

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

МДК 01.01 Технология выполнения штукатурных работ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **МДК 01.01 Технология выполнения штукатурных работ** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г. по профессии 19727 Штукатур

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины МДК 01.01 Технология выполнения штукатурных работ по профессии 19727 «Штукатур».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У 2 - выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности;

У 3 – выполнять насечки, расшивать швы;

У 4 –провешивать поверхности;

У 5 – очищать, обеспыливать поверхность;

У 6 - выполнять грунтование и поверхностей;

У 7 – наносить обрызг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для штукатурных работ;

З 2 –способы определения отклонений поверхностей;

З 3- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;

З 4- методы диагностики оснований;

З 5 – технологию установки профилей и сеток;

З 6 – технологию расшивки швов.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология выполнения штукатурных работ» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Ведение	Устный опрос.	У1, З1	Устный опрос.	У1, З1		
Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария	Устный опрос. Практическая работа	У1, У2, З1	практические работы, тест	У1, У2, З1		
Тема 3. Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, З1	практические работы, тест	У1, У2, З1		

Тема 4. Общие сведения о частях зданий, отделочные работы	Устный опрос, практическая работа.	У1, У2, З1	практические работы, тест	У1, У2, З1		
Тема 5. Общие сведения о штукатурных работах	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, З1, З2	практические работы	У1, У2, З1, З2		
Тема 6. Инструменты и оборудование для штукатурных работ	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2		
Тема 7. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У3, З1, З2, З3	практические работы, тест	У1, У2, У3, З1, З2, З3		
Тема 8. Технология штукатурных работ	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З3, З4	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З3, З4		
Тема 9. Технология работы сухими смесями	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З3, З4	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, З1, З2, З3, З4		
Тема 10. Отделка поверхностей ГКЛ	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У4, З1, З3, З5	практические работы, тест	У1, У2, У4, З1, З3, З5		
Тема 11. Технология штукатурных работ	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У7, З1, З2, З6	практические работы, тест	У1, У2, У7, З1, З2, З6		
Тема 12. Последовательность выполнения штукатурных работ	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У7, З1, З6, З4, З5	практические работы, тест	У1, У2, У7, З1, З6, З4, З5		
Тема 13. Контроль качества штукатурки	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, З1, З2, З4	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2, З4		

Тема 14. Ремонт штукатурки	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, У7 31, 32, 36	практические работы, тест	У1, У2, У7 31, 32, 36		
Тема 15. Эстетика внутренней и наружной отделки	Устный опрос, практическая работа	У1, У2, 31, 36, 37	практические работы, тест	У1, У2, У7, 31, 36, 37		
					Экзамен	У1-У7, 31-3-6

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Технология выполнения штукатурных работ	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тесты для контроля теоретического материала

Справа сверху проставьте свою фамилию.

Ознакомьтесь с вопросами и предлагаемыми на них ответами.

МДК.01.01 Технология выполнения штукатурных работ

Менее 60% правильных ответов 2 неудовлетворительно

1. Вопрос: С чего начинают ремонт штукатурки?

(+) отбивают негодную штукатурку

- расчищают отдельные места

- наносят штукатурку

- готовят раствор

2. Вопрос: Подготовительные работы перед оштукатуриванием?

(+) очистка от пыли и грязи

- соскоблить поверхность

- намочить поверхность

- нанести грунтовку

3. Вопрос: Как наносятся отдельные слои штукатурки?

(+) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой

- за один прием штукатурки толщиной 20мм.

- за один прием штукатурки толщиной 25мм.

- за один прием штукатурки толщиной 30мм.

4. Вопрос: Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?

(+) в пять

- в три

- в один слой

- в два

5. Вопрос: Чем разравнивают штукатурку?

- (+) полутерком
- щеткой
- стальные пластинки
- кистью

6. Вопрос: Чем производят затирку?

- (+) деревянной теркой
- плотным войлоком
- наждачной бумагой
- щеткой

7. Вопрос: Какими движениями производят затирку поверхности?

- (+) круговыми движениям по часовой стрелки
- кругообразными движениями против часовой стрелки
- волнообразно
- продольно

8. Вопрос: Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?

- (+) смачивают водой и затирают полутерком
- затирают с помощью кисти-макловицы
- смачивают водой и затирают щеткой
- смачивают водой и затирают кистью

9. Вопрос: Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?

- (+) 3-5мм
- 5-8мм
- 8мм
- 10мм

10. Вопрос: Что собой представляет раствор для штукатурных работ?

- (+) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
- смесь песка с глиной
- смесь цемента с глиной
- смесь песка с чистой водой

11. Вопрос: Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению?

- (+) известь
- глину
- цемент
- песок

12. Вопрос: Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?

- (+) 1:3
- 1:1
- 1:2
- 1:5

13. Вопрос: Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?

- (+) бетономешалка
- дробилка
- распылитель
- ковш

14. Вопрос: Что такое затирка после штукатурки?

- (+) выравнивание поверхности
- подготовка к окраске
- очищение для окраски
- нанесение известки

15. Вопрос: Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом?

- (+) натянуть сетку
- смазать битумом

- нанести цементный раствор
- нанести краску

16. Вопрос: Что предпринять при штукатурке дверных и оконных откосов

(+) упор косяка

- закрытое положение дверного блока.
- открытое положение дверного блока
- натянуть сетку

17. Вопрос: Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки

(+) в помещениях с высокой влажностью и фасадах

- в помещениях с нормальной влажностью
- в помещениях комнатной температуры
- в жилых комнатах

18. Вопрос: Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

(+) в помещениях с нормальной влажностью

- в помещениях с высокой влажностью
- на фасадах
- в помещениях с низкой температурой

19. Вопрос: Укажите правильную последовательность приготовления раствора вручную

(+) 18 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок

- смесь, затем воду
- 8 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок
- смесь, затем 5-7 литров воды, затем остаток воды

20. Вопрос: Как называется оборудование для машинной штукатурки?

(+) PFT

- АИМ
- TRG
- LMN

Критерии оценки:

- 90% правильных ответов 5 отлично
- 80% правильных ответов 4 хорошо
- 70% правильных ответов 3 удовлетворительно
- Менее 60% правильных ответов 2 неудовлетворительно

Контрольная работа по «Технологии штукатурных работ»

Тема: *Подготовка поверхностей под оштукатуривание.*

1. (каждый 2 балла) Дополните

а) Чтобы обеспечить хорошее сцепление раствора с поверхностью, её готовят, т.е. _____

б) При подготовке некоторых поверхностей возникает необходимость обить их _____ или сделать _____ для лучшего сцепления раствора с поверхностью.

в) По способу изготовления штукатурная дрань делится на _____

г) Выпускают дрань _____ и _____

д) До начала набивки дрань сортируют на _____ и _____

2. (каждый 1 балл) Отметьте правильный ответ.

А) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке поверхностей из бутового камня?

а) 10 мм б) 15 мм в) 20 мм

Б) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке кирпичных поверхностей?

а) 10 мм б) 15 мм в) 20 мм

В) Каким инструментом прочищают каменные поверхности, чтобы придать им шероховатость?

а) стальная щётка б) цикля в) скребок

Г) Каким инструментом (несколько правильных ответов) производят насечку поверхностей?

- а) отбойный молоток б) зубило и молоток в) молоток – кулачок г) бучарда
Д) Как подготавливают широкие доски деревянной поверхности к оштукатуриванию?
а) шлифуют и смачивают б) надкалывают и в надколы вставляют клинья в) оплетают их проволокой или мешковиной

3. (каждый 2 балла) **Ответьте на вопрос.**

- а) Ширина драни _____, толщина драни _____, длина драни _____
б) Под каким углом к поверхности пола располагают дранцы _____
в) Какое расстояние между рядами драни при креплении её к поверхности _____
г) Чем и как крепят дрань к поверхности? _____
д) Какой материал используют для тепло – и звукоизоляции при подготовке деревянных поверхностей? _____

23- 25 баллов – «5»

19 - 22 балла – «4»

15 – 18 баллов – «3»

Ниже 15 – «2»

Тема: Подготовка поверхностей под оштукатуривание

1. **Дополните**

- а) Чтобы обеспечить хорошее сцепление раствора с поверхностью, её готовят, т.е. *придают ей шероховатость*
б) При подготовке некоторых поверхностей возникает необходимость обить их сеткой или сделать проволочное плетение для лучшего сцепления раствора с поверхностью.
в) По способу изготовления штукатурная дрань делится на щипаную и пиленую
г) Выпускают дрань штучную и щитовую
д) До начала набивки дрань сортируют на простильную и выходную

2. **Отметьте правильный ответ.**

- а) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке поверхностей из бутового камня? б) 15 мм
б) На какую глубину выбирают швы кладки при подготовке кирпичных поверхностей? а) 10 мм
в) Каким инструментом прочищают каменные поверхности, чтобы придать им шероховатость? а) стальная щётка
г) Каким инструментом (несколько правильных ответов) производят насечку поверхностей? а) отбойный молоток б) зубило и молоток г) бучарда
д) Как подготавливают широкие доски деревянной поверхности к оштукатуриванию? б) надкалывают и в надколы вставляют клинья

3. **Ответьте на вопрос.**

- а) Ширина драни- 15 -20 мм. толщина драни -3 – 5 мм., длина драни – 1000 – 1500мм
б) Под каким углом к поверхности пола располагают дранцы? 45 градусов
в) Какое расстояние между рядами драни при креплении её к поверхности? 45 х45мм
г) Чем и как крепят дрань к поверхности?

Гвоздями. Через две рейки на третью. Концы драни впритык соединять не надо. Оставляйте между концами зазоры в два—три миллиметра, иначе набухшая от раствора древесина вспучится и разорвет штукатурку. Гвозди надо вбивать не перпендикулярно к стене, а косо, с наклоном в 45°, чтобы острие гвоздя было направлено к концу драни: таким образом рейка как бы растягивается.

- д) Какой материал используют для тепло – и звукоизоляции при подготовке деревянных поверхностей? Рогожу, войлок, мешковину

Контрольная работа по «Технологии штукатурных работ»

Тема: Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание.

Задание А. Отметьте правильный ответ

1. Как называется последний слой штукатурного намёта?

- а) грунт б) накрывка в) обрызг г) намазывание

2. Как называется внутренний угол?

- а) усёнок б) фаска в) лузг г) руст

Ответы по теме: Штукатурные слои, их нанесение и разравнивание.

Задание А. Отметьте правильный ответ

1. Как называется последний слой штукатурного намета? б) накрывка
2. Как называется внутренний угол? в) лузг
3. Сколько слоёв у простой штукатурки? б) 2
4. Как называется первый слой штукатурного намета? в) обрызг
5. Толщина накрывочного слоя штукатурки? б) 2 мм.
6. Какая толщина улучшенной штукатурки? в) 15мм
7. Какой инструмент применяют для определения густоты раствора? а) эталонный конус
8. Каким инструментом выполняют затирку? в) тёркой
9. Раствор для намазывания должен быть? б) не очень густой
10. Каким инструментом производят набрасывание раствора? б) ковшом
11. Каким способом рекомендуется затирать высококачественную штукатурку? в) вразгонку
12. Фаски бывают? б) плоские и закруглённые
13. Каким инструментом выверяют грунт? б) правилом
14. Примерная толщина грунта? в) 7 мм.
15. Можно ли наносить накрывку способом «намазывание»? а) да

Задание В. Дополните

1. Простая штукатурка состоит из 2 слоёв - обрызга и грунта, улучшенная и высококачественная из 3 слоёв: обрызга, грунта и накрывки.
2. Грунт – второй слой штукатурного намета, подвижность растворов в момент их нанесения должна соответствовать погружению эталонного конуса на 7 -9 см.
3. Раствор для накрывки готовят на мелком песке, просеивая его через сито с ячейками 1,5 X1,5 мм
4. Кельмой с сокола раствор набрасывают так. Штукатур берёт в правую руку кельму а в левую сокол, подходит к ящику. Сокол одним концом кладут на край ящика, а другой поднимают вверх примерно на 10 см.

Задание С. Установите соответствие между рабочими операциями и инструментом при выполнении штукатурных работ.

Набрасывание раствора	штукатурная кельма
Разравнивание раствора	сокол
Затирка	тёрка
Очистка	стальная щётка
Очистка	
Насечка	бучарда
Насечка	лузговое правило
Натирка внутренних углов	

Критерии оценки:

90% правильных ответов	5 отлично
80% правильных ответов	4 хорошо
70% правильных ответов	3 удовлетворительно
Менее 60% правильных ответов	2 неудовлетворительно

Тесты

контроля теоретического материала по специальности

Штукатур

Справа сверху проставьте свою фамилию.

Ознакомьтесь с вопросами и предлагаемыми на них ответами.

Обведите номер того ответа, который, по вашему мнению, является правильным.

1. Из перечисленных материалов выберите сухие смеси:

- 1.1 Грундельмиттель
- 1.1 Грундермиттель
- 1.2 Ротбанд
- 1.3 Теплон
- 1.4 Фугенфбллер
2. Какое основание можно использовать при работе сухой смесью:
 - 2.1. Сухое и прочное
 - 2.2. Прямое и влажное
 - 2.3. Ровное и загрунтованное
 - 2.4. Гипсовое и деревянное
3. Для чего выполняют грунтовку поверхности
 - 3.1 для улучшения адгезии
 - 3.2 для равномерного схватывания раствора
 - 3.3 для выравнивания основания
 - 3.4 для красоты
4. Маячковые профили устанавливают:
 - 4.1 через 1 м
 - 4.2 через 50 см
 - 4.3 на длину правила
 - 4.4 через 1,5 м
5. Как устанавливают угловой профиль:
 - 5.1 сначала прижимают верх профиля
 - 5.2 от середины к краям
 - 5.3 сначала прижимают низ профиля
 - 5.4 в любой последовательности
6. Сколько сухой смеси кладут в бак для перемешивания сухой смеси миксером
 - 6.1 3-5
 - 6.2 5-7
 - 6.3 7-8
 - 6.4 8-10
7. За какое время нужно израсходовать раствор
 - 7.1 за 10-15 минут
 - 7.2 за 20 -25 минут
 - 7.3 за 25-40 минут
 - 7.4 за 40-60 минут
8. Толщина раствора на поверхности за один слой
 - 8.1. 1-5 мм
 - 8.2 5- 10 мм
 - 8.3 10 – 15 мм
 - 8.4 15-30 мм
9. Раствор, нанесённый на поверхность, разравнивают
 - 9.1 мастерком
 - 9.2 полутёрком
 - 9.3 *h – образным правилом*
 - 9.4 соколом
10. Второй слой раствора можно наносить через
 - 10.1 5 часов
 - 10.2 10 часов
 - 10.3 24 часа
 - 10.4 36 часов
11. Поверхность затирают
 - 11.1 *трапецивидным правилом*
 - 11.2 деревянным правилом
 - 11.3 профильной линейкой
 - 11.4 деревянным шпателем

12. Неровности на углах срезают:
 - 12.1 мастерком
 - 12.2. *рубанком*
 - 12.3 отрезкой
 - 12.4 штукатурным гребнем
13. Что делают с поверхностью под штукатурку
 - 13.1 выравнивают профилем
 - 13.2 смачивают водой и затирают жёсткой губчатой тёркой
 - 13.2 *насекают бучардой*
 - 13.4 *выравнивают и грунтуют*
14. Какая поверхность получается при окрашивании глубокопроникающей грунтовкой
 - 14.1 глянцевая
 - 14.2 матовая
 - 14.3 фактурная
 - 14.4 *цветная*
15. Как можно проверить поверхность
 - 15.1 по затвердевшей поверхности провести пилой
 - 15.2 по затвердевшей поверхности полутёрком
 - 15.3 по затвердевшей поверхности насесть мастерком
 - 15.4 *по затвердевшей поверхности строительным уровнем*

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация - экзамен

Перечень вопросов

1. Роль и значение отделочных работ.
2. Отделочные работы в технологическом процессе строительных работ.
3. Производственная санитария.
4. Профилактика травматизма.
5. Понятие о зданиях и сооружениях.
6. Классификация зданий и сооружений.
7. Основные части зданий, их функции.
8. Назначение и виды отделочных работ.
9. Виды поверхностей.
10. Ручной инструмент и приспособления для штукатурных работ.
11. Средства подмащивания, их виды и конструкции.
12. Подготовка поверхностей под штукатурку.
13. Ручные машины для подготовки оснований
14. Составы строительных растворов и способы их приготовления.
15. Составы сухих строительных смесей.
16. Обработка поверхностей под штукатурку.
17. Подготовка проблемных мест.
18. Строительные миксеры и насадки.
19. Штукатуренные слои.
20. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.
21. Выполнение простой штукатурки.
22. Однослойная штукатурка.
23. Эстетика отделки зданий.
24. Облицовка стен гипсокартонными листами.
25. Отделка откосов.
26. Производство штукатурных работ в зимних условиях.
27. Простейшие малярные отделки.
28. Отделка фасадов.
29. Ремонт оштукатуренных поверхностей.
30. Контроль качества отделочных работ.

Экзаменационные билеты

Внимательно прочитайте задание. Дайте полный ответ на вопросы

Билет 1

1. Технологический процесс подготовки блочных поверхностей под оштукатуривание
2. Назначение и устройство растворосмесителя
3. Штукатурные слои, их назначение.

Билет 2

1. Требования к поверхностям под штукатурку
2. Технологический процесс подготовки кирпичных поверхностей под оштукатуривание
3. Виды штукатурок по качеству

Билет 3

1. Значение штукатурных работ в отделке здания.
2. Подготовка бетонных поверхностей под оштукатуривание.
3. Сухая и мокрая штукатурка.

Билет 4

1. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.
2. Нанесение и разравнивание раствора на поверхности.
3. Обычная штукатурка.

Билет 5

1. Подготовка гипсокартонных поверхностей под штукатурку.
2. Общие сведения о строительных растворах.
3. Назначение и применение штукатурной машины PFT

Билет 6

1. Технологический процесс выполнения растворных стяжек.
2. Сухие растворные смеси. Область их применения.
3. Виды затирки и заглаживания поверхностей.

Билет 7

1. Глубокопроникающие грунтовки, их назначение, способы нанесения.
2. Оштукатуривание железобетонных поверхностей.
3. Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание, их назначение.

Билет 8

1. Сплошное выравнивание поверхности: назначение и выполнение.
2. Дефекты штукатурок, причины их появления и способы устранения.
3. Инвентарные подмости для работы на высоте.

Билет 9

1. Провешивание вертикальных поверхностей под оштукатуривание.
2. Виды устройство инструментов для проверки штукатурки.
3. Техника безопасности при выполнении отделочных работ.

Билет 10

1. Подготовка к оштукатуриванию оконных откосов.
2. Оштукатуривание рустов.
3. Предупреждение травматизма и профзаболеваний.

Билет 11

1. Оштукатуривание вертикальных поверхностей с отделкой лузгов.
2. Устройство и применение строительных уровней.
3. Пожарная безопасность на строительстве.

Билет 12

1. Основные части жилого здания.
2. Технология оштукатуривания горизонтальных поверхностей
3. Перфораторы.

Билет 13

1. Оштукатуривание ниш.
2. Виды штукатурных работ на объекте.
3. Требования безопасности при работе с электроинструментом.

Билет 14

1. Подготовка к оштукатуриванию кирпичных фасадов.
2. Технология выполнения однослойной штукатурки.
3. Спецодежда, требование к ней, средства индивидуальной защиты.

Билет 15

1. Последовательность и способы выполнения работ при ремонте.
2. Подбор растворов и инструментов для ремонта оштукатуренных кирпичных стен
3. Инструктаж по технике безопасности: вводный, на рабочем месте.

3 Критерии оценивания

экзамена по МДК.01.01 Технология выполнения штукатурных работ

Билеты в количестве 15 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - теоретический;
- 3 вопрос – охрана труда.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Критерии оценок каждого задания;
- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время экзамена: 6 часов.

:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

*Приложение
к АОППО по профессии 19727
Штукатур*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОД. Охрана труда

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессии профессионального обучения

19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД Охрана труда** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г. по профессии 19727 Штукатур

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД Охрана труда по профессии 19727 «Штукатур».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 - выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применять средства СИЗ при выполнении столярных, плотничных и паркетных работ;

У 2 - визуально определять исправность средств СИЗ;

У 3 - безопасного использования СИЗ;

У 4 - оказать первую помощь при травматизме.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

З 1 - правила обращения с электрифицированным инструментом;

З 2 - правила подготовки инструмента, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

З 3 - правила безопасной организации труда в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

З 4 - при изготовлении столярных, плотничных изделий и выполнение столярно-монтажных работ;

З 5 - правила противопожарной безопасности;

З 6 - требования охраны труда при использовании средств индивидуальной защиты, инструментов, оборудования, материалов при выполнении столярных работ.

З 7 - возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ;

З 8 - правила охраны труда при работе на деревообрабатывающих станках;

З 9 - основ Трудового Законодательства, виды травм при работе, правила оказания первой помощи;

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Основы законодательства о труде	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У3 У4, У5 З1, З2.	Проверочный тест	У1, У3, У4, У5 З1, З2.		
Тема 2. Организация охраны труда	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У2, У3, У4, З2.	Проверочная работа.	У2, У3, У4, З2.		

Тема 3.Производственный травматизм.	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1,У2, У3, 33,34, 35.	Практическая работа		У1,У2, У3, 33,34, 35.	
Тема 4. Средства индивидуальной защиты	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У2, У3, У4, 31, 32, 33	Практическая работа	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
Тема 5. Безопасная организация строительной площадки	Устный опрос Самостоятельная работа.	У2,У3, 32,33, 35.	Проверочная работа	У2,У3, 32,33, 35.		
Тема 6.Санитарно-бытовое обеспечение работающих	Устный опрос Самостоятельная работа.	У2, У3, 31, 32, 33	Практическая работа	У2, У3, 31, 32, 33		
Тема 7.Электробезопасность	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У2, У4, У5, 33, 34, 36	Проверочный тест	У1, У2, У4, У5, 33, 34, 36		
Тема 8.Пожарная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У2, У5, 33, 34, 37	Проверочный тест	У1, У2, У5, 33, 34, 37		
Тема 9.Приёмы и правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос Самостоятельная работа.	У1, У3, У4, У5, 33, 34, 35	Практическая работа	У1, У3, У4, У5, 33, 34, 35		
Тема Итоговая работа		У1-У5, 31-37	Дифференцированный зачет	У1-У5, 31-37	Дифференцированный зачет	У1-У5, 31-37

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль по дисциплине ОП 06. Охрана труда не предусмотрен.

2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

УДБ.0 Охрана труда	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических, проверочных работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование
--------------------	--------------------------	--

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ для текущего контроля

Задание 1.

Определить температуру воздуха на 3-х этажах колледжа, в спортзале, в кабинете.
Сделать вывод о влиянии параметров микроклимата на работоспособность человека.

Задание 2.

Выполнить расчёт производственного освещения.

Основной метод расчёта – по коэффициенту использования светового потока, которым определяется поток, необходимый для создания заданной освещённости горизонтальной поверхности при общем равномерном освещении с учётом света, отражённого стенами и потолком. Расчёт выполняют по формуле:

где E – световой поток лампы, лм; $E_{н}$ – нормативная освещённость, лк; K – коэффициент запаса, учитывающий запыление светильников и износ источников света в процессе эксплуатации; S – площадь помещения, м²; $K_{п}$ – поправочный коэффициент, учитывающий неравномерность освещения, $K_{п} = 1,1–1,2$; n – количество светильников; N – количество ламп в светильнике; $K_{з}$ – коэффициент затенения рабочего места работающим, $K_{з} = 0,8–0,9$; $K_{и}$ – коэффициент использования светового поток.

Задание 3.

Спускаясь в смотровую яму слесарь Петров И.Н. упал. Сломал руку и потерял трудоспособность на один месяц. Причиной падения явилось отсутствие в лестнице одной ступеньки.

По представленной ситуации заполнить акт Н-1.

№ п\п	Дата и время несчастного случая	ФИО пострадавшего, год рождения, общий стаж	Профессия (должность) пострадавшего	Место, где произошел несчастный случай
1	2	3	4	5

Вид происшествия, приведшего к н/с	Описание обстоятельств, при которых произошел н/с	№ акта Н - 1	Последствия н/с, листок нетрудоспособности, инвалидность, смертельный исход	Принятые меры по устранению причин н/с
6	7	8	9	10

По имеющийся ситуации расследовать несчастный случай.

Составление акта о несчастном случае (должность) пострадавшего. Место, где произошёл несчастный случай.

Вид происшествия, приведшего к н/с Описание обстоятельств, при которых произошёл н/с, № акта Н – 1. Последствия н/с, листок нетрудоспособности, инвалидность, смертельный исход. Принятые меры по устранению причин н/с

Задание 4.

Составить план эвакуации 4 этажа учебного здания. Отразить сигнальные цвета и знаки безопасности в плане.

Примерные темы практических работ:

Определение параметров микроклимата на рабочем месте.

Ознакомление с методикой определения освещения.

Классификация расследования, оформление и учет несчастных случаев.

Отчет по практической работе представляется в электронном виде и на бумажном носителе. Отчет должен содержать: название темы, цель, оборудование, краткая теоретическая часть, расчеты, упражнения (если требуются), выводы, ответы на контрольные вопросы.

Примерные темы рефератов:

1. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука.
2. Защита от электромагнитных излучений;
3. Защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового.
4. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
5. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда;
6. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для текущего контроля

Тест № 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Каковы принципиальные отличия понятий «Охрана труда», «Техника безопасности». «Безопасность труда»?
2. Каковы принципиальные отличия понятий «Производственный травматизм», «Производственная травма», «Несчастный случай на производстве»?
3. Каковы принципиальные отличия понятий «Производственная санитария», «Профессиональная заболеваемость», «Профессиональное заболевание»?

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основополагающими документами федерального значения в области трудовых отношений являются Трудовой кодекс РФ, а также:
 1. Уголовный кодекс РФ;
 2. Гражданский кодекс РФ;
 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
 4. Конституция РФ.
2. Гарантии права гражданина на труд изложены:
 1. В Трудовом кодексе РФ;
 2. Уголовном кодексе РФ;
 3. Гражданском кодексе РФ
 4. Конституции РФ.
3. Статьей 37 ТК РФ запрещён принудительный труд. Укажите работы, которые не относятся законодательством к принудительному труду:
 1. Военная служба;
 2. Работы, не установленные трудовым договором;
 3. Воинская обязанность;
 4. Заменяющая военную службу альтернативная гражданская служба;
 5. Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств;
 6. Сверхурочные работы без согласия работника.
4. Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:
 1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
 2. Система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;
 3. Условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.
5. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте:
 1. Да;
 2. Нет;

3. Только на государственном предприятии.
6. Кто несёт ответственность за состояние условий труда на предприятии:
 1. Работодатель;
 2. Главный инженер;
 3. Инженер по охране труда;
7. Какие из перечисленных условий являются необходимыми условиями трудового договора:
 1. Дата начала работы;
 2. Испытательный срок при приёме на работу;
 3. Место работы;
 4. Права и обязанности сторон;
 5. Предоставление вне очереди места в детском дошкольном учреждении;
 6. Размер заработной платы работника;
 7. Род работы.
8. По общему правилу приём на работу возможен при достижении работником:
 1. 21 года;
 2. 18 лет;
 3. 16 лет;
 4. 20 лет.
9. Имеет ли право работник получать информацию о состоянии производственных условий:
 1. Да;
 2. Нет.
10. Кто осуществляет управление охраной труда:
 1. государство;
 2. работодатель;
 3. профсоюзы.
11. Соглашение между работодателем и работником в соответствии, с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными актами и документами, называется _____

Матрица ответов

№ вопроса	№ ответа
1	2,4
2	1,4
3	1,3,4,5
4	1
5	1
6	1
7	1,3,4,7
8	2
9	1
10	1

Тест № 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

1. Основопологающими документами федерального значения в области трудовых отношений является Трудовой кодекс РФ, а также:
 1. Уголовный кодекс РФ;
 2. Гражданский кодекс РФ;
 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
 4. Конституция РФ.
2. Гарантии права гражданина на труд изложены:
 1. В Трудовом кодексе РФ;
 2. Уголовном кодексе РФ;
 3. Гражданском кодексе РФ;
 4. Конституции РФ.

3. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда для работников организаций всех форм собственности возложены:

1. На работодателя;
2. Государственного инспектора охраны труда;
3. Самого работника;
4. Инженера по охране труда предприятия или организации.

4. Если на предприятии фиксируются неудовлетворительные условия работы, а работодатель не принимает мер к их устранению, работник имеет право:

1. На личное обращение в органы государственного надзора;
2. Письменное обращение в органы государственного надзора;
3. Личное и письменное обращение в профсоюзы;
4. Все перечисленное ранее.

5. Статьей 37 ТК РФ запрещён принудительный труд. Укажите работы, которые не относятся законодательством к принудительному труду:

1. Военная служба;
2. Работы, не установленные трудовым договором;
3. Воинская обязанность;
4. Заменяющая военную службу альтернативная гражданская служба;
5. Работа, выполняемая в условиях чрезвычайных обстоятельств;
6. Сверхурочная работа без согласия работника.

6. Соглашение между работодателем и работником в соответствии, с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, законами и иными нормативными актами и документами, называется_____.

