории комплексных чисел				
	Содержание учебного материала			Уровень освоения	18
Тема 4.1	Комплексные числа				
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.	1	2	
	3	Показательная форма комплексного числа. Тождество Эйлера.	1	2	
	Тематика практических занятий			8	
	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел №11	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме №12.	2	2	
	3	Переход от одной формы другую и обратно №13.	2	2	
	4	Возведение в степень и извлечение корня комплексного числа №14	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся изучение формул комплексных чисел алгебраическая и тригонометрическая формы, решение задач, подготовка к практической работе	1	4	
Раздел 5	Основы дискретной математики		6	
Тема 5.1 Дискретная математика	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1 Множества отношения на множествах. Операции над множествами.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
	2. Таблицы истинностей.	1	2	
	Тематика практических занятий		2	
	1 Операции над множествами. Составление таблиц истинностей №15.	2	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.3, ЛР1-24
Итоговая контрольная работа		2	2	
Всего				100

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения представляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «математика»
- комплект заданий для практических работ;

Технические средства обучения:

Персональный компьютер (ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Башмаков М.И.- Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-4 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2020.- 416с.
2. Башмаков М.И. -Математика. Учебник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2020.- 256с.

(электронные издания):

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.math.ru> - сайт посвящен математике, содержит большую библиотеку учебной литературы
3. <http://www.mathedu.ru> – математическое образование: прошлое и настоящее.
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
5. <http://www.mathworld.ru> – сайт занимательной математики
6. <http://www.bymath.net> – вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа
7. <http://neive.by.ru> – геометрический портал

<http://free-math.ru> – сайт о математике, включает разделы высшей, школьной и занимательной математики

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Лунгу К. П., Письменный Д.Т. –Сборник задач по высшей математике 1 курс, учебное пособие для втузов, - 7-е изд, –М.; Айрис-пресс, 2008. -576 с.: ил
2. Лунгу К. П., Письменный Д.Т. –Сборник задач по высшей математике 2 курс, учебное пособие для втузов, - 7-е изд, –М.; Айрис-пресс, 2008. -592 с.: ил
3. Пехлецкий И.Д, - Математика, учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования,- 2-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 304с.
4. Письменный Д.Т. – Конспект лекций по высшей математики в 2 ч. Ч 1. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 288с.
5. Письменный Д.Т. – Конспект лекций по высшей математики в 2 ч. Ч 2. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 288с.

3.3. Организация образовательного процесса

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (при наличии соответствующих межпредметных связей).

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров _____.

Пункты 3.3 и 3.4. применяются в том случае, если примерная программа разрабатывается по отдельной учебной дисциплине, а не в составе примерной основной образовательной программы СПО, а также, если имеются специфические требования, дополняющие примерные условия реализации образовательной программы.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории комплексных чисел.	<p>Знать формулы и свойства вычисления производных;</p> <p>Знать формулы замечательных пределов; знать формулы вычисления производных и интегралов;</p> <p>Знать методы решения дифференциальных уравнений;</p> <p>Знать правила действий с комплексными числами и формулы перехода.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценки за устные ответы;</p> <p>Оценки за выполнение домашней работы;</p> <p>Оценки за практические и контрольные работы.</p>
<p>Умения:</p> <p>решать системы линейных уравнений;</p> <p>вычислять производные и дифференциалы, неопределённые и определённые интегралы;</p> <p>решать обыкновенные дифференциальные уравнения;</p> <p>пользоваться основными понятиями теории комплексных чисел.</p> <p>производить операции над множествами</p>	<p>Уметь пользоваться методами решения линейных уравнений;</p> <p>Уметь применять формулы дифференцирования и интегрирования;</p> <p>Уметь пользоваться методами решения дифференциальных уравнений;</p> <p>Уметь производить операции над множествами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценки за устные ответы;</p> <p>Оценки за выполнение домашней работы;</p> <p>Оценки за практические и контрольные работы.</p>

1. Возможности использования программы в других ПООП

Дисциплину «Математика» по специальности 15.02.15 Технология
металлообрабатывающего производства.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела отбора, развития и внутренних
коммуникаций АО «Коломенский завод»

Зеленков Р.В.

подпись



2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

Ширкалин М.А.

подпись



20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: Государственное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Черномаз М.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Синоткина А.П. - ведущий инженер-технолог ЗИТ
АО «Коломенский завод»
Ахлюкова А.А. - преподаватель ГБПОУ МО
«Колледж Коломна»

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Протокол № 1 от 29.08 2014 г.

Председатель ЦК  Черномаз М.А.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по дисциплине ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности предназначена для подготовки студентов по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям. В программе четко выделены разделы и темы, подробно рассмотрено содержание каждой темы. Материал изложен логично и последовательно. Содержание программы направлено на получение базовых знаний по данной дисциплине для получения профессиональных знаний и умений.

Программа дисциплины ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности имеет практическую направленность. Предлагаемые лабораторные занятия направлены на применение на практике знаний и умений, полученных в результате изучения данной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся соответствует учебному плану и предназначена для более глубокого освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа по дисциплине ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности, составленная преподавателем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Черномаз М.А. рекомендуется для использования в учебном процессе в средних профессиональных учебных заведениях.

Рецензент:

Ирина Тихоновна

Должность, место работы:

*преподаватель
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»*



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности

для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор программы: Черномаз М.А. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), базовая подготовка среднего профессионального образования. Она состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике. Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области автоматизации производства и технологических процессов. Рабочая программа содержит минимум литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

Рецензент: Секотина Антонина Петровна

Должность, место работы:

ведущий инженер-технолог
АО «Коломенский завод»



АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02
Информационное обеспечение в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и является частью ОПОП по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) родственных специальностей.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать программные методы планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов.

Основные разделы дисциплины: Технические средства, Информация и информационные системы, Прикладные программы профессионального назначения, Алгоритмизация. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- использовать прикладные программные средства для выполнения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные средства и устройства информатизации;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-23	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; 	<ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-

Раздел 2. Прикладные программы профессиональной деятельности	литературы.		44	
Тема 2.1 Основы программирования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Программные среды. Языки программирования</p> <p>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы отображения алгоритма.</p> <p>Алгоритмы языков программирования.</p> <p>Общая структура программ. Назначение разделов программ.</p> <p>Способы отображения алгоритма программы.</p> <p>Типы данных.</p> <p>Основные конструкции языков программирования и их назначение</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Словесное описание алгоритма работы устройства</p> <p>Описание алгоритма работы устройства блок-схемой</p> <p>Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования</p> <p>Описание структуры алгоритма работы устройства на языке МЭК.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p>		16	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-24</p>
			Не предусмот.	
			Не предусмот	
Тема 2.2 САПР и компьютерные технологии схемотехнического моделирования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Программа моделирования КОМПАС-3D.</p> <p>Программные комплексы схемотехнического моделирования.</p> <p>Программные комплексы схемотехнического моделирования.</p> <p>Инструменты программирования ПЛК</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Изучение инструментов и принципов работы в КОМПАС-3D.</p> <p>Изучение инструментов и принципов работы в Qucs.</p> <p>Изучение инструментов и принципов работы в MBTU.</p> <p>Практические занятия:</p>	2	6	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
			Не предусмот.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные обеспечение в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационные системы			20	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-23
Тема 1.1 Общее программное обеспечение	Содержание учебного материала: Информационные системы. Информационные технологии обработки информации. Программное обеспечение (общее программное обеспечение, пакет прикладных программ). Операционные системы. Управление объектами операционных систем. Лабораторные работы: Исследование графических и не графических операционных систем Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	4 2 Не предусмот. Не предусмот	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-23
Тема 1.2 Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала: Текстовые процессоры. Инструменты создания текстовых документов в профессиональной деятельности.. Табличные процессоры. Использование табличных инструментов для обработки документов в профессиональной деятельности. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Лабораторные работы: Разработка комплексного текстового документа. Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров. Создание презентаций в среде MS PowerPoint. Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической	2	6 8 Не предусмот. Не предусмот	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-23

Раздел 2. Прикладные программы профессиональной деятельности	литературы .			44		
Тема 2.1 Основы программирования	Содержание учебного материала: Программные среды. Языки программирования Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы отображения алгоритма. Алфавит языков программирования. Общая структура программ. Назначение разделов программ. Способы отображения алгоритма программы. Типы данных. Основные конструкции языков программирования и их назначение Лабораторные работы: Словесное описание алгоритма работы устройства Описание алгоритма работы устройства блок-схемой Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования Описание структуры алгоритма работы устройства на языке МЭК. Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы .		16	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. ЛР 1-24		
			16			
				Не предусмот.		
				Не предусмот		
Тема 2.2 САПР и компьютерные технологии схемотехнического моделирования	Содержание учебного материала: Программа моделирования КОМПАС-3D. Программные комплексы схемотехнического моделирования. Программные комплексы схемотехнического моделирования. Инструменты программирования ПЛК Лабораторные работы: Изучение инструментов и принципов работы в КОМПАС-3D. Изучение инструментов и принципов работы в Qucs. Изучение инструментов и принципов работы в MBTU. Практические занятия:	2	6	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1.		
			6			
				Не предусмот.		

Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмот	ЛР 1-23
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы .		
	ВСЕГО:	64	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	-	
	ИТОГО:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в аудитории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://mysapr.com/pages/videoouroki-interface-kompas.php>;
2. <http://kompasvideo.ru/books.php>;
3. http://www.2d-3d.ru/books/kompas_3d_book/.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования и выполнение учащимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
— использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; — использовать прикладные программные средства для выполнения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	«отлично» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; работа оформлена аккуратно и выполнены без ошибок, самостоятельно; «хорошо» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно. «удовлетворительно» -	Лабораторная работа №1 Исследование графических и не графических операционных систем Лабораторная работа №2 Разработка комплексного текстового документа. Лабораторная работа №3 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров. Лабораторная работа №4 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров. Лабораторная работа №5 Создание презентаций в среде MS PowerPoint.

	<p>лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя; по оформлению работы имеются замечания.</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе, по оформлению работы имеются множественные замечания.</p>	<p>Лабораторная работа №6 Словесное описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №7 Описание алгоритма работы устройства блок-схемой</p> <p>Лабораторная работа №8,9 Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования</p> <p>Лабораторная работа №10, 11, 12 Инструменты программирования ПЛК</p> <p>Лабораторная работа №13 Построение 2D-чертежа в КОМПАС-3D.</p> <p>Лабораторная работа №14 Изучение инструментов и принципов работы в Qucs..</p> <p>Лабораторная работа №15 Изучение инструментов и принципов работы в MBTU</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		

<p>— современные средства и устройства информатизации;</p> <p>— программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>«отлично» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения,; работа оформлена аккуратно и выполнены без ошибок, самостоятельно;</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя; по оформлению работы имеются замечания.</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе, по оформлению работы имеются множественные замечания.</p>	<p>Лабораторная работа №1 Исследование графических и не графических операционных систем</p> <p>Лабораторная работа №2 Разработка комплексного текстового документа.</p> <p>Лабораторная работа №3 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №4 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №5 Создание презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>Лабораторная работа №6 Словесное описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №7 Описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №8,9 Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования</p> <p>Лабораторная работа №10, 11, 12 Инструменты программирования ПЛК</p> <p>Лабораторная работа №13 Построение 2D-чертежа в КОМПАС-3D.</p> <p>Лабораторная работа №14 Изучение инструментов и принципов работы в Qucs..</p> <p>Лабораторная работа №15 Изучение инструментов и принципов работы в MBTU</p>
--	--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
Уметь использовать изученные прикладные программные средства	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.
Уметь использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
программные методы планирования и анализа проведенных работ	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.
виды автоматизированных информационных технологий	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.
автоматизированную обработку информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.
Умение и знание основных этапов решения задач с помощью ЭВМ, методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А. Ширкалин
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение и на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик:

Карпушкина П.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Старший преподаватель кафедры физики и химии
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Кривошапова О.В.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дмитрик Т.А.

Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математического и общего естественнонаучного цикла (протокол № 1 от 30 августа 2022 года)

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.08 «Химия» для 1 курса СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Автор – преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карпушкина П. А.

Рабочая программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа включает в себя тематическое планирование, содержание учебной дисциплины, литературу. Она позволяет проводить поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет). Программа предусматривает практические и контрольные работы.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Содержание дисциплины соответствует целям, сформулированным в паспорте программы учебной дисциплины, включает перечень разделов, тем, подробное содержание учебного материала и уровни его освоения по трем уровням. Материал в программе изложен последовательно, логично.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В программе определены формы и методы итогового контроля результатов студентов.

Данная рабочая программа модуля по дисциплине «Химия» соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензент:



Методист ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна» Дмитрик Т.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Экологические основы природопользования»

преподавателя ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карпушкиной П.А.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования» для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Программа рассчитана на 42 часа максимальной учебной нагрузки при обязательной аудиторной учебной нагрузке, практических работ и дифференцированного зачета в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

Раздел 1. Основы экологии

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды

Раздел 3. Охрана окружающей среды

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечающих требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы соответствует требованиям, предъявленным к литературным источникам.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» в образовательном процессе.

Рецензент:



Кривошапова О. В., старший
преподаватель кафедры физики
и химии ГОУ ВО МО «ГСГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 «Экологические основы природопользования» является частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» наряду с другими учебными дисциплинами обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9 ОК10 ЛР1-21	<ul style="list-style-type: none">• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;• использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;• соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	<ul style="list-style-type: none">• принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;• принципы и методы рационального природопользования;• методы экологического регулирования;• принципы размещения производств различного типа;• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;• природоресурсный потенциал Российской Федерации;• охраняемые природные территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	40
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося	6
в том числе:	
выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции, личностные результаты
1	2		3	4
Тема 1. Основы экологии	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ЛР 1-21
	1. Понятие «экология», основные законы экологии, значение природы в жизни и деятельности людей. Масштабы воздействия человека на окружающую среду. 2. Экологические законы Б. Коммонера. Исторические этапы взаимодействия человека и природы. 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	2	6	
	Практические и лабораторные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: 1. Записать определения понятий: геоэкология, социальная экология, экология человека, антропогенность, антропогенный фактор. 2. Составить конспект на тему «Антропогенное воздействие на окружающую среду (атмосферу, гидросферу, литосферу, животный и растительный мир)».		2	
Тема 2. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 1-21
	1. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители, их источники, классификация, воздействие на человека. 2. Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы в целом. Мониторинг загрязнения. 3. Характеристика глобальных экологических проблем и их последствия.	2	6	
	Практические работы 1. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов. 2. Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов. 3. Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: Составить конспект по теме «Пути решения экологических проблем. Пути выхода из экологического кризиса».		1	
Тема 3. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-21
	1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. 2. Характеристика природоохраненных территорий.	2	12	

	3. Юридическая и экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды. 4. Экологическая экспертиза и ее виды. 5. Экологический риск. Экологический контроль. Органы государственного экологического контроля. 6. Итоговая контрольная работа.		
Консультации Дифференцированный зачет	Практические и лабораторные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: - Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы. - Заполнить таблицу: Заповедники, заказники и национальные парки - Составление словаря терминов по курсу дисциплины.	не предусмотрено	
		5	
		не предусмотрено	
	ВСЕГО	2	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

2. Титова Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, фонд оценочных средств, методические рекомендации для проведения практических и самостоятельных работ, дидактические материалы.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, устных опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. • Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания. • Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность и полнота ответа учащегося. • Правильность, полнота и количество выполненных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль в форме: • Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий. • Оценка результатов выполнения практических работ.
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. • Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. • Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса. • Принципы и методы рационального природопользования. • Методы экологического регулирования. • Принципы размещения производств различного типа. • Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. • Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. • Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. • Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. • Природоресурсный потенциал Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность и полнота ответа учащегося. • Правильность, полнота и количество выполненных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка в ходе самостоятельных работ, практических работ и контрольных работ. • Оценка результатов выполнения тестирования • Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>• Охраняемые природные территории.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. • Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. • Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. • Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». • Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. • Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. • Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. • Проявляющий и демонстрирующий 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных интересов; • Интерес к новому; • Сформированность учебных мотивов; • Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний; • Сформированность социальных мотивов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио)
--	--	--

<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. • Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. • Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. • Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. • Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. • Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к 		
---	--	--

<p>сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. • Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. • Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. • Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. • Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, • Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. • Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. 		
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Учебную программу дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования можно использовать при обучении по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна» _____ М.А. Ниркалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Пальцев В.П., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Рецензенты: Филимонов Е.В., преподаватель высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны.

Дмитрик Т.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Программа учебной дисциплины Основы философии обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол № 1 от 30.08.22
В.П. Пальцев / Созданов С.С.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 История философии

Раздел 2 Основы философского понимания мира

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

Практические занятия 6 часов

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета(2 ч).

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Основы философии: 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с
требованиями федерального компонента государственного стандарта
среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого
профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны
приобрести студенты после изучения курса философии.

Особенность изучения дисциплины Основы философии заключается в
увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной
и практической работы обучающихся, вариативности форм творческой
работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Учебный материал по дисциплине позволяет формировать у
обучающегося:

- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования
культуры гражданина и будущего специалиста;
- знать основные категории и понятия философии, роль философии в жизни
человека и общества, основы научной, философской и религиозной картины
мира, условия формирования личности, ориентироваться в социальных и
этических проблемах, связанных с использованием и развитием достижений
науки, техники и технологий.

