

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
_____ Ширкалин М.А.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационное обеспечение в профессиональной деятельности

Организация-разработчик: Государственное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Григорченко Надежда Александровна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Вандышев Владимир Николаевич, начальник отдела ОАО «НПК «КБМ»

Рецензенты:

Малько Любовь Прокопьевна – начальник отдела ОАО «Коломенский завод»;

Теплякова Анна Валерьевна – преподаватель информатики ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Председатель ПЦК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 20 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- использовать прикладные программные средства для выполнения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные средства и устройства информатизации;
- программное обеспечение в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1. | - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, | - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; |

| | | |
|--|---|---|
| ПК.1.2. ПК1.3 ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК4.1. | размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций | - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; - методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 64 |
| Самостоятельная работа(не более 20%) | 0 |
| Обязательная учебная нагрузка | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные занятия | 30 |
| практические занятия | Не предусм. |
| курсовая работа (проект) | Не предусм. |
| Контрольная работа | Не предусм. |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационное обеспечение в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|------------------|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Информация и информационные системы | | | 20 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. |
| Тема 1.1 Общее программное обеспечение | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. |
| | Информационные системы. Информационные технологии обработки информации. | | | |
| | Программное обеспечение (общее программное обеспечение, пакет прикладных программ). | | | |
| | Операционные системы. Управление объектами операционных систем. | | | |
| | Лабораторные работы: | | 2 | |
| | Исследование графических и не графических операционных систем | | Не предусмот. | |
| | Практические занятия | | Не предусмот | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | | | |
| Тема 1.2 Прикладное программное обеспечение | Содержание учебного материала: | 2 | 6 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. |
| | Текстовые процессоры. Инструменты создания текстовых документов в профессиональной деятельности.. | | | |
| | Табличные процессоры. Использование табличных инструментов для разработки документов в профессиональной деятельности. | | | |
| | Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | | | |
| | Лабораторные работы: | | 8 | |
| | Разработка комплексного текстового документа. | | | |
| | Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров. | | | |
| | Создание презентаций в среде MS PowerPoint. | | | |
| | Практические занятия: | | Не предусмот. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . | | Не предусмот | |
| Раздел 2. Прикладные программы профессиональной деятельности | | | 44 | |
| Тема 2.1 Основы программирования | Содержание учебного материала: | | 18 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. |
| | Программные среды. Языки программирования | | | |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы отображения алгоритма. | | | |
| | Алфавит языков программирования. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | Общая структура программ. Назначение разделов программ. | | 14 | ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. |
| | Способы отображения алгоритма программы. | | | |
| | Типы данных. | | | |
| | Основные конструкции языков программирования и их назначение | | | |
| | Лабораторные работы: | | | |
| | Словесное описание алгоритма работы устройства | | | |
| | Описание алгоритма работы устройства устройства блок-схемой | | | |
| | Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования | | | |
| | Описание структуры алгоритма работы устройства на языке МЭК. | | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . | Не предусмотр. | | | |
| | Не предусмотр | | | |
| Тема 2.2 САПР и компьютерные технологии схемотехнического моделирования | Содержание учебного материала: | 2 | 6 | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 4.1. |
| | Программа моделирования КОМПАС-3D. | | | |
| | Программные комплексы схемотехнического моделирования. | | | |
| | Программные комплексы схемотехнического моделирования. | | | |
| | Инструменты программирования ПЛК | | | |
| | Лабораторные работы: | | | |
| | Изучение инструментов и принципов работы в КОМПАС-3D. | | | |
| | Изучение инструментов и принципов работы в Qucs. | | | |
| | Изучение инструментов и принципов работы в MBTU. | | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . | Не предусмотр. | | | |
| | Не предусмотр | | | |
| ВСЕГО: | | | 64 | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | | | - | |
| ИТОГО: | | | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в аудитории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - Гриф МО. - М. : Проспект, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mysapr.com/pages/videouroki-interface-kompas.php>;
2. <http://kompasvideo.ru/books.php>;
3. http://www.2d-3d.ru/books/kompas_3d_book/.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования и выполнение учащимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | |
| — использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; — использовать прикладные программные средства для выполнения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. | « отлично » - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; работа оформлена аккуратно и выполнены без ошибок, самостоятельно; « хорошо » - лабораторная работа выполнена в полном | Лабораторная работа №1 Исследование графических и не графических операционных систем Лабораторная работа №2 Разработка комплексного текстового документа. Лабораторная работа №3 Решение профессиональных задач |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя; по оформлению работы имеются замечания.</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе, по оформлению работы имеются множественные замечания.</p> | <p>средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №4 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №5 Создание презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>Лабораторная работа №6 Словесное описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №7 Описание алгоритма работы устройства</p> <p>устройства блок-схемой</p> <p>Лабораторная работа №8,9 Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования</p> <p>Лабораторная работа №10, 11, 12 Инструменты программирования ПЛК</p> <p>Лабораторная работа №13 Построение 2D-чертежа в КОМПАС-3D.</p> <p>Лабораторная работа №14 Изучение инструментов и принципов работы в Qucs..</p> <p>Лабораторная работа №15 Изучение инструментов и принципов работы в МВТУ</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>— современные средства и устройства информатизации;</p> <p>— программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> | <p>«отлично» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения,; работа оформлена аккуратно и выполнены без ошибок, самостоятельно;</p> <p>«хорошо» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.</p> <p>«удовлетворительно» - лабораторная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя; по оформлению работы имеются замечания.</p> <p>«не удовлетворительно» - обучающийся не подготовился к лабораторной работе, по оформлению работы имеются множественные замечания.</p> | <p>Лабораторная работа №1 Исследование графических и не графических операционных систем</p> <p>Лабораторная работа №2 Разработка комплексного текстового документа.</p> <p>Лабораторная работа №3 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №4 Решение профессиональных задач средствами табличных процессоров.</p> <p>Лабораторная работа №5 Создание презентаций в среде MS PowerPoint.</p> <p>Лабораторная работа №6 Словесное описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №7 Описание алгоритма работы устройства</p> <p>Лабораторная работа №8,9 Описание структуры алгоритма работы устройства на языке алгоритмического программирования</p> <p>Лабораторная работа №10, 11, 12 Инструменты программирования ПЛК</p> <p>Лабораторная работа №13 Построение 2D-чертежа в КОМПАС-3D.</p> <p>Лабораторная работа №14 Изучение инструментов и принципов работы в Qucs..</p> <p>Лабораторная работа №15 Изучение инструментов и принципов работы в MBTU</p> |
|--|--|---|

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | |
| Уметь использовать изученные прикладные программные средства | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |
| Уметь использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: | |
| программные методы планирования и анализа проведенных работ | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |
| виды автоматизированных информационных технологий | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |
| автоматизированную обработку информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |
| Умение и знание основных этапов решения задач с помощью ЭВМ, методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. | Оценка выполнения лабораторных работ № 1-15. Анализ результатов лабораторных работ. |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение МО
«Колледж «Коломна»

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

 Ширкаев М.А.
29.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ен.01 Математика

Естественнонаучный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчики:

Леонтьева Н.Ю., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Тимофеева А.Н., преподаватель математики ВКК ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Савина Е.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для специальностей среднего профессионального образования, одобрена и утверждена Департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Математика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математических и естественно научных дисциплин (протокол № _____ 1 ____ от _30.08.2020 г._)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественно научный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине «Математика» при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;
- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

Уметь:

-применять математические методы для решения профессиональных задач;

-использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Знать:

-основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие и профессиональные компетенции (указываются только те компетенции формирование которых предусмотрено данной дисциплиной) | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|---|--|--------------|--------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников,</p> | <p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p> | <p>деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>предварительная разработка технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений, в том числе для автоматизированного производства;</p> | <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> | <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических</p> | <p>предварительная разработка технических заданий на проектирование</p> | <p>проектировать технологические процессы изготовления деталей с</p> | <p>методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков;</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей....</p> | <p>специальных технологических приспособлений, в том числе для автоматизированного производства;</p> | <p>использованием конструкторской документации; разрабатывать техпроцессы с использованием шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ;</p> | <p>методику проектирования технологического процесса изготовления деталей;</p> |
| <p>ПК 1.2 Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым решением по изготовлению деталей ...</p> | <p>Определение перечня необходимых для выполнения задания исходных материалов и технологических документов в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей; выбор методов получения заготовок и схем их базирования; выбор из базы ранее разработанных технологических маршрутов изготовления для деталей подобных конструкций; определение типовых технологических</p> | <p>проектировать технологические процессы изготовления деталей с использованием конструкторской документации; применять шаблоны типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ;</p> | <p>методику расчета технологических размерных цепей; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | маршрутов изготовления деталей и предварительное проектирование технологических операций; | | |
| ПК 3.3 Осуществлять выполнение расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования ... | Разработка технологической документации по обработке заготовок на основе конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями; | проектировать технологические процессы изготовления деталей с использованием конструкторской документации; использовать типовые технологические приспособления на операциях механической обработки и аддитивного изготовления; применять шаблоны типовых элементов изготавливаемых деталей предлагаемых разработчиками программных продуктов для станков с ЧПУ; составлять технологические маршруты изготовления деталей и проектирование технологических операций; оформлять конструкторскую документацию и | методику расчета технологических размерных цепей; классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз на первых и последующих операциях механической обработки, методику расчета точности базирова; металлообрабатывающего производства; методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; методику проектирования технологического процесса изготовления деталей; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | проектирование технологических процессов механической обработки заготовок и аддитивного производства деталей с использованием пакетов прикладных программ; | |
|--|--|--|--|

Указываются только те элементы на формирование которых направлена данная программа

Общие и профессиональные компетенции приводятся в строгом соответствии с ФГОС. Для примера ниже приведен перечень универсальных компетенций с примерными формулировками дескрипторов по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 100 |
| Самостоятельная работа(не более 20%) | 18 |
| Обязательная учебная нагрузка | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| практические занятия (если предусмотрено) | 30 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| Контрольная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена | |

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|---|
| Раздел 1 | Элементы линейной алгебры | | 3 | |
| Тема 1.1. Системы линейных уравнений | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 8 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 1. Системы линейных уравнений | 1 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 4 | |
| | 1. 1.Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. | 2 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 2 | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к практическим работам 1 и 2 , выучить теоретический материал «Метод Гаусса» и «Метод Крамера»</i> | 1 | 2 | |
| Раздел 2 | Основы математического анализа. | | | |
| Тема 2.1 Теория пределов. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 8 | |
| | 1 Предел функции. Свойства предела функции. | 1 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|---|
| | Замечательные пределы. | | | <i>ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | 2 Непрерывность элементарных и сложных функций. | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределённостей. | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Выполнение домашнего задания ,решение задач, изучение формул.</i> <i>Подготовка к практическим работам.</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | |
| Тема 2.2 Дифференциальное исчисление функции | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>12</i> | |
| | 1. Производная, ее понятие, геометрический смысл, правила и формулы дифференцирования функции | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | 2.Исследование функций с помощью производной | <i>1</i> | <i>2</i> | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | 1 Вычисление производных функций. | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | 2. Вычисление производной сложной функции | <i>2</i> | <i>2</i> | |
| | 3 Исследование функций с помощью производной и построение графиков. | <i>2</i> | <i>2</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение формул, решение задач, подготовка к практическим работам.</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|---------------------------------------|
| Тема 2.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 10 | |
| | Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Интегрирование по частям. Универсальная подстановка. | 1 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Нахождение простейших интегралов. | 2 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 2.Нахождение неопределенных интегралов заменой переменной | 2 | 2 | |
| | Контрольные работы | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение формул и методов интегрирования, решение задач, подготовка к практическим и контрольной работам. | 1 | 2 | |
| Раздел 3 | Обыкновенные Дифференциальные уравнения. | | | |
| Тема 3.1 Дифференциальные уравнения | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 12 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 1 Обыкновенные дифференциальные уравнения общие и частные решения. Уравнения с разделяющимися и разделяющимися переменными. | 1 | 2 | |
| | 2 Линейные однородные дифференциальные уравнения 2 порядка с постоянными коэффициентами. | 1 | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1 Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. | 2 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 2 решение неоднородных дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----|---|
| | <i>Контрольные работы</i> | 2 | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>изучение формул, решение задач, подготовка к</i> <i>практической работе</i> | 1 | 2 | |
| Раздел 4 | Основы теории комплексных чисел | | | |
| Тема 4.1 Комплексные числа | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень</i> <i>освоения</i> | 16 | |
| | 1 Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. | 1 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 2 Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. | 1 | 2 | |
| | 3 Показательная форма комплексного числа. Тождество Эйлера. | 1 | 2 | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | 1 Действия над комплексными числами в алгебраической форме. | 2 | 2 | ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3 |
| | 1 Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. | 2 | 2 | |
| | 3 Переход от одной формы другую и обратно. | 2 | 2 | |
| | 4 Возведение в степень и извлечение корня комплексного числа | 2 | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>изучение формул комплексных чисел алгебраическая и</i> <i>тригонометрическая формы, решение задач, подготовка к</i> <i>практической работе</i> | 1 | 2 | |
| Раздел 5 | Основы дискретной математики | | 12 | |
| Тема 5.1 Дискретная | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень</i> <i>освоения</i> | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|----------|---------------------------------------|
| математика | 1 Множества отношения на множествах. Операции над множествами. | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | | |
| | 1 Операции над множествами | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>ОК1,ОК2,ОК4,ПК1.1, ПК1.2,ПК3.3</i> |
| | 2 Составление таблиц истинностей | <i>2</i> | <i>2</i> | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | <i>2</i> | <i>2</i> | |
| Всего | | 76,8 | | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «математика»
- комплект заданий для практических работ;

Технические средства обучения:

Персональный компьютер (ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Башмаков М.И.- Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-4 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 416с.
2. Башмаков М.И. -Математика. Учебник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 256с.

(электронные издания):

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
2. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** посвящен математике, содержит большую библиотеку учебной литературы
3. <http://www.mathedu.ru> – математическое образование: прошлое и настоящее.
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
5. <http://www.mathworld.ru> – сайт занимательной математики
6. <http://www.bymath.net> – вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа
7. <http://neive.by.ru> – геометрический портал

<http://free-math.ru> – сайт о математике, включает разделы высшей, школьной и занимательной математики

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Лунгу К. П., Письменный Д.Т. –Сборник задач по высшей математике 1 курс, учебное пособие для втузов, - 7-е изд, –М.; Айрис-пресс, 2008. -576 с.: ил
2. Лунгу К. П., Письменный Д.Т. –Сборник задач по высшей математике 2 курс, учебное пособие для втузов, - 7-е изд, –М.; Айрис-пресс, 2008. -592 с.: ил
3. Пехлецкий И.Д, - Математика, учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования,- 2-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 304с.
4. Письменный Д.Т. – Конспект лекций по высшей математики в 2 ч. Ч 1. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 288с.
5. Письменный Д.Т. – Конспект лекций по высшей математики в 2 ч. Ч 2. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 288с.

3.3. Организация образовательного процесса

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (при наличии соответствующих межпредметных связей).

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров _____.

Пункты 3.3 и 3.4. применяются в том случае, если примерная программа разрабатывается по отдельной учебной дисциплине, а не в составе примерной основной образовательной программы СПО, а также, если имеются специфические требования, дополняющие примерные условия реализации образовательной программы.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Знания: основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории комплексных чисел.</p> | <p><i>Знать формулы и свойства вычисления производных;</i></p> <p><i>Знать формулы замечательных пределов; знать формулы вычисления производных и интегралов;</i></p> <p><i>Знать методы решения дифференциальных уравнений;</i></p> <p><i>Знать правила действий с комплексными числами и формулы перехода.</i></p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>Оценки за устные ответы;</i></p> <p><i>Оценки за выполнение домашней работы;</i></p> <p><i>Оценки за практические и контрольные работы.</i></p> |
| <p>Умения:</p> <p>решать системы линейных уравнений;</p> <p>вычислять производные и дифференциалы, неопределённые и определённые интегралы;</p> <p>решать обыкновенные дифференциальные уравнения;</p> <p>пользоваться основными понятиями теории комплексных чисел.</p> <p>производить операции над множествами</p> | <p><i>Уметь пользоваться методами решения линейных уравнений;</i></p> <p><i>Уметь применять формулы дифференцирования и интегрирования;</i></p> <p><i>Уметь пользоваться методами решения дифференциальных уравнений;</i></p> <p><i>Уметь производить операции над множествами</i></p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>Оценки за устные ответы;</i></p> <p><i>Оценки за выполнение домашней работы;</i></p> <p><i>Оценки за практические и контрольные работы.</i></p> |

1. Возможности использования программы в других ПООП

Дисциплину «Математика» по специальности 15.02.15 Технология
металлообрабатывающего производства.

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкаев
08.09.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Экологические основы природопользования для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Представленная Михалиной А.А. программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Рабочая программа включает в себя следующие темы: основы экологии; загрязнение окружающей среды; охрана окружающей среды. Каждая тема программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся знаний.

Программа содержит материал, направленный на осознание взаимосвязи организмов и среды обитания; определение условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса; знание правовых вопросов экологической безопасности; экологических принципов рационального природопользования; задач и целей природоохранных органов управления и надзора; а также предполагает освоение элементов общих компетенций.

Особенность рабочей программы является значительное время, отведенное на активизацию познавательной деятельности студента. Предусматривается формирование навыков самостоятельной работы студентов в виде составления опорных конспектов, схем, выполнение упражнений, подготовки кратких информационных сообщений и т. д. Это способствует развитию навыков работы с литературой, умению обобщать и делать выводы. Подобный подход к обучению обеспечивает широкое привлечение студентов к учебно-исследовательской работе.



Директор МБОУ СОШ № 21
Учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 21

Батов А.В.

Зеркина Е.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине **Экологические основы природопользования** для специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

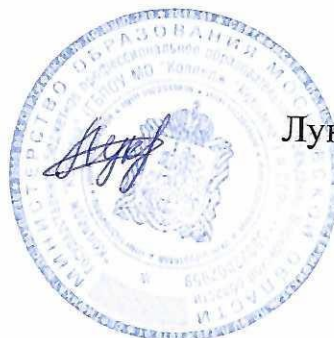
Рабочая программа учебной дисциплины **Экологические основы природопользования** составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Она направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей максимально связана с жизнью, так как неграмотное обращение с окружающей средой грозит немалыми бедами для самого человека, для страны, в которой он живёт, и для планеты в целом.