7. Какие из перечисленных условий являются необходимыми условиями трудового договора?

1. Дата начала работы;
2. Испытательный срок при приеме на работу;
3. Место работы;
4. Права и обязанности сторон;
5. Предоставление вне очереди места в детском дошкольном учреждении;
6. Размер заработной платы работника;
7. Род работы.

8. По общему правилу приём на работу возможен при достижении работником:

1. 21 года;
2. 18 лет;
3. 16 лет;
4. 20 лет.

9. Имеет ли право работник получать информацию о состоянии производственных условий:

1. Да;
2. Нет;
3. Иногда.

10. Из каких средств оплачивается обязательный медицинский осмотр работников:

1. Из средств работника;
2. Из средств работодателя;
3. Из федерального бюджета;
4. Из регионального бюджета.

Тест № 3. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Состояние производственного объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара и обеспечивается защита материальных ценностей, называется:

1. Пожарной безопасностью;
2. Пожарной сигнализацией;
3. Пожарной охраной;
4. Противопожарными мероприятиями.

2. Пожарная безопасность обеспечивается системой предотвращения пожара и системой _____ — комплекса организационных и технических мероприятий, направленных на предотвращение пожара.
3. В целях обеспечения пожаробезопасности на предприятиях должны быть разработаны следующие меры:
1. Наличие пожарной сигнализации;
 2. Наличие огнетушителей;
 3. Создание пропускного режима сотрудников;
 4. Укомплектованный пожарный щит.
4. Помещения по степени опасности поражения электрическим током подразделяются:
1. На две группы;
 2. Три группы;
 3. Четыре группы;
 4. Пять групп.
5. Помещения в которых отсутствуют условия, создающие повышенную или особую опасность, называются помещениями без _____ опасности.
6. Для обнаружения самой начальной стадии пожара (загорания) и сообщения о месте его возникновения используются:
1. Системы электрической пожарной сигнализации;
 2. Линии связи;
 3. Камеры видеонаблюдения;
 4. Специально обученный персонал
7. Приведите в соответствие:
1. сырые помещения А. отложения и плесень, разрушающие изоляцию
 2. помещения с химически активной средой Б. постоянная температура более 35*
 3. жаркие помещения В. относительная влажность более 75%
8. Пожарные извещатели бывают ручного и автоматического действия; последние подразделяются на тепловые, дымовые, световые и комбинированные. Тепловые извещатели срабатывают:
1. При понижении температуры окружающей среды;
 2. Увеличении влажности воздуха;
 3. Повышении температуры окружающей среды;
 4. Уменьшении влажности воздуха.
9. Укажите полную комплектацию пожарного щита:
1. Огнетушитель, топор, лопата и ведро, окрашенное в красный цвет;
 2. Огнетушитель, топор, багор, лопата и ведро, окрашенное в красный цвет;
 3. Топор, багор, лопата, ведро, окрашенное в красный цвет.
 4. Огнетушитель, топор, багор, и ведро, окрашенное в красный цвет.
10. По типу огнетушащего вещества огнетушители подразделяются на три вида:
1. Пенные;
 2. Газовые;
 3. Порошковые;
 4. Водно-эмульсионные.
11. К какой группе по степени возгорания относятся горючие вещества и материалы, возгораемые от источника зажигания и самостоятельно горящие после его удаления:
1. Несгораемые;
 2. Трудногораемые;
 3. Горючие.
12. Что называется горением:
1. Химическая реакция окисления;
 2. Окислительный процесс, возникающий при контакте горючего вещества, окислителя и источника зажигания.
 3. Химическая реакция превращения веществ, сопровождающаяся выделением энергии;
13. Что называется огнестойкостью:

1. Время, в течение которого конструкция в условиях пожара сохраняет свои несущие и ограждающие свойства;
 2. Способность конструкции в условиях пожара не поддаваться возгоранию;
 3. Способность конструкции в условиях пожара сохранять свои несущие и ограждающие свойства.
14. На каком принципе основано прекращение горения углекислотного огнетушителя:
1. Охлаждение до температуры вспышки;
 2. Вытеснение кислорода из зоны горения;
 3. Ликвидация паровой фазы вещества.
15. На каком принципе основано прекращение горения пенным огнетушителем:
1. Вытеснение кислорода из зоны горения;
 2. Охлаждение до температуры вспышки;
 3. Ликвидация паровой фазы вещества.
16. Что подразумевается под пожарной безопасностью:
1. Состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара;
 2. Комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение опасных факторов пожара.
17. На кого возложена ответственность за пожарную безопасность объекта:
1. На руководство предприятия;
 2. На пожарно-техническую комиссию;
 3. На главного инженера.
18. Для того чтобы сообщить о пожаре, нужно:
1. Позвонить по номеру 01 и сообщить, что начался пожар;
 2. Позвонить по номеру 112, сообщить адрес, что горит, фамилию звонившего;
 3. Позвонить по номеру 01 и сообщить адрес, что горит, фамилию звонившего.

Тест № 4. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1. Электробезопасность — это _____.
2. Перечислите не менее пяти возможных причин поражения человека электрическим током.
3. Электрический ток может оказывать различное воздействие на организм человека:
 1. Механическое;
 2. Электролитическое;
 3. Световое;
 4. Электрическое.
4. Средства защиты от поражения электрическим током подразделяются:
 1. На коллективные и индивидуальные;
 2. Личные и общественные;
 3. Коллективные и личные;
 4. Специального и общего назначения.
5. Выберите неправильный вариант ответа. К коллективным относятся следующие меры:
 1. Заземление и зануление;
 2. Приобретение диэлектрических перчаток и подставок;
 3. Ограждение токоведущих сетей;
 4. Блокировка аппаратуры в случае нештатной ситуации.
6. К средствам индивидуальной защиты от поражения электрическим током не относятся:
 1. Диэлектрические перчатки;
 2. Инструмент с изолированными ручками;
 3. Ограждение токоведущих частей;
 4. Диэлектрические резиновые коврики и калоши.
7. Приведите в соответствие: Действие электрического тока на организм человека:
 1. электролитическое А. раздражение и возбуждение живых тканей и сопровождается судорожными сокращениями мышц;
 2. термическое Б. нагрев кожи и тканей до высокой температуры вплоть до ожогов;
 3. механическое В. Поражение слизистых оболочек глаз;

4. биологическое Г. Расслоение, разрыв тканей организма в результате электродинамического эффекта;

5. световое Д. разложение крови и нарушение её физико-химического состава.

8. Выберите неправильный вариант ответа. По степени опасности ток подразделяется:

1. На опасный;
2. Ощутимый;
3. Неотпускающий;
4. Фибрилляционный;
5. Безопасный.

9. В зависимости от того, чем вызваны ожоги, их подразделяют:

1. На термические;
2. Химические;
3. Электрические;
4. Паровые;
5. Физические;
6. Щелочные;
7. Кислотные.

10. Для каких целей применяется заземление электроустановок:

1. Для защиты человека;
2. Для защиты от коротких замыканий;
3. Для защиты оборудования.

11. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники:

1. Сигнализирующим устройством о наличии напряжения;
2. Устройство, окрашенным в жёлтый цвет;
3. Запирающим устройством.

12. Каким устройством должны быть оснащены штепсельные розетки, расположенные внутри помещений, но предназначенные для питания переносного электрооборудования и ручного инструмента, применяемого вне помещений:

1. Надёжной конструкцией;
2. Устройство кратковременного отключения;
3. Устройство защитного отключения.

13. Разрешается ли включение нескольких токоприёмников с одного пускового устройства:

1. Разрешается;
2. Разрешается временно;
3. Запрещается.

15. Назовите причины (не менее трёх) возникновения очага возгорания в помещениях с электрооборудованием.

(неисправность оборудования, несоблюдение правил техники безопасности), неправильная эксплуатация, хранение горючих веществ, курение, утечка газа).

Тест № 5. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРАВМАТИЗМ, НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ

1. Травмы подразделяются:

1. На физические;
2. Механические;
3. Химические;
4. Термические;
5. Баротравмы;
6. Электротравмы;
7. Ультрафиолетовые.

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. психические травмы | А. ожоги |
| 2. механические травмы | Б. вывихи |
| 3. термические травмы | В. обморожение |
| | Г. депрессии |
| | Д. сотрясения |
| | Е. ушибы |

Ж. растяжения

З. невроты

3. Выберите неправильный вариант ответа. Расследуются и подлежат учёту все несчастные случаи на производстве, повлёкшие за собой временную или стойкую утрату трудоспособности работника, если они произошли:

1. В течение рабочего дня на территории организации или вне её (включая установленные перерывы), а также при выполнении работ в сверхурочное время, выходные и праздничные дни;

2. При следовании к месту работы или с работы на транспорте, предоставленном работодателем;

3. При следовании к месту командировки и обратно;

4. При привлечении работника к участию в ликвидации последствий катастрофы;

5. При нахождении работника в отпуске.

4. Продолжите определение. Травма — это _____.

5. В какие сроки проводится расследование несчастного случая, не относящегося к тяжёлым, со смертельным исходом, групповым:

1. В течение месяца;

2. В течение трёх дней;

3. В течение суток.

6. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены Федеральным законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.98 № 125-ФЗ:

1. Пособие по временной нетрудоспособности, назначаемое в связи со страховым случаем;

2. Ежемесячные страховые выплаты застрахованному либо лицам, имеющим право на получение выплат в случае его смерти;

3. Все вышеперечисленные.

7. Несчастный случай следует квалифицировать как «связанный с производством», если при наличии оформленных с ним трудовых отношений пострадавший:

1. получил травму от обрушения перил лестницы, когда он после работы поднимался в гардеробную;

2. по ошибке выпил электролит на рабочем месте вместо дистиллированной воды;

3. получил травму во время работы, когда с разрешения руководителя участка выполнял станочные работы для личных целей;

4. умер, выпив на работе смертельную дозу алкоголя;

5. по окончании работы на участке возвращался пешком в офис (контору) для сдачи инструментов, и получил травму при дорожно-транспортном происшествии;

6. получил травму в автобусе предприятия, отвозившего группу рабочих после работы домой.

8. Работник имеет право:

1. обратиться в суд в течение 3 месяцев, если он считает, что происшедший с ним несчастный случай неправильно квалифицировали;

2. обратиться в государственную инспекцию труда, если ему отказали в очередном отпуске;

3. прекратить работу, если ему не выдали молоко при работе во вредных условиях труда;

4. прекратить работу, если ему более чем на 15 дней задержали выплату заработной платы;

5. прекратить работу, если с ним не провели вводный инструктаж по охране труда.

9. Акт по форме Н-1 оформляется (ст. 230 ТК РФ):

1. в трех экземплярах при страховом случае;

2. в одном экземпляре при страховом случае;

3. в двух экземплярах при страховом случае.

10. В какой срок после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдаётся акт формы Н-1 (ст. 230 ТК РФ)?

1. в течение суток;
 2. в трехдневный срок;
 3. через неделю после произошедшего.
11. За что могут нести персональную ответственность члены комиссии по расследованию несчастного случая на производстве (п. 41 «Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»):
1. несоблюдение установленных сроков расследования несчастного случая;
 2. предвзятое отношение к произошедшему случаю;
 3. слишком мягкое наказание за содеянное.
12. Какие органы могут расследовать заявление пострадавшего работника при его несогласии с результатами расследования (ст. 231 ТК РФ)?
1. государственная инспекция труда в субъекте Российской Федерации;
 2. суд;
 3. федеральная инспекция труда;
 4. все вышеперечисленные.
13. Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве (ст. 230 ТК РФ):
1. участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев;
 2. наказать виновного в случившемся, наложить штраф;
 3. констатировать факт несчастного случая, выявить причину.
14. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки (ст. 229 ТК РФ)?
1. работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечётного числа членов и в количестве не менее трёх человек, в т. ч. председателя комиссии при расследовании лёгкого несчастного случая;
 2. инженер по охране труда образует комиссию из нескольких человек, во главе с профсоюзом;
 3. министерство по чрезвычайным ситуациям, в кратчайшие сроки.
15. Кто расследует несчастный случай на производстве:
1. Комиссия, утверждённая приказом работодателя;
 2. Инженер по охране труда;
 3. Руководитель организации, представитель профсоюза.

Тест № 6. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ

1. Цветовая гамма на плакатах означает следующие:
1. Зелёный — предупредительный;
 2. Синий — _____;
 3. Жёлтый — _____;
 4. Красный — _____.
2. Какие ограждения устанавливаются на границах зон постоянно действующих опасных производственных факторов:
1. Сигнальные;
 2. Защитные;
 3. Охранно-защитные.
3. Какие ограждения устанавливаются на границах зон потенциально опасных производственных факторов:
1. Сигнальные ограждения и знаки безопасности;
 2. Предохранительные защитные;
 3. Охранно-защитные.
4. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:
1. Профсоюз;
 2. Трудовой коллектив;
 3. Работодатель.

5. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих:
1. Средства защиты от падения с высоты;
 2. Средства защиты от поражения электрическим током;
 3. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
6. Обязаны ли лица, находящиеся на строительной площадке, носить защитные каски:
1. Не обязаны;
 2. Обязаны.
7. Какие проектные решения должны быть предусмотрены для предупреждения воздействия на работников вредных производственных факторов:
1. Определение участков работ, на которых могут возникнуть вредные производственные факторы, обусловленные технологией и условиями выполнения работ;
 2. Определение средств защиты работающих;
 3. Принятие при необходимости специальных мер по хранению опасных и вредных веществ;
 4. Все вышеперечисленные.
8. Как должны располагаться санитарно-бытовые помещения, места отдыха и проходы людей при устройстве и содержании производственных территорий и участков работ по отношению к опасным зонам:
1. Непосредственно у опасной зоны;
 2. На расстоянии 1 000 м;
 3. За пределами опасных зон.
9. Что должно быть предусмотрено для работающих на открытом воздухе для защиты от атмосферных осадков:
1. Помещения для обогрева;
 2. Навесы или укрытия;
 3. Медпункт.
10. Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники:
1. Сигнализирующим устройством о наличии напряжения;
 2. Устройство, окрашенным в жёлтый цвет;
 3. Запирающим устройством.
11. При каких условиях работа в зонах с уровнем звука свыше 85 дБ запрещается:
1. При отсутствии защитной каски;
 2. Без использования средств индивидуальной защиты;
 3. При отсутствии разрешения на проведение работ.
12. Какова допустимая длина приставных деревянных лестниц:
1. 5 м;
 2. 7 м;
 3. 10 м.
13. Какие работы допускается выполнять с приставных лестниц:
1. С использованием ручных машин;
 2. Электросварочные;
 3. Замена лампочек.
14. При какой температуре наружного воздуха следует приостанавливать работы на открытом воздухе:
1. При температуре, определённой решением региональной законодательной власти;
 2. При температуре согласованной с работодателем;
 3. При температуре ниже -25*.
15. Что понимается под предельно допустимой концентрацией вредных веществ в воздухе рабочей зоны:
1. Концентрация, которая при ежедневной работе в течение 8 часов в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболевание;
 2. Концентрация, которая может вызвать профессиональное заболевание;
 3. Концентрация, опасная для организма человека.
16. К какому виду виброизоляции отнесены индивидуальные средства защиты:

1. К пассивной;
2. К активной;
3. К местной.

17. Что является основным средством, предохраняющим работающих от падения с высоты при верхолазных работах:

1. Ограждения;
2. Предохранительный пояс для строителей;
3. Страховочная сетка.

Тест № 7. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте:

1. Да;
2. Нет;
3. Только на государственном предприятии.

2. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда в организациях:

1. На главного инженера;
2. На работодателя;
3. На инженера по охране труда.

3. Какие мероприятия должны быть выполнены на стройплощадке до начала производства работ:

1. Закончена планировка территории;
2. Проведены подготовительные мероприятия согласно ППР;
3. Создано санитарно-бытовое обслуживание.

4. Какова должна быть высота защитного ограждения производственной территории:

1. Не менее 2,0 м;
2. Не менее 1,8 м;
3. Не менее 1,6 м.

5. Какой должна быть высота ограждения участков работ:

1. Не менее 1,8 м;
2. Не менее 1,6 м;
3. Не менее 1,2 м.

6. Какую высоту должны иметь ограждения, примыкающие к местам массового прохода людей:

1. Не менее 2,5 м;
2. Не менее 2,0 м;
3. Не менее 1,8 м.

7. При какой высоте или глубине расположения рабочих мест лестницы или скобы, применяемые для подъёма или спуска работников на рабочие места, должны быть оборудованы устройствами для закрепления фала предохранительного пояса:

1. 5 м;
2. 10 м;
3. 12 м.

8. На какой высоте от уровня земли, пола, настила должна быть размещена наружная электропроводка временного энергоснабжения, выполненная изолированным проводом над рабочим местом:

1. Не менее 2,0 м;
2. Не менее 2,5 м;
3. Не менее 3,0 м.

9. Какие подготовительные мероприятия необходимо провести перед началом выполнения работ в ёмкостях, колодцах, траншеях:

1. Подготовить эвакуационные средства;
2. Провести анализ воздушной среды;
3. Подготовить соответствующие освещение.

10. На каком расстоянии от края выемки разрешается производить установку машины, транспортных средств:

1. Не менее 1 м;
2. Не менее 2 м;
3. За пределами призмы обрушения.

11. Какие меры безопасности должны соблюдаться при выполнении строительно-монтажных работ с применением строительных машин и транспортных средств в охранной зоне действующей линии электропередач:

1. Работа должна осуществляться под непосредственным руководством лица, ответственного за безопасное производство работ кранами;
2. При наличии письменного разрешения организации - владельца линии электропередач;
3. Все вышеперечисленное.

12. Какие требования безопасности предъявляются к установке грузоподъёмного крана:

1. В соответствии с ППР;
2. Чтобы имелась возможность перемещать груз на 500 мм выше встречающихся препятствий;
3. Все вышеперечисленное.

Тест № 8. УСЛОВИЯ ТРУДА

1. Кто несёт ответственность за состояние условий труда на предприятии:

1. Работодатель;
2. Главный инженер;
3. Инженер по охране труда.

2. Допускаются ли лица моложе 18 лет к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности труда:

1. Не допускаются;
2. Допускаются;
3. Допускаются при непосредственном надзоре опытных рабочих.

Вопросы по теме «ОСВЕЩЕННОСТЬ»

1. Назовите виды искусственного освещения.
2. Как подразделяется искусственное освещение по функциональному назначению?
3. Перечислите источники искусственного света.
4. Назовите типы ламп накаливания.
5. Охарактеризуйте недостатки ламп накаливания.
6. Дайте характеристику галогенных ламп накаливания.
7. Назовите недостатки люминесцентных ламп.
8. Перечислите типы и особенности конструкции люминесцентных ламп.
9. Какие лампы используют для освещения открытых пространств производственных помещений?
10. Охарактеризуйте принципы нормирования искусственной освещённости.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: самостоятельная работа обучающихся

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы .
6. Инструктажи .
7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.
9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещённость.

12. Аттестация рабочих мест.
13. Классификация вредных факторов.
14. Виды огнетушителей.
15. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
16. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.
17. Производственные травмы.
18. Трёхступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
19. Причины пожаров на предприятии.
20. Каким правилом необходимо воспользоваться при оказании первой медицинской помощи при ударе электрическим током?
21. Влияние освещённости на безопасность труда.
22. Классификация вредных факторов. Их воздействие на работающих.

2.2. *Пакет экзаменуемого «комплект контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации»*

**Тестовое задание для дифференцированного зачёта
ВАРИАНТ 1.**

1. Что входит в понятие охрана труда:
 - а) трудовое законодательство;
 - б) техника безопасности;
 - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
 - г) все выше названное.
2. В чем опасность яркого освещения рабочего места:
 - а) усталость и физическое недомогание;
 - б) снижение зрения;
 - в) увеличение травм;
 - г) конъюнктивит глаз;
 - д) ошибки при выполнении точной работы.
3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
 - а) вводный;
 - б) внеплановый;
 - в) первичный на рабочем месте;
 - г) текущий(целевой);
 - д) повторный.
5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
 - а) лёгкие травмы;
 - б) с инвалидностью;
 - в) смертельные;
 - г) групповые.
6. Что следует понимать под требованиями ОТ:
 - а) это требования которые содержатся в кодах и в нормативных технических документах;
 - б) это требования содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
 - в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
 - г) это требования которые содержатся в «основных правилах о ОТ».

7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:

- а) справочник;
- б) инструкция;
- в) техническая документация;
- г) отраслевые правила и нормы.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:

- а) не может;
- б) может;
- в) может отказаться от работы до устранения опасности;
- г) только по решению руководителя работ.

9. Являются ли идентичными понятия охраны труда и техники безопасности?

- а) оба понятия равнозначны ;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, т.к. ТБ шире понятия ОТ;
- г) да, т.к. ТБ это система сохранения и здоровья работающих.

10. Какой единицей измеряют яркость:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

11. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- а) 24 ч;
- б) 28 ч;
- в) 32ч;
- г) 36ч.

12. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- а) анемометр;
- б) термометр;
- в) термограф;
- г) психометр.

13. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:

- а) дисциплинарной;
- б) общественной;
- в) административной;
- г) материальной.

14. Какой единицей измеряют освещённость:

- а) люкс;
- б) кандела;
- в) люмен;
- г) нит.

15. Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

- а) световой поток;
- б) сила света;
- в) фон;
- г) освещённость.

16. Вид инструктажа ,проводимый с работниками при ликвидации аварии:

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) первичный;
- г) вводный.

17. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

- а) электрический знак;

- б) электрически ожог;
- в) электроофтальмия;
- г) электрический удар.

18. Объем производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- а) 5 м³;
- б) 10 м³;
- в) 15 м³;
- г) 20 м³.

ВАРИАНТ 2

1. Система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов:

- а) техника безопасности;
- б) охрана труда;
- в) гигиена труда;
- г) пожарная безопасность.

2. Наиболее опасным для человека является переменный ток частотой

.....

3. За величину электрического тока (в мА), приводящую к смертельному исходу принимают:

- а) 8;
- б) 20;
- в) 50;
- г) 75;
- д) 100.

4. Соотнесите параметры микроклимата, приборы, измеряющие их и единицы измерения:

Параметр микроклимата	Прибор	Единица измерения
1 Температура А	Анемометр	1 %
2 Влажность Б	Термометр	11 м/сек
3 Скорость движения воздуха В	Психрометр	111 °С

5. Длительность работы в дисплейных классах преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, составляет:

- а) не более 4 часов в день;
- б) не более 6 часов в день;
- в) 8 часов в день с установлением дополнительных перерывов.

6. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:

- а) 2-х экземпляров;
- б) 3-х экземпляров;
- в) 1 экземпляра;
- г) 5 экземпляров.

7. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы – это:

- а) первичный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) вводный инструктаж;
- г) целевой инструктаж.

8. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

- а) вводного инструктажа;
- б) текущего инструктажа;
- в) первичного инструктажа;
- г) внепланового инструктажа.

9. При врачебной обработке раны следует:

- а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;

- б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем;
- в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать.

10. Ожог – это:

- а) баротравма;
- б) термическая травма;
- в) механическая травма.

11. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ:

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

12. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:

- а) Температуры, влажности, освещенности;
- б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
- в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

13. Прибор для измерения влажности:

- а) Барометр;
- б) Гигрометр;
- в) Люксметр.

14. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:

- а) комплексная механизация производственных процессов;
- б) система кондиционирования воздуха;
- в) система вентиляции.

15. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности:

- а) оба понятия равнозначны;
- б) нет, ибо ТБ является составной частью ОТ;
- в) нет, так как ТБ шире понятия ОТ.

16. Производственная травма – это:

- а) неожиданное и незапланированное событие;
- б) травма, сочетающая несколько видов травм;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

17. На чем основывается законодательство по охране труда РФ:

- а) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «На основах ОТ в РФ»;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах ОТ в РФ» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

18. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:

- а) степени тяжести физической работы;
- б) местоположения рабочего места;
- в) наличия СИЗ.

2.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения заданий – 45 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 18 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов.

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине охрана труда за весь период обучения.
3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.

4. Задания выполняются на отдельном листе.

5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.

6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.

7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость студента.

3. Критерии оценивания

Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 17 – 18 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 14 – 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 9 баллов

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД. 01 Материаловедение
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД 01 Материаловедение** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г. по профессии 19727 Штукатур

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

4. Паспорт фонда оценочных средств
 - 4.1. Область применения
 - 4.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
5. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 5.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 5.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 5.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 5.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5.5. Пакет экзаменатора
6. Критерии оценивания

II. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины УДБ Материаловедение по профессии 19727 «Штукатур».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- У 1 - пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;
- У 2 - подбирать материалы с учетом технологических требований;
- У 3 - эффективно использовать материалы при выполнении штукатурных работ;
- У 4 - подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- У 5 - определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- У 6 – составы штукатурных растворов.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- З 1 – основные отделочные материалы;
- З 2 - физические, механические и технологические свойства материалов;
- З 3 - требования к качеству материалов;
- З 4 - виды материалов для штукатурных работ;
- З 5 – правила хранения компонентов строительных растворов;
- З 6 - паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляционные материалы.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Материаловедение» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Общие сведения о строительных материалах	Устный опрос.	У1, З1	Устный опрос.	У1, З1		
Тема 2. Свойства строительных материалов	Устный опрос. Практическая работа	У1, У2, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2		
Тема 3. Материалы для подготовки поверхности под оштукатуривание	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, З1, З2, З3	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2, З3		
Тема 4. Минеральные вяжущие вещества	Устный опрос, практическая работа.	У1, У2, У3, З1, З2, З3	практические работы, тест	У1, У2, У3, З1, З2, З3		

Тема 5. Заполнители для растворов	Устный опрос, практическа я работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33	практичес кие работы	У1, У2, У3, 31, 32, 33		
Тема 6. Растворы	Устный опрос, практическа я работа	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36	практичес кие работы, тест	У1, У2, У3, 31, 32, 33, 34, 36		
Тема 7. Облицовочные крупноразмерн ые листы	Устный опрос, практическа я работа	У1, У2, У5, 31, 32	практичес кие работы, тест	У1, У2, У5, 31, 32		
Тема 8. Наполнители	Устный опрос практическа я работа	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34	практичес кие работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,34		
Тема 9. Вспомогательн ые материалы	Устный опрос, практическа я работа	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 36	практичес кие работы, тест	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34,36		
					Дифферен цированн ый зачёт	У1-У6, 31-36

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УДБ Материаловедение	Дифференцированный зачёт	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тест по предмету «Материаловедение», по профессии «Штукатур»

1. Выберите правильный ответ:

По условиям эксплуатации отделочные материалы подразделяются на

А) Для наружной и внутренней отделки

Б) Для наружной отделки

В) Для внутренней отделки

2. Выберите правильный ответ:

По назначению отделочные материалы подразделяются на

А) Отделочные

Б) Конструктивно-отделочные

В) Отделочные, конструктивно-отделочные, специально-отделочные

3. Установите соответствие между:

Группы свойств строительных материалов.	Виды свойств.
А) Функциональные свойства строительных материалов	1. Прочность, пористость, водопоглощение, твёрдость.
Б) Строительно-эксплуатационные свойства	2. Цвет, рисунок, фактура отделочных материалов.

4. Установите соответствие между:

Происхождение материала.	Вид материала.
А) Природные материалы	1. Гранит, мрамор, известняк. 2. Облицовочный кирпич. 3. Древесина.
Б) Искусственные материалы	4. Полимерные материалы.

5. Выберите правильный ответ:

Какие минеральные вяжущие вещества твердеют и сохраняют прочность как на воздухе так и в воде?

- А) Воздушные вяжущие
- Б) Гидравлические вяжущие

6. Выберите правильный ответ:

Какие вяжущие вещества относятся к гидравлическим?

- А) Магнезиальные вяжущие
- Б) Гидравлическая известь

В) Воздушная известь

Г) Портландцемент

7. Выберите правильный ответ:

Какой из перечисленных видов цемента не существует?

- А) Быстротвердеющий портландцемент
- Б) Шлакопортландцемент
- В) Известково-гипсовый портландцемент

Г) Глиноземистый портландцемент

8. Установить соответствие между:

Наименование строительного материала.	Определение строительного материала.
А) Заполнители	1. Рыхлая смесь зёрен природного или искусственного происхождения.
Б) Наполнители	2. Тонкодисперсные порошкообразные или волокнистые материалы, которые вводят в минеральное вяжущее или растворы.

9. по происхождению заполнители бывают?

- А) Из отходов промышленности
- Б) Природные, искусственные, из отходов промышленности
- В) Искусственные

10. Выберите правильный ответ:

Какие из перечисленных заполнителей относятся к органическим пористым?

- А) Древесные опилки, дроблённый уголь, соломенная сечка, торф, мох
- Б) Стекланная крошка, гранулированное стекло, слюда, дорсил

11. Установите соответствие между:

Вид раствора по назначению.	Функциональное применение.
-----------------------------	----------------------------

А) Кладочные растворы	1.Применяют для оштукатуривания поверхностей конструкций, устройства выравнивающих слоёв
Б) Отделочные растворы	2.Применяют для скрепления элементов при кладке фундаментов, стен, столбов из кирпича или природного камня.

