

**Направление: «Цифровая трансформация образования»
2-е место**

УДК 026.06

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Л.Г. Гагарина, зав. библиотекой
Колледжа «Коломна»
(Московская обл.)*

Если вы хотите научить людей новому образу мышления, не пытайтесь научить их. Вместо этого дайте им инструмент, использование которого приведет к новому образу мышления.

Бакминстер Фуллер

Цифровая трансформация образования – это взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Ведущий научный сотрудник ФИЦ ИУ РАН, доктор педагогических наук А.Ю. Уваров выделяет три основных взаимосвязанных направления цифровой трансформации:

- развитие цифровой инфраструктуры образования;
- развитие цифровых учебно-методических комплексов;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной деятельности [3].

Преподавателям и библиотекарям учебного заведения необходимо предоставить студентам современные практические инструменты, которые пригодятся им в обучении. Чтобы помочь педагогам сбалансировать традиционные рабочие подходы с но-

выми технологиями, библиотекари должны уметь ориентироваться в цифровых образовательных ресурсах, являющихся важным фактором повышения эффективности учебного процесса.

Учебный процесс любого образовательного учреждения невозможен без соответствующей учебной литературы, учебно-методических материалов. Традиционные бумажные учебники уступают место более гибким образовательным форматам. Значительные перемены происходят как в системе образования, так и в деятельности библиотек, базовые функции которых – книгообеспеченность и информационное сопровождение подготовки специалистов.

В образовательных стандартах появился целый блок о развитии цифровых компетенций и использовании цифровых ресурсов в процессе обучения. Таким образом, увеличение доли электронного контента как одно из основных направлений развития современных образовательных библиотек является требованием времени.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатной и (или) электронной учебной литературой (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (ст. 18, п. 1 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы») [2].

Эта современная база дает возможность библиотекам эффективно выполнять возложенные на них функции, к которым XXI век добавил также еще одну – функцию навигатора. Выстраивая свою деятельность в соответствии с новыми задачами, библиотека ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» работает с электронно-библиотечными системами, производит подбор цифрового контента по дисциплинам и профессиональным модулям профессий и специальностей СПО. Совместно с преподавателями мы ведем отбор электронных версий изданий. Помимо того, у ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» имеется опыт подключения по принципу покнижного комплектования.

С 2017 года библиотекой ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» приобретены доступы к внешним электронно-библиотечным системам (ЭБС), представляющим собой соответствующую всем требованиям ФГОС совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам. Дополнительные сервисы облегчают поиск документов и работу с ними. Встраивание в современные информационно-коммуникационные системы помогло добиться позитивных результатов, свидетельствующих о повышении эффективности организации учебной деятельности.

Колледж «Коломна» обеспечивает доступы к внешним базам таких образовательных платформ, как ЭБС «Юрайт», ЭБС «Znaniум», ЭБС «Кнорус», «Цифровой колледж Подмосковья». Преподавателям предоставляется бесплатный доступ к учебному контенту на платформе ЭБС издательства «Лань». Таким образом, доступ к ресурсам удаленного доступа осуществляется на бесплатной или договорной основе. В фондах ЭБС вышеназванных издательств – научная и учебная литература по профилю нашего учреждения СПО, причем на высоком качественном уровне. Представлен широкий спектр рабочего инструментария: повышение квалификации для преподавателей, различные образовательные вебинары, кейсы и т. д.

Для студентов колледжа проводятся мероприятия по освоению навыков работы с современными цифровыми ресурсами и технологиями, расширению их представлений о разнообразии инструментов и способов пользования внешним электронным контентом.

Приведем для примера практическое занятие для первокурсников «Как учиться эффективнее с помощью образовательной платформы «Юрайт», инструменты Biblio-online».

Первый шаг – это знакомство с сайтом и цифровая регистрация студентов (рис. 1).

Второй шаг – обучающиеся колледжа двигаются по цифровому маршруту (дисциплины, навигация по тестам, различные

Студенту

Регистрация и доступ

Зачем нужно регистрироваться?

Как зарегистрироваться на платформе

ВидеоГИД: Самостоятельная регистрация студента

Как подтвердить роль в учебном заведении?

Регистрация и доступ

Часто задаваемые вопросы по регистрации и доступу

Зачем нужно регистрироваться?

Регистрация/авторизация на сайте позволяет получить доступ к полным текстам изданий не только в стенах учебного заведения, но и из любой точки, в которой есть Интернету. После авторизации зарегистрированному пользователю доступны дополнительные сервисы.

