**Методическая разработка урока**

**на тему:**

**«Применение профессиональной лексики при**

**выполнении монтажных работ системы водоснабжения»**

Выполнил:

преподаватель русского языка и литературы

Федоринова Анна Сергеевна

Коломна, 2023

**Конспект урока**

**Тема урока**: «Применение профессиональной лексики при выполнении монтажных работ системы водоснабжения».

**Профессия:**Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Продолжительность:** 45 мин

**Тип урока:**Урок общения, систематизации и закрепления знаний

**Вид урока**: практическое

**Цель методическая:** развитие функциональной грамотности обучающихся

**Цель урока**: обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика»

**Задачи:**

1. **Образовательная:**способствовать обобщению знаний по теме «Лексика и сферы ее употребления»; систематизировать и углубить знания по теме «Профессиональная и терминологическая лексика», применять полученные знания в конкретных ситуациях;
2. **Развивающая:**развивать учебно-организационные умения; развивать умение вести диалог в группе (компоненты компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем и

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами)

1. **Воспитательная:**способствовать развитию ответственности, способности к открытому взаимодействию, воспитывать интерес к профессии (компоненты компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы)

**Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:** групповая, индивидуальная.

**Методы**: репродуктивный, продуктивный, эвристический.

**Методы обучения**: практическая работа (упражнения), демонстрация слайдов, беседа.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, программа просмотра презентаций (Microsoft Office PowerPoint).

**Учебно-методическое обеспечение:**презентация по теме «Лексика русского языка. Профессиональная и терминологическая лексика», раздаточный материал, презентация «Монтаж и стыки водопроводных труб».

**Междисциплинарные связи:**ПМ 1. Монтаж и стыки водопроводных труб.

**Внутрипредметные связи:**темы разделов «Орфоэпия», «Орфография», «Грамматика».

**Ход урока**

**I.Организационный момент (2 мин)**

- Здравствуйте, уважаемые обучающиеся.

Своё занятие я начну с такого вопроса:

- Какова главная цель вашего обучения в колледже?

(предполагаемый ответ: получение профессии)

Мастер жилищно-коммунального хозяйства профессия серьёзная, почти виртуозная. Объект капитального строительства оснащён инженерно-техническим оборудованием и коммуникациями. От их функционирования напрямую зависит комфорт граждан, их здоровье и жизнь. Мастер ЖКХ – это универсальная и незаменимая в сфере коммунального хозяйства профессия. Любые недочёты, невнимательность, халатность, допускаемые в работе, могут привести к разрушительным последствиям.

Но так, как у нас с вами сегодня занятие интегрированное. Мы будем с вами говорить о русском языке в профессии.

**II. Мотивация учебной деятельности учащихся** **(2 мин)**

**Задание1 На экране вашему вниманию представлены слова. Работа у доски**

- Перепишите слова, вставляя нужные орфограммы. Подчеркните слова и словосочетания, относящиеся к профессии Мастер ЖКХ

К доске пойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Плас…ма(с/сс)овые трубы,*  *мета(л/лл)ополимерные трубы, операц..я, трубы из стекло(пластика),  абсце(с/сс), оц…нкова(н/нн)ые трубы* *, вакц..на, ко(р/рр)озия.*

- Какие орфографические правила соотносятся с пропущенными буквами?

(Ответы обучающихся: ы после ц, непроизносимая согласная, правописание сложных слов, удвоенная согласная в словах).

- При выполнении этого задания мы утвердились во мнении о непосредственной связи двух разделов лингвистики. Каких? Назовите эти разделы.(Орфография и лексика)

**IV. Актуализация знаний  (4 мин)**

Из предыдущих уроков мы уже с вами знаем, что

**Лексика** –1) словарный состав языка; 2) совокупность слов.

Бывает **Общеупотребительная лексика** – основной пласт русского языка, состоящий из нейтральных слов.