12. Установите соответствие между:

Консистенция раствора.	Соотношение между вяжущим веществом и заполнителем.
А) Жирные растворы	1.Имеют избыток вяжущего.
Б) Тощие растворы	2.Имеют недостаток вяжущего.

13. Установите соответствие между

Свойства раствора.	Определения свойств растворов.
А) Удобоукладываемость раствора	1.Уменьшение объёма проявляется при твердении раствора в атмосферных условиях или при недостаточной влажности среды способствующей высыханию раствора.
Б) Усадка раствора	2.Способность растворной смеси распределяться на основании тонким однородным слоем.

14. Установите соответствие между

Свойства раствора.	Определения свойств растворов.
А) Расслаиваемость раствора	1.Отделение воды и оседание наиболее тяжёлого компонента
Б) Водоудерживающая способность раствора	2.Свойство растворной смеси удерживать в своём составе достаточное для твердения вяжущего кол-ва воды в условиях интенсивного её отсоса пористым основанием.

15. Установите соответствие между:

Виды растворов.	Применение растворов.
А) Гидроизоляционные растворы	1.Применяют для устройства противокоррозионных покрытий конструкций, которые в процессе эксплуатации подвергаются воздействию кислот.
Б) Кислотоупорные растворы	2.Предназначаются для устройства водонепроницаемых штукатурок в спецсооружениях.

16. Между растворами и их применением установить соответствие

Виды растворов.	Применение растворов.
А) Акустические растворы	1.Используют для штукатурки обеспечивающей снижение уровня шума.
Б) Рентгенозащитные растворы	2.Применяют для оштукатуривания рентгеновских кабинетов и помещений.

Тема: Физические свойства строительных материалов

Задание 1

Вопрос:

Пористость материала это-

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) степень заполнения объёма порами
- 2) степень заполнения объёма пустотами
- 3) количество пор в материале

Задание 2

Вопрос:

Водопоглощение это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материала впитывать и удерживать воду
- 2) способность материала поглощать водяные пары
- 3) способность материала отдавать воду при высушивании

Задание 3

Вопрос:

Морозостойкость это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность насыщенного водой материала выдерживать многократное замораживания и оттаивание без признаков разрушения
- 2) способность материала выдерживать низкие температуры
- 3) способность материала выдерживать и не пропускать низкие температуры

Задание 4

Вопрос:

Теплоёмкость это-

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать при нагревании тепло
- 3) способность материала выдерживать высокие температуры

Задание 5

Вопрос:

Какие материалы имеют меньшую теплопроводность -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с закрытыми мелкими порами
- 2) с сообщающимися порами
- 3) с закрытыми большими порами

Задание 6

Вопрос:

Теплопроводность материала это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала пропускать тепло через свою толщину
- 2) свойство материала поглощать тепло при нагревании
- 3) способность материала удерживать тепло

Задание 7

Вопрос:

Огнеупорность это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур не деформируясь и не расплавляясь
- 2) свойство материала выдерживать высокие температуры при пожаре
- 3) способность материала выдерживать определённое количество циклов резких тепловых изменений

Задание 8

Вопрос:

Тугоплавкие материалы должны выдерживать продолжительное воздействие температуры

:Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 1350-1580 градусов
- 2) 1580 градусов и выше
- 3) до 1350 градусов

Задание 9

Вопрос:

Антикоррозийность это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала не разрушаться от воздействия внешних физических, химических и биологических факторов
- 2) способность материала не реагировать на газы
- 3) способность материала не растворяться в жидкостях-растворителях

Задание 10

Вопрос:

Кислотостойкость это-

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материала сохранять свою структуру при воздействии кислот
- 2) свойство материала сохранять свою структуру при действии щелочей
- 3) свойство материала сохранять свою структуру не растворяясь в масле и бензине

Задание 11

Вопрос:

Прочность- это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материала сопротивляться разрушению под действием напряжений, возникающих от нагрузок
- 2) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела
- 3) способность материала не разрушаться при совместном действии истирания и удара

Задание 12

Вопрос:

Упругость материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свойство материалов восстанавливать свою первоначальную форму и размер после снятия нагрузки
- 2) свойство материалов изменить свою форму под нагрузкой без появления трещин
- 3) свойство материалов сопротивляться удару

Задание 13

Вопрос:

Технологические свойства материалов это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) способность материалов подвергаться обработке при изготовлении из него деталей
- 2) способность материалов изменять свои физические свойства
- 3) способность материалов изменять свои механические свойства

Задание 14

Вопрос:

К одному из механических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) твердость
- 2) водопоглощение
- 3) кислотостойкость

Задание 15

Вопрос:

К одному из физических свойств относится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гигроскопичность
- 2) износ
- 3) антикоррозийность

Ответы:

- 1) Верный ответ (1 б.): 1;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 1;

- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

Тема: Минеральные вяжущие вещества

Задание 1

Вопрос:

Гидравлические вяжущие вещества могут твердеть и повышать прочность

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водной средах

Задание 2

Вопрос:

Основной горной породой для получения портландцемента является

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) известняк
- 2) песок
- 3) гранит

Задание 3

Вопрос:

Удобоукладываемость бетонов и растворов будет лучше при использовании

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гидрофобных добавок
- 2) пластифицирующих добавок
- 3) шлакопортландцемента

Задание 4

Вопрос:

Какой из факторов НЕ влияет на прочность цементов

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) тонкость помола
- 2) минералогический состав
- 3) способ производства

Задание 5

Вопрос:

Какой строительный материал НЕ является минеральным вяжущим

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воздушная строительная известь
- 2) щебень
- 3) шлакопортландцемент

Задание 6

Вопрос:

Основная формула гипсового камня

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) $\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaCO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$
- 3) $3\text{CaO} \cdot \text{SiO}_2$

Задание 7

Вопрос:

В каких видах работ наиболее распространено применение гипса

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) при возведении фундаментов
- 2) при возведении стен
- 3) при производстве отделочных работ

Задание 8

Вопрос:

Строительную известь применяют для приготовления

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) строительных растворов
- 2) асфальтобетона
- 3) кровельных материалов

Задание 9

Вопрос:

Количество воды необходимое для затворения извести зависит от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) активности и состава извести
- 2) тонкости помола
- 3) всех вышеперечисленных факторов

Задание 10

Вопрос:

Воздушные вяжущие вещества могут твердеть

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в воздушной среде
- 2) только в водной среде
- 3) в воздушной и водных средах

Задание 11

Вопрос:

При твердении гипса происходит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) увеличение объёма
- 2) уменьшение объёма
- 3) остаётся без изменений

Задание 12

Вопрос:

При затворении гипса водой происходит химический процесс

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) гидратации
- 2) окисления
- 3) восстановления

Задание 13

Вопрос:

Для получения портландцемента применяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) варочный котел
- 2) шахтная печь
- 3) вращающаяся обжиговая печь

Задание 14

Вопрос:

При помоле клинкера для ускорения схватывания цемента добавляют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 3 % гипса
- 2) до 10 % гипса
- 3) до 15 % гипса

Задание 15

Вопрос:

При получении минеральных вяжущих основными процессами являются

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) обжиг
- 2) измельчение
- 3) обжиг и измельчение

Ответы:

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 1;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 3;
- 5) Верный ответ (1 б.): 2;
- 6) Верный ответ (1 б.): 1;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 1;
- 9) Верный ответ (1 б.): 3;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;

Тема: Заполнители для растворов.

Задание 1

Вопрос:

Заполнители применяются для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) уменьшения расхода вяжущего
- 2) образования своего рода скелета в затвердевшем растворе
- 3) оба этих фактора

Задание 2

Вопрос:

Тяжелые заполнители имеют объёмный вес

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 800 кг\м³
- 2) до 1000 кг\м³
- 3) свыше 1000 кг\м³

Задание 3

Вопрос:

Лёгкие заполнители имеют объёмный вес

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до 1000 кг\м³
- 2) до 1500 кг\м³
- 3) до 1800 кг\м³

Задание 4

Вопрос:

Классифицированные заполнители это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) разделённые на фракции
- 2) полученные из разных горных пород
- 3) заполнители с примесями

Задание 5

Вопрос:

Для удаления глины из песка применяют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) вращающиеся барабаны
- 2) виброгрохоты
- 3) пескомоечные машины

Задание 6

Вопрос:

Размер зёрен песка для штукатурных растворов не должен превышать

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 3,5 мм
- 2) 3,0 мм
- 3) 2,5 мм

Задание 7

Вопрос:

Объёмный вес песка зависит от

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) степени увлажнения и влажности
- 2) гранулометрического и минералогического состава
- 3) от всех перечисленных факторов

Задание 8

Вопрос:

Декоративный мелкий гравий (крошку) получают

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) путём дробления
- 2) путём просеивания
- 3) путём дробления и просеивания

Задание 9

Вопрос:

Для разделения заполнителей на фракции применяют

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) вибросита или виброгрохоты
- 2) щёковые дробилки
- 3) конусные дробилки

Задание 10

Вопрос:

Какой из заполнителей применяют для мозаичных работ

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) мраморную крошку
- 2) цемент
- 3) гипс

Задание 11

Вопрос:

Модуль крупности песка определяется по

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) отношению веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма полных остатков на всех ситах делённая на 100
- 3) сумма частных остатков на данном сите и ситах с более крупными отверстиями

Задание 12

Вопрос:

Частный остаток это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) отношение веса остатка песка на данном сите к весу всей пробы
- 2) сумма всех остатков на ситах
- 3) количество песка на самом последнем сите

Задание 13

Вопрос:

Какой из материалов не является заполнителем

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) щебень
- 2) песок
- 3) цемент

Задание 14

Вопрос:

Какой заполнитель получают из глины

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) керамзит
- 2) пемзу
- 3) туф

Задание 15

Вопрос:

Какой заполнитель является тяжелым

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) песок
- 2) керамзитовый песок
- 3) вулканический туф

Ответы:

- 1) Верный ответ (1 б.): 3;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 1;
- 4) Верный ответ (1 б.): 1;
- 5) Верный ответ (1 б.): 3;
- 6) Верный ответ (1 б.): 3;
- 7) Верный ответ (1 б.): 3;
- 8) Верный ответ (1 б.): 3;
- 9) Верный ответ (1 б.): 1;
- 10) Верный ответ (1 б.): 1;
- 11) Верный ответ (1 б.): 2;
- 12) Верный ответ (1 б.): 1;
- 13) Верный ответ (1 б.): 3;
- 14) Верный ответ (1 б.): 1;
- 15) Верный ответ (1 б.): 1;

Тема: Растворы строительные

Задание 1

Вопрос:

Строительным раствором называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) составленная в определённой пропорции смесь мелкого заполнителя и воды
- 2) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего, мелкого заполнителя и воды
- 3) составленная в определённой пропорции смесь неорганического вяжущего и мелкого заполнителя

Задание 2

Вопрос:

Гидравлические растворы это -

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) растворы, твердеющие в воздушно-сухих условиях
- 2) растворы, твердеющие в воде или влажных условиях
- 3) растворы твердеющие как в воздушной так и влажной средах

Задание 3

Вопрос:

Какое свойство растворов является основным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) прочность
- 2) подвижность
- 3) оба перечисленных свойства

Задание 4

Вопрос:

Какой из растворов будет сложным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) цементный
- 2) известково-цементный
- 3) известковый

Задание 5

Вопрос:

Жирный строительный раствор содержит

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) небольшое количество вяжущего
- 2) нормальное количество вяжущего
- 3) избыточное количество вяжущего

Задание 6

Вопрос:

Подвижность растворов определяется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) мастерком
- 2) стандартным конусом
- 3) лопаткой

Задание 7

Вопрос:

При приготовлении растворов увеличивается усадка раствора, это значит, что

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) увеличено количество воды и вяжущего
- 2) увеличено количество вяжущего
- 3) увеличено количество воды

Задание 8

Вопрос:

Декоративные отделочные растворы применяются для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) для цветных штукатурок внутри здания
- 2) для цветных штукатурок фасада
- 3) для цветных штукатурок внутри здания и фасадов

Задание 9

Вопрос:

Акустические растворы применяются для

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) устройства гидроизоляционного слоя
- 2) устройства звукопоглощающих штукатурок
- 3) заполнения швов между элементами сборных железобетонных конструкций

Задание 10

Вопрос:

К специальным растворам относят

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) декоративные цветные растворы
- 2) гидроизоляционные растворы
- 3) растворы для каменной кладки

Задание 11

Вопрос:

Для наружных штукатурок каменных стен с влажностью до 60 % применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) цементно-известковые растворы
- 2) гипсовые растворы
- 3) известково-гипсовые растворы

Задание 12

Вопрос:

Для приготовления декоративных растворов в качестве вяжущего применяют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) портландцемент цветной
- 2) портландцемент белый
- 3) портландцементы белый и цветной

Задание 13

Вопрос:

Для приготовления декоративных растворов в качестве заполнителя используют:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) песок полученный при дроблении белых и цветных горных пород
- 2) глину
- 3) подкрашенную воду

Задание 14

Вопрос:

Каких факторов нужно придерживаться при приготовлении отделочных растворов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с учётом эксплуатации здания
- 2) с учётом назначения здания
- 3) с учётом назначения и эксплуатации здания

Задание 15

Вопрос:

Какого раствора не бывает по определению:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) нормального
- 2) тощего
- 3) толстого

Ответы:

- 1) Верный ответ (1 б.): 2;
- 2) Верный ответ (1 б.): 3;
- 3) Верный ответ (1 б.): 3;
- 4) Верный ответ (1 б.): 2;
- 5) Верный ответ (1 б.): 3;
- 6) Верный ответ (1 б.): 2;
- 7) Верный ответ (1 б.): 1;
- 8) Верный ответ (1 б.): 3;
- 9) Верный ответ (1 б.): 2;
- 10) Верный ответ (1 б.): 2;
- 11) Верный ответ (1 б.): 1;
- 12) Верный ответ (1 б.): 3;
- 13) Верный ответ (1 б.): 1;
- 14) Верный ответ (1 б.): 3;
- 15) Верный ответ (1 б.): 3;

Задание выполняется в течении 90 минут

**2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт**

Перечень вопросов

1. Роль и значение отделочных материалов.
2. Свойства отделочных материалов: физические, механические, химические.
3. Материалы для штукатурных работ
4. Сухие штукатурные смеси
5. Сетки, гвозди, проволока.
6. Стекловолоконный холст.
7. Грунтовочные составы.
8. Воздушные вяжущие.
9. Гидравлические вяжущие.
10. Белый и цветные цементы.
11. Магнезиальные вяжущие.
12. Назначение и классификация заполнителей.
13. Пески природные и искусственные
14. Пески для декоративных растворов
15. Крупные заполнители.
16. Штукатурные растворы.
17. Свойства растворов.
18. Простые растворы.
19. Специальные растворы.
20. Обшивочные крупноразмерные листы.
21. Наполнители.
22. Вспомогательные материалы для штукатурных работ

Дифференцированный зачет состоит из 15 тестовых заданий, каждое задание составляет 1 балл.

Критерии оценивания

15-12-баллов = отлично

11-9- баллов = хорошо

8-6 - баллов = удовлетворительно

Менее 6 баллов зачет не сдан.

Тестовые задания рассчитаны на 45 минут.

Тест

Тема: Материалы для штукатурных работ

I вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Укажите, из чего делают цемент?
 1. Гипса;
 2. *Клинкера*;
 3. Песка
2. С повышением влажности прочность цемента:
 1. Повышается;
 2. Не изменяется
 3. *Уменьшается.*
3. В какой глине больше жирность:
 1. *С большим содержанием глинистых минералов;*
 2. С незначительным содержанием глинистых минералов;
 3. С большим содержанием оксида железа.
4. Укажите свойства гидравлической извести:
 1. Твёрдость;
 2. *Гидравлический модуль;*
 3. Прочность.
5. Укажите, в каком случае применяется воздушная известь:
 1. В любых условиях;

2. Во влажных условиях
 3. В сухих условиях.
6. Свойства цемента:
1. Тонкость помола;
 2. Цвет;
 3. Прочность;
 4. Состав сырья.
7. Что относится к физическим свойства цемента:
Истинная плотность, тонкость помола, водопотребность, сроки схватывания. Прочность, тепловыделение, равномерность изменения объёма.
8. Чему равно водоцементное отношение?
1. В/Ц= 1;
 2. В/Ц= 0,5;
 3. В/Ц=0,4.
9. Главным глинообразующим минералом является;
1. Полевой шпат;
 2. Смола;
 3. Каолинит.
10. Какие химические элементы придают глине чёрный цвет?
1. Окислы железа;
 2. Органические примеси;
 3. Оксиды марганца.
11. Что происходит с глиной при увеличении влажности?
1. Потеря прочности;
 2. Усушка;
 3. Разбухание.
12. Тугоплавкие глины применяют для производства:
1. Фундаментов;
 2. Облицовочных материалов;
 3. Огнеупорных материалов;
 4. Бетонов.
13. Свойствами глины являются _____ и _____ .
14. Что такое гигроскопичность извести?
15. Уменьшение линейных размеров и объема раствора при твердении называется _____ ?
16. Как называется соотношение цемента и воды при приготовлении раствора? (укажите % соотношение)?
17. Воздушная усадка - это:
1. Увеличение объёма;
 2. Уменьшение объёма;
 3. Уменьшение пластичности;
 4. Увеличение прочности.

II вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Укажите, какой горной породой является глина?
 1. Метаморфической;
 2. Излившейся;
 3. Осадочной.
2. Затверждение глиняного теста происходит:
 1. За счёт испарение воды;
 2. За счёт химических реакций;
 3. В результате соединения с воздухом.
3. Высокопластичные глины имеют усадку:
 1. 5-7%;

2. 10-15%;

3. 7-10%;

4. 2-3%.

4. Что называют гашением извести:

1. Соединение извести с водой;

2. Уменьшение влажности;

3. Обжиг извести;

4. Изменение цвета;

5. При гашении извести ёмкость заполняется на:

1. 2/3;

2. 1/4;

3. 1/3.

6. Сырьё для производства извести обжигают при температуре:

1. 900-1200°C;

2. 1200-1300 °C;

3. 1300-1950 °C.

7. Гашение извести - это:

1. Получение порошкообразной извести;

2. Получение комовой извести;

3. Соединение извести с водой.

8. Укажите сорта негашёной комовой извести:

1. Два сорта;

2. Три сорта;

3. Только второго сорта.

9. Вычеркните неверные слова:

Сырьём для получения воздушной извести являются: *известняки*, глины, мел, гипсовый камень, *доломиты*. При гашении известь *увеличивается*, уменьшается в объёме.

10. Допишите:

В основе производства гидравлической извести _____.

11. При затворении извести водой воздушная известь схватывается через:

1. 20-40 минут;

2. 30-45 минут;

3. 45-50 минут.

12. Строительный гипс - это:

1. Гидравлическое вяжущее;

2. Воздушной вяжущее;

3. Кислотостойкое вяжущее.

13. Строительный гипс можно использовать для производства:

1. ГКП, ГВЛ;

2. ДВП, ДСП;

3. Бетона;

4. Железобетона.

14. Что такое гигроскопичность раствора?

15. Основной способ производства цементов называется _____ ?

16. Какой вид цемента применяется при производстве растворов и почему?

17. В состав раствора входят _____.

Дифференцированный зачет состоит из 17 тестовых заданий, каждое задание составляет 1 балл.

Критерии оценивания

17-15-баллов = отлично

15-11- баллов = хорошо

10-6 - баллов = удовлетворительно

Менее 6 баллов зачет не сдан.

Тестовые задания рассчитаны на 45 минут.

Билеты для дифференцированного зачёта

Внимательно прочитайте задание.

Билет 1

4. Классификация отделочных материалов
5. Теплоизоляционные материалы
6. Химические свойства материалов

Билет 2

4. Физические свойства материалов
5. Гидроизоляционные материалы
6. Виды, марки свойства цементов

Билет 3

4. Классификация растворов
5. Каменная крошка.
6. Механические свойства отделочных материалов.

Билет 4

4. Сухие растворные смеси.
5. Гипсокартонные листы
6. Приготовление смесей миксером.

Билет 5

4. Классификация вяжущих.
5. Комплекующие для облицовки.
6. Морозостойкость и огнестойкость

Билет 6

4. Основные свойства растворов.
5. Растворы для работы в зимних условиях.
6. Стекловолокнистый холст.

Билет 7

4. Растворы для декоративных штукатурок.
5. Порядок приготовления простого раствора.
6. Сетки, гвозди, проволока.

Билет 8

4. Цементные растворы.
5. Классификация глин.
6. Грунтовки глубокопроникающие.

Билет 9

4. Известковые растворы.
5. Определение подвижности раствора.
6. Воск, парафин, купорос.

Билет 10

4. Растворы на гипсовых вяжущих.
5. Портландцемент.
6. Эмалевые краски.

Билет 11

4. Наполнители.
5. Смешанные растворы.
6. Пески природные.

Билет 12

4. Составы и приготовление растворов.
5. Пески искусственные
6. Белые цементы.

Билет 13

4. Свойства растворов.
5. Пески для декоративных растворов.
6. Теплоизоляционные растворы.

Билет 14

4. Классификация заполнителей для строительных растворов.
5. Синтетические рулонные материалы.
6. Известь воздушная и гидравлическая.

Билет 15

4. Крупные заполнители для растворов.
5. Подбор состава раствора.
6. Технологические свойства растворов.

4 Критерии оценивания по УДБ Материаловедение

Билеты в количестве 15 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - теоретический;
- 3 вопрос – теоретический.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Критерии оценок каждого задания;
- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время дифференцированного зачёта: 45 минут.

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.02 Основы строительного черчения
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД.02 Основы строительного черчения** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта (проекта) Штукатур и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

7. Паспорт фонда оценочных средств
 - 7.1. Область применения
 - 7.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
8. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 8.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 8.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
9. Критерии оценивания

III. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД.02 Основы строительного черчения по профессии 19727 Штукатур.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У 2 - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

У 3 - применять масштабы и наносить размеры;

У 4 - составлять спецификацию строительных чертежей;

У 5 -выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - основные правила выполнения и оформления чертежей;

З 2 - правила чтения чертежей.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы строительного черчения» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Правила оформления чертежей	Устный опрос. практическая работа.	У1, У3, З1.	Практические работы, тест	У1, У3, З1.		
Тема 2. Основные геометрические построения на чертежах.	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, З1.	практические работы, тест	У1, У3, З1.		
Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У2, У3, З1.	практические работы, тест	У1, У2, У3, З1		

Тема 4. Технический рисунок и эскиз	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У3, У5, 31, 32		
Тема 5. Сечения и разрезы	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У3, 31,32	практические работы, тест	У1, У2, У3, 31,32		
Тема 6. Изображение и обозначение резьбы на чертежах	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 7. Сборочные чертежи и их чтение	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 8. Основы строительного черчения	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема 9. Чертежи по профессии	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема Итоговая работа					Дифференцированный зачет	У1-У5, 31-32

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
УДБ.02 Основы строительного черчения	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тест №1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей

1. Укажите параметры штриховой линии, с помощью которой на чертеже передают невидимые контуры предмета:

1. Длина штриха 2-8 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
2. Длина штриха 10 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
3. Длина штриха 2-6 мм, расстояние между штрихами 1 мм;

4. Длина штриха 5 мм, расстояние между штрихами 2 мм.
2. Закончите предложение: «Осевые и центровые линии на чертеже вычерчивают...»:
 1. Штриховой линией, толщина которой $S/3$;
 2. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой от $S/2$ до $S/3$;
 3. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой $S/2$;
 4. Сплошной тонкой линией, толщина которой $S/3$.
3. Закончите предложение: «Линии-выноски, полки линий-выносок, выносные и размерные линии вычерчивают...»:
 1. Сплошной толстой линией, толщина которой $S/2$;
 2. Сплошной тонкой линией, толщина которой $S/3$;
 3. Сплошной тонкой линией, толщина которой от $S/3$ до $S/2$;
 4. Штриховая линией, толщиной которой $S/3$.
4. Укажите название и толщину линии, состоящей из штрихов:
 1. Штриховая, от $S/3$ до $S/2$;
 2. Штрихпунктирная, $S/3$;
 3. Штрихпунктирная тонкая, $S/2$;
 4. Штриховая, $S/3$.
5. укажите параметры штрихпунктирной линии:
 1. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 2-5 мм;
 2. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 2 мм;
 3. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 3-5 мм;
 4. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 5 мм.
6. Укажите, какие размеры имеет лист формата А4:
 1. 420×594;
 2. 297×420;
 3. 210×297;
 4. 594×841.
7. Укажите, в какой области чертежа помещают основную надпись:
 1. В верхнем правом углу;
 2. В верхнем левом углу;
 3. В нижнем правом углу;
 4. В нижнем левом углу.

Тест № 2. Линии и основная надпись на чертеже

1. Закончите предложение: «Чертёж можно выполнять на формате, расположенном...»
 1. Как в горизонтальном, так и в вертикальном положении;
 2. Только в горизонтальном положении;
 3. Только в вертикальном положении;
 4. Правильного ответа нет.
2. Закончите предложение: «На чертежах в правом нижнем углу располагают...».
 1. Номер страницы;
 2. Основную надпись;
 3. Формат;
 4. Масштаб.
3. Укажите, в каком случае не применяется толстая линия:
 1. Изображение видимого контура;
 2. Изображение видимых чётких переходов поверхностей друг в друга;
 3. Для выполнения штриховки;
 4. Правильных ответов нет.
4. Укажите, какая линия применяется при выполнении длинных линий обрыва:
 1. Сплошная тонкая линия с изломами;
 2. Штриховая линия;
 3. Разомкнутая линия;
 4. Сплошная волнистая.
5. Укажите, какую линию используют, чтобы показать обрыв изображения, а также линию разграничения вида и разреза:

1. Сплошную тонкую линию;
 2. Штриховую линию;
 3. *Сплошную тонкую линию с изломом;*
 4. Сплошную волнистую линию.
6. Укажите, какие линии используют для нанесения на изображение координационных осей:
1. Толстые;
 2. Тонкие штрихпунктирные;
 3. *Разомкнутые;*
 4. Штрихпунктирные с двумя точками.
7. Укажите, как называют интервал между координационными осями в плане здания:
1. Пролёт;
 2. Пробел;
 3. *Шаг;*
 4. Отступ.
8. Укажите, как обозначают координационные оси:
1. Арабскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
 2. Римскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
 3. Римскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита;
 4. Арабскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита.
9. Укажите, на каком расстоянии от линии контура на чертежах планов, разрезов, фасадов располагают размерные линии:
1. *Не менее 10 мм;*
 2. Не более 5 мм;
 3. Не менее 15 мм;
 4. Не более 7 мм.

Тест № 3. Нанесение размеров на чертежах, масштаб

1. Выберите, в каких единицах (без их указания) приводят линейные размеры на машиностроительных чертежах:
1. В сантиметрах (см);
 2. В метрах (м);
 3. *В миллиметрах (мм);*
 4. В дециметрах (дц).
2. Укажите, что обозначает знак □ перед размерными числами:
1. Куб со стороной 10 мм;
 2. *Квадрат со стороной 10 мм;*
 3. Квадрат с диагональю 10 мм;
 4. Сечение со стороной 10 мм.
3. Укажите, с какой стороны следует наносить размерное число у вертикальной размерной линии:
1. Справа вертикально;
 2. *Слева вертикально;*
 3. Горизонтально;
 4. На линии-выноске.
4. Укажите, каким знаком обозначают размеры для справки:
1. *
 2. +
 3. —
 4. «
5. Укажите, какое расстояние оставляют между контуром изображения и параллельной ему размерной линией:
1. 5 мм;
 2. *10 мм;*
 3. 7 мм;
 4. 15 мм.
6. Закончите предложение: «Масштаб М 4:1 — это ...»

1. Масштаб уменьшения;
2. *Масштаб увеличения;*
3. Масштаб 1:1 на листе формата А4;
4. Масштаб четырёхкратного уменьшения на формате А4.

7. Закончите предложение: «Размеры углов при уменьшении или увеличении изображения...»

1. Изменяются;
2. *Не изменяются;*
3. Изображение одинаковое;
4. Всегда наносится на чертёж по-разному.

8. Закончите предложение: « При выполнении изображения в масштабе увеличения размеры на чертеже наносят...»

1. Увеличенное;
2. *Действительное;*
3. В соответствии с масштабом увеличения;
4. В соответствии с масштабом уменьшения.

Тест № 4. Деление окружности и отрезков на равные части

1. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить отрезок на n равных частей, необходимо построить вспомогательный луч под ... к заданному отрезку:

1. Прямым углом;
2. Углом 45° ;
3. Острым углом;
4. *Произвольным углом.*

2. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Разделить отрезок на 4, 8, 16 равных частей можно путём его многократного последовательного деления на ... части:

1. Четыре равные;
2. Три равные;
3. *Две равные;*
4. Равные.

3. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить окружность заданного радиуса на 2 равные части, нужно ... данной окружности:

1. Провести перпендикуляр к касательной через точку касания k ;
2. Соединить отрезком две наиболее удалённые друг от друга засечки на;
3. Соединить отрезком две удалённые друг от друга на два радиуса точки;
4. *Провести прямую линию через её центр.*

4. Вставьте в предложение пропущенные слова: На четыре равные части окружность делят ..., проходящие через её центр:

1. Две прямые, образованные соединением противоположащих точек;
2. Два диаметра;
3. *Две взаимно перпендикулярные прямые;*
4. Четыре отрезка.