Весь теоретический материал рабочей программы разбит на 3 темы: основы экологии; загрязнение окружающей среды; охрана окружающей среды. На изучение каждой темы отводится определённое количество часов, в зависимости от важности изучаемых вопросов. Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы.

Автор полно и обстоятельно описал особенности организуемого им образовательного процесса по данной учебной дисциплине в разделе «Содержание учебной дисциплины». Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести достаточные знания и опыт для начала практической деятельности, применять полученные знания и информационные ресурсы для самообразования.

Представленный объём часов соответствует технологии полного усвоения учебного материала. Варьируя виды занятий, формы их предъявления, составитель добивается достижения всеми обучающимися заданного уровня обязательных критериев, что, безусловно, влияет на полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Для успешной реализации программы автор выдвигает требования к минимальному материально-техническому обеспечению и составляет перспективное планирование. Для корректировки и удобства использования прилагаются основные и дополнительные источники информации.

Преподаватель химии
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3



Лукьяненко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик:

Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21


Зеркина Е.П.

Преподаватель химии
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3

Лукьяненко Е.В.

Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математического и общего естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от 01.09.2020г

 /Леонтьева Н.Ю.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Место дисциплины в структуре основной ППССЗ СПО: учебная дисциплина входит в цикл естественно - научных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
самостоятельной работы студента 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в цикл естественно - научных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

В результате освоения дисциплины обучающийся **осваивает элементы компетенций:**

| Общие и профессиональные компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|--|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> | <p>решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> | <p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>Использование актуальной нормативно-</p> | <p>Определять актуальность нормативно-</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие</p> | <p>правовой документации по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> | <p>документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности</p> | <p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе</p> | <p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> |

| | | (специальности) | Пути обеспечения ресурсосбережения |
|---|--|--|--|
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы. | 6 |
| консультации | не предусмотрено |
| экзамен | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенции |
|--------------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы экологии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «экология», основные законы экологии, значение природы в жизни и деятельности людей.</p> <p>2. Масштабы воздействия человека на окружающую среду.</p> <p>3. Экологические законы Б. Коммонера. Исторические этапы взаимодействия человека и природы.</p> <p>4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы:</p> <p>1. Записать определения понятиям: геоэкология, социальная экология, экология человека, антропогенность, антропогенный фактор.</p> <p>2. Составить конспект на тему «Антропогенное воздействие на окружающую среду (атмосферу, гидросферу, литосферу, животный и растительный мир)».</p> | 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 |
| Тема 2. Загрязнение окружающей среды | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители, их источники, классификация, воздействие на человека.</p> <p>2. Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы в целом. Мониторинг загрязнения.</p> <p>3. Характеристика глобальных экологических проблем и их последствия.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.</p> <p>2. Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов.</p> <p>3. Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: Составить конспект по теме «Пути решения экологических проблем. Пути выхода из экологического кризиса».</p> | не предусмотрено 2 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3. Охрана окружающей среды | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p> <p>2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>3. Характеристика природоохранных территорий.</p> | 1 14 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>4. Юридическая и экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды.</p> <p>5. Экологическая экспертиза и ее виды.</p> <p>6. Экологический риск. Экологический контроль. Органы государственного экологического контроля.</p> <p>7. Итоговая контрольная работа.</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы. - Заполнить таблицу: Заповедники, заказники и национальные парки - Составление словаря терминов по курсу дисциплины. | <p>не предусмотрено</p> <p>3</p> | |
| <p>Консультации</p> <p>Дифференцированный зачет</p> | | <p>не предусмотрено</p> <p>2</p> | |
| | ВСЕГО | <p>42</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.
2. Титова Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, устных опросов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; • определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; | <ul style="list-style-type: none"> • Правильность и полнота ответа учащегося. • Правильность, полнота и количество выполненный заданий. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий. • Оценка результатов выполнения практических работ. |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые вопросы экологической безопасности; • об экологических принципах рационального природопользования; • задачи и цели природоохранных органов управления и надзора. | <ul style="list-style-type: none"> • Правильность и полнота ответа учащегося. • Правильность, полнота и количество выполненный заданий. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка в ходе самостоятельных работ, практических работ и контрольных работ. • Оценка результатов выполнения тестирования <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А. Ширкалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08. Химия

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.08. Химия
для специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)»

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна».

Данная программа по учебной дисциплине ОДБ.08 «Химия» рассчитана для специальности технического профиля среднего профессионального образования базовой подготовки, максимальной учебной нагрузкой обучающегося 114 часов.

Анализируемая рабочая программа реализует требования к общеобразовательной дисциплине «Химия», решает поставленные цели и задачи. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы соответствуют данной специфике и требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Тематический план включает 2 основных раздела: «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Раздел «Общая и неорганическая химия» включает темы «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Химические реакции», «Металлы и неметаллы». Раздел «Органическая химия» представлен темами «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры». Каждый раздел и тема программы раскрывают рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Теоретический материал закрепляют 16 часов практических работ.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Директор МБОУ СОШ №21

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21

Батов А.В.

Зеркина Е.П.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.08 «Химия»
для специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)»

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна».

Представленная программа Михалиной А.А. содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Рабочая программа включает в себя 2 основных раздела: «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Раздел «Общая и неорганическая химия» включает темы «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Химические реакции», «Металлы и неметаллы». Раздел «Органическая химия» представлен темами «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, выполнение практических работ – 16 часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Представленный объём часов соответствует технологии полного усвоения учебного материала. Варьируя виды занятий, формы их предъявления, составитель добивается достижения всеми обучающимися заданного уровня обязательных критериев, что, безусловно, влияет на полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Для успешной реализации программы автор выдвигает требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для корректировки и удобства использования прилагаются основные и дополнительные источники информации.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Преподаватель химии
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3



Лукьяненко Е.В.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08. Химия

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной ППССЗ СПО: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

•роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

•важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

•основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

•основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

•классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

•природные источники углеводородов и способы их переработки;

•важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Основные разделы дисциплины: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08. Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

– **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– **роль химии** в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

– **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

– **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

– **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

– **природные источники углеводородов** и способы их переработки;

– **важнейшие вещества и материалы**: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | 16 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося | не предусмотрено |
| Итоговая аттестация - дифференцированный зачет | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проекты) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 74 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала 1. Введение. Основные понятия и законы химии 2. Расчетные задачи нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Практические работы Контрольные работы Входная контрольная работа по школьному курсу «Химии» | 4 не предусмотрено 2 | 2 3 |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | Содержание учебного материала 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева 2. Строение атома и электронных оболочек атомов 3. Строение атома и электронных оболочек атомов Практические работы: 1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Контрольные работы | 6 2 не предусмотрено | 2 3 |
| Тема 1.3. Строение вещества | Содержание учебного материала 1. Типы химической связи: ионная, ковалентная и металлическая 2. Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния веществ и водородная связь 3. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы Практические работы: 1. Ознакомление со свойствами дисперсных систем Контрольные работы 1. Контрольная работа №1 по темам «Основные понятия и законы химии», «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества» | 6 2 2 | 2 3 |
| Тема 1.4. Вода. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | |
|---|---|----|
| Растворы. Электролитическая диссоциация | 1. Вода. Растворы. Растворение. Растворимость веществ | 2 |
| | 2. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная и моляльная концентрации | |
| | 3. Вода. Растворы. Растворение. Растворимость веществ | |
| | 4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная и моляльная концентрации | |
| Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | Практические работы | 2 |
| | 1. Приготовление растворов с заданной концентрацией | 3 |
| | Контрольные работы | 2 |
| | 1. Контрольная работа №2 по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация» | 2 |
| | Содержание учебного материала | 10 |
| | 1. Оксиды: свойства, классификация, способы получения | 2 |
| | 2. Основания: свойства, классификация, способы получения | |
| | 3. Кислоты: свойства, классификация, способы получения | |
| | 4. Соли: свойства, классификация, способы получения | |
| | 5. Гидролиз солей | |
| Практические работы: | 2 | |
| 1. Химические свойства неорганических соединений. Гидролиз солей | 3 | |
| Контрольные работы | | |
| 1. Контрольная работа №3 по теме «Классификация неор-ганических соединений и их свойства» | 2 | |
| Тема 1.6. Химические реакции | Содержание учебного материала | 10 |
| | 1. Классификация химических реакций | 2 |
| | 2. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения | |
| | 3. Окислительно-восстановительные реакции | |
| | 4. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций | |
| | 5. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения | |
| | Практические работы: | 4 |
| | 1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | 3 |
| | 2. Зависимость скорости химических реакций и химического равновесия от раз- | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | личных факторов | | |
| | Контрольные работы | | 2 |
| Тема 1.7. Металлы и неметаллы | 1. Контрольная работа №4 по теме «Химические реакции» | | |
| | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. Металлы: особенности строения, физические и химические свойства | | 2 |
| | 2. Общие способы получения металлов. Электролиз | | |
| | 3. Неметаллы: особенности строения, физические и химические свойства | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | 2 | 3 |
| | Контрольная работа № 5 по разделу «Общая и неорганическая химия» | | |
| | Раздел 2. Органическая химия | 40 | |
| Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова | | 2 |
| | 2. Причины многообразия органических соединений. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. | | |
| | 3. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники | 1. Алканы: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение | | 2 |
| | 2. Алкены: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение | | |
| | 3. Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки, резина | | |
| | 4. Алкины: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение | | |
| | 5. Арены. Природные источники углеводородов | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | 2 | 3 |
| | 1. Контрольная работа №6 по теме «Углеводороды и их природные источники» | | |
| Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Спирты: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение. Фенолы | | |
| | 2. Альдегиды и кетоны: гомологический ряд, способы получения, свойства и | | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | применение | | |
| | 3. Карбоновые кислоты: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение | | |
| | 4. Сложные эфиры и жиры. Углеводы | | |
| | Практические работы | 2 | 3 |
| | 1. Построение гомологов, изомеров и номенклатуры органических соединений | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | 1. Контрольная работа №7 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Амины и аминокислоты. Белки | | 2 |
| | 2. Полимеры. Пластмассы. Волокна и их классификация | | |
| | Практические работы | 2 | 3 |
| | 1. Изучение свойств пластмасс и волокон | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | 1. Контрольная работа № 8 по разделу «Органическая химия» | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого за курс обучения: | 114 | |
| Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторные;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений спец. проф. образования. – М., 2017;

Интернет-ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
9. www.school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений спец. проф. образования. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;• выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;• проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;• связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;• решать: расчетные задачи по химическим | <p>Текущий контроль в форме: Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка в ходе самостоятельных работ, практических работ и контрольных работ.</p> <p>Оценка в ходе химических диктантов, практических работ, самостоятельных работ и контрольных работ.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов и самостоятельных и практических работ.</p> <p>Оценка в ходе практической работы.</p> <p>Оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий, написания доклада.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценка в ходе самостоятельных работ</p> |

формулам и уравнениям;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Знания:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и

и контрольных работ

Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий.

Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов, тематических тестов.

Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов, самостоятельных работ

Оценка в ходе тематических тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.

Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий; химических диктантов, написания докладов. самостоятельных работ.

фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А.Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программ подготовки специалистов среднего звена СПО*

2020 г.

**РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавателем Казиной А.И. в рабочей программе освещены следующие цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Согласно представленной программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц); грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа освещает основные разделы дисциплины: развивающий курс; образование; активный образ жизни; как добраться до достопримечательностей; еда; спорт; покупки; традиции США, Великобритании, России. Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Сазонова С.В.

Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



РЕЦЕНЗИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», полностью соответствует современным требованиям, в рабочей программе освещены следующие цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: согласно представленной программе, в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Рабочая программа освещает основные разделы дисциплины: развивающий курс; образование; активный образ жизни; как добраться до достопримечательностей; еда; спорт; покупки; традиции США, Великобритании, России.

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС и может быть рекомендована для реализации в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Учитель английского языка



Павлова Мария Сергеевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М.С. Грифонов

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана для специальности среднего профессионального образования 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»

Составитель: Казина А.И., преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Сазонова С.В., председатель цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Павлова М.С., учитель английского языка МОУ Сергиевская СОШ, г. Коломна

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования

Программа учебной дисциплины «Английский язык» обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 09.05.20).



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
МО «Колледж «Коломна»

_____ М.А.Ширкалин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.014 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Сазонова С.В., преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А., методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Резцова С.А., кпн, доцент, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Английский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

ПЦК: Сазонова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности: 15.02.014 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) с получением среднего общего образования в пределах основных образовательных.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- говорение: вести диалог; строить монологические высказывания в рамках изученной тематики, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой и культуроведческой информации.
- аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики, понимать высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
- чтение: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое).
- письмо: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера с использованием лексического и грамматического минимума, определенного в тематическом плане.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексические единицы (400 ед.), идиоматические выражения;
- грамматический минимум, определенный в тематическом плане;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;
- лингвострановедческую, страноведческую, социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 113 |
| контрольные работы | 4 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрены |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрены |
| | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины АНГИЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Имя существительное. | 8 | |
| Тема 1.1 Артикль | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Определенный, неопределенный, нулевой артикль. | | |
| | Контрольные работы. 1 Входной контроль – тестирование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 2 |
| Тема 1.2 Множественное число существительных. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Основной способ образования множественного числа, исключения. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 2 |
| Тема 1.3 Притяжательный падеж существительных. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Образование притяжательного падежа одушевленных и неодушевленных существительных. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 2 |
| Раздел 2. | Местоимения | 10 | |
| Тема 2.1 Личные и притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Значения личных и притяжательных местоимений. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 3 |
| Тема 2.2 Указательные и вопросительные местоимения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Употребление указательных и вопросительных местоимений. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 2 |
| Тема 2.3 Неопределенные и производные местоимения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Образование производных местоимений от неопределенных. | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 3. | Имя прилагательное и наречие. Лексическая тема: «О себе». | 10 | |
| Тема 3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Основной способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.2 Неопределенные наречия, производные от some, any, no. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Образование неопределенных наречий, производных от some, any, no. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.3 Наречия also, too, either. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общие черты и различия наречий also, too, either. | | |
| | Контрольные работы. 1 Рубежный контроль - тестирование по разделам 1-3 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 4. | Числительные | 4 | |
| Тема 4.1 Количественные и порядковые числительные. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Способы образования количественных и порядковых числительных, исключения. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 4.2 Дни недели, месяцы и время в английском языке. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Названия дней недели, месяцев. Обозначение времени в английском языке. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 5. | Предлоги. Лексическая тема: «Моя семья». | 18 | |
| Тема 5.1 Предлоги места, времени и | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| направления. | Употребление предлогов места, времени и направления. | | 3 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.2 Обстоятельства места и времени. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Образование обстоятельств места и времени. Итоговое занятие. Зачет. | | 2 |
| | Контрольные работы. 1 Контрольная работа по разделам 1-5 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 6. | Типы предложений в английском языке. Лексическая тема: «Квартира». | 8 | |
| Тема 6.1 Безличные предложения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Правила построения безличных предложений. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.2 Типы вопросительных предложений. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.3 Повелительные предложения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Образование повелительных предложений. | | 3 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 7. | Глагол. Лексическая тема: «Мой рабочий день». | 18 | |
| Тема 7.1 Спряжение глагола to be. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Изменение глагола to be по лицам. | | 3 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.2 Глагол to have. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Употребление глагола to have в качестве смыслового и вспомогательного. | | 3 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.3 Конструкция to be going to. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Употребление конструкции to be going to в английском предложении. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.4 Конструкции there is/ there are. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Употребление конструкции there is/ there are в английском предложении. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.5 Глаголы говорения. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Употребление глаголов to say, to speak, to tell. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 8. | Модальные глаголы. Лексическая тема: «Выходной день». | 12 | |
| Тема 8.1 Модальный глагол can. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Признаки и употребление модального глагола can. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 8.2 Модальный глагол must, have to. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Признаки и употребление модального глаголов must, to have. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 8.3 Модальный глагол may. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 2 | |
| | Признаки и употребление модального глагола may | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 8.4 Модальный глагол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| need, should. | Практические занятия. | 2 | |
| | Признаки и употребление модальных глаголов need, should. | | 2 |
| | Контрольные работы. 1 Рубежный контроль - тестирование по разделам 6-8 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 9. | Времена группы Indefinite, Continuous. Лексическая тема: «Мое учебное заведение». | 29 | |
| Тема 9.1 Present Simple. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| | Образование и употребление Present Simple. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| Тема 9.2. Past Simple. | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 8 | |
| | Образование и употребление Past Simple, неправильные глаголы. | | 2 |
| Тема 9.3. Future Simple. | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 4 | |
| Тема 9.4. Present Continuous. | Образование и употребление Future Simple. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Тема 9.5. Past Continuous. Future Continuous. | Практические занятия. | 4 | |
| | Образование и употребление Present Continuous. | | 2 |
| | Контрольные работы. | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия. | 7 | |
| | Образование и употребление Past Continuous, Future Continuous. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | | 2 |
| | Контрольные работы. 1 Контрольная работа по разделам 6-9 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Всего: | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык»:
комплект наглядных пособий;
комплект контролирующих материалов;
раздаточный и иллюстративный материалы;
фоно- и видеотека;
комплект методических разработок.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеосистема;
- аудиомэгнитофон;
- аудиоплееры;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бескоровайна Г.Т. Planet of English.- М.: Издательский центр «Академия», 2018
- 2.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
- 3.Бескоровайна Г.Т. Planet of English: электронный учебно- методический комплекс для учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал.
www.edu.ru
2. Темы, кроссворды
<http://www.englishtopics.net>
<http://www.study.ru>
<http://englishhobby.ru/>
3. Статьи для перевода
<http://www.fast-english.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

4. Английские газеты и журналы

<http://agendan.net>

<http://elf-english.ru>

Интернет ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Содержат методические материалы и разработки уроков, интерактивные игры, видео и аудиоматериалы. Включают методические разработки российских преподавателей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ; тестирования; защиты творческих работ, докладов, рефератов, презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексические единицы, идиоматические выражения; - грамматический минимум, определенный в тематическом плане; - тексты, построенные на языковом материале повседневного общения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- говорение: вести диалог; строить монологические высказывания в рамках изученной тематики. - аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудио- и видео-текстов в рамках изученной тематики. - чтение: читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое). - письмо: описывать явления, события, излагать факты с использованием лексического и грамматического минимума. | <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса, оценка в ходе защиты творческих работ.</p> <p>Оценка в ходе письменного опроса, тестирования, оценка при проверке контрольных работ, оценка при защите презентаций.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса, оценка в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, оценка в ходе защиты презентаций.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка в ходе письменного опроса, оценка при проверке контрольных работ, тестирований.</p> |

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А.Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 05 ИСТОРИЯ

**Специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств**

2020

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «История» ОУД.05

для специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) / АП /

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж» Коломна. Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «История» в учреждениях СПО, которое реализует образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа содержит паспорт, тематический план, содержание, условия реализации программы, информационное обеспечение обучения, контроль и оценку результатов.