Помимо общеупотребительной выделяется лексика, ограниченная в сфере



Скажите, к какой лексике относятся слова, которые мы с вами выписали

Попробуйте определить, к каким подгруппам они относятся **(Профессионализмы, термины).**

- Как Вы считаете, необходимо ли знать терминологическую и профессиональную лексику, относящуюся к вашей будущей профессии? Понадобится ли она вам в работе? – **Конечно же, необходимо знать.**

Действительно, неотъемлемым условием получения образования, овладения профессией  является знание профессиональной лексики.

**V. Объявление темы. Постановка цели и задач урока.**

Исходя из этого, вы можете назвать мне **тему** нашего занятия??

**(Профессиональная лексика)**

**Запишите, пожалуйста, сегодняшнее число и тему урока в тетрадь.**

**Запишите, пожалуйста, определение профессионализмов в тетрадь**

В учебниках на стр. 113 у вас даны эти понятия

Исходя из темы нашего урока, скажите, какую цель мы себе сегодня поставим:

**ЦЕЛЬ: Научится владеть профессиональной и терминологической лексикой.**

А что же значит «владеть профессиональной лексикой»?

**Культура профессиональной речи включает:**

* владение терминологией данной специальности;
* умение строить выступление на профессиональную тему;
* умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
* умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

-Помимо всего выше перечисленного, что еще включает в себя профессиональная речь?

(предполагаемый ответ: соблюдение норм)

**V**. **Воспроизведение ранее полученных знаний и способов деятельности (2 мин.)**

**Проверка работ осуществляется соседом по парте.**

У Вас на столах лежат карточки с заданиями. Мы сейчас их выполним и проверим. Но проверять свои карточки сами вы не будете, вы отдаете их на проверку соседу по парте. Также у вас для проверки лежат красные ручки. Прошу воспользоваться ими.

Максимальное количество баллов за работу –

8-9 баллов – «5»

5-7 баллов – «4»

3-4 –балла - «3»

2-0 балла – «2»

**Задание 1. Прочитайте текст, найдите и выпишите слова, которые относятся к вашей профессии.**

Метод соединения с применением сварки используют на прямых участках водопровода, который предполагается эксплуатировать под давлением. Только он позволяет получать герметичное соединение при диаметрах свыше 200 мм, поскольку не создает потерю жесткости труб, приводящей к деформации.

**ОТВЕТ: водопровод, давление, герметичное соединение, диаметр, жесткость труб, деформация.**

**У кого все ответы совпали, тот ставит 2 балла, у кого частично совпали (чего-то не хватает или есть лишнее – ставим 1 балл)**

Молодцы. Для выполнения следующего задания необходимо вспомнить, что такое синонимы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_скажет, что такое синонимы.

Обратите внимание на экран. Вам необходимо соединить между собой пары слов.

**Задание 2 «Установи соответствие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. монтаж | а) разборка |
| 1. водопровод | б) разрушение |
| 3. канализация | в) сборка |
| 1. коррозия | г) слив |
| 1. фитинги | д) водоснабжение |
| 1. демонтаж | е) соединительная часть водопровода |

**(Проверка:***1 –в; 2 –д; 3 –г; 4 – б; 5 – е; 6 – а)*

***Учитель:*** *Усложним задание*

**Задание 3 «Текст с неизвестными»** 

Перед Вами на экране представлен текст. Ваша задача: вставить пропущенные слова, согласовывая их в роде, числе и падеже.

## Обзор разъемных сантехнических соединений

Все известные способы соединения труб можно отнести к двум классам — разъемные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В свою очередь, разъемные соединения бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и муфтовыми. К неразъемным методам относятся такие соединения, как раструбное, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сваривание встык, \_\_\_\_\_\_\_\_.

Соединения, которые в случае необходимости можно разобрать, а затем вернуть на место, значительно упрощают обслуживание и ремонт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Применяют эти соединения в основном при формировании внутренних коммуникаций.

Преимуществом способа является его простота в выполнении. Здесь не применяют ни химических, ни термических воздействий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трубопровода, соединенного таким методом, легко выявить и устранить.

