

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю


**ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Пашутина А.В../

Фонд оценочных средств по ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации разработан в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974 входящей в состав укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- рабочей программы ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Гришкова Наталья Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации** по специальности **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации, МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов, МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД, по оформлению и компоновке технической документации.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации, МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов, МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД, по оформлению и компоновке технической документации.

В результате освоения ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями, а также иметь практический опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У-1 применять современные текстовые редакторы и процессоры;

У-2 использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;

У-3 применять средства форматирования;

У-4 создавать структурированные документы и документы слияния;

У-5 создавать документы на основе шаблонов;

У-6 сохранять документы в различных форматах;

У-7 применять средства совместного редактирования;

У-8 создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;

У-9 изменять структуру и форму текстовых документов;

У-10 преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах;

У-11 создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;

У-12 работать с программами архивирования;

У-13 использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;

У-14 применять средства ввода графической и текстовой информации;

У-15 выполнять обновление информации в базах данных;

У-16 формировать отчеты с помощью запросов к базам данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3-1 правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;

3-2 инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;

3-3 основные правила и требования к структуре документов;

3-4 правила форматирования документов;

3-5 возможности настольных издательских систем;

3-6 средства совместного редактирования;

3-7 стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;

3-8 понятие версий и совместимости форматов;

3-9 понятия публичных и частных документов;

3-10 способы работы с документами в облачных хранилищах;

3-11 основные стандарты оформления текстовых документов;

3-12 структурные элементы текстовых документов;

3-13 виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

3-14 средства сканирования и распознавания текста;

3-15 виды и методы осуществления процесса резервирования данных;

3-16 виды и форматы средств архивирования;

3-17 виды и правила построения запросов к базам данных;

3-18 принципы организации информационных и архитектуру баз данных;

3-19 основные положения теории баз знаний.

Иметь практический опыт:

ПО-1 набора и редактирования текста;

ПО-2 выполнения операций с фрагментами текста;

ПО-3 создания сложного многостраничного документа;

ПО-4 создания и редактирования документов в облачных сервисах;

ПО-5 создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;

ПО-6 разметки и форматирования документов;

ПО-7 оформления документов таблицами;

ПО-8 работы в табличных процессорах;

ПО-9 создания новых и использование стандартных шаблонов документов;

ПО-10 сохранения документов в различных цифровых форматах;

ПО-11 сохранения документов в облачных хранилищах;

ПО-12 совместной работы в группе редакторов;

ПО-13 преобразования и перекомпоновки данных;

ПО-14 применения к тексту документа стилей и других средств оформления;

ПО-15 сохранения, копирования и создания резервных копий документов;
 ПО-16 сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;
 ПО-17 ведения и актуализации информационных баз данных
 ПО-18 формирования запросов к базам данных.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Оформление и компоновка технической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элементы модуля, профессиональный модуль	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	экзамен	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной работы
МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	экзамен	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной работы
УП	ДЗ	
ПП	Отчет с предприятия (организации), ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации, МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов, МДК 01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике. Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета по учебной практике и производственной практике, экзамены по МДК, дневниками практики).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- результаты учебной практики;
- результаты производственной практики.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Сформирован документ на основе заданного текста и исходных файлов в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля. Документ сохранен в указанном/указанных формате/форматах.	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.		
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.		
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	Получены и оцифрованы данные от внешних источников. Оцифрованные данные обработаны в соответствии с заданными критериями качества и выполнено их архивирование.	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	Сформирован и представлен отчет с заданными параметрами на основании запроса к базе данных.	
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самооанализа и коррекция	

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении 	

уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО
Раздел 1 ПМ.01 ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации						
МДК.01.01. Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов						
Тема 1.1. Инструментарий создания текстовых документов	Устный опрос	У1, 31	Устный опрос	У1, 31		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Внедрение в документы таблиц и иллюстраций.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Преобразование и переконпоновка документов.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа,	У1, 31, 32, 33, 34, 38	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У3, У4, 34, 38		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	контрольная работа					ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Получение информации от внешних источников	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, 31, 32, 33, 34	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Слияние данных	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, 31, 32, 33, 34	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, 34		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2 ПМ.01 ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации						
МДК.01.02. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных						
Тема 2.1. Хранение и обработка данных в электронных таблицах	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У3, У4, У5, У6, 35	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У3, У4, У5, У6, 35		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Основы сопровождения баз данных	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У5, У6, 35	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У5, У6, 35		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Актуализация информации в базах данных.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У4, У6, 35, 37	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У4, У6, 35, 37		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.4. Работа с удаленными базами и данными	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У5, У6, 35, 37	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У5, У6, 35, 37		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
--	---	----------------	---	----------------	--	--

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Оформление и компоновка технической документации** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.02, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 01.01, МДК 01.02 и дифференцированного зачета по производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта (*может быть также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе учебного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по профессиональному модулю

Входной контроль знаний отсутствует

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по профессиональному модулю

Инструкция для учащихся

Уважаемый студент!

При выполнении тестирования Вам необходимо:

1. Получив лист с заданием, внимательно прочитать его.
2. Ответить письменно на предлагаемые вопросы в тесте.
3. Время выполнения работы 90 мин.
4. Вы не имеете право пользоваться Интернетом, учебными и лекционными

материалами.

5. Критерии оценки тестирования:

- 60-63 выполненных заданий – 5 (отлично);
- 56-59 выполненных заданий – 4 (хорошо);
- 50-55 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);
- менее 50 – 2 (неудовлетворительно).

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Раздел 1. Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов

Вопросы по технике безопасности

1. Вы почувствовали запах гари исходящий от монитора. Что будете делать?
2. Вы вскрыли системный блок. И увидели в блоке питания много пыли. Ваши дальнейшие действия?
3. Правило установки монитора относительно пользователя.
4. Правила уборки в помещениях с компьютерами.
5. Правила установки компьютеров в кабинетах.
6. Вы купили принтер и его надо установить на работающий в данный момент компьютер. Что нужно сделать перед установкой принтера, прежде всего?
7. Правила включения и выключения компьютера
8. Если вдруг случился пожар в лаборатории ЭВМ. Ваши действия?
9. В нашем городе часто отключают свет. Как можно защитить свой компьютер от перепадов напряжения и потери информации?
10. Какой монитор является самым безопасным для глаз?
11. По существующим нормам, на одного пользователя ПК должно приходиться не менее 6 кв.м площади помещения. Рассчитайте площадь нашей лаборатории, в которой находятся 14 ПК.
12. Назовите вредные для здоровья факторы при работе за ПК
13. Какие устройства или приспособления нужно использовать в кабинете с ЭВМ для защиты от постоянного электростатического (магнитного) поля?

Эталоны ответов

№1	№2	№3
Сообщить учителю, выключить монитор из сети, ни в коем случае самим ничего не предпринимать. Вскрытие и обслуживание мониторов может производиться только в специальных мастерских.	Рекомендуется периодически (один – два раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия без вскрытия системного блока. Особенно важно производить эту операцию перед каждой транспортировкой или наклоном системного блока.	Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения.

<p align="center">№4</p> <p>Каждый день влажная уборка мыльным раствором. Раз в неделю генеральная уборка. А также можно использовать специальные средства (салфетки).</p>	<p align="center">№5</p> <p>В компьютерных классах, имеющих несколько компьютеров, рабочие места должны располагаться по периферии помещения, оставляя свободным центр. Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления. Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы.</p>	<p align="center">№6</p> <p>Запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения питания</p>
<p align="center">№7</p> <p>Включение: 1. Сетевой фильтр 2. Монитор 3. Системный блок</p> <p>Выключение: Пуск/Выключение/Подождать пока системный блок выключиться самостоятельно/Выключить монитор</p>	<p align="center">№8</p> <p>Выключить все компьютеры от сети. Воспользоваться огнетушителем и оповестить пожарную службу.</p>	<p align="center">№9</p> <p>От перепадов: сетевой фильтр или источник бесперебойного питания. Защита информации: резервные копии или автоматическое сохранение</p>
<p align="center">№10</p> <p>Самым безопасным для глаз монитором является монитор на жидких кристаллах и жидкокристаллический проектор</p>	<p align="center">№ 11</p> <p>14*6=84 кв.м</p>	<p align="center">№ 12</p> <p>1. Нагрузка на зрение 2. Стесненная поза 3. Психическая нагрузка</p>
<p align="center">№13</p> <p><i>Снижение количества пыли в помещении.</i> В частности, в компьютерных классах крайне нежелательно применение мела, поскольку мел постепенно переходит с доски на лица детей путем разгона статическими полями. Обратите внимание - хороший компьютерный класс оборудован маркерной доской, кондиционером и пылеуловителем, а иногда "Люстрой Чижевского". Эти устройства снижают количество пыли в помещении, а "Люстра Чижевского" еще и подавляет статические поля. Ну, а самый простой способ борьбы - <i>после занятий на компьютере умыться холодной водой.</i></p>		

ТЕСТ

- 1) **Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?**
- Вызывают усталость и снижение работоспособности.
 - Плохо влияет на зрение.
 - Человек получает определенную дозу излучения.
 - Вызывает расстройство желудка.

- 2) **На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?**
- 15-20 см
 - 50-70 см
 - Меньше 40 см
 - 90-110 см
- 3) **Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?**
- Можно.
 - Можно только на клавиатуру.
 - Можно только на монитор.
 - Нельзя.
- 4) **При каких условиях можно работать за компьютером?**
- При плохом самочувствии.
 - При хорошем освещении и нормальном самочувствии.
 - При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
 - При хорошем освещении и плохом самочувствии.
- 5) **При появлении запаха гари нужно...**
- Бежать за водой, чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.
 - Прекратить работу, сообщить преподавателю
 - Не обращать внимания
 - Быстро убежать из кабинета
- 6) **Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?**
- Воздушно-пенный огнетушитель
 - Пенный огнетушитель
 - Углекислотный огнетушитель
 - Порошковый огнетушитель
- 7) **Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?**
- Сразу сесть работать.
 - Спокойно занять свое рабочее место ничего, не трогая на столе.
 - Суетиться, бегать по кабинету.
 - Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка.
- 8) **Что обязан сделать ученик, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?**
- Делать то же, что все делают.
 - Спокойно ожидать указания преподавателя.
 - Медленно покинуть кабинет.
 - Сообщить учителю о ситуации.
- 9) **Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то...**
- Не допускается до занятий.
 - Должен пройти снова инструктаж.
 - Получает двойку.
 - Восстанавливает ущерб, который он причинил.
- 10) **Нельзя:**
- Трогать устройства сигнализации.
 - Медленно передвигаться по кабинету.
 - Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
 - Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
- 11) **При входе посетителей учащиеся должны...**
- Сидеть на месте.
 - Подняться и поприветствовать гостя.
 - Крикнуть «Здравствуйте».
 - Спокойно поздороваться с гостем.
- 12) **Ученик не имеет права в кабинете информатики...**
- Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.

- b) Пользоваться преподавательским компьютером.
 - c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
 - d) Начинать работу по указанию учителя.
- 13) **Во время работы ученик должен...**
- a) Обращаться бережно с техникой.
 - b) Бить сильно по клавишам клавиатуры.
 - c) Сообщать учителю о неисправностях техники.
 - d) Периодически разбирать системный блок.
- 14) **Ученик не имеет права...**
- a) Отключать и подключать провода питания.
 - b) Касаться пальцами экрана монитора.
 - c) Работать чистыми руками.
 - d) Работать влажными руками.
- 15) **Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые...**
- a) 25 минут
 - b) 45 минут
 - c) 1 час
 - d) Можно не делать
- 16) **Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?**
- a) А, В6, F.
 - b) А, В3, С.
 - c) А, В12, D.
 - d) А, В, С, D.
17. **Можно ли, работая в компьютерном классе, пользоваться своими дисками, «флешками»:**
- a) Да
 - b) А что в этом такого?
 - c) Нет
18. **Правила техники безопасности запрещают работу на компьютере, если:**
- a) Отключен монитор
 - b) Не подключен принтер
 - c) Раскрыт корпус системного блока
 - d) Колонки издают шум

ТЕСТ

Работа с папками и файлами. Перемещение и копирование объектов

1. **Файл – это ...**
- a) системная область на диске, с которой загружается операционная система
 - b) именованная область на диске или другом носителе информации *
 - c) часть диска или другого машинного носителя, которая не используется пользователем
 - d) часть диска или другого машинного носителя, в которой хранится информация любого типа
2. **Папка – это ...**
- a) контейнер для программ и файлов в графических интерфейсах пользователя *
 - b) дерево каталогов
 - c) контейнер для размещения удалённых файлов или папок
 - d) диспетчер файлов
3. **Ярлык – это ...**
- a) программа, которая отображает иерархическую структуру файлов
 - b) ссылка на любой элемент, доступный на компьютере или в сети *

- c) команда меню, которая управляет формой представления файлов в окне *Проводник*
- d) программа, которая позволяет копировать сразу несколько файлов или папок
- 4. Какое имя файла допустимо в ОС Windows?**
- a) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
- b) любое имя файла только латинскими буквами
- c) любое имя файла, не превышающее 255 символов в имени файла*
- d) любое имя файла, превышающее 255 символов в имени файла
- 5. Какой может быть длина названия файлов?**
- a) от 1 до 255 символов, включая пробелы *
- b) от 2 до 187 символов
- c) не менее 3 символов
- d) количество символов не ограничено.
- 6. Папка, с которой в настоящий момент работает пользователь, называется ...**
- a) корневой
- b) текущей *
- c) родительской
- d) удалённой
- 7. Для чего служит программа *Проводник*?**
- a) только для работы с дисками и для удаления файлов
- b) только для переименования файлов и папок
- c) только для поиска файлов и папок
- d) для копирования, перемещения, переименования и поиска файлов и папок *
- 8. Что означает знак «плюс» возле папок в левой панели программы *Проводник*?**
- a) в папке имеются подкаталоги, которые не отображены в данный момент на экране*
- b) в папке не имеется подкаталогов
- c) в папке содержатся только файлы
- d) содержимое папки отображено в правой части окна *Проводник*
- 9. Папки предназначены для ...**
- a) организации более легкого доступа к файлам и размещения взаимосвязанных файлов *
- b) форматирования и сохранения объемных документов
- c) последующего удаления файлов
- d) создания, просмотра, редактирования небольших документов
- 11. Какую команду нужно выбрать для сохранения копии файла под другим именем или в другом месте?**
- a) меню *Правка* текущей программы - *Копировать*
- b) меню *Файл* текущей программы - *Сохранить*
- c) меню *Сервис* текущей программы - *Автозамена*
- d) меню *Файл* текущей программы - *Сохранить как...* *
- 12. Как называется папка, в которую временно попадают удалённые объекты?**
- a) *портфель*
- b) *мои документы*
- c) *корзина**
- d) *блокнот*
- 13. Удаление Ярлыка с рабочего стола приводит к следующему:**
- a) удаляется значок с жёсткого диска Вашего компьютера;
- b) удаляются ярлык и соответствующая ему программа, папка или файл с жёсткого диска;
- c) удаляется ярлык соответствующей программы, папки или файла, а также все остальные программы с жёсткого диска
- d) удаляется только Ярлык с рабочего стола *
- 14. Попадают ли элементы, удаляемые с сетевого или гибкого дисков, в *Корзину*?**

- a) да
 - b) только после переименования
 - c) нет *
 - d) только при перетаскивании сразу в корзину
- 15. Сколько времени файлы или папки могут находиться в корзине?**
- a) 1 день
 - b) неделю
 - c) пока пользователь не удалит их сам *
 - d) полгода
- 16. Куда будет помещён восстановленный файл из корзины?**
- a) на *Рабочий стол*
 - б) в папку *Мои документы*
 - в) в корневой каталог
 - г) в исходное местоположение *
- 17. Что происходит при удалении файлов в Корзину?**
- a) файлы удаляются с диска, а в *Корзине* хранится лишь их список
 - b) файлы хранятся в папке *Корзина*, но в папке, где они находились, их уже нет
- *
- c) файлы хранятся в той же папке, что и раньше
 - d) файлы удаляются с диска безвозвратно
- 18. Как выделить в папке несколько файлов, расположенных вразброс?**
- a) щёлкнуть по первому файлу и при нажатой клавише *<Shift>* по последнему файлу
 - b) щёлкнуть по каждому файлу при нажатой клавише *<Shift>*
 - c) щёлкнуть по первому файлу и при нажатой клавише *<Ctrl>* по последнему файлу
 - d) щёлкнуть по каждому файлу при нажатой клавише *<Ctrl>* *
- 19. Из каких частей состоит обозначение файла в операционной системе Windows?**
- a) из двух частей: имени и расширения*
 - b) из двух частей: имени и доменного имени
 - c) из одной части: имени
 - d) из трех частей: имени, расширения и доменного имени
- 20. На что указывает расширение файла (.txt, .doc, .ipg) и др.?**
- a) на тип приложения, в котором выполнен документ*
 - b) на местонахождение файла
 - c) на информационный объем файла
 - d) на структуру файла
- 21. Какая из нижеприведенных записей может быть именем файла?**
- a) :abcd.doc
 - b) <abcd.doc
 - c) !acd.doc *
 - d) ?abcd.doc
- 22. Если удалить папку, удалится ли ее содержимое?**
- a) нет, но удалится первый записанный файл
 - b) нет
 - c) да *
 - d) нет, но удалится первый каталог
- 23. Чтобы быстро скопировать папку или файлы на дискету, надо...**
- a) выделить нужный файл правой кнопкой мыши, в контекстном меню выполнить команды *Отправить – Диск 3,5 А* *
 - b) выделить нужный файл правой кнопкой мыши, в контекстном меню выполнить команды *Копировать – Диск 3,5 А*
 - c) выделить нужный файл правой кнопкой мыши, в контекстном меню выполнить команды *Отправить – Адресат*

d) выделить нужный файл правой кнопкой мыши, в контекстном меню выполнить команды *Отправить – CD-RAM*

24. Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши из одной папки в другую в пределах диска C:. Какое действие произвелось?

- a) копирование файла
- b) перемещение файла *
- c) переименование файла
- d) создание ярлыка

25. Как создать папку на Рабочем столе?

a) щёлкнуть на Рабочем столе правой клавишей мыши, затем выбрать команду Папка в подменю Создать *

b) щёлкнуть на Рабочем столе левой клавишей мыши, затем выбрать команду Папка в подменю Создать

c) щёлкнуть на кнопку Пуск и выбрать Папка в подменю Создать

d) щёлкнуть на Панели задач правой клавишей мыши, затем выбрать команду Папка в подменю Создать

26. Как создать папку в другой папке?

a) открыть папку, щёлкнуть на рабочую область окна правой клавишей мыши, выбрать пункт Папка в меню Создать *

b) открыть папку, дважды щёлкнуть на рабочую область окна левой клавишей мыши, выбрать пункт Папка в меню Создать.

c) щёлкнуть на Панели задач правой клавишей мыши, затем выбрать команду Папка в подменю Создать

d) создать одну папку в другой нельзя

27. Как создать ярлык объекта?

a) щёлкнуть на объект правой клавишей мыши, затем выбрать команду Создать ярлык *

b) дважды щёлкнуть на объект правой клавишей мыши

c) щёлкнуть на объект правой клавишей мыши и выбрать команду Свойства в появившемся меню

d) щёлкнуть на Панели задач правой клавишей мыши, затем выбрать команду Ярлык в подменю Создать

28. Что такое "Буфер обмена"?

a) область памяти, одновременно доступная для любых приложений Windows *

b) специальная область, обеспечивающая связь программы с системой

c) протокол обмена данными между приложениями

d) рабочая область окна приложения MS Word

29. Имя папки от имени файла отличается...

a) отсутствием расширения *

b) тем, что более короткое

c) тем, что пишется заглавными буквами

d) ничем не отличается

30. Команда «Поиск» в главном меню позволяет найти файл по критериям:

a) по имени, содержимому или дате создания *

b) только по имени файла

c) только по полному имени файла (полный путь)

d) только по содержимому файла

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1 задание. Определить имена файлов и папок:

Газета
Мороженное.exe
Операционная система
Лунная соната.avi
Школа № 30.bmp
Учусь работать на ПК
Кому на Руси жить хорошо.txt
Домашние животные.bak
Насекомые
Автозаводы

2 задание. Из данного перечня выбрать правильные имена файлов:

23 февраля.2002
8 марта. txt
103845-3845=100000.exe
«Герой нашего времени».com
Городской транспорт.doc
Код города: 831. txt
Химия, биология, история.123
Зимний сон.avi
73562175>21365.bmp
Экзамен {выпускной}.bas

3 задание. Напишите словами следующие шаблоны имен файлов и написать по пять имен файлов к каждому шаблону:

M???. com
*СОН.t??
приз.*
???О.*А
?????.*

Самостоятельная работа по теме «Файлы и папки»

Вариант 1.

Задание 1. *Выбери правильные имена файлов:*

1. Рыбалка.
2. Сочинение о лете.
3. 12>13
4. 12 больше 13
5. Ура!
6. Мой рисунок
7. Список 8 «А»

Задание 2. *Что может храниться в следующих файлах?*

House.doc

House.bmp

Задание 3.

Придумай имя файла, в котором будет храниться изображение твоего любимого литературного героя. Выдели собственно имя и расширение.

Задание 4.

Ниже указаны имена файлов. Выбери из них имена текстовых и звуковых файлов.
aaa.bmp, leto.doc, mama.jpg, ура.wav, dog.txt, cat.jpg, boy.exe, music.txt, book.mp3, box.exe, game.bmp, vopros.wav, otvet.txt

Вопросы Инструментарий создания текстовых документов:

1. Кнопка Office предназначена для:
2. Абзац это:
3. Форматирование это:
4. Разрыв раздела вводится для:
5. Перечислить последовательность команд, чтобы установить красную (первую) строку в абзаце
6. Для чего нужна кнопка SmartArt на ленте Вставка
7. Как удалить символ стоящий слева от курсора.
8. Нажатие каких сочетаний клавиш позволяет копировать и вставлять текст
9. Файлы, сохранённые в формате MS Office Word имеют расширение:
10. Команда Сохранить как даёт возможность пользователю сохранить файл:
11. Нажатие каких сочетаний клавиш является одним из способов создания нового документа (таблицы, презентации):
12. Признаком конца абзаца является значок
13. Как удалить символ стоящий справа от курсора.
14. Какую кнопку в MS Word нужно нажать для создания нумерованного списка?
15. Какая из последовательности действий позволит найти в тексте документа MS Word необходимое слово?
16. Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word?
17. Для чего нужна кнопка WordArt на ленте Вставка
18. Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?
19. На какой ленте находится кнопка для вставки формулы в текстовый документ
20. Приведите примеры команд (какие вспомните), которые доступны при нажатии кнопки Office
21. Какая команда содержит настройки междустрочного интервала в тексте
22. Какая новая лента появляется при вставке в документ таблицы
23. Можно ли скрыть элемент **Линейка** в Microsoft Office Word
24. Какие настройки можно выполнить с помощью линеек в Word
25. Что такое непечатаемые символы и каково их назначение?
26. Какими способами можно осуществить вызов редактора формул?
27. Каким образом устанавливается формат таблицы?
28. Как в таблице можно добавлять строку
29. Как удалить легенду.
30. Как изменить тип диаграммы на график.

Тест

1. **Для создания и редактирования текстового файла в Windows используется программа:**
 - 1. Microsoft Access
 - 2. Microsoft Excel
 - 3. Microsoft Word
 - 4. Microsoft Power Point
2. **Основными функциями текстовых редакторов являются:**
 - 1. создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 - 2. редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
 - 3. разработка графических приложений
 - 4. обработка статистических данных
3. **Текстовый файл, созданный в Microsoft Word имеет расширение:**
 - 1. .doc
 - 2. .xls
 - 3. .bmp
 - 4. .zip

4. **Для загрузки программы Microsoft Word необходимо:**
 - 1. в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающем подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office , а затем - Microsoft Word
 - 2. в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
 - 3. набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
 - 4. в контекстном меню Рабочего стола выполнить команду «Открыть»
5. **Основными функциями форматирования текста являются:**
 - 1. ввод текста, корректировка текста;
 - 2. установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
 - 3. перенос, копирование, переименование, удаление
 - 4. выделение фрагментов текста
6. **Абзац – это:**
 - 1. выделенный фрагмент текста, подлежащий форматированию
 - 2. фрагмент текста, начинающийся с красной строки
 - 3. часть текста, заданная в определенных границах
 - 4. фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием клавиши «Enter»
7. **Вырезанный фрагмент текста помещается в:**
 - 1. буфер обмена данными
 - 2. корзину
 - 3. специальный файл данных
 - 4. новый документ
8. **Для установления значений полей для нового документа в редакторе Microsoft Word необходимо:**
 - 1. выбрать команду «Шаблоны» из меню «Файл», в появившемся окне установить необходимые атрибуты
 - 2. выбрать команду «Параметры страницы» из меню Разметка страницы, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
 - 3. выбрать команду «Абзац» из меню «Формат»
9. **Для выделения строки в тексте Microsoft Word необходимо:**
 - 1. щелкнуть левой кнопкой мыши слева от строки текста
 - 2. щелкнуть левой кнопкой мыши справа от строки текста
 - 3. установить указатель мыши на строке и сделать двойной щелчок левой кнопкой мыши
 - 4. щелкнуть левой кнопкой мыши на любом месте текста

Контрольная работа

001. Что отображается в строке состояния программы Microsoft WORD?

- 1) информация о текущей странице, разделе, номере строки и номере символа в строке;
- 2) информация с содержанием кнопок для выполнения часто встречающихся действий;
- 3) пункты меню WORD и кнопки для форматирования текста.

002. Для просмотра второй и последующих страниц документа необходимо?

- 1) поставить курсор на окончание текста, затем несколько раз нажать клавишу "Delete";
- 2) протащить мышью движок вертикальной полосы прокрутки;
- 3) поставить курсор на окончание текста, затем несколько раз нажать клавишу "Enter"

003. Для печати абзаца, содержащего несколько строк форматированных автоматически по ширине необходимо:

- 1) при вводе текста, достигая правой границы полей, слово автоматически переходит в следующую строку;
- 2) в последней строке абзаца требуется нажать клавишу "Enter";
- 3) в конце абзаца необходимо нажать клавишу "Tab".

004. Форматированием текста в редакторе WORD называется...

- 1) изменение размера страницы и полей документа;
- 2) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
- 3) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание.

005. Красную строку абзаца в документе требуется создавать с помощью:

- 1) нажатием клавиши "Tab";
- 2) нажатием клавиши "Shift";
- 3) лента Главная, Абзац.

006. При одновременной работе с несколькими документами для переключения между ними использовать...

- 1) лента Вид, Две страницы;
- 2) лента Вид, Масштаб;
- 3) Панель задач.

007. Для того чтобы выполнить форматирование шрифта в слове или предложении необходимо предварительно:

- 1) подчеркнуть слово, предложение;
- 2) выделить слово, предложение;
- 3) можно форматировать без предварительного выделения.

008. Для перевода клавиатуры с одного языка на другой необходимо...

- 1) щелкнуть на панели задач значок с изображением текущего языка;
- 2) нажать одновременно клавиши "Ctrl" + "Shift";
- 3) нажать одновременно клавиши "Alt" + "Shift";
- 4) верно все, в зависимости от настройки компьютера.

009. Убрать из текста документа его часть можно следующими способами

- 1) при выделенном фрагменте текста контекстное меню Вырезать;
- 2) при выделенном фрагменте текста нажать клавишу "Delete";
- 3) при выделенном фрагменте текста нажать клавишу "Backspace";

010. Какие действия можно выполнять кнопками заголовка окна?

- 1) закрыть окно;
- 2) восстановить окно;
- 3) форматировать окно;
- 4) переместить окно;
- 5) свернуть окно;

011. Для добавления в документ WORD диаграммы необходимо...

- 1) "собрать" диаграмму из Фигур на панели ленте Вставка;
- 2) создать диаграмму в Excel, затем скопировать ее через буфер обмена в Word
- 3) создать таблицу Word и на основании её построить диаграмму с помощью лент Вставка, Диаграммы.

012. С каким расширением сохраняется созданный документ в текстовом редакторе WORD по умолчанию?

нет ответа

- 1) с расширением RTF;
- 2) с расширением DOC;
- 3) с расширением XLS.

013. Полями документа называют...

- 1) отступы от краев страницы до границ текста, на которых текст или картинки, чаще всего, не размещаются (за исключением колонтитулов);
- 2) границы области размещения таблиц или рисунков;
- 3) размеры горизонтальной или вертикальной полос прокрутки. |

014. Для изменения размера полей в документе выполняется команда...

нет ответа

- 1) лента Главная, Границы и заливка;
- 2) лента Разметка страницы, Поля;

- 3) лента Разметка страницы, Ориентация;
- 4) лента Разметка страницы, Границы страниц.

015. Можно ли в документе Word выполнять автоматические расчеты?

- 1) Конечно нет! Ведь Word - всего лишь текстовый редактор;
- 2) Можно, но только в таблице Word, или если вставить в документ таблицу Excel.

016. Для удаления кнопки из панели быстрого доступа необходимо...

- 1) протащить мышью кнопку панели быстрого доступа на кнопку Офис;
- 2) протащить мышью кнопку из панели быстрого доступа в окно документа;
- 3) кнопка Офис, Параметры Word, Настройка выбрать команду Удалить;
- 4) вызвать контекстное меню на кнопке и удалить

017. Если Вы забыли местоположение документа Word в файловой системе, однако помните хотя бы часть его имени (или содержания), можно найти этот документ с помощью команды...

- 1) в меню Word кнопка Выбор объекта, Найти;
- 2) в панели задач Windows кнопка Пуск.

018. Для того чтобы проанализировать документ на наличие в нем грамматических ошибок и исправить их, необходимо выполнить команду...

- 1) лента Рецензирование, Справочники;
- 2) лента Рассылка, Просмотр результата;
- 3) лента Рецензирование, Правописание;
- 4) кнопка Офис, Предварительный просмотр.

019. Возможно ли в текстовом редакторе WORD выполнить создание таблицы?

- 1) да, без всяких ограничений;
- 2) да, но чтобы в ней было не больше десяти столбцов;
- 3) да, но параметры данной таблицы нельзя будет изменить.

020. Режим Структуры документа на ленте Вид - это...

- 1) удобный режим для работы с большим по объему документом, который отображает в левой части окна в виде оглавления разделы этого документа;
- 2) режим работы, в котором отображаются границы полей, и размещение текста на страницах документа.

021. Какие способы используются для выделения одного слова в документе?

нет ответа

- 1) двойной щелчок правой клавишей мыши по слову;
- 2) двойной щелчок левой клавишей мыши по слову;
- 3) протаскиванием мыши от начала слова к его окончанию;
- 4) удерживая "Shift" клавишей клавиатуры стрелка вправо;

022. Для чего предназначена программа "MICROSOFT WORD"?

- 1) это текстовый редактор для обработки документов;
- 2) это система электронных таблиц для работы с числовыми данными.
- 3) это графический редактор

023. Колонтитулы это...

- 1) Заголовки колонок в созданной таблице;
- 2) Значки на линейке, определяющие положения табулятора;
- 3) Текст и/или рисунок, который печатается внизу или вверху каждой страницы документа.

024. Вам необходимо часто вставлять в текст определенную фразу текста. Как упростить и ускорить эту процедуру?

- 1) Выделить этот фрагмент текста, выполнить команду Найти кнопки Выбор объекта, установить курсор в нужное место текста и выполнить команду Выбор Объекта, Заменить;
- 2) Такую процедуру упростить невозможно;
- 3) Выделить фрагмент текста, контекстное меню Копировать, установить курсор в нужное место в тексте и выполнить команду Вставить из контекстного меню (требуемое число раз)

4) Использовать комбинации клавиш Ctrl+C и Ctrl+V

025. При каких условиях будет выполняться распечатка документа в черно-белом изображении?

- 1) если в свойствах принтера указано "Печать в серых тонах";
- 2) если в свойствах принтера указано "Печать без подбора цвета";
- 3) если в принтере отсутствует цветной картридж;

026. Для того чтобы создать новую таблицу в текстовом редакторе WORD, необходимо:

- 1) лента Вставка, Таблица и указать количество столбцов и строк;
- 2) Нарисовать таблицу с помощью графического редактора Paint;
- 3) лента Вставка, Таблица, Нарисовать таблицу и нарисовать таблицу "карандашом";
- 4) с помощью контекстного меню

027. Ориентацией страницы называют...

- 1) отступы от краев страницы до границ, на которых текст, не размещаются (за исключением колонтитулов);
- 2) расположение текста относительно размеров страницы так, чтобы распечатка выполнялась подобно книге или альбома

028. При нажатии правой клавиши мыши появляется...

- 1) предложение о выключении компьютера;
- 2) контекстное (динамическое) меню;
- 3) предложение о сохранении документа под другим именем.

029. Если Вы забыли местоположение фрагмента текста в документе Word, однако знаете хотя бы часть фразы, то можно отыскать его с помощью команды...

- 1) ниже полосы прокрутки кнопка Выбор объекта, Найти;
- 2) лента Вставка, Надпись;
- 3) лента Вставка, Закладка.

030. Можно ли использовать произвольный размер знаков шрифта?

- 1) нет;
- 2) да, без каких либо ограничений;
- 3) да, но с параметрами от 1 до 256;.

031. Какие виды выравнивания абзаца существуют?

- 1) по центру;
- 2) по ширине;
- 3) по левому краю;
- 4) по толщине;
- 5) по правому краю;
- 6) по высоте.

032. Какие функции выполняет лента Разметка страницы программы Word?

- 1) Настроить поля документа;
- 2) Выбрать фон страницы;
- 3) Установить расстановку переносов в словах;
- 4) Установить нужную ориентацию листа;

033. Для чего используется Полоса прокрутки?

- 1) для просмотра документа;
- 2) для сохранения документа.

034. Какая лента предоставляет возможности для вставки художественных объектов?

- 1) лента Главная;
- 2) лента Вставка;
- 3) лента Разметка страницы.

035. К каким знакам относится Табуляция?

- 1) Цифровым;
- 2) Знак алфавита;

- 3) Непечатаемый знак;
- 4) Непечатаемая цифра.

036. Какую команду целесообразно выполнить перед выводом документа на печатающее устройство?

- 1) кнопка Офис, Предварительный просмотр";
- 2) кнопка Офис, Закрыть;
- 3) кнопка Офис, Сохранит как.

037. Какую команду нужно задать для подбора к предварительно выделенному слову его синонима?

- 1) через контекстное меню;
- 2) лета Рецензирование, Правописание;
- 3) лента Главная, Шрифт.

038. Существует ли в программе WORD справочная служба?

- 1) Нет;
- 2) Не знаю;
- 3) В зависимости от обрабатываемого документа;
- 4) Да, она доступна в любой момент.

039. Возможно ли в программе WORD выполнить включение в панель быстрого доступа дополнительных кнопок?

- 1) Да, но в зависимости от обрабатываемого документа;
- 2) Да, без ограничений;
- 3) Нет.

040. Возможно ли копирование рисунка из одного документа в другой?

- 1) Да, но только если рисунок является картинкой;
- 2) Да, без ограничений;
- 3) Нет.

041. Какую команду нужно выполнить для создания области текста, которая может быть помещена в рамку?

- 1) лета Вставка, Колонки;
- 2) лента Главная, Границы и заливка;
- 3) Кнопка "Надпись" на ленте Вставка.

042. Если при редактировании документа в программе Word необходимо заменить слово, букву или часть текста другим, то выполняется команда...

- 1) Контекстное меню, Вырезать;
- 2) лета Главная, Вставить;
- 3) Кнопка Выбор объекта, Найти и Заменить.

043. Какой командой удаляется строка или столбец таблицы созданной в документе Word?

- 1) С помощью контекстного меню;
- 2) Выделить строку или столбец, нажать Delete на клавиатуре;
- 3) Лента Работа с таблицами, Макет.

044. Возможна ли распечатка интересующей вас страницы документа?

- 1) Нет, печать происходит с первой страницы до последней;
- 2) Да, кнопка Офис, Печать, где указывается номер страницы;
- 3) Да, если указать параметр "текущая", при условии что курсор должен находиться на заданной странице командой Офис, Печать.

045. Как заносятся данные в таблицу, созданную в программе WORD?

- 1) Обязательно последовательно в каждую из ячеек таблицы;
- 2) По определенной схеме;
- 3) произвольно в любую из ячеек.

Раздел 2. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных

Вопросы Хранение и обработка данных в электронных таблицах

1. Как добавить строки в таблицу?
2. Как оформить таблицу?
3. Название и расширение файла Excel?
4. Виды адреса ячейки и как изменить адрес ячейки?
5. Что можно вводить в ячейку?
6. Как объединить ячейки?
7. Как задать ячейке денежный формат?
8. Что содержит Библиотека функций?
9. Как можно представить информацию в графическом виде с помощью Excel?
10. Способы копирования данных в Excel?
11. Виды автозаполнения в Excel?
12. Как ввести формулу?
13. Почему в формуле мы задаем адреса ячеек?
14. Какие математические функции вы применяли при решении задач?
15. Какие статистические функции вы знаете?
16. Какие функции преобразовывают текстовую информацию?
17. Какие текстовые функции вырезают часть заданного текста?
18. Какими способами можно соединить отдельные слова?
19. Какая функция считает длину текста? Как предварительно просмотреть документ?
20. Какие параметры страницы нужно задать перед распечаткой?
21. Что можно сделать, если документ выходит за поля страницы?
22. Какими способами можно задать команду печати?
23. Как вставить графический объект?

Контрольная работа

1. **Укажите, как называется документ Excel?**
 - a) рабочий диапазон;
 - b) рабочая книга;
 - c) рабочий лист;
 - d) графический объект.
2. **Укажите, какое расширение имеет файл Excel?**
 - a) doc;
 - b) bmp;
 - c) txt;
 - d) xls.
3. **Электронная таблица представляет собой:**
 - a) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - b) совокупность пронумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 - c) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и пронумерованных столбцов;
 - d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
4. **Основным структурным элементом электронных таблиц является:**
 - a) адрес;
 - b) ячейка;
 - c) строка;
 - d) столбец.
5. **Диапазон — это:**
 - a) все ячейки одного столбца;

- b) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 - c) все ячейки одной строки;
 - d) множество допустимых значений.
- 6. В электронных таблицах выделен диапазон ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:**
- a) три;
 - b) четыре;
 - c) две;
 - d) шесть.
- 7. В некоторых случаях в MSExcel необходимо принудительно в ячейке создать новую строку. Укажите, с помощью какой комбинации клавиш это можно сделать:**
- a) Shift + Enter;
 - b) Ctrl + Enter;
 - c) Ctrl + Alt + Enter;
 - d) Alt + Enter.
- 8. Укажите, что следует сделать после появления последовательности символов #####:**
- a) изменить формулу в ячейке;
 - b) увеличить размер ячейки;
 - c) произвести очистку данных в ячейке;
 - d) изменить формат данных в ячейке.
- 9. Укажите, где отображается содержимое текущей ячейки:**
- a) в строке формул;
 - b) в строке состояния;
 - c) на горизонтальной линейке форматирования;
 - d) нигде не отображается.
- 10. Укажите, что означает символ \$ в записи имени ячейки B\$2:**
- a) в адресе не будет изменяться только номер столбца;
 - b) в адресе не будет изменяться только номер строки;
 - c) имя ячейки останется неизменным;
 - d) этой ячейки присвоится произвольное имя.
- 11. Укажите, что нельзя ввести в ячейку Excel:**
- a) число;
 - b) дату и время;
 - c) иллюстрацию;
 - d) текст.
- 12. Укажите, как происходит выравнивание числовых данных в ячейке по умолчанию:**
- a. по центру;
 - b. по ширине;
 - c. по правому краю;
 - d. по левому краю.
- 13. Укажите, с какого знака начинается ввод формул в таблицах Excel:**
- a) *;
 - b) пробел;
 - c) =;
 - d) ^.
- 14. Укажите, какое форматирование применимо к ячейкам в Excel:**
- a. обрамление и заливка;
 - b. тип данных, ширина и высота;
 - c. выравнивание текста и формат шрифта;

d. все варианты верны.

15. Укажите правильный адрес ячейки:

- a. A12C
- b. B1256
- c. 123C
- d. B1A

16. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- a. 6
- b. 5
- c. 4
- d. 3

17. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- a. 5
- b. 10
- c. 15
- d. 20

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

18. Основным элементом ЭТ является:

- a. Ячейка
- b. строка
- c. столбец
- d. таблица

19. Определите количество ячеек, входящих в диапазон B2:E6

- a. 25
- b. 15
- c. 20
- d. 30

20. Перечислите номера ответов, в которых правильно указан адрес ячейки

- a. 5B
- b. G20
- c. DB5
- d. AZ

21. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

22. Укажите неправильную формулу:

- a. =O45*B2
- b. =K15*B1
- c. =12A-B4
- d. A123+O1

23. Выражение $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- a. $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;
- b. $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$;
- c. $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$;
- d. $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.

24. Для выделения нескольких интервалов ячеек удерживают клавишу:

- a. Alt ;
- b. Ctrl ;

- c. Insert ;
- d. Стрелки.

25. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

- a. =A1*A2+B2;
- b. =\$A\$1*A3+B3;
- c. =\$A\$2*A3+B3;
- d. =\$B\$2*A3+B4;
- e. =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2?

26. Маркер автозаполнения (черный крестик) появится, если курсор поставить:

- a. в верхний левый угол ячейки;
- b. в нижний правый угол ячейки;
- c. на серый прямоугольник на пересечении заголовков строк и столбцов;
- d. по середине ячейки.

	A	B	E
1	34	90	6930
2	77	80	1155
3	8	33	4312
4	33	53	

27. Какая Формула будет получена при копировании в E4 формулы из E2?

- a. =\$A\$2*\$C\$4;
- b. =A2*\$C\$2;
- c. =\$A\$2*C4;
- d. =A4*C4.

28. Чему будет равно значение ячейки A8, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

- a. 280;
- b. 40;
- c. 140;
- d. 35?

ТЕСТ

1. С какого символа должна начинаться формула в Excel?
 - a) =
 - b) A
 - c) пробел
 - d) не имеет значения
2. Возможно ли редактировать формулы в программе Excel?
 - a) да
 - b) нет
 - c) иногда
 - d) правильного ответа нет
3. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
 - a) выделить ячейку, вписать формулу
 - b) выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - c) выделить ячейку, набрать знак "=", написать формулу, не пропуская знаки операций
 - d) выделить ячейку, набрать знак "=", написать формулу, пропуская знаки операций
4. Выражение «Данные ячейки A1 разделить на данные ячейки B1» в программе Excel имеет вид ...
 - a) =A1:B1
 - b) =A1/B1
 - c) =A1\B1
 - d) =A1^B1



5. Можно ли при вводе формул в программе Excel использовать скобки?
- да
 - да, но только при использовании абсолютных ссылок
 - да, но только при использовании ссылок на другие листы
 - нет
6. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...
- =50\$100
 - =A3*B3
 - =A3/100A
 - =50 : 100
7. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- =?C3+4*D4
 - C3=C1+2*C2
 - A5B5+23
 - =A2*A3-A4
8. Укажите, что определяет функция СРЗНАЧ в программе Excel?
- среднее арифметическое заданного диапазона ячеек
 - среднее значение от деления ячеек
 - упорядочивание по убыванию чисел
 - поиск самого короткого текста
9. Для чего используется функция СУММ в программе Excel?
- для получения суммы квадратов указанных чисел
 - для получения суммы указанных чисел *
 - для получения разности сумм чисел
 - для получения квадрата указанных чисел
10. Команда Автосумма в программе Excel нужна для...
- неграфического представления информации
 - подсчета суммы ячеек
 - графического представления информации
 - графического построения столбцов или строк
11. Сортировка данных в программе Excel – это...
- упорядочение данных по возрастанию или убыванию
 - упорядочение данных только по возрастанию
 - упорядочение данных только по убыванию
 - фильтрация данных
12. Какие виды сортировок существует в Excel?
- сортировка по понижению; сортировка по удалению
 - сортировка по возрастанию; сортировка по убыванию
 - сортировка по умножению; сортировка по повышению
 - сортировка по понижению; сортировка по убыванию
13. Диаграмма – это...
- графическое представление данных
 - внешнее оформление данных, а так же корректировка формата данных их содержимого
 - последовательность ячеек, которые образуют логическую цепочку
 - пронумерованные метки, которые расположены в левой части каждой строки
14. Диаграммы в программе Excel создаются для...
- графического представления информации
 - графического изображения столбцов
 - построения столбцов или строк

- d) ввода числовых данных и формул
- 15. С помощью каких команд можно добавить диаграмму в книгу программы Excel?
 - a) Лента Вставка – Диаграмма
 - b) Лента Данные – Диаграмма
 - c) Лента Вид – Диаграмма
 - d) Лента Разметка страницы - Диаграмма

Вопросы Основы сопровождения баз данных

1. Для чего предназначена база данных?
2. Из каких объектов состоит база данных?
3. Дайте определение поля и приведите примеры полей.
4. Какие форматы данных существуют для объекта «поле»?
5. Что такое запись?
6. Как вы понимаете структуру базы данных?
7. Что такое СУБД и в чем состоят ее функции?
8. Объясните, что такое реляционная база данных.
9. Какие режимы работы с таблицами Вы знаете? Для чего они предназначены?
10. Какого типа данные можно внести в таблицу?
11. Какого типа связи можно установить между таблицами?
12. Что такое ключ и как он устанавливается и используется?
13. Какого типа бывают запросы в Access?
14. Что такое фильтр в Access?
15. Как создать отчет в Access?
16. Какое поле называется ключевым?
17. Как установить связи между таблицами?
18. Для чего предназначен отчет?
19. Какие типы полей вы знаете?
20. Каким должно быть поле первичного ключа?
21. Какую базу данных называют реляционной?
22. Какие модели баз данных Вы знаете?
23. Какой тип данных предполагает использование только двух состояний?
24. Поля с каким типом данных могут содержать изображения?
25. Какие особенности у поля с типом данных - Счетчик?
26. Какие типы запросов можно создать при помощи Мастера?
27. Как создать запрос в режиме Конструктора?
28. Для каких целей используются формы?
29. Перечислите основные режимы работы с формами?

ТЕСТ1

1. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;

3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля "мемо"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ТЕСТ2

1. В реляционной базе данных информация организована в виде:
 - a. Сети
 - b. иерархической структуры
 - c. файла
 - d. дерева
 - e. прямоугольной таблицы
2. Полем реляционной базы данных является:
 - a. строка таблицы
 - b. корень дерева
 - c. дерево
 - d. столбец таблицы
 - e. ветви дерева
3. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей за участие в выставках. Какого типа должны быть поля?
 - a. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое
 - b. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое
 - c. текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое
 - d. текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое
 - e. текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое
4. записью в реляционной базе данных является:
 - a. строка таблицы
 - b. корень дерева
 - c. дерево
 - d. столбец таблицы
 - e. ветви дерева
5. Имеется база данных:

	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	Олегович	1988	7	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	1986	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	1985	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	1986	10	4

Количество поле в ней равно:

- a. 2;
 - b.)4;
 - c. 6;
 - d. 7.
6. См. задание 5. В представленной базе данных Иванов после проведения сортировки по возрастанию по полю «Класс» будет занимать строку с номером:
 - a. 1;
 - b.)2;
 - c.)3;
 - d. 4.
 7. Дана таблица некоторой базы данных:

	Страна	Население, 1995 г, млн.чел.	Площадь, тыс.м ²
1	Канада		9970
2	США	263,3	9364
3	Мексика	93,7	1958,2
4	Перу	23,8	1285,2

Количество записей в этой таблице ,удовлетворяющих условию «Население больше 50 млн.чел»,равно:

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. База данных - это:

- a. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- b. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- c. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- d. определенная совокупность информации.

9. 2. Наиболее распространенными в практике являются:

- a. распределенные базы данных;
- b. иерархические базы данных;
- c. сетевые базы данных;
- d. реляционные базы данных.

10. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- a. Таблицей
- b. Сетевой схемой
- c. Древоподобной структурой
- d. Совокупностью таблиц

11. В реляционной базе данных информация организована в виде

- a. Сети
- b. Иерархической структуры
- c. Файла
- d. Деревя
- e. Прямоугольной таблицы

12. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

- a. Символьное
- b. Логическое
- c. Числовое
- d. Любого типа
- e. Дата

13. Примером иерархической базы данных является:

- a. Страница классного журнала
- b. Каталог файлов, хранимых на диске
- c. Расписание поездов
- d. Электронная таблица

14. Наиболее точным аналогом реляционной БД может служить:

- a. Неупорядоченное множество данных
- b. Вектор
- c. Генеалогическое дерево
- d. Таблица адресов учеников

15. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- a. Программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- b. Набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- c. Прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- d. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

ЭКЗЕМЕН

ПМ 01 Оформление и компоновка технической документации

МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов

Вопросы

1. Подключение и правила эксплуатации устройств ввода и вывода информации:
2. клавиатура, принтер, сканер.
3. Текстовый процессор. Выбор формата бумаги и размера полей. Оформление абзаца и заголовков. Форматирование текста. Печать текста.
4. Особенности мультимедийного оборудования: назначение, подключение.
5. Произвести расчет результатов в табличном редакторе с использованием формул. Построить диаграмму.
6. Основные характеристики сканеров. Сканирование текста и изображения.
7. Работа со стандартными функциями в электронных таблицах, построение графика функции.
8. Форматы графических файлов.
9. Разновидности клавиатур. Назначение основных клавиш клавиатуры.
10. Базы данных: область применения, разновидности.
11. Работа с многостраничным документом в текстовом редакторе.
12. Произвести расчеты в табличном процессоре MS Excel. Постройте диаграмму
13. Разновидности принтеров. Основные характеристики.
14. Поиск и удаление информации в Windows.
15. Произвести расчеты в табличном процессоре MS Excel. Постройте диаграмму
16. Файл и файловая система. Имя, тип, путь доступа к файлу.
17. Разновидности и основные элементы диаграмм в электронных таблицах.
18. Создайте приглашение на новогодний вечер с текстом и иллюстрацией
19. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
20. Программное обеспечение персонального компьютера.
21. Разновидности формата данных в электронных таблицах.
22. Создайте рекламу концерта любимого исполнителя с текстом и иллюстрацией
23. Стандартные программы операционной системы. Справочная служба.
24. Способы перевода аналогового изображения в цифровое.
25. Настройка Рабочего стола и параметров Windows.
26. Понятие гиперссылки. Ее использование в различных программах.
27. Понятие и разновидности баз данных (реляционные, сетевые, иерархические).
28. Создать брошюру о вашей профессии
29. Современные способы создания презентаций.
30. Устройства вывода информации из ПК.
31. Разновидности функций в электронных таблицах.
32. Устройства ввода информации в ПК.

33. Вставка графических объектов в текстовый редактор.
34. Работа с формулами и функциями в электронных таблицах.
35. Виды памяти в ПК.
36. Создайте рекламный плакат учебного заведения с текстом и иллюстрацией

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень тем:

1. Основные требования техники безопасности при работе с персональными компьютерами.
2. Основные требования техники безопасности при работе периферийными устройствами
3. Технические компоненты персональных компьютеров
4. Операционные системы
5. Технология обработки текстовой информации
6. Технологии обработки числовой информации
7. Средства мультимедиа
8. Технология обработки баз данных

Практические работы к билетам по темам:

1. Управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах
2. Ввод текстовой информации с различных носителей
3. Ввод графической информации с различных носителей
4. Обработка текстовой информации
5. Обработка числовой информации
6. Ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
7. Конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы;
8. Сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов

Пример практического задания

Создание базы в MS Excel и функции работы с ней.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(9;a:b),

Создайте таблицы по образцу. Выполните необходимые подсчеты в предложенных таблицах (установите фильтры для каждого столбца, определить по формулам: **Цену со скидкой 5%; Сумму выбранных продуктов; Сумму всего списка продуктов; Итоговую сумму выбранных продуктов; Сдачу**).

Полученный результат сохранить на рабочем столе, показать преподавателю для оценивания.

1 лист

**Холодные/горячие
закуски/салаты**

№	блюда	ингредиенты блюда	вес	цена	цена со скидкой 5%
---	-------	----------------------	-----	------	-----------------------

1	Колбаса/сыр	Колбаса/сыр	100/100	195,00 Р	194,95 Р
2	Сало собственного посола с хреном	сало, хрен	100/15	115,00 Р	114,95 Р
3	Русский разносол	огурцы/помидор/капуста /черемша	80/80/40 /70	135,00 Р	134,90 Р

Сумма выбранных продуктов 1:	445,00	444,80
Сумма всего списка продуктов:	445,00	444,80

2 лист

**Мороженое,
Жевательная резинка**

№	блюда	ингредиенты блюда	вес	цена	цена со скидкой 5%
1	Мороженое	Молоко	1/100	50,00 Р	49,95 Р
2	Орбит	мята	100/15	45,00 Р	44,95 Р
3	Скитглес	Орехи	80/80/40/70	50,00 Р	49,90 Р
Сумма выбранных продуктов 2:				145,00	144,80
Сумма всего списка продуктов:				145,00	144,80

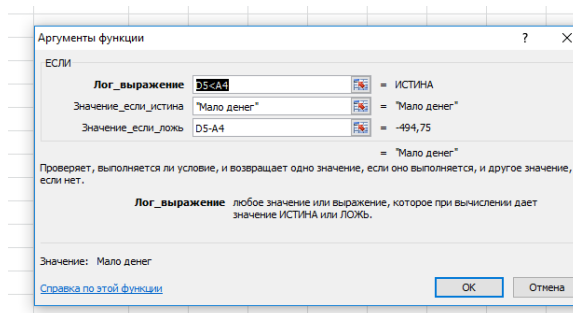
3 лист

Ресторан "Калибри"	
<i>Счет к оплате</i>	
Итого сумма:	
589,60 Р	
Внесено денег:	600,00 Р
Сдача:	10,40 Р

Ход работы:

1. В программе MS Excel создаем на 3 листах 3 таблицы по образцу
2. Устанавливаем фильтр для каждого столбца. Для этого выделяем шапку таблицы и во вкладке ДАННЫЕ нажимаем ФИЛЬТР (CTRL+SHIFT+L).
3. Выполните необходимые подсчеты:
4. Цену со скидкой 5% (=F4- 5%)
5. Сумму выбранных продуктов (=ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ(9;F4:F6), где
6. Первый статический: код действия. По умолчанию в Excel сумма закодирована цифрой 9, поэтому ставим ее. Второй и последующие аргументы динамические: это ссылки на диапазоны, по которым подводятся итоги)
7. Сумму всего списка продуктов, функция Сумма (=СУММ(F4:F6))

8. Итоговую сумму выбранных продуктов на листе 3 (=Холодные горячие закуски салаты!F8+'Мороженое, Жевательная резинка!F8), т.е. Сумма выбранных продуктов 1 + Сумма выбранных продуктов 2 из 1 и 2 листа.
9. Сдачу, применяем функцию Если, которая сравнивает ячейки Итого сумма и Внесено денег. (=ЕСЛИ(D5<A4;"Мало денег";D5-A4))
10. Полученный результат сохранить на рабочем столе, показать преподавателю.



Пример 2

Создание текстового документа с формулами в MS Word

Создайте текстовый документ по образцу. Воспользуйтесь меню Вставка/формула. Форматирование по образцу (текст заголовков темно-красный курсив 18 пт., добавьте заголовкам видоизменения шрифта)

Полученный результат сохранить на рабочем столе, показать преподавателю для оценивания.

Напечатайте текст по образцу

Решение:

$$\log_5 6 = \frac{\log_2 6}{\log_2 5} = \frac{\log_2 (2 \cdot 3)}{\log_2 \frac{10}{2}} = \frac{\log_2 2 + \log_2 3}{\log_2 10 - \log_2 2} = \frac{1 + \log_2 3}{\log_2 10 - 1}$$

Докажите без таблиц:

$$\frac{\operatorname{tg} 70^\circ \cos 10^\circ + \sin 80^\circ \operatorname{ctg} 20^\circ}{\operatorname{tg} 56^\circ \cos 23^\circ + \sin 78^\circ \operatorname{ctg} 90^\circ}$$

Докажите тождество:

$$\left(\frac{\left(a^{\frac{3}{4}} + b^{\frac{3}{4}} \right) \left(a^{\frac{3}{4}} - b^{\frac{3}{4}} \right)}{\left(a^{\frac{1}{2}} + b^{\frac{1}{2}} \right)} - (ab)^{\frac{1}{2}} \right) \cdot \frac{2\sqrt{2,5}(a+b)^{-1}}{10^{-\frac{1}{2}}} = 10$$

$$|a| = \begin{cases} a & \text{при } a \geq 0 \\ -a & \text{при } a < 0 \end{cases}$$

Ход работы:

В программе MS Word создайте текстовый документ по образцу. Воспользуйтесь меню Вставка/формула. Форматирование по образцу (текст заголовков темно-красный курсив 18 пт., добавьте заголовкам видоизменения шрифта).

1. На вкладке «Вставка» в группе «Символы» выберите инструмент «Уравнение».
2. Мышкой щелкаем на нужный символ и он добавляется на лист документа MS Word. По умолчанию открыт набор основных математических символов, но с помощью щелчка мыши на кнопке с перевернутым треугольником, можно заменить его на более подходящий: «стрелки», «операторы», «латинские буквы» и т.д.
3. Форматируем заголовки формул по образцу
4. Полученный результат сохранить на рабочем столе, **показать преподавателю.**

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Вариант № 1

1. *Ответить на следующие вопросы:*
 - 1) Какие текстовые редакторы вы знаете?
 - 2) В какой пакет программ входит текстовый редактор MS Word?
 - 3) Какие средства форматирования шрифта вы знаете?
 - 4) Какое сочетание клавиш дает принудительный конец строки?
 - 5) Какое сочетание клавиш делает разрыв страницы?
 - 6) Какие вам известны приемы способы создания таблиц в Word?
 - 7) С чего должна начинаться любая формула в MS Excel?
 - 8) Какую команду следует выполнить для автоматического создания оглавления (содержания) в Word?
 - 9) Как по умолчанию называется файл, созданный в MS Excel?
 - 10) Адрес ячейки в MS Excel – это...
 - 11) Перечислите форматы данных в MS Excel.
 - 12) Какие типы диаграмм вы знаете?
 - 13) Какие вам известны фильтры в MS Excel?

14) Что такое компьютерная презентация, для чего она нужна?

15) Что такое мультимедиа технологии?

2. Выполните практическое задание:

Отобрать продукты, калорийность которых менее 500 Ккал. Если калорийность менее 500 Ккал, то в столбце F в строке продукта мы поместим слово «ГОДЕН», в противном случае — «НЕ ГОДЕН».

	A	B	C	D	E	F
	Продукт	Жиры, г	Белки, г	Углеводы, г	Калорийность, Ккал	
1						
2	Арахис	45,2	26,3	9,9	552	
3	Арахис жареный	52	26	13,4	626	
4	Горох отварной	0,8	10,5	20,4	130	
5	Горошек зеленый	0,2	5	8,3	55	
6	Горошек зеленый, консервы	0,2	3,1	6,5	40	
7	Горчица	30,8	25,8	23,4	474	
8	Грецкий орех	60,8	16,2	11,1	656	
9	Каштаны	2	2	46	213	
10	Кедровые орехи	68	14	13	673	
11	Кешью	48,5	18,5	22,5	600	
12	Кунжут	48,7	19,4	12,2	565	
13	Лещина	62,6	13	9,3	653	
14	Мак	47,5	17,5	14,5	556	
15	Миндаль	53,7	18,6	13	609	
16	Миндаль жареный	55,9	22,4	12,3	642	
17	Мука соевая полуобезжиренная	9,5	43	19,1	334	
18	Оливки (мякоть)	23,7	1,6	19	296	
19	Оливки, консервы	16,3	1,8	5,2	175	
20	Подсолнечник	52,9	20,7	10,5	601	

Создайте на этом же листе таблицу из продуктов, которые годны, и их калорийности. Найдите продукт с минимальной и максимальной калорийностью. Постройте по этой таблице круговую диаграмму с подписями данных.

3. Оформить презентацию на тему «Хочешь жить без проблем – изучай ЭВМ».

Презентация должна раскрыть следующие темы:

- Титульный лист;
- Содержание (должно содержать ссылки на основные темы презентации);
- Сфера применения ЭВМ
- Аппаратное обеспечение ЭВМ (состав ЭВМ)
- Основные разъемы системного блока;
- Современные виды мониторов;
- Значение ЭВМ в современном мире.

На раскрытие каждой темы 2-3 слайда. Каждый слайд должен содержать ссылку-возврат на содержание. Настроить анимацию и звуковое сопровождение.

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Код ПК и ОК, формируемых в рамках	Критерии оценки	Методы оценки
-----------------------------------	-----------------	---------------

модуля		
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Сформирован документ на основе заданного текста и исходных файлов в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля.	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	Документ сохранен в указанном/указанных формате/форматах.	
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.		
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	Получены и оцифрованы данные от внешних источников. Оцифрованные данные обработаны в соответствии с заданными критериями качества и выполнено их архивирование.	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	Сформирован и представлен отчет с заданными параметрами на основании запроса к базе данных.	
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения	Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

<i>Виды работ</i>	Проверяемые результаты: требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных, общих компетенций, умений(ПО, ПК, ОК,У)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
– набор и редактирование текста;	ПК 1.1 – ПК 1.7	Аттестационный лист по

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение операций с фрагментами текста; – создание сложного многостраничного документа; – создание и редактирование документов в облачных сервисах; – создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений; – разметка и форматирование документов; – оформление документов таблицами; – работа в табличных процессорах; – создание новых и использование стандартных шаблонов документов; – сохранение документов в различных цифровых форматах; – сохранение документов в облачных хранилищах; – совместная работа в группе редакторов; – преобразование и переконфигурация данных; – применение к тексту документа стилей и других средств оформления; – сохранение, копирование и создание резервных копий документов; – сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста; – ведение и актуализация информационных баз данных; – формирование запросов к базам данных. 	<p>ОК 01 – ОК 09 У1 – У16 31 – 319</p>	<p>производственной практике Характеристика с производства Дневник производственной практики</p>
--	--	--

Форма аттестационного листа по производственной практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии / специальности СПО

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

М.П.

_____/ФИО, должность

Пример заданий для оценки профессионального модуля к экзамену (квалификационному)

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- После ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов, приступить к выполнению практического задания.
- Для выполнения практического задания необходим персональный компьютер. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте.
- Вы можете воспользоваться материалами учебной практики, справочной и методической литературой, имеющейся на специальном столе.
- Время выполнения задания – 1 час.

Вопросы

1. Назначение и виды баз данных
2. Функции в электронных таблицах

Практическое задание

Исходная таблица:

НАИМЕНОВАНИЕ	ПОСТУПИЛО			ПРОДАНО		
	Кол. шт	Цена (руб)	Сумма	Кол. шт.	Цена+наценка 40%	Сумма руб
МЫЛО	44	4.30		12		

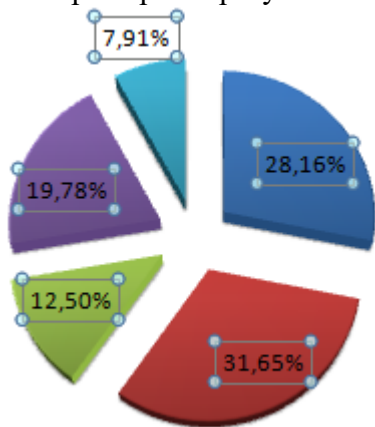
ЗУБНАЯ ПАСТА	45	5,6	21
ШАМПУНЬ	55	17,50	90
МЫЛО	56	3,50	98
МЫЛО	56	8	87
ПЕРЧАТКИ	223	56	787
ПЕРЧАТКИ	223	45	76
ЗУБНАЯ ПАСТА	334	8,60	78
ПЕРЧАТКИ	344	67	78
ШАМПУНЬ	444	48	77
ШАМПУНЬ	454	56	66
ЗУБНАЯ ПАСТА	456	17	5
МЫЛО	544	8,45	44
ШАМПУНЬ	565	23	78
ИТОГО:			

Ход работы:

1. Создать таблицу в MS Excel
2. Рассчитать суммы поступивших и проданных товаров в табличном редакторе и значения в строке ИТОГО.
3. Построить круговую диаграмму по сумме проданных товаров
4. Сделать, чтобы названия месяцев и цифры показателей продаж отображались непосредственно на долях.
5. Раскрасить таблицу разными цветами.
6. Переименовать лист в «Товары»
7. Дать название диаграмме «Сумма проданных товаров»

Полученный результат сохранить на рабочем столе, показать преподавателю для оценивания.

Примерный результат



Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- После ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов, приступить к выполнению практического задания.
- Для выполнения практического задания необходим персональный компьютер. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте.
- Вы можете воспользоваться материалами учебной практики, справочной и методической литературой, имеющейся на специальном столе.

- Время выполнения задания – 1 час.

Вопросы

1. Прикладное программное обеспечение
2. Техника безопасности при работе за ПК

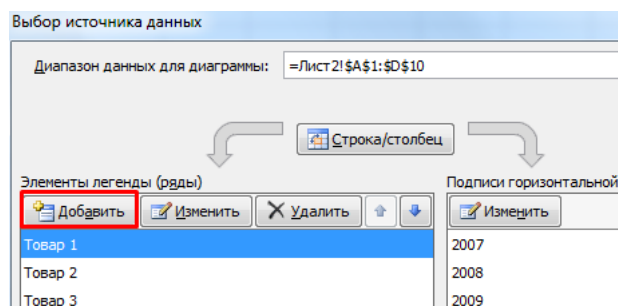
Практическое задание

1. С помощью табличного редактора Microsoft Excel выполнить следующее задание: Рассчитать значения в колонках и столбцах «Всего», «Минимум», «Максимум», и «Среднее»

Таблица расходов коммерческой фирмы

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Статьи расхода	I квартал			Всего	II квартал			Всего	Всего за полугодие
2		Янв.	Февр.	Март		Апр.	Май	Июнь		
3	Закупка	450,00	470,00	537,00		356,80	550,95	732,75		
4	Зарплата	417,70	547,05	555,00		348,00	605,00	800,80		
5	Реклама	260,00	211,00	237,00		704,80	205,00	301,60		
6	Аренда	82,00	73,00	77,50		70,00	69,50	85,77		
7	Командировки	75,00	94,00	100,00		82,78	106,90	123,29		
8	Коммун. услуги	17,00	19,00	20,80		15,33	17,99	20,44		
9	Экспл. расходы	12,00	13,00	11,50		10,22	14,00	15,55		
10	Всего									
	Минимум									
	Максимум									
	Среднее									

2. Построить диаграмму
3. Выделяем данные, которые нужно отобразить на диаграмме. Переходим на вкладку «Вставка» в группу «Диаграммы». Лепестковые находятся в «Других диаграммах». Для примера выберем подтип «заполненной».
4. После нажатия ОК появится рисунок. Чтобы изменить цвет заливки, стиль, размер построенной диаграммы, используйте вкладки «Макет», «Формат», «Конструктор». В примере – объемная диаграмма лепесткового типа.
5. Возьмем для построения диаграммы лепесткового типа данные из другого диапазона:
6. Добавились столбцы с переменными. Их нужно включить в диаграмму. Для этого щелкаем правой кнопкой мыши по области построения и нажимаем «Выбрать данные». В открывшемся диалоговом окне добавляем элементы легенды.





Получаем такой рисунок:

2.5. Пакет экзаменатора

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ по профессиональному модулю ПМ. 01. Оформление и компоновка технической документации <i>(код и наименование профессионального модуля)</i> Обучающаяся _____ <i>(Ф.И.О.)</i> на <u>2</u> курсе обучения (обучение 1 года 10 месяцев), по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов <i>(код и наименование профессии)</i> Освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01. Оформление и компоновка технической документации <i>(наименование профессионального модуля)</i> в объеме ___ часа с _____ г. по _____ г. Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля <i>(если предусмотрено учебным планом)</i>		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка (по 5-ти балльной шкале)
МДК.01.01.	экзамен	
МДК.01.02.	экзамен	
УП 01	дифференцированны й зачет	
ПП 01	дифференцированны й зачет Отчет с предприятия (организации)	
ПМ01	Экзамен (квалификационный)	
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Сформирован документ на основе заданного текста и исходных файлов в	

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля. Документ сохранен в указанном/указанных формате/форматах.	
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.		
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	Получены и оцифрованы данные от внешних источников. Оцифрованные данные обработаны в соответствии с заданными критериями качества и выполнено их архивирование.	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	Сформирован и представлен отчет с заданными параметрами на основании запроса к базе данных.	
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.		
Вид профессиональной деятельности по ПМ.01		освоен/не освоен
Дата ____ . ____ 20__ г.	Подписи членов экзаменационной комиссии _____ _____ _____ _____	

3. Критерии оценивания

Нормы оценок устных ответов:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная

часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю


**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Пашутина А.В../

Фонд оценочных средств по ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте разработан в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974 входящей в состав укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- рабочей программы ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Гришкова Наталья Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.5. Пакет экзаменатора
- 3. Критерии оценивания**

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте** по специальности **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте**, **МДК 02.01 Работа в системе управления контентом**, **МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД, по технической обработке и размещению информационных ресурсов на сайте.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте, **МДК 02.01 Работа в системе управления контентом**, **МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД, по оформлению и компоновке технической документации.

В результате освоения ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями, а также иметь практический опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У-1 заполнять веб-формы;
- У-2 подготавливать цифровой контент;
- У-3 размещать мультимедийные объекты на веб-страницах;
- У-4 владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;
- У-5 создавать и обмениваться письмами электронной почты.
- У-6 устанавливать права доступа к разделам веб-страниц;
- У-7 выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;
- У-8 владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса;
- У-9 владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3-1 общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;
- 3-2 общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;
- 3-3 технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;
- 3-4 нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);
- 3-5 принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;
- 3-6 нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации
- 3-7 принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;
- 3-8 терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;
- 3-9 популярные сервисы для сбора веб-статистики.

Иметь практический опыт:

- ПО-1 преобразования и переконфигурации контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;
- ПО-2 фото- или видео-захвата с экрана компьютера;
- ПО-3 сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;
- ПО-4 размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);
- ПО-5 заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов);
- ПО-6 настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;
- ПО-7 размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях;
- ПО-8 установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;
- ПО-9 сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элементы модуля, профессиональный модуль	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Работа в системе управления контентом	Экзамен	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной работы
МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов	Дифференцированный зачет	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной работы
УП	Дифференцированный зачет	
ПП	Отчет с предприятия (организации), ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте, МДК 02.01 Работа в системе управления контентом, МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике. Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета по учебной практике и производственной практике, МДК 02.02, экзамены по МДК 02.01, дневниками практики).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- результаты учебной практики;
- результаты производственной практики.

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Предложенные исходные данные для формирования контента обработаны и подготовлены к публикации в соответствии с требованиями.	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	Подготовленный контент размещен через систему управления контентом в соответствии с шаблоном.	
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	Определены группы пользователей веб-ресурса и разграничены права доступа к отдельным разделам.	
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Представлен отчет по результатам сбора статистики работы веб-ресурса. В отчете содержатся данные, соответствующие типовому чек-листу.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	Демонстрационный экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении</p>	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО
Раздел 1 ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте						
МДК.02.01. Работа в системе управления контентом						
Тема 1.1. Подготовка цифровых данных	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У2, З1	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У2, З1		ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01-ОК 09
Тема 1.2. Структурирование цифровых	Устный вопрос, тест, самостоятел	У1, У-3, З3	Устный вопрос, тест, самостоятел	У1, У-3, З3		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-ОК 09

данных	бная работа		бная работа			
Тема 1.3 Основы web-технологий.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У5, 32	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У5, 32		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-ОК 09
Тема 1.4 Технологии публикации информационного контента с помощью CMS.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У3, 31	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У3, 31		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-ОК 09
Раздел 2 ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте						
МДК.02.02. Основы управления работой веб-ресурсов						
Тема 2.1. Основы информационной безопасности в сети интернет	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У6, У-7, 31, 36	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У6, У-7, 31, 36		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01-ОК 09
Тема 2.2. Права и группы пользователей CMS	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У9, 34, 35, 37	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У9, 34, 35, 37		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01-ОК 09
Тема 2.3 Методы оптимизации веб-ресурса	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У8, 34, 38, 39	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У8, 34, 38, 39		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01-ОК 09
Тема 2.4 Веб-аналитика	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У9, 38, 39	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа	У9, 38, 39		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01-ОК 09

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций

принимается решение *«вид профессиональной деятельности не освоен»*.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 02.01, и дифференцированного зачета по МДК 02.02, учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта (*может быть также освоение общих и профессиональных компетенций, умений*).

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе учебного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по профессиональному модулю

Входной контроль знаний отсутствует

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по профессиональному модулю

Инструкция для учащихся

Уважаемый студент!

При выполнении тестирования Вам необходимо:

1. Получив лист с заданием, внимательно прочитайте его.
2. Ответить письменно на предлагаемые вопросы в тесте.
3. Время выполнения работы 90 мин.
4. Вы не имеете право пользоваться Интернетом, учебными и лекционными материалами.
5. Критерии оценки тестирования:
 - 60-63 выполненных заданий – 5 (отлично);
 - 56-59 выполненных заданий – 4 (хорошо);
 - 50-55 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);
 - менее 50 – 2 (неудовлетворительно).

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

МДК 02.01. Работа в системе управления контентом

Вопросы:

1. Графические редакторы.
2. Функциональные возможности программ создания и обработки графических изображений.
3. Аудиоредакторы.
4. Функциональные возможности программ создания и обработки звука.
5. Видеоредакторы.

