

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ БЕТОННЫХ И ОПАЛУБОЧНЫХ РАБОТ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01  
Выполнение бетонных и опалубочных работ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (утвержденного утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342, Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июня 2022 г. Регистрационный № 68835).
- рабочей программы ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Карпухин Игорь Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

# 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ», обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» с оценкой.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ, МДК.01.01 Технологии бетонных и опалубочных работ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение бетонных и опалубочных работ.*

В результате освоения МДК.01.01 Технологии бетонных и опалубочных работ, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### Умения:

- У1 Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.
- У2 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ.
- У3 Готовить различные поверхности под бетонирование.
- У4 Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом.
- У5 Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой.
- У6 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную.
- У7 Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях.
- У8 Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом.
- У9 Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.
- У10 Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ.
- У11 Готовить различные поверхности под бетонирование.
- У12 Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом.
- У13 Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой.
- У14 Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную.
- У15 Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях.
- У16 Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом.
- У17 Изготавливать, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки.
- У18 Подготавливать крепежные элементы к установке.
- У19 Устанавливать и снимать крепежные элементы.
- У20 Использовать по назначению стропы, захватные приспособления, такелажную оснастку.
- У21 Устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций.
- У22 Смазывать накатываемые и опалубку.
- У23 Очищать опалубку от бетона и раствора.
- У24 Поднимать, опускать и монтировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях.
- У25 Выполнять строповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов.
- У26 Выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки.
- У27 Работать на ручной лебедке.
- У28 Монтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов.



- У29 Монтировать поддерживающие опалубку леса.
- У30 Устанавливать элементы ограждения.
- У31 Устанавливать крепёжные и вспомогательные элементы опалубки.
- У32 Демонтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов.
- У33 Фиксировать элементы опалубки от раскачивания.
- У34 Выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений.
- У35 Проверять готовность блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей).
- У36 Контролировать и устранять дефекты выполнения опалубочных работ.
- У37 Приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом.
- У38 Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.
- У39 Транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами.
- У40 Укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности. выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси.
- У41 Выполнять уход за бетоном в процессе его твердения.
- У42 Обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси.
- У43 Выполнять подсчет объемов бетонных работ.
- У44 Выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ.
- У45 Выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.
- У46 Оценивать подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси.
- У47 Контролировать качество готовых бетонных поверхностей.
- У48 Определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций
- У49 Подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ.
- У50 Устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций. Подбирать материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

### **Знания:**

- 31 Способы рациональной организации рабочего места бетонщика.
- 32 Назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ.
- 33 Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций.
- 34 Правила безопасности работ.
- 35 Элементы зданий и сооружений.
- 36 Виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей Приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции.
- 37 Правила строповки, перемещения и расстроповки бадей.
- 38 Способы укладки и уплотнения бетонной смеси.
- 39 Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси.
- 310 Правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях.
- 311 Правила ухода за бетоном.
- 312 Правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси.
- 313 Правила подсчета объемов бетонных работ.
- 314 Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.
- 315 Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
- 316 Устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры.
- 317 Правила обслуживания электросварочных аппаратов.
- 318 Особенности сварки на переменном и постоянном токе.
- 319 Выбор технологической последовательности наложения швов.
- 320 Технологию плазменной сварки.
- 321 Правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке.
- 322 Технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой.
- 323 Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения.

324 Технику и технологию П для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.

325 Причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций

**иметь практический опыт в:**

Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ

Производства бетонных работ различной сложности.

Контроля качества бетонных и железобетонных работ.

Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение бетонных и опалубочных работ
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 1.2.	Производить бетонные работы различной сложности
ПК 1.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
ПК 1.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ Производства бетонных работ различной сложности. Контроля качества бетонных и железобетонных работ. Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
<b>Умения</b>	Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ. Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ. Готовить различные поверхности под бетонирование. Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом. Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой. Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную. Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях. Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом. Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ. Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ. Готовить различные поверхности под бетонирование. Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом.

Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой.

Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную.

Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях.

Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом.

Изготавливать, ремонтировать и собирать из готовых элементов различные виды опалубки.

Подготавливать крепежные элементы к установке.

Устанавливать и снимать крепежные элементы.

Использовать по назначению стропы, захватные приспособления, такелажную оснастку.

Устанавливать и разбирать опалубку различных бетонных и железобетонных конструкций.

Смазывать накатываемые и опалубку.

Очищать опалубку от бетона и раствора.

Поднимать, опускать и монтировать элементы опалубки на высоте и в стесненных условиях.

Выполнять строповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на местах укрупнительной сборки или складов.

Выполнять расстроповку деталей, полуфабрикатов, элементов опалубки на месте монтажа и установки.

Работать на ручной лебедке.

Монтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов.

Монтировать поддерживающие опалубку леса.

Устанавливать элементы ограждения.

Устанавливать крепежные и вспомогательные элементы опалубки.

Демонтировать щиты опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейные элементы опалубки всех видов.

Фиксировать элементы опалубки от раскачивания.

Выполнять крепление конструкций опалубки с применением приспособлений.

Проверять готовность блоков и участков сооружений к бетонированию (подготовка основания, опалубки, лесов и подмостей, арматуры и закладных деталей).

Контролировать и устранять дефекты выполнения опалубочных работ.

Приготавливать бетонную смесь по заданному составу ручным и механизированным способом.

Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ.

Транспортировать бетонную смесь к месту укладки различными способами.

Укладывать и уплотнять бетонную смесь в конструкции различной сложности. выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси.

Выполнять уход за бетоном в процессе его твердения.

Обслуживать оборудование, применяемое для укладки и уплотнения бетонной смеси.

	<p>Выполнять подсчет объемов бетонных работ.</p> <p>Выполнять подсчет расхода материалов на заданный объем работ.</p> <p>Выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p> <p>Оценивать подвижность и удобоукладываемость бетонной смеси.</p> <p>Контролировать качество готовых бетонных поверхностей.</p> <p>Определять дефекты бетонных и железобетонных конструкций</p> <p>Подбирать инструменты, приспособления и материалы по виду ремонтных работ.</p> <p>Устранять дефекты бетонных и железобетонных конструкций. Подбирать материалы, применяемые для ремонта бетонных и железобетонных конструкций.</p>
<p><b>Знания</b></p>	<p>Способы рациональной организации рабочего места бетонщика.</p> <p>Назначение, принцип действия, правила обслуживания строительных машин и механизмов для бетонных работ.</p> <p>Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и железобетонных конструкций.</p> <p>Правила безопасности работ.</p> <p>Элементы зданий и сооружений.</p> <p>Виды монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Составы, свойства и приготовление различных бетонных смесей Приемы транспортировки готовых бетонных смесей в конструкции.</p> <p>Правила строповки, перемещения и расстроповки бадей.</p> <p>Способы укладки и уплотнения бетонной смеси.</p> <p>Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси.</p> <p>Правила бетонирования конструкций в особых климатических условиях.</p> <p>Правила ухода за бетоном.</p> <p>Правила безопасной работы с оборудованием при укладке и уплотнении бетонной смеси.</p> <p>Правила подсчета объемов бетонных работ.</p> <p>Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.</p> <p>Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.</p> <p>Устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры.</p> <p>Правила обслуживания электросварочных аппаратов.</p> <p>Особенности сварки на переменном и постоянном токе.</p> <p>Выбор технологической последовательности наложения швов.</p> <p>Технологию плазменной сварки.</p> <p>Правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке.</p> <p>Технологию сварки ответственных изделий в камерах с контролируемой атмосферой.</p> <p>Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их</p>

	<p>предупреждения.  Технику и технологию П для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.  Причины возникновения и способы устранения дефектов бетонных и железобетонных конструкций</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...</p>	<p>Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>

	<p>самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>

	патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять необходимый</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

	<p>лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</p> <p>- Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.01.01 Технологии бетонных и опалубочных работ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.01.01. Технологии бетонных и опалубочных работ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по МДК.01.01** Технологии бетонных и опалубочных работ является экзамен.

### 2.1 Контроль и оценка освоения МДК.01.01 Технологии бетонных и опалубочных работ по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1 Выполнение подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1-У10, 31-6.	Контрольная работа	У1-У10, 31-6.	тест	
Тема 2 Производство бетонных работ различной сложности	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У11-У21, 36-13.	Контрольная работа	У11-У21, 36-13.		
Тема 3 Контроль качества бетонных и железобетонных	Устный опрос Самостоятельная работа. Тест	У22-У33, 314-19.	Практическая работа	У22-У33, 314-19.		



работ						
Тема 4 Ремонт бетонных и железобетонных конструкций	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тест	У34-У50, 315-25.	Контрольная работа	У34-У50, 315-25.		
Экзамен					Устный ответ на билеты.	У1-У50, 31-325

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

## 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по ПМ.01

### Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

*Элементы модуля, профессиональный модуль*

*Формы промежуточной аттестации*

**МДК.01.01.**

**Технология выполнения бетонных и опалубочных работ**

Экзамен

**УП**

**ПП**

**ПМ.01**

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет

Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ на экзамене по МДК 01.01 Технология выполнения бетонных и опалубочных работ на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов экзаменов по МДК 01.01 Технология выполнения бетонных и опалубочных работ, дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

*Экзамен (квалификационный) включает:*

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

### Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.01

Текущий и рубежный контроль по МДК 01.01 Технология выполнения бетонных и опалубочных работ. Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение бетонных и опалубочных работ осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

## СОСТАВ ПОРТФОЛИО

### **Обязательные документы:**

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

### **Дополнительные материалы:**

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер общестроительных работ»
- - карта формирования общих компетенций.

