

*Приложение
к АОППО по профессии 19601
Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.01 Основы материаловедения
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД.01 Основы материаловедения** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по пошиву швейных изделий» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. N 1051н).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.01 Основы материаловедения по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

У 2- применять материалы при выполнении работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

З 2- общие сведения о строении материалов;

З 3- общие свойства, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы материаловедения» обеспечивает

достижение обучающимися следующих личностных *результатов*:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная Аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Волокнистые материалы.	Устный опрос. практическая работа.	У1, З2.	практические работы, тест	У1, З2		
Тема 2. Технология получения тканей.	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З1, З2.	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2		
Тема 3. Строение и свойства тканей.	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З1, З2, З3.	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2, З3.		
Тема 4. Сортность ткани.	Устный опрос. практическая работа.	У2, З1, З2, З3.	практические работы, тест	У2, З1, З2, З3		
Тема 5. Сортность ткани.	Устный опрос.	З1, З2, З3.	практические работы, тест	У1, З1, З2, З3.		

Тема 6. Ассортимент тканей.	Устный опрос.	31, 32, 33.	практические работы, тест	У1, 31, 32, 33.		
Тема 7. Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа.	Устный опрос.	31, 32, 33.	практические работы, тест	У1, 31, 32, 33.		
Тема 8. Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы.	Устный опрос.	31, 32, 33.	практические работы, тест	У1, 31, 32, 33.		
Тема Итоговая работа					Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33.

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.01 Основы материаловедения	Дифференцированный зачет	Наблюдение за практическими работами. Контроль результата практических самостоятельной работы. Тестирование

Тест №1 Волокнистые материалы и их свойства

Выберите один или несколько верных ответов

- Не входит в химический состав хлопка
 - целлюлоза
 - кератин
 - жиры
 - красящие вещества
- Не входит в химический состав натурального шёлка
 - воск
 - минеральные вещества
 - красящие вещества
 - целлюлоза
- Является натуральным растительным целлюлозным волокном
 - лавсан
 - хлорин
 - лён

- г) спандекс
4. Является натуральным белковым волокном
- а) хлопок
б) пенька
в) шерсть
г) джут
5. Является искусственным волокном
- а) анид
б) энант
в) вискоза
г) акрил
6. Является синтетическим полиэфирным волокном
- а) полиэстер
б) лайкра
в) хлорин
г) спандекс
7. При горении хлопкового волокна цвет пламени
- а) жёлтый
б) голубоватый
в) жёлтый коптящий
г) жёлтый коптящий со вспышками
8. После сгорания шерстяного волокна ощущается запах
- а) жжёной бумаги
б) пластмассы
в) жжёного рога (пера)
г) нет запаха
9. Какие волокна относятся к растительным?
- а) канатник, хлопок;
б) джут, лен;
в) шелк, шерсть;
г) кератин, ацетат
10. Какие волокна имеют животное происхождение?
- а) шерсть
б) шелк
в) кендырь
г) пенька

11. Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к:

- а) искусственным
б) синтетическим

Дополните пропущенные слова

12.Лён – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.

13. Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.

14. Шерсть представляет собой _____ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.

15. Часть волоса, выступающая над кожным покровом животного, называется _____.

16 Часть волоса, находящаяся в кожном покрове животного, называется _____.

17. Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.

18. При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.

19. Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.

Тест №2 Ткацкие переплетения

1. Ткачество – это образование полотна, которое происходит в результате переплетения...нитей

- А) двух
- Б) трёх
- В) четырёх

2. Как называются нити, идущие вдоль ткани?

- А) основа
- Б) уток
- В) не помню

3. Нити, располагающиеся поперёк ткани называются...

- А) основа
- Б) уток
- В) не помню

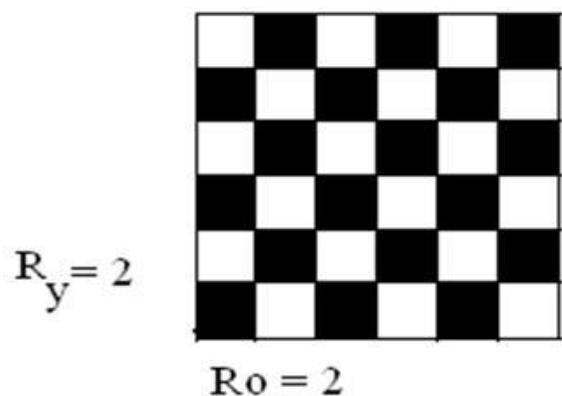
4. Производство тканей состоит из процессов (укажи правильные ответы)

- А) подготовка
- Б) ткачество
- В) отделка

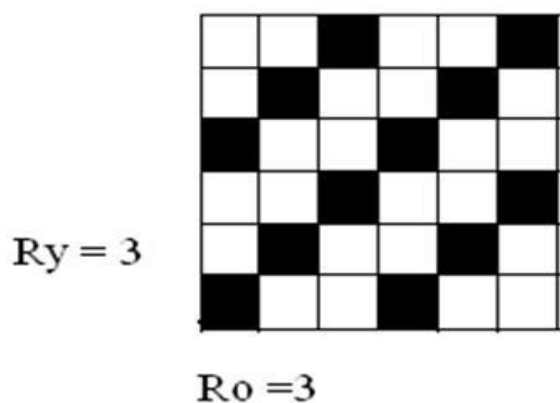
5. Простые (главные) ткацкие переплетения (укажи лишнее):

- А) полотняное
- Б) саржевое
- В) сатиновое
- Г) атласное
- Д) ситцевое

6. Назови вид переплетения по рисунку (а):



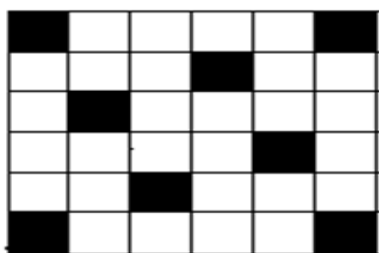
7. Назови вид переплетения по рисунку (б):



8. Назови вид переплетения по рисунку (в):



9. Назови вид переплетения по рисунку (г):



10. Чем заканчивается процесс изготовления ткани?

А) отделкой

Б) выделкой

В) не помню

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4абв, 5д, 6а полотняное, 7б саржевое, 8в атласное, 9г сатиновое, 10а.

Тест №3 Свойства тканей

1. К натуральным волокнам относятся:

а) шерсть

б) лен

в) капрон

г) хлопок

д) шелк

2. Признаки шерстяной ткани:

а) мягкая

б) шероховатая

в) матовая

г) блестящая

д) жесткая

3. Физико-механические свойства тканей:

а) прочность

б) осыпаемость нитей

в) сминаемость

г) драпируемость.

4. Гигиенические свойства тканей:

а) гигроскопичность

б) пылеемкость

в) усадка

г) теплозащитность

д) раздвижка нитей

5. Технологические свойства тканей:

- а) усадка
- б) гигроскопичность
- в) сминаемость
- г) осыпаемость нитей
- д) раздвижка нитей.

6. Признаки шелковых тканей:

- а) нерезкий блеск
- б) шероховатая поверхность
- в) мягкость
- г) гладкая поверхность
- д) малая сминаемость
- е) извитость нитей.

7. Утюжку ткани из шерсти производят:

- а) при $t = 150-200$
- б) при $t = 150-160$
- в) через влажный проутюжильник.

8. Сминаемость тканей зависит от:

- а) упругости волокон
- б) крутки пряжи
- в) прочности волокон
- г) плотности ткани
- д) характера лицевой поверхности ткани.

9. Соотнесите свойства тканей и их характеристики:

Свойства

Характеристики

1. механические 2. гигиенические 3. технологические

- а) сминаемость
- б) осыпаемость
- в) гигроскопичность
- г) прочность
- д) теплозащитность
- е) пылеемкость
- ж) драпируемость
- з) усадка

10. Соотнесите виды тканей с их характеристиками:

Виды тканей Характеристик

- 1) хлопчатобумажные
- 2) шелковые
- 3) шерстяные
- 4) льняные
- а) ткани растительного происхождения
- б) ткани животного происхождения
- в) ткани с высокой пылеемкостью
- г) ткани, имеющие большую прочность

11. Какие свойства тканей необходимо учитывать:

- 1) при раскрое
- 2) при выборе фасона платья
- 3) при выборе ткани для зимнего пальто
- 4) при выборе ткани для повседневной юбки
- а) сминаемость
- б) осыпаемость
- в) гигроскопичность
- г) теплозащитность
- д) мягкость

е) прочность

ж) усадка

12. Закончите предложения.

а) Шерсть и шелк относятся к волокнам

б) Шерстяную ткань от шелковой на ощупь можно отличить по

в) К натуральным волокнам животного происхождения относятся волокна.....

13. Выберите правильное определение для указанных свойств:

Определение

Свойства

1) гигроскопичность

2) сминаемость

3) осыпаемость

4) усадка

5) теплозащитность

а) образование складок, заминов при носке изделия

б) способность ткани удерживать тепло

в) свойства ткани уменьшаться в размерах после увлажнения

г) свойства ткани впитывать влагу

д) выпадение нитей на срезах

Тест №4 Ассортимент тканей

Задание 1

Вопрос:

Установите соответствие между колонками:

Понятия

Характеристика

1. Ассортимент А. Сборник, содержащий основные данные о ткани: наименование, артикул, ширина, ГОСТ или ТУ и др.

2. Прейскурант Б. Подбор сходных по различным признакам материалов

3. Артикул В. Условный номер (обозначение) ткани по прейскуранту

Задание 2

Вопрос:

Верно ли утверждение: «Ткани могут иметь одинаковые наименования, но разные артикулы»?

Выберите один вариант ответа:

А) Да Б) Нет В) Скорее нет, чем да Г) Скорее да, чем нет

Задание 3

Впрос:

Ткани хлопчато-бумажного ассортимента:

Выберите два правильных ответа:

А) драп Б) бязь В) ситец Г) сукно

Задание 4

Вопрос:

Ткани шерстяного ассортимента – это..

Выберите два правильных ответа:

А) драп Б) ситец В) сукно Г) шифон

Задание 5

Вопрос:

Какими свойствами обладают льняные ткани?

Выберите несколько правильных ответов:

А) Быстро впитывают и отдают влагу;

Б) Хорошо отстирываются;

В) Скользят и смещаются при пошиве;

Задание 6

Вопрос:

Какими свойствами обладают шерстяные ткани?

Выберите несколько правильных ответов:

- А) Теплозащитные свойства;
- Б) Формоустойчивость;
- В) Сильная сминаемость;

Задание 7

Вопрос:

Ткани из искусственного шелка по сравнению с натуральным шелком:

Выберите несколько правильных ответов:

- А) Более толстые
- Б) Более тонкие
- В) Более мягкие
- Г) Более жесткие
- Д) Менее тяжелые
- Е) Более тяжелые
- Ж) Более сминаемые
- З) Менее сминаемые

Ключ:

1) 1-Б; 2-А; 3-В; 2) А; 3)Б, В; 4) А, В; 5) А, Б; 6) А, Б; 7) А, Г, Е, Ж;

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Дифференцированный зачёт

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

1. Задание

Установите соответствие между названием волокна и тем из чего он образуется

Название волокна Из чего образуется

- 1. Лен А. из волосяного покрова млекопитающих;
- 2. Хлопок Б. продукт выделения желёз насекомых;
- 3. Шёлк В. из семян;
- 4. Шерсть Г. внутри стебля;

Ответ: 1...; 2...; 3...; 4...;

2. Установите соответствие между названием материала и способом его получения

Название материала Способ получения

- 1. Натуральная кожа А. На ткацком станке;
- 2. Ткань Б. Из кожного покрова животных;
- 3. Трикотаж В. На вязальных машинах;
- 4. Нетканый материал Г. Путём склеивания волокон;

Ответ: 1...; 2...; 3...; 4...;

3. Установите соответствие между названием материала и характеристикой внешнего вида и способа горения

Название волокна Характеристика внешнего вида и горения материала

- 1. Лен А. горит жёлтым пламенем, образуя пепел.
- 2. Капрон Б. горит быстро, жёлтым пламенем, на ощупь шелковистый;
- 3. Шёлк В. горит голубым пламенем, образуя оплавленный шарик
- 4. Вискоза Г. в пламени спекается, запах жжёного пера, прохладный,

Ответ: 1...; 2...; 3...; 4...;

4. Установите соответствие между видом волокна и названием материала

Вид волокна Название материала

- 1. Натуральное, растительное А. Вискоза;
- 2. Натуральное, животное Б. Шёлк;
- 3. Искусственное В. Лавсан;
- 4. Синтетическое Г. Хлопок;

Ответ: 1...; 2...; 3...; 4...;

5. Установите соответствие между видом переплетения ткани и характеристикой её внешнего вида

Вид переплетения

Характеристика внешнего вида

- | | |
|---------------|--|
| 1. Сатиновое | А. одинаковая поверхность с лицевой и изнаночной стороны; |
| 2. Полотняное | Б. на поверхности ткани диагональные полосы с углом наклона 45°; |
| 3. Саржевое | В. Гладкая поверхность с лицевой стороны шелковой ткани; |
| 4. Атласное | Г. Гладкая поверхность с лицевой стороны х/б ткани; |

Ответ: 1...; 2...; 3...; 4...;

6. К натуральным волокнам растительного происхождения относятся джут, лён,

1. Шерсть;
2. Хлопок;
3. Вискоза;
4. Шёлк;

7. К натуральным волокнам животного происхождения относятся шерсть,

1. Лён;
2. Хлопок;
3. Вискоза;
4. Шёлк;

8. Капрон, лавсан, нитрон, полиэтилен, спандекс – это ... материалы.

1. Растительные;
2. Животные;
3. Синтетические;
4. Искусственные;

9. Ацетат, триацетат, вискоза – это ... материалы.

1. Растительные;
2. Животные;
3. Синтетические;
4. Искусственные;

10. В процессе ткачества используется две системы нитей, нить основы и нить

1. Утка;
2. Основная;
3. Дополнительная;
4. Вспомогательная;

11. Менее растяжимая система нитей обычно нить....

1. Утка;
2. Основы;
3. Дополнительная;
4. Вспомогательная;

12. Вдоль кромки ткани всегда проходит нить

1. Утка;
2. Основы;
3. Дополнительная;
4. Вспомогательная;

13. Ворс в ткани всегда совпадает с направлением нити

1. Утка;
2. Основы;
3. Дополнительной;
4. Вспомогательной;

14. Печатный рисунок в набивных тканях более яркий на ... стороне ткани.

1. Изнаночной;
2. Лицевой;
3. На обеих сторонах;

15. Отдельные дефекты ткани (узелки, петельки) могут выводиться на ... сторону ткани.

1. Изнаночную;
2. Лицевую;
6. На обе стороны;

16. Для изготовления ... кож используются полимерные покрытия и пропитки.

1. Натуральных;
 2. Искусственных;
 3. Синтетических;
17. ... мех состоит из грунта и ворса.
1. Натуральный;
 2. Искусственный;
 3. Синтетический;
 4. Утепляющий;
18. В ассортименте ... тканей преобладают вискозные, вискозно-ацетатные и шёлковые ткани.
1. Прокладочных;
 2. Подкладочных;
 3. Отделочных;
 4. Утепляющих;
19. По назначению различают формоустойчивые и утепляющие ... материалы.
1. Прокладочные;
 2. Подкладочные;
 3. Отделочные;
 4. Клеевые;
20. Вата, ватин, объёмные утеплители, ветрозащитные материалы используются в качестве ... прокладочных материалов.
1. Прокладочных;
 2. Подкладочных;
 3. Отделочных;
 4. Утепляющих;
21. Пуговицы, крючки, кнопки относятся к одежной ...
1. Отделке;
 2. Фурнитуре;
22. Тесьма, шнуры, кружево, ленты, аппликации являются ... материалами.
1. Отделочными;
 2. Соединительными;
 3. Клеевыми материалами;
 4. Прокладочными
23. Практическое задание: Приклеить образец материала за один край. Определить у образца текстильного материала

Образец	Задание	Характеристика и вывод
	Волокнистый состав;	Записать как горит:
		Записать что образуется в результате горения нитей:
		Назвать вид материала:
	Вид переплетения;	Записать как выглядит переплетение с лицевой и изнаночной стороны:
		Назвать вид главного (простого) переплетения:
	Вид отделки (окраски);	Описать как выглядит отделка (окраска) материала

		Назвать вид отделки (окраски) материала:
	Лицевую сторону материала	При приклеивании образца материала лицевую сторону располагают вверх
		Описать по какому признаку Вы определили нить основы
	Направление нити основы	Указать линией с двумя стрелками направление нити основы в образце:
		Описать признак определения лицевой стороны

3. Критерии оценивания

Эталон ответов:

1. Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А;
2. Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г;
3. Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б;
4. Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В;
5. Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В ;
6. 2. Хлопок;
7. 4. Шёлк;
8. 3. Синтетические;
9. 4. Искусственные;
10. 1. Утка;
11. 2. Основы;
12. 2. Основы;
13. 2. Основы;
14. 2. Лицевой;
15. 1. Изнаночную;
16. 2. Искусственных;
17. 2. Искусственный;
18. 2. Подкладочных;
19. 1. Прокладочные;
20. 4. Утепляющих;
21. 2. Фурнитуре;
22. 1. Отделочными;

3.Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Результат	Критерии оценки
1.Выполнение тестового задания: вес вопроса: 1-5 – 2 балла, 6-22 - 1 балл; 2. Выполнение практического задания: вопрос 23 – 10 баллов, сумма баллов – 37 баллов	Правильность выполнения: 1-14 баллов – оценка «не удовлетворительно»; 15-22 балла - оценка «удовлетворительно»; 23-33 балла – оценка «хорошо»; 34-37баллов - оценка «отлично»;

*Приложение
к АОППО по профессии 19601
Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.02 Основы конструирования одежды

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД.02 Основы конструирования одежды** разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 19601 Швей - рабочей программой по учебной дисциплине **ОД.02 Основы конструирования одежды**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 3.1. Область применения
 - 3.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
4. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 4.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 4.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 4.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.5. Пакет экзаменатора
5. Критерии оценивания

II. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.02 Основы конструирования одежды по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

У₁ определять типы телосложения;

У₂ снимать мерки;

У₃ распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;

У₄ определять баланс изделия;

У₅ строить базовую конструкцию изделия;

У₆ производить необходимые расчеты;

У₇ проектировать отдельные детали изделия;

У₈ строить изделия различных силуэтов;

У₉ строить основу рукава;

У₁₀ делать расчет и построение воротников;

У₁₁ строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);

У₁₂ моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З₁ размерные признаки для проектирования одежды;

З₂ методы измерения фигуры человека;

З₃ конструктивные прибавки, баланс изделия;

З₄ методы построения чертежа основы изделия;

З₅ принципы конструирования деталей на базовой основе;

З₆ принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;

З₇ принципы конструирования основы рукава;

З₈ принципы конструирования воротников;

З₉ принципы конструирования юбок;

З₁₀ принципы конструирования брюк;

З₁₁ общие сведения о моделировании одежды.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы конструирования» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно- раскройного производства:

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчёт кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная Аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1 Общие сведения об одежде.	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З2, З1.	практические работы	У1,У3, У2. З2, З1.		
Тема 2. Размерная типология населения	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2,У3, З1, З2, З3.	практические работы	У1, У2,У3, З1, З2, З3.		
Тема 3. Размерные	Устный опрос.	У1, У2,У3, У4, З1, З2,	практические	У1, У2, У3, У4, З1, З2,		

признаки для проектирования одежды	практическая работа.	33, 34.	работы	33, 34.		
Тема 4 Методы измерения фигур.	Устный опрос. практическая работа.	У1,У2,У3,У4,У5,31, 32, 33, 34,35.	практические работы	У1,У2,У3,У4,У5,31, 32, 33, 34,35		
Тема 5. Конструктивные прибавки	Устный опр практическая работа.ос.	У1,У2, У6,У7, 31,32,34,36.	практические работы	У1,У2, У6,У7, 31,32,34,36.		
Тема 6 Принципы конструирования юбок.	Устный опрос. практическая работа.	У1,У2,У11,У12,У8,У10,31,32,36,39,311.	практические работы	У1,У2,У11, У12,У8,У10, 31,32,36,39,311		

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.03 Основы конструирования одежды		Наблюдение за выполнением Практических работ. Контроль результата практических работ.

Практическая работа № 1.

Определение антропометрических точек на конкретную фигуру.

Цель: закрепление нового материала по определению антропометрических точек на конкретную фигуру.

Задание: Определить антропометрические точки на конкретной фигуре.

Работа выполняется в группе (2-4 человека)

Требования к отчёту: оформление отчета в соответствии с заданием.

Контрольные вопросы:

1. Что такое антропометрические точки?
2. Для чего необходимо найти антропометрические точки на фигуре человека?
3. Назовите основные из антропометрических точек
4. Что такое антропометрические стандарты?

Практическая работа № 2.

Определение типа телосложения конкретной фигуры.

Цель: закрепление нового материала по определению типа телосложения конкретной фигуры

Задание: Определить тип телосложения конкретной фигуры человека.

Работа выполняется в группе (2-4 человека)

Требования к отчёту: оформление отчета в соответствии с заданием.

Контрольные вопросы:

1. Что такое пропорции тела человека?
2. От чего зависят пропорции тела?
3. Что такое осанка?
4. Как определяют осанку?

- Какие признаки определяют форму тела человека?
- Какие существуют типы телосложения женских фигур?

Практическая работа №3.

Характеристика и техника измерения проекционных размерных признаков

Цель: обобщение материала по технике измерения проекционных размерных признаков

Задание: Составить таблицу «Характеристика и техника измерения проекционных размерных признаков»

Требования к отчёту: оформление таблицы в соответствии с заданием:

№ п/п	Размерный признак	Условное обозначение	Способ измерения
1			
2			
...			

Контрольные вопросы:

- Что такое размерная типология?
- Какие размерные признаки называют ведущими или главными?
- Какие размерные признаки называют подчиненными?

Практическая работа №4-5.

Снятие измерений с фигуры человека.

Цель: обобщение знаний по выполнению измерения размерных признаков

Задание: Составить таблицу «Размерные характеристики»

Работа выполняется в группе (2 чел.)

Требования к отчёту: оформление отчета в соответствии с заданием.

№ п/п	Размерный признак	Условное обозначение	Способ измерения	Величина измерения
1				
2				
...				

Контрольные вопросы:

- Какие инструменты и приспособления необходимы для измерения фигуры?
- Какие измерения записывают полностью, а какие - в половинном размере?
- Что такое размерная типология?
- Какие размерные признаки называют ведущими или главными?
- Какие размерные признаки называют подчиненными?

3. Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильно выполненное практическое задание)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-90%	5	отлично
80-70%	4	хорошо
60-50%	3	удовлетворительно
Менее 50 %	2	не удовлетворительно

*Приложение
к АОППО по профессии 19601
Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД. 03 Специальный рисунок

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД. 03 Специальный рисунок разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 19601 Швея - рабочей программой по учебной дисциплине **ОД. 03 Специальный рисунок.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Требования к результатам обучения

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

3. Критерии оценивания

І. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 03 Специальный рисунок.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Требования к результатам обучения

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь:

У1 выполнять построение женских, мужских, детских фигур;

У2 изображать драпировки и складки;

У3 выполнять рисунок современных швейных изделий в цвете;

- знать:

З1 технику рисунка и основы композиции;

З2 геометрические композиции в рисунке;

З3 основы пластической анатомии строения тела человека

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей

работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная Аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Композиция рисунка	Устный опрос. практическая работа.	У1, З2.	практические работы	У1, З2		
Тема 2. Пластические свойства ткани в композиции рисунка	Устный опрос. практическая работа.	У2, З1.	практические работы	У2, З1		
Тема 3. Цвет в композиции рисунка	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З1, З2.	практические работы	У1, У2, З1, З2.		

Тема 4. Орнаментальные композиции в рисунке	Устный опрос. практическая работа.	У2,31, 32, 33.	практические работы	У2,31, 32, 33		
Тема 5. Построение фигуры человека по схеме	Устный опрос. практическая работа.	У1, У3, 31, 32, 33.	практические работы	У1, У3, 31, 32, 33.		
Тема 6. Детали одежды в художественном проектировании изделий	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, 31, 32, 33.	практические работы	У1, У2, У3, 31, 32, 33		
Тема 7. Построение силуэтных форм костюма. Рисунок моделей швейных изделий	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, 31, 32, 33	практические работы	У1, У2, У3, 31, 32, 33		
Тема Итоговая работа					Практическая зачетная работа	У1, У2,У3, 31, 32, 33.