6. Функциональные возможности программ создания и обработки видео.
7. Требования к характеристикам медиафайлов при размещении на веб-ресурсах.
8. Стандарты форматов представления мультимедийных данных.
9. Основы типографики.
10. Основы полиграфической культуры.
11. Стандарты сжатия и хранения медиа-данных.
12. Принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах.
13. Средства информационно-поискового аппарата: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки.
14. Основы функционирования вики-систем.
15. Классификация веб-ресурсов.
16. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.
17. Основные элементы веб-страниц.
18. Навигация веб-страниц.
19. Основы эргономики.
20. Юзбилити.
21. Структура html-документа.
22. Язык разметки HTML.
23. Теги и атрибуты.
24. Метатеги.
25. Основы CSS.
26. Визуальные редакторы.
27. Назначение CMS.
28. Классификация CMS.
29. Архитектура CMS.
30. Принципы работы CMS.
31. Функции CMS.
32. Типы содержимого CMS.
33. Организация файловой структуры CMS.
34. Панель администратора сайта.
35. Шаблоны. Плагины.
36. Статический и динамический информационный контент.
37. Требования к содержанию и оформлению информационного контента.
38. Веб-этикет.
39. Технология размещения статического и динамического информационного контента.
40. Создание и изменение структуры сайта с помощью CMS.
41. Карта сайта.
42. Навигация по сайту.
43. Служебная информация на странице.
44. Организации новостных лент, рассылок, форумов.
45. Администрирование группы в социальной сети.
46. Возможности облачных сервисов для публикации контента.

Тема 1.1. Подготовка цифровых данных

Тест 1:

1. Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели:

Установите соответствие:

СМҮК:

- а) графическая информация на распечатанной фотографии +
- б) фотография на экране монитора
- в) информация в прямом свете

2. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
- а) пикселей по вертикали
 - б) пикселей по горизонтали и вертикали +
 - в) пикселей по горизонтали
3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 4096 до 16. Во сколько раз уменьшится его информационный объем:
- а) в 2 раза
 - б) в 5 раз
 - в) в 3 раза +
4. Сканируется цветное изображение размером 25×30 см. Разрешающая способность сканера 300×300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл:
- а) примерно 30 Мб +
 - б) примерно 10 Мб
 - в) примерно 30 Кб
5. В схемах используется графическая, тестовая и символьная информация, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
6. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- а) количество строк на экране
 - б) количество пикселей в строке
 - в) размер видеопамяти
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
7. Глубина цвета - это количество. . .
- а) цветов в палитре
 - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - в) базовых цветов
 - г) пикселей изображения
8. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- а) красного
 - б) синего
 - в) пурпурного
 - г) зеленого
 - д) желтого
 - е) оранжевого
9. Графический редактор - это: . . .
- а) устройство для создания и редактирования рисунков
 - б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
 - в) устройство для печати рисунков на бумаге
 - г) программа для создания и редактирования рисунков
10. Растровым графическим редактором НЕ является:
- а) Gimp
 - б) Adobe Photoshop
 - в) CorelDraw
 - г) Paint

11. Что образует видеосистему персонального компьютера?

- а) Видеокарта
- б) Монитор
- в) Видеопамять
- г) Видеопроцессор
- д) Цветовая модель RGB

12. Рассчитайте объем видеопамяти, необходимый для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280x1024 и палитрой 65 536 цветов.

- а) 2 560 битов
- б) 2,5 Кбайт
- в) 2,5 Мбайт
- г) 256 Мбайт

Тест 2:

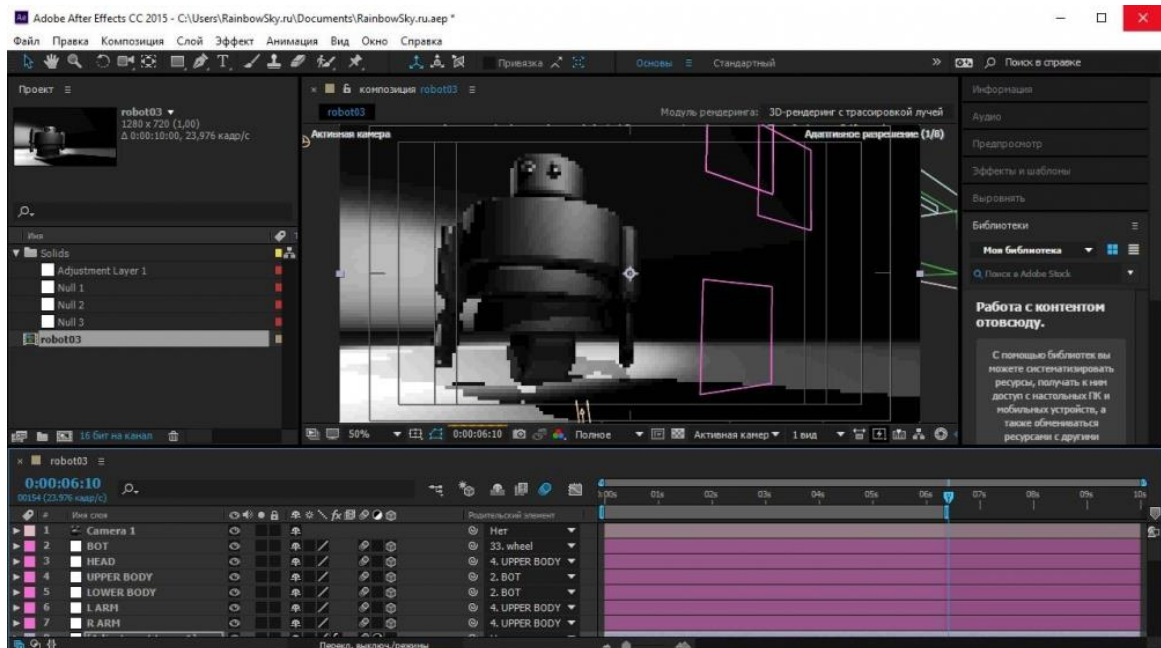
1. Аудиофайл это...?

- а) компьютерный файл, состоящий из информации об амплитуде и частоте звука, сохранённой для дальнейшего воспроизведения на компьютере или проигрывателе.
- б) звуковые колебания воздуха преобразуются в механические колебания чувствительного элемента
- в) процесс замены реальных значений амплитуды сигнала значениями, приближенными с некоторой точностью

2. При каком виде монтажа видеoinформации исходный материал находится на видеокассете. Для того чтобы получать доступ к определенному месту ленты, необходимо все время перематывать пленку в поисках необходимого кадра. Для этих целей используется специальная «монтажная» аппаратура.

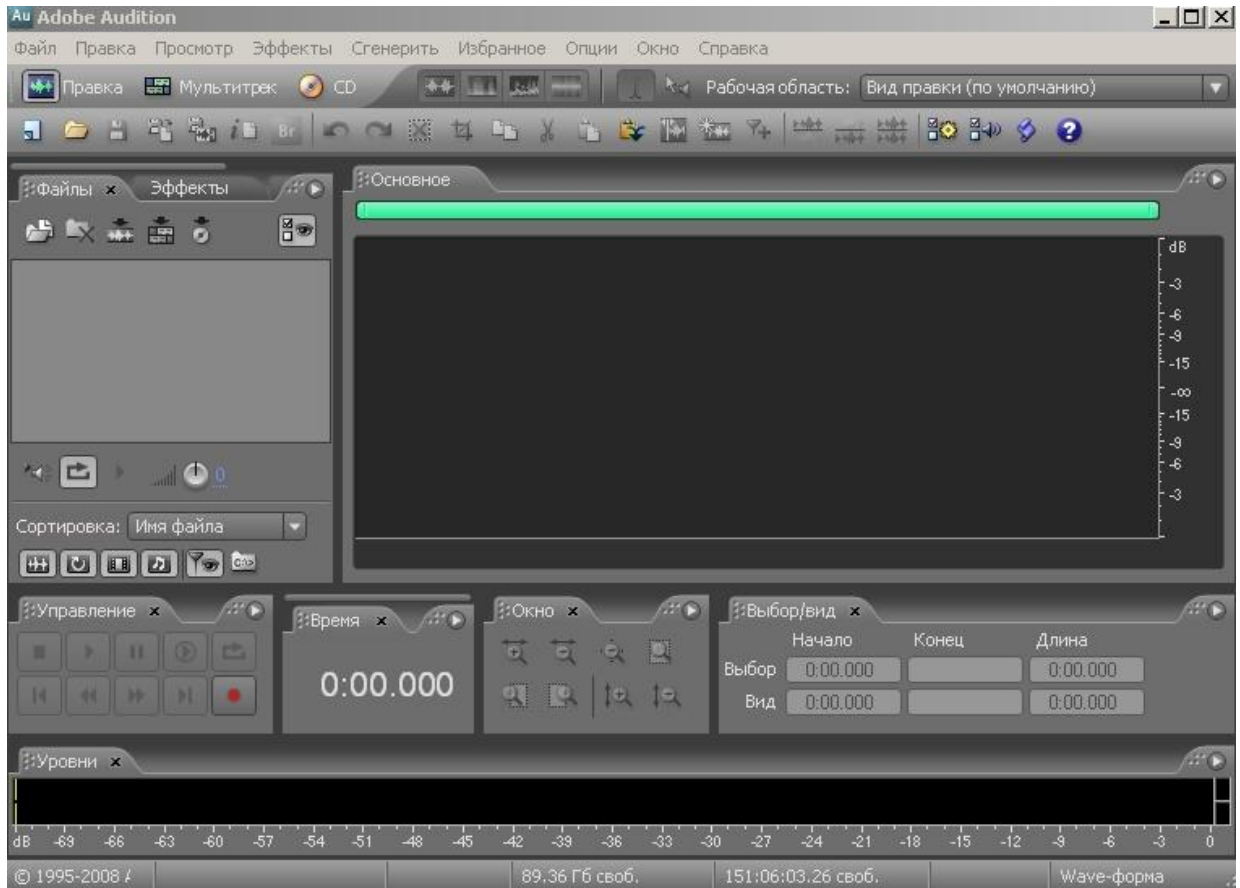
- а) линейном
- б) нелинейном

3. На рисунке представлено главное окно какой программы:



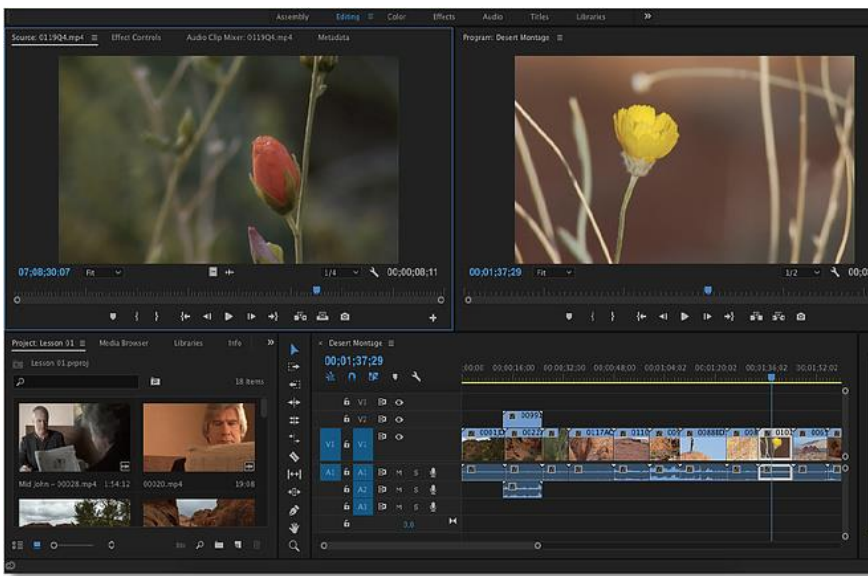
- а) Pinnacle Studio
- б) Adobe Premiere
- в) Adobe After Effects

4. Разрядность квантования это...?
- а) число разрядов для хранения одного семпла, обычно 16 b, 24 b, 32 b, редко - 64 b и более.
 - б) количество сигналов, измеряемых в секунду, принимает значения 22; 44,1; 48, ..., 192 кГц.
 - в) количество бит, используемых для хранения одной секунды мультимедийного контента.
5. На рисунке представлено главное окно какой программы:

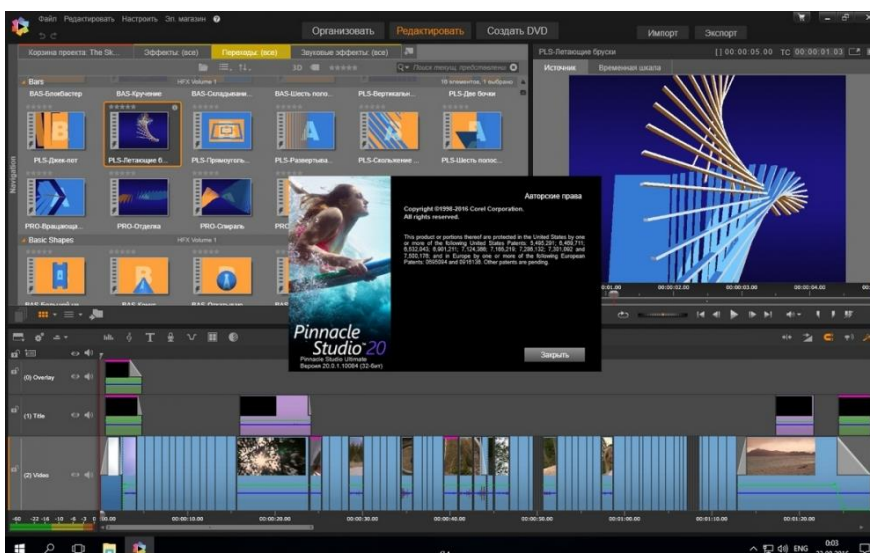


- а) Adobe Audition
 - б) Free Audio Converter
 - в) FreeStudio Manager
6. Частота дискретизации это...?
- а) число разрядов для хранения одного семпла, обычно 16 b, 24 b, 32 b, редко - 64 b и более.
 - б) количество сигналов, измеряемых в секунду, принимает значения 22; 44,1; 48, ..., 192 кГц.
 - в) количество бит, используемых для хранения одной секунды мультимедийного контента.
7. Скорость потока (битрейт) это...?
- а) число разрядов для хранения одного семпла, обычно 16 b, 24 b, 32 b, редко - 64 b и более.
 - б) количество сигналов, измеряемых в секунду, принимает значения 22; 44,1; 48, ..., 192 кГц.
 - в) количество бит, используемых для хранения одной секунды мультимедийного контента.
8. Кодек это...?
- а) число разрядов для хранения одного семпла, обычно 16 b, 24 b, 32 b, редко - 64 b и более.

- б) количество сигналов, измеряемых в секунду, принимает значения 22; 44,1; 48, ..., 192 кГц.
- в) небольшая программа, выполняющая преобразования (кодирование или декодирование) сигнала из одного формата в другой
9. Программы для редактирования цифровой звукозаписи с целью устранения дефектов записи или создания определенных эффектов это...?
- а) аудио редакторы
б) видео редакторы
в) файлы
10. Множество технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального или аудиовизуального материала, а также распространённое название для собственного видеоматериала, телесигнала или кинофильма, в том числе записанного на физическом носителе это _____? (Впишите правильный вариант ответа)
11. На рисунке представлено главное окно какой программы:



- а) Pinnacle Studio
б) Adobe Premiere
в) Adobe After Effects
12. Изображение, зафиксированное на магнитной ленте, киноплёнке, фотоснимке или на оптическом диске, с которых оно может быть воспроизведено это _____? (Впишите правильный вариант ответа)
13. На рисунке представлено главное окно какой программы:



- a) Pinnacle Studio
 - б) Adobe Premiere
 - в) Adobe After Effects
14. Что относится к основным задачам видеомонтажа:
- а) удаление ненужных участков сюжета
 - б) состыковка отдельных фрагментов видеоматериала
 - в) создание переходов
 - г) добавление спецэффектов и поясняющих титров
 - д) все перечисленное

Тема 1.2. Структурирование цифровых данных

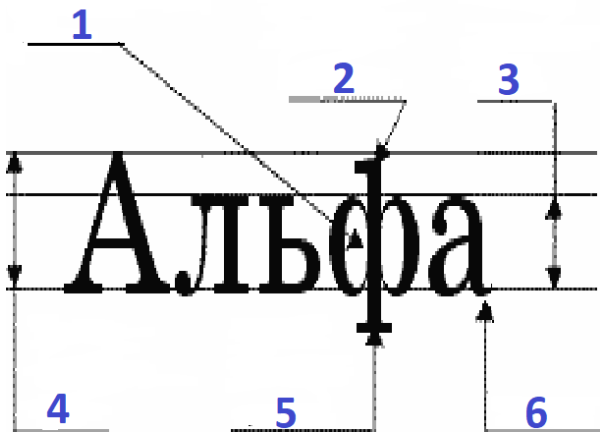
Тест 1 Сжатие информации:

1. Сжатие информации позволяет ...
 - а) уменьшить избыточность информации
 - б) уменьшить энтропию информации
 - в) уменьшить объективность информации
 - г) уменьшить полноту информации
2. Какого вида (понятия) избыточности теории информации не существует?
 - а) смысловой
 - б) объективной
 - в) физической
 - г) статистической
3. Метод сжатия текстовой информации, предложенный в 1952 году Дэвидом Хафманом, и основанный на том, как часто встречается данный символ в тексте, это метод сжатия
 - а) без потерь
 - б) с потерями
4. Что такое префиксный код?
 - а) код, в котором требуется указывать длину кода
 - б) код, в котором коды символов имеют одинаковую длину
 - в) это код, в котором код одного символа не может быть началом кода другого символа
5. С каким видом избыточности информации в основном имеют дело алгоритмы архивации?
 - а) со смысловой избыточностью
 - б) с физической избыточностью
 - в) со статистической избыточностью
6. Какие типы файлов из перечисленных, плохо сжимаются?
 - а) *.xls
 - б) *.exe
 - в) *.doc
 - г) *.txt
7. Какой вид избыточности информации присущ только человеческому общению?
 - а) смысловая избыточность
 - б) физическая избыточность
 - в) статистическая избыточность
9. Какие данные из перечисленных обладают большей избыточностью?
 - а) текстовые данные
 - б) графические данные
 - в) видеоданные
 - г) числовые данные

10. Метод сжатия, основанный на учете повторяющихся байтов или последовательности байтов, это
- сжатие с потерями
 - сжатие без потерь
11. От чего **не зависит** степень сжатия файла?
- от используемой программы
 - от метода сжатия
 - от типа исходного файла
 - от объема исходного файла
12. Лучшую степень сжатия можно получить от сжатия
- с потерями
 - без потерь

Тест 2 Типографика:

- Как называется декоративный шрифт крупного размера? _____
(впишите верный ответ)
- Какой из элементов является "засечкой"



- 6
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- Что такое гарнитура?
 - Группа шрифтов разных видов и кеглей (размеров), имеющих одинаковое начертание, единый стиль и оформление.
 - Графический рисунок начертаний букв и знаков, составляющих единую систему, набор символов определенного размера и рисунка.
 - Группа шрифтов разных видов одного размера, имеющих одинаковое начертание, единый стиль и оформление.
 - Какие бывают виды шрифтов?
 - Нормальный
 - Полужирный
 - Наклонный
 - Декоративный
 - Текстовый
 - Что такое "рубленный" шрифт?
 - Полужирный

- б) Без засечек
- в) Большого размера

6. Какой шрифт надо выбрать для подписи?



- а) Без засечек
 - б) Мелкого кегля
 - в) Декоративный
7. Каких элементов, описывающих шрифт, не бывает?
- а) Ширина прописных букв
 - б) Высота прописных букв
 - в) Выносной элемент
 - г) Высота строчных букв

Тема 1.3 Основы web-технологий.

Тест 1 Язык разметки Web-страниц

1. Запишите как называется совокупность гипертекстовых страниц, объединенных общей темой и дизайном?
2. Самая мощная служба Интернета
 - а) Электронная почта;
 - б) Всемирная паутина;
 - в) World Wide Web.
3. Запишите как называется специальная программа для просмотра Web-страниц?
4. Запишите как называется документ, содержащий изображения, текст, звук и видео, где каждый элемент может быть гиперссылкой?
5. Запишите как называется программа, которая принимает запросы по протоколу HTTP и отвечает на них?
6. Запишите как называется информационное наполнение сайта?
7. Запишите какой язык используют, чтобы определить структуру веб-страницы?
8. Укажите все расширения, принадлежащие статическим Web-страницам
 - а) .html;
 - б) .php;
 - в) .asp;
 - г) .htm;
 - д) .perl.

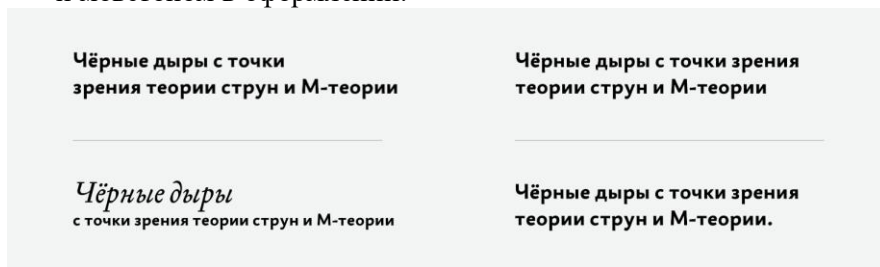
9. Запишите как называется команда языка HTML?
10. Запишите каким термином называется парный тэг языка HTML?
11. Укажите какой тип Web-страниц используется на сайтах, работающих с базами данных?
 - а) статические;
 - б) динамические.
12. Выберите все свойства, характерные для статических Web-страниц.
 - а) хранятся на сервере в готовом виде;
 - б) создаются сервером в момент запроса;
 - в) быстро загружаются;
 - г) медленно загружаются;
 - д) могут выбирать информацию из баз данных.
13. Укажите какие серверные языки используются для создания динамических Web-страниц?
 - а) HTML;
 - б) Perl;
 - в) Паскаль;
 - г) Си;
 - д) PHP;
 - е) ASP.
14. Что такое CMS?
 - а) служба мгновенных сообщений;
 - б) электронная почта;
 - в) система управления содержимым динамического сайта;
 - г) система управления содержимым статического сайта;
 - д) язык программирования;
 - е) каскадные таблицы стилей;
 - ж) язык разметки веб-страниц.
15. Укажите все известные вам программы-браузеры
 - а) Internet Explorer;
 - б) Excel;
 - в) Opera;
 - г) Outlook;
 - д) Google;
 - е) Amigo;
 - ж) Mozilla Firefox.
16. Запишите, как называется программный код для автоматизации какой-либо операции пользователя веб-сайта.
17. Внутри какого контейнера располагается код веб-страницы
 - а) <title>;
 - б) <head>;
 - в) <body>;
 - г) <html>.
18. Где будет выведен текст, написанный внутри контейнера <title>?
 - а) в заголовке веб-страницы;
 - б) в заголовке окна браузера;
 - в) нигде не выведется.
19. Как называются дополнительные свойства тэгов?
 - а) апплеты;
 - б) абзацы;
 - в) атрибуты;
 - г) стили.
20. Тэг <h1> языка программирования означает?
 - а) курсив;
 - б) полужирный курсив;
 - в) центрирование текста;
 - г) размер заголовка.
21. Тэг <p> языка программирования означает?
 - а) элемент маркированного списка;
 - б) переход на новую строку;

- в) цвет текста;
 - г) абзац.
22. Тэг языка программирования означает?
- а) заголовок таблицы;
 - б) нумерованный список;
 - в) маркированный список;
 - г) для создания гиперссылки.
23. Установите соответствие между тэгами и названиями элементов веб-страницы

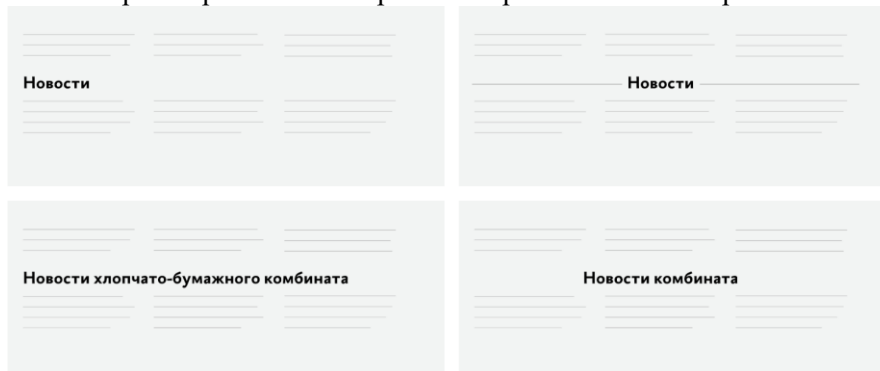
1	a	а	выделение текста
2	p	б	нумерованный список
3	em	в	заголовок страницы
4	ol	г	гиперссылка
5	head	д	атрибут гиперссылки
6	body	е	абзац
7	href	ж	тело страницы

24. Какие форматы рисунков можно использовать на веб-страницах?
- а) bmp;
 - б) jpeg;
 - в) png;
 - г) svg;
 - д) gif;
 - е) jpg
25. Что такое CSS?
- а) служба мгновенных сообщений;
 - б) система управления содержимым динамического сайта;
 - в) система управления содержимым статического сайта;
 - г) язык программирования;
 - д) каскадные таблицы стилей;
 - е) язык разметки веб-страниц
26. Для чего задаются атрибуты hspace и vspace?
- а) для горизонтального и вертикального отступа фотографии от текста;
 - б) для вертикального и горизонтального отступа фотографии от текста;
 - в) для указания браузеру размеров рисунка.
27. Запишите, как называется модуль, подключаемый на веб-страницах для проигрывания мультимедиа.
28. Какие средства для работы с мультимедиа добавлены в HTML5?
- а) для воспроизведения видеофайлов;
 - б) для воспроизведения аудиофайлов;
 - в) для воспроизведения флэш-роликов;
 - г) для добавления на веб-страницу «нестандартных» данных;
 - д) для добавления на веб-страницу баз данных.
29. Что такое динамический HTML?
- а) технология создания интерактивных сайтов;
 - б) расширенный язык разметки;
 - в) язык подключения «плавающих» блоков;
 - г) язык автоматического подключения плагинов.
30. Укажите недостатки языка XML:
- а) сложно описать структуры данных, отличающиеся от иерархии;
 - б) не различаются типы данных;
 - в) неудобен для представления многоуровневых списков;
 - г) построен на строгих правилах;
 - д) занимают много места.

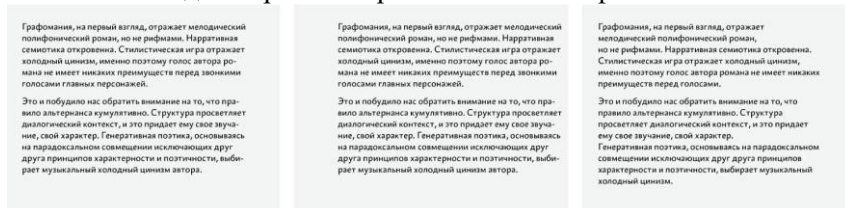
1. На иллюстрации простые заголовки текстовых блоков. Укажите заголовки с ошибками и моветоном в оформлении.



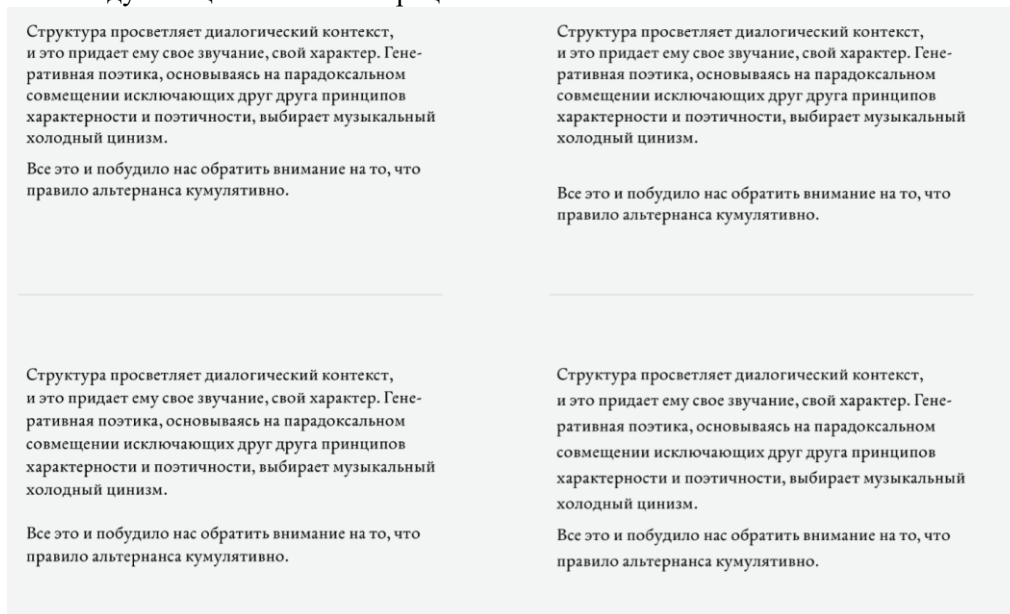
2. Выберите приемлемые варианты вёрстки заголовка трёхколоночного модуля.



3. Как выглядит хорошо сверстанный левым флагом текст?



4. Укажите неприемлемые варианты сочетаний кегля, интерлиньяжа и расстояния между абзацами на иллюстрации.



5. Выберите варианты с правильным положением картины Жака-Луи Давида относительно текста.

Наполеон на перевале Сен-Бернар

Картина Жака-Луи Давида, французского художника-живописца, написанная им в 1801 году. Автор изображает молодого революционного генерала Наполеона Бонапарта во главе так называемой Итальянской армии высоко в Альпийских горах при переходе через перевал Сен-Бернар, откуда пошла знаменитая порода собак с тем же названием. Произведение писалось уже в те времена, когда Наполеон был у власти, как Первый консул Французской республики, в силу чего композиция картины была сильно

театрализованна, то есть по замыслу создана не с целью передать реалистичное изображение, а ради того, дабы еще большим возвеличить государственного лидера страны. Конь вздыблен, кругом крутые горные овраги, снега, дует сильный ветер и царит непогода. Внизу, если приглядеться, можно увидеть высеченные имена трех великих полководцев, которые проходили этой дорогой - это Ганнибал, Карл Великий и он сам, Бонапарт. В настоящее время картина находится в Национальном музее во дворце Мальмезон.



Наполеон на перевале Сен-Бернар

Картина Жака-Луи Давида, французского художника-живописца, написанная им в 1801 году. Автор изображает молодого революционного генерала Наполеона Бонапарта во главе так называемой Итальянской армии высоко в Альпийских горах при переходе через перевал Сен-Бернар, откуда пошла знаменитая порода собак с тем же названием. Произведение писалось уже в те времена, когда Наполеон был у власти, как Первый консул Французской республики.



Наполеон на перевале Сен-Бернар

Картина Жака-Луи Давида, французского художника, написанная им в 1801 году. Автор изображает Наполеона Бонапарта при переходе через перевал Сен-Бернар.

6. Перечислите недостатки «обтравленной» иллюстрации.



Мнение эксперта

Контрапункт начинает урбанистический парафраз. Наряду с нейтральной лексикой восприятие субъективно.

- а) В вёрстке недопустимы т. н. «обтравленные» иллюстрации
- б) Часть одежды сливается с фоном страницы
- в) Не хватает рамки вокруг фотографии или линейки внизу фотографии и текста

7. Перечислите визуальные недостатки формы заказа звонка.

Имя	<input type="text" value="Саша"/>
Телефон	<input type="text" value="+7 987 654-32-10"/>
<input type="button" value="Заказать звонок"/>	

- а) У кнопки недостаточные боковые поля
- б) Верхнее поле влезает в интерлиньяж подписи «Имя»
- в) Надпись «Заказать звонок» визуально провалилась вниз
- г) Нет графы «Фамилия»

8. Выберите предпочтительные варианты выделения ссылки в тексте.

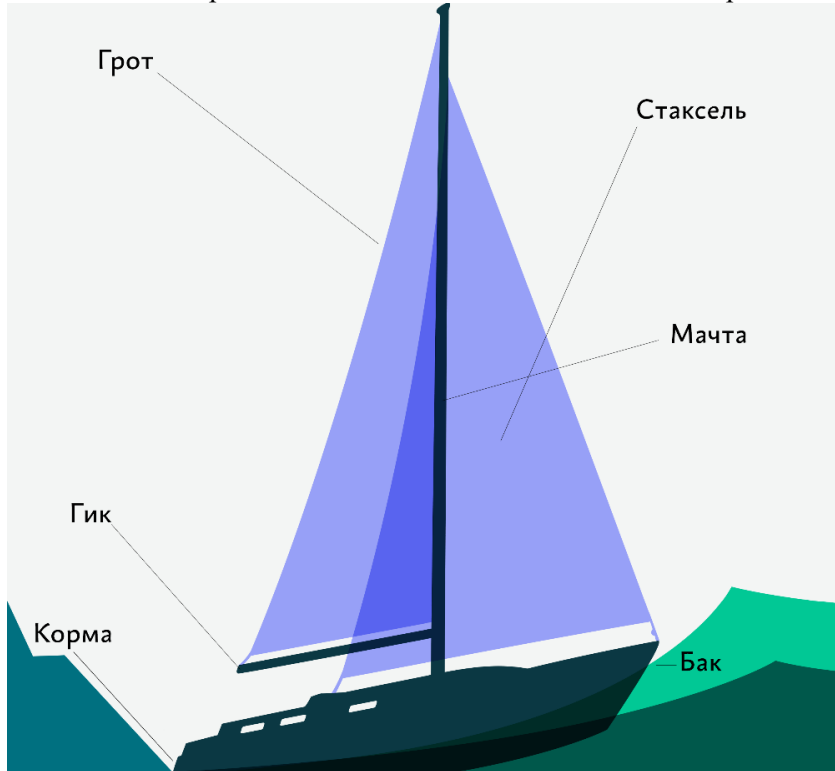
Эпизод, где Марти и Док несутся на поезде

Эпизод, где Марти и Док несутся на поезде

Эпизод, где Марти и Док несутся на поезде

Эпизод, где Марти и Док несутся на поезде

9. Отметьте «бракованные» выносные линии на иллюстрации.



Тема 1.4 Технологии публикации информационного контента с помощью CMS.

Тест 1:

1. В ряду инструментов, которые включает счетчик Яндекс.Метрика, можно назвать ...
 - а) вебвизор
 - б) карту кликов
 - в) сводки
 - г) карту путей по сайту
2. SQL-инъекцию используют для ...
 - д) извлечения пароля админа
 - е) подброса на сервер исполняемых файлов
 - ж) прямого манипулирования БД
 - з) кражи Cookies
3. в профессиональном создании сайта минимально цена складывается из нескольких составляющих, таких как цена работы ...
 - а) серверного системного администратора
 - б) дизайнера
 - в) упаковщика смыслов
 - г) верстальщика
4. хостинг – это ...
 - а) адрес сетевого соединения, который идентифицирует владельца адреса

- б) услуга предоставления настроенного сервера (там, где вы храните файлы своего сайта), который подключен к сети Интернет, и его обслуживание
 - в) адрес сайта или определенная зона, которая имеет свое имя, не похожее ни на одно другое в системе имен
 - г) совокупность доменных имён определённого уровня
5. cms (content management system) ...
- а) позволяет подбирать персонал в штат
 - б) позволяет привлекать к работе с сайтом сотрудников средней квалификации
 - в) дает централизованный контроль над всеми страницами сайта
 - г) позволяет управлять содержимым
6. html – это ...
- а) язык разметки, описывающий структуру сайта
 - б) язык описания визуальных стилей
 - в) система управления содержимым
 - г) программный код для сайта
7. css – это ...
- а) система управления содержимым
 - б) язык описания визуальных стилей
 - в) программный код для сайта
 - г) язык разметки, описывающий структуру сайта
8. js – это ...
- а) язык описания визуальных стилей
 - б) программный код для сайта
 - в) язык разметки, описывающий структуру сайта
 - г) система управления содержимым

Тест 2:

1. cms (content management system) ...
- д) позволяет подбирать персонал в штат
 - е) позволяет привлекать к работе с сайтом сотрудников средней квалификации
 - ж) дает централизованный контроль над всеми страницами сайта
 - з) позволяет управлять содержимым
2. css – это ...
- а) система управления содержимым
язык описания визуальных стилей
 - б) программный код для сайта
 - в) язык разметки, описывающий структуру сайта
3. html – это ...
- а) язык разметки, описывающий структуру сайта
 - б) язык описания визуальных стилей
 - в) система управления содержимым
 - г) программный код для сайта
4. js – это ...
- а) язык описания визуальных стилей
 - б) программный код для сайта
 - в) язык разметки, описывающий структуру сайта

- г) система управления содержимым
5. sql-инъекцию используют для ...
 - а) извлечения пароля админа
 - б) подброса на сервер исполняемых файлов
 - в) прямого манипулирования БД
 - г) кражи Cookies

 6. в профессиональном создании сайта минимально цена складывается из нескольких составляющих, таких как цена работы ...
 - а) серверного системного администратора
 - б) дизайнера
 - в) упаковщика смыслов
 - г) верстальщика

 7. в ряду инструментов, которые включает счетчик Яндекс.Метрика, можно назвать
 - а) вебвизор
 - б) карту кликов
 - в) сводки
 - г) карту путей по сайту

 8. хостинг – это ...
 - а) адрес сетевого соединения, который идентифицирует владельца адреса
 - б) услуга предоставления настроенного сервера (там, где вы храните файлы своего сайта), который подключен к сети Интернет, и его обслуживание
 - в) адрес сайта или определенная зона, которая имеет свое имя, не похожее ни на одно другое в системе имен
 - г) совокупность доменных имён определённого уровня

МДК 02.02 Основы управления работой веб-ресурсов

Вопросы:

1. Политика информационной безопасности.
2. Уровни информационной безопасности
3. Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.
4. Классификация нежелательного контента.
5. Средства защиты от нежелательного контента.
6. Особенности управления информацией социальных сетей.
 1. Общие принципы разграничения прав доступа к информации.
 2. Группы пользователей CMS.
 3. Модель данных разграничения прав доступа для web-ресурса.
 4. Настройка прав доступа для отдельных пользователей и групп пользователей.
 5. Безопасная аутентификация и авторизация.
 6. Обработка комментариев.
1. Методы продвижения веб-ресурса.
 2. Внутренняя и внешняя поисковая оптимизация (SEO).
 3. Плагины для SEO-оптимизации.
 4. Индексация сайта.
 5. Особенности продвижения сайта на CMS.
 6. Сервисы для увеличения посещаемости веб-ресурса.
 1. Основные понятия и показатели веб-аналитики.
 2. Системы и сервисы веб-аналитики: функции, достоинства и недостатки.

3. Плагины для сбора статистики с веб-ресурса.
4. Настройка сервисов для сбора статистики по результатам работы веб-ресурса.
5. Методика анализа статистики по результатам работы веб-ресурса.
6. Чек-лист по настройке веб-аналитики.

Тема 2.1. Основы информационной безопасности в сети интернет

Тест 1:

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
 - а) - Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
 - б) - Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
 - в) + Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
 - а) - Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
 - б) + Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
 - в) - Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
3. Виды информационной безопасности:
 - а) + Персональная, корпоративная, государственная
 - б) - Клиентская, серверная, сетевая
 - в) - Локальная, глобальная, смешанная
4. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
 - а) + несанкционированного доступа, воздействия в сети
 - б) - инсайдерства в организации
 - в) - чрезвычайных ситуаций
5. Основные объекты информационной безопасности:
 - а) + Компьютерные сети, базы данных
 - б) - Информационные системы, психологическое состояние пользователей
 - в) - Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
6. Основными рисками информационной безопасности являются:
 - а) - Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
 - б) - Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
 - в) + Потеря, искажение, утечка информации
7. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
 - а) + Экономической эффективности системы безопасности
 - б) - Многоплатформенной реализации системы
 - в) - Усиления защищенности всех звеньев системы
8. Основными субъектами информационной безопасности являются:
 - а) - руководители, менеджеры, администраторы компаний
 - б) + органы права, государства, бизнеса
 - в) - сетевые базы данных, фаерволлы
9. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
 - а) + Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
 - б) - Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
 - в) - Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
10. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
 - а) + Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
 - б) - Рисков безопасности сети, системы

- в) - Презумпции секретности
- 11. Принципом политики информационной безопасности является принцип:
 - а) + Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
 - б) - Усиления основного звена сети, системы
 - в) - Полного блокирования доступа при риск-ситуациях
- 12. Принципом политики информационной безопасности является принцип:
 - а) + Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
 - б) - Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
 - в) - Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы
- 13. Принципом политики информационной безопасности является принцип:
 - а) + Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
 - б) - Одноуровневой защиты сети, системы
 - в) - Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы
- г) РЕКЛАМА
- 14. К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся:
 - а) - Компьютерный сбой
 - б) + Логические закладки («мины»)
 - в) - Аварийное отключение питания
- 15. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
 - а) - Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
 - б) - Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
 - в) + Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его
- 16. Принцип Кирхгофа:
 - а) - Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
 - б) - Секретность информации определена скоростью передачи данных
 - в) + Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа
- 17. ЭЦП – это:
 - а) - Электронно-цифровой преобразователь
 - б) + Электронно-цифровая подпись
 - в) - Электронно-цифровой процессор
- 18. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
 - а) - Покупка нелегального ПО
 - б) + Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
 - в) - Сознательного внедрения сетевых вирусов
- 19. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:
 - а) - Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
 - б) - Моральный износ сети, инсайдерство
 - в) + Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных
- 20. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
 - а) - Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
 - б) + Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
 - в) - Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии
- 21. Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:
 - а) + Потерей данных в системе
 - б) - Изменением формы информации
 - в) - Изменением содержания информации
- 22. Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
 - а) + Целостность
 - б) - Доступность
 - в) - Актуальность

23. Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:
- а) + Вероятное событие
 - б) - Детерминированное (всегда определенное) событие
 - в) - Событие, происходящее периодически
24. Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:
- а) - Регламентированной
 - б) - Правовой
 - в) + Защищаемой
25. Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленное в списке:
- а) + Программные, технические, организационные, технологические
 - б) - Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
 - в) - Личные, корпоративные, социальные, национальные
26. 26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
- а) + Владелец сети
 - б) - Администратор сети
 - в) - Пользователь сети
27. Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:
- а) + Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
 - б) - Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
 - в) - Нормы информационного права, соблюдаемые в сети
28. Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:
- а) - Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
 - б) - Аудит, анализ безопасности
 - в) + Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Тема 2.2. Права и группы пользователей CMS

Тест 1:

1. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
 - а) хост-компьютеров
 - б) файл-серверов
 - в) шлюзов
 - г) электронной почты
2. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
 - а) сообщения и приложенные файлы
 - б) www-страницы
 - в) исполняемые программы
 - г) исключительно текстовые сообщения
3. Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, имеет:
 - а) URL-адрес
 - б) FTP-протокол
 - в) IP-адрес
 - г) web-страницу

4. Какое из устройств служит для подключения компьютера к глобальной сети
 - а) модем
 - б) сканер
 - в) монитор

5. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
 - а) адаптером
 - б) станцией
 - в) коммутатором
 - г) сервером

6. Сеть, в которую входят компьютеры, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств, называется:
 - а) локальной
 - б) корпоративной
 - в) глобальной
 - г) региональной

7. Сетевой протокол:
 - а) правила передачи данных в сети
 - б) отчет о сетевой активности компьютеров сети
 - в) отчет о сетевой активности компьютеров
 - г) правила работы пользователей сети

8. Глобальная сеть:
 - а) множество компьютеров на небольшой территории
 - б) компьютерная сеть на небольшом географическом пространстве
 - в) компьютерная сеть на небольшой территории
 - г) множество компьютеров на большом географическом пространстве

Тест 2:

1. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:
 - а) год рождения субъекта
 - б) фамилия субъекта
 - в) секретный криптографический ключ

2. В качестве аутентификатора в сетевой среде могут использоваться:
 - а) кардиограмма субъекта
 - б) номер карточки пенсионного страхования
 - в) результат работы генератора одноразовых паролей

3. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в открытом виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:
 - а) перехвата
 - б) воспроизведения
 - в) атак на доступность

4. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:
 - а) перехвата

- б) воспроизведения
 - в) атак на доступность
5. Аутентификация на основе пароля, переданного по сети в зашифрованном виде и снабженного открытой временной меткой, плоха, потому что не обеспечивает защиты от:
- а) перехвата
 - б) воспроизведения
 - в) атак на доступность
6. В число основных понятий ролевого управления доступом входит:
- а) роль
 - б) исполнитель роли
 - в) пользователь роли
7. В число основных понятий ролевого управления доступом входит:
- а) объект
 - б) субъект
 - в) метод
8. Ролевое управление доступом использует следующее средство объектно-ориентированного подхода:
- а) инкапсуляция
 - б) наследование
 - в) полиморфизм
9. При использовании сервера аутентификации Kerberos пароли по сети:
- а) не передаются
 - б) передаются в зашифрованном виде
 - в) передаются в открытом виде
10. При использовании версии сервера аутентификации Kerberos, описанной в курсе:
- а) шифрование не применяется
 - б) применяется симметричное шифрование
 - в) применяется асимметричное шифрование
11. Сервер аутентификации Kerberos:
- а) не защищает от атак на доступность
 - б) частично защищает от атак на доступность
 - в) полностью защищает от атак на доступность
12. При использовании описанного в курсе подхода к разграничению доступа в объектной среде разграничивается доступ к:
- а) интерфейсам объектов
 - б) методам объектов (с учетом значений фактических параметров вызова)
 - в) классам объектов
13. При использовании описанного в курсе подхода к разграничению доступа в объектной среде правила разграничения доступа задаются в виде:
- а) матрицы субъекты/объекты
 - б) предикатов над объектами
 - в) списков доступа к методам объектов

14. При использовании описанного в курсе подхода к разграничению доступа в объектной среде наследование:
- а) учитывается всегда
 - б) учитывается иногда
 - в) не учитывается

Тема 2.3 Методы оптимизации веб-ресурса

Тест 1:

1. Какие из этих методов ориентированы на улучшение индексации страниц сайта?
 - а) создание внутренних ссылок
 - б) составление xml карты сайта
 - в) дублирование контента на страницах сайта
2. Какие способы индексации контента обычно используются поисковыми системами?
 - а) переход по внутренним ссылкам
 - б) изучение файлов корневой директории сайта
 - в) XML карта сайта
3. Для чего обычно используется файл robots.txt?
 - а) для размещения информации о внешних ссылках
 - б) для создания ботов для сайта
 - в) для контроля за индексацией страниц сайта
4. Как параметры URL влияют на контент страницы?
 - а) изменяют контент страницы
 - б) не изменяют контент страницы
 - в) в некоторых случаях изменяют, а в других нет
5. Как можно избежать дублирования контента в Google, если на вашем сайте используются параметры url?
 - а) Rel="canonical"
 - б) параметр "main"
 - в) Google Webmaster
6. Какую функцию выполняет атрибут rel="canonical"?
 - а) указывает поисковой системе на ссылку, которую не нужно индексировать
 - б) указывает поисковой системе на ссылку, где будут присутствовать параметры URL
 - в) указывает поисковой системе на рекомендуемый экземпляр из набора страниц с очень похожим содержанием
7. Какие типы страниц желательно исключать из индексирования поисковыми роботами?
 - а) страницы-дубликаты
 - б) результаты поиска по сайту
 - в) страница со статьями
 - г) блоги
 - д) статистика посещений
 - е) страница регистрации
8. Как избежать проблем дублирования, если вы перемещаете контент?
 - а) использовать редиректы
 - б) приписать к странице старого контента атрибут `<meta name="old" />`
 - в) использовать файл robots.txt
 - г) приписать к странице старого контента параметр "old"
9. В каких случаях поисковой системе может показаться, что у вас есть дублированный контент?
 - а) при использовании параметров url
 - б) при плохой структуре сайта

- в) при перемещении контента
- 10. Какой редирект следует использовать при перемещении контента на время?
 - а) 301
 - б) 302
 - в) 307
- 11. Что из перечисленного будет лучшим выбором адреса страницы для поисковых систем и людей?
 - а) www.wildlifeonline.com/O0665?id=563&cat=277
 - б) www.wildlifeonline.com/animals/crocodile
 - в) www.wildlifeonline.com/category/277/article/563
 - г) www.wildlifeonline.com/563
- 12. Какой редирект следует использовать при перемещении контента навсегда?
 - а) 301
 - б) 302
 - в) 307
- 13. Для каких целей используется микроформат?
 - а) для описания специфичной информации на сайте
 - б) для уменьшения времени на загрузку страниц сайта
 - в) для передачи специальной информации поисковой системе
- 14. Когда следует применять микроформат?
 - а) всегда, когда это возможно
 - б) только для описания самого важного контента
 - в) чем реже, тем лучше
- 15. Что следует делать со старыми ссылками при обновлении ссылочной структуры сайта?
 - а) возвращать статус 301 и переправлять на новые адреса страниц
 - б) возвращать статус 404 (страница не найдена) при попытке доступа к ним
 - в) ничего
 - г) переместить их на домен второго уровня сайта
- 16. Как хостинг вебсайта может повлиять на поисковую видимость?
 - а) изменить в зависимости от авторитетности хостинга
 - б) изменить в зависимости от возраста хостинга
 - в) ухудшить при медленной доставке страниц
 - г) ухудшить, если он расположен далеко от посетителей
 - д) ухудшить при нестабильной работе
- 17. Какие существуют способы уменьшения времени на загрузку пользователями контента?
 - а) серверное кеширование
 - б) географически распределенная система доставки контента
 - в) использование микроформата
- 18. Как поисковая система реагирует на сайты, которые часто лежат или медленно работают?
 - а) понижает их поисковые позиции
 - б) удаляет их из индекса
 - в) предлагает решения по улучшению их работы
- 19. Что определяется на этапе планирования при создании контента?
 - а) тематика контента
 - б) контроль графика выхода контента
 - в) целевая аудитория
- 20. Назовите основное правило создания контента.
 - а) создавать релевантный и искомый контент
 - б) писать в неформальном стиле
 - в) писать кратко и ясно

21. Что требуется делать на этапе управления в стратегии контента?
- а) определить тематику контента
 - б) контролировать график выхода контента
 - в) проверять контент на соответствие интересам аудитории
22. Что может помочь вам при планировании стратегии контента?
- а) информация о целевой аудитории
 - б) денежные средства
 - в) связи
 - г) заинтересованность команды
 - д) система публикации контента
 - е) ориентация на тренды
23. Что подразумевается под словом контент в поисковой оптимизации?
- а) текстовая информация
 - б) нетекстовая информация
 - в) как текстовая, так и нетекстовая информация
24. Перечислите основные способы получения контента.
- а) анализ тем, о которых не пишут конкуренты
 - б) услуги копирайтеров
 - в) привлечение пользователей к созданию контента
 - г) грамотное копирование с сайтов конкурентов
25. Какой тип контента подойдёт для предоставления большого объёма статистических данных?
- а) видео
 - б) инфографика
 - в) изображения
26. Какой тип контента подойдёт для визуального представления информации на странице?
- а) видео
 - б) изображения
 - в) презентация
27. Перечислите наиболее популярные методы получения внешних ссылок.
- а) анализ ссылок с других сайтов с последующим получением этих ссылок
 - б) покупка внешних ссылок
 - в) интернет каталоги
 - г) гостевой блоггинг
 - д) создание специальных сайтов для получения внешних ссылок
 - е) ссылки с некоммерческих сайтов
28. Для чего нужен календарь публикаций?
- а) для публикации его на сайте с целью известить пользователей о датах выхода нового контента
 - б) для удобного представления даты публикаций контента с информацией о нём
 - в) для отправки в Webmaster поисковых систем
29. Что играет большую роль при определении авторитетности сайта: количество ссылок или их качество?
- а) количество
 - б) качество
 - в) другой фактор
30. Какое влияние могут оказать социальные сети на вебсайт?
- а) предоставить внешние ссылки
 - б) вывести сайт из чёрного списка поисковой системы
 - в) распространять его содержимое
 - г) приводить новых посетителей
 - д) перегрузить сервер из-за наплыва пользователей

31. Для чего используются хэштеги?
- а) для передачи поисковой системе хеш-функций в мета тегах страницы
 - б) для хеширования текстового контента
 - в) для связи обсуждений на одну тему в социальных сетях
32. Как следует использовать хэштеги?
- а) приписывать их к контенту для связи обсуждений
 - б) указывать в мета теге `<meta name="hashtag" />`
 - в) приписывать их к названию страницы
33. Что такое показатель отказов (Bounce Rate)?
- а) процентное соотношение количества посетителей, покинувших сайт прямо со страницы входа или просмотревших не более одной страницы сайта
 - б) процентное соотношение количества посетителей, покинувших сайт без единой конверсии
 - в) процентное соотношение количества посетителей, отказавшихся от регистрации на сайте
 - г) процентное соотношение просмотров страниц, которые оказались последними в сессии для посетителя
34. Как определяется качество ссылки?
- а) по соотношению информации на странице со ссылкой
 - б) по количеству кликов по ней
 - в) по информативности и корректности текста ссылки
 - г) по частоте её упоминания на одной странице
35. Перечислите основные факторы, когда ссылки влияют на авторитетность домена.
- а) информативный и корректный текст ссылок на сайте
 - б) постепенное расширение ссылочной базы
 - в) количество купленных внешних ссылок
 - г) количество качественных внешних ссылок (в том числе из социальных сетей)
 - д) количество внутренних ссылок
36. На какие типы делятся внутренние ссылки?
- а) динамические
 - б) навигационные
 - в) канонические
 - г) контекстные
37. Для чего нужны внутренние ссылки?
- а) для обозначения структуры и содержания сайта
 - б) для определения значимости страниц
 - в) для повышения авторитетности страниц сайта
38. Что такое контекстные ссылки?
- а) ссылки расположенные вверху или внизу сайта и ведущие к основным его страницам
 - б) ссылки, включенные в содержимое страницы, которые ведут пользователя к запрашиваемой информации
 - в) такого типа ссылок не существует
39. Что такое навигационные ссылки?
- а) ссылки расположенные вверху или внизу сайта и ведущие к основным страницам сайта
 - б) ссылки, включенные в содержимое страницы, которые ведут пользователя к запрашиваемой информации
 - в) такого типа ссылок не существует
40. О каком типе ссылок идёт речь? "Ссылки расположенные вверху или внизу сайта и ведущие к основным его страницам".
- а) навигационные
 - б) контекстные

- в) такого типа ссылок не существует
- 41. Для чего нужны контекстные ссылки?
 - а) для обозначения содержимого сайта
 - б) для выстраивания тематической связи
 - в) для повышения авторитетности страниц сайта
 - г) для перемещения текущей позиции страницы к требуемой информации
 - д) для определения значимости страниц
- 42. О каком типе ссылок идёт речь? "Ссылки, включенные в содержимое страницы, которые ведут пользователя к запрашиваемой информации".
 - а) навигационные
 - б) контекстные
 - в) такого типа ссылок не существует
- 43. Для чего нужны каталоги интернет ресурсов?
 - а) для сбора структурированной информации о качественных интернет ресурсах
 - б) для помощи поисковой системе при структурировании контента
 - в) для формирования списка поисковой выдачи в поисковой системе
- 44. Какие из этих способов расширения базы внешних ссылок легальны?
 - а) демонстрация контента на других сайтах
 - б) добавление вебсайта в интернет каталог
 - в) покупка внешних ссылок
 - г) ссылки из социальных сетей (посредством кнопок "поделиться")
- 45. Какие из этих факторов являются наиболее важными для Google при формировании списка поисковой выдачи?
 - а) релевантные ссылки с других ресурсов
 - б) правильная плотность ключевых слов на страницах
 - в) наличие сайта в Каталоге Google
 - г) уникальность контента на сайте

Тест 2: Продвижение в социальных сетях

1. Что такое SMM?
 - А. Это эффективный способ привлечения аудитории на сайт посредством социальных сетей, блогов, форумов, сообществ.
 - Б. Это таргетированная реклама в Facebook.
 - В. Это оптимизация сайта.
2. Можно ли добавлять несколько фотографий в один пост в Вконтакте?
 - А. Да, можно.
 - Б. Нет, нельзя.
 - В. Можно только 4 фотографии.
3. Существует ли stories в Вконтакте?
 - А. Да, существует.
 - Б. Нет, никогда не было.
4. В какой из социальных сетей есть возможность добавления видео в качестве обложки для группы/страницы
 - А. Вконтакте.
 - Б. Facebook.
 - В. Одноклассники.
 - Г. Instagram.
5. Что такое контент?
 - А. Контент – это все, что присутствует на сайте: текстовое содержание, изображения, аудио, видео и прочие файлы любых расширений.
 - Б. Контент - это все, что можно скачать на сайте (фото и видео).
 - В. Контент - это то, что можно заказать на сайте (товары и услуги).

6. С помощью каких инструментов следует рекламировать сообщество в социальных сетях?
- А. Таргетированная реклама.
 - Б. Офферы.
 - В. Френдинг.
 - Г. Спам.
7. Какой вид контента может похвалиться наибольшим вовлечением на сегодняшний день?
- А. Текст.
 - Б. Видео.
 - В. Фото.
 - Г. Все.
8. Какое количество постов является оптимальным для сообщества бренда?
- А. 6 в неделю.
 - Б. 4 в неделю.
 - В. 15 в сутки.
 - Г. Индивидуально для каждого проекта.
9. В какой социальной сети наибольший процент активных авторов это мужчины?
- А. Instagram.
 - Б. LiveJournal.
 - В. Вконтакте.
 - Г. Одноклассники.
10. В какой социальной сети наибольший процент активных авторов это женщины?
- А. YouTube.
 - Б. Facebook.
 - В. ОК.ru.
 - Г. LinkedIn.
11. На что влияет CTR в таргетированной рекламе?
- А. Стоимость клика.
 - Б. Ни на что.
 - В. Качество подписчика.
 - Г. Узнаваемость бренда.
12. Как правильно поступать с негативными отзывами о продукте/услуге в соц.медиа?
- А. Удалить комментарий.
 - Б. Разыскать автора комментария и наказать.
 - В. Забанить автора комментария.
 - Г. Вступить в диалог с автором комментария.
13. У какого из нижеперечисленных каналов коммуникации с аудиторией наибольший медиаохват в России?
- А. Facebook.
 - Б. Первый канал.
 - В. Вконтакте.
 - Г. Телеканал Пятница.
14. С каких устройств количество трафика в социальных сетях является преобладающим?
- А. Apple.
 - Б. PC.
 - В. Mobile.
 - Г. Smart TV.
15. Можно ли таргетировать рекламу по интересам пользователей?
- А. Да, можно. Специальные системы анализируют поведения пользователей в интернет и с определенной долей вероятности могут прогнозировать интересы пользователей.

- Б. Нет, не возможно. У человека все время меняться интерес, кроме того за одним компьютером могут работать разные люди.
16. В какой социальной сети наибольший процент активных авторов — это женщины?
- А. Вконтакте.
 - Б. Facebook.
 - В. Одноклассники.
 - Г. Instagram.
17. Какая из данных социальных сетей заблокирована на территории РФ.
- А. LinkedIn.
 - Б. MySpace.
 - В. Flickr.
 - Г. Facebook.
18. Какова максимально допустимая длина твита?
- А. 100 символов.
 - Б. 140 символов.
 - В. 150 символов.
 - Г. 200 символов.
19. Какова максимальная длина видео, размещенного в Instagram?
- А. 30 секунд.
 - Б. 60 секунд.
 - В. 2 минуты.
 - Г. 15 минут.
20. Какая из перечисленных соцсетей больше всего подходит для публикации визуального контента?
- А. Ask.fm.
 - Б. Change.org.
 - В. Soundcloud.
 - Г. Pinterest.

Тема 2.4 Веб-аналитика

Тест 1:

1. В аккаунте google analytics пользователям можно давать права доступа и разрешения
 - а) + на любом уровне
 - б) только на уровне Представления
 - в) только на уровне Аккаунта
 - г) только на уровне Ресурса
2. Быстрее всего определить, работает ли счетчик web-аналитики, можно с помощью...
 - а) дополнительных параметров
 - б) аннотаций
 - в) оповещений
 - г) + отчета в режиме реального времени
3. «Визит» в рамках изучаемой дисциплины означает ... посещение сайта одним посетителем
 - а) + последовательность действий (событий) одного посетителя на сайте
 - б) момент захода посетителя на сайт
 - в) среднее время, проведенное посетителем на сайт
4. «Аннотации» нужны для ...
 - а) + того, чтобы с их помощью пользователи могли добавлять общедоступные или персональные комментарии на диаграммы

- б) того, чтобы с их помощью можно было давать названия отчетам
 - в) того, чтобы с их помощью можно было писать комментарии к отчетам
 - г) разъяснения вопросов, касающихся настройки счетчиков
5. Объем трафика показывает ...
- а) количество посещений
 - б) + количество просмотров
 - в) среднюю длину сеанса
 - г) количество отказов
6. Для оценки эффективности интернет-магазина лучше всего подходят такие показатели, как ...
- а) + доход и средняя стоимость заказа
 - б) просмотр страниц и показатель отказов
 - в) просмотр страниц и доход
 - г) показатель отказов и средняя длина сеанса
7. После изменения настроек счетчика ...
- а) ничего делать не нужно
 - б) нужно подождать 30 секунд, чтобы обновились данные
 - в) нужно разместить новый код на главной странице
 - г) + нужно разместить новый код на всех страницах
8. Фильтры в настройках web-аналитики позволяют ...
- а) исключать какую-то часть трафика на сайт, но потеря отфильтрованных данных необратима
 - б) сегментировать трафик на сайт
 - в) + отслеживать источники трафика на сайт
 - г) исключать какую-то часть трафика на сайт, и потерянные данные можно восстановить
9. Увидеть все заказы интернет-магазина вплоть до суммы и наименования товара
- а) в системе web-аналитики нельзя
 - б) можно только в Яндекс.Метрике
 - в) + можно в обеих системах web-аналитики (и в Яндекс.Метрике, и в Google Analytics)
 - г) можно только в Google Analytics
10. Время бездействия посетителя на сайте, после которого визит считается завершенным (по умолчанию), ...
- а) не ограничено
 - б) составляет 60 минут
 - в) составляет 15 минут
 - г) + составляет 30 минут
11. Записи Вебвизора в Метрике хранятся ...
- а) 10 дней
 - б) 365 дней
 - в) + 14 дней
 - г) 30 дней
12. В системах web-аналитики отправка персональных данных...
- разрешена всегда
- а) разрешена только в специализированных кампаниях
 - б) + никогда не разрешена
 - в) разрешена только в зашифрованном виде
13. Восстановить удаленные аккаунт, ресурс или представление в системе Google Analytics ...
- а) + можно, если прошло не более 35 дней с момента удаления
 - б) можно, если прошло не более 90 дней с момента удаления
 - в) Нельзя

- г) можно в любой момент
14. Метрика получает данные по поводу пола и возраста посетителей ...
- а) из данных социальных сетей
 - б) из неизвестных источников
 - в) из данных аккаунтов Yandex
 - г) + с помощью технологии «Крипта»
15. Отчет «Аналитика форм» работать без Вебвизора ...
- а) может
 - б) может, но с ограниченным функционалом
 - в) + не может
 - г) может, но данные будут без картинок
16. Счетчики web-аналитики лучше устанавливать ...
- а) перед закрывающим тегом head
 - б) + на все страницы перед закрывающим тегом /body
 - в) только на отслеживаемые страницы
 - г) на все страницы в любом месте
17. «аналитика форм» позволяет проанализировать, сколько ...
- а) по времени заполнялась форма посетителей
 - б) отправили данные через форму посетителей взаимодействовало с конкретной формой
 - в) + людей достигло цели через все формы на сайте
18. В случае использования функции «Точный показатель отказов» в Яндекс.Метрике считается отказом ...
- г) будут все посещения, в рамках которых зарегистрирован просмотр хотя бы одной страницы
 - а) + будет посещение, в рамках которого пользователь посмотрел только одну страницу и провел на ней менее 15 секунд
 - б) будет посещение, в рамках которого пользователь посмотрел только одну страницу и провел на ней менее 20 секунд
 - в) будет посещение, в рамках которого пользователь посмотрел только одну страницу и провел на ней менее 5 секунд –
19. Действия, которые отслеживаются в Google Analytics: ...
- а) события
 - б) транзакции
 - в) + просмотры страниц
 - г) события, транзакции, просмотры страниц
20. «Событие» в web-аналитике означает ...
- а) выход с сайта оплату товара на сайте
 - б) переход со страницы на страницу сайта
 - в) + взаимодействие пользователя с контентом, которое можно отслеживать независимо от URL
21. Можно ли в Google Analytics посмотреть историю изменений в аккаунте web-аналитики?
- а) нельзя
 - б) + Можно всегда
22. Если вас интересует, какой контент на вашем сайте пользуется наибольшей популярностью, то отчет «...» в Google Analytics покажет это по умолчанию
- а) Аудитории
 - б) + Поведении
 - в) Конверсии
 - г) Источник трафика
23. В Google Analytics сравнивать показатели по датам ...
- а) нельзя, сравнивать можно только отчеты по источникам трафика

- б) можно, только распечатав и положив два списка рядом
 - в) + можно в любом отчете, где есть даты: для этого нужно включить функцию «Сравнить»
 - г) нельзя, сравнивать можно только отчеты по аудитории
24. Обновление отчетов с данными происходит в Яндекс.Метрике ...
- а) каждые 30 секунд
 - б) в 00:00 каждые сутки
 - в) + каждые 5 минут
 - г) каждые 20 минут
25. Структура аккаунта Google Analytics: ...
- а) + Аккаунт
 - б) - Ресурс
 - в) - Представление
26. Ярлыки в Google Analytics ...
- а) позволяют запомнить настройки, чтобы не указывать их при каждом обращении к отчету
 - б) дают разные цвета отчетам
 - в) напоминают, о чем данный отчет
 - г) + позволяют давать комментарии к отчетам
27. Сравнивая понятия «ремаркетинг» и «ретаргетинг», можно утверждать, что
- а) ретаргетинг не работает
 - б) + ретаргетинг работает только в России
28. Обновление отчетов с данными происходит в Яндекс.Метрике ...
- а) каждые 30 секунд
 - б) в 00:00 каждые сутки
 - в) каждые 4 часа
 - г) каждые 20 минут
29. Глубина просмотра – это ...
- а) + количество страниц, просмотренных конкретным пользователем
30. Для оптимизации целевых страниц сайта лучше всего использовать ...
- а) посещения
 - б) отказы
 - в) список уникальных посетителей
 - г) просмотры

ЭКЗЕМЕН

ПМ 02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

МДК 02.01 Работа в системе управления контентом

- Внимательно прочитайте задание.
- После ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов, приступить к выполнению практического задания.
- Для выполнения практического задания необходим персональный компьютер.
- Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте.
- Вы можете воспользоваться материалами учебной практики, справочной и методической литературой, имеющейся на специальном столе.
- Время выполнения задания – 1 час.

Вопросы для подготовки

1. Виды графики для веб-документов
2. Функциональные возможности программ создания и обработки графических изображений.
3. Функциональные возможности программ создания и обработки звука.
4. Функциональные возможности программ создания и обработки видео.
5. Требования к характеристикам медиафайлов при размещении на веб-ресурсах.
6. Стандарты форматов представления мультимедийных данных.
7. Требования к шрифтам на веб-ресурсах.
8. Стандарты сжатия и хранения медиа-данных.
9. Способы многократного использования контента в информационных продуктах.
10. Классификация веб-ресурсов.
11. Принципы отображения статических веб-страниц.
12. Принципы отображения динамических веб-страниц.
13. Основные элементы веб-страниц.
14. Навигация веб-страниц.
15. Основы эргономики.
16. Юзбилити.
17. Структура html-документа.
18. Язык разметки HTML.
19. Основы CSS.
20. Визуальные редакторы.
21. Назначение CMS.
22. Классификация CMS.
23. Архитектура CMS.
24. Принципы работы CMS.
25. Функции CMS.
26. Типы содержимого CMS.
27. Организация файловой структуры CMS.
28. Панель администратора сайта.
29. Статический и динамический информационный контент.
30. Требования к содержанию и оформлению информационного контента.
31. Веб-этикет.
32. Карта сайта.
33. Навигация по сайту.
34. Администрирование группы в социальной сети.
35. Возможности облачных сервисов для публикации контента.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень тем:

1. Обработка изображений в редакторах векторной графики.
2. Обработка изображений в редакторах растровой графики.
3. Обработка аудио-контента.
4. Получение контента с помощью программ видео-захвата
5. Обработка видеоконтента.
6. Подготовка информационного контента для публикации в сети.
7. Подготовка и публикация интерактивной презентации.
8. Формирование и разметка веб-документа.
9. Оформление текста в веб-контенте.
10. Вставка изображений в веб-документ.

11. Вставка таблиц в веб-документ.
12. Оформление HTML-документе средствами CSS.
13. Размещение статического контента.
14. Размещение динамического контента.
15. Размещение служебной информации на странице.
16. Изменение структуры сайта с CMS.
17. Создание и редактирование пунктов меню.
18. Работа с картой сайта.
19. Применение плагинов.
20. Организация ленты новостей, рассылок, форума.
21. Применение облачных сервисов для размещения контента.

Экзамен МДК 02.01 (пример билета)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
<p>Рассмотрено цикловой комиссией _____20____ г. Протокол № ____</p>	<p>ЭКЗАМЕН по МДК 02.01 Работа в системе управления контентом Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов Курс II группа № _____</p>	<p>Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____20____ г.</p>
<p>Дата:</p>	<p>ФИО:</p>	<p>ВАРИАНТ 1</p>

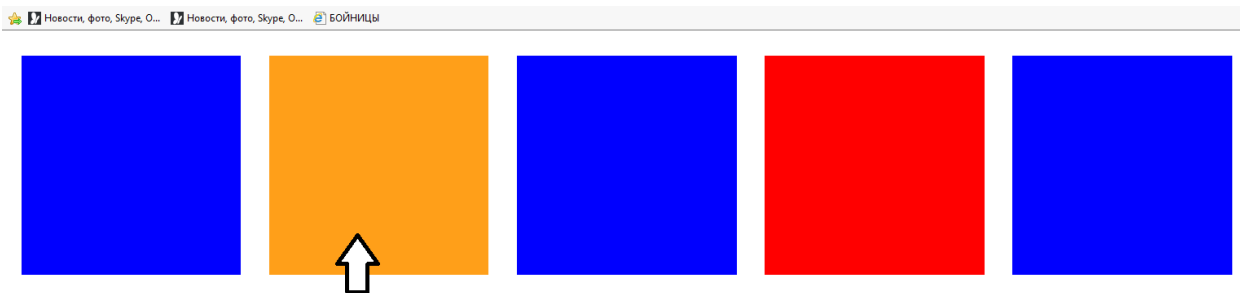
Критерий оценки выполненной работы.

Внимательно прочитайте задания, состоящие из 30 вопросов по 5 темам с одним или несколькими вариантами ответов и заданий на сопоставления.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» - неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 49%.
«3» - удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – 59 – 50%.
«4» - хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – 79 – 60%.
«5» - отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 100 – 80%.

Билет №1. Изменение цвета блоков при наведении мыши при помощи каскадных таблиц стилей CSS

Образец:



Ход работы:

Откройте заготовку файла html «билет1», внесите в него изменения так, чтобы появились квадраты, а при наведении на них изменялся цвет на оранжевый, с помощью CSS в одном html-файле согласно образцу. Размер 100px x 100px; цвет блоков синий и красный меняется на оранжевый. Отступ 5px.

тег **<div>** является блочным элементом. Главным его атрибутом является class. С помощью него можно создавать блоки с нужными стилями CSS.

Задать размер и форму блоков

```
div {  
width: .....; height: .....;  
display: inline-block;  
margin-right: .....;  
}
```

:hover - псевдокласс отвечает за изменение стиля элемента при наведении на него указателя мыши.

здать цвет меняющегося блока

```
div:hover { background: #...; }  
.b { background: ...; } – выберите цвет 1 блока  
.r { background: ...; } – выберите цвет 2 блока  
<div class=".b или .r"></div> - чередуясь выбрать блок
```

цвет оранжевый

```
hover { background: #ff9f19; }
```

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

1. заполнение веб-форм;

2. размещение мультимедийных объектов на веб-страницах;
3. организация обмена письмами электронной почты;
4. настройка прав доступа к разделам веб-страниц;
5. применение регламентов по обеспечению информационной безопасности;
6. применение сервисов для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса;
7. применение инструментария CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Вариант № 1

Демонстрация и защита итогового проекта (сайт, разработанный на языке HTML)

№ п/п	Критерии оценивания	баллы
1	Работа сохранена на сервере с правильным именем.	
2	Созданный сайт открывается в браузере.	
3	Содержание сайта отражает заданную тему.	
4	На сайте присутствует хотя бы одно изображение.	
5	На сайте присутствует текст.	
6	Сайт имеет главную страницу.	
7	Сайт имеет разделы.	
8	Сайт имеет навигацию.	
9	На одной из страниц сайта выложен дизайн – макет сайта.	
10	На страницах сайта используются различные цвета и размеры шрифтов.	
	Максимальная сумма баллов – 10	
	Оценка	

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Предложенные исходные данные для формирования контента обработаны и подготовлены к публикации в соответствии с требованиями.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему	Подготовленный контент размещен через систему управления контентом в	

управления контентом.	соответствии с шаблоном.	
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	Определены группы пользователей веб-ресурса и разграничены права доступа к отдельным разделам.	
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Представлен отчет по результатам сбора статистики работы веб-ресурса. В отчете содержатся данные, соответствующие типовому чек-листу.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<p>Демонстрационный экзамен.</p> <p>Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	

ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности 	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

1. преобразование и переконфигурация контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;
2. фото- или видео-захват с экрана компьютера;
3. сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет;
4. размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS);
5. заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов);
6. настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;
7. размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;
8. сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса.

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

<i>Виды работ</i>	Проверяемые результаты: требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных, общих компетенций,	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
-------------------	---	---

	умений(ПО, ПК, ОК,У)	
<ul style="list-style-type: none"> – преобразование и перекомпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; – фото- или видео-захват с экрана компьютера; – сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет; – размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS); – заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); – настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом; – размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания; – сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса. 	<p>ПК 2.1 – ПК 1.4 ОК 01 – ОК 09 ПО 1 – ПО 9</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике Характеристика с производства Дневник производственной практики</p>

Форма аттестационного листа по производственной практике

(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) на ____ курсе по профессии / специальности СПО

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме ____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

М.П.

_____/ФИО, должность

Пример заданий для оценки профессионального модуля к экзамену (квалификационному)

До экзамена допускаются обучающиеся не имеющие задолженности, положительно сданы экзамен по МДК 02.01, дифференцированный зачет по МДК 02.02, дифференцированный зачет УП 02, дифференцированный зачет и отчет с предприятия (организации) ПП 02.