Изложение материала программы соответствует логике построения
данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию
соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию
при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»



Дмитрик Т.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине: Основы философии для студентов специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержании курса рабочей программы философия представлена как отрасль культуры. Охарактеризованы ее основные проблемы в их становлении начиная с античности и до XX века включительно: что есть истина, в чем смысл жизни, каково соотношение свободы и ответственности человека и др. Последовательность изучаемых тем соответствует историко-цивилизационной системе сменяющих друг друга в разных частях света философским учениям. Показаны различные подходы к изучению похожих тем разными философскими школами. Программа реализует межпредметные связи с историей, обществознанием. Курс разбит на два раздела: 1) История философии; 2) Основные разделы философии.

Подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целям СПО. Программа нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной деятельности, исполнению реальности, профессиональной общегражданских ролей.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории МБОУ СОШ №14



Филимонов Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1-21	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	Ок 4 ЛР 1-21
	1. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Причины и обстоятельства смерти Сократа.	1	
Раздел 1.	История философии	30	
Тема 1.1. Феномен философии в восточной культуре	Содержание учебного материала	2	Ок 3 ЛР 1-21
	1. Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Феномен	Содержание учебного материала		

философии в античной культуре	1. Становление философии в Древней Греции Основные направления философии Эллинизма	2	Ок 4, 3 Ок 2 ЛР 1-21
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Анализ философских учений античности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Учение Платона о душе.	1	
Тема 1.3. Феномен философии в средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока	Содержание учебного материала	2	Ок 4 ЛР 1-21
	1. Предмет, задачи, особенности философии Западной Европы и Арабского Востока в средние века		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	Ок 4, 6 ЛР 1-21
	1. Основные принципы философии эпохи Возрождения. Философия 17 века. Особенности философии Просвещения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ 1. Философия Нового времени о методах познания мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия Д. Юма.		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ок 2 ЛР 1-21
	<i>1. И. Кант – родоначальник немецкой философии. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
Тема 1.6. Западноевропейская философия в культуре 19 века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ок 4 ЛР 1-21
	<i>1. Основные направления философии 19 века. Позитивизм О. Конта. Особенности Марксистской философии. Философия иррационализма 19 века.</i>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> 1. Анализ основных понятий классической и неклассической западной философии	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Воля к власти (Ф. Ницше). Философия бессознательного. (Э. Гартман)	1	
Тема 1.7. Западная	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

философия в контексте культуры 20 начала 21 веков.	1. Общие черты и основные направления Западной философии.		Ок 4 Ок 6 ЛР 1-21
	2. Философия Экзистенциализма; психологизм, модернизм.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.8. Русская философия в контексте русской культуры 19 начала 20 веков	Содержание учебного материала		Ок 4 Ок 5, 3 Ок 2 ЛР 1-21
	1. Основные этапы развития русской философии и её специфика.		
	2. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философские взгляды А. А. Зиновьев	1	
Раздел 2.	Основные разделы философии	21	

Тема 2.1. Философия бытия. Проблемы теории диалектики.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ок 3 ЛР 1-21
	Понятие бытия философии. Понятие материи философии. Законы диалектики. Сознание.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
Тема 2.2. Эпистемология. Философия образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ок 4 ЛР 1-21
	<i>1.</i> Гносеология как учение о познании. Степени познания. Научные познания.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Соотношение истин в различных отраслях культуры.	1	
Тема 2.3 Социальная философия. Философия истории и политики.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	Ок 4 ЛР 1-21
	Предмет социальной философии. Понятие общества в учении Э. Дюркгейма и М. Вебера. Материалистическое понимание общества. Понятие общества в социальной философии. Структура общества.		
	Социальная структура. Геополитика как феномен современного мира. Государство как средство и механизм политики.		

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	
Тема 2.4 Философия антропологии. Философия любви.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	Ок 6 ЛР 1-21
	1. Предмет философской антропологии. Основные образы человека в истории философии. Сущность и природа человека. Свобода и ответственность.		
	2. Смерть как феномен и его осмысление философией. Жизнь как форма бытия человека и как ценность. Смысл жизни. Любовь как способ существования человека.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Потребности человека. Эссе «Смысл моей жизни» Доклад «Человек в информационно-техническом мире»	1	
Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы современности	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Ок 3 ЛР 1-21
	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические проблемы. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0	

Тема 2.6 Философия культуры и религии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	Ок 6 ЛР 1-21
	Культура как предмет философии и культуры. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культура в условиях глобализации.		
	Предмет философии религии. Различные концепции происхождения религии. Нравственное содержание религии. Проблема диалога конфессий и религиозная толерантность Философия как синтез науки, искусства и религии.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	*	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия и искусство. Сообщение «Религия удивившая меня»	1	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		2	
<i>Всего:</i>		56	

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска, стенды, УМК по дисциплине «Основы философии», мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Печатные издания:

1. А.А. Горелов Основы философии, учебник, М. Академия. 2019 год

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

- 2 <http://filosofia.ru/>

- 3 <http://filosof.historic.ru/>

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- ru.wikipedia.org/wiki/Философия
- www.diplom-inet.ru/resursfilos

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник М. 2018
2. Спиркин А.Г. «Основы философии. Учебник для СПО, Юрайт, 2017

3.3 Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводится в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, комплект тестовых заданий по основам философии, комплект материалов для подготовки единому государственному экзамену, учебно-практические издания (практикум) дидактический материал.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, тестирования, рефератов.

Экзамены (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умения применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требования учебных программ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования квалификации педагогических кадров

Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы.

5. Возможности использования программы в других ООП

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована при реализации ООП по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А.Ширкалин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчики:

Штейнгауэр Ю.И., преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Сазонова С.В., председатель цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Кудинова О.Е., учитель английского языка МБОУ Горская СОШ г.о. Коломна

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

**РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств». Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к базовым дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла.

В рабочей программе освещены цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Согласно представленной рабочей программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рабочей программе освещены основные разделы дисциплины: развивающий курс; спорт, искусство, будущая профессия; образование в США, Великобритании, России, наука; роль технического прогресса; английский для специальных целей.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Сазонова С.В. _____
Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



**РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» полностью соответствует современным требованиям, в рабочей программе освещены следующие цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: согласно представленной программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. В рабочей программе освещены основные разделы дисциплины: развивающий курс; спорт, искусство, будущая профессия; образование в США, Великобритании, России, наука; роль технического прогресса; английский для специальных целей.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и может быть рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Учитель английского языка

_____ Кудинова Оксана Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горская средняя общеобразовательная школа



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Дисциплина относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p>

	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ЛР	ЛР 1-20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	223
Самостоятельная работа(не более 20%)	57
Обязательная учебная нагрузка	166
в том числе:	
теоретическое обучение	не предусмотрено
лабораторные занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	154
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Контрольная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2		3	
Тема 1. Вопросы культурологии стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	43,6	
	1. Лексический материал: по теме	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 12
	2. Освоение грамматических конструкций: прошедшее время, будущее время, пассивный залог, артикли с географическими названиями	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 12
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		32	ОК 1 – ОК 10
	1. «Attractions. Museums», The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense		2	ОК 1 – ОК 5 ЛР10 - ЛР11
	2. «Moscow: Forever Young and Beautiful», аудирование, проект «Moscow – it Past and Present»		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР1 – ЛР3
	3. «Political System», «Political System of Russia», «Monarchy and Democracy in GB as a Unique Phenomenon»		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР8
	4. The Present Simple Tense, The Future Continuous Tense, to be going to. Формы будущего времени модальных глаголов.		4	ОК 1 – ОК 8
	5. Социокультурные особенности Великобритании, страдательный залог, «Customs, Traditions, Superstitions»		6	ОК 1 – ОК 8 ЛР 7, ЛР 11

	6. Артикли с географическими названиями		2	OK 9
	7. Неопределенно-личные и безличные предложения, герундий, причастия		4	OK 9
	8. «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages». Индивидуальные проекты «City of My Dream»		4	OK 1 – OK 8 ЛР 7, ЛР 10
	9. Контрольная работа		2	OK 1 – OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка тем, презентаций		11,6	
Тема 2. Спорт. Искусство. Будущая профессия.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	42,36	
	1. Лексический материал: по теме	2		OK 1 – OK 10 ЛР1- ЛР 20
	2. Освоение грамматических конструкций: пассивный залог, времена группы Perfect, сложные предложения, модальные глаголы	2		OK 1 – OK 10 ЛР 1 – ЛР 12
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		32	OK 1 – OK 10
	1. The Present Perfect Tense, The Past Perfect Tense		2	OK 1 – OK 5
	2. «Олимпийское движение», «Олимпийские игры. История и современность», «Самые известные спортсмены современности»		6	OK 1 – OK 8 ЛР 9
	3. Модальные глаголы и их эквиваленты		2	OK 7 – OK 8
	4. Наследие русского искусства		2	OK 1 – OK 8 ЛР 11
	5. «Чудеса света», правила построения сложных предложений.		4	OK 1 – OK 8 ЛР 10 – ЛР 11