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

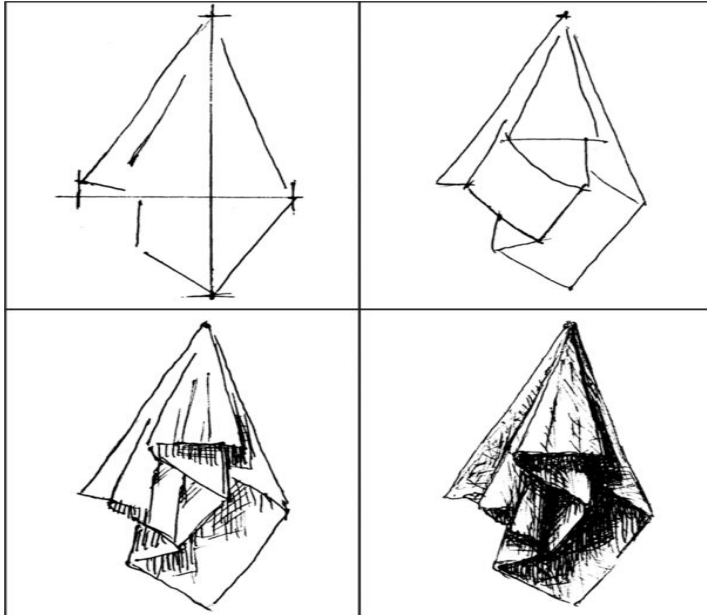
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

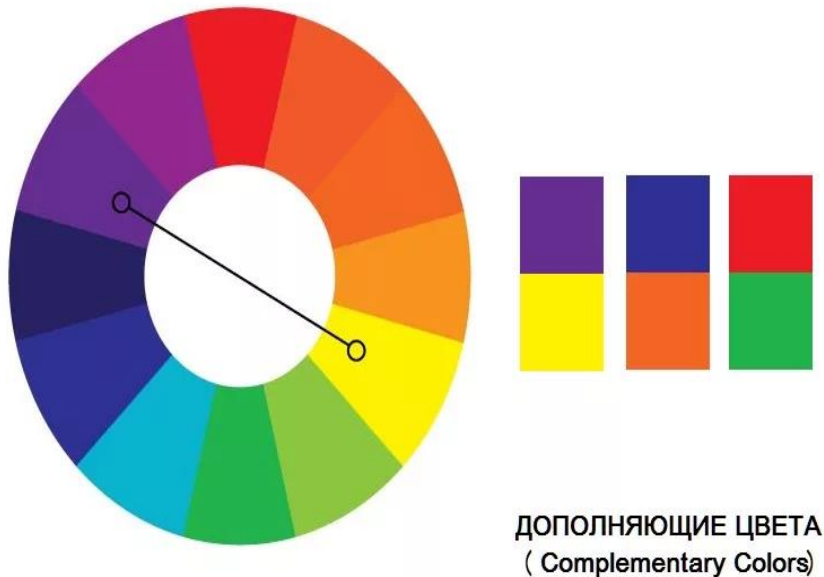
Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация
ОД. 04 Специальный	Практическая зачетная	Наблюдение За выполнением

<p>рисунок</p>	<p>работа</p>	<p>практических работ. Контроль результата практических самостоятельной работы.</p>
----------------	---------------	---

Практическая работа № 1 Изображение складок, драпировок



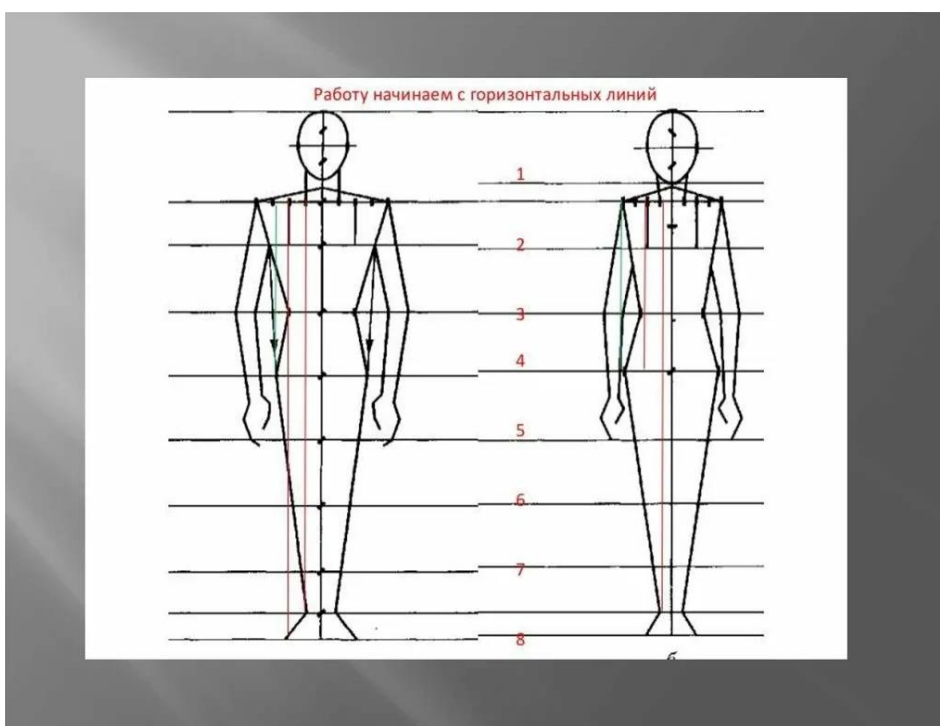
Практическая работа Изображение цветовых отношений



Практическая работа Изображение растительных и геометрических орнаментов ткани в цвете

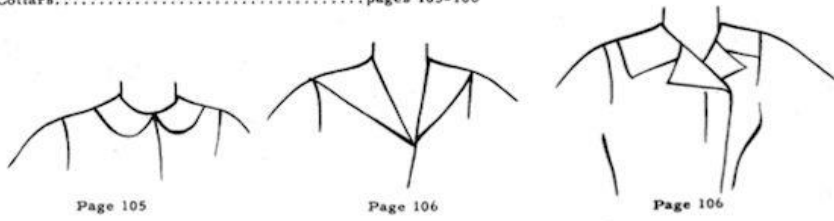


Практическая работа Выполнение пропорциональных схем фигуры человека

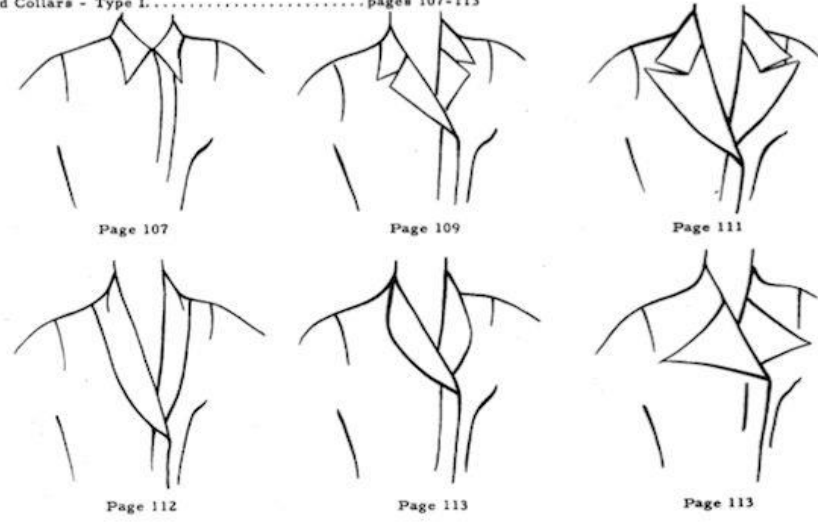


Практическая работа Изображение воротников

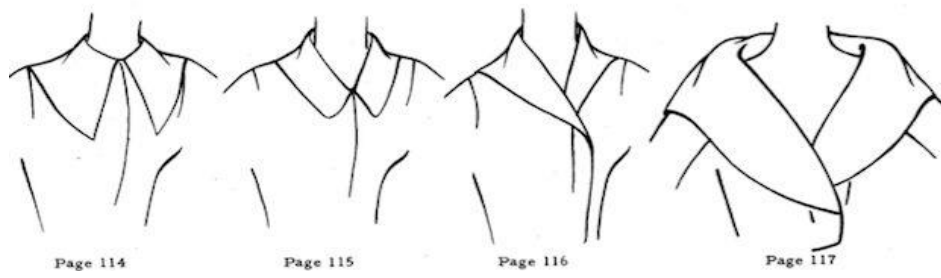
Flat Collars..... pages 105-106



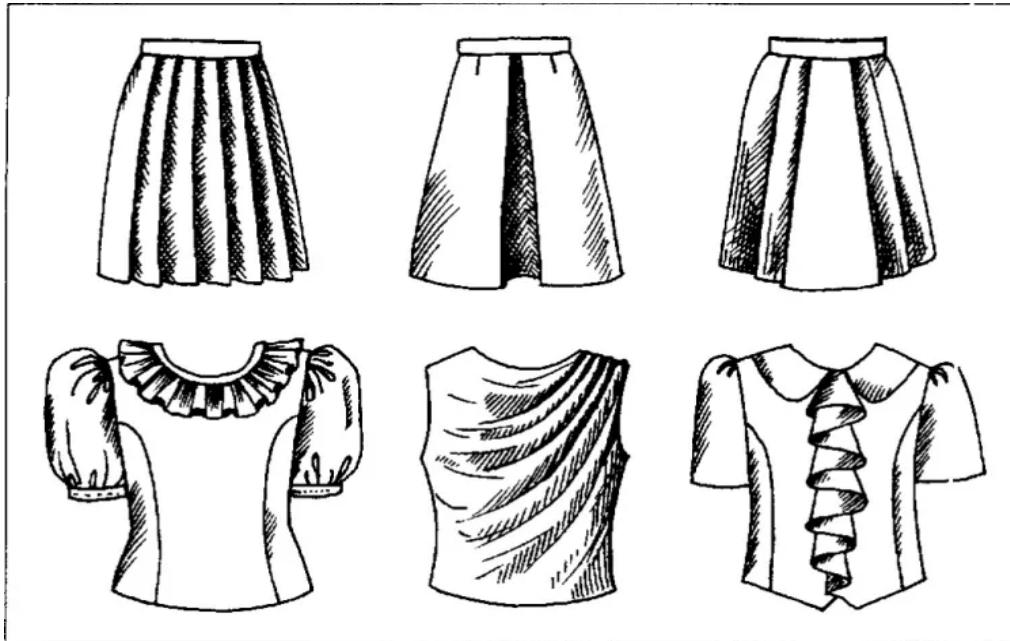
Rolled Collars - Type I..... pages 107-113



Rolled Collars - Type II..... pages 114-119



Практическая работа Изображение отделочных элементов одежды

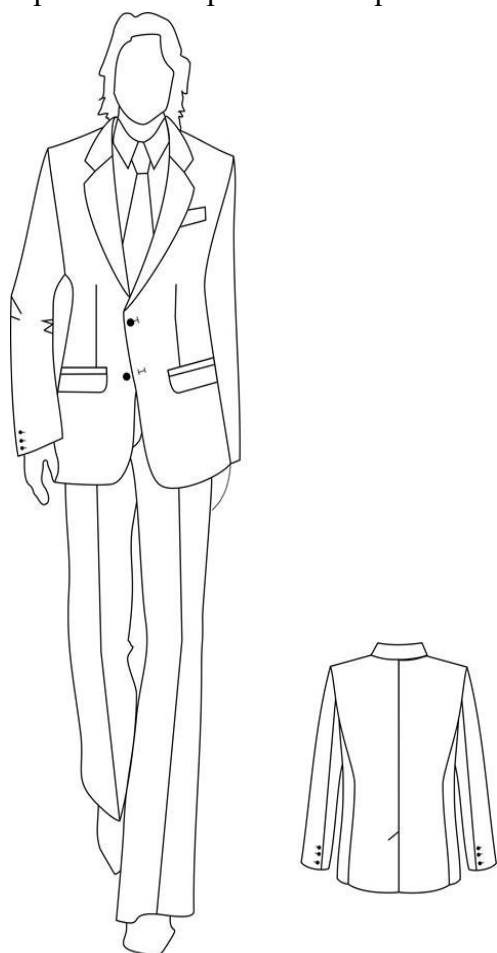


Практическая работа Изображение женской легкой повседневной одежды



Практическая работа Изображение мужского пиджака

Практическая работа Изображение мужских брюк



Практическая зачетная работа Изображение модели по описанию.

3. Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильно выполненное практическое задание)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-90%	5	отлично
80-70%	4	хорошо
60-50%	3	удовлетворительно
Менее 50 %	2	не удовлетворительно

*Приложение
к АОППО по профессии 19601
Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.04 Охрана труда

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.04 Охрана труда разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 19601 Швея - рабочей программой по учебной дисциплине **ОД.04 Охрана труда**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

6. Паспорт фонда оценочных средств
 - 6.1. Область применения
 - 6.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
7. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 7.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 7.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 7.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 7.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 7.5. Пакет экзаменатора
8. Критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины_ОД.04 Охрана труда по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- выполнять на машинах подготовительные, простейшие и простые операции по пошиву швейных изделий из различных материалов;

У 2- выполнять в ручную подготовительные, простейшие и простые операции по пошиву швейных изделий из различных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- правила охраны труда;

З 2- правила производственной санитарии;

З 3- правила противопожарной безопасности;

З 4- правила пользования средствами индивидуальной защиты;

З 5- Производственную сигнализацию.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная Аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Основные законодательные положения и организация охраны труда	Устный опрос, практические работы	У1, У2.	практические работы, тест	У1, У2		
Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Устный опрос.	У1, У2, З4.	тест	У1, У2, З4		
Тема 3. Производственная санитария	Устный опрос.	У1, У2, З2.	тест	У1, У2, З2		

Тема 4. Требования техники безопасности	Устный опрос.	У1,У2,3 1, 32, 34, 36	тест	У1,У2,3 1, 32, 34, 36		
Тема 5. Электробезопасность	Устный опрос. практические работы	У1, У2,31, 33.	практические работы, тест	У1, 31, 33		
Тема 6. Техника безопасности при эксплуатации оборудования	Устный опрос. практические работы	У1,У2,3 1, 32, 33, 34, .	практические работы, тест	У1, 31, 32, 33, 34.		
Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев	Устный опрос. практические работы	У1, У2,31, 32, 33, 34.	практические работы, тест	У1, У2, 31, 32, 33,34.		
Тема 8. Пожарная безопасность	Устный опрос. практические работы	У1, У2, 31, 35, 33.	практические работы, тест	У1, У2, 31, 35, 33.		
Тема Итоговая работа					Дифференцированный зачет	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35.

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.05 Охрана труда	Дифференцированный зачет	Наблюдение за практической работой. Контроль результата практических самостоятельных работ. Тестирование

Вопросы (с ответами)

1. Что такое охрана труда?

Ответ: Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.

2. Что такое безопасность труда?

Ответ: Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

3. Охарактеризуйте требования безопасности труда.

Ответ: Требования, установленные законодательными актами, нормативно-технической документацией, правилами и инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасность работающих.

4. Перечислите основные законодательные акты по охране труда.

Ответ: Конституция РФ и Трудовой Кодекс РФ

5. Перечислите основные права работника.

Ответ: Работник имеет право на рабочее место, защищенное от воздействия вредных производственных факторов, которые могут вызвать производственную травму, профессиональное заболевание или снижение работоспособности; на возмещение вреда, причиненного ему увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением им трудовых обязанностей; на получение достоверной информации от работодателя о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, о существующем риске повреждения здоровья, а также о принятых мерах по его защите от воздействия вредных или опасных производственных факторов; на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты; на обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя.

6. Перечислите основные обязанности работодателя.

Ответ: Работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации производственных зданий, сооружений, оборудования; безопасность технологических процессов и применяемых в производстве сырья и материалов, а также эффективную эксплуатацию средств коллективной и индивидуальной защиты; обеспечить организацию надлежащего санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников, режим труда и отдыха работников, установленный законодательством.

7. Перечислите обязанности работодателя при проведении медицинских осмотров.

Ответ: Работодатель в случаях, предусмотренных законодательством, обязан при поступлении работника на работу организовать и проводить предварительные медицинские осмотры, а также периодические медицинские осмотры в течение его трудовой деятельности.

8. Перечислите основные обязанности работника.

Работник обязан соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда; правильно применять коллективные и индивидуальные средства защиты; проходить в установленном порядке обучение, инструктаж и проверку знаний правил, норм и инструкций по охране труда; немедленно сообщать своему непосредственному руководителю о любом несчастном случае, произошедшем на производстве, о признаках профессионального заболевания (т.е. не утаивать то, что обнаружено при медицинском осмотре), о ситуации, которая создает угрозу жизни и здоровью людей.

9. Расскажите об ответственности за нарушение охраны труда.

Ответ: Работник, допустивший нарушение инструкции по охране труда, может быть привлечен к дисциплинарной ответственности. Если нарушение правил охраны труда связано с причинением имущественного ущерба предприятию, работник несет и материальную ответственность в установленном законом порядке.

10. Какие заболевания относят к профессиональным заболеваниям на производстве?

Ответ: Заболевания работающего, вызванные воздействием на него вредных условий труда (вредных факторов): паров, аэрозолей, газов, пыли, температуры, шума, вибрации, излучений.

11. Что такое несчастный случай на производстве?

Ответ: Случай с работающим, связанный с воздействием на него опасного производственного фактора.

12. Что такое опасность?

Ответ: Это процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на жизнь и здоровье человека.

13. Расскажите о назначении и применении средств индивидуальной защиты.

Ответ: Предотвратить или уменьшить воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов. Их применяют в тех случаях, когда безопасность работ не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственных процессов,

архитектурно-планировочными решениями, нормализацией воздушной среды, установкой средств защиты от шума или других средств коллективной защиты.

15. Кем производится обеспечение работников СИЗ?

Ответ: Производится за счет средств работодателей. Работникам выдаются специальная одежда, специальная обувь и других СИЗ, предусмотренные для определённого вида производства.

16. Перечислите все виды СИЗ.

Ответ: К ним относятся: изолирующие костюмы (пневмокостюмы, скафандры и т.п), предохранительные приспособления (пояса, диэлектрические коврики, манипуляторы и др.), средства защиты рук (рукавицы, перчатки), головы (каска, шлемы, шапки), лица (защитные маски, щитки), глаз (очки), органов слуха (противошумные шлемы, наушники, вкладыши), органов дыхания (противогазы, респираторы, пневмошлемы, пневмомаски), защитные дерматологические средства (пасты, кремы, мази).

17. Перечислите правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Ответ: 1. Не допускается работать в неотремонтированной, загрязненной специальной одежде.

2. Запрещается пользоваться неисправными средствами индивидуальной защиты.

3. Работники должны бережно относиться к выданным в их пользование СИЗ.

4. СИЗ использовать строго в соответствии с руководством по эксплуатации и назначению.

5. Своевременно ставить в известность работодателя о необходимости химчистки, стирки, сушки, ремонта и т.д. СИЗ.

6. Для хранения выданных работникам СИЗ работодатель предоставляет специально оборудованные помещения (гардеробные).

18. Перечислите СИЗ, предусмотренные для швейного производства.

Ответ: При выборе средств индивидуальной защиты (СИЗ) необходимо учитывать все вредные факторы производственной среды. Для каждого работающего защитные средства следует подбирать индивидуально. К СИЗ швеи относятся:

1. Специальная одежда, защищающая работника от общих и производственных загрязнений.

2. Специальная обувь, которая предусматривает низкий каблук и закрытую пятку.

Для рабочих, выполняющих в течение смены работу в позе "стоя", предусмотрена профилактическая обувь. При нормальной стопе рекомендуется носить рабочую обувь типа ботинок с открытой носовой частью или туфли на эластичной подошве с широким округлым носком и закрытой пяткой, с широким каблуком высотой 2 - 3 см.

3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания - респираторах (типа "Лепесток") для защиты рабочих, связанных с выполнением операций с пылеобразованием.

4. Средства индивидуальной защиты органов слуха (например, "Беруши") для защиты работающих, подвергающихся воздействию шума.

5. Средствами защиты кожи (защитные кремы, мази, пасты) для рабочих подготовительно-раскройного и швейного производства.

19. Перечислите виды производственной сигнализации.

Ответ: В зависимости от назначения различают следующие системы сигнализации: информационную (положения), предупредительную, аварийную.

20. Что такое производственная сигнализация?

Ответ: Это устройства и приборы, подающие звуковой или световой сигнал обслуживающему персоналу для уведомления его об имеющихся место ненормальностях в работе оборудования или механизма.

21. Что такое опасный производственный фактор?

Ответ: Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровья

22. Что такое вредный производственный фактор?

Ответ: Это фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях (интенсивность, длительность и др.) может вызвать профессиональное заболевание, временное или стойкое снижение работоспособности, повысить частоту соматических и инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья, потомства.

23. Перечислите вредные и (или) опасные производственные факторы, влияющие на работу швеи.

Ответ: При выполнении работ на работников возможно воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов, в том числе:

- движущихся машин и механизмов, подвижных частей технологического оборудования, перемещаемых изделий, заготовки, материалов;
- повышенной запыленности, влажности и температуры воздуха рабочей зоны;
- повышенного уровня шума и вибрации на рабочем месте;
- повышенного значения напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенного уровня статического электричества;
- недостаточной освещенности рабочей зоны;
- острых кромок, заусенцев и шероховатости на поверхности заготовок, инструмента и технологического оборудования;
- физических (статических) и нервно-психических перегрузок.

24. **Что такое производственная санитария?**

Ответ: Это система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

25. **Охарактеризуйте естественное освещение.**

Ответ: Освещение помещений прямым или отраженным светом небосвода. Во всех производственных помещениях с постоянным пребыванием в них людей для работ в дневное время предусмотрено естественное освещение как более экономичное и совершенное с точки зрения медико-санитарных требований, по сравнению с искусственным освещением.

26. **Охарактеризуйте искусственное освещение.**

Ответ: Применяется в часы суток, когда естественный свет недостаточен, или в помещениях, где он отсутствует. По конструктивному решению искусственное освещение может быть общим и комбинированным.

27. **Расскажите о воздействии шума на человека**

Ответ: Насыщение окружающего пространства шумами повышенной интенсивности может привести к искажению звуковой информации и нарушению слуховой активности человека.

28. **Перечислите правила по производственной санитарии для швейного производства.**

Ответ: 1. Устройство и эксплуатация оборудования должны отвечать требованиям "Санитарных правил организации технологических процессов и гигиенических требований к производственному оборудованию".

2. Оборудование, при работе которого возможно выделение тепла и влаги в рабочее помещение, должно иметь соответствующие санитарно-технические устройства (теплоизоляцию, вентиляционное укрытие, местные отсосы, фильтры), обеспечивающие нормативные параметры микроклимата и вредных веществ в рабочей зоне.

3. Технологическое оборудование (пресса для дублирования, оборудование для "плиссе"), работа которого связана с выделением тепла, влаги и других вредных факторов, должно быть изолировано в отдельное помещение.

4. В отдельные помещения следует изолировать следующие технологические процессы:

- приготовление и использование клеев;
- окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия;
- тамбурные машины для вышивки.

5. К использованию для пошива в швейном производстве допускаются материалы, согласованные с органами государственного санитарного надзора. Они не должны содержать веществ, способных оказывать вредное действие на организм работающих, а также выделять в окружающую среду химические вещества, превышающие предельно допустимые величины.

6. Основными вредными факторами в швейном производстве могут являться шум, вибрация, пыль, химические вещества, микроклимат.

29. **Что такое пожар?**

Ответ: Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб. Одновременно под пожаром понимается процесс, характеризующийся социальным и (или) экономическим ущербом в результате воздействия на людей и (или) материальные ценности

факторов термического разложения и (или) горения, развивающийся вне специального очага, а также применяемых огнетушащих веществ.

30. **Что такое взрыв?**

Ответ: Быстрое превращение вещества (взрывное горение), сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить работу.

31. **Что такое пожарная безопасность объекта?**

Ответ: Обеспечивается с помощью систем предотвращения пожара и противопожарной защиты, включающих в себя организационно-технические мероприятия.

32. **Перечислите факторы воздействия пожара.**

Ответ: При возникновении пожара на окружающую среду и человека воздействуют пламя, ударная волна, обрушение оборудования, коммуникаций, конструкций зданий и сооружений, повышенная температура окружающей среды и предметов, токсичность продуктов горения, дым, пониженная концентрация кислорода, образование при взрыве и пожаре и выход из поврежденных аппаратов содержащихся в них вредных веществ.

33. **Перечислите основные способы пожаротушения.**

Ответ: • охлаждение очага горения или горящего материала ниже определенных температур; • изоляция очага горения от воздуха; • торможение скорости реакции окисления; • механический срыв пламени сильной струей газа или воды; • создание условий огнетушения.

34. **Перечислите средства пожаротушения.**

Ответ: вода, которая подается сплошными или распыленными струями в очаг; пена; огнетушащие порошки.

35. **Перечислите правила по противопожарной безопасности на швейном предприятии.**

Ответ: 1. Все производственные помещения должны постоянно содержаться в чистоте и не перегружаться сырьем, готовой продукцией и оборудованием. Количество хранящегося сырья и готовой продукции должно быть не более сменной потребности. Для их размещения отводится специальное место, согласованное с пожарной охраной.

2. Проходы, выходы, коридоры, тамбуры, лестницы должны быть постоянно свободными и ничем не загромождаться.

3. Все двери основных и запасных выходов должны свободно открываться в сторону выхода из помещений; при наличии людей в помещении не должны запираются на замки, а закрываться на внутренние легкооткрывающиеся запоры (задвижки, крюки).

4. В каждом цехе, мастерской должна быть вывешена табличка с указанием фамилии и должности лица, ответственного за пожарную безопасность.

5. В помещениях на видных местах должны быть вывешены инструкции на случай пожара, план эвакуации.

6. Во всех помещениях допускается только центральная система отопления.

7. В цехах не разрешается оставлять после окончания работы неубранными сгораемые отходы, а также горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.

8. Спецдежду следует хранить в специально предназначенных для этой цели помещениях, изолированных от производственных помещений. В карманах спецдежды не разрешается оставлять промасленные обтирочные тряпки.

9. Рабочие производственных цехов обязаны знать и точно выполнять правила технической эксплуатации оборудования. Не допускать работы на неисправном оборудовании. Строго выполнять графики ППР машин.

Тестовое задание по теме №5 «Обучение и инструктаж по охране труда»

Задание: вставьте пропущенные слова и предложения

1. При изменении технологических процессов, влияющих на безопасность труда, проводится _____ инструктаж.
2. До начала самостоятельной работы на рабочем месте проводится _____ инструктаж.
3. При выполнении разовых работ при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий, проводится _____ инструктаж.
4. При приеме на работу проводится _____

5. Не реже одного раза в шесть месяцев проводится _____ инструктаж.