5. Закончите предложение: «На равные части отрезки прямых линий, дуги окружности, углы делят при помощи ...».

1. *Циркуля и линейки;*
2. Транспортира;
3. Угольников;
4. Линейки и транспортира.

Тест № 5. Основные способы графического изображения предметов

1. Проецирование называется центральным, если:

- а) *проецирующие лучи исходят из одной точки;*
- б) проецирующие лучи параллельны и составляют с плоскостью прямой угол;
- в) проецирующие лучи попадают в одну точку на плоскости.

2. В косоугольной фронтальной диметрической проекции ось Y располагается к горизонтали под углом:

- а) 90° градусов;

- б) 45 градусов;
- в) 30 градусов.

3. Назовите аксонометрическую проекцию, в которой по всем осям откладываются действительные размеры:

- а) косоугольная фронтальная диметрическая проекция;
- б) прямоугольная изометрическая проекция.

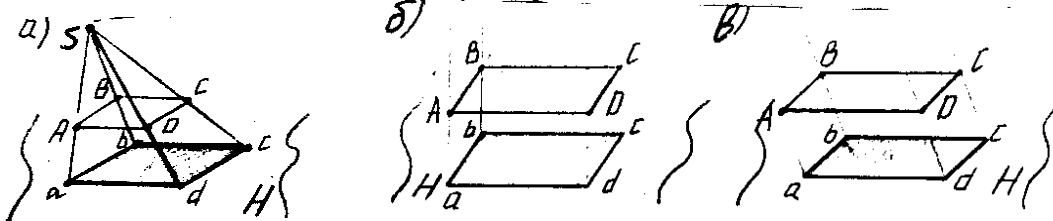
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между осью X (или осью Y) и горизонталью составляет:

- а) 45 градусов;
- б) 120 градусов;
- в) 30 градусов.

5. В диметрической проекции размеры уменьшаются в два раза по оси:

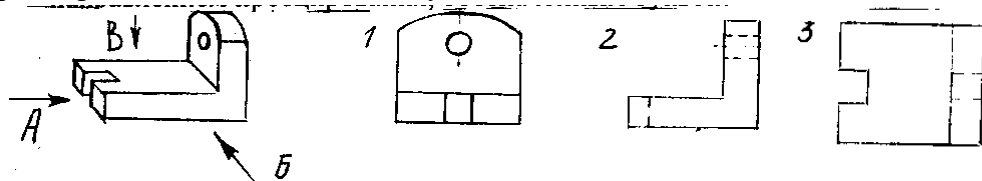
- а) Y;
- б) X;
- в) Z.

6. Соотнесите изображение и способ проецирования:

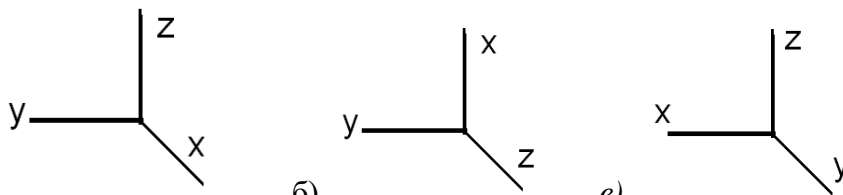


- 1) косоугольное;
- 2) центральное;
- 3) прямоугольное.

7. Соотнесите изображение проекции предмета, обозначенной цифрой с направлением проецирования, обозначенным буквой:



8. Выберите правильное обозначение осей в диметрической проекции:



9. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) 120 градусов.

10. Во фронтальной диметрической проекции угол между осями X и Y составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) 120 градусов;
- д) 135 градусов.

Тест № 6. Основные способы графического изображения предметов

1. Вид - это...

- 1. изображение предмета на плоскости, непараллельной ни одной из основных плоскостей проекций;

2. *изображение обращённой к наблюдателю видимой части поверхности предмета;*
 3. *изображение отдельного ограниченного участка поверхности предмета.*
2. Количество видов на чертеже для данного предмета должно быть...
1. минимальным;
 2. максимальным;
 3. *минимальным, но обеспечивающим ясность чертежа.*
3. Основных видов существует...
1. 3;
 2. 6;
 3. 2;
 4. 1.
4. В разрезе на чертеже изображают то, что ...
1. попало в секущую плоскость;
 2. *попало в секущую плоскость и то, что находится за ней;*
 3. находится за секущей плоскостью.
5. Соответствие обозначенного вида и его названия...
1. вид сверху;
 2. вид сбоку;
 3. *вид главный.*

Тест № 7. Обозначение сечения и разрезов

1. Закончите предложение: «Разрез называют простой, если деталь рассечена....».
 1. Вертикально;
 2. Горизонтально;
 3. *Одной плоскостью;*
 4. По центральной оси детали.
2. Закончите предложение: «Если секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется».
 1. Параллельным;
 2. Простым фронтальным;
 3. Простым параллельным;
 4. *Фронтальным.*
3. Закончите предложение: «Разрез, расположенный на месте вида слева, называется».
 1. Правым;
 2. *Профильным;*
 3. Левым;
 4. Боковым левым.
4. Закончите предложение: «Разрез не обозначают, если секущая плоскость....».
 1. *Совпадает с плоскостью симметрии детали;*
 2. Не совпадает с плоскостью симметрии;
 3. Параллельна фронтальной плоскости проекций.
 4. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.
5. Закончите предложение: «Фигуру сечения на изображении разреза штрихуют в зависимости от».
 1. Масштаба чертежа;
 2. Плоскости сечения;
 3. *Материала изделия;*
 4. Количества плоскостей сечения в одном разрезе.
6. Укажите, под каким углом к горизонтальной линии выполняют штриховку на разрезе металлической детали:
 1. 90° ;
 2. 60° ;
 3. 30° ;
 4. 45° .
6. Контур наложенного сечения обводят:
 1. *сплошной тонкой линией*

2. сплошной толстой основной линией.
7. Контур вынесенного сечения обводят:
 1. сплошной тонкой линией
 2. *сплошной толстой основной линией*
8. Металлы и их сплавы штрихуют:
 1. наклонной тонкой линией под углом 45
 2. *сетчатой штриховкой*
9. Толщина разомкнутой линии равна:
 1. толщине линий контура деталей
 2. половине толщины линий контура деталей
 3. полторы толщины линий контура деталей
10. Если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей, то секущую плоскость и соответствующее сечение
 1. обозначают
 2. не обозначают
11. Секущую плоскость обозначают только разомкнутыми линиями в случае:
 1. наложенного симметричного сечения
 2. наложенного несимметричного сечения
12. Если деталь имеет одну плоскость симметрии, а разрез располагается на месте одного из видов, то плоскость и разрез:
 1. обозначают
 2. не обозначают
13. В случае соединения вида с частью разреза, границей вида и разреза является:
 1. ось симметрии
 2. волнистая тонкая линия
14. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза границей вида и разреза является:
 1. ось симметрии
 2. волнистая тонкая линия
15. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $1/2$ разреза вид располагают:
 1. слева
 2. справа
16. Местный разрез ограничивают:
 1. линией контура
 2. волнистой тонкой линией
17. Тонкую стенку (ребро жёсткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит:
 1. вдоль ребра
 2. поперёк ребра
18. В случае точёной детали, при соединении $1/2$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза вид располагают:
 1. сверху
 2. снизу

Тест № 8. Чтение сборочного чертежа и спецификации

1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Габаритные размеры — это размеры, определяющие изделия.
 1. Длину и ширину;
 2. Длину, ширину, высоту;
 3. *Длину, ширину, высоту и наибольший размер;*
 4. Длину, ширину, высоту, диаметр и объём.
2. Укажите обозначение резьбы на стержне диаметром 48 мм с мелки шагом 1,5 мм, правая:
 1. М 48-8g;
 2. М 48×1,5-8g;
 3. М 48×1,5LH-8g;
 4. М 48×1,5-8G.
3. Укажите обозначение резьбы трубной цилиндрической:
 1. R $\frac{1}{2}$;
 2. G $\frac{1}{2}$;

3. $\frac{1}{2}$;
4. Tr 40.
4. Укажите формат листа бумаги для спецификации:
 1. A1;
 2. A4;
 3. A2;
 4. A3.
5. Укажите детали, которые показывают на сборочных чертежах не рассечёнными, если секущая плоскость проходит вдоль их оси.
 1. Валы, болты, крышки;
 2. Болты, гайки, крышки;
 3. Валы, болты, гайки, крышки;
 4. Валы, болты, гайки.
6. Закончите предложение: «Номера позиций составных частей на сборочном чертеже должно соответствовать порядку записи составных частей ...»
 1. На монтажном чертеже;
 2. В спецификации;
 3. На общем чертеже;
 4. На габаритном чертеже.
7. Укажите, какие изображения даны на чертеже:
 1. Виды, разрезы;
 2. Виды, сечения;
 3. Виды, сечения, эскизы;
 4. Эскизы, разрезы.
8. Укажите, в каком случае линейные размеры приводят в метрах с точностью до 2 знаков после запятой:
 1. На разрезах и сечениях;
 2. На чертежах фасадов;
 3. На чертежах генерального плана;
 4. На планах.
9. Укажите, как называют отверстия в стенах и перегородках:
 1. Откосы;
 2. Проёмы;
 3. Разрезы;
 4. Нет правильных ответов.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Дифференцированный зачёт

Вариант № 1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание 1.

Выполнить тест: *Выбрать верный ответ.*

1. Как правильно оформить формат?
 1. Начертить рамку и основную надпись;
 2. Подготовить чертёжный инструмент;
 3. Выбрать поля: слева 20 мм, справа, сверху и внизу по 5 мм;
 4. Правильных ответов нет.
2. Чертежом детали называют...
 1. Любое изображение на листе бумаги;
 2. Изображение детали на листе бумаги, выполненное с помощью линейки и циркуля;
 3. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля;
 4. Изображение детали на листе бумаги, выполненное без применения чертёжных инструментов.

3. Расшифровать буквосочетание ЕСКД ?

1. Если система командует документами;
2. Электронная система координат и документов;
3. Единая система командирских документов;
4. Верных ответов нет;
5. Единая система конструкторских документов.

4. Размеры основной надписи на формате А4?

1. 210×297;
2. 185×55;
3. 1189×841;
4. 22×145;
5. 15×185.

5. Какие масштабы увеличения разрешает ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштаб»?

1. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 5 : 1; 10 : 1; 20 : 1;
2. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 1 : 40; 10 : 1; 20 : 1;
3. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
4. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 4 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
5. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 2 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;

6. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия;
5. Любую.

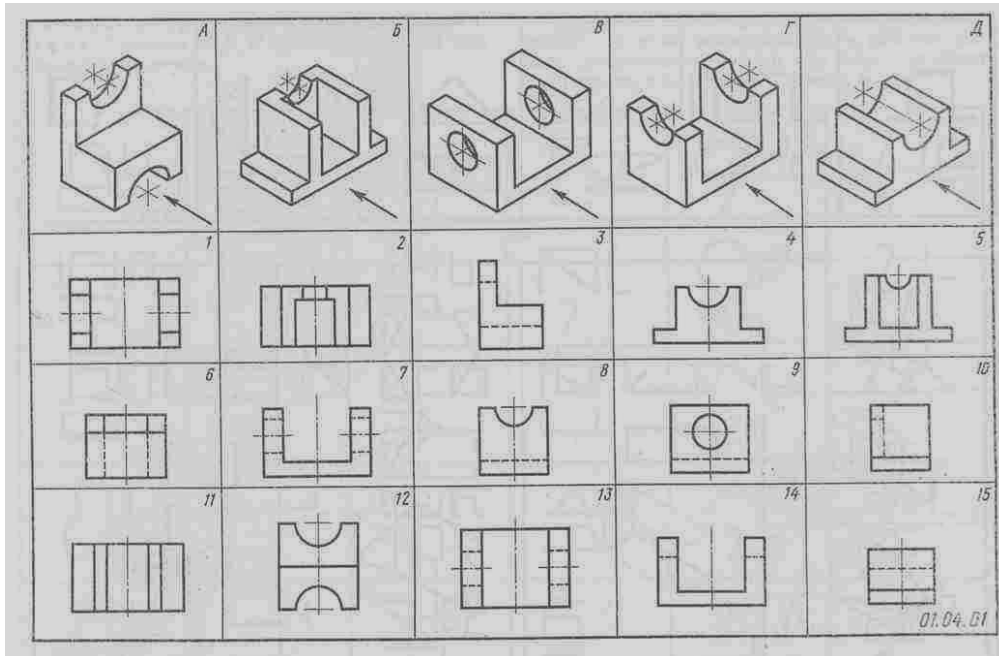
7. Какая толщина по ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» допускается у сплошной тонкой линии?

1. $S/2 - S/3$;
2. $S/2$;
3. $1,5S$;
4. Нет правильного ответа.

8. Что означает запись Rz 80?

1. Базовая длина равна 80 мм;
2. Обработку производить до 80 мм.;
3. Шероховатость поверхности равна 80 мм;
4. Шероховатость поверхности равна 80 Мкм;

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, В найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

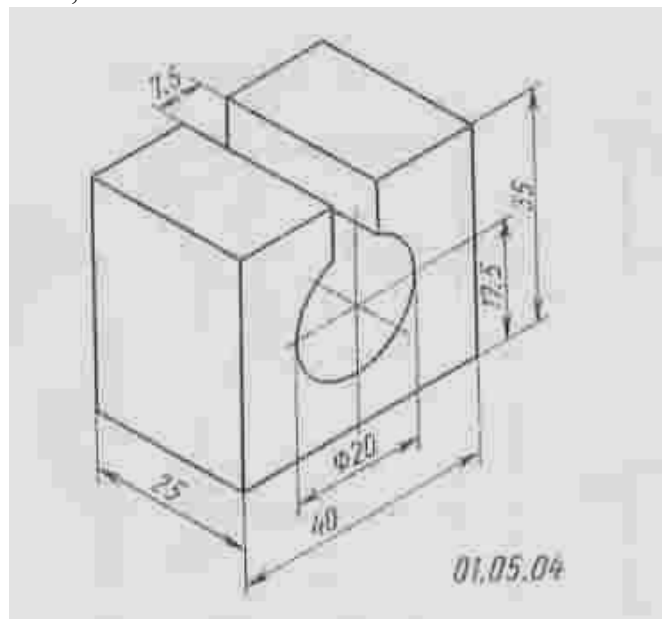
На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

Отчёт о выполненной работе обучающиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;



Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание: *Выбрать верный ответ.*

1. Как получить меньший формат из большего и наоборот?

1. Меньший формат получают из большего путём перегибание листа пополам по диагонали.
2. Меньший формат получают из большего путём деления обеих сторон (длины и ширины) пополам
3. Меньший формат получают из большего путём деления большей стороны пополам.
4. Большой формат получают из меньшего путём сложения длин меньших сторон.

2. Как правильно оформить формат?

1. Начертить рамку;
2. Начертить основную надпись;
3. Выставить поля: слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и внизу по 5 мм.
4. Правильного варианта нет.

3. Чему равна площадь формата А0 ?

1. $S=0,5$ кв.м
2. $S= 2$ кв.м.
3. $S = 1,0$ кв.м.
4. $S= 1$ га.

4. Какой формат имеет размер 297x 420 ?

1. А0;
2. А1;
3. А4;
4. А2;
5. А3.

5. Вставить пропущенные слова....

« называется отношение линейных размеров изображения объекта на чертеже к действительным размерам объекта.

Примечание: Здесь перечислены необходимые слова:

1. Пропорция;
2. Симметрия;
3. Формат;
4. Спецификация;
5. Масштаб.

6. Как записывается наименование детали в основной надписи?

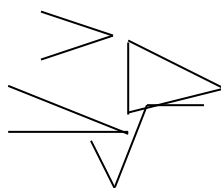
1. В именительном падеже;
2. На первом месте стоит имя прилагательное;
3. В именительном падеже, единственного числа. На первом месте стоит имя существительное;
4. Записывают имя существительное в любом падеже.

7. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная линия;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия.

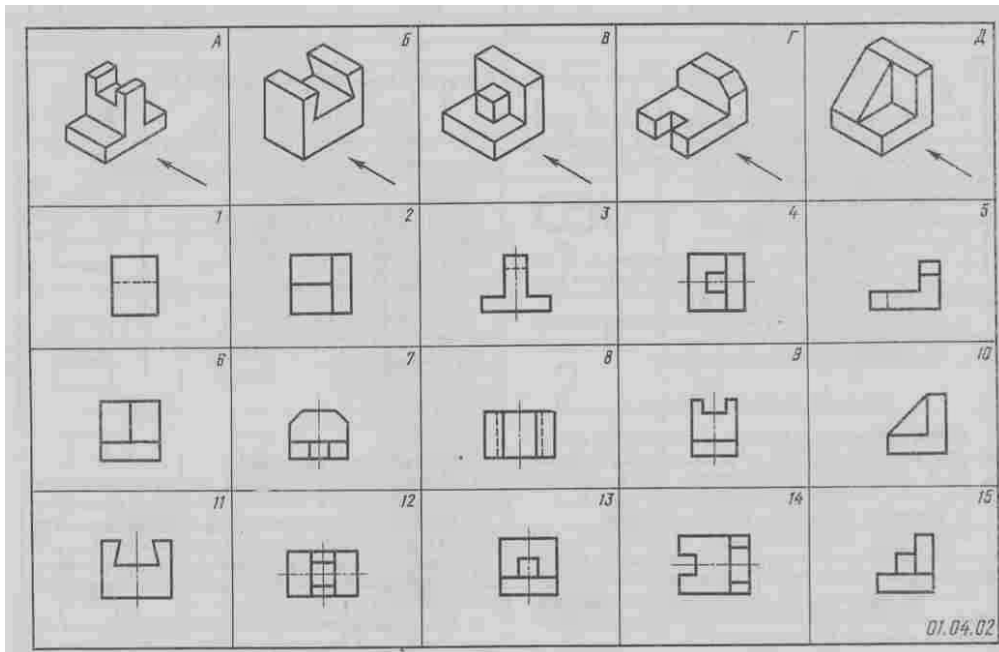
8. Каким знаком на чертежах обозначается уклон ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Задание 2.

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами Б, Г найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое *пояснение* *к* *заданию:*
 На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

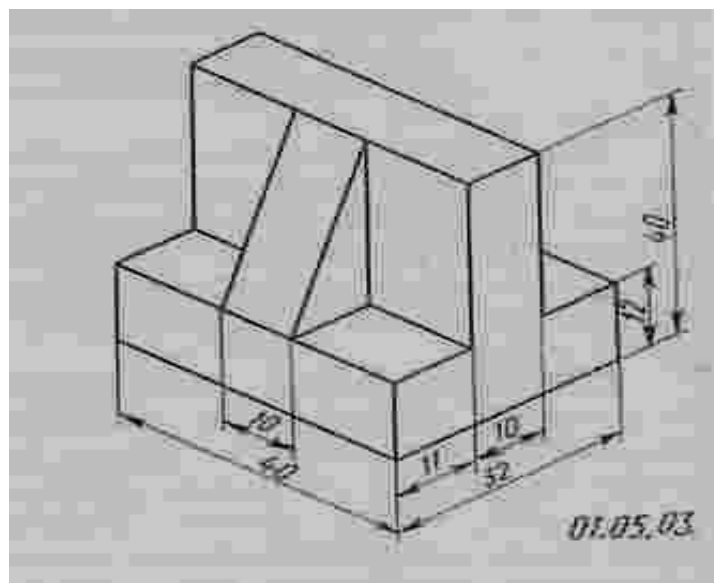
Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

Задание 3.

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 2:1;



Вариант № 3

Внимательно прочитайте задание.

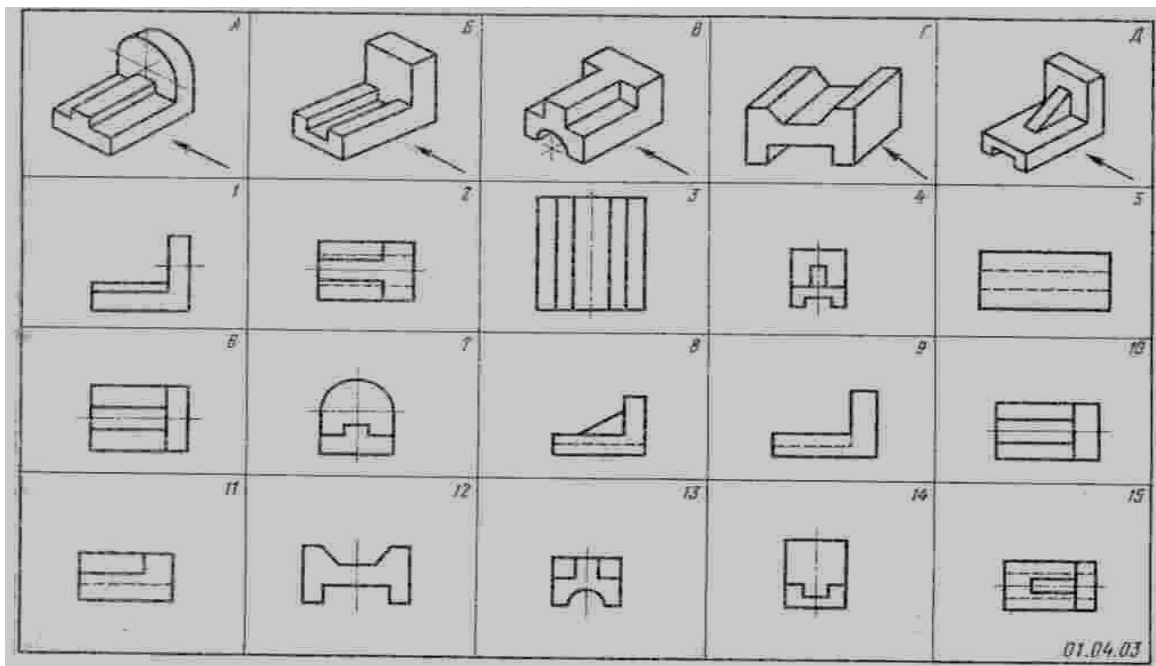
Время выполнения задания – 90 минут.

Задание: *Выбрать верный ответ.*

1. Вставить пропущенные слов: « называется графическое изображение изделия, дающее полное представление о внутренней и внешней форме предмета и его размерах.

Примечание: Здесь перечислены необходимые слова:

1. Комплект;
 2. Формат;
 3. Чертёж;
 4. Спецификация.
- 2.** Из каких составных частей состоит изделие?
1. Детали;
 2. Сборочные единицы;
 3. Комплексы;
 4. Комплекты.
- 3.** Как правильно оформить формат?
1. Начертить рамку;
 2. Начертить основную надпись;
 3. Выставить поля: слева 35 мм, справа 15 мм, сверху и внизу по 5 мм.
 4. правильных ответов нет.
- 4.** Размеры основной надписи на формате А4?
1. 210×297;
 2. 185×55;
 3. 1189×841;
 4. 22×145;
 5. 15×185.
- 5.** Какие типы шрифтов используются в стандартах «Шрифты чертёжные»?
1. Шрифт обычный;
 2. Шрифт типа А без наклона;
 3. типа А с наклоном около 75°;
 4. тип Б (широкий) без наклона;
 5. тип Б с наклоном около 75°.
- 6.** Какие параметры размеров согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» должны выдерживаться у штриховой линии?
1. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
 2. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 3 – 5 мм;
 3. Длина штрихов 2 – 8 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
 4. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм.
- 7.** Что обозначает этот знак?
1. Шероховатость;
 2. Шероховатость после точения, сверления, т.е. удаления слоя металла;
 4. Шероховатость без указания способа образования поверхности;
 5. Шероховатость без обработки поверхности;
- 8.** Какими параметрами определяется шероховатость поверхности?
1. Ra -Среднеарифметическое значение высот неровностей;
 2. Rz – Высоты неровностей по десяти точкам;
 3. S max – шаг неровностей;
 4. L – Базовая длина.
- 9.** К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами В, Д - найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

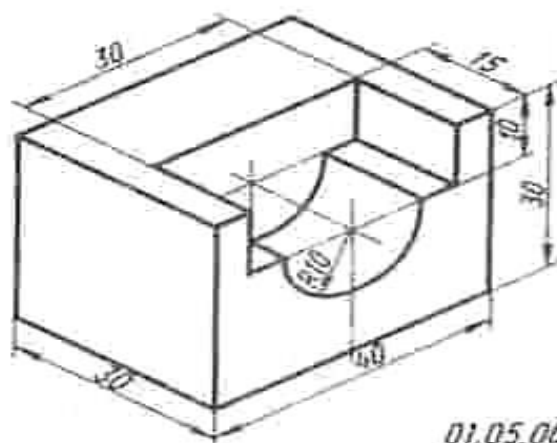
Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

2.3. Пакет экзаменатор

Количество вариантов –



Тестовые задания: Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

Задание: 9(А,В) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

Вариант 2

Тестовые задания: Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

Задание: 9(Б, Г) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:2;

Вариант 3

Тестовые задания: Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

Задание: 9(В, Д) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: Чертёжные инструменты

Информация:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*). указывать качество выполнения

Тестовые задания: 1-8.

3. Критерии оценивания

Эталон ответов:

№ вариант а	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 вариант	5	4	5	2	1	3	2	4	да	да	да	ОСВОИЛ
2 вариант	3	5	3	5	5	3	3	3	да	да	да	ОСВОИЛ
3 вариант	3	5	5	2	2	3	4	6	да	да	да	ОСВОИЛ

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание 9.

	Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
		Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
Вариант 1	А	12	6	3
	В	7	13	9
Вариант 2	Б	11	8	1
	Г	5	14	7
Вариант 3	В	11	2	13
	Д	8	15	4

Задание 10.

Выполнить чертёж детали в трёх видах в указанном масштабе, на формате А4.

Дано: деталь в аксонометрии

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.05 Основы экологии
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: ***19727 Штукатур***

Форма обучения
очная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **ОД.05 Основы экологии** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта Штукатур и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения;
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам);
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине;
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине;
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине;
3. Критерии оценивания

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОД.05 Основы экологии по профессии 19727 Штукатур.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний:

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

- ✓ на текущем контроле – тестовые, лабораторно-практические занятия;
- ✓ промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих компетенций:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- У-1** - решать простейшие экологические задачи;
- У-2** - объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- У-3** - применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- У-4** - использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- У-5** - определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- У-6** - охранять пресноводных рыб в период нереста,
- У-7** - охранять полезных насекомых; подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;
- У-8** - охранять и подкармливать охотничьих промысловых животных.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- З-1** - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
 - З-2** - возможные причины возникновения экологического кризиса;
 - З-3** - принципы и методы рационального природопользования;
 - З-4** - основные способы утилизации бытовых и промышленных отходов;
 - З-5** - понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
 - З-6** - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
 - З-7** - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- антропогенные факторы, приводящие к экологической опасности.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З

Тема 1. Экология как научная дисциплина	устный опрос, практическая работа	У3, У4 31	самостоятельная работа	У3, У4 31		
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	устный опрос, практическая работа	У3, У4, У5 32, 34, 36	самостоятельная работа	У3, У4, У5 32, 34, 36		
Тема 3. Концепция устойчивого развития	устный опрос, практическая работа	У2, У3, У4 35, 37	самостоятельная работа	У2, У3, У4 35, 37		
Тема 4. Охрана природы	устный опрос, практическая работа	У6, У7, У8, 31, 33, 35	контрольная работа	У6, У7, У8, 31, 33, 35		
Дифференцированный зачет					тест	У1-У8, 31 – 37

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине:

Входной контроль не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине:

Наименование учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.06 Основы экологии	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирования

Самостоятельная работа. Экология как научная дисциплина

1. Современное определение экологии как науки

- а) учение о доме, жилище
- б) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой
- в) наука о природе, в основе которой лежат эволюционное учение и представления об историческом развитии живых организмов на Земле

2. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы

- а) общая
- б) популяционная

- в) социальная
 - г) глобальная
- 3. Раздел экологии, изучающий биосферу планеты Земля**
- а) общая
 - б) глобальная
 - в) сельскохозяйственная
 - г) аутоэкология
- 4. Гипотетическая стадия развития биосферы, когда в будущем разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития**
- а) биосфера
 - б) ноосфера
 - в) литосфера
 - г) астеносфера
- 5. Абиотические факторы - это**
- а) радиационные факторы
 - б) деятельность человека
 - в) факторы живой природы
- 6. Антропогенные факторы - это**
- а) факторы живой природы
 - б) факторы неживой природы
 - в) факторы, вызванные деятельностью человека
- 7. Из списка экологических факторов выберите биотические**
- а) вырубка лесных массивов
 - б) конкуренция
 - в) температура
 - г) хищничество
 - д) свет
- 8. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказать**
- а) инфракрасное излучение
 - б) излучение в синей части спектра
 - в) ультрафиолетовое излучение
 - г) излучение в красной части спектра
- 9. В основе методов биоиндикации состояния окружающей среды лежит применение**
- а) организмов, чувствительных к изменениям условий среды
 - б) синантропных видов
 - в) организмов, устойчивых к загрязнениям
- 10. Оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами, называется**
- а) атмосферой
 - б) гидросферой
 - в) экосферой
 - г) биосферой

Самостоятельная работа. Среда обитания

1 вариант

1. Наука о системе взаимоотношений организмов с живой и неживой природой называется

- 1) биологией
- 2) экологией
- 3) ботаникой
- 4) зоологией

2. Основное влияние на цветение и созревание плодов берёзы оказывает

- 1) наличие хищных зверей
- 2) число бабочек капустниц
- 3) длина светового дня
- 4) влажность воздуха

3. В пустыне грызуны впадают в летнюю спячку из-за

- 1) недостатка влаги
- 2) повышенной освещённости
- 3) суточных перепадов температуры
- 4) деятельности человека

4. Главным образом активность змей и ящериц зависит от

- 1) влажности
- 2) освещённости
- 3) температуры
- 4) состава почвы

5. Хищники играют важную роль в регуляции численности

- 1) елей и сосен
- 2) растительноядных животных
- 3) цветковых растений
- 4) грибов

6. Верны ли следующие утверждения?