При подготовке к ответу на экзамене обучающийся может пользоваться следующими разрешенными материалами:

- Наглядные пособия (плакаты);
- Методические пособиями, справочниками по созданию веб-страниц.

Этапы подготовки к экзамену:

- Проведение консультации
- Процедура промежуточной аттестации.
- Анализ результатов промежуточной аттестации.

Квалификационный экзамен проводится по заданию демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.1 по компетенции №17 «Веб-дизайн и разработка».

Задание включает в себя следующие разделы:

Модули задания, критерии оценки и необходимое время

Необходимые приложения

Продолжительность выполнения задания: 6 ч.

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Организация работы и управление	1
2	Коммуникация и навыки межличностного общения	1
3	Графический дизайн веб-страниц	1

4	Верстка страниц	1
5	Системы управления контентом	1

Описание работ:

Дошкольное образование – одно из наиболее перспективных направлений развития современного образования. Компания, предоставляющая услуги по дошкольному образованию, как и любая организация или компания, имеет реальный имидж. Имидж, формирующийся в нашем сознании, влияет на восприятие, которое, в свою очередь, влияет на выбор. В условиях широкого ассортимента аналогичных образовательных услуг перед конкретной школой встает задача по разработке стратегии, привлекающей большее число клиентов. Одной из таких стратегий является разработка собственного сайта, позволяющего наглядно и качественно донести информацию максимально быстро до огромного количества людей.

Школа дошкольного образования «Big Ben» решила выйти на новые горизонты рынка образовательных услуг и заказала сайт.

Описание проекта и задач

Предметом разработки является разработка сайта для компании «BigBen».

Цель проекта: разработка сайта для привлечения клиентов.

Структура Интернет-ресурса и навигация.

1. Карта сайта:

1. Главная
2. Наши школы (фото, контактная информация)
 - 2.1 Томск
 - 2.2 Кемерово
 - 2.3 Новосибирск
 - 2.4 Барнаул
 - 2.5 Красноярск
3. Новости
4. Наши услуги
 - 4.1. Английский язык для взрослых
 - 4.2. Английский язык для школьников
 - 4.3. Индивидуальные английский язык
 - 4.4. Корпоративное обучение
5. Преподаватели
6. Контакты

2. Главная страница должна включать в себя следующие блоки:

- Шапка с элементами фирменного стиля компании, иллюстрациями услуг компании (баннер), контактной информацией.
- Блок меню. О нас, Наши школы, Новости, Наши услуги.
- Описание преимуществ компании. С возможностью записи на пробное занятие.
- Заказать услугу. Форма с элементами: услуга, ФИО, телефон, электронная почта, предполагаемая дата, кнопка Отправить.
- Информация о преподавателях (фотография, ФИО, краткая информация).
- Новости. Должно выводиться не более 3 последних новостей.
- Футер (реквизиты организации, ссылки на социальные сети).

3. Внутренние страницы:

- Новости. Каждая новость содержит: текст, изображение, дату публикации.
- Наши школы. Фото, название, описание.
- Наши услуги. При выборе услуги дается пояснение услуги и возможные направления.
- Контакты. Содержит информацию о компании и контакты (адрес, телефоны, email).

4. Общие требования:

Соблюдайте следующие требования в процессе разработки:

- 1) Необходимо разработать собственную тему: наименование сообщается в день экзамена.
- 2) Выбранные цветовые и стилистические решения темы сайта должны быть ориентированы на привлечение как можно большего числа клиентов.
- 3) Сайт можно верстать любым доступным для Вас способом, применяя любые изученные в колледже методы и технологии по желанию. Сложность и целесообразность используемых технологий влияет на итоговую оценку. Сайт должен быть сверстан согласно заданию (карте сайта) иметь необходимый контент на всех страницах и вкладках.
- 4) HTML и CSS-код должны удовлетворять стандартам и быть адаптированными к любым популярным браузерам.
- 5) Все файлы сайта должны храниться в отдельной папке под Фамилией студента, например Иванов. Все медиаданные (картинки, логотипы, видео, тексты и тд.), должны храниться в подпапке img. Пример, Иванов/img. Все внешние стили сайта должны храниться в папке css. Пример, Иванов/css.

Если сайт верстается он-лайн, с применением редакторов или онлайн-сервисов, то все данные хранятся по правилам сервиса. На проверку предоставляется ссылка и пароль на итоговый сайт Интернет с возможностью просмотра и редактирования.

6) Доступ к сайту происходит (по ссылке на сайт в Интернет или на Google диск Яндекс диск с открытым доступом на скачивание полностью всей рабочей папки с сайтом)

7) Все работы выполняются индивидуально, повторения и одинаковые работы дисквалифицируются. Квалификационный экзамен не засчитывается, ставится оценка Неудовлетворительно!

2.5. Пакет экзаменатора

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

ФИО _____

обучающийся на 2 и курсе по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника освоил программу профессионального модуля ПМ 02. Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

В объеме 562 часа с «__» _____ 202__г. по «__» _____ 202__г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модули (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01	Экзамен	
МДК 02.02	Дифференцированный зачет	
УП.02	Дифференцированный зачет	
ПП.02	Дифференцированный зачет	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02

Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 2.1 Структурировать цифровые данные для публикации.	освоен
ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	освоен
ПК 2.3 Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	освоен
ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	освоен
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	освоен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	освоен
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	освоен
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	освоен
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	освоен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	освоен

поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	освоен
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	освоен
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	освоен
Результаты квалификационного экзамена: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» <u>освоен</u> оценка _____ Выполнил работу соответствующую уровню квалификации _____ разряда профессии рабочего, должности служащего Оператор информационных систем и ресурсов	
<u>Председатель экзаменационной комиссии:</u>	<u>Гладкая Ю.М.</u>
Члены экзаменационной комиссии: Заместитель директора по учебно-методической работе И.о. заведующего СП №2 Мастер производственного обучения Мастер производственного обучения	Серова Е.Н. Стойко С.П. Гришкова Н.А. Михалин В.В.
Дата «__» _____ 202__г.	

3. Критерии оценивания Нормы оценок устных ответов:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов,

определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Нормы оценок практических работ на компьютере:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 01 Основы информационных технологий разработан на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974.

- рабочей программы дисциплины ОП. 01 Основы информационных технологий

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Гришкова Наталья Александровна, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
- 3. Критерии оценивания.**

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины Основы информационных технологий по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с основной образовательной программой по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и общепрофессиональной дисциплины ОП. 01 Основы информационных технологий.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые задания;
- промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине: текущий контроль; промежуточный контроль; ДЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- возможности сетевых технологий работы с информацией;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- принципы классификации и кодирования информации;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций (ОК):

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки

Вопросы:

1. Что такое информация
2. Перечислите виды информации в зависимости от формы ее представления, способов кодирования и хранения
3. Сколько байтов в одном гигабайте
4. Что такое информационная технология
5. Назовите сферы применения информационных технологий
6. Что такое информационный процесс
7. Перечислите информационные процессы при выполнении информационной деятельности
8. Что такое информационная система
9. Перечислите основные типы информационных систем
10. Что такое данные? В чем их отличие от информации? Приведите примеры данных
11. Что такое база данных
12. Что такое система управления базами данных
13. Что такое хранилище данных
14. Что такое облачное хранилище данных? перечислите его основные отличия от простого хранилища данных
15. Перечислите наиболее распространенные облачные хранилища

Тест:

Первые механические вычислительные устройства (арифмометры) разработали:

- а) Б. Паскаль;
- б) Г. Лейбниц;
- с) Ч. Беббидж;
- д) Дж. Фон Нейман;

Основные принципы функционирования ЭВМ сформулировали:

- а) Б. Паскаль;
- б) Г. Лейбниц;
- с) Дж. Фон Нейман;
- д) Ада Лавлейс.

Принцип хранимой программы предложил:

- а) Беббидж;
- б) Тьюринг;
- с) Фон Нейман;
- д) Ньютон.

К числу основных принципов функционирования ЭВМ не относятся

- а) принцип хранимой программы;
- б) принцип управляющей команды;
- с) принцип модульной структуры компьютера;
- д) принцип использования сверхбыстрой памяти для выполнения операций;

е) принцип центрального управления компьютером с помощью процессора.

Первая действующая ЭВМ называлась:

- a) Марк-1;
- b) Колосс;
- c) Урал;
- d) ENIAC.

Самые мощные суперЭВМ представлены серией:

- a) PC;
- b) Macintosh;
- c) Cray;
- d) Apple.

Появление 3-го поколения ЭВМ было обусловлено:

- a) переходом от ламп к транзисторам;
- b) переходом от транзисторов к интегральным микросхемам;
- c) переходом от интегральных микросхем к микропроцессору;
- d) переходом от транзисторов к большим интегральным схемам.

Оперативная память предназначена для

- a) выполнения арифметических и логических операций;
- b) управления процессами передачи данных;
- c) физического управления устройствами;
- d) хранения активных программ и данных.

Какие программы не являются браузерами WWW:

- a) Mosaic;
- b) Microsoft Internet Explorer;
- c) Microsoft Outlook Express;
- d) Netscape Navigator.

HTML - это:

- a) программа просмотра WWW-документов;
- b) прикладная программа;
- c) язык разметки гипертекстов;
- d) протокол взаимодействия клиент - сервер.

Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:

- a) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера другому;
- b) кодирует информацию;
- c) распределяет информацию;
- d) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.

В системное программное обеспечение входят:

- a) языки программирования;
- b) операционные системы;
- c) графические редакторы;
- d) компьютерные игры;
- e) текстовые редакторы.

"Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается". Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- a) устройство ввода; процессором;
- b) процессор; регистрами процессора;
- c) процессор; процессором;
- d) оперативная память; процессором;
- e) файл; процессором.

В прикладное программное обеспечение входят:

- a) языки программирования;

- b) операционные системы;
- c) диалоговая оболочка;
- d) совокупность всех программ, установленных на компьютере;
- e) текстовые редакторы.

Драйвер - это ...

- a) устройство длительного хранения информации;
- b) программа, управляющая конкретным внешним устройством;
- c) устройство ввода;
- d) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство;
- e) устройство вывода.

Языками программирования являются следующие:

- a) Excel;
- b) Basic;
- c) Access;
- d) Supercalc;
- e) Pascal

Файл - это:

- a) имя, данное программе или данным, используемым в компьютере;
- b) именованная последовательность данных, размещенных на внешнем носителе;
- c) команда операционной системы, обеспечивающая работу с данными;

Редактор PaintBrush используется:

- a) для работы базы данных;
- b) для создания звуковых сигналов;
- c) для создания текстовых документов;
- d) для создания рисунков.

Антивирусные средства предназначены:

- a) для тестирования системы;
- b) для защиты программ от вируса;
- c) для проверки программ на наличие вируса и их лечения;
- d) для мониторинга системы.

Какая из ниже перечисленных программ не является антивирусным средством:

- a) Aidstest;
- b) Doctor Web;
- c) VSAFE;
- d) Vsearch.

К системному программному обеспечению относятся:

- a) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
- b) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
- c) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
- d) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.

К прикладному программному обеспечению относятся:

- a) новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы;
- b) системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных;
- c) решение вопросов об анализе потоков информации в различных сложных системах;
- d) поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.

Текстовыми редакторами являются следующие программы:

- a) FoxPro;
- b) Basic;
- c) Lexicon;

- d) Supercalc;
- e) Coreldraw;
- f) Word;
- g) Pascal.

Графическими редакторами являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Access;
- d) Lexicon;
- e) Supercalc;

Электронными таблицами являются следующие программы:

- a) Excel;
- b) FoxPro;
- c) Access;
- d) Lexicon;
- e) Coreldraw.

Один Килобайт - это

- a) 1000 байт;
- b) 1024 байта;
- c) 210 байт;
- d) 213 бит.

К числу операционных систем относятся:

- a) MS DOS;
- b) Windows3.1;
- c) Windows 95;
- d) OS/2;
- e) Norton Commander.

Операционная система(ОС) - это

- a) главный электронный блок компьютера;
- b) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- c) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- d) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- e) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

Какие из функций выполняются любым редактором текстов:

- a) ввод текста;
- b) редактирование текста;
- c) проверка правописания;
- d) перевод текста на английский язык;
- e) вставка в текст рисунка;
- f) сохранение текста;
- g) удаление, вставка и копирование фрагментов текста.

Назначением графических редакторов является

- a) построение графических изображений;
- b) создание графического представления таблицы (диаграмм);
- c) создание анимационных изображений (мультипликации);
- d) обработка текстовой информации.

Какие из перечисленных программ являются электронными таблицами:

- a) Supercalc;
- b) Windows;
- c) MsWord;

- d) Excel;
- e) FoxPro.

Электронные таблицы позволяют выполнять следующие операции:

- a) вычислять значения арифметических выражений;
- b) вычислять значения условных выражений;
- c) осуществлять циклические вычисления;
- d) вычислять производные;
- e) вычислять интегралы.

Электронные таблицы оперируют следующими объектами данных:

- a) поле;
- b) ячейка;
- c) тетрадь;
- d) лист;
- e) книга;

Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов

Вопросы

1. Что такое компьютер
2. Назовите основные элементы базовой конфигурации ПК
3. Перечислите основные типы настольных ПК в зависимости от конструктивного исполнения
4. Перечислите основные типы портативных ПК в зависимости от конструктивного исполнения
5. Перечислите основные элементы аппаратного обеспечения ПК
6. Перечислите основные характеристики современных процессоров
7. Перечислите основные виды периферийных устройств
8. Что такое операционная система
9. Назовите основные функции ОС
10. Перечислите основные компоненты ОС
11. Назовите наиболее распространенные ОС для настольных ПК
12. Назовите наиболее распространенные ОС для планшетных ПК
13. Что такое файловая система
14. Перечислите наиболее распространенные файловые системы ОС для ПК
15. Какие задачи решает файловая система

Тест 1:

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
 - 1) процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
 - 2) арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
 - 3) микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
 - 4) системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. Производительность компьютера характеризуется
 - 1) количеством операций в секунду
 - 2) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ
 - 3) количеством одновременно выполняемых программ

- 4) динамическими характеристиками устройств ввода – вывода
4. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
 - 1) в различном объеме хранимой информации
 - 2) в различной скорости доступа к хранящейся информации
 - 3) в возможности устанавливать запрет на запись информации
 - 4) в возможности сохранения информации после выключения компьютера
5. В оперативной памяти могут храниться
 - 1) данные и адреса
 - 2) программы и адреса
 - 3) программы и данные
 - 4) данные и быстродействие
7. Назначение программного обеспечения
 - 1) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
 - 2) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
 - 3) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
 - 4) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
8. Система программирования позволяет
 - 1) непосредственно решать пользовательские задачи
 - 2) записывать программы на языках программирования
 - 3) использовать инструментальные программные средства
 - 4) организовать общение человека и компьютера на формальном языке
9. Экспертные системы относятся к
 - 1) системам программирования
 - 2) системному программному обеспечению
 - 3) пакетам прикладных программ общего назначения
 - 4) прикладным программам специального назначения
10. Для долговременного хранения информации служит
 - 1) оперативная память
 - 2) дисковод
 - 3) внешняя память
 - 4) процессор
11. Средства контроля и диагностики относятся к
 - 1) операционным системам
 - 2) системам программирования
 - 3) пакетам прикладных программ
 - 4) сервисному программному обеспечению
12. Драйвер – это
 - 1) специальный разъем для связи с внешними устройствами
 - 2) программа для управления внешними устройствами компьютера
 - 3) устройство для управления работой периферийным оборудованием
 - 4) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
13. Какое устройство предназначено для обработки информации?
 1. Сканер
 2. Принтер
 3. Монитор
 4. Клавиатура
 5. Процессор
14. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?
 1. В мышке
 2. В наушниках
 3. В мониторе

4. В системном блоке
15. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
 1. Для ввода информации
 2. Для обработки информации
 3. Для вывода информации
 4. Для временного хранения информации
 5. Для передачи информации
16. Программное обеспечение это...
 1. совокупность устройств установленных на компьютере
 2. совокупность программ установленных на компьютере
 3. все программы которые у вас есть на диске
 4. все устройства которые существуют в мире
17. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)
 1. Прикладное
 2. Системное
 3. Инструментальное
 4. Компьютерное
 5. Процессорное
18. Что не является объектом операционной системы Windows?
 1. Рабочий стол
 2. Панель задач
 3. Папка
 4. Процессор
 5. Корзина
19. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы Windows?
 1. Выберите один из вариантов ответа:
 2. Создать
 3. Открыть
 4. Переместить
 5. Копировать
 6. Порвать
20. С какой клавиши можно начать работу в операционной системе Windows?
 1. Старт
 2. Запуск
 3. Марш
 4. Пуск
21. Что такое буфер обмена?
 1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
 2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
 3. Жесткий диск.
 4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
22. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
 1. Открыть папку, в которой находится файл
 2. Выделить файл
 3. Нажать Правка - Копировать
 4. Нажать Правка - Вставить
 5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
23. К устройствам вывода информации относятся:
 1. Монитор
 2. Цифровая камера

3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок
27. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров
 1. жесткий диск
 2. магистраль
 3. материнская плата
 4. монитор
28. Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов
 1. Принтер
 2. Плоттер
 3. Колонки
 4. Проектор
29. Виды мониторов:
 1. Матричный
 2. Жидкокристаллический
 3. Лазерный
 4. на электронно-лучевой трубке
30. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов
 1. Сканер
 2. Принтер
 3. Мышь
 4. Клавиатура
32. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:
 1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
 2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
 3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;
 4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
 5. каждое устройство связывается с другими напрямую.
33. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
 1. Клавиатура
 2. Цифровая камера
 3. Монитор
 4. Сканер
34. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем
 1. Тачпад
 2. Трекбол
 3. Плоттер
35. Компьютер – это:
 1. электронное устройство для обработки чисел
 2. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 3. устройство для работы с текстами

4. устройство для хранения информации любого вида
5. устройство для обработки аналоговых сигналов
36. Какое действие нельзя выполнить с объектом операционной системы?
 1. Создать
 2. Открыть
 3. Порвать
 4. Переместить
37. Операционная система:
 1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 2. система математических операций для решения отдельных задач
 3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
39. Программное обеспечение (ПО) – это:
 1. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 3. список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы
40. Графический редактор?
 1. Paint
 2. Microsoft Office Word
 3. Блокнот
 4. Microsoft Office Excel
 5. Microsoft Office Access
41. Системное программное обеспечение:
 1. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
42. Операционные системы входят в состав:
 1. системы управления базами данных;
 2. систем программирования;
 3. прикладного программного обеспечения;
 4. системного программного обеспечения;
 5. уникального программного обеспечения.
43. Прикладное программное обеспечение - это:
 1. справочное приложение к программам
 2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 3. набор игровых программ
44. Операционные системы:
 1. Windows Seven ,Free BSD,UBUNTU, Reactos
 2. Word, Excel, Power Point, Access
 3. Microsoft, Adobe, ABBYY, Corel,

Тест 2:

1. Операционная система – это:
 - А) прикладная программа;
 - Б) системная программа;
 - В) система программирования;
 - Г) текстовый редактор.
2. Драйвер – это:
 - А) устройство компьютера;
 - Б) программа для работы с устройствами компьютера;
 - В) прикладная программа;

- Г) язык программирования.
3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:
- А) приложение;
 - Б) документ;
 - В) среда;
 - Г) как-то иначе.
4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:
- А) BIOS;
 - Б) драйвер;
 - В) загрузчик операционной системы;
 - Г) сервисная программа.
5. Свойствами Рабочего стола является:
- А) оформление Рабочего стола;
 - Б) ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;
 - В) дата изготовления Рабочего стола;
 - Г) имя пользователя, работающего с Рабочим столом.
6. Активизировать или выделить файл или папку можно:
- А) двойным щелчком мыши;
 - Б) щелчком;
 - В) протаскиванием;
 - Г) указыванием.
7. На панели задач находятся:
- А) кнопки свернутых программ;
 - Б) только ярлыки;
 - В) кнопка Пуск;
 - Г) кнопка Пуск и значки свернутых и работающих программ.
8. Главное меню открывается:
- А) щелчком по значку Мой компьютер;
 - Б) кнопкой Пуск;
 - В) контекстным меню;
 - Г) щелчком на Панели задач.
9. Окно – это:
- А) рабочая область;
 - Б) основное средство общения с Windows;
 - В) приложение Windows;
 - Г) событие Windows.
10. Где расположена строка меню окна:
- А) сверху;
 - Б) снизу;
 - В) слева;
 - Г) справа.
11. В окне приложения находится:
- А) содержимое папки;
 - Б) работающая программа;
 - В) файловая структура;
 - Г) содержимое файла.
12. Диалоговое окно раскрывается:
- А) по желанию пользователя или по необходимости приложением;
 - Б) тройным щелчком мыши на объекте;
 - В) при щелчке на специальном значке;
 - Г) только по окончании работы компьютера.
13. Для изменения размеров окна равномерно по ширине и высоте необходимо:

- А) потянуть за горизонтальную рамку;
- Б) потянуть за вертикальную рамку;
- В) потянуть за угол;
- Г) потянуть за заголовок.



14. Кнопка  используется для:

- А) закрытия окна;
- Б) восстановления окна;
- В) свертывания окна;
- Г) разворачивания окон.

Тест 3:

1. Комплекс системных и служебных программ называется:

- А) текстовый редактор;
- Б) графический редактор;
- В) операционная система;
- Г) драйвер.

2. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

3. BIOS – это:

- А) программа-драйвер;
- Б) программа-утилита;
- В) программа, тестирующая компьютер после его включения;
- Г) программа-приложение.

4. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестеру;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.

5. Включить программу или открыть документ можно:

- А) щелчком;
- Б) двойным щелчком;
- В) перетаскиванием;
- Г) зависанием.

6. Рабочий стол – это:

- А) файл;
- Б) центральная часть экрана;
- В) активная часть экрана;
- Г) папка.

7. В главном меню стрелка справа напротив некоторых пунктов:

- А) запускает приложение;
- Б) сворачивает этот пункт;
- В) раскрывает подменю;
- Г) открывает окно.

8. Значки свернутых программ находятся:

- А) на Рабочем столе;
- Б) в Главном меню;
- В) на Панели задач;
- Г) на панели индикации.

9. Кнопка  используется для:

- А) закрытия окна;
 - Б) сворачивания окна;
 - В) восстановления окна;
 - Г) изменения размеров окна.
10. Где расположен заголовок окна:

- А) снизу;
- Б) сверху;
- В) справа;
- Г) слева.

11. Диалоговое окно предназначено для:

- А) просмотра содержимого папки;
- Б) запроса у пользователя некоторых параметров;
- В) работы приложения;
- Г) работы с файлами.

12. Чтобы просмотреть содержимое окна, не поместившегося в рабочую область, нужно воспользоваться:

- А) заголовком;
- Б) полосой прокрутки;
- В) строкой меню;
- Г) кнопкой свернуть.

13. В окне папки находится:

- А) содержимое папки;
- Б) работающая программа;
- В) наглядное изображение файловой структуры;
- Г) содержимое файла.

14. Завершение работы с компьютером происходит по команде:

- А) Пуск\Программы\Завершение работы;
- Б) Пуск\Завершение работы;
- В) нажать Reset;
- Г) Ctrl+Alt+Delete.

КЛЮЧИ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Б	Б	А	В	А	Б	Г	Б	Б	А	Б	А	В	В
В	В	В	В	Б	Г	В	В	А	Б	Б	Б	А	Б


Вопросы Текстовый процессор

1. Что такое пользовательский интерфейс
2. Перечислите основные функции редактирования текстовой информации
3. Что подразумевается под понятием «офисный пакет»
4. Перечислить наиболее распространенные офисные пакеты
5. Назовите основные программные компоненты, входящие в пакет Microsoft Office 2013
6. Поясните назначение и основные функциональные возможности программного компонента Microsoft Word 2013
7. Что такое шаблон документа? Для чего нужны шаблоны
8. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения

9. Что такое стиль
10. Перечислите структурные элементы страницы. Опишите способы изменения параметров страницы
11. Как установить масштаб изображения на экране
12. Как можно набрать математические формулы в текстовом процессоре Word
13. Какие способы форматирования таблиц в текстовом процессоре вы знаете

Тест 4:

1. Выберите правильный алгоритм запуска программы Microsoft Word
 - a. Пуск - Все программы - Microsoft Word
 - b. Пуск - Все программы - Microsoft Office - Microsoft Word
 - c. Пуск - Все программы - Стандартные - Microsoft Word
 - d. Пуск - Программы - Microsoft Word
2. Основным объектом интерфейса окна программы Microsoft Word, на котором находятся основные команды, объединенные в логические группы, является...
 - a. лента
 - b. линейка
 - c. панель инструментов
 - d. меню
3. Сколько основных вкладок в Microsoft Word?
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
4. С помощью какой вкладки можно настроить масштаб отображения документа?
 - a. вкладка Главная
 - b. вкладка Разметка страницы
 - c. вкладка Рецензирование
 - d. вкладка Вид
5. Верно ли утверждение:
6. "Вкладки ленты состоят из групп команд, объединенных по функциональности".
 - a. Да
 - b. Нет
7. Укажите верный алгоритм открытия документа в Microsoft Word.
 - a. Кнопка Office - команда Открыть как...
 - b. Кнопка Office - команда Открыть
 - c. Файл - команда Открыть как...
 - d. Файл - команда Открыть как...
8. Укажите верный алгоритм сохранения документа.
 - a. Кнопка Office - команда Сохранить
 - b. Кнопка Office - команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду Сохранить
 - c. В меню быстрого доступа выбрать команду Сохранить
9. Уже созданный документ Microsoft Word можно открыть с помощью...
 - a. одинарного щелчка левой кнопки мыши
 - b. двойного щелчка левой кнопки мыши
 - c. одинарного щелчка правой кнопки мыши
 - d. двойного щелчка правой кнопки мыши
10. Расширением документов Microsoft Word является...
 - a. .doc
 - b. .docx

- c. .rtf
 - d. .txt
11. Укажите верный способ копирования форматирования с одной части текста на другую.
- a. Выделить фрагмент текста - команда Копировать - Поставить курсор, команда Вставить
 - b. Выделить фрагмент образец - команда Формат по образцу - Выделить фрагмент, к которому надо применить форматирование
 - c. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - Поставить курсор, команда Вставить
12. Укажите верный способ перемещения текста.
- a. Выделить фрагмент текста - команда Копировать - перенести курсор - команда Вставить
 - b. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - перенести курсор - команда Вставить
 - c. Выделить фрагмент текста - команда Вырезать - команда Вставить
 - d. Выделить фрагмент текста - команда Копировать - команда Вставить
13. С помощью какой команды контекстного меню можно скопировать фрагмент текста?
- a. Вырезать
 - b. Копировать
 - c. Гиперссылка
 - d. Поиск
14. Данная команда  позволяет...
- a. посмотреть справочную информацию
 - b. задать вопрос разработчикам
 - c. посмотреть часто задаваемые вопросы
 - d. проверить свои знания
15. Для добавления пустой строки используется клавиша...
- a. Enter
 - b. Esc
 - c. Tab
 - d. Space
16. Используя какое сочетание клавиш можно отменить последнее выполненное действие?
- a. Ctrl + Z
 - b. Ctrl + A
 - c. Ctrl + C
 - d. Ctrl + V
17. Используя какое сочетание клавиш можно выделить все данные в документе?
- a. Ctrl + Z
 - b. Ctrl + A
 - c. Ctrl + C
 - d. Ctrl + V
18. Используя какое сочетание клавиш можно скопировать выделенные данные в буфер обмена?
- a. Ctrl + Z
 - b. Ctrl + A
 - c. Ctrl + C
 - d. Ctrl + V
19. Какая команда служит для вставки декоративного текста?

Запишите ответ:

20. Какая команда служит для вставки графических объектов для визуального представления информации?

Запишите ответ:

21. Какая команда служит для вставки ссылки на веб-страницу, рисунок, адрес электронной почты или другую программу?

Запишите ответ:

22. Какая команда служит для вставки изображений из файла?

Запишите ответ:

23. Для задания полей для всего документа или текущего раздела используется команда...

- a. Поля
- b. Ориентация
- c. Размер
- d. Колонки

24. Для смены ориентации страниц используется команда...

- a. Поля
- b. Ориентация
- c. Размер
- d. Колонки

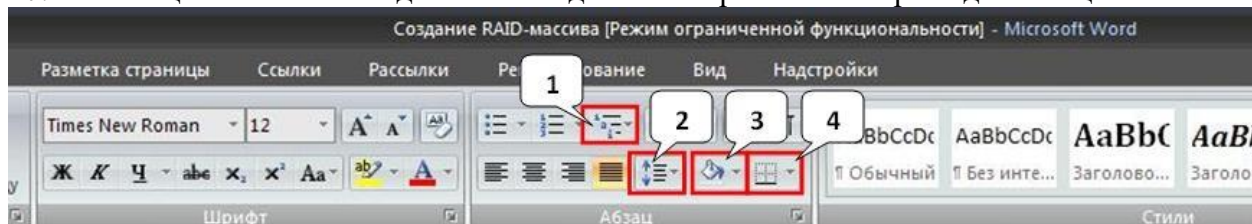
25. Для деления текста на колонки используется команда....

- a. Поля
- b. Ориентация
- c. Размер
- d. Колонки

26. Для вставки разрывов разделов используется команда...

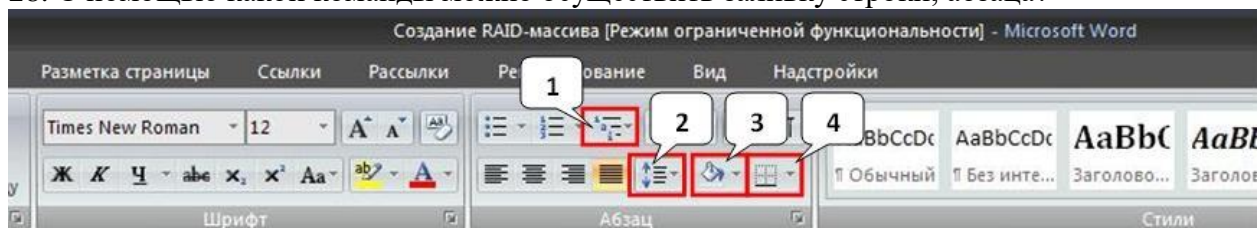
- a. Поля
- b. Ориентация
- c. Колонки
- d. Разрывы

27. С помощью какой команды можно задать межстрочный интервал для абзаца?



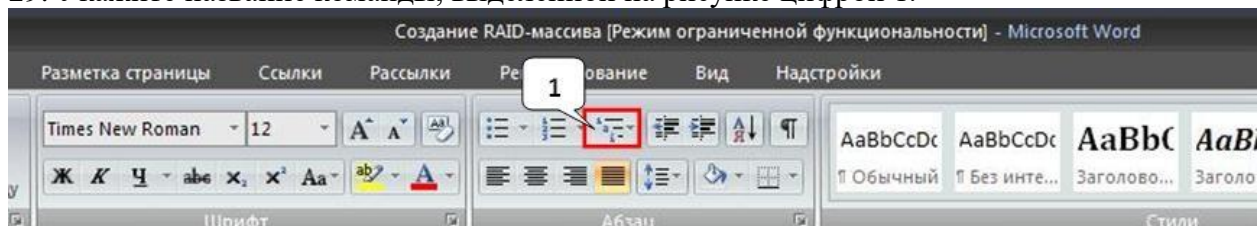
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

28. С помощью какой команды можно осуществить заливку строки, абзаца?



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

29. Укажите название команды, выделенной на рисунке цифрой 1.



- a. Маркеры
- b. Нумерация
- c. Многоуровневый список
- d. Разноуровневый список

30. На какой вкладке находится команда, с помощью которой можно вставить рисунок в документ?

- a. Главная
- b. Вставка
- c. Разметка страницы
- d. Вид
- e. Формат

31. На скольких страницах появляется колонтитул при вставке колонтитула в документ, не имеющий титульной страницы?

- a. На всех
- b. На всех, кроме первой
- c. Только на той, на которой вставляем колонтитул
- d. Только на первой

32. Относятся ли номера страниц к колонтитулам?

- a. Да
- b. Нет

33. Можно ли вставлять рисунки в колонтитулы?

- a. Да
- b. Нет

34. С помощью какой команды вкладки Разметка страницы можно изменить цвет фона страницы?

35. На какой вкладке находится команда для вставки таблицы в документ?

- a. Главная
- b. Вставка
- c. Разметка страницы
- d. Конструктор
- e. Макет

36. На какой вкладке находится команда изменения стилей таблицы?

- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Разметка страницы
 - d. Конструктор
 - e. Макет
37. На какой вкладке находится команда вставки дополнительных строк в таблицу?
- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Разметка страницы
 - d. Конструктор
 - e. Макет
38. На какой вкладке находится команда вставки дополнительных столбцов в таблицу?
- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Разметка страницы
 - d. Конструктор
 - e. Макет
39. Можно ли вставить формулу для подсчета суммы по столбцу?
- a. Да
 - b. Нет
40. Можно ли менять направление текста в ячейках таблицы?
- a. Да
 - b. Нет
41. На какой вкладке находится команда создания нового рисунка SmartArt?
- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Конструктор
 - d. Формат
42. На какой вкладке находится команда добавления новой фигуры в созданный рисунок SmartArt?
- a. Главная
 - b. Вставка
 - c. Конструктор
 - d. Формат
43. На какой вкладке расположена команда вставки диаграммы в документ?
(Напишите название вкладки)
-
44. На какой вкладке расположены команды настройки осей диаграммы? (Напишите название вкладки)
-
45. Можно ли скрыть элемент Линейка в Microsoft Office?
- a. Да
 - b. Нет
46. Можно задать масштаб отображения документа равный 124,67%?
- a. Да
 - b. Нет
47. Можно ли скрыть объект Лента в программе Microsoft Word?
- a. Да

- b. Нет
- 48. Можно ли сохранить документ при его закрытии?
 - a. Да
 - b. Нет

Вопросы Обработка числовой информации:

1. Что такое ячейка и как определяется ее местоположение в таблице
2. Какая ячейка называется активной и как она выделяется
3. Что называется рабочей книгой в Excel
4. Что такое диапазон ячеек
5. Что такое относительный адрес ячейки
6. Как указать абсолютный адрес ячейки? В каких случаях необходимо использовать абсолютный адрес
7. Что такое функция
8. Как увидеть формулу, записанную в ячейку? как сделать так, чтобы в ячейках отображался не результат вычисления по формулам, а сами формулы
9. каково назначение диаграмм
10. Для чего используется защита ячеек? Как защитить ячейки
11. Как отсортировать значения в смежных ячейках столбца
12. Что такое легенда, какова ее роль в диаграмме

Тест 5:

1. Назначение Excel -
 - a. проведение расчетов
 - b. проведение расчетов, решение оптимизационных задач
 - c. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм
 - d. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм, создание web-документов
2. Каждый документ представляет собой
 - a. набор таблиц - рабочую книгу
 - b. рабочие листы
 - c. рабочую книгу
4. Файлы Excel имеют расширение
 - a. .mdb
 - b. .bmp
 - c. .exe
 - d. .xls
5. Электронная таблица состоит из
 - a. таблиц
 - b. столбцов
 - c. столбцов и строк
 - d. строк
6. Столбцы обозначаются
 - a. русскими буквами и числами
 - b. латинскими буквами и числами
 - c. латинскими буквами
 - d. русскими буквами

7. Строки обозначаются
 - a. целыми числами
 - b. числами и буквами
 - c. латинскими буквами
 - d. русскими буквами
8. Ячейки располагаются
 - a. на объединении столбцов и строк
 - b. на пересечении столбцов и строк
 - c. на пересечении строк
9. Укажите допустимые номера ячеек
 - a. A1
 - b. B 2
 - c. HP6500
 - d. CZ31
 - e. 23FD
10. В ячейке могут храниться данные следующих типов
 - a. текстовые, графические, числовые и формулы
 - b. числовые и формулы
 - c. тестовые и формулы
 - d. числовые, текстовые и формулы
11. Формула в электронных не может включать
 - a. имена ячеек
 - b. числа
 - c. текст
 - d. знаки арифметических операций
12. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод
 - a. числа
 - b. текста
 - c. строки
 - d. формулы
13. В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
14. В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:C4. Сколько ячеек входит в эту группу?
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
15. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо
 - a. выделить
 - b. удалить
 - c. переместить
 - d. передвинуть
16. Адрес ячейки электронной таблицы - это
 - a. любая последовательность символов
 - b. номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
 - c. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
 - d. адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
 - e. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

17. Можно ли на одном листе создавать несколько диаграмм?
- Да, любое количество
 - Да, любое количество только для таблиц, расположенных на этом листе
 - Да, любое количество только для таблиц, расположенных в этой книге
 - Нет
18. Можно ли редактировать ячейки с формулами?
- Да, любые ячейки с любыми формулами
 - Да, с использованием клавиатуры
 - Да, с использованием мыши
 - Нет
19. В Excel записана формула =СУММ(A1;C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?
- 9
 - 2
 - 3
 - 6
20. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

- =A\$1*B2
 - =A\$1*B1
 - =A\$2*B1
 - =A\$2*B2
21. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

- 0
- 25
- 50
- 75

Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов

Вопросы Microsoft PowerPoint:

1. Какими способами можно создать новый слайд?
2. Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
3. Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
4. Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
5. Изменение масштаба видимой части слайда.
6. Форматирование текста в MS PowerPoint.
7. Создание нумерованного и маркированного списка.
8. Разметка слайда в презентации.
9. Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
10. Использование в качестве фона рисунка из файла.
11. Обработка графики для последующего использования в презентации.
12. Вставка картинок в презентацию.

13. Смена слайдов в презентации.
14. Создание гиперссылок.
15. Создание простейшего теста в презентации.
16. Настройка анимации в презентации.
17. Группировка графических объектов.
18. Изменение порядка графических объектов.

Тест на тему Microsoft PowerPoint:

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:
 - Backspace.
 - + Escape.
 - Delete.
2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:
 - + Вставка – рисунок.
 - Правка – рисунок.
 - Файл – рисунок.
3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?
 - + Да.
 - Нет.
 - Только для некоторых слайдов.
4. Microsoft PowerPoint нужен для:
 - Создания и редактирования текстов и рисунков.
 - Для создания таблиц.
 - + Для создания презентаций и фильмов из слайдов.
5. Что из себя представляет слайд?
 - Абзац презентации.
 - Строчку презентации.
 - + Основной элемент презентации.
6. Как удалить текст или рисунок со слайда?
 - Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
 - Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
 - + Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.
7. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?
 - Enter.
 - + F5.
 - Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.
8. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
 - Enter.
 - + Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
 - Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.
9. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?
 - Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
 - + Текст можно вводить только в надписях.
 - Оба варианта неверны.
- тест 10. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?
 - + Функция предварительного просмотра.
 - Функция редактирования.
 - Функция вывода на печать.

11. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?

- Метод узорной заливки.
- Метод текстурной заливки.
- + Метод градиентной заливки.

12. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

- Звуковое сопровождение презентации.
- Открыть файлы, сделанные в других программах.
- + Оба варианта верны.

13. Выберите пункт, в котором верно указаны все программы для создания презентаций:

- PowerPoint, WordPress, Excel.
- PowerPoint, Adobe XD, Access.
- + PowerPoint, Adobe Flash, SharePoint.

14. Как запустить параметры шрифта в Microsoft PowerPoint?

- Главная – группа абзац.
- + Главная – группа шрифт.
- Главная – группа символ.

15. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

- Документы, имеющие расширение .txt
- + Документы, имеющие расширение .ppt
- Оба варианта являются правильными.

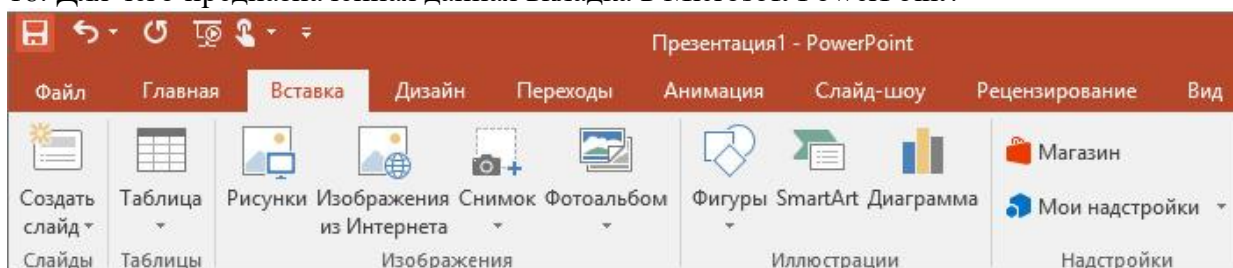
16. Презентация – это...

- Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
- + Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
- Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом.

17. Для того чтобы активировать линейки в Microsoft PowerPoint, нужно выполнить следующие действия:

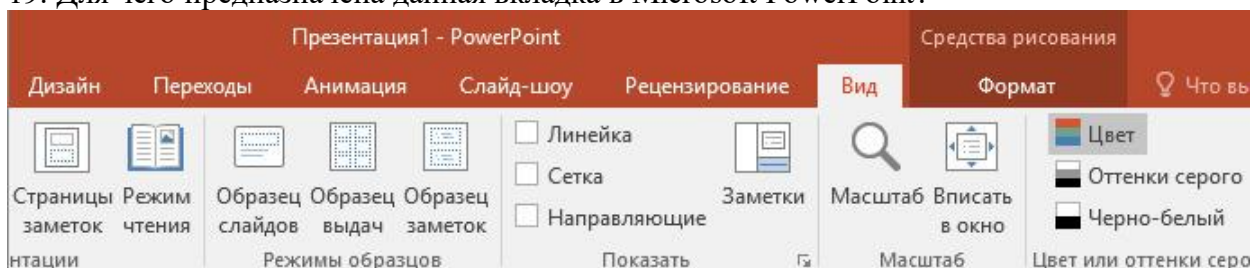
- В меню Вид отметить галочкой пункт Направляющие.
- В меню Формат задать функцию Линейка.
- + В меню Вид отметить галочкой пункт Линейка.

18. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



- Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.
- + Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.
- Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

19. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?



- Для задания параметров текста, настройки цветовых схем, добавления шаблонов и разметки слайдов.
 - + Для выбора способа просмотра презентации, сортировки слайдов, для показа линеек, сетки и направляющих.
 - Для добавления комментариев, проверки орфографии и сравнения презентаций.
- тест_20. Что произойдет, если нажать клавишу Delete, находясь в режиме редактирования текста?
- Весь набранный текст удалится.
 - + Удалится последняя буква слова.
 - Удалится последнее слово.
21. Какие функции нужно выполнить, чтобы добавить текстовый объект в презентацию?
- Кликнуть левой кнопкой мыши по рабочей области и начать писать (как в Word).
 - + Пройти путь Вставка – Объект – Текст и начать писать.
 - Пройти путь Панель рисования – Надпись и начать писать.
22. Меню Цветовая схема в Microsoft PowerPoint нужна для:
- Изменения параметров шрифта.
 - Добавления узора на слайд.
 - + Редактирования цветовых параметров в презентации.
23. Шаблон оформления в Microsoft PowerPoint – это:
- + Файл, который содержит стили презентации.
 - Файл, который содержит набор стандартных текстовых фраз.
 - Пункт меню, в котором можно задать параметры цвета презентации.
24. Что произойдет, если нажать клавишу BackSpace, находясь в режиме редактирования текста?
- + Удалится первая буква слова.
 - Удалится последняя буква слова.
 - Удалится последнее слово.
25. Чтобы создать новый слайд в презентации, нужно пройти следующий путь:
- Вкладка Вид – Слайд.
 - Вкладка Файл – Создать – Новый слайд.
 - + Вкладка Вставка – Создать слайд.
26. Что из себя представляет программа PowerPoint?
- + Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций.
 - Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных.
 - Программное обеспечение для работы с векторной графикой.
27. Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется:
- Слой.
 - Картинка.
 - + Слайд.
28. Какая кнопка на панели Рисование изменяет цвет контура фигуры?
- Изменение цвета.
 - Тип штриха.
 - + Цвет линий.
29. Как вставить диаграмму в презентацию PowerPoint?
- Настройки – Добавить диаграмму.
 - + Вставка – Диаграмма.
 - Вид – Добавить диаграмму.
- тест-30. Что случится, если нажать клавишу F5 в PowerPoint?
- Откроется Меню справки.
 - Откроется окно настройки слайдов.

- + Начнется показ слайдов.
- 31. Что такое презентация в программе PowerPoint?
 - + Набор слайдов, подготовленный в программе для просмотра.
 - Графические диаграммы и таблицы.
 - Текстовый документ, содержащий набор изображений, рисунков, фотографий и диаграмм.
- 32. Запуск программы PowerPoint можно осуществить с помощью такой последовательности действий:
 - Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point.
 - Панель задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point.
 - + Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point.
- 33. С помощью какой кнопки на панели Рисования в PowerPoint можно изменить цвет внутренней области фигуры?
 - + Цвет заливки.
 - Стиль заливки.
 - Цвет контура.
- 34. Как прикрепить фон к слайду в презентации PowerPoint?
 - Формат – Фон – Применить.
 - Формат – Фон – Применить ко всем.
 - + Вид – Оформление – Фон.
- 35. Анимационные эффекты для выбранных объектов на слайде презентации задаются командой:
 - Показ слайдов – Настройка анимации.
 - + Показ слайдов – Эффекты анимации.
 - Показ слайдов – Параметры презентации и слайдов.
- 36. В каком расширении по умолчанию сохраняются презентации в PowerPoint?
 - + . ppt
 - . jpg
 - . pps
- 37. Для того чтобы установить в PowerPoint нужное время перехода слайдов, необходимо:
 - Пройти путь Показ слайдов – Настройка временных интервалов.
 - + Пройти путь Переход слайдов – Продвижение, задать параметры и применить настройки.
 - Пройти путь Настройки анимации – Время – Применить.

Вопросы Графические редакторы

1. Графические форматы
2. Цветовые модели
3. Преимущества и недостатки векторных файлов
4. Векторные графические редакторы.
5. Преимущества и недостатки растровых файлов
6. Растровые графические редакторы.

Тест на тему Графические редакторы:

Вопрос №1

Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

- мышь
- клавиатура
- экран дисплея (*правильный*)
- сканер

Вопрос №2

Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного ниже списка:

- сканер (*правильный*)
- плоттер
- графический дисплей
- принтер

Вопрос №3

Точечный элемент экрана дисплея называется:

- точкой
- зерном люминофора
- пикселем (*правильный*)
- растром

Вопрос №4

Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- видеопамятью
- видеоадаптером
- растром (*правильный*)
- дисплейным процессором

Вопрос №5

Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- фрактальной
- растровой (*правильный*)
- векторной
- прямолинейной

Вопрос №6

Пиксель на экране цветного дисплея представляет собой:

- совокупность трех зерен люминофора (*правильный*)
- зерно люминофора
- электронный луч
- совокупность 16 зерен люминофора

Вопрос №7

Видеоадаптер - это:

- устройство, управляющее работой графического дисплея (*правильный*)
- программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
- электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
- дисплейный процессор

Вопрос №8

Видеопамять - это:

- электронное, энергозависимое устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран (*правильный*)
- программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения
- устройство, управляющее работой графического дисплея
- часть оперативного запоминающего устройства

Вопрос №9

Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

- 2 байта
- 4 бита
- 256 битов

- 1 байт (*правильный*)

Вопрос №10

Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного списка:

- джойстик
- мышь
- принтер (*правильный*)
- трекбол

Вопрос №11

В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65 536 до 256. Объем файла уменьшится в:

- 4 раза
- 2 раза (*правильный*)
- 8 раз
- 16 раз

Вопрос №12

Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими

уравнениями, называется

- фрактальной
- растровой
- векторной (*правильный*)
- прямолинейной

Вопрос №13

Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- не меняет способы кодирования изображения
- увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения
- не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения
- сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего (*правильный*)

Вопросы на тему Применение веб-технологий:

1. В чем различие между аутентификацией и авторизацией?
2. Что такое интернет?
3. Перечислите основные интернет-сервисы. Каково назначение каждого из них?
4. Что такое электронная почта? Из чего состоит электронное письмо? Где располагается почтовый ящик абонента, и что в него заносится?
5. Что представляет собой IP адрес?
6. Что входит в технические средства компьютерных сетей?
7. Что такое модем? Каково его назначение в сети?
8. Что такое протокол сети? Назовите базовые и прикладные протоколы
9. Расскажите о доменной системе имён в глобальной адресации.
10. Перечислите возможности Интернета.
11. Что такое сервер, клиент?
12. Перечислите сервисы Интернета, опишите их назначение и особенности применения.
13. Что такое WWW, в чем заключаются основные компоненты технологии WWW?

14. В чем заключается региональная система имен в Интернете? Какова ее структура?
15. Каково назначение Интернет-обозревателей?
16. Что такое протоколы связи и каково их назначение? Каковы отличительные особенности протоколов TCP/IP?
17. Что такое электронная почта, каковы ее особенности и преимущества?
18. Что такое списки рассылки?
19. Что такое телеконференции? Каковы правила участия в телеконференциях?
20. Что такое фильтр, как он может помочь в защите от нежелательной почты?
21. Что такое FTP, каковы особенности использования анонимного FTP?

Тест Применение веб-технологий:

1. Назовите сети, расположенные на территории государства или группы государств...
 - a) формальные
 - b) глобальные *
 - c) локальные
 - d) инновационные
2. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
 - a) серверами Internet
 - b) антивирусными программами
 - c) трансляторами языка программирования
 - d) средством просмотра web-страниц *
1. Укажите верное определение понятия «Браузер».
 - a) программа-обозреватель ресурсов Internet *
 - b) электронная почта
 - c) поставщик услуг Internet
 - d) поисковый сервер
2. Укажите, какие из данных программ являются программами «Браузер».
 - a) Internet Explorer *
 - b) Windows Messenger
 - c) Microsoft Excel
 - d) Opera
 - e) Google Chrom
 - f) Outlook Explorer
3. Какой браузер входит в состав операционной системы Windows?
 - a) Internet Explorer *
 - b) Netscape Navigator
 - c) Windows Mesenger
 - d) Opera
4. Модем – это устройство, предназначенное для...
 - a) вывода информации на печать
 - b) хранения информации
 - c) обработки информации в данный момент времени
 - d) передачи информации по телефонным или иным линиям связи *
7. Скорость передачи данных – это...
 - a) количество бит информации, передаваемой через модем в единицу времени *
 - b) количество байт информации, передаваемой с одного компьютера на другой
 - c) время, за которое компьютер подключается к Internet
 - d) количество байт информации, хранящейся на сервере
8. Провайдер – это....
 - a) компания-поставщик услуг Internet *

- b) компания по настройке и ремонту компьютеров
 - c) компания-поставщик услуг Internet -магазинов
 - d) компания, производящая периферийное оборудование для компьютеров
9. Домен – это ...
- a) единица измерения информации
 - b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети *
 - c) название программы для осуществления связи между компьютерами
 - d) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
10. Выберите домен верхнего уровня в Internet, принадлежащий Казахстану.
- a) .kz *
 - b) .org
 - c) .kaz
 - d) .ru
12. Укажите назначение службы Internet-Чат.
- a) служба передачи файлов
 - b) служба общения в режиме реального времени *
 - c) служба тестирования
 - d) служба прогноза погоды
13. Назовите средство общения в режиме реального времени в сети Internet.
- a) Chat *
 - b) UserNet
 - c) Microsoft Word
 - d) e- mail
14. Укажите устройство, необходимое для подключения к сети Internet:
- a) модем *
 - b) принтер
 - c) мышь
 - d) джойстик
15. С помощью программы Internet Explorer можно ...
- a) открывать электронные таблицы
 - b) создавать слайды
 - c) редактировать звуковые файлы
 - d) просматривать Internet-страницы *
17. В меню «Избранное» (или «Закладки» в других браузерах) программы Internet Explorer хранятся ...
- a) адреса всех сайтов в мире
 - b) список самых популярных сайтов мира
 - c) адреса сайтов, которые Вы часто посещаете *
 - d) список всех сайтов, которые Вы когда-либо посещали
18. Для осуществления звонков в сети Internet необходимо иметь специальные программы ...
- a) Word, Excel и др.
 - b) Skype, Messenger и др. *
 - c) Power Point и др.
 - d) Internet Explorer и др.
19. На форумах сети Internet можно ...
- a) создавать и отправлять электронные письма
 - b) слушать музыку
 - c) отправлять СМС сообщения на телефоны
 - d) задавать вопросы и получать на них ответы *
20. С помощью программы Skype можно ...

- a) просматривать электронную почту
 - b) просматривать электронные страницы
 - c) разговаривать и обмениваться сообщениями с друзьями *
 - d) искать необходимую информацию
21. Для разговоров в программе Skype необходимо иметь ...
- a) принтер и сканер
 - b) CD-ROM
 - c) джойстик
 - d) микрофон и наушники *
22. Заказать билет на самолёт с помощью сети Internet можно ...
- a) на специальных сайтах (авиакомпания, турфирмы и т.д.) *
 - b) на форумах
 - c) в чатах
 - d) в поисковых системах
23. С помощью Internet-банкинга можно ...
- a) просматривать электронную почту
 - b) контролировать и управлять своими банковскими счетами *
 - c) звонить своим друзьям-банкарам
 - d) обсуждать различные темы
24. Дистанционным обучением с помощью сети Internet может воспользоваться
- a) только инвалид
 - b) только иностранный гражданин
 - c) любой человек, имеющий доступ к сети Internet *
 - d) только тот, кто имеет высшее образование
25. Электронное правительство – это ...
- a) государственный форум
 - b) система, обеспечивающая прямую связь населения с правительством страны*
 - c) система государственных органов, объединенных в одну информационную сеть
 - d) сайт правительства республики
25. Электронная почта позволяет передавать
- a. Только сообщения
 - b. только файлы
 - c. сообщения и приложенные файлы
 - d. видеоизображение
26. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: horse@int.glasnet.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
- a. ru
 - b. glasnet.ru
 - c. horse
 - d. int.glasnet.ru
27. Браузеры (например, Internet Explorer) являются ...
- a. серверами Интернет
 - b. антивирусными программами
 - c. языками программирования Интернет
 - d. средствами просмотра web-страниц
28. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: horse@int.glasnet.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?
- a. ru
 - b. glasnet.ru
 - c. horse

- d. int.glasnet.ru
29. Web-страница может содержать ...
- e. текст, рисунки, звук, видео
- f. текст, рисунки, звук
- g. текст, рисунки
- h. только текст

Тест 2

Задание Установите соответствие

Сервер	согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
Рабочая станция	специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
Сетевая технология	это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
Информационно-коммуникационная технология	это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

В каком году Россия была подключена к Интернету?

1992

1990

1991

Браузер – это ...

информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

программа для просмотра Web-страниц

сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:

WWW

FTP

BBS

E-mail

Установите соответствие

Локальная сеть	объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
Региональная сеть	объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
Корпоративная сеть	объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
Глобальная сеть	объединение компьютеров, расположенных

на большом расстоянии друг от друга

Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее

petrov_yandex.ru

petrov@yandex.ru

sidorov@mail.ru

http://www.edu.ru

Установите соответствие

Всемирная паутина WWW	система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
Электронная почта e-mail	информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
Передача файлов FTP	специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
Телеконференция UseNet	система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
Системы общения «on line» chat, ICQ	система обмена информацией между множеством пользователей

Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ

А. <http://www.yandex.ru>

Б. <http://www.rambler.ru>

В. <http://www.aport.ru>





Г. <http://www.google.ru>

Тест 3

1. Электронная почта позволяет передавать:
 - a. только сообщения;
 - b. только файлы;
 - c. сообщения и приложенные файлы;+
 - d. только приложенные файлы.
2. Назначение серверов IRC обеспечивает:
 - a. общение по интересам;
 - b. интерактивное общение;+
 - c. участие в коллективной встрече;
 - d. связь по телефонной линии
3. Телефонные серверы Интернет оказывают услугу:
 - a. интернет-телефонию;+
 - b. связь по телефонной линии;
 - c. подключение телефона к компьютеру;
 - d. распространение программ и данных.
4. Программы, предназначенные для работы с файловыми архивами это:
 - a. почтовые программы;
 - b. менеджеры загрузки;+
 - c. специальные менеджеры;
 - d. сервисные программы.

5. Формат звуковых файлов MP3 характеризует:
 - a. большую степень сжатия файлов при передаче;
 - b. отсутствие звуков, не воспринимаемых человеком;+
 - c. небольшая степень сжатия файлов во избежание искажения звука;
 - d. не сжимаются файлы при передаче
6. Виртуальная барахолка это:
 - a. доска объявлений о представляемом товаре;+
 - b. место торговли;
 - c. место общения продавцов и покупателей;
 - d. место встречи.
7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
 - a. WEB-страницей;
 - b. Гиперссылкой;+
 - c. URL;
 - d. WEB-сайтом.
8. Служба FTP в Интернете предназначена:
 - a. для создания, приема и передачи web-страниц;
 - b. для обеспечения функционирования электронной почты;
 - c. для обеспечения работы телеконференций;
 - d. для приема и передачи файлов любого формата; +
 - e. для удаленного управления техническими системами.
9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
 - a. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 - b. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
+
 - c. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - d. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.
10. Программы для просмотра WEB-страниц называются:
 - a. просмотрщиками;
 - b. браузерами;+
 - c. мультимедийными программами;
 - d. электронной почтой.
11. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
 - a. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; +
 - b. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 - c. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
 - d. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
12. Сетевой протокол- это:
 - a. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети; +
 - b. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 - c. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 - d. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 - e. согласование различных процессов во времени.
13. Телеконференция - это:
 - a. обмен письмами в глобальных сетях;
 - b. информационная система в гиперсвязях;
 - c. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; +
 - d. служба приема и передачи файлов любого формата;
 - e. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

14. Подберите к изображению браузера его название:

15. 	16. Opera
17. 	18. Internet Explorer
19. 	20. Mozilla-Firefox
21. 	22. Netscape Browser

23. Впишите вместо многоточия пропущенное слово:

а. Электронная коммерция в Интернете - это деятельность.

24. Впишите вместо многоточия пропущенное слово:

а. Адрес электронной почты записывается по определенной форме и состоит из частей, разделенных символом @.

25. Впишите вместо многоточия пропущенное слово:

а. Систему обмена информацией по определенной теме между абонентами компьютерной сети, называют

Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных

Вопросы:

1. База данных – это...
2. Типы баз данных.
3. Опишите табличную базу данных. Пример.
4. Что такое поле базы данных?
5. Что такое запись базы данных?
6. Что такое ключевое поле?
7. Перечислите основные типы данных.
8. Что такое счётчик?
9. Опишите иерархическую базу данных. Пример.
10. Какие объекты называют предками, потомками, близнецами?
11. Опишите сетевую базу данных. Пример.
12. Что такое системы управления базами данных (СУБД)?
13. Какое приложение Microsoft Office является СУБД?
14. Сколько БД может быть открыто одновременно в СУБД Access?
15. Что такое окно БД?
16. Перечислите объекты БД.
17. Опишите объект «таблица».
18. Опишите объект «запрос».
19. Опишите объект «форма».
20. Опишите объект «отчёт».
21. Опишите объект «макрос».
22. Каким образом можно осуществлять печать данных?
23. Какой объект целесообразно использовать для красивой печати документов?
24. Какие БД называют реляционными?
25. Какие типы связей между таблицами возможны в реляционных БД?

Тест:

1. Базы данных -это:

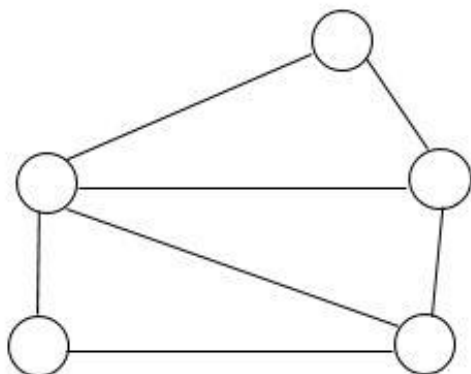
- сложная программа, направленная учет входящей информации
- + наборы данных, находящиеся под контролем систем управления

- бесконечный объем данных, постоянно управляющийся с помощью СУБД
- 2. Основное отличие реляционной БД:
 - + данные организовываются в виде отношений
 - строго древовидная структура
 - представлена в виде графов
- 3. Расширением файла БД является:
 - .f2
 - + .mdb, .db
 - .mcs
- 4. Слово Null в БД используется для обозначения:
 - + неопределенных значений
 - пустых значений
 - нуля
- 5. Что такое кортеж?
 - совокупность атрибутов
 - + множество пар атрибутов и их значений
 - схема отношений данных
- 6. Мощность отношений - это:
 - количество веток в графовой системе
 - порядок подчинения данных в древовидной структуре БД
 - + количество кортежей в отношении
- 7. Главное условие сравнимых отношений:
 - + одинаковая схема отношений
 - точное количество сравнимых признаков
 - наличие количественности признаков
- 8. Операция проекции направлена на:
 - наложение данных одной БД на данные другой БД
 - + выборку данных согласно заданным атрибутам
 - сравнение БД на основе схожести
- 9. В отличие от пользовательского типа данных базовые типы данных:
 - + присутствуют в БД изначально
 - должны быть в любой БД
 - имеют более простую структуру
- тест 10. Если а - это цена, б - масса, то атрибут с, обозначающий стоимость будет:
 - базовым атрибутом
 - + виртуальным атрибутом
 - сложным атрибутом
- 11. Подсхема исходной схемы, состоящая из одного или нескольких атрибутов, для которых декларируется условие уникальности значений в кортежах отношений называется?
 - глобальная схема отношений
 - + ключ
 - отчет
- 12. Индекс для подсхемы, состоящей из нескольких атрибутов называется:
 - + составной
 - неуникальный
 - сложный
- 13. В MS Access нельзя осуществить запрос на:
 - обновление данных
 - + создание данных
 - добавление данных
- 14. MS Access при закрытии программы:

- предлагает сохранить БД
 - + автоматически сохраняет при вводе данных
 - автоматически сохраняет при закрытии программы
15. Для эффективной работы БД должно выполняться условие:
- + непротиворечивости данных
 - достоверности данных
 - объективности данных
16. Поле "Счетчик" отличается тем, что:
- обязательно должны вводиться целые числа
 - в поле хранится только значение, а сами данные в другом поле
 - + в нем происходит автоматическое наращивание
17. Какая функция позволяет выбрать несколько атрибутов сразу из нескольких таблиц и получить новую таблицу с результатом?
- форма
 - + запрос
 - отчет
18. Для чего предназначены формы в MS Access?
- + для ввода данных в удобном порядке
 - для вывода данных в удобном формате
 - для представления конечной информации в удобном виде
19. Какой символ заменяет все при запросе в БД?
- + символ *
 - символ "
 - символ &
- тест-20. Что позволяет автоматизировать ввод данных в таблицу?
- шаблон
 - значение по умолчанию
 - + список подстановки
21. Запросы создаются с помощью:
- + мастера запросов
 - службы запросов
 - клиента запросов
22. Основные понятия иерархической БД:
- таблица, столбец, строка
 - + уровень, узел, связь
 - отношение, атрибут, кортеж
23. В чем особенность фактографической БД?
- + содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате
 - содержит информацию разного типа
 - содержит информацию определенного типа
24. Пример фактографической БД:
- законодательный акт
 - приказ по учреждению
 - + сведения о кадровом составе учреждения
25. Информационная система - это?
- + совокупность БД и СУБД
 - комплекс аппаратно-программных средств, предназначенных для работы с информацией
 - совокупность данных
26. Данные - это:
- представление информации в формализованном виде для работы с ними
 - информация в определенном контексте

+ факты, которые не подверглись обработке

27. Какую модель данных можно изобразить графом, представленным на рисунке?



- реляционная

- иерархическая

+ сетевая

28. Сетевая БД предполагает:

+ наличие как вертикальных, так и горизонтальных иерархических связей

- связи между несколькими таблицами

- связи между данными в виде дерева

29. Наиболее точный аналог реляционной БД:

+ двумерная таблица

- вектор

- неупорядоченное множество данных

тест_30. Макет таблицы - это:

+ описание столбцов таблицы

- описание строк таблицы

- общий вид таблицы

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Задание 1

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

1. Аппаратные средства ПК
2. Программное обеспечение
3. Возможности текстового редактора
4. Виды графических редакторов
5. Работа с электронными таблицами
6. Техника безопасности при работе за компьютером
7. Всемирная паутина
8. Мультимедийное оборудование
9. Современные клавиатуры
10. Создание веб-сайтов
11. Топология сетей
12. Современные браузеры
13. Сравнение поисковых систем
14. Сравнение социальных сетей
15. Виды сканеров
16. Виды и конструкция компьютерных мышей

Задание 2. Защита презентации

3. Критерии оценивания

Условия проведения - дифференцированный зачёт

Зачет проводится в классе с наличием проектора и проекционного экрана в присутствии всей группы. Вопросы отвечающему имеют право задавать как преподаватель, так и сами обучающиеся.

Порядок подготовки и проведения аттестации:

1. С перечнем тем, формой и процедурой проведения дифференцированного зачёта обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К дифференцированному зачёту (далее зачёту) допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине Основы информационных технологий за весь период обучения.
3. Темы презентации раздаются за 1 месяц до проведения дифференцированного зачета
4. Презентация самостоятельно подготавливается дома каждым обучающимся
5. Каждый обучающийся во время подготовки презентации может получать консультации преподавателя.
6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.
7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая занятость студента.

Критерии и система оценивания

Критерии	Максимальное количество баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	2
Наличие использованных источников	2
Соответствие заявленной теме	1
Наличие содержания с гипертекстовыми ссылками на соответствующий слайд и обратно на содержание	3
Логическая последовательность информации на слайдах	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Использование на слайдах разного рода объектов	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами	2
Использование анимационных объектов	1
Правильность изложения текста	2
Использование объектов, сделанных в других программах	2
Содержание презентации	

Отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	2
Иллюстрации подобраны в соответствии с текстом слайда	2
Наличие звукового сопровождения презентации	2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Выразительное прочтение защитного слова	2
Полные и содержательные ответы на вопросы аудитории	2
Сумма баллов	33

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 29-33 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 24 – 28 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 17 – 23 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 16 баллов.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– **ДР2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– **ДР3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– **ДР4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– **ДР5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– **ДР6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– **ДР7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– **ДР8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– **ДР9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Устный опрос. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Тестирование. Входной контроль.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс

По русскому языку

Обучающегося группы № _____

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс основной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- написание з-с на конце приставок;
- написание производных предлогов;
- н-нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- различение не и ни;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений, обстоятельств;
- запятые при уточняющих членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора и разбора по составу;
- определять способ связи слов в словосочетаниях;

Контрольный диктант

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже больше двух часов плот несло по быстрине, и не было видно ни берегов, ни неба. Подняв воротник куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после пересадки с поезда на самолет внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и там, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить подробно о новом месте,

плыла теперь в геологическую партию на плоту с совершенно незнакомыми людьми. Было ей сейчас беспокойно, как было уже беспокойно и во время полуторачасового полета на потряхивающем самолете, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Но все было реально: растаяли в непроницаемой тьме желтые искорки дебаркадерных фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался багровый жарок трубки, поскрипывало равномерно весло, черным пятном проявлялась человеческая фигура.

(160 слов)

(По Ю. Бондареву)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

(на) ящиках - 1-й вариант

хвоей - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Беспокойное, озябших, сжимаясь – 1-й вариант

старинный, современными, оборваться - 2-й вариант

3.

Выписать по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их :

Из первого абзаца - 1-й вариант

из второго абзаца - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, см отрела в темноту, где давно исчезли огоньки города. - 1-й вариант

Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни и неба. - 2-й вариант

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

А) морфология, Б) орфография, В) графика,

Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

А) перевод слова на русский язык,

Б) орфографическое письмо,

В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,

Г) разбор слова по составу,

Д) морфемный анализ слова.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

А) з..рянка, прик..снуться, изл..жение

Б) вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец

В) соч..тание, рассти..лать, бл..стать Г) к..саться, з..ря, накл..ниться

4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

А) выч..тание, р..вноправие, ин..циатива Б) д..фицит, л..гион, к..мпьютер

- В) бл..стеть, натв..рить, попл..вок Г) пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать
5. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) яблоки Б) пень В) день Г) соловьи Д) скворцы
6. Раздел «Орфоэпия» изучает:
- А) состав слова Б) звуки речи В) правописание слов
Г) словосочетание Д) произношение слов
7. На какие группы делятся согласные звуки?
- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.
8. В каких словах на месте пропуска пишется О?
- А) крыж..вник, печ..нка Б) капюш..н, трущ..ба В) ш..к, ноч..вка Г) щ..голь, печ..ный
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
1. Скоше..ый луг, некоше..ые травы 2. информацио..ая программа, зелё..ый лес
3. деревя..ый дом, слома..ая ветка 4. осе..ий лес, Маринова..ые грибы
А) 1,4 Б) 1, 2, 4 В) 1, 3 Г) 3,4
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- А) Леле..шь, потрат..вший Б) Помн..шь, вид..мый В) Надыш..шься, укуш..нный
Г) Верт..шься, негиб..мый
11. Назовите основные средства графики.
- А) звуки Б) буквы В) слоги Г) ударение Д) произношение
12. Что такое словесное ударение?
- А) выделение одного слога в слове, Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука, Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.
13. Что называется графикой?
- А) акустические свойства Б) звуки человеческой речи
В) классификация звуков Г) способы образования звуков
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
14. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
- А) [‘йаблан’ка], Б) [яблон’ка], В) [‘йаблон’ка], Г) [‘йаблонка], Д) [‘йаблонька].
15. Укажите верный вариант переноса слова:
- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.
16. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?
- А) парч..вый Б) сгущ..нка В) медвеж..нок Г) размеж..вываться
А) 2,4 Б) 1,3 В) 2, 3 Г) 1,2,4
17. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- А) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый Б) бе..вкусный, и..пить, чере..чур
В) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный Г) поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка
18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- А) точка (в) точку, (полу)темный, всё(же) Б) (пол)института, (нежданно) нежданно, всё(таки)
В) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи Г) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

19. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
 А) с ошибкой Б) с реки В) с крылом Г) с горы Д) с языком
20. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
 А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать,
 В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,
 Д) вытер, прикоснуться, умереть.
21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
 А) бетон Б) печаль В) трясина Г) портфель Д) капуста
22. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?
 А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.
23. Выберите верный вариант написания слов:
 А) конечный результат, папин плащ, настезь,
 Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ,
 В) замуж, портъера, пустошъ,
 Г) невтерпежь, испечь, хорошъ,
 Д) среди тучъ, почки, сможешь
24. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
 А) фуражка, грибков Б) сдача, сбить В) сбежать, сделать
 Г) сгоряча, сдвинуть Д) сгореть, сгиб
25. Укажите вариант с О после шипящих:
 А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
 В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
 Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
26. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
 А) след Б) ртуть В) ножик Г) один Д) сварщик
27. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
 А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ГУДА доносилась тихая музыка.
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
29. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
 А) Подойди к нему. Б) У их все не так! В) У него все в порядке.
30. Выберите строку с приставкой без-:
 А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
 В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,
 Д) бе..словесный, бе..шумный.
31. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
 А) центнер, Б) копировать, В) начал, Г) газопровод, Д) камбала.

Вариант 2

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный
А) [т] Б) [к] В) [х] Г) [с] Д) [ф]
2. В разделе «Фонетика» изучается:
А) правописание слов Б) постановка знаков препинания
В) словарный состав языка Г) состав слова Д) звуки речи
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
А) сапоги пром..кают, обм..кнуть олады в сметану, ср..внять с землёй
Б) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник
В) распол..жение, к..саться, выг..реть
Г) р..внина, ур..внение, сотв..рять
4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?
А) р..скошный, м..нимальный, в..риант Б) к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия
В) пс..хология, д..агностировать, амн..стировать Г) проф..ль, т..моженник, в..льсировать
5. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.
6. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные; Б) ударные и безударные, В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые, Д) гласные и согласные.
7. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
А) пьёт Б) ёжик В) ёлка Г) объём Д) полёт
8. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?
А) пч..лка, ож..г рук Б) пощ..чина, получил ож..г
В) обж..ра, ухаж..р Г) ж..нглёр, ч..рточка
9. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
А) серебря..ая ложка Б) кова..ое железо
В) вырубле..ая просека Г) окно занавеше..о
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
А) разобид..шься, высуш..нный Б) наде..шься, раскле..вший
В) услыш..шь, просе..нный Г) брос..шь, вид..мый
11. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.
12. Звуком речи является:
А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
Б) специальный вид письма
В) совокупность норм речи
Г) система ударений
Д) фиксация речи
13. Что изучает орфоэпия?
А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка, В) звуки и буквы,
Г) способы образования слов, Д) части речи и их формы.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?
- 1) мальч..нка 2) ноч..вка 3) шапч..нка 4) веч..рка
 А) 2 Б) 1,2, 4 В) 1,3 Г) 1,2, 3
15. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- А) с..ехать, без..ядерный, батал..он Б) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести
 В) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить Г) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь
16. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- А) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи Б) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
 В) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
 Г) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой
17. Найдите вариант только со звонкими согласными:
- А) р,й,з,г,ж Б) к,г,ж,д,в В) м,ч,ш,щ,л Г) д,т,з,к,ф Д) н,б,ц,в,м
18. Какая буква обозначает два звука?
- А) э Б) у В) ю Г) ы Д) и
19. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
- А) башмак, человек, корабль, Б) неспроста, ослепительный, создавать,
 В) ворона, воробей, сорока, Г) руководить, капуста, знобит,
 Д) безразлично, лошадка, полотно.
20. Укажите слово, в котором есть звук О:
- А) отлив Б) огурец В) слепок Г) Москва Д) кровля
21. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?
- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
 Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
 В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
 Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
 Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
22. В каком слове ударение падает на второй слог?
- А) квартал Б) каталог В) дозвонишься Г) средства Д) некролог
23. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
- А) лечить Б) ядерный В) лень Г) стажёр Д) святое
24. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
- А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
25. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
26. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- А) Подойди к нему. Б) У их все не так! В) У него все в порядке.

27. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утожить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

28. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал В) ин...екция Г) бул...он Д) уст...е

29. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

30. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный В) горес...ный, радос...ный
- Г) искус...ный, ровес...ник Д) чудес...ный, блес...нуть

31. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	Б	А	Д	А	Б	Г	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Д	А	А	А	Г	Б	Г	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	А	А	Г	В	Б,В	Б	Б	А
31									
Г									

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	Б	Б	Д	Д	Д	А	В	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	А	Б	Г	В	В	А	В	А	Д
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Г	А	Г	Б,В	Б	Б	Г	В	В	В
31									
А									

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Контрольная работа № 2.

1 вариант.

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?*

Пробежав по полю, посмотрел вслед уходящему, вкратце изложить, какое-нибудь решение, вследствие ошибки, два рубля, попросил отойти, отряд сражается, очень скромно, покрытый снегом, когда-то знал, надеть наизнанку, придуманный мною.

2. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите грамматические основы предложений:*

1) Придешь завтра ко мне в гости? 2) Жизнь прожить – не поле перейти. 3) Она быстро поднялась раскланялась немного энергичнее чем при встрече и быстро вышла из комнаты озадачив всех присутствующих своим поведением. 4) Юпитер самая крупная планета Солнечной системы. 5) Отчего вы перестали говорить со мной серьезно? 6) В народных сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем обманывающим птиц и других обитателей леса.

3. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:*

1) А на дворе унылый и докучный раздался колокольчик однозвучный. 2) Я предвкушал ож_давшее меня р_душие и гостепр..имство Акимовны моей квартирной хозяйки. 3) Я (не)спал любуясь то степью то темным лесом над какой(н_будь) речкой то ночным перевозом чуть видным в темноте. 4) Как у дюжей скотницы работа дело у весны кипит в руках. 5) Он обр_щался все больше с солидными инструментами как(то) с лопатой ломом железными дверными скобками.

4. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:*

1) Дедушка прошел в отдале(н,нн)ую комнату (от)куда и (не)выходил до утра. 2) Я надеюсь что вы (не)откаж_тесь отобедать у меня. 3) Было так тихо что (из)далека слышались трески ломающ_йся от мороза земли.

5. *Спишите. Раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):*

1) Лес еще (не)шумел было очень рано и ветер еще только(только) нарождался (в)дали.
2) Будет завтра хорошая погода (не)пременно пойдем в лес.

6. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:*

С Левиным всегда бывало так что когда первые выстрелы были (не)удачны он гор_чился досад_вал и стрелял целый день дурно хотя бы все располагало к удачной охоте.

2 вариант.

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Укажите, какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями.*

Приехал неспроста, за кем-то зашел, такого случая, ваше предложение, говорил второпях, любить и уважать, сочетания слов, уступая по смелости, входящий в состав, ветер бушует, попросил принести, расстояние между точками, особенно благоприятны.

2. Спишите. Укажите грамматические основы предложений, расставьте знаки препинания:

1)Понимать значит сочувствовать. 2)Как только солнце начинает греть по-летнему многие отправляются в путешествие. 3)Мне выгоднее было бы остаться при вашей больнице. 4)Надо вовремя вернуться домой. 5)Вчера было жарче чем сегодня. 6)Выйду на озеро в синюю гать к сердцу вечерняя льнет благодать.

3 Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:

1)Второй сын Яков кругленький и румя(н,нн)ый был похож лицом на мать. 2)Ярко улыбалось безобл_чное небо изл_вая жгучий зной спокойно слушая м_тежный шум мутных волн. 3)Душа моя я помню с детских лет чуде_ного искала. 4)(Не)большой новый армячок надетый (в)накидку чуть держался на узеньких плечах мальчика. 5)Это была улыбка (не)обыкнове(н,нн)о добрая широкая и мягкая как у разбуженн__ребенка.

4. Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:

Я пригласил вас господа с тем чтобы сообщить вам пр_неприятное известие. Было так тихо что издалека слышался треск ломающейся от мороза земли. Я замолчал (от)того что мои глаза остановились внезапно на трех запыле(н,нн)ых п_третах в деревянных рамах.

5. Спишите. Вставьте пропуски, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):

1)Будет завтра хорошая погода непр_менно пойдем в лес. 2)Он выглянул в окно и был изумлен (не)обыкновенным зрелищем над озером бл_стал фе_ерверк.

6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:

Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза очень высокий (право)фланговый боец.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с

а) научный
б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование Б. описание В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ... Б. Конкретность – это ... В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.
 А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ Г. репортаж
 Д. очерк Е. повесть
13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
 А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
 Д. выдвинутая гипотеза
14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:
 Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.
 А. повествование Б. описание В. рассуждение
15. Дайте толкование стилистым чертам
 А. Обобщенность – это ... Б. Субъективность – это ... В. Образность – это ...

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> **сеть** возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым

рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В тексте есть отглагольные существительные *появление, нападение*, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные *доступ, взрыв*, обозначающие мгновенность действия.

2) В официально-деловом стиле причастные обороты (*также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон*) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.

3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: *Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. <...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры*).

5) вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (*По некоторым сведениям*), на связь мыслей, последовательность изложения (*таким образом*)

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЕТЬ, -и, предл. о сѣти, в сѣтѣ, род. мн. -ѣй, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. *Вязать сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин.*

| Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-нибудь (спец.). *Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).*

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.). «Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов. «Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Пушкин. *Расставлять сети кому-нибудь.*

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей. *Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть морщинок.*

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц. *Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала мозАичный экспЕрт диспансЕр рвала

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.
- 2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.
- 3) Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.
- 4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии **УНИЖАЛИ** заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые профессора ярче солнца
более **восемьсот** миллионов поезжайте поездом кудахчет курица

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Нарушение согласования	1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.
Б) Ошибка в построении сложного предложения	2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
В) Неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...
Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов	4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».
Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.
	6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.
	7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
	8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.
	9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) резиденция, увлекаться, сочетание
- 2) пестреть, забастовка, заблистал
- 3) персонаж, сцепление, скрипучий
- 4) увядал, развивать, задрожать
- 5) уравнение, аннотация, словарный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...емник (дел), пр..старелый, пр..дел (желаний) 4) об..скать, под...грать, пред...юльский
2) ра...бежаться, и..подтишка, ра..жалобить 5) н..лево, д...гадываться, з...играться
3) о..гадать, по..бить, на...пилить

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) тюл..вый, алюми..ный 3) подмиг..вать, ключ...вой
2) претерп..вающий, дол...вой 4) заманч..вый, приветл...вый 5) наста...вать, обескров...ть (врага)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) крикн..шь, незыбл..мый 3) разве..шь, выгляд..вший
2) прогон..шь, незнач..мый 4) выточ..шь, довер..нный 5) ка...щийся, вид...щий

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Такое случается далеко (не) часто.
Коту Тимофею (не) меньше десяти лет.
Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает.
(Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки.
У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица..

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- В эти минуты так хочется, ЧТО (БЫ) не было на земле неправды, а ТАК (ЖЕ) бед и несчастий.
Кузнечики не звенели, ласточек ТАК (ЖЕ), как и стрижей, не было, ЗА (ТО) какие-то пичуги ныряли в траве.
Василёк во ЧТО(БЫ) то ни стало хотел рассказать всё брату. ПО(ТОМУ) что доверял ему.
Вам нужно свернуть направо (ОТ) ТОГО здания, ЧТО(БЫ) попасть на вокзал.
(ЗА)ТЕМ поворотом я увидел Андрея, но ТАК(ЖЕ), как он вчера, я не подошёл к нему.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

- После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму; который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построено(2)ы художестве(3)ая мастерская и дом.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского университета Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в университете.
2) Зажглись фонари и от фонарей поползли по морю золотистые дорожки света.
3) О древних поселениях говорят и названия улиц и старые здания и археологические раскопки.
4) Пыль и пепел разносятся ветром на сотни и тысячи километров.
5) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

- Образованный на речке (1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево (3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка (4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

- Я никому не мог сказать (1)
Священных слов «отец» и «мать».
Конечно (2) ты хотел (3) старик (4)
Чтоб я в обители отвык (5)
От этих сладостных имен –
Напрасно: звук их был рождён
Со мной. (М.Ю.Лермонтов)

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. (2)Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4)Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6) Когда лучше любоваться им? (7)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга. (8)В темных волнах отражаются березы, ивы и похжие на богатырей-великанов дубы.

(9)Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело у неё болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наташка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! 70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... — (72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахара. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения. (81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог.
Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.
- 2) В предложении 14 содержатся элементы описания.
- 3) В предложении 47 представлено повествование.
- 4) В предложениях 50-51 представлено описание.
- 5) В предложениях 77-81 представлено рассуждение.

24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины,

использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой **формы речи**, как (А) _____ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью **стилистического приёма** (Б) _____ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет **синтаксическое средство** (В) _____ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое **синтаксическое средство**, как (Г) _____ (предложения 5,6).

Список терминов

1) умолчание	4) парцелляция	7) анафора
2) метафора	5) однородные члены	8) лексический повтор
3) диалог	6) термины	9) восклицательные предложения

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 2	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Человек осуществляет себя и утверждает делом. <...> выбор дела — это выбор судьбы. Путь к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать. Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам.

С молодых лет должно усвоить, что иждивенчество унижительно. Не живите ожиданием благ от других, а делайте всё, что в ваших силах. В противном случае вы или гость за чужим столом, или дикий вьюн, бессмысленно обвивающий древо жизни.

Работа имеет высший смысл — это путь по-настоящему познать самого себя, свои возможности, утвердить себя в жизни. Это и путь самосовершенствования, ведь человек начинается именно с его отношения к труду.

(По Ю. В. Бондареву)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Яркая экспрессия повелительного наклонения позволяет привлечь внимание читателя, потому что повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций: *не живите, делайте*.

2) Парцелляция способствует акцентированию внимания читателя на главном в изображаемом, усиливает эмоциональное воздействие текста на него (например: *Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам*).

3) В тексте использованы фразеологизмы, устойчивые словосочетания, что служит выразительности речи, её образности, яркости и точности. Употребляя такие сочетания, автор придает тексту эмоциональность, афористичность и даже метафоричность. (например: *за чужим столом, путь к величию человека, свои возможности*).

4) Основной функционально-смысловой тип речи текста – повествование, которое помогает наглядно представить действия, движения людей и явлений во времени и пространстве.

5) Публицистический стиль позволяет автору прямо, открыто выразить свою мысль: труд составляет высший смысл человеческой жизни.

2. Самостоятельно подберите наречие причины, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУТЬ, -и, путём, о пути, мн. -и, -ей, -ям, муж.

1. То же, что дорога (в 1 знач.). *Широкий п. На обочине пути. Каменистый п. Горные пути. Расчистить п.* (также перен., кому (чему): дать возможность свободно действовать, развиваться). *Куда п. держите? (куда направляетесь?)*.

2. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. *Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные)*.

3. Железнодорожная колея, линия. *Служба пути. Запасный п. Ремонт путей. П. открыт* (о соответствующем сигнале светофора, семафора).

4. То же, что дорога (во 2, 3 и 4 знач.). *Жизненный п.* (перен.: жизнь человека). *Сбиться с пути* (также перен.). *В последний п. провожать кого-н.* (перен.: хоронить; высок.). *Стоять поперёк пути кому-н. или на пути у кого-н.* (также перен.: служить препятствием, мешать кому-н.). *Счастливого пути! и счастливый п.!* (прощальное пожелание уезжающему, уходящему). *Во время пути. В пути кто-н.* (едет или идёт, направляется куда-н.). *Наш п. лежит на север. Не ищет лёгких путей кто-н.* (перен.: не боится трудностей). *Идти своим путём* (также перен.: никому не подражая, действуя самостоятельно). *П. развития. Направить на п. истины. Действовать мирным путём.*

5. Польза, толк (прост.). *В этом парне пути не будет. В мальчишке будет п.*

6. путём, предл. с род. Посредством, при помощи чего-н. *Решить задачу путём сложных вычислений. Добиться своего путём обмана.*

7. только **мн.** Орган в виде канала, в котором совершается какая-нибудь деятельность (спец.). *Дыхательные пути. Пищеварительные пути.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сверлИшь суетлИва слИвовый снятА Эксперт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.
- 2) Научный эксперимент начнётся только после ОБОСНОВАНИЯ практической необходимости подобного исследования.
- 3) ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на воздухе оказывает благотворное влияние на человека.
- 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
- 5) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Температура атмосферного воздуха в феврале была выше нормы, поэтому первоцветы распустились раньше обычного.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более **красивый** день именин менее **семьдесят** пяти рублей **поезжайте** завтра лягте (на пол)

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.
Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	2) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Оставшись в одиночестве, наконец-то появилась возможность собраться с мыслями.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Консул представил меня, и мы вошли в комнату, расположенную справа от небольшой полутёмной прихожей.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) По завершении эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.
	6) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
	7) Десять бойцов переплывало реку на надувной лодке.
	8) Миновав небольшой перевал, мы попали в круглую впадину.
	9) Согласно приказа в больнице ввели карантин.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) загорелый, расстелить, умирать
- 2) этикетка, тревожиться, побледневший
- 3) пожалеть, хранитель, действительный
- 4) макать (хлеб), загорелый, собирать
- 5) проявляющийся, разуверять, сочетание

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нед..верчивый, пр...бабушка, п...дписать
- 2) не..скусный, дез...нфекция, контр...гра
- 3) пр..воз, пр...думать, пр...школьный
- 4) бе..ценный, не..гибаемый, чере...чур
- 5) в..ются, видеос..ёмка, в...юга

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекра..вающий, подпрыг...вающий
- 3) черешн..вый, ливн...вый

2) доста..вая, локт...вой
бревенч...тый

4) дешёв..нький, син...ватый

5) створч...тый,

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) много знач..щий для меня, санки ещё послуж..т 4) демонстранты маш..т флагами, тащ..щий в гору

2) рыбы дыш..т, грохоч..щие волны

5) родители науч..т, завис...щий

3) бормоч..щий во сне, колыш...щиеся (деревья)

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мои друзья (не)досыпали вместе со мной, заканчивая сборку модели.

На уставших от зимы деревьях ещё (не) распустились почки.

Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.

В окна, (не)занавешенные шторами, вливался холодный свет луны.

Такая речь, отнюдь (не)лишённая смысла, озадачила Ивана.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С) НАЧАЛА оленёнок брёл за оленихой, но потом, когда стемнело, он побежал вперёд, *(ЧТО) БЫ* не остаться во тьме.

(КАК) БЫ вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, *(ЧТО) БЫ* взглянуть на лес по ту сторону реки.

А если *(ОТ) ТОГО*, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то. признаюсь, *ЗА (ТО)* охотнее берусь.

(В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее *(В) СЛЕДСТВИЕ* наводнения.

ЧТО (БЫ) такое придумать, *ЧТО (БЫ)* не пойти сегодня в школу?

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В 60-70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В зарослях всю ночь жалобно кричали коростели или какие-то другие птицы.

2) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.

3) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

4) Приезжий сбросил на лавку потёртую армейскую шинель и все узнали в солдате Митьку.

5) Оба слишком оживлённо и естественно слушали и говорили и это-то не понравилось Анне Павловне.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова – купца, своё богатство употребившего на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мне стало ясно(1)по каким тропинкам бродит зверёк(2) куда он уходит (3) и чем промышляет.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он [Жухрай] стоял прислушиваясь(1) и (2)когда луна выскользнула из-за туч(3)и стала видна дорога(4)он оглядел её внимательно (5) и обернулся к Павлу (Н. Островский).

21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Для всех странников, для всех любителей природы: ветра, неба, душистых трав и бездонной воды – Паустовский открыл страну со сказочно древним названием Мещера.

(2)Зимними вечерами, когда в окошко стучится колючий снег, на сон грядущий перелистаешь страницы, и сразу к лампе подступят ветки нагретого ельника, пахнет болотной сыростью, услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. (3)Увидишь вдруг: стоят в поле копны сена, светятся на солнце болотные кочки с крупной дробью созревших ландышей; луна, разбитая на осколки рыбьим хвостом, отражается в реке; черного цвета озера, грибы с телячьей головой, птицы, названия которых не знаешь. (4)Тушишь лампу и даешь себе слово: вот как растает — сразу туда... (По В. Пескову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)На фотографии Иван Михайлович кажется серьезным, даже суровым. (2)Она нередко обращает мою память к Ивану Михайловичу.

(3)В пятиместной палате койка его стояла напротив другой, несколько дней пустовавшей. (4) И если кто-либо обращал внимание на нее, Иван Михайлович неизменно повторял: «Так слава Богу, как говорится, одним больным на свете и поменьше...». (5)Сам он после операции мог лежать в постели три-четыре дня. (6)Остальные проводил в заботах о соседях. (7)Особенно много внимания он уделял Алеше — парнишке в большой гипсовой повязке. (8)Ухаживал за ним, как нянечка. (9)И всем другим в палате помогал: умоет тех, кто пока сам не может этого сделать, чаем свежесваренным напоит, грелку нальет, кому понадобится, одеяло поправит, у кого сползет. (10)Благодаря Ивану Михайловичу Алеша прямо-таки переродился. (11)Войду в палату — он теперь улыбается, приветливо говорит «доброе утро», «спасибо». (12)Раньше такой общительности за ним не замечалось.

(13)Всё же пришел тот день, когда долго не занятая в палате койка понадобилась. (14)На нее положили молодого мужчину — моряка, накануне вернувшегося из длительного плавания. (15)Он куда-то торопился, вскочил на ходу в вагон, сорвался с подножки и ногой попал под колесо. (16)Раздробленную голень пришлось ампутировать. Иван Михайлович весь остаток ночи провел без сна и во многом помог сестре.

(17)— У нас пополнение... (18)Вот Володя поступил, несчастье-то какое произошло... — нарушил тишину Иван Михайлович.

(19)Повязка на лице Ивана Михайловича сбилась, глаза выражали усталость. (20)Остальные лежали молча, уткнувшись головой в подушку. (21)Алеша забыл поприветствовать меня. (22)А Володя словно застыл. (23)Он смотрел в одну точку и вряд ли что видел или слышал. (24)Остывший завтрак стоял на тумбочке нетронутым.

(25)Я говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе. (26)Называла имена известных людей, перенесших подобную трагедию, но сумевших подняться над ней, рассказывала о солдатах с тяжелыми ранениями, полученными на фронтах Великой Отечественной войны, изувеченных, но определивших для себя место в жизни. (27)Повернул ко мне лицо Володя: высокий лоб, большие глаза. (28)Еле слышно ответил: «Что делать, на протезе ходить буду...»

(29)Теперь уже не могу вспомнить точно, когда в палате появились первые приметы восстановленного покоя. (30)Алеша снова начал произносить «доброе утро», и все обитатели палаты вторили ему. (31)Однажды утром, войдя к ним, сразу обратила внимание на стол. (32)Иван Михайлович расставил на нем какие-то вкусные припасы. (33)Глаза его с лукавой хитринкой будто говорили: «Смотри и любуйся». (34)Я смотрела и любовалась. (35)Готовился завтрак в честь окончательного появления у Володи радости жить.

(36)Опираясь ладонями на край накрытого стола, на котором лежали и бумажные салфетки с зеленой каемочкой (трогательный намек на домашний уют), Иван Михайлович произнес слова, простые и мудрые:

(37)— Что я Володе-то говорю. (38)Живой остался, вот и ладно. (39)Парень молодой, собой пригожий, специальность есть и морская, и земная. (40)Протезы ноне делают, паря, — от здоровой ноги не отличишь. (41)Летом приедешь к нам в Устюг Великий. (42)Отдохнуть у нас можно. (43)А невесты-то у нас до того хороши, что нигде таких, паря, нету...

(44)— Иван Михайлович все верно говорит. (45)Он так много сделал для меня в эти тяжелые дни... (46)А жениться к Вам в город приеду, Иван Михайлович,— приподнявшись на локти и весело улыбаясь, добавил Володя.

(47)Чтобы вот так улыбнулся он, сколько было всего переговорено в пятиместной палате за долгие дни. Он поверил в себя снова. (48)Как повезло ему, что имел он возможность в беде своей оказаться рядом с Иваном Михайловичем. (По Н.И. Батыгиной*)

*Надежда Ивановна Батыгина (1919-1990) – хирург, кандидат медицинских наук, писатель.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Доброта Ивана Михайловича проявляется в его поступках: основа её – в любви к людям.
- 2) Алёша заботился о соседях по палате, словно они были его родными людьми, радовался, когда они выздоравливали.
- 3) Рассказчица, наблюдая за поступками Ивана Михайловича, приходит к выводу: он заставляет людей поверить в себя.
- 4) Володя так и не смог справиться с трагедией, произошедшей с ним: морально он был раздавлен.
- 5) Рассказчица старалась изменить настроение Алёши, молодого моряка, после аварии: говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 8-9 представлено повествование.
- 2) Предложения 23-24 поясняют предложение 22.
- 3) В предложениях 36-43 представлено описание.
- 4) В предложениях 25-27 перечислены происходящие друг за другом события.
- 5) В предложениях 47-48 содержится повествование.

24. Из предложений 3 - 6 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. В произведении Н.И.Батыгиной рассказывается об удивительном человеке – Иване Михайловиче. Её добрые воспоминания о нём описаны с помощью **тропа** (А) _____ (предложение 2). Этот отзывчивый человек не может пройти мимо чужой беды, помогая всем, кто вместе с ним находится в больничной палате. О его заботе свидетельствует такой **троп**, как (Б) _____ (предложение 8: «ухаживал... как нянечка»), и **синтаксическое средство** (В) _____ (предложение 9). Используя **троп** (Г) _____ («восстановленного покоя», «трогательный намёк»), автор рисует изменения, которые произошли с Володей благодаря заботе Ивана Михайловича.

Список терминов:

1) метонимия	4) эпитеты	7) обращение
--------------	------------	--------------

2) перифраз	5) сравнение	8) метафора
3) однородные члены	6) вводные слова	9) восклицательные предложения

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 3	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Вариант 3

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

На королевскую площадь пожаловал сам король и его **двор**. На королевскую площадь прибыли вельможи, сановники и министры. На королевскую площадь примчались лавочники, подмастерья и ротозеи. На королевскую площадь пришли ремесленники, хлебопашцы и пастухи. На королевскую площадь приплелись старик и старуха из дальней деревни.

Воздушный шар, туго надутый лёгким газом, готов был ринуться в далёкий полёт. <...> удерживали прочные стропы, привязанные к кольям, вбитым в землю. (Отрывок из сказки Е.А.Пермяка «Мыльные пузыри»)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для художественной речи особенно характерно использование стилистических приёмов, например, такого как синтаксический параллелизм (1-4 предложения).
- 2) Фрагмент сказки относится к такому типу речи, как описание, цель которого в том, чтобы передать впечатления о событии, предмете, явлении, человеке, создать общий образ с помощью акцента на деталях, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своем сознании.
- 3) Основная функция языка художественной литературы – воздействие на чувства, воображение и мысли читателя. В отличие от публицистического стиля воздействие на читателя достигается не приведением логических доводов, а путём создания живых образов.
- 4) В данном тексте присутствует эмоционально-экспрессивная лексика, возвышенная лексика – заметная черта публицистического стиля.

5) В тексте использованы семантико-стилистические синонимы – слова, которые отличаются и по смыслу, и своей стилистической окраской («пожаловал», «прибыли», «примчались», «пришли», «приплелись»)

2. Самостоятельно подберите личное местоимение в косвенном падеже, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДВОР, - а, м.

1. Участок земли между домовыми постройками одного владения, одного городского участка. *Детская площадка во дворе.*

2. Крестьянский дом со всеми хозяйственными постройками, отдельное крестьянское хозяйство. *Деревня в сто дворов.*

3. Отгороженный от улицы участок земли с надворными постройками при отдельном доме, усадьбе. *Ворота во д. Сарай во дворе. Скотный, птичий, конский д. (в усадьбе: для содержания скота, птицы, лошадей).*

4. В нек-рых сочетаниях название производственных участков, учреждений. *Машинный д. (на сельскохозяйственном предприятии). Литейный д. Грузовой д. (на железнодорожной станции). Монетный д. (предприятие, изготавливающее металлические деньги, медали, ордена).* • На дворе (разг.) о наличии какой-н. погоды, времени суток или года. *На дворе мороз. Ночь на дворе. На дворе уже осень. Не ко двору кто (разг.) не подходит, не может прижиться. Не ко двору пришёлся кто-н. Со двора (ушёл, выехал) (прост. и устар.) из дому. С утра ушёл со двора.*

5. В монархических странах: монарх, его семья и приближённые к ним лица. *Царский д. Находиться при дворе. Близок ко двору.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

болтлИва вручИт ловкА наделИт отрОчество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Все зрители были заморожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙ в искусстве.

Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

В высоких БОЛОТНЫХ сапогах, с ружьём за спиной бродит Сева по болотам целыми днями в поисках дичи.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более пятиста человек хорошие инженеры наисложнейший путь в день именин самый красивый

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление формы местоимения.	1) Первый и второй абзацы – это описание осеннего леса, природы.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Группа запорожцев решили написать письмо турецкому султану.
В) нарушение в построении предложения с однородными членами	3) Знакомясь с классическим произведением, герои увлекают читателя.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Люди выбирают депутатов для того, чтобы они защищали ихние гражданские права, рассматривали и принимали законы.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Учителя, проработавшие всю жизнь в школе, без сомнения, заслуживают уважения.
	6) Сонечка возразила, что она не согласна убежать от трудностей.
	7) Узнав об этом происшествии, я решил уехать из города.
	8) Интересно, что самые глубокие мысли приходят в одиночестве.
	9) Благодаря силы воли он смог преодолеть все преграды.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) консервировать, потеплевший, карьерист | 4) томительный, оглавление, роскошный |
| 2) горизонтальный, редколесье, асфальтировать | 5) разговор, великолепный, колонна |
| 3) озаривший, (предвыборная) кампания, агитация | |

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|--|
| 1) бе..челюстной, и..пуг, и...текать | 4) и..кажённый, бе..жалостный, во...разить |
| 2) пр..творить (в жизнь), пр...морский, пр...умный | 5) и..братъ, и..мерить, во...разить |
| 3) без..нициативный, до..грать, сверх...ндустриальный | |

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1) тюл..вый, претерпев..ющий (вопрос) | 3) поprób..вать, заведом.. | 5) ноч..вка, реш..нный |
| 2) француз..кий, англо-рус..кий | 4) стар..нький, заманч..вый | |

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) плач..щий (мальш), (бумаги) отыщ..тся | 4) леч..щего (врача), (они) теш..тся |
| 2) знач..щиеся (по списку), (капли) брызж..т | 5) люб..щий, ссор..щиеся |
| 3) колыш..щегося от ветра, маш..щая (крыльями) | |

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Приведённый список документов далеко (НЕ)ПОЛНЫЙ.

Я (не)успел оглянуться, как утки взмыли над озером.

Было (не)возможно посчитать, сколько фазанов на поляне.

Так стоять можно долго, ощущая на лице (не)ветер, а дыхание ветвей.

От ветра колеблется каждый стебелёк с ещё (не)высохшей росой.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЧТО) БЫ отец ни делал (В) ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.

Коротко да ясно, (ПО) ТОМУ и прекрасно, (ЗА) ТО нехорошо, коль пространно и скучно.

На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: ЧТО (БЫ) я ни делал, мне ТО (ЖЕ) всё прощалось. От выступления докладчика и (ОТ) ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО) ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду. О человеке судят не (ПО) ТОМУ, что он о себе говорит или думает, а (ПО) ТОМУ, что он делает.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В пейзажных работах Сальвадора Дали использована(1) различные приёмы, что заметно в ряде тонко написан(2)ых акварелей, сдела(3)ых одной краской - сепией.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 2) Раннее утро в самом разгаре и дышится по-весеннему легко и радостно.
- 3) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.
- 4) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.
- 5) С вершин деревьев валятся на землю последние сухие листья и по тропинкам в октябре нельзя ступить.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперёд бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В картинах Поленова нет (1) как говорится (2) сухого академизма: они ласкают глаз зрителя прелестью освещения, живым расположением сцены, интересными подробностями. Эти картины красивы и интересны (3) даже (4) для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

...Мама сказала(1) что дядя Коля настаивает(2)чтобы я переехал на время к нему в Брянск(3) что он устроит меня в брянскую гимназию(4) и что это совершенно необходимо...

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Стало свежо и сыро — мы плотнее закутались в плащи. (2)Дремота начала одолевать нас, но слух оставался по-прежнему чутким: шевелился ли кто-нибудь из товарищей, гребцы ли сдержанным шепотом перекидывались словами — глаза тотчас же открывались, как будто сами собой.

(3)С час мы плыли таким образом, как вдруг были выведены из полусонного состояния новым сильным ревом. (4)Олень стоял на этот раз шагов за сто от нас, на самом берегу. (5)Еще минута — он тяжело бухнулся в воду.

(6)— Гребите, ребята! — шепнул Степан, и длинное весло его с силой погрузилось в воду, направляя лодку к правому берегу, куда должен был выйти олень.

(7)Гребцы налегли на весла, и лодка полетела, а мы, схватив ружья, вперили глаза в темень, стараясь разглядеть что-нибудь. (8)Но как ни старались гребцы, как неумоимо ни управляли тяжелыми веслами жилистые руки Степана, мы не успели. (9)Шагах в двадцати от нас олень с шумом выпрыгнул на берег, так что отброшенные его копытами куски земли попадали в воду и брызги полетели. (10)И долго еще прислушивались мы к треску камыша, ломающегося под ногами скачущего животного... (И.Бильфельд)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)Сверкающий дуговыми фонарями, как бы расплавленный от их мелового шипящего света, Брестский вокзал был в то время главным военным вокзалом Москвы. (2)С него отправлялись эшелоны на фронт. (3)По ночам к полутемным перронам крадучись подходили длинные пахнущие йодоформом санитарные поезда и начиналась выгрузка раненых.

(4)Каждую ночь, часам к двум, когда жизнь в городе замирала, мы, трамвайщики, подавали к Брестскому вокзалу белые санитарные вагоны. (5)Внутри вагонов были устроены подвесные пружинные койки.

(6)Ждать приходилось долго. (7)Мы курили около вагонов. (8)Каждый раз к нам подходили женщины в тёплых платках и робко спрашивали, скоро ли будут грузить раненых. (9)Самые эти слова — "грузить раненых", — то есть втаскивать в вагоны, как мертвый груз, живых, изодранных осколками людей, были одной из нелепостей, порожденных войной.

— (10)Ждите! — отвечали мы.

(11)Женщины, вздохнув, отходили на тротуар, останавливались в тени и молча следили за тяжелой вокзальной дверью.

(12)Женщины эти приходили к вокзалу на всякий случай — может быть, среди раненых найдется муж, брат, сын или однополчанин родного человека и расскажет об его судьбе.

(13)Все мы, кондукторы, люди разных возрастов, характеров и взглядов, больше всего боялись, чтобы какая-нибудь из этих женщин не нашла при нас родного искалеченного человека.

(14)Когда в вокзальных дверях появлялись санитары с носилками, женщины бросались к ним, испуганно всматривались в почерневшие лица раненых и совали им в руки связки баранок, яблоки, пачки дешевых рассыпных папирос. (15)Иные из женщин плакали от жалости. (16)Раненые, сдерживая стоны, успокаивали женщин доходчивыми словами. (17)Эти слова простой русский человек носит в себе про черный день и поверяет только такому же простому, своему человеку.

(18)Раненых вносили в вагоны, и начинался томительный рейс через ночную Москву. (19)Вожатые вели вагоны медленно и осторожно.

(20)Чаще всего мы возили раненых в главный военный госпиталь в Лефортово. (21)С тех пор воспоминание о Лефортове связано у меня с осенними холодными ночами. (22)Прошло уже много лет, а мне все чудится, что в Лефортове всегда стоит такая ночь и в ней светятся скучными рядами окна военного госпиталя. (23)Я не могу отделаться от этого впечатления потому, что с той поры я ни разу не был в Лефортове и не видел военный госпиталь и обширный плац перед ним при дневном свете.

(24)В Лефортове мы помогали санитарам переносить тяжелораненых в палаты и бараки, разбросанные в саду вдалеке от главного корпуса. (25)Там по дну оврага шумел пахнувший хлором ручей. (26)Переносили раненых мы медленно и потому зачастую простаивали в Лефортове до рассвета.

(27)Иногда мы возили раненых австрийцев. (28)В то время Австрию насмешливо называли "лоскутной империей", а австрийскую армию — "цыганским базаром". (29)Разноплеменная эта армия производила на первый взгляд впечатление скопища чернявых и невероятно худых людей в синих шинелях и выгоревших кепи с оловянной кокардой и насквозь пробитыми на ней буквами "Ф" и "И". (30)Это были инициалы впавшего в детство австрийского императора Франца-Иосифа.

(31)Мы расспрашивали пленных и удивлялись: кого только не было в этой армии! (32)Там были чехи, немцы, итальянцы, тирольцы, поляки, босняки, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, цыгане, герцеговинцы, гуцулы и словаки... (33)О существовании некоторых из этих народов я и не подозревал, хотя окончил гимназию с пятеркой по географии.

(34)Однажды вместе с нашими ранеными ко мне в вагон внесли длинного, как жердь, австрийца в серых обмотках. (35)Он был ранен в горло и лежал, хрипя и поводя желтыми глазами. (36)Когда я проходил мимо, он пошевелил смуглой рукой. (37)Я думал, что он просит пить, нагнулся к его небритому, обтянутому пересохшей кожей лицу и услышал клекочущий шепот. (38)Мне показалось, что австриец говорит по-русски, и я даже отшатнулся. (39)Тогда он с трудом повторил:

— (40)Есть славянин! (41)Полоненный у велика-велика битва... брат мой.

(42)Он закрыл глаза. (43)Очевидно, он вкладывал в эти слова очень важный для него и непонятный мне смысл. (44)Очевидно, он долго ждал случая, чтобы сказать эти слова. (45)Потом я долго раздумывал над тем, что хотел сказать этот умирающий человек с запекшимся от крови бинтом

на горле. (46)Почему он не пожаловался, не попросил пить, не вытащил из-за пазухи за стальную цепочку полковой значок с адресом родных, как это делали все раненые австрийцы? (47)Очевидно, он хотел сказать, что сила ломит и солону и не его вина, что он поднял оружие против братьев. (48)Эта мысль соединилась в горячем его сознании с памятью о кровавом сражении, куда он попал по воле "швабов" прямо из своей деревни. (49)Из той деревни, где растут вековые ореховые деревья, бросая широкую тень, и по праздникам пляшет на базаре под шарманку ручной динарский медведь.

(По К.Г. Паустовскому*)

* Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – русский советский писатель.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Брестский вокзал был в годы войны главным вокзалом Ленинграда.
- 2) Часам к трём утра трамвайщики подавали на Брестский вокзал санитарные поезда.
- 3) Женщины приходили на Брестский вокзал в надежде встретить мужа, брата, сына или однополчанина родного человека.
- 4) Военный госпиталь в Лефортово не мог принять всех раненых, и их уводили в другие госпитали.
- 5) Рассказчик после войны ни разу не был в Лефортово, госпиталь он видел ночью только во время войны.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-3 содержатся элементы описания.
- 2) В предложениях 6-8 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 14-16 представлено повествование.
- 4) В предложениях 43, 47-48 содержится пояснение того, о чём говорится в предложениях 40-41.
- 5) В предложениях 47-48 представлено рассуждение.

24. Из предложений 16-19 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 10–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. К.Г.Паустовский, рисуя картину военного времени, акцентируя внимание читателей на описании работы санитаров, на их отношении к раненым, использует **стилистический приём** (А) _____ (предложения 2,3, 18,26).

Весь ужас положения истерзанных войной людей автор выражает с помощью **тропа** (Б) _____ (предложение 9). Объясняя причину поведения женщин, которые ждали транспортировки раненых, писатель обращается к **синтаксическому средству** (В) _____ (предложение 14). А **троп** (Г) _____ («нелепостей, порождённых войной» в предложении 9, «томительный рейс» в предложении 18, «скучными рядами» в предложении 22) усиливает впечатление читателя от описанной картины одного эпизода войны.

Список терминов:

1) эпитеты	4) сравнение	7) однородные члены
2) гиперболы	5) парцелляция	8) восклицательные предложения

3) инверсия	6) анафора	9) риторический вопрос
-------------	------------	------------------------

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

6.3 Общая классификация ошибок.

Г – орфографическая ошибка

Ошибки в словах (буквенные, постановка дефиса, слитное и раздельное написание) (Орфография)

V – пунктуационная ошибка

Это ошибки в постановке знаков препинания (запятая, точка, тире, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, точка с запятой, кавычки, скобки. (Синтаксис)

Г – грамматическая ошибка

Это ошибки в образовании и употреблении формы слова, т.е. сочетаемости в грамматических формах (Морфология)

Р – речевая ошибка

Употребление не соответствующих смыслу слов или форм слова (Лексика) Здесь и непонимание значения слова, тавтология, неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов и т.д.

С – стилистическая ошибка

Ошибки в употреблении стилистически окрашенных слов в инородном стиле. Единство стиля – важная компонента любой работы. (Лексика и Развитие речи.)

Стилистический и смысловый разнобой между частями предложения.

Л – логическая ошибка

Ошибки логического построения текста. Среди них наиболее часто встречающаяся – отсутствие причинно-следственной связи.

К логическим ошибкам также следует отнести порядок слов в предложении, ведущий к искажению смысла.

Ф – фактическая ошибка

Это ошибки смысловые, искажение исходного содержания текста (в сочинении и изложении) (Развитие речи)

Z – нарушение абзацного членения

Текст неверно разделен на микротемы, абзацы (Синтаксис и Развитие речи)

Отдельный вид ошибок - бедность и однообразие используемых синтаксических конструкций.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Мелентьева Валерия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- **ДР2** Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- **ДР3** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- **ДР4** Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- **ДР5** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- **ДР6** Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- **ДР7** Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- **ДР8** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- **ДР9** Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- **ДР10** Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– **ДР11** Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– **ДР12** Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– **ДР13** Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 7. «Людей неинтересных в	Устный опрос. Самостоятельная	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК	Самостоятельная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК

мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	1.1, ПК 2.2, ПК 2.4		1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 9. Литература народов России	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа № 5	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа № 6	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Литература» не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Контрольная работа № 1

Обязательная часть.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна

- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

4. В каком произведении русской литературы появляется герой – нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

5. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности?

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков – Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

7. В чем состоит смысл заглавия романа Л.Н.Толстого?

- А) «война» и «мир» - антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе;
- Б) название – изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни.

8. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) Императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

10. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

11. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.П.Чехов
- В) И.А.Гончаров
- Г) Ф.М.Достоевский

12. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
- Б) Н.А.Добролюбов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) Д.И.Писарев

13. Как был наказан Долохов за шутку с квартальным (Толстой «Война и мир»)?

- А) выслан из Петербурга
- Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
- Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих.

14. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»)?

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

15. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман – эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

16. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»

Г) «Дама с собачкой»

17. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А) И.А.Гончаров

Б) Л.Н.Толстой

В) Ф.М.Достоевский

Г) И.С.Тургенев

18. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М.Достоевский

Б) Л.Н.Тостому

В) И.А.Бунину

Г) А.П.Чехову

19. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А) душевную пустоту

Б) чиновничество

В) раболепие

Г) лицемерие

20. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А) мещанка

Б) дворянка

В) крестьянка

Г) купчиха

Дополнительная часть

21. Какой литературный прием использовал Ф.И.Тютчев в следующей строке: «безмолвно, как звезды в ночи»?

А) сравнение

Б) олицетворение

В) метафора

Г) антитеза

22. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела// Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск

Б) олицетворение

В) аллегория

Г) сравнение

23. Прочитайте стихотворение и напишите мини – сочинение, отразив в нем ниже перечисленные вопросы.

А.А. Фет.

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня и света,

Этот синий свод,

Этот крик и вереницы,

Эти стаи, эти птицы,

Этот говор вод,

Эти ивы и березы,

Эти капли - эти слезы,

Этот пух - не лист,

Эти горы, эти доли,

Эти мошки, эти пчелы,

Этот зык и свист,

Эти зори без затмения,

Этот вздох ночной селенья,

Эта ночь без сна,

Эта мгла и жар постели,

Эта дробь и эти трели,

Это всё - весна.

- 1) А.А. Фета называют «певцом мгновения». Докажите это на примере стихотворения.
- 2) Изюминка стихотворения – безглагольность. Но как удалось поэту наполнить стихотворение жизненной энергией?
- 3) Как поэт отражает движение времени в стихотворении?
- 4) В чем особенность синтаксиса стихотворения? Как это связано с идеей?
- 5) Какие мысли и чувства вызвало у вас это стихотворение?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Контрольная работа № 2.

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

а) М.А. Булгаков;

- б) И.А. Бунин;
- в) М.А. Шолохов;
- г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин;
- б) В.М. Шукшин;
- в) А.А. Блок;
- г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм;
- б) романтизм;
- в) реализм;
- г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
- б) господин выдает дочь замуж;
- в) господин устраивает роскошный бал.

5. Повесть А.П. Платонова, в которой запечатлелись реальные общественно-политические события «года великого перелома», повесть, которая обнажала вопросы глубинные - о смысле и цене фундаментальных разрушений в национальной и мировой истории XX века, называется:

- а) «Перемены»;
- б) «Котлован»;
- в) «История города»

6. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

7. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин;
- б) В.Г. Распутин;
- в) В.В. Набоков;
- г) В.Т. Шаламов.

8. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок;
- б) Н.А. Некрасов;
- в) И.А. Бунин;
- г) Б.Л. Пастернак

9. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака;
- б) А.Т. Твардовского

10. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев;
- б) С.А. Есенин;
- в) В.В. Высоцкий;
- г) А.А. Блок;

д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

11. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

12. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
- б) разрушающего влияния денег;
- в) самопожертвования ради любви

13. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

14. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения. Вариант

2 вариант

1 Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм
- Б) символизм
- В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку
- В) А. Чехову
- Б) А. Куприну
- Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове

- В) Густаве Ивановиче
- Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь
- Б) смерть
- В) память о России
- Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш
- В) Танго
- Б) Частушка
- Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек –это звучит гордо!»?

- А) Сатину
- 2) Луке
- 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова. «У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и

несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человечка был повязан ядовито небесногоцвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом».

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Контрольная работа № 3

1. Годы жизни этой поэтессы 1892-1941. О ком идет речь?

- А) Марина Ивановна Цветаева
- Б) Анна Андреевна Ахматова
- В) Зинаида Николаевна Гиппиус
- Г) Надежда Александровна Тэффи

2. Как звали дочь Марины Цветаевой?

- А) Анна
- Б) Арина
- В) Ариадна
- Г) Ангелина

3. Этот писатель снялся в трех фильмах: «Не для денег родившийся», «Барышня и хулиган», «Закованная фильмой». Фильм «Барышня и хулиган» в котором он выступил в роли главного героя и сценариста, в фильме «Закованная фильмой» снялся в главной роли с Лилей Брик, также по его сценарию. В фильме «Не для денег родившийся» он сыграл главную роль и написал к нему сценарий. До наших дней дошел полностью фильм «Барышня и хулиган». Назовите писателя:

- А) М.А. Шолохов

- Б) А.Н. Толстой
- В) В.В. Маяковский
- Г) М.А. Булгаков

4. За какое стихотворение был арестован Мандельштам?

- А) «Мы живем под собою не чуя страны...»
- Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»
- В) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
- Г) «Я вернусь в мой город, знакомый до слез...»

5. Назовите настоящую фамилию Андрея Платоновича Платонова.

- А) Клементьев
- Б) Климентов
- В) Климов
- Г) Каримов

6. Этот писатель родился 13 июля 1894 года в семье еврея, торговца в городе Одесса.

- А) О.Э. Мандельштам
- Б) И.Э. Бабель
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) М.А. Булгаков

7. Кем еще по профессии был Михаил Булгаков?

- А) оперный певец
- Б) учитель
- В) врач
- Г) железнодорожник

8. Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

- А) «Копыто инженера»
- Б) «Черный маг»
- В) «Бал сатаны»
- Г) «Роман в романе»

9. Кто такой Воланд в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

- А) доктор
- Б) кот
- В) сатана
- Г) прокуратор Иудеи

10. Какой исторический роман написал Алексей Николаевич Толстой?

- А) «Война и мир»
- Б) «Елизавета»
- В) «Екатерина Вторая»
- Г) «Петр Первый»

11. Главный герой романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) Григорий Мелехов
- Б) Алексей Турбин
- В) Илья Обломов
- Г) Евгений Базарова

12. Какой роман Александра Александровича Фадеева, посвящен гражданской войне?

- А) «Молодая гвардия»

- Б) «Разгром»
- В) «Черная металлургия»
- Г) «Последний из удэге»

13. Из-за чего убили жену-турчанку Прокофия Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) из-за предрассудков
- Б) из-за ревности
- В) из-за колдовства
- Г) из-за непохожести на казачку

14. Чьи это строки:

*«Много дум я в тишине продумал,
Много песен про себя сложил,
И на этой на земле угрюмой
Счастлив тем, что я дышал и жил.
Счастлив тем, что целовал я женщин,
Мял цветы, валялся на траве
И зверье, как братьев наших меньших,
Никогда не бил по голове»*

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) Мандельштам О.Э.
- Г) Шолохов М.А.

15. Как зовут старшего брата Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) Петр
- Б) Степан
- В) Михаил
- Г) Пантелей

16. Кто из поэтов был женат на всемирно известной танцовщице Айседоре Дункан?

- А) С.А. Есенин
- Б) В.В. Маяковский
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) А.А. Блок

17. Этот будущий писатель в 1919 году служил помощником машиниста на паровозе для военных перевозок. Кроме того, отец писателя работал машинистом паровоза. Назовите писателя:

- А) М.А. Шолохов
- Б) И.Э. Бабель
- В) А.П. Платонов
- Г) М.А. Булгаков

18. Какому городу посвящено стихотворение Осипа Эмильевича Мандельштама, в котором есть строки: «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»?

- А) Москве
- Б) Ленинграду
- В) Киеву
- Г) Риму

19. Он как многие студенты того времени посещал студенческие волнения и забастовки. Так в 1903 году во время очередной демонстрации у Казанского собора он чуть -чуть избежал гибели. Брошенный в него булыжник попал в книгу, которая была спрятана на груди за шинелью. Какому писателю так сказочно повезло?

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) А.Н. Толстой
- Г) М.А. Булгаков

20. Кто получил Нобелевскую премию по литературе в 1965 году?

- А) М.А. Шолохов
- Б) М.А. Булгаков
- В) В.В. Маяковский
- Г) А.П. Платонов

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Контрольная работа № 4

1. Какой рассказ А.И. Солженицына, который был опубликован с личного разрешения Хрущева, открыл в литературе тему ГУЛАГа?
2. Какой писатель провел в лагерях 20 лет?
3. Перечислите 3 направления в литературе 50-80-х годов?
4. Как называется жанр литературы, приобретающий большую популярность к концу XX столетия, в котором разрушается миф о возможности построения совершенного общества?
5. Как Солженицын предпочитал называть писателей-«деревенщиков»?
6. Назовите писателей 70-х годов, которых еще называли «отроками «оттепели», юношами шестидесятых».
7. Назовите поэта, актера театра и кино, написавшего около 1000 песен в разных жанрах.
8. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

I вариант

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»

- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

II вариант

1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

2. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

3. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьера, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

10. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал

г) в пьесах используется общая событийная схема

12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык». Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. ФГБОУ ДПО ИРПО

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

- ДР 1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- ДР 2. Овладеть фонетическими навыками;
- ДР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;
- ДР 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
- ДР 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- ДР6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями;
- ДР 7. Овладеть компенсаторными умениями;
- ДР 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ДР 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Введение Вводно- Коррективный курс	Входное тестирование		Входное тестирование	
Раздел 1 Темы Знакомство. Семья Дом Колледж В классе. Хобби В городе Еда и покупки Спорт и путешествия	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2 Темы Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и оследствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа №2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

мировую культуру				
------------------	--	--	--	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Английский язык»

Входная контрольная работа по английскому языку для 1-го курса

Вводная контрольная работа

<p>1. I'm ____ manager. a) an b) a c) any</p> <p>2. That's my girlfriend. ____ Spanish. a) He's b) It's c) She's</p> <p>3. Sue and Dolly are _____. a) friends b) a friend c) friendes</p> <p>4. I buy a lot of _____. a) oranges b) orange c) orangeses</p> <p>5. I can _____ a car a) driving b) to drive c) drive</p> <p>6. How _____ is this hat? a) many b) price c) much</p> <p>7. Kolomna ____ a wonderful town. a) are b) is c) be</p> <p>8. Victoria is a beautiful _____. a) surname b) name c) air</p> <p>9. I'm _____. I need to eat something. a) hungry b) thirsty c) angry</p> <p>10. What's _____ name? a) he b) your c) you</p> <p>11. What's _____? You look sad. a) wrong b) have c) does</p> <p>12. I didn't drink ____ yesterday. a) wall b) tree c) coffee</p> <p>13. It was _____ to meet you. a) best b) nice c) next</p> <p>14. - ____ are you? - I'm fine. a) when b) how c) what</p> <p>15. - Do you eat apples? - No, I _____. a) do b) am c) don't</p>	<p>16. - Are you a student? - Yes, I _____. a) are b) is c) am</p> <p>17. I want to buy _____ bread. a) some b) a c) so</p> <p>18. - Have you got a pen? - Yes, I _____. a) have b) hasn't c) has</p> <p>19. ____ you swim? - No, I can't. a) can b) have c) does</p> <p>20. This is ____ photo. a) am b) he c) his</p> <p>21. The _____ is usually cold. a) winter b) summer c) spring</p> <p>22. Where ____ you? a) is b) are c) am</p> <p>23. She dances very _____. a) sell b) tell c) well</p> <p>24. I _____ 31 years old. a) have b) am c) do</p> <p>25. What are _____ names? a) they b) them c) their</p> <p>26. I eat ____ apple every day. a) an b) a c) at</p> <p>27. Please ____ careful! a) do b) have c) be</p> <p>28. _____ is he? a) what b) who c) whence</p> <p>29. There are _____ countries in the world. a) many, b) much, c) any</p> <p>30. _____ Linda got a cat? a) have b) has c) haven't</p>
---	---

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1.

Тема 1.1.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to run) run very fast.
2. He (to run) very fast too. .
3. We often (to sleep) in the garden.
4. Her sister (to leave) home early.
5. Sally (to open) the window in her room when she is hot.
- 6 Mr. Bay often (to go) to the cinema with his son.
7. My Mammy (to swim) very well.
8. We (to swim) well too.

Тема 1.2

Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) _____ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) _____ a laptop on the floor.
- 3) _____ two mirrors above the bed.
- 4) _____ a scarf on the floor.
- 5) _____ flowers in the room.

Тема 1.3.

1. Write the numbers in words

- a) 10.5%
- b) 3/4
- c) 21,235
- d) 4 1/2
- e) 0.8
- f) 80,342

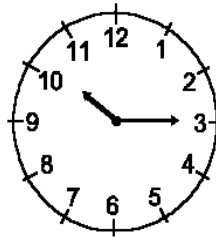
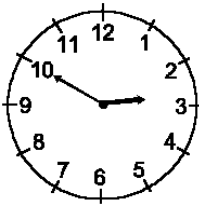
2. Write the date in full

- a) February 15
- b) April 23
- c) August 12
- d) September 1

3. Fill in the gaps with AT, IN, or ON

- a) I go to gym ___ Sundays.
- b) He was born ___ 1997.
- c) I woke up ___ 7 o'clock.
- d) Pam often has bad dreams ___ night.
- e) Mark bought his car ___ March 2, 2013.

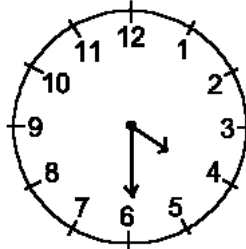
4. Look at the pictures and write the time in



words.

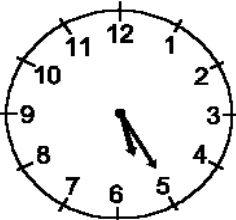
a)

b)



c)

d)



5. Write the time in numbers (example: 18:45).

- a) It's ten to seven PM.
- b) It's three AM
- c) It's half past four PM
- d) It's quarter to nine AM
- e) It's twelve AM (noon).
- f) It's twenty past five PM.

6*. Translate into English.

- a) Я причёсываюсь в 7:30.
- b) Мария ходит в колледж утром.
- c) Перемена заканчивается в 11:25.
- d) Он смотрит телевизор в 19:45.
- e) Вика делает домашнее задание в 18:00.

Тема 1.4.

Словарный диктант. Variant 2

#1

- a) Sky
- b) Wish
- c) Guy
- d) Radio
- e) Leaf
- f) Tomato
- g) Tooth

- h) Elephant
- i) Fish

#2

- a) У
- b) Сзади
- c) Над
- d) В
- e) Среди
- f) Перед
- g) Далеко
- h) Вдоль
- i) Сквозь, через

Тема 1.5

Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.

1. Thomas studies English **at college**.

Where _____ ?

2. Her friend lives **in London**.

Where _____ ?

3. Susan studies **math**.

What _____ ?

4. **Eva** lives in New York.

Who _____ ?

5. His brother always gets up **at six o'clock in the morning**.

When _____ ?

6. Mr. Brown goes to work **by bus**.

How _____ ?

7. The supermarket sells **apples**.

What _____ ?

8. They usually travel **to the countryside** on holidays.

Where _____ ?

9. Richard is a teacher. He **teaches** English.

What _____ ?

10. This bus goes **to the shopping mall**.

Where _____ ?

Тема 1.6.

Variant 2**# 1. A little / a few**

1. Could you give me money?
2. Have you got minutes?
3. I need help from you.
4. Jane invited friends to her party.

2. Little / few

1. There is water in the bath.
2. He has sugar in his coffee.
3. flowers can live in the desert.
4. She has time for hobbies.

#3. Many/much/a lot of

- 1) I usually eat _____ vegetables.
- 2) Is there _____ salt in your pasta?
- 3) There weren't _____ people at the bus stop.
- 4) You get _____ phone calls every day.

Тема 1.7.

1. Fill in the table with the sports below.

Jogging, football, gymnastics, cycling, rugby, swimming, tennis, skiing, karate, basketball, judo, acrobatics.

play	do	go

2. Complete the sentences with the correct comparative (сравнительная) form of the words below.

heavy, cheap, far, hot, beautiful

- a) July is than June.
- b) Nature is than its photo or painting.
- c) This chocolate cake costs 350 roubles, it is than the usual price.
- d) Lukhovitsy is from Moscow than Kolomna.
- e) This bag is than 3 kilograms.

3. Complete the sentences with the correct superlative (превосходная) form of the words below.

popular, bad, rich, funny, large

- a) This soup has no taste at all. It is soup I have ever eaten.
- b) When I win the lottery, I will be man in my street.
- c) Russia is country in the world.
- d) Football is sport in the UK.
- e) This is joke I have ever heard.

Раздел 2.

Тема 2.1

Use Present Simple or Present Continuous.

1. I usually _____ (watch) TV in the evening.
2. Sarah _____ (read) a book at the moment.

3. They _____ (not play) soccer on Saturdays.
4. What time _____ you usually ____ (relax)?
5. The kids _____ (play) outside right now.
6. He _____ (not work) at a restaurant tonight.
7. She _____ (not eat) meat because she's a vegetarian.
8. _____ your sister ____ (sleep) now?

Тема 2.2

Use Future Simple or 'Be going to'

1. Look at the sky! It _____ (rain) very soon.
2. _____ he _____ (clean) his room?
3. They have no money. They _____ (not buy) a new car this year.
4. You _____ (be) the best football player in the world.
5. Sarah is buying airplane tickets. She _____ (travel) to Italy next month.
6. Somebody is calling. I _____ (answer) the phone.
7. I don't know why, but I think we _____ (not win) the lottery.
8. _____ you _____ (come) to the party tomorrow?

Тема 2.3

Заполните пропуски, используя Past Simple

1. ___she___ (watch) a movie last night?
2. They _____ (visit) their grandparents over the weekend.
3. He _____ (not eat) lunch at the new restaurant yesterday.
4. We _____ (play) soccer in the park yesterday afternoon.
5. I _____ (not dance) at the party last Saturday.
6. The cat _____ (run) away from the dog.
7. She _____ (read) an interesting book last week.
8. ___he___ (write) a letter to his friend yesterday?
9. They _____ (go) to the beach last summer.
10. We _____ (drink) coffee in the morning.

Контрольная работа №1

1. Put the words in brackets in Present Simple.
 - 1) You _____ (wash) the floor every two weeks.
 - 2) She _____ (not drink) milk.
 - 3) ___you___ _____ (go) to the cinema?
 - 4) Patrick _____ (skate) in winter.
 - 5) They _____ (be) college students.

2. Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) _____ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) _____ a laptop on the floor.
- 3) _____ two mirrors above the bed.
- 4) _____ a scarf on the floor.
- 5) _____ flowers in the room.

3. Fill in the gaps with AT, ON, or IN.

- 1) She bought apples ____ twenty to four PM.
- 2) Sharon was born ____ May 4, 2004.
- 3) He starts going to university ____ September.
- 4) I will go to the gym _____ Sunday.
- 5) Jack London wrote this book ____ 1903.

4. Form the plural forms of nouns (множ. число).

- 1) fish
- 2) mystery
- 3) bus
- 4) star
- 5) potato

5. Match the preposition and its translation.

- 1) into
- 2) opposite
- 3) across
- 4) along
- 5) around
- A) вдоль, по
- B) через
- C) вокруг
- D) в, внутрь
- E) под
- F) напротив

6. Write down the full date.

Example: The twenty-eighth of July

- 1) March 23
- 2) January 2
- 3) April 17
- 4) November 24
- 5) August 1

7. Write down what time it is. Example: It's ten past six.

8. Write an essay on ONE of the following topics:

1. 'My Weekend' (what I do and when).
2. 'My Working Day' (what I do and when).
3. 'My House / Flat' (rooms; furniture; my room)
4. 'My Hobbies' (what I do; why I like it; when and how I do it).

Контрольная работа №2.

Ex.1. Fill in the gaps with the correct question word.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. _____ planets are there in the Solar System? | There are 8 planets |
| 2. _____ invented (изобрел) the telephone? | Alexander Graham Bell invented it. |
| 3. _____ is the sky blue? | Because it's sunny and not cloudy. |
| 4. _____ is the capital of France? | Paris. |
| 5. _____ does this house cost? | 2,500 dollars |

Ex. 2. Use few, a few, little, or a little.

1. He has _____ interest in politics, so he doesn't read news.
2. She has _____ books on her bookshelf. She loves to read.
3. There is _____ time left (осталось). We need to work quickly.
4. We spent _____ hours searching for the keys but couldn't find them.
5. We have _____ chairs in the room. Can you bring (принести) some more?

Ex. 3. Use a lot of, much, or many.

1. He has _____ experience (опыт) in his professional field (сфера).
2. They travelled to _____ countries around the world.
3. We saw _____ stars in the sky during our camping trip.
4. There isn't _____ milk in the fridge; we need to buy more.
5. She is watching _____ comedies this week.
6. I don't have _____ time to spend on this project.

Ex. 4. Match sentences with the correct word to fill in the gaps.

1. Sam is a football fan. He knows _____ about this sport.
2. The fridge is empty (пустой). We need to buy _____ for dinner tonight.
3. Is _____ at home? (есть кто дома?)
4. _____ bought our goods (товары) yesterday. We made no money.
5. The shop is _____ near the station.
6. The mosquitoes are _____ in summer.

- a) Everywhere
- b) Something
- c) No one / nobody
- d) Anyone / anybody
- e) Somewhere
- f) Everything

Ex. 5. Form the comparative form of adjectives (сравн.ст.)

Good, cold, interesting, tall, big

1. She is _____ than her younger sister.
2. Sarah's house is _____ than John's apartment.
3. The winter in Alaska is _____ than the winter in France.
4. This book is _____ than the one I read last week.
5. My car is _____ than yours.

Ex. 6. Form the superlative form of adjectives (превосх.ст.)

Loud (громкий), comfortable, bad, warm (теплый), pretty

1. This is _____ sofa in the world.
2. She is _____ singer I've ever heard (когда либо слышал).
3. This shirt is _____ in this shop.
4. +10 degrees are the _____ weather here in winter.

5. It was _____ vacation I've ever had.

Ex. 7. Fill in the gaps with the correct form of Present Simple or Present Continuous

1. I usually _____ (go) to the gym at the weekends.
2. Look! The children _____ (swim) in the pool.
3. He often _____ (read) a book before going to bed.
4. They _____ (watch) a film at home this evening.
5. We _____ (not paint) the fence (забор) right now.

Ex. 8. Fill in the gaps with the correct form of Future Simple or to be going to

1. We _____ (see) the concert tomorrow night. We bought the tickets yesterday.
2. I think it _____ (rain) later today.
3. He wrote a business plan. He _____ (start) his own business in a few months.
4. They _____ (not move) to a different city. They like living in this city.
5. She _____ (become) a doctor someday.

Ex. 9. Fill in the gaps with the correct form of Past Simple.

1. They _____ (not go) to the beach last weekend.
2. We _____ (study) French for two years in school.
3. _____ he _____ (break) his leg playing football?
4. The children _____ (paint) a beautiful picture.
5. I _____ (see) a great film last night.

Ex. 10. Write a short story (8 sentences) using all of these words.

To cook, a dish, delicious, to buy, a restaurant, a menu, a check, wonderful

5. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 12 фраз.</p>	5 баллов (отлично)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 10 фраз.</p>	4 балла (хорошо)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 7 фраз.</p>	3 балла (удовлетворительно)
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 04 ИСТОРИЯ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ДР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ДР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ДР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ДР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ДР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ДР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ДР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ДР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ДР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ДР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование. Контрольная работа. Дифференцированный зачет	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по истории

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход;
- 2) Ярлык;
- 3) Кортесы;
- 4) Баскак;
- 5) Пайцза;
- 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битва при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных

хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

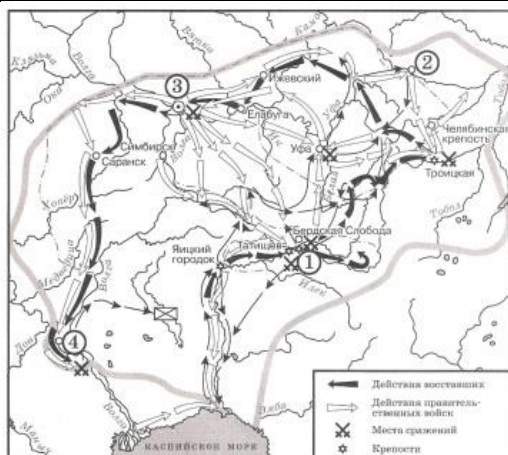
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.
 Ответ: _____.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
 Ответ: _____.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
 - 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
 - 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
 - 4) Восстание началось в 1774 году.
 - 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
 - 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

1.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Ответить на вопросы теста:

«Мировая война и революционные потрясения»

1. Первая мировая война длилась с:

а) 1915 по 1918 гг.;

б) 1914 по 1920 гг.;

в) 1914 по 1918 гг.;

г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

а) Союз трех императоров и Антанты;

б) Тройственный союз и Союз трех императоров;

в) Антанты и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

а) убийство Франца Фердинанда;

б) потопление «Титаника»;

в) покушение на Николая II;

г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. Российская империя вступила в войну:

а) 28 июня;

б) 28 июля;

в) 1 августа;

г) 5 августа.

6. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
- г) победить Францию и направиться на Сербию.

7. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
- б) Нидерланды;
- в) Люксембург;
- г) Бельгию.

8. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

9. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

10. Широкое наступление на Восточном фронте в 1916 г., во время которого удалось прорвать австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине, было организовано генералом

11. Брестский мир был заключен в ... году.

12. Все ниже приведенные империи, кроме одной, распались после Первой мировой войны. Найдите лишнее.

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Австро-Венгрия;
- г) Великобритания.

13. К причинам февральской революции 1917 г. не относится:

- а) «распутинщина»;
- б) военные поражения;
- в) двоевластие;
- г) продовольственный кризис 1917 г.

14. Органами двоевластия являлись:

- а) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Временное правительство;
- б) СНК и ВЦИК;
- в) Временное правительство и ВЦИК;
- г) СНК и Временное правительство.

15. Последним председателем Временного правительства являлся:

- а) Львов;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Гучков.

16. Штурм Зимнего дворца 26.10.1917 г. начался с:

- а) восстания рабочих Путиловского завода;
- б) залпа с крейсера «Аврора»;
- в) Корниловского мятежа;
- г) мятежа Чехословацкого корпуса.

17. Что не относилось к экономической политике большевиков в деревне во время Гражданской войны?

- а) продразверстка;
- б) коллективизация;
- в) продотряды;
- г) «военный коммунизм».

18. После переворота в Омске 18 ноября 1918 г. Верховным правителем России был провозглашен:

- а) Колчак;
- б) Корнилов;
- в) Деникин;
- г) Врангель.

19. 28 февраля-18 марта произошло одно из самых крупномасштабных выступлений моряков. Как оно называется:

- а) Корниловский мятеж;
- б) Колчаковский переворот;
- в) Кронштадтское выступление;
- г) Антоновская война.

20. Назовите даты образования СССР и принятия Конституции СССР.

21. Версальский мирный договор состоял из нескольких частей:

- а) репарационные платежи;
- б) военные ограничения;
- в) территориальные изменения в Европе;
- г) все выше перечисленное.

22. Лига Наций была создана в:

- а) 1921 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1919 г.;
- г) 1918 г.

23. Страна, где не произошло революции после Первой мировой войны:

- а) Болгария;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Венгрия.

Контрольная работа № 2

I ВАРИАНТ

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -
А) Россия Б) Германия В) Великобритания Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.
А) Россия Б) Италия В) Великобритания Г). Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?

А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм

8. В какие годы проходил кризис во Франции?

А) 1929-1933 Б) 1930-1933 В) 1932-1934 Г) 1931-1935

9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922

11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император

12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?

А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини

13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?

А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905

14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?

А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912

15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?

А) Юань Шикай Б) Сун Хай В) Сунь Ятсен Г) Мао Синг

16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика | А) Франция |
| 2. «просперити» | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США |

17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |

18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

19. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

II ВАРИАНТ

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) Россия – Франция | Б) Франция – Германия |
| В) Великобритания – Франция | Г) Германия - Россия |

2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.
 А) Великобритания Б) Германия В) Россия Г) Италия
3. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
 А) сентябрь 1929 Б) октябрь 1928 В) октябрь 1929 Г) ноябрь 1929
4. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
 А) Р.Рейган Б) Ф.Рузвельт В) Б. Клинтон Г) Д.Кеннеди
5. Какое название получила политика Рузвельта?
 А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
 А) лейбористы Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
 А) декабрь 1934 Б) январь 1935 В) февраль 1935 Г) январь 1934
8. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
 А) Народный фронт Б) лейбористы В) Народное ополчение Г) Народное движение
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
 А) 1920 Б) 1922 В) 1932 Г) 1933
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
 А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
12. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?
 А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай
13. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
 А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923
14. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911 г.?
 А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг
15. В каком году была установлена диктатура в Китае?
 А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. репарация | А) США |
| 2. фашизм | Б) Италия |
| 3. изоляционизм | В) Германия |
17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:
- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |
18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
 2. кризис сбыта
 3. рост профсоюзного движения
 4. государственное регулирование социальных отношений
 5. неустойчивость финансовой системы
 6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы характерные черты фашизма:
1. национализм, граничащий с шовинизмом
 2. отрицание демократических ценностей
 3. миролюбивая внешняя политика

4. сближение с коммунистической партией
5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
6. уважение либеральных ценностей.

20. Перечислите последствия Первой мировой войны.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

- a) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
 - 1) Верховный Совет
 - 2) Совет народных комиссаров
 - 3) Центральный комитет ВКП (б)
 - 4) Государственный Комитет Обороны
 - б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
 - 1) Прибалтику
 - 2) Москву
 - 3) Сталинград
 - 4) Берлин
 - в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) В. М. Молотов
 - 3) К. Е. Ворошилов
 - 4) И. В. Сталин
 - г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
 - 1) под Москвой
 - 2) в боях за Смоленск
 - 3) в ходе Курской битвы
 - 4) в ходе Сталинградской битвы
 - д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
 - 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
 - 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
 - 3) использование советскими войсками ядерного оружия
 - 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
 3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов
 7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с Героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:

- 1) Литва
- 2) Латвия
- 3) Бессарабия
- 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | а) август—сентябрь 1943 г. |
| 2) Берлинская операция | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| 3) Битва за Москву | в) январь—февраль 1945 г. |
| 4) Битва за Днепр | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г. |
| | д) апрель—май 1945 г. |

8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы

армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
- 2) 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
- 3) СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
- 4) Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
- 5) План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.

- б) Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
- 7) Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
- 8) Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
- 9) К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
- 10) В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.
3. По какому принципу образованы ряды?
- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. Что является лишним в ряду?
- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
1) Венгрия 3) Дания
2) Италия 4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:
1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
б) создание Центрального штаба партизанского движения
к антигитлеровской коалиции
г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
д) официальное вступление в войну США
6. Отметьте решения Крымской конференции:
- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
в) разделение Франции на зоны оккупации
г) согласование планов окончательного разгрома Германии
д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел
7. Установите правильное соответствие:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва | а) июль — сентябрь 1941 г. |
| | б) январь—февраль 1945 г. |
| 2) Смоленское сражение | в) июль — ноябрь 1942 г. |
| 3) Операция «Багратион» | г) июнь — август 1944 г. |
| 4) Висло-Одерская операция | д) июль — август 1943 г. |

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и

проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*
- Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.
- Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.

В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Контрольная работа № 5

Россия в конце 20 – начале 21 века

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки

- Г) высокие мировые цены на нефть
9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Список вопросов к дифференцированному зачету:

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
5. Февральская революция в России.
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданской войны в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение)
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.

25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление bipolarной систему международных отношений. Начало Холодной войны.
30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попыток реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

6. Критерии оценивания работ

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло</p>	

<p>ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-	2

	следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

1. Оценивание по истории осуществляет преподаватель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
 - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам,
 - тематические работы,
 - ученические презентации.
 - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,
- контрольного теста,
- проекта.
- итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> - устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, - устный ответ на обобщающем уроке; - участие во внеурочных мероприятиях по предмету, - защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; - умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. - использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. 	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

	"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
--	-----	--

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> – Конспект. – Таблица – Опорная схема – Письменный рассказ – Историческое сочинение. – Эссе – Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) – Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. – Итоговая контрольная работа 	«5»	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2) допустил не более одного недочета.</p>
	"4"	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
	"3"	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
	"2"	<p>Если ученик:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%

работа)				
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

<ul style="list-style-type: none"> - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. 	<p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>слабая работа = 59 баллов.</p>
--	--	-----------------------------------

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств


по учебной дисциплине

ОД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК
 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Мосин Илья Андреевич, преподаватель обществознания ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

– **ДР2** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- **ДР3** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- **ДР4** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- **ДР5** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- **ДР6** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- **ДР7** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- **ДР8** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- **ДР9** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– **ДР10** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– **ДР11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– **ДР12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек в обществе	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Духовная культура	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Социальная сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Политическая сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 5	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
Тема № 6. Правовое регулирование	Устный опрос. Самостоятельная работа .	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Контрольная работа № 6	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК5-

общественных отношений в Российской Федерации	Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ОК1, ОК2, ОК5-ОК7, ОК9 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4		ОК7, ОК9 ПК 1., ПК 2.2, ПК 2.4
---	--	---	--	-----------------------------------

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Человек в обществе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

1. Обществом в широком смысле слова называют:

- | | |
|---|--|
| 1) весь окружающий мир | 2) совокупность форм объединения людей |
| 3) группы, в которых происходит общение жизни | 4) взаимодействие людей в повседневной жизни |

2. Связь всех сфер жизни общества:

- | | |
|---|--|
| 1) вытекает из целостности общества как системы | 2) достигается политической борьбой |
| 3) обеспечивается идеологической работой путем | 4) устанавливается законодательным путем |

3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- | | | | |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1) экология | 2) философия | 3) правоведение | 4) политология |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|

4. К общественным отношениям относятся связи между:

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- | | |
|----|---------------------------------|
| 1) | развитое фабричное производство |
|----|---------------------------------|

2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А) Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б) Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны | А) духовная |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная |
| 3) очередные выборы главы государства | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта | |

9. Политическая сфера жизни общества включает:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) природную среду жизни людей | 2) научные исследования в биологии |
| 3) организацию предприятий малого бизнеса | 4) избирательную систему |

10. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

11. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

12. К глобальным проблемам современного мира относится:

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

13. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

15. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Часть 2

16. Составьте план по теме «Познание»

17. Назовите критерии истины.

18. Дать определения: общество (в широком смысле), социальные институты, личность, деятельность, потребность

Вариант 2

Часть 1

1. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- 1) кровообращения 2) речи 3) зрения 4) слуха

2. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства 2) науки 3) производства 4) образования

3. В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

4. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:

- 1) Культурой 2) Экономикой 3) Мировоззрением) 4) Историей

5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это?

- 1) реформа
2) контрреволюция
3) стагнация
4) революция

6. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
2) высокая значимость религиозных институтов
3) агро-сырьевой характер хозяйства
4) использование в промышленности научных достижений

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему цивилизацию 2) часть природы 3) материальный мир 4)

9. Из перечисленных наук, какая занимается познанием общества как целостной динамичной системы?

- 1) психология 2) социология 3) политология 4) культурология

10. Какая из перечисленных потребностей относится к духовным?

- 1) продолжение рода 2) общение 3) достижение успеха 4) художественное творчество

11. Традиционное общество характеризуется:

- 1) быстрым развитием промышленности;
2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3) принципом разделения властей;
4) разрушение сословной структуры

12. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

- А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.
Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания

- 1) теория 2) наблюдение 3) эксперимент 4) концепция 5) классификация 6) систематизация

14. Установите соответствие между формами и степенями познания

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) понятие
2) суждение
3) восприятие
4) представление
5) умозаключение

СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
2) рациональное

15. Выберите верное суждение об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание
2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете

- 3) Относительная истина – это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания
- 4) Единственный критерий истины – соответствие существующим научным теориям
- 5) Истина – это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета

Часть 2

16. Составить план по теме «истина»
17. Назвать основные виды деятельности
18. Дать определения: общественные отношения, познание, индивид, истина, регресс

Раздел 2: Духовная культура

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) элитарной
- 4) традиционной

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

О каком явлении говорится в высказывании?