	6. <i>Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения</i>		4	OK 1 – OK 8
	7. <i>«Животные в опасности», пассивный залог, «Способы защиты окружающей среды»</i>		4	OK 1 – OK 8 ЛР 10
	8. <i>Времена группы Perfect Continuous</i>		2	OK 1 – OK 8
	9. <i>Работа над проектом по теме «Профессии в будущем».</i>		4	OK 1 - OK 8 ЛР 13 – ЛР 20
	10. Контрольная работа		2	OK 1 – OK 10
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка тем, презентаций</i>		10,36	
Тема 3. Образование в США, Великобритании, России. Наука	Содержание учебного материала	Уровень освоения	37,88	
	1. <i>Лексический материал: по теме</i>	2		OK 1 – OK 10 ЛР 1 – ЛР 20
	2. <i>Освоение конструкций: словообразование, конверсия</i>	2		OK 1 – OK 10 ЛР 1 – ЛР 12
	3. <i>Основы академического письма</i>	2		OK 1 – OK 10 ЛР 1 – ЛР 5
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		26	OK 1 – OK 10
	1. <i>Education in Russia and in Great Britain. Passive Voice</i>		4	OK 1 – OK 5 ЛР 8

	2. Британские писатели и анализ их произведений		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 1 – ЛР 12
	3. Изобретатели и их изобретения.		2	ОК 7 – ОК 8 ЛР 13 – ЛР 20
	4. Mass Media Today		2	ОК 1 – ОК 8 ЛР 5
	5. Словообразование, конверсия		4	ОК 1 – ОК 8
	6. Functions of Computers		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 13
	7. The Urals – the Centre of Russian Metal Industry. Natural Resources		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 10
	8. Контрольная работа		2	ОК 1 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка тем, презентаций		11,88	
Тема 4. Роль технического прогресса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	45,58	
	1. Лексический материал: по теме	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20
	2. Освоение грамматических конструкций: причастие, герундий, неопределенно-личные и безличные предложения.	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 12
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		34	ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20
	1. Причастие, герундий, неопределенно-личные и безличные предложения.		4	ОК 1 – ОК 5 ЛР 1 – ЛР 12
	2. Complex Object, Complex Subject. Конструкции с причастием. Независимый причастный оборот.		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 1 – ЛР 5

	3. Система измерений. С древних времен до наших дней. Сложное предложение. Сослагательное наклонение.		4	ОК 7 – ОК 8 ЛР 13
	4. Условные предложения, союзы.		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 1 – ЛР 5
	5. Промышленная электроника		6	ОК 1 – ОК 8, ЛР 12 – ЛР 20
	6. Известные здания и сооружения в России, США, Великобритании. Проект «Известные архитекторы и строители г. Коломна»		6	ОК 1 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
	7. Роль технического прогресса. Заводы и фабрики г. Коломна		4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
	8. Контрольная работа		2	ОК 1 – ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка тем, презентаций		11,58	
Тема 5. Английский в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	Уровень освоения	55,58	
	1. Лексический материал: по теме	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20
	2. Освоение грамматических конструкций: времена английского глагола, сложные предложения	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 12

3. Основы деловой переписки с работодателями, составление резюме	2		ЛР 12 – ЛР 20
Тематика практических занятий и лабораторных работ		44	ОК 1 – ОК 10 ЛР 1 – ЛР 20
1. Автоматизация производства	2		ОК 1 – ОК 5, ЛР 12 – ЛР 20
2. Виды автоматизации. Автоматизация в производстве	2		ОК 1 – ОК 8, ЛР 12 – ЛР 20
3. Знаменитые люди науки. Джеймс Ватт. Джордж Стивенсон. Согласование времен	2		ОК 7 – ОК 8 ЛР 1 – ЛР 5
4. Технический прогресс сегодня и его последствия.	2		ОК 1 – ОК 8 ЛР 8 – ЛР 13
5. Место технологий в современном мире. Профессии будущего.	4		ОК 1 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
6. Современные станки	2		ОК 1 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
7. Знаменитые инженеры г. Коломна	4		ОК 1 – ОК 10 ЛР 12 – ЛР 20
8. Основы перевода технической документации	4		ОК 1 – ОК 5 ЛР 12 – ЛР 20
9. Составление резюме на иностранном языке	2		ОК 1 – ОК 10 ЛР 12 – ЛР 20

	10. Контрольная работа	2	ОК 1 – ОК 10
	11. Повторение грамматики. Perfect Tenses. Active Voice/Passive Voice.	4	ОК 1 – ОК 10
	12. Техника безопасности на производстве. Перевод инструкций, чертежей. Основные термины	4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 7
	13. Ведущие специалисты в области «Технология машиностроения». Сложное предложение. Типы придаточных. Современные типы сооружений, материалы	6	ОК 7 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
	14. Сложное предложение. Автоматизация производства. Опыт зарубежных коллег	4	ОК 1 – ОК 8 ЛР 12 – ЛР 20
	15. Контрольная работа	2	ОК 1 – ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка тем, презентаций	11,58	
	Всего:	223	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект карт и грамматических таблиц;
- иллюстративный материал по отдельным темам курса;
- стенды в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин (тематически оформленные).
- словари.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев. – М.: Академия, 2020. – 208с.

Дополнительные источники (интернет-ресурсы):

1) Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

2) Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

3) Учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

4) Lesson Resources

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: -лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>-владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>-ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>- ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читает техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</p> <p>- называет на английском языке материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью</p>	<p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера, практических заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера, практических заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера</p> <p>Оценка в ходе заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера, практических заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий</p>

<p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - Демонстрирующий 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных интересов; - интерес к новому; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний; - сформированность социальных мотивов 	<p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера, практических заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, домашних заданий проблемного характера, практических заданий по работе с информацией и литературой, индивидуальных и групповых проектных заданий</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося» (портфолио).</p>
--	--	--

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового 		
--	--	--

<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. 		
--	--	--

5. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» может быть использована для обучения укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств**

Профиль: технологический

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег.номер 24480);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег.номер рецензии 383 от 23 июля 2015г ФГАУ «ФИРО»);
- примерной рабочей программы «Русский язык и культура речи», размещенной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО в разделе «Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла» [Электронный ресурс]: Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ СПО» / Режим доступа: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Составитель: Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и литературы ГОУ ВО МО
«ГСГУ»

Дубова М.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дмитрик Т.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору и входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Профиль обучения – технологический, уровень освоения – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядкооценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения: описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты .</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) и в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
самостоятельная учебная работа	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1	Культура речи как наука		4	
<i>Тема 1.1 Культура речи как наука</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
	Культура речи как наука. Ее предмет и задачи. Язык как средство общения и форма национальной культуры. Основные уровни языка.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		2	
Раздел 2	Язык и речь		11	
<i>Тема 2.1 Язык и речь</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
<i>Тема 2.2 Стилистика</i>	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
	Функциональные стили языка. Разговорный, научный, публицистический стиль. Официально-деловой стиль	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
<i>Тема 2.3 Стиль художественной литературы</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
	Тропы. Стилистические фигуры.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0	
<i>Тема 2.4 Анализ текста</i>	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02,
	Лингвостилистический анализ текста: микротема, ключевые слова, смысловая и структурная роль слов.	2	2	

	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Раздел 3	Лексика и фразеология		3	
<i>Тема 3.1</i> <i>Лексика и фразеология</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы, клише.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
Раздел 4	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография		4	
<i>Тема 4.1</i> <i>Фонетика и орфоэпия</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Фонема, звуки и буквы. Орфоэпическая норма. Принципы русской орфографии, фонемные правила.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		2	
Раздел 5	Морфемика и словообразование		3	
<i>Тема 5.1.</i> <i>Морфемика и словообразование</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Состав слова. Способы словообразования. Правописание морфем.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
Раздел 6	Морфология и законы правописания		14	
<i>Тема 6.1</i> <i>Имя существительное</i>	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Род, число, склонение существительных. Словообразование, правописание существительных.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
<i>Тема 6.2</i> <i>Имя прилагательное</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Разряды прилагательных. Склонения, словообразование, правописание прилагательных.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	

<i>Тема 6.3</i> <i>Имя числительное.</i> <i>Местоимение</i>	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Склонение числительных. Грамматические разряды местоимений.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
<i>Тема 6.4</i> <i>Глагол. Глагольные формы</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Вид, время, лицо, спряжение глагола. Причастие и деепричастие.	2		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0	
<i>Тема 6.5</i> <i>Наречие.</i> <i>Служебные части речи</i>	Содержание учебного материала		3	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Разряды, словообразование, правописание наречий. Предлог. Правописание предлогов. Союз, частицы и их правописание.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация		8	
<i>Тема 7.1</i> <i>Виды синтаксических связей.</i> <i>Словосочетание</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании.	1	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0	
<i>Тема 7.2</i> <i>Простое предложение</i>	Содержание учебного материала		1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Структура простого предложения. Односоставные предложения. Пунктуация в простом предложении.	1	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0	
<i>Тема 7.3</i> <i>Сложное предложение</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, знаки препинания.	1	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		1	