Рис. 1

интерактивные сервисы). Назовем, в частности, бесплатную рубрику «Легендарные книги», серии «Памятники литературы», (русская классика), «Читаем в оригинале» (неадаптированные тексты произведений классической литературы на иностранных языках), «Открытая наука» (произведения научно-популярного жанра, занимательное изложение научных данных и интересных задач).

Ресурс адресован прежде всего молодым читателям, для которых литература – источник ответов на важные вопросы и необходимый материал для учебы.

С расширением функций библиотек учреждений СПО совершенствуется образовательная практика: наши преподаватели приглашают библиотекаря на свои занятия, чтобы задать нужный вектор обучающимся, помогая им ориентироваться в цифровом образовательном пространстве. В результате на выходе мы получаем вовлеченность студентов в учебную деятельность, и в этом есть весомый вклад библиотекаря, который становится цифровым куратором, консультантом, участвует в организации познавательной деятельности будущих специалистов.

Преподаватель – авторизованный пользователь электронного контента. Используя интерфейс ЭБС, он устанавливает взаимодействие со своей учебной аудиторией и библиотекой для формирования необходимой образовательной среды.

На платформах для педагога доступны:

- входное тестирование (оценка знаний в электронной среде) (рис. 2);
- умное тестирование как элемент вовлекающего обучения, направленного на достижение планируемых результатов;
- задания;
- тотальный экзамен.

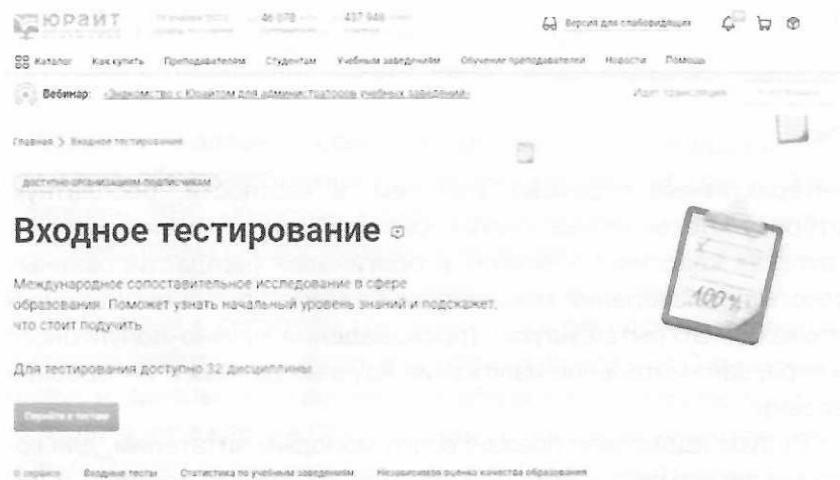


Рис. 2

Для тестирования доступны 32 дисциплины.

В конце занятия всем студентам было предложено заполнить анкету, которая содержала следующие вопросы:

1. В каком формате вы предпочитаете читать книги? (Рис. 3)
2. Какие образовательные платформы и издательства вы знаете? (Рис. 4)
3. Вы читаете, потому что (студенты должны выбрать из предложенных вариантов или предложить свой):
 - это необходимо для работы/учебы;
 - доставляет удовольствие;
 - нужно «убить» время;
 - улучшаются интеллектуальные способности;

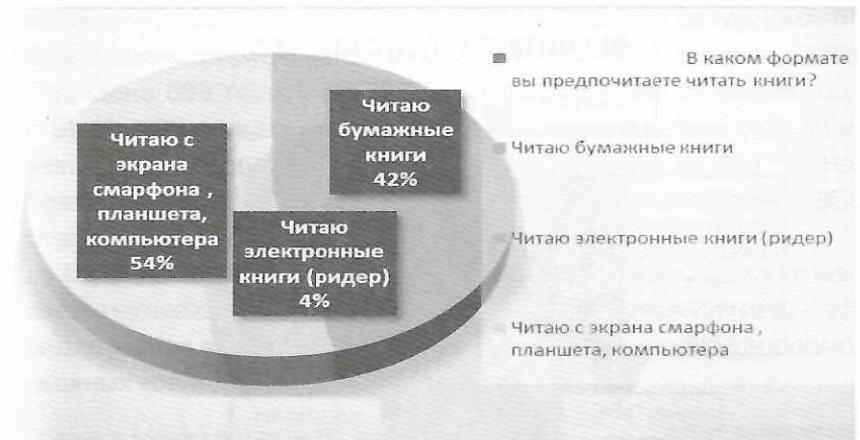


Рис. 3

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ИЗДАТЕЛЬСТВА ВЫ ЗНАЕТЕ?