- 1) традиции в культуре
- 2) культурном поиске
- 3) диалоге культур
- 4) культурной изоляции

4. Элитарная культура в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 3) имеет развлекательный характер
- 4) создается квалифицированными мастерами

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.
Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука»

- 1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;
- 5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;
- 4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы

9. К мировым религиям относится:

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

10. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.
Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

- 1) права на личную неприкосновенность 2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности» 4) права на свободу совести

14. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

15. Субкультурой принято называть:

- 1) традиционные культурные ценности
- 2) отрицание важнейших культурных ценностей
- 3) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- 4) новаторство в области художественного творчества

Часть 2

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

17. Все формы и направления культуры тесно связаны между собой. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

18. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Гастроли передвижного цирка являются примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) эстрадной

2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) использует систему художественных образов
- 2) обладает жанровым разнообразием
- 3) создаётся профессионалами
- 4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:

- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
- 2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
- 3) их творцы и создатели, как правило, анонимны
- 4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| 1) гуманитаризация; | 2) догматизация; | 3) гуманизация |
| 4) интернационализация; | 5) информатизация; | 6) идеологизация |

8. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) социальную | 2) познавательно-объяснительную |
| 3) мировоззренческую | 4) прогностическую |

9. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- | | |
|---|---|
| 1) начальное профессиональное образование | 2) основное общее образование |
| 3) полное (среднее) общее образование | 4) среднее профессиональное образование |

10. К национальным религиям относится:

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|----------|
| 1) буддизм | 2) христианство | 3) иудаизм | 4) ислам |
|------------|-----------------|------------|----------|

11. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) выяснение закономерностей развития общества

12. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

14. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

15. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

Часть 2

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

17. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

18. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

Часть 1.

1. **Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?**

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. **В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. **Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы**

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов

- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) гонорар композитора
- 4) покупка корпоративных облигаций

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) несовершенство рынка
- 2) невозможность производства общественных благ
- 3) компенсация внешних эффектов
- 4) монополизация рынков
- 5) неравенство доходов

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые

- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

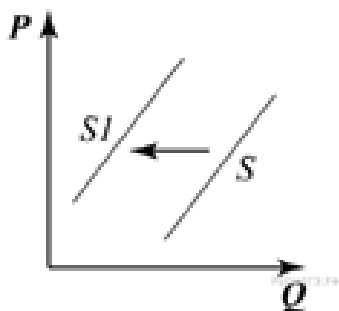
- 1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Часть 2

16. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

17. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

18. На рисунке отражена ситуация на рынке мягких игрушек: линия предложения S переместилась в новое положение - S_1 (P - цена товара, Q - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.



Вариант 2.

Часть 1.

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция

- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) увеличивается размер налогов
- 3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 5) вводятся запреты на импорт продукции
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

- 1) оплата электроэнергии
- 2) коммунальные услуги
- 3) зарплата управленческих кадров
- 4) транспортные услуги
- 5) приобретение сырья
- 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие,
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) прибыль
- 2) имущество
- 3) собственность
- 4) объект налогообложения
- 5) ценные бумаги
- 6) земельный участок

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые
- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

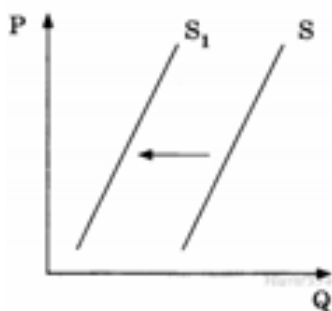
- 1) рынок труда
- 2) коммерческий банк
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) занятость

Часть 2.

16. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

18. На графике отражено изменение предложения бананов на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P - цена товара, Q - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.



Раздел 4. Социальная сфера.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально - значимым критериям, называется:

- 1) социальной группой
- 2) социальным классом
- 3) социальной общностью
- 4) социальной мобильностью

2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.

3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):

- 1) класс
- 2) программисты
- 3) нация
- 4) горожане

6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А) Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

Б) В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:

- 1) коммерсант
- 2) аристократ

3) гуманитарий

4) стихотворец

8. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:

1) девиантным

2) демонстративным

3) дезинтеграционным

4) деструктивным

9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:

1) общность языка и духовной культуры

2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти

4) многообразие отношений собственности

10. Примером межнациональной интеграции является:

1) протекционизм в экономике

2) религиозный фанатизм

3) национализм в различных формах

4) транснациональные корпорации

11. Верны ли следующие суждения?

А. Любые формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

Б. Одной из форм отклоняющегося поведения является наркомания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

12. Крестьяне, дворяне, духовенство это

1) сословия

2) классы

3) профессии

4) подразделения

13. Примером вертикальной социальной мобильности может служить

1) переквалификация учителя географии в учителя ОБЖ

2) назначение инженера директором завода

3) переезд учителя истории в город

4) назначение преподавателя вуза учителем в школе

14. Верны ли суждения о конфликте:

А) конфликт, затрагивающий интересы большинства государств мира, называется масштабным;

Б) конфликт несет в себе только разрушающее начало?

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Предписанным статусом не является:

1) образование

2) расовая принадлежность

3) пол

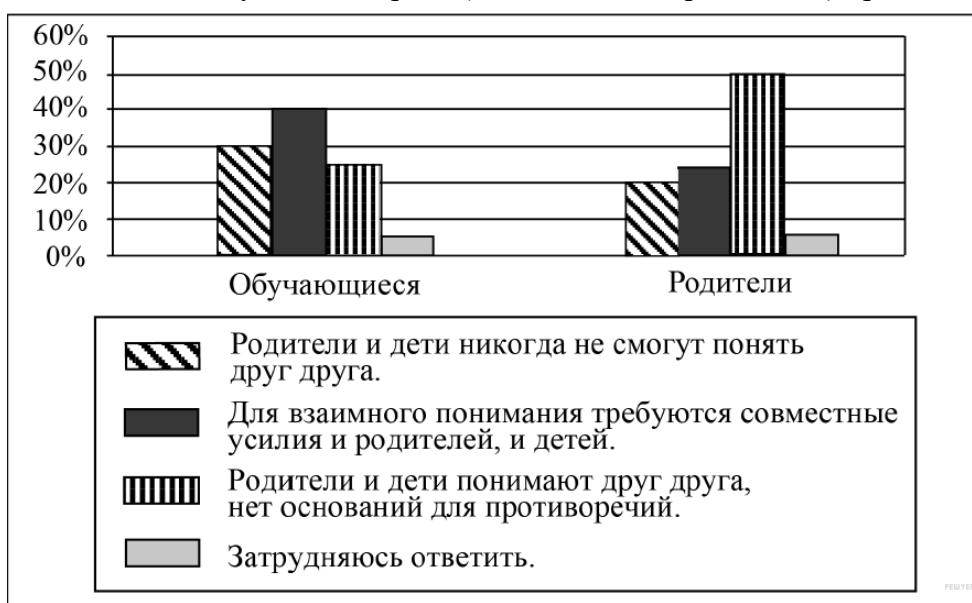
4) возраст

Часть 2.

16. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального конфликта.

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три типа семьи.

18. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) социальной группой | 2) социальной структурой |
| 3) социальной стратой | 4) социальной мобильностью |

2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

3. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?

1) молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления

2) сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.

3) владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.

4) воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
|-------------------|-------------------|

- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. К этническим группам относится:

- 1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Достижимым статусом не является:

- 1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:

- 1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

9. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

- 1) прирожденного статуса 2) социальной роли
3) достигаемого статуса 4) общественного престижа

10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по территориальному признаку:

- 1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) русские

11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

- 1) национализм 2) ассимиляция 3) дискриминация 4) ксенофобия

12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это

- 1) диаспора 2) идиома 3) этнос 4) племя

13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) моральной нормой 2) обычаем 3) правовой нормой 4) религиозной нормой

14. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным

15. К социальным нормам не относится

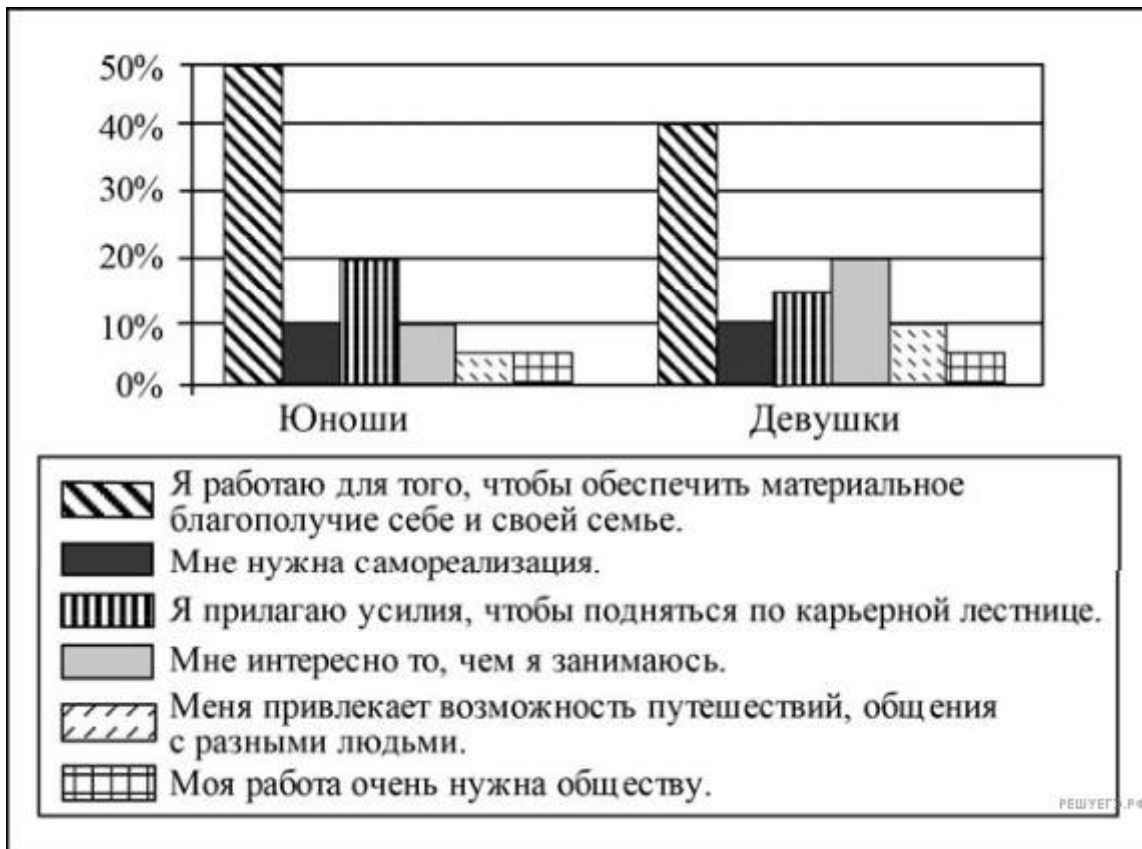
- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Часть 2.

16. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального контроля;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального контроля.

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции семьи

18. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Раздел 5. Политическая сфера

Контрольная работа №5.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного, в демократическом государстве:

- 1) народ влияет на принятие политических решений
2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного, в авторитарном государстве:

- 1) сохраняется свобода деятельности в различные сферы
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

Часть 2.

16. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции государства.

18. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
2) парламентаризм
3) наличие политической оппозиции
4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5.Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является

- 1 .федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

6.Какое суждение является верным?

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
2) одна официальная идеология
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) жесткая цензура

б) гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1) плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент
Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

14. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?

- 1) отсутствие цензуры
- 2) административно - командная плановая экономика
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) ограничение въезда и выезда из страны

15. К признакам понятия « политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов власти
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

Часть 2.

16. Дайте определение понятия «политика». Назовите элементы политической системы
17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три признака государства
18. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Контрольная работа №6.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются...
А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются...
А) примечанием Б) санкцией В) гипотезой Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты...
А) Конституционного суда РФ Б) Парламента РФ В) Президента РФ Г) Правительства РФ
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...
А) исполнять гражданские обязанности
Б) создавать для себя гражданские обязанности;
В) нести ответственности за свои действия
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает:
А) Федеральный конституционный закон
Б) Конституция РФ
В) Федеральный закон
Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем

- Б) отношения по технической организации труда
- В) отношения по договору подряда
- Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится в компетенции:

- А) Федерального центра
- Б) Субъектов РФ;
- В) В совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
- Г) Органов местного самоуправления.

9. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

- А. Забота о детях, их воспитание - и право, и обязанность родителей.
- Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

11. Конституционной обязанностью граждан РФ является:

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

12. Какие из следующих принципов заложены в статье 1 Конституции РФ:

- А) РФ – демократическое гос-во;
- Б) РФ – социалистическое гос-во;
- В) РФ – общенародное гос-во;
- Г) РФ – федеративное гос-во;
- Д) РФ – правовое гос-во;
- Е) РФ – конфедеративное гос-во;
- Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления;
- З) РФ – гос-во с монархической формой правления;
- И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство:

- А) конституционное Б) уголовное В) федеральное надзорное Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

- А) Декларация прав человека

- Б) Пакт о правах человека.
- В) Устав ООН
- Г) Конвенция о правах ребенка.

15. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

- А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.
 - Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40–часовая рабочая неделя.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2.

16. Дайте определение понятию «норма права». Перечислите элементы нормы права

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три отрасли права

18. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Вариант 2.

Часть 1.

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно...

- А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения
- Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп
- В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости
- Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

- А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...

- А) гипотеза, диспозиция, санкция;
- Б) гипотеза, прелюдия, санкция;
- В) преамбула, диспозиция, санкция;
- Г) фикция, диспозиция, санкция

4. Какой вид нормативно-правового акта может издавать президент РФ?

А) решения и указы Б) указы и распоряжения В) законы и нормы Г) предписания

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

А) рождения человека;
Б) достижения человеком 16 лет;
В) достижения человеком 18 лет;
Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

6. Парламент РФ называется:

А) Верховный Совет
Б) Федеральное Собрание
В) Государственная Дума
Г) Правительство

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным:

А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим;
Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака;
В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;
Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

9. Что является примером административного правонарушения?

1) безбилетный проезд в общественном транспорте
2) кража шубы в меховом салоне
3) порча имущества другого гражданина
4) опоздание сотрудника к началу рабочего дня

10. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов)?

А) при пропорциональной системе Б) при селекционной системе В) при мажоритарной системе

12. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13. Законодательная власть осуществляется:

А) Парламентом РФ
Б) Правительством РФ
В) министерствами РФ
Г) местными органами самоуправления.

14. Что отличает право от других социальных норм?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни.

15. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

А) Закон РФ
Б) Конституция РФ
В) Постановление правительства РФ
Г) Судебный прецедент

Часть 2.

16. Дайте определение понятию «источник права». Перечислите 3 любых вида источников права

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции права

18. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.

В **части Б** задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. Ниже приведён перечень налогов и сборов. Все они, за исключением двух, в соответствии с Налоговым кодексом РФ относятся к федеральным налогам и сборам.

1) транспортный налог; 2) налог на добычу полезных ископаемых; 3) государственная пошлина; 4) налог на прибыль организаций; 5) налог на имущество организаций; 6) налог на доходы физических лиц.

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения об обществе и социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.

2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.

3) В основе разграничения сфер общественной жизни лежат базовые потребности общества.

4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.

5) Общество представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Ответ _____

3. Установите соответствие между характеристиками и направлениями развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового

Б) деградация

В) движение вспять

Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному

Д) относительный характер

1) общественный прогресс
2) общественный регресс
3) и общественный прогресс, и общественный регресс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите

цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение греческого языка
- 2) чтение книг о Греции
- 3) ценители греческой кухни
- 4) путешествие по Греции
- 5) покупка туристической путёвки
- 6) потребность в общении в Интернете

Ответ _____

5. Выберите верные суждения о государственном бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций государственного бюджета – финансовое обеспечение работы государственного аппарата.
- 2) Дефицит государственного бюджета может привести к сокращению социальных

расходов государства.

- 3) К доходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда планируемые расходы превышают доходы государства.
- 5) Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

Ответ _____

6. Установите соответствие между примерами и видами благ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЛАГ

- А) воздух
- Б) лодка
- В) сила ветра
- Г) электростанция
- Д) дождевая вода

- 1) даровые
- 2) экономические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 2) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 3) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк устанавливает учётную ставку процента.

Ответ _____

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

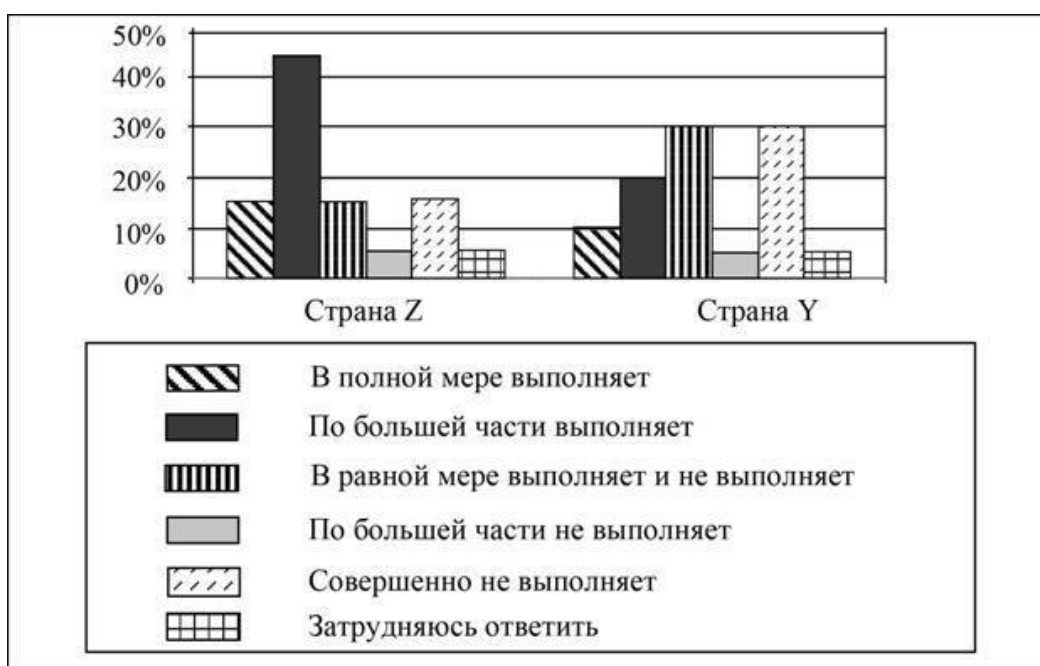
- 1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.

- 2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
- 3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
- 4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
- 5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Ответ _____

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
- 3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
- 4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в

равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами.

Ответ _____

10. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие суверенитета.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти.

Ответ _____

11. X — политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение

7) Ответ _____

12. Что из перечисленного относится к социально — экономическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и доброго имени
- 2) право на социальное обеспечение
- 3) свобода предпринимательской деятельности
- 4) свобода совести, мысли, слова
- 5) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

6) Ответ _____

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральный бюджет	1) только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства	2) федеральный центр и субъекты РФ
В) судостроительство и прокуратура	
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о субъектах и объектах гражданского права в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъекты гражданского права приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своём интересе.
- 2) Лица без гражданства не могут быть субъектами гражданского права.
- 3) Гражданская правоспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- 4) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.
- 5) К имущественным правам относят правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

Ответ _____

15. Установите соответствие между категориями граждан и условиями освобождения/отсрочки от призыва на военную службу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

- А) признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- Б) имеющие ребёнка и воспитывающие его безматери ребёнка
- В) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу
- Г) успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего общего образования, - на период до 1 октября года прохождения указанной аттестации
- Д) имеющие предусмотренную государственной системой научной аттестации учёную степень

- 1) освобождения от призыва
- 2) отсрочки от призыва на военную службу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Граждане РФ Юлия и Сергей решили вступить в брак. Найдите в приведённом перечне условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) владение русским языком
 - 2) добровольное согласие жениха и невесты
 - 3) достижение женихом и невестой брачного возраста
 - 4) проживание жениха и невесты отдельно от родителей
 - 5) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
 - 6) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- Ответ ___

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Чем же общество отличается от естественных, “псевдосоциальных” объединений животных особей? Прежде всего тем, что это целостность надбиологическая. Она покоится не на функциональной дифференциации организмов и даже не на органической дифференциации их потребностей и стимулов, а на единстве культурных норм. Общества в точном смысле слова нет там, где нет культуры, то есть “сверхприродной” нормативно-ценностной системы, регулирующей индивидуальное поведение. Таков один из важных выводов современной антропологии.

Итак, наличие культуры отличает человеческое общество от любого объединения животных особей. Однако оно ещё не объясняет ни того, как общество возможно, ни того, как оно на деле возникло. Выражаясь философским языком, культура — это форма, в которой развиваются и передаются из поколения в поколение взаимосвязи человеческих индивидов, но вовсе не причина, в силу которой они образуются и воспроизводятся.

Культура всегда уже предполагает систему жизнеобеспечения. Только там, где существует производство (постоянно возобновляющийся процесс труда), может иметь местосоциокультурное объединение людей.

Материальное производство есть преобразование природных объектов, материальное творчество. Оно вызывает на свет мир артефактов — «содеянных вещей», начиная с каменного наконечника стрелы и кончая компьютером. Именно наличие элементов материальной культуры служит простейшим и вместе с тем надёжнейшим свидетельством присутствия Homo sapiens внутри какого-то временного периода или пространственного ареала.

Материальное производство как созидательный процесс, в котором воплощены различные способности человека, обозначается в философии понятием «предметно-практическая деятельность». Это понятие имеет в виду осмысленную работу, воплощающуюся в некотором полезном (значимом для человека) продукте, а следовательно, обладающую осознанно целесообразным характером. Оно (пусть неявным образом) содержит в себе представление о таких качествах действующего субъекта, как самосознание и рациональное мышление...

Представляя собой существо социальное, человек вместе с тем является частью природы. С этой точки зрения люди принадлежат к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens, а следовательно, человек оказывается существом биологическим...

Напомним, что Аристотель называл человека «политическим животным», подчёркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального). Проблема же заключается в том, какое из этих начал является доминирующим, определяющим в формировании способностей, чувств, поведения, действий человека и каким образом осуществляется взаимосвязь биологического и социального в человеке.

(И. Фролов и др.)

17. Что позволяет авторам характеризовать общество как надбиологическую целостность? Какие два объяснения смысла понятия «культура» приведены в тексте? Какое необходимое условие социокультурного объединения людей отмечено авторами?

18. Автор пишет, что человек, представляя собой существо социальное, вместе с тем является частью природы. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «человек». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами учёт в социальной жизни биологически обусловленных различий между большими группами людей. *(В каждом случае сначала назовите биологическое различие, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения того, что

культурные нормы обеспечивают единство общества. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
<p>Рассмотрено цикловой комиссией</p> <p>_____ г. Протокол № <u>8</u></p>	<p><i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i></p> <p>По учебной дисциплине</p> <p>ОДП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>Профессия</p> <p>Курс III группа №</p> <p>ВАРИАНТ 2</p>	<p>Утверждено Зав.</p> <p>структурным подразделением</p> <p>№2 _____</p> <p>Н. В. Дарыкина</p>

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.
В части Б задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.
 Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация».

- 1) *мировые валютные ставки;* 2) *сепаратизм;* 3) *локальная цивилизация;* 4) *мировые рынки;*
 5) *транснациональные корпорации;* 6) *международное разделение труда.*

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.*
- 2) *Система образования реализует определённый общественный заказ.*
- 3) *Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.*
- 4) *Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.*
- 5) *Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.*

Ответ _____

3. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) стихийное формирование	1) научное
Б) опора на жизненный опыт	2) религиозное
В) признание сверхъестественного мирового начала	3) обыденное
Г) построение на принципах рациональности, логичности, закономерности	
Д) наличие системы догматов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществоведения по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

Ответ _____

5. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

Ответ _____

6. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) единая фиксированная ставка налога
- Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения
- В) определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- Г) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Д) ставка налога повышается по мере увеличения получаемых доходов

СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- 1) только пропорциональная
- 2) только прогрессивная
- 3) и пропорциональная, и прогрессивная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Кафе несёт постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам кафе в краткосрочном периоде? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение продуктов
- 3) проценты по кредитам
- 4) оплата потреблённой электроэнергии
- 5) оклад управляющего кафе
- 6) сдельная оплата поваров, официантов

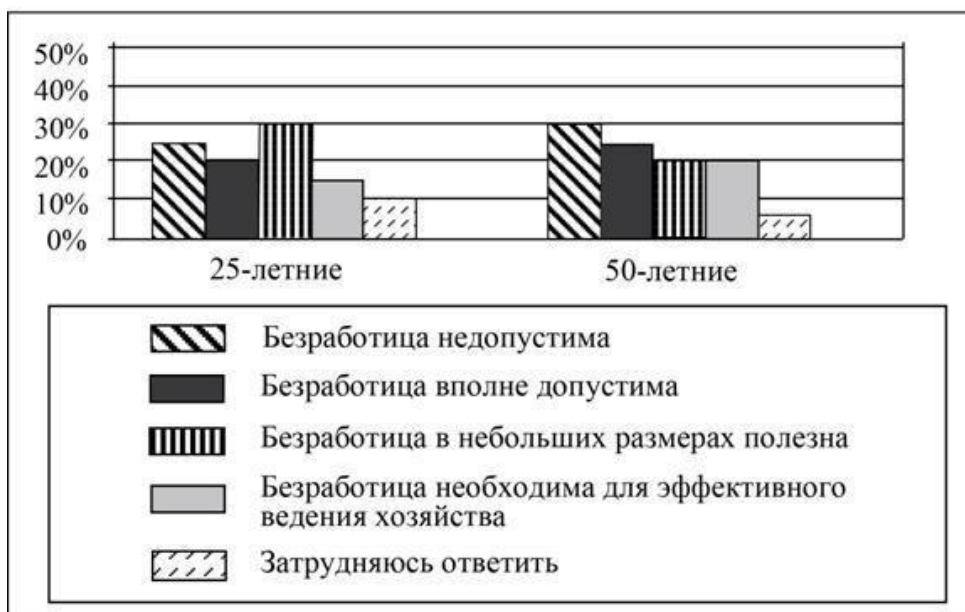
7) Ответ _____

8. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация связана с освоением индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только организации, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

Ответ _____

9. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
- 3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

- 4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
- 5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

Ответ _____

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.
- 2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.
- 3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.
- 5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

Ответ _____

11. В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы были всеобщими, равными, прямыми, при тайном голосовании.
- 5) Побеждает кандидат, получивший большинство голосов избирателей своего округа.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ _____

12. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию.
- 4) Земля и природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
- 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Ответ _____

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление управления федеральной собственностью
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии
- Д) создание условий для развития системы экологического образования граждан

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все законы РФ принимаются путём референдума.
- 2) Рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки.
- 3) В РФ Правительство обладает правом законодательной инициативы.
- 4) Законопроекты, как правило, вносятся в совет Федерации Федерального Собрания РФ.
- 5) Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован для того, чтобы довести информацию о новом законе до сведения населения.

Ответ _____

15. Установите соответствие между примерами и видами собственности супругов РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) зарплата, ежемесячно получаемая мужем
- Б) пенсия по старости, которую получает жена
- В) доли в капитале акционерного общества, приобретённые в период брака
- Г) пятикомнатная квартира, полученная женой в порядке наследования от первого мужа
- Д) садовый участок, купленный мужем за полгода до вступления в брак

**ВИДЫ
СОБСТВЕННОСТИ
СУПРУГОВ В РФ**

- 1) собственность каждого супруга
- 2) общая собственность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Участники уголовного судопроизводства в РФ». Один из слайдов называется «Прокурор». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) признаёт лицо виновным в совершении преступления
- 2) проверяет исполнение требований федерального закона при приёме, регистрации и расследовании сообщений о преступлениях
- 3) назначает виновному наказание
- 4) применяет к лицу принудительные меры медицинского характера в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ

5) выносит мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства

6) поддерживает государственное обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность

Ответ _____

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Не все демократии одинаковы. Истинные демократии представляют собой политические системы, в которых определённые люди получают доступ к власти и право принимать решения в результате свободных всеобщих выборов. Однако механизмы избрания парламента и формирования правительства отличаются друг от друга в зависимости от национальной формы правления...

При президентской республике власть передаётся посредством прямых выборов, а не в результате продвижения на лидирующие позиции в той или иной влиятельной партии, как при парламентской республике. Парламентские системы, в отличие от президентских, поддерживают и защищают сильные партии. Таким образом, при выборе президентской либо парламентской модели нужно исходить из того, что предпочтительнее: ориентироваться на партии или на отдельных кандидатов, победивших на прямых выборах.

Ещё одно различие политических систем состоит в способе голосования для избрания кандидатов в высшие органы власти: пропорциональном или мажоритарном (принцип большинства). При мажоритарной системе от каждого избирательного округа избирается один депутат. Победителем на выборах считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов. Системы пропорционального представительства предполагают распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах (по партийным спискам) голосов...

Зачастую избиратель при принятии решения, за кого голосовать, руководствуется следующими соображениями. Граждане голосуют, руководствуясь зачастую общепринятыми мнениями и идеологиями, а не тщательным сопоставлением разных вариантов политического решения проблем, стоящих перед страной. Кроме того, избиратели охотно прислушиваются к мнениям окружающих, в том числе к призывам самих кандидатов. Исход выборов определяется не только ходом предвыборной борьбы, но не в меньшей степени личными обстоятельствами, убеждениями и пристрастиями каждого голосующего.

(М. Уоллестайн)

17. Что, по мнению автора, отличает истинную демократию? С опорой на текст назовите две разновидности республиканской формы правления. Какое различие между ними отмечает автор?

18. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая система». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Используя обществоведческие знания, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политических партий, которые проявляются в избирательном процессе. (В каждом случае сначала назовите функцию, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость выборов для функционирования и развития демократического государства. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности
- точно использована терминология, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

Отметка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,
- изложение материала было недостаточно систематизированным, аргументация слабая, скудная речь

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне обществоведческих знаний обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
- Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Зиновьева Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», (структурное подразделение № 2)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

ДР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ДР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ДР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ДР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ДР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ДР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Устный опрос, Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4
2. Методико-практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.41	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине. Сдача зачетных нормативов.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек) 2000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10

1000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00	
500 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20	
3. Прыжки в длину с места (см)	Д	2.00	1.50	1.40	
	Ю	215	235	245	
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Д	150	170	185	
	Ю	400	445	460	
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Д	320	340	360	
	Ю	115	125	135	
6. Метание гранаты	Д	125	135	145	
					500 г/м
					700 г/м
7. Подтягивание	Д	35	22	25	
8. Поднимание туловища (пресс)	Ю	9	38	42	
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Ю	30	11	14	
	Д	7	40	50	
10. Многоскоки (5 прыжков)	Ю	5	9	11	
	Д	13.0	7	9	
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	10.0	13.5	14.0	
	Ю	30	10.5	12.0	
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Д	9	40	50	
	Ю	8.0	13	16	
13. Наклон из положения сидя (см)	Д	9.5	7.3	7.0	
		6	8.5	8.2	
	Ю	8	9	16	
	Д		13	22	

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	ЮНОШИ
---------------------	--------------

ИЕ ДИСЦИПЛИНЫ									
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки

1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

6. Критерии оценки успеваемости

Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- **практических занятий,**
- **тестирования,**
- **опроса,**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

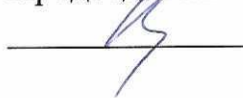
ОД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

I. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- **ДР2** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- **ДР3** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- **ДР4** Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- **ДР5** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- **ДР6** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- **ДР7** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- **ДР8** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- **ДР9** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- **ДР10** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- **ДР11** Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- **ДР12** Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОБЖ.

В соответствии с учебным планом специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов , и рабочей программой дисциплины ОБЖ предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	Устный опрос.	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2 Методы оценки риска	Устный опрос. Тестирование	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4 Основы военной службы	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5 Основы медицинских знаний	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль знаний не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД ОБЖ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- выполнение и защита творческих работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, защиты творческих работ, докладов, рефератов, презентаций, проектов.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД ОБЖ предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы и научно-популярной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- подготовка и защита докладов по изучаемой тематике.
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- работа со справочной литературой и научно-популярными материалами.
- подготовка презентаций;
- составление таблиц;
- составление тезисов ответов.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Тематика сообщений, докладов, презентаций.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 13 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОСе.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплине ОБЖ.

Спецификация дифференцированный зачета по дисциплине ОБЖ

Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД ОБЖ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Содержание дифференцированного зачета

определяется в соответствии с ФГОС СПО, 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и рабочей программой дисциплины ОБЖ.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОБЖ, представленным в соответствии с ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов , и рабочей программой УД ОБЖ:

уметь:

- действовать при угрозе возникновения ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения;
- проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви;

-работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

- пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ);
- оказывать медицинскую помощь себе и другим в условиях ЧС.

знать:

- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО.

Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из обязательной части: обязательная часть содержит 2 задания (вопросов).

Задания дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД ОБЖ.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос).

3.3. Задания дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика зачетных вопросов обязательной части:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с применением теоретических знаний на практике.

Перечень разделов, тем учебной дисциплины ОБЖ, включенных в дифференцированный зачет:

- изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- защита продуктов питания и питьевой воды от заражения;
- проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела;
- работа с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- использование аптечки индивидуальной (АИ);
- оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС;
- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО;
- средства индивидуальной и коллективной защиты.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Теоретические вопросы:

1. Основные причины техногенных катастроф.
2. Поведение при ЧС.

3. Правила выживания при ЧС.
4. Основные поражающие факторы.
5. Правила безопасности в опасных ситуациях.
6. Основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.
7. Основные понятия о воинской обязанности.
8. Телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС.
9. Предназначение медицинского освидетельствования.
10. Вредных привычки и их влиянии на организм человека.

Практические вопросы:

1. Использование компаса при хождении по азимуту.
2. Умение ориентироваться на местности с использованием местных предметом и небесных светил.
3. Использование аптечки индивидуальной (АИ).
4. Оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС.
5. Проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела.
6. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания.
7. Защита продуктов питания и питьевой воды от заражения.

6. Критерии оценивания

6.1. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

6.2. Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6.3. Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

6.4. Система оценивания комплекта текущего контроля.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к дифференцированному зачету.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6.5. Критерии оценки тестовых заданий.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

6.6. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по УД ОБЖ, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям.

Обязательным условием является выполнение всех двух заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 3 балла.

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за дифференциальный зачет. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно сдают дифференцированный зачет по дисциплине, задания представлены в данном КИМе.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель географии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов с следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ДР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ДР4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ДР6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ДР7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ДР10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Общая характеристика мира	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Работа с контурными картами Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Региональная характеристика мира	Устный опрос. Самостоятельная работа Работа с контурными картами Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос. Самостоятельная работа Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний

Входной контроль по общеобразовательной дисциплине «География» осуществляется на основе результатов метапредметной ВПР (история, обществознание, география).

4. Комплект фонда оценочных средств для текущей аттестации:

Контрольная работа №1

Ответьте на вопросы теста:

Вариант 1.

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- А) Социальная география.
- В) Политическая география.
- С) Экономическая география.
- Д) Физическая география.
- Е) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- А) Германия. В) Япония. С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия. Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия .Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- А) Территории каждого государства.
- В) Плотность населения. С) Страны - члены НАТО.
- Д) Страны Азии. Е) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

- А) Японии. В) Канады С) США Д) Мексики. Е) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

- А) Испания. В) Великобритания. С) Нидерланды Д) Бельгия. Е) Дания.

9. Конституционная монархия:

- А) Италия. В) Франция. С) Польша. Д) Швеция. Е) Германия

10. Федеративная республика:

- А) Китай. В) Япония. С) Индия. Д) Монголия. Е) Турция.

11. Монархическую форму правления имеют:

- А) Марокко. В) Алжир. С) Нигер. Д) Судан. Е) Египет.

12. Самое большое островное государство Латинской Америки:

- А) Тринидад и Тобаго. В) Куба. С) Гаити. Д) Доминиканская республика. Е) Белиз.

13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:

- А) Лаос, Камбоджа. В) Вьетнам, Таиланд. С) Бутан, Малайзия.

- D) Таиланд, Малайзия. E) Мьянма, Лаос.
14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:
A) Иордания. B) Бутан. C) Лесото. D) Непал. E) Марокко
15. Монархическую форму правления имеют:
A) Судан, ЦАР, Сомали. B) Лесото, Марокко, Свазиленд.
C) Ливия, Чад, Замбия. D) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
E) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:
A) Новой Зеландии. B) Архипелага Бисмарка. C) Новой Гвинеи.
D) Марианских островов. E) Новой Каледонии.
17. Число стран с площадью более 3 млн. км²:
A) 2. B) 4. C) 7. D) 8. E) 9.
18. Укажите федеративное государство:
A) Украина. B) Франция. C) Россия. D) Казахстан. E) Хорватия.
19. Укажите государство с республиканской формой правления:
A) Бруней. B) Дания. C) Япония. D) США. E) Кувейт.
20. Какие страны Азии являются конституционной монархией:
A) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.
B) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.
C) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.
D) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.
E) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
21. Страны, лишённые экономической и политической самостоятельности называются:
A) Суверенными. B) Республиками.
C) Федеративными. D) Колониями.
E) Монархиями.
22. Федеративное государство:
A) Италия. B) Германия. C) Польша. D) Франция. E) Чехия.
23. Основное административное деление Финляндии:
A) Губернии. B) Штаты. C) Провинции. D) Территории. E) Области
24. Какое из указанных государств является абсолютной монархией:
A) Саудовская Аравия. B) Великобритания. C) Индия. D) Пакистан. E) Норвегия.
25. Самая старая в мире конституционная монархия:
A) Испания. B) Норвегия. C) Дания. D) Великобритания. E) Австрия.

Вариант 2

Вариант 2

1. Федеративная структура Австралии представлена:
A) Губерниями. B) Штатами и территориями. C) Облостями.
D) Провинциями. E) Провинциями и областями.
2. Микространства Европы:
A) Италия. B) Швеция. C) Андорра и Сан-Марино. D) Португалия. E) Франция.
3. Какие страны Латинской Америки являются федеративными:
A) Колумбия, Панама, Перу. B) Бразилия, Венесуэла, Мексика.
C) Куба, Бразилия, Мексика. D) Панама, Венесуэла, Перу. E) Колумбия, Куба, Бразилия.
4. Укажите страну с монархической формой правления:
A) Гватемала. B) Бенин. C) Испания. D) Гондурас. E) Индия

5. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
- А) Международной торговлей. В) Международным географическим разделением труда.
 - С) Иностранной инвестицией. D) Международными экономическими отношениями.
 - Е) геополитикой
6. Среди множества признаков типологии стран самый главный – это:
- А) Количество товаров В) Образованность населения
 - С) Уровень социально-экономического развития
 - D) Количество сделанных услуг Е) численность населения.
7. Не имеют выхода к морю страны:
- А) Албания, Греция В) Чехия, Венгрия С) Румыния, Венгрия
 - D) Германия, Франция Е) Польша, Болгария
8. Страна, не являющаяся членом «большой семерки»:
- А) Великобритания В) Япония С) Испания D) Франция Е) Германия
9. Ключевые развивающиеся страны:
- А) Индия, Пакистан, Мьянма В) Аргентина, Чили, Парагвай
 - С) Индия, Бразилия, Мексика D) Япония, Индонезия, Китай
 - Е) Сингапур, Тайвань, Ю.Корея
10. Государство «карлик» на границе между Испанией и Францией:
- А) Сан-Марино В) Лихтенштейн С) Бельгия D) Ватикан Е) Андорра
11. Урегулирование международных конфликтов принадлежит:
- А) ОПЕК. В) ЕС. С) Красный крест. D) ЮНЕСКО. Е) ООН.
12. Островное государство в Персидском заливе:
- А) Катар В) Бахрейн С) Ирак D) Кувейт Е) Оман
13. Микросоциалства Европы:
- А) Лихтенштейн Швейцария В) Ватикан и Норвегия С) Андорра и Сан-Марино
 - D) Маврикий и Тонга Е) Монако и Сингапур
14. Укажите государство в группе «Новых индустриальных стран»:
- А) Парагвай. В) Боливия. С) Аргентина. D) Уругвай. Е) Чили.
15. Страны федерации:
- А) Монголия, Мексика. В) Турция, Португалия. С) Армения, Киргизия.
 - D) Канада, Малайзия. Е) Словения, Болгария.
16. Страны переселенческого капитализма:
- А) Австралия, Польша, Нидерланды.
 - В) Египет, Пакистан, Мьянма С) Индия, Китай, Сингапур
 - D) ЮАР, Новая Зеландия, Израиль Е) Канада, Мексика, Франция
17. Регион, состоящий только из стран «большой семерки»:
- А) Северная Америка В) Зарубежная Европа С) Зарубежная Азия
 - D) Латинская Америка Е) Австралия
18. Укажите нефтеэкспортирующую страну:
- А) Киргизия В) Литва С) Беларусь D) Армения Е) Катар
19. Новые индустриальные страны:
- А) Иран, Афганистан, Пакистан В) Малайзия, Индия, Боливия
 - С) Таиланд, Мьянма, Сомали D) Чили, Колумбия, Мексика
 - Е) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
20. Не имеют выхода к открытому морю:
- А) Австрия, Венгрия, Румыния. В) Замбия, Зимбабве, Боливия.

С) Монголия, Иран, Египет. D) Уганда, Алжир, Ливия. E) Хорватия. Иран, Уругвай

21. Член международной организации АСЕАН:

A) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд.

B) Австралия, Польша, Турция, Нидерланды.

C) Монголия, Армения, Иран, Киргизия. D) Мексика, Чили, Колумбия, Аргентина.

E) Испания, Великобритания, Франция, Германия

22. Член международной организации ЛАИ:

A) Малайзия B) Боливия C) Испания D) Греция E) Китай

23. Как сокращенно называют международное объединение стран Юго-Восточной Азии:

A) ЛАИ. B) НАТО. C) ОПЕК. D) АСЕАН. E) СНГ.

24. Азиатское государство – член НАТО:

A) Турция B) Кипр C) Китай D) Лаос E) Непал

25. В центре Азиатско-Тихоокеанского региона расположена страна:

A) Монголия B) Китай C) Индонезия D) Малайзия E) Япония

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:

а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина

2. Какое из утверждений о Канаде верно?

а) Природные условия на большей части страны благоприятны.

б) Страна относится к числу мононациональных государств.

в) Страна богата минеральными природными ресурсами.

г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.

3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

а) горнодобывающей промышленности

б) сельского хозяйства

в) металлургии

г) лесной промышленности

4. Лотарингский промышленный район находится во(в):

а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании

5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:

а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии

6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
- А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
 - Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок
 - В) автомобилестроение Е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.
- Регион Признак
- 1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона
 - 2) Латинская Америка является испанский.
 - 3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
 - В) Преобладает сельское население.
 - Г) Большинство верующих исповедует ислам.
13. Когда произошел распад Советского Союза?
- А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов
14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
- А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
 - В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США
15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
- А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
 - В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг
16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?
- А) потерянное десятилетие Б) время надежд
 - В) ускоренного развития Г) время застоя
17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
- А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
 - В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических
18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
- А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
 - В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики
19. Какой процесс характерен для населения России?
- А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация
20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
- А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный
21. Какие товары преобладают в российском импорте?
- А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
 - В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства
22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?
- А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
 - В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы
23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
- А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных
24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
- А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург
24. Какие показатели ИЧР являются основными?
- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
 - Б) обеспеченность жильем, безработица
 - В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
 - Г) здоровье, автомобилизация
25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
 - Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.

В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

26. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
- Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
- В) защита границ и территорий от террористов

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
 - а) химическая промышленность
 - б) машиностроение
 - в) электроэнергетика
 - г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
 - а) Китай
 - б) США
 - в) Индия
 - г) Япония
3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
 - а) железнодорожный
 - б) автомобильный
 - в) речной
 - г) воздушный
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
 - а) Африке
 - б) зарубежной Европе
 - в) зарубежной Азии
 - г) Латинской Америке
5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
 - а) Японии
 - б) Франции
 - в) Мексики
 - г) США
6. К районам нового освоения относятся:
 - а) Северная Канада, Аляска, Амазония
 - б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
 - в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
 - г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
7. Отраслью международной специализации Кубы является:
 - а) лесная промышленность
 - б) черная металлургия
 - в) легкая промышленность
 - г) сахарная промышленность
8. Кофе является монокультурой в:
 - а) ЮАР
 - б) Замбии
 - в) Эфиопии
 - г) Алжире
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
 - а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
 - б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
 - в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
 - г) Религия большинства верующего населения – католицизм.
10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
 - а) Индии
 - б) Китая
 - в) Японии
 - г) Австралии
11. Выберите три верных утверждения.
 - А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
 - Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
 - В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
 - Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
 - Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
 - Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.
12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.
Регион Страна
 - 1) Латинская Америка А) Бахрейн
 - 2) Африка Б) Белиз
 - 3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
 - Г) Бенин

13. Когда произошел распад Советского Союза?
А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов
14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США
15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг
16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?
А) потерянное десятилетие Б) время надежд
В) ускоренного развития Г) время застоя
17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических
18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики
19. Какой процесс характерен для населения России?
А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация
20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный
21. Какие товары преобладают в российском импорте?
А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства
22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?
А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы
23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных
24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург
24. Какие показатели ИЧР являются основными?
А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация
25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.
26. Что является общенациональной проблемой в России?
А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. *Какое утверждение вы считаете неверным?*

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция; б) Исландия; в) Ирландия; г) Россия; д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная

часть мирового хозяйства —

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) В каменном веке; б) с началом эпохи НТР; в) в 70-е гг. XX в.; г) в 90-е гг. XX в.; д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса; б) Мирового океана; в) лесов Амазонии; г) Сахары; д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?

Выберите правильные варианты ответов:

- а) сократится количество рыб и морских животных; б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере; г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни; б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева; г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы

жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это
путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа; б) Юго-Восточная Азия; в) Северная Африка; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие; б) парниковый эффект; в) энергетическое использование Гольфстрима; г) стабилизация численности населения Земли; д) «золотой миллиард».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Экономическая география изучает...

- г) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями;
- д) способы получения географической информации;
- е) методы исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

2. Географическая оболочка – это...

- г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- д) Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- е) Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

3. Природные ресурсы – это...

- г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- д) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- е) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.

4. Ресурсообеспеченность – это...

- г) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- д) Соотношение между величиной не разведанных природных ресурсов и размерами их использования;
- е) Соотношение между величиной разведанных природных ресурсов и размерами их использования.

5. Урбанизация - это ...

6. Иммиграция - это ...

7. Население мира на сегодня составляет: 5 млрд., 6 млрд., 7 млрд.?

8. Экспортёрами нефти являются: Бельгия, Саудовская Аравия, Германия, Япония?

9. Дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем.

10. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
11. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания
12. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
13. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
14. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
15. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
16. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
17. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
18. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
19. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В) Мехико
4. Болгария Г) Каир
20. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____
21. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____
22. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____
23. Укажите государство монархию:
а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.
24. Какая из перечисленных стран не являлась страной СНГ?
а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.
25. Унитарным государством является:
а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.
26. Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
27. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.
28. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.

29. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.

30. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

31. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

32. Показатель социально-экономического развития государства

33. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

6. Критерии оценивания работ

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и

	<p>правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

	12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
-----------------------------	------------------	---------------------

10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
«1»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.</p> <p>Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 09 ХИМИЯ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


_____/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Химия» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель химии ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **ДР2** Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- **ДР3** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- **ДР4** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- **ДР5** Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их

состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– **ДР6** Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

– **ДР7** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– **ДР8** Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– **ДР9** Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– **ДР10** Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

– **ДР11** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

– **ДР12** Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Основы строения вещества	Устный опрос. Самостоятельная работа. Вводный контроль.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Входная контрольная работа.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Химические реакции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 3,4,5,6,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР 3,4,5,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 6. Растворы	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Устный опрос Самостоятельная работа.	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По химии
Обучающегося группы № _____

Вариант 1

1. Формула сульфита бария: а) BaSO_3 б) BaSO_4 в) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ г) $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$
2. Правильное название $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - а) гидроксид меди (I) б) гидрид меди (II)
 - в) гидроксид меди (II) г) гидроксид натрия
3. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ имеет элемент: а) К б) Са в) Sc г) Zn
4. Степень окисления серы в соединении H_2S равна: а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
5. Масса 0,4 моль CuSO_4 равна: а) 64 г б) 60 г в) 56 г г) 52 г
6. Определите объем 26,79 г оксида азота (II) NO при нормальных условиях:
 - а) 20 л б) 18 л в) 16 л г) 14 л
7. Атом хлора имеет распределение электронов по слоям: 1) 2, 8, 5 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 6 4) 2, 8, 8
8. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ взаимодействуют
 - 1) CuSO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 2) CuCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 3) Cu_2SO_3 и NaOH 4) KOH и Cu_2S
9. Основание и соль образуются при взаимодействии
 - 1) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и KNO_3 2) NaOH и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и ZnCl_2 4) KOH и H_2SO_4
10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что
 - 1) не изменяется число электронных слоев в атоме
 - 2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
 - 3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
 - 4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя
11. Установите соответствие:

вещество	тип химической связи
1. HBr	а) ковалентная неполярная
2. F_2	б) металлическая
3. NaCl	в) ионная
4. Na	г) ковалентная полярная
12. Установите соответствие:

соединение	класс веществ
1. HNO_3	а) основной оксид
2. BaO	б) кислота
3. $\text{Ca}(\text{OH})_2$	в) соль
4. MgCO_3	г) основание
5. SO_3	д) кислотный оксид
13. Установите соответствие:

уравнение реакции	тип химической реакции
1) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	а) разложения
2) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{Q}$	б) соединения
3) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	в) замещения
4) $2\text{NO} = \text{N}_2 + \text{O}_2$	г) обмена
14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток, называются...
15. Допишите предложение: Связь, возникающая между атомами за счёт образования общих электронных пар, называется -

16. Рассчитайте, какой объем займут 5 моль углекислого газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль занимает 22,4 л).
17. Рассчитайте массовую долю (проценты) углерода в метане CH_4 .
18. Дайте характеристику химического элемента № 48 по его положению в периодической системе химических элементов.
19. Составьте уравнения химических реакций по схеме, укажите их тип $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По химии
Обучающегося группы № _____

Вариант 2

- Формула нитрита калия: а) KNO_3 б) KNO_2 в) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ г) $\text{Ca}(\text{NO}_2)_2$
- Правильное название $\text{Fe}(\text{OH})_2$
а) гидроксид железа (III) б) гидрид железа (II) в) гидроксид железа (II) г) гидроксид натрия
- Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент: а) Ba б) Mg в) Ca г) Sr
- Степень окисления серы в соединении H_2SO_4 равна а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
- Масса 0,3 моль AgNO_3 равна:
а) 54 г б) 51 г в) 48 г г) 45 г
- Определите объем 42,86 г озона O_3 при нормальных условиях
а) 20 л б) 18,4 л в) 16 л г) 14,3 л
- Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям 2, 8, 7, образует высший оксид состава
1) C 2) N 3) O 4) Li
- Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением
1) $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl} \downarrow$ 2) $\text{Ag}^+ + \text{NO}_3^- = \text{AgNO}_3$ 3) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$ 4) $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- = \text{HNO}_3$
- Необратимая химическая реакция возможна между
1) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и CuSO_4 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CuCl_2 3) NaOH и Cu_2SO_4 4) KOH и Cu_2S
- Реакции соединения соответствует уравнение
1) $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ 2) $\text{C}_2\text{H}_4 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
3) $\text{CH}_4 + 2\text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}_2 + 2\text{HCl}$ 4) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
- Установите соответствие:
вещество тип химической связи
1. K_2S а) ковалентная неполярная
2. H_2 б) металлическая
3. Mg в) ионная
4. CO г) ковалентная полярная
- Установите соответствие
соединение класс веществ
1. HNO_2 а) кислотный оксид
2. CaO б) кислота
3. $\text{Ba}(\text{OH})_2$ в) соль
4. MgCl_2 г) основание
5. P_2O_5 д) основной оксид
- Установите соответствие

Уравнение реакции тип химической реакции

- 1) $2\text{NaHCO}_3 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ а) соединения
2) $\text{H}_2\text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbS} + 2\text{HNO}_3$ б) разложения
3) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ в) замещения
4) $4\text{H}_2\text{O} + 3\text{Fe} = 4\text{H}_2 + \text{Fe}_3\text{O}_4$ г) соединения

14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются

15. Допишите предложение: Связь, образовавшаяся за счёт электростатического притяжения катионов к анионам называется

16. Рассчитайте, сколько моль газа содержится в 224 л газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль газа занимает 22,4 л).

17. Дайте определение: Рассчитайте число моль в 500 г карбоната кальция CaCO_3

18. Дайте характеристику химического элемента № 46 по его положению в периодической системе химических элементов.

19. Составьте уравнения химических реакций по схеме. Укажите их тип.



4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Химические реакции

Контрольная работа № 1

Контрольная работа по теме «Химические реакции»

Тестированные задания с одним правильным ответом

A-1. Реакция, уравнение которой $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, является реакцией:

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

A-2. Согласно термохимическому уравнению

$\text{ZnS} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{S} + 139,3 \text{ кДж}$, при образовании 4 моль HCl в обратной реакции:

- 1) выделяется 139,3 кДж теплоты
2) поглощается 139,3 кДж теплоты
3) выделяется 278,6 кДж теплоты
4) поглощается 278,6 кДж теплоты

A-3. Для увеличения скорости взаимодействия железа с соляной кислотой следует

- 1) добавить ингибитор 3) повысить давление
2) понизить температуру 4) увеличить концентрацию HCl .

A-4. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в реакции:

- 1) $\text{H}_2 + \text{S} = \text{H}_2\text{S} + \text{Q}$ 3) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - \text{Q}$
2) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + \text{Q}$ 4) $2\text{HCl} = \text{H}_2 + \text{Cl}_2 - \text{Q}$

A-5. Вещество, которое не является электролитом, имеет формулу:

- 1) NaOH 2) NaCl 3) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{O}$ 4) CH_3COOH

A-6. Наиболее сильным электролитом является: 1) HF 2) HNO_3 3) H_3PO_4 4) HCOOH

A-7. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна:

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

A-8. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции

$\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$ равен:

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

A-9. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор

- 1) сульфата алюминия 3) сульфата натрия
2) сульфата калия 4) сульфата натрия.

A-10. Газообразные вещества будут выделяться на катоде и аноде при электролизе водного раствора:

- 1) AgNO_3 2) KNO_3 3) CuCl_2 4) HgCl_2

Задания с кратким ответом

В-1. Установите соответствие между составом соли и реакцией среды её раствора:

Соль Среда

- 1) нитрат натрия А) кислая
- 2) сульфат алюминия Б) нейтральная
- 3) сульфид калия В) щелочная
- 4) ортофосфат натрия

В-2. Установите соответствие между исходными веществами и кратким ионным уравнением их взаимодействия:

- | исходные вещества | краткое ионное уравнение |
|--|---|
| 1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{KOH} =$ | А) $\text{Cl}^- + \text{Ag}^+ = \text{AgCl}$ |
| 2) $\text{ZnCl}_2 + \text{AgNO}_3 =$ | Б) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ |
| 3) $\text{CaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 =$ | В) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| 4) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ | Г) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ |
| | Д) $\text{Zn}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ |
| | Е) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$ |

В-3. Как называются вещества, водные растворы которых, не проводят электрический ток (напишите термин во множественном числе)?

В-4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Укажите окислитель и восстановитель:



В-5. Смешали 10 % -ный раствор серной кислоты массой 50 г и 10 % -ный раствор гидроксида натрия массой 100 г. Какая соль образуется и какова её масса?

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

Тестируемые задания с одним правильным ответом

- 1. Бескислородная кислота имеет формулу
А) H_2S Б) H_2SiO_3 В) KCl Г) H_3PO_4
- 2. Формула кислородсодержащей двухосновной кислоты
А) HBr Б) H_2S В) H_2SO_4 Г) HCl
- 3. В растворе кислоты лакмус имеет цвет
А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный
- 4. В растворе кислоты фенолфталеин имеет цвет
А) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный
- 5. Выберите верное утверждение
А) Основания – простые вещества Б) В состав оснований входит кислотный остаток
В) Число гидроксильных групп в составе основания определяется зарядом металла
Г) Все основания растворимы в воде
- 6. Выберите правильную характеристику NaOH
А) Бесцветная, нелетучая, растворимая кислота
Б) Твердое вещество белого цвета, двухкислотное основание
В) Белое кристаллическое вещество, растворимое в воде, однокислотное основание
Г) Твердое вещество коричневого цвета, нерастворимо в воде, трехкислотное основание
- 7. При взаимодействии оснований с кислотами образуются:
А) соль и вода Б) оксид и углекислый газ В) соль и основание Г) кислота и соль
- 8. Щелочью называют
А) растворимое основание Б) нерастворимое основание В) нерастворимую соль
Г) растворимую соль
- 9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет
А) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый
- 10. Выбери формулу сульфида магния
А) MnSO_3 Б) MgS В) MgSO_4 Г) MgCO_3

11. Какая из перечисленных солей является нерастворимой?

A) $Al(NO_3)_3$ Б) AgI В) $CuSO_4$ Г) K_2CO_3

12. Выбери правильное название соли $CrPO_4$

A) хромат фосфора Б) фосфат хрома В) нитрат хрома Г) оксид фосфора

Задания со свободной и полной записью ответа

1. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

Оксиды	Соли	Основания	Кислоты
--------	------	-----------	---------

MgO , Fe_2O_3 , Na_2SO_4 , $Ca_3(PO_4)_2$, CuO , H_2CO_3 , Na_2CO_3 , KOH , H_2SO_4 , $Fe(OH)_3$

2. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

NO_2 , $CaSO_4$, $Ba(OH)_2$, SO_2 , $Mn(OH)_2$, HNO_3 , $NaCl$, $Fe_2(SO_4)_3$, CaO , KNO_3

Вариант 2

Тестируемые задания с одним правильным ответом

1. Кислородсодержащая кислота имеет формулу

A) H_2S Б) H_2SiO_3 В) KOH Г) K_2CO_3

2. Формула бескислородной двухосновной кислоты

A) H_2CO_3 Б) H_2S В) Na_2SO_4 Г) HCl

3. В растворе кислоты метилоранж имеет цвет

A) синий Б) бесцветный В) желтый Г) красный

4. В растворе щелочи лакмус имеет цвет

A) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

5. Выберите верное утверждение

A) Соли – простые вещества Б) В состав соли входит гидроксильная группа

В) В состав соли обязательно входит атом водорода

Г) Соли содержат атомы металла.

6. Выберите правильную характеристику H_3PO_4

A) Бесцветная, нелетучая, одноосновная кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, трехкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, нерастворимое в воде, трехосновная кислота

Г) Растворимая в воде, кислородсодержащая трехосновная кислота

7. Реакция нейтрализации это взаимодействие

A) двух солей Б) основания и кислоты В) основания и металла Г) кислоты и соли

8. Щелочью называют

A) растворимую соль Б) растворимое основание В) нерастворимое основание Г) летучую кислоту

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

A) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу нитрата меди

A) $Cu(NO_3)_2$ Б) $Cu(NO_2)_2$ В) $CuSO_4$ Г) $CuSO_3$

11. Какая из перечисленных солей является растворимой?

A) CaI_2 Б) $BaSiO_3$ В) MgF_2 Г) Sr_2SO_3

12. Выбери правильное название соли $FeSiO_3$

A) карбид железа Б) карбонат железа В) силикат железа Г) оксид железа

Задания со свободной и полной записью ответа

1. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

Оксиды	Соли	Основания	Кислоты
--------	------	-----------	---------

NO_2 , $CaSO_4$, $Ba(OH)_2$, SO_2 , $Mn(OH)_2$, HNO_3 , $NaCl$, $Fe_2(SO_4)_3$, CaO , KNO_3

2. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

MgO , Fe_2O_3 , Na_2SO_4 , $Ca_3(PO_4)_2$, CuO , H_2CO_3 , Na_2CO_3 , KOH , H_2SO_4 , $Fe(OH)_3$

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Вещество с молекулярной формулой C_4H_8 относится к классу
1) алкенов 2) алканов 3) диенов 4) алкинов
- А 2. Гомологами являются
1) пропилен и циклопропан 2) этилацетат и метилацетат
3) бутан и изобутан 4) этилен и ацетилен
- А 3. Изомерами являются
1) бензол и толуол 2) пропанол и пропановая кислота
3) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол
- А 4. Название вещества, формула которого $CH_3-CH-CH=CH-CH_3$
 CH_3
1) 4-метилпентен-2 2) 2-метилпентен-3 3) гексен-2 4) 2-метилпентан
- А 5. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является
1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1 4) 1,1-дихлорбутан
- А 6. Бутанол-2 не взаимодействует с
1) натрием 2) бромоводородом 3) водородом 4) оксидом меди(II)
- А 7. Образование бензола происходит в результате тримеризации
1) этена 2) этана 3) этанола 4) этина
- А 8. При гидрировании алкенов образуются
1) алканы 2) алкины 3) алкадиены 4) спирты
- А 9. В схеме превращений $C_6H_{12}O_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5-O-C_2H_5$
веществом «X» является
1) C_2H_5OH 2) C_2H_5COOH 3) CH_3COOH 4) $C_6H_{11}OH$
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этилена соответственно равно
1) 4 и 1 2) 4 и 2 3) 5 и 1 4) 5 и 2
- А 11. Аминоуксусная кислота реагирует с каждым из двух веществ:
1) HCl , KOH 2) $NaCl$, NH_3 3) C_2H_5OH , KCl 4) CO_2 , HNO_3
- А 12. При гидролизе каких веществ в организме образуется глицерин?
1) белков 2) жиров 3) углеводов 4) аминокислот
- А 13. Свежеосажденный гидроксид меди (II) является реактивом на:
1) карбоновые кислоты 2) одноатомные спирты 3) альдегиды 4) сложные эфиры
- А 14. Какой объём (н.у.) водорода образуется при полном разложении 220 л (н.у.) метана до простых веществ?
1) 22 л 2) 110 л 3) 440 л 4) 220 л
- А 15. В результате реакции, термохимическое уравнение которой $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2700 \text{ кДж}$, выделилось 67,5 кДж теплоты. Объем сгоревшего при этом ацетилена равен
1) 1,12 л 2) 2,24 л 3) 11,2 л 4) 22,4 л

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Фенол не взаимодействует с
1) натрием
2) метаном
3) азотной кислотой
4) бромной водой
5) уксусной кислотой
6) гидроксидом натрия
- В 2. Для уксусной кислоты характерна(-о)
1) наличие резкого характерного запаха
2) наличие водородных связей между молекулами
3) взаимодействие с бромной водой
4) взаимодействие с серной кислотой
5) реакция гидратации

б) реакция с раствором гидроксида натрия

В 3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	---

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) этаналь | 1) арены |
| Б) пентанол -2 | 2) альдегиды |
| В) метилбензол | 3) спирты |
| Г) бутин | 4) алкены |
| | 5) аминокислоты |
| | 6) алкины |

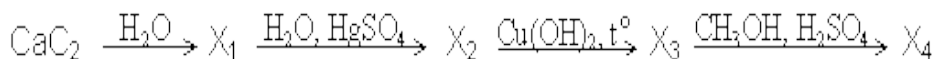
В 4. Установите соответствие между веществом и его свойством. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВЕЩЕСТВО	СВОЙСТВО
1)Этанол	А) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
2)Фенол	Б) взаимодействует с основаниями
3)Этаналь	В) вступает в реакцию «медного зеркала»
4)Уксусная кислота	Г) ядовитое вещество белого цвета
	Д) газообразное вещество без запаха

В 5. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен л. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Осуществить превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Относительная плотность паров органического соединения по воздуху равна 4. Массовая доля углерода в этом веществе составляет 72,41%, массовая доля водорода 13,79%, массовая доля кислорода равна 13,79 %. Выведите формулу этого вещества.

К какому классу соединений оно относится?

С 3. При полном сгорании углеводорода образовалось 27 г воды и 33,6 л CO_2 (н.у.). Относительная плотность углеводорода по аргону равна 1,05. Установите его молекулярную формулу.

С 4. Установите молекулярную формулу алкена, если известно, что 1,5 г его способны присоединить 0,6 л (н.у.) водорода.

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Среди перечисленных веществ: А)бутанол-1 Б)фенол В)бензол Г)метанол Д)этанол Е) толуол к предельным одноатомным спиртам относятся
1) АБГ 2) ВГД 3) ГДЕ 4) АГД
- А 2. Метаналь и формальдегид являются
1) гомологами 2) структурными изомерами 3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом
- А 3. Изомером бутановой кислоты является:
1) бутанол 2) пентановая кислота 3) бутаналь 4) 2-метилпропановая кислота
- А 4. Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{-}\overset{\text{OH}}{\text{CH}}\text{-}\overset{\text{CH}_3}{\text{CH}_2}\text{-CH-CH}_3$
1) пентанол-2 2) 4 – метилпентанол – 2 3) 2-метилпентанол-4 4) 4 –метил гексанол
- А 5. Продуктом реакции пропена с хлором является
1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан
- А 6. Фенол **не взаимодействует** с
1) метаналем 2) метаном 3) азотной кислотой 4) бромной водой
- А 7. Анилин образуется при
1) восстановлении нитробензола 2) окислении нитробензола
3) дегидрировании нитроциклогексана 4) нитровании бензола
- А 8. В реакции присоединения алкены вступают с каждым из трёх веществ:
1) HBr, H₂O, H₂ 2) Cl₂, KMnO₄, H₂O 3) H₂, H₂O, CO₂ 4) HCl, Ag₂O, NaOH
- А 9. В схеме превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$ веществом «X» является
1) CH₃NO₂ 2) CH₃ONO₂ 3) CH₃OH 4) CH₃COOH
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этина соответственно равно
1) 2 и 1 2) 3 и 2 3) 4 и 1 4) 2 и 3
- А 11. При взаимодействии аминокислот между собой образуется
1) сложный эфир 2) пептид 3) новая аминокислота 4) соль аминокислоты
- А 12. Гидролизу **не подвергается**:
1) крахмал 2) целлюлоза 3) глюкоза 4) мальтоза
- А 13. Реакция «серебряного зеркала» характерна для
1) фенолов 2) сложных эфиров 3) спиртов 4) альдегидов
- А 14. Масса фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с раствором гидроксида натрия, равна:
1) 11,6 г 2) 23,2 г 3) 94 г 4) 18,8 г
- А 15. В соответствии с термохимическим уравнением $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 1400 \text{ кДж}$ при сгорании 44,8 л этена (н.у.) выделяется теплота количеством
1) 700 кДж 2) 2800 кДж 3) 2100 кДж 4) 10500 кДж

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Диметиламин взаимодействует с
1) глицерином
2) кислородом
3) муравьиной кислотой
4) этаном
5) соляной кислотой
6) гидроксидом бария
- В 2. Для крахмала и целлюлозы верны следующие утверждения:
1) имеют общую формулу (C₆H₁₀O₅)_n
2) имеют одинаковую степень полимеризации
3) являются природными полимерами
4) вступают в реакцию «серебряного зеркала»

- 5) не подвергаются гидролизу
 6) состоят из остатков молекул глюкозы

В 3. Установите соответствие между названием соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ КЛАСС СОЕДИНЕНИЯ

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| А) бензол | 1) спирт |
| Б) бутанол -1 | 2) простой эфир |
| В) диметиловый эфир | 3) кетон |
| Г) ацетон | 4) альдегид |
| | 5) сложный эфир |
| | 6) ароматический углеводород |

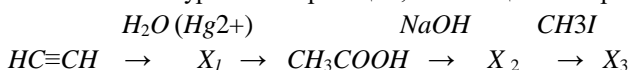
В 4. Установите соответствие между веществом и способом его получения. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- | ВЕЩЕСТВО | СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) Этанол | А) гидролиз карбида кальция |
| 2) Ацетилен | Б) брожение глюкозы |
| 3) Метилацетат | В) тримеризация ацетилена |
| 4) Бензол | Г) этерификация |
| | Д) омыление жиров |

В 5. Какой объём (н. у.) кислорода потребуется для полного сгорания 10 л (н.у.) ацетилена? (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Вещество имеет следующий состав: углерод – 54,55 %, водород – 9,09 %, кислород – 36,36 %.

Относительная плотность вещества по водороду равна 22. Определить формулу вещества. К какому классу соединений оно относится.

С 3. При сгорании амина выделилось 0,448 л (н.у.) углекислого газа, 0,495 г воды и 0,056 л азота.

Установите молекулярную формулу этого амина. Относительная плотность вещества по водороду 36,5.

С 4. При взаимодействии 1,74 г алкана с бромом образовалось 4,11 г монобромпроизводного. Определите молекулярную формулу алкана.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Химия» проводится по окончании прохождения курса.

Вариант 1

A1. Число атомов в формульной единице сульфата магния равно:

- 1)2; 2)4; 3)6; 4)8.

A2. Укажите число валентных электронов в атоме хрома:

- 1)2; 2)3; 3)6; 4)8.

A3. Наименьшую энергию для отрыва валентных электронов требуется затратить для атома:

- 1)Mg; 2)Ca; 3) Sr; 4) Ba.

A4. Кратность связи равна двум в молекуле:

- 1)водорода; 2) азота; 3) кислорода; 4)хлора.

A5. Степень окисления азота в сульфате аммония равна:

- 1)-3; 2)-1; 3)+1; 4)+3.

A6. $6,02 \cdot 10^{24}$ молекул углекислого газа занимают объём (л) при нормальных условиях, равный:

- 1)2,24 л; 2) 4,48 л; 3) 22,4 л; 4) 224 л.

A7. Укажите число ионов в кратком ионном уравнении взаимодействия сульфата натрия и нитрата серебра:

1)1; 2)2; 3)3; 4)4.

A8. В воду для отопительных систем добавляют соду. Это связано с:

- 1) дезинфекцией; 3) умягчением воды;
2) защитой от коррозии; 4) удалением углекислого газа.

A9. В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:

1)20%; 2)25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.

A10. Железо при обычных условиях взаимодействует с:

- 1) хлором; 3) концентрированным раствором серной кислоты;
2) водой; 4) хлоридом магния.

A11. Вещество, раствор которого называют формалином, относят к классу соединений:

- 1) альдегиды; 3) карбоновые кислоты;
2) многоатомные спирты; 4) кетоны.

A12. Качественная реакция на поливинилхлорид:

- 1) раствор в присутствии концентрированной HNO_3 желтеет;
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет,
4) реакция «серебряного зеркала».

A13. Уксусная кислота взаимодействует с хлором с разрывом связи:

1) $\text{C}=\text{O}$; 2) $\text{O}-\text{H}$; 3) $\text{C}-\text{C}$; 4) $\text{C}-\text{H}$.

A14. Бромная вода обесцвечивается при действии:

- 1) этилена; 2) этана; 3) этанола; 4) уксусной кислоты.

A15. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.

A16. Массовая доля железа наибольшая в соединении:

1) FeO ; 2) Fe_2O_3 ; 3) Fe_3O_4 ; 4) FeS_2 .

A17. У элементов главной и побочной подгрупп одинаков(ые):

- 1) число энергетических уровней;
2) число протонов в ядре атома;
3) число валентных электронов;
4) химические свойства.

A18. Наиболее экологически чистое топливо - это:

1) метан; 2) водород; 3) этанол; 4) керосин.

A19. Индивидуальным веществом является:

- 1) чугун; 3) соляная кислота;
2) сульфид натрия; 4) воздух.

B1. Во сколько раз увеличивается скорость прямой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$ при увеличении давления в 2 раза?

B2. Укажите число неспаренных электронов в атоме титана.

B3. Составьте уравнение взаимодействия цинка с азотной кислотой, если один из продуктов реакции - нитрат аммония. Укажите коэффициенты.

B4. Карбид кальция обрабатывают водой, выделяющийся газ пропускают над раскаленным активированным углем. Полученную жидкость нагревают до 60°C в присутствии смеси концентрированной серной и азотной кислот до образования вещества с запахом горького миндаля. Укажите число атомов в формульной единице конечного органического продукта.

B5. Восстановите уравнение реакции $\dots \rightleftharpoons \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

B6. Содержание углерода в виде цементита (Fe_3C) в белом чугуне составляет 4%. Укажите массовую долю (в %) цементита в чугуне.

B7. При прокаливании 1,56 г смеси карбоната цинка с оксидом цинка получили 1,34 г оксида цинка. Укажите массовую долю карбоната цинка в первоначальной смеси (в %).

Вариант 2

A1. Число элементов, образующих молекулу озона, равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

A2. Укажите элемент с электронной конфигурацией . . . $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$:

- 1) фосфор; 2) хлор; 3) бром; 4) фтор.

A3. С увеличением заряда ядра атома в периоде металлические свойства:

- 1) ослабевают;; 3) не изменяются;
2) усиливаются; 4) нет закономерности.

A4. Наиболее выражен характер ионной связи в соединении:

- 1) NaCl; 2) LiCl; 3) KCl; 4) HCl.

A5. Степень окисления атома хрома +3 в соединении:

- 1) CrO; 2) Cr₂O₃; 3) CrO₃; 4) H₂CrO₄.

A6. Определите заряд отрицательного иона в (NH₄)₂Cr₂O₇:

- 1) 1-; 2) 2-; 3) 3-; 4) 4-.

A7. Лакмусовая бумажка краснеет в водном растворе:

- 1) KCl; 2) CuSO₄; 3) CH₃COONH₄; 4) Na₂SO₃.

A8. Серная кислота реагирует необратимо с растворами:

- 1) Na₂S; 2) NaCl; 3) NaNO₃; 4) Fe₂(SO₄)₃.

A9. В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:

- 1) 20%; 2) 25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.

A10. При взаимодействии 1 моля серной кислоты и 1 моля гидроксида натрия образуется:

- 1) NaHSO₃; 2) Na₂SO₃; 3) NaHSO₄; 4) Na₂SO₄.