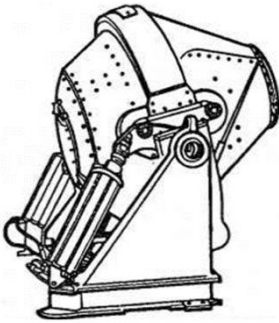
## Проверочный тест по МДК.01.01

### Продолжи предложение:

1.Бетонные работы –это.....	а) работы по возведению фундамента б) смесь вяжущего материала, мелкого и крупного заполнителей и воды в) это работы по возведению конструкций из бетона
2. Бетонная смесь –это.....	
3. Монолитные железобетонные конструкции...	а) из заранее изготовленных элементов б) выполняют на объекте строительства из бетонной смеси в) соединение элементов сборных конструкций с применением бетонной смеси.
4. Сборные железобетонные конструкции....	
5. сборно-монолитные ж/б конструкции....	
6.Гидравлические вяжущие...	а) твердеющие только на воздухе (известь, гипс).
7.Воздушные вяжущие..	б)применяют эпоксидные смолы
8.В полимербетонах в качестве вяжущего...	в) твердеющие как на воздухе, так и в воде (цементные)
9. К мелким заполнителям относятся	а) щебень - 5... 150 мм и более
10.К крупным заполнителям относятся....	б) песок, шлак и керамзит - до 5 мм в) керамзит
11. Такая маркировка: В1,5; В2; В3,5; В5 означает...	а) марку бетона по морозостойкости б) марку бетона по водопроницаемости
12. Такая маркировка: W2; W4; W6; W8; W10; W12 означает	в) класс бетона по прочности

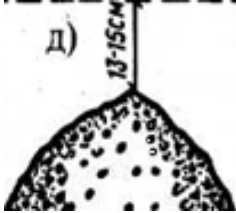
13. Такая маркировка: F 50, .. 75, .. 100, .. 150 означает ...	
14. Скользящую подвижную опалубку применяют при возведении...	а) фундамента б) железобетонных сооружений значительной высоты с вертикальными стенками (башен)
15. Летом при температуре наружного воздуха 15—20° несущие боковые щиты опалубки снимают	а) через 20 дней б) через 10-12 дней в) через 2-3 дня

16. Укажи вид бетоносмесительной установки:



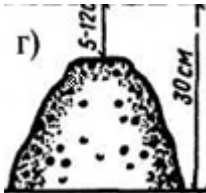
- а) электрического действия
- б) гравитационного действия
- в) автобетоносмеситель

17. Укажи усадку бетонной смеси



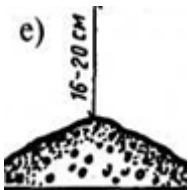
- а) литая
- б) подвижная
- в) очень подвижная

18. Укажи усадку бетонной смеси



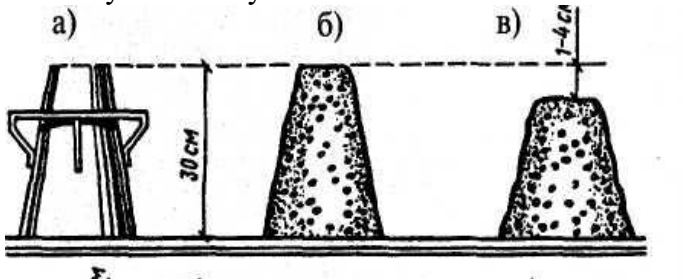
- а) литая
- б) подвижная
- в) очень подвижная

19. Укажи усадку бетонной смеси



- а) литая
- б) жесткая
- в) очень подвижная

20. Какую бетонную смесь считают жесткой?



**Ответ на вопросы:**

21. Какая марка бетона более морозостойчива?	а) F 25 б) F 500
--	---------------------