<i>Тема 7.4</i> <i>Бессоюзное</i> <i>сложное</i> <i>предложение.</i> <i>Способы передачи</i> <i>речи</i>	Содержание учебного материала		1,5	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Виды бессоюзных предложений, знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь.	2	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0,5	
<i>Тема 7.5</i> <i>Сложное</i> <i>синтаксическое</i> <i>целое</i>	Содержание учебного материала		2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Компоненты текста. Цепная и параллельная связь предложений и структурно-смысловой единице текста.	2	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.		0	
	Всего		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.
2. Антонова Е.С. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Академия» 2015 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М. «Академия» 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2016 г.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. – Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров – Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры – Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения – Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях – Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания – Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)**

Профиль: технологический
Квалификация: техник
Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег.номер 24480);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег.номер рецензии 383 от 23 июля 2015г ФГАУ «ФИРО»);
- примерной рабочей программы «Иностранный язык», размещенной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО в разделе «Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла» [Электронный ресурс]: Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ СПО» / Режим доступа: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Составитель: Селюков Никита Сергеевич, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Сазонова С.В., председатель цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Кудинова О.Е., учитель английского языка МБОУ Горской СОШ г.о. Коломна.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств». Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

В рабочей программе освещены цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Согласно представленной рабочей программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рабочей программе освещены основные разделы дисциплины: вводно-коррективный курс, знакомство, семья, дом, колледж, в классе, в городе, еда, покупки, здоровье и спорт, путешествия и традиции англоязычных стран, английский профессиональной направленности.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Сазонова С.В. _____
Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Представленная рабочая программа учебной дисциплины по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств» полностью соответствует современным требованиям, в рабочей программе освещены следующие цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: согласно представленной программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. В рабочей программе освещены основные разделы дисциплины: вводно-коррективный курс, знакомство, семья, дом, колледж, в классе, в городе, еда, покупки, здоровье и спорт, путешествия и традиции англоязычных стран, английский профессиональной направленности.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и может быть рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Учитель английского языка



Кудинова Оксана Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горская
средняя общеобразовательная школа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2.2 Тематический план	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 3.2 Информационное обеспечение реализации программы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Профиль обучения – технологический, уровень освоения – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) и в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1	<i>Основное содержание</i>	81	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	20	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do, личные, объектные и притяжательные местоимения.</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1, ОК 2, ОК 3
	В том числе практических занятий	4	
	1. Входной контроль, правила чтения, местоимения английского языка, вспом. гл. to be	2 2	
	2. Работа с текстом, лексика по теме «appearance»		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – клише написания неформального письма <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. «Family», изучение времени The Present Simple	2	
	2. Работа с текстом «No man is an Island», составление письма другу (academic writing)	2	
Тема № 1.3. Дом	3. Презентация проектов «TV Programme about Celebrities»	2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР
	4. Самостоятельная работа по теме «Me and my friends (лексика по теме appearance, глагол to be, время the present simple)	2	
	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
	В том числе практических занятий	8	
	1. Лексика по теме «Houses and Homes»	2	
	2. Тест на знание лексики. Грамматические конструкции «There is/There are»	2	
	3. Работа с текстом «So many men, so many minds», аудирование	2	
Раздел 2.	4. Презентация тем, тест работа на лексику, грамматику	2	
	Education	18	
Тема № 2.1 Колледж	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – колледж (предметы, классы, расписание) – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные. 		
	В том числе практических занятий	8	

	1. Количественные и порядковые числительные. Как называть время? Предлоги времени. 2. «My college», работа с текстом «Alexander's working day» 3. Просмотр и анализ видеофильма по теме «College Students». 4. Презентация тем, самостоятельная работа на лексику, грамматику	2 2 2 2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.
Тема № 2.2 В классе	Содержание учебного материала	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<i>Лексика:</i> – классно-урочная лексика; – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.); - предлоги места и направления; - система образования (semester, exams, etc.) <i>Грамматика:</i> – множественное число существительных; – исключения и заимствования.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Множественное число имен существительных (Исключения, заимствования), предлоги места и направления. 2. «Classroom», «Beyond Our Dreams», аудирование 3. Academic writing (Types of Brainstorming) 4. Презентация материала на тему «Обучение в колледжах в Великобритании, США» 5. Презентация тем, рефлексия изученного материала	2 2 2 2 2	
Раздел 3.	Active Way of Life	12	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
Тема № 3.1. Хобби	Содержание учебного материала	12	
	<i>Лексика:</i> – хобби (jogging, painting); - книги. <i>Грамматика:</i> – love, like, enjoy + infinitive / V-ing; - другие глаголы и инфинитив / ing-форма.		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Глаголы love, like, enjoy и особенности их употребления.	2	

	2. Введение лексики по теме «Active Way of Life. My Hobbies». 3. Аудирование, монологическая речь, тест на знание лексики. 4. Лекция по теме «Британские и американские писатели и самые известные произведения» 5. Контрольная работа. 6. Презентация проекта «My favourite author and his works». Итоговое занятие. Урок-зачет	2 2	
Раздел 4.	How to Get There?	31	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
Тема № 4.1. В городе	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<i>Лексика:</i> – предлоги места и направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); - глаголы движения (turn, move etc.); - клише для написания эссе. <i>Грамматика:</i> – вопросительные предложения; - общие и специальные вопросы.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Специальные вопросы, наречия и выражения места. Повторение Present Simple.	2	
	2. «How to get there?». Указание направлений.	2	
	3. «Walking through London»	2	
	4. Достопримечательности	2	

	5. Academic Writing. Правила написания эссе.		
Тема № 4.2. Еда	Содержание учебного материала	12	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - кафе и рестораны (book a table, menu etc.); - емкости и меры (kilogram, tablespoon etc.); - клише для написания формальных писем. <i>Грамматика:</i> — артикли; - исчисляемые, неисчисляемые существительные, исключения; - выражения a lot of, a little, a few, little, few, much, many.		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	2	
	2. «Food and eating traditions in Britain»	2	
	3. Аудирование, «Eating traditions in the USA and other English-speaking countries»	2	
Тема № 4.3. Покупки	4. «Famous Restaurants», вводные слова и конструкции	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	5. Самостоятельная работа. «Recipes»	2	
	6. Academic Writing. Типы писем	2	
	Содержание учебного материала	9	
	<i>Лексика:</i> — виды магазинов (department store, shopping mall etc); — товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.); - покупки в интернете; - клише для написания открыток, визиток. <i>Грамматика:</i> — неопределенные местоимения; — местоимения some, any; — фразовые глаголы.		
	В том числе практических занятий	9	
	1. Неопределенные местоимения	2	
	2. «Shops and Shopping», вопросительные предложения	2	
	3. Фразовые глаголы. “Online shopping”	2	

	4. Фразовые глаголы. Types of shops in the UK. 5. Academic Writing. Greeting Cards, Business Cards	2 1	
2	Профессионально ориентированное содержание	34	
Раздел 5.	Sports and Travelling. Professional English	34	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.
Тема № 5.1. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических занятий	10	
	1. «Sport». Discussion «Healthy lifestyle and sport»	2	
	2. «Sports and games». Достижения науки	2	
Тема № 5.2. Путешествия и традиции	3. Степени сравнения прилагательных. Gradable and non-gradable adjectives	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.
	4. Аудирование, тест. “Sports in My Town”	2	
	5. “My Favourite Sport / Athlete”.	2	
	Содержание учебного материала	16	
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.); - клише для написания анкет. <i>Грамматика:</i> – продолженные времена;		

	- будущие времена; - конструкция to be going to.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	В том числе практических занятий	16	
	1. Этикет и традиции в Великобритании	2	
	2. The Present Continuous, конструкция to be going to, The Past Continuous	2	
	3. Planning a Trip. Сравнение форм настоящего времени.	2	
	4. Ways of Travelling. Известные ученые и их открытия	2	
	5. «Actions», «Body language». Известные исторические личности.	2	
	6. Этикет и традиции США и других англоязычных стран	2	
	7. Future Continuous. Сравнение форм будущего времени.	2	
	8. Academic Writing. Application for a Schengen Visa. Оформление анкет.	2	
Тема № 5.3. Профессиональные требования	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> — модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Урок-викторина по теме «So well-known Britain». Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	2. Модальные глаголы can, must, should, may	2	
	3. Подготовка к контрольной работе. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Контрольная работа за год	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная;
- Рабочее место преподавателя;
- Столы;
- Стулья (по числу обучающихся);
- Технические средства обучения (компьютер, устройство вывода звука).