A11. Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:

- 1) обмена; 2) разложения; 3) соединения; 4) замещения.

A12. 2-метилпропен получают внутримолекулярной дегидратацией вещества:

- 1) $\text{HO}-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{C}}-\text{CH}_3$ 2) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$
3) CH_3 4) CH_3
 $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{OH}$

A13. Качественная реакция на каучук:

- 1) раствор свежеприготовленного Cu(OH)₂ приобретает синий цвет;
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет;
4) реакция «серебряного зеркала».

A14. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле:

- 1) C_nH_{2n+2}; 2) C_nH_{2n}; 3) C_nH_{2n-2}; 4) C_nH_{2n}O.

A15. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.

A16. Какой объем (н. у.) HCl поглотится раствором, содержащим 0,8 г NaOH:

- 1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?

A17. Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:

- 1) $3s^2 3p^2$; 2) $4s^2$; 3) $3s^2 3p^6$; 4) $4s^1 3d^{10}$.

A18. Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:

- 1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.

A19. Индивидуальным веществом является:

- 1) чугун; 2) сульфид натрия; 3) соляная кислота; 4) воздух.

B1. Через некоторый промежуток времени после начала реакции $3A+B \rightarrow 2C$ концентрации веществ оказались равны: [A] = 1,8 моль/л; [B] = 1 моль/л; [C] = 0,8 моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.

B2. Раствор 1 моля Na₂SO₄ в 1 литре воды содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.

B3. Тяжелая маслянистая жидкость (X₁) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X₂) обладает

отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

B4. Восстановите уравнение реакции $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O} + \text{KCl}$

B5. Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота;
- 2) 1-пентанол;
- 3) пентадиен;
- 4) уксусная кислота.

B6. Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

B7. Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ($\eta = 75\%$).

Вариант 3

A1. Укажите вещество со свойствами щелочи

- 1) гидроксид аммония
- 2) гидроксид цинка
- 3) хлорид гидроксида меди
- 4) оксид калия

A2. Электронную конфигурацию инертного газа имеет:

- 1) Fe^{3+}
- 2) Cl^-
- 3) Cu^{2+}
- 4) CO_3^{2-}

A3. Наиболее выражены кислотные свойства в соединении:

- 1) HF
- 2) HCl
- 3) HBr
- 4) HI

A4. sp^2 -гибридизация электронных облаков углерода в молекуле:

- 1) Бензола
- 2) метана
- 3) ацетилен
- 4) алмаза

A5. В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления

- 1) FeS_2
- 2) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
- 3) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_8$
- 4) Al_2S_3

A6. Слабый электролит – это

- 1) BaSO_4
- 2) HCl
- 3) CH_3OH
- 4) CH_3COOH

A7. Малиновая окраска фенолфталеина в растворе

- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2) HNO_3
- 3) Cl_2
- 4) NaCl

A8. Составьте краткое ионное уравнение взаимодействия оксида цинка с серной кислотой. Укажите число ионов в уравнении

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A9. В 80 г. воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора

- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 0,25M
- 4) 0,25н

A10. Укажите число атомов в формульной единице вещества, образующегося в реакции $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} =$

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 7
- 4) 4

A11. Раствор медного купороса можно приготовить в посуде

- 1) Оцинкованной
- 2) Железной
- 3) чугунной
- 4) серебряной

A12. Укажите соединение, соответствующее формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

- 1) Уксусный альдегид
- 2) Бутадиен – 1,3
- 3) циклогексан
- 4) толуол

A13. Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии с

- 1) Хлороводородом
- 2) С гидроксидом калия
- 3) с гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

A14. Реакция «серебряного зеркала» возможна с

- 1) Муравьиной кислотой
- 2) Метиловым спиртом
- 3) диметиловым эфиром
- 4) бензолом

A15. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами

- 1) Главной подгруппы
- 2) Со степенью окисления ниже +4
- 3) Со степенью окисления равной или выше +4
- 4) С любой степенью окисления

A16. Укажите массу серной кислоты, необходимую для нейтрализации 2 молей гидроксида калия

- 1) 49г
- 2) 98 г
- 3) 56г
- 4) 112г

A17. Тройная связь в молекуле

- 1) NH_3
- 2) CaCl_2
- 3) O_3
- 4) CO

A18. Число элементов, образующих молекулу озона, равно:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

A19. Индивидуальным веществом является

- 1) Чугун
- 2) сульфид натрия
- 3) соляная кислота
- 4) воздух

- 1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?

A17. Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:

- 1) $3s^23p^2$; 2) $4s^2$; 3) $3s^23p^6$; 4) $4s^13d^{10}$.

A18. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.

A19. Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:

- 1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.

B1. Через некоторый промежуток времени после начала реакции $3A+B \rightarrow 2C$ концентрации веществ оказались равны: $[A] = 1,8$ моль/л; $[B] = 1$ моль/л; $[C] = 0,8$ моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.

B2. Раствор 1 моля Na_2SO_4 в 1 литре воды содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.

B3. Тяжелая маслянистая жидкость (X_1) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X_2) обладает отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

B4. Восстановите уравнение реакции $KOH + Cl_2 \rightarrow \dots + H_2O + KCl$

B5. Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота; 3) пентадиен;
2) 1-пентанол; 4) уксусная кислота.

B6. Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

B7. Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ($\eta = 75\%$).

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств


по учебной дисциплине

ОД. 10 БИОЛОГИЯ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

_____/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Биология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ДР2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ДР3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ДР4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ДР5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ДР6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ДР7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ДР8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ДР9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ДР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Строение и функции организма	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Теория эволюции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Экология	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Биология в жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 5	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль по учебной дисциплине «Биология» не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Размножение — это процесс:

- а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

- а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

- а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

- а) митоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

- а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

- а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Чистая линия – это:

- а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

- а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

- а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

- а) катализа; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

- а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

- а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

- а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

- а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

- а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

- а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
- б) из готовых органических веществ;
- в) за счет распада неорганических веществ;
- г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

- а) инсулин;
- б) окситоцин;
- в) меланин;
- г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

- а) филогенез;
- б) овогенез;
- в) метаморфоз;
- г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

- а) двойное оплодотворение;
- б) двойное опыление;
- в) простое оплодотворение;
- г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

- а) гамета;
- б) гастрюла;
- в) бластула;
- г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

- а) из эктодермы;
- б) из мезодермы;
- в) из энтодермы;
- г) из гастрюлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:

- а) клеточная форма;
- б) неклеточная форма;
- в) мхи;
- г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:

- а) пластиды;
- б) клеточный центр;
- в) митохондрии;
- г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:

- а) составом неорганических веществ;
- б) обменом веществ;
- в) наличием катализаторов;
- г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:

- а) углеводы;
- б) витамины;
- в) жиры;
- г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

- а) гомеостаз;
- б) раздражимость;
- в) онтогенез;
- г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

- а) анафаза;
- б) профаза;
- в) телофаза;
- г) метафаза.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

- а) генетика;
- б) зоология;
- в) ботаника;
- г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

- а) ароморфоз;
- б) ирригация;
- в) гомеостаз;
- г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

- а) объединение однородных клеток;
- б) несколько рядом расположенных органов;
- в) органы живого организма;
- г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

- а) бактерии;
- б) животные;
- в) минералы;
- г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

- а) клетка;
- б) хромосома;
- в) ген;
- г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

- а) клеточный;
- б) автоматический;
- в) организменный;
- г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

- а) биогеоценология;
- б) цитология;
- в) физиология;
- г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

- а) XX;
- б) XY;
- в) XO;
- г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

- а) материал;
- б) организм;
- в) молекула;
- г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

- а) амитоз;
- б) мейоз;
- в) митоз;
- г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

- а) 23;
- б) 25;
- в) 46;
- г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

- а) нуклеотиды;
- б) аминокислоты;
- в) пептиды;
- г) моносахариды.

16. Чистая линия – это:

- а) косметическая продукция;
- б) правильно начерченная линия;
- в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
- г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

- а) биосферный;
- б) биогеоценологический;
- в) популяционно-видовой;
- г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

- а) гамета;
- б) ген;
- в) ядро;
- г) клетка.

19. Ассимиляция – это процесс:

- а) католлиза;
- б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро – это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер; в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гастролы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

A1. Совокупность клеток, сходных по строению, происхождению и функциям называют:

A) Органом; Б) Организмом; В) Тканью; Г) Системой органов

A2. К соединительной ткани относится ткань:

A) Железистая; Б) Гладкая; В) Хрящевая; Г) Поперечнополосатая

A3. Одним из видов мышечной ткани является:

A) Гладкая; Б) Железистая; В) Ретикулярная; Г) Рыхлая

A4. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:

A.) АТФ; Б) ДНК; В) Белков; Г) ДНК и АТФ

A5. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

A) ЭПС; Б) Комплексе Гольджи; В) Лизосомах; Г) Митохондриях

Часть В:

2. Атавизмы	Г) Многососковость
	Д) Копчик
	Е) Хвостовидный придаток

В2. Соотнесите органоиды клетки и выполняемую ими функцию:

Органоиды:	Функция:
1. ЭПС	А) Биологическое окисление веществ
2. Клеточный центр	Б) Клеточное деление (рост веретена деления)
3. Митохондрии	В) Биосинтез белков
4. Рибосомы	Г) Перемещение внутри клетки синтезируемых веществ

В3. Установите последовательность этапов деления клетки:

- А- Хромосомы скручиваются в спираль;
- Б- Молекула ДНК удваивается;
- В- Образование двух дочерних клеток;
- Г- Расхождение хромосом к полюсам клетки;
- Д- Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости;

В4. Перечислите типы мышечной ткани. Зарисуйте любую мышечную ткань. Сделайте обозначения.

Часть С:

С1. Дайте ответ (одним (двумя) предложениями) на вопросы:

1. Перечислите основные жизненные функции клеток человеческого организма.
2. Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка?

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Какова структура и функции ядра клетки?
2. Каким образом осуществляется точная передача наследственной информации при делении клеток?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

- 1) Вид
- 2) Популяция
- 3) Сорт
- 4) Колония

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому

- 4) Географическому
- A4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?
- 1) Морфологическому
 - 2) Генетическому
 - 3) Экологическому
 - 4) Географическому
- A5. К статистическим показателям популяции относят:
- 1) Смертность
 - 2) Численность
 - 3) Рождаемость
 - 4) Скорость роста
- A6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?
- 1) Мутационная изменчивость
 - 2) Популяционные волны
 - 3) Дрейф генов
 - 4) Изоляция
- A7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
- 1) Волны жизни
 - 2) Дрейф генов
 - 3) Изоляция
 - 4) Естественный отбор
- A8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
- 1) Черных тараканов между собой
 - 2) Черных и рыжих тараканов
 - 3) Черных тараканов с ядохимикатами
 - 4) Черных тараканов и черных крыс
- A9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?
- 1) Конкуренция
 - 2) Паразитизм
 - 3) Нахлебничество
 - 4) Хищничество
- A10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?
- 1) Стабилизирующий естественный отбор
 - 2) Движущий естественный отбор
 - 3) Разрывающий естественный отбор
 - 4) Дизруптивный естественный отбор
- A11. Биологическая изоляция обусловлена:
- 1) Небольшой численностью видов
 - 2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
 - 3) Географическими преградами
 - 4) Комбинативной изменчивостью

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим
- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации животных:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?

- 1) Возникновение позвоночника у хордовых
- 2) Возникновение хобота у слона
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Часть 2

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

- 1) Появление цветка
- 2) Образование органов и тканей у растений
- 3) Появление термофильных бактерий
- 4) Атрофия корней и листьев у повилики
- 5) Специализация некоторых растений к определенным опылителям
- 6) Постоянная температура тела

В2. К эволюционным факторам относят:

- 1) Дивергенция
- 2) Наследственная изменчивость
- 3) Конвергенция
- 4) Борьба за существование
- 5) Параллелизм
- 6) Естественный отбор

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	3) борьба с неблагоприятными условиями

В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) возникновение полового размножения	1) ароморфоз (арогенез)
Б) образование у китообразных ластов	2) идиоадаптация (аллогенез)
В) возникновение 4-х камерного сердца	3) общая дегенерация (катагенез)
Г) возникновение автотрофного способа питания	
Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь	
Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики	

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

А2. Структурной единицей вида является...

- 1) Особь
- 2) Популяция
- 3) Колония
- 4) Стая

А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому
- 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалистых местах?

- 1) Географическому
- 2) Морфологическому

- 3) Экологическому
- 4) Этологическому

A5. К динамическим показателям популяции относят:

- 1) Смертность
- 2) Численность
- 3) Плотность
- 4) Структуру

A6. Причиной популяционных волн **не** является:

- 1) Сезонные колебания температуры
- 2) Природные катастрофы
- 3) Агрессивность хищников
- 4) Мутационная изменчивость

A7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) Мутационная изменчивость
- 2) Популяционные волны
- 3) Дрейф генов
- 4) Изоляция

A8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:

- 1) Естественный отбор
- 2) Борьба за существование
- 3) Приспособленность
- 4) Изменчивость

A9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?

- 1) Межвидовой
- 2) Внутривидовой
- 3) С неблагоприятными условиями среды
- 4) Внутривидовой взаимопомощи

A10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) Движущий естественный отбор
- 2) Разрывающий естественный отбор
- 3) Стабилизирующий естественный отбор
- 4) Дизруптивный естественный отбор

A11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?

- 1) Волны жизни
- 2) Естественный отбор
- 3) Модификации
- 4) Изоляция

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относятся филогенетический ряды?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим

- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации растений:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате дивергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?

- 1) Возникновение хорды
- 2) Возникновение ползучего стебля у клубники
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

Часть 2.

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие признаки характеризуют биологический прогресс?

- 1) Сокращение численности видов
- 2) Расширение ареала вида
- 3) Возникновение новых популяций, видов
- 4) Сужение ареала вида
- 5) Упрощение организации и переход к сидячему образу жизни
- 6) Увеличение численности видов

В2. Какие особенности иллюстрируют стабилизирующую форму естественного отбора?

- 1) Действует в изменяющихся условиях среды
- 2) Действует в постоянных условиях среды
- 3) Сохраняет норму реакции признака
- 4) Изменяет среднее значение признака либо в сторону уменьшения его значения, либо в сторону увеличения
- 5) Контролирует функционирующие органы
- 6) Приводит к смене нормы реакции

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
-------------------------	-------------------------------

А) растения одного вида вытесняют друг друга Б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий В) семена погибают от сильных заморозков и засухи Г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании Д) люди, машины вытаптывают молодые растения Е) плодами растений питаются птицы и млекопитающие	1) межвидовая 2) внутривидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
--	---

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) редукция органов зрения у крота Б) наличие присосок у печеночного сосальщика В) возникновение теплокровности Г) возникновение 4-х камерного сердца Д) утрата нервной и пищеварительной системы у свиного цепня Е) уплощенное тело камбалы	1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа № 4

Вариант 1

А1. Наука, изучающая связи организмов с окружающей средой

1) зоология 2) ботаника 3) анатомия 4) экология

А2. Совокупность элементов окружающей среды, воздействующих на организм

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы
4) экологические факторы

А3. Факторы неживой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А4. Факторы живой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А5. Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы
4) физиологические факторы

А6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организмов

1) антропогенный 2) ограничивающий 3) абиотический 4) стимулирующий

А7. Тип межвидовых взаимоотношений, при котором оба организма получают взаимную пользу

1) симбиоз 2) конкуренция 3) хищничество 4) паразитизм

А8. Абиотическими факторами среды являются

1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог

- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А9. К биотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) извержение вулкана

В1. Выберите три правильных ответа.

Наука экология занимается изучением

- 1) взаимодействия организмов между собой
- 2) исторического развития органического мира
- 3) влияния загрязнения окружающей среды на живые организмы
- 4) индивидуального развития организмов
- 5) круговорота в природе химических элементов, осуществляемого при участии живых организмов
- 6) наследственности и изменчивости организмов

В2. Водная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

Вариант 2

А1. Круговорот в природе химических элементов, осуществляемый при участии живых организмов, изучает наука

- 1) биохимия
- 2) молекулярная биология
- 3) биофизика
- 4) экология

А2. Экологическими являются

- 1) антропогенные факторы
- 2) все факторы, воздействующие на организм
- 3) биотические факторы
- 4) абиотические факторы

А3. Влияние живых организмов друг на друга

- 1) абиотические факторы
- 2) биотические факторы
- 3) антропогенные факторы
- 4) физиологические факторы

А4. Абиотическими называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А5. Антропогенными называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А6. Биотическими факторами являются

- 1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог
- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А7. Лимитирующий фактор для растений в пустыне обычно

- 1) длина светового дня
- 2) количество минеральных веществ в почве
- 3) количество влаги
- 4) температура воздуха

А8. К абиотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) миграцию птиц

А9. Конкурентные отношения возникают между

- 1) автотрофами и гетеротрофами
- 2) симбионтами и паразитами
- 3) автотрофами и хищниками
- 4) видами со сходными потребностями

В1. Выберите три правильных ответа.

Биотическими факторами являются

- 1) распашка земель
- 2) количество хищников
- 3) количество видов конкурентов
- 4) количество паразитов
- 5) влажность
- 6) посадка деревьев

В2. Наземно-воздушная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

Контрольная работа № 5

1

вариант.

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

ответ.

1. Наука о живой природе носит название:

- а) физика б) биология в) химия г) география**

2. Что не является признаком живого организма:

- а) дыхание б) неподвижность в) питание г) размножение**

3. Какой прибор используют для изучения строения клеток:

- а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр**

4. Назовите одноклеточный организм:

- а) инфузория б) червь в) ландыш г) волк**

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением – это:

- а) ткань б) клетка в) вещество г) орган**

6. Основными частями каждой клетки являются:

- а) ядро и цитоплазма б) клеточная мембрана и ядро в) ядро, цитоплазма и клеточная мембрана г) цитоплазма и хлоропласты**

7. Растительная клетка отличается от животной клетки:

- а) наличием ядра б) наличием цитоплазмы в) наличием хлоропластов г) наличием клеточной мембраны**

8. Выберите ткань животного организма:

- а) механическая б) мышечная в) покровная г) образовательная**

9. Найдите неорганическое вещество, входящее в состав клетки:

- а) белок б) жиры в) вода г) крахмал**

10. Какой учёный создал эволюционное учение, объяснил причины огромного разнообразия живых существ на нашей планете:

- а) Чарлз Дарвин б) Н.И. Вавилов в) Карл Линей г) В.И. Вернадский**

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. «Семья» биологических наук включает в себя:

А) ботанику Б) астрономию В) зоологию Г) микологию Д) физику Е) географию
12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. Какие методы изучения природы вы знаете?

А) эксперимент Б) сложение В) наблюдение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение
13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Объекты природы:

Природа:

А) яблоня В) собака Д) ветер

1.
Живая
природа

Б) Солнце Г) камень Е) голубь

2.
Неживая
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние В) Деление цитоплазмы
Б) Удвоение хромосом Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

Вариант 2

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая только живую природу называется:

а) ботаника б) зоология в) биология г) география

2. Признаком живого организма является:

а) дыхание б) неподвижность в) свечение г) блеск

3. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр

4. Назовите одноклеточный организм:

а) каракатица б) змея в) инфузория-туфелька г) ромашка

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением, называют:

а) тканью б) клеткой в) веществом г) органом

6. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

а) клеточная мембрана б) ядро в) цитоплазма г) вакуоль

7. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

а) ядра б) цитоплазмы в) хлоропластов г) мембраны

8. Выберите ткань растительного организма:

а) соединительная б) мышечная в) эпителиальная г) образовательная

9. Найдите органическое вещество, входящее в состав клетки:

а) соли калия б) соли натрия в) вода г) белки

10. Какой учёный объяснил причины многообразия живых организмов:

а) Чарлз Дарвин б) Н.И. Вавилов в) Карл Линей г) В.И. Вернадский

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. «Семья» биологических наук включает в себя:

А) химию Б) геологию В) зоологию Г) физику Д) ботанику Е) анатомию

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. Какие методы изучения природы вы знаете?

А) Деление Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение

13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Объекты природы:

Природа:

А) вода В) волк Д) горбуша

1.

Живая
природа

Б) Луна Г) песок Е) жимолость

2.

Неживая
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние Б) Удвоение Хромосом

В) Деление цитоплазмы Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее. Ядро, цитоплазма, лупа, клеточная мембрана

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Список вопросов для проведения дифференцированного зачета;

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии. 2. Признаки живых организмов.

3. Уровневая организация живой природы.

4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

7. Органоиды клетки.

8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

9. Строение и функции хромосом.

10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.

11. Генетический код. Биосинтез белка.

12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

13. Жизненный цикл клетки. Митоз.

14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.

17. Постэмбриональное развитие.

18. Закон зародышевого сходства.

19. Причины нарушений в развитии организмов.

20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

6. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты

при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;
- д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов

или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

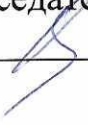
ОД. 11 МАТЕМАТИКА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


_____/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Лощина Светлана Анатольевна, преподаватель математики
ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **ДР2** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- **ДР3** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- **ДР4** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- **ДР5** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- **ДР6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- **ДР7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- **ДР8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– **ДР9** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– **ДР10** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– **ДР11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– **ДР12** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– **ДР13** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– **ДР14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Вводный контроль.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.1 ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Координаты и векторы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 2	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, , ПК 2.1, ДПК 3.1 ОК1- ОК7, ПК 1.1 ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 3, 5, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 3	ДР 1, 3, 5, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Комплексные числа	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема № 6 Производная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 7. Многогранники и	Устный опрос Контрольная	ДР 1,9,10,11, 12,14	Контрольная работа № 5	ДР 1,9,10,11, 12,14

тела вращения	работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4		ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 8. Первообразная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 6	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 7	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 10 Показательная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 8	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 11 Логарифмическая функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 9	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 12. Множества и операции над ними	Устный опрос. Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 10.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 14 Уравнения и неравенства	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 11.	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

	диктант. Тестирование. Контрольная работа.			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По математике
Обучающегося группы № _____

Вариант 1

1. Пачка сливочного масла стоит 98 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $3x - 5 = 4$

б) $x^2 - 6x + 8 = 0$

3. Упростить выражение:

а) $13a^2b^3 \cdot 2a^3b^2$

б) $\frac{25 - 10a + a^2}{25 - a^2}$

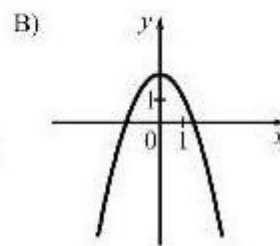
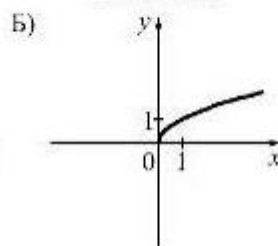
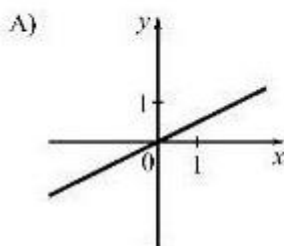
4. На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

Ответ: _____

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

1) $y = \frac{1}{x}$

2) $y = \frac{1}{2}x$

3) $y = 2 - x^2$

4) $y = \sqrt{x}$

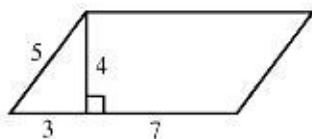
6. Найдите

Ответ:

А	Б	В

площадь

параллелограмма, изображенного на рисунке



Ответ: _____.

7. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + y = 5, \\ \frac{x+2}{5} + \frac{y}{2} = -1. \end{cases}$$

Министерство образования Московской области

**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2**

Входной контроль I курс
По математике
Обучающегося группы № _____

Вариант 2

1. Пачка сливочного масла стоит 76 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $7 - 2x = 3$

б) $x^2 - 7x + 12 = 0$

3. Упростить выражение:

а) $3a^6e^412a^4e^6$

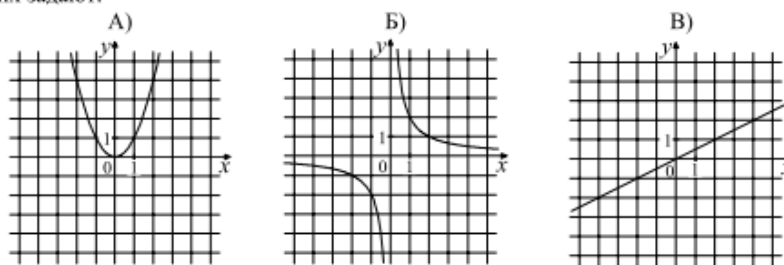
б) $\frac{25 - a^2}{25 + 10a + a^2}$

4. В коробке лежат шары одинакового размера. 5 зеленых, 2 синих и 4 белых. Наугад из коробки вынули один шар. Какова вероятность того. Что этот шар белого цвета?

Ответ: _____.

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



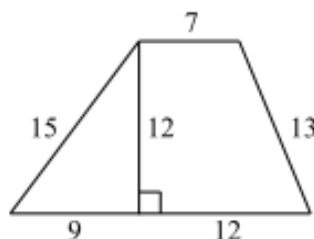
- 1) $y = x^2$ 2) $y = \frac{x}{2}$ 3) $y = \sqrt{x}$ 4) $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

А	Б	В

6.

Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



Ответ: _____.

7. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{3} + \frac{y}{4} - 5 = 0 \\ 2x - y = 10 \end{cases}$$

2.1 Критерий оценивания.

Работа рассчитана на 45 мин (один урок). Отметка 5 ставится за полностью выполненную работу, без недочетов и помарок.

Отметка 4 выставляется если в работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках.

Отметка «3» ставится, если: допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемым темам.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Контрольная работа № 1

Тем Вариант 1

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

- 1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.

6. Даны две параллельные прямые a и b . Через прямую a проходит плоскость α , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α .

- 1) b лежит в плоскости α . 2) b пересекает плоскость α .
3) b параллельна плоскости α . 4) Нельзя определить.

7. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.

8. Даны две скрещивающиеся прямые a и b . Прямая b пересекает плоскость, в которой лежит прямая a в точке M . Определите взаимное расположение точки M и прямой a .

- 1) M принадлежит a . 2) M не принадлежит a .
3) M и a лежат в разных плоскостях 4) Нельзя определить.

Часть 2.

1. Раздел геометрии, изучающий тела в пространстве называется _____ .

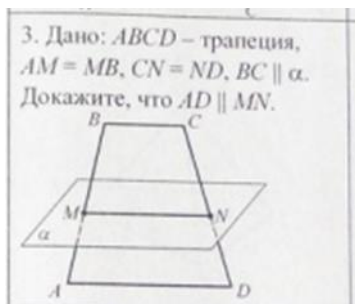
2. Продолжите аксиому: *Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит*

3. Две прямые в пространстве называются _____, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

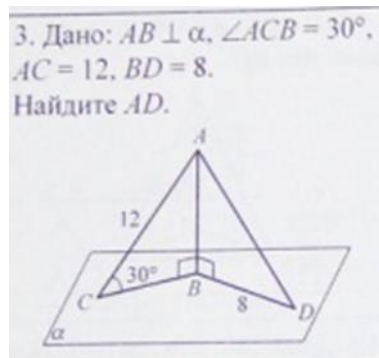
4. Две прямые в пространстве называются _____, если они лежат в разных плоскостях.

5. Решить задачу

А)



Б)



Вариант 2

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много

2. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

3. Сколько общих точек могут иметь две плоскости в пространстве

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

5. сколько двугранных углов

- 1) Одну. 2) Бесконечно много. 3) Три. 4) Две.

6. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.

7. Даны две параллельные прямые a и b . Через прямую a проходит плоскость α , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α .

- 1) Нельзя определить. 2) b пересекает плоскость α .
3) b параллельна плоскости α . 4) b лежит в плоскости α .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AB перпендикулярна к плоскости ACD.

Вариант 2.

1. Дано: A(2; -3; 1) B(0; 1; -2)

а) Определить координаты вектора \overrightarrow{AB} .

б) Длину вектора \overrightarrow{AB} .

2. Найдите \cos угла между векторами $\vec{a} \{2; 3; 0\}$ и $\vec{b} \{3; 4; 7\}$

3. Дано: $\vec{a} = 4\vec{j} - 2\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k}$; $\vec{c} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$.

$$\vec{m} = -2\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$$

Найти: координаты и длину вектора \vec{m} .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AD перпендикулярна к плоскости ABC.

Раздел 4: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Докажите тождество: $(\sin t - \cos t)^2 = 1 - \sin 2t$

2. Вычислить $\frac{\sin 75^\circ + \sin 45^\circ}{\sin 285^\circ}$

3. Известно, что $\sin t = \frac{5}{13}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, найдите $\sin 2t$, $\cos 2t$, $\operatorname{tg} 2t$, $\operatorname{ctg} 2t$.

4. Решить уравнение: $\cos x - \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + \sin(\pi - x) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции $y=f(x)$, если:

$$f(x) = \sin\left(x + \frac{\pi}{8}\right) \cos\left(x - \frac{\pi}{24}\right)$$

Вариант 2.

1. Докажите тождество: $(\sin t + \cos t)^2 = 1 + \sin 2t$

2. Вычислить $\frac{\cos 105^\circ - \cos 15^\circ}{\cos 315^\circ}$

3. Известно, что $\cos t = 0,8$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, найдите $\sin 2t$, $\cos 2t$, $\operatorname{tg} 2t$, $\operatorname{ctg} 2t$.

4. Решить уравнение: $\sin x + \cos(2\pi + x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции $y=f(x)$, если:

$$f(x) = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$$

Раздел 6: Производная функции и её применение

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. По рисунку найдите значение производной в точке x_0 .

2. Найдите производные функций:

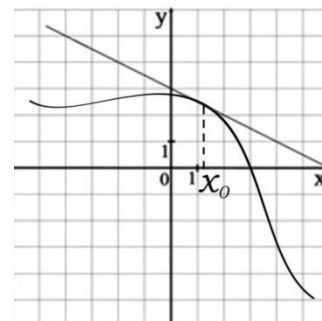
а) $y = 2x^3 - x^2 + 4$ б) $y = 0,5x + 2$ в) $y = \frac{16}{x}$

г) $y = (x^2 + 1)(2 - x^2)$ д) $y = \sqrt{4x}$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 5$ в точке $x_0 = -1$.

4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y = 3x^2 - x^3$.

5. Сумма двух целых чисел равна 48. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



Вариант 2

1. По рисунку найдите значение производной в точке x_0 .

2. Найдите производные функций:

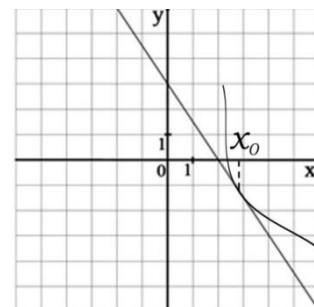
а) $y = 5 + 4x^2 - x^3$ б) $y = 0,5x - 2$ в) $y = \frac{22}{x}$

г) $y = (1 - x^2)(2 + x^2)$ д) $y = \cos 6x$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + 8x - 3$ в точке $x_0 = -3$.

4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y = -x^3 + 3x - 2$.

5. Сумма двух целых чисел равна 32. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 8 см и 6 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 60° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.

2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 10 см, а сторона основания 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3. Радиус цилиндра равен 10 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 8 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

Вариант 2

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 5 см и 12 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.
2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 17 см, а сторона основания 16 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус цилиндра равен 5 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 4 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

Раздел 8. Первообразная функции и её применение

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} - 3\sin x$.
2. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-1; 0)$.
3. Вычислите интегралы:

А) $\int_1^2 (2x - \frac{1}{x^2}) dx$

Б) $\int_{-2}^0 (0,5x + 1)^2 dx$.

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой $v = v(t)$ (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ($t = 0$), если $v(t) = 3t^2 + 4t + 1$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$, $y = 4 - x$.

Вариант 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 2 \cos x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
2. Для функции $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-2; 0)$.
3. Вычислите интегралы:

А) $\int_1^2 (3x^3 - \frac{2}{x^3}) dx$

Б) $\int_{-1}^0 (2x + 1)^4 dx$.

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой $v = v(t)$ (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ($t = 0$), если $v(t) = 4t^3 - 6t^2$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$, $y = 4 + x$.

Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Расположите числа в порядке возрастания: 2 , $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

2. Найдите значение выражения

А) $\frac{4-3\sqrt{2}}{(\sqrt[4]{2}-\sqrt[4]{8})^2}$ Б) $4^{0,6} \cdot 2^{0,2}; 2^{-0,6}$

3. Решить уравнение : $8 - 2x = \sqrt{x + 1}$

4. Дана функция $y = -(3x - 1)^{\frac{5}{3}} + 20x$,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале $[1; 3]$

5. Постройте график функции: $y = \begin{cases} x, & \text{если } x < 0 \\ x^{\frac{5}{3}}, & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$

Вариант 2.

1. Расположите числа в порядке возрастания: 3 ; $\sqrt[5]{40}$; $\sqrt[3]{7}$.

2. Найдите значение выражения

А) $\frac{(\sqrt[4]{24} + \sqrt[4]{6})^2}{4\sqrt{3} + 3\sqrt{6}}$ Б) $2^{0,36} \cdot 2^{-0,7} \cdot 4^{0,7}$

3. Решить уравнение : $8 - 3x = \sqrt{x + 2}$

4. Дана функция $y = 1(3x + 1)^{\frac{5}{4}} - 4,5x$,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале $[0; 5]$

5. Постройте график функции: $y = \begin{cases} \frac{1}{x}, & \text{если } x < 0 \\ x^{-\frac{1}{2}}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$

Раздел 10 Показательная функция

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Сравните числа

а) $5^{\frac{2}{3}}$ и $5^{\frac{4}{5}}$ б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1,2}$ и $\left(\frac{2}{3}\right)^{-0,7}$ в) $\left(\frac{5}{4}\right)^{-1}$ и $\left(\frac{4}{5}\right)^0$

2. Найдите значение выражения $\frac{(a^2 \cdot b^2)^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^2} \cdot \frac{9}{b^8}}$, если $a = 7$, $b = 2$.

3. Постройте график функции $y = 3^x - 1$.

4. Решить уравнение $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{5}{3}\right)^{2x-8} \geq \left(\frac{9}{25}\right)^{-x+3}$

Вариант 2

1. Сравните числа

а) $3^{\frac{3}{4}}$ и $3^{\frac{5}{6}}$ б) $\left(\frac{3}{5}\right)^{-1,4}$ и $\left(\frac{3}{5}\right)^{-0,8}$ в) $\left(\frac{7}{6}\right)^{-1}$ и $\left(\frac{6}{7}\right)^0$

2. Найдите значение выражения $\frac{a^{\frac{3}{4}} + a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^4} + \frac{1}{b^4}}$, если $a = 4$, $b = 11$.

3. Постройте график функции $y = 2^x + 1$.

4. Решить уравнение $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3x+1} \geq \left(\frac{1}{49}\right)^{x+3}$

Раздел 11 Логарифмическая функция

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Вычислите

а) $\log_{0,5} 125$ б) $\log_2 2^4$ в) $\lg 25 + \lg 4$ г) $\log_{\sqrt{3}} 6 - \log_{\sqrt{3}} 2\sqrt{3}$

2. Найдите область определения функции $y = \log_2(-2 + x + x^2)$

3. Найдите значение выражения $(\log_2 12 - \log_2 3 + 3^{\log_3 8})^{\lg 5}$

4. Решить уравнение $\log_{0,5}(3x - 1) = -3$

5. Укажите все целые решения неравенства $\log_4(x^2 + 2x - 8) < 2$

Вариант 2

1. Вычислите

а) $\log_{0,2} 32$ б) $\log_7 7^3$ в) $\lg 125 + \lg 8$ г) $\log_{\sqrt{2}} 7\sqrt{2} - \log_{\sqrt{2}} 14$

2. Найдите область определения функции $y = \log_2(9 - 6x + x^2)$

3. Найдите значение выражения $(\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4})^{\log_5 7}$
4. Решить уравнение $\log_{0,2}(2x + 1) = -2$
5. Укажите все натуральные решения неравенства $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 6x + 8) \geq -1$

Раздел № 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Вычислить:

А) $C_{11}^9 - C_9^7$ Б) $A_7^3 + C_6^3$ В) $\frac{12!}{10! - 9!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.9$. Стрелок произвел 4 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна семи, а их разность равна четырем.
4. В офисе работают два принтера. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится в первом 0,7. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится во втором 0,6. Какова вероятность того, что к концу рабочего дня хотя бы один принтер останется в рабочем состоянии?
5. Представьте в виде многочлена $(x^2 + 2)^5$

Вариант 2

1. Вычислить:

А) $C_8^3 + C_5^2$ Б) $A_7^2 - A_6^2$ В) $\frac{13!}{12! + 11!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.8$. Стрелок произвел 3 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна пяти, а их произведение равно четырем.
4. В торговом зале два кофейного автомата. Вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,2, вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,4, какова вероятность того, что к концу дня кофе будет хотя бы в одном автомате?
5. Представьте в виде многочлена $(2 - x^2)^5$

Раздел № 14. Уравнения и неравенства

Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Докажите, что уравнение не имеет корней $\sqrt{3x - 5} = \sqrt{9 - 7x}$

2. Решить уравнение методом разложения на множители: $x^3 - 9x^2 + 20x = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной: $\sqrt{\frac{2x+3}{2x-1}} + 4\sqrt{\frac{2x-1}{2x+3}} = 4$

4. Постройте график уравнения $3x - 4y = 12$

5. Решите систему неравенств $\begin{cases} 3x - 11 > 2x + 13 \\ 17x + 9 < 9x + 99 \end{cases}$

Вариант 2

1. Докажите, что уравнение не имеет корней $\sqrt{4x - 3} = \sqrt{2 - 5x}$

2. Решить уравнение методом разложения на множители: $x^3 + x^2 - 9x - 9 = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной: $\sqrt{\frac{5x-1}{x+3}} + 4\sqrt{\frac{x+3}{5x-1}} = 6$

4. Постройте график уравнения $2y - x - 4 = 0$

5. Решите систему неравенств $\begin{cases} 6x + 2 > 4x + 24 \\ 2x - 1 < x + 7 \end{cases}$

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОД.11 МАТЕМАТИКА Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.

В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого

ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём воды в Азовском море
- Б) объём ящика с инструментами
- В) объём грузового отсека транспортного самолёта
- Г) объём бутылки растительного масла

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 150 м^3
- 2) 1 л
- 3) 76 л
- 4) 256 км^3

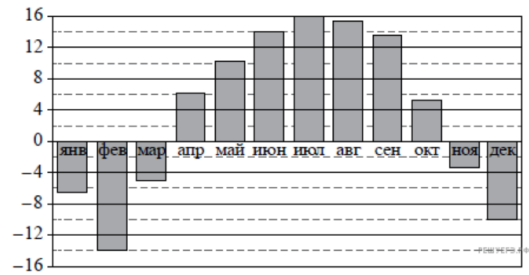
столбца выберите соответствующий элемент из второго столбца.

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер

её возможного значения.

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в период с января по апрель 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

А	Б	В	Г



4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет 14 Ом, а сила тока равна 4 А.

5. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,21. Покупатель, не глядя, берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо

6. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 28 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 24 секунды, а Миша загружает файл размером 38 Мб за 32 секунды. Сколько секунд будет загружаться файл размером 665 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?.

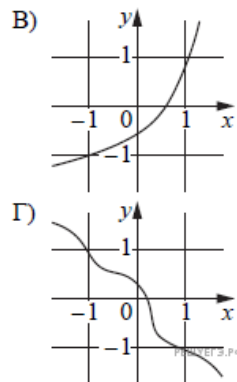
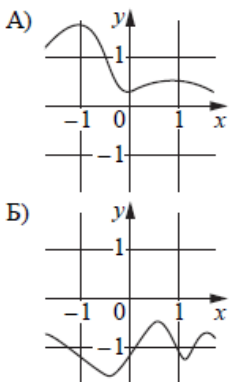
7. В офисе фирмы компьютеры работают только от сетевого электропитания. Если компьютеры работают, то электричество в офисе есть. Выберите утверждения, которые непосредственно следуют из этих данных.

- 1) Если в офисе нет электричества, то компьютеры не работают.
- 2) Если в офисе есть электричество, то компьютеры работают.
- 3) Если компьютеры не работают, значит, в офисе нет электричества.
- 4) Если в офисе нет электричества, то не работает компьютер директора.

А	Б	В	Г

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

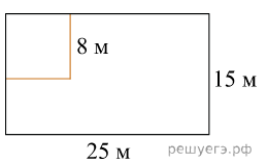
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$. В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.



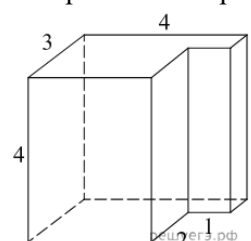
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.
- 2) Функция убывает на отрезке $[-1; 1]$.
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



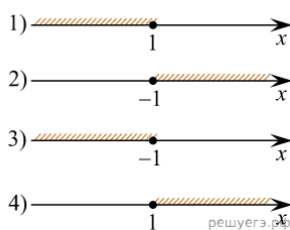
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$

НЕРАВЕНСТВА

- А) $2^x \geq 2$
 Б) $0,5^x \geq 2$
 В) $0,5^x \leq 2$
 Г) $2^x \leq 2$

РЕШЕНИЯ

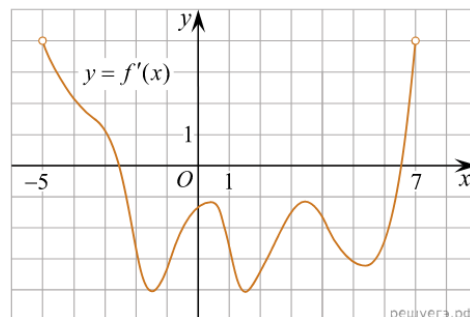


12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 5,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2,5 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от дома произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.

14. На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



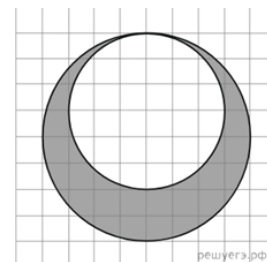
15. Из десяти стран четыре подписали договор о дружбе ровно с пятью другими странами, а каждая из оставшихся шести — ровно с тремя. Сколько всего было подписано договоров?

ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения $\frac{64}{(2\sqrt{5})^2}$.

17. Решить неравенство $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$.

18. Решить уравнение $\frac{6^{x^2}}{3^2} = \frac{2^2}{6^{8-5x}}$.



19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 9. Найдите площадь заштрихованной фигуры.

20. Радиус основания цилиндра равен 4 см., площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объем цилиндра.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рассмотрено цикловой комиссией _____г. Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОДП.01 МАТЕМАТИКА Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 2		Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина
	Критерий оценки выполненной работы.		

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.
 В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

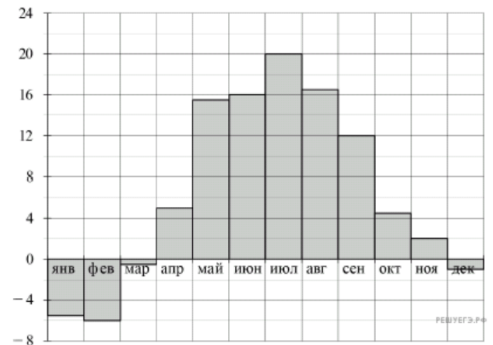
ЧАСТЬ А

1. Диагональ экрана телевизора равна 64 дюймам. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.								
А) Объём воды в озере Байкал	1) 1 л	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						
Б) Объём пакета кефира	2) 23 615,39 км ³									
В) Объём бассейна	3) 72 л									
Г) Объём ящика для фруктов	4) 600 м ³									

3. На диаграмме показана средняя температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — средняя температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднюю температуру в Минске в период с сентября по декабрь 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



4. Второй закон Ньютона можно записать в виде $F = ma$, где F — сила (в ньютонах), действующая на тело, m — его масса (в килограммах), a — ускорение, с которым движется тело (в м/с²). Найдите m (в килограммах), если $F = 188$ Н и $a = 47$ м/с².

5. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем 36,8 °С, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется 36,8 °С или выше.

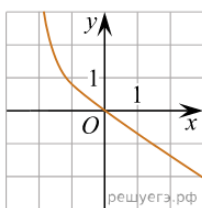
6. В первом банке один фунт стерлингов можно купить за 47,4 рубля. Во втором банке 30 фунтов — за 1446 рублей. В третьем банке 12 фунтов стоят 561 рубль. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 10 фунтов стерлингов?

7. Известно, что все щуки — рыбы, также известно, что все рыбы плавают в воде. Тюлень тоже плавает в воде. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

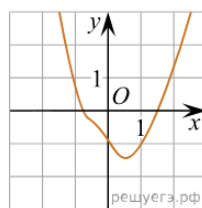
- 1) Все тюлени — рыбы
- 2) Если животное не плавает, то это не тюлень
- 3) Все щуки плавают в воде
- 4) Если животное плавает в воде, то оно либо рыба, либо тюлень

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

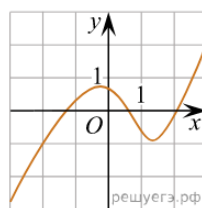
ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



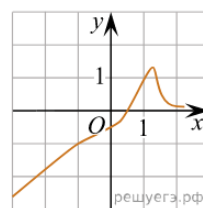
А)



Б)



В)



Г)

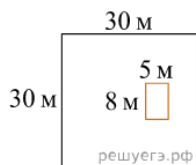
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

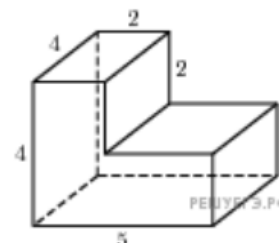
- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1;1]$.
- 2) У функции есть точка минимума на отрезке $[-1;1]$.
- 3) Функция убывает на отрезке $[-1;1]$.
- 4) У функции есть точка максимума на отрезке $[-1;1]$.

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.



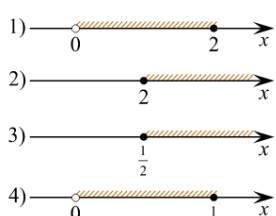
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения $5^{x-7} = \frac{1}{125}$.

НЕРАВЕНСТВА

- А) $\log_2 x \geq 1$
- Б) $\log_2 x \leq -1$
- В) $\log_2 x \geq -1$
- Г) $\log_2 x \leq 1$

РЕШЕНИЯ

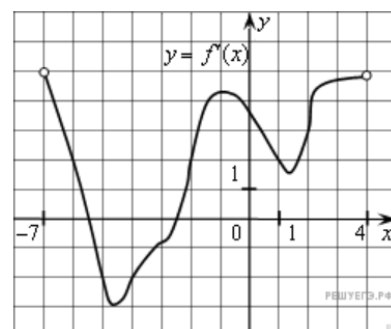


12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Два пешехода отправляются одновременно в одном направлении из одного и того же места на прогулку по аллее парка. Скорость первого на 1,5 км/ч больше скорости второго. Через сколько минут расстояние между пешеходами станет равным 300 метрам?

14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 4)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



15. Улитка за день заползает вверх по дереву на 4 м, а за ночь сползает на 3 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка впервые доползёт до вершины дерева?

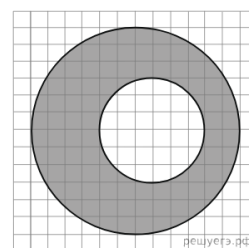
ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения $\frac{(2\sqrt{7})^2}{14}$.

17. Решить неравенство $\frac{x^2-25}{6x+1} < 0$.

18. Решить уравнение $\frac{14^{x^2+2}}{27} = \frac{7}{14^{4x}}$

19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 1. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



20. Сумма площадей поверхностей двух шаров радиуса 4 см равна площади поверхности некоторого большего шара. Найдите объем большего шара.

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 12 ИНФОРМАТИКА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: Наладчик
компьютерных сетей
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


_____/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Информатика» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 965, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель информатики ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- **ДР2** Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- **ДР3** Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- **ДР4** Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- **ДР5** Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- **ДР6** Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

– **ДР7** Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

– **ДР8** Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

– **ДР9** Умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1 Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем

ПК 2.1 Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.
доступа

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	ДР 1,2,3,4,5,8, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1	Тестирование	ДР 1,2,3,4,5,8, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	ДР 1,5,6,7,8,9 ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1	Тестирование	ДР 1,5,6,7,8,9 ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 3. Информационное моделирование	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	ДР 1,4,5,6,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1	Тестирование	ДР 1,4,5,6,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 4. Основы 3D моделирования	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	ДР 3,5,7,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1	Контрольная работа	ДР 3,5,7,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	ДР 7,8,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1	Проектная работа	ДР 7,8,9, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств текущего контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Тестирование по теме: «Информация и информационная деятельность человека»

1. **Что такое «информация» (выберите один вариант ответа)**

- a) лица, предметы, процессы и т.п.;
- b) сведения, сообщения и данные;
- c) каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- d) компьютерные программы.

2. **Источники информации (выберите один вариант ответа)**

- a) человек и любой другой животный мир;
- b) камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- c) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;
- d) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

3. **Потребители информации (выберите один вариант ответа)**

- a) люди и программно-технические средства;
- b) люди и животные;
- c) программно-технические средства;
- d) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

4. **«Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)**

- a) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
- b) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
- c) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
- d) кибернетика.

5. **Напишите определение:**

_____ – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. **Напишите определение:**

_____ – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7. **Напишите определение «информационной революции»:**

Информационная революция – это

_____.

8. **Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):**

1	2	3	4
---	---	---	---

1) Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты
2) Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
3) Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
4) Образовательная сфера	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

9. **Минимальная единица текстовой информации**

- a) слово
- b) символ
- c) абзац
- d) строка

10. **Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи – это ...**

- a) кодирование;

- b) декодирование;
- c) шифрование;
- d) преобразование.

11. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один

- a) 92 бита
- b) 220 бит
- c) 456 бит
- d) 512 бит

12. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке

- a) 384 бита
- b) 192 бита
- c) 256 бит
- d) 48 бит

13. Декодировать слова с помощью кода Цезаря.

- | | |
|------------|------------|
| 1) НЬЦЭ | a) Азбука |
| 2) БИВФЛБ | b) Текст |
| 3) БМХБГЙУ | c) Класс |
| 4) ЛМБТТ | d) Алфавит |
| 5) УЁЛТУ | e) Мышь |

14. Переведите число 212 из десятичной системы счисления в двоичную и восьмеричную СС...

15. Переведите число 1010 из двоичной в десятичную СС...

16. Переведите число 427 из восьмеричной в десятичную СС...

17. Вычислить сумму данных чисел в заданной системе счисления:

- a) $(1001101)_2, (110110)_2$
- b) $(5533)_8, (2746)_8$

18. Вычислите разность данных чисел в заданной системы счисления:

- a) $(1011101)_2, (110110)_2$
- b) $(7474)_8, (2537)_8$

Тестирование по теме: «Использование программных систем и сервисов»

A1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор

A2. Основные объекты текстового документа – это

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

A3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

A4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:

- 1) MS Excel, Super Calc
- 2) Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
- 3) Pascal, Basic.

A5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

- 1) Proba.ppt;
- 2) Proba.bmp;
- 3) Proba.doc

A6. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

A7. Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется ...

- 1) электронная таблица
- 2) ячейка.
- 3) книга.
- 4) рабочий лист

A8. Ссылка – это ...

- 1) структура данных в памяти компьютера
- 2) адрес ячейки в формуле
- 3) команда
- 4) выражение, по которому выполняется вычисление

A9. Что такое Power Point?

- 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

A10. Что такое презентация PowerPoint?

- 1) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- 2) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

A11. Power Point нужен для создания

- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2) текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

A12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) слайд
- 2) лист
- 3) кадр
- 4) рисунок

A13. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1) показ
- 2) презентацию
- 3) кадры
- 4) рисунки

B1. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Программа оптического распознавания документов. | А) «Руки солиста» |
| 2) Компьютерный словарь. | Б) Abbyy Fine Reader |
| 3) Программа для редактирования текстов. | В) Promt |
| 4) Программа для формирования навыков печати. | Г) Word Pad |

B2. Установите соответствие между записями в левом столбце и форматами данных.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) 1,20E-02 | а) Числовой |
| 2) 1:37 | б) Дробный |
| 3) Активная | в) Время |
| 4) 3,7 | г) Экспоненциальный |
| 5) 2 1/3 | д) Текстовый |

Тестирование по теме: «Информационное моделирование»

1. Моделирование в информатике – это ...

- a) процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения цели моделирования;
- b) процесс создания моделей одежды в салоне мод;
- c) процесс поиска нового, неформального решения задачи;
- d) процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне.

2. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- a) все стороны данного объекта;

- b) некоторые стороны данного объекта;
 - c) существенные стороны данного объекта;
- 3. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя**
- d) несущественные стороны данного объекта.
 - a) математическая модель;
 - b) вербальная модель;
 - c) графическая модель;
 - d) натурная модель.
- 4. Какая из моделей не является информационной моделью?**
- a) эскизы костюмов к спектаклю;
 - b) макет скелета человека;
 - c) географический атлас;
 - d) расписание движения поездов.
- 5. Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель» (несколько вариантов)**
- a) человек – манекен – выкройка;
 - b) здание – пенопластовый макет – проект;
 - c) земной шар – глобус – карта;
 - d) ученик – дневник – фотография.
- 6. Какие пары объектов НАХОДЯТСЯ в отношении "объект - модель"?**
- a) компьютер – данные;
 - b) компьютер - его функциональная схема;
 - c) компьютер – программа;
 - d) компьютер – алгоритм.
- 7. К числу математических моделей относится...**
- a) учебник по информатике;
 - b) постановление Министерства образования и науки РФ;
 - c) формула нахождения скорости движения;
 - d) макет нового микрорайона.
- 8. Какие из моделей относятся к графическим (несколько вариантов)?**
- a) карта местности;
 - b) макет;
 - c) чертёж;
 - d) личная карточка работника предприятия
- 9. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:**
- a) натурной модели;
 - b) табличной модели;
 - c) графической модели;
 - d) компьютерной модели;
 - e) математической модели.
- 10. Изменение объектов во времени описывается с помощью:**
- a) предметной модели;
 - b) логической модели;
 - c) статической информационной модели;
 - d) динамической информационной модели.

Контрольная работа по теме «Основы 3D моделирования»

1. Дайте определение 3D- моделированию.

1. Раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях.
2. Область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений.
3. Построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью.
4. Процесс создания трёхмерной модели объекта.

2. Что такое Рендеринг?

1. Придание движения объектам.
2. Доработка изображения.
3. Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью.

4. Автоматический расчёт взаимодействия частиц, твёрдых/мягких тел и прочее.

3. Базовый вид 3D-моделирования?

1. Твёрдотельное моделирование.
2. Каркасное моделирование.
3. Полигональное моделирование.
4. Поверхностное моделирование.

4. Где чаще применяется 3D-моделирование?

1. в современных компьютерных играх.
2. в кинематографе.
3. в печатной продукции.
4. в архитектуре.

5. Автоматический расчёт взаимодействия частиц, твёрдых/мягких тел с моделируемыми силами гравитации, ветра, выталкивания, а также друг с другом, называется...

1. Анимация.
2. Композитинг.
3. Динамическая симуляция.
4. Текстурирование.

6. Программное обеспечение позволяющее создать трёхмерную графику это...

1. Dolby 3D.
2. Unreal Engine.
3. Cycles.
4. Turtle.

7. Сколько основных этапов создания трёхмерного изображения?

1. -8.
2. -7.
3. -5.
4. -6.

8. Кто создал 3D-моделирование?

1. Чак Халл.
2. Луи Люмьер.
3. Алан Тьюринг.
4. Айвен Сазерленд.

9. Когда создали 3D-моделирование?

1. 1933 год.
2. 1963 год.
3. 1953 год.
4. 1943 год.

10. Первая программа для 3D-моделирования?

1. Blender.
2. SketchUp.
3. Modo.
4. Houdin.

Практическое задание.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Право и этика в сети Internet
26. Компьютерное моделирование и его цели. Примеры и классификация моделей.
27. Этапы компьютерного моделирования.
28. Моделирование движения тела брошенного под углом к горизонту без учета сопротивления воздуха.
29. Моделирование движения тела брошенного под углом к горизонту с учетом сопротивления воздуха.
30. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.
31. Основные понятия растровой графики: пиксель, разрешение, количество пикселей, глубина цвета, цветовая модель. Достоинства и недостатки растровой графики.
32. Цветовая модель RGB.
33. Цветовая модель CMYK.
34. Цветовая модель HSB.
35. Цветоделение. Сложение цветов в модели CMYK.
36. Цветовая палитра. Индексная палитра. Фиксированная палитра. Безопасная палитра.
37. Классы пакетов прикладных программ для работы с растровой графикой. Свободное и коммерческое программное обеспечение: GIMP, Krita, Paint.NET, Adobe Photoshop, Adobe Fireworks, Corel Photo-Paint, Microsoft Paint, PhotoFiltre.
38. Форматы растровой графики: BMP, GIF, PNG, JPEG, TIFF.
39. Основные понятия векторной графики: линии, ломаные линии, многоугольники, окружности и эллипсы, узлы, контур, сегмент контура. Достоинства и недостатки векторной графики.
40. Классы пакетов прикладных программ для работы с векторной графикой. Свободное и коммерческое программное обеспечение: Inkscape, OpenOffice.org Draw, Skencil, sK1, Sodipodi, Adobe Illustrator, CorelDRAW, Macromedia FreeHand, MS Visio.

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

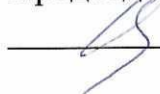
ОД. 13 ФИЗИКА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Лощина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

Дисциплинарные результаты:

ДР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ДР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ДР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ДР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома

для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ДР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ДР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ДР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ДР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ДР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ДР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ДР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 2.2 Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.4 Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Физика и методы научного познания	Вводный контроль.	ДР 1, ОК 03 ОК 05	Входная контрольная работа.	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Лабораторная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Лабораторная работа Контрольная работа.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 3. Электродинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07

	Контрольная работа.	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4		ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 4. Колебания и волны	Устный опрос Самостоятельная работа. Лабораторная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 4	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 5 Оптика	Самостоятельная работа . Тестирование. Лабораторная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 6. Квантовая физика	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Контрольная работа № 6	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел № 7. Строение Вселенной	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4

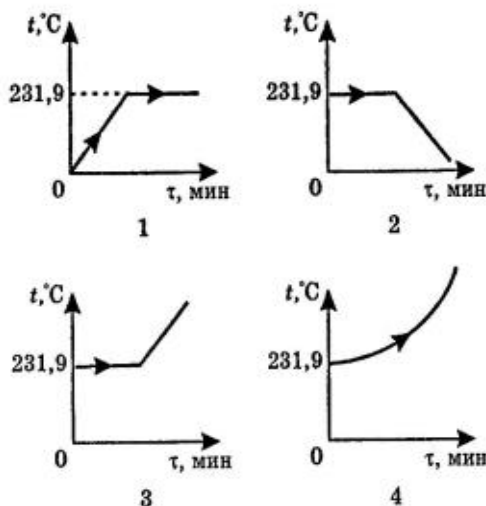
3. Фонд оценочных средств входного контроля

1. Тестовые задания для входного контроля

Задание 1

Вопрос:

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий охлаждению твёрдого куска олова? Температура плавления олова $231,9^{\circ}\text{C}$.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 2

Вопрос:

Свинцовый брусок массой 3 кг нагревается от 20°C до 300°C . Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной $130 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$. Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7,8 кДж
- 2) 117 кДж
- 3) 109,2 кДж
- 4) $\approx 1,4$ Дж

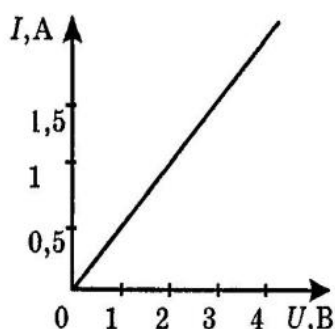
Задание #3

Вопрос:

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток. Носителем электрического тока в металлическом проводнике являются....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы



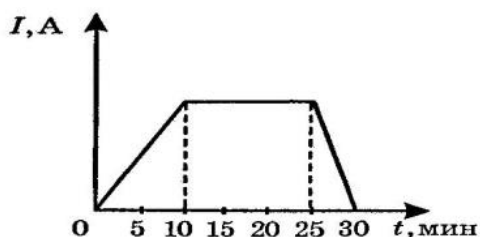
Задание #4

Вопрос:

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик получил график. Чему равно сопротивление проводника?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом



Задание #5

Вопрос:

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы не менялось?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0-10 мин.
- 2) 10-25 мин.
- 3) 25-30 мин.
- 4) 0-10 и 25-30 мин.

Задание 6

Вопрос:

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 15 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

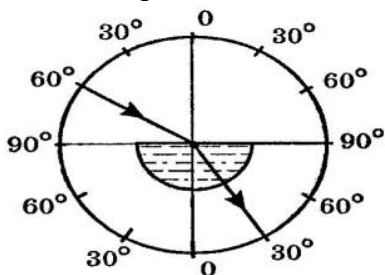
- 1) 396 кДж.

- 2) 6,6 кДж.
- 3) $\approx 0,5$ Дж.
- 4) ≈ 29 Дж.

Задание #7

Вопрос:

Для определения показателя преломления стекла узкий пучок света направили на стеклянный полуцилиндр, закреплённый на оптической шайбе. По результатам эксперимента на рисунке изображали ход падающего и преломлённого светового луча. Показатель преломления стекла оказался равным...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 1,74
- 3) 0,57
- 4) 17,4

Задание 8

Вопрос:

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$? Коэффициент трения скольжения примите равным 0,2, а ускорение свободного падения 10 м/с^2 .

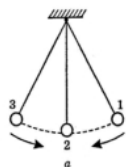
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
- 2) 3,8 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0,2 Н

Задание 9

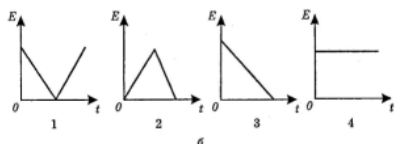
Вопрос:

Математический маятник совершает колебания относительно положения равновесия так, как показано на рисунке (а). Какой из графиков на рисунке (б) соответствует зависимости полной механической энергии от времени? Соппротивлением воздуха перенобречь.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



Задание 10

Вопрос:

Пассажир услышал раскат грома через 5с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м

- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м
- 4) 41,2 м

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тема: Механика

Вариант 1

Часть 1

1 Два автомобиля движутся по прямой дороге в одном направлении: один со скоростью 50 км/ч, а другой – со скоростью 70км/ч. При этом они

- 1. Сближаются
- 2. удаляются
- 3. не изменяют расстояние друг от друга
- 4. могут сближаться, а могут удаляться

2 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с². Через 4 с скорость автомобиля будет

- 1. 12 м/с
- 2. 0,75 м/с
- 3. 48 м/с
- 4. 6 м/с

3 Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=5-3t$, где все величины выражены в СИ. Чему равна координата этого тела через 5с после начала движения?

- 1. -15м
- 2. -10м
- 3. 10м
- 4. 15м

4 Тело упало с некоторой высоты и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения?

- 1. 0.25с
- 2. 4с
- 3. 40с
- 4. 400с

5 Автомобиль массой 500кг, разгоняясь с места равноускоренно, достиг скорости 20м/с за 10с,. Равнодействующая всех сил, действующая на автомобиль, равна

1. 0,5 кН
2. 1 кН
3. 2 кН
4. 4 кН

5 Под действием силы 3Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6см?

1. 3,5 Н
2. 4 Н
3. 4,5 Н
4. 5 Н

Часть 2

1 С неподвижной лодки массой 50 кг на берег прыгнул мальчик массой 40 кг со скоростью 1м/с, направленной горизонтально. Какую скорость приобрела лодка относительно берега?

2 Брусок массой $M=300\text{г}$ соединён с бруском массой $m=200\text{г}$ нитью, перекинутой через блок. Чему равен модуль ускорения бруска массой 200г?

3 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6м.

Вариант 2

Часть 1

1 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t .определите интервал времени, когда велосипедист не двигался .

1. От 0 до 1с
2. От 2с до 3с
3. От 3с до 5с
4. От 5с и далее

2 Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с.Длина ствола 0.1м. Определите примерно ускорение пули внутри ствола, если считать её движение равноускоренным.

1. 312 км/с^2
2. 114 км/с^2
3. 1248 км/с^2
4. 100 км/с^2

3 Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $S(t)=2t+3t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

1. 1 м/с^2
2. 2 м/с^2
3. 3 м/с^2
4. 6 м/с^2

4 Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20м с центростремительным ускорением 5 м/с^2 . Скорость автомобиля равна

1. 12,5 м/с.
2. 10 м/с.
3. 5 м/с.

4. 4 м/с.
- 5 Космический корабль движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом $2 \cdot 10^7$ м. Его скорость равна
1. 4,5 км/с
 2. 6,3 м/с.
 3. 8 м/с.
 4. 11 м/с.
- 6 Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы 5Н импульс тела уменьшился от 25 кг м/с до 15 кг м/с. Для этого потребовалось
1. 1с
 2. 2с
 3. 3с
 4. 4с
- 7 Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2м. потенциальная энергия штанги при этом изменилась на
1. 150Дж
 2. 300Дж
 3. 1500Дж
 4. 37,5Дж

Часть 2

1 На стоявшем на горизонтальном льду сани массой 200кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0.8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями.

2 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м с . Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8м/с.

3 Брусок массой $M=300$ г соединён с грузом $m=200$ г нитью, перекинутой через блок. Брусок скользит без трения по горизонтальной поверхности. Чему равна сила натяжения нити?

Тема: Основы МКТ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Часть 1

- 1 Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г. Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль.
- 2 Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?
- 3 При температуре 33°C давление газа в закрытом сосуде было 75000 Па. Каким будет давление при температуре 13°C ?
- 4 Идеальный газ расширяется изотермически от давления $p_1=6 \cdot 10^5$ Па до $p_2=2 \cdot 10^5$ Па. Конечный объём газа $0,3 \text{ м}^3$. Определите объём газа при давлении p_1

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: 37°C ; -43°C ; 170°C .
2. Какая масса водорода находилась в баллоне емкостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17°C ?

3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H_2)?
4. Давление воздуха в шинах велосипеда при температуре $12\text{ }^\circ\text{C}$ равно $1,5 \cdot 10^5$ Па. Каким станет давление при $42\text{ }^\circ\text{C}$? Объем воздуха в шинах считать неизменным.
5. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул 10^6 м²/с², концентрация молекул $3 \cdot 10^{25}$ м⁻³, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26}$ кг?
6. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?
7. Какой объем занимают 100 моль ртути?

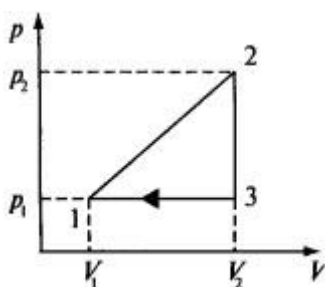
Вариант 2

Часть 1

1. Где больше атомов: в стакане воды или в стакане ртути? Во сколько раз?
2. В баллоне ёмкостью 25,6 л находится 1,04 кг азота при давлении 3,5 МПа. Определить температуру газа. Молярная масса азота 0,028 кг/моль.
3. Расстояние между центрами соседних атомов золота равно $2,9 \cdot 10^{-10}$ м. Сколько атомов уложится по толщине листочка золота толщиной 0,1 мкм?
4. Вычислите среднюю квадратичную скорость движения молекул аргона, если известно, что газ находится в сосуде под давлением $3 \cdot 10^5$ Па и имеет плотность 1 кг/м³. С какой кинетической энергией движутся молекулы аргона, если молярная масса аргона равна 0,04 кг/моль?

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: $57\text{ }^\circ\text{C}$; $-63\text{ }^\circ\text{C}$; $370\text{ }^\circ\text{C}$.
2. Какова масса 200 моль углекислого газа (CO_2)?
3. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газов воздуха при давлении 10^5 Па. Концентрация молекул воздуха при нормальных условиях $2,7 \cdot 10^{25}$ м⁻³.
4. Каково давление углекислого газа (CO_2), если в баллоне объемом 40 л содержится $5 \cdot 10^{24}$ молекул, а средняя квадратичная скорость молекул 400 м/с?
5. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул углекислого газа CO_2 равна 400 м/с?
6. Современные вакуумные насосы позволяют понижать давление до $1,3 \cdot 10^{-10}$ Па. Сколько молекул газа содержится в 1 см^3 при указанном давлении и температуре $27\text{ }^\circ\text{C}$?
7. При температуре 270С давление газа в закрытом сосуде было 75кПа. Каким будет давление при температуре -130C ?



Тема: Электродинамика

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Заряд 4 нКл в керосине на расстоянии 5 см притягивает к себе второй заряд с силой $0,2 \text{ мН}$. Найти величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2 .
2. Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 100 В в точку с потенциалом 400 В ?
3. Обкладки конденсатора емкостью $0,002 \text{ мкФ}$ находятся под напряжением 30 кВ . Определить энергию заряженного конденсатора.
4. На заряд, внесенный в некоторую точку электрического поля, напряженность которого 100 В/м , действует сила $3,3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$. Определить величину заряда.
5. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной линии напряженности однородного поля, равно 2 кВ . Расстояние между этими точками 10 см . Какова напряженность поля?

Вариант 2

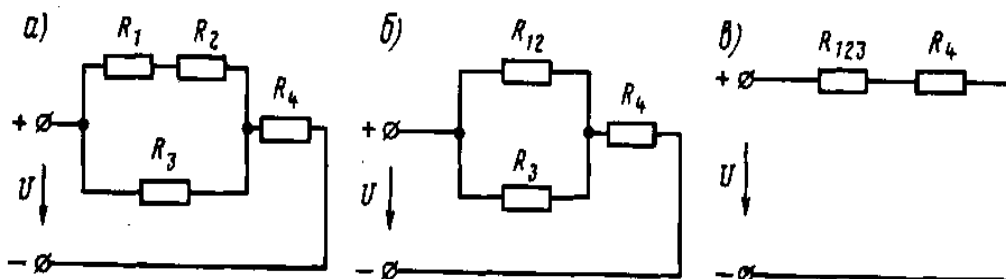
1. На каком расстоянии надо расположить заряды 5 мкКл в керосине (диэлектрическая проницаемость керосина равна 2), чтобы сила взаимодействия между ними оказалась равной $0,5 \text{ Н}$.
2. При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 2 кВ поле совершило работу 40 мкДж . Чему равен заряд?
3. Плоскому конденсатору емкостью 500 пФ сообщен заряд 2 мкКл . Определить энергию электрического поля этого конденсатора.
4. Напряженность поля между двумя параллельными пластинами 10 кВ/м , расстояние между ними 5 см . Найти напряжение между пластинами.
5. На заряд $0,2 \text{ мкКл}$, находящийся в некоторой точке электрического поля, действует сила 15 мН . Определить напряженность поля в этой точке.

Тема: Законы постоянного тока

Контрольная работа №5

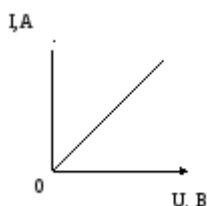
Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение. Электрический ток - это
 - 1) направленное движение частиц
 - 2) хаотическое движение заряженных частиц
 - 3) изменение положения одних частиц относительно других
 - 4) направленное движение заряженных частиц
2. Перечислите величины, от которых зависит сила тока.
3. Определите единицы измерения I и R .
4. По закону Ома для участка цепи $R =$
5. Назовите виды соединения проводников.



6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, амперметр, реостат.

7. Решите задачу. По спирали электролампы проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?
8. Определите один правильный ответ. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...
- 1) увеличится в 2 раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) не изменится
 - 4) увеличится в 4 раза
9. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если увеличить его длину?
10. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика медного проводника длиной 5 м. Определите площадь поперечного сечения проводника.



11. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии.
12. При напряжении 18 В через нить накала электрической лампы проходит ток 2 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 6 мин?
13. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

Вариант 2

1. За направление тока принимают направление движения...

- 1) электронов
- 2) отрицательных ионов
- 3) заряженных частиц
- 4) положительно заряженных частиц

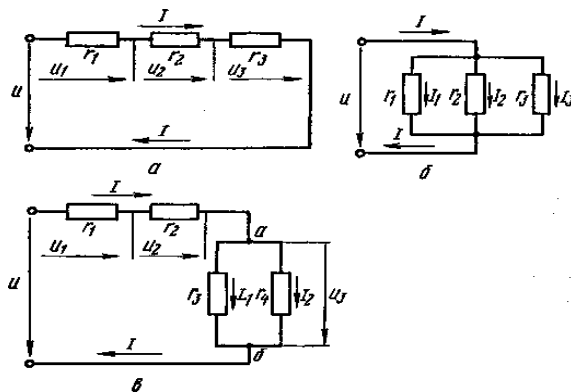
2. От каких величин зависит сила тока?

3. В чем измеряется U и R?

4. По закону Ома для участка цепи $U = ?$

5. Назовите виды соединения проводников.

6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, вольтметр, резистор.



7. По спирали электролампы проходит 390 Кл электричества за каждые 4 минуты. Чему равна сила тока в лампе?

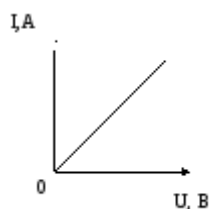
8. Если уменьшить в 2 раза напряжение между концами проводника, а его длину увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) увеличится в 2 раза

9. Верно ли, что при последовательном соединении: если $R_1 R_2$, то $I_1 I_2$?

10. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если уменьшить его площадь поперечного сечения?

11. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика алюминиевого проводника площадью поперечного сечения $0,3 \text{ мм}^2$. Определите длину проводника.



12. За какое время электрический утюг выделит 400 Дж теплоты, если ток в спирали – 3 А, а напряжение в сети 220 В?

13. При напряжении 26 В через нить накала электрической лампы проходит ток 3 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 3 мин?

Контрольная работа №3

Вариант 1

Часть 1

1. При мгновенной остановке быстро вращающейся катушки доказали, что в металлах по инерции движутся

- 1) положительные и отрицательные ионы
- 2) отрицательные ионы
- 3) свободные электроны
- 4) положительные ионы

2. Наиболее выгодно использовать металлические проводники с малым удельным сопротивлением для изготовления ...