Определены основные цели и задачи изучения дисциплины, сформулированы требования к уровню предметной подготовки, поставлены задачи общих и профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины составлено по разделам и темам последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения знаний студентами во время, отводимое ФГОС СПО на изучение дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения защиты презентаций, самостоятельной работы, защиты рефератов, составление опорного конспекта, составление таблиц, устного вопроса и т.д.

а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Рецензент:

Занимаемая должность:



Рецензия на рабочую программу по дисциплине «История»

15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) / АП /

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Рабочая программа предназначена для изучения дисциплины «История» в учреждениях СПО, которое реализует образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа данной дисциплины рассчитана на 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

В программе четко сформулированы целевые установки по каждой теме, направленные на приобретение знаний и умений, которые должен освоить студент в процессе изучения дисциплины.

Тематическое планирование учебной дисциплины дает представление об учебной нагрузке студентов, последовательности изучения разделов и тем программы. Содержание дисциплины состоит из разделов и тем учебной дисциплины, строго соответствующей структуре тематического плана. В программе имеется: перечень литературы и средств обучения, виды самостоятельной работы студента.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Т.А. Дмитриев



Рабочая программа учебной дисциплины История для специальности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств, входящих в состав укрупненной группы 15.00 00 машиностроение

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».
Путев С.А., учитель истории и права МБОУ СОШ № 1 г. Коломна

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 28.09.20).

С.А. Путев

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

_____ **М.А.Ширкалин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 05 ИСТОРИЯ

**Специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств**

Рабочая программа учебной дисциплины История для специальности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств, входящих в состав укрупненной группы 15.00 00 машиностроение

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».
Путев С.А., учитель истории и права МБОУ СОШ № 1 г. Коломна

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № _____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>не предусмотрено</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | * |
| <i>Промежуточная аттестация:</i> по текущей успеваемости | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества | 2 | |
| Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Введение. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Предпосылки возникновения цивилизации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 2. | Цивилизации Древнего мира. | 4 | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Древняя Греция. Складывание полисного строя. | | 2 |
| | Лабораторная работа | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Древний Рим: этапы становления общества и государства. Кризис Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 3. | Цивилизация Запада и Востока в Средние века. | 8 | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.2. Византийская империя. Восток в средние века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Византийская империя: власть, управление. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.3. Феодалная | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные | | 2 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|---|
| раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. | черты. | | | |
| | Средневековый западноевропейский город. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 3.4. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Ренессанса (Возрождения). | | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| Раздел 4. | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | История России с древнейших времен до конца XVII века. | | 22 | |
| | Тема 4.1. Образование древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси и его значение. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Политическая раздробленность; причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | | 2 | |
| Лабораторные работы | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Тема 4.3. Древнерусская культура. | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Особенности Древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы | | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| Тема 4.4. Монгольские завоевания и его последствия. Начало возвышения Москвы. | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской . Куликовская битва и ее значение. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 4.5. | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, проработка конспекта | не предусмотрено | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Образование единого Русского государства. | Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. | | 2 |
| | Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 5. | Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. | | |
| | Смута: причины, участники, последствия. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Разина. | | 2 |
| | Начало становления абсолютизма. Реформы патриарха Никона. | | |
| | Россия в 17 веке. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытие в науке. | | |
| | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Последствия Великих географических открытий. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». | | 2 |
| | Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой ценности. | | |
| | Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, составление таблицы, схемы | не предусмотрено | |
| Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Англия в 17-18 веках. Причины революции. Протектора О. Кромвеля. Итоги и характер Английской революции. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| XVII-XVIII веках. | Самостоятельная работа обучающихся: Составление развернутого плана ответа. Подготовка сообщения по одному из исторических событий. | не предусмотрено | |
| Тема 6.4 Международные отношения в XVII-XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Страны Востока в 16-18 веках. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Развитие науки, важнейшие достижения. Вольтер, Монтескье, Руссо. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.5 Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции. Якобинская диктатура. Итоги революции. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 7. | Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи | 10 | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Дискуссии о Петре I, значении и цене преобразований. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» Внутренняя политика Павла I. Русско-турецкие войны и их последствия. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещения и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине 18 века. Становление отечественной науки (М.В. Ломоносов). Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.5 Итоговое занятие 1 семестра | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Повторение основных понятий курса. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации. | 4 |
| Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 9 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | |
| Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада. Колониальное соперничество и его значение. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 10. | Россия в XIX веке. | 12 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Территория и население империи. Социальная структура. Реформы начала царствования Александра I. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Кавказская война. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 10.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------|
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | 3 |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 10.6. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 11. | От новой истории к новейшей. | | 10 |
| | | | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | | 2 |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| века | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 11.2. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Россия в начале XX в. Особенности российской монархии. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 11.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 11.5 Октябрьская революция в России и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказываний. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 12. | Между мировыми войнами. | 10 | |
| Тема 12.1. Европа и США в 20-30 гг XX века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «новый курс». Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Тема 12.2. Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 12.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Пакт Молотова—Риббентропа. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 12.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. Культ личности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 12.5. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 13. | Вторая Мировая война. | 8 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и др. соглашений предвоенного времени. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов (по выбору студента). | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 13.4. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Управление экономикой в военное время. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рефератов (по выбору студента). | не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 14. | Мир во второй половине XX века. | 6 | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Сверхдержавы: США и СССР. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 14.2. Научно- технический прогресс. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Транспортная революция. Прорыв в космос. Формирование новой научной картины мира. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Проблемы развивающихся стран. Движение неприсоединения. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 15. | СССР в 1945-1991 годы. | 8 | |
| Тема 15.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Культурная жизнь общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 15.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Экономика СССР. Международное положение. Заключительный этап «холодной войны». | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 15.4. СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Крах политики перестройки. Распад СССР. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 16. | Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | 6 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала | | |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 16.2. Мир в XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Успехи и трудности развития.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 16.3 Крым и Севастополь. Их историческое значение для России. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | .Крым и Севастополь. Их историческое значение для России. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| Всего: | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета история

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт по истории 20-го века;
- опорные схемы по темам курса истории;
- атласы по истории 10-11 класса;
- презентационные материалы по темам курса;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Ресурсы по истории России <http://www.history.ru>

Дополнительные источники:

ФГОС контрольно-измерительные материалы История России. М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История. Дидактические материалы. М., 2017.

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используется: комплект методических материалов к уроку, комплект тестовых заданий, учебно-практическое издание, дидактический материал. Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме самостоятельных работ, тестирования, рефератов.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а

так же степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения исторических диктантов, самостоятельной работы, защиты рефератов, устного опроса.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умение: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта, презентации, рецензии;</p> <p>Знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> | <p>Оценка в ходе работы с опорным конспектом, картами, таблицами.</p> <p>Оценка в ходе подготовки рецензий и участия в дискуссиях.</p> <p>Оценка в ходе защиты проектов и подготовку мини-докладов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, исторического диктанта.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценка за рецензии, отзывы, эссе.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, исторического диктанта.</p> |

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»


М.А.Шаркалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература» для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература».

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, тематическое планирование, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: русская литература XIX века, русская литература XX века, современная русская литература. Она содержит материал, направленный на изучение произведений поэтов и писателей XIX-XX в., путем проведения анализа художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). Особенностью рабочей программы является ориентированность на развитие коммуникативных умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Рабочая программа призвана сформировать целостное представление о современном мире; в ней усилена практическая составляющая, которая предполагает разнообразную самостоятельную творческую и познавательную деятельность студентов. Рабочая программа предусматривает выполнение практических и творческих заданий.

Разработанная программа позволит студентам приобрести опыт в познавательной деятельности ориентироваться в коммуникативном пространстве, применять полученные знания для самообразования

Данная программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дмитрик Т.А.

28.08.2020г.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

Ширкалин М.А.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА

для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Рабочая программа учебной дисциплины Литература для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Литература для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Литература обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № _____ от _____)

ПЦК _____

/Сазонова

С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... | 35 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | |
| Ошибка! Закладка не определена. | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 114 |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>не предусмотрено</i> |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I | Русская литература первой половины XIX века | 8 | |
| Тема 1.1 Русская литература и культура 1 пол. XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Биография А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы ранней лирики Пушкина; вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Я Вас любил», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Бесы». Критика об А.С. Пушкине. В.Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: элегия. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Тема 3.1. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь | Содержание учебного материала | 2 | |
| | М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...». Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести» | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Комедия «Ревизор», чиновники в романе «Мертвые души». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: романтизм и реализм. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа по разделу 1 Русская литература первой половины XIX века | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Раздел 2 | Русская литература второй половины XIX века | 44 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Русская литература и культура 2 пол. XIX в. | Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Театр А.Н. Островского | А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Теория литературы: понятие о драме. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| И.А. Гончаров. | И.А. Гончаров. Сведения из биографии. | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов». Философская основа романа. Образ Обломова | «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.4. Роман «Обломов». Образ Штольца. Тема любви в романе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.5. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа, образы главных героев, тема любви | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.6. Н.Г. Чернышевский. Художественные особенности романа «Что делать?» | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль основ в романе. Четвертый сон веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.7. Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.8. А.А. Фет. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.А. Фет. Сведения из биографии. | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Жизненный и творческий путь | Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеалов и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность в лирике Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.9. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...». | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.11. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Н.С. Лесков. | Н.С. Лесков. Сведения из биографии. | | |
| Жизненный и творческий путь. | Повесть «Очарованный странник». | | |
| Повесть «Очарованный странник». | Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. | | |
| Тематика, изображение народного характера | Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.12. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| М.Е. Салтыков-Щедрин. | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. | | |
| Жизненный и творческий путь. | «История одного города» (обзор) (глав: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. | | |
| «История одного города». Тематика и проблематика произведения | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.13. «История одного города». Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман «Преступление и наказание». Социальное и философское в романе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отражение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.15. Теория Раскольникова, ее нравственная несостоятельность | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 2.16. Сны Раскольников и их роль в романе. Двойники и «двойничество». Символические образы. Позиция автора в романе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.17. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные особенности романа | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Л.Н. Толстой. Биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.18. Духовные искания героев романа. «Мысль семейная». Личное и всеобщее, символическое значение «войны» и «мира» в романе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 2.19. «Мысль народная» в романе. Изображение войны и мира. Образы Кутузова и Наполеона | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картина войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.20. «Наполеонизм» и его развенчание в романе. Изображение светского общества начала XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.21. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Своеобразие юмористических рассказов А.П. Чехова | Содержание учебного материала | 2 | |
| | А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.22. Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Жанр. Символичность пьесы. Принципы «новой драмы» | исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; паузы, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа по разделу 2 Русская литература второй половины XIX века | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Литература XX века | 65 | |
| Тема 3.1. Русская литература и культура кон. XIX – нач. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Русская литература на рубеже веков. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начал XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм). | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.2. И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности рассказов Бунина | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. Рассказы Куприна. Нравственная и социальная проблематика рассказов и повестей, тема любви | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Олеся». Повести «Гранатовый браслет», «Поединок». Поэтические изображения природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.4. Русская поэзия начала XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Символизм. Художественно-эстетические установки символизма | Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.6. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Романтические рассказы Горького. Типа героя. Тематика и проблематика романтических рассказов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.7. Пьеса Горького «На дне». Социальная и философская проблематика пьесы. Авторская позиция | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Тема 3.8. А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Тема родины, тема исторического прошлого. Поэма «Двенадцать»: изображение социального характера революции, тематика, сюжет, образы героев, особенности финала, композиция | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», цикл «Скифы». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и его герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия поэмы. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.9. Литература 20-х годов (обзор) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («города и горы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Становления жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 3.10. В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. Лирика Маяковского. Особенности сатиры Маяковского. Коррупция в контексте веков | В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличие мещанства и «новообращенных». «Гимн о взятке». Стихи современного поэта Андрея Ошнурова «Песня про взятки», «Про автоинспектора». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 3.11. С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Тема родины в лирике Есенина. Фольклор в творчестве Есенина | С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная | | 2 |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.12. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Становление культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Сатирическое обличие нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь. Особенности лирики Цветаевой | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» (Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...»), «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 3.14. О.Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь. Поэзия Мандельштама | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.15. А.П. Платонов. Жизненный и творческий путь. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Нравственные и эстетические установки писателя. Социальная и | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведения Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| философская проблематика произведений. Сатира Платонова | | | |
| Тема 3.16. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца» | Содержание учебного материала М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Повести: «Собачье сердце», «Роковые яйца». Проблематика и особенности поэтики прозы Булгакова. Изображение событий гражданской войны в романе «Белая гвардия». Сочетание трагического и комического в творчестве Булгакова. Теория литературы: развитие понятия о рассказе. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.17. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Система образов. Проблематика произведения. Фантастическое и реалистическое в романе | Содержание учебного материала М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.А. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.18. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. | Содержание учебного материала М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Роман «Тихий Дон». Жанр. Композиция романа. Проблематика романа | старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Теория литературы: развития понятия о стиле писателя. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.19. Образы главных героев романа. Тема любви. Влияние творчества Л.Н. Толстого | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее замысел и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.20. Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведении Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.21. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Ранняя лирика. Тема любви, родины, поэзии, пушкинская тема. Поэма «Реквием» | А.А. Ахматова. Биография. Стихотворения: «Молюсь оконному лучу...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви в Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.22. Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики Пастернака | Содержание учебного материала Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено | | |
| Практические занятия | Не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 2.23. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь. Лирика Твардовского. Тема войны и памяти | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.24. Литература 50-80-х годов (обзор) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.25. Русская поэзия 60-х годов | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.26. | Содержание учебного материала | 2 | |
| А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика и художественные особенности рассказа | А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.27. | Содержание учебного материала | 2 | |
| В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. «Колымские рассказы» | В.Т. Шаламов. Сведения их биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.28. | Содержание учебного материала | 2 | |
| В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы | В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Шукшина. Духовный мир героев Шукшина | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.29. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Традиции Есенина в лирике Рубцова | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Тема 3.30. Расул Гамзатов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» и др. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Тема 3.31. А.В. Вампилов. Жизненный и творческий путь. Пьеса «Провинциальные анекдоты». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Проблематика и художественные особенности пьесы | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.32. Русская литература последних лет (обзор) | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа по разделу 2 Русская литература XX века | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 3.33. Русская литература последних лет. Итоговый урок | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Всего: | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г. 382 с.
2. Литература. Практикум. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
3. Литература. Методическое пособие. Под ред. Г.А. обернихиной.М. «Академия» 2019 г.
4. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
5. Русский язык и литература. Литература. Практикум. Для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; – определять род и жанр произведения; – сопоставлять литературные произведения; – выявлять авторскую позицию; – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ, докладов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ, рефератов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия. | <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> |
|--|---|

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

Ширкалин М.А. Ширкалин М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура
для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О. И, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а также с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО
«Коломенский аграрный колледж»



Задорожный В. Ю.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О. И, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а также с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Козаков А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Составитель: Стребкова О.И. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»
Задорожный В.Ю.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 08.09.20).