При реализации программы используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик «Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО» М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова «Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges»– М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Словари

Дополнительные источники:

1. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений - 8-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2020
2. British Council Интернет-ресурс
3. ISL Collective Интернет-ресурс
4. Wikipedia Интернет-ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и занятий в форме итогового зачета по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - выполнение заданий проблемного характера.
ОК 2	- подготовка докладов и сообщений; - чтение и перевод статей и инструкций.
ОК 3	- чтение и перевод нормативной документации на иностранном языке
ОК 4	-выполнение групповых заданий (мини-проекты, составление диалога, полилога, командные дидактические игры)
ОК 5	-перевод текстов на русский язык
ОК 6	-выполнение проектов соответствующей направленности
ОК 7	- подготовка докладов и проектов на иностранном языке по экологической тематике
ОК 8	- устный опрос; - составление сообщений по теме.
ОК 9	- онлайн-тестирования; - выполнение презентаций, видеопроектов.
ОК 10	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://quizizz.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 11	- устный опрос; - перевод статей.
ЛР 1	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);

	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ЛР 2	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации).
ЛР 3	
ЛР 4	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://quizizz.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ЛР 5	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.)
ЛР 6	
ЛР 7	-групповая работа (мини-проекты, диалоги)
ЛР 8	- письменный/устный опрос; - сочинения.
ЛР 9	- выполнение домашних заданий проблемного характера
ЛР 10	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);
ЛР 11	
ЛР 12	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
ЛР 13	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов); - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - творческие задания.
ЛР 14	
ЛР 15	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации).
МР 01-10	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического

	<p>словаря, сообщения-презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://quizizz.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://quizizz.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01. Русский язык

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств**

Профиль: технологический

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег.номер 24480);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег.номер рецензии 383 от 23 июля 2015г ФГАУ «ФИРО»);
- примерной рабочей программы «Русский язык», размещенной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО в разделе «Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла» [Электронный ресурс]: Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ СПО» / Режим доступа: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Составитель: Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов...).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и литературы ГОУ ВО МО
«ГСГУ»

Дубова М.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

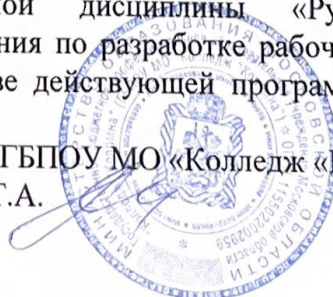
Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Дмитрик Т.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.01. Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Профиль технологический, уровень освоения – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядкоценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
контрольная работа	5
практические работы	73
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных мета предметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
Тема 1.1 Язык и речь. Речевая деятельность, ее виды. Требования к речи	Практические занятия Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация, ее компоненты. Основные требования к речи.	2	
Тема 1.2 особенности функциональных стилей речи. Текст, признаки текста. Типы речи	Практические занятия Функциональные стили речи. Текст, признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	
Раздел 2	Лексика и фразеология	4	

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Русский речевой этикет	Практические занятия Лексика. Слово. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Речевой этикет. Пословицы и поговорки.	2	-ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.2 Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	Практические занятия Фразеологизмы и их употребление в речи.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	
Тема 3.1 Фонетические единицы русского языка. Ударение. Интонация	Практические занятия Звук, фонема, слог. Ударение. Особенности русской интонации.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.2 орфоэпические нормы русского языка	Практические занятия Нормы орфоэпии. Орфоэпический словарь.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.3 Трудные случаи правописания	Практические занятия Правописание гласных и согласных, приставок.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	4	
Тема 4.1 Словообразование. Морфема. Многозначность морфем. Синонимия, антонимия морфем	Практические занятия Морфема. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 4.2 Трудные случаи правописания	Практические занятия Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольные работы	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	32	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.1 Имя существительное. Правописание имен существительных	Практические занятия Имя существительное. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных	Практические занятия Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 5.3 Имя числительное. Употребление имен числительных в речи.	Практические занятия Имя числительное. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Тема 5.4 Местоимение. Употребление местоимений в речи	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Тема 5.5 Глагол	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Тема 5.6 Правописание глаголов	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.7 Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов	Практические занятия НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольная работа по разделам 3-4	1	

Тема 5.8 Причастие. Правописание причастий	Практические занятия Причастие. Образование причастий. Правописание причастий. НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.9 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий	Практические занятия Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.10 Деепричастие. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий	Практические занятия Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 5.11 Наречие. Правописание наречий	Практические занятия Наречие. Правописание наречий.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 5.12 Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния	Практические занятия Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Раздел 6	Служебные части речи	4	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 6.1 Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов	Практические занятия Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов.	2	
Тема 6.2 Частица. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова	Практические занятия Частица. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания при них.	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольная работа по разделам 5 (темы 5.7.-5.12)-6	1	
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	24	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.1 Синтаксис. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Практические занятия Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое. Словосочетание, синтаксический разбор словосочетаний.	2	

Тема 7.2 Простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа простого предложения.	Практические занятия Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.3 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	Практические занятия Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.4 Односоставные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Односоставные и неполные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольная работа по разделам 7.1-7.5	1	
Тема 7.5 Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения	Практические занятия Функции сравнительного оборота в речи. Уточняющие члены предложения.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 7.6 Вводные слова. Знаки препинания при них. Обращение. Междометия. Способы передачи чужой речи	Практические занятия Вводные конструкции. Обращение. Междометие. Знаки препинания при них.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания при нем.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение	Практические занятия Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при нем.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение	Практические занятия Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при нем.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 7.10 Сложное предложение с разными видами связи	Практические занятия Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания при нем.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 7.11 Сложное синтаксическое целое	Практические занятия Сложное синтаксическое целое. Период.	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольная работа по разделу 7	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Консультации	1. Лексика и орфография. Трудные случаи правописания слов. 2. Словообразование. Правописание существительных и прилагательных. 3. Правописание наречий, местоимений. 4. Глагол. Правописание глагольных форм, причастий. 5. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. 6. Косвенная и прямая речь. Знаки препинания в сложном предложении.	12	
Экзамен		6	
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.
2. Антонова Е.С. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Академия» 2015 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М. «Академия» 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2016 г.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. – Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной 	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров – Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой – Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка – Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст 	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

<p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях – Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания – Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02. Родной язык (русский язык)

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств**

Профиль: технологический

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02. Родной язык (русский язык) разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег.номер 24480);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег.номер рецензии 383 от 23 июля 2015г ФГАУ «ФИРО»);
- примерной рабочей программы «Родной язык (русский язык)», размещенной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО в разделе «Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла» [Электронный ресурс]: Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ СПО» / Режим доступа: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Составитель: Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОДБ.02. Родной язык (русский язык) обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Родной язык (русский язык)» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2019). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)».

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении текста, языковой культуры, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и литературы ГОУ ВО МО
«ГСГУ»

Дубова М.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Родной язык (русский язык)» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2019). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)».

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении текста, языковой культуры, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Дмитрик Т.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОДБ.02. Родной язык (русский язык)» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору и входит в состав обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Профиль технологический, уровень освоения – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования..
		Знания: содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

	учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретические занятия	10
практические работы	26
Промежуточная аттестация (зачёт)	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных мета предметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и культура	10	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 1.1 Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	Практические занятия Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	2	
Тема 1.2 Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс	Практические занятия Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов т.п.	2	
Тема 1.3	Практические занятия	2	

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Функция словообразовательных неологизмов.		04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 1.4 Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Практические занятия Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	2	2
Тема 1.5 Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Практические занятия Стремительный рост словарного состава языка, «неологический» рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологической активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Раздел 2	Культура речи	8	
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного литературного языка	Практические занятия Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отличительные варианты в современных орфоэпических нормах. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2

Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского языка. Паронимы и точность речи	<p>Практические занятия</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы</p>	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>Практические занятия</p> <p>Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>) повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 2.4 Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета	Практические занятия Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Э Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в си делового общения.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Раздел 3	Речь. Текст	16	
Тема 3.1 Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	Практические занятия Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасн общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Испол графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.2 Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	Практические занятия Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.3 Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	Практические занятия Учебно-научный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 3.4 Публицистический стиль. Проблемный очерк	Практические занятия Публицистический стиль. Проблемный очерк.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.5 Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	Практические занятия Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.6 Эффектные приемы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	Практические занятия Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.7 Текст как единица речи. Функциональные разновидности языка	Практические занятия Функциональные разновидности языка	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2

Тема 3.8 Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура	Практические занятия Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура.	2	
			4
	Контрольная работа по разновидностям стилей (анализ текста)	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.
2. Антонова Е.С. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Академия» 2015 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М. «Академия» 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2016 г.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
 2. Русский филологический портал: www.philology.ru
- Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. – Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения – Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров – Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой – Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения – Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях – Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания – Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03. Литература

по специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств**

Профиль: технологический

Квалификация: Техник

Форма обучения: очная

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03. Литература разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 г., рег.номер 24480);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «.....» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег.номер рецензии 383 от 23 июля 2015г ФГАУ «ФИРО»);
- примерной рабочей программы «ОДБ.03. Литература», размещенной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО в разделе «Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла» [Электронный ресурс]: Сайт «Реестр примерных основных образовательных программ СПО» / Режим доступа: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Составитель: Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;
Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОДБ.03. Литература обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература».