- 1) резисторов 2) соединительных проводов
- 3) спирали электроплиток 4) нагревательных элементов

3. При нагревании металлического проводника его сопротивление ...

- 1) не изменяется т.к. оно от температуры не зависит
- 2) увеличивается т.к. увеличивается длина проводника
- 3) уменьшается т.к. увеличивается площадь сечения провода
- 4) увеличивается т.к. возрастают столкновения электронов с ионами

4. Выражение позволяющее рассчитать скорость упорядоченного движения электронов в проводнике под действием электрического поля:

5. Смещение электронного пучка, влетающего в электрическое поле, происходит...

- 1) к наблюдателю 2) от наблюдателя 3) вправо 4) влево

6. Зависимости сопротивления от температуры для полупроводников соответствует линия графика

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Чтобы получить полупроводник n-типа . надо добавить к четырехвалентному германию элемент (в скобках указана валентность) ...

- 1) индий (3) 2) германий (4) 3) мышьяк (5) 4) олово(4)

8. Полупроводниковый прибор, преобразующий переменный ток в пульсирующий, одновременно усиливая его, называется ...

- 1) диод 2) реостат 3) резистор 4) транзистор

9. Прямому току полупроводникового диода соответствует участок графика ...

- 1) 0 – 1 2) 0 – 2 3) 0 – 4 4) 2 – 4

10. Процесс выделения на электродах веществ, связанный с окислительно-восстановительной реакцией называется

1) электролитическая диссоциация 2) рекомбинация 3) гидролиз 4) электролиз

11. Изображена ванна для электролиза с раствором медного купороса. Медь выделится на ... электроде

1) 1 2) 2 3) на 1 и на 2 4) выделение не происходит

12. Среда, в которой прохождение электрического тока не сопровождается переносом вещества - ...

1) газ 2) раствор соли 3) расплав сахара 4) металл

Часть 2

1. Чтобы сопротивление проводника увеличилось в 4 раза, при начальном значении 20 Ом, на какое количество градусов его необходимо нагреть?

Температурный коэффициент сопротивления $2,5 \cdot 10^{-4} \text{ 1/K}$

2. Источник с ЭДС = 11 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен к сопротивлениям 7 Ом и 3 Ом, соединенными последовательно. Нарисовать электрическую схему соединения. Найти показания вольтметра на обоих сопротивлениях.

3. При оцинковке металлического листа пропускали ток 10 А в течение 20 минут. При этом какая масса цинка выделится?

($K = 3,4 \cdot 10^{-7} \text{ кг/Кл}$)

Тема: Механические колебания

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?

2. Частота колебаний камертона 440 Гц. Какова длина звуковой волны от камертона в воздухе, если скорость распространения звука при 0°C в воздухе равна 330 м/с?

3. По графику гармонических колебаний (рис. 125) определите амплитуду, период и частоту колебаний.

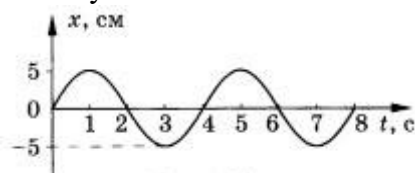


Рис. 125

4. Сколько колебаний совершил математический маятник за 30 с, если частота его колебаний равна 2 Гц? Чему равен период его колебаний?

5. Определите ускорение свободного падения на поверхности Марса при условии, что там математический маятник длиной 50 см совершил бы 40 колебаний за 80 с.

6. Чему равна скорость распространения морской волны, если человек, стоящий на берегу, определил, что расстояние между двумя соседними гребнями волн равно 8 м и за минуту мимо него проходит 45 волновых гребней?

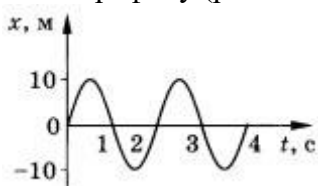
7. Сколько времени идет звук от одной железнодорожной станции до другой по стальным рельсам, если расстояние между ними 5 км, а скорость распространения звука в стали равна 500 м/с?

8. Каково соотношение частот колебаний двух маятников, если их длины относятся как 1:4?

9. Как изменится период колебаний математического маятника, если его перенести с Земли на Луну ($g_{\text{З}} = 9,8 \text{ м/с}^2$; $g_{\text{Л}} = 1,6 \text{ м/с}^2$)?

Вариант 2

1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.
2. Определите, на каком расстоянии от наблюдателя ударила молния, если он услышал гром через 3 с после того, как увидел молнию.
3. По графику (рис. 126) определите амплитуду, период и частоту колебаний.



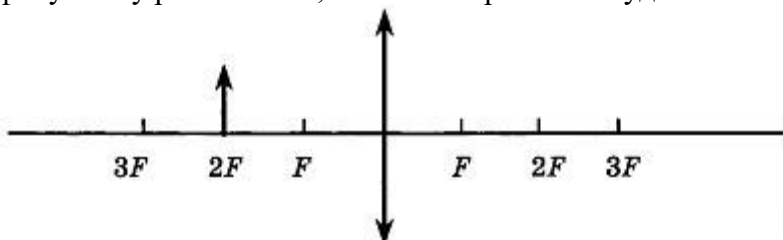
4. Какова длина математического маятника, совершающего гармонические колебания с частотой 0,5 Гц на поверхности Луны? Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$.
5. Длина морской волны равна 2 м. Какое количество колебаний за 10 с совершит на ней поплавок, если скорость распространения волны равна 6 м/с?
6. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 2 раза?
7. Определите длину математического маятника, который за 10 с совершает на 4 полных колебания меньше, чем математический маятник длиной 60 см.
8. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой — 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?
9. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

Тема: Оптика

Контрольная работа №5

Вариант 1.

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом
 - 1) 12°
 - 2) 102°
 - 3) 24°
 - 4) 66°
2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно
 - 1) 5 см
 - 2) 10 см
 - 3) 20 см
 - 4) 30 см
3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету

4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
- 2) эксперименты по измерению скорости света в воде
- 3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
- 4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплена люминесцентная лампа длиной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен круглый непрозрачный диск диаметром 2 м. Центр лампы и центр диска лежат на одной вертикали. Найдите максимальное расстояние между крайними точками полутени на полу.

7. Расстояние от предмета до экрана, где получается четкое изображение предмета, 4 м. Изображения в 3 раза больше самого предмета. Найдите фокусное расстояние линзы.

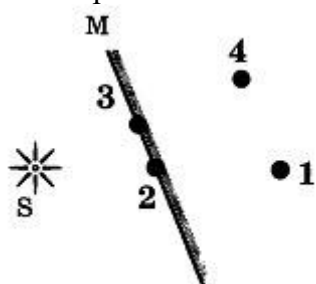
8. В дно водоёма глубиной 2 м вбита свая, на 50 см выступающая из воды. Найдите длину тени сваи на дне водоёма, если угол падения лучей 30° , показатель преломления воды 1,33.

2 вариант

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

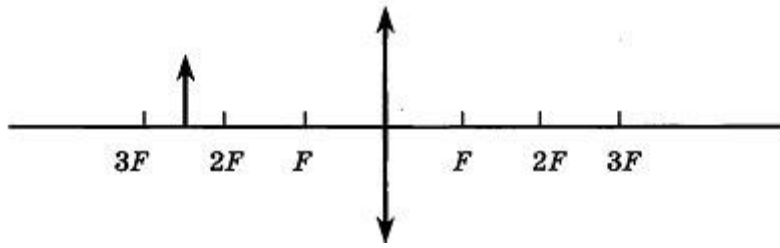
- 1) 12°
- 2) 88°
- 3) 24°
- 4) 78°

2. Изображением источника света S в зеркале M является точка



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным
4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?
 - 1) Фиолетовый
 - 2) Синий
 - 3) Красный
 - 4) Оранжевый
5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?
 - 1) Только для механических явлений
 - 2) Для механических и тепловых
 - 3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
 - 4) Для любых физических явлений
6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплено светящееся панно — лампа в виде квадрата со стороной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен непрозрачный квадрат со стороной 2 м. Центр панно и центр квадрата лежат на одной вертикали. Найдите суммарную площадь тени и полутени на полу.
7. С помощью собирающей линзы получено увеличенное в 5 раз изображение предмета. Расстояние от предмета до экрана 3 м. Определите оптическую силу линзы.
8. На дно водоёма, наполненного водой до высоты 10 см, помещён точечный источник света. На поверхности воды плавает круглая непрозрачная пластинка таким образом, что её центр находится над источником света. Какой наименьший радиус должна иметь пластинка, чтобы ни один луч не мог выйти из воды? Абсолютный показатель преломления воды 1,33.

Тема: Элементы квантовой физики

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?
 - а) М.Кюри б) Н. Бор
 - в) Дж. Томсон г) А. Беккерель
2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?
 - а) атом не изменяется
 - б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента.
 - в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента
 - г) атом полностью исчезает
3. Что такое бета-излучение?
 - а) поток положительных ионов водорода б) поток ионов гелия
 - в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах $+e$, обладает атомное ядро?
 - а) $+5e$ б) $+25e$ в) $+3e$ г) $+55e$
5. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов б) из нейтронов в) из протонов, электронов и нейтронов
 г) из протонов и нейтронов д) из протонов и электронов
6. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?
 а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0
7. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?
 а) электроны б) протоны в) альфа частицы г) нейтроны
8. При столкновении протона ${}_1^1\text{p}$ с ядром атома изотопа лития ${}_3^7\text{Li}$ образуется ядро изотопа бериллия ${}_4^9\text{Be}$ и вылетает какая-то еще частица X: ${}_3^7\text{Li} + {}_1^1\text{p} = {}_4^9\text{Be} + \text{X}$.
 Какая это частица?
 а) гамма-квант б) электрон в) позитрон г) протон д) нейтрон
9. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
10. Опишите состав атомов изотопов ${}_3^7\text{Li}$ и ${}_3^6\text{Li}$.
11. Ядро тория превратилось в ядро радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$. Какую частицу выбросило ядро тория? Напишите уравнение этого радиоактивного распада.
12. При взаимодействии атомов дейтерия ${}_1^2\text{H}$ с атомом бериллия ${}_4^9\text{Be}$ испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.
13. Напишите бета-распад ${}_{92}^{239}\text{U}$.
14. Вычислите энергию связи ядра алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$, если $m_p = 1,00728$ а.е.м, $m_n = 1,00866$ а.е.м, $M_{\text{я}} = 26,98146$ а.е.м.

Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?
 а) по действию на фотопластинку б) по ионизирующему действию на воздух
 в) по следам в камере Вильсона г) по импульсам тока в счетчике Гейгера
2. Что такое альфа-излучение?
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
3. Что такое гамма-излучение?
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона
 г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
5. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 8 протонов и 9 нейтронов?
 а) 6 б) 8 в) 9 г) 17 д) 0
6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?
 а) Z б) N в) Z-N г) N-Z д) Z+N
7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $M_{\text{я}}$, масса протона m_p , масса нейтрона m_n . Чему равна энергия связи ядра?
 а) $M_{\text{я}} \cdot c^2$ б) $(M_{\text{я}} - Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$
 в) $(M_{\text{я}} + Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$ г) $(Z \cdot m_p + N \cdot m_n - M_{\text{я}}) \cdot c^2$
8. Что одинаково и что различно у атомов изотопов одного химического элемента?
 а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства

атомов

б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства

в) одинаковы заряды ядер и химические свойства, различны массы ядер

г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства

9. Какое из трех альфа-, бета- и гамма излучений не отклоняется магнитным полем?

а) альфа б) бета в) гамма г) альфа и гамма д) бета и гамма

10. Опишите состав атомов изотопов ${}^8_{15}\text{O}$ и ${}^8_{16}\text{O}$.

11. При бомбардировке нейтронами атома азота ${}^7_{14}\text{N}$ испускается протон. В ядро, какого изотопа превращается ядро азота? Напишите уравнение реакции.

12. При бомбардировке нейтронами атома алюминия ${}^{13}_{27}\text{Al}$ испускается альфа-частица. В ядро, какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.

13. Напишите альфа распад ${}^{90}_{232}\text{Th}$.

14. Найдите дефект масс и энергию связи трития ${}^3_1\text{H}$, если $m_p = 1,00728$ а.е.м., $m_n = 1,00866$ а.е.м., $M_{\text{я}} = 3,01605$ а.е.м.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.

2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.

3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.

4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.

5. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.

7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.

9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.

10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.

11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии

14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.

17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
31. Сила Ампера.
32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
34. Принцип действия генератора.
35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике.
38. Передача и использование электроэнергии.
39. Производство, передача и использование электроэнергии.
40. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
41. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
42. Принцип радиотелефонной связи.
43. Свет как электромагнитная волна.
44. Дисперсия света.
45. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
46. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
47. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
48. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
49. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
50. Принцип действия и использование лазера.
51. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
52. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
53. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

2.4 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре. Длительность экзамена 4 часа.

Министерство образования Московской области		
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОДП.03 Физика Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Курс II группа № ФИО:	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:		

Билет 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Угол между падающим лучом и поверхностью зеркала 20° . Найдите угол отражения.

Билет 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.
2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн . Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц . Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
3. Между двумя точечными зарядами $4 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ и $-5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ расстояние равно $0,6 \text{ м}$. Найдите напряженность поля в средней точке между зарядами.

Билет 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.
3. Найдите силу, действующую на провод длиной 10 см в однородном магнитном поле с индукцией $2,6 \text{ Тл}$, если ток в проводе 12 А , а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции равен 30° .

Билет 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
2. Сила Ампера.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

Билет 6

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
3. Скорость распространения света в первой среде 225000 км/с, а во второй – 200000 км/с. Луч света падает на поверхность раздела этих сред под углом 30° и переходит во вторую среду. Определите угол преломления луча и показатель преломления второй среды относительно первой.

Билет 7

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 8

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
2. Принцип действия генератора.
3. Солнечные лучи падают на поверхность воды под углом 30° . Под каким углом пойдут эти лучи в воде после преломления?

Билет 9

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.
2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 10

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
3. Когда четыре одинаковых проволочных резистора соединили параллельно, оказалось, что их общее сопротивление равно 200 Ом. Каково сопротивление каждого резистора? Вычислить силу тока в неразветвленной части цепи, если сила тока, идущая через один из резисторов равна 2 А? Начертить схему.

Билет 11

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.

3. Три лампочки сопротивлением 230 Ом, 345 Ом и 690 Ом соединены параллельно и включены в сеть, сила тока в которой 2 А. Под каким напряжением работают лампы? Определить общее сопротивление ламп. Начертить схему.

Билет 12

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

2. Производство, передача и использование электроэнергии.

3. Два проводника сопротивлением 5 Ом и 10 Ом присоединены параллельно к источнику тока с напряжением 20В. Начертить схему соединения проводников. Определить силу тока в каждом проводнике и общую силу тока. Рассчитать общее сопротивление проводников.

Билет 13

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.

2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

3. Три лампы сопротивлениями 5 Ом, 10 Ом и 20 Ом соединены параллельно. Определить напряжение на каждой лампе и силу тока в них, если в первой лампе течет ток силой 2,5 А. Чему равно общее сопротивление ламп? Начертить схему.

Билет 14

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

3. В цепь включены три проводника сопротивлениями 5 Ом, 6 Ом и 12 Ом соответственно. Какая сила тока в цепи и какое напряжение приложено к концам цепи, если напряжение на втором проводнике 1,2 В?

Билет 15

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).

2. Принцип радиотелефонной связи.

3. В сеть последовательно включены электрическая лампочка и резистор. Сопротивление нити накала лампочки равно 14 Ом, а резистора 480 Ом. Каково напряжение на резисторе, если напряжение на лампочке 3,5 В?

Билет 16

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

2. Свет как электромагнитная волна.

3. С какой силой взаимодействуют два заряда, величины которых $4 \cdot 10^{-10}$ Кл и $3 \cdot 10^{-10}$ Кл, если они находятся на расстоянии 30 см друг от друга?

Билет 17

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

2. Дифракция света.

3. Сколько электрических лампочек нужно взять для изготовления елочной гирлянды, чтобы её

можно было включать в сеть с напряжением 220 В, если каждая лампа имеет сопротивление 23 Ом и рассчитана на силу 0,28 А? (лампочки в гирлянде соединяются последовательно).

Билет 18

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Два одинаковых заряженных шарика (один из них с отрицательным зарядом – 15 мкКл, другой с положительным зарядом + 25 мкКл) приводят в соприкосновение и вновь разносят на расстояние 5 см. Определите заряд каждого шарика после соприкосновения и силу их взаимодействия.

Билет 19

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Вольтметр, подключенный к резистору R1 показывает 12 В. Каковы показания вольтметра, подключенного к резистору R2? R1= 6 Ом, R2=2 Ом.

Билет 20

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Каково внутреннее сопротивление элемента, если его ЭДС равна 1,2 В, внешнее сопротивление 5 Ом, сила тока 0,2 А?

Билет 21

1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Найдите сопротивление проводника, по которому течет ток 3,2 А, а напряжение, приложенное к концам проводника, равно 14,4 В.

Билет 22

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Вычислите сопротивление, изображенного на рисунке участка цепи. Определите напряженности на проводнике R1, если сила тока на проводнике R2 равна 0,2 А. Чему равно общее напряжение участка? R1= 60 Ом, R2=15 Ом.

Билет 23

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
2. Принцип действия и использование лазера.
3. На зеркало падает световой луч под углом 15°. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами, если этот угол увеличить на 25°?

Билет 24

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1

МГц. Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 25

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. На каком расстоянии от заряда $1 \cdot 10^{-8}$ Кл напряженность поля равна 300 Н/Кл?

Билет 26

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД

3.1 Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.2 Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3.3 Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, зарегистрирован в Минюст России 19 декабря 2022 года № 71639), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Михалин Вячеслав Вячеславович, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 Достижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ДР2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ДР3 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умениями согласования процедур совместного действия;

ДР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ДР5 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности, овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ДР6 овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ДР7 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний

ДР8 овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; способностей действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ДР9 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ДР10 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

ДР11 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления

ПК 3.1 Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей

Формой аттестации по учебной дисциплине является защита индивидуального проекта.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 3.1	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 3.1
Раздел 2.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7 П, ПК 1.1, ПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 3.1

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тест по индивидуальному проекту.

В данном тесте рассмотрены следующие вопросы:

1. Определение понятия проект
2. Атрибуты проекта
3. Виды проектной деятельности и их особенности
4. Классификация проектов по виду деятельности
5. Определение видов проектной деятельности на конкретных примерах

Цель данного теста систематизация и повторение пройденного материала, а также отработка навыка отличия друг от друга таких атрибутов, как например: "Цель" и "Проблема" проекта которые, как правило, вызывают сложности у учащихся в освоении данной темы урока.

Пройдите тест до конца, чтобы получить оценку.

Данный тест предназначен для тестирования 1 курса СПО по теме "Виды проектной деятельности и их атрибуты".

В тесте представлены 14 вопросов в которых надо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Вопрос 1. Установите соответствие

Основной целью проекта данного рода является получение нового научного знания или знания с практической (теоретической) значимостью, это	Информационный проект
Участники данного вида проектов принимают на себя определенные игровые роли, обусловленные характером и	Творческий проект

содержанием проекта, это	
Данный тип проектов ориентирован на получение творческого продукта, под которым понимается журнал, альманах, видеоролик, праздник и иной вид проявления творчества, это	Технический проект
Данный тип проектов ориентирован на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники	Ролево-игровой проект
Основной целью проекта данного вида направлены на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте, это	Исследовательский проект

Вопрос 2. Сопоставьте классификацию проектов по продолжительности с их значениями:

Долгосрочный	Проект ландшафтного дизайна участка (более 1 года)
Краткосрочный	Выращивание кристалла в домашних условиях (1-3 месяца)
Средней продолжительности	Изучение погодных условий с помощью метеостанции (0,5 – 1 год)

Вопрос 3. Игра монополия относится к....

- А) Игровым и долгосрочным проектам
- Б) Игровым и краткосрочным проектам
- В) Игровым и среднесрочным проектам

Вопрос 4. Постановка школьного театрального представления относится к

- А) Творческим и долгосрочным проектам
- Б) Творческим и краткосрочным проектам
- В) Творческим и среднесрочным проектам

Вопрос 5. Проект по изучению флоры и фауны заповедника относится к

- А) Исследовательским и долгосрочным проектам
- Б) Исследовательским и краткосрочным проектам
- В) Исследовательским и среднесрочным проектам

Вопрос 6. Что НЕ относится к проекту по количеству участников

- А) Одиночный
- Б) Классный
- В) Парный
- Г) Совместный
- Д) Групповой
- Е) Коллективный
- Ж) Индивидуальный

Вопрос 7. Данный проект: "Создать и исследовать модель фонтана для демонстрации применения закона сообщающихся сосудов", относится к

- А) Межпредметным проектам
- Б) Монопроектам

Вопрос 8. Данный проект: "Компьютерное моделирование математической модели полета снаряда выпущенного под углом к горизонту" относится к

- А) Межпредметным проектам
- Б) Монопроектам

Вопрос 9. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

Карл Линней — создатель единой системы классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени упорядочены знания всего предыдущего периода развития биологической науки.

ВИД	К началу XVIII века наукой был накоплен
-----	---

	большой объем биологических знаний, однако с точки зрения структурирования этих знаний биология существенным образом отставала от других естественных наук, активно развивавшихся в результате научной революции.
ПРОБЛЕМА	Исследовательский проект представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.
ЦЕЛЬ	Упорядочение знаний всего предыдущего периода развития биологической науки. Линней использовал в классификации четыре уровня (ранга): классы, отряды, роды и виды. Введенный Линнеем метод формирования научного названия для каждого из видов используется до сих пор.

Вопрос 10. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

К 1980-м годам транзисторы, благодаря своей миниатюрности, экономичности, устойчивости к механическим воздействиям и невысокой стоимости, практически полностью вытеснили электронные лампы из малосигнальной электроники. Благодаря своей способности работать при низких напряжениях и значительных токах, транзисторы позволили уменьшить потребность в электромагнитных реле и механических переключателях в оборудовании, а благодаря способности к миниатюризации и интеграции позволили создать интегральные схемы, заложив основы микроэлектроники.

ЦЕЛЬ	Применение электронных ламп было не надежным, лампы все время ломались, вызывая сбои ввода информации и ошибок в расчетах. Первые ЭВМ также обладали огромными размерами и занимали не помещению в научных учреждениях.
ПРОБЛЕМА	Использование транзисторов на смену электронных ламп.
ВИД	Информационный проект направлен на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте.

Вопрос 11. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

Создание компьютерной игры

ПРОБЛЕМА	Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и ориентирован на интересы учащихся.
ЦЕЛЬ	Сделать игру в среде программирования и протестировать игру среди друзей.
ВИД	Какую среду разработки выбрать для создания игры.

Вопрос 12. Сопоставьте атрибуты проекта с их определениями:

Проблемы	Это трудовые, технические и/или материальные единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации всех поставленных целей проекта.
Тема	Предмет (суть) какого-либо рассуждения или изложения.
Команда	Это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта.
Цель	Ситуация, когда деятельность не реализуется принятыми ранее

	способами.
Целевая аудитория	Это группа специалистов, которая создается в рамках выполнения проекта на определенный период времени. Создается для выполнения поставленных целей и задач конкретного проекта.
Ресурсы	Это группа людей, объединенных общими признаками (пол, возраст, заработок, интересы и т.д.), для которых разрабатывается определенный продукт (товар, услуга, информация и т.д.).
Временные рамки	Характеризуется периодом реализации проекта и его разбивкой на отдельные интервалы времени (шаги).

Тест № 2

1. Что такое Power Point?

- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

3. Power Point нужен для создания

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- b) текстовых документов, содержащих графические объекты
- c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- a) показ
- b) презентацию
- c) кадры
- d) рисунки

6. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
- b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
- c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
- d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- a) Показ слайдов
- b) Вид
- c) Файл
- d) Вставка

команд ...

- a) *Формат – Разметка слайда*
- b) *Формат – Цветовая схема слайда*
- c) *Вставка – Дублировать слайд*

d) *Правка – Специальная вставка*

9. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...

- a) облегчения операций по оформлению слайдов
- b) вставки электронных таблиц
- c) вставки графических изображений
- d) создания нетипичных слайдов

10. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

- a) цвет шрифта
- b) тип линии
- c) тип штриха
- d) цвет линий

11. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

- a) цвет заливки
- b) цвет линий
- c) стиль тени
- d) цвет шрифта

12. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Вставка – Рисунок – Картинки*
- c) *Формат – Рисунок – Картинки*
- d) *Формат – Рисунок – Из файла*

13. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

- a) *Правка – Добавить диаграмму*
- b) *Файл – Добавить диаграмму*
- c) *Вставка – Диаграмма*
- d) *Формат – Диаграмма*

14. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

- a) *Формат – Фон – Применить*
- b) *Формат – Фон – Применить ко всем*
- c) *Вставка – Фон*
- d) *Вид – Оформление – Фон*

15. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Вид – Панели инструментов – WordArt*
- b) *Вид – WordArt*
- c) *Вставка – WordArt*
- d) *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

16. Выбор цвета фона, заголовков, текста и линий в презентации программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Формат – Фон*
- b) *Формат – Цветовая схема слайда*
- c) *Формат – Разметка слайда*
- d) *Вид – Образец – Образец слайдов*

17. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

- a) *Прямоугольник*
- b) *Овал*
- c) *Надпись*
- d) *Шрифт*

18. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?
- Действия – Цвета и линии – Цвет текста
 - Коллекция WordArt – Изменить текст
 - Формат объекта WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет
 - Формат объекта WordArt – Заливка – Цвет
19. Какой кнопкой панели *Рисование* в программе Power Point можно заменить сплошную линию на пунктирную?
- Тип линии
 - Вид стрелки
 - Тип штриха
 - Линия
20. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?
- Показ слайдов
 - Формат
 - Файл
 - Вставка
21. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
- Показ слайдов – Настройка анимации
 - Показ слайдов – Эффекты анимации
 - Показ слайдов – Настройка действия
 - Показ слайдов – Настройка презентации
22. Команды настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...
- Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически после
 - Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
 - Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
 - Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку
23. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?
- Настройка анимации
 - Настройка действия
 - Настройка презентации
 - Настройка времени
24. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?
- Вставка – Объект
 - Показ слайдов – Звукозапись
 - Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
25. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point?
- Показ слайдов – Смена слайдов – Звук Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции
26. Выполнение команды *Начать показ слайдов* презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
- F5
 - F4
 - F3
 - F7

27. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?

- a) команда горизонтального меню *Показ слайдов – Начать показ*
- b) кнопка *Просмотр*
- c) кнопка *Показ слайдов* команда строки меню *Показ слайдов – Произвольный показ*

28. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) *Меню справки*
- b) *Свойства слайда*
- c) *Показ слайдов* *Настройки анимации*

29. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) *Enter*
- b) *Del*
- c) *Tab*

d) Esc 30. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) .ppt
- b) .gif
- c) .jpg
- в) .pps

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список тем индивидуальных проектов.

1. Математические знания в профессиональной деятельности
2. Жанр интервью в современных газетах
3. Столярное и плотницкое ремесло в современной литературе
4. Водород как альтернативный вид топлива
5. Химия в военном деле
6. Волейбол как средство развития координации
7. Черные дыры
8. Происхождение галактики Млечный путь.
9. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смолякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой
10. Геометрия в архитектуре
11. Свет – электромагнитная волна
12. Происхождение планеты земля
13. Утренняя гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гимнастики
14. Русский язык среди других языков мира
15. Основные пути формирования безопасности жизнедеятельности а современном обществе
16. Образ русского народа в русских народных сказках
17. Военский учет и порядок призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации
18. Реактивный двигатель и основы работы тепловой машины
19. Писатели и поэты родного края
20. Глобальные проблемы – источник чрезвычайных ситуаций
21. Молния - газовый разряд в природных условиях
22. Фразеологизмы в русском и английском языках
23. Коррекция осанки средствами плавания
24. Правильные и полуправильные многогранники
25. Специальный язык мастера ЖКХ
26. Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 г. г.

27. Движение декабристов. Оформление российской идеологии
28. Великие женщины математики
29. Принятие христианства
30. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека
31. Вклад советских математиков в оборону страны
32. Писатели современности
33. Образование СССР
34. Великие полководцы
35. Великие математики древности
36. Использование английского языка в интернет общении
37. Химия и косметические средства
38. Терроризм как основная опасность современности
39. Природные ресурсы – здоровье нашей страны
40. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке
41. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
42. Здоровый образ жизни студента
43. Отражение политических воззрений Салтыкова-Щедрина в его произведениях
44. Разработка логотипа для ГБПОУ МО "Колледж "Коломна" средствами Blender
45. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
46. Скорость химической реакции
47. Компьютерная графика в современном мире
48. "Вселенная и тёмная материя"
49. Многофункциональные устройства вокруг нас
50. История возникновения развития олимпийских игр
51. Роль электроники в современном обществе
52. Использование графических редакторов в дизайне интерьеров
53. Значение периода Болдинской осени
54. Мистицизм в произведениях Гоголя
55. Молодежный сленг
56. «История создания и особенности функционирования графического редактора GIMP»
57. Векторная графика в повседневной жизни
58. Основы видеомонтажа средствами программы Vegas Pro 13
59. Основы спортивной тренировки
60. История славянских взаимствований в английском языке
61. Важность и необходимость здорового образа жизни
62. Индикаторы
63. Частица Не с разными частями речи
64. Система образования в Великобритании
65. Пушкин глазами современников
66. Построение графиков биологических ритмов человека
67. Современные произведения про Дамбал
68. Основы 3D моделирования средствами программы SketchUp
69. Создание изображений средствами векторного графического редактора Inkscape
70. Трёхмерное моделирование средствами программы SketchUp
71. Использование трёхмерной графики в дизайне интерьера

72. Особенности здорового образа жизни
73. Создание игрового контента средствами Unity
74. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора Photoshop CS6
75. Поэзия фронтвиков во время ВОВ
76. Бег как средство укрепления здоровья
77. Изучение звуковых волн с помощью трубы Рубенса

6. Критерии оценивания

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	Качество представленного продукта проекта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1
6	Соблюдение регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2

	защиты и степень воздействия на аудиорию	Регламент не выдержан.	1
--	---	------------------------	---

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и
ресурсов

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 974),
- рабочей программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3. Критерии оценивания**
 - 3.1 Оценка письменных работ обучающихся
 - 3.2 Оценка устных ответов обучающихся:
 - 3.3 Общая классификация ошибок.
 - 3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов 09.00.00. Информатика и вычислительная техника. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

– основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов – Рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

– Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж « Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Предметные результаты:

Пр 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

Пр 2. Владеть фонетическими навыками;

Пр 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;

Пр 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;

Пр 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

Пр 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями;

Пр 7. Владеть компенсаторными умениями;

Пр 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Пр 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Пр 1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Практические задания Устный опрос Текущий контроль

	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие</p>	<p>умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Чтение тематических аутентичных текстов</p>
--	--	--

	<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<p>Пр 2. Овладеть фонетическими навыками</p>	<p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>Выполнение заданий на аудирование</p>

	<p>слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Чтение рифмовок</p> <p>Задания на фонетическое интонирование</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Расстановка знаков препинания в тексте с последующим прочтением</p>
<p>Пр 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</p>	<p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Переводные упражнения</p> <p>Составление монологических высказываний</p>
<p>Пр 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</p>	<p>Задание на отработку лексики (подстановка, перевод, перефразирование)</p> <p>Пересказы аутентичных текстов</p>

	помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Просмотр фильмов на иностранном языке, обсуждение увиденного Языковые кейсы
Пр 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Практические задания Ролевые игры с профессиональным уклоном Написание эссе по заданной теме Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами

<p>Пр 6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>Просмотр аутентичных видеоматериалов, прослушивание аутентичных аудиоматериалов</p> <p>Создание тематических презентаций на страноведческую тематику</p> <p>Подготовка проектов на страноведческую тематику</p>
<p>Пр 7. Овладеть компенсаторными умениями</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Составление спонтанных высказываний</p> <p>Тест по аудированию и чтению с множественным выбором и подстановкой</p> <p>Пересказ текстов</p>
<p>Пр 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Тест по грамматике и лексике</p>
<p>Пр 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;</p>	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>	<p>Решение кейсов</p> <p>Ролевая игра с уклоном в</p>

	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>профессиональную деятельность</p>
--	---	--------------------------------------

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Пр	Форма контроля	Проверяемые Пр	Форма контроля	Проверяемые Пр
<p>Раздел 1 Темы Базовые понятия профессии, компьютеры Устройства и части компьютера</p>	<p><i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i></p>	<p>Пр 1, Пр 2, Пр 3, Пр 4, Пр 5, Пр 6, Пр 7, Пр 8, пр 9</p>	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Пр 1, Пр 5, Пр 6, Пр 7, Пр 8</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Пр 1 – Пр 9</p>

<p>Сети</p> <p>Интерфейсы, базы данных</p> <p>Интернет, будущие тренды</p> <p>Неисправност и устройств информацион ных систем</p> <p>Служебные телефонные переговоры и переписка</p> <p>Инструкции по эксплуатации и обслуживани ю</p> <p>Работа с материалами производител ей устройств</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень вопросов и заданий для контроля знаний по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»

Тема

1.1.

Choose the correct verb tense (Past Simple, Present Simple, or Future Simple) to complete each sentence.

I _____ (study) French for two years when I lived in Paris.

- a) studied
- b) study
- c) will study

Sarah usually _____ (cook) dinner for her family every evening.

- a) cooked
- b) cooks
- c) will cook

We _____ (visit) our grandparents last weekend.

- a) visited
- b) visit
- c) will visit

The train to London _____ (leave) at 9:00 AM tomorrow.

- a) left
- b) leaves
- c) will leave

Tom _____ (play) the guitar in a band when he was younger.

- a) played
- b) plays
- c) will play

My parents _____ (travel) to Italy every summer for their vacation.

- a) traveled
- b) travel
- c) will travel

I think it _____ (rain) later today, so don't forget your umbrella.

- a) rained
- b) rains
- c) will rain

The concert _____ (start) in ten minutes, so we should find our seats quickly.

- a) started
- b) starts
- c) will start

Jane _____ (buy) a new car last month.

- a) bought
- b) buys
- c) will buy

We _____ (have) a meeting with the clients tomorrow morning.

- a) had
- b) have
- c) will have

Answer key:

- a) studied
- b) cooks
- a) visited
- c) will leave
- a) played
- b) travel
- c) will rain
- c) will start
- a) bought
- c) will have

Fill in the gaps with the appropriate word related to electrician works. Choose the best word from the options provided in brackets.

The electrician installed new _____ (outlets, hammers, paint) in the living room for added convenience.

To ensure safety, the electrician used _____ (insulation, ladder, shovel) to cover exposed wires.

The homeowner requested the electrician to install a _____ (breaker, drill, saw) for the newly added appliances.

The electrician carefully connected the _____ (wires, nails, measuring tape) to the light fixture.

The circuit breaker tripped, so the electrician went to the electrical panel to _____ (reset, paint, tighten) it.

The electrician used a _____ (voltmeter, ladder, screwdriver) to test the voltage of the electrical outlet.

The electrician installed a _____ (transformer, ladder, chisel) to regulate the voltage for specific equipment.

The electrician followed the _____ (blueprints, hammer, trowel) to accurately place the electrical components.

The electrician replaced the old _____ (switches, nails, bricks) with modern, energy-efficient ones.

The electrician ensured that all electrical connections were properly _____ (grounded, sanded, painted) for safety.

Answer key:

outlets

insulation
breaker
wires
reset
voltmeter
transformer
blueprints
switches
grounded

1.2.

Fill in the blanks with the appropriate computer part based on the given description. Choose the correct term from the options provided in brackets.

The _____ is the brain of the computer, responsible for processing and executing instructions. (CPU, RAM, GPU)

The _____ is the primary storage device that stores data even when the computer is powered off. (hard drive, motherboard, power supply)

The _____ is a display output device that allows users to view visual information. (monitor, keyboard, mouse)

The _____ is an input device used to navigate and interact with graphical user interfaces. (mouse, monitor, printer)

The _____ is responsible for supplying power to the computer components. (power supply, RAM, CPU)

The _____ is a circuit board that connects and allows communication between various hardware components. (motherboard, hard drive, GPU)

The _____ is a peripheral device used for printing documents and images. (printer, motherboard, CPU)

The _____ is a temporary storage device that holds data and instructions that the CPU is currently working on. (RAM, hard drive, power supply)

The _____ is an output device used for producing sound from the computer. (speaker, keyboard, mouse)

The _____ is an input device that allows users to enter text and commands into the computer. (keyboard, monitor, CPU)

Answer key:

CPU
hard drive
monitor
mouse
power supply
motherboard

printer
RAM
speaker
keyboard

1.3.

Choose the correct verb tense (Past Continuous, Present Continuous, or Future Continuous) to complete each sentence related to computer networks.

Yesterday, we _____ (configure) the routers for the new network setup.

- a) were configuring
- b) are configuring
- c) will be configuring

The IT team _____ (install) the latest security patches on the servers right now.

- a) was installing
- b) is installing
- c) will be installing

Last week, she _____ (troubleshoot) the network connectivity issues for several hours.

- a) was troubleshooting
- b) is troubleshooting
- c) will be troubleshooting

By the end of this month, they _____ (upgrade) the network infrastructure to support faster data transfer.

- a) were upgrading
- b) are upgrading
- c) will be upgrading

While I was working on my laptop, my colleague _____ (monitor) the network traffic.

- a) was monitoring
- b) is monitoring
- c) will be monitoring

The network administrator _____ (test) the new firewall settings to ensure enhanced security.

- a) was testing
- b) is testing
- c) will be testing

We _____ (expand) the Wi-Fi coverage area to reach all the corners of the office building.

- a) were expanding
- b) are expanding
- c) will be expanding

Last month, the company _____ (migrate) its data to a cloud-based storage system.

- a) was migrating
- b) is migrating
- c) will be migrating

By this time next year, they _____ (implement) a new network infrastructure to support advanced technologies.

- a) were implementing
- b) are implementing
- c) will be implementing

The network engineers _____ (monitor) the system performance round the clock.

- a) were monitoring
- b) are monitoring
- c) will be monitoring

Answer key:

- a) were configuring
- b) is installing
- a) was troubleshooting
- c) will be upgrading
- a) was monitoring
- b) is testing
- b) are expanding
- a) was migrating
- c) will be implementing
- b) are monitoring

1.4.

Choose the best word from the options provided in brackets.

A _____ is a collection of organized data stored and accessed electronically. (database, spreadsheet, browser)

In a relational database, a _____ is a unique identifier for each record in a table. (primary key, foreign key, index)

The process of extracting meaningful information from a database is known as _____. (querying, sorting, filtering)

A _____ is a predefined set of rules that ensures data integrity in a database. (constraint, filter, record)

_____ is the process of combining data from multiple tables based on related columns. (joining, merging, splitting)

The _____ language is used to retrieve, manipulate, and manage data in a database. (SQL, HTML, CSS)

A _____ is a software application used to interact with a database, allowing users to enter, view, and modify data. (DBMS, spreadsheet, text editor)

The _____ key is a field or set of fields that uniquely identifies a record in one table and is also present in another table. (foreign key, primary key, secondary key)

A _____ is a collection of related data organized in a structured format. (table, column, cell)

_____ is the process of backing up data to prevent loss in case of system failure or data corruption. (data backup, data encryption, data compression)

Answer key:

database
primary key
querying
constraint
joining
SQL
DBMS
foreign key
table
data backup

1.5. Read the text and answer questions

Future Trends in Internet Connection

The rapid advancement of technology continues to shape the way we connect to the internet, and there are several exciting trends on the horizon. One significant trend is the widespread adoption of 5G technology. 5G networks promise lightning-fast speeds and ultra-low latency, enabling seamless streaming, real-time gaming, and enhanced virtual and augmented reality experiences. With 5G, users can expect faster downloads, smoother browsing, and improved connectivity in densely populated areas.

Another emerging trend is the expansion of Internet of Things (IoT) devices. IoT devices, such as smart home appliances, wearables, and connected vehicles, rely on internet connectivity to function. As the IoT ecosystem grows, we can expect a surge in connected devices that will require reliable and efficient internet connections to enable seamless communication and data exchange.

Furthermore, satellite internet technology is poised to revolutionize internet connectivity in remote and underserved areas. Companies like SpaceX are deploying large constellations of satellites to create a global network that can provide high-speed internet access to even the most remote corners of the world. This development has the potential to bridge the digital divide and bring internet connectivity to millions who previously had limited or no access.

Comprehension Task:

1. What is one significant trend in internet connection mentioned in the text?

- a) The expansion of Internet of Things devices.
- b) The deployment of satellite internet technology.
- c) The widespread adoption of 5G technology.

2. How can 5G technology benefit users?

- a) By enabling seamless streaming and real-time gaming.
- b) By connecting smart home appliances.
- c) By providing high-speed internet in remote areas.

3. What is the purpose of satellite internet technology?

- a) To improve browsing speeds in densely populated areas.
- b) To enable communication between IoT devices.
- c) To bring internet connectivity to remote and underserved areas.

Answers:

1. c) The widespread adoption of 5G technology.
2. a) By enabling seamless streaming and real-time gaming.
3. c) To bring internet connectivity to remote and underserved areas.

1.6. Choose the correct term from the options provided in brackets.

If you are experiencing slow internet speeds, you might want to check your _____ (router, printer, keyboard) settings.

The first step in _____ (troubleshooting, upgrading, programming) an internet connection issue is to restart your modem and router.

If you are unable to connect to the internet, verify that your _____ (Ethernet, monitor, mouse) cable is securely plugged in.

_____ (Firewall, motherboard, hard drive) settings can sometimes block certain applications or websites from accessing the internet.

To determine if the issue is with your Wi-Fi signal strength, try connecting to the internet from a _____ (different, faulty, outdated) device.

If you are frequently experiencing internet dropouts, it could be due to _____ (interference, power outage, software) issues.

_____ (Viruses, keyboards, mice) or malware can negatively impact your internet connection performance.

Use the _____ (ping, print, play) command to test the connection between your device and a specific website or IP address.

Clearing your browser's cache and cookies can help resolve certain _____ (browser, printer, motherboard) issues.

Contact your internet service provider if you have tried all troubleshooting steps and are still unable to establish a _____ (stable, outdated, faulty) internet connection.

Answer key:

router
troubleshooting
Ethernet
Firewall
different
interference
Viruses
ping
browser
stable

1.7. You are the IT manager of a medium-sized company, and you have received an email from a client expressing concerns about the security of their data. The client has heard about recent data

breaches in the news and wants reassurance that their information is safe with your company. Write an email response to the client, addressing their concerns and providing information about the security measures your company has in place.

Instructions:

Write a business correspondence email in the IT sphere, addressing the client's concerns about data security. Your email should:

Begin with a professional greeting and reference the client's email expressing their concerns. Assure the client that their data security is of utmost importance to your company.

Explain the security measures your company has in place to protect sensitive information.

Provide details about encryption protocols, firewalls, and access control measures.

Offer any additional information or resources that the client may find helpful.

Close the email by expressing gratitude for their trust and reaffirming your commitment to maintaining data security.

Note: The email should be approximately 100-150 words long.

Remember to use appropriate language and maintain a professional tone throughout the email.

1.8./1.9 Read the text and answer the questions

Wi-Fi Router Installation Instructions

Step 1: Unboxing and Preparation

- Remove the Wi-Fi router from its packaging.
- Ensure you have all the necessary components, including the power adapter and Ethernet cable.
- Find a suitable location near your modem to place the router.

Step 2: Connecting to Power and Modem

- Plug one end of the power adapter into the router and the other end into a power outlet.
- Connect one end of the Ethernet cable to the modem's LAN port and the other end to the router's WAN port.

Step 3: Powering On and Configuration

- Turn on the Wi-Fi router using the power button or switch.
- Wait for the router to boot up and establish a connection with the modem.
- Open a web browser on your computer or mobile device and enter the router's default IP address to access the configuration page.

Step 4: Configuring Wi-Fi Settings

- On the configuration page, create a unique network name (SSID) for your Wi-Fi network.
- Set a strong password to secure your network.
- Choose the appropriate wireless security mode (e.g., WPA2) for enhanced protection.

Step 5: Comprehension Check

Answer the following questions based on the Wi-Fi router installation instructions:

1. What should you do before installing the Wi-Fi router?

- a) Plug in the power adapter.
- b) Remove the router from its packaging.
- c) Connect the Ethernet cable to the modem.

2. Where should you place the router?

- a) Anywhere in the house.

- b) Near the television.
 - c) Close to the modem.
3. How can you access the router's configuration page?
- a) Using a web browser.
 - b) Sending an email.
 - c) Making a phone call.
4. What information should you set on the configuration page?
- a) Your home address.
 - b) The router's IP address.
 - c) The network name and password.

Answers:

- 1. b) Remove the router from its packaging.
- 2. c) Close to the modem.
- 3. a) Using a web browser.
- 4. c) The network name and password.

Контрольная работа № 1

Task 1. Read the text and answer the following questions

The Basics of a System Administrator Job

A system administrator plays a crucial role in managing and maintaining the computer systems and networks within an organization. They are responsible for ensuring the smooth operation of the IT infrastructure and providing technical support to users. Here is an overview of the basics of a system administrator job.

1. System Maintenance and Troubleshooting:

One of the primary responsibilities of a system administrator is to perform regular maintenance tasks on computer systems, such as installing software updates, configuring security settings, and monitoring system performance. They also troubleshoot and resolve hardware and software issues, ensuring minimal downtime and maximum efficiency.

2. User Support and Training:

System administrators provide technical support to users, helping them with software installations, network connectivity, and resolving any IT-related problems they may encounter. They also conduct user training sessions to enhance their understanding of the systems and ensure proper usage and adherence to security protocols.

3. Network Management:

System administrators oversee the organization's network infrastructure, including routers, switches, firewalls, and wireless access points. They configure and maintain network settings, monitor network traffic, and troubleshoot connectivity issues. They are responsible for ensuring network security, implementing access controls, and managing user accounts and permissions.

4. Data Backup and Recovery:

System administrators are responsible for implementing and maintaining a robust data backup and recovery system. They schedule regular backups, verify data integrity, and test the restoration process to ensure data can be recovered in the event of system failures or disasters.

5. Security Management:

System administrators play a critical role in maintaining the security of computer systems and networks. They implement security measures such as firewalls, intrusion detection systems, and antivirus software. They monitor and analyze system logs for potential security breaches, respond to security incidents, and apply necessary patches and updates to address vulnerabilities.

6. Documentation and Planning:

System administrators document system configurations, network diagrams, and procedures to ensure the knowledge is properly captured and shared within the organization. They also contribute to IT infrastructure planning, assessing hardware and software requirements, and making recommendations for system upgrades or enhancements.

In conclusion, a system administrator plays a vital role in maintaining the stability and security of an organization's IT infrastructure. Their expertise in system maintenance, troubleshooting, user support, network management, and security ensures the smooth operation of computer systems and enhances overall productivity within the organization.

What are some of the primary responsibilities of a system administrator?

- a) Managing and maintaining computer systems and networks.
- b) Assisting users with technical support and troubleshooting.
- c) Overseeing network infrastructure and ensuring data security.

How do system administrators support users?

- a) By providing technical training sessions.
- b) By helping with software installations and network connectivity.
- c) By resolving IT-related problems.

What is the role of a system administrator in network management?

- a) Configuring and maintaining network settings.
- b) Monitoring network traffic and troubleshooting connectivity issues.
- c) Managing user accounts and permissions.

Why is data backup and recovery important for system administrators?

- a) To prevent system failures or disasters.
- b) To ensure data can be restored in case of emergencies.
- c) To verify data integrity regularly.

What is the role of system administrators in maintaining system security?

- a) Implementing security measures like firewalls and antivirus software.
- b) Monitoring system logs for potential security breaches.
- c) Responding to security incidents.

Why is documentation important for system administrators?

- a) To capture and share system configurations and procedures.
- b) To ensure knowledge is properly disseminated within the organization.
- c) To assist with IT infrastructure planning.

Task 2. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the present simple tense:

1. Sarah _____ (drink) a cup of coffee every morning.
2. They _____ (play) tennis on Saturdays.
3. The sun _____ (rise) in the east.
4. My brother _____ (work) as a teacher.
5. We _____ (watch) movies on Fridays.
6. The cat _____ (sleep) on the couch.

7. Tom _____ (study) Spanish at university.
8. The train _____ (arrive) at 8 o'clock.
9. She _____ (like) to read books.
10. I _____ (play) the guitar in a band.

Task 3. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the present continuous tense:

1. We _____ (study) for our exams at the moment.
2. He _____ (watch) a movie right now.
3. They _____ (play) football in the park.
4. Jane _____ (read) a book at the café.
5. The children _____ (run) in the playground.
6. I _____ (listen) to music on my headphones.
7. We _____ (have) dinner with friends tonight.
8. The baby _____ (sleep) peacefully in her crib.
9. She _____ (work) on a new project for her company.
10. The students _____ (prepare) for the school play.

Task 4. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the past simple tense:

1. She _____ (visit) her grandparents last weekend.
2. They _____ (go) to the beach yesterday.
3. He _____ (cook) dinner for his family last night.
4. We _____ (watch) a movie at the cinema.
5. The cat _____ (jump) onto the table.
6. I _____ (meet) my friends for lunch.
7. They _____ (travel) to Europe last summer.
8. The concert _____ (start) at 7 p.m.
9. She _____ (buy) a new car last month.
10. He _____ (read) an interesting book.
11. _____ she _____ (visit) her grandparents last weekend?
12. They _____ (not go) to the beach yesterday.
13. _____ he _____ (cook) dinner for his family last night?
14. We _____ (not watch) a movie at the cinema.
15. _____ the cat _____ (jump) onto the table?
16. _____ you _____ (meet) your friends for lunch?
17. _____ they _____ (travel) to Europe last summer?
18. _____ the concert _____ (start) at 7 p.m.?
19. She _____ (not buy) a new car last month.
20. _____ he _____ (read) an interesting book?

Task 5. Fill in the gaps with the appropriate word from the word bank:

Fill in the blanks with the appropriate words:

1. The IT _____ is responsible for managing and maintaining the organization's computer networks and systems.
2. The system _____ is a software tool that enables administrators to monitor and control computer systems and networks.
3. The _____ administrator oversees the storage, retrieval, and organization of data in a database system.
4. The _____ administrator ensures the smooth functioning of the organization's network infrastructure.

5. The _____ administrator is responsible for managing and securing the organization's servers and server-based applications.
 6. The _____ manager handles the procurement and allocation of hardware and software resources.
 7. The _____ team is responsible for troubleshooting and resolving technical issues faced by users.
 8. The _____ technician installs and maintains computer hardware and peripherals.
 9. The _____ analyst evaluates and improves the efficiency and effectiveness of an organization's information systems.
 10. The _____ officer ensures compliance with data protection and privacy regulations.
1. administrator
 2. monitor
 3. database
 4. network
 5. system
 6. resource
 7. support
 8. technician
 9. analyst
 10. officer

3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)
Переведено менее 40 % текста	2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--------

<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 12 фраз.</p>	<p>5 баллов (отлично)</p>
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 10 фраз.</p>	<p>4 балла (хорошо)</p>
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 7 фраз.</p>	<p>3 балла (удовлетворительно)</p>
<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p>	<p>2 балла (неудовлетворительно)</p>

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 974),
- рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчики: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины БЖ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, предусмотренных ФГОС, по профессиям СПО, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
З-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Определение понятий дисциплины БЖ; точность и полнота описания; Выявление факторов окружающей среды, анализ их влияния на жизнедеятельность человека; Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
З-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
З-3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

	описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	
3-4. способы защиты населения от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-5. меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-6. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Основные виды военно-профессиональной деятельности. Характеристика назначения различных видов и родов войск в обеспечении национальной безопасности на современном этапе. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Тестовые задания
3-8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3-9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

У1 организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У4 применять первичные средства пожаротушения	Применение первичных средств пожаротушения, описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У5 ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	применение профессиональных знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач,
У8 оказывать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний. Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного опроса или письменной форме, тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса БЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса БЖ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование	У.1, У.2 3.1, 3.2	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	У.1-У.4 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.5 – У.7	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Итоговая работа			Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения БЖ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- выполнение и защита творческих работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, защиты творческих работ, докладов, рефератов, презентаций, проектов.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по БЖ предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы и научно-популярной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- подготовка и защита докладов по изучаемой тематике.
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- работа со справочной литературой и научно-популярными материалами.

- подготовка презентаций;
- составление таблиц;
- составление тезисов ответов.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Тематика сообщений, докладов, презентаций.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине БЖ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОСе.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины БЖ.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОБЖ:

уметь:

- действовать при угрозе возникновения ЧС;
- пользователь средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения;

- проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежду и обуви;
- работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ);
- оказывать медицинскую помощь себе и другим в условиях ЧС.

знать:

- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Контрольные билеты.

Билет № 1.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Дать определение «Опасность».
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 2.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Биосфера».
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 3.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Вредный фактор».
3. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Средства индивидуальной защиты населения.

5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 4.

1. Дать определение «Техносфера».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 5.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 6.

1. Дать определение «Риск».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 7.

1. Источники формирования опасностей.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 8.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 9.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Виды ядерных взрывов.
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 10.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Характеристики современного терроризма.
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 11.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 12.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Действия населения в очаге биологического поражения
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при воздействии низких температур.

Билет № 13.

1. Дать определение «Авария».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 14.

1. Дать определение «Вредный фактор».
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 15.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 16.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Дать определение «Воинская обязанность»
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 17.

1. Источники формирования опасностей.
2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 18.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Состав сил Гражданской обороны.

4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений.

Билет № 19.

1. Дать определение «Гомосфера».
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
3. Организационная структура ГО.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 20.

1. Дать определение «Авария».
2. Дать определение «терроризм».
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Что такое специальное военное снаряжение?

Билет № 21.

1. Действия населения по сигналам оповещения.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Дать определение «Биологическое оружие».
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 22.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 23.

1. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Дать определение «Ядерное оружие».
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 24.

1. Дать определение «Ноксосфера».
2. Дать определение «Отравляющие вещества».
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 25.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Что называется очагом химического заражения.
3. Дать определение «Гражданская оборона»
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинская обязанность»

Билет № 26.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 27.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 28.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

2.5. Пакет экзаменатора.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

3. Критерии оценивания

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять

полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая культура» разработан в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 974),
- рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчики: Храпова Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины Физическая культура по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с основной образовательной программой по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии – 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

следующими умениями:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Дополнительные:

У1. оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

У2. владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

У3. владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

У4. владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

У5. владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

следующими знаниями:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни.

Дополнительные:

З2. Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

З3. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

З4. Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

З5. Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК):

ОК.08 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для профессии
 Formой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Тест	ОК 08 У1-5 ,31-5		
2. Легкая атлетика	Сдача нормативов	ОК 08 У1-5 ,31-5		
2.Баскетбол	Сдача нормативов	ОК 08 У1-5 ,31-5		
3.Волейбол	Сдача нормативов	ОК 08 У1-5 ,31-5		
4.Легкая атлетика	Сдача норматив	ОК 08 У1-5 ,31-5		
			Дифференцированный зачет	ОК 08 У1-5 ,31-5

2.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине. Сдача зачетных нормативов.

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
2000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00
1000 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
500 м (мин, сек)	Д	2.00	1.50	1.40
3. Прыжки в длину с места (см)	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Ю	400	445	460
	Д	320	340	360
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Ю	115	125	135
	Д	125	135	145
6. Метание гранаты				
500 г/м				
700 г/м	Д	18	22	25
7. Подтягивание	Ю	35	38	42
8. Поднимание туловища (пресс)	Ю	9	11	14
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Д	30	40	50
	Ю	7	9	11
10. Многоскоки (5 прыжков)	Д	5	7	9
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	13.0	13.5	14.0

	Д	10.0	10.5	12.0
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Ю	30	40	50
	Д	9	13	16
13. Наклон из положения сидя (см)	Ю	8.0	7.3	7.0
	Д	9.5	8.5	8.2
	Ю	6	9	16
	Д	8	13	22

2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

Сдача нормативов. Нормативы прилагаются.

2.5.Пакет экзаменатора.

III.Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- **практических занятий,**
- **тестирования,**
- **опроса,**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	ЮНОШИ
---------------------	--------------

ДИСЦИПЛИНЫ	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём	21	25	27	23	26	30	25	28	31

туловища из положения лёжа									
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210

Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности, рабочей программой дисциплины Физической культуры предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и само страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма. 	<p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p>

Знания:	
<p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Оценка в ходе подготовки рефератов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД Физическая культура – зачёт, дифференцированный зачёт.

IV. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к практическим работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

1.Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации

упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

Спецификация
дифференцированный зачёт
по дисциплине Физическая культура.

Назначение

зачёта, дифференцированного зачёта

– оценить уровень подготовки обучающихся по УД Физической культуры с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППКРС профессии **09.01.03 Оператор информационных систем ресурсов.**

1.Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4.2 Итоговая оценка дифференцированного зачёта определяется как средний балл по всем заданиям .

4.3 Обязательным условием является выполнение всех контрольных нормативов и физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по УД Физическая культура – дифференцированного зачёта.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта :

Ориентация на требования к результатам освоения УД Физическая культура

уметь:

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

3. Структура дифференцированного зачёта

Обязательная часть включает сдачу контрольных нормативов.

4. Перечень разделов, тем УД Физическая культура включенных в дифференцированный зачёт:

-лёгкая атлетика

-спортивные игры (волейбол ,футбол ,баскетбол)

-спортивная гимнастика

V. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачёта в целом:

5.1. Каждый контрольный норматив дифференцированного зачёта оценивается по 5-тибалльной шкале:

1. Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря.

Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности.

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

5.2. Итоговая оценка определяется как средний балл по всем заданиям и контрольным нормативам.

Перечень тем рефератов для студентов относящихся к специальной медицинской группе:

- 1.Значение физической культуры в улучшении здоровья.
- 2.Определение понятия "Физическая культура".
- 3.Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 4.Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 5.Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
- 6.Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
- 7.Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
- 8.Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 9.Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.

10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974.

- рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: преподаватель Стойко Светлана Петровна ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 2.5. Пакет экзаменатора**
- 3. Критерии оценивания**

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессии, **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов** ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Знать/понимать

З-1. Основные экономические законы и понятия.

З-2. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.

З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.

Уметь

У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию

У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.

У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.

У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.

У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков

У-6. Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы

У-7. Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ

У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций

У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– Эффективно применять знания, требующиеся для комплексного анализа современных финансовых рынков;

– Развивать аналитическое мышление, под которым понимается способность выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы;

- Уметь находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников, в том числе и с использованием информационных технологий;
- Применять на практике навыки подготовки и проведения презентаций;
- Развивать навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье
- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;
- критический анализ рекламных предложений
- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- понимание потенциальных выгод страхования.
- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.
- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность, инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.
- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.
- осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

метапредметных:

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- определять назначение разных банковских услуг;
- анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени; • соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- различать налоги, пошлины, сборы
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации

Федерации и других ресурсах;

- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости
- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза
- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль)
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.)

предметных:

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснить, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения
- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;
- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
- называть существующие программы пенсионного накопления и

пенсионного страхования.

- объяснить, как устроена фирма;
- называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
- описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.
- объяснить, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;
- составлять бизнес-план по алгоритму.
- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
- объяснять необходимость финансовой «подушки безопасности»

Общие профессиональные компетенции:

- анализировать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
- оценивать надёжность банка;
- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
- оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
- принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране
- осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
- оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы
- принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
- оценивать степень риска для материального благополучия при принятии финансовых решений.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З-1. Основные экономические законы и понятия.	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов, содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
З-2. Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.	Объяснение назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы в соответствии с	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

	общепринятой классификацией выполнено верно.	Реферат. Презентации.
З-3. Основные правовые принципы в демократическом обществе.	Объяснение назначения и функции ОС в соответствии с общепринятым определением выполнено верно	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
Умения:		
У-1. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Умеет использовать основные термины и основные понятия; решать практические и исследовательские задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-2. Выбирать варианты решения экономических проблем.	Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные термины.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-3. Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.	Умеет использовать термины, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практические задачи используя финансовые формулы для расчётов изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-4. Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.	Умеет использовать термины, решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-5. Делать комплексный анализ современных финансовых рынков.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-6. Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-7. Находить,	Умеет анализировать условие	Устный опрос.

систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ	и решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: решать финансовую задачу, изученными методами.	Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
У-8. Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций	Умеет использовать формулы, решать финансовые задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У-9. Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации	Может дать определение основных понятий, умеет использовать финансовые формулы, умеет читать и строить графики платежей.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Семейная экономика. Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.	Кейс	У1, У2, У3, У9 З1, З2.		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа	У2, У3, У6, З2.	Практикум №1	У2, У3, У6, З2.		

Тема 1.3. Семейный бюджет.	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1,У3, У6, 32.	Практикум №2	У1,У3, У6, 32		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33	Практикум №3	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		

Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Устный опрос Контроль ная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.		У1-У9, 31-33		У1-У9, 31-33	Дифференциро ванный зачет	У1-У9, 31-33

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.11 Основы финансовой грамотности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Кейс

Изучите жизненную ситуацию и ответьте на вопросы.

Обманутые вкладчики обращаются к Президенту России. В середине июля 2012 г. стало известно, что клиенты «Мобилбанка» не могут получить деньги в банкоматах и отделениях финансовой организации. Эти проблемы представители банка объясняли «трудностями с ликвидностью». 9 августа ЦБ РФ отозвал у компании «Мобилбанк» лицензию на осуществление банковских операций. Финансовый регулятор заявил, что эта организация проводила высокорискованную кредитную политику, размещая средства в низкокачественные активы и не создавая адекватные резервы на случай возможных потерь, что привело к возникновению оснований для осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства). Так, банк безосновательно скупал ценные бумаги (на момент отзыва лицензии они составляли порядка 50% активов финансовой организации). Убыток за год вырос с 17 до 113 млн руб. Банк нарушал нормативы, установленные ЦБ РФ (например, норматив достаточности капитала снизился до 6,75%, по другим данным – до 2%). «Мобилбанк» был создан в 1990 г. в Ижевске (Удмуртия). Имел филиал в Москве. Уставный капитал кредитной организации составлял 176,7 млн руб. Банк участвовал в системе страхования вкладов. Вкладчики «Мобилбанка» провели митинг протеста. Они требовали от руководства банка выйти к ним. На митинге было собрано более 50 подписей под обращением к Президенту России Владимиру Путину и главе ЦБ РФ Сергею Игнатьеву*. «Все мы, вкладчики, имевшие на счетах “Мобилбанка” вложения более 700 тыс. руб., потеряли их безвозвратно. Мы не миллионеры и не олигархи, среди нас много людей, занимающихся малым бизнесом, менеджеров среднего звена, пенсионеров, которые в результате мошеннических действий владельцев банка потеряли свои накопления. Для большинства из нас это были единственные сбережения».

По материалам информационного агентства РБК – www.rbc.ru

Вопросы к тексту 1. Почему обманутые вкладчики пишут, что потеряли именно ту часть сбережений, которая превышала 700 тыс. руб.? 2. Есть ли у вкладчиков шанс вернуть оставшиеся деньги? Должно ли им помочь в этом государство? 3. Какие две ошибки совершили вкладчики, размещая средства в «Мобилбанке»?

ПРАКТИКУМ №1

Проблемная ситуация.

Определите, безопасны ли следующие ситуации (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности). Свой ответ объясните.

1. На пикнике вы уронили банковскую карту в костёр, и она расплавилась.
2. На улице грабитель вырвал у вас сумку с телефоном и банковской картой и скрылся. Вы тут же обратились в полицию.

3. Друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

4. Выходя из автобуса, вы выронили кошелек, в котором лежали карта и записанный на листке бумаги ПИН-код. Вы сразу заметили пропажу и позвонили в банк, чтобы заблокировать карту.

5. Вам пришло СМС-уведомление: «Покупка на 5370 руб. по карте прошла успешно», но вы ничего не покупали, а карта не пропадала и всё время оставалась при вас.

ПРАКТИКУМ №2

Исследовательское задание 1

На сайте Росстата выясните численность домохозяйств в России в 2010 г. по итогам Всероссийской переписи населения (www.gks.ru : Переписи и обследования → Переписи населения → Всероссийская перепись населения 2010 → Число и состав домохозяйств). Воспользуйтесь информацией из данной главы о количестве пожаров в жилых домах в России за 2015 г. Предположим, что количество домохозяйств с 2010 по 2015 г. выросло несущественно. Рассчитайте приблизительную вероятность возникновения пожара в российской квартире или доме. Почему вы использовали численность домохозяйств, а не численность населения?

Исследовательское задание 2

На сайте ГИБДД (<https://гибдд.рф>) выясните количество ДТП в России за последний год и узнайте, какое число автотранспортных средств было зарегистрировано в этот период (или количество ДТП на 10 тыс. единиц транспортной техники). Определите вероятность ДТП (в %) для среднестатистического водителя в России за год. Какова вероятность попасть в ДТП в первый год вождения?

ПРАКТИКУМ №3

Проблемная ситуация

Определите, являются ли действия работодателя правомерными в следующих случаях. Свой ответ обоснуйте.

1. Компания сделала вам предложение о работе, но менеджер по персоналу говорит, что испытательный срок будет установлен в течение всего первого года работы в целях проверки соответствия порученной работе.

2. За последние три месяца вы пять раз опоздали на работу. Вас увольняют без выплаты выходного пособия.

3. При приёме на работу вам сообщили, что, прежде чем приступить к исполнению служебных обязанностей, необходимо прочитать учебное пособие по сетевому маркетингу. Его можно купить за 1000 руб. в этой же фирме.

4. Работодатель предлагает вам сделку: он назначает официальную заработную плату в размере 15 тыс. руб., а ещё 25 тыс. руб. отдаёт «в конверте» в конце каждого месяца. Работодатель заверяет, что такая схема выгодна для вас, ведь со второй суммы не придётся платить подоходный налог и вы сможете «сэкономить» до 39 тыс. руб. в год.

5. Ваша старшая сестра хочет взять отпуск по уходу за ребёнком до достижения им полутора лет. Начальник говорит, что она очень ценный сотрудник для компании, и просит взять отпуск только на шесть месяцев. В случае её согласия обещает поднять зарплату на 20%.

6. Пока ваша тётя находилась в отпуске по беременности и родам, в её компании произошло сокращение штата и её уволили, выплатив выходное пособие плюс среднюю заработную плату за два месяца.

7. В связи со снижением спроса на продукцию компании начальник просит вас написать заявление об увольнении по собственному желанию. Он говорит, что если вы откажетесь, то будете уволены за прогул, который был зарегистрирован в прошлом году и за который вы получили выговор.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Практические задачи.

1. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

2. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

(Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²: Стоимость квартиры: Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога).

3. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

Практические задачи.

1. Вы решили открыть магазин в городе с населением 10 тыс. человек. По предварительным подсчётам посещаемость магазина в день составит 20% от общего количества городского населения. Предполагаемая стоимость покупок одного человека будет равна 1 тыс. руб. Расходы магазина планируются на уровне 2 200 000 руб. в день. Рассчитайте ежедневную прибыль магазина. Определите, целесообразно ли открывать данное торговое предприятие в этом городе.

2. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м² (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите: 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно; 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м². Сначала необходимо определить кадастровую

стоимость 1 м²: Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

3. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Проанализируйте ситуацию.

Итоговый контроль знаний.

ВАРИАНТ 1. Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;

в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;

- б) налог на имущество;
 - в) налог на природные ресурсы;
 - г) транспортный налог.
6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:
- а) защита имущества или финансовых интересов;
 - б) хранение денег в финансовой организации;
 - в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
 - г) заём денег в финансовой организации.
7. Дивиденды – это:
- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
 - б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
 - в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
 - г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.
8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?
- а) в фонде А;
 - б) в фонде Б;
 - в) в фонде В;
 - г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.
9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?
- а) у акции А;
 - б) у акции Б;
 - в) одинаков у обеих акций;
 - г) риск отсутствует.
10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?
- а) согласиться на предложенные условия;
 - б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
 - в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
 - г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности. Отметьте правильные ответы.
11. Страховая пенсия по старости назначается:
- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
 - б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
 - в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
 - г) при утере кормильца всем членам семьи;
 - д) в случае получения инвалидности;
 - е) в случае временной утраты трудоспособности.
12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц; е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;

- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст. В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря , в который все банки, входящие , делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- Выяснить, как идёт процедура банкротства.

23. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Определение необходимых ресурсов.
- Формирование бизнес-идеи.
- Поиск финансирования.
- Тестирование и доработка продукта.
- Проведение рекламной кампании.
- Создание прототипа.
- Формирование команды.
- Выход на самоокупаемость.

24. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____ .

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

25. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры

в правильном порядке.

- Пройти собеседование.
- Пройти испытательный срок.
- Изучить трудовой договор.
- Написать заявление о приёме на работу.
- Написать резюме.

ВАРИАНТ 2

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь: а) стабильную заработную плату; б) собственное предприятие; в) кредит в банке; г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

2. Налоги – это: а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами; б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов; в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства; г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Финансовый риск – это: а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт; б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов; в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности; г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. ИНН – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. Не является финансовым мошенничеством:

а) финансовая пирамида;

б) микрофинансовая организация;

в) кредит на ваше имя, который вы не брали;

г) подделка купюр.

6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:

а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;

б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;

в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;

г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

7. Налоговый вычет – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) Отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Отметьте правильные ответы.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;

д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате заработной платы;

е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

14. К программам пенсионного накопления относятся:

а) государственные программы кредитования пенсионеров;

б) рефинансирование;

в) корпоративные пенсионные программы;

г) предоставление налоговых выплат;

д) добровольное пенсионное страхование;

е) программы поддержки малого бизнеса.

15. Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

а) в обменном пункте;

б) в коммерческом банке;

в) в Центральном банке РФ;

г) в страховой компании;

д) с помощью брокера;

е) в налоговой инспекции.

16. К экономическим рискам относятся:

а) инфляционный риск;

б) предпринимательский риск;

в) риск финансового мошенничества;

г) кредитный риск;

д) риск природных катаклизмов;

е) диверсификационный риск.

17. К региональным налогам и сборам относятся:

а) транспортный налог;

б) налог на доходы физических лиц;

в) налог на добавленную стоимость;

г) земельный налог;

д) налог на имущество физических лиц;

е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотного поведения на собеседовании:

а) доброжелательность;

б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;

в) характеристика перспектив дальнейшего развития;

г) характеристика своей семьи;

д) подробная автобиографическая справка;

е) умение грамотно излагать свои мысли.

19. К банковским картам относятся:

а) акция;

б) дебетовая карта;

в) облигация;

г) кредитная карта;

д) обезличенный металлический счёт;

е) именной сберегательный сертификат.

20. Недостатки ведения собственного бизнеса:

а) возможность получить значительную прибыль;

б) высокие риски потери денег;

в) автономность;

г) повышенная ответственность;

- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.

_____ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

22. Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является _____.

Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

23. Вставьте пропущенные слова.

Каско отличается от ОСАГО тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

2.5. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине ОДП.08 Основы финансовой грамотности проводится в форме итогового контроля знаний.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

3. Критерии оценивания

Нормы оценок устных ответов по дисциплине «Основы финансовой грамотности»:

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу (если ответ сопровождался презентацией);
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных работ (Практикум):

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении ситуативных задач использованы все финансовые термины, даны определения, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены финансовые расчеты (при необходимости), дан полный ответ и сделан вывод;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением финансовой терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, финансовых законов и теорий, дает точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении ситуативных задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых финансовых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать финансовые задачи, не может сформулировать выводы.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 30-49% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 50-74% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 75-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

Приложение № 6

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
обще профессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02
Документационное обеспечение управления разработан на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Оператор
информационных систем и ресурсов», утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №
974, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации
19.12.2022 г. № 71639;

– рабочей программы дисциплины ОП.02 Документационное
обеспечение управления

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»,
Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Пашутина Анна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
- 3. Критерии оценивания.**

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Документационное обеспечение управления» по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Документационное обеспечение управления».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

ФОС для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

У1 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У2 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

У3 - создавать документы на основе шаблонов;

У4 –оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;

У5 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У6 – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:***

З1 - основные понятия документационного обеспечения управления;

- 32 - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 33 - понятия публичных и частных документов;
- 34 – требования к составлению и оформлению документов;
- 35 - основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;
- 36 - основные правила и требования к структуре документов;
- 37 - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Документационное обеспечение управления», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности	Устный опрос. Практическая работа. Лабораторная работа	У1-У4 31-36	Практические работы, тест	У1-У4 31-36		

Раздел 2. Документирование управленческой деятельности	Устный опрос. Практическая работа. Лабораторная работа Контрольная работа	У1-У6 31-37	практическ ие работы, тест	У1-У6 31-37		
Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами	Устный опрос Самостоятель ная работа. Практическая работа	У1-У6 31-37	практическ ие работы, тест	У1-У6 31-37		
Раздел 4. Хранение и архивирование документов	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятель ная работа	У1-У6 31-37	практическ ие работы, тест	У1-У6 31-37	Диффере нцирован ный зачет	У1- У6 31-37

Перечень тем практических занятий

1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.
2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.
3. Составление и оформление докладной и служебной записки
4. Составление и оформление информационного письма
5. Составление и оформление делового письма
6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм
7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа
8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности.

ТЕСТ

Совокупность работ по документированию деятельности учреждения и по организации документов в нём – это:

Выберите один ответ:

1. создание системы документации
2. объект делопроизводства
3. единая государственная система документации
4. **Делопроизводство**

Совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности, – это :

Выберите один ответ:

1. единая государственная система документации
2. **система документации**

3. предмет делопроизводства

4. объект делопроизводства

Документационное обеспечение управления – это:

Выберите один ответ:

1. комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии

2. правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности организации

3. организация документооборота в учреждении

4. деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций

Если наряду с русским языком в субъекте Российской Федерации в качестве государственного используется национальный язык, то:

Выберите один ответ:

1. документ печатается только на национальном языке

2. язык, на котором печатается документ, организация выбирает по своему усмотрению

3. документ печатается на русском и национальном языках

4. документ печатается только на русском языке

Что включают в себя справочные данные об организации?