Рис. 4

- чтение помогает расслабиться;
- свой вариант (рис. 5).

Процесс чтения стремительно меняется, студенты все чаще предпочитают для обучения цифровые тексты. Большинство участников тестирования (58%) выбрали электронные книги,



Рис. 5

остальные (42%) – книги традиционные. Самым популярным среди электронных устройств, которыми пользуются для чтения обучающиеся, является смартфон. Отметим, что образовательными платформами разработаны мобильные приложения, позволяющие изучать учебную литературу даже без Интернета. Радует, что и бумажная книга остается важным форматом для чтения по учебе (35%) художественной литературы и чтения для удовольствия (22%).

Библиотекарями колледжа отслеживается цифровая активность студентов. Важным показателем востребованности электронных изданий является количество обращений к ЭБС. На сайте издательства «Юрайт» представлена возможность изучить и статистику использования платформы ЭБС в учебном году среди ссузов (Московская область, город Коломна):

- чтение и обсуждение учебных текстов;
- изучение медиаматериалов;
- прохождение адаптивного формирующего тестирования;
- взаимодействие между студентами и преподавателями.

Рассмотрим на примере ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» ста-

тистику использования ЭБС в учебном заведении за год (рис. 6). Она демонстрирует позитивную динамику: 983,3 часа (+249). Пройдено 689 тестов (ед.) (+341), просмотрено 21 медиа (ед.) (+8). Из 108 пользователей ЭБС 11 – преподаватели (+3), причем активных преподавателей зарегистрировано 10,2% (+3). Наблюдается также положительная динамика использования ЭБС студентами: 147 из 1822 (+46), из них активных – 8,1% (+3).

В региональном рейтинге цифровой активности показатели, достигнутые с 30 ноября 2021 года по 29 ноября 2022 года, – это лидирующая позиция по Коломне и шестое место среди подмосковных колледжей.

Основные показатели с 30.11.2021 по 29.11.2022

Учебное заведение	Численность	Среднее время использования, час	Пройдено тестов, ед.	Просмотрено медиа, ед.	Использовано заданий, ед.	Преподавателей, чел.	Активных преподавателей, %	Студентов, чел.	Активных студентов, %
Колледж Коломна г. Коломна	983	98,3	689	21	8	11 из 108	10,2%	147	8,1%
ГБПОУ МО "Коломенский профессиональный колледж г. Коломна"	1822	60,3	114	92	6	21 из 108	40,4%	136	30,2%
Коломенский аграрный колледж г. Коломна	20,9	6	0	0	0	0 из 108	0,0%	4	0,0%

Рис. 6

В заключение можно сделать вывод, что ЭБС служат обучающимся незаменимыми интеллектуальными помощниками в приобретении общих и профессиональных компетенций, необходимых высококвалифицированным специалистам. Преподавателям же применение ЭБС в повседневной практике позволяет разнообразить используемые учебные материалы, проекти-

ровать образовательную среду за счет цифрового компонента, что дает большие возможности и все более востребовано новым поколением студентов.

Л и т е р а т у р а

1. О библиотечном деле: Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/103585/> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.). М.: Эксмо, 2021. С. 28–29.
3. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.
4. ЭБС Юрайт. Электронная библиотечная система: сайт. М., 2013. URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 29.11.2022).

Гагарина Любовь Геннадьевна

Опыт использования электронно-библиотечных систем и информационное сопровождение образовательного процесса в учебном учреждении

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме цифровизации в образовании. Одним из основных направлений развития современных образовательных библиотек является увеличение доли электронного контента. Представлен опыт использования электронно-библиотечных систем в образовательном процессе. **Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые ресурсы, инструменты, электронно-библиотечная система, библиотечный фонд, образовательные платформы.

Gagarina Lyubov Gennadyevna

Experience in Using Electronic Library Systems and Information Support of the Educational Process in Educational Institutions

Abstract: The article is devoted to the current problem of digitalization in education. One of the main directions of development of modern educational libraries is to increase the share of electronic content. The experience of using electronic library systems in the educational process is presented.

Keywords: digital transformation, digital resources, tools, electronic library system, library collection, educational platforms.

E-mail: kpkbiblio@mail.ru

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присыпать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присыпайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

**Редакция журнала
«Среднее профессиональное образование»**