Проверочный лист

1 - внеплановый, 2 - первичный, 3 - целевой, 4 - вводный, 5 - повторный

Карточка - задание по теме №6 «Вредные и опасные производственные факторы»

Задание: выберите факторы, которые воздействуют на швею при выполнении работ

- 1) подвижные части технологического оборудования;
- 2) повышенная запыленность воздуха рабочей зоны;
- 3) повышенная загазованность воздуха рабочей зоны;
- 4) повышенная температура поверхностей оборудования, материалов;
- 5) повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- 6) повышенный уровень шума на рабочем месте;
- 7) повышенный уровень вибрации;
- 8) повышенный уровень ультразвука;
- 9) повышенная или пониженная влажность воздуха;
- 10) повышенный уровень ионизирующих излучений в рабочей зоне;
- 11) повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- 12) повышенный уровень статического электричества;
- 13) повышенный уровень электромагнитных излучений;
- 14) недостаточная освещенность рабочей зоны;
- 15) острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхности заготовок, инструмента и технологического оборудования;
- 16) расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности пола (земли);
- 17) химические и токсические опасные и вредные производственные факторы, влияющие на кожные покровы и слизистые оболочки;
- 18) микроорганизмы;
- 19) физические перегрузки (статические и динамические);
- 20) нервно-психические перегрузки.

Проверочный лист

1, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15, 17, 19

Тестовое задание по теме №8 «Техника безопасности на швейном предприятии»

Задание: выберите один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов

1. При выполнении ручных работ рекомендуется:
 - а) использовать неисправные инструменты для ручных работ
 - б) работать ржавыми иглами
 - в) содержать рабочее место в порядке
 - г) хранить ручные иглы в одежде работающего
2. Какими могут быть последствия использования повреждённой машинной иглы (тупая, кривая, с заусенцами):
 - а) растяжение материала при пошиве
 - б) поломка иглы, пропуски стежков при пошиве
 - в) обрыв нижней челночной нити
 - г) излишнее давление лапки на материал
3. Место хранения ножниц при машинных работах:
 - а) справа от работающего на платформе машины
 - б) возле шкива махового колеса
 - в) слева от работающего возле иглы
 - г) в кармане спец. одежды
4. С помощью какого ручного инструмента работающий предохраняет палец от прокола иглой:
 - а) колышек
 - б) напёрсток

- в) сантиметровая лента
 - г) ножницы
5. По правилам техники безопасности запрещается:
- а) смазывать машину при включенном двигателе
 - б) содержать рабочее место в порядке
 - в) отключать машину при появлении неисправности
 - г) менять иглу с случае её поломки
6. Действия при прохождении утолщенного участка материала:
- а) усилить скорость
 - б) остановить машину
 - в) замедлить ход машины
 - г) не менять ход машины
7. По правилам техники безопасности рекомендуется:
- а) не прятать волосы под косынку
 - б) убедиться в исправности машины до начала работ
 - в) загромождать проходы между машинами
 - г) заправку машины производить при включенном электродвигателе
8. Какая часть иглы служит для установки её в игловодитель?
- а) - остриё
 - б) - ушко
 - в) - колба
 - г) - лезвие
9. Причины появления опалов на ткани:
- а) неправильный выбор температурного режима
 - б) качество ткани
 - в) количество влаги при утюжке
 - г) повреждение электроизоляции шнура
10. По правилам техники безопасности запрещается:
- а) иметь под ногами резиновый коврик
 - б) перед включением утюга проверить исправность изоляции шнура
 - в) выключение утюга производить путём захвата пальцами за корпус вилки
 - г) проверять нагрев утюга пальцами

Тестовое задание по теме №10 «Средства индивидуальной защиты швеи»

Задание: соотнести СИЗ с фактором воздействия

№ п/п	Наименование СИЗ	№ п/п	Наименование вредного или опасного производственного фактора
1	Специальная одежда	1	повышенный уровень шума на рабочем месте
2	Респиратор "Лепесток"	2	острые кромки, заусенцы инструмента и оборудования
3	СИЗ органов слуха "Беруши"	3	химические и токсические факторы, влияющие на кожные покровы и слизистые оболочки
4	Средствами защиты кожи (защитные кремы, мази)	4	повышенная запыленность воздуха рабочей зоны

Проверочный лист

1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3

Карточка - задание по теме №15 «Правила по производственной санитарии на швейном предприятии»

Задание: выпишите факторы, относящиеся к производственной санитарии.

1. Для улучшения воздухообмена и поддержания оптимальной температуры в швейном цехе устанавливают _____.

2. Светильники, установленные непосредственно на рабочем месте, относят к _____.
3. Резиновые башмачки устанавливают на ножки швейной машины с целью снижения уровня _____.
4. _____ - это беспорядочное сочетание разнообразных звуков.
5. Условия в помещении, характеризуемые температурой воздуха, относительной влажностью, скоростью движения воздуха, называются _____.

Проверочный лист

1 - вентиляция, 2 - местное освещение, 3 - вибрация, 4 - шум, 5 - микроклимат

Карточка - задание по теме №17 "Основные средства и приёмы тушения пожаров на рабочем месте"

Задание: вставьте пропущенные слова.

1. Количество хранящегося сырья и готовой продукции должно быть не более _____ потребности. Для их размещения отводится специальное место, согласованное с пожарной охраной.
2. Проходы, выходы, коридоры, тамбуры, лестницы должны быть постоянно _____.
3. Спецдежду следует хранить в специально предназначенных для этой цели помещениях, изолированных от производственных помещений. В карманах спецдежды не разрешается оставлять _____.
4. К _____ огнетушительным средствам относят _____.
5. Основная причина возникновения пожара на рабочем месте швей _____.

Проверочный лист

1 - сменной; 2 - свободные; 3 - промасленные обтирочные тряпки; 4 - вода, пена, порошки, покрывала; 5 - замыкание в электропроводке.

**2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:
Дифференцированный зачёт**

1. Что подразумевают под понятием "Охрана труда?"			
А)	Систему организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие вредных производственных факторов	В)	Условия труда по созданию безопасных трудовых процессов
Б)	Систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности	Г)	Условия труда по созданию экологичных способов организации труда
2. Кто осуществляет управление охраной труда?			
А)	Акционеры	В)	Работодатель
Б)	Государство	Г)	Профсоюзы
3. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства по охране труда на каждом рабочем месте?			
А)	В зависимости от условий производства	В)	Нет
Б)	Да	Г)	Только на государственном предприятии
4. Кто проводит инструктаж на рабочем месте?			
А)	Инженер по охране труда	В)	Начальник участка, цеха
Б)	Инженер по технике безопасности	Г)	Непосредственно руководитель работ, мастер
5. В каком случае проводится целевой инструктаж?			

А)	По требованию органов надзора	В)	При выполнении первичных работ
Б)	По требованию начальника цеха	Г)	При производстве работ, на которые выполняют наряд - допуск
6. Вредные и (или) опасные производственные факторы, влияющие на работу швеи			
А)	Воздействие высоких температур	В)	Повышенный уровень шума
Б)	Повышенный уровень радиации	Г)	Расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности пола
7. Производственный фактор, воздействие которого может привести к механической травме.			
А)	Недостаточная освещенность рабочей зоны	В)	Повышенная запыленность воздуха рабочей зоны
Б)	Подвижные части технологического оборудования	Г)	Повышенный уровень вибрации
8. Действие швеи перед началом работ по правилам ТБ			
А)	Зачехлить машину	В)	Опустить лапку и подложить под неё материал
Б)	Проверить заправку нижней нити опустив иглу в крайнее нижнее положение	Г)	Проверить правильность установки крепления иглы
9. Действие швеи во время работ по правилам ТБ			
А)	Опустить иглу в крайнее нижнее положение и достать нижнюю нить наверх	В)	Производить чистку и смазку машины при отключении ее от электросети
Б)	Произвести внешний осмотр электрического оборудования и заземляющего провода	Г)	Убедиться в исправности машины (на холостом ходу)
10. Швее запрещается			
А)	Бросать на пол непригодные к использованию и сломанные иглы	В)	Производить чистку и смазку машины при отключении ее от электросети
Б)	Производить заправку нитей и смену игл только при отключенной от электросети машине	Г)	Удалять нитки, кусочки ткани, попавшие в приводной механизм, только при отключенной от электросети машине
11. К средствам индивидуальной защиты швеи не относятся			
А)	Беруши	В)	Респиратор «Лепесток»
Б)	Защитные крема, мази	Г)	Перчатки
12. СИЗ для защиты от химических опасных и вредных производственных факторов, влияющих на кожные покровы и слизистые оболочки			
А)	Беруши	В)	Респиратор «Лепесток»
Б)	Защитные крема, мази	Г)	Перчатки
13. Правила пользования средствами индивидуальной защиты			
А)	Допускается хранить производственную одежду на рабочем месте	В)	Не допускается работать в неотремонтированной, загрязненной специальной одежде
Б)	Допускается пользоваться неисправными средствами индивидуальной защиты	Г)	Не допускается работать в производственной одежде, предназначенной для защиты работника
14. Вид производственной сигнализации			
А)	Начальная	В)	Температурная
Б)	Пространственная	Г)	Цветовая
15. Назначение производственной сигнализации			
А)	Передача информации относительно готовности оборудования к эксплуатации	В)	Передача информации о включении оборудования

Б)	Передача информации о виде оборудования	Г)	Передача информации о начале производственного процесса
----	---	----	---

Проверочный лист

В-1			
1	А	11	Г
2	Б	12	Б
3	Б	13	В
4	Г	14	Г
5	Г	15	
6	В		
7	Б		
8	Г		
9	В		
10	А		

3. Критерии оценивания

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
Отметка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного интереса и активности
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно следственных связей. Формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательной активности обучающегося, познавательного, творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, технологии; постоянное стремление выполнить более сложное задание
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме полное, в	Выделение существенных признаков изученного с помощью	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
Отметка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	Проявление познавательного интереса и активности
	соответствии с требованиями учебной программы	операции анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей	выполнение заданий воспроизводящего и творческого характера с незначительной помощью преподавателя.	изучаемому предмету, новой техники, технологии; эпизодическое желание выполнить сложное задание
«3»	Изложение полученных неполных знаний, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	Затруднение при выделении существенных признаков изученного при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя	Пассивность, созерцательность познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технике, технологии отсутствие стремления выполнить более сложное задание
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщение, вывод	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнить задание.)	Отсутствие внимания на уроке, интереса к избранной профессии

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.05 Оборудование предприятий по пошиву одежды
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения
19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.05 Оборудование предприятий по пошиву одежды разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 19601 Швей - рабочей программой по учебной дисциплине ОД.05 Оборудование предприятий по пошиву одежды

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт фонда оценочных средств
10. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
11. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
12. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.
13. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
14. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.05 Оборудование предприятий по пошиву одежды

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК
У 1. Осуществлять контроль за эксплуатацией технологического оборудования и оргтехоснастки.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
У 2. Подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и пошиваемого ассортимента	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
З 1. Основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
З 2. Правила техники безопасности при обслуживании оборудования.	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами ПК 5.1. Выполнять обработку узлов и изделий по индивидуальным заказам из текстильных материалов различного ассортимента на машинах или вручную в

соответствии с техническими условиями.

ПК 5.2. Контролировать качество выполненных операций.

ПК 5.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 5.4. Соблюдать правила безопасного труда.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Осуществлять контроль за эксплуатацией технологического оборудования и оргтехоснастки.	Оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Проверка отчетов по практическим работам	Зачет.
У 2. Подбирать оборудование в зависимости от выбранных методов обработки и пошиваемого ассортимента	Оценка деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ. Проверка отчетов по практическим работам	Зачет.
З 1. Основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы.	Анализ результатов тестирования. Оценка домашних работ. Устный опрос. Проверка опорного конспекта в тетради. Взаимопроверка самостоятельных работ между студентами.	Зачет. Анализ результатов тестирования
З 2. Правила техники безопасности при обслуживании оборудования.	Анализ результатов тестирования. Оценка самостоятельных работ. Устный опрос. Проверка опорного конспекта в тетради.	Зачет. Анализ результатов тестирования

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	У2	З1	З2
Раздел 1. Общие сведения о швейных машинах				
Тема 1.1 Основные сведения о швейном оборудовании	ПР №1	ПР №1	СР №1 Проверка конспекта. Тестирование	СР №1 Устный опрос
Раздел 2 Швейные машины челночного стежка				
Тема 1.2 Стежки, строчки швейных машин	ПР №2	ПР №2	СР №2 Проверка конспекта. Тестирование	СР №2 Устный опрос
Тема 2.1 Прямострочные швейные машины челночного стежка	ПР №3 ПР №4	ПР №3 ПР №4	СР №3 СР №4 Проверка конспекта. Тестирование	СР №3 СР №4 Взаимопроверка конспектов. Устный опрос
Тема 2.2 Швейные машины для стачивания срезов с регулируемой посадкой материала			Устный опрос	
Тема 2.3 Швейные машины зигзагообразной строчки			Письменный опрос	
Раздел 3 Швейные машины цепного стежка				
Тема 3.1 Стачивающие машины цепного стежка			Устный опрос	
Тема 3.2 Краеобметочные и стачивающе-обметочные машины	ПР №5	ПР №5	СР №5 Проверка конспекта Устный опрос, тестирование	Устный опрос
Тема 3.3 Машины потайного стежка			Тестирование	
Раздел 4 Швейные машины полуавтоматы				
Тема 4.1 Пуговичные и закрепочные полуавтоматы			Устный опрос	Устный опрос
Тема 4.2 Петельные полуавтоматы			СР №6 Проверка конспекта. Устный опрос	Устный опрос
Раздел 5 Оборудование для влажно - тепловых работ швейных изделий				
Тема 5.1 Электроутюги и утюжильные столы	ПР №6		СР №7 Взаимопроверка конспектов СР №8 Проверка конспекта.	СР №7 СР №8 Проверка конспекта. Устный опрос

Тема 5.2 Утюжилльные прессы			Устный опрос, тестирование	СР №9 СР №10
Зачет			Тестирование	Тестирование

ПР – практическая работа;
СР – самостоятельная работа;

5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о швейных машинах

Устный опрос. Контрольные вопросы.

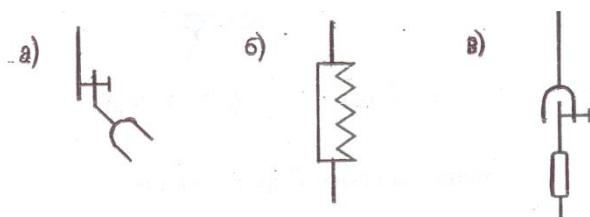
1. Как подразделяются швейные машины по типу и технологии производства?
2. Какими бывают швейные машины в зависимости от признаков специализации?
3. Как осуществляется заводская классификация швейных машин?
4. Из каких основных частей состоит головка швейной машины?
5. Для чего служат рабочие органы швейной машины?
6. Перечислите рабочие органы швейной машины
7. Из каких частей состоит машинная игла?
8. Что определяет номер машинной иглы?
9. По каким условиям подбирают иглы в швейных машинах
10. Для чего предназначены иглы с керамическим и алмазным покрытием?

Тестирование

1. Выберите из перечисленных ниже принципы классификации швейного оборудования:
 - а) по назначению;
 - б) по внешнему виду;
 - в) по степени автоматизации;
 - г) по размеру;
 - д) по виду переплетения ниток;
2. Какие из перечисленных деталей являются основными рабочими органами швейной машины?

а) челнок	д) платформа
б) маховое колесо	е) зубчатая рейка
в) игла	ж) игольная пластина
г) нитепротягиватель	з) прижимная лапка
3. По степени автоматизации машины бывают: неавтоматического действия, _____ и автоматы.
4. Для передачи вращения между параллельными валами, находящимися на большом расстоянии друг от друга, применяют:

а) ременные передачи	б) зубчато-ременные передачи
----------------------	------------------------------
5. Укажите, как на кинематических схемах условно изображается лапка:



6. Заострённая часть иглы называется:
 а) колба; б) острие; в) стержень
7. Приспособления малой механизации устанавливаются:
 а) на универсальных машинах;
 б) на специальных машинах;
8. По виду переплетения ниток в строчке машины классифицируются на машины челночного и _____ стежка.
9. Установите соответствие выполняемых функций определенными конструктивными участками иглы:

№ п\п	Участки иглы	№ п\п	Выполняемые функции
1	Колба иглы	а)	В него прячется нить при прокалывании материала иглой
2	Лезвие иглы	б)	Облегчает прокалывание ткани иглой
3	Острие иглы	в)	Отполированное отверстие, в которое прячется нить
4	Ушко иглы	г)	С его стороны образуется петля-напуск
5	Короткий желобок	д)	Служит для закрепления иглы в машине
6	Длинный желобок	е)	Основная рабочая часть иглы, непосредственно находящаяся в ткани

10. Законченный цикл переплетения ниток между двумя проколами иглы – это _____

Практические работы

Практическая работа № 1.

Подбор игл и заправка нитей в швейных машинах.

Практическая работа № 2.

Выполнение технологических регулировок в швейных машинах

Раздел 2. Швейные машины челночного стежка

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Почему двухниточную челночную строчку называют именно так?
2. Каким образом происходит образование челночного стежка?
3. Какие виды механизмов используются в швейной машине 1022кл.?
4. Назовите общее правило установки иглы в швейной машине.
5. Как производится регулировка длины стежка в швейных машинах 1022кл., 97кл. и 97Акл.?
6. Для чего предназначена швейная машина 302-2 кл.?
7. Объясните принцип образования зигзагообразной строчки.
8. Швейная машина не образует строчку, что нужно сделать?
9. Почему происходит обрыв верхней нитки?
10. Какие меры безопасности должен соблюдать работающий на швейной машине?

Тестирование

1. Верно ли, что машина 97-А класса стачивающая универсальная?

5. Назовите основные технические характеристики стачивающе-обметочной машины 51 кл.
6. Какие виды механизмов используются в швейной машине 51 кл.?
7. В чем заключаются конструктивные особенности швейных машин потайного стежка?
8. Каковы причины плохой строчки стачивающе-обметочных машин и способы их устранения?
9. Чем отличается игла швейной машины 51 кл. от иглы швейной машины 1022 кл.?
10. За счет чего в швейных машинах фирм «Джуки» и «Пфафф» снижается трудоемкость выполняемой операции?

Тестирование

1. Назначение машины 51 класса:
 - а) стачивание срезов;
 - б) обметывание срезов;
 - в) окантовывание срезов;
2. Основные свойства двухниточной цепной строчки:
 - а) прочная на разрыв
 - б) легко распускаемая
 - в) эластичная
3. Какие из перечисленных деталей являются основными рабочими органами швейной машины 51 класса?

а) челнок	д) петлитель
б) маховое колесо	е) зубчатая рейка
в) игла	ж) нож
г) нитепротягиватель	з) прижимная лапка
4. По виду переплетения ниток в строчке машины классифицируются на машины челночного и _____ стежка.
5. Количество ниток в краеобметочных машинах:

а) 1;	б) 2;	в) 3;
-------	-------	-------

Практические работы

Практическая работа № 5.

Заправка ниток и регулировки швейной машины 51 класса

Раздел 4. Швейные машины полуавтоматы

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Каковы преимущества швейных машин-полуавтоматов?
2. Опишите процесс пришивания пуговиц на полуавтомате 827 кл.
3. Почему происходит поломка иглы в швейной машине-полуавтомате для пришивания пуговиц?
4. Каково назначение швейной машины-полуавтомата 25-1 кл.?
5. Назовите основные технические характеристики машины-полуавтомата 25-1 кл.?
6. Как происходит процесс образования петли на швейной машине-полуавтомате 25-1 кл.?
7. Как управляют швейной машиной-полуавтоматом 25-1 кл.?
8. Как регулируется длина петли при ее изготовлении?
9. Чем различаются процессы обметывания петли на швейных машинах-полуавтоматах 25-1 кл. и 73401-РЗ кл.?
10. Каково назначение каркасной нотки?

Тестирование

1. Укажите класс петельного полуавтомата:

а) 51 кл;	б) 25 –А кл.;	в) 97 –А кл.;	г) 1022 кл.
-----------	---------------	---------------	-------------
2. Назначение машины 25-А класса:
 - а) обметывание срезов деталей;
 - б) обметывание прямой петли;

- в) стачивание деталей;
3. Какие из перечисленных деталей являются основными рабочими органами швейной машины 25-А класса?
- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| а) челнок | д) регулятор натяжения верхней нити |
| б) маховое колесо | е) зубчатая рейка |
| в) игла | ж) нож |
| г) нитепритягиватель | з) прижимная лапка |
4. Перечислите классы машин для пришивания пуговиц:
- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| а) 827 кл.; | в) 1195 кл.; | д) 1595 кл.; |
| б) 1095 кл.; | г) 1295 кл.; | е) 95-А кл. |
5. Укажите причины обрыва верхней нитки:
- неправильное натяжение верхней нитки;
 - дефекты иглы;
 - дефекты нитки;
 - утолщенные участки шва;

Раздел 5. Оборудование для влажно - тепловых работ швейных изделий

Устный опрос. Контрольные вопросы.

- Для чего предназначена ВТО швейных изделий?
- В чем заключается физико-механическая сущность ВТО?
- Какие типы утюгов используются для внутрипроцессной и окончательной ВТО швейных изделий?
- как происходит нагревание подошвы утюга?
- Каково устройство и принцип работы парогенератора PS 25?
- Назовите основные составные части утюжильного стола.
- Перечислите рабочие органы утюжильного прессы.
- В чем преимущество прессов по сравнению с утюгами?
- Какова последовательность обработки швейных изделий на пароманекене?
- Какие меры безопасности нужно соблюдать при выполнении влажно-тепловой обработки?

Тестирование

- Для регулирования температуры нагрева утюга применяется:
 - ТЭН;
 - реле;
 - терморегулятор;
- Пар в паровых утюгах применяется:
 - для нагрева;
 - для увлажнения;
- По виду привода прессы бывают:
 - универсальные;
 - специальные;
 - гидравлические;
 - электромеханические
- Утюги классифицируются по способу нагрева и по _____.
- Обязательно ли проверять действия нагретого утюга на кусочке ткани?
 - да;
 - нет;
- Действительно ли температурный режим ВТО капроновых тканей составляет 160-190° С?
 - да;
 - нет;

Практические работы

Практическая работа № 5.

Устройство и настройка швейной машины 097 класса.

6. Критерии оценивания

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию дисциплины и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ выполнял работу самостоятельно без помощи преподавателя.

Ответ при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- ✓ допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправляемые по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках или схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» ставится, если:

- ✓ учащийся самостоятельно выполнил все этапы практической работы;
- ✓ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- ✓ правильно выполнено 90-100% работы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- ✓ правильно выполнена большая часть работы (80-89%);
- ✓ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- ✓ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка **«отлично»** - 100-90 % правильных ответов

Оценка **«хорошо»** - 89-70% правильных ответов

Оценка **«удовлетворительно»** - 69-50% правильных ответов

Оценка **«неудовлетворительно»** - менее 50% правильных ответов

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.06 Математика в профессии
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД.06 Математика в профессии** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г).. по профессии 19601 – Швея.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Лоцинина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

15. Паспорт фонда оценочных средств
 - 15.1. Область применения
 - 15.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
16. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 16.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 16.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 16.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 16.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
17. Критерии оценивания

III. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.06 Математика в профессии по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины

Обучающиеся должны знать:

З1 таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

З2 табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

З3 названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

З4 числовой ряд чисел в пределах 1000000;

З5 дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

З6 геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

З7 названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Обучающиеся должны уметь:

У1 выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

У2 выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

У3 выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

У4 складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

У5 находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

У6 решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия

У7 вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

У8 различать геометрические фигуры и тела;

У9 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика в профессии» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. 1 Введение	Устный опрос.	У1, У8, 34 36	Устный опрос.	У1, У8, 34 36		
Тема 1 Развитие понятия о числе	Устный опрос. Проверочная работа	У1, У2, У4, У6 31-34	Проверочная работа	У1, У2, У4, У6 31-34		

Тема 2 Доли и дроби	Устный опрос Практическая работа. Проверочная работа	У1- У6 31-35	Практическая работа. Проверочная работа	У1- У6 31-35		
Тема 3 Элементы геометрии	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа	У8, У9, 36, 37	Практическая работа Проверочная работа	У8, У9, 36, 37		
Тема 4 Измерения в геометрии	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа	У1, У2,У7, У8, У9 33, 36, 37	Практическая работа Проверочная	У1, У2,У7, У8, У9 33, 36, 37		
Тема 5 Понятие площади. Свойства площади.	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа	У1, У2,У7, У8, У9 33, 36, 37	Практическая работа Проверочная	У1, У2,У7, У8, У9 33, 36, 37		
Итоговое занятие					Дифференциальный зачет	У1 - У9 31 – 37

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

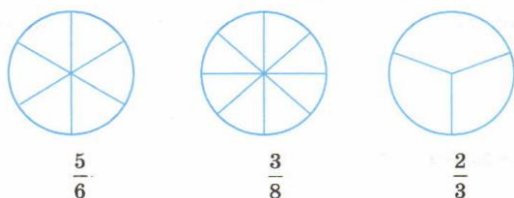
Проверочная работа № 1

1. Запишите цифрами число: а) триста сорок пять миллионов двести тысяч сорок три; б) 80 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 12420.
3. Сравните числа: а) 404003 и 400433; б) 1695 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 5, 10, 4.
5. Выполните действия: а) $5842 + 7648$; б) $8130 - 6902$; в) $1632 \cdot 705$; г) $91250 : 25$

Дополнительное задание: Найти значение выражения $(5124 - 4267) \cdot 23 - 5200 : 325$.