п.п.и. Стребкова О.И.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Физическая культура
для специальностей среднего профессионального образования**

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Составитель: Стребкова О.И. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»
Задорожный В.Ю.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности технического профиля 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу,

лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной практической учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия: | 117 |
| 1.Лёгкая атлетика | 30 |
| 2.Баскетбол | 18 |
| 3.Волейбол | 18 |
| 4.Гимнастика | 31 |
| 5.Лыжная подготовка | 14 |
| 6.Футбол | 6 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа | не предусмотрено |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). | 2 | |
| Раздел 1. | Легкая атлетика | 16 | |
| Тема 1.1. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 3 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Обучение техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. | 2 | |
| | 2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт .Высокий старт. Бег на средние дистанции 500м,600м. | 2 | |
| | 3. Обучение техники бега на средние дистанции: 800м. 1500м. | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники бега на средние дистанции: 800м. 1500м. Метание гранаты на дальность: 500 гр.(д) 700 гр.(ю) | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Консультация | не предусмотрено | | |
| Тема 1.2. Метание гранаты 700 гр (ю) 500 гр.(д) | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Метание гранаты на дальность: 500 гр.(д) 700 гр.(ю) Прыжок в длину с места. | 2 | |
| | Кроссовая подготовка. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 1.3. Прыжки в длину | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Эстафетный бег. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.). | 2 | |
| | 2. Зачетное занятие по легкой атлетике. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Консультация | Не предусмотрено | |
| Раздел 2 . | Спортивные игры | 16 | |
| Тема 2.1. Баскетбол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Техника безопасности в баскетболе. Основные положения. Правила игры. Техника перемещений игрока. | 2 | 3 |
| | 2. Ведение мяча. Прием и передача мяча | 2 | |
| | 3. Броски мяча. Технические приемы. | 2 | |
| | 4. Индивидуальная игра в защите. Зачетное занятие по баскетболу. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Волейбол | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Основные положения .правила игры в волейбол. Стойки ,перемещения | 2 | 2 |
| | 2. Поддача мяча. Передача мяча . 2х сторонняя игра | 2 | |
| | 3. Поддачи и передачи мяча. 2х сторонняя игра | 2 | |
| | 4. Зачётное занятие по волейболу | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Консультация | не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Спортивная гимнастика | 19 | |
| Тема 3.1 Акробатика Перекладина Брусья | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 19 | |
| | 1. Техника безопасности. Упражнения на перекладине Гимнастические брусья. | 2 | 2 |
| | 2. Упражнения на гимнастической стенке. Гимнастические брусья | 2 | |
| | 3. Акробатика. Гимнастические снаряды | 2 | |
| | 4. Упражнения на гимнастической скамье. Атлетическая подготовка с гантелями и гириями | 2 | |
| | 5. Гимнастические снаряды на оценку. Лазание по канату. Равновесие | 2 | |
| | 6. Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Подготовка к сдаче комплекса упражнений на снарядах. | 2 | |
| | 7. Сдача комплекса упражнений на снарядах. | 2 | |
| 8. Итоговое занятие -зачёт | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| | 9.Итоговое занятие -зачёт | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 4. | Лыжная подготовка | 14 | |
| Тема 4.1 Техника лыжных ходов | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1.Инструктаж требования к технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. | 1 | |
| | 2.Стойка лыжника. Лыжный шаг ,скольжение ,Техника попеременно двухшажного хода | 1 | |
| | 3.Техника попеременного четырёхшажного хода.. Стойка лыжника. Лыжный шаг ,скольжение ,Техника попеременно двухшажного хода | 2 | |
| | 4.Техника одновременного бесшажного хода | 1 | |
| | 5.Техника одновременного одношажного хода | 2 | |
| | 6.Техника одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы | 1 | |
| | 7.Сдача норматива ГТО- бег на лыжах 5 км. | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Консультация | Не предусмотрено | |
| | Раздел 5 | Спортивная гимнастика | |
| Тема 5.1 Акробатика Перекладина Брусья Козёл | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1.Требования к технике безопасности .Прыжок через козла. Вольные упражнения. | 2 | |
| | 2.Акробатика .Прыжок через козла | 1 | |
| | 3.Перекладина.Гимнастические брусья | 1 | |
| | 4.Прыжок через коня .Лазание по канату .Тяжёлая атлетика | 2 | |
| | 5.Гимнастическая скамейка .Акробатика | 1 | |
| | 6.Перекладина.Зачётные упражнения на гимнастических снарядах. Норматив ГТО –поднимание гири | 2 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 6 | Спортивные игры | 20 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|---|
| Тема 6.1 Волейбол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| | 1.Нападающий удар | 2 | | 2 |
| | 2.Приём мяча Игра на блоке | 1 | | |
| | 3.Приём и передача мяча. Нападающий удар | 2 | | |
| | 4.Действия команды в нападении.2х сторонняя игра | 1 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 Баскетбол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 10 | | 3 |
| | 1.Техника безопасности. .Удержание мяча | 1 | | |
| | 2.Передача мяча. | 2 | | |
| | 3.Введение мяча .Остановки, повороты, передачи. | 1 | | |
| | 4.Броски мяча в кольцо двумя руками | 2 | | |
| | 5.Зачётное занятие по баскетболу. | 1 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 Футбол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 1 Футбол. Основные положения. Правила игры. Техника перемещений игрока | 1 | | 2 |
| | 2.Остановка и передача мяча в движение. | 2 | | |
| | 3.Введение и перехват мяча. Игра в квадрат | 1 | | |
| | 4. Введение и перехват мяча. Игра в квадрат | 2 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел.7 | Лёгкая атлетика. | 15 | | |
| Тема7.1 Прыжки в высоту | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1.Прыжки в высоту .Способ «ножницы» | 2 | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|-----|
| | 2.Прыжки в длину с разбега способ «согнув ноги» | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| 5Тема 7.2 Кроссовая подготовка | Практические занятия | 10 | 3 |
| | 1.Бег на средние дистанции 800 метров. | 2 | |
| | 2.Бег на средние дистанции 1500 метров | 1 | |
| | 3.Кроссовая подготовка | 1 | |
| | 4.Итоговое занятие – дифференцированный зачёт | 1 | |
| | 5.Итоговое занятие – дифференцированный зачёт | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | Всего | 117 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Спортивный зал

Кабинет преподавателя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (Площадка)

Легкоатлетическая дорожка

Сектор для прыжков в длину

Сектор для прыжков в высоту

Игровое поле для футбола (мини-футбола)

Площадка игровая баскетбольная

Гимнастический городок

Лыжная трасса

Стенка гимнастическая

Козел гимнастический

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Мост гимнастический подкидной

Скамейка гимнастическая жесткая

Скамейка гимнастическая мягкая

Штанги тренировочные

Гантели наборные

Маты гимнастические

Легкая атлетика

Планка для прыжков в высоту

Стойки для прыжков в высоту

Спортивные игры

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. «Физическая культура» М.: изд. центр «Академия», 2014.
2. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.

Дополнительные источники:

1. В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движения на уроках физической культуры» М.2014.
2. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А «Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка», М., Просвещение, 2014г.

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал.
<http://www.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в ходе проверки контрольных нормативов и норм ГТО, домашнего задания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и само страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. | <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p> |
| <p>Знания:</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> | <p>Оценка в ходе подготовки рефератов</p> <p>Оценка в ходе выполнение тестовых заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> |
|---|--|

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

29.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020 г.

Рабочая программа учебной «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации.

Составитель: Шевчук Юрий Владимирович, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Домогатский А.В. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2008)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной, профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3.Условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время, и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
всего учебных занятий 70 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| теоретических занятий | 54 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Консультации | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 34 | |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи и содержание дисциплины. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные теоретические положения и понятия. Среда обитания. Система «человек — среда обитания». Биосфера. Техносфера. Вредные факторы Опасные факторы. Опасные зоны. Опасная ситуация. Потенциальная опасность. Риски: индивидуальный, социальный или групповой. Приемлемый риск. Безопасность. | 2 | |
| Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | |
| | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 | |
| | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма. | 2 | |
| | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | 2 | |
| | Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 2 | |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье. Репродуктивная система. Особенности психологических портретов полов. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Планирование семьи. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>Роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Социальная роль женщины в современном обществе. Социальная роль женщины в различные исторические эпохи. Понятие «Социальная дискриминация женщин». Регламентация производственной деятельности женщин. Пути решения проблемы равенства полов.</p> <p>Правовые отношения взаимоотношения полов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.</p> | 2 | |
| | Практическая работа | 4 | 2 |
| | <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | |
| | <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения; по масштабам распространения. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера. Природные пожары.</p> | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| | Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения. Опасности, возникающие в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | |
| Инженерная защита, виды защитных сооружений. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений: Убежища; Противорадиационные укрытия; Щели. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | | |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных | | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. При захвате в качестве заложника. Меры по предотвращению террористического акта.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 36 | |
| Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | Содержание учебного материала: | 30 | 2 |
| | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 2 | |
| | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | 2 | |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 2 | |
| | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Призыв на военную службу. Вручение повестки. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Организация работы сборного пункта. Призыв на военную службу офицеров запаса.</p> | 2 | |
| | <p>Прохождение военной службы по призыву. Документы, регулирующие порядок прохождения военной службы по призыву. Начальная военная подготовка. Военная присяга. Внутренняя служба. Воинские звания. Военная форма одежды. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> | 2 | |
| | <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> | 2 | |
| | <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | 2 | |
| | <p>Права и обязанности военнослужащих. Документы, устанавливающие права и обязанности военнослужащих. Социально-экономические права. Политические права и свободы. Личные права и свободы. Понятие «Исполнение обязанностей военной службы». Должностные и специальные обязанности.</p> | 2 | |
| | <p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 5. Основы медицинских знаний | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 2 | |
| | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | |
| | Практическая работа | 6 | |
| | Изучение Общевоинских уставов ВС РФ. Устав Гарнизонной и караульной службы, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав. Общие положения и основные понятия. | 2 | |
| | Изучение личного стрелкового оружия солдата. Автомат АКС-74 (АКС-у): Назначение, тактико-технические характеристики, устройство. Гранаты: наступательные и оборонительные, тактико-технические характеристики, назначение, устройство | 2 | |
| | Средства индивидуальной защиты солдата от ОМП. Состав комплекта, назначение, тактико-технические характеристики, условия применения. (Респираторы, противогазы, ОЗК, аптечка индивидуальная. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | |
| Приемы оказания первой помощи. Первая помощь при: | 2 | | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -сотрясениях и ушибах головного мозга. -переломах. -электротравмах и повреждении молнией.-синдроме длительного сдавливания. - кровотечениях. - ожогах. -воздействии низких температур. - попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. | | |
| Всего: | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты стендов: «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ОЗК);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

Оборудование рабочих мест:

- рабочее место учащихся;
- письменные принадлежности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Марков и др. ОБЖ: 11 кл. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2001.
4. Белова О.С. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
5. Подписка журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (2009-2013).
6. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2007.
7. Общевоинские уставы ВС РФ

Электронные ресурсы:

- <http://pedsovet.org>
- <http://www.firehelp.ru>
- <http://www.termika.ru>
- <http://www.blank.narod.ru>
- <http://www.insafety.ru>

- www.mchs.gov.ru(сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru(сайт МВД РФ).
- www.mil.ru(сайт Минобороны).
- www.fsb.ru(сайт ФСБ РФ).


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Наименование разделов и тем | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (Темы №№ 1-2) | <u>Должен знать:</u> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Фронтальный устный опрос. Реферат. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| | <u>Должен уметь:</u> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - оказывать первую помощь пострадавшим. | Практическая работа. |
| Раздел 2. Основы обороны и воинской обязанности (Тема 3-4) | <u>Должен знать:</u> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются родственные военно-учетные специальности; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Внеаудиторная самостоятельная работа |
| | <u>Должен уметь:</u> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | Практическая работа. Реферат. |

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
 М.А. Ширкалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Составитель: Пальцев В.Н., преподаватель обществознания ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», (структурное подразделение №4)

Рецензенты: преподаватель обществознания высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны Филимонов Е.В.

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Дмитрик Т.А. (структурное подразделение №4)

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Обществознание обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № 1 от 01.09.19)

И.И. Сидорова

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Обществознание»
для студентов специальностей: 15.02.14 оснащение средствами
автоматизации технологических процессов и производства

Разработчик: преподаватель общественных дисциплин высшей категории
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Обществознание для средних специальных учебных заведений. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса обществознания, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, социологии, политологии, что позволяет изучить ключевые темы и понятия социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Особенность изучения дисциплины Обществознание заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся на уроке, вариативности форм творческой работы

Изложение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения знаний.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной

категории МБОУ СОШ №14



Филимонов Е.В.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Обществознание», включая экономику и право для студентов специальностей: 15.02.14 оснащенные средствами автоматизации технологических процессов и производств

Разработчик: преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, и примерной программы учебной дисциплины обществознание.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ППСЭ. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Духовная культура человека

Раздел 3. Экономика

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика.

Раздел 6. Право.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения знаний.

В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Все это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения знаний.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

Все темы, отвечают требованиям современности.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

Преподаватель истории высшей квалификационной категории

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Дмитрик Т.А.

Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

_____ М.А. Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Составитель: Пальцев В.Н., преподаватель обществознания ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». (структурное подразделение №4)

Рецензенты: преподаватель обществознания высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны Филимонов Е.В.

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Дмитрик Т.А. (структурное подразделение №4)

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Обществознание обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № _____ от _____)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация по текущей успеваемости | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 1. | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 18 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | | 2 |
| | 2 Сознание и деятельность. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности. | | |
| | 3 Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 4 Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Толерантность.</i> Межличностные конфликты. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Общество и его типы. | | 2 |
| | 2 Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| | 3 Цивилизация и формация. | | |
| | 4 Свобода. Равенство. | | |
| | 5 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Антиглобализм, его причины и проявления. | | |
| | Лабораторная работа | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 2 | Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 8 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| Духовная культура личности и общества | 1 Духовное развитие общества. Духовный мир личности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Наука и НТР. | | |
| | 2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 3. | Экономика | 24 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. | | |
| | 2 Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. | | |
| | 3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | Консультации | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Многообразие рынков. Условия необходимые для развития рыночного хозяйства. Конкуренция. | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------|
| | 2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. | | |
| | 3 Основы менеджмента и маркетинга. | | |
| | 4 Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | |
| | Консультации | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Измерение экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Рынок труда. | | 2 |
| | 2 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | | |
| | 3 Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | |
| | Консультации | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. | | 2 |
| | 2 Мировая экономика. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Раздел 4. | Социальные отношения | 12 |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | 2 |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | 2 Социальный статус и престиж. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | 1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девiantное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 2 |
| | 2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольная работа по разделам 3-6 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Молодежь как социальная группа. | | |
| | 2 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 5. | Политика как общественное явление | 14 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | | |
| | 2 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | | |
| | 3 Демократия, ее признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.2. Участники политического | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| процесса | 2 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | 3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | | |
| | 4 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 6. | Право | 30 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | | 2 |
| | 2 Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. | | |
| | 3 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. | | 2 |
| | 2 Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | 3 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. | | |
| | 4 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Права и обязанности граждан РФ. Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | | 2 |
| | 2 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | | |
| | 3 Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | |
| | 4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | 5 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.4 Международное право | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Международное право как основа взаимоотношений государств мира. | | 2 |
| | 2 Международное гуманитарное право. | | |
| | 3 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| | Консультации | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г. Важенин, Обществознание, М., «Академия», 2018
2. А.Г. Важенин Практикум по обществознанию. М. Академия. 2018 год.
3. А.Г. Важенин Обществознание. Контрольные задания. М. Академия, 2017 год.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Единый портал «Обществознание» <http://humanitar.ru/>
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

Дополнительные источники:

1. П.А. Баранов. Обществознание: полный справочник. М. Астрель, 2016 год.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования, 4-е издание, испр. – М: «Академия». - 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы, защиты рефератов и докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих</p> | <p>Оценка в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами.</p> <p>Оценка в ходе подготовки рецензий и участия в дискуссиях</p> <p>Оценка в ходе выполнения словарного диктанта, самостоятельной работы.</p> <p>Оценка в ходе защиты рефератов и подготовке мини-докладов</p> <p>Оценка в ходе защиты рефератов и подготовке мини-докладов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>Знания:</p> <p>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов познавательных заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> |
|---|---|

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

 Ширкаев М.А.
29.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
астрономия

для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Рабочая программа учебной дисциплины **Астрономия** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 **Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств**.

Составитель: **Абрамова О.И.** преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Дикова Т.В. кпн, доцент кафедры ОТД, Т и МПО ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины **АСТРОНОМИЯ** для специальностей среднего профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучной компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения современной информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;

- обретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- владение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического применения компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе усвоения знаний по астрономии с привлечением различных источников информации и современных информационных технологий;

- становление научного мировоззрения;

- формирование навыков применения естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета,

астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- уметь:** приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 6 |
| семинар | 2 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1 семестр). | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Предмет астрономии | 2 | |
| Предмет астрономии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 2. | Основы практической астрономии | 4 | |
| Основы практической астрономии | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Небесная сфера. Основные точки и линии небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, компьютерные приложения для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. | | |
| | Практические работы. Изучение вида звездного неба с помощью подвижной карты. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 3. | Законы движения небесных тел. | 6 | |
| Законы движения небесных тел. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел. | | |
| | 2. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. | | |
| | Практические работы. Законы Кеплера – законы движения планет. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 4. | Солнечная система | 8 | |
| Солнечная система | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. | | |
| | 2. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. | | |
| | 3. Космонавтика. | | |
| | Практические работы. Сравнительная характеристика планет. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 5. | Методы астрономических исследований | 2 | |
| Методы астрономических исследований | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана. | | |
| | Практические занятия. | Не предусмотрены | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|---|
| Раздел 6. | Звезды. | 4 | |
| Звезды. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. | | |
| | 2. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. | | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 7 | Наша галактика – Млечный путь. | 2 | |
| Наша галактика – Млечный путь. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. | | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 8. | Строение и эволюция Вселенной | 8 | |
| Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Красное смещение. Закон Хаббла. | | |
| | 2. Бесконечность Вселенной. Развитие Вселенной. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия. | | |
| | 3. Представление о космологии. | | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Всего: | | 36 | |

РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------------|
| | Технический профиль |
| | СПО |
| Раздел 1. Предмет астрономии. | 2 |
| Раздел 2. Основы практической астрономии. | 4 |
| Раздел 3. Законы движения небесных тел. | 6 |
| Раздел 4. Солнечная система. | 8 |
| Раздел 5. Методы астрономических исследований. | 2 |
| Раздел 6. Звезды. | 4 |
| Раздел 7. Наша галактика – Млечный путь. | 2 |
| Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной. | 8 |
| Итого | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер (ноутбук).

Интерактивная доска.

Проекторный аппарат с комплектом фолий.

Электронные учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Под ред. Фещенко Т.С.. Астрономия. – М. Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

2. Электронная электротехническая библиотека. Юрайт.

3. Сайт журнала «Популярная механика» <http://www.popularmechanics.ru>

4. <http://www.astronet.ru> ;

<http://www.sai.msu.ru> ;

<http://www.izmiran.ru> ;

<http://www.sai.msu.ru/EAAS> ;

<http://www.myastronomy.ru> ;

<http://www.krugosvet.ru> ;

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, тестирования, выполнения индивидуальных (сообщений) заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>- знать</p> <p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;</p> <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> <p>смысл физического закона Хаббла;</p> <p>основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p>- уметь приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения</p> | <p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p> |

светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Устный опрос

Оценка за конспект.

Оценка за контрольный тест

Оценка практическую работу.

Оценка за дифференцированный зачет

Оценка за сообщение.

Устный опрос

Оценка за контрольный тест

Оценка за дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
МО «Колледж «Коломна»

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»


Ширкалин М.А.

29.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители:

Леонтьева Н.Ю., преподаватель математических дисциплин ГБОУ СПО МО Коломенский политехнический колледж

Рецензенты: Тимофеева А.Н., преподаватель математики ВКК ГБПОУ МО «Воскресенский колледж».

Савина Е.Ю., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика» для специальностей среднего профессионального образования, одобрена и утверждена Департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Математика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математических и естественно научных дисциплин (протокол № 1 _____ от 30.08.2020__)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Входит в математический и общий естественно научный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью является приобретение конкретных навыков использования изученных методов для решения прикладных задач.

Основная задача состоит в том, чтобы дать студентам комплекс математических знаний и навыков, необходимых для изучения общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин для использования в практической деятельности, для логического мышления, для продолжения образования.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- решать примеры, задачи и уравнения;
- решать системы уравнений;
- использовать основные математические формулы;
- решать задачи по теории вероятности;
- решать геометрические задачи;
- применять полученные математические знания в других дисциплинах.