- А. Живые организмы практически не оказывают влияния друг на друга.
Б. Уничтожение лесов является одной из серьёзных проблем современности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

7. Выберите три верных утверждения.

К факторам живой природы относят

- 1) вырубку лесов
- 2) смену времён года
- 3) опыление цветков насекомыми
- 4) паразитизм рыбы-прилипалы
- 5) извержение вулкана
- 6) охоту лисицы на мышей

8. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обозначающие слова ниже.

Компоненты окружающей среды чрезвычайно разнообразны. Различают ... (1) группы экологических факторов. К факторам неживой природы относят ... (2). Среди взаимоотношений живой природы можно выделить ... (3). В последнее время усиливает влияние на природу ... (4).

- А. Свет.
Б. Хозяйственная деятельность человека.
В. Три.
Г. Паразитизм.

2 вариант

1. Компоненты окружающей среды, которые оказывают воздействие на организм, — это

- 1) сообщество
- 2) экологические факторы
- 3) приспособление организмов
- 4) экосистема

2. Подготовка птиц к сезонным миграциям зависит от

- 1) наличия растительноядных зверей
- 2) числа змей и ящериц
- 3) числа сосен и елей
- 4) длины светового дня

3. Игловидная форма хвои ели способствует

- 1) улавливанию солнечного света
- 2) увеличению количества испаряемой воды
- 3) снижению потерь воды
- 4) образованию плодов

4. Взаимоотношения муравьёв и тлей принято считать

- 1) паразитическими
- 2) хищническими
- 3) негативными
- 4) взаимовыгодными

5. Разрушение почвы под воздействием автомобильного транспорта — это пример

- 1) негативной деятельности человека
- 2) положительной деятельности человека
- 3) влияния факторов неживой природы
- 4) влияния симбиотических организмов

6. Верны ли следующие утверждения?

А. Главный источник загрязнения атмосферы — это хозяйственная деятельность человека.

Б. Увеличение численности населения планеты приводит к увеличению расходов пресной воды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

7. Выберите три верных утверждения.

К факторам неживой природы относят

- 1) длину светового дня
- 2) вырубку лесов
- 3) свалку бытовых отходов
- 4) солевой состав почвы
- 5) извержение вулкана
- 6) охоту лисицы на мышей

8. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обозначающие слова ниже.

Живые организмы являются неотъемлемой частью окружающей среды. На их жизнедеятельность оказывают воздействие освещённость и температура, которые представляют собой ...(1). Система взаимоотношений живых организмов является ...(2). Примером такого влияния могут служить взаимосвязи между соевой и мышевидными грызунами, или ...(3). В качестве от дельной группы факторов, имеющих положительное и отрицательное значение для всей планеты, выделяется ...(4).

- А. Факторы живой природы.
- Б. Хозяйственная деятельность человека.
- В. Факторы неживой природы.
- Г. Хищничество.

Контрольная работа. Основы экологии

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

Например: 1. а; 2. б

1. Термин ЭКОЛОГИЯ впервые ввел:

- а. Э.Геккель б. Ч. Дарвин
- в. А. Тенсли г. К. Линней

2. К методам изучения экологии НЕ относят:

- а. наблюдение б. мониторинг
- в. исследование г. картографирование

3. **Антропогенезом называют**
 - а. геологическую оболочку Земли, заселенную живыми организмами
 - б. территорию, временно изъятую из хозяйственного пользования
 - в. территорию, отведенную для сбора грибов, орехов, ягод и лекарственных растений
 - г. искусственную экосистему, возникшую в результате сельскохозяйственной деятельности человека
4. **Биогенная миграция в биосфере — это круговорот входящих в состав организмов**
 - а. органических веществ б. химических элементов
 - в. энергетических запасов г. неорганических веществ
5. **Для предотвращения нарушения равновесия в биосфере нужно**
 - а. создать новые сорта растений и породы животных
 - б. увеличивать разнообразие агроэкосистем на Земле
 - в. поддерживать биологическое разнообразие в экосистемах
 - г. повысить продуктивность сельскохозяйственных растений и животных
6. **Последовательное превращение веществ в живой и неживой природе называют**
 - а. саморегуляцией б. пищевыми связями
 - в. круговоротом веществ г. экологической пирамидой
7. **Наибольшая роль человека в биогенной миграции атомов заключается в**
 - а. вовлечении в биологический круговорот химических элементов
 - б. увеличении скорости круговорота воды
 - в. регуляции численности растений и животных
 - г. регуляции численности микроорганизмов
8. **Некоторые виды растений стали редкими**
 - а. вследствие поражения их микроорганизмами
 - б. из-за их уничтожения животными
 - в. вследствие изменения человеком среды их обитания
 - г. в результате внутривидовой борьбы за существование
9. **Основной источник энергии для агроэкосистемы — это**
 - а. почвенные воды б. солнечные лучи
 - в. органические удобрения г. минеральные удобрения
10. **К невозобновимым ресурсам природы относят**
 - а. нефть б. солнечный свет
 - в. энергию ветра г. плодородные почвы
11. **Альтернативным источником энергии является**
 - а. нефть б. уголь
 - в. газ г. солнечный свет
12. **К международным объектам охраны природы относят**
 - а. космос б. тропические леса
 - в. Уральские горы г. пустыня Сахара
13. **К природным кадастрам не относят**
 - а. водный кадастр б. земельный кадастр
 - в. кадастр природных ресурсов г. атмосферный кадастр
14. **К экологическим типам прогнозов относят**
 - а. истинное прогнозирование б. поисковое прогнозирование
 - в. кадастровое прогнозирование г. биологическое прогнозирование
15. **Укажите роль озонового слоя в сохранении жизни на Земле**
 - а. поглощает инфракрасное излучение
 - б. предотвращает метеоритные дожди
 - в. поглощает ультрафиолетовое излучение
 - г. предотвращает испарение воды из атмосферы

Часть В

При выполнении задания В 16-18 ответ представьте в виде последовательности цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов.

16. Саморегуляция в экосистеме дубравы происходит в результате

1. сокращения численности деревьев при их вырубке
2. минерализации почвы дождевыми червями
3. усыхания деревьев при устойчивой засухе
4. обеспеченности белок урожаем желудей
5. полного истребления волками популяции кабанов
6. ограничения роста численности мышей хищниками

17. В основе биогенной миграции атомов в биосфере лежит

1. адаптация
2. обмен веществ
3. раздражимость
4. рост и развитие
5. размножение
6. историческое развитие

18. Биогеоценозы характеризуются

1. разветвленными цепями питания
2. простыми цепями питания
3. отсутствием видовой разнообразия
4. действием естественного отбора
5. зависимостью от деятельности человека
6. устойчивым состоянием

Практическая работа «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»

Цель: выяснить, является ли квартира экосистемой; что ее отличает от природной экосистемы; что входит в понятие «экологически чистое» жилище.

Общие сведения

Квартира — не только укрытие от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. На качество среды в жилище влияют:

- наружный воздух;
- продукты неполного сгорания газа;
- вещества, возникающие в процессе приготовления пищи;
- вещества, выделяемые мебелью, книгами, одеждой и т. п.;
- продукты табакокурения;
- бытовая химия и средства гигиены;
- комнатные растения;
- соблюдение санитарных норм проживания (количество людей и домашних животных);
- электромагнитное загрязнение и др.

В современном доме используются самые разнообразные материалы на основе природных, синтетических и композитных веществ, сочетание которых может пагубно влиять на здоровье человека. В воздухе среднестатистической квартиры одновременно присутствует более 100 летучих химических веществ, относящихся к различным классам химических соединений, причем некоторые из них могут обладать высокой токсичностью. Самую большую опасность для здоровья человека представляют бензол, формальдегид и диоксид азота, основные источники токсичных веществ, попадающих в атмосферу дома, - вовсе не загазованный уличный воздух, а некачественные строительные и отделочные материалы.

Концентрация загрязняющих веществ в квартирах в 2-5 раз выше, чем на улице города.

Квартира как экосистема является гетеротрофной системой, похожей на город, но миниатюрный. Она существует за счет поступления энергии и ресурсов, так как главные ее обитатели – люди и животные, гетеротрофы.

Автотрофы в квартире – это комнатные растения (цветы в горшках, петрушка в ящиках на подоконнике или на лоджии, водные растения и микроорганизмы в аквариумах и т.п.).

Растения в квартире улучшают эстетическую и гигиеническую картину: улучшают настроение, увлажняют атмосферу и выделяют в нее полезные вещества – фитонциды, убивающие микробов. Живут в домах и лекарственные растения – алоэ, каланхоэ, лук и подобные им. Лучший очиститель воздуха в квартире – хлорофитум, а борец с микробами – герань.

Порядок выполнения практической работы

1. Характеристика своего места жительства, изобразить схему квартиры, схему источников загрязнения среды в жилище.
2. Заполнить таблицу «Оценка собственного жилища человека как искусственной экосистемы».

Используйте приложения.

Задания

1. **Дайте экологическую характеристику своего места жительства** (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения).

2. **Схематично изобразить квартиру и внести в нее следующие параметры:**

а.) виды энергии, поступающие в квартиру извне;

б.) какие **продуценты**— организмы, способные производить органические вещества из неорганических, то есть все автотрофы. Это в основном зелёные растения), консументы (в противоположность продуцентам, всегда гетеротрофны, питаются готовыми органическими веществами. К ним относятся животные, некоторые грибы и бактерии (ведущие паразитический образ жизни, т.е. питающиеся живыми растениями или животными, вызывая их заболевания и гибель), **редуценты** (редукторы) – неотъемлемая часть любой экосистемы. Они разрушают высокомолекулярные органические вещества отмерших организмов и используют высвобождающуюся при этом энергию для собственной жизнедеятельности, при этом в биотический круговорот возвращаются минеральные вещества, которые затем вновь используются продуцентами. Как правило, редуценты имеют мелкие размеры. Иногда выделяют группу так называемых макроредуцентов, включая в нее всех относительно крупных потребителей отмершей органики, которые входят в состав детритной пищевой цепи. При таком понимании к редуцентам относят многих беспозвоночных – насекомых, червей).

участвуют в образовании экосистемы квартиры, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;

в.) определить виды отходов в своей квартире.

3. **Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище»**, указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.

4. **Описать жилище человека как искусственную экосистему, заполнив таблицу:**

Элемент дома	Вредные факторы	Методы устранения этих факторов
Отделка, интерьер		
Мебель		
Растения		
Кухня		
Спальня		
Кабинет		
Бытовые приборы, ЭВМ		
Вода		

5. **Опишите собственное жильё, выбрав и оценив пункты, соответствующие Вашему жилью:**

1. **Обои:** бумажные (4 б.) побелка (5б.) виниловые (2б.) моющиеся (2б.)
2. **Пол:** деревянный (5) ламинат (4) линолеум (2) теплый пол (1)
3. **Ковры, шторы:** нет (5) немного (3) много (2)
4. **Окна:** деревянные (5) пластиковые (3)
5. **Вентиляция:** кухня (5) ванная (5) туалет (5) форточки (5)

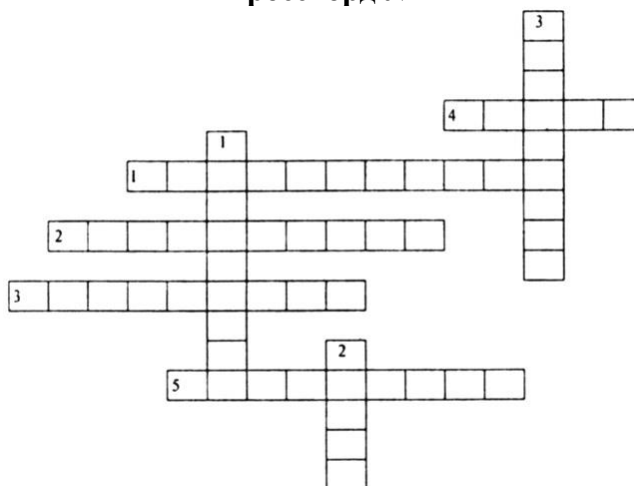
6. **Проветривание:** часто (5) редко (3) никогда (2)
 7. **Потолок:** побелка (5) обои (4) натяжной (3) плитка (2)
 8. **Цветы:** много (5) среднее кол-во (3) нет (2)
 9. **Влажная уборка:** 1р. в неделю (3) 2р.в неделю (4) 3р.в неделю (5)
 10. **Естественное освещение:** отличное (5) хорошее (4) плохое (2)
 11. **Мебель:** натуральное дерево (5) из ДСП и ДВП (3) мебели мало (4)
 12. **Вода:** колодец, скважина (5) водопровод без фильтра (2) водопровод с фильтром (4)
 13. **Домашние животные:** много (2) один (3) нет (5)

Проанализируйте свои результаты.

- Если среди оценок преобладает «5», то экологическое состояние жилья соответствует нормам.
- Если преобладают «4» и «3», то жильё не совсем соответствует нормам и необходимо принять посильные меры: чаще делать влажную уборку, проветривать, пылесосить, завести цветы.
- Если большинство оценок «2», то жильё не соответствует нормам и необходимо принять меры по кардинальному изменению условий жилья.

Сделайте и запишите **вывод**.

Кроссворд №1



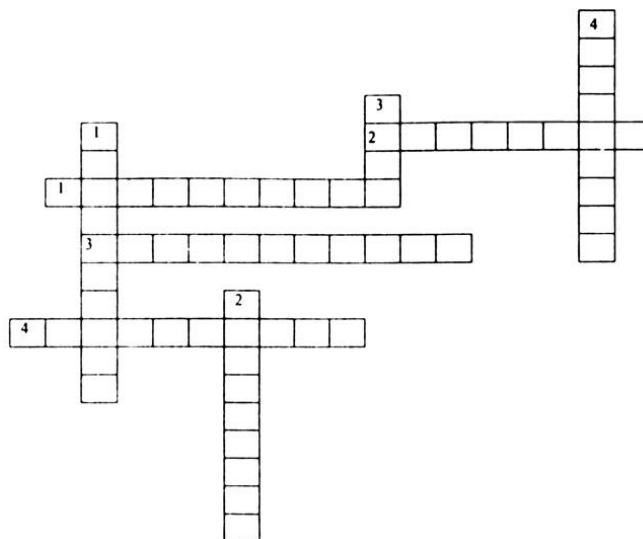
По горизонтали:

1. Преднамеренный или случайный перенос растений или ввоз животных в новые районы, где они ранее не обитали. (Интродукция.)
2. Водная оболочка планеты. (Гидросфера.)
3. Верхняя твердая оболочка земного шара. (Литосфера.)
4. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. (Фауна.)
5. Накопление в почве избыточного количества вредных для растений солей. (Засоление.)

По вертикали:

1. Оболочка воздуха вокруг Земли. (Атмосфера.)
2. Совокупность видов растений, произрастающих на определенной территории. (Флора.)
3. Совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал. (Популяция.)

Кроссворд №2



По горизонтали:

1. Комплексная система наблюдения, оценки прогноза состояния окружающей среды. (Мониторинг.)
2. Перемещение людей, животных на большие расстояния. (Миграция.)
3. Рост и развитие городов, связанных с индустриализацией и научно-технической революцией. (Урбанизация.)
4. Растительоядные и плотоядные животные, потребители органического вещества. (Консументы.)

По вертикали:

1. Зеленые растения, вырабатывающие в процессе фотосинтеза органические вещества. (Продуценты.)
2. Организмы, разрушающие и разлагающие мертвые растения и животных. (Редуценты.)
3. Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы. (Смог.)
4. Химические вещества, используемые для борьбы с нежелательными в хозяйственном отношении организмами. (Пестициды.)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.06 Основы экологии

1. Экология как наука. Сравнение понятий: экология, охрана природы, природопользование.
2. Общее понятие об экологических факторах: абиотических, биотических, антропогенных. Общие закономерности их действия на живые организмы.
3. Наиболее важные абиотические факторы в водной среде обитания.
4. Наиболее важные абиотические факторы в наземно-воздушной среде обитания.
5. Сравнение водной и наземно-воздушной сред жизни (абиотические факторы, стратификация, приспособленность организмов, продуценты и т.д.).
6. Влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Взаимодействие факторов между собой при их воздействии на организмы.
7. Лимитирующие факторы среды (определение, примеры для водной, наземно-воздушной и почвенной сред жизни). Правило Либиха.
8. Учение о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский). Основные условия перехода к ноосфере.
9. Атмосфера как абиотическая часть биосферы.
10. Гидросфера как абиотическая часть биосферы.
11. Литосфера как абиотическая часть биосферы.
12. Биогеохимические функции живого вещества по учению В.И.Вернадского.
13. Популяции, сообщества, экосистемы, биоценозы. Основные свойства.
14. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, симбиоз, хищничество и др.
15. Пищевые цепи и трофические уровни.

16. Потоки вещества и энергии в экосистемах (передача энергии по пищевой цепи, пирамиды энергии, численности и биомасс).
17. История взаимоотношения человека и биосферы: экологические кризисы прошлого.
18. Современные экологические проблемы.
19. Химическое загрязнение среды, экологические последствия.
20. Почвы и их роль в биосфере. Проблемы использования почв.
21. Экологические проблемы водных ресурсов.
22. Экологические проблемы энергетики: тепловой, ядерной и гидроэнергетики.
23. Экологическое нормирование и мониторинг.
24. Экологическая ситуация и здоровье человека.

3. Критерии оценивания

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

*Приложение
к АОППО по профессии
19727 Штукатур*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД. 06 Основы трудоустройства на работу
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД. 06 Основы трудоустройства на работу разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта требованиями профессионального стандарта и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г. по профессии 19727 Штукатур.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

10. Паспорт фонда оценочных средств

10.1. Область применения

10.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

11. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

11.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

11.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

11.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

11.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

12. Критерии оценивания

IV. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОД. 06 Основы трудоустройства на работу по профессии 19727 Штукатур.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве;

знать:

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы трудоустройства на работу» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У,З	Формируемые ОК
	Формы контроля	Методы контроля		
Тема 1. Рынок труда	Фронтальный	Устный контроль	У 1--2 З 1-4	ОК 1-5
Тема 2. Профессиональная деятельность	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-4	ОК 1-6
Тема 3. Технология трудоустройства	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-2 З 1-5	ОК 1-6
Тема 4. Профессиональная адаптация	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-2 З 1-5	ОК 1-9
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-2 З 1-5	ОК 1-9

Тема 6. Дифференцированный зачет	Индивидуальный	Тестовый контроль	У 1-3 З 1-5	ОК 1-9
--	----------------	-------------------	----------------	--------

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД. 06 Основы трудоустройства на работу	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Пакет экзаменатора:

Условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: класс.

Тестовых заданий – 15.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3. Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Рынок труда

***Инструкция:** Задание состоит из 8 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

- а) Ликвидность;
- б) Средства производства;
- в) Рабочая сила;
- г) Труд.

Эталон ответа Ответ: б,в,г.

2. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

- а) «Финансовые ресурсы»;
- б) «Материальные ресурсы»;
- в) «Сырьевые ресурсы»;
- г) «Человеческие ресурсы».

Эталон ответа Ответ: г.

3. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

- а) Все население страны;
- б) Безработных, не ищущих работу;
- в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней;
- г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход.

Эталон ответа Ответ: в,г.

4. Главная составная часть рабочей силы:

- а) работники;
- б) предприниматели;
- в) наемная рабочая сила;
- г) все население страны.

Эталон ответа Ответ: г.

5. Дайте определение понятия «Рынок труда» –

- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;
- б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы);
- в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;

Эталон ответа Ответ: б, в.

6. Что такое предложение рабочей силы?

- а) Спрос на товары и услуги;
- б) Спрос на рабочую силу;
- в) Спрос на рабочие места.

Эталон ответа Ответ: в.

7. Главный участник рынка труда:

- а) Продавец и посетитель;
- б) Покупатель и работник;
- в) Работодатель и работник;
- г) Работодатель и продавец.

Эталон ответа Ответ: в.

8. Что произойдет с гражданином без работы?

- а) подвергнется большому риску заболеваемости;
- б) потеряет квалификацию;
- в) будет изгнан из общества;
- г) снизится жизненный уровень.

Эталон ответа Ответ: б, г.

Тема 2. Профессиональная деятельность

Инструкция: Тест состоит из 7 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:

- а) Карьера;
- б) Планирование;
- в) Мастерство.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями:

- а) Самореализация;
- б) Призвание;
- в) Предназначение.

Эталон ответа Ответ: б.

3. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:

- а) Профессиональный навык;
- б) Профессиональное достижение;
- в) Профессиональная деятельность.

Эталон ответа Ответ: в.

4. Профессия этого человека заключается в помощи в выборе фасона изделия, зарисовки выбранного варианта, снятии необходимых мерок и т.д.:

- а) Портной;
- б) Швея;
- в) Закройщик.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Человек этой профессии умеет готовить различные виды теста, кремы, начинки, шоколадные массы:

- а) Повар;
- б) Кондитер;
- в) Пекарь.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления:

- а) Продажа;
- б) Коммерция;
- в) Торговля.

Эталон ответа Ответ: в.

7. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:

- а) Специальность;
- б) Профессия;
- в) Работа.

Эталон ответа Ответ: б.

Тема 3. Технология трудоустройства

Инструкция: Тест состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Назовите виды собеседований:

- а) коллегиальные;
- б) отборочные;
- в) все перечисленные.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Назовите организации, которые занимаются набором кадров:

- а) агентства по подбору персонала;
- б) центр занятости населения;
- в) все перечисленные.

Эталон ответа Ответ: в.

3. Дайте определение трудового договора:

- а) документ о режиме работы предприятия;
- б) соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности;
- в) согласие на работу во внеурочное время.

Эталон ответа Ответ: б.

4. Назовите виды деловых писем:

- а) рекламация;

- б) оферта;
- в) заявление о приеме на работу.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Целью подготовки к собеседованию является:

- а) получение приглашения на собеседование;
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
- в) получение приглашения на вакантную должность;
- г) выбор из предложенных вакансий.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Целью прохождения собеседования является:

- а) получение приглашения на собеседование;
- б) произвести выгодное впечатление на работодателя;
- в) получение приглашения на вакантную должность;
- г) выбор из предложенных вакансий.

Эталон ответа Ответ: в.

Тема 4. Профессиональная адаптация

Инструкция: Тест состоит из 5 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:

- а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться
- б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками
- в) постоянно контролировать его работу и давать оценки и советы
- г) изолировать его от влияния коллег
- д) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника.

Эталон ответа Ответ: б.

2. Адаптация – это:

- а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно – экономическим условиям труда;
- б) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;
- в) процесс повышения квалификации нового работника.

Эталон ответа Ответ: а, в.

3. Выделите ключевые элементы адаптации:

- а) знакомство непосредственно с рабочим местом;
- б) знакомство с предприятием;
- в) опыт работы;
- г) налаживание внешних коммуникаций;
- д) снижение конфликтности.

Эталон ответа Ответ: а, в.

4. С какого этапа должен начинаться процесс адаптации работника в коллективе?

- а) с процесса ознакомления;
- б) с процесс приспособления;
- в) с процесса аккредитации.

Эталон ответа Ответ: а.

5. Что способствует уменьшению стрессовых ситуаций на работе?

- а) правильная организация труда;
- б) возраст руководителя;
- в) увеличение функциональных обязанностей.

Эталон ответа Ответ: а.

Тема 4. Правовое регулирование трудовых отношений

Инструкция: Тест состоит из 5 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками.
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления.
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности.
- Г. Способ регулирования производственных отношений.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки.
- Б. Институт права.
- В. Учебная дисциплина.
- Г. Отрасль права.

Эталон ответа Ответ: г.

3. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права.
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права.
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

Эталон ответа Ответ: б.

4. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

Эталон ответа Ответ: а.

5. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста.
- Б. Беременным женщинам.
- В. Инвалидам.
- Г. Работникам до 18 лет.

Эталон ответа Ответ: б.

6. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

Эталон ответа Ответ: б.

7. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица.
- Б. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями.

- В. Унитарные предприятия.
- Г. Кооперативы.

Эталон ответа Ответ: а.

8. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт.
- Б. свидетельство о рождении.
- В. трудовая книжка.
- Г. диплом.

Эталон ответа Ответ: б.

9. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

Эталон ответа Ответ: а.

Практические занятия
Практическое занятие № 1.

Тема 1.: Рынок труда

Название практической работы: Анализ состояния трудоустройства

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области рынка труда

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 2.

Тема 2: Профессиональная деятельность

Название практической работы: Определение профессиональной направленности личности.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания о классификации профессий.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание. На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать..... Смотрим эмоции. (*Карточки с эмоциями*).

Практическое занятие № 3.

Тема 3: Технология трудоустройства.

Название практической работы: Построение алгоритма поиска работы.

Ведущая дидактическая цель: Сформировать представление об основных этапах, способах и приёмах поиска работы.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы: Какую работу я ищу?

1. Где я хочу работать?
2. Что меня устраивает в моей будущей работе?
3. От чего я категорически отказываюсь?
4. Что я могу дать работодателю? Чем его заинтересовать?

Задание 2: Продолжите предложения:

1. Я знаю _____
2. Я умею _____
3. Я могу _____
4. Моя квалификация позволяет мне работать в качестве: _____
(3-5 смежных специальностей, должностей)
5. Мои достижения _____

Задание 3: Выпишите основные способы поиска работы, оценив плюсы и минусы каждого из них. Запись оформить в виде таблицы.

Способ поиска работы	«+» данного способа	«-» данного способа

1. С помощью государственной службы трудоустройства.
2. С помощью частных служб трудоустройства.
3. С помощью служб содействий трудоустройству в образовательных учреждениях.
4. Через специальные издания по трудоустройству. (д/з: сообщение о таких изданиях в городе и области).
5. Через обращения к знакомым.
6. Путём непосредственного обращения к работодателю.
7. Через организационные мероприятия: Дни карьеры, ярмарки вакансий.

Дополнительные вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют способы поиска работы через издания?
2. Что даёт выпускнику участие в Днях карьеры?

3. Почему не стоит ограничиваться одним способом поиска работы?

Задание 4. Ответьте на поставленные вопросы;

1 подгруппа: Почему выгодно быть молодым при устройстве на работу?

2 подгруппа: Почему молодому человеку сложно устроиться на работу?

1 подгруппа называет свои аргументы, 2-ая подгруппа их опровергает, начиная со слова ЗАТО.....

Практическое занятие № 4.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Составление текста резюме.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся заполнению документа.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Фамилия Имя Отчество

Фотография	Формат jpg. Или bmp.
Дата рождения	дд/мм/гггг
Домашний адрес	
Контактный телефон	
E-mail	
Цель поиска работы	
Опыт работы (укажите 3, на Ваш взгляд, наиболее значимых места работы)	1. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
	2. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
	3. Название организации _____ Период работы _____ Должность _____ ▪ Основные должностные обязанности
Образование	Название вуза 0000-0000г ▪ Факультет: ▪ Специальность:
Владение компьютером	
Семейное положение	
Увлечения	
Дополнительные сведения о себе	

Практическое занятие № 5.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Освоение техники проведения телефонного разговора.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся культуре общения по телефону.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый
Форма организации занятия: индивидуальная.

Задание. Учитывая правила делового телефонного разговора, составьте свой вариант разговора со следующим собеседниками:

- с сотрудником кадрового агентства (цель: узнать о возможности прийти на собеседование во время летних каникул);
- с представителем туристического агентства(цель разговора: получить информацию о наиболее интересных для вашего класса маршрутах, выгодных предложениях);
- с администратором фитнес – центра(цель: записаться на занятия);
- с педагогом, предлагающим услуги репетитора и т.д.

Практическое занятие № 6.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Освоение техники ответов на важные вопросы работодателя.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся формулировать предложения.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Ситуационные задания

На собеседование на одну из ключевых должностей в компании пришел претендент, мужчина 30 лет. Данные его резюме, компетентность и опыт работы превышают ваши ожидания. Это "именно тот", кого вы так долго искали.

И вот соискатель сидит перед вами в весьма небрежной позе. Одна из первых его фраз звучит так:

- Ну, давайте, задавайте мне свои вопросы. Я даже знаю, о чем именно вы меня спросите. Я все вопросы знаю наизусть.