Проверочная работа № 2

1. Закрасьте в каждой фигуре часть, соответствующую указанной дроби.



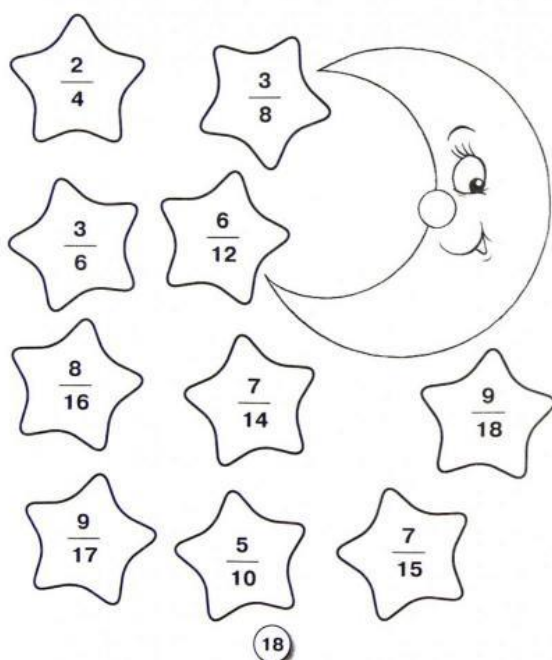
2. Было 100 рублей, $\frac{2}{5}$ этой суммы истратили. Сколько денег было истрчено?

3. Начерти отрезок 12 см. Ниже начерти $\frac{1}{4}$ этого отрезка.

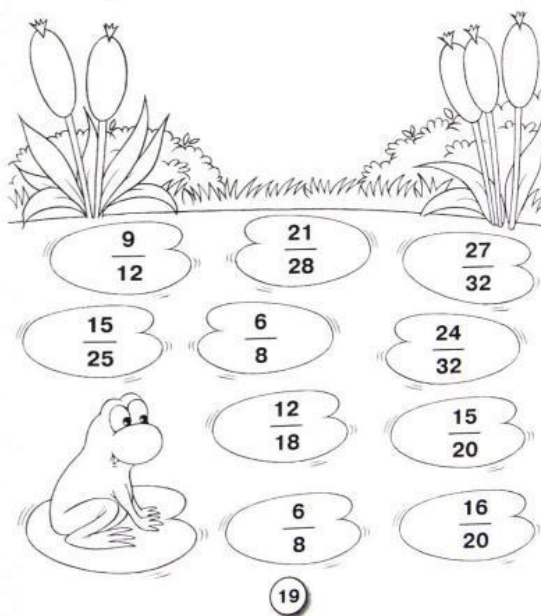
4. От проволоки отрезали $\frac{1}{5}$ часть. Она равна 6 м. Чему равна длина всей проволоки?

Практическая работа № 1

• Раскрась только звездочки с дробями, равными $\frac{1}{2}$.



• Помоги лягушонку добраться до берега. Он может прыгать только по листикам с дробями, значение которых равно $\frac{3}{4}$. Раскрась эти листики.



Проверочная работа № 3 и практическая работа № 2

1. Соедини линией фигуры с названием:



ломаная линия



отрезок



луч



кривая линия

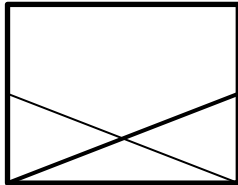
2. Выбери все верные утверждения:

- А) через одну точку можно провести множество прямых;
- Б) через две точки можно провести много прямых;
- В) через две точки можно провести одну прямую;
- Г) через две точки можно провести множество кривых линий.

3. Допиши предложения.

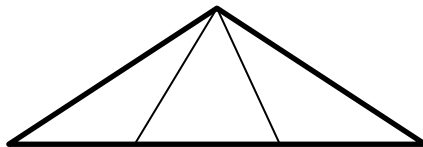
- А) Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется _____.
- Б) Плоская фигура, ограниченная замкнутой _____ линией, называется четырехугольником.

4. Мальчик сделал такой чертеж. Найди на нем различные геометрические фигуры и выбери все правильные ответы:



- А) На чертеже есть четырехугольники и треугольники;
- Б) На чертеже есть один квадрат;
- В) На чертеже 3 четырехугольника, 3 треугольника и 1 пятиугольник;
- Г) На чертеже 3 четырехугольника, 5 треугольников и 1 пятиугольник;
- Д) На чертеже нет пятиугольников.

5. Сколько треугольников на чертеже? Выбери один ответ.

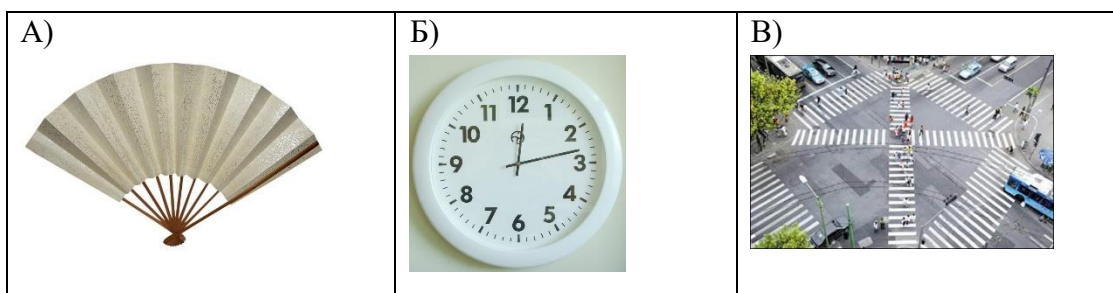


- А) 3
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

6. Как из прямоугольника получить две части, из которых можно сложить треугольник? Начерти на чертеже линию разреза.



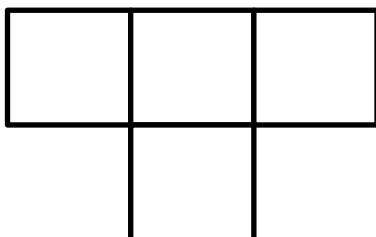
7. На каком рисунке есть прямой угол? Выбери один вариант ответа.



8. Расставь последовательность фигур в порядке увеличения углов:

- А) восьмиугольник;
- Б) треугольник;
- В) пятиугольник;
- Г) квадрат.

9. Из палочек сложили фигуру. Зачеркни одну палочку так, чтобы осталось два квадрата.



10. Какая фигура в задании 9 еще получилась? Напиши _____.

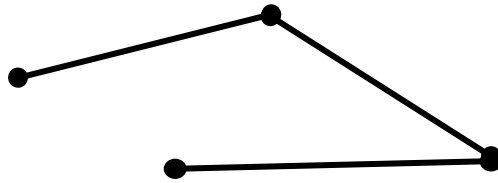
11. Можно ли замкнуть ломаную из 3 звеньев, чтобы получился четырехугольник?

- А) да;
- Б) нет.

12. Сколько

Выбери

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 2.



звеньев в этой ломаной линии?
один ответ:

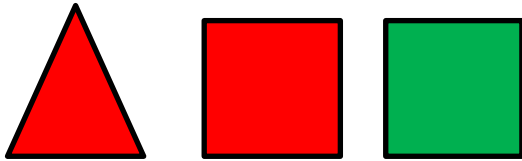
13. Сколько углов в ломаной линии из задания 10? Выбери один ответ:

- А) 2;
- Б) 4;
- В) 3.

14. Соедини концы ломаной (задание 10) отрезком. Какая фигура получилась? Выбери подходящие ответы.

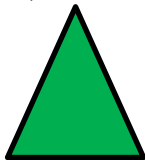
- А) треугольник;
- Б) четырехугольник;
- В) многоугольник.

15. Какой фигурой можно продолжить закономерность, чтобы менялся только один признак фигуры:

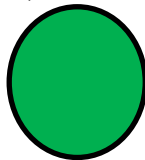


Выбери все подходящие варианты:

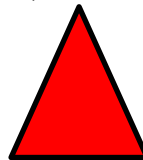
А)



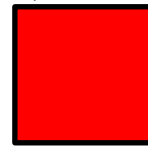
Б)



В)



Г)



Проверочная работа № 4.

1. Прочитай название единиц измерения. Запиши их в три столбика:

миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, литр, грамм, минута

единицы измерения длины	единицы измерения массы	единицы измерения времени

2. Заполни пропуски.

а) $2\text{ м } 3\text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ мм}$
 $34\text{ км} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ м}$
 $8\text{ м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ см}$

$2\ 471\text{ м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ км } \underline{\hspace{1cm}}\text{ м}$
 $2\text{ км } 2\ 5\text{ м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ м}$
 $7\ 200\text{ мм} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ дм}$

$414 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ дм } \underline{\quad} \text{ мм}$

$1\ 024 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ мм}$

б) $6 \text{ кг } 100 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ г}$

$6 \text{ т} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$7\ 000 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ т}$

$210 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц } \underline{\quad} \text{ кг}$

$8 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ г}$

$600 \text{ кг} = \underline{\quad} \text{ ц}$

$3000 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$10\ 000 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ кг}$

в) $8 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ с}$

$2 \text{ ч } 3 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$

$5 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$

$5 \text{ сут} = \underline{\quad} \text{ ч}$

$180 \text{ с} = \underline{\quad} \text{ мин}$

$5 \text{ мин } 15 \text{ с} = \underline{\quad} \text{ с}$

$48 \text{ ч} = \underline{\quad} \text{ сут}$

$3 \text{ ч} = \underline{\quad} \text{ мин}$

3. Сравни числа:

$15 \text{ т } 2 \text{ ц} \dots 152\ 000 \text{ кг}$

$3 \text{ км } 350 \text{ м} \dots 3\ 050 \text{ м}$

$120 \text{ мин} \dots 2 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

Практическая работа № 3

1. Начертить на глаз отрезки 1 мм, 1 см, 1 дм.

2. Начертить отрезок, определить на глаз его длину. Измерить с помощью масштабной линейки. Найти ошибку.

3. Начертить на глаз отрезок, равный 5 см, 35 мм. Измерить, найти ошибку.

4. Определить на глаз длину и ширину классной доски. Проверить с помощью мерной ленты. Найти ошибку.

Проверочная работа № 5

1. а) Найди площадь прямоугольника, у которого длина 6 см, а ширина 3 см.

б) Начертите другую фигуру с такой же площадью, как в задании под буквой а.

2. Решите задачу:

а) Площадь детской площадки во дворе дома 52 м^2 в школьном дворе – на 24 м^2 больше, а в парке – на 30 м^2 больше, чем в школьном дворе. Какова площадь детской площадки в парке?

3. а) Заполни пропуски в равенствах:

$10 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 7 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$5 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 400 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2$

б) Сравни:

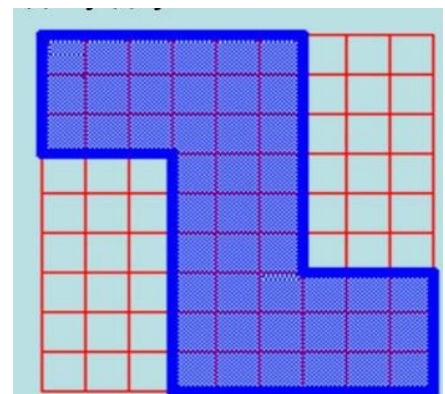
$5 \text{ м}^2 \dots 5 \text{ дм}^2 \quad 50 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}^2$

$88 \text{ дм}^2 \dots 88 \text{ м}^2 \quad 2 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$

4. Выполните действия:

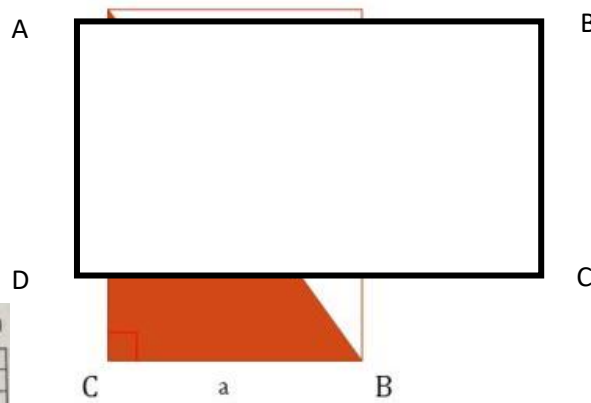
$8 * 7 + 55 : 6 - 40 \quad 16 : (52 - 26) + 7 * 2$

5*. Разделите приведенную фигуру на 3 части и сложите из них квадрат.



Практическая работа № 4

1. Выполнить необходимые измерения, найти периметр и площадь фигуры.



Единицы площади

Карточка 12			
483	дм ²	=	м ²
	см ²	=	1 м ²
753	дм ²	=	м ²
	см ²	=	40 км ²
5 м ²	42 см ²	=	см ²

2. Построить окружность радиусом 3 см и найти ее площадь.

3. Выполнить перевод единиц:

2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине ОД.06 Математика в профессии проводится в форме контрольной работы.

1. Найди значение выражения (укажи порядок действий) :

$$890 - 720 : 8 + 700 : 10$$

2. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Первый двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км. Второй двигался со скоростью 65 км/ч. Каково расстояние между городами?

3. Вырази в других единицах:

$$843\,500 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$390 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$3\,750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$628 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$

4. Реши уравнение:

$$x \cdot 30 = 70 \cdot 3180; x = 45 \cdot 2$$

5. **Начерти** прямоугольник со сторонами 4 см и 20 мм. **Найди S (площадь) и P (периметр)** этого

3. Критерии оценивания:

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислении, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3

класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи и другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусмотрено решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся:

1. За учебную четверть (кроме 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основание для выставления итоговой аттестации служат результаты наблюдений преподавателя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

*Приложение
к АОППО по профессии Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

ОД.08 Основы экологии

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: ***19601 Швея***

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.08 Основы экологии

разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г.. по профессии 19601 – Швея.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения;
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам);
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине;
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине;
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОД.08 Основы экологии по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

- ✓ на текущем контроле – тестовые, лабораторно-практические занятия;
- ✓ промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих компетенций:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У-1 - решать простейшие экологические задачи;

У-2 - объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

У-3 - применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

У-4 - использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

У-5 - определять уровень загрязнения воздуха и воды;

У-6 - охранять пресноводных рыб в период нереста,

У-7 - охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;

У-8 - охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

З-1 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З-2 - возможные причины возникновения экологического кризиса;

З-3 - принципы и методы рационального природопользования;

З-4 - основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;

З-5 - понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

З-6 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З-7 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З

Тема 1. Экология как научная дисциплина	устный опрос, практическая работа	У3, У4 31	самостоятельная работа	У3, У4 31		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	устный опрос, практическая работа	У3, У4, У5 32, 34, 36	самостоятельная работа	У3, У4, У5 32, 34, 36		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4 35, 37	самостоятельная работа	У2, У3, У4 35, 37		
Тема 4. Охрана природы	устный опрос, практическая работа	У6, У7, У8, 31, 33, 35	контрольная работа	У6, У7, У8, 31, 33, 35		
Дифференцированный зачет					тест	У1-У8, 31 – 37

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине:

Входной контроль не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине:

Наименование учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.06 Основы экологии	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирования

Самостоятельная работа. Экология как научная дисциплина

1. Современное определение экологии как науки

- учение о доме, жилище
- наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой
- наука о природе, в основе которой лежат эволюционное учение и представления об историческом развитии живых организмов на Земле

2. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы

- общая
- популяционная
- социальная
- глобальная

3. Раздел экологии, изучающий биосферу планеты Земля

- общая
- глобальная
- сельскохозяйственная
- аутэкология

4. Гипотетическая стадия развития биосферы, когда в будущем разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития

- а) биосфера
 - б) ноосфера
 - в) литосфера
 - г) астеносфера
- 5. Абиотические факторы - это**
- а) радиационные факторы
 - б) деятельность человека
 - в) факторы живой природы
- 6. Антропогенные факторы - это**
- а) факторы живой природы
 - б) факторы неживой природы
 - в) факторы, вызванные деятельностью человека
- 7. Из списка экологических факторов выберите биотические**
- а) вырубка лесных массивов
 - б) конкуренция
 - в) температура
 - г) хищничество
 - д) свет
- 8. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказать**
- а) инфракрасное излучение
 - б) излучение в синей части спектра
 - в) ультрафиолетовое излучение
 - г) излучение в красной части спектра
- 9. В основе методов биоиндикации состояния окружающей среды лежит применение**
- а) организмов, чувствительных к изменениям условий среды
 - б) синантропных видов
 - в) организмов, устойчивых к загрязнениям
- 10. Оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами, называется**
- а) атмосферой
 - б) гидросферой
 - в) экосферой
 - г) биосферой

Самостоятельная работа. Среда обитания

1 вариант

- 1. Наука о системе взаимоотношений организмов с живой и неживой природой называется**
- 1) биологией
 - 2) экологией
 - 3) ботаникой
 - 4) зоологией
- 2. Основное влияние на цветение и созревание плодов берёзы оказывает**
- 1) наличие хищных зверей
 - 2) число бабочек капустниц
 - 3) длина светового дня
 - 4) влажность воздуха
- 3. В пустыне грызуны впадают в летнюю спячку из-за**
- 1) недостатка влаги
 - 2) повышенной освещённости
 - 3) суточных перепадов температуры
 - 4) деятельности человека
- 4. Главным образом активность змей и ящериц зависит от**

- 1) влажности
- 2) освещённости
- 3) температуры
- 4) состава почвы

5. Хищники играют важную роль в регуляции численности

- 1) елей и сосен
- 2) растительноядных животных
- 3) цветковых растений
- 4) грибов

6. Верны ли следующие утверждения?

- А. Живые организмы практически не оказывают влияния друг на друга.
Б. Уничтожение лесов является одной из серьёзных проблем современности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

7. Выберите три верных утверждения.

К факторам живой природы относят

- 1) вырубку лесов
- 2) смену времён года
- 3) опыление цветков насекомыми
- 4) паразитизм рыбы-прилипалы
- 5) извержение вулкана
- 6) охоту лисицы на мышей

8. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обозначающие слова ниже.

Компоненты окружающей среды чрезвычайно разнообразны. Различают ... (1) группы экологических факторов. К факторам неживой природы относят ... (2). Среди взаимоотношений живой природы можно выделить ... (3). В последнее время усиливает влияние на природу ... (4).

- А. Свет.
Б. Хозяйственная деятельность человека.
В. Три.
Г. Паразитизм.

2 вариант

1. Компоненты окружающей среды, которые оказывают воздействие на организм, — это

- 1) сообщество
- 2) экологические факторы
- 3) приспособление организмов
- 4) экосистема

2. Подготовка птиц к сезонным миграциям зависит от

- 1) наличия растительноядных зверей
- 2) числа змей и ящериц
- 3) числа сосен и елей
- 4) длины светового дня

3. Игольчатая форма хвои ели способствует

- 1) улавливанию солнечного света
- 2) увеличению количества испаряемой воды
- 3) снижению потерь воды
- 4) образованию плодов

4. Взаимоотношения муравьёв и тлей принято считать

- 1) паразитическими
- 2) хищническими
- 3) негативными
- 4) взаимовыгодными

5. Разрушение почвы под воздействием автомобильного транспорта — это пример

- 1) негативной деятельности человека
- 2) положительной деятельности человека
- 3) влияния факторов неживой природы
- 4) влияния симбиотических организмов

6. Верны ли следующие утверждения?

А. Главный источник загрязнения атмосферы — это хозяйственная деятельность человека.

Б. Увеличение численности населения планеты приводит к увеличению расходов пресной воды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

7. Выберите три верных утверждения.

К факторам неживой природы относят

- 1) длину светового дня
- 2) вырубку лесов
- 3) свалку бытовых отходов
- 4) солевой состав почвы
- 5) извержение вулкана
- 6) охоту лисицы на мышей

8. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обозначающие слова ниже.

Живые организмы являются неотъемлемой частью окружающей среды. На их жизнедеятельность оказывают воздействие освещённость и температура, которые представляют собой ... (1).

Система взаимоотношений живых организмов является ... (2). Примером такого влияния могут служить взаимосвязи между соевой и мышевидными грызунами, или ... (3). В качестве от дельной группы факторов, имеющих положительное и отрицательное значение для всей планеты, выделяется ... (4).

- А. Факторы живой природы.
- Б. Хозяйственная деятельность человека.
- В. Факторы неживой природы.
- Г. Хищничество.

Контрольная работа. Основы экологии

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б

1. Термин ЭКОЛОГИЯ впервые ввел:

- а. Э.Геккель б. Ч. Дарвин
- в. А. Тенсли г. К. Линней

2. К методам изучения экологии НЕ относят:

- а. наблюдение б. мониторинг
- в. исследование г. картографирование

3. Антропогенезом называют

- а. геологическую оболочку Земли, заселенную живыми организмами
- б. территорию, временно изъятую из хозяйственного пользования
- в. территорию, отведенную для сбора грибов, орехов, ягод и лекарственных растений
- г. искусственную экосистему, возникшую в результате сельскохозяйственной деятельности человека

4. Биогенная миграция в биосфере — это круговорот входящих в состав организмов

- а. органических веществ б. химических элементов
- в. энергетических запасов г. неорганических веществ

5. Для предотвращения нарушения равновесия в биосфере нужно
- создать новые сорта растений и породы животных
 - увеличивать разнообразие агроэкосистем на Земле
 - поддерживать биологическое разнообразие в экосистемах
 - повысить продуктивность сельскохозяйственных растений и животных
6. Последовательное превращение веществ в живой и неживой природе называют
- саморегуляцией
 - пищевыми связями
 - круговоротом веществ
 - экологической пирамидой
7. Наибольшая роль человека в биогенной миграции атомов заключается в
- вовлечении в биологический круговорот химических элементов
 - увеличение скорости круговорота воды
 - регуляции численности растений и животных
 - регуляции численности микроорганизмов
8. Некоторые виды растений стали редкими
- вследствие поражения их микроорганизмами
 - из-за их уничтожения животными
 - вследствие изменения человеком среды их обитания
 - в результате внутривидовой борьбы за существование
9. Основной источник энергии для агроэкосистемы — это
- почвенные воды
 - солнечные лучи
 - органические удобрения
 - минеральные удобрения
10. К невозобновимым ресурсам природы относят
- нефть
 - солнечный свет
 - энергию ветра
 - плодородные почвы
11. Альтернативным источником энергии является
- нефть
 - уголь
 - газ
 - солнечный свет
12. К международным объектам охраны природы относят
- космос
 - тропические леса
 - Уральские горы
 - пустыня Сахара
13. К природным кадастрам не относят
- водный кадастр
 - земельный кадастр
 - кадастр природных ресурсов
 - атмосферный кадастр
14. К экологическим типам прогнозов относят
- истинное прогнозирование
 - поисковое прогнозирование
 - кадастровое прогнозирование
 - биологическое прогнозирование
15. Укажите роль озонового слоя в сохранении жизни на Земле
- поглощает инфракрасное излучение
 - предотвращает метеоритные дожди
 - поглощает ультрафиолетовое излучение
 - предотвращает испарение воды из атмосферы

Часть В

При выполнении задания В 16-18 ответ представьте в виде последовательности цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов.

16. Саморегуляция в экосистеме дубравы происходит в результате
- сокращения численности деревьев при их вырубке
 - минерализации почвы дождевыми червями
 - усыхания деревьев при устойчивой засухе
 - обеспеченности белок урожаем желудей
 - полного истребления волками популяции кабанов
 - ограничения роста численности мышей хищниками
17. В основе биогенной миграции атомов в биосфере лежит
- адаптация
 - обмен веществ
 - раздражимость
 - рост и развитие

5. размножение 6. историческое развитие

18. Биogeоценозы характеризуются

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. разветвленными цепями питания | 2. простыми цепями питания |
| 3. отсутствием видового разнообразия | 4. действием естественного отбора |
| 5. зависимостью от деятельности человека | 6. устойчивым состоянием |

Практическая работа «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»

Цель: выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города. Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели – люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире – это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.). Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества – фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения – алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире – хлорофитум, а борец с микробами – герань.

Порядок выполнения практической работы

1. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
2. Заполнить таблицу «Оценка собственного жилища человека как искусственной экосистемы».

Используйте приложения.

Задания

1. **Дайте экологическую характеристику своего места жительства** (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог,

предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения.

2. Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:

а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;

б.) какие **продуценты**— организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы. Это в основном зелёные растения), консументы (в противоположность продуцентам, всегда гетеротрофны, питаются готовыми органическими веществами. К ним относятся животные, некоторые грибы и бактерии (ведущие паразитический образ жизни, т.е. питающиеся живыми растениями или животными, вызывая их заболевания и гибель), **редуценты** (редукторы) – неотъемлемая часть любой экосистемы. Они разрушают высокомолекулярные органические вещества отмерших организмов и используют высвобождающуюся при этом энергию для собственной жизнедеятельности, при этом в биотический круговорот возвращаются минеральные вещества, которые затем вновь используются продуцентами. Как правило, редуценты имеют мелкие размеры. Иногда выделяют группу так называемых макроредуцентов, включая в нее всех относительно крупных потребителей отмершей органики, которые входят в состав детритной пищевой цепи. При таком понимании к редуцентам относят многих беспозвоночных – насекомых, червей). участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;

в.) определить виды отходов в своей квартире.

3. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

4. Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		
Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

5. Опишите собственное жильё, выбрав и оценив пункты, соответствующие Вашему жилью:

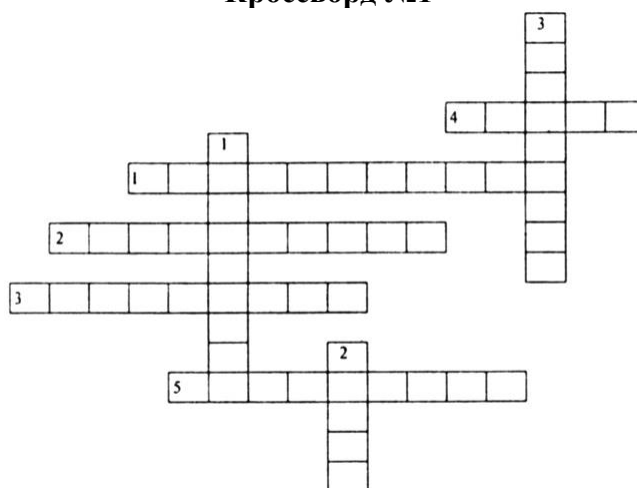
1. **Обои:** бумажные (4 б.) побелка (5б.) виниловые (2б.) моющиеся (2б.)
2. **Пол:** деревянный (5) ламинат (4) линолеум (2) теплый пол (1)
3. **Ковры, шторы:** нет (5) немного (3) много (2)
4. **Окна:** деревянные (5) пластиковые (3)
5. **Вентиляция:** кухня (5) ванная (5) туалет (5) форточки (5)
6. **Проветривание:** часто (5) редко (3) никогда (2)
7. **Потолок:** побелка (5) обои (4) натяжной (3) плитка (2)
8. **Цветы:** много (5) среднее кол-во (3) нет (2)
9. **Влажная уборка:** 1р. в неделю (3) 2р.в неделю (4) 3р.в неделю (5)
10. **Естественное освещение:** отличное (5) хорошее (4) плохое (2)
11. **Мебель:** натуральное дерево (5) из ДСП и ДВП (3) мебели мало (4)
12. **Вода:** колодец, скважина (5) водопровод без фильтра (2) водопровод с фильтром (4)
13. **Домашние животные:** много (2) один (3) нет (5)

Проанализируйте свои результаты.

- Если среди оценок преобладает «5», то экологическое состояние жилья соответствует нормам.
- Если преобладают «4» и «3», то жильё не совсем соответствует нормам и необходимо принять посильные меры: чаще делать влажную уборку, проветривать, пылесосить, завести цветы.
- Если большинство оценок «2», то жильё не соответствует нормам и необходимо принять меры по кардинальному изменению условий жилья.

Сделайте и запишите **вывод**.

Кроссворд №1



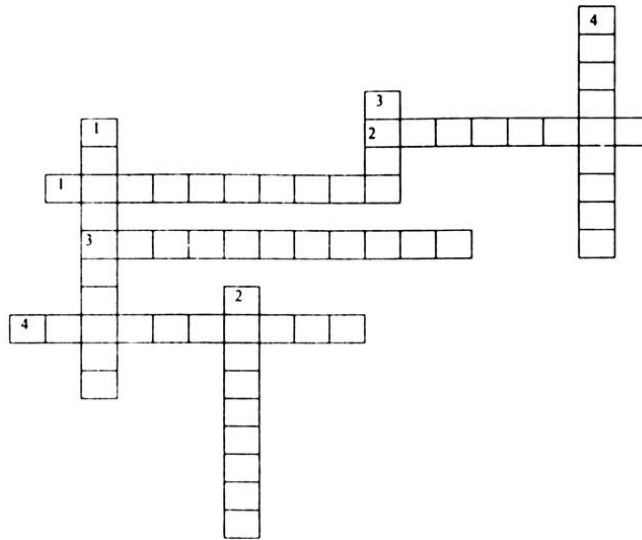
По горизонтали:

1. Преднамеренный или случайный перенос растений или ввоз животных в новые районы, где они ранее не обитали. (Интродукция.)
2. Водная оболочка планеты. (Гидросфера.)
3. Верхняя твердая оболочка земного шара. (Литосфера.)
4. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. (Фауна.)
5. Накопление в почве избыточного количества вредных для растений солей. (Засоление.)

По вертикали:

1. Оболочка воздуха вокруг Земли. (Атмосфера.)
2. Совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории. (Флора.)
3. Совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал. (Популяция.)

Кроссворд №2



По горизонтали:

1. Комплексная система наблюдения, оценки прогноза состояния окружающей среды. (Мониторинг.)
2. Перемещение людей, животных на большие расстояния. (Миграция.)
3. Рост и развитие городов, связанных с индустриализацией и научно-технической революцией. (Урбанизация.)
4. Растительоядные и плотоядные животные, потребители органического вещества. (Консументы.)

По вертикали:

1. Зеленые растения, вырабатывающие в процессе фотосинтеза органические вещества. (Продуценты.)
2. Организмы, разрушающие и разлагающие мертвые растения и животных. (Редуценты.)
3. Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы. (Смог.)
4. Химические вещества, используемые для борьбы с нежелательными в хозяйственном отношении организмами. (Пестициды.)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.06 Основы экологии

1. Экология как наука. Сравнение понятий: экология, охрана природы, природопользование.
2. Общее понятие об экологических факторах: абиотических, биотических, антропогенных. Общие закономерности их действия на живые организмы.
3. Наиболее важные абиотические факторы в водной среде обитания.
4. Наиболее важные абиотические факторы в наземно-воздушной среде обитания.
5. Сравнение водной и наземно-воздушной сред жизни (абиотические факторы, стратификация, приспособленность организмов, продуценты и т.д.).
6. Влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Взаимодействие факторов между собой при их воздействии на организмы.
7. Лимитирующие факторы среды (определение, примеры для водной, наземно-воздушной и почвенной сред жизни). Правило Либиха.
8. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский). Основные условия перехода к ноосфере.
9. Атмосфера как абиотическая часть биосферы.
10. Гидросфера как абиотическая часть биосферы.
11. Литосфера как абиотическая часть биосферы.
12. Биогеохимические функции живого вещества по учению В.И.Вернадского.
13. Популяции, сообщества, экосистемы, биоценозы. Основные свойства.
14. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, симбиоз, хищничество и др.
15. Пищевые цепи и трофические уровни.

16. Потоки вещества и энергии в экосистемах (передача энергии по пищевой цепи, пирамиды энергии, численности и биомасс).
17. История взаимоотношения человека и биосферы: экологические кризисы прошлого.
18. Современные экологические проблемы.
19. Химическое загрязнение среды, экологические последствия.
20. Почвы и их роль в биосфере. Проблемы использования почв.
21. Экологические проблемы водных ресурсов.
22. Экологические проблемы энергетики: тепловой, ядерной и гидроэнергетики.
23. Экологическое нормирование и мониторинг.
24. Экологическая ситуация и здоровье человека.

3. Критерии оценивания

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД. 09 Основы трудоустройства на работу
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД. 09 Основы трудоустройства на работу разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта требованиями профессионального стандарта 19601 Швея и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих) по профессии 19601 Швея.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

18. Паспорт фонда оценочных средств

18.1. Область применения

18.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

19. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

19.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

19.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

19.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

19.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

20. Критерии оценивания

IV. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД. 09 Основы трудоустройства на работу по профессии 19601 Швея

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве;

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы трудоустройства на работу» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У,З	Формируемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля		
Тема 1. Рынок труда	Фронтальный	Устный контроль	У 1--2 З 1-4	ОК 1-5
Тема 2. Профессиональная деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-4	ОК 1-6
Тема 3. Технология трудоустройства	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-2 З 1-5	ОК 1-6
Тема 4. Профессиональная адаптация	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-2 З 1-5	ОК 1-9
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и	У 1-2 З 1-5	ОК 1-9

		внеаудиторной работы		
Тема 6. Дифференцированный зачет	Индивидуальный	Тестовый контроль	У 1-3 З 1-5	ОК 1-9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД. 06 Основы трудоустройства на работу	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Пакет экзаменатора:

Условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: класс.

Тестовых заданий – 15.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3. Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Рынок труда

Инструкция: Задание состоит из 8 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

- а) Ликвидность;
- б) Средства производства;
- в) Рабочая сила;
- г) Труд.

Эталон ответа Ответ: б,в,г.

2. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

- а) «Финансовые ресурсы»;
- б) «Материальные ресурсы»;

- в) «Сырьевые ресурсы»;
- г) «Человеческие ресурсы».

Эталон ответа Ответ: г.

3. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- а) Все население страны;
- б) Безработных, не ищущих работу;
- в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней;
- г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход.

Эталон ответа Ответ: в, г.

4. Главная составная часть рабочей силы:

- а) работники;
- б) предприниматели;
- в) наемная рабочая сила;
- г) все население страны.

Эталон ответа Ответ: г.

5. Дайте определение понятия «Рынок труда» –

- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;
- б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы);
- в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;

Эталон ответа Ответ: б, в.

6. Что такое предложение рабочей силы?

- а) Спрос на товары и услуги;
- б) Спрос на рабочую силу;
- в) Спрос на рабочие места.

Эталон ответа Ответ: в.

7. Главный участник рынка труда:

- а) Продавец и посетитель;
- б) Покупатель и работник;
- в) Работодатель и работник;
- г) Работодатель и продавец.

Эталон ответа Ответ: в.

8. Что произойдет с гражданином без работы?

- а) подвергнется большому риску заболеваемости;
- б) потеряет квалификацию;
- в) будет изгнан из общества;
- г) снизится жизненный уровень.

Эталон ответа Ответ: б, г.

Тема 2. Профессиональная деятельность

Инструкция: Тест состоит из 7 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:

- а) Карьера;
- б) Планирование;
- в) Мастерство.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- а) Самореализация;
- б) Призвание;
- в) Предназначение.

Эталон ответа Ответ: б.

3. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:

- а) Профессиональный навык;
- б) Профессиональное достижение;
- в) Профессиональная деятельность.

Эталон ответа Ответ: в.

4. Профессия этого человека заключается в помощи в выборе фасона изделия, зарисовки выбранного варианта, снятии необходимых мерок и т.д.:

- а) Портной;
- б) Швея;
- в) Закройщик.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Человек этой профессии умеет готовить различные виды теста, кремы, начинки, шоколадные массы:

- а) Повар;
- б) Кондитер;
- в) Пекарь.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления:

- а) Продажа;
- б) Коммерция;
- в) Торговля.

Эталон ответа Ответ: в.

7. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:

- а) Специальность;
- б) Профессия;
- в) Работа.

Эталон ответа Ответ: б.

Тема 3. Технология трудоустройства

Инструкция: Тест состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Назовите виды собеседований:

- а) коллегиальные;
- б) отборочные;
- в) все перечисленные.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Назовите организации, которые занимаются набором кадров:

- а) агентства по подбору персонала;
- б) центр занятости населения;
- в) все перечисленные.

Эталон ответа Ответ: в.

3. Дайте определение трудового договора:

- а) документ о режиме работы предприятия;
- б) соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности;
- в) согласие на работу во внеурочное время.

Эталон ответа Ответ: б.

4. Назовите виды деловых писем:

- а) рекламация;
- б) оферта;
- в) заявление о приеме на работу.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Целью подготовки к собеседованию является:

- а) получение приглашения на собеседование;
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
- в) получение приглашения на вакантную должность;
- г) выбор из предложенных вакансий.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Целью прохождения собеседования является:

- а) получение приглашения на собеседование;
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
- в) получение приглашения на вакантную должность;
- г) выбор из предложенных вакансий.

Эталон ответа Ответ: в.

Тема 4. Профессиональная адаптация

Инструкция: Тест состоит из 5 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:

- а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться
- б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками
- в) постоянно контролировать его работу и давать оценки и советы
- г) изолировать его от влияния коллег
- д) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника.

Эталон ответа Ответ: б.

2. Адаптация – это:

- а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно – экономическим условиям труда;
- б) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;
- в) процесс повышения квалификации нового работника.

Эталон ответа Ответ: а, в.

3. Выделите ключевые элементы адаптации:

- а) знакомство непосредственно с рабочим местом;
- б) знакомство с предприятием;
- в) опыт работы;
- г) налаживание внешних коммуникаций;
- д) снижение конфликтности.

Эталон ответа Ответ: а, в.

4. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?

- а) с процесса ознакомления;

- б) с процесс приспособления;
- в) с процесса аккредитации.

Эталон ответа Ответ: а.

5. Что способствует уменьшению стрессовых ситуаций на работе?

- а) правильная организация труда;
- б) возраст руководителя;
- в) увеличение функциональных обязанностей.

Эталон ответа Ответ: а.

Тема 4. Правовое регулирование трудовых отношений

Инструкция: Тест состоит из 5 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками.
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления.
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности.
- Г. Способ регулирования производственных отношений.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки.
- Б. Институт права.
- В. Учебная дисциплина.
- Г. Отрасль права.

Эталон ответа Ответ: г.

3. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права.
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (под институты) трудового права.
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

Эталон ответа Ответ: б.

4. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

Эталон ответа Ответ: а.

5. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста.
- Б. Беременным женщинам.
- В. Инвалидам.
- Г. Работникам до 18 лет.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

Эталон ответа Ответ: б.

7. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица.
- Б. Участники ООО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями.
- В. Унитарные предприятия.
- Г. Кооперативы.

Эталон ответа Ответ: а.

8. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт.
- Б. свидетельство о рождении.
- В. трудовая книжка.
- Г. диплом.

Эталон ответа Ответ: б.

9. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

Эталон ответа Ответ: а.

Практические занятия
Практическое занятие № 1.
Тема 1.: Рынок труда

Название практической работы: Анализ состояния трудоустройства

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области рынка труда

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 2.

Тема 2: Профессиональная деятельность

Название практической работы: Определение профессиональной направленности личности.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания о классификации профессий.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание. На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать..... Смотрим эмоции. (*Карточки с эмоциями*).

Практическое занятие № 3.

Тема 3: Технология трудоустройства.

Название практической работы: Построение алгоритма поиска работы.

Ведущая дидактическая цель: Сформировать представление об основных этапах, способах и приёмах поиска работы.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы: Какую работу я ищу?

1. Где я хочу работать?
2. Что меня устраивает в моей будущей работе?
3. От чего я категорически отказываюсь?
4. Что я могу дать работодателю? Чем его заинтересовать?

Задание 2: Продолжите предложения:

1. Я знаю _____
2. Я умею _____
3. Я могу _____
4. Моя квалификация позволяет мне работать в качестве: _____
(3-5 смежных специальностей, должностей)
5. Мои достижения _____

Задание 3: Выпишите основные способы поиска работы, оценив плюсы и минусы каждого из них. Запись оформить в виде таблицы.

Способ поиска работы	«+» данного способа	«-» данного способа

1. С помощью государственной службы трудоустройства.
2. С помощью частных служб трудоустройства.
3. С помощью служб содействий трудоустройству в образовательных учреждениях.
4. Через специальные издания по трудоустройству. (д/з: сообщение о таких изданиях в городе и области).
5. Через обращения к знакомым.
6. Путём непосредственного обращения к работодателю.
7. Через организационные мероприятия: Дни карьеры, ярмарки вакансий.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют способы поиска работы через издания?
2. Что даёт выпускнику участие в Днях карьеры?
3. Почему не стоит ограничиваться одним способом поиска работы?

Задание 4. Ответьте на поставленные вопросы;

1 подгруппа: Почему выгодно быть молодым при устройстве на работу?

2 подгруппа: Почему молодому человеку сложно устроиться на работу?

1 подгруппа называет свои аргументы, 2-ая подгруппа их опровергает, начиная со слова ЗАТО.....

Практическое занятие № 4.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Составление текста резюме.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся заполнению документа.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Фамилия Имя Отчество

Фотография	Формат jpg. Или bmp.
Дата рождения	дд/мм/гггг
Домашний адрес	
Контактный телефон	
E-mail	
Цель поиска работы	
Опыт работы (укажите 3, на Ваш взгляд, наиболее значимых места работы)	1. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
	2. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
	3. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
Образование	Название вуза 0000-0000гг ▪ Факультет: ▪ Специальность:
Владение компьютером	
Семейное положение	
Увлечения	
Дополнительные сведения о себе	

Практическое занятие № 5.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Освоение техники проведения телефонного разговора.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся культуре общения по телефону.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание. Учитывая правила делового телефонного разговора, составьте свой вариант разговора со следующим собеседниками:

- с сотрудником кадрового агентства (цель: узнать о возможности прийти на собеседование во время летних каникул);
- с представителем туристического агентства(цель разговора: получить информацию о наиболее интересных для вашего класса маршрутах, выгодных предложениях);
- с администратором фитнес – центра(цель: записаться на занятия);
- с педагогом, предлагающим услуги репетитора и т.д.

Практическое занятие № 6.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Освоение техники ответов на важные вопросы работодателя.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся формулировать предложения.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Ситуационные задания

На собеседование на одну из ключевых должностей в компании пришел претендент, мужчина 30 лет. Данные его резюме, компетентность и опыт работы превышают ваши ожидания. Это "именно тот", кого вы так долго искали.

И вот соискатель сидит перед вами в весьма небрежной позе. Одна из первых его фраз звучит так:

- Ну, давайте, задавайте мне свои вопросы. Я даже знаю, о чем именно вы меня спросите.

Я все вопросы знаю наизусть.

А. Вопросы к менеджеру по персоналу:

1. Почему кандидат так себя ведет?
2. Чего он хочет добиться этими словами?

Б. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа вы выберете:

1. Очень хорошо, что вы их знаете. Давайте начнем...
2. А почему вы думаете, что знаете, какие вопросы я собираюсь задать?
3. Вы пришли на собеседование. Значит, заинтересованы в этой работе. Поэтому, будьте добры, ведите себя уважительно.
4. Вы слишком самоуверенны. Не бойтесь, что это качество помешает вам в трудоустройстве?
5. Ваш собственный вариант ответа.

Практическое занятие № 7.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Собеседование с работодателем.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся организации поведения при прохождении собеседования.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Ситуационные задания

На собеседование на одну из ключевых должностей в компании пришел претендент, мужчина 30 лет. Данные его резюме, компетентность и опыт работы превышают ваши ожидания. Это "именно тот", кого вы так долго искали.

И вот соискатель сидит перед вами в весьма небрежной позе. Одна из первых его фраз звучит так:

- Ну, давайте, задавайте мне свои вопросы. Я даже знаю, о чем именно вы меня спросите.

Я все вопросы знаю наизусть.

А. Вопросы к менеджеру по персоналу:

1. Почему кандидат так себя ведет?
2. Чего он хочет добиться этими словами?

Б. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа вы выберете:

1. Очень хорошо, что вы их знаете. Давайте начнем...

2. А почему вы думаете, что знаете, какие вопросы я собираюсь задать?
3. Вы пришли на собеседование. Значит, заинтересованы в этой работе. Поэтому, будьте добры, ведите себя уважительно.
4. Вы слишком самоуверенны. Не бойтесь, что это качество мешает вам в трудоустройстве?
5. Ваш собственный вариант ответа.

Практическое занятие № 8.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Как вести себя в новом коллективе.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся организации поведения при устройстве на новое место работы.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: составление памятки «Правила поведения в новом коллективе».

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

«5» – содержание соответствует теме, в бланке заполнены все пункты, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно. В оформлении бланка имеются помарки.

«3» – в бланке заполнены не все пункты, содержание имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно.

«2» – бланк не заполнен или заполнены не все пункты, содержание имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно.

Практическое занятие № 9.

Тема 4. Профессиональная адаптация.

Название практической работы: Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся определять особенности своего поведения.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: составление психологической характеристики.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Составить психологическую характеристику согласно следующему плану:

1. Общие сведения о себе.
2. Особенности темперамента.
3. Особенности характера (Отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности)
4. Акцентуация характера.
5. Направленность: интересы, мотивы, идеалы.
6. Особенности познавательной сферы: память, внимание, логическое мышление.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Коммуникативные способности.
9. Лидерские качества.
10. Вывод.

Практическое занятие № 10.

Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений.

Название практической работы: Составление трудового договора.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания о значимости заключения трудового договора.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение трудового договора.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

«_____» _____ 20__ г.

Образовательное учреждение, именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице директора _____, действующего на основании Устава _____ зарегистрированного Министерством по налогам и сборам _____ и граждан

_____ (фамилия, имя, отчество)

именуемый в дальнейшем «Работник», заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. Работник принимается на работу в _____

для выполнения работы по должности: _____
(наименование должности)

2. Работнику устанавливается испытательный срок – _____ месяцев.

3. Работа в _____ является для работника _____

(основным местом работы, совместительством).

4. Настоящий трудовой договор заключен на:

1. неопределенный срок (бессрочный)

2. определенный срок _____

(указать причину заключения срочного договора)

5. Срок действия договора: начало работы _____
окончание _____

6. Работник обязан:

6.1. Добросовестно выполнять свои трудовые обязанности по занимаемой должности в соответствии с требованиями о труде Российской Федерации, Уставом, должностными обязанностями.

6.2. Соблюдать трудовую дисциплину. Правила внутреннего трудового распорядка.

6.3. Соблюдать требования «Инструкции по охране труда и технике безопасности», «Противопожарной инструкции».

6.4. Бережно относиться к имуществу работодателя.

6.5. Своевременно сообщать Работодателю, или непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

6.6. Своевременно оповещать администрацию о невозможности по уважительным причинам выполнять обусловленную договором работу.

6.7. Иные обязанности _____

7. Работник имеет право на:

1. Заключение, изменение, расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;

2. Предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
3. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
4. Оборудование рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

8. Работодатель имеет право:

8.1. Заключать, изменять и расторгать трудовой договор с Работником в порядке и на условиях, установленных законодательством РФ.

8.2. Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, предусмотренном трудовым законодательством РФ.

9. Работодатель обязан:

9.1. Предоставлять работу, обусловленную трудовым договором.

9.2. Обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда, оборудовать рабочее место Работника.

9.3. Выплачивать в полном размере заработную плату, в сроки, установленные коллективным договором.

9.4. Осуществлять социальное страхование в порядке, установленном федеральными законами.

10. Заработная плата и условия труда работника.

10.1. Работнику устанавливается _____ рабочая неделя продолжительностью _____ часов.

Выходными днями являются _____

10.2. Работнику устанавливается должностной оклад _____.

10.3. Надбавки и доплаты устанавливаются в соответствии с «Положением об оплате труда в _____»

10.4. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере.

10.5. Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в соответствии с графиком отпусков продолжительностью: _____ календарных дней.

10.6. Другие условия договора _____

Директор Работник

подпись

« ____ » _____ 200 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.10 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с рабочей программой по профессии 19601 Швея, требованиями профессионального стандарта (утвержден Приказом Минтруда РФ от 21.12.2015 г. № 1051н) и ЕТКС по профессии.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

21. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
 - 21.1. Область применения.
 - 21.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
22. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 22.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 22.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 22.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 22.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 22.5. Пакет экзаменатора.
23. Критерии оценивания.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОД.10 Безопасность жизнедеятельности по профессии 19601 «Швея».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З

Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3		
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Самостоятельная работа	У.1, У.2 3.1, 3.2	Устный опрос. Практическая работа Самостоятельная работа	У.1, У.2 3.1, 3.2		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.		
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5		
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У.1-У.4 3.3.	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У.1-У.4 3.3.		
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.5 – У.7 36 - 38	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У.5 – У.7 36 - 38		
Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У6 - У7 36 - 38	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У5 - У7 36 - 38		

			работа			
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Практическая работа	У6 - У7 36	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У6 - У7 36		
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У8, 39	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа	У8, 39		
Итоговая работа					Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.07 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Устный контроль, тестирование

Практическая работа № 1 :

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Модели поведения

Цель:

1. Повторить характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Практически отработать модели поведения и модели поведения по личной безопасности .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания (ситуации)

1. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;
- при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;
- самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.

2. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;
- взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;

б) внезапное землетрясение:

- после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;
- если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ:

- определить направление ветра и распространения огня;
- выходить из зоны пожара навстречу ветру, стараясь идти по возможности параллельно фронту распространения огня;
- двигаться, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если есть возможность – окунуться в водоем или смочить в нем одежду;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01 или 112.

4. Во время похода в лес за грибами и ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

Ответ:

- попытаться догнать группу, привлекая внимание криками;
- при необходимости (получена травма, плохое самочувствие, ненастная погода) можно остановиться, развести костер, оборудовать временное укрытие и ждать возвращения товарищей;
- сориентироваться на местности (компас, местные признаки) и попытаться выйти из леса самостоятельно, зная направление первоначального движения.

5. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ:

- не купаться, если установлены таблички с надписью «Купаться запрещается»;
- не купаться после плотной еды и принятия спиртных напитков;
- не прыгать в воду и не нырять там, где неизвестна глубина водоема и состояние дна;
- не подплывать к лодкам, плотам, не заплывать за буйки;
- не плавать на надувных плавательных средствах, особенно не умея плавать;
- не устраивать на воде игры, связанные с захватом и нырянием, не подавать криков ложной тревоги.

6. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ:

- *Отойти подальше от высоких местных предметов (деревья, вышки, опоры, башни);*
- *Если находитесь на возвышенном месте (холм, сопка, курган) – спуститься вниз;*
- *не укрываться в скалах и камнях; постараться занять место на сухом пне, поваленном дереве и убрать ноги с земли;*
- *удалиться подальше от водоема (река, озеро, пруд);*
- *при наличии автомобиля можно укрыться в нем.*

7. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

- *развернуться боком к собаке, подать команды «Фу», «Нельзя», «Сидеть»;*
- *нельзя бросать в собаку камни, палки, размахивать руками, смотреть собаке в глаза;*
- *не допуская резких движений, медленно уходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной;*
- *если собака приседает, готовясь к прыжку, прижать подбородок к груди и выставить вперед локти;*
- *в случае укуса обязательно обратиться в лечебное учреждение.*

Практическая работа № 2 : Характеристика ЧС техногенного характера. Модели поведения

Цель занятия: ознакомиться с чрезвычайными ситуациями (ЧС) техногенного характера и овладеть навыками поведения в условиях техногенного характера.