знать:

- основные приемы решения уравнений и неравенств;
- основные тригонометрические формулы;
- свойства и графики логарифмических, показательных и тригонометрических функций;
- формулы дифференцирования и интегрирования;
- формулы комбинаторики;
- формулы объемов и площадей поверхностей геометрических тел.

1.4. Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1.** Действительные числа.
- Раздел 2.** Последовательности и функции.
- Раздел 3.** Показательная логарифмическая и степенная функции.
- Раздел 4.** Тригонометрические функции.
- Раздел 5.** Дифференциальное исчисление.
- Раздел 6.** Интегральное исчисление.
- Раздел 7.** Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
- Раздел 8.** Векторы и координаты.
- Раздел 9.** Прямые и плоскости в пространстве.
- Раздел 10.** Геометрические тела и поверхности.
- Раздел 11.** Объёмы и площади поверхностей геометрических тел.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 234 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | 12 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| Консультации перед экзаменом | 12 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и ее применение в реальной жизни. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена. | | |
| Раздел 1 | Действительные числа | 22 | 1 |
| Тема 1.1 Действительные числа. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Абсолютные и относительные погрешности приближенного числа. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Вводная контрольная работа | | |
| | | | |
| Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Урвнения и неравенства первой степени. | | |
| | 2. Уравнения и неравенства второй степени. Метод парабол. | | |
| | 3 Уравнения и неравенства второй степени. Метод интервалов. | | |
| | 4 Решение иррациональных уравнений. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Решение уравнений и неравенств первой степени. | | |
| | 2. Решение уравнений и неравенств второй степени | | |
| | 3 Решение иррациональных уравнений. | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Определители | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Определители второго и третьего порядка. | | |
| | 2. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Метод Крамера. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение систем линейных уравнений с помощью определителей | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| Раздел 2. | Последовательности и функции | 12 | |
| Тема 2.1. Числовая функция | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Числовая функция и ее свойства, графики и способы ее задания. | | |
| | 2 свойства и графики известных степенных функций. Простейшие преобразования графиков функций. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Простейшие преобразования графиков функций. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 2.2. Предел функции | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Предел функции в точке. Основные свойства пределов. | | |
| | 2 предел функции на бесконечности. Два замечательных предела. | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Вычисление пределов. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Показательная логарифмическая и степенная функции | 30 | |
| Тема 3.1 Степень и её свойства. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Степень с произвольным действительным показателем и её свойства. | | |
| | 2 Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями | | |
| Контрольная работа | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.2. Логарифмы и их свойства | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Логарифмы и их свойства | | |
| | 2 Натуральные десятичные логарифмы. Тождественные преобразования логарифмических выражений. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 3.3 Показательная логарифмическая и степенная функции | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Степенная функция, ее свойства и графики. | | |
| | 2 Показательные логарифмические функции, их свойства и графики | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Построение графиков показательных и логарифмических функций. | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Тема 3.4. Показательные логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Показательные уравнения | | |
| | 2 Показательные неравенства. | | |
| | 3 Логарифмические уравнения | | |
| | 4 Логарифмические неравенства | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Решение показательных уравнений и неравенств | | |
| | 2 Решение логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | | | |
| Раздел 4. | Тригонометрические функции | 36 | |
| Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1 Соотношение между радианной и градусной мерами угла | | |
| | 2 тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений | | |
| | 3 Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. | | |
| | 4 Свойства тригонометрических функций. | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | 5 Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента. | | |
| | 6 Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно. Тождественное преобразование тригонометрических выражений. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Выполнение тождественных преобразований | | |
| | 2 соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | | | |
| Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Графики тригонометрических функций и их основные свойства Построение графиков тригонометрических функций | | |
| | 2 Обратные тригонометрических функций и их основные свойства Построение графиков обратных тригонометрических функций. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований. | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | | | |
| Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Простейшие тригонометрические уравнения. | | |
| | 2 Способы решения тригонометрических уравнений. | | |
| | 3 Тригонометрические неравенства. | | |
| | 4 Способы решения тригонометрических неравенств на единичной окружности. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение тригонометрических уравнений Решение тригонометрических неравенств | | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено | | |
| | | | |
| Раздел 5 | Дифференциальное исчисление | 22 | |
| Тема 5.1 Производная | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Производная функции, её механический смысл. Производная суммы произведения, частного. Таблица формул дифференцирования. | | |
| | 2 Производные показательной, логарифмической, тригонометрических функций. | | |
| | 3 Сложная функция, правило её дифференцирования. | | |
| | 4 Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Вторая производная, её механический смысл. Дифференциал, его физический смысл. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Нахождение производных с помощью формул дифференцирования. | | |
| 2 Нахождение производных сложных функций. | | | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| | | | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Исследование функций с помощью производной. | 1 Признаки возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум. | | 2 |
| | 2 Выпуклость вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| | 3 Исследование графиков функций с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производной. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Исследование графиков функций с помощью производной. | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| Раздел 6 | Интегральное исчисление | 22 | |
| Тема 6.1 Неопределённый интеграл | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Первообразная. Неопределённый интеграл и его свойства. | | |
| | 2 Основные табличные интегралы. Нахождение неопределённого интеграла. | | |
| | 3 Нахождение неопределённого интеграла методом подстановки. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Нахождение неопределённого интеграла методом непосредственного интегрирования. | | |
| | 2 Нахождение неопределённого интеграла методом подстановки. | | |
| Контрольная работа | не предусмотрено | | |
| Тема 6.2 Определённый интеграл | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Определённый интеграл и его основные свойства. Вычисление определённого интеграла с помощью формул интегрирования. | | |
| | 2 Вычисление определённого интеграла с помощью подстановки. | | |
| | 3 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Вычисление определённого интеграла с помощью формул интегрирования. | | |
| | 2 Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Раздел 7 | Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | 10 | |
| Тема 7.1 Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Элементы комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений. | | |
| | 2 Перестановки и сочетания. Решение задач на перебор вариантов. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение задач на перебор вариантов | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 7.2 Элементы теории вероятностей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Событие, вероятность событий, сложение и умножение вероятностей. | | |
| | 2 Понятие о независимости событий | | |
| | Понятие о задачах математической статистики | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические занятия | не предусмотрено | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Раздел 8 | Векторы и координаты | 16 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. | | |
| | 2 Векторы на плоскости и в пространстве. Разложение вектора на составляющие. Скалярное произведение векторов. | | |
| | 3 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Построение точек и векторов. | | |
| | 4 Действия над векторами заданными координатами. | | |
| | 5 Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Выполнение действий над векторами. | | |
| | 2 Построение точек и нахождение координат в пространстве. | | |
| Контрольные работы | 2 | | |
| Раздел 9 | Прямые и плоскости в пространстве | 18 | |
| Тема 9.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. | | |
| | 2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. | | |
| | 3 Параллельность прямой и плоскости. Параллельности плоскостей. | | |
| | 4 Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. | | |
| | 5 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 9.2 Двугранные углы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Двугранный угол. Угол между плоскостями. | | |
| | 2 Перпендикулярность плоскостей | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение задач на нахождение двугранных углов. | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Раздел 10 | Геометрические тела и поверхности | 22 | |
| Тема 10.1 Многогранники | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| | 1 Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. | | |
| | 2 Пирамида. Свойства параллельных сечений пирамиды. | | |
| | 3 Параллелепипед и его свойства . | | |
| | 4 Построение сечений призм и пирамид. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Нахождение основных элементов призм и пирамид. | | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Тема 10.2 Тела вращения | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр, конус. | | |
| | 2 Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара. | | |
| | 3 Нахождение основных элементов цилиндра и конуса. | | |
| | 4 Решение задач на сечения шара и сферы. | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара. | | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Раздел 11 | Объёмы и площади поверхностей геометрических тел | 22 | |
| Тема 11.1 Объёмы геометрических тел | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Объём геометрического тела. Объём призмы пирамиды. | | |
| | 2 решение задач на нахождение объёмов призм и пирамид. | | |
| | 3 Объём цилиндра конуса и шара. | | |
| | 4 решение задач на нахождение объёмов поверхностей вращения. | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 вычисление объёмов призм и пирамид. | | |
| 2 вычисление объёмов тел вращения. | | | |
| Контрольная работа | не предусмотрено | | |
| Тема 11.2 Площади поверхностей | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| 1 Площадь поверхности призмы и пирамиды. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара | | | |
| 2 Решение задач на поверхности цилиндра, конуса и шара | | | |
| 3 Решение задач на площадь поверхности цилиндра, конуса и шара | не предусмотрено | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия | | | |
| 1 Вычисление площадей поверхностей геометрических тел | | | |
| Контрольная работа | 2 | | |
| Консультации перед экзаменом | 12 | | |
| 1 Производные функций. Формулы дифференцирования. | | | |
| 2 Интегралы: неопределенные и определенные | | | |
| 3 Векторы в пространстве | | | |
| 4 Вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел. | | | |
| 5 Тригонометрические преобразования | 6 | | |
| 6 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | | | |
| Экзамен | 6 | | |
| Всего: | | 252 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики.
Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «математика»
- комплект заданий для практических работ;

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер (ноутбук).

Интерактивная доска.

Электронные учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И.- Математика. Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-4 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-416с.
2. Башмаков М.И. -Математика. Учебник: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования-9 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2014.-256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.math.ru> - сайт посвящен математике, содержит большую библиотеку учебной литературы
3. <http://www.mathedu.ru> – математическое образование: прошлое и настоящее.
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
5. <http://www.mathworld.ru> – сайт занимательной математики
6. <http://www.bymath.net> – вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа
7. <http://neive.by.ru> – геометрический портал
8. <http://free-math.ru> – сайт о математике, включает разделы высшей, школьной и занимательной математики.

Дополнительные источники:

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»


Ширкаев М.А.

29.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

Рабочая программа учебной дисциплины Физика для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составитель: Сазонов В.К., преподаватель Физики ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Мурашова Н.И., преподаватель электротехники ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Татарина Е.Г., зам.директора по УВР, преподаватель физики ГБОУ СПО МО «Коломенский аграрный колледж».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Физика для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Физика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Математических и естественно- научных дисциплин».

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности СПО технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий;**
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице;
- **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
 - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.**

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
консультаций 12 часов;
экзамен 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 178 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 160 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 16 |
| практические занятия -решение задач; -семинары. | 41 |
| контрольные работы | 8 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | не предусмотре но |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | не предусмотре но |
| Консультации | 12 |
| Экзамен | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Физика – наука о природе. | | 2 |
| | Определение плотности твердого тела. Лабораторные работы | 2 | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 1. | Механика | 20 | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное) и их графическое описание. Виды движения (равноускоренное) и их графическое описание. | | 2 |
| | 2. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. | | |
| | Лабораторная работа | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Решение задач. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 1.2. Динамика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. | | 2 |
| | 2. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Решение задач. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 1.3. Механические колебания | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | 1. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. | 2 | |
| | Лабораторные работы. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 2 | |
| | Практические занятия Решение задач. | | |
| | Контрольные работы по разделу 1 Механика | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 2. | Молекулярная физика. Термодинамика | 24 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Модель идеального газа. Макропараметры. Газовые законы. | | |
| | 2. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. | | |
| | Лабораторные работы. Проверка закона Бойля-Мариотта. | 2 | |
| | Практические занятия. Решение задач. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 2.2. Фазы вещества. Фазовые переходы. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. | | |
| | 2. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. | | |
| | 3. Изменения агрегатных состояний вещества. | | |
| | Лабораторные работы. Измерение влажности воздуха. | 2 | |
| | Практические занятия Решение задач. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.3. Основы термодинамики. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Внутренняя энергия и работа газа. Способы изменения внутренней энергии. | | |
| | 2. Первый закон термодинамики. Применение газовых законов. Итоговое занятие-зачет по текущим оценкам. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Решение задач. | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 3 | Электродинамика | 96 | |
| Тема 3.1. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1. Электрическая емкость. Конденсатор. Батареи и конденсаторы. Виды соединений. | | |
| | 2. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. | | |
| | 3. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока. Последовательное и параллельное соединения проводников. | | |
| | 4. Последовательное и параллельное соединение проводников | | |
| | 5. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. | | |
| | Лабораторные работы | 6 | |
| | Изучение законов Ома для участка цепи. | | |
| | Определение мощности потребляемой лампой накаливания. | | |
| | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | | |
| | Практические занятия Решение задач. | 10 | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Электрический ток в полупроводниках. | 1.Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. | | 2 |
| | 2."Р-п" переход | | |
| | 3.Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Контрольные работы по темам Электростатика. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1.Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. | | 2 |
| | 2. Индукция магнитного поля. Сила Лоренца. | | |
| | 3.Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. | | |
| | 4.Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. | | |
| | 5.ЭДС индукции в прямолинейном проводнике и в катушке. | | |
| | 6.Самоиндукция. Индуктивность. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Решение задач. | 6 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.4. Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | 18 | |
| | 1.Принцип действия электрогенератора. | | 2 |
| | 2.Переменный ток. Характеристики переменного тока. | | |
| | 3.Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. | | |
| | 4. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. | | |
| | 5.Активное сопротивление. | | |
| | 6.Электрический резонанс. | | |
| | 7. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. | | |
| | 8.ЭМП, ЭМВ. Свойства ЭМВ. | | |
| | 9. Шкала ЭМВ. | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| Практические занятия Решение задач. | 6 | | |
| Контрольные работы по темам Магнитное поле и магнитная индукция. Электромагнитные колебания. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.5. Оптика | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1.Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. | | 2 |
| | 2. Постоение изображения объектов | | |
| | 3. Интерференция и дифракция света. | | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | 4. Дисперсия света. Виды спектров | | |
| | 5. Виды электромаг. Излучений: свойства и применение | | |
| | 6. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов | | |
| | Лабораторные работы Формула тонкой линзы | 2 | |
| | Практические занятия Решение задач. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 4. | Строение атома и квантовая физика. | 14 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала. Волновые и корпускулярные свойства света. | 10 | |
| Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра. | 1. Гипотеза Планка о квантах. Фотон. Фотоэффект. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. | | 2 |
| | 2. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. | | |
| | 3. Принцип излучения и поглощения энергии атомом. Квантование энергии. | | |
| | 4. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. | | |
| | 5. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| Раздел 5 | Эволюция Вселенной | не предусмотрено | |
| Тема 5. Строение и развитие Вселенной | Содержание учебного материала. | 4 | |
| | 1. Эффект Доплера и обнаружение “Разбегания” галактик. Большой взрыв. Возможные эволюции Вселенной. | | |
| | 2. Эволюция и энергия горения звёзд. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система. Итог. занятие- экзамен. | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Консультация: | | |
| | 1. Законы постоянного тока. 2. Электрический ток в полупроводниках. 3. Магнитное поле и электромагнитная индукция. 4. Электромагнитные колебания. 5. Оптика. 6. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра | | |
| | Всего: | 172 | |

| | | | | |
|---------------|--|------------|--|--|
| | Консультации | 12 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы постоянного тока. 2. Электрический ток в полупроводниках. 3. Магнитное поле и электромагнитная индукция. 4. Электромагнитные колебания. 5. Оптика. 6. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра. | | | |
| Всего: | | 178 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории физики.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект измерительных приборов;
- комплект демонстрационного оборудования;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер (ноутбук).

Интерактивная доска.

Проекторный аппарат с комплектом фолий.

Электронные учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М., 2017
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
2. Электронная электротехническая библиотека. <http://electrolibrary.info>
3. Сайт журнала «Популярная механика» <http://www.popularmechanics.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; | <i>Устный опрос</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | <i>Устный опрос</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; | <i>Устный опрос</i> <i>Оценка за тестирование</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | <i>Устный опрос</i> <i>Оценка за тестирование</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- уметь:<ul style="list-style-type: none">- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | <i>Зачет за выполнение лабораторной работы</i> |
| <ul style="list-style-type: none">- отличать гипотезы от научных теорий;- делать выводы на основе экспериментальных данных;- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, | <i>Оценка за экзамен</i> <i>Зачет за выполнение лабораторной работы</i> <i>Оценка за экзамен</i> |

| | |
|--|---|
| <p>позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. - применять полученные знания для решения физических задач; - определять характер физического процесса по графику, таблице; - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды. | <p><i>Оценка за сообщение</i></p> <p><i>Оценка за экзамен</i></p> <p><i>Оценка за контрольную работу</i></p> <p><i>Зачет за выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Зачет за выполнение лабораторной работы</i></p> <p><i>Оценка за экзамен</i></p> <p><i>Оценка за тестирование</i></p> |
|--|---|

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
М.А.Ширкалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

для специальностей среднего профессионального образования

*общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО*

2020

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Долгилевская О.Э. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Русский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № 1 от 01.09.2022)

Пук: Сиз-

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

Ширкалин М.А.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Русский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № _____ от _____)

ПЦК _____ /Сазонова С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... | 20 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП21 | |

1.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-----------------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 | |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | <i>не предусмотрено</i> | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> | |
| практические занятия | 73 | |
| контрольные работы | 5 | |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>не предусмотрено</i> | |
| Консультации | 12 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |

Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | |
|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Язык и речь. Функциональные стили речи | 4 | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Речевая деятельность, ее виды. Требования к речи | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация, ее компоненты. Основные требования к речи. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 1.2 особенности функциональных стилей речи. Текст, признаки текста. Типы речи | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Функциональные стили речи. Текст, признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 2 | Лексика и фразеология | 4 | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Русский речевой этикет | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Лексика. Слово. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Речевой этикет. Пословицы и поговорки. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.2 Фразеологизмы. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|---|
| Лексические и фразеологические словари | Практические занятия Фразеологизмы и их употребление в речи. | 2 | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 6 | | |
| Тема 3.1 Фонетические единицы русского языка. Ударение. Интонация | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия Звук, фонема, слог. Ударение. Особенности русской интонации. | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.2 орфоэпические нормы русского языка | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия Нормы орфоэпии. Орфоэпический словарь. | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 3.3 Трудные случаи правописания | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия Правописание гласных и согласных, приставок. | 2 | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | 4 | | |
| Тема 4.1 Словообразование. Морфема. Многозначность морфем. Синонимия, антонимия морфем | Содержание учебного материала | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия Морфема. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| Тема 4.2 Трудные случаи правописания | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 1 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов | 1 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 32 | |
| Тема 5.1 Имя существительное. Правописание имен существительных | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 4 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Имя существительное. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 4 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.3 Имя числительное. Употребление имен числительных в речи. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 4 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Имя числительное. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. | 4 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.4 Местоимение. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------|
| Употребление местоимений в речи | Практические занятия Местоимение. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 4 | 4 |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.5 Глагол | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Глагол и его грамматические признаки. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.6 Правописание глаголов | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Правописание глаголов. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.7 Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.8 Причастие. Правописание причастий | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Причастие. Образование причастий. Правописание причастий. НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|------------------|----------|
| Тема 5.9 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.10 Деепричастие. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.11 Наречие. Правописание наречий | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Наречие. Правописание наречий. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 5.12 Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 6 | Служебные части речи | 4 | |
| Тема 6.1 Предлог. Правописание предлогов. Союз. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------|
| Правописание союзов | Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 6.2 Частица. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова | Лабораторные работы | не предусмотрено | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Частица. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания при них. | | |
| | Контрольная работа по разделам 5 (темы 5.7.-5.12)-6 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | 24 | |
| Тема 7.1 Синтаксис. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое. Словосочетание, синтаксический разбор словосочетаний. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 7.2 Простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа простого предложения. | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | 2 |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Тема 7.3 Тире между подлежащим и сказуемым. | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего. | | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|----------|
| Второстепенные члены предложения | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.4 Односоставные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Односоставные и неполные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделам 7.1-7.5 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | | | |
| Тема 7.5 Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Функции сравнительного оборота в речи. Уточняющие члены предложения. | 2 | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.6 Вводные слова. Знаки препинания при них. Обращение. Междометия. Способы передачи чужой речи | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Вводные конструкции. Обращение. Междометие. Знаки препинания при них. | 2 | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания при нем. | 2 | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при нем. | | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при нем. | | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.10 Сложное предложение с разными видами связи | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания при нем. | | |
| | Контрольная работа по разделам 3-4 | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 7.11 Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Сложное синтаксическое целое. Период. | | |
| | Контрольная работа по разделу 7 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Консультации | 1. Лексика и орфография. Трудные случаи правописания слов. | 12 | |
| | 2. Словообразование. Правописание существительных и прилагательных. | | |
| | 3. Правописание наречий, местоимений. | | |
| | 4. Глагол. Правописание глагольных форм, причастий. | | |
| | 5. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. | | |
| | 6. Косвенная и прямая речь. Знаки препинания в сложном предложении. | | |
| Экзамен | | 6 | |
| | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.
2. Антонова Е.С. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Академия» 2015 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М. «Академия» 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2016 г.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> |

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык может быть использована при реализации ПООП по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Родной язык (русский язык)».