**Слова для справки:** фланцевыми, неразъемные, неисправность, цанговое, трубопровод, клеевое

**Ответ:**

## Обзор разъемных сантехнических соединений

Все известные способы соединения труб можно отнести к двум классам — разъемные и неразъемные. В свою очередь, разъемные соединения бывают фланцевыми и муфтовыми. К неразъемным методам относятся такие соединения, как раструбное, цанговое, сваривание встык, клеевое.

Соединения, которые в случае необходимости можно разобрать, а затем вернуть на место, значительно упрощают обслуживание и ремонт трубопроводов. Применяют эти соединения в основном при формировании внутренних коммуникаций.

Преимуществом способа является его простота в выполнении. Здесь не применяют ни химических, ни термических воздействий. Неисправность трубопровода, соединенного таким методом, легко выявить и устранить.

**VI. Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика. Жаргонизмы»**

- Давайте вспомним, что такое жаргонизмы? Чем они отличаются от профессионализмов и терминов?

(***Ответы обучающихся:*** жаргонизмы – это слова, понятные только в определенной среде, служащие средством общения социальных групп. Термины – точное определение слова для обозначения чего-либо в какой-либо сфере, а профессионализмы могут включать слова обиходные в профессии

**Задание 4. «Жаргонизмы**

- Посмотрите на экран. Здесь представлены жаргонизмы и их значение. Вам необходимо установить соответствие между ними.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Барашек | а) наружняя резьба. |
| 2. Колено | б) трубопровод внутренней разводки горячей и холодной воды. |
| 3. Лего | в) пластиковая канализация |
| 4. Подмотка | г) внутренняя резьба. |
| 5. Папа | д) маховик вентиля или смесителя |
| 6. мама | е) сантехнический лён |
| 7. Баян | Ж) фитинг канализации |
| 8. Гребёнка | з) радиатор отопления из чугунных секций. |
|  |  |

**ответы**: 1-д, 2-ж, 3-в, 4-е, 5-а, 6-г, 7-з, 8-б

За правильно выполненное задание ставим 3 б

За частично правильное- 2 б

**Задание 3. «Профессиональная лексика и жаргонизмы в речи мастера ЖКХ»**

Мы с вами уже много слов повторили. Предлагаю послушать Андрея Станиславовича, вашего мастера по производственной практике. Он расскажет про**«**Монтаж и стыки водопроводных труб»

Вашей задачей во время прослушивания Андрея Станиславовича будет выписать все профессиональные слова и жаргонизмы, которые вы услышите.

Проверить, что ребята выписали.

**Задание 4. Тест по теме «**Монтаж и стыки водопроводных труб» (5 мин)

**VII. Этап рефлексии (5 мин.)**

**Приём «Что, если…?»**

Скажите, пожалуйста, Вы много сегодня узнали? А теперь мне хочется, чтобы вы продолжили за мной поочередно фразу: Что, если бы мы не знали профессиональных слов….

Например, Что, если Что, если бы мы не знали профессиональных слов….

ОТВЕТ: Мы бы не смогли найти нужные инструменты для работы и т.д. Я бы не мог понят своего коллегу.

- Наше занятие подошло к концу. Мы погрузились в вашу будущую профессию при помощи богатого русского языка. Понравился ли вам подобный формат занятия?

Вы сегодня были большими молодцами. Хочется особенно отметить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прошу старосту собрать и сдать мне карточки.**

Домашнее задание и оценки за сегодняшнюю вашу работу в школьном портале. Вам необходимо будет распределить слова по группам. Там ничего сложного нет.

Спасибо за урок!

**Список использованных источников**

**Основные:**

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф.учеб. завед. [Текст]/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку5-9 кл. – 2-е изд. – М: ВАКО, 2016 – 304 с. – (Мастерская учителя-словесника)

**Электронные ресурсы:**

1. Словарь терминов по сантехнике <https://svoymaster.com/santehnika/slovartehnterminov.html>
2. Опорная таблица по теме «Лексика. Сфера употребления» – [www.ote4estvo.ru](http://www.ote4estvo.ru/)
3. Педагогическое сообщество «Урок. рф.» https://урок.рф/