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Задание 1. освоите модели поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.

Создание и эксплуатация атомных электростанций рост их числа повышают вероятность возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ. Наиболее опасными являются аварии на атомных электростанциях с реакторами. Атомные электростанции относятся к радиационно - опасным объектам (РОО). РОО - это объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.

Авария на РОО - это повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации.

Аварии на РОО могут привести к облучению ионизирующим излучением или к радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений. Радиоактивное загрязнение вызывает поражение людей, животных, растений на длительное время.

Во время воздействия радиации на организм человека, или облучения, происходит разрушение клеток организма. Облучение вызывает многие опасные, а в больших дозах и смертельные заболевания: нарушение обмена веществ, злокачественные опухоли лейкоз. Воздействие радиации особенно опасно для детей, в организме которых идет бурное деление клеток.

Радиоактивные вещества могут проникать в организм человека с пищей. Водой, через воздух (при дыхании) и кожные покровы. Наиболее чувствительны к радиационному воздействию костный мозг, селезенка, лимфатические узлы щитовидная железа. Большие дозы радиации смертельны.

Некоторые продукты питания и витамины помогают очистить организм от небольшого количества радиоактивных веществ (печень животных, морковь, шоколад, зеленый чай и др.).

В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует около 700 РОО. Практически все атомные электростанции расположены в густонаселённых районах.

Модель поведения при радиационной ЧС. Неожиданная опасная ситуация на РОО. которая привела или может привести к облучению населения или радиоактивному

загрязнению окружающей среды и требует экстренных мер по защите людей, называется радиационной ЧС. Главная мера защиты при этом - по возможности быстрее покинуть опасный район. Если эвакуация проводится организованно, то следуйте инструкциям представителя МЧС или других ответственных лиц. Если эвакуация не организована, то покиньте опасный район самостоятельно. Если ветер дует со стороны очага радиационного заражения, то уходите надо в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

Если по какой-либо причине покинуть опасное место невозможно, то укройтесь в помещении, лучше всего в подвале кирпичного или бетонного здания. Следует знать, что ионизирующее излучение ослабляют:

- стены деревянного здания - в 2 раза;
- стены кирпичного здания - в 10 раз;
- стены и перекрытия подвала кирпичного или бетонного здания - в 40- 100 раз.

Действия при оповещении о радиационной аварии:

- необходимо помнить, что в первые минуты и часы после аварии мощность ионизирующего излучения максимальная; при нахождении на улице надо закрыть рот и нос платком и укрыться в подвале, погребе, подземном переходе, доме, любом помещении.

- при входе в помещение нужно снять верхнюю одежду и обувь, спрягать ее в пластиковый пакет:

- принять душ.
- закрыть окна и двери;
- включить радио, телевизор для получения указаний и дополнительной информации;
- провести герметизацию вентиляционных отверстий, щелей на окнах;
- сделать запас воды в герметичных емкостях;
- убрать запас продуктов в холодильник;
- подготовить респиратор, ватно-марлевую повязку;
- не паниковать и не допускать паники

Действия на радиоактивно загрязненной местности:

- выходить из помещения (укрытия) можно только в ситуациях крайней необходимости:
- при этом следует надеть респиратор или повязку (лучше влажную), плащ (лучше резиновый или с капюшоном), сапоги и перчатки;
- на открытой местности не курить, не принимать пищу, не купаться, не собирать грибы и ягоды:

- перед входом в помещение тщательно отряхнуть верхнюю одежду, отряхнуть или вымыть обувь;
- дома регулярно проводить влажную уборку;
- регулярно принимать душ. Тщательно мыть руки перед едой, рот полоскать слабым раствором пищевой соды;
- употреблять в пищу только консервы или продукты, которые хранились в закрытых помещениях.

Действия при эвакуации:

- внимательно слушать инструкции, особенно о времени и месте сбора для эвакуации;
- предупредить соседей, возможно, кому-то из них нужна помощь;
- особое внимание обратить на живущих рядом престарелых, инвалидов, семьи с маленькими детьми;
- перекрыть воду, газ. Выключить электричество;
- надеть средства индивидуальной защиты;
- взять с собой сумку с необходимыми вещами:
- сумку (рюкзак) обернуть полиэтиленовой пленкой;
- на дверь прикрепить объявление «В квартире №... никого нет»;
- при формировании колонны или при посадке на транспорт зарегистрироваться у представителя МЧС;

- прибыв в безопасное место, обязательно провести дезактивацию, удалить радиоактивную пыль, вещества со своей кожи, одежды, обуви - самостоятельно или в специально отведенном для этого месте;

- тщательно вымыть лицо, руки с применением моющих средств, принять душ;
- тщательно вымыть обувь, вытряхнуть и протереть влажной тряпкой одежду. Даже после этого лучше сложить обувь и одежду в полиэтиленовый пакет и не пользоваться ими.

Для защиты щитовидной железы взрослых и детей от воздействия радиоактивных изотопов йода на ранней стадии аварии проводится йодная профилактика. Йодистый калий принимают в следующих дозах: взрослые и дети от двух лет и старше - 0,125 г. дети до двух лет - по 0,04 г внутрь после еды 1 раз в день в течение 7 суток.

Контрольные вопросы.

1. Что относят к РОО?
2. К чему могут привести аварии на РОО?
3. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
4. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?
5. Какова модель поведения при аварии на РОО?
6. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
7. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
8. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?

Задание 2: Практически отработать модели поведения и модели поведения по личной безопасности.

1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать указания;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключит газ, воду, электричество;
- взять документы, продукты питания, необходимые вещи и покинуть район аварии или укрыться в ближайшем убежище.

2. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения местности. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- укрыть продукты питания и сделать запас воды;
- если получено указание, провести йодную профилактику;
- ждать дальнейших указаний по поводу эвакуации.

Практическая работа № 3

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Цель:

1. Повторить средства индивидуальной и коллективной защиты.
2. Практически отработать модели порядок одевания защитного комплекта ОЗК .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания

1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Средства нормализации воздушной среды	

производственных помещений и рабочих мест	
Средства нормализации освещения помещений и рабочих мест	
Средства защиты от ионизирующих излучений	
Средства защиты от инфракрасных излучений	
Средства защиты от ультрафиолетовых и электромагнитных излучений	
Средства защиты от лазерного излучения	
Средства защиты от шума и ультразвука	
Средства защиты от вибрации	
Средства защиты от поражения электротоком	
Средства защиты от высоких и низких температур	
Средства защиты от воздействия механических факторов	
Средства защиты от воздействия химических факторов	
Средства защиты от воздействия биологических факторов	
	Назначение
Оградительные устройства	
Предохранительные устройства	
Тормозные устройства	
Устройства контроля	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Изолирующие костюмы	

Средства защиты органов дыхания	
Специальная одежда	
Специальная обувь	
Средства защиты рук	
Средства защиты головы	
Средства защиты лица	
Средства защиты органов слуха	
Средства защиты глаз	
Предохранительные приспособления	
Защитные, дерматологические средства	
Моющие средства	

2. Отработать порядок одевания защитного комплекта ОЗК

Практическая работа № 4 : Оповещение и информирование населения об опасностях

Цель:

1. Повторить цели оповещения.
2. Практически отработать модели поведения при оповещениях и модели поведения по личной безопасности .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания (ситуации)

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ:

- *Закрывать окна, двери, чердачные люки с наветренной стороны и открыть – с подветренной;*
- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др.;*
- *укрыться в доме или укрытии (в здании – занять безопасные места в нишах, у стен, образованными капитальными перекрытиями);*
- *при нахождении на улице – укрыться в ямах, траншеях, оврагах, кюветах, находящихся вдалеке от зданий и сооружений;*
- *при нахождении в транспорте – покинуть его и укрыться в безопасном месте;*

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;*
- *при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;*
- *самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.*

3. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;
- взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;

б) внезапное землетрясение:

- после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;
- если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.

4. Вы находитесь дома одни. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

а) звонят в дверь:

- нельзя открывать дверь и вступать в разговор с незнакомцем;
- при попытке открыть или взломать дверь необходимо звонить в полицию, с балкона или из окна звать на помощь прохожих;

б) разговор по телефону:

- нельзя называть свое имя, адрес, номер телефона, спросить, какой ему нужен;
- не говорить, что вы один дома; прервать разговор и положить трубку.

Практическая работа № 5 :

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель:

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Задание 1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

ЧС природного характера	Ваши действия
Бури и сильные ветры	

Землетрясение	
Лесной пожар	
Лавина	
Под снегом	
Наводнение	

Задание 2. Изучить алгоритм действия. По тревоге – эвакуация.

Алгоритм действий при экстренной эвакуации студентов из кабинетов во время занятий

1. Тревога. Получение сигнала

Любой человек – студент или сотрудник– при обнаружении пожара должен поднять тревогу о пожаре

2. Вызов пожарной охраны

О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно сообщить по телефону 01 или по сотовому телефону 112

3. Эвакуация студентов

При получении сигнала о чрезвычайной ситуации:

- преподаватель или мастер спокойным голосом сообщает студентам путь эвакуации и место сбора;
- преподаватель или мастер п/о берет с собой журнал теоретического или производственного обучения и отводит студентов к путям эвакуации

4. Сбор студентов у сборного пункта. Перекличка. Доклад

Преподаватель или мастер п/о обязан:

- на месте сбора провести сверку эвакуированных студентов по журналу т/о или п/о;
- сообщить ответственному за эвакуацию о результатах эвакуации

Практическая работа № 6.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Цель:

1. Повторить и обобщить организацию и порядок призыва граждан.
2. Выполнить задания (выполнение коллективное, для закрепления знаний):

Задание 1.

Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация: Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Задание 2:

Вставить пропущенные слова:

1. В 1698 году по инициативе Были открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве и Мореходная школа в Азове, а в 1701 году Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигационных наук.

2. В настоящее время к военным образовательным учреждениям профессионального образования Вооружённых сил Российской Федерации относятся военные академии, военные университеты, военные, высшие военные училища и военные факультеты.

3. В ходе профессионального отбора у кандидатов проверяют:

- состояние
- военно-профессиональную направленность и физическую подготовленность;
- индивидуально психологические
- общеобразовательную подготовку.

4. Международное сотрудничество в области поддержания стабильности и мира – одно из важнейших направлений во политике Российской Федерации.

5. Миротворческую деятельность Россия осуществляет на основании Российской Федерации в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими законами Российской Федерации, а также с правовыми актами Президента российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области обороны.

6. Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооружённых Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности.

7. За службу в «горячих» точках военнослужащим установлены дополнительные

Практическая работа № 7.

Современное стрелковое оружие. Порядок сборки-разборки автомата Калашникова.

Цель:

1. Познакомиться с современными стрелковыми оружиями
2. Отработать навыки по сборке и разборке автомата Калашникова.

Практическая работа № 8.

Виды общевойскового снаряжения.

Цель:

1. Познакомиться с видами общевойскового снаряжения (презентация, просмотр видеороликов по теме)

Практическая работа № 9.

Первая помощь при наружных кровотечениях.

Цель:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Пояснения

Опасность любого кровотечения состоит в том, что в результате него падает количество циркулирующей крови, ухудшаются сердечная деятельность и обеспечение тканей (особенно головного мозга), печени и почек кислородом. При обширной и длительной кровопотере развивается малокровие (анемия).

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.
2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

Работа в аудитории

Повязки должен уметь накладывать каждый человек, ведь травмы (особенно мелкие) случаются часто, да и прикладывать различные лекарства на кожу приходится достаточно часто.

На практическом занятии осуществляется:

1.1 Наложение давящей повязки

Методика. При небольшом капиллярном или венозном кровотечении из раны на руке или ноге достаточно наложить стерильную повязку и потуже её прибинтовать (давящая повязка) или хорошо притянуть ватно-марлевый тампон к ране с помощью лейкопластыря.

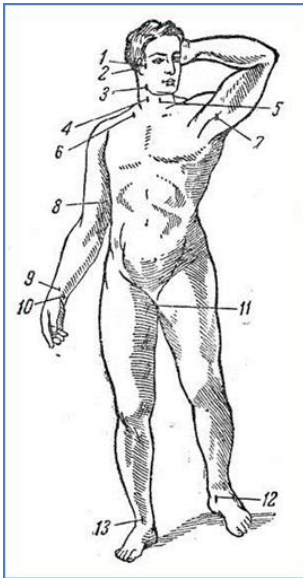
Наложите на место предполагаемого ранения стерильный кусок марли или бинта сложенный в несколько раз (размер и форма куска зависят от размеров и конфигурации ранения). Сверху положите слой ваты толщиной 0,5 – 1,0 см. Закрепите повязку при помощи тугого кругового бинтования. Следите за тем, чтобы не перетянуть конечность слишком сильно (до посинения кожи ниже повязки).

1.2 Пальцевое прижатие артерии выше раны

Методика. Данный метод используют при сильном артериальном или венозном кровотечении. Для осуществления пальцевого прижатия артерии необходимо знать точки, в которых ее можно прижать к кости.

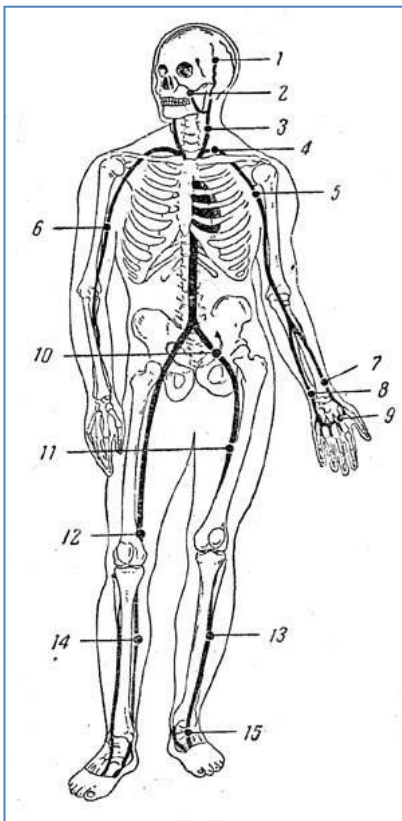
Рассмотрите расположение наиболее доступных для прижатия точек на рисунке. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга. Чтобы удостовериться, правильно ли найдена точка, попытайтесь прощупать пульс; как правило, в этих местах удаётся ощутить пульсацию крови в сосуде. Прижмите артерию пальцем или кулаком, в зависимости от местоположения и вида артерии.

Пальцевое прижатие обеспечивает почти мгновенную остановку кровотечения. Однако, даже обладая крепким телосложением, человек не может достаточно долго продолжать прижатие, так как уже через 10–15 мин руки начинают уставать, и давление ослабевает. В связи с этим сразу же после прижатия артерии нужно предпринять попытку остановки кровотечения другим способом.



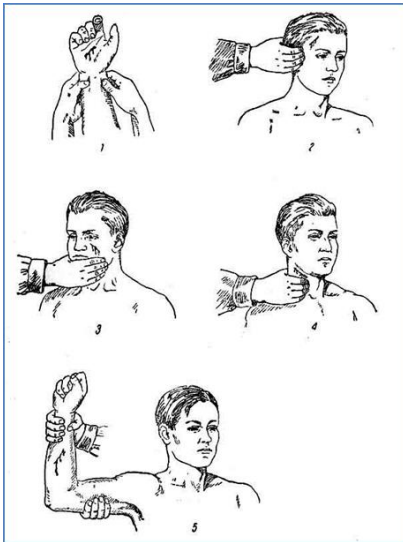
Точки прижатия важнейших артерий.

- 1 - височная;
- 2 - затылочная;
- 3 - нижнечелюстная;
- 4 - правая общая сонная;
- 5 - левая общая сонная;
- 6 - подключичная;
- 7 - подмышечная;
- 8 - плечевая;
- 9 - лучевая;
- 10 - локтевая;
- 11 - бедренная;
- 12 - задняя большеберцовая;
- 13 - артерия тыла стопы.



Артерии и места их прижатия при кровотечении.

- 1 - височная артерия;
- 2 - наружная челюстная артерия;
- 3 - сонная артерия;
- 4 - подключичная артерия;
- 5 - подмышечная артерия;
- 6 - плечевая артерия;
- 7 - лучевая артерия;
- 8 - локтевая артерия;
- 9 - ладонная артерия;
- 10 - подвздошная артерия;
- 11 - бедренная артерия;
- 12 - подколенная артерия;
- 13 - передняя большеберцовая артерия;
- 14 - задняя большеберцовая артерия;
- 15 - артерия стопы.



Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.

- 1 - прижатие лучевой и радиальной артерии при ранении ладони;
- 2 - прижатие височной артерии;
- 3 - прижатие наружной челюстной артерии;
- 4 - прижатие сонной артерии;
- 5 - прижатие плечевой артерии.

1.3 Наложение кровоостанавливающего жгута

Методика. Кровоостанавливающий жгут применяется при оказании первой помощи для временной остановки кровотечения из сосудов конечностей путём кругового перетягивания и сдавления тканей вместе с кровеносными сосудами. Наибольшее распространение в практике получили жгут Эсмарха (резиновая трубка длиной 1,5 м) и ленточный кровоостанавливающий жгут.

При артериальном кровотечении жгут должен располагаться выше (центрнее) повреждённого участка: при ранении стопы или голени – на уровне бедра, выше колена; при ранении кисти или предплечья – на плече, кроме средней его трети из-за большой опасности травматизации нервных стволов.

При наложении жгута соблюдайте следующую последовательность действий:

1. На уровне наложения расправьте складки одежды или оберните конечность в этом месте мягкой тканью (куском марли).
2. Жгут подведите под конечность, по возможности ближе к источнику кровотечения, затем захватите его у конца и в средней части, растяните и уже в растянутом виде оберните вокруг конечности до прекращения кровотечения из раны. Первый тур жгута – кровоостанавливающий, последующие – фиксирующие. Постепенно уменьшая растяжение резины, закрепите весь жгут на конечности. Туры укладывайте достаточно плотно друг к другу, чтобы избежать ущемления тканей между ними, не прикладывая чрезмерных усилий, так как это может вызвать повреждение подлежащих тканей. Жгут натягивайте лишь до той степени, которая необходима для остановки кровотечения, но не более.
3. Для контроля эффективности сжатия артерий после наложения жгута прощупайте пульс ниже него – исчезновение пульса свидетельствует о пережатии артерий.
4. Под жгут поместите записку с указанием точного времени его наложения (час и минуты). Оказывающий помощь или обеспечивающий транспортировку пострадавшего должен помнить, что жгут должен оставаться на конечности не более 2 ч после его наложения, а в зимнее время и в холодном помещении – 1-1,5 ч, так как отсутствие кровотока в конечности приводит к её омертвлению.

Если за указанное время пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, необходимо ненадолго распустить жгут. Лучше эту манипуляцию проводить вдвоём: один прижимает пальцем артерию выше раны, из которой истекает кровь, а другой медленно, чтобы быстрый ток крови не вытолкнул образовавшиеся тромбы, распускает жгут на 3-5 мин, после чего вновь его накладывает, но уже выше прежнего места.

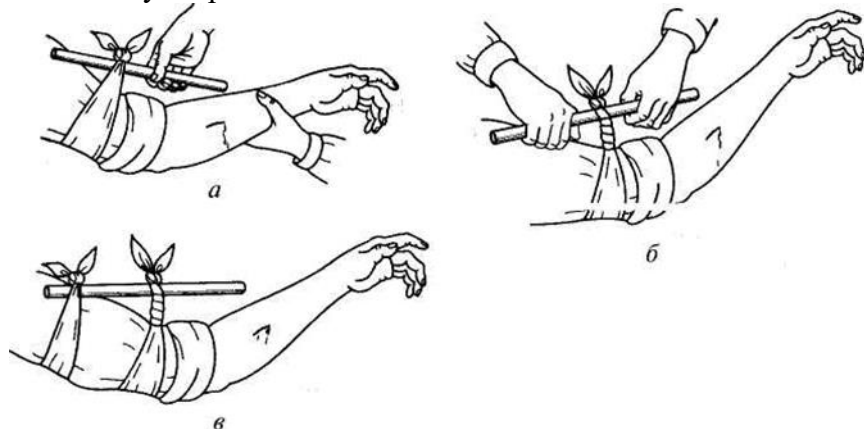
Ошибки и осложнения при наложении жгута. Слабое затягивание жгута вызывает лишь передавливание поверхностно расположенных вен, в результате чего затрудняется отток крови и кровотечение из раны усиливается. В этом случае жгут нужно снять, предварительно прижав артерию пальцем, и наложить вновь, но уже с большим натяжением. Слишком сильное затягивание жгута, особенно на плече, может вызвать паралич периферических отделов

конечности вследствие повреждения нервных стволов. После наложения жгута на незащищенную кожу через 40 – 60 минут в месте наложения появляются резкие боли, вызванные местным нарушением кровоснабжения тканей.

1.4 Наложение жгута-закрутки

Методика. Последовательность наложения матерчатого жгута:

1. Наложите на конечность матерчатый жгут выше места предполагаемого артериального или ниже предполагаемого венозного кровотечения.
2. Свободный конец его проденьте через пряжку и максимально затяните.
3. Вращением деревянной палочки произведите дальнейшее сдавливание конечности до прекращения кровотечения.
4. Палочку закрепите в одной из петель.



Временная остановка артериального кровотечения с помощью закрутки:

а — завязывание куска ткани выше места кровотечения; б — затягивание закрутки; в — фиксация свободного конца палочки

Практическая работа № 10.

Правила наложения повязок различных типов.

Цель:

1. Практически отработать вопрос наложения повязок различных типов.
2. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Задание:

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в ране:	Осложнения:	Первая помощь:

Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:		

Контрольная работа 1

Тестовый материал состоит из тестовых заданий и включает в себя вопросы по разделам:

- потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности;
- чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Критерий оценки

Оценка	Общее количество правильных ответов
«5»	21-25
«4»	16-20
«3»	11-15
«2»	0-10

Каждому дается по одному варианту с заданиями. На выполнение работ Вам дается 40 минут.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Вариант № 1

1. *Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:*
1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения 3) зона радиоактивного заражения
2. *На какие виды делятся защитные сооружения:* а- коллективные, б – убежища, в – окопы, г – ПРУ, д – простейшие 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г, д.
3. *К чему может привести радиационное облучение человека?*
1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни
4. *Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:*
1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие
5. *Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?*
1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС
6. *Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:*
1) ГО 2) РСЧС 3) МВД
7. *Основными задачами РСЧС является:* а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС
1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.
8. *Управляющим органом РСЧС является:* 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД
9. *В чём заключается полная санитарная обработка?*
1) в обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения
2) в уничтожении заражённой одежды, обуви, техники
3) в обмывании всего тела тёплой водой с мылом и замене одежды на чистую
10. *Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:* а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС
1) все 2) кроме – в 3) а, б, д
11. *Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:*
1) Электромагнитное излучение 2) рентген 3) ударная волна

12. Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:
1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения
13. Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:
1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) Электромагнитное излучение
14. Назовите виды санитарной обработки:
а- профилактическая; б- полная; в- частичная; г- срочная
1) а, б 2) б, в 3) в, г
15. Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:
1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ
16. Запрещено приносить в ЗС: а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных 1) только – б 2) а, б 3) все
17. ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические
18. Какое ЗС роется в земле в виде траншеи, закрывается сверху бревенчатым накатом и земляной насыпью? 1) ПРУ 2) щель 3) перекрытая щель
19. Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнояниками и язвами:
1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общеядовитые
20. На какие группы делятся СИЗ по назначению: а- фильтрующие; б- СИЗ кожи; в- изолирующие; г- медицинские; д- СИЗ органов дыхания; е- простейшие:
1) б, г, д 2) а, в, е 3) б, г, е
21. Прибывающие в убежище должны иметь с собой: а- СИЗ, б- 3-х суточный запас воды и продуктов, в- самые необходимые вещи и предметы гигиены, г- самые ценные вещи и драгоценности, д- деньги и документы, е- радиоприёмники
1) а, б, в, д 2) все, кроме – г 3) все
22. Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) психотропные
23. Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды:
1) дезинфекция 2) чистка 3) санитарная обработка
24. При нахождении в ЗС укрываемым запрещено: а- ходить без надобности, б- шуметь, в- курить, зажигать спички и керосиновые лампы, г- включать электроосвещение, д- расходовать без команды старшего запас воды и продуктов 1) все 2) все, кроме – б, г 3) только – а, в
25. Какие летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких: 1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

Вариант № 2

1. РСЧС создана с целью?
- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - 2) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
 - 3) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.
2. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

3. *Гражданская оборона-это:*

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система по борьбе с пожарами
- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. *Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:*

- 1) с начала объявления мобилизации взрослого населения страны;
- 2) с момента начала эвакуации населения
- 3) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введением Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

5. *Поражающими факторами ядерного взрыва являются:*

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс;
- 2) резкое повышение давления, громкий звук взрыва, химическое и бактериологическое заражение местности.
- 3) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов.

6. *Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:*

- 1) в первые часы после выпадения, 2) до выпадения 3) в течение 3 суток после их выпадения.

7. *Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:*

- 1) осколочные боеприпасы; 2) бетонобойные снаряды; 3) управляемые авиационные бомбы;
- 4) боеприпасы объемного взрыва.

8. *Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:*

- 1) «Внимание! Опасность!» 2) «Внимание всем!»; 3) Воздушная тревога

9. *Цель йодной профилактики- не допустить:*

- 1) поражения щитовидной железы 2) возникновение лучевой болезни; 3) внутреннего облучения.