	в) F 100
22. Каков состав бетонной смеси по объему: 1 : 2 : 4	а) 1м <sup>3</sup> – песка, 2м <sup>3</sup> - цемента, 4м <sup>3</sup> - щебня б) 1м <sup>3</sup> – щебня, 2м <sup>3</sup> - цемента, 4м <sup>3</sup> - песка в) 1м <sup>3</sup> – цемента, 2м <sup>3</sup> - мелкого заполнителя, 4м <sup>3</sup> - крупного заполнителя
23. Какова должна быть скорость ленточного конвейера?	а) скорость ленты не должна превышать 6 м/с.. б) скорость ленты не должна превышать 3 м/с..
24. Какая максимальная высота сбрасывания бетонной смеси?	а) до 2 м в армированные конструкции и до 3...4 м в неармированные. б) до 1м в армированные конструкции и до 2...6 м в неармированные.
25. Как обрабатывают бетонные основания и поверхность рабочих швов перед укладкой бетонной смеси?	а) металлической щеткой или струей воды под напором; б) кислотой; в) заглаживают
26. Сколько воздуха содержится в жестких бетонных смесях?	а) 5 — 10%. б) 10... 15% в) 40 — 50%,
27. Сколько воздуха содержится в литых бетонных смесях?	а) 5 — 10%. б) 10... 15% в) 40 — 50%,
28. Сколько воздуха содержится в пластичных бетонных смесях?	а) 5 — 10%. б) 10... 15% в) 40 — 50%,
29. Какой инструмент применяют для уплотнения бетонной смеси?	а) полутерок б) глубинный вибратор в) бетоносмесительная установка
30. Что применяют при уплотнении цементных стяжек?	а) скребок б) гладилка в) виброрейка
31. Для чего предназначен скребок с прорезиненной лентой?	а) для удаления цементного молока б) для разглаживания раствора в) для уплотнения раствора
32. Через какое время после окончания бетонирования рабочие с брезентовой лентой сглаживают уплотненный бетон?	а) через 50 мин б) через 30 мин в) через 2 часа
33. Как устраивают рабочие швы при бетонировании вертикальных элементов(колонн)?	а) горизонтально, то есть перпендикулярно граням элемента б) вертикально
34. Как устраивают рабочие швы в балках, прогонах и плитах?	а) всегда вертикально б) горизонтально
35. Допускается устройство наклонных швов?	а) нет б) да
36. Какой способ применяют при возведении железобетонных резервуаров, бассейнов?	а) подводное бетонирование б) торкретирование в) метод восходящего раствора
37. В чем заключается сущность бетонирования методом восходящего раствора?	а) вертикально перемещают трубы б) в раздельной укладке крупного заполнителя (щебня) и раствора

38. При какой температуре воздуха условия бетонирования считаются зимними?	а) при температуре $-20^{\circ}\text{C}$ б) при температуре $-5^{\circ}\text{C}$ в) когда среднесуточная температура наружного воздуха ниже $+5^{\circ}\text{C}$ , а в течение суток она опускается ниже $0^{\circ}\text{C}$ .
39. Через сколько суток бетон набирает марочную прочность?	а) через 5 суток б) через 10-15 суток в) через 28 суток
40. Какие химические добавки применяют для ускорения процесса твердения бетона?	а) полимеры б) соляную кислоту, хлористый кальций в) битумные эмульсии
41. Чем удерживают влагу в бетоне?	а) опилками, слоем песка б) деревянным настилом в) ДВП
42. Какие инструменты применяют при испытании бетона на прочность?	а) склерометр б) виброрейка в) конус
43. При каком методе испытания применяют склерометр?	а) магнитный метод б) метод сжатия в) метод упругого отскока
44. Выбоины, образовавшиеся на поверхностях бетонных конструкций при удалении наплывов, затирают цементным раствором	а) составом 1:3 б) составом 1:2 в) составом 1:5
45. Что означают цифры в марке бетона F 50, .. 75, .. 100, .. 150	а) число циклов замораживания и оттаивания бетона; б) прочность бетона в МПа; в) плотность бетона в $\text{кг}/\text{м}^3$
46. Что означает соотношение компонентов в бетонной смеси: <b>1:n:m</b>	а) 1-доля воды, n- доля мелкого заполнителя, m - доля крупного заполнителя; б) 1-доля песка, n – доля щебня, m – доля песка; в) 1-доля цемента, n- доля мелкого заполнителя, m - доля крупного заполнителя
47. Кто подбирает состав бетонной смеси?	а) рабочие; б) строительная лаборатория; в) администрация предприятия
48. Что происходит с бетоном при понижении температуры на $10^{\circ}\text{C}$ ?	а) расширяется на 1мм; б) сжимается на 1 мм; в) удлиняется на 2мм
49. Кто является автором изобретения железобетона?	а) И. Монье; б) Н. А. Белелюбский; в) И. Г. Малюга
50. При каком методе испытания бетона применяют эталонные молотки?	а) магнитный метод; б) метод упругого отскока; в) метод пластических деформаций
51. Сколько требуется воды добавить в смесь по водоцементному соотношению В/Ц=0,6?	а) 6% воды; б) 0,6% воды; в) 60% воды
52. Максимальная крупность заполнителя в зависимости от вместимости барабана не должна превышать...?	а) 40-120мм; б) 120-240мм; в) 40-60мм