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется на протяжении всего курса изучения дисциплины, так как литература – предмет устный, способствующий развитию речи и культуры.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и литературы ГОУ ВО МО
«ГСГУ»

 Дубова М.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется на протяжении всего курса изучения дисциплины, так как литература – предмет устный, способствующий развитию речи и культуры.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Дмитрик Т.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2 Тематический план	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2 Информационное обеспечение реализации программы	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОДБ.03. Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 5.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Профиль обучения – технологический, уровень освоения – базовый.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядкоценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты .

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
теоретические занятия	117
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных мета предметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I	Русская литература первой половины XIX века	8	ОК 01- ОК 11,
Тема 1.1 Русская литература и культура 1 пол. XIX в.	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	Биография А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы ранней лирики Пушкина; вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Я Вас любил», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Бесы». Критика об А.С. Пушкине. В.Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: элегия.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.1. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...». Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Комедия «Ревизор», чиновники в романе «Мертвые души». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: романтизм и реализм.	1	
			2
	Контрольная работа по разделу 1 Русская литература первой половины XIX века	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
Раздел 2	Русская литература второй половины XIX века	44	
Тема 2.1. Русская литература и культура 2 пол. XIX в.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10

Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Театр А.Н. Островского	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Теория литературы: понятие о драме.	2	01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.3. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов». Философская основа романа. Образ Обломова	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
Тема 2.4. Роман «Обломов». Образ Штольца. Тема любви в романе	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 2.5. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа, образы главных героев, тема любви	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.6. Н.Г. Чернышевский. Художественные особенности романа «Что делать?»	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль основ в романе. Четвертый сон веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.7. Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...»,	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2

	«Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.		ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.8. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь	А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеалов и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность в лирике Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	2	2
Тема 2.9. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь	А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: №Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...».	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 2.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь	<p>Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей...».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни XIX века.</p> <p>Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.11. Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Повесть «Очарованный странник». Тематика, изображение народного характера	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. «История одного города». Тематика и проблематика произведения	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор) (глав: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.13. «История одного города». Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман «Преступление и наказание». Социальное и философское в романе	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отражение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 2.15. Теория Раскольников, ее нравственная несостоятельность	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.16. Сны Раскольникова и их роль в романе. Двойники и «двойничество». Символические образы. Позиция автора в романе	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.17. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные особенности романа	Л.Н. Толстой. Биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 2.18. Духовные искания героев романа. «Мысль семейная». Личное и всеобщее, символическое значение «войны» и «мира» в романе	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	2	01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.19. «Мысль народная» в романе. Изображение войны и мира. Образы Кутузова и Наполеона	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картина войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
Тема 2.20. «Наполеонизм» и его развенчание в романе. Изображение светского общества начала XIX в.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 2.21. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Своеобразие юмористических рассказов А.П. Чехова	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 2.22. Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». Жанр. Символичность пьесы. Принципы «новой драмы»	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; паузы, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
Раздел 3	Литература XX века	65	
Тема 3.1. Русская литература и культура кон. XIX – нач. XX в.	Русская литература на рубеже веков. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начал XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).	2	
			2

Тема 3.2. И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности рассказов Бунина	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. Рассказы Куприна. Нравственная и социальная проблематика рассказов и повестей, тема любви	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Олеся». Повести «Гранатовый браслет», «Поединок». Поэтические изображения природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.4. Русская поэзия начала XX века	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.5. Символизм. Художественно-эстетические установки символизма	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок).	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.6. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Романтические рассказы Горького. Типа героя. Тематика и проблематика романтических	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

рассказов.			2
Тема 3.7. Пьеса Горького «На дне». Социальная и философская проблематика пьесы. Авторская позиция	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01- ПР 6 10
			2
Тема 3.8. А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Тема родины, тема исторического прошлого. Поэма «Двенадцать»: изображение социального характера революции, тематика, сюжет, образы героев, особенности финала, композиция	А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», цикл «Скифы». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и его герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия поэмы.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 6 01- ПР 6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.9. Литература 20-х годов (обзор)	<p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).</p> <p>Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.</p> <p>Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («города и горы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).</p> <p>Становления жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10</p>
Тема 3.10. В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. Лирика Маяковского. Особенности сатиры Маяковского. Коррупция в контексте веков	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличие мещанства и «новообращенных». «Гимн о взятке». Стихи современного поэта Андрея Ошнурова «Песня про взятки», «Про автоинспектора».</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10</p>

	система стихосложения. Тоническое стихосложение.		2
Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Тема родины в лирике Есенина. Фольклор в творчестве Есенина	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
Тема 3.12. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Становление культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Сатирическое обличие нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь. Особенности лирики Цветаевой	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» (Имя твое – птица в руке...), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
Тема 3.14. О.Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь. Поэзия Мандельштама	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть веков...», Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР 01- ПР 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.15. А.П. Платонов. Жизненный и творческий путь. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Нравственные и эстетические установки писателя. Социальная и философская проблематика произведений. Сатира Платонова	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведения Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.16. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца»	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Повести: «Собачье сердце», «Роковые яйца». Проблематика и особенности поэтики прозы Булгакова. Изображение событий гражданской войны в романе «Белая гвардия». Сочетание трагического и комического в творчестве Булгакова. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.17. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

«Мастер и Маргарита». Жанр. Система образов. Проблематика произведения. Фантастическое и реалистическое в романе	мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.А. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		2 ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.18. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон». Жанр. Композиция романа. Проблематика романа	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Теория литературы: развития понятия о стиле писателя.	2	2 ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.19. Образы главных героев романа. Тема любви. Влияние творчества Л.Н. Толстого	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее замысел и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2 ОК 01- ОК 11,

Тема 3.20. Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведении Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.21. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Ранняя лирика. Тема любви, родины, поэзии, пушкинская тема. Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова. Биография. Стихотворения: «Молось оконному лучу...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви в Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.22. Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Пастернака	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,
Тема 2.23. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь. Лирика Твардовского. Тема войны и памяти	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,
Тема 3.24. Литература 50-80-х годов (обзор)	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.25. Русская поэзия 60-х годов	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.26. А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика и художественные особенности рассказа	А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.27. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. «Колымские рассказы»	В.Т. Шаламов. Сведения их биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2
			ОК 01- ОК 11,
			ОК 01- ОК 11,

Тема 3.28. В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы Шукшина. Духовный мир героев Шукшина	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.29. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Традиции Есенина в лирике Рубцова	Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.30. Расул Гамзатов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» и др. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	2	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

Тема 3.31. А.В. Вампилов. Жизненный и творческий путь. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика и художественные особенности пьесы	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	2	04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.32. Русская литература последних лет (обзор)	Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	2	2
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
	Контрольная работа по разделу 2 Русская литература XX века	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
Тема 3.33. Русская литература последних лет. Итоговый урок	Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	1	ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10
			1
			ОК 01- ОК 11, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01- ПР6 10

	Bcero:	117	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания:

1. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г. 382 с.
2. Литература. Практикум. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
3. Литература. Методическое пособие. Под ред. Г.А. обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
4. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
5. Русский язык и литература. Литература. Практикум. Для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. – Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. – Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем 	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения – Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях – Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания – Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(История)

По специальности среднего профессионального образования

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производства**

Профиль: технический

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности:15.02.14

Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производства

Составитель: Филимонов Е.В., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Пальцев В.Н., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Ладанова М.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 14 г.о. Коломна

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол №1 от 30 августа).

В.Н. Пальцев / С.В. Ладанова

Рецензия на рабочую программу по дисциплине ОПД. 02 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производства».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы.
2. Результаты освоения.
3. Структура и содержание.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов.

Определены основные цели и задачи изучения дисциплины, сформулированы требования к уровню предметной подготовки, поставлены задачи общих и профессиональных компетенций.

Представленные в рабочей программе разделы изучаемой дисциплины дают полное представление и соответствующие знания и умения по дисциплине.

Автором программы подробно разработаны требования к знаниям, умениям по каждому разделу программы, что придает данной программе заверченный вид. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов в различных формах.

В списках литературы имеется разделение на основную и дополнительную литературу. В основную литературу входят издания за последние пять лет.

Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия. В рабочей программе приводятся образцы оценочных средств и критерии оценки.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к овладению компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендовано расширить перечень форм и методов контроля оценки результатов обучения, предусмотреть изучение вопросов.