А. Вопросы к менеджеру по персоналу:

1. Почему кандидат так себя ведет?
2. Чего он хочет добиться этими словами?

Б. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа вы выберете:

1. Очень хорошо, что вы их знаете. Давайте начнем...
2. А почему вы думаете, что знаете, какие вопросы я собираюсь задать?
3. Вы пришли на собеседование. Значит, заинтересованы в этой работе. Поэтому, будьте добры, ведите себя уважительно.
4. Вы слишком самоуверенны. Не бойтесь, что это качество помешает вам в трудоустройстве?
5. Ваш собственный вариант ответа.

Практическое занятие № 7.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Собеседование с работодателем.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся организации поведения при прохождении собеседования.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: решение ситуационных заданий

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый
Форма организации занятия: индивидуальная.

Ситуационные задания

На собеседование на одну из ключевых должностей в компании пришел претендент, мужчина 30 лет. Данные его резюме, компетентность и опыт работы превышают ваши ожидания. Это "именно тот", кого вы так долго искали.

И вот соискатель сидит перед вами в весьма небрежной позе. Одна из первых его фраз звучит так:

- Ну, давайте, задавайте мне свои вопросы. Я даже знаю, о чем именно вы меня спросите. Я все вопросы знаю наизусть.

А. Вопросы к менеджеру по персоналу:

1. Почему кандидат так себя ведет?
2. Чего он хочет добиться этими словами?

Б. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа вы выберете:

1. Очень хорошо, что вы их знаете. Давайте начнем...
2. А почему вы думаете, что знаете, какие вопросы я собираюсь задать?
3. Вы пришли на собеседование. Значит, заинтересованы в этой работе. Поэтому, будьте добры, ведите себя уважительно.
4. Вы слишком самоуверенны. Не бойтесь, что это качество мешает вам в трудоустройстве?
5. Ваш собственный вариант ответа.

Практическое занятие № 8.

Тема 3. Технология устройства на работу.

Название практической работы: Как вести себя в новом коллективе.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся организации поведения при устройстве на новое место работы.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: составление памятки «Правила поведения в новом коллективе».

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

«5» – содержание соответствует теме, в бланке заполнены все пункты, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно. В оформлении бланка имеются помарки.

«3» – в бланке заполнены не все пункты, содержание имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно.

«2» – бланк не заполнен или заполнены не все пункты, содержание имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно.

Практическое занятие № 9.

Тема 4. Профессиональная адаптация.

Название практической работы: Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности.

Ведущая дидактическая цель: научить обучающихся определять особенности своего поведения.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: составление психологической характеристики.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Составить психологическую характеристику согласно следующему плану:

1. Общие сведения о себе.
2. Особенности темперамента.
3. Особенности характера (Отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности)
4. Акцентуация характера.
5. Направленность: интересы, мотивы, идеалы.
6. Особенности познавательной сферы: память, внимание, логическое мышление.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы.
8. Коммуникативные способности.
9. Лидерские качества.
10. Вывод.

Практическое занятие № 10.

Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений.

Название практической работы: Составление трудового договора.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания о значимости заключения трудового договора.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение трудового договора.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Образовательное учреждение, именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице директора _____, действующего на основании Устава _____ зарегистрированного Министерством по налогам и сборам _____ и граждан

_____ (фамилия, имя, отчество)

именуемый в дальнейшем «Работник», заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. Работник принимается на работу в _____

для выполнения работы по должности: _____
(наименование должности)

2. Работнику устанавливается испытательный срок – _____ месяцев.

3. Работа в _____ является для работника _____

(основным местом работы, совместительством).

4. Настоящий трудовой договор заключен на:

1. неопределенный срок (бессрочный)

2. определенный срок _____

(указать причину заключения срочного договора)

5. Срок действия договора: начало работы _____

окончание _____

6. Работник обязан:

- 6.1. Добросовестно выполнять свои трудовые обязанности по занимаемой должности в соответствии с требованиями о труде Российской Федерации, Уставом, должностными обязанностями.
- 6.2. Соблюдать трудовую дисциплину. Правила внутреннего трудового распорядка.
- 6.3. Соблюдать требования «Инструкции по охране труда и технике безопасности», «Противопожарной инструкции».
- 6.4. Бережно относиться к имуществу работодателя.
- 6.5. Своевременно сообщать Работодателю, или непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.
- 6.6. Своевременно оповещать администрацию о невозможности по уважительным причинам выполнять обусловленную договором работу.
- 6.7. Иные обязанности _____

7. Работник имеет право на:

1. Заключение, изменение, расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
2. Предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
3. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
4. Оборудование рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

8. Работодатель имеет право:

- 8.1. Заключать, изменять и расторгать трудовой договор с Работником в порядке и на условиях, установленных законодательством РФ.
- 8.2. Привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, предусмотренном трудовым законодательством РФ.

9. Работодатель обязан:

- 9.1. Предоставлять работу, обусловленную трудовым договором.
- 9.2. Обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда, оборудовать рабочее место Работника.
- 9.3. Выплачивать в полном размере заработную плату, в сроки, установленные коллективным договором.
- 9.4. Осуществлять социальное страхование в порядке, установленном федеральными законами.

10. Заработная плата и условия труда работника.

10.1. Работнику устанавливается _____ рабочая неделя продолжительностью _____ часов.

Выходными днями являются _____

10.2. Работнику устанавливается должностной оклад _____.

10.3. Надбавки и доплаты устанавливаются в соответствии с «Положением об оплате труда в _____»

10.4. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере.

10.5. Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в соответствии с графиком отпусков продолжительностью: _____ календарных дней.

10.6. Другие условия договора _____

Директор Работник

подпись

« _____ » _____ 200 _____ г.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

ОД.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОД.07 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с рабочей программой по профессии 19727 Штукатур, требованиями профессионального стандарта и ЕТКС по профессии.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

13. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
 - 13.1. Область применения.
 - 13.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
14. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
 - 14.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 14.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 14.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 14.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 14.5. Пакет экзаменатора.
15. Критерии оценивания.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОД.07 Безопасность жизнедеятельности по профессии 19727 Штукатур.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З

Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3		
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1, 3.2	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1, 3.2		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.		
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5	Устный опрос. Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5		
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1-У.4 3.3.	Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.1-У.4 3.3.		
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.5 – У.7 36 - 38	Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У.5 – У.7 36 - 38		
Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У6 - У7 36 - 38	Тестирование Практическая работа Контрольная работа	У5 - У7 36 - 38		

	Контроль ная работа		работа			
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Тестирова ние Практиче ская работа	У6 - У7 36	Тестирова ние Практиче ская работа	У6 - У7 36		
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный опрос. Тестирова ние Практиче ская работа	У8, 39	Тестирова ние Практиче ская работа	У8, 39		
Итоговая работа					Дифференц ированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.07 Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Устный контроль, тестирование

Практическая работа № 1 :

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Модели поведения

Цель:

1. Повторить характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Практически отработать модели поведения и модели поведения по личной безопасности .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания (ситуации)

1. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;

- при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;
- самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.

2. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;
- взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;

б) внезапное землетрясение:

- после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;
- если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ответ:

- определить направление ветра и распространения огня;
- выходить из зоны пожара навстречу ветру, стараясь идти по возможности параллельно фронту распространения огня;
- двигаться, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если есть возможность – окунуться в водоем или смочить в нем одежду;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01 или 112.

4. Во время похода в лес за грибами и ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

Ответ:

- попытаться догнать группу, привлекая внимание криками;
- при необходимости (получена травма, плохое самочувствие, ненастная погода) можно остановиться, развести костер, оборудовать временное укрытие и ждать возвращения товарищей;
- сориентироваться на местности (компас, местные признаки) и попытаться выйти из леса самостоятельно, зная направление первоначального движения.

5. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ:

- не купаться, если установлены таблички с надписью «Купаться запрещается»;
- не купаться после плотной еды и принятия спиртных напитков;
- не прыгать в воду и не нырять там, где неизвестна глубина водоема и состояние дна;
- не подплывать к лодкам, плотам, не заплывать за буйки;
- не плавать на надувных плавательных средствах, особенно не умея плавать;
- не устраивать на воде игры, связанные с захватом и нырянием, не подавать криков ложной тревоги.

6. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ:

- Отойти подальше от высоких местных предметов (деревья, вышки, опоры, башни);
- Если находитесь на возвышенном месте (холм, сопка, курган) – спуститься вниз;

- не укрываться в скалах и камнях; постараться занять место на сухом пне, поваленном дереве и убрать ноги с земли;
- удалиться подальше от водоема (река, озеро, пруд);
- при наличии автомобиля можно укрыться в нем.

7. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

- развернуться боком к собаке, подать команды «Фу», «Нельзя», «Сидеть»;
- нельзя бросать в собаку камни, палки, размахивать руками, смотреть собаке в глаза;
- не допуская резких движений, медленно уходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной;
- если собака приседает, готовясь к прыжку, прижать подбородок к груди и выставить вперед локти;
- в случае укуса обязательно обратиться в лечебное учреждение.

Практическая работа № 2 : Характеристика ЧС техногенного характера. Модели поведения

Цель занятия: ознакомиться с чрезвычайными ситуациями (ЧС) техногенного характера и овладеть навыками поведения в условиях техногенного характера.

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Задание 1. освойте модели поведения при ЧС на радиационно-опасных объектах и ответьте на контрольные вопросы.

Создание и эксплуатация атомных электростанций рост их числа повышают вероятность возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ. Наиболее опасными являются аварии на атомных электростанциях с реакторами. Атомные электростанции относятся к радиационно - опасным объектам (РОО). РОО - это объекты, на которых хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.

Авария на РОО - это повреждение (выход из строя) отдельных узлов радиационных объектов при их эксплуатации.

Аварии на РОО могут привести к облучению ионизирующим излучением или к радиоактивному загрязнению окружающей среды, людей, сельскохозяйственных животных и растений. Радиоактивное загрязнение вызывает поражение людей, животных, растений на длительное время.

Во время воздействия радиации на организм человека, или облучения, происходит разрушение клеток организма. Облучение вызывает многие опасные, а в больших дозах и смертельные заболевания: нарушение обмена веществ, злокачественные опухоли лейкоз. Воздействие радиации особенно опасно для детей, в организме которых идет бурное деление клеток.

Радиоактивные вещества могут проникать в организм человека с пищей. Водой, через воздух (при дыхании) и кожные покровы. Наиболее чувствительны к радиационному воздействию костный мозг, селезенка, лимфатические узлы щитовидная железа. Большие дозы радиации смертельны.

Некоторые продукты питания и витамины помогают очистить организм от небольшого количества радиоактивных веществ (печень животных, морковь, шоколад, зеленый чай и др.).

В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует около 700 РОО. Практически все атомные электростанции расположены в густонаселённых районах.

Модель поведения при радиационной ЧС. Неожиданная опасная ситуация на РОО. которая привела или может привести к облучению населения или радиоактивному

загрязнению окружающей среды и требует экстренных мер по защите людей, называется радиационной ЧС. Главная мера защиты при этом - по возможности быстрее покинуть опасный район. Если эвакуация проводится организованно, то следуйте инструкциям представителя МЧС или других ответственных лиц. Если эвакуация не организована, то покиньте опасный район самостоятельно. Если ветер дует со стороны очага

радиационного заражения, то уходить надо в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

Если по какой-либо причине покинуть опасное место невозможно, то укройтесь в помещении, лучше всего в подвале кирпичного или бетонного здания. Следует знать, что ионизирующее излучение ослабляют:

- стены деревянного здания - в 2 раза;
- стены кирпичного здания - в 10 раз;
- стены и перекрытия подвала кирпичного или бетонного здания - в 40- 100 раз.

Действия при оповещении о радиационной аварии:

- необходимо помнить, что в первые минуты и часы после аварии мощность ионизирующего излучения максимальная; при нахождении на улице надо закрыть рот и нос платком и укрыться в подвале, погребе, подземном переходе, доме, любом помещении.

- при входе в помещение нужно снять верхнюю одежду и обувь, спрятать ее в пластиковый пакет:

- принять душ.
- закрыть окна и двери;
- включить радио, телевизор для получения указаний и дополнительной информации;
- провести герметизацию вентиляционных отверстий, щелей на окнах;
- сделать запас воды в герметичных емкостях;
- убрать запас продуктов в холодильник;
- подготовить респиратор, ватно-марлевую повязку;
- не паниковать и не допускать паники

Действия на радиоактивно загрязненной местности:

- выходить из помещения (укрытия) можно только в ситуациях крайней необходимости:

- при этом следует надеть респиратор или повязку (лучше влажную), плащ (лучше резиновый или с капюшоном), сапоги и перчатки:

- на открытой местности не курить, не принимать пищу, не купаться, не собирать грибы и ягоды:

- перед входом в помещение тщательно отряхнуть верхнюю одежду, отряхнуть или вымыть обувь;

- дома регулярно проводить влажную уборку;

- регулярно принимать душ. Тщательно мыть руки перед едой, рот полоскать слабым раствором пищевой соды;

- употреблять в пищу только консервы или продукты, которые хранились в закрытых помещениях.

Действия при эвакуации:

- внимательно слушать инструкции, особенно о времени и месте сбора для эвакуации;

- предупредить соседей, возможно, кому-то из них нужна помощь;

- особое внимание обратить на живущих рядом престарелых, инвалидов, семьи с маленькими детьми;

- перекрыть воду, газ. Выключить электричество;

- надеть средства индивидуальной защиты;

- взять с собой сумку с необходимыми вещами:

- сумку (рюкзак) обернуть полиэтиленовой пленкой;

- на дверь прикрепить объявление «В квартире №... никого нет»;

- при формировании колонны или при посадке на транспорт зарегистрироваться у представителя МЧС;

- прибыв в безопасное место, обязательно провести дезактивацию, удалить радиоактивную пыль, вещества со своей кожи, одежды, обуви - самостоятельно или в специально отведенном для этого месте;

- тщательно вымыть лицо, руки с применением моющих средств, принять душ;

- тщательно вымыть обувь, вытряхнуть и протереть влажной тряпкой одежду. Даже после этого лучше сложить обувь и одежду в полиэтиленовый пакет и не пользоваться ими.

Для защиты щитовидной железы взрослых и детей от воздействия радиоактивных изотопов йода на ранней стадии аварии проводится йодная профилактика. Йодистый калий принимают в следующих дозах: взрослые и дети от двух лет и старше - 0,125 г. дети до двух лет - по 0,04 г внутрь после еды 1 раз в день в течение 7 суток.

Контрольные вопросы.

1. Что относят к РОО?
2. К чему могут привести аварии на РОО?
3. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
4. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?
5. Какова модель поведения при аварии на РОО?
6. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
7. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
8. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?

Задание 2: Практически отработать модели поведения и модели поведения по личной безопасности.

1. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать указания;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключит газ, воду, электричество;
- взять документы, продукты питания, необходимые вещи и покинуть район аварии или укрыться в ближайшем убежище.

2. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения местности. Ваши действия.

Ответ:

- включить радио или телевизор и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- укрыть продукты питания и сделать запас воды;
- если получено указание, провести йодную профилактику;
- ждать дальнейших указаний по поводу эвакуации.

Практическая работа № 3

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Цель:

1. Повторить средства индивидуальной и коллективной защиты.
2. Практически отработать модели порядок одевания защитного комплекта ОЗК .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания

1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест	
Средства	

нормализации освещения помещений и рабочих мест	
Средства защиты от ионизирующих излучений	
Средства защиты от инфракрасных излучений	
Средства защиты от ультрафиолетовых и электромагнитных излучений	
Средства защиты от лазерного излучения	
Средства защиты от шума и ультразвука	
Средства защиты от вибрации	
Средства защиты от поражения электротоком	
Средства защиты от высоких и низких температур	
Средства защиты от воздействия механических факторов	
Средства защиты от воздействия химических факторов	
Средства защиты от воздействия биологических факторов	
	Назначение
Оградительные устройства	
Предохранительные устройства	
Тормозные устройства	
Устройства контроля	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА	
Вид средства	Пример
Изолирующие костюмы	
Средства защиты органов дыхания	
Специальная одежда	
Специальная обувь	
Средства защиты рук	

Средства защиты головы	
Средства защиты лица	
Средства защиты органов слуха	
Средства защиты глаз	
Предохранительные приспособления	
Защитные, дерматологические средства	
Моющие средства	

2. Отработать порядок одевания защитного комплекта ОЗК

Практическая работа № 4 : Оповещение и информирование населения об опасностях

Цель:

1. Повторить цели оповещения.
2. Практически отработать модели поведения при оповещениях и модели поведения по личной безопасности .

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Практические задания (ситуации)

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ:

- *Закрывать окна, двери, чердачные люки с наветренной стороны и открыть – с подветренной;*
- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др.;*
- *укрыться в доме или укрытии (в здании – занять безопасные места в нишах, у стен, образованными капитальными перекрытиями);*
- *при нахождении на улице – укрыться в ямах, траншеях, оврагах, кюветах, находящихся вдалеке от зданий и сооружений;*
- *при нахождении в транспорте – покинуть его и укрыться в безопасном месте;*

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

- *подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;*
- *при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;*
- *самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.*

3. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

Ответ:

а) заблаговременное оповещение:

- *отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;*

- *взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;*
- б) внезапное землетрясение:*
 - *после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;*
 - *если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.*

4. Вы находитесь дома одни. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

а) звонят в дверь:

- *нельзя открывать дверь и вступать в разговор с незнакомцем;*
- *при попытке открыть или взломать дверь необходимо звонить в полицию, с балкона или из окна звать на помощь прохожих;*

б) разговор по телефону:

- *нельзя называть свое имя, адрес, номер телефона, спросить, какой ему нужен;*
- *не говорить, что вы один дома; прервать разговор и положить трубку.*

Практическая работа № 5 :

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель:

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

Задание 1. Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

ЧС природного характера	Ваши действия
Бури и сильные ветры	

Землетрясение	
Лесной пожар	
Лавина	
Под снегом	
Наводнение	

Задание 2. Изучить алгоритм действия. По тревоге – эвакуация.

Алгоритм действий при экстренной эвакуации студентов из кабинетов во время занятий

1. Тревога. Получение сигнала

Любой человек – студент или сотрудник – при обнаружении пожара должен поднять тревогу о пожаре

2. Вызов пожарной охраны

О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно сообщить по телефону 01 или по сотовому телефону 112

3. Эвакуация студентов

При получении сигнала о чрезвычайной ситуации:

- преподаватель или мастер спокойным голосом сообщает студентам путь эвакуации и место сбора;
- преподаватель или мастер п/о берет с собой журнал теоретического или производственного обучения и отводит студентов к путям эвакуации

4. Сбор студентов у сборного пункта. Переключка. Доклад

Преподаватель или мастер п/о обязан:

- на месте сбора провести сверку эвакуированных студентов по журналу т/о или п/о;
- сообщить ответственному за эвакуацию о результатах эвакуации

Практическая работа № 6.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Цель:

1. Повторить и обобщить организацию и порядок призыва граждан.
2. Выполнить задания (выполнение коллективное, для закрепления знаний):

Задание 1.

Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация; Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Задание 2:

Вставить пропущенные слова:

1. В 1698 году по инициативе Были открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве и Мореходная школа в Азове, а в 1701 году Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигационных наук.

2. В настоящее время к военным образовательным учреждениям профессионального образования Вооружённых сил Российской Федерации относятся военные академии, военные университеты, военные, высшие военные училища и военные факультеты.

3. В ходе профессионального отбора у кандидатов проверяют:

- состояние
- военно-профессиональную направленность и физическую подготовленность;
- индивидуально психологические
- общеобразовательную подготовку.

4. Международное сотрудничество в области поддержания стабильности и мира – одно из важнейших направлений во политике Российской Федерации.

5. Миротворческую деятельность Россия осуществляет на основании Российской Федерации в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими законами Российской Федерации, а также с правовыми актами Президента российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области обороны.

6. Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооружённых Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности.

7. За службу в «горячих» точках военнослужащим установлены дополнительные

Практическая работа № 7.

Современное стрелковое оружие. Порядок сборки-разборки автомата Калашникова.

Цель:

1. Познакомиться с современными стрелковыми оружиями
2. Отработать навыки по сборке и разборке автомата Калашникова.

Практическая работа № 8.

Виды общевойскового снаряжения.

Цель:

1. Познакомиться с видами общевойскового снаряжения (презентация, просмотр видеороликов по теме)

Практическая работа № 9.

Первая помощь при наружных кровотечениях.

Цель:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Пояснения

Опасность любого кровотечения состоит в том, что в результате него падает количество циркулирующей крови, ухудшаются сердечная деятельность и обеспечение тканей (особенно головного мозга), печени и почек кислородом. При обширной и длительной кровопотере развивается малокровие (анемия).

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.

2. Резиновые жгуты, марля.

3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

Работа в аудитории

Повязки должен уметь накладывать каждый человек, ведь травмы (особенно мелкие) случаются часто, да и прикладывая различные лекарства на кожу приходится достаточно часто.

На практическом занятии осуществляется:

1.1 Наложение давящей повязки

Методика. При небольшом капиллярном или венозном кровотечении из раны на руке или ноге достаточно наложить стерильную повязку и потуже её прибинтовать (давящая повязка) или хорошо притянуть ватно-марлевый тампон к ране с помощью лейкопластыря.

Наложите на место предполагаемого ранения стерильный кусок марли или бинта сложенный в несколько раз (размер и форма куска зависят от размеров и конфигурации ранения).

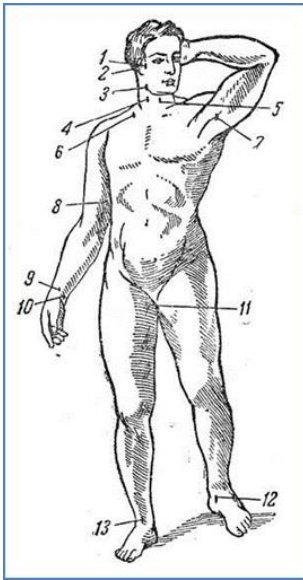
Сверху положите слой ваты толщиной 0,5 – 1,0 см. Закрепите повязку при помощи тугого кругового бинтования. Следите за тем, чтобы не перетянуть конечность слишком сильно (до посинения кожи ниже повязки).

1.2 Пальцевое прижатие артерии выше раны

Методика. Данный метод используют при сильном артериальном или венозном кровотечении. Для осуществления пальцевого прижатия артерии необходимо знать точки, в которых ее можно прижать к кости.

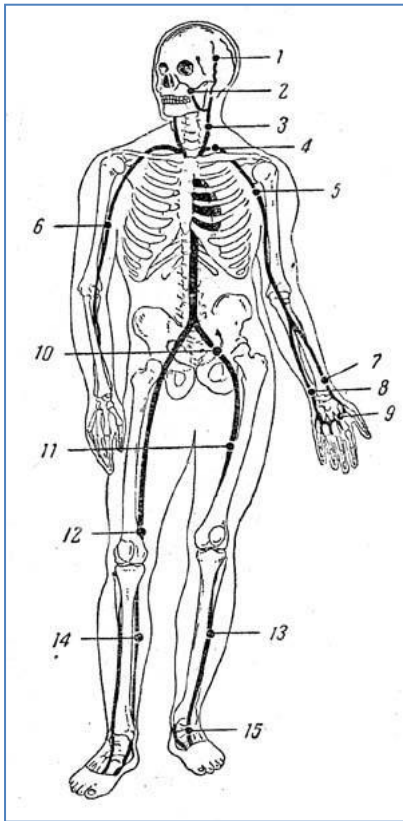
Рассмотрите расположение наиболее доступных для прижатия точек на рисунке. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга. Чтобы удостовериться, правильно ли найдена точка, попытайтесь прощупать пульс; как правило, в этих местах удаётся ощутить пульсацию крови в сосуде. Прижмите артерию пальцем или кулаком, в зависимости от местоположения и вида артерии.

Пальцевое прижатие обеспечивает почти мгновенную остановку кровотечения. Однако, даже обладая крепким телосложением, человек не может достаточно долго продолжать прижатие, так как уже через 10–15 мин руки начинают уставать, и давление ослабевает. В связи с этим сразу же после прижатия артерии нужно предпринять попытку остановки кровотечения другим способом.



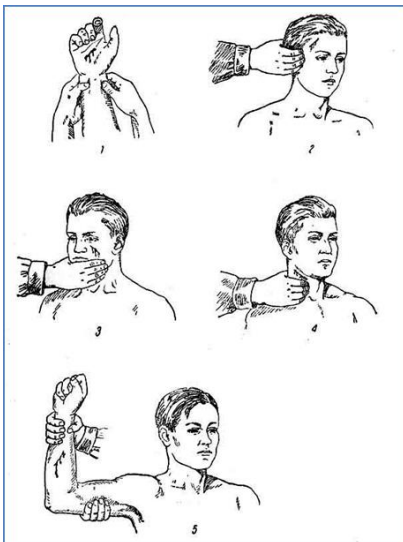
Точки прижатия важнейших артерий.

- 1 - височная;
- 2 - затылочная;
- 3 - нижнечелюстная;
- 4 - правая общая сонная;
- 5 - левая общая сонная;
- 6 - подключичная;
- 7 - подмышечная;
- 8 - плечевая;
- 9 - лучевая;
- 10 - локтевая;
- 11 - бедренная;
- 12 - задняя большеберцовая;
- 13 - артерия тыла стопы.



Артерии и места их прижатия при кровотечении.

- 1 - височная артерия;
- 2 - наружная челюстная артерия;
- 3 - сонная артерия;
- 4 - подключичная артерия;
- 5 - подмышечная артерия;
- 6 - плечевая артерия;
- 7 - лучевая артерия;
- 8 - локтевая артерия;
- 9 - ладонная артерия;
- 10 - подвздошная артерия;
- 11 - бедренная артерия;
- 12 - подколенная артерия;
- 13 - передняя большеберцовая артерия;
- 14 - задняя большеберцовая артерия;
- 15 - артерия стопы.



Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.

- 1 - прижатие лучевой и радиальной артерии при ранении ладони;
- 2 - прижатие височной артерии;
- 3 - прижатие наружной челюстной артерии;
- 4 - прижатие сонной артерии;
- 5 - прижатие плечевой артерии.

1.3 Наложение кровоостанавливающего жгута

Методика. Кровоостанавливающий жгут применяется при оказании первой помощи для временной остановки кровотечения из сосудов конечностей путём кругового перетягивания и сдавления тканей вместе с кровеносными сосудами. Наибольшее распространение в практике получили жгут Эсмарха (резиновая трубка длиной 1,5 м) и ленточный кровоостанавливающий жгут.

При артериальном кровотечении жгут должен располагаться выше (центральнее) повреждённого участка: при ранении стопы или голени – на уровне бедра, выше колена; при ранении кисти или предплечья – на плече, кроме средней его трети из-за большой опасности травматизации нервных стволов.

При наложении жгута соблюдайте следующую последовательность действий:

1. На уровне наложения расправьте складки одежды или оберните конечность в этом месте мягкой тканью (куском марли).
2. Жгут подведите под конечность, по возможности ближе к источнику кровотечения, затем захватите его у конца и в средней части, растяните и уже в растянутом виде оберните вокруг конечности до прекращения кровотечения из раны. Первый тур жгута – кровоостанавливающий, последующие – фиксирующие. Постепенно уменьшая растяжение резины, закрепите весь жгут на конечности. Туры укладывайте достаточно плотно друг к другу, чтобы избежать ущемления тканей между ними, не прикладывая чрезмерных усилий, так как это может вызвать повреждение подлежащих тканей. Жгут натягивайте лишь до той степени, которая необходима для остановки кровотечения, но не более.
3. Для контроля эффективности сжатия артерий после наложения жгута прощупайте пульс ниже него – исчезновение пульса свидетельствует о пережатии артерий.
4. Под жгут поместите записку с указанием точного времени его наложения (час и минуты). Оказывающий помощь или обеспечивающий транспортировку пострадавшего должен помнить, что жгут должен оставаться на конечности не более 2 ч после его наложения, а в зимнее время и в холодном помещении – 1-1,5 ч, так как отсутствие кровотока в конечности приводит к её омертвлению.

Если за указанное время пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, необходимо ненадолго распустить жгут. Лучше эту манипуляцию проводить вдвоём: один прижимает пальцем артерию выше раны, из которой истекает кровь, а другой медленно, чтобы быстрый ток крови не вытолкнул образовавшиеся тромбы, распускает жгут на 3-5 мин, после чего вновь его накладывает, но уже выше прежнего места.