53.Какой прибор применяют для определения жесткости бетонной смеси?	а) склерометр б) вискозиметр; в) эталонный молоток
54. Что показывает связность бетонной смеси??	а) способность смеси растекаться под действием сил тяжести; б) способность смеси расслаиваться; в) способность бетонной смеси сохранять свою однородность
55.Метод «термоса» выполняется с подогревом бетона?	а) без подогрева; б) с подогревом; в) с электроподогревом
56. До какой температуры доводят бетонную смесь при электроразогреве?	а) до 90 <sup>0</sup> С. б) бетонную смесь подогревают до температуры 65...75 <sup>0</sup> С. в) до 45 <sup>0</sup> С.
57. Как возникают раковины в бетоне?	а) пустоты от попадания воздуха; б)пустоты из-за испарения воды в) пустоты, образующиеся из-за скопления гравия, незаполненного раствором
58.По рисунку определи вид опалубки: 	а) подъемно – переставная; б) катучая; в) опалубка ленточного фундамента
59.По рисунку определи вид опалубки: 	а) подъемно – переставная; б) опалубка двухступенчатого фундамента; в) опалубка ленточного фундамента
60. Отклонения опалубки стен от проектных размеров не должны превышать...?	а) 5мм; б) 10мм; в) 8мм

#### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	а	в	в	а	б	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	б	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	а	а	в	а	б	б	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	б	а	а	а	б	б	в	в	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
а	а	в	б	а	в	б	б	а	в
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	б	в	а	б	в	в	б	а

#### 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам.

#### Перечень вопросов к экзамену по МДК 01.01 Технология бетонных и опалубочных работ

1. Основные этапы развития технологии бетона.
2. Классификация бетонов.
3. Материалы для бетонов: общие требования.
4. Вяжущие вещества для бетонов: общие требования к цементам.
5. Портландцемент и шлакопортландцемент.
6. Заполнители для бетона: классификация и общие требования.
7. Мелкие заполнители для бетонов: общие требования и методы определения показателей качества.
8. Крупные заполнители для бетонов: общие требования и методы определения показателей качества.
9. Вода для приготовления бетонной смеси: общие требования.
10. Добавки к бетонам: классификация.
11. Бетонная смесь: основные понятия и классификация.
12. Структура бетонной смеси.
13. Реологические свойства бетонной смеси.
14. Технологические свойства бетонной смеси.
15. Зависимость свойств бетонной смеси от различных факторов.
16. Приготовление бетонной смеси.
17. Уплотнение бетонной смеси.
18. Формирование структуры бетона.
19. Структура бетона.
20. Твердение бетона при нормальной температуре.
21. Твердение бетона зимой.
22. Способы интенсификации твердения бетона.
23. Первоначальная усадка бетонной смеси.
24. Усадка бетона.
25. Деформации ползучести.
26. Температурные деформации.
27. Плотность бетона.
28. Проницаемость бетона.
29. Морозостойкость бетона.
30. Теплофизические свойства бетона.
31. Порядок расчета состава бетона методом абсолютных объемов. Экспериментальная проверка состава бетона.
32. Определение производственного состава бетона. Определение состава бетона с химическими добавками.
33. Определение марки и класса бетона.
34. Прочность бетона на сжатие.
35. Прочность на растяжение при изгибе.
36. Зависимость прочности бетона от В/Ц.
37. Однородность бетона по прочности.
38. Методика испытаний бетона.
39. Контроль и управление качеством бетона.
40. Неразрушающие методы контроля качества бетона.
41. Рядовой и высокопрочный бетоны.
42. Быстротвердеющий бетон.
43. Бетон гидротехнических сооружений.
44. Дорожный бетон и бетон для аэродромов.
45. Жаростойкий бетон.
46. Мелкозернистый бетон.
47. Полимербетоны.
48. Бетонополимеры.
49. Цементно-полимерный бетон.
50. Фибробетон.
51. Декоративный бетон.

- 52. Легкие бетоны на пористых заполнителях.
- 53. Ячеистые бетоны.
- 54. Силикатные бетоны.

## 2.5. Пакет экзаменатора.

Билеты для экзамена по дисциплине МДК 01.01 Технология бетонных и опалубочных работ

### ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Коломна»

Дисциплина	«Технология бетонных и опалубочных работ»
Отделение	2 Структурное Подразделение
Специальность/профессия	08.01.27 «Мастер общестроительных работ»
Курс	Второй

### Билет №XXX

#### Инструкция:

- Внимательно прочитайте задание.
- Ответьте на теоретические вопросы экзаменационного билета

#### ВАРИАНТ 1

##### Устройство бетонных колонн

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.
- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ.

#### ВАРИАНТ 2

##### Устройство стяжки бетонного пола

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.
- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ.

#### ВАРИАНТ 3

##### Устройство монолитного железобетонного перекрытия

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.



- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ.

#### **ВАРИАНТ 4**

##### **Устройство бетонных колонн**

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.
- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ.

#### **ВАРИАНТ 5**

##### **Устройство бетонного крыльца**

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.
- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ.

#### **ВАРИАНТ 6**

##### **Устройство отмостки**

- А) Описать технологическую последовательность выполнения работ.
- Б) Указать материалы, инструменты, инвентарь и приспособления, применяемы при выполнении данного вида работ;
- В) Описать выполнение приемов работ.
- Г) Техника безопасности при выполнении данного вида работ

### **Билеты по модулю ПМ 01 Выполнение бетонных и опалубочных работ** **ВАРИАНТ 1**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, стендами, плакатами, инструкционно-технологическими картами.

Время выполнения задания–120 мин.

#### **Задание**

- 1.Подготовить рабочую зону.
- 2.Подготовте материалы и инструменты для выполнения данного вида работ.
- 3.Собрать деревянную опалубку по заданному размеру 0,5x0,5x1,5м.

#### **ВАРИАНТ 2**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, стендами, плакатами, инструкционно-технологическими картами.

Время выполнения задания–120 мин.

#### **Задание**

- 1.Подготовить рабочую зону.
2. Подготовте материалы и инструменты для выполнения данного вида работ.
3. Заливка и уплотнение бетонной смеси 0,5м<sup>3</sup>.

#### **ВАРИАНТ 3**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, стендами,

плакатами, инструкционно-технологическими картами.

Время выполнения задания–120 мин.

Задание

- 1.Подготовить рабочую зону.
2. Подготовьте материалы и инструменты для выполнения данного вида работ.
- 3.Сборка инвентарной опалубки для определенных элементов.

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

**ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:</b>				
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)</b>	<b>Подпись мастера п/о практики</b>
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>	<b>Подпись мастера п/о</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ

ФИО \_\_\_\_\_

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ.

В объеме \_\_\_\_ часов с « » 20 г. по « 00 » 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	оценка
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 1.1	освоен
ПК 1.2	освоен
ПК 1.3	освоен
ПК 1.4	
ОК 1.	освоен
ОК 2.	освоен
ОК 3.	освоен
ОК 4.	освоен
ОК 5.	освоен
ОК 6	освоен
ОК 7	освоен
ОК 8	освоен
ОК 9	освоен
Дата: 20 г.	
Председатель экзаменационной комиссии: _____	подпись _____
Члены экзаменационной комиссии:	ФИО _____
Преподаватель профессионального модуля ПМ.01; _____	подпись _____
Мастер производственного обучения: _____	подпись _____
	ФИО _____

**Протокол №**  
от «    »      20     г.  
**экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**  
**ПМ. ....**

**Количество часов** \_\_\_\_\_ **Семестр (ы)** \_\_\_\_\_

**Специальность** .....

**Группа** \_\_\_\_\_

№ п/п	Объекты оценки  ФИО	<i>Результаты аттестации</i>				Экзамен (квалификационный) оценка	Решение  экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		<i>МДК 01.01</i>	УП _____	ПП _____	ОК _____		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Особое мнение  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О./подпись)  
ФИО/подпись

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 20     г

## Производственная практика ПМ.01

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ

Студент 2 курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

**ПМ.01 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				

#### Задание для аттестации по ПМ.01.

##### ЗАДАНИЕ № 1

###### Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

2. Разряд работ – 4

###### Выполнение практического задания

Бетонирование стены размером 2,8 x 0,5 x 0,2

Установка опалубки, приготовление бетонной смеси 1:3:3, укладка бетонной смеси, уплотнение бетонной смеси, уход за бетоном.

##### ЗАДАНИЕ № 2

###### Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

2. Разряд работ – 4

###### Выполнение практического задания

Бетонирование столбов размером 2,8 x 0,5

Установка опалубки, приготовление бетонной смеси 1:3:3, укладка бетонной смеси, уплотнение бетонной смеси, уход за бетоном.

##### ЗАДАНИЕ № 3

###### Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

2. Разряд работ – 4

**Выполнение практического задания**

Бетонирование полов 2 м<sup>2</sup>

- Установка опалубки,
- приготовление бетонной смеси 1:3:3,
- укладка бетонной смеси,
- уплотнение бетонной смеси,
- уход за бетоном.

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

2. Разряд работ – 3

**Выполнение практического задания**

Ремонт дефектов бетонных конструкций

Определить вид дефекта и устранение дефекта.

- наплывов
- сколов
- выемок
- пустот.

**ЗАДАНИЕ № 5**

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

2. Разряд работ – 4

**Выполнение практического задания**

Ремонт трещин в бетонных конструкциях.