10. *Защита продуктов питания и воды от заражения достигается:*

- 1) постоянным проветриванием на свежем воздухе; 2) хранением в кухонной мели в завернутом состоянии; 3) хранением в герметической посуде и использованием защитной упаковки.

11. *Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:*

- 1) от ОВ и высоких температур при пожаре; 2) от ОВ, радиоактивных веществ и бактериальных средств; 3) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

12. *К коллективным средствам защиты относятся:*

- 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы;
- 3) средства защиты кожи на всех работников.

13 Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

14. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- 1) вой сирен, гудки спецавтомобилей;
- 2) телевизионные и радиоприёмники;
- 3) гудки промышленных предприятий;
- 4) все перечисленные.

15. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой:

- 1) личные вещи, документы, продукты питания на 2 дня, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) продукты питания на сутки, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания на 3 дня, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 4) Документы, продукты питания на сутки, хозяйственные и туалетные принадлежности, домашних животных

16. Получив предупредительный сигнал, нужно:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

17. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная повязка;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это:

- 1) эпидемия;
- 2) внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях;
- 3) землетрясения;
- 4) моретрясения.

19 Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

20 Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- 1) альфа-излучение,
- 2) бета-излучение,
- 3) гамма-излучение.

21 Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра
- 3) навстречу потоку ветра.

22 Причиной пожара в зданиях может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- 2) неисправность внутренних пожарных кранов
- 3) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

23 Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

24 Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- 1) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавая сигналы из окна, стучать по металлическим предметам;
- 2) попытаться очистить завал, чтобы выйти из квартиры;
- 3) подавать сигналы, ждать пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

25 Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) федеральный закон «О безопасности»;
- 2) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) федеральный закон «Об обороне».

Ответы:

№\№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3
2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам по 2 карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Контрольные билеты.

Билет № 1.

1. Основная цель дисциплины БЖ.
2. Вредный фактор (определение).
3. Что такое катастрофа?
4. Вооружённые силы РФ (определение).
5. Первая помощь (определение).

Билет № 2.

1. Среда обитания (определение).
2. Травмирующий фактор (определение).
3. Гомосфера (определение).
4. Какие последствия вызывает землетрясение?
5. Вид Вооружённых сил (определение).

Билет № 3.

1. Биосфера (определение).
2. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
3. Дать определение терроризма.
4. Военная обязанность (определение).
5. Что такое – обморок?

Билет № 4.

1. Техносфера (определение).
2. Что такое авария?
3. Что такое лесной пожар?
4. Мобилизация (определение).
5. Перечислить виды кровотоков.

Билет № 5.

1. Опасность (определение).
2. Определение риска.
3. Какие министерства России занимаются мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций (два министерства) ?
4. Дать определение – воинский учёт.
5. Эвакуация населения (определение).

Билет № 6.

1. Безопасность (определение).
2. Перечислить стихийные бедствия геологического характера.
3. Что такое дезинфекция?
4. Что такое – гражданская оборона?
5. Что называется травмой?

Билет № 7.

1. Метод обеспечения безопасности.
2. Перечислить режимы функционирования РСЧС. (3 режима).
3. Что такое – биологическое оружие?
4. Что понимается под обороной?
5. Перечислить виды современного стрелкового оружия.

Билет № 8.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение – отравляющее вещество.
3. Перечислить состав сил гражданской обороны.
4. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
5. Ноксосфера (определение).

Билет № 9.

1. Определение риска.
2. По каким принципам организуется Гражданская оборона РФ. (2 принципа).
3. Что такое – военная безопасность?

4. Перечислить виды ядерных взрывов. (3 вида).
5. Перечислить виды бронетанковой техники ВС РФ.

Билет № 10.

1. Перечислить средства коллективной защиты.
2. Из скольких главных частей состоит Военная доктрина РФ?
3. Что такое - оповещение?
4. Перечислить основные поражающие факторы ядерного взрыва.
5. Что такое национальная безопасность?

Вопросы для тестового задания.

Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем. Количество вопросов в тесте от 20 до 25.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточка с заданиями;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- ведения спасательных работ в очагах поражения, а также для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 2 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- республиканский
- объектовый
- поселковый
- городской

Задание 3 Эвакуация - это...

- организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- вывод населения из очага бактериологического
- вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- заместитель руководителя образовательного учреждения
- начальник штаба ГО
- руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- только руководитель образовательного учреждения

Задание 5 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- фильтрующий противогаз
- защитный костюм (ОЗК)
- противорадиационное укрытие
- убежище

Задание 6 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- биологических
- химических
- психофизических
- физических

Задание 7 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- безопасностью жизнедеятельности
- охраной труда
- наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 8 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- входную дверь
- вытяжные устройства
- краны водопровода
- сейфы

Задание 9 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- очаг бактериального поражения
- зона обсервации
- зона бактериологического заражения
- зона карантинных мероприятий

Задание 10 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- дорожно-транспортных происшествий
- невнимательности людей
- повышенной любознательности людей
- подвижных детских игр на улице

Задание 11 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 12 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 13 Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- локального
- биологического
- федерального
- экологического

Задание 14 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 15 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- проведение работ по ликвидации ЧС
- прогнозирование
- накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 16 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- фотобиологический
- космический
- солнечный
- ядерный

Задание 17 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- производственную деятельность
- среду обитания
- производительность труда
- человека

Задание 18 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 19 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- сень
- наводнение
- зажор
- половодье

Задание 20 Взрыв - это...

- события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 21 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- 1 раз в три дня
- 1 раз в два дня
- ежедневно
- 1 раз в неделю

Задание 22 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- военное обеспечение
- разведка
- информационное обеспечение
- продовольственное обеспечение

Задание 23 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- 7-14
- 5-7
- 14-16
- 16-18

Задание 24 Противорадиационное укрытие защищает от.....

- обычных современных средств поражения
- ударной волны, радиоактивного заражения
- радиоактивного заражения
- химического и бактериологического оружия

Задание 25 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- обеззараживание одежды
- дезинфекция
- обмывание тела теплой водой с мылом
- дезактивация

Задание 26 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- Федеральные силы ГО и ЧС
- Объектовые силы ГО и ЧС
- Местные силы ГО и ЧС
- Региональные силы ГО и ЧС

Задание 27 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- институтов и факультетов повышения квалификации
- областной
- федеральный
- профессиональной подготовки

Задание 28 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- внешнее облучение
- радиоактивное заражение местности
- проникающая радиация
- электромагнитный импульс

Задание 29 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- применении биологических средств
- изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 30 Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

- паводок
- наводнение
- половодье
- ледяные заторы

Задание 31 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- взрывы
- аварии
- пожары
- геологические ситуации

Задание 32 Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

- домашних животных
- неисправности транспортных средств
- плохих метеоусловий
- пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

Задание 33 Противорадиационное укрытие защищает от ...

- ударной волны, радиоактивного заражения
- обычных современных средств поражения
- химического и бактериологического оружия
- радиоактивного заражения

Задание 34 При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- контроль продуктов питания и воды

- оповещение
- медицинский контроль
- индивидуальная дезактивация

Задание 35 Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- массовых инфекционных заболеваний
- бактериологического заражения
- бактериологического поражения
- скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

Задание 36 Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 37 Произошел выброс хлора, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 38 Средство коллективной защиты - это...

- противогаз
- убежище
- ватно-марлевая повязка
- респиратор

Задание 39 Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- катастрофы
- панэпидемии
- эпидемии
- чрезвычайной ситуации

Задание 40 Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- отсутствие в квартире огнетушителя
- постоянно работающий холодильник
- не выключенные электрические лампочки, фонари

Задание 41 При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- углекислотные, пенные
- всех типов
- углекислотные, порошковые
- аэрозольные, углекислотные

Задание 42 Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- радиационной аварией

- радиационной катастрофой
- повышением уровнем радиации
- радиоактивным загрязнением окружающей среды

Задание 43 В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- обвальные
- тектонические
- сейсмические
- масштабные

Задание 44 Дегазация-это...

- уничтожение зараженных грызунов
- удаление радиоактивных веществ
- уничтожение зараженных насекомых
- удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

Задание 45 Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- строительства защитных сооружений
- оснащения средствами индивидуальной защиты
- организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действии ЧС.

Задание 46 Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией _____ характера.

- экономического
- природного
- социального
- локального

Задание 47 Демеркуризация - это...

- уничтожение бактериальных средств
- удаление радиоактивных веществ
- обмывание тела теплой водой с мылом
- нейтрализация паров ртути

Задание 48 При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- вызвать скорую помощь
- оказать первую медицинскую помощь
- отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- позвать взрослых

Задание 49 При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- ватно-марлевая повязка
- гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- фильтрующий респиратор лепесток

Задание 50 Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- можно, но осматриваясь по сторонам

- можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- нельзя
- можно, если идешь с кем-то вдвоем

Задание 51 При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- пригнувшись против ветра
- на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

Задание 52 Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет _____ Гц

- 50
- 150
- 80
- 100

Задание 53 Функцией защиты противогАЗа органов дыхания, лица и глаз является защита от ...

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- высоких температур внешней среды
- бактериальных средств

Задание 54 Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- непрерывное истечение крови с последующим затиханием

Задание 55 Основной способ передачи инфекции - это способ.

- фекально-оральный
- воздушно-капельный
- жидкостный
- механический

Задание 56 При сотрясении головного мозга недопустимо...

- самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- находиться в спокойном состоянии без движений
- укладывать пострадавшего в постель на спину
- укладывать пострадавшего на твердую поверхность

Задание 57 Алкоголь, попавший в организм человека...

- быстро выводится вместе с мочой
- происходит период полураспада алкоголя
- растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- не выводится из организма

Задание 58 Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- максимальное разгибание конечности
- пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- наложение асептической повязки на место кровотечения
- наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

Задание 59 Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- обеспечить покой пострадавшему
- на место ушиба наложить тугую повязку
- доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- на место ушиба наложить холод

Задание 60 При закрытых переломах необходимо ...

- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Задание 61 К кишечным заболеваниям является ...

- сыпной тиф
- дизентерия
- дифтерия
- сибирская язва

Задание 62 Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- чередующимся употреблением спиртных напитков
- усилением защитной функции организма при переохлаждении
- нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

Задание 63 Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
- скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
- опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
- начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

Задание 64 Основной признак переломов - это...

- деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
- нарушение функции конечностей
- появление сильной боли
- подвижность конечности в необычном месте

Задание 65 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- вдыхание продуктов тления, смол, никотина
- никотин
- цианид водорода, содержащийся в табаке
- эфирные масла, содержащиеся в табаке

Задание 66 Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- 2
- 0,5
- 1,5
- 1

Задание 67 При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
- спины в любом случае
- спины или ног, если он лежит на спине
- головы, если он находится в вертикальном положении

Задание 68 Оптимальная температура тела человека _____ °С.

- 36,8
- 36,6
- 35
- 35,6

Задание 69 "Терминальное состояние" - это...

- состояние человека с повышенной температурой тела
- состояние человека, когда он спит
- переходное состояние человека от жизни к смерти
- состояние наркотического опьянения

Задание 70 Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- химический
- эпифитотический
- глобальный
- бактериологический

Задание 71 Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- рак легких
- туберкулез
- силикоз
- бруцелёз

Задание 72 Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- обработать руку струей воды из под крана
- обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- обработать руку йодом
- промыть руку водой и обработать ее зеленкой

Задание 73 При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи
- уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

Задание 74 У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению _____ случаи возникновения рака кожи.

- не возможны
- относительно возможны

- маловероятны
- возможны

Задание 75 Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения
- повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

Задание 76 Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- эпизоотия
- эпидемия
- панзоотия
- спородия

Задание 77 Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- катастрофа
- авария
- опасность
- вредный фактор

Задание 78 Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
- человек часто требует воды
- человек стонет, зовет на помощь
- у человека проявляются признаки галлюцинаций

Задание 79 Начинать реанимацию необходимо ...

- если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами
- если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
- когда на место происшествия, где находится пострадавший, придет скорая помощь
- когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

Задание 80 Основной задачей реанимации является ...

- восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
- остановка кровотечения
- полное излечение человека
- восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

Задание 81 Инфекционное заболевание, при котором в результате употребления домашних консервированных продуктов у человека заболела голова, появились слабость, боли и вздутие живота, рвота, колики, незначительно повысилась температура, называется ...

- ботулизмом
- диатезом
- пищевым отравлением
- дизентерией

Задание 82 По поражающему фактору травмы бывают...

- механические, химические, термические, огневые
- механические, термические, химические, электрические
- ножевые
- пулевые

2.5. Пакет экзаменатора.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

МДК 01.01 Технология обработки швейных изделий
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине МДК 01.01 Технология обработки швейных изделий разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности 19601 Швей - рабочей программой по учебной дисциплине **МДК 01.01 Технология обработки швейных изделий**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Подобед Светлана Владимировна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **МДК 01.01 Технология обработки швейных изделий**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Технология обработки швейных изделий» обучающийся должен обладать предусмотренными АООПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- У 1. Определять количество деталей кроя в зависимости от модели
- У 2. Составлять технологическую последовательность обработки узлов, деталей и изделий
- У 3. Выбирать способы обработки в соответствии с тканью и моделью изделия
- У 4. Подбирать иглы, нитки в соответствии с тканью и выполняемой операцией
- У 5. Соблюдать технические условия при выполнении работ
- У 6. Определять виды дефектов и методы их устранения
- У 7. Выполнять приемы проверки качества изделий.
- У 8. Применять безопасные методы труда и требования пожарной безопасности

Знания:

- З 1. Ассортимент швейных изделий
- З 2. Порядок описания внешнего вида изделия
- З 3. Детали кроя, наименование деталей срезов, направление нити основы
- З 4. Технические условия и технологическую последовательность на обработку изделий
- З 5. Способы обработки в соответствии с тканью и моделью изделия
- З 6. Дефекты, возникающие при обработке изделий
- З 7. Приемы проверки качества при изготовлении изделий
- З 8. Безопасные методы труда и требования пожарной безопасности

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная Аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Введение в профессию	Устный опрос. практическая работа.	З 1,32.	практические работы, тест	31, 32		
Тема 2. Ручные работы	Устный опрос. практическая работа.	У3, У4,У5, 35, 38.	практические работы, тест	У3, У4,У5, 35, 38		
Тема 3. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Устный опрос. практическая работа.	У3, У5, У8, 35, 38.	практические работы, тест	У3, У5, У8, 35, 38.		
Тема 4. Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение	Устный опрос. практическая работа.	У2,31, 32, 33.	практические работы, тест	У2,31, 32, 33		
Тема 5. Машинные работы	Устный опрос. практическая работа.	У3, У4, У5, У8, 36, 38, 33.	практические работы, тест	У3, У4, У5, У8, 36, 38, 33.		
Тема 6. Технология изготовления постельного и столового белья	Устный опрос. практическая работа.	У1-У8,31-38.	практические работы, тест	У1-У8,31-38.		

Тема 7. Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов	Устный опрос. практическая работа.	У1-У8,31-38.	практические работы, тест	У1-У8,31-38.		
Тема 8. Технология обработки вытачек и складок	Устный опрос практическая работа..	У1-У8,31-38.	практические работы, тест	У1-У8,31-38.		
Тема 9. Технология обработки узлов и деталей женской легкой одежды из текстильных материалов	Устный опрос практическая работа.	У1-У8,31-38.	практические работы, тест	У1-У8,31-38.		
Тема Итоговая работа					Контрольная работа	У1-У8,31-38.

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Технология обработки швейных изделий.	Контрольная работа	Наблюдение за практическими работ. Контроль результата практических самостоятельной работы. Тестирование

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практическое занятие № 1. Выполнение ручных работ.

Практическое занятие № 2. Регулировки некоторых механизмов универсальной швейной машины.

Практическое занятие № 3. Виды неполадок в работе универсальных швейных машин и способы их устранения.

Практическое занятие № 4. Инструменты и приспособления малой механизации. Заправка оверлога.

Практическое занятие № 5. Трудовые приемы выполнения ВТО.

Практическое занятие № 6. Клеевые материалы и способы их соединения с деталями швейных изделий.

Практическое занятие № 7. Распознавание образцов соединительных швов. Составление ИТК.

Практическое занятие № 8. Распознавание образцов краевых швов. Составление ИТК.

Практическое занятие № 9. Распознавание образцов отделочных швов. Составление ИТК.

Практическое занятие № 10. Определение волокнистого состава тканей; лицевой и изнаночной сторон; направления нитей основы.

Практическое занятие № 11. Виды ремонта рабочей одежды

Практическое занятие № 12. Технические условия на раскладку лекал

Практическое занятие № 13. Составление ИТК по обработке накладных карманов.

Практическое занятие № 14. Составление ИТК по обработке прорезных карманов.

Практическое занятие № 15. Последовательность обработки изделия в соответствии с моделью.

Практическое занятие № 16. Контроль качества швейного изделия

Тесты: Тест № 1 «Ассортимент швейных изделий»

Задание: дайте определение следующим понятиям

1. К швейным изделиям относятся: _____

2. Бытовая одежда: _____

3. Производственная одежда: _____

4. Размер одежды определяется _____,
длина изделия соответствует _____

5.Процесс изготовления одежды состоит из следующих основных этапов: _____

6.В процессе изготовления одежды принимают участие три цеха:

- экспериментальный цех _____

- подготовительно-раскройный цех _____

- швейный цех _____

7.При изготовлении одежды выполняются следующие виды работ: _____

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1.К швейным изделиям относятся: одежда бытовая, производственная и спортивная; предметы домашнего обихода (постельное белье, полотенца, скатерти и т.д.); технические изделия и снаряжение (автомобильные чехлы, палатки, рюкзаки и т.д.)

2.Бытовая одежда: предназначена для ношения в различных бытовых и общественных условиях. Она разделяется по половозрастному признаку и сезонной принадлежности. Может быть повседневной, для торжественных случаев, домашней, спортивной и т.д. Различают верхнюю одежду, нательное белье, корсетные изделия, пляжную одежду и головные уборы.

3.Производственная одежда: предназначена для защиты работающих во всех отраслях промышленности от загрязнений и вредных производственных факторов. Она подразделяется на специальную, санитарную и форменную. Основными видами производственной одежды являются халаты, фартуки, куртки, брюки, комбинезоны и т.д.

4.Размер одежды определяется размерным признаком - обхват груди , длина изделия соответствует размерному признаку – рост.

5.Процесс изготовления одежды состоит из следующих основных этапов:

- создание модели, конструкции и лекал; подготовка материалов к раскрою и раскрой; пошив изделия и его отделка.

6.В процессе изготовления одежды принимают участие три цеха:

- экспериментальный цех занимается подготовкой модели к запуску в производство, оказывает помощь цехам в освоении новых видов оборудования.

- подготовительно-раскройный цех подготовительный участок принимает и хранит ткани, подбирает куски для настилов, изготавливает зарисовку лекал на верхних полотнах настила. На раскройном участке производят настиление тканей, вырезание деталей, контролируют качество кроя и комплектуют детали кроя.

- швейный цех отвечает за выпуск швейных изделий в соответствии с техническими условиями.

7.При изготовлении одежды выполняются следующие виды работ:

Ручные, машинные и утюжильные

Критерии оценок:

«5» - даны правильные и полные ответы на все вопросы

«4» - даны правильные ответы на все вопросы с несущественными недочетами

«3» - даны правильные ответы, приблизительно, на 75% вопросов

«2» - задание выполнено менее, чем на 50%

Тест № 2 « Ручные работы »

1. Дайте определение следующим понятиям:

Стежок - это _____

Строчка - это _____

Шов - это _____

2. Укажите, какие виды работ соответствуют названию операций:

а) сметывание а) закрепление обтачного и вывернутого края детали (клапана, воротника и т.д.) стежками временного назначения

б) выметывание б) прикрепление фурнитуры или отделочных деталей стежками постоянного назначения

в) заметывание в) соединение двух деталей , примерно равных по площади (боковые срезы, плечевые срезы) стежками временного назначения

г) обметывание г) закрепление срезов деталей для предохранения их от осыпания стежками постоянного назначения

- д) приметывание д) прикрепление подогнутых краев деталей стежками постоянного назначения
- е) вметывание е) временное соединение мелкой детали с крупной (манжеты с рукавом, клапана с карманом и т.д.)
- ж) подшивание ж) закрепление подогнутого края детали (низа изделия, низа рукава) стежками временного назначения для последующего подшивания
- з) пришивание з) временное соединение двух деталей по овалному контуру (воротника в горловину, рукава в пройму)

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Дайте определение следующим понятиям:

Стежок - это переплетение ниток между двумя проколами материала иглой

Строчка – это последовательный ряд стежков

Шов – это соединение двух или нескольких слоев материала с помощью строчек

2. Укажите, какие виды работ соответствуют названию операций:

- а) сметывание - **3**) 1) закрепление обтачного и вывернутого края детали (клапана, воротника и т.д.) стежками временного назначения
- б) выметывание – **1**) 2) прикрепление фурнитуры или отделочных деталей стежками постоянного назначения
- в) заметывание – **7**) 3) соединение двух деталей , примерно равных по площади (боковые срезы, плечевые срезы) стежками временного назначения
- г) обметывание- **4**) 4) закрепление срезов деталей для предохранения их от осыпания стежками постоянного назначения
- д) приметывание- **6**) 5) прикрепление подогнутых краев деталей стежками постоянного назначения
- е) вметывание – **8**) 6) временное соединение мелкой детали с крупной (манжеты с рукавом, клапана с карманом и т.д.)
- ж) подшивание- **5**) 7) закрепление подогнутого края детали (низа изделия, низа рукава) стежками временного назначения для последующего подшивания
- з) пришивание- **2**) 8) временное соединение двух деталей по овалному контуру (воротника в горловину, рукава в пройму)

Критерии оценок:

«5» - даны правильные и полные ответы на все вопросы

«4» - даны правильные ответы на все вопросы с несущественными недочетами

«3» - даны правильные ответы, приблизительно, на 75% вопросов

«2» - задание выполнено менее, чем на 50%

Тест № 3 «Общее устройство швейных машин» (вариант 1)

Задание №1: Укажите, какие характеристики соответствуют основным рабочим органам швейной машины:

1.Игла 1.Захватывает петлю, расширяет ее, обводит

вокруг шпульки, осуществляет переплетение

верхней и нижней нитей

2.Челнок 2.Сдергивает нитку с катушки, подает нитку

игле и челноку, затягивает стежок

3.Нитепритягиватель 3.Прижимает к игольной пластине и рейке ткань

4.Рейка 4.Служит для прокола материала, проведения

через него верхней нити и образования петли

5.Лапка 5.Механизм передвижения ткани, служащий для

перемещения ткани на величину стежка

Задание №2: Укажите, для чего предназначены следующие части иглы

1.Колба 1.Для предохранения верхней нити от

перетирания

2.Малый короткий 2.Для крепления иглы в игловодителе

желобок

3.Большой длинный 3.Для прокола ткани

желобок

4.Ушко 4.Для образования петли вдоль стержня

5.Острие и стержень 5.Для заправки верхней нити

Задание №3: Допишите слова, пропущенные в тексте:

Преимущества и недостатки челночного и цепного стежков заключаются в следующем:

- в образовании цепного стежка участвуют _____

_____;

-область применения цепного стежка – _____

_____;

- *цепная строчка* _____

Для получения челночного стежка требуются _____

Верхняя нить теряет прочность из-за _____

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Задание №1: Укажите, какие характеристики соответствуют основным рабочим органам швейной машин.

- 1.Игла – **4.** 1.Захватывает петлю, расширяет ее, обводит вокруг шпульки, осуществляет переплетение верхней и нижней нитей
- 2.Челнок – **1.** 2.Сдергивает нитку с катушки, подает нитку игле и челноку, затягивает стежок
- 3.Нитепритягиватель- **2.** 3.Прижимает к игольной пластине и рейке ткань
- 4.Рейка- **5.** 4.Служит для прокола материала, проведения через него верхней нити и образования петли
- 5.Лапка – **3.** 5.Механизм передвижения ткани, служащий для перемещения ткани на величину стежка

Задание №2: Укажите, для чего предназначены следующие части иглы

- 1.Колба – **2** 1.Для предохранения верхней нити от перетирания
- 2.Малый короткий – **4** 2.Для крепления иглы в игловодителе желобок
- 3.Большой длинный – **1** 3.Для прокола ткани желобок
- 4.Ушко - **5** 4.Для образования петли вдоль стержня
- 5.Острие и стержень – **3** 5.Для заправки верхней нити

Задание №3: Допишите слова, пропущенные в тексте:

Преимущества и недостатки челночного и цепного стежков заключаются в следующем:

- **в образовании цепного стежка участвуют иголка и петлитель или несколько петлителей (например-оверлог):**

Область применения цепного стежка – обработка изделий из трикотажных и легко растягивающихся полотен, для обметывания срезов деталей.

Цепная строчка в два раза эластичнее челночной и прочнее при растяжении ее вдоль шва. Соответственно, расход ниток больше, чем для челночной строчки примерно на 60%.

Для получения челночного стежка требуются машины более сложных конструкций. Верхняя нить теряет прочность из-за прохождения ее через большое количество направляющих элементов. Частая замена шпульки в челночном устройстве понижает производительность труда

:

Критерии оценок:

«5» - даны правильные и полные ответы на все вопросы

«4» - даны правильные ответы на все вопросы с несущественными недочетами

«3» - даны правильные ответы, приблизительно, на 75% вопросов

«2» - задание выполнено менее, чем на 50%

Тест № 4 «Машинные работы»

Задание № 1: подчеркните правильный ответ

Вопрос 1. Как называется операция соединения боковых и плечевых срезов?

- притачивание
- обтачивание
- стачивание

Вопрос 2. Как называется операция соединения подкладки с утепляющей прокладкой?

- настрачивание
- выстегивание
- застрачивание

Вопрос 3. Какие детали обтачивают?