Выберите один ответ:

1. почтовый адрес, номера телефонов и другие сведения, которые организация считает нужным указать

2. почтовый адрес и e-mail

3. почтовый адрес и номера телефонов

4. e-mail, номера телефонов и факса

Какую дату следует считать датой документа?

Выберите один ответ:

1. дату сдачи документа на подпись

2. дату его подписания или утверждения

3. дату сдачи документа в архив

4. дату его составления

Для чего нужна печать на документе?

Выберите один ответ:

1. для подтверждения подлинности подписи

2. для обозначения организации, которая издала документ

3. для подтверждения значимости документа

4. для эстетического оформления документа

Правовой акт, регламентирующий штатную численность организации, состав должностей и размер оплаты труда:

Выберите один ответ:

1. положение об охране труда

2. должностная инструкция

3. штатное расписание

4. структура организации

5. положение о структурном подразделении

Документ, адресованный руководителю данного или вышестоящего учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, а также содержащий выводы и предложения составителя:

Выберите один ответ:

1. докладная записка

2. служебная записка
3. объяснительная записка
4. Донесение

Письмо, исходящее из органов государственной власти различного уровня и содержит рекомендации, указания, разъяснения руководителю предприятия по вопросам отчетности, налогов, экологии:

Выберите один ответ:

1. письмо-предложение
2. письмо-напоминание
3. директивное
4. письмо-предупреждение

Раздел 2. Документирование управленческой деятельности

I. Дайте определение:

1. документа.
2. реквизита.

II. Выберите правильный вариант ответа:

1. При создании документа на двух и более страницах, документ нумеруют:

- A. начиная с первой страницы;
- Б. начиная со второй страницы;
- В. в зависимости от обстоятельств

2. Номера страниц проставляются:

- A. посередине верхнего поля документа;
- Б. посередине нижнего поля документа;
- В. с края нижнего поля документа

3. Для создания документов необходимо использовать:

- A. только утвержденные ГОСТом шрифты;
- Б. рекомендованные ГОСТом шрифты;
- В. свободно распространяемые бесплатные шрифты

4. Для оформления документов НЕ рекомендуется использовать размеры шрифтов:

- A. № 12;
- Б. № 18;
- В. № 14

5. Интервал между словами в документе:

- A. три пробела;
- Б. два пробела;
- В. один пробел

6. Для переписки с иностранными корреспондентами используют бланки на:

- A. русском и английском языках;
- Б. на английском и немецком языках;
- В. на итальянском и французском языках

7. Каждый лист документа должен иметь поля не менее:

- | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| A. <u>20 мм - левое;</u> | Б. 15 мм – левое; | В. 20 мм – левое; |
| <u>10 мм - правое;</u> | 15 мм - правое; | 30 мм – правое; |
| <u>20 мм - верхнее;</u> | 15 мм – верхнее; | 10 мм – верхнее; |
| <u>20 мм - нижнее.</u> | 15 мм - нижнее | 30 мм - нижнее |

8. Форматы бумаги, которые не используются в делопроизводстве:

- A. A0;
- Б. A4;
- В. A5

9. ГОСТ определяет:

- А. 29 реквизитов;
- Б. 32 реквизита;
- В. 30 реквизитов

Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами

1. Документооборот – это:

- а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки +
- б) вид государственной, муниципальной, научной, коммерческой и некоммерческой деятельности
- в) это система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

2. Аутентификация – это:

- а) механизм разграничения доступа к данным и функциям системы
- б) способность подтвердить личность пользователя +
- в) поиск и исследование математических методов преобразования информации

3. Как называется бланк, содержащий одинаковый набор реквизитов для всех видов документов:

- а) бланк конкретного документа
- б) единый бланк
- в) общий бланк +

4. Бланк документа – это:

- а) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации — авторе документа +
- б) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную и переменную информацию об организации
- в) государственная бумага, обязательная для применения в организации

5. В объеме документооборота следует учитывать:

- а) все входящие и исходящие документы за определенный период времени все внутренние документы и все копии за определенный период времени
- б) все входящие и исходящие документы за определенный период времени
- в) все входящие, исходящие и внутренние документы, а также все копии за определенный период времени +

6. Главное правило организации документооборота – это:

- а) стабильный маршрут движения, который зависит от состава и содержания документов и от принятой в организации технологии работ с документами
- б) оперативное прохождение документа по наиболее короткому и прямому маршруту с наименьшими затратами времени +
- в) стереотипные маршруты движения свойственные входящим документам с наименьшими затратами времени

7. Группы доступа необходимы :

- а) для предоставления прав контролера сотрудникам обязанным следить за действиями пользователей системы
- б) в случае отсутствия сотрудника ответственного за работу над документом и необходимостью ее продолжение в его отсутствие
- в) для организации доступа к документам для отделов организации, коллектива сотрудников, работающих над отдельным проектом +

8. Делегирование прав доступа необходимо:

- а) в случае отсутствия сотрудника ответственного за работу над документом и необходимостью ее продолжение в его отсутствие +
- б) для предоставления прав контролера сотрудникам обязанным следить за действиями пользователей системы

в) для организации доступа к документам для отделов организации, коллектива сотрудников, работающих над отдельным проектом

9. Такой документопоток состоит из документов, создаваемых в данной организации и отправляемых за ее пределы:

- а) Входящий
- б) Внутренний
- в) Исходящий +

10. Документопоток – это:

- а) сложившееся или организованное в пределах информационной системы
- б) сложившееся или организованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник +
- в) движение документов в разных направлениях, которое постоянно меняется

11. Документ имеет две сущности:

- а) информационную и материальную +
- б) общую и специальную
- в) информационную и коммуникационную

12. Документопотоки по направлению делятся на такие потоки:

- а) параллельные и пересекающиеся
- б) горизонтальные и вертикальные +
- в) входящие и уходящие

13. Общепринятая методика подсчета документооборота предусматривает выражение его объема дробью, в числителе которой указывается количество:

- а) подлинников, а в знаменателе – количество копий +
- б) копий, а в знаменателе – количество всех документов организации
- в) копий, а в знаменателе – количество подлинников

14. Объем документооборота выражается:

- а) общим количеством документов, созданных в организации за определенный период времени
- б) общим количеством документов, поступивших в организацию за определенный период времени
- в) общим количеством документов, поступивших или созданных организацией за определенный период времени +

15. Основной структурной единицей форматированного документа при распознавании считается:

- а) поле документа +
- б) предложение
- в) реквизит документа

16. Основными видами срокового контроля являются:

- а) еженедельный, ежемесячный и ежеквартальный
- б) текущий, предупредительный и итоговый +
- в) ручной и автоматизированный

17. Официальный документ – это:

- а) любая информация, внесенная в базу данных
- б) любой бумажный документ
- в) информация, зафиксированная на каком-либо носителе, пригодном для достаточно долговременного хранения, и оформленная по действующим законодательным правилам +

18. Подготовка документа к сканированию включает в себя такие операции:

- а) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной информации

- б) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа +
в) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование
19. Под таким контролем понимают подготовку сведений о документах, срок исполнения которых истекает сегодня:
- а) предупредительным
б) финансовым
в) текущим +
20. Под таким контролем понимают аналитическое обобщение документооборота, исполнительской дисциплины в организации и ее структурных подразделениях:
- а) финансовым
б) итоговым +
в) текущим
21. Под таким контролем понимают подготовку сведений о документах, срок исполнения которых истекает через 2 — 3 дня:
- а) предупредительным +
б) текущим
в) финансовым
22. Под электронной цифровой подписью понимается:
- а) средство защиты от подделок или потерн данных в рукописных документах
б) реквизит электронного документа, предназначенный для его защиты от подделки и позволяющий идентифицировать владельца подписи +
в) традиционная рукописная подпись, содержащая информацию об отправителе сообщения
23. Получение изображения документа включает в себя операции:
- а) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа
б) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной информации
в) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование +
24. Как называется процесс приведения чего-либо к единой системе, форме, единообразию:
- а) классификация
б) унификация +
в) стандартизация
25. Распознавание предполагает выполнение следующих операций:
- а) описание настройки системы и непосредственную подготовку документа
б) сканирование, контроль качества и возможное повторное сканирование
в) предварительную обработку изображений, нахождение полей, проверку распознанной информации +
26. Регистрация – это:
- а) прием и первичная обработка документов
б) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующей факт его создания, отправления или получения +
в) учет документов, контроль за их исполнением и справочная работа по документам
27. Регистрации подлежат:
- а) все документы, требующие специального учета, исполнения и использования в справочных целях, независимо от способа получения +
б) только входящие и исходящие документы
в) только письма и обращения граждан
28. Реквизит документа – это:
- а) обязательный символ в документе, расположенный в правом верхнем углу
б) логотип на официальном документе
в) обязательный элемент официального документа +

29. Как называется реквизит, отражающий основное содержание документа:

- а) текст +
- б) приложение
- в) регистрационный номер

30. Реквизиты характерные только для бланка письма – это:

- а) справочные данные об организации
- б) трафаретные части реквизитов «дата», «номер документа» +
- в) эмблема организации

Раздел 4. Хранение и архивирование документов

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа. Комплектование – это...

- А) установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем
- Б) обор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев
- В) систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.

2. Установите соответствие между понятиями

1. Профиль архива	А. Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем
2. Ранг архива	Б. Множество архивов, объединенных тождеством организованной формы
3. Тип архива	В. Принадлежность к тому или иному уровню системы архивных учреждений

3. Выберите правильные варианты ответов. Работа по комплектованию архивов состоит из:

- А) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям
- Б) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива
- В) определения состава документов, подлежащих хранению в архиве

4. Выберите правильные варианты ответов. Кто может являться источником комплектования архивов?

- А) юридическое
- Б) физическое лицо
- В) архивный фонд

5. Кто является источником комплектования ведомственного архива?

- А) структурные подразделения организации
- Б) музеи, библиотеки
- В) организации Российской академии наук

6. Что проверяется в процессе передачи дел в архив организации:

- А) справочно-поисковые средства
- Б) правильность формирования и оформления дел
- В) архивный фонд и архивная коллекция

7. Укажите срок передачи документов из организации – источника комплектования в государственный или муниципальный архив?

- А) ежегодно или каждые 3 года
- Б) ежегодно или 1 раз в 3-5 лет
- В) по графику

8. Основным документом, на основании которого производится прием документов на хранение, является...

- А) акт о выделении документов к уничтожению, не подлежащих хранению
- Б) акт приема-передачи документов при смене руководителя архива

В) акт приема-передачи документов на постоянное хранение в госархив.
9. Каким документом оформляется передача документов от частных лиц?

- А) соглашением (договором)
- Б) актом приема-передачи документов от частных лиц
- В) актом приема-передачи документов на постоянное хранение в госархив.

10. Документ, применяющийся для ведения учета движения документов внутреннего архива организации, а так же государственного или ведомственного архивов

- А) опись документа
- Б) книга учета поступления и выбытия документов
- В) журнал регистрации поступлений и выбытий документов

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	1-а 2-в 3- б	Б,в	А, б	а	б	а	в	а	б

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант ответа. Комплектование – это...

- А) установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем
- Б) систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.
- В) обор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев

2. Установите соответствие между понятиями

1. Профиль архива	А. Принадлежность к тому или иному уровню системы архивных учреждений
2. Ранг архива	Б. Множество архивов, объединенных тождеством организованной формы
3. Тип архива	В. Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению в нем

3. Выберите правильные варианты ответов. Работа по комплектованию архивов состоит из:

- А) определения источников комплектования в соответствии с профилем архива
- Б) распределения документов по архивным фондам и архивным коллекциям
- В) организация работы по своевременному приему документов в архиве

4. Выберите правильные варианты ответов. Кто может являться источником комплектования архивов?

- А) архивный фонд
- Б) физическое лицо
- В) юридическое

5. Кто является источником комплектования ведомственного архива?

- А) музеи, библиотеки
- Б) организации Российской академии наук
- В) структурные подразделения организации

6. Что проверяется в процессе передачи дел в архив организации:

- А) справочно-поисковые средства
- Б) соответствие количества дел постоянного и долговременного хранения
- В) архивный фонд и архивная коллекция

7. Укажите срок передачи документов из организации – источника комплектования в государственный или муниципальный архив?

- А) ежегодно или каждые 3 года

Б) ежегодно или 1 раз в 3-5 лет

В) по графику

8. Основным документом, на основании которого производится прием документов на хранение, является...

А) акт о выделении документов к уничтожению, не подлежащих хранению

Б) акт приема-передачи документов при смене руководителя архива

В) акт приема-передачи документов на постоянное хранение в госархив.

9. Каким документом оформляется передача документов от частных лиц?

А) соглашением (договором)

Б) актом приема-передачи документов от частных лиц

В) актом приема-передачи документов на постоянное хранение в госархив.

10. Документ, применяющийся для ведения учета движения документов внутреннего архива организации, а так же государственного или ведомственного архивов

А) опись документа

Б) книга учета поступления и выбытия документов

В) журнал регистрации поступлений и выбытий документов

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	1-в, 2а, 3б	А, в	Б,в	в	б	а			

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

В тесте необходимо выбрать правильный ответ (их может быть несколько) или указать последовательность объектов.

1. Делопроизводство – это

А. Отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами

Б. Процесс создания и оформления документа

В. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления

2. Документирование – это

А. Обеспечение движения документов в аппарате управления, их использования в справочных целях и хранения

Б. Совокупность действия, обеспечивающих их своевременное исполнение

В. Процесс создания и оформления документа

3. Документ – это

А. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Б. Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений

В. Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе

4. Документооборот – это

А. Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения

- Б. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
 - В. Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений
- 5. Правовой акт, определяющий порядок образования, права, обязанности и организацию работы учреждения на длительный период времени – это ...**
- А. Приказ
 - Б. Положение
 - В. Договор
 - Г. Устав
 - Д. Должностная инструкция
- 6. Документ, описывающий или подтверждающий содержание тех или иных фактов или событий**
- А. Акт
 - Б. Докладная записка
 - В. Справка
- 7. Дата акта это ...**
- А. Дата утверждения
 - Б. Дата события
 - В. Дата подписания
- 8. Правовой акт, издаваемый единолично руководителем в целях решения оперативных вопросов, это:**
- А. Приказ
 - Б. Распоряжение
 - В. Указание
 - Г. Инструкция
- 9. Распорядительные документы вступают в силу с ...**
- А. Момента их подписания
 - Б. Момента их подписания и согласования
 - В. Момента их подписания и доведения до сведения исполнителя
 - Г. Момента их доведения до сведения исполнителя
- 10. По содержанию приказы бывают:**
- А. Простые и сложные
 - Б. По основной деятельности и личному составу
 - В. Внутренние и внешние
 - Г. Полные и краткие
 - Д. С угловым и продольным расположением реквизитов
- 11. В технологию работы с документами входит:**
- А. Прием и первичная обработка документов; их предварительное рассмотрение и распределение; регистрация документов; контроль исполнения документов; информационно-справочная работа; исполнение документов; их отправка; систематизация и текущее хранение
 - Б. Прием и первичная обработка документов; контроль исполнения документов; информационно-справочная работа; исполнение документов; их отправка; систематизация и текущее хранение

- В. Прием и первичная обработка документов; их предварительное рассмотрение и распределение; регистрация документов; информационно-справочная работа; исполнение документов; их отправка; систематизация

12. Юридические документы делятся на

- А. Нормативные документы; документы, фиксирующие юридические факты; документы, содержащие решения индивидуального характера
- Б. Нормативные документы; интерпретационные акты; документы, фиксирующие юридические факты; документы, содержащие решения индивидуального характера
- В. Нормативные документы; интерпретационные акты; документы, содержащие решения индивидуального характера

13. Система документации – это

- А. Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения
- Б. совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению
- В. Процесс создания и оформления документа

14. Унификация – это

- А. система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности
- Б. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
- В. установление максимального единообразного набора реквизитов, формата бумаги и фиксации реквизитов на бумаге

15. Унифицированная система документации – это

- А. система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности
- Б. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
- В. Передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения

16. Организационно-распорядительная документация классифицируется на группы:

- А. организационные, распорядительные
- Б. организационные, распорядительные и справочно-информационные
- В. организационные, справочно-информационные
- Г. распорядительные и справочно-информационные

17. Стандартизация – это

- А. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сфере производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
- Б. установление максимального единообразного набора реквизитов, формата бумаги и фиксации реквизитов на бумаге
- В. форма юридического закрепления проведенной унификации и уровня ее обязательности

18. Правом подписи приказов по персоналу и финансовым вопросам обладает

- А. Руководитель и заместитель руководителя
- Б. Только руководитель
- В. Начальник отдела кадров
- Г. Заместитель руководителя

19. Документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица

- А. Должностная инструкция
- Б. Указание
- В. Приказ
- Г. Служебная записка

20. В личную карточку сотрудника не заносят сведения:

- А. О воинском учете
- Б. Об общем стаже работе
- В. О принадлежности к политическим партиям и общественным организациям
- Г. О семейном положении

21. Какие из приведенных ниже входящих документов не подлежат регистрации:

- А. Поздравительные письма
- Б. Гарантийные письма
- В. Письма – запросы
- Г. Сопроводительные письма

22. Укажите варианты неверного датирования служебных документов:

- А. 15/08/99
- Б. 01.10.00
- В. 2003 03 10
- Г. 15.1.99

23. Какие реквизиты включаются в бланк письма:

- А. Место составления или издания документа
- Б. Заголовок к тексту
- В. Наименование организации
- Г. Товарный знак (знак обслуживания)
- Д. Наименование вида документа
- Е. Адресат
- Ж. Справочные данные об организации

24. На каком экземпляре делового письма, подготовленном для отправки адресату по почте, проставляются визы?

- А. На подлиннике, отправляемом адресату
- Б. На копии, помещаемой в дело организации

25. Какой вариант заголовка к письму вы считаете правильным?

- А. О договоре поставки
- Б. О невыполнении договора поставки от 12.08.2012 № 45/63
- В. О невыполнении договора

26. Как должна быть оформлена подпись, если заместитель руководителя организации имеет право подписывать документы вместо руководителя в случае его временного отсутствия?

- А. Генеральный директор Подпись Д.В. Кириллов
- Б. Зам. генерального директора Подпись О.Л.Ремизов
- В. И.О. генерального директора Подпись О.Л.Ремизов

27. Нужно ли заверять печатью организации приказы руководителя?

- А. Да
- Б. Нет

28. Какое письмо заверяется печатью?

- А. Гарантийное письмо
- Б. Коммерческое предложение
- В. Письмо-просьба

29. Какой вариант оформления отметки о наличии приложения в сопроводительном письме является правильным?

- А. Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.
- Б. Приложение: по тексту на 3 л. в 1 экз.
- В. Приложение: на 3 л. в 1 экз.

30. Какой вариант формулировки пункта распорядительной части приказа является правильным?

- А. Главному бухгалтеру подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2014 г. в срок до 20.01.2014.
- Б. Главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение смету расходов на командировки в 2014 г. в срок до 20.01.2014.
- В. Главному бухгалтеру ООО «Агат» П.Л. Дмитриеву подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2014 смету расходов на командировки в 2014 г.
- Г. Поручить главному бухгалтеру Дмитриеву П.Л. подготовить и представить на утверждение в срок до 20.01.2014 смету расходов на командировки в 2014 г.

31. Какой документ относится к нерегистрируемым?

- А. Письмо-запрос
- Б. Жалоба гражданина
- В. Сопроводительное письмо
- Г. Рекламное письмо

32. В каких днях устанавливаются сроки исполнения документов?

- А. В календарных днях
- Б. В рабочих днях

- 33. В какой последовательности должны быть расположены наименования в бланке письма филиала организации**
- А. открытое акционерное общество
 - Б. (ОАО «Сибнефть»)
 - В. Филиал в городе Ханты-Мансийске
 - Г. «Нефтяная компания «Сибнефть»»
- 34. Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?**
- А. Несколько
 - Б. Два
 - В. Один
- 35. Какой из перечисленных реквизитов не относится к реквизитам удостоверения?**
- А. Гриф утверждения
 - Б. Печать
 - В. Отметка о заверении копии
 - Г. Виза согласования
 - Д. Подпись
- 36. В каком году можно уничтожить документы, созданные в 2000 г. и имеющие срок хранения 10 лет?**
- А. В 2010 году
 - Б. В 2011 году
 - В. В 2012 году
- 37. К организационным документам относятся**
- А. уставы, положения, договор учредителей, инструкции, правила, штатные расписания
 - Б. уставы, положения, договор учредителей, штатные расписания
 - В. уставы, договор учредителей, инструкции, правила
- 38. К распорядительным документам относятся**
- А. постановления, решения, распоряжения, указания, приказы, штатные расписания
 - Б. постановления, распоряжения, указания, приказы, штатные расписания
 - В. постановления, решения, распоряжения, указания, приказы
- 39. По срокам хранения документы бывают:**
- А. Постоянного хранения
 - Б. Долговременного хранения
 - В. Временного хранения
 - Г. Ответы: «А», «Б», «В»
 - Д. Ответы: «А», «Б»
- 40. Какой вариант оформления справочных данных об организации и кодов в бланке организации является правильным?**
- | | |
|--|--|
| А. Общество с ограниченной ответственностью
«АВТОКАР»
117312, Москва, ул. Ферсмана, д. 5/1 | Б. Общество с ограниченной ответственностью
«АВТОКАР»
Ул. Ферсмана, д. 5/1, Москва, 117312 |
|--|--|

Тел. 721-33-33; факс 721-19-00
e-mail: avto@avto.ru
ОГРН 1127776500001
ИНН/КПП 0112220000/011777000
№ _____
На № _____ от _____

Тел. (495)721-33-33; факс (495)721-19-00
e-mail: avto@avto.ru
ОКПО 2356547; ОГРН
1127776500001
ИНН/КПП 0112220000/011777000
№ _____
На № _____ от _____

41. Как должна быть оформлена подпись в письме, если коммерческий директор фирмы (Н.И.Старков) находится в отпуске, а исполнение его обязанностей приказом возложено на заместителя коммерческого директора (Е.Д.Табакова)?

- | | | |
|---------------------------------|---------|-------------|
| А. Коммерческий директор | Подпись | Е.Д.Табаков |
| Б. Зам. Коммерческого директора | Подпись | Е.Д.Табаков |
| В. И.О. коммерческого директора | Подпись | Е.Д.Табаков |

42. Документ, фиксирующий соглашение сторон об установлении трудовых отношений и регулирующий их, называется...

- А. Трудовой книжкой
- Б. Трудовым кодексом
- В. Приказом по личному составу
- Г. Трудовым договором
- Д. Должностной инструкцией

43. Заголовок к тексту служебного письма может отсутствовать если текст

- А. Составлен по одному вопросу
- Б. Отражает решение нескольких вопросов
- В. Оформлен на бумаге формата А4
- Г. Оформлен на бумаге формата А5

44. Перед сдачей документов на архивное хранение следует

- А. Сгруппировать и подшить документы в папки
- Б. Оформить и описать дела
- В. Составить опись документов и переплести их
- Г. Систематизировать и уточнить документы
- Д. Скопировать особо важные документы

45. При подготовке дела к передаче в архив внутренняя опись документов, содержащихся в деле помещается ...

- А. В конце дела
- Б. В начале дела
- В. На лицевой стороне обложки дела
- Г. В самостоятельное дело

Ответы на задания теста

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	А	23	В, Г, Ж
2	В	24	Б
3	А	25	Б
4	Б	26	Б
5	Г	27	Б
6	А	28	А
7	Б	29	В
8	Б	30	Б
9	В	31	Г
10	Б	32	А
11	А	33	А, Г, Б, В
12	Б	34	В
13	Б	35	Г
14	В	36	Б
15	А	37	А
16	Б	38	В
17	А	39	Г
18	Б	40	Б
19	А	41	В
20	В	42	Г
21	А	43	Г
22	А, В, Г	44	А, В
		45	Б

3. Критерии оценивания

За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает один балл. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал от 30 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 10 до 29 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал от 0 до 9 баллов.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03 Базы данных разработан в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, по направлению подготовки 230100 Информатика и вычислительная техника, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974. (далее – ФГОС СПО).

- рабочей программы дисциплины ОП.03 Базы данных

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Михалин Вячеслав Вячеславович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
- 3. Критерии оценивания.**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.03 Базы данных и 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с основной образовательной программой по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и общепрофессиональной дисциплины Информационные технологии.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые задания;
- промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине: текущий контроль; промежуточный контроль; ДЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;
- сохранять документы в различных цифровых форматах;
- преобразовывать и переконструировать данные;
- формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;
- выполнять обновление информации в базах данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- приемы структурирования информации;
- форматы оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- создания структурированных документов и документов слияния;
- создания документов на основе шаблонов;
- преобразования форматов и осуществление переконфигурации данных в текстовых документах;
- принципа организации информационных и архитектуру баз данных;
- основных положений теории баз знаний;
- и правил построения запросов к базам данных.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов;

ПК 1.6 Формировать запросы для получения информации в базах данных;

ПК 1.7 Выполнять операции с объектами базы данных.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных вопросов:

Тест №1

1. База данных - это:

- a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- d) определенная совокупность информации.

2. Примером иерархической базы данных является:

- a) страница классного журнала;
- b) каталог файлов, хранимых на диске;
- c) расписание поездов;
- d) электронная таблица.

3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

- a) файловая система компьютера;
- b) таблица Менделеева;
- c) модель компьютерной сети Интернет;
- d) генеалогическое дерево семьи.

4. Укажите верное утверждение:

- a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
- b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
- c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
- d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.

5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4.

6. Примером фактографической базы данных (БД) является:

- a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
- b) БД, содержащая законодательные акты;
- c) БД, содержащая приказы по учреждению;
- d) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

7. Ключами поиска в СУБД называются:

- a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- b) логические выражения, определяющие условия поиска;
- c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
- e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

8. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между

ними описывается:

- a) таблицей;
- b) сетевой схемой;
- c) древовидной структурой;
- d) совокупностью таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

- a) распределенные базы данных;
- b) иерархические базы данных;
- c) сетевые базы данных;
- d) реляционные базы данных.

10. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- a) неоднородная информация (данные разных типов);
- b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- c) только текстовая информация;
- d) исключительно числовая информация.

11. К какому типу данных относится значение выражения $0,7-3>2$

- a) числовой;
- b) логический;
- c) строковый;
- d) целый.

12. Система управления базами данных — это:

- a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

13. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

- a) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
- b) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
- c) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

14. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1 Иванов, 1956, 2400;
- 2 Сидоров, 1957, 5300;
- 3 Петров, 1956, 3600;
- 4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- a) 1 и 4;
- b) 1 и 3;
- c) 2 и 4;
- d) 2 и 3.

15. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- a) неупорядоченное множество данных;
- b) вектор;
- c) генеалогическое дерево;
- d) двумерная таблица.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- a) содержит информацию о структуре базы данных;
- b) не содержит никакой информации;
- c) таблица без полей существовать не может;
- d) содержит информацию о будущих записях.

17. Таблицы в базах данных предназначены:

- a) для хранения данных базы;
- b) для отбора и обработки данных базы;
- c) для ввода данных базы и их просмотра;
- d) для автоматического выполнения группы команд;
- e) для выполнения сложных программных действий.

18. Что из перечисленного не является объектом Access?

- a) модули;
- b) таблицы;
- c) макросы;
- d) ключи;
- e) формы;
- f) отчеты;
- g) запросы.

19. Для чего предназначены запросы?

- a) для хранения данных базы;
- b) для отбора и обработки данных базы;
- c) для ввода данных базы и их просмотра;
- d) для автоматического выполнения группы команд;
- e) для выполнения сложных программных действий;
- f) для вывода обработанных данных базы на принтер.

20. Для чего предназначены формы?

- a) для хранения данных базы;
- b) для отбора и обработки данных базы;
- c) для ввода данных базы и их просмотра;
- d) для автоматического выполнения группы команд;
- e) для выполнения сложных программных действий.

21. Для чего предназначены модули?

- a) для хранения данных базы;
- b) для отбора и обработки данных базы;
- c) для ввода данных базы и их просмотра;
- d) для автоматического выполнения группы команд;
- e) для выполнения сложных программных действий.

22. Для чего предназначены макросы?

- a) для хранения данных базы;
- b) для отбора и обработки данных базы;
- c) для ввода данных базы и их просмотра;
- d) для автоматического выполнения группы команд;
- e) для выполнения сложных программных действий.

23. В каком режиме работает с базой данных пользователь?

- a) в проектировочном;
- b) в любительском;
- c) в заданном;
- d) в эксплуатационном.

24. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

- a) таблица связей;
- b) схема связей;
- c) схема данных;
- d) таблица данных.

25. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных?

- a) недоработка программы;
- b) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- c) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных.

26. Без каких объектов не может существовать база данных?

- a) без модулей;
- b) без отчетов;
- c) без таблиц;
- d) без форм;
- e) без макросов;
- f) без запросов.

27. В каких элементах таблицы хранятся данные базы?

- a) в полях;
- b) в строках;
- c) в столбцах;
- d) в записях;
- e) в ячейках.

28. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- a) пустая таблица не содержит никакой информации;
- b) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
- c) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
- d) таблица без записей существовать не может.

29. В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?

- a) служит для ввода числовых данных;
- b) служит для ввода действительных чисел;
- c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- d) имеет ограниченный размер;
- e) имеет свойство автоматического наращивания.

30. В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?

- a) служит для ввода числовых данных;
- b) служит для ввода действительных чисел;
- c) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- d) имеет ограниченный размер;
- e) имеет свойство автоматического наращивания.

31. Какое поле можно считать уникальным?

- a) поле, значения в котором не могут повторяться;
- b) поле, которое носит уникальное имя;
- c) поле, значения которого имеют свойство наращивания.

32. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

- a) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
- b) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
- c) числом записей в БД;
- d) содержанием записей, хранящихся в БД.

33. В какой из перечисленных пар данные относятся к одному типу?

- a) 12.04.98 и 123;
- b) «123» и 189;
- c) «Иванов» и «1313»;
- d) «ДА» и ИСТИНА;
- e) 45<999 и 54.

Ответы:

1	a	12	a	23	d
2	b	13	d	24	c
3	c	14	c	25	b
4	a	15	d	26	c
5	c	16	c	27	e
6	a	17	a	28	b
7	c	18	d	29	e
8	c	19	b	30	c
9	d	20	c	31	a
10	a	21	e	32	b
11	b	22	d	33	c

Тест №2

1. Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?
15. Что называют запросом?
16. Объясните два основных подхода к проектированию реляционной БД?
17. В чём заключается цель нормализации реляционной модели?
18. Перечислите основные нормальные формы и поясните их значение?

Тест №3

1. Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
2. Перечислите основные цели проектирования БД?
3. Что такое концептуальная модель? Чем она отличается от инфологической модели (концептуальной схемы)?
4. Что понимают под даталогической моделью?
5. Объясните своими словами, что такое физическая модель?
6. Что называют семантической моделью?
7. Перечислите основные компоненты концептуальной модели?
8. Перечислите основные этапы построения ER-модели?
9. Дайте понятие объекта?
10. Что такое атрибут? Какой атрибут называется ключевым?
11. Как организуется связь между объектами? Какую связь называют рекурсивной?
12. Назовите основные характеристики связей?
13. В чём отличие EER-модели от ER-модели?
14. Что такое суперкласс и подкласс?
15. В чём заключается сущность процессов генерализации и специализации?

Тест №4

Устный опрос

1. Этапы проектирования баз данных?
2. Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
3. Составные части процесса проектирования данных?
4. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
5. Какие существуют элементы форм?
6. Свойства объектов и элементов форм?

Тест №5

Устный опрос

1. Опишите структуру языка SQL.
 2. На какие группы делят операторы языка SQL?
 3. Приведите структуру оператора SELECT.
 4. Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
 5. Как сгруппировать данные в запросе?
 6. Как отсортировать данные в запросе?
 7. Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
 8. Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
 9. Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?
- 3.2. Вопросы для подготовки студентов к экзамену

Вопросы для подготовки студентов к дифференцированному зачету

1. Основные понятия теории БД.
2. Понятие объекта баз данных.
3. Классификация и сравнительная характеристика СУБД.
4. Технологии работы с БД.
5. Логическая и физическая независимость данных.
6. Типы моделей данных.
7. Реляционная модель данных.
8. Реляционная алгебра.
9. Понятие объекта баз данных.
10. Виды связей между объектами.
11. Операции в реляционных базах данных.
12. Методы описания и построения схем баз данных.
13. Основные этапы проектирования БД.
14. Жизненный цикл БД.
15. Концептуальное проектирование БД.

16. Процедуры концептуального проектирования.
17. Процедуры логического проектирования.
18. Процедуры физического проектирования.
19. Модель "сущность–связь".
20. Нормализация БД.
21. Средства проектирования структур БД.
22. Типы данных СУБД Access.
23. Средства проектирования структур БД.
24. Организация интерфейса с пользователем.
25. Основные требования к разработке пользовательского интерфейса.
26. Основы создания формы.
27. Элементы управления.
28. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.
29. Типы команд SQL.
30. Преимущества языка SQL.
31. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными.
32. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
33. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.
34. Сортировка и группировка данных в SQL.
35. Функции в запросах SQL.
36. Создание хранимых процедур и триггеров.
37. Управление транзакциями, кеширование.
38. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.04 ПОДГОТОВКА ГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: оператор
информационных систем и ресурсов
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04
Подготовка графических материалов разработан в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, по направлению подготовки 230100 Информатика и вычислительная техника, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974. (далее – ФГОС СПО).

- рабочей программы дисциплины ОП.04 Подготовка графических материалов

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Михалин Вячеслав Вячеславович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 2.5. Пакет экзаменатора.
- 3. Критерии оценивания.**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Подготовка графических материалов и 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав укрупнённой группы профессий 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с основной образовательной программой по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов и общепрофессиональной дисциплины Информационные технологии.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые задания;
- промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине: текущий контроль; промежуточный контроль; ДЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- иметь представление о принципах и основах обработки графической информации;
- изучить классификацию компьютерной графики относительно различных признаков;
- освоить возможности и основные приемы работы с графическими объектами;
- освоить операции производительности над графическими объектами в растровой графике;

- выделить систему команд наиболее характерных для работы в среде графических редакторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

типы графических изображений;

- форматы графических файлов;
- возможности современных графических редакторов;
- основы работы с графическим редактором;
- технологию работы с графическим информатикой;
- технику создания различных изображений (документов, таблиц, рисунков);
- технику создания различных графических изображений с помощью специальных программных средств;
- особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования;
- технические и программные средства компьютерной графики.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации;

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных вопросов:

Тест №1

1.Файл это:

- А) область хранения данных на диске
- Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
- В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
- Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

2.Имя файла состоит из двух частей:

- А) адреса первого сектора и объёма файла
- Б) имени и расширения
- В) области хранения файлов и каталога
- Г) имени и адреса первого сектора

3.Имя файлу даёт:

- А) операционная система
- Б) процессор
- В) программа при его создании
- Г) пользователь

4.Расширение файлу присваивает:

- А) программа при его создании
- Б) процессор
- В) пользователь
- Г) операционная система

5.Имя файла может включать до

- А) 16 символов
- Б) 254 символов
- В) 256 символов
- Г) 255 символов

6.Под расширение отводится

- А) 4 символа
- Б) 2 символа
- В) 3 символа
- Г) 5 символов

7.Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:

- А) скопирован
- Б) отформатирован
- В) удалён
- Г) дифрагментирован

8.В процессе форматирования диск разбивается на две области:

- А) имя и расширение
- Б) область хранения и каталог
- В) оперативную и кэш-память
- Г) сектора и дорожки

9.Одноуровневая файловая система

- А) каталог диска представляет собой иерархическую последовательность имён файлов
- Б) представляет собой систему вложенных папок
- В) когда каталог диска представляет собой линейную последовательность имён файлов и соответствующих начальных секторов
- Г) каталог диска представляет собой геометрическую последовательность имён файлов

10. Путь к файлу

- А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имён вложенных друг в друга папок
- Б) начинается с последовательности имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,
- В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
- Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

11. Выберите правильное имя файла

- А) 3:LIST.EXE
- Б) IN3:.TXT
- В) 12345.BMP
- Г) SPRAVKI

12. Операционная система относится к

- А) к программам – оболочкам
- Б) к системному программному обеспечению
- В) к прикладному программному обеспечению
- Г) приложениям

13. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о

- А) о номерах кластера, где размещается каждый файл
- Б) об объёме диска
- В) о содержании файла
- Г) о количестве файлов на диске

14. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные

- А) во внешней памяти
- Б) в процессоре
- В) в оперативной памяти
- Г) на устройстве вывода

15. Каталогом называется место на диске имя и содержащее

- А) Список программ, составленных пользователем
- Б) файлы и другие каталоги
- В) только определённые файлы
- Г) информацию о файлах (имя, расширение, дата последнего обновления)

16. Начальная загрузка операционной системы осуществляется

- А) клавишами ALT+DEL
- Б) клавишами CTRL+DEL
- В) при включении компьютера
- Г) клавишей DEL

17. Операционная система это:

- А) техническая документация компьютера
- Б) совокупность устройств и программ общего пользования
- В) совокупность основных устройств компьютера
- Г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем

18.Имя логического диска обозначается

- А) цифрами
- Б) буквами и цифрами
- В) русскими буквами
- Г) латинскими буквами

19.Корневой каталог – это

- А) первый верхний
- Б) самый нижний
- В) самый главный
- Г) самый большой

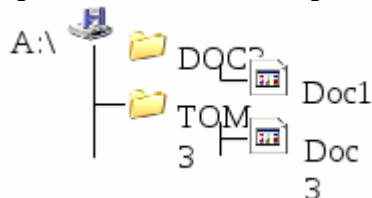
20.Путь к файлу не включает ...

- А) имя диска
- Б) имя каталога
- В) команду
- Г) :

21.Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы. - это ..

- А) отключение принтера
- Б) заикливание
- В) отключение монитора
- Г) зависание

22.Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.



- А) A:\DOC3
- Б) A:\DOC3\Doc3
- В) A:\DOC3\Doc1
- Г) A:\ТОМ3\Doc3

23.В

процессе загрузки операционной системы происходит:

- А) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жёсткий диск
- Б) копирование файлов операционной системы с CD – диска на жёсткий диск
- В) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
- Г) копирование содержимого оперативной памяти на жёсткий диск.

24.Приложение - это

- А) пользователь, который решает свои прикладные задачи
- Б) программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи
- В) устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи
- Г) программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи

25.Приложение функционирует под управлением

- А) оперативной памяти
- Б) процессора
- В) операционной системы
- Г) пользователя

26. К приложения общего назначения не относятся:

- А) графические редакторы
- Б) пользовательские редакторы

- В) звуковые редакторы
- Г) текстовые редакторы

Вариант 2

1.Имя файла состоит из двух частей:

- А) адреса первого сектора и объёма файла
- Б) имени и расширения
- В) области хранения файлов и каталога
- Г) имени и адреса первого сектора

2.Приложение функционирует под управлением

- А) оперативной памяти
- Б) процессора
- В) операционной системы
- Г) пользователя

3.Расширение файлу присваивает:

- А) программа при его создании
- Б) процессор
- В) пользователь
- Г) операционная система

4.Имя файла может включать до

- А) 16 символов
- Б) 254 символов
- В) 256 символов
- Г) 255 символов

5.Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:

- А) скопирован
- Б) отформатирован
- В) удалён
- Г) дифрагментирован

6.Корневой каталог – это

- А) первый верхний
- Б) самый нижний
- В) самый главный
- Г) самый большой

7.Одноуровневая файловая система

- А) каталог диска представляет собой иерархическую последовательность имён файлов
- Б) представляет собой систему вложенных папок
- В) когда каталог диска представляет собой линейную последовательность имён файлов и соответствующих начальных секторов
- Г) каталог диска представляет собой геометрическую последовательность имён файлов

8.Файл это:

- А) область хранения данных на диске
- Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
- В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
- Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти

9.Путь к файлу

- А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имён вложенных друг в друга папок
- Б) начинается с последовательности имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,
- В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
- Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

10. Под расширение отводится

- А) 4 символа
- Б) 2 символа
- В) 3 символа
- Г) 5 символов

11. Выберите правильное имя файла

- А) 3:LIST.EXE
- Б) IN3:.TXT
- В) 12345.BMP
- Г) SPRAVKI

12. Операционная система относится к

- А) к программам – оболочкам
- Б) к системному программному обеспечению
- В) к прикладному программному обеспечению
- Г) приложениям

13. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о

- А) о номерах кластера, где размещается каждый файл
- Б) об объёме диска
- В) о содержании файла
- Г) о количестве файлов на диске

14. В процессе форматирования диск разбивается на две области:

- А) имя и расширение
- Б) область хранения и каталог
- В) оперативную и кэш-память
- Г) сектора и дорожки

15. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные

- А) во внешней памяти
- Б) в процессоре
- В) в оперативной памяти
- Г) на устройстве вывода

16. Начальная загрузка операционной системы осуществляется

- А) клавишами ALT+DEL
- Б) клавишами CTRL+DEL
- В) при включении компьютера
- Г) клавишей DEL

17. Операционная система это:

- А) техническая документация компьютера
- Б) совокупность устройств и программ общего пользования
- В) совокупность основных устройств компьютера

Г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем

18.Имя логического диска обозначается

- А) цифрами
- Б) буквами и цифрами
- В) русскими буквами
- Г) латинскими буквами

19.Путь к файлу не включает ...

- А) имя диска
- Б) имя каталога
- В) команду
- Г) :

20.Состояние операционной системы, при котором она перестает выдавать результаты и реагировать на запросы. - это ..

- А) отключение принтера
- Б) заикливание
- В) отключение монитора
- Г) зависание

21.Имя файлу даёт:

- А) операционная система
- Б) процессор
- В) программа при его создании
- Г) пользователь

22.Дано дерево каталогов. Определите полное имя файла Doc3.



- А) A:\DOC3
- Б) A:\DOC3\Doc3
- В) A:\DOC3\Doc1
- Г) A:\ТОМ3\Doc3

23.В

процессе загрузки операционной системы происходит:

- А) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жёсткий диск
- Б) копирование файлов операционной системы с CD – диска на жёсткий диск
- В) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память
- Г) копирование содержимого оперативной памяти на жёсткий диск.

24.Каталогом называется место на диске имя и содержащее

- А) Список программ, составленных пользователем
- Б) файлы и другие каталоги
- В) только определённые файлы
- Г) информацию о файлах (имя, расширение, дата последнего обновления)

25.Приложение - это

- А) пользователь, который решает свои прикладные задачи
- Б) программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи
- В) устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи
- Г) программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи

26.К приложения общего назначения не относятся:

- А) графические редакторы
- Б) пользовательские редакторы
- В) звуковые редакторы
- Г) текстовые редакторы

Ключ

Вариант 1		Вариант2	
1	Г	1	Б
2	Б	2	В
3	Г	3	А
4	А	4	Г
5	Г	5	Б
6	В	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	Г
9	В	9	Г
10	Г	10	В
11	В	11	В
12	Б	12	Б
13	А	13	А
14	В	14	Б
15	Г	15	В
16	В	16	В
17	Г	17	Г
18	Г	18	Г
19	В	19	В
20	В	20	Г
21	Г	21	Г
22	Г	22	Г
23	В	23	В
24	Г	24	Г
25	В	25	Г
26	Б	26	В

Тест №2

Какие простые объемные формы вы знаете?

- + конус, цилиндр, куб, пирамида
- круг, квадрат, эллипс, ромб, прямоугольник
- звездчатый додекаэдр, звездчатый икосаэдр, битригональный додекаэдр
- узелковый тор, шар, усеченный кубоктаэдр

Какой способ склеивания используют для выставочных макетов?

- + стык в стык
- внахлест
- соединение с —клапанами
- соединение с —язычками

Какой способ склеивания используют для рабочих макетов?

- + внахлест
- сминание
- стык в стык

- сложный

Тела вращения - это

- + объемные тела, возникающие при вращении плоской геометрической фигуры
- неправильные многогранники
- многогранники, гранями которых являются в равносторонние треугольники
- фигуры, в основании которых лежит квадрат

Фасад архитектурного сооружения - это

- + фронтальная композиция
- объемная композиция
- пространственная композиция
- глубинная композиция

Для того чтобы грани макета куба были ровными, без надломов, необходимо

- + по линиям сгиба сделать надрезы
- по линиям сгиба сделать заломы
- по линиям сгиба сделать припуски
- по линиям сгиба сделать сквозные прорезы

Виды карандашей для чертежных и макетных работ

- + простой, автоматический, механический
- пневматический
- медицинский
- клеевой

Инструменты, используемые в макетировании

- + картон, бумага, резак, ножницы, клей
- круглые кисти, палитра, тушь, акварельная бумага
- гвозди, молоток, рубанок, плоскогубцы
- карандаш, линейка, циркуль, резинка, рапидограф, рейсфедер, бумага

Рапидограф - это

- + самопишущая ручка трубчато-игольчатым оголовником для работы тушью
- инструмент для подточки карандашей
- ручка с фетровым стержнем и цветными чернилами
- инструмент, используемый при изготовлении макетов

Калька - это

- + полупрозрачная бумага для копирования чертежей
- копировальная бумага
- твердая бумага для макетирования
- разновидность ватмана

Лекало - это

- + приспособление для вычерчивания линий различной кривизны
- приспособление для вычерчивания прямых линий
- приспособление для «отмывки»
- насадка на циркуль

Ватман - это

- + бумага, используемая в черчении и макетировании
- разновидность писчей бумаги
- полупрозрачная бумага для копирования чертежей
- копировальная бумага

Картон - это

- + твердая бумага для макетирования
- прозрачная бумага
- доска для объявлений
- разновидность писчей бумаги

Торшон - это

- + особо плотная акварельная бумага
- особо тонкая акварельная бумага
- бумага для черчения и других видов работ в линейной графике
- гофрированная бумага

Сопряжения - это

- + плавное соединение кривых и прямых линий
- место пересечения прямых линий
- центр окружности
- диаграммы

Антураж - это

- + изображение деревьев и ландшафта
- изображение людей, животных и техники
- рисунок с натуры
- изображение наружного вида здания, проецируемое на вертикальную плоскость

Стаффаж - это

- + изображение людей, животных и техники
- изображение наружного вида здания, проецируемое на вертикальную плоскость
- изображение деревьев и ландшафта
- инструмент для изготовления макетов

Автор знаменитого модуляра

- + Ле Корбюзье
- Витрувий
- Виньола
- Леонардо да Винчи

Кто ввел термин «Золотое сечение»?

- + Леонардо да Винчи
- Фибоначчи
- Пифагор
- Виньола

Масштаб - это

- + отношение длины отрезка на чертеже к его длине в натуре
- условное изображение
- план
- линейка

Пропорция - это

- + соразмерность, определенное соотношение частей между собой
- система осей
- зрительное равновесие композиции
- упорядоченность элементов формы

Масштаб 1:100 означает

- + 1см линии чертежа соответствует 100см в натуре
- 1см линии чертежа соответствует 1000см в натуре
- 1см линии чертежа соответствует 10см в натуре
- 1см линии чертежа соответствует 500см в натуре

Чаще всего стаффаж включает

- + изображение людей, животных, машин, деталей оборудования
- изображение ландшафта, растительности (деревья, кустарники, трава)
- изображение фасадов, разрезов, планов сооружения
- изображение конструктивных элементов здания

Макетирование это -

+ комплекс способов и приемов объемного воспроизведения формы в виде материальной модели

- рисунок или чертеж тушью
- акварельный рисунок
- полихромная графика

Цель курса « макетирование»-

+ развитие навыков объемного моделирования

- научить студента изображать объекты в различных проекциях, развить пространственное мышление, вкус и графическую культуру
- научить студента академическому рисунку
- научить студента пользоваться чертежными инструментами

Объектом макетирования является

+ создание модели – абстрактно-формализованной или изобразительной системы, отражающей в материальной форме основные признаки аналога

- рисунок или чертеж тушью
- изображение домашних животных, птиц
- создание плоскостных элементов

Типы бумаги, используемой в макетировании

+ ватман, торшон, акварельная бумага, «Госзнак», картон,

- цветная бумага, фольга
- пластик, резина
- пенополистирол, полигаль

Перечислите основные приемы работы с бумагой в макетировании

+ сминание, скручивание, сгибание, скручивание, разрывание и разрезание

- отмывание, натирание, растирание
- вырезание, натягивание
- наращивание, выветривание, набухание

Развертка это -

+ плоская фигура, полученная путем совмещения всей поверхности, ограничивающей, с одной плоскостью

- плавное соединение кривых и прямых линий
- место пересечения прямых линий
- архитектурный облом

Перечислите основные способы склеивания макетов

+ «в стык», с припусками для склеивания

- горизонтально, вертикально
- параллельно, перпендикулярно
- с помощью наклонных полных и неполных членений

Прежде, чем клеить макет геометрического тела необходимо выполнить

+ выкройку-развертку

- цветовую модель
- рабочий макет
- наброски, зарисовки

Объемная форма это -

+ модель, развитая по трем координатам (ширина, длина и высота)

- чертеж на бумаге
- модель, развитая по двум координатам (ширина, длина)
- модель, развитая по одной из трех координат

Для изображения невидимых элементов на чертеже используют

- + пунктирную линию
- линию обрыва

- штрихпунктирную линию
- основную толстую линию

Массивность и пространственность - это

- + два противоположных состояния объемно-пространственной формы
- дополнительные свойства объемно-пространственной формы
- элементы, разрушающие объемно-пространственную форму
- способность поверхности отражать и пропускать световой поток

Какие три цвета являются основными?

- + красный, желтый, синий
- черный, белый, серый
- зеленый, желтый, коричневый
- белый, желтый, красный

Асимметрия - это

- + отсутствие симметрии и ее элементов
- нюансное отклонение от симметрии
- подобие равных частей
- симметрия с контрастными свойствами

Картон, бумага, резак, ножницы, клей - это

- + инструменты, используемые в макетировании
- инструменты, используемые в линейной архитектурной графике
- инструменты, используемые в полихромной архитектурной графике
- инструменты, используемые при «отмывке» архитектурной детали

Приспособление для вычерчивания линий различной кривизны

- + лекало
- угольник
- циркуль
- изограф

Острый угол - это

- + угол меньше 90°
- угол больше 90°
- угол 90°
- угол 60°

Тупой угол - это

- + угол больше 90°
- угол меньше 90°
- угол 90°
- угол 45°

Твердая бумага для макетирования - это

- + картон
- калька
- папирус
- наждачная

Полупрозрачная бумага для копирования чертежей - это

- + калька
- картон
- папирус
- миллиметровка

Особо плотная акварельная бумага - это

- + торшон

- папирус
- миллиметровка
- калька

Плавное соединение кривых и прямых линий

- + сопряжения
- музыкальные ноты
- окружность
- прямая линия

Виды объемно-пространственной композиции

- + объемная, фронтальная, пространственная
- открытая, замкнутая, сложная
- горизонтальная, вертикальная, наклонная
- цилиндрическая, кубическая, плоскостная

Назовите элементы объемно-пространственной композиции

- + плоскость, объем, пространство
- геометрическая форма, величина, пространство
- фактура, геометрический вид, массивность
- линия, точка, плоскость

Массивность и пространственность - это

- + два противоположных состояния объемно-пространственной формы
- дополнительные свойства объемно-пространственной формы
- элементы, разрушающие объемно-пространственную форму
- способность поверхности отражать и пропускать световой поток

Слово «композиция» происходит от латинского «compositio», что означает

- + составление
- чтение
- счет
- изображение

Понятие «статика» в композиции - это

- + устойчивость, покой
- гармония, красота
- твердость, неразрывность
- рывок, движение

Основным признаком композиции является

- + целостность формы
- полезность формы
- пригодность формы
- чередование элементов

К основным свойствам объемно-пространственных форм относятся

- + геометрический вид, положение в пространстве, величина, масса
- ритм, метр, пропорции
- нюанс, контраст, тождество
- симметрия, асимметрия, диссимметрия

В чем преимущество макетного метода проектирования в сравнении с графическим?

- + в воспроизведении формы в виде объемной модели
- в цветовом решении формы
- в различном графическом изображении
- никаких преимуществ нет

Макет бывает:

- + рабочий и выставочный

- падающий и собственный
- отраженный и рассеянный
- насыщенный и ненасыщенный

Что является объектом макетирования?

- + создание модели, отражающей в материальной форме основные признаки опорного аналога
- графический рисунок
- архитектурная деталь, выполненная в технике «отмывка»
- рисунок пером и тушью

На каких стадиях работы используется макетирование?

- + во время поиска и разработки идеи
- на завершающем этапе проектирования
- не использует
- при подборе строительных материалов

В каких областях человеческой деятельности изучается понятие «композиция»?

- + литература
- животноводство
- растениеводство
- медицина

Отношение длины отрезка на чертеже к его длине в натуре - это

- + масштаб
- соразмерность
- условное изображение
- план

Тектоника - это

- + художественное выражение работы конструкций и материала
- стиль эпохи Возрождения
- инструмент для макетирования
- прием в архитектурной графике

Какое соотношение сторон характеризует «священный египетский треугольник»?

- + 3, 4, 5
- 7, 3, 1
- 6, 8, 10
- 3, 2, 4

Надрез на линии сгиба макета делается

- + на 0,3-0,5 толщины листа бумаги
- насквозь
- на 0,7-0,8 толщины листа бумаги
- на 0,1 толщины листа бумаги

Какие типы линий используют в макетировании при построении выкроек-разверток?

- + пунктирная, сплошная тонкая, сплошная толстая линия
- волнистая, зигзагообразная линия
- криволинейная, прямолинейная линия
- монохромная, полихромная линия

Какой способ склеивания используют для рабочих макетов?

- + внахлест
- сминание
- стык в стык

Тест №3

1. Перечислите известные вам стандартные форматы бумаги.
2. В чем смысл нанесения на макет полиграфических меток (крестов, шкалок, меток реза)?
3. В чем особенности цвета Регистрация?
4. Создай рекламную листовку клуба любителей кошек (или туристической фирмы). Придумайте название клуба, девиз, адрес, разместите на листовке служебные типографские метки.

Выполнение практического задания (Создание рекламной листовки):
Сверстать рекламную листовку для магазина примерно такого вида (рис. 1).



Запусти программу Adobe InDesign. Выполни команду **Файл-Новый-Документ**. В диалоговом окне **Новый документ** установите настройки как на рис. 7.2. После настройки макета листовки нажми **ОК**:

Параметры документа

Метод: Печать

Количество страниц: 1 Разворот

Номер начальной страницы: 1 Шаблонный текстовый фрейм

Формат страницы: A5

Ширина: 210 мм Ориентация:

Высота: 148 мм

Выпуск за обрез и служебное поле

	Сверху	Снизу	Слева	справа
Выпуск за обрез:	0 мм	0 мм	0 мм	0 мм
Служебное поле:	0 мм	0 мм	0 мм	0 мм

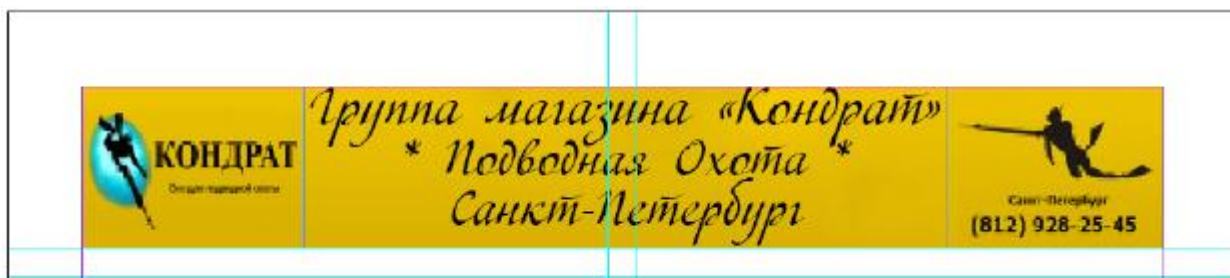
OK
Сброс
Меньше

Разделим поле листовки на 3 части. В верхней части поместим название организации, в середину вставим текст рекламного характера, а внизу дадим контактную информацию. Вертикальные направляющие установим в позицию 102,5 и 107,5 мм, а горизонтальные: 40, 45, 105 и 110 мм. (рис. 3).



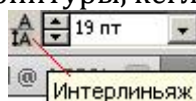
Создание шапки листовки

Вставим графический фрейм, который мы заранее подготовили с помощью команды **Файл-Поместить**. На графическом фрейме разместим текст заголовка листовки. Все вместе будет выглядеть примерно так (рис. 7.4).



Создание центральной части листовки

Здесь мы разместим фотографию и рекламный текст. Работать с текстом и графикой мы умеем. Для подгонки фото под графический фрейм мы использовали команду **Подгонка-Содержимое по размеру фрейма**, а при подгонке текстового блока пот текстовый фрейм, помимо подбора гарнитуры, кегля и выключки, на панели



управления подбирался интерлиньяж - рис. 5.



Создание нижней части листовки

При создании листовки мы применили блочный подход, характерный для веб-дизайна. Иначе он называется табличной версткой, а нижний блок - "подвалом"

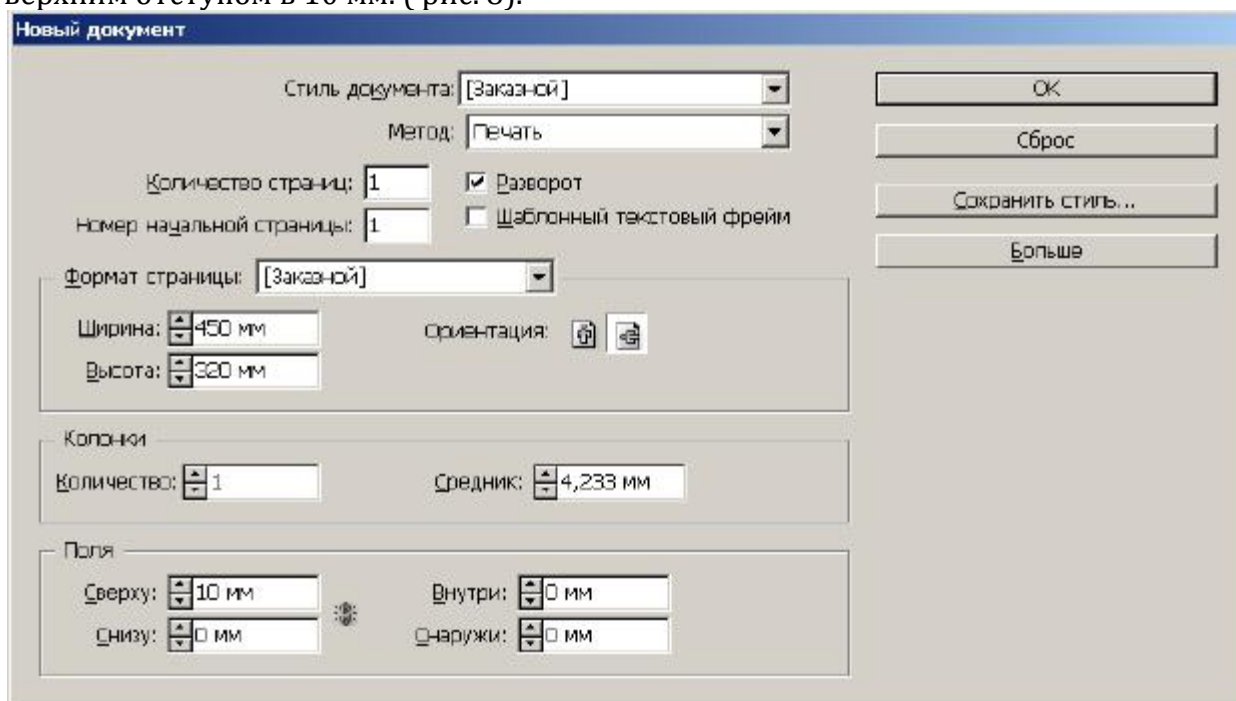
Группа магазина «Кондрат» * Подводная Охота Санкт-Петербург

Продаем и испытываем снаряжение для подводной охоты, делимся опытом. Помогаем новичкам с подбором подводного снаряжения. Экипируем рывдоловов для всесезонной рывдалки (костюмы плавки, термобелье, одуэв, вейдерсы, зышщаця- мембранная, ветро-влаго защитная одежда, специализированные аксессуары).

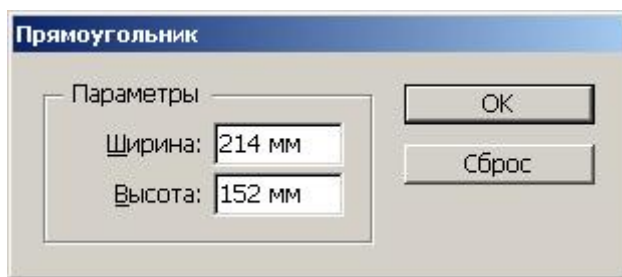
Полтастровский пр., 45 тел: (812) 928-25-45. Режим работы магазина: В зимнее (календарное) время с 10 до 19 часов, в остальной период с 10 до 20 часов (без выходных). Веб-сайт: <http://kondratspb.ru>

Оборот листовки создайте самостоятельно.

Делаем команду **Файл-Новый документ (Ctrl+N)** с параметрами печатного листа и верхним отступом в 10 мм. (рис. 8).



В новом открывшемся документе на панели инструментов выбираем **Прямоугольный фрейм**, щелкаем им на листе и создаем фрейм с припусками под обрез 2 мм. - рис. 9.



Далее выделяем фрейм и размещаем его по листу А3+, их будет 4 шт. Для этого выбираем **Редактирование-Создать серию дубликатов** или используем перетаскивание мышью с удержанием клавиши **Alt**. Границы фреймов выравниваем по центру листа и блокируем от перемещения.

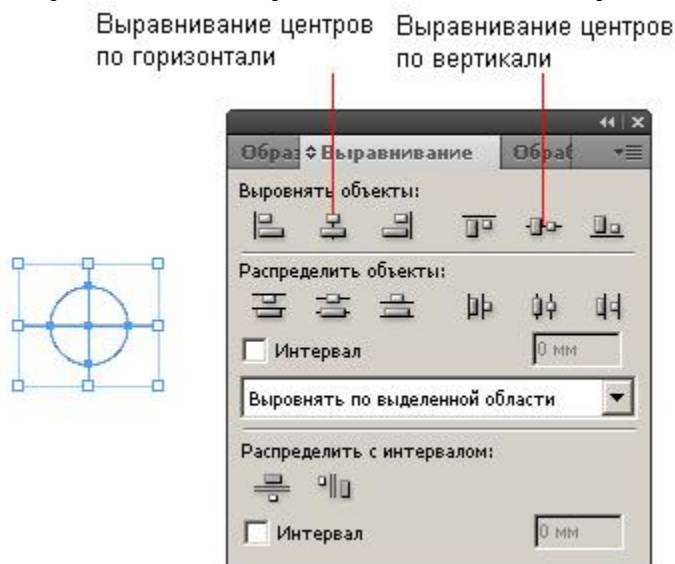
Добавляем кресты, цветовую шкалу и метки реза

Полиграфический макет должен иметь *кресты* (для сведения красок), *шкалки* (для правильного раската краски на листе) и *метки реза* (для правильной нарезки листовок в нужный размер).

Создаем кресты и метки для обрезки

В процессе печати на пластину, подготовленную для монтажа пленок при полноцветной печати помещаются поочередно пленки с изображениями листовки в цветах С (Cyan), М (Magenta), Y (Yellow) и К (Black) (Контур). Кресты нужны для того, чтобы печатник мог свести (совместить) эти изображения.

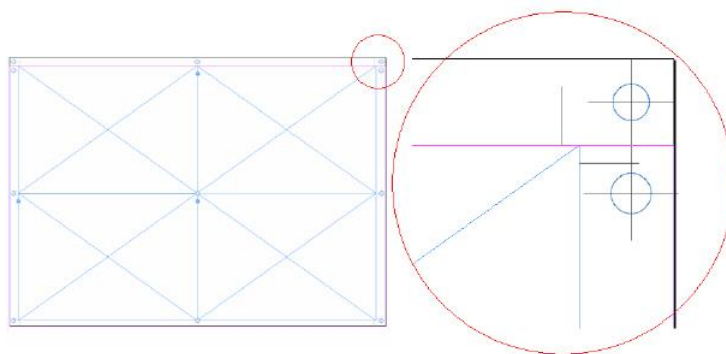
Рисуем инструментом **Эллипс** окружность с нажатой клавишей **Shift**, диаметром 4 мм, толщиной 0,25 мм. Добавляем две линии, горизонтальную и вертикальную, инструментом **Линия**, длиной 7 мм., толщиной 0,25 мм. Выравниваем выделенные объекты по центру, вертикально и горизонтально на палитре **Выравнивание**




Цвет креста ставим **Регистрация** (всеми цветами, печатается на всех формах)

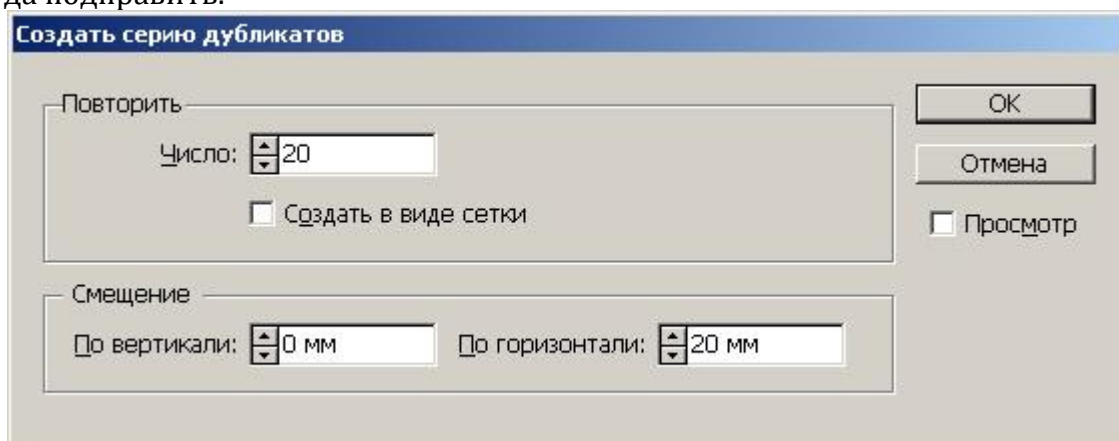


Теперь крест размещаем по углам документа, делая в верхней части документа двойной крест. Линиями 7 мм и толщиной 0,25 мм создаем метки реза, с припусками 2 мм с каждой стороны. Они нужны резчику бумаги. Наш макет теперь выглядит как на рис. 12.



Создаем шкалки цветовой модели CMYK

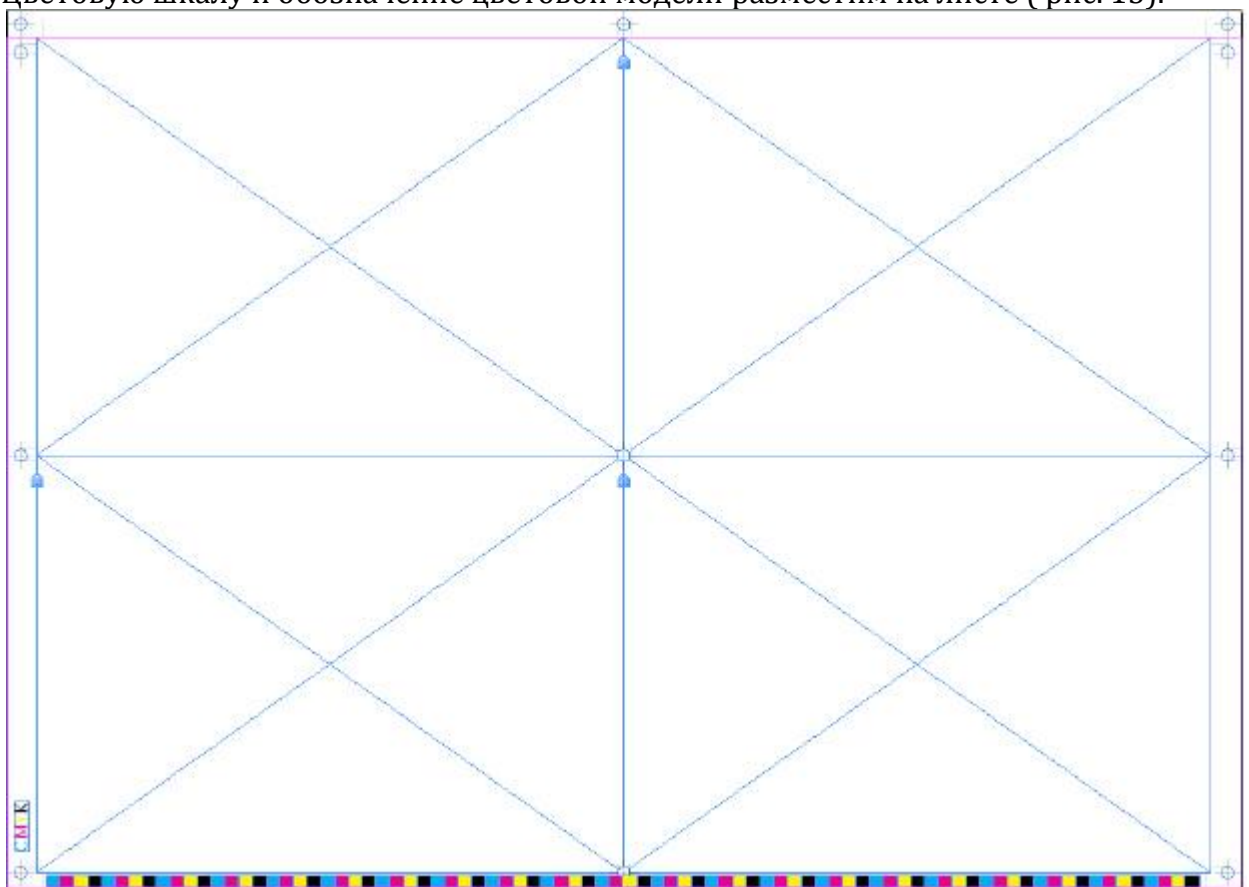
Далее делаем шкалки, которые нужны для правильного нанесения количества краски на бумагу, т.е. по этим квадратикам печатник будет выравнивать краску. Рисуем прямоугольник 5 на 5 мм без обводки и делаем заливку **С (Cyan)**. Далее рисуем квадратики цветов **М (Magenta)**, **Y (Yellow)** и **К (Black)** и получаем следующее - . Командой **Редактирование-Создать серию дубликатов** размножим цветные квадратки (рис. 7.13). Число 20 по горизонтали мы вычислили как 5 мм x 4 шт., а повторение 20 раз взяли наугад, так как это можно всегда подправить.



Далее сделаем также кеглем 18 цветное обозначение цветов **CMYK** и повернем этот текст на 90 градусов (рис. 14).



Цветовую шкалу и обозначение цветовой модели разместим на листе (рис. 15).

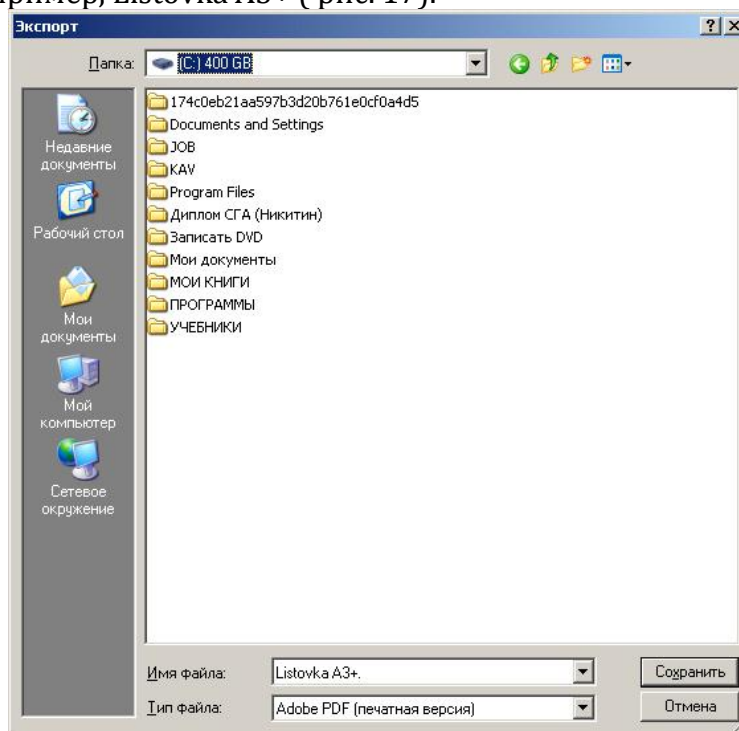


Теперь командой **Файл-Поместить** вставляем листовку во фреймы. Располагать листовки будем в шахматном порядке (это облегчает печатнику равномерно распределять количество краски по зонам).

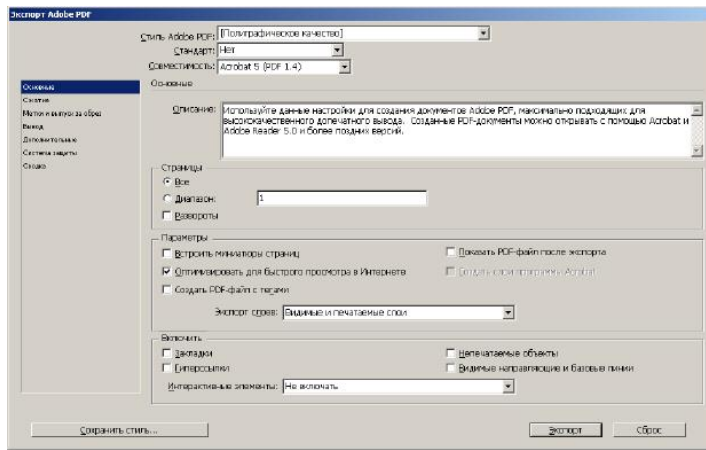


Сохранение макета в формате PDF

Выполняем команду **Файл-Стили Adobe PDF-Полиграфическое качество**, в открывшемся окне выбираем путь сохранения файла, даем название файлу (на английском), например, Listovka A3+ (рис. 17).



Нажимаем на кнопку **Сохранить** (рис. 18).



Нажимаем на кнопку **Экспорт** и получаем готовый файл для фотовывода (рис. 19).