- раскрытие и обработка трещин;
- приготовление бетонной смеси 1: 3 : 3
- бетонирование трещин
- уход за бетоном.

**3. Критерии оценивания**

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ АРМАТУРНЫХ РАБОТ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02  
Выполнение арматурных работ разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (утвержденного утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342, Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июня 2022 г. Регистрационный № 68835).
- рабочей программы ПМ.02 Выполнение арматурных работ

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Храпов Максим Владимирович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

# 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение арматурных работ», обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» с оценкой.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 Выполнение арматурных работ, МДК.02.01 Технология арматурных работ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение арматурных работ* при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов

В результате освоения МДК.02.01 Технология арматурных работ, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### Умения:

- У1 выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;
- У2 подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
- У3 экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- У4 оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- У5 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
- У6 подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
- У7 читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;
- У8 определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
- У9 выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;
- У10 работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;
- У11 рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- У12 ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;

### Знания:

- 31 подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;
- 32 виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
- 33 бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;
- 34 санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
- 35 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.
- 36 виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;
- 37 виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;
- 38 методы расчета количества строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- 39 новые, современные строительные материалы;
- 310 правила чтения рабочих чертежей;

311 технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;  
 312 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.  
 313 способы контроля качества арматурных работ;  
**иметь практический опыт в:**  
 выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;  
 соблюдения требований техники безопасности и охраны труда  
 выполнения работ при монтаже армоконструкций;  
 выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;  
 выполнения армирования железобетонных конструкций;  
 выполнения контроля качества арматурных работ

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Выполнение арматурных работ
<b>ПК 2.1.</b>	<b>Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ</b>
<b>ПК 2.2.</b>	<b>Изготавливать арматурные конструкции</b>
<b>ПК 2.3.</b>	<b>Армировать железобетонные конструкции различной сложности</b>
<b>ПК 2.4.</b>	<b>Контролировать качество арматурных работ</b>

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;          соблюдения требований техники безопасности и охраны труда          выполнения работ при монтаже армоконструкций;          выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;          выполнения армирования железобетонных конструкций;          выполнения контроля качества арматурных работ</p>
<b>Умения</b>	<p>выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;          подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;          экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;          оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;          соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.          подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;          читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;          определять вид арматуры и штабелировать ее согласно</p>

	<p>маркировки;</p> <p>выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;</p> <p>работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;</p> <p>рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;</p>
<b>Знания</b>	<p>подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;</p> <p>виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;</p> <p>бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;</p> <p>санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p> <p>виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;</p> <p>виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;</p> <p>методы расчета количества строительных материалов для выполнения арматурных работ;</p> <p>новые, современные строительные материалы;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ.</p> <p>способы контроля качества арматурных работ;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

	Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.</li> <li>- Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать.</li> <li>- Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности.</li> <li>- Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

	<p>невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</p>	
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>

<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>социального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас.</li> <li>- Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.02.01 Технология арматурных работ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.02.01. Технология арматурных работ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по МДК.02.01** Технология арматурных работ является

экзамен.

**2.1 Контроль и оценка освоения МДК.02.01 Технология арматурных работ по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Тема 1. Подготовительные работы при производстве арматурных работ</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1-У7, З1-З7.	Контрольная работа	У1-У7, З1-З7.	тест	
<b>Тема 2. Изготовление арматурных конструкций</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1-У10, З1-З10.	Контрольная работа	У1-У10, З1-З10.		
<b>Тема 3. Армирование железобетонных конструкций различной сложности</b>	Устный опрос Самостоятельная работа. Тест	У1-У11, З1-З12.	Практическая работа	У1-У11, З1-З12.		
<b>Тема 4. Контроль качества арматурных работ</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тест	У1-У12, З1-З13.	Контрольная работа	У1-У12, З1-З13		
Экзамен					Устный ответ на билеты.	У1-У12, З1-З13

**2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**  
Входной контроль знаний не предусмотрен.

**2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по ПМ.02**

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ**

*Элементы модуля, профессиональный модуль*  
**МДК.02.01.**

*Формы промежуточной аттестации*

**Технологии арматурных работ**

Экзамен



**УП**  
**ПП**  
**ПМ.02**

Дифференцированный зачет  
Дифференцированный зачет  
Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Выполнение арматурных работ на экзамене по МДК 02.01 Технология арматурных работ на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов экзаменов по МДК 02.01 Технология арматурных работ, дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

*Экзамен (квалификационный) включает:*

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

### **Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.02**

Текущий и рубежный контроль по МДК 02.01 Технология арматурных работ. Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение бетонных и опалубочных работ осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

### **СОСТАВ ПОРТФОЛИО**

#### ***Обязательные документы:***

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

#### ***Дополнительные материалы:***

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения

- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер общестроительных работ»
- - карта формирования общих компетенций.