Рецензент:

Занимаемая должность:



прим. Колосова В.К. Колосова

Рецензия на рабочую программу по дисциплине ОПД. 02 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производства».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы.
2. Результаты освоения.
3. Структура и содержание.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов.

Определены основные цели и задачи изучения дисциплины, сформулированы требования к уровню предметной подготовки, поставлены задачи общих и профессиональных компетенций.

Представленные в рабочей программе разделы изучаемой дисциплины дают полное представление и соответствующие знания и умения по дисциплине.

Автором программы подробно разработаны требования к знаниям, умениям по каждому разделу программы, что придает данной программе законченный вид. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений и навыков в рабочей программе предусмотрена самостоятельная работа студентов в различных формах.

В списках литературы имеется разделение на основную и дополнительную литературу. В основную литературу входят издания за последние пять лет.

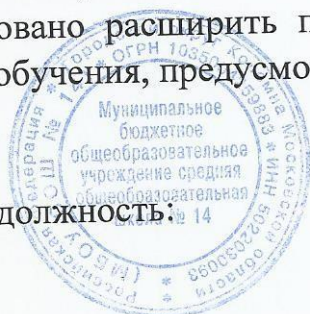
Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия. В рабочей программе приводятся образцы оценочных средств и критерии оценки.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к овладению компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендовано расширить перечень форм и методов контроля оценки результатов обучения, предусмотреть изучение вопросов.

Рецензент:

Занимаемая должность:



учитель истории и обществознания
Лаз М.Ю. Ладапова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик Web и мультимедийных приложений)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 2

порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники , их виды. История России часть- всемирной истории. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Предпосылки возникновения цивилизации.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира.	4	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	Содержание учебного материала	2	
	1Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной. Древняя Греция. Складывания полисного строя.		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2	
	1 Древний Рим: этапы становления общества и государства. Кризис Римской империи. Особенности культуры и религиозных верований.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3.	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	8	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала	2	
	1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в средние века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Византийская империя: власть, управление. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности Японии.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.Средневековый западноевропейский город		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала	2	2
	1 Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Ренессанса (Возрождения)		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.	10	
Тема 4.1. Образование древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси и его значение.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Общество Руси. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Политическая раздробленность; причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности Древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Монгольские завоевания на Руси и последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской . Куликовская битва и ее значение.		

Начало возвышения Москвы.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России.	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	6 2	
	Содержание учебного материала		
	1 Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Смута: причины, участники, последствия. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Народные движения в 17 веке: причины, формы , участники. Восстание под предводительством С. Разина. Начало становления абсолютизма. Реформы патриарха Никона. Россия в 17 веке.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Культура Руси конца 13-17 веков.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Культура конца 13-15 веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Расцвет зодчества. Расцвет иконописи. Культура 16 века. Культура России 17 века.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Тема 6.1 Экономические перемены в западноевропейско м обществе. Великие	Страны Запада и Востока в 16-18 веке	10	
	Содержание учебного материала		
	1 Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытие в науке. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Последствия Великих географических открытий	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

географические открытия.	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой ценности. Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках.	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Англия в 17-18 веках. Причины революции. Протектора О. Кромвеля. Итоги и характер Английской революции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
	1. Страны Востока в 16-18 веках. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Развитие науки, важнейшие достижения. Вольтер, Монтескье, Руссо.		
Тема 6.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. европейской культуры и науки в 17-18 веках.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции. Якобинская диктатура. Итоги революции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Тема 6.5 Война за независимость в США. Французская революция конца 18 века.	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции. Якобинская диктатура. Итоги революции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7	Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене преобразований. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	

Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине 18 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» Внутренняя политика Павла I. Русско-турецкие войны и их последствия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 7.4 Русская культура 18 века	1 Нововведения в культуре петровских времен. Просвещения и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине 18 века. Становление отечественной науки (М.В. Ломоносов). Историческая наука (В.Н. Татищев).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 7.5 Культурное пространство Российской империи в 18 веке	1 Русские изобретатели Общественная мысль (А.Радищев, Н.Новиков) Литература (А. Сумароков, Н. Карамзин, Г. Державин, Д. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр понятий курса.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	6	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Международные отношения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	

Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	1. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции в 1848-1849 годах в Европе: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9 Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Традиционные общества и колониальное управление. Начало превращения Китая в зависимую страну. Насильственное открытие Японии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812г	Содержание учебного материала	2	2
	1 Император Александр I и его окружение. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения. Герои войны. Заграничные походы русской армии 1813-1814 годов. Аракчеевщина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Теория официальной народности (С.С. Уваров		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я. Чаадаев. Славянофилы. Западники. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев), В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	2	

Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века. Контрреформы.	1 Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. Контрреформы.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.5. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли», «Народной воли». Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.6. Русская культура 19 века	Содержание учебного материала	2	2
	1 Развитие науки и техники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь). Общественное значение литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм, зодчие и их произведения).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 11.	От новой истории к новейшей.	8	
Тема 11.1 Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905–1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые	Содержание учебного материала	2	2
	1. Истоки и причины. Россия в Первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов. Влияние войны на общество. Серебрянный век российской культуры (мини-проект)		

действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3. Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 г. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Причины и сущность октября 1917 года. Причины прихода большевиков к власти и первые преобразования. Брестский мир: его условия, экономические и политические последствия		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. «Политика военного коммунизма». Ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.		
Тема 11.4. Гражданская война в России и ее последствия.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 12	Между мировыми войнами.	8	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 годов в Европе. Новый курс президента Ф. Рузвельта. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании. Международные отношения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Переход новой экономической политики. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.3.	Содержание учебного материала	2	

Индустриализация и коллективизация в СССР. Культурная революция. Советская культура в 20-30 годы.	1. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки :задачи и результаты.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.4. Советское общество в 20-30 годы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Итоги развития СССР в 1930 годы. Конституция 1936 года.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Подготовка к войне.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины, их неудачи, Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	2
	1 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Антигитлеровская коалиция. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома перелома. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Разгром Германии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.4. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Итоги Второй мировой и Великой Отечественных войн, их историческое значение. Значение итогов победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Человек на войне.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 14	Мир во второй половине XX века	6	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Итоги Второй мировой войны. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ., НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Послевоенное устройство стран Западной Европы. План «Маршалла». Страны Восточной Европы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран во второй пол. 20 века. Образование КНР. «Большой скачок». Реформы в Китае. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 14.3.	Содержание учебного материала	2	
	1Международные конфликты и кризисы (1950-1960)годы. Карибский кризис Разрядка международной напряженности в 1970-годы. Введение огранич. контингента сов. войск в Афганистан. Многополярный мир. Крупнейшие научные открытие второй пол. 20 века нач. 21 века. Освоение космоса. Новые черты		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	8	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950- нач.1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. «Начало холодной войны». Восстановление экономики. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования экономики.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 15.2. СССР во второй пол. 1960—нач.1980- х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция развитого социализма. Застой. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Экономические реформы. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 15.3.	Содержание учебного материала	2	
СССР в период перестройки	1Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Экономические реформы. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 15.4.	Содержание учебного материала	2	

Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-1960-х годов. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	8	
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	2	2
	Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции. Экономические реформы 1990 г.: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16.2. Россия в начале 21 века. Деятельность Президента Путина В.В.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию в стране, сохранение целостности России. Новые государственные символы. Развитие экономики и социальной сферы в нач. 21 века. Отношение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16.3. РФ в системе современных международных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	1 РФ в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине воссоединения Крыма с Россией.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 16.4. Культура и духовная жизнь общества в конце 20-нач.21 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Культура и духовная жизнь общества в конце 20-нач.21 века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Обобщение и повторение основных тем курса	3	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета история
Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт по истории 20-го века;
- опорные схемы по темам курса истории;
- атласы по истории 10-11 класса;
- презентационные материалы по темам курса;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

При реализации программы используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть I — М., 2020.

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть II — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

Ресурсы WWWпо истории России. <http://www.history.ru>

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История. Дидактические материалы. М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения исторических диктантов, защиты проектов, устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта, презентации, рецензии;</p> <p>Знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание себя гражданином и защитником великой страны;• проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности	<p>Оценка за работу с опорным конспектом, картами, таблицами.</p> <p>Оценка за подготовку рецензий и участия в дискуссиях.</p> <p>Оценка в ходе защиты проектов и подготовку мини-докладов.</p> <p>Исторический диктант, тест, устный опрос.</p> <p>Оценка в ходе защиты проектов, подготовка мини-докладов.</p> <p>Оценка за рецензии, отзывы, эссе.</p> <p>Устный опрос, исторический диктант, тест</p>

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;

- соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявление и демонстрация

<p>уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; • забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; • проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры; принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
--	---