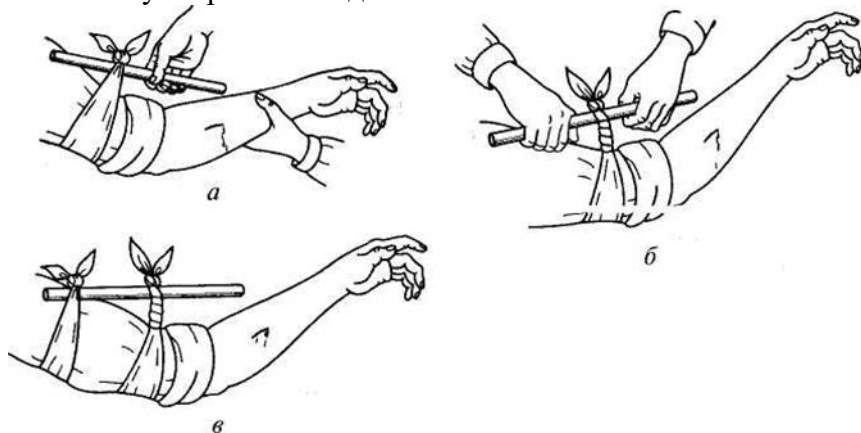
Ошибки и осложнения при наложении жгута. Слабое затягивание жгута вызывает лишь передавливание поверхностно расположенных вен, в результате чего затрудняется отток крови и кровотечение из раны усиливается. В этом случае жгут нужно снять, предварительно прижав артерию пальцем, и наложить вновь, но уже с большим натяжением. Слишком сильное затягивание жгута, особенно на плече, может вызвать паралич периферических отделов конечности вследствие повреждения нервных стволов. После наложения жгута на

незащищенную кожу через 40 – 60 минут в месте наложения появляются резкие боли, вызванные местным нарушением кровоснабжения тканей.

1.4 Наложение жгута-закрутки

Методика. Последовательность наложения матерчатого жгута:

1. Наложите на конечность матерчатый жгут выше места предполагаемого артериального или ниже предполагаемого венозного кровотечения.
2. Свободный конец его проденьте через пряжку и максимально затяните.
3. Вращением деревянной палочки произведите дальнейшее сдавливание конечности до прекращения кровотечения.
4. Палочку закрепите в одной из петель.



Временная остановка артериального кровотечения с помощью закрутки:

а — завязывание куска ткани выше места кровотечения; б — затягивание закрутки; в — фиксация свободного конца палочки

Практическая работа № 10.

Правила наложения повязок различных типов.

Цель:

1. Практически отработать вопрос наложения повязок различных типов.
2. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Задание:

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях					
Наложение жгута	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
Асептика	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химический метод:	Биологический метод:
Раны	С малой зоной повреждения:	С большой зоной повреждения:	Признаки воспаления в ране:	Осложнения:	Первая помощь:

Повязки:	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:		
Действия при ранениях:	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:	
<p>Рис. Состояние артериального кровотока</p> <p>Рис. Обработка гематома и венозного артериального кровотечения</p> <p>Рис. Имобилизация при переломе позвоночника</p>				

Контрольная работа 1

Тестовый материал состоит из тестовых заданий и включает в себя вопросы по разделам:

- потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности;
- чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Критерий оценки

Оценка	Общее количество правильных ответов
«5»	21-25
«4»	16-20
«3»	11-15
«2»	0-10

Каждому дается по одному варианту с заданиями. На выполнение работ Вам дается 40 минут.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Вариант № 1

1. *Территория, подвергаясь заражению радиоактивными осадками:*
1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения 3) зона радиоактивного заражения
2. *На какие виды делятся защитные сооружения:* а- коллективные, б – убежища, в – окопы, г – ПРУ, д – простейшие 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г, д.
3. *К чему может привести радиационное облучение человека?*
1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни
4. *Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:*
1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие
5. *Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?*
1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС
6. *Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:*
1) ГО 2) РСЧС 3) МВД
7. *Основными задачами РСЧС является:* а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС
1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.
8. *Управляющим органом РСЧС является:* 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД
9. *В чём заключается полная санитарная обработка?*
1) в обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения
2) в уничтожении заражённой одежды, обуви, техники
3) в обмывании всего тела тёплой водой с мылом и замене одежды на чистую
10. *Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:* а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС
1) все 2) кроме – в 3) а, б, д
11. *Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:*
1) Электромагнитное излучение 2) рентген 3) ударная волна

12. Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:
1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения
13. Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:
1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) Электромагнитное излучение
14. Назовите виды санитарной обработки:
а- профилактическая; б- полная; в- частичная; г- срочная
1) а, б 2) б, в 3) в, г
15. Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:
1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ
16. Запрещено приносить в ЗС: а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных 1) только – б 2) а, б 3) все
17. ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические
18. Какое ЗС роется в земле в виде траншеи, закрывается сверху бревенчатым накатом и земляной насыпью? 1) ПРУ 2) щель 3) перекрытая щель
19. Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:
1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общеядовитые
20. На какие группы делятся СИЗ по назначению: а- фильтрующие; б- СИЗ кожи; в- изолирующие; г- медицинские; д- СИЗ органов дыхания; е- простейшие:
1) б, г, д 2) а, в, е 3) б, г, е
21. Прибывающие в убежище должны иметь с собой: а- СИЗ, б- 3-х суточный запас воды и продуктов, в- самые необходимые вещи и предметы гигиены, г- самые ценные вещи и драгоценности, д- деньги и документы, е- радиоприёмники
1) а, б, в, д 2) все, кроме – г 3) все
22. Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:
1) общеядовитые 2) удушающие 3) психотропные
23. Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды:
1) дезинфекция 2) чистка 3) санитарная обработка
24. При нахождении в ЗС укрываемым запрещено: а- ходить без надобности, б- шуметь, в- курить, зажигать спички и керосиновые лампы, г- включать электроосвещение, д- расходовать без команды старшего запас воды и продуктов 1) все 2) все, кроме – б, г 3) только – а, в
25. Какие летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких: 1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

Вариант № 2

1. РСЧС создана с целью?

- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- 3) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

2. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

3. Гражданская оборона-это:

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система по борьбе с пожарами
- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:

- 1) с начала объявления мобилизации взрослого населения страны;
- 2) с момента начала эвакуации населения
- 3) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введением Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс;
- 2) резкое повышение давления, громкий звук взрыва, химическое и бактериологическое заражение местности.
- 3) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов.

6. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- 1) в первые часы после выпадения, 2) до выпадения 3) в течение 3 суток после их выпадения.

7. Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

- 1) осколочные боеприпасы; 2) бетонобойные снаряды; 3) управляемые авиационные бомбы;
- 4) боеприпасы объемного взрыва.

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Внимание! Опасность!» 2) «Внимание всем!»; 3) Воздушная тревога

9. Цель йодной профилактики- не допустить:

- 1) поражения щитовидной железы 2) возникновение лучевой болезни; 3) внутреннего облучения.

10. Защита продуктов питания и воды от заражения достигается:

- 1) постоянным проветриванием на свежем воздухе; 2) хранением в кухонной мели в завернутом состоянии; 3) хранением в герметической посуде и использованием защитной упаковки.

11. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- 1) от ОВ и высоких температур при пожаре; 2) от ОВ, радиоактивных веществ и бактериальных средств; 3) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

12. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы;
- 3) средства защиты кожи на всех работников.

13 Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

14. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- 1) вой сирен, гудки спецавтомобилей;
- 2) телевизионные и радиоприёмники;
- 3) гудки промышленных предприятий;
- 4) все перечисленные.

15. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой:

- 1) личные вещи, документы, продукты питания на 2 дня, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) продукты питания на сутки, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания на 3 дня, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 4) Документы, продукты питания на сутки, хозяйственные и туалетные принадлежности, домашних животных

16. Получив предупредительный сигнал, нужно:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) готовиться к экстренной эвакуации;
- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;
- 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

17. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная повязка;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это:

- 1) эпидемия;
- 2) внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях;
- 3) землетрясения;
- 4) моретрясения.

19 Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

20 Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- 1) альфа-излучение,
- 2) бета-излучение,
- 3) гамма- излучение.

21 Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра
- 3) навстречу потоку ветра.

22 Причиной пожара в зданиях может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- 2) неисправность внутренних пожарных кранов
- 3) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

23 Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

24 Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- 1) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавая сигналы из окна, стучать по металлическим предметам;
- 2) попытаться очистить завал, чтобы выйти из квартиры;
- 3) подавать сигналы, ждать пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

25 Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) федеральный закон «О безопасности»;
- 2) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) федеральный закон «Об обороне».

Ответы:

№\№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3
2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам по 2 карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Контрольные билеты.

Билет № 1.

1. Основная цель дисциплины БЖ.
2. Вредный фактор (определение).
3. Что такое катастрофа?
4. Вооружённые силы РФ (определение).
5. Первая помощь (определение).

Билет № 2.

1. Среда обитания (определение).
2. Травмирующий фактор (определение).
3. Гомосфера (определение).
4. Какие последствия вызывает землетрясение?
5. Вид Вооружённых сил (определение).

Билет № 3.

1. Биосфера (определение).
2. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
3. Дать определение терроризма.
4. Военная обязанность (определение).
5. Что такое – обморок?

Билет № 4.

1. Техносфера (определение).
2. Что такое авария?
3. Что такое лесной пожар?
4. Мобилизация (определение).
5. Перечислить виды кровотоков.

Билет № 5.

1. Опасность (определение).
2. Определение риска.
3. Какие министерства России занимаются мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций (два министерства) ?
4. Дать определение – воинский учёт.
5. Эвакуация населения (определение).

Билет № 6.

1. Безопасность (определение).
2. Перечислить стихийные бедствия геологического характера.
3. Что такое дезинфекция?
4. Что такое – гражданская оборона?
5. Что называется травмой?

Билет № 7.

1. Метод обеспечения безопасности.
2. Перечислить режимы функционирования РСЧС. (3 режима).
3. Что такое – биологическое оружие?
4. Что понимается под обороной?
5. Перечислить виды современного стрелкового оружия.

Билет № 8.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение – отравляющее вещество.
3. Перечислить состав сил гражданской обороны.
4. Что включает в себя специальное военное снаряжение?
5. Ноксосфера (определение).

Билет № 9.

1. Определение риска.
2. По каким принципам организуется Гражданская оборона РФ. (2 принципа).
3. Что такое – военная безопасность?
4. Перечислить виды ядерных взрывов. (3 вида).
5. Перечислить виды бронетанковой техники ВС РФ.

Билет № 10.

1. Перечислить средства коллективной защиты.
2. Из скольких главных частей состоит Военная доктрина РФ?
3. Что такое - оповещение?
4. Перечислить основные поражающие факторы ядерного взрыва.
5. Что такое национальная безопасность?

Вопросы для тестового задания.

Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем. Количество вопросов в тесте от 20 до 25.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Инструкция для экзаменатора

- перед началом работы раздает студентам карточка с заданиями;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

Задание 1 Силы ГО создаются для...

- доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- ведения спасательных работ в очагах поражения, а также для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- заблаговременной информации населения о возможной опасности.

Задание 2 Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- республиканский
- объектовый
- поселковый
- городской

Задание 3 Эвакуация - это...

- организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- вывод населения из очага бактериологического

- вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

Задание 4 План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- заместитель руководителя образовательного учреждения
- начальник штаба ГО
- руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- только руководитель образовательного учреждения

Задание 5 Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- фильтрующий противогаз
- защитный костюм (ОЗК)
- противорадиационное укрытие
- убежище

Задание 6 Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе _____ факторов.

- биологических
- химических
- психофизических
- физических

Задание 7 Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- безопасностью жизнедеятельности
- охраной труда
- наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

Задание 8 Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- входную дверь
- вытяжные устройства
- краны водопровода
- сейфы

Задание 9 Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это

- очаг бактериального поражения
- зона обсервации
- зона бактериологического заражения
- зона карантинных мероприятий

Задание 10 Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- дорожно-транспортных происшествий
- невнимательности людей
- повышенной любознательности людей
- подвижных детских игр на улице

Задание 11 Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства

- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

Задание 12 Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

Задание 13 Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям _____ характера.

- локального
- биологического
- федерального
- экологического

Задание 14 Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

Задание 15 Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- проведение работ по ликвидации ЧС
- прогнозирование
- накопление сил и средств для ликвидации ЧС

Задание 16 Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это процесс.

- фотобиологический
- космический
- солнечный
- ядерный

Задание 17 Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- производственную деятельность
- среду обитания
- производительность труда
- человека

Задание 18 Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций

- преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища
- научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

Задание 19 Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это

- сурь
- наводнение
- зажор
- половодье

Задание 20 Взрыв - это...

- события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

Задание 21 В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- 1 раз в три дня
- 1 раз в два дня
- ежедневно
- 1 раз в неделю

Задание 22 Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- военное обеспечение
- разведка
- информационное обеспечение
- продовольственное обеспечение

Задание 23 Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте _____ лет.

- 7-14
- 5-7
- 14-16
- 16-18

Задание 24 Противорадиационное укрытие защищает от.....

- обычных современных средств поражения
- ударной волны, радиоактивного заражения
- радиоактивного заражения
- химического и бактериологического оружия

Задание 25 Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- обеззараживание одежды

- дезинфекция
- обмывание тела теплой водой с мылом
- дезактивация

Задание 26 В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- Федеральные силы ГО и ЧС
- Объектовые силы ГО и ЧС
- Местные силы ГО и ЧС
- Региональные силы ГО и ЧС

Задание 27 Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- институтов и факультетов повышения квалификации
- областной
- федеральный
- профессиональной подготовки

Задание 28 Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- внешнее облучение
- радиоактивное заражение местности
- проникающая радиация
- электромагнитный импульс

Задание 29 Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- применении биологических средств
- изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ

Задание 30 Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

- паводок
- наводнение
- половодье
- ледяные заторы

Задание 31 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- взрывы
- аварии
- пожары
- геологические ситуации

Задание 32 Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

- домашних животных
- неисправности транспортных средств
- плохих метеоусловий
- пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

Задание 33 Противорадиационное укрытие защищает от ...

- ударной волны, радиоактивного заражения
- обычных современных средств поражения
- химического и бактериологического оружия
- радиоактивного заражения

Задание 34 При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- контроль продуктов питания и воды
- оповещение
- медицинский контроль
- индивидуальная дезактивация

Задание 35 Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- массовых инфекционных заболеваний
- бактериологического заражения
- бактериологического поражения
- скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

Задание 36 Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 37 Произошел выброс хлора, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

Задание 38 Средство коллективной защиты - это...

- противогаз
- убежище
- ватно-марлевая повязка
- респиратор

Задание 39 Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- катастрофы
- панэпидемии
- эпидемии
- чрезвычайной ситуации

Задание 40 Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- отсутствие в квартире огнетушителя
- постоянно работающий холодильник
- не выключенные электрические лампочки, фонари

Задание 41 При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- углекислотные, пенные
- всех типов
- углекислотные, порошковые
- аэрозольные, углекислотные

Задание 42 Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- радиационной аварией
- радиационной катастрофой
- повышением уровнем радиации
- радиоактивным загрязнением окружающей среды

Задание 43 В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- обвальные
- тектонические
- сейсмические
- масштабные

Задание 44 Дезгазация-это...

- уничтожение зараженных грызунов
- удаление радиоактивных веществ
- уничтожение зараженных насекомых
- удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

Задание 45 Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- строительства защитных сооружений
- оснащения средствами индивидуальной защиты
- организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действие ЧС.

Задание 46 Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией _____ характера.

- экономического
- природного
- социального
- локального

Задание 47 Демеркуризация - это...

- уничтожение бактериальных средств
- удаление радиоактивных веществ
- обмывание тела теплой водой с мылом
- нейтрализация паров ртути

Задание 48 При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- вызвать скорую помощь
- оказать первую медицинскую помощь
- отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- позвать взрослых

Задание 49 При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- ватно-марлевая повязка
- гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- фильтрующий респиратор лепесток

Задание 50 Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- можно, но осматриваясь по сторонам
- можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- нельзя
- можно, если идешь с кем-то вдвоем

Задание 51 При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- пригнувшись против ветра
- на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

Задание 52 Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет _____ Гц

- 50
- 150
- 80
- 100

Задание 53 Функцией защиты противогАЗа органов дыхания, лица и глаз является защита от

...

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- высоких температур внешней среды
- бактериальных средств

Задание 54 Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- непрерывное истечение крови с последующим затиханием

Задание 55 Основной способ передачи инфекции - это способ.

- фекально-оральный
- воздушно-капельный
- жидкостный
- механический

Задание 56 При сотрясении головного мозга недопустимо...

- самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- находиться в спокойном состоянии без движений
- укладывать пострадавшего в постель на спину
- укладывать пострадавшего на твердую поверхность

Задание 57 Алкоголь, попавший в организм человека...

- быстро выводится вместе с мочой
- происходит период полураспада алкоголя
- растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- не выводится из организма

Задание 58 Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- максимальное разгибание конечности
- пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения

- наложение асептической повязки на место кровотечения
- наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

Задание 59 Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- обеспечить покой пострадавшему
- на место ушиба наложить тугую повязку
- доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- на место ушиба наложить холод

Задание 60 При закрытых переломах необходимо ...

- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Задание 61 К кишечным заболеваниям является ...

- сыпной тиф
- дизентерия
- дифтерия
- сибирская язва

Задание 62 Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- чередующимся употреблением спиртных напитков
- усилением защитной функции организма при переохлаждении
- нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

Задание 63 Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
- скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
- опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
- начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

Задание 64 Основной признак переломов - это...

- деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
- нарушение функции конечностей
- появление сильной боли
- подвижность конечности в необычном месте

Задание 65 Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- вдыхание продуктов тления, смол, никотина
- никотин
- цианид водорода, содержащийся в табаке
- эфирные масла, содержащиеся в табаке

Задание 66 Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- 2

- 0,5
- 1,5
- 1

Задание 67 При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
- спины в любом случае
- спины или ног, если он лежит на спине
- головы, если он находится в вертикальном положении

Задание 68 Оптимальная температура тела человека _____ °С.

- 36,8
- 36,6
- 35
- 35,6

Задание 69 "Терминальное состояние" - это...

- состояние человека с повышенной температурой тела
- состояние человека, когда он спит
- переходное состояние человека от жизни к смерти
- состояние наркотического опьянения

Задание 70 Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- химический
- эпифитотический
- глобальный
- бактериологический

Задание 71 Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- рак легких
- туберкулез
- силикоз
- бруцелёз

Задание 72 Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- обработать руку струей воды из под крана
- обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
- обработать руку йодом
- промыть руку водой и обработать ее зеленкой

Задание 73 При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи
- уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

Задание 74 У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению _____ случаи возникновения рака кожи.

- не возможны
- относительно возможны
- маловероятны
- возможны

Задание 75 Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения
- повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

Задание 76 Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- эпизоотия
- эпидемия
- панзоотия
- спородия

Задание 77 Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- катастрофа
- авария
- опасность
- вредный фактор

Задание 78 Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
- человек часто требует воды
- человек стонет, зовет на помощь
- у человека проявляются признаки галлюцинаций

Задание 79 Начинать реанимацию необходимо ...

- если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами
- если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
- когда на место происшествия, где находится пострадавший, придет скорая помощь
- когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

Задание 80 Основной задачей реанимации является ...

- восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
- остановка кровотечения
- полное излечение человека
- восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

Задание 81 Инфекционное заболевание, при котором в результате употребления домашних консервированных продуктов у человека заболела голова, появились слабость, боли и вздутие живота, рвота, колики, незначительно повысилась температура, называется ...

- ботулизмом
- диатезом

- пищевым отравлением
- дизентерией

Задание 82 По поражающему фактору травмы бывают...

- механические, химические, термические, огневые
- механические, термические, химические, электрические
- ножевые
- пулевые

2.5. Пакет экзаменатора.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме и охватывает основные теоретические вопросы курса. Условием положительной аттестации на зачете является положительная оценка, усвоение всех знаний и освоение всех умений по всем контролируемым показателям. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

3. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

*Приложение
к АОППО по профессии
19727 Штукатур*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта) Штукатур и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

16. Паспорт фонда оценочных средств

16.1. Область применения

16.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

17. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

17.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

17.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

17.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

17.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

18. Критерии оценивания

V. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по профессии 18880 «Столяр строительный».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права согласно законодательству;
 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - составлять необходимые заявительные документы;
 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, принятые в Российской Федерации;
- основы трудового, гражданского, семейного законодательства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы строительного черчения» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием

современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У,З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Тема 1. Основы социальной адаптации	Фронтальный	Устный контроль	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 2. Механизмы защиты прав человека	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 3. Основы гражданского законодательства	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 4. Основы семейного права	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 5. Основы трудового права	Фронтальный, индивидуальный	Устный, письменный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-11
Тема 6. Дифференцированный зачет	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль, Тестовый контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1-3 З 1-5	ОК 1-5; 8-8-11

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование
---	--------------------------	---

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.3.1 Пакет экзаменатора:

Условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: класс.

Тестовых заданий – 29.

Время выполнения тестового задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

- **Оценка «5» (отлично)** выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «4» (хорошо)** выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.
- **Оценка «2» (неудовлетворительно)** – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3. Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основы социальной адаптации

***Инструкция:** Задание состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:

- 1) развития;
- 2) деятельности;
- 3) гуманизма;
- 4) общения;
- 5) детерминизма;
- 6) интереса к жизни;
- 7) единства сознания и деятельности;
- 8) единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия.

Какие еще?

Эталон ответа Ответ: обособление, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: в.

5. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

6. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: в.

Тема 2. Механизмы защиты прав человека

Инструкция: Тест состоит из 4 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Выберите основные права человека.

- а) право на жизнь,
- б) право на содержание рабов,
- в) право на личную неприкосновенность,
- г) право на свободу слова,
- д) право на пытки по отношению к другому человеку.

Эталон ответа Ответ: а, в, г.

2. Когда впервые заговорили о правах человека?

- а) рабовладельческий строй,
- б) 1945 г.,
- в) 17 век.

Эталон ответа Ответ: б.

3. Что закреплено в Конституции РФ?

- а) основы государственного строя, основные права и свободы, форма государства, система высших органов государственной власти,
- б) разрешение на передвижение по странам мира,
- в) распоряжения президента РФ.

Эталон ответа Ответ: а.

4. Назовите формы защиты прав человека.

- а) судебная защита,
- б) несудебная,
- в) мировая,
- г) домашняя.

Эталон ответа Ответ: а, б.

Тема 3. Основы гражданского законодательства.

Инструкция: Тест состоит из 4 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
- б) их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- в) одни и те же субъективные права и обязанности.

Эталон ответа Ответ: а.

2. Гражданское право регулирует:

- а)имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- б)процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- в)семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

Эталон ответа Ответ: а.

3. Гражданское право представляет собой:

- а)самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- б)возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- в)правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

Эталон ответа Ответ: а.

4. К личным неимущественным отношениям относятся:

- а)отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- б)отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- в)отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

Эталон ответа Ответ: б.

Тема 4. Основы семейного законодательства

***Инструкция:** Тест состоит из 6 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

1.Источник семейного права – это:

- а)способ изучения семейного права;
- б)форма внешнего выражения семейно-правовых норм;
- в)форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.

Эталон ответа Ответ: в.

2.Принципы Семейного права – это:

- а)общеправовые принципы Российского права;
- б)руководящие положения, определяющие сущность отрасли;
- в)принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.

Эталон ответа Ответ: в.

3.Член семьи – это лицо:

- а)связанное «кровным» родством;
- б)связанное семейными правами и обязанностями.

Эталон ответа Ответ: б.

4.Предмет семейного права – это:

- а)нормы семейного права;
- б)система правовых норм, регулирующие семейные отношения;
- в)правовые институты семейного права.

Эталон ответа Ответ: б.

5. Семейные правоотношения возникают:

- а) на основе специфических юридических фактов;
- б) на основе нарушения семейного законодательства.

Эталон ответа Ответ: а.

6. Объектами семейных правоотношений не являются:

- а) действия;
- б) имущество;
- в) родственники.

Эталон ответа Ответ: а, б.

Тема 5. Основы трудового законодательства

Инструкция: Тест состоит из 9 вопросов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Каков предмет трудового права?

- А. Продукция, производимая работниками.
- Б. Продукция производственного назначения и товара народного потребления.
- В. Общественные отношения в сфере производственной деятельности.
- Г. Способ регулирования производственных отношений.

Эталон ответа Ответ: в.

2. Что такое Трудовое право?

- А. Раздел науки.
- Б. Институт права.
- В. Учебная дисциплина.
- Г. Отрасль права.

Эталон ответа Ответ: г.

3. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- А. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- Б. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права.
- В. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их институты (под институты) трудового права.
- Г. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций.

Эталон ответа Ответ: б.

4. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- А. через 5 дней после подписания.
- Б. с момента заключения.
- В. после государственной регистрации.
- Г. с момента провозглашения трудового договора.

Эталон ответа Ответ: а.

5. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- А. Лицам пенсионного возраста.
- Б. Беременным женщинам.

В. Инвалидам.
Г. Работникам до 18 лет.
Эталон ответа Ответ: б.

6. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

Эталон ответа Ответ: б.

7. Какие бывают виды субъектов трудового права

- А. Физические и юридические лица.
- Б. Участники ООО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями.
- В. Унитарные предприятия.
- Г. Кооперативы.

Эталон ответа Ответ: а.

8. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- А. паспорт.
- Б. свидетельство о рождении.
- В. трудовая книжка.
- Г. диплом.

Эталон ответа Ответ: б.

9. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- А. 3 месяца.
- Б. 10 дней
- В. 1 месяц
- Г. 6 месяцев.

Эталон ответа Ответ: а.

Практические занятия
Практическое занятие № 1.

Тема 1.: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия
Название практической работы: Решение ситуационных задач по основам наследственного права.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области гражданского законодательства.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение таблицы

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Название практической работы: Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся знания в области гражданского законодательства.

Учебные материалы: раздаточный материал.

Содержание работы: заполнение бланка претензии.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Эталон ответа

Критерии оценки

«5» – содержание соответствует теме, в бланке заполнены все пункты, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении бланка имеются помарки.

«3» – в бланке заполнены не все пункты, содержание имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно.

«2» – бланк не заполнен или заполнены не все пункты, содержание имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно.

Практическое занятие № 3.

Тема 2: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (заклучение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор)

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Эталон ответа

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 2.

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

Задача 3.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Эталон ответа

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Гр. Шатровой рекомендуется на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получении алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 4.

Тема 2: Основы семейного законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач о правах и обязанностях родителей и детей

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

Задача 2.

В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Эталон ответа

Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

Задача 3.

Брат и сестра Сидоровы остались без попечения родителей. Они находятся в воспитательном учреждении. Каким образом они могут получить алименты?

Эталон ответа

Алименты зачисляются на счета этого учреждения, где учитываются отдельно на каждого ребенка

Задача 4.

Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?

Эталон ответа

1. Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка, а так же на совместных детей в возрасте до 18 лет.

2. нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до достижения ребенком возраста 18 лет или за общим ребенком инвалидом с детства I группы;

3. нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака.

4. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Практическое занятие № 5.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающегося умение практического решения ситуационных задач обращение за квалифицированной помощью

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Эталон ответа

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Задача 2.

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Эталон ответа

Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Задача 3.

6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Эталон ответа

Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 6.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся практическое умение решения ситуационных задач рабочее время и время отдыха работника

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени - 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Эталон ответа

При повременной оплате труда з/п несовершеннолетнему работнику выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы (ст. 271), следовательно, трудовое законодательство в отношении Карасева нарушено не было. Работодатель может за счет собственных средств производить доплату работнику до уровня оплаты труда при полной продолжительности ежедневной работы, однако это необязательное требование, все зависит от воли и желания работодателя.

Задача 2

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Эталон ответа

Действия директора неправомерны. Неоплачиваемый отпуск согласно статье 128 ТК РФ предоставляется исключительно по инициативе работника. Для того чтобы работник ушел в отпуск без сохранения содержания, он должен написать заявление. В заявлении сотрудник указывает основание, побудившее его попросить отпуск без сохранения заработной платы.

Перечень оснований, для предоставления неоплачиваемого отпуска содержится в статье 128 ТК. Таким образом, работодатель не вправе выступать инициатором ухода работников в отпуск без сохранения заработной платы. В сложившейся ситуации работодатель должен объявить о простое, причем время простоя по вине работодателя оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника (ст. 157 ТК).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

Практическое занятие № 7.

Тема 3: Основы трудового законодательства.

Название практической работы: Решение ситуационных задач (применение дисциплинарных взысканий).

Ведущая дидактическая цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по применению дисциплинарных взысканий.

Учебные материалы: раздаточный материал с заданием

Содержание работы: решение задач

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная.

Задача 1.

В конце июля директор школы связался по телефону с учителем и потребовал, чтобы он вышел на работу и подготовил закрепленный за ним кабинет к приемке в течение недели. Учитель объяснил, что находится в отпуске и сможет выйти на работу только через три недели, то есть в середине августа. Директор настаивал, чтобы учитель появился на рабочем месте немедленно, в противном случае он будет привлечен к дисциплинарной ответственности за то, что не выполнил распоряжения работодателя, не подготовил кабинет к новому учебному году, хотя за заведование кабинетом он получает доплату. Можно ли привлечь учителя к дисциплинарной ответственности за то, что в период отпуска он не выполнил названные требования работодателя?

Эталон ответа

Действительно, работодатель вправе требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей. Но для того, чтобы выполнить требования директора, учитель, находящийся в ежегодном оплачиваемом отпуске, должен был прервать этот отпуск. В соответствии со статьей 125 Трудового кодекса РФ, отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Следовательно, нельзя без согласия учителя на отзыв требовать его присутствия на работе в начале августа. Директор не должен привлекать работника к дисциплинарной ответственности в силу того, что требование прервать отпуск без согласия на то работника не основано на законе.

Задача 2.