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
М.А.Ширкалин
М.А.Ширкалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной (русский) язык
для специальностей среднего профессионального образования
общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Родной (русский) язык» для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Родной (русский) язык» включает в себя следующие разделы: Культура речи как наука; Язык и речь; Лексика и фразеология; Фонетика и орфоэпия; Графика и орфография; Морфемика и словообразование; Морфология и законы правописания; Синтаксис и правописание.

Рабочая программа содержит материал, направленный на изучение правильного использования различных норм русского языка в письменной и устной речи, грамотное оформление письменной речи.

Программа призвана сформировать целостное представление о современном мире. В данной программе усилена практическая составляющая, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность студентов, а также предусматривает выполнение практических и творческих заданий, подготовку рефератов.

Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в коммуникативном пространстве, применять полученные знания для самообразования.

Количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, призвано сформировать у обучающихся необходимые общие и профессиональные компетенции, получить необходимые знания и умения для применения в дальнейшем на практике.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовки молодых специалистов.

28.08.2020г.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Дмитрик Т.А.



Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Родной (русский) язык» для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Родной (русский) язык» включает в себя следующие разделы: Культура речи как наука; Язык и речь; Лексика и фразеология; Фонетика и орфоэпия; Графика и орфография; Морфемика и словообразование; Морфология и законы правописания; Синтаксис и правописание.

Рабочая программа содержит материал, направленный на изучение правильного использования различных норм русского языка в письменной и устной речи, грамотное оформление письменной речи.

Программа призвана сформировать целостное представление о современном мире. В данной программе усилена практическая составляющая, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность студентов, а также предусматривает выполнение практических и творческих заданий, подготовку рефератов.

Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести опыт в познавательной деятельности, ориентироваться в коммуникативном пространстве, применять полученные знания для самообразования.

Количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, призвано сформировать у обучающихся необходимые общие и профессиональные компетенции, получить необходимые знания и умения для применения в дальнейшем на практике.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов.



Преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»
Долгилевская О.Э.

28.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной (русский) язык для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Составитель: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Долгилевская О.Э. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Родной (русский) язык для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Родной (русский) язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № 1 от 01.09.2023)

Подп.: Саз-

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

Ширкалин М.А.

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)
для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский язык) для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Родной язык (русский язык) для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2019).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Родной язык (русский язык) обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № _____ от _____)

ПЦК _____ /Сазонова С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК) | 8 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... | 18 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП20 | |

1.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- как взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- как использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- как проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- как использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

–

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>не предусмотрено</i> |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | |
|---|---|------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Язык и культура | 10 | |
| Тема 1.1 Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 1.2 Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 1.3 Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Функция словообразовательных неологизмов. | | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.4 Стилистическая | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| переоценка слов в современном русском языке | Практические занятия Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.5 Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2 | Культура речи | 8 | |
| Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного литературного языка | Содержание учебного материала | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Актуальные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского языка. Паронимы и точность речи | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| | лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>) повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 2.4 Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-пол Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------------|----------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Речь. Текст | 16 | |
| Тема 3.1 Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при об социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, ди схем для представления информации. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.2 Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.3 Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Учебно-научный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 2 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.4 Публицистический стиль. Проблемный очерк | Содержание учебного материала | не предусмотрено | 2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|----------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.5 Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.6 Эффектные приемы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.7 Текст как единица речи. Функциональные разновидности языка | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Функциональные разновидности языка. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.8 Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура | Содержание учебного материала | не предусмотрено | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура. | 2 | 4 |
| | Контрольная работа по разновидностям стилей (анализ текста) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| | Всего | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 9 класс. – М.: Дрофа
2. Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». – М.: Дрофа
3. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Библиотека Гумер: www.gumer.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух | <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ. Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию; – подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; – как использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; – как проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; – как использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и | <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; – значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</p> | <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> |
|---|---|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа дисциплины ОДБ.02 Родной язык (русский язык) может быть использована при реализации ПООП по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств в следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Русский язык».

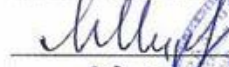
Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

«Утверждаю»

директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

29.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для специальностей среднего профессионального образования

общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена СПО

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика для специальности 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»)

Составитель: Теплякова А.В., преподаватель информатики ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

Рецензенты:
Савина Е.Ю., преподаватель спецдисциплин специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Пименова А.Н., ст. преподаватель кафедры информатики ГОУ ВО МО
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины
«Информатика» для специальностей среднего профессионального образования,
одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-
правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы
подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего
образования.

Программа учебной дисциплины Информатика обсуждена и одобрена на заседании
цикловой комиссии математического и общего естественнонаучного цикла (протокол
№ __1__ от 30.08.2020 г. __)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств с получением среднего общего образования в пределах основных образовательных.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых

процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

консультации перед экзаменом 12 часов, экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 30 |
| практические занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Консультации | 12 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Автоматизированная обработка информации | Содержание учебного материала | 8 | 2 | |
| | Предмет и основные понятия информатики | | | |
| | История развития информационных технологий. Информационные революции | 6 | | |
| | Информация. Виды информации. Свойства информации. Способы кодирования информации | | | |
| | Информационные процессы и IT-технологии | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Автоматизированное рабочее место специалиста | | | |
| | История компьютера. Работа с программным обеспечением | | | |
| | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Стандартные программы Windows. | | | |
| | Комплексная работа с информацией в среде Windows | | | |
| | Практические занятия | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 22 | | |
| | Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Решение задач | | | |
| | Мощность алфавита. Информационный вес символического сообщения. Решение задач | | | |
| | Системы кодирования данных. Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования ASCII | | | |
| | Кодирование графической информации. Решение задач | | | |
| | Кодирование звуковой информации. Решение задач | | | |
| | Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления | | | |
| | Правила перевода чисел в позиционных системах счисления | | | |
| | Арифметические операции в позиционных системах счисления | | | |
| | Компьютер-основа информационных технологий. Основные стадии обработки информации. | | | |
| | Технологические решения обработки информации | | | |
| | Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера | | | |
| | Логические выражения и таблицы истинности | | | |
| | Лабораторные работы | | | 2 |
| | Измерение информации | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | |
| Контрольные работы | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 3. Функционально-структурная организация персонального компьютера | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Архитектура и технические средства персонального компьютера. Защита информации. | 6 | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование | | | |
| | Сервисное программное обеспечение компьютера | | | |
| | Создание архива данных и работа с ним | | | |
| Практические занятия | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Алгоритмизация и программирование | Содержание учебного материала | 16 | 2 |
| | Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования | | |
| | Алгоритмы и величины. Основные алгоритмические конструкции | | |
| | Паскаль – язык структурного программирования. Синтаксис и семантика программы | | |
| | Арифметические операции, функции, выражения в языке программирования Паскаль | | |
| | Алгоритмы линейной структуры. Операторы ввода, вывода, оператор присваивания | | |
| | Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор If. Оператор выбора Case | | |
| | Алгоритмы циклической структуры. Цикл с условием, цикл с постусловием, цикл с параметром | | |
| | Массивы. Одномерные массивы. Двумерные массивы | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Программирование алгоритмов линейной структуры | | |
| | Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры | | |
| | Программирование алгоритмов циклической структуры | | |
| | Программирование массивов | | |
| Практические занятия | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Технология обработки текстовой информации. Обзор современных текстовых процессоров | | |
| | Работа с электронными таблицами | | |
| | Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор Microsoft Word. Растровый редактор Paint | | |
| | Система компьютерной презентации. Использование презентационного оборудования | | |
| | Базы данных и их виды. Системы управления базами данных. Организация баз данных Microsoft Access. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Создание, редактирование и форматирование документов в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Редактор формул | | |
| | Создание, форматирование, редактирование таблиц в Microsoft Office Excel. Работа с формулами и диаграммами | | |
| | Создание и оформление презентации в Microsoft PowerPoint. | | |
| | Создание одностолбчатой базы данных в Microsoft Access | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Раздел 6. Сетевые технологии обработки и автоматизированные информационные системы | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Понятие компьютерной сети. Локальная вычислительная сеть | | |
| | Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернета | | |
| | Интернет-страница и редакторы для ее создания | | |
| | Современные технологии создания веб-сайтов | | |
| | Основные понятия и классификация автоматизированных информационных систем. Виды профессиональных автоматизированных систем | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | |

| | | | |
|--------------|------------------------------------|------------------|--|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Консультации | | 12 | |
| Экзамен | | 6 | |
| | Всего: | 118 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая карта, сетевая плата и внутренний модем).

Лабораторные работы проводятся в лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран;
- персональные компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова, - 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.
2. Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер, - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с. : ил., [8] с цв. вкл.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA
2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
3. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
4. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
5. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>

6. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
7. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
8. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
9. Электронные образовательные ресурсы по Информатике и ИКТ

Дополнительные источники:

1. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
2. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических работ, контрольных работ, а также подготовки обучающимися кратких информационных сообщений, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, презентаций.

| Умения: | |
|--|----------------------------------|
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Лабораторная работа |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Лабораторная работа |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Лабораторная работа |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Краткое информационное сообщение |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Презентация |

| | |
|--|--|
| <p>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> | <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> |
| <p>Знания: различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> | <p>Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта</p> <p>Оценка в ходе выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта</p> <p>Оценка в ходе выполнения лабораторной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения лабораторной работы</p> |

| | |
|--|---|
| назначение и функции операционных систем. | Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта |
|--|---|

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А.Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 0.2 ИСТОРИЯ

**Специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств**

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «История»

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Содержание программы, составленной Фомичевым Д.А., определяется государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

В рабочей программе установлены и конкретизированы цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения материала в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Материал по истории России рубежа XX-XXI века рассматривается в контексте всемирной истории, что позволяет раскрыть вопросы, связанные с местом и ролью России в современном мире глобализации социально-экономических, политических и культурных процессов.

Автором программы подробно разработаны требования к знаниям, умениям по каждому разделу программы, что придаёт данной программе завершённый вид.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Дмитрий



Рецензия на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ 0.2 ИСТОРИЯ

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) / АП /

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

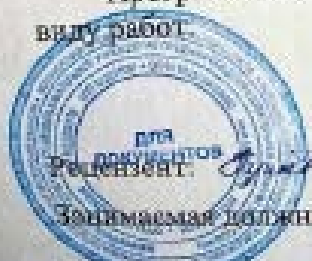
1. Общая характеристика учебной дисциплины;
2. Структура УД;
3. Примерные условия реализации;
4. Контроль и оценка результатов освоения УД;
5. Возможности использования программы в др. ППОП.

Содержание программы, составленной Д.А.Фомичевым, направлено на формирование у студентов целостного представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – XXI вв.

Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Программа соответствует специфике учебного заведения, современным требованиям к образовательному процессу, а так же предусматривает разноуровневое обучение с акцентом на индивидуальный подход к обучающимся. План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям. Рабочая программа отвечает современным требованиям к овладению компетенциями необходимыми для успешной профессиональной деятельности выпускника.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ.



Рецензент: *Фомичев Д.А.*

Занимаемая должность: *заместитель директора по РВР*

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящих в состав укрупненной группы 15.00 00 машиностроение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик(-и): Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Путев С.А., учитель истории и права МБОУ СОШ № 1 г. Коломна

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 29.08.20).

С.А. Путев

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

_____ **М.А.Ширкалин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 0.2 ИСТОРИЯ

**Специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящих в состав укрупненной группы 15.00 00 машиностроение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик(-и): Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Путев С.А., учитель истории и права МБОУ СОШ № 1 г. Коломна

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № _____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.4 |
| 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр.6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Стр.13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 15 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП | Стр. 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX века - начала XXI века. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие и профессиональные компетенции | Уметь | Знать |
|---|--|--|
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 57.6 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов; внеаудиторной самостоятельной работы 9.6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия (семинары) | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: Доклады, сообщения, презентации, исторические справки. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень усвоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенции | |
|---|--|------------------|-------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй четверти XX века. | | | | | |
| Тема 1.1 Конфликты идеологий и образование «трех миров». | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Проблема идеологизации внешней политики. Холодная война. Завершение процесса деколонизации во второй половине XX века. Концепция 3-х миров. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: проработка конспекта | | | | 1 |
| Тема 1.2 Идеино-политические течения и партии | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 10 | |
| | Консерватизм. Развитие демократических институтов. Либеральные и буржуазные радикальные партии. Коммунистическое движение. Кризис левой идеологии. Экстремизм. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| Тема 1.3 Социально-политического развитие стран Западной Европы и США | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 | |
| | Тенденции экономического и социально-политического развития ведущих индустриальных стран во второй четверти XX в. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|------------------|------------------|
| Тема 1.4 Эволюция политических режимов в Восточной Европе | Содержание материала | | 2 | | | |
| | Усиление и крах тоталитаризма. Антисоветские движения. Экономическое развитие. Антиправительственные протесты в Польше и Чехословакии. Интеграционные процессы. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа: подготовка презентации | | | | 1 | |
| 1.5 Международные отношения в 70-90 гг. XX века. | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 10 | | |
| | Женевская конференция. Договоры о сокращении наступательного вооружения. Интеграционные процессы. ЕС, АТР, СЗСТ. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка эссе | | | | | Не предусмотрено |
| 1.6 Экономические кризисы в конце XX века. Закат индустриальной эпохи. | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 10 | | |
| | Экономический кризис и его причины. Экономическая политика 70-90 гг. НТР. МВФ. Предпосылки постиндустриального общества. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | | Не предусмотрено |
| Тема 1.7 Миграционные процессы и проблемы окружающей среды | Содержание материала: | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | | |
| | Изменение характера демографических процессов в мире после Второй мировой войны. Особенности миграционных процессов. Проблемы защиты окружающей среды. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка доклада | | | | | 1 |
| Тема 1.8 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и | Содержание материала: | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | | |
| | Неравномерность развития Конфронтации, кризисы, пути развития. Япония, Китай, Индия и др. государства. | | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|----------------------------------|------------------|
| Южной Азии. | Практические занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа | | Не предусмотрено | | |
| Раздел 2 СССР и его место в мире 1980-е гг. | | | | | |
| Тема 2.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 06 ОК 10 | |
| | Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Антисоветские движения. «Застой» в экономике. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| Тема 2.2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Советская культура в период «застоя». Отечественная культура и «перестройка» | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка краткой исторической справки | | | | 1 |
| Тема 2.3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Причины конфронтации во внешней политике. Причины ввода советских войск в ЧССР? Отношения Восток-Запад. Развитие контактов со странами «Третьего мира» | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка исторической справки | | | | Не предусмотрено |
| Тема 2.4 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | Содержание материала | 4 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Кризис доверия к власти. авторитарный характер советской власти. Политические события в Восточной Европе во второй половине восьмидесятых. Причины дезинтеграции в СССР и этапы распада. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|------------------|
| | Самостоятельная работа | | Не предусмотрено | | |
| Тема 2.5 Общественно - политическая жизнь СССР в 1983 - 1991 гг. | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Перестройка и гласность. Межнациональные конфликты. Реформа политической системы. Начало противостояния союзных и российских властей. Пutsch 19-21 августа 1991 года. Распад СССР. Причины, последствия. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка мини-доклада | | 1 | | |
| | Раздел 3 Россия на рубеже XX - XXI века | | | | |
| Тема 3.1 Независимость России и образование СНГ | Содержание материала | 4 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Возникновение суверенного государства. Трудности переходного периода и первые шаги нового правительства. Страны-участники СНГ. Цели и задачи содружества. | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа | | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.2 Экономические реформы начала 1990-х гг. | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Либерализация цен. Приватизация. «Шоковая терапия». Налоговая реформа. Финансовая реформа. Последствия и оценки. | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа | | Не предусмотрено | | |
| Тема 3.3 Формирования многопартийной системы России | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Начало формирования партийной системы России. Образование современных политических партий и их программы. Политический плюрализм. | | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка презентации | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|------------------|
| Тема 3.4 Российское общество в 1990-е годы. | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Эволюция социальной структуры постсоветского общества. Критерии и факторы социальной стратификации. Социальное расслоение общества, его последствия. Характеристика основных социальных групп общества | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| Тема 3.5 Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| Тема 3.6 Изменения в территориальном устройстве РФ. | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Изменения в структуре государственного управления. Создания семи федеральных округов. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка доклада | | | | 1 |
| Тема 3.7 Геополитическое положение современной России | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Геополитическое положение и национальные интересы России в концепциях отечественных и зарубежных классиков. Национальная безопасность: основные подходы. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии. Проработка конспекта и учебной литературы по теме, работа с материалами СМИ | | | | Не предусмотрено |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----|----------------------------------|------------------|
| Тема 3.8 Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Глобализация культуры. Развитие сети Интернет и новых видов телекоммуникаций. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко – культурному наследию. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| Тема 3.9. Социально – экономическое развитие России в XXI веке | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Проекты реформ социальной сферы. Достижения и успехи Российской экономики. Перспективы. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: проработка конспекта, заполнение таблицы | | | | 1 |
| Раздел 4 Обобщение и систематизация | | | | | |
| Тема 4.1 Основные направления развития ключевых регионов мира | Содержание материала | 3 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Анализ итоговой работы по теме «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI века». | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа: | | | | Не предусмотрено |
| Итоговое занятие | Содержание материала | 2 | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 | |
| | Дифференцированный зачет | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | Не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | Не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа | | | | Не предусмотрено |
| | | Всего: | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для всех специальностей СПО. – М.: Академия, 2017. – 352 с. – Серия: Среднее профессиональное образование. Часть 1
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для всех специальностей СПО. – М.: Академия, 2017. – 400 с. – Серия: Среднее профессиональное образование. Часть 2

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс,
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
4. Интернет-ресурсы:

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://som.fio.ru>)

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.istrodina.com>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

(<http://www.shpl.ru>.)