- воротники
- клапаны
- рукава

Вопрос 4. Как называется операция соединения рукавов с проймой изделия?

- застрачивание
- втачивание
- окантовывание

Вопрос 5. Как называется операция соединения накладных карманов с изделием?

- расстрачивание
- застрачивание
- настрачивание

Вопрос 6. Как называется операция закрепления подогнутого края детали или изделия?

- застрачивание
- настрачивание
- стачивание

Вопрос 7. Обработка срезов деталей для отделки края полоской материала или тесьмой называется...

- расстрачивание
- окантовывание
- обтачивание

Вопрос 8. Как называется операция обработки срезов для предохранения их от осыпания?

- притачивание
- обметывание
- стачивание

Вопрос 9. Как называется операция соединения фурнитуры (пуговиц) с изделием?

- пришивание
- притачивание
- застрачивание

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Задание № 1: подчеркните правильный ответ

Вопрос 1. Как называется операция соединения боковых и плечевых срезов?

- притачивание
- обтачивание
- стачивание

Вопрос 2. Как называется операция соединения подкладки с утепляющей прокладкой?

- настрачивание
- выстегивание
- застрачивание

Вопрос 3. Какие детали обтачивают?

- воротники
- клапаны
- рукава

Вопрос 4. Как называется операция соединения рукавов с проймой изделия?

- застрачивание
- втачивание
- окантовывание

Вопрос 5. Как называется операция соединения накладных карманов с изделием?

- расстрачивание

- застрачивание
- настрачивание

Вопрос 6. Как называется операция закрепления подогнутого края детали или изделия?

- застрачивание
- настрачивание
- стачивание

Вопрос 7. Обработка срезов деталей для отделки края полоской материала или тесьмой называется...

- расстрачивание
- окантовывание
- обтачивание

Вопрос 8. Как называется операция обработки срезов для предохранения их от осыпания?

- притачивание
- обметывание
- стачивание

Вопрос 9. Как называется операция соединения фурнитуры (пуговиц) с изделием?

- пришивание
- притачивание
- застрачивание

Тест № 5 « Влажно-тепловые работы »

1. Дайте определение:

Влажно-тепловая обработка – это _____

2. К основному оборудованию и приспособлениям для ВТО при изготовлении одежды относятся _____

3. Укажите, какие виды работ соответствуют названию операций:

- 1) приутюживание а) обработка изделия паром для удаления лас
- 2) разутюживание б) влажно-тепловая обработка тканей паром перед раскроем для предотвращения усадки в последующей обработке

- 3) заутюживание в) уменьшение толщины шва борта, кармана и т.д.
4) отпаривание г) раскладывание припусков швов или складок на две стороны и закрепление с помощью утюга
5) декатирование д) укладывание припусков швов или складок на одну сторону и закрепление с помощью утюга

4. Допишите слова, пропущенные в тексте:

При выполнении операций ВТО следует соблюдать следующие технические условия:

- *если изделие выполнено из ткани, свойства которой вам неизвестны, необходимо*

- *особое внимание при ВТО следует уделять тканям цвета _____*

- *несоблюдение режимов ВТО приводит к браку: _____*

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Дайте определение:

Влажно-тепловая обработка изделий (ВТО) – это обработка деталей или изделий влагой, теплом и давлением при помощи специального оборудования.

2. К основному оборудованию и приспособлениям для ВТО при изготовлении одежды относятся утюжильный стол с утюгом; прессы; паровоздушные манекены, утюги и различные колодки.

3. Укажите, какие виды работ соответствуют названию операций:

- 1) приутюживание – **в)** а) обработка изделия паром для удаления лас
2) разутюживание – **г)** б) влажно-тепловая обработка тканей паром перед раскроем для предотвращения усадки в последующей обработке
3) заутюживание – **д)** в) уменьшение толщины шва борта, кармана и т.д.
4) отпаривание – **а)** г) раскладывание припусков швов или складок на две стороны и закрепление с помощью утюга
5) декатирование – **б)** д) укладывание припусков швов или складок на одну сторону и закрепление с помощью утюга

4. Допишите слова, пропущенные в тексте:

При выполнении операций ВТО следует соблюдать следующие технические условия:

- если изделие выполнено из ткани, свойства которой вам неизвестны, проверить действие утюга на маленьком кусочке ткани или с изнаночной стороны изделия

- особое внимание при ВТО следует уделять тканям цвета

морской волны, голубым, светло-серым и белым, т.к. красители, с помощью которых получают эти цвета, очень чувствительны к действию высоких температур

- несоблюдение режимов ВТО приводит к браку: появляются ласы, опалы, тепловая усадка, оплавление ворса, пятна, изменения цвета.

Критерии оценок:

«5» - даны правильные и полные ответы на все вопросы

«4» - даны правильные ответы на все вопросы с несущественными недочетами

«3» - даны правильные ответы, приблизительно, на 75% вопросов

«2» - задание выполнено менее, чем на 50%

Тест № 6 «Контроль качества швейных изделий»

Задание: дайте определение следующим понятиям

1. *Качество одежды зависит от* _____

2. На швейном производстве существуют следующие виды контроля:

- *входной контроль* _____

- *операционный контроль* _____

- *контроль качества готовых изделий* _____

3. *Государственные стандарты (ГОСТ)* _____

4. *Отраслевые стандарты (ОСТ)* _____

5. *Республиканские стандарты (РСТ)* _____

6. *Стандарты предприятий (СП)* _____

7. *Технические условия (ТУ) на изделие содержат:*

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Качество одежды зависит от качества используемых тканей и материалов; соблюдения всех технологических требований при пошиве изделий; а также упаковки и маркировки, условий хранения и транспортирования.

2. На швейном производстве существуют следующие виды контроля:

- *входной контроль* включает в себя проверку соответствия качества поступающих материалов требованиям стандартов и условиям поставки.

- *операционный контроль* это контроль полуфабрикатов, выполняемый по завершении определенных операций (пооперационный, поузловой, самоконтроль и взаимоконтроль).

- *контроль качества готовых изделий* заключается в проверке соответствия готовых изделий требованиям стандартов и технических условий в швейной промышленности.

3. Государственные стандарты(ГОСТ) обязательны к применению на всех предприятиях и в организациях любого подчинения, во всех отраслях хозяйства России. Государственные стандарты утверждаются Госстандартом РФ.

Госстандарт РФ имеет право давать указания об устранении обнаруженных нарушений, запрещать поставку продукции, которая по своим показателям не соответствует требованиям стандартов.

4. Отраслевые стандарты (ОСТ) обязательны для всех предприятий и организаций данной отрасли, а также для предприятий и организаций других отраслей, применяющих продукцию данной отрасли. Отраслевые стандарты для швейной промышленности утверждаются Рослегпромом.

5. Республиканские стандарты (РСТ) утверждаются республиканскими отраслевыми министерствами и действуют на территории отдельно взятой республики.

6. Стандарты предприятий (СП) устанавливаются на нормы, правила и требования, применяющиеся только на данном предприятии. Эти стандарты обязательны к применению только на предприятиях, утвердивших их. Стандарт предприятия утверждается руководителем предприятия.

7. Технические условия на изделие содержат:

все требования к продукции, ее изготовлению, контролю, приемке, эксплуатации и разрабатываются на одно конкретное изделие. Сюда же входит техническое описание модели, которое содержит следующие сведения о модели:

- наименование изделия с указанием половозрастной характеристики, сезонности и размеров;

- зарисовку модели, наименование и артикул ткани, описание внешнего вида;

- технические условия на раскрой и пошив изделия;

- спецификацию дополнительных материалов и фурнитуры;

- спецификацию деталей и лекал;

а также информацию о расходе материалов, схемы раскладок лекал, табель мер готовых изделий (допустимые отклонения) и другие сведения.

Соблюдение требований технического описания при изготовлении и поставке продукции является обязательным.

Тест № 7 «Виды швейных материалов и их основные свойства »

Задание: дайте определение следующим понятиям

1. Основные признаки для определения в ткани лицевой и изнаночной сторон:

2. Для определения нитей основы в тканях руководствуются следующими признаками:

3. Однородными называют ткани _____

4. Смешанными называют ткани _____

5. Неоднородными называют ткани _____

6. Все многообразие свойств тканей делится на основные группы:

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Основные признаки для определения в ткани лицевой и изнаночной сторон:

- печатный рисунок на лицевой стороне более яркий и четкий;
- ткацкие пороки (узелки, петельки) выводятся на изнаночную сторону, поэтому с лицевой стороны количество пороков меньше;
- в гладких тканях изнаночная сторона более пушистая, т.к. ткань опаливается с лицевой стороны;
- в тканях саржевых переплетений рубчик на лицевой стороне идет слева снизу вверх направо;
- рисунок ткацкого переплетения в однородных тканях на лицевой стороне более четкий;
- в ворсовых тканях ворс располагается на лицевой стороне.

2. Для определения нитей основы в тканях руководствуются следующими признаками:

- основа направлена всегда вдоль кромки;
- начесный ворс располагается в направлении основы;
- направление основы в тканях в полоску совпадает с направлением полос;
- плотность нитей по основе в большинстве тканей больше, чем плотность нитей по утку;
- по нитям основы ткань растягивается меньше, чем по нитям утка (только в тканях без добавления эластичных волокон)

3. Однородными называют ткани в состав которых входит один вид волокон или нитей. Они бывают хлопчатобумажные, чистольняные, чистошерстяные и т.д. Ткани считают однородными,

если в их составе кроме одного основного вида входит до 10% волокон других видов. Например, чистошерстяными считаются ткани, в составе которых содержится 90% шерсти и 10% лавсана.

4. Смешанными называют ткани имеющие в составе основы и утка различные волокна, соединенные в процессе прядения. Например, в составе основы и утка присутствуют волокна шерсти, смешанные с нитроном, или волокна льна с лавсаном.

5. Неоднородными называют ткани, у которых основа и уток состоят из разных видов волокон. Например, основа ткани хлопчатобумажная, а уток льняной. Неоднородные и смешанные ткани принято называть по более ценному волокну, входящему в состав пряжи или нитей: полулльняные, полушерстяные и полушелковые.

6. Все многообразие свойств тканей делится на основные группы:

геометрические свойства; физические или гигиенические; механические свойства и технологические свойства.

Критерии оценок:

«5» - даны правильные и полные ответы на все вопросы

«4» - даны правильные ответы на все вопросы с несущественными недочетами

«3» - даны правильные ответы, приблизительно, на 75% вопросов

«2» - задание выполнено менее, чем на 50%

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта 19601 Швея и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих) по профессии 19601 Швея.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

24. Паспорт фонда оценочных средств

24.1. Область применения

24.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

25. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

25.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

25.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

25.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

25.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

26. Критерии оценивания

V. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по профессии 19601 Швея.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
 - использовать свои права согласно законодательству;
 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - составлять необходимые заявительные документы;
 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- понятийно-терминологические основы социальной защиты обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, принятые в Российской Федерации;
- основы трудового, гражданского, семейного законодательства.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов:**

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У,З	Формируемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля		
Тема 1. Основы социальной адаптации	Фронтальный	Устный контроль	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 3. Основы гражданского законодательства	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11

Тема 4. Основы семейного права	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 5. Основы трудового права	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы .	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 6. Дифференцированный зачет	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль, Тестовый контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-8-11

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Пакет экзаменатора:

Условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: класс.

Тестовых заданий – 29.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3. Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основы социальной адаптации

Инструкция: Задание состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов,

понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- 1)развития;
- 2)деятельности;
- 3)гуманизма;
- 4)общения;
- 5)детерминизма;
- 6)интереса к жизни;
- 7)единства сознания и деятельности;
- 8)единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Эталон ответа Ответ: обособление, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

6. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: в.

Тема 2. Механизмы защиты прав человека

Инструкция: Тест состоит из 4 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Выберите основные права человека.

- а) право на жизнь,
- б) право на содержание рабов,
- в) право на личную неприкосновенность,
- г)право на свободу слова,
- д) право на пытки по отношению к другому человеку.

Эталон ответа Ответ: а,в,г.

2. Когда впервые заговорили о правах человека?

- а) рабовладельческий строй,
- б)1945 г.,
- в) 17 век.

Эталон ответа Ответ: б.

3. Что закреплено в Конституции РФ?

- а) основы государственного строя, основные права и свободы, форма государства, система высших органов государственной власти,
- б) разрешение на передвижение по странам мира,
- в) распоряжения президента РФ.

Эталон ответа Ответ: а.

4. Назовите формы защиты прав человека.

- а) судебная защита,
- б) несудебная,
- в) мировая,
- г) домашняя.

Эталон ответа Ответ: а,б.

Тема 3. Основы гражданского законодательства.

***Инструкция:** Тест состоит из 4 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
- б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- в) одни и те же субъективные права и обязанности.

Эталон ответа Ответ: а.

2. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- б) процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- в) семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

Эталон ответа Ответ: а.

3. Гражданское право представляет собой:

- а) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- в) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

Эталон ответа Ответ: а.

4. К личным неимущественным отношениям относятся:

- а) отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- б) отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- в) отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

Эталон ответа Ответ: б.

Тема 4. Основы семейного законодательства

Инструкция: Тест состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1.Источник семейного права – это:

- а)способ изучения семейного права;
- б)форма внешнего выражения семейно-правовых норм;
- в)форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.

Эталон ответа Ответ: в.

2.Принципы Семейного права – это:

- а)общеправовые принципы Российского права;
- б)руководящие положения, определяющие сущность отрасли;
- в)принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.

Эталон ответа Ответ: в.

3.Член семьи – это лицо:

- а)связанное «кровным» родством;
- б)связанное семейными правами и обязанностями.

Эталон ответа Ответ: б.

4.Предмет семейного права – это:

- а)нормы семейного права;
- б)система правовых норм, регулирующие семейные отношения;
- в)правовые институты семейного права.

Эталон ответа Ответ: б.

5.Семейные правоотношения возникают:

- а)на основе специфических юридических фактов;
- б)на основе нарушения семейного законодательства.

Эталон ответа Ответ: а.

6.Объектами семейных правоотношений не являются:

- а)действия;
- б)имущество;
- в)родственники.

Эталон ответа Ответ: а,б.

Тема 5. Основы трудового законодательства

Инструкция: Тест состоит из 9 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1.Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками.
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления.
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности.
- Г. Способ регулирования производственных отношений.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки.
- Б. Институт права.
- В. Учебная дисциплина.
- Г. Отрасль права.

Эталон ответа Ответ: г.

3. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права.
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (под институты) трудового права.
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

Эталон ответа Ответ: б.

4. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

Эталон ответа Ответ: а.

5. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста.
- Б. Беременным женщинам.
- В. Инвалидам.
- Г. Работникам до 18 лет.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

Эталон ответа Ответ: б.

7. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица.
- Б. Участники ООО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями.
- В. Унитарные предприятия.
- Г. Кооперативы.

Эталон ответа Ответ: а.

8. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт.
- Б. свидетельство о рождении.
- В. трудовая книжка.
- Г. диплом.

Эталон ответа Ответ: б.

9. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

Эталон ответа Ответ: а.

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема 1.: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Название практической работы: Решение ситуационных задач по основам наследственного права.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области гражданского законодательства.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без пометок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются пометки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Название практической работы: Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области гражданского законодательства.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение бланка претензии.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в бланке заполнены все пункты, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении бланка имеются помарки.

«3» – в бланке заполнены не все пункты, содержание имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно.

«2» – бланк не заполнен или заполнены не все пункты, содержание имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно.

Практическое занятие № 3.

Тема 2: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор)

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Эталон ответа

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически

создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 2.

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

Задача 3.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Эталон ответа

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Гр. Шатровой рекомендуется на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 4.

Тема 2: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач о правах и обязанностях родителей и детей

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

Задача 2.

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Эталон ответа

Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

Задача 3.

Брат и сестра Сидоровы остались без попечения родителей. Они находятся в воспитательном учреждении. Каким образом они могут получить алименты?

Эталон ответа

Алименты зачисляются на счета этого учреждения, где учитываются отдельно на каждого ребенка

Задача 4.

Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

Эталон ответа

1. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка, а так же на совместных детей в возрасте до 18 лет.

2. нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства 1 группы;

3. нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака.

4. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 5.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающегося умение практического решения ситуационных задач обращение за квалифицированной помощью

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Эталон ответа

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Задача 2.

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Эталон ответа

Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Задача 3.

6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Эталон ответа

Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 6.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся практическое умение решения ситуационных задач рабочее время и время отдыха работника

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени - 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Эталон ответа

При повременной оплате
труда з/п несовершеннолетнему работнику выплачивается с учетом
сокращенной продолжительности работы (ст. 271), следовательно, трудовое законодательство
в отношении Карасева нарушено не было. Работодатель может за счет собственных средств
производить доплату работнику до уровня оплаты труда при полной продолжительности
ежедневной работы, однако это необязательное требование, все зависит от воли и желания
работодателя.

Задача 2

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Эталон ответа

Действия директора неправомерны. Неоплачиваемый отпуск согласно статье 128 ТК РФ предоставляется исключительно по инициативе работника. Для того чтобы работник ушел в отпуск без сохранения содержания, он должен написать заявление. В заявлении сотрудник указывает основание, побудившее его попросить отпуск без сохранения заработной платы.

Перечень оснований, для предоставления неоплачиваемого отпуска содержится в статье 128 ТК. Таким образом, работодатель не вправе выступать инициатором ухода работников в отпуск без сохранения заработной платы. В сложившейся ситуации работодатель должен объявить о простое, причем время простоя по вине работодателя оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника (ст. 157 ТК).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 7.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (применение дисциплинарных взысканий).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по применению дисциплинарных взысканий.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

В конце июля директор школы связался по телефону с учителем и потребовал, чтобы он вышел на работу и подготовил закрепленный за ним кабинет к приемке в течение недели. Учитель объяснил, что находится в отпуске и сможет выйти на работу только через три недели, то есть в середине августа. Директор настаивал, чтобы учитель появился на рабочем месте

немедленно, в противном случае он будет привлечен к дисциплинарной ответственности за то, что не выполнил распоряжения работодателя, не подготовил кабинет к новому учебному году, хотя за заведование кабинетом он получает доплату. Можно ли привлечь учителя к дисциплинарной ответственности за то, что в период отпуска он не выполнил названные требования работодателя?

Эталон ответа

Действительно, работодатель вправе требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей. Но для того, чтобы выполнить требования директора, учитель, находящийся в ежегодном оплачиваемом отпуске, должен был прервать этот отпуск. В соответствии со статьей 125 Трудового кодекса РФ, отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Следовательно, нельзя без согласия учителя на отзыв требовать его присутствия на работе в начале августа. Директор не должен привлекать работника к дисциплинарной ответственности в силу того, что требование прервать отпуск без согласия на то работника не основано на законе.

Задача 2.

За опоздание на работу без уважительных причин, срыв учебного процесса в шестых классах, неоднократное нарушение правил внутреннего трудового распорядка, директор школы решил привлечь учителя русского языка Петрову Марью Ивановну к дисциплинарной ответственности. После того, как он взял объяснения с Петровой М.И., ей был объявлен строгий выговор. Законны ли действия директора?

Эталон ответа

Даже если мы предположим, что директором соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий – главная его ошибка состоит в том, что он объявляет Петровой М.И. строгий выговор, то есть взыскание, которое не предусмотрено законом. Точно так же не рекомендовано применять к работникам так называемые выговоры с предупреждением, объявление о неполном (полном) служебном несоответствии, предупреждения и т.д.

Задача 3

Учитель сельской школы не вышла в понедельник на работу. В объяснениях она указала, что в выходные ездила в Екатеринбург. Поскольку между населенными пунктами сообщение только автобусное, она заранее взяла обратный билет с Северного автовокзала на рейс, который отправляется в 22⁴⁰. Но, когда она пришла на вокзал, ей сообщили, что рейс отменен. Ей пришлось поменять билет и выехать в Екатеринбург в понедельник утром, рейсом, который отправлялся в 7⁰⁰.

За отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня учитель была уволена. Работник обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Правовой инспектор труда посоветовал ей взять в автотранспортном предприятии справку об отмене вечернего воскресного рейса.

Как вы думаете – суд примет во внимание то, что причина отсутствия на работе была уважительной и учитель прогул не совершал?

Эталон ответа

Конечно, отсутствие на работе имело место, а вот причина отсутствия была уважительной, что подтверждается справкой из АТП. (В данном случае суд восстановил работника на работе).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

*Приложение
к АОППО по профессии 19601 Швея*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19601 Швея

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта Швея и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Стойко Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

27. Паспорт фонда оценочных средств

27.1. Область применения

27.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

28. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

28.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

28.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

28.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

28.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

29. Критерии оценивания

VI. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии 19601 «Швея».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- З 1 - основы психологии личности и межличностных отношений;
- З 2 - закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- З 3 - свои психологические особенности.

уметь:

- У1 - рефлексировать (понимать) свое состояние;
- У2 - анализировать взаимоотношения в группе;
- У3 - ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины **«Психология личности и профессиональное самоопределение»** обеспечивает достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.0 «Психология личности и профессиональное самоопределение»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это... А) специальность Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

1. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это.... А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

- А) характер Б) удивление В) темперамент
- **5.Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...** А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность
- **6.Что такое специальность?**
- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б) более узкая область приложения физических и духовных сил В) цель труда
- **7.Умение правильно оценить себя - это...** А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка
- **8.Индивидуальные особенности личности – это...** А) интерес Б) способность В) склонность
- **9.Психический процесс создания новых образов – это...** А) память Б) внимание В) воображение
- **10.Представление человека о желаемом образе жизни – это...** А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план
- **11.Что такое мышление?**
- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
 Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В) Длительное сосредоточение внимания на объекте
- **12.Какое представление ложное?**
- А) временное Б) визуальное В) слуховое
- **13.Что такое профессиональный план?**
- А) представление человека о желаемом образе жизни
 Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
 В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
- **14.Что такое способность?**
- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б) побуждения познавательного характера
 В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.
- **15.Что такое объём?**
- А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б) степень сосредоточенности на объекте В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
- **16.Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...**
- А) профессия Б) специальность В) работа
- **17.Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...** А) интерес Б) талант В) гениальность
- **18.Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**
- А) холерик Б) флегматик В) меланхолик
- **19.Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...** А) флегматик Б) холерик В) сангвиник
- **20.Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...** А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	б	б	в	б	в	а	б	в	б	а	а	б	в	а	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

Тест

Тема: Сущность профессионального самоопределения личности.

1). Направленность личности - это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; д) все предложенные варианты верны.

2.Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности; б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека; г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

3.Индивид-это...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

4.Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- а) темперамент; б) характер; в) способности; г) мотивация;
- д)направленность; е) все ответы верны.

5.Что относится к основным формам направленности?

- а) широта;
- б) влечение;
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

6.Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7.Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический; б) аксиологический; в) творческий; г) смысловой д) осознанный е) творческий; ж) художественный.

8. Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

- а) позднее младенчество; б) раннее детство; в) детство; г) позднее детство;

9. Какие психические процессы охватывает интерес?

- а) восприятие; б) воля; в) память; г) мышление; д) ощущения; е) внимание.

10. Что такое «творческая компетентность» ?

- а) условие проявления креативной способности; б) синтез воображения; в) синтез перевоплощения (эмпатии); г) познание действительности; д) все ответы верны.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а,г,б	е	б,в,г,е,ж,з	а, г	а,б,в,е,ж	б	а,в,г	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 24-22 вопросов

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

Тест

Тема. Содержание и структура профессиограммы по профессии

Вариант 1

1. Должность - это:

- а) профессия; б) специальность; в) призвание; г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия; б) специальность; в) должность; г) призвание.

3. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

- а) интеллектуальному типу; б) практическому типу; в) социальному типу; г) предприимчивому типу.

4. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста; б) бухгалтера; в) коммерсанта; г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника; б) журналиста; в) парикмахера; г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом; в) воспитательной работой;
- г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) организаторские способности;
- в) счетные способности;
- г) способности к пространственному мышлению.

7. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

- а) экскурсовода; б) музыканта; в) врача; г) конструктора.

8. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

9. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- а) холерику;
- б) флегматику; в) сангвнику;
- г) меланхолику.

10. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

- а) холерику;
- б) флегматику; в) сангвнику;
- г) меланхолику.

11. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

- а) терапевта;
- б) хирурга;
- в) окулиста (лечащего болезни глаз);
- г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа а) кассира; б) оператора ПК; в) механика;

- г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода; б) цветовода;
- в) медсестры;
- г) дизайнера

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога; б) летчика;
- в) следователя; г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия;
- б) специальность; в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

5. Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей; в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

6. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) способности к общению; в) счетные способности; г) административные способности.

7. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера; б) малоподвижная; в) в изоляции от людей;
- г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику; б) флегматику; в) сангвинуку; г) меланхолику.

11. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- а) машиниста; б) биолога; в) кондитера;
- г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) садовода; б) связиста; в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии; б) принять решение по совету родственников;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями; г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента; в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	б	б	а	г	в	а	г	а	г	б	б	в	г	г	б	в	г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	в	г	а	а	б	в	г	г	г	в	г	б	б	г	в	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине **АУД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общие дидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Вопросы к зачёту

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.
4. Охарактеризуйте содержание четырехкомпонентной структуры личности (по Зееру Ф.)
5. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
6. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
7. В чем суть кризисов профессионального становления личности?
8. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
9. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
10. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А.Климова.
11. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
12. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.
13. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.
14. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
15. Назовите движущие силы развития специалиста.
16. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.
17. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
18. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
19. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
20. Назовите движущие силы развития специалиста.
21. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
22. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
23. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.
24. В чем суть профессионального консультирования?
25. В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации?
26. Что такое профориентационные активизирующие методы?