За опоздание на работу без уважительных причин, срыв учебного процесса в шестых классах, неоднократное нарушение правил внутреннего трудового распорядка, директор школы решил привлечь учителя русского языка Петрову Марию Ивановну к дисциплинарной ответственности. После того, как он взял объяснения с Петровой М.И., ей был объявлен строгий выговор. Законны ли действия директора?

Эталон ответа

Даже если мы предположим, что директором соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий – главная его ошибка состоит в том, что он объявляет Петровой М.И. строгий выговор, то есть взыскание, которое не предусмотрено законом. Точно так же не рекомендовано применять к работникам так называемые выговоры с предупреждением, объявление о неполном (полном) служебном несоответствии, предупреждения и т.д.

Задача 3

Учитель сельской школы не вышла в понедельник на работу. В объяснениях она указала, что в выходные ездила в Екатеринбург. Поскольку между населенными пунктами сообщение только автобусное, она заранее взяла обратный билет с Северного автовокзала на рейс, который отправляется в 22⁴⁰. Но, когда она пришла на вокзал, ей сообщили, что рейс отменен. Ей пришлось поменять билет и выехать в Екатеринбург в понедельник утром, рейсом, который отправлялся в 7⁰⁰.

За отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня учитель была уволена. Работник обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Правовой инспектор труда посоветовал ей взять в автотранспортном предприятии справку об отмене вечернего воскресного рейса.

Как вы думаете – суд примет во внимание то, что причина отсутствия на работе была уважительной и учитель прогул не совершал?

Эталон ответа

Конечно, отсутствие на работе имело место, а вот причина отсутствия была уважительной, что подтверждается справкой из АТП. (В данном случае суд восстановил работника на работе).

Критерии оценки

«5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

«4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

«3» ставится, если вы справитесь с задачей лишь при помощи преподавателя.

«2» ставится, если вы не можете выполнить задание даже при помощи преподавателя.

*Приложение
к АОППО по профессии
19727 Штукатур*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АД.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине **АД.02 Информационно-коммуникационные технологии** разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта Штукатур и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Гришкова Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

19. Паспорт фонда оценочных средств

19.1. Область применения

19.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

20. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

20.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

20.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

20.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

20.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

21. Критерии оценивания

VI. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии по профессии 18880 «Столяр строительный».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права согласно законодательству;
 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - составлять необходимые заявительные документы;
 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, принятые в Российской Федерации;
- основы трудового, гражданского, семейного законодательства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных **результатов**:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тест на тему: «Техника безопасности при работе за компьютером»

Что обязан сделать ученик, если в кабинете возникла чрезвычайная ситуация?

-Выключить компьютер, выдернув из розетки шнур питания

+немедленно сообщить учителю о ситуации

Можно ли прикасаться к экрану?

+нет

-да

В работе компьютера, за которым работал Олег, появилась неисправность.

Можно ли Ваня сам её устранить?

+нет

-да

Ваня показал Оле часть текста, ткнув пальцем в экран. Нарушил ли он правила?

+да

-нет

Расстояние от глаз до монитора должно составлять не менее...

+60 см.

-30 см.

Чем грозит нарушение техники безопасности:

-поражение электрическим током

+всем вышеперечисленным

-поломкой оборудования

Печатать на клавиатуре нужно..

- влажными руками
- +чистыми и сухими руками
- грязными руками

При работе за компьютером ноги должны...

- свисать
- +стоять на полу или стоять на специальной подставке

Тест на тему: «Информационное общество. История развития ЭВМ»

Вторая информационная революция связана с появлением...

- электричества
- +книгопечатания

Что является элементной базой 2 поколения ЭВМ?

- +Транзисторы
- большие интегральные схемы

На каком этапе информационных революций появилось электричество...

- +3 этап
- 4 этап

Элементной базой 2 поколения ЭВМ является?

- +транзисторы
- интегральные схемы

Какая особенность относится к 1 поколению ЭВМ?

- +большие размеры
- доступность

Четвертая информационная революция связана с появлением....

- +персонального компьютера
- письменности

Какая особенность относится к 3 поколению ЭВМ?

- +процессор
- микропроцессор

Что является элементной базой 3 поколения ЭВМ?

- электронно-вакуумные лампы
- +интегральные схемы

Что является элементной базой 4 поколения ЭВМ?

- +большие интегральные схемы
- интегральные схемы

Искусственный интеллект - это особенность, какого поколения ЭВМ?

- +5
- 4

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тест на тему: «Архитектура ПК»

К дополнительным устройствам относится...?

- Клавиатура
- + Колонки

К основным устройствам относится...?

- + Монитор
- Наушники

Устройством вывода является...?



-



+



-

Выберите лишнее устройство...



-



+



-

Порт HDMI предназначен для подключения...



-



-



-



+

Выберите лишнее устройство...



+



-



-

Порт USB предназначен для подключения...



+



-

Тест на тему: «Аппаратное обеспечение ПК»

К аппаратному обеспечению компьютера относятся устройства, образующую конфигурацию компьютера. Различают два вида устройств.

- +Внутренние и внешние
- Материнская плата и другие устройства
- Системный блок и монитор
- С электропитанием и без электропитания

Выберите все внешние устройства среди предложенных изображений:



-



+



-



+

Выберите все внутренние устройства среди предложенных изображений:



+



+



+



-

Выберите 4 внутренних устройства среди предложенных:

- +Блок питания
- Клавиатура
- +Видеоадаптер (видеокарта)
- +Системная (материнская) плата
- +Центральный процессор
- Мышь

Внутри системного блока находятся компоненты, выполняющие различные задачи. Выберите 5 основных компонента:

- +Блок питания
- +Оперативная память
- +Видеоадаптер (видеокарта)
- +Системная (материнская) плата
- +Центральный процессор
- Клавиатура

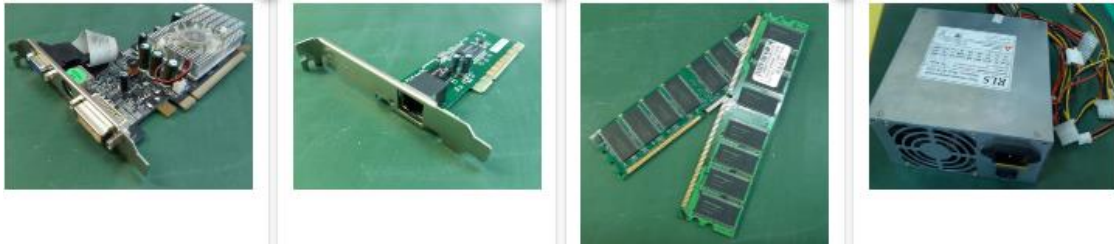
Внутреннее устройство компьютера для преобразования сетевого переменного напряжения в постоянное

- Системная (материнская) плата
- Центральный процессор
- Сетевой адаптер
- +Блок питания

Карта расширения, которая служит для соединения компьютера с другими компьютерами по сети

- +Сетевой адаптер
- Оперативная память
- Системная (материнская) плата
- Жесткий диск
- Оптический привод
- Монитор

Внутреннее устройство компьютера, преобразующее изображение в видеосигнал для монитора



+ - - -

Оперативное запоминающее устройство, в которое помещаются все данные и программы, необходимые для работы компьютера



- + - -

Тест на тему: «Программное обеспечение ПК»

Программное обеспечение (ПО) это:

- универсальное устройство для передачи информации;
- + совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на компьютере;

Что такое программа?

- + набор действий, которые необходимо выполнить для решения поставленной задачи.
- набор инструкций на машинном языке;

Системное ПО включает в себя:

- + операционную систему
- устройства ввода и вывода информации

На какой картинке представлен «Архиватор»?



- +

К программам общего назначения относится:



- +

На какой картинке представлена «Операционная система»?



+

Языком программирования является:

+Паскаль

-английский язык

Системы программирования это:

+система для разработки и написания новых программ на специальных языках программирования

-набор действий, которые необходимо выполнить для решения поставленной задачи

Утилиты это...

+вспомогательные программы

-программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и операционной системы

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel

Тест на тему: «Текстовый процессор Microsoft Word»

Текстовый редактор - программа, предназначенная для

+создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

-работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

Редактирование текста –

+добавление, удаление, перемещение или исправление содержания документа;

-процесс придания тексту определенного вида.

Выберите ярлык текстового редактора «Блокнот»



+

-

Документ текстового процессора Microsoft Word имеет расширение:

+.docx

-.txt

Буфер обмена -

+используется для копирования, вставки и вырезания текста;

-содержит инструменты по работе со шрифтами документа.

Выберите ярлык текстового процессора «Microsoft Word»



-

+

Выберите команду включения текстового процессора «Microsoft Word»

+Пуск – Все программы – Microsoft Office – Microsoft Word.

-Пуск- Стандартные программы – Microsoft Office – Microsoft Word.

Программы *Microsoft Office* является:

-Текстовым редактором

+Текстовым процессором

Вкладка – Главная предлагает пользователю:

+основные инструменты для набора текста

-инструменты, позволяющие настроить внешний вид программы

Стили – это...

+готовые шаблоны для текстового оформления

-маркированные и нумерованные списки

Тест на тему: «Знакомство с электронными таблицами MS Excel»

Минимальным объектом табличного процессора является...

+ячейка

-столбец

-строка

Табличным процессором является...



+

-

Ячейка не может содержать данные в виде...

-текста;

-формулы;

-числа;

+картинки;

Укажите правильный адрес ячейки

-Ф7

+Р6

-7В;

Формула - начинается со знака...

- кавычки "

- скобки)

- равенства =

В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- +Путем пересечения столбца и строки
- Путем пересечения строки и столбца

Расширение файлов, созданных в табличном процессоре Microsoft Excel...

- + .xls
- .doc

Активная ячейка – это ячейка:

- +В которую в настоящий момент вводят данные
- С формулой, в которой содержится относительная ссылка

Символ «=>» в табличных процессорах означает:

- Фиксацию абсолютной ссылки
- +Начало ввода формулы

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью Power Point

Тест на тему: «Знакомство с программой для создания презентаций Microsoft Power Point»

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- +слайд
- лист
- кадр
- рисунок

Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- Меню справки
- Свойства слайда
- +Показ слайдов
- Настройки анимации

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- + . ppt
- . gif
- . jpg
- .pps

Что такое презентация PowerPoint?

- +демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- прикладная программа для обработки электронных таблиц
- устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

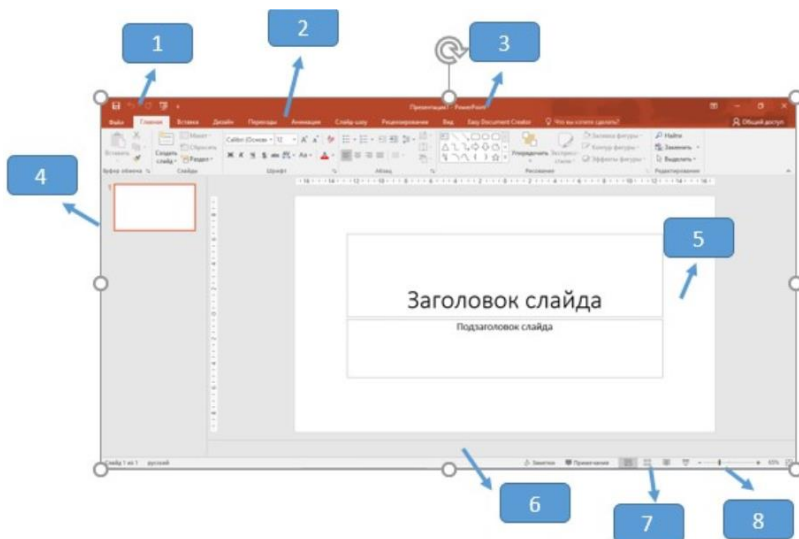
На какой картинке размещен Ярлык программы PowerPoint?



+

-

Как называется область №4 изображенная на картинке?



+Панель слайдов

-Масштаб

-Панель заметок

-Панель быстрого доступа

Комбинация клавиш, позволяющая запустить презентацию с текущего слайда...

-Shift+F2

-Shift+Ait

+Shift+F5

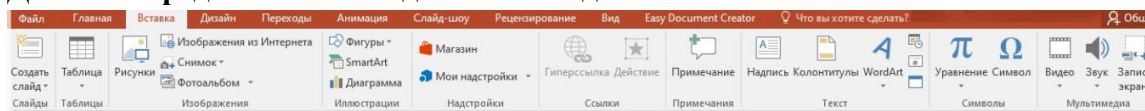
Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:

-PowerPoint, Excel

-Word, Excel

+PowerPoint, Impress

Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



+Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.

-Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.

-Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

Выберите иконку программы PowerPoint:



+

-

-

Раздел 5.Компьютерные коммуникации

Тест на тему: «Технология работы в сети Интернет»

Службы Интернета – это

-специальные программы для перемещения по сайтам

-процедуры подтверждения данных при входе на сайт или сервис

+услуги, которые оказывают сервисы сети Интернет

-антивирусные программы

Уникальный набор букв и/или цифр (слово) для входа на сайт, который будет видно всем участникам данного сервиса.

+Логин

-Пароль

Секретный набор символов, который защищает аккаунт, и его нельзя сообщать и передавать никому

-Логин

+Пароль

Может ли пароль совпадать (быть одинаковым) с логином?

-да

+нет

Выберите две популярные поисковые системы:

+Google

-Instagram

+Yandex

-Facebook

Выбери 3 типа поисковых запросов:

+Поиск по любому из слов

+Поиск точно по фразе

-Поиск по первой букве

+Поиск по картинке

Электронные библиотеки, хранящие файлы с программным обеспечением, музыкой, графикой и др. – это

-Электронная почта

-Почтовый ящик

+Файловые архивы

-Социальные сети

Выберите 3 достоинства электронной почты:

+Высокая скорость пересылки сообщений

-Не требуется подключение к Интернету

+Возможность пересылки графики и видео

+Рассылка одновременно нескольких писем

Выбери 3 коллективных сетевых сервиса:

+форумы

-электронная почта

+чаты

+социальные сети

Выберите 3 популярных сервиса сети Интернет

+Всемирная паутина, или WWW

+Сервисы для сетевого коллективного взаимодействия (социальные сети)

+Электронная почта

-Браузеры

Для работы с сервисами интернет и перемещения по сайтам, существуют специальные программы –

+Браузеры

-Социальные сети

-Навигаторы

-Текстовые редакторы

Логин на сайте будет видно всем участникам данного сервиса?

+да, это имя (ник) пользователя

-нет, это секретное слово

Что нельзя разглашать, так как это **секретный набор символов, который защищает аккаунт**

-Логин

+Пароль

Что нужно сделать, **чтобы найти информацию во Всемирной паутине?**

+Использовать поисковые системы

-Ждать, когда пришлют письмо по электронной почте

Выбери все **поисковые системы:**

+Google

-Социальные сети

-Web-сайт

+Yandex

Мощный компьютер, постоянно подключенный к сети электропитания и сети интернет, на котором хранятся данные

-Архив

-Аккаунт

-Интернет

+Сервер

Адрес электронной почты имеет вид:

+имя_пользователя@имя_сервера

-имя_сервера@имя_пользователя

Интерактивные web-сайты, контент которых создают самими участниками сети – это

-Web-страницы

+Социальные сети

-Браузеры

-Файловые архивы

2.2 Тематика практических работ:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Знакомство к клавиатурой.

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Характеристики персонального компьютера

Знакомство с операционной системой. Работа со стандартными программами

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Знакомство с текстовым редактором. Работа в текстовом редакторе. Форматирование шрифта в текстовом редакторе. Вставка графических изображений, диаграмм в текстовый документ

Знакомство с электронными таблицами. Оформление электронных таблиц. Форматирование электронных таблиц
Обработка числовых данных. Построение диаграмм, графиков

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Работа с презентацией (выбор дизайна, создание анимации, вставка объектов). Создание презентации на заданную тему

Раздел 5. Компьютерные коммуникации

Технология работы в сети Интернет (поиск информации, работа с электронной почтой).
Поиск информации в сети Интернет, обмен сообщениями через электронную почту.
Работа с различными поисковыми системами.

Пример практической работы:

Практическая работа «Работа в текстовом редакторе»

Задание 1. Подобрать слова подходящие по рифме смыслу и напечатать их вместо многоточия синим цветом.

Было лето, пели птички. Павел ехал в

Вдруг на станции Фили две девчонки в дверь....

Петя взял «Родную речь», на диван решил

Сидели на опушке две девочки-....

Дедушка Миша, садовник - старик, возле дорожки кустарник ...

Ветки подрезал, убрал сухостой - пусть зеленеет кустарник ...

Он вылил чернила на классный журнал! Но он поведенье свое...

Шла однажды мимо дома продавщица

Леша, Леша, Лешенька, сделай одолжение, выучи пожалуйста таблицу....

Угодил я сходу двумя ногами в....

Вновь приходит, как всегда, после вторника....

Протирала внучка стекла, вся до ниточки.....

В полминуты подмела, пыль такую...

По мостовой, взметая пыль, шел грузовой ...

Задание 2. Заменить в тексте слова в квадратных скобках на соответствующие знаки препинания.

Жили себе дед да баба[запятая] и была у них курочка ряба[точка]

Снесла курочка яичко[двоеточие] яичко не простое золотое[многоточие] дед бил[запятая]

бил [тире] не разбил[точка с запятой] баба била[запятая] била [тире] не разбила[точка]

Мышка бежала[запятая] хвостиком махнула [тире] яичко упало и разбилось[точка] Дед

и баба плачут[точка с запятой] курочка кудахчет[двоеточие]

[тире] Не плачь[запятая] дед[запятая] не плачь[запятая] баба[точка] Я снесу вам яичко

другое[запятая] не золотое [тире] простое[точка]

Стоит в поле теремок[точка] Бежит мимо мышка[тире]норушка[точка] Увидела

теремок[запятая] остановилась и спрашивает[двоеточие]

[тире] Теремок [тире] теремок[восклицательный знак] Кто в тереме

живет[вопросительный знак]

Никто не откликается[точка] Вошла мышка в теремок и стала в нем жить[точка]

Прискакала к терему лягушка [тире] квакушка и спрашивает[точка с запятой]

[тире] Теремок [тире] теремок[восклицательный знак] Кто в тереме

живет[вопросительный знак]

[тире] Я мышка [тире] норушка[восклицательный знак] А ты кто[вопросительный знак]

[тире] А я лягушка [тире] квакушка[точка]

[тире] Иди ко мне жить[восклицательный знак]

Лягушка прыгнула в теремок[точка] Стали они вдвоем жить[точка]

2.3 Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по дисциплине ОД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» состоит из двух этапов: в форме подготовки и защиты

презентаций на тему «Моя профессия», что позволяет оценить освоение обучающимися средств ИКТ, а так же умение находить, анализировать и структурировать информацию; прохождение итогового тестирования на Цифровом колледже Подмосковья ЭУМК: «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» под своей учетной записью по ссылке: https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=14924&module_id=1761852#1761852 .

Инструкция по выполнению итоговой работы:

На выполнение итоговой работы даётся 2 часа. Работа включает в себя 2 задания: практическая работа (45 минут) и тестирование (45 мин).

Рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. Информация и информационные процессы
2. Средства информационных и коммуникационных технологий
3. Текстовый редактор Microsoft Word.
4. Табличный редактор Microsoft Excel
5. Компьютерные презентации
6. Компьютерные коммуникации
7. Телекоммуникационные системы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Инструкция для обучающихся при выполнении тестирования:

1. Получив задание, внимательно прочитайте задание.
2. Ответить на предлагаемые вопросы в тесте.
3. Время выполнения работы 20 мин.
4. Запрещено пользоваться интернетом, учебными и лекционными материалами
5. Сообщить преподавателю о получении результата.

Критерии оценивания при тестировании:

100-80% выполненных заданий – 5 (отлично);
79-60% выполненных заданий – 4 (хорошо);
59-50 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);
менее 49% – 2 (неудовлетворительно).

3.2 Инструкция для обучающихся при выполнении практической работы:

1. Для выполнения практического задания необходим персональный компьютер и необходимое программное обеспечение.
2. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте.
3. Можно воспользоваться материалами учебной, справочной и методической литературы, имеющейся в классе.
4. Время выполнения задания – 30 минут.
5. После выполнения задания позвать преподавателя для оценки результата.

Критерии оценивания при практической работе:

оценка «5» ставится, если:

обучающийся самостоятельно выполнил все этапы работы по инструкции;
работа выполнена полностью и получен верный требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение

навыками работы в программе в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Инструкция для обучающихся при аттестации в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет по дисциплине АД.03 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» состоит из двух этапов: в форме подготовки и защиты презентаций на тему «Моя профессия», что позволяет оценить освоение обучающимися средств ИКТ, а так же умение находить, анализировать и структурировать информацию; прохождение итогового тестирования на Цифровом колледже Подмосковья ЭУМК: «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» под своей учетной записью по ссылке: https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=14924&module_id=1761852#1761852 .

Инструкция по выполнению итоговой работы:

На выполнение итоговой работы даётся 2 часа. Работа включает в себя 2 задания: практическая работа (45 минут) и тестирование (45 мин).

Рекомендовано выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Ввод и обработка цифровой информации. Учебник	Остроух А.В.	Академия, 2018
ОИ 2	Оператор ЭВМ. Практические работы	Кунгурцева Л.Н. Остроух А.В.	Академия, 2020.
ОИ 3	Оператор ЭВМ. Практические работы	Струмпа Н.В.	Академия, 2018.

*Приложение
к АОППО по профессии
19727 Штукатур*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
учебной дисциплины

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

профессия: 19727 Штукатур

Форма обучения
очная

Коломна, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта Штукатур и ЕТКС (Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 2007г).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Стойко Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

22. Паспорт фонда оценочных средств

22.1. Область применения

22.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

23. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

23.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

23.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

23.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

23.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

24. Критерии оценивания

VII. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу адаптированной учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение по профессии 19727 Штукатур.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- З 1 - основы психологии личности и межличностных отношений;
- З 2 - закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- З 3 - свои психологические особенности.

уметь:

- У1 - рефлексировать (понимать) свое состояние;
- У2 - анализировать взаимоотношения в группе;
- У3 - ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» обеспечивает достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОД.0 «Психология личности и профессиональное самоопределение»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тест

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это... А) специальность
Б) профессия В) работа

2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

1. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....
А) талант Б) гениальность В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

- **5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...** А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

- **6. Что такое специальность?**

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний Б)

более узкая область приложения физических и духовных сил В)

цель труда

- **7. Умение правильно оценить себя - это...** А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

- **8. Индивидуальные особенности личности – это...** А) интерес Б) способность В) склонность

- **9. Психический процесс создания новых образов – это...** А) память Б) внимание В) воображение

- **10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...** А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

- **11. Что такое мышление?**

А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте

Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека В)

Длительное сосредоточение внимания на объекте

- **12. Какое представление ложное?**

А) временное Б) визуальное В) слуховое

- **13. Что такое профессиональный план?**

А) представление человека о желаемом образе жизни

Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

- **14. Что такое способность?**

А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности Б)

побуждения познавательного характера

В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

- **15. Что такое объём?**

А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно Б)

степень сосредоточенности на объекте В) намеренный перенос внимания с одного

объекта на другой

- **16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...**

- А) профессия Б) специальность В) работа

- **17. Наивысшая степень творческих проявлений личности -**

это... А) интерес Б) талант В) гениальность

- **18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**

- А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

- **19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие**

события - это... А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

- **20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже**

незначительные неудачи - это... А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	б	б	в	б	в	а	б	в	б	а	а	б	в	а	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 20-18 вопросов

Оценка «4» - 17-16 вопросов

Оценка «3» - 15-14 вопросов

Оценка «2» - менее 14 вопросов

Тест

Тема: Сущность профессионального самоопределения личности.

1). Направленность личности - это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности; г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей; д) все предложенные варианты верны.

2.Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности; б) это детерминирующее поведение субъекта; в) это поведенческая активность человека; г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

3.Индивид-это...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

4.Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- а) темперамент; б) характер;
- в) способности; г) мотивация;
- д)направленность; е) все ответы верны.

5.Что относится к основным формам направленности?

- а) широта;
- б) влечение;
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

6.Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

7.Какие бывают потенциалы личности?

- а) гносеологический; б) аксиологический; в)

творческий; г) смысловой
д) осознанный е)
творческий;
ж) художественный.

8. Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

а) позднее младенчество; б)
раннее детство; в) детство; г)
позднее детство;

9. Какие психические процессы охватывает интерес?

а) восприятие; б)
воля; в) память;
г) мышление;
д) ощущения;
е) внимание.

10. Что такое «творческая компетентность» ?

а) условие проявления креативной способности;
б) синтез воображения;
в) синтез перевоплощения (эмпатии);
г) познание действительности;
д) все ответы верны.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а,г,б	е	б,в,г,е,ж,з	а, г	а,б,в,е,ж	б	а,в,г	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 24-22 вопросов

Оценка «4» - 21-19 вопросов

Оценка «3» - 18-16 вопросов

Оценка «2» - менее 16 вопросов

Тест

Тема. Содержание и структура профессиограммы по профессии

Вариант 1

1. Должность - это:

а) профессия;
б) специальность; в)
призвание;
г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

а) профессия;
б) специальность; в)
должность; г) призвание.

3. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

а) интеллектуальному типу; б)
практическому типу; в)
социальному типу; г)
предприимчивому типу.

4. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

а) программиста; б)
бухгалтера; в)
коммерсанта; г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

а) художника; б)
журналиста; в)
парикмахера;
г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Студенту, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

а) научной деятельностью;
б) конкретным практическим трудом; в)
воспитательной работой;
г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;
б) организаторские способности;
в) счетные способности;
г) способности к пространственному мышлению.

7. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

а) экскурсовода; б)
музыканта; в) врача; г)
конструктора.

8. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

а) сангвиника; б)
холерика; в) флегматика;
г) меланхолика.

9. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

а) холерику;
б) флегматику; в)
сангвинику; г)
меланхолику.

10. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

а) холерику;
б) флегматику; в)
сангвинику; г)
меланхолику.

11. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

а) терапевта;
б) хирурга;
в) окулиста (лечащего болезни глаз);
г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа а) кассира; б) оператора ПК; в) механика; г) секретаря-машинистки.

14. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

а) «человек-человек»;
б) «человек-художественный образ»;
в) «человек-техника»;

г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода; б) цветовода; в) медсестры;
- г) дизайнера

16. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога; б) летчика;
- в) следователя; г) журналиста.

17. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

18. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности; в) служебная обязанность;
- г) наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности.

2. Старший лаборант — это:

- а) профессия;
- б) специальность; в) должность;
- г) общественная деятельность.

3. Студент, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Студенту со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

5. Для студента с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

5. Предпочитаемым занятием для студента с социальным типом будет:

- а) создание конкретных изделий; б) обслуживание людей; в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

6. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) способности к общению; в) счетные способности; г) административные способности.

7. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:

- а) монотонного характера; б) малоподвижная; в) в изоляции от людей;
- г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику; б) флегматику; в) сангвинуку; г) меланхолику.

11. Для сангвника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвника; б) холерика;
- в) флегматика; г) меланхолика.

13. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- а) машиниста; б) биолога; в) кондитера; г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) садовода; б) связиста; в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии; б) принять решение по совету родственников; в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями; г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми; б) наличие соответствующего темперамента; в) хорошие бытовые условия; г) внешние данные.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	б	б	а	г	в	а	г	а	г	б	б	в	г	г	б	в	г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а	в	г	а	а	б	в	г	г	г	в	г	б	б	г	в	в	а

Критерии оценивания

Оценка «5» - 18-16 вопросов

Оценка «4» - 15-14 вопросов

Оценка «3» - 13-12 вопросов

Оценка «2» - менее 12 вопросов

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1) Темы рефератов (сообщений):

Темперамент.

Характер

Способности человека

Память.

Мышление.

Эмоции и чувства.

Конфликт.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине **ОД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общие дидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Вопросы к зачёту

1. В чем сущность профессионального и личностного самоопределения человека.
2. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
3. Назовите принципы руководства профессиональным самоопределением.
4. Охарактеризуйте содержание четырехкомпонентной структуры личности (по Зееру Ф.)
5. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
6. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
7. В чем суть кризисов профессионального становления личности?
8. Охарактеризуйте ценностно-смысловой уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
9. Назовите наиболее известные классификации профессий и их основания.
10. Опишите основания и саму классификацию профессий Е.А.Климова.
11. Охарактеризуйте социально-адаптационный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
12. Перечислите способы профессионального самоопределения в подростковый период.
13. Назовите основные критерии оценки эффективности профконсультации.
14. В чем суть понятия технологии профессионального развития становление личности?
15. Назовите движущие силы развития специалиста.
16. Перечислите способы профессионального самоопределения в период зрелости.
17. Назовите виды и факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
18. В чем суть концептуальных положений профессионализации личности?
19. Охарактеризовать адаптационно-производственный уровень помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении
20. Назовите движущие силы развития специалиста.
21. Какие вы знаете психологические детерминанты профессиональных деструкций?
22. Перечислите основные этапы профессионального самоопределения личности и назовите особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов.
23. Подробно охарактеризуйте принципы профессионального самоопределения – действовать в интересах выбирающего профессию; равностное уважение разных видов труда.
24. В чем суть профессионального консультирования?
25. В чем различие профессионального просвещения, пропаганды и агитации?
26. Что такое профориентационные активизирующие методы?