(<http://scientist.nm.ru/midindex.html>)

3.3. Организация образовательного процесса

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используется: комплект методических материалов к уроку, комплект тестовых заданий, учебно-практическое издание, дидактический материал. Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме самостоятельных работ, тестирования, рефератов.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а так же степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров
Реализация теоретической части учебной программы по дисциплине обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | <p>90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 70-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 55-69% правильных ответов -3 (удовлетворительно) Менее 55% -2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Устный опрос Индивидуальное задание Дифференцированный зачет Устный опрос Индивидуальное задание</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и | <p>90-100% правильных ответов – 5 (отлично) 70-89% правильных ответов – 4 (хорошо) 55-69% правильных ответов -3 (удовлетворительно) Менее 55% -2 (не удовлетворительно)</p> | <p>Устный опрос Дифференцированный зачет Индивидуальное творческое задание Индивидуальное задание Индивидуальное задание</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| регионального значения. | | |
|-------------------------|--|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Учебная дисциплина «История» может быть использована для следующих ООП:

- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»
М.А. Шаркалин М.А. Шаркалин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Рецензенты: Филимонов Е.В., преподаватель высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны.

Дмитрик Т.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Программа учебной дисциплины Основы философии обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол № 1 от 01.09.20)

Р.И.И. Са / *С.А.С. Са*

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Основы философии: 15.02.14
Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и
производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей
15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с
требованиями федерального компонента государственного стандарта
среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого
профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны
приобрести студенты после изучения курса философии.

Особенность изучения дисциплины Основы философии заключается в
увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной
и практической работы обучающихся, вариативности форм творческой
работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Учебный материал по дисциплине позволяет формировать у
обучающегося:

- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования
культуры гражданина и будущего специалиста;
- знать основные категории и понятия философии, роль философии в жизни
человека и общества, основы научной, философской и религиозной картины
мира, условия формирования личности, ориентироваться в социальных и
этических проблемах, связанных с использованием и развитием достижений
науки, техники и технологий.

Изложение материала программы соответствует логике построения
данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию
соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию
при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»



Дмитрик Т.А.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине: Основы философии для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

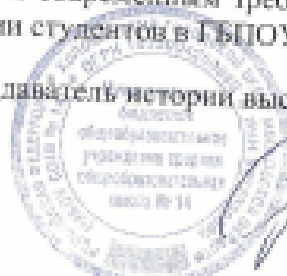
В содержании курса рабочей программы философия представлена как отрасль культуры. Охарактеризованы ее основные проблемы в их становлении начиная с античности и до XX века включительно: что есть истина, в чем смысл жизни, каково соотношение свободы и ответственности человека и др. Последовательность изучаемых тем соответствует историко-цивилизационной системе сменяющих друг друга в разных частях света философских учениям. Показаны различные подходы к изучению похожих тем разными философскими школами. Программа реализует межпредметные связи с историей, обществознанием. Курс разбит на два раздела: 1) История философии; 2) Основные разделы философии.

Подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целям СПО. Программа нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечивают обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной деятельности, исполнению реальности, профессиональной общегражданских ролей.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории МБОУ СОШ №14



Филимонов Е.В.

Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО «Колледж
«Коломна»

_____ М.А. Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(структурное подразделение №4)

Рецензенты: Филимонов Е.В., преподаватель высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны.

Дмитрик Т.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
(структурное подразделение №4)

Программа учебной дисциплины Основы философии обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол № _____ от _____)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-**ориентироваться** в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

-**определять** значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

-**определять** соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

-**сформулировать** представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-**основные** категории и понятия философии;

-**роль** философии в жизни человека и общества;

-**основы** философского учения о бытии;

-**сущность** процесса познания;

-**основы** научной, философской и религиозной картин мира;

-**об условиях** формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-**о социальных** и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Общие компетенции | Дескрипторы сформированности (действия) | Уметь | Знать |
|---|---|--|-------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые | · Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. · Планировать | Уметь: ориентироваться в философских проблемах, | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. | свободы и смысла жизни | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> · Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями. · Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию. · Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы. | Уметь: ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Знать: сущность процесса познания |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> · Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. · Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач. | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | · Использовать информационно-коммуникационные технологии для | | Знать: о социальных и этических проблемах, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности. | создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов. | | связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> · Проявлять уважение к окружающим. · Учитывать и понимать психологические особенности собеседника и проявлять терпимость к его мнению. · Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. | Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия | Знать: роль философии в жизни человека и общества; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 56 |
| Самостоятельная работа(не более 20%) | 8 |
| Обязательная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | * |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | * |
| Контрольная работа | * |

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| <i>Введение</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i> | <i>Ок 4</i> |
| | <i>1. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте</i> | <i>1</i> | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | <i>*</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Причины и обстоятельства смерти Сократа. | | <i>1</i> | |
| Раздел 1. | История философии | | 30 | |
| Тема 1.1. Феномен философии в восточной культуре | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i> | <i>Ок 3</i> |
| | <i>1. Предпосылки философии в Древней Индии и Древнем Китае</i> | <i>1</i> | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | <i>*</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | <i>0</i> | |
| Тема 1.2. Феномен философии в античной культуре | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|----------|-------------------------------|
| | <i>1. Становление философии в Древней Греции Основные направления философии Эллинизма</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>Ок 4, 3</i> <i>Ок 2</i> |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | <i>2</i> | |
| | <i>1. Анализ философских учений античности</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Учение Платона о душе. | | <i>1</i> | |
| Тема 1.3. Феномен философии в средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i> | <i>Ок 4</i> |
| | <i>1. Предмет, задачи, особенности философии Западной Европы и Арабского Востока в средние века</i> | <i>2</i> | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | <i>*</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | <i>0</i> | |
| Тема 1.4. Философия Нового времени | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>2</i> | <i>Ок 4, 6</i> |
| | <i>1. Основные принципы философии эпохи Возрождения. Философия 17 века. Особенности философии Просвещения.</i> | <i>2</i> | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | <i>2</i> | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия Д. Юма.</i> | | | |
| Тема 1.5. Немецкая | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень</i> | <i>2</i> | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|----------------------------|
| классическая философия | | <i>освоения</i> | | Ок 2 |
| | <i>1. И. Кант – родоначальник немецкой философии. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i> | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 0 | |
| Тема 1.6. Западноевропейская философия в культуре 19 века | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | Ок 4 |
| | <i>1. Основные направления философии 19 века. Позитивизм О. Конта. Особенности Марксистской философии. Философия иррационализма 19 века.</i> | 3 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | <i>1. Анализ основных понятий классической и неклассической западной философии</i> | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Воля к власти (Ф. Ницше). Философия бессознательного. (Э. Гартман) | | | 1 | |
| Тема 1.7. Западная философия в контексте культуры 20 начала 21 веков. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 4 | Ок 4 Ок 6 |
| | <i>1. Общие черты и основные направления Западной философии.</i> | 2 | | |
| | <i>2. Философия Экзистенциализма; психологизм, модернизм.</i> | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----|-------------------------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 0 | |
| Тема 1.8. Русская философия в контексте российской культуры 19 начала 20 веков | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 4 | Ок 4 Ок 5, 3 Ок 2 |
| | 1. Основные этапы развития русской философии и её специфика. | 2 | | |
| | 2. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. | 2 | * | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философские взгляды А. А. Зиновьев | | | |
| <i>Раздел 2.</i> | Основные разделы философии | | 23 | |
| Тема 2.1. Философия бытия. Проблемы теории диалектики. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | Ок 3 |
| | 1. Понятие бытия философии. Понятие материи философии. Законы диалектики. Сознание. | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 0 | |
| Тема 2.2. Эпистемология. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|----------|-------------|----------|
| Философия образования. | <i>1. Гносеология как учение о познании. Степени познания. Научные познания.</i> | 2 | | Ок 4 | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Соотношение истин в различных отраслях культуры. | | 1 | | |
| Тема 2.3 Социальная философия. Философия истории и политики. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | Ок 4 | |
| | <i>1. Предмет социальной философии. Понятие общества в учении Э. Дюркгейма и М. Вебера. Материалистическое понимание общества. Понятие общества в социальной философии. Структура общества.</i> | 2 | 4 | | |
| | <i>2. Социальная структура. Геополитика как феномен современного мира. Государство как средство и механизм политики.</i> | 2 | | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | | | * |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | | | 0 |
| Тема 2.4 Философия антропологии. Философия любви. | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | | Ок 6 | |
| | <i>1. Предмет философской антропологии. Основные образы человека в истории философии. Сущность и природа человека. Свобода и ответственность.</i> | 2 | 4 | | |
| | <i>2. Смерть как феномен и его осмысление философией. Жизнь как форма бытия человека и как ценность. Смысл жизни. Любовь как способ существования человека.</i> | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|-------------|
| | | | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Потребности человека. Эссе «Смысл моей жизни» Доклад «Человек в информационно-техническом мире» | | 1 | |
| Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы современности | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 2 | Ок 3 |
| | 1. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические проблемы. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | 0 | |
| Тема 2.6 Философия культуры и религии | <i>Содержание учебного материала</i> | <i>Уровень освоения</i> | 6 | Ок 6 |
| | 1. Культура как предмет философии и культуры. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культура в условиях глобализации. | 2 | | |
| | 2. Предмет философии религии. Различные концепции происхождения религии. Нравственное содержание религии. Проблема диалога конфессий и религиозная толерантность | 2 | | |
| | 3. Философия как синтез науки, искусства и религии. | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | * | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия и искусство. Сообщение «Религия удивившая меня»</p> | <i>1</i> | |
| Всего: | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины требуется:

1. Наличие учебного кабинета.

2.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- раздаточные наглядные пособия;
- демонстрационные схемы и таблицы;
- сборники дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. А.А. Горелов Основы философии, учебник, М. Академия. 2020 год

Дополнительные источники:

1. Волкогорова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник М. 2017
2. Спиркин А.Г. «Основы философии. Учебник для СПО, Юрайт, 2018

Интернет-ресурсы:

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
- ru.wikipedia.org/wiki/Философия
- www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.3. Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами: история, обществознание.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p><i>Знать</i></p> <p>-основные категории и понятия философии</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-роль философии в жизни человека и общества</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-основы философского учения о бытии</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-сущность процесса познания</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-основы научной философской и религиозной картин мира</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды</p> | <p>90-100% правильных ответов – «5»</p> <p>70-89% правильных ответов – «4»</p> <p>50-69% правильных ответов – «3»</p> <p>менее 50% - «2»</p> | <p>-анализ результатов тестирования</p> <p>-письменный опрос по теме</p> |
| <p>-о социальных и этических</p> | <p>90-100% правильных</p> | <p>-анализ результатов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2» | тестирования -письменный опрос по теме |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Характеристики демонстрируемых умений</i> | <i>Чем и как проверяется</i> |
| <i>Уметь:</i> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2» | -домашнее задание проблемного характера, -практические задания по работе с оригинальными текстами по теме, -подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -тестовые задания по теме |
| -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | 90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2» | -домашнее задание проблемного характера, -практические задания по работе с оригинальными текстами по теме, -подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -тестовые задания по теме |
| -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | 90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2» | -домашнее задание проблемного характера, -практические задания по работе с оригинальными текстами по теме, -подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -тестовые задания по теме |
| -сформировать представление об истине и смысле жизни | 90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2» | -домашнее задание проблемного характера, -практические задания по работе с оригинальными текстами по теме, -подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -тестовые задания по теме |

5. Возможности использования программы в других ПООП

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована при реализации ПООП по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Утверждаю

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов» (по отраслям) и входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 «Машиностроение».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Сазонова С.В., преподаватель английского языка, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Рецензенты: Дмитрик Т.А., методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Резцова С.А., кпн, доцент, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(Протокол № 1 от 28 августа 2020г.)

ПЦК:  Сазонова С.В.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Разработчик: преподаватель английского языка Сазонова С.В.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку.

В программе указывается место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины, объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности, рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины, требования минимальному материально-техническому обеспечению, перечень основных и дополнительных рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов, формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины в соответствии с освоенными умениями и усвоенными знаниями.

Рабочий тематический план отражает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, самостоятельную работу студентов, объём часов, отведенных на изучение темы, и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО Top-50 и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

28.08.20г.

Зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ»: Рецензия С.А., к.пн, доцент



Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Английский язык в профессиональной деятельности»
для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами
автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) ГБПОУ
МО «Колледж «Коломна», составленную преподавателем английского языка
Сазоновой С.В.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку.

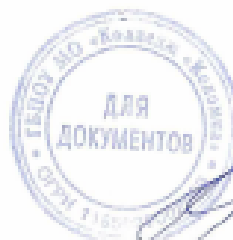
Рабочая программа включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочий тематический план отражает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, самостоятельную работу студентов, объем часов, отведенных на изучение тем и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО Top-50 и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

28.08.20 г.

Методист ГБПОУ
МО «Колледж «Коломна»:



Дмитрик Т.А.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

_____ М.А. Ширкалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов» (по отраслям) и входящей в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 «Машиностроение».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчики:

Сазонова С.В., преподаватель английского языка, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Рецензенты: Дмитрик Т.А., методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Резцова С.А., кпн, доцент, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(Протокол № 1 от 28 августа 2020г.)

ПЦК: Сазонова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов» (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с дисциплинами: русский язык, английский язык, физика, электротехника, электротехнические измерения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; | - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1.- 1.5. ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. | <p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 223 |
| Самостоятельная работа(не более 20%) | 57 |
| Обязательная учебная нагрузка | 166 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | не предусмотрено |
| практические занятия (если предусмотрено) | 166 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | не предусмотрено |
| Контрольная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Уровень освоения</i> | <i>Объем часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|--|-------------------------|--------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| <i>Раздел 1 Времена группы Perfect, Perfect Continuous. Лексические темы: «Электрическая цепь», «Последовательное и параллельное соединение в цепи»</i> | | | | |
| Тема 1.1 Present Perfect | Содержание учебного материала | | | OK 2 OK 3 OK 4 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Present Perfect. | 2 | 4 | |
| | 2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Покупки». | 1 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений, учить лексику, составление диалогов. | | 4 | |
| Тема 1.2. Present Perfect Continuous | Содержание учебного материала | | | OK 1 OK 5 OK 9 OK 10 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Present Perfect Continuous. | 2 | 4 | |
| | 2. Работа с текстами по теме «Покупки». | 2 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по образцу, составление диалогов, пересказ тем, подготовка презентаций. | | 5 | |
| Тема 1.3. Past Perfect | Содержание учебного материала | | | OK 2 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Past Perfect. | 2 | 6 | OK 3 |
| | 2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Путешествия». | 1 | 6 | OK 4 |
| | 3. Контрольная работа Итоговое занятие. Зачет. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение вариативных упражнений по образцу, учить лексику, составление диалогов. | 2 | 2 | |
| | | | 7 | |
| Тема 1.4. Future Perfect | Содержание учебного материала | | | OK1 OK 3 OK 5 OK 9 OK 10 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Future Perfect. | 2 | 4 | |
| | 2. Работа с текстами по теме «Путешествия». | 2 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы, выполнение грамматических упражнений. | | 4 | |
| <i>Раздел 2. Страдательный залог. Лексическая тема: «Измерительные приборы»</i> | | | | |
| Тема 2.1. Passive Voice | Содержание учебного материала | | | OK 2 OK 3 OK 4 OK 10 ПК 1.1-1.5 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Passive Voice. | 2 | 4 | |
| | 2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Электрическая цепь». | 1 | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов, учить лексику, выполнение упражнений по образцу. | | 4 | | |
| <i>Раздел 3. Согласование времен в английском языке. Лексическая тема: «Измерительные приборы»</i> | | | | |
| Тема 3.1. Согласование времен в | Содержание учебного материала | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| английском языке | Тематика практических занятий | | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 2.1-2.5 |
| | 1. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. | 2 | 4 | |
| | 2. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. | 2 | 2 | |
| | 3. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | 2 | 2 | |
| | 4. Защита презентаций по теме «Последовательное и параллельное соединение в цепи». | 3 | 4 | |
| | 5. Контрольная работа. | 2 | 2 | |
| | Итоговое занятие. Зачет. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение дифференцированных заданий, подготовка презентаций. | | 8 | | |
| <i>Раздел 4. Неличные формы глаголов. Сложное дополнение и подлежащее. Лексическая тема: «Датчики»</i> | | | | |
| Тема 4.1 Неличные формы глаголов | Содержание учебного материала | | | ОК 2 ОК 3 ПК 2.1-2.5 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Причастие настоящего и прошедшего времени. | 2 | 4 | |
| | 2. Герундий. | 2 | 4 | |
| | 3. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Измерительные приборы». | 1 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, составление диалогов. | | 4 | |
| Тема 4.2 Сложное дополнение и подлежащее | Содержание учебного материала | | | ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1-3.5 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Сложное дополнение. | 2 | 4 | |
| | 2. Сложное подлежащее. | 2 | 4 | |
| | 3. Работа с текстами и инструкциями по теме «Измерительные приборы». | 1 | 6 | |
| | 4. Контрольная работа. | 2 | 2 | |
| | Итоговое занятие. Зачет. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--|
| | Выполнение упражнений на грамматику, подготовка творческих работ. | | | |
| Раздел 5. Словообразование. Лексическая тема: «Реле» | | | | |
| Тема 5.1 Аффиксация. Словосложение. Конверсия. | Содержание учебного материала | | | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 3.1-3.5 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Аффиксация. | 2 | 4 | |
| | 2. Словосложение. | 2 | 4 | |
| | 3. Конверсия. | 2 | 4 | |
| | 4. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Трансформаторы». | 1 | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение вариативных упражнений, учить лексику, составление диалогов. | | 3 | | |
| Тема 5.2 Интернационализмы. Многозначность слов. Сокращения. | Содержание учебного материала | | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ПК 4.1-4.5 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Интернационализмы. | 2 | 4 | |
| | 2. Многозначность слов. | 2 | 2 | |
| | 3. Сокращения. | 2 | 4 | |
| | 4. Защита творческих работ по теме «Реле». | 3 | 4 | |
| | 5. Контрольная работа. | 2 | 2 | |
| | Итоговое занятие. Зачет. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ, выполнение упражнений по образцу. | | 4 | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Лексическая тема: «Элементы автоматики», «Системы управления» | | | | |
| Тема 6.1 Сложные предложения. | Содержание учебного материала | | | ОК 2 |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Сложносочиненные предложения. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | 2. Сложноподчиненные предложения. | 2 | 2 | ОК 4 ОК 3 ПК 2.1-2.5 |
| | 3. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Датчики». | 1 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление лексико-орфографических игр, составление диалогов, выполнение грамматических упражнений. | | 3 | |
| Тема 6.2 Функции существительного | Содержание учебного материала | | | ОК 1 ОК 4 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1-4.5 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Существительное в функции определения. | 2 | 2 | |
| | 2. Отглагольное существительное. | 2 | 4 | |
| | 3. Работа с текстами и инструкциями по теме «Элементы автоматики». | 1 | 4 | |
| | 4. Контрольная работа. | 2 | 2 | |
| | Итоговое занятие. Зачет. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление инструкций, выполнение опережающих заданий. | | 3 | |
| Тема 6.3 Глаголы с послелогам | Содержание учебного материала | | | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1-2.5 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Глаголы с послелогам. | 2 | 4 | |
| | 2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Системы управления», «Контроллеры». | 2 | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение дифференцированных заданий, учить лексику, составление диалогов. | | 2 | |
| Тема 6.4 Понятие о термине | Содержание учебного материала | | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1-4.5 |
| | | | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | 1. Понятие о термине. | 2 | 4 | |
| | 2. Защита проектов по темам «Системы управления», «Контроллеры». | 3 | 4 | |
| | 3. Контрольная работа. | 2 | 2 | |
| | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов, выполнение грамматических упражнений. | | 3 | |
| Всего: | | | 223 | |

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»:

- ✓ комплект наглядных пособий;
- ✓ комплект контролирующих материалов;
- ✓ раздаточный и иллюстративный материалы;
- ✓ фоно- и видеотека;
- ✓ комплект методических разработок;
- ✓ мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеосистема;
- аудиомагнитофон;
- аудиоплееры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. Бескорвайная Г.Т. Planet of English. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

(электронные издания):

1. Российское образование. Федеральный портал.

www.edu.ru

Дополнительные источники (электронные издания):

1. Темы, кроссворды

<http://www.englishtopics.net>

<http://www.study.ru>

<http://englishhobby.ru/>

2. Статьи для перевода

<http://www.fast-english.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

3. Английские газеты и журналы

<http://agendan.net>

<http://elf-english.ru>

Интернет ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Содержат методические материалы и разработки уроков, интерактивные игры, видео и аудиоматериалы. Включают методические разработки российских преподавателей.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебных дисциплин учебного плана: английский язык, русский язык; физика; электротехника, электротехнические измерения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

К преподаванию привлекаются педагогические работники образовательной организации, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная | -правильность построения сложных предложений на профессиональные тем -правильность употребления бытовой и профессиональной | - оценка в ходе письменного и устного опроса, тестирования, проверки контрольных работ; - оценка в ходе письменного и устного |

| | | |
|--|---|--|
| <p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. | <p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильность употребления лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -правильность особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности. | <p>опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе устного и письменного опроса, в ходе защиты творческих работ и докладов; - оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ. |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | <ul style="list-style-type: none"> -правильность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -правильность понимания текстов на базовые профессиональные темы; -правильность построения диалогических высказываний на знакомые общие и профессиональные темы; -правильность построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; -правильность умения кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -правильность построения | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ; - оценка в ходе устного и письменного опроса; - оценка в ходе устного опроса, защиты творческих работ; -оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ; - оценка в ходе устного и письменного опроса, тестирования, проверке контрольных работ; - оценка в ходе |

| | | |
|--|--|--|
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | в письменной форме простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. | письменного опроса, проверке контрольных работ, защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ. |
|--|--|--|

Критерии оценки:

90-100% правильных ответов – «5»

70-89% правильных ответов – «4»

50-69% правильных ответов – «3»

менее 50% - «2»

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВА ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОГСЭ 03. Английский язык в профессиональной деятельности может быть использована для обучения укрупненной группы специальностей: 15.00.00 «Машиностроение».

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

 Ширкаева М.А.

01.09.2021



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О. И, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а также с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО
«Коломенский аграрный колледж»



Задорожный В. Ю.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О. И, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а также с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Казаков А.С.



Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднее профессионального образования (далее СПО)-15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, входящий в состав укрупнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчик:

Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4.

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» Задорожный В.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.19).

П.И. Семенов

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

_____ Ширкалин М.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности средне профессионального образования (далее СПО)-15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств ,входящий в состав укрепнённой группы специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчики:

Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4.

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»
Задорожный В.Ю.

.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (протокол № _____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам обще гуманитарного социально-экономического цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
- средства профилактики перенапряжения

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Шиф. комп | Наименование компетенций | Дискрипторы (показатели сформированности) | Источники информации | Знания |
|-----------|--|---|--|--|
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностью | <p>Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проводить анализ полученной информацию, выделять в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p> <p>Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.</p> | <p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результата поиска</p> <p>Оформлять результат поиска</p> | <p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>приёмы структурирования информации.</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| ОК 3. | Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использовать актуально нормативно-правовую документацию по профессии (специальности) Применять современную научно профессиональную терминологию . Определять траекторию профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Содержание актуальной нормативно- правовой документации .Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами ,руководством ,клиентами | Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач .планировать профессиональную деятельность. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами ,руководством ,клиентами | Психология коллектива .психология личности, основы проектной деятельности |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию ,демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Сохранять и укреплять здоровье посредством использования средств физической культуры. Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности). | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности), средства профилактики перенапряжения. |
|-------|--|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 213 |
| Самостоятельная работа (<i>не более 20%</i>) | 47 |
| Обязательная учебная нагрузка | 166 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия | |
| 1.Лёгкая атлетика | 46 |
| 2.Баскетбол | 38 |
| 3.Волейбол | 26 |
| 4.Гимнастика | 22 |
| 5.Лыжная подготовка | 34 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|------------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | | |
| Тема 1. Кроссовая подготовка. Метание гранаты 700 гр (ю) 500 гр.(д), прыжки в длину | Содержание учебного материала | | 9 | ОК 8 ОК 3 ОК 6 ОК 7 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале | 2 | 2 | |
| | 2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м. | 1 | 2 | |
| | 3. Бег на средние дистанции. Бег на 500м, 800м.. Метание гранаты 500гр. (д), 700 гр.(ю) | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся, ОФП, прыжки со скакалкой, утренняя гимнастика | | 1 | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | | | |
| Тема 2. Баскетбол. Волейбол | Содержание учебного материала | | 19 | |
| | Практические занятия | | 16 | ОК 8 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|-----------|-------------|
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 1 | 2 | OK 4 |
| | 2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи. | 1 | 2 | OK 3 |
| | 3. Броски мяча в кольцо двумя руками. | 1 | 2 | |
| | 4.Сдача нормативных тестов по баскетболу | 1 | 2 | |
| | 5 Подача мяча. | 2 | 2 | |
| | 6.Игра в защите. Тактика волейбольной игры. | 2 | 2 | |
| | 7.Игра в нападение .Тактика волейбольной игры | | | |
| | 8. Итоговое занятие-зачёт | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре, утренняя гимнастика | | 3 | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | | | |
| Тема 3. Техника лыжных ходов | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х - шажного хода. | 1 | 2 | OK08 |
| | 2. Техника попеременного 4х- шажного хода. | 1 | 2 | OK04 |
| | 3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты. | 1 | 2 | |
| | 4. Техника одновременного одношажного хода. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|-------------|
| | 5. Техники одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы. Подъемы и спуски . Торможения и повороты | 1 | 2 | |
| | 6.Сдача нормативов по бегу на лыжах. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся лыжная прогулка, коньки | | 2 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | | |
| Тема4.Спортивная гимнастика,тяжёлая атлетика. | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья. | 1 | 2 | ОК 8 |
| | 2Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах | 2 | 2 | ОК 3 |
| | 3.Акробатика.опорный прыжок через гимнастического козла. | 1 | 2 | ОК 6 |
| | 4. опорный прыжок через гимнастического козла. | 1 | 2 | ОК 7 |
| | 5Зачётное занятие. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся силовые упражнения ,приседания | | 3 | |
| Раздел5.Спортивные игры | | | | |
| Тема5.Баскетбол.Волейбол | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 2 | 2 | ОК 8 |

| | | | | |
|---|--|---|----|------------------------------|
| | 2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи. | 1 | 2 | ОК 4 |
| | 3 Технические приемы. Подача мяча | 2 | 2 | |
| | 4Игра в защите .Тактика волейбольной игры | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся ОФП, прыжки со скакалкой | | 2 | |
| Раздел6.Лёгкая атлетика | | | | ОК 8 ОК 3 ОК 6 ОК 7 |
| Тема6.Прыжки в длину и в высоту.Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы» | 1 | 2 | |
| | 2. Прыжки в длину с разбега. Способ «Согнув ноги» | 1 | 2 | |
| | 3.Итоговое занятие -зачёт | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся прыжки со скакалкой ,ОФП | | 2 | |
| | | | | |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | | |
| Тема 1. Кроссовая подготовка.Метание гранаты 700 гр (ю)500 гр.(д),прыжки в длину | Содержание учебного материала | | 17 | ОК 8 ОК 3 ОК 6 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале | 2 | 2 | |
| | 2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----|---|
| | 3. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м. | 1 | 2 | OK 7 |
| | 4. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м..Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю) | 1 | 2 | |
| | 5. Спринтерский бег:200м.Бег 3x200. Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю) | 2 | 2 | |
| | 6. Бег на средние дистанции:1500м.Эстафетный бег. | 1 | 2 | |
| | 7 Бег на 400 метров .Прыжки в длину с места толчком двумя ногами(см). | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся ОФП, прыжки со скакалкой ,утренняя гимнастика | | 3 | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | | | |
| Тема2.Баскетбол.Волейбол | Содержание учебного материала | | 15 | OK 8 OK 3 OK 6 OK 7 OK 4 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 1 | 2 | |
| | 2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи. | 1 | 2 | |
| | 3. Броски мяча в кольцо двумя руками | 1 | 2 | |
| | 4Подача мяча. | 2 | 2 | |
| | 5Игра в защите .Тактика волейбольной игры. | 2 | 2 | |
| | 6Итоговое занятие-зачёт | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа,утренняя гимнастика | | 3 | |
| Раздел 3. Лыжная | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|---|
| подготовка | | | | |
| Тема 3. Техника лыжных ходов | Содержание учебного материала | | 15 | ОК 8 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 4 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х - шажного хода. | 1 | 2 | |
| | 2. Техника попеременного 4х- шажного хода. | 1 | 2 | |
| | 3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты. | 1 | 2 | |
| | 4. Техника одновременного одношажного хода. | 1 | 2 | |
| | 5. Техники одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы. Подъемы и спуски . Торможения и повороты | 1 | 2 | |
| | 6.Сдача нормативов по бегу на лыжах. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся лыжные прогулки, коньки | | 3 | | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | | |
| Тема4. Спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика. | Содержание учебного материала | | 9 | ОК.08 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья. | 1 | 2 | |
| | 2Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах | 2 | 2 | |
| | 3Зачётное занятие. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся силовые упражнения, | | 3 | |

| | | | | |
|--|---|----------|-----------|---|
| | приседания | | | |
| Раздел5.Спортивные игры | | | | |
| Тема5.Баскетбол.Волейбол | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 2 | 2 | ОК 8 |
| | 2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи. | 1 | 2 | ОК 3 |
| | 3 Технические приемы. Подача мяча | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся ОФП | | 3 | |
| Раздел6.Лёгкая атлетика | | | | |
| Тема6.Прыжки в длину и в высоту.Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала | | 11 | ОК 8 ОК 6 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы» | 1 | 2 | |
| | 2. Прыжки в длину с разбега. Способ «Согнув ноги» | 1 | 2 | |
| | 3.Бег на средние дистанции 800 м,1500 м. | 1 | 2 | |
| | 4.Итоговое занятие -зачёт | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся утренняя гимнастика | | 3 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------|----------------------|
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | | |
| Тема 1. Кроссовая подготовка.Метание гранаты 700 гр (ю)500 гр.(д),прыжки в длину | Содержание учебного материала | | 11 | ОК 8 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале | 2 | 2 | |
| | 2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м. | 1 | 2 | |
| | 3. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м. | 1 | 2 | |
| | 4. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м..Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю) | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся утренняя гимнастика | | 3 | |
| Раздел 2. Спортивные игры | | | | |
| Тема2.Баскетбол.Волейбол | Содержание учебного материала | | 16.5 | ОК 8 ОК 4 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 1 | 2 | |
| | 2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи. | 1 | 2 | |
| | 3. Броски мяча в кольцо двумя руками | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|------|-------------------------------|-------------|
| | 4.Сдача нормативных тестов по баскетболу | 1 | 2 | | |
| | 5 Технические приемы. Игра на блоке. Нападающий удар | 2 | 2 | | |
| | 6 Подача мяча. | 2 | 2 | | |
| | 7 Итоговое занятие-зачёт | 1 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся утренняя гимнастика, ОФП | | 2.5 | | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | | | | |
| Тема 3. Техника лыжных ходов | Содержание учебного материала | | 12.5 | | |
| | | | | | |
| | Практические занятия | | 10 | | |
| | 1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х - шажного хода. | 1 | 2 | ОК 8 ОК 4 ОК 6 | |
| | 2. Техника попеременного 4х- шажного хода. | 1 | 2 | | |
| | 3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты. | 1 | 2 | | |
| | 4. Техника одновременного одношажного хода. | 1 | 2 | | |
| | 5.Сдача нормативов по бегу на лыжах. | 1 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся лыжные прогулки, коньки | | 2.5 | | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | | | |
| Тема 4. Спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика. | Содержание учебного материала | | 9 | | ОК 8 |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|----------------------|
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья. | 1 | 2 | |
| | 2.Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах | 2 | 2 | |
| | 3.Зачётное занятие. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Раздел5.Спортивные игры | | | | |
| Тема5.Баскетбол.Волейбол | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча. | 2 | 2 | ОК 8 ОК 4 |
| | 2Технические приемы. Подача мяча | 2 | 2 | |
| | 3Игра в защите .Тактика волейбольной игры | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся утренняя гимнастика,ОФП | | 2 | |
| Раздел6.Лёгкая атлетика | | | | |
| Тема6.Прыжки в длину и в высоту.Кроссовая подготовка. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 8 |
| | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы» | 1 | 2 | |
| | 2.Итоговое занятие -зачёт | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся прыжки со скакалкой, | | 2 | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|------------|--|
| | утренняя гимнастика | | | |
| | Всего | | 219 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Спортивный зал

Кабинет преподавателя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (Площадка)

- Легкоатлетическая дорожка
- Сектор для прыжков в длину
- Сектор для прыжков в высоту
- Игровое поле для футбола (мини-футбола)
- Площадка игровая баскетбольная
- Гимнастический городок

Гимнастика

- Стенка гимнастическая
- Козел гимнастический
- Конь гимнастический
- Перекладина гимнастическая
- Мост гимнастический подкидной
- Скамейка гимнастическая жесткая
- Скамейка гимнастическая мягкая
- Штанги тренировочные
- Гантели

- Маты гимнастические

Легкая атлетика

- Планка для прыжков в высоту

- Стойки для прыжков в высоту

Спортивные игры

- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

- Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

- Волейбольные стойки

- Волейбольная сетка

- Футбольные ворота

- Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. «Физическая культура» М.: изд. центр «Академия», 2015.
2. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.

Дополнительные источники:

В.С. Кузнецов, Т.А. Колодницкий «Методика обучения основным видам движения на уроках физической культуры» М.2014.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
Электронная библиотека. <http://electrolibrary.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>- выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные</p> | <p>Правильность: Выполнения подобранных комплексов</p> <p>Правильность : Выполнения приёмов самомассажа</p> <p>Правильность : Самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Правильность : Использования разнообразных способов передвижения</p> <p>Правильность: Выполнять приёмы</p> <p>Правильность: Осуществлять творческое сотрудничество</p> <p>Правильность: Выполнения контрольных</p> | <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.</p> | <p>нормативов</p> | <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p> |
|---|-------------------|---|