## Проверочный тест по МДК.02.01

### Вариант № 1

**Выберите правильный ответ.**

1. Работы, включающие изготовление арматурных изделий, их укрупнительную сборку и установку в проектное положение называют:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| а) слесарные; | б) опалубочные; |
| в) бетонные;  | г) арматурные.  |

2. Строительный материал в виде стержней, проволоки или изделий из них называют:

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| а) арматура;    | б) бетон;   |
| в) железобетон; | г) раствор. |

3. Показатель, характеризующий механические свойства арматуры:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) коррозия; | б) класс;   |
| в) длина;    | г) диаметр. |

4. Полуфабрикаты и готовые изделия из арматурной стали, используемые для армирования сборных и монолитных железобетонных конструкций, называют:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) маяки;            | б) монтажные петли;    |
| в) закладные детали; | г) арматурные изделия. |

5. Арматурные изделия из стержней, расположенных в двух взаимно перпендикулярных направлениях и соединенных в местах их пересечения, называют:

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| а) сетки;            | б) каркасы; |
| в) закладные детали; | г) хомуты.  |

6. Арматуру, которая воспринимает главным образом растягивающие усилия, называют:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| а) монтажная; | б) вспомогательная;   |
| в) рабочая;   | г) распределительная. |

7. Стыки стержней арматуры, выполненные с помощью сварки или с помощью гаек и муфт, являются:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| а) прямыми;  | б) непрямыми; |
| в) угловыми; | г) торцевыми. |

8. Арматурные изделия изготавливают в арматурном цехе согласно:

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| а) СНиП; | б) ГОСТ;             |
| в) ТУ;   | г) рабочим чертежам; |

9. Арматурную сталь следует хранить:

- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| а) на земляном валу;    | б) вместе с химическими веществами; |
| в) на закрытых складах; | г) на открытых складах.             |

10. Назовите предельное отклонение линейных размеров арматурных элементов при их изготовлении:

- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| а) 3 мм; | б) 5 мм; | в) 8 мм; | г) 10 мм. |
|----------|----------|----------|-----------|

### Форма ответа

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

### Вариант № 2

**Выберите правильный ответ.**

1. Работы, включающие установку опалубки, приготовление бетонной смеси, проверки правильности установки арматурных стержней, подачи смеси в опалубку, называют:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| а) слесарные; | б) опалубочные; |
| в) бетонные;  | г) арматурные.  |

2. Строительный материал, состоящий из бетона и арматуры, называют:
- а) арматура; б) бетон;  
в) железобетон; г) раствор.
3. Расстояние между противоположными концами продольных стержней в сетке называют:
- а) ширина; б) класс;  
в) длина; г) диаметр.
4. Стальные элементы, заанкеренные в бетоне и предназначенные для соединения сборных железобетонных конструкций между собой или с другими конструкциями зданий и сооружений, называют:
- а) маяки; б) монтажные петли;  
в) закладные детали; г) арматурные изделия.
5. Объемный арматурный элемент, образованный путем соединения арматурных сеток или отдельных стержней, называют:
- а) сетки; б) каркасы;  
в) закладные детали; г) хомуты.
6. Арматуру, которая воспринимает главным образом поперечные усилия и предотвращает косые трещины в бетоне, называют:
- а) монтажная; б) вспомогательная;  
в) рабочая; г) распределительная.
7. Стыки стержней арматуры, выполненные за счет нахлестки, являются:
- а) прямыми; б) непрямыми;  
в) угловыми; г) торцевыми.
8. Стержневая арматура диаметром до 10 мм поставляется согласно ТУ на завод в виде:
- а) прутков; б) мотков; в) навалом; г) рулонов.
9. Сборочные кондукторы для укрупнительной сборки изделий, у которых технологическое оборудование перемещается от узла к узлу изделия, называют:
- а) манипулятор; б) стационарный;  
в) передвижной; г) робот.
10. Назовите предельную длину отдельного стержня при изготовлении арматурных элементов:
- а) 6 м; б) 8 м; в) 10 м; г) 12 м.

**Форма ответа**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Вариант № 3**

**Выберите правильный ответ.**

1. Работы по установке опалубки и распалубливанию конструкций называют:
- а) слесарные; б) опалубочные;  
в) бетонные; г) арматурные.
2. Строительный материал, состоящий из вяжущего, заполнителей, воды и добавок, называют:
- а) арматура; б) бетон;  
в) железобетон; г) раствор.
3. Расстояние между противоположными концами поперечных стержней в сетке называют:
- а) ширина; б) класс;  
в) длина; г) диаметр.
4. Стальные элементы в виде петлевых выпусков, которые заанкерены в конструкции и за которые зацепляют конструкцию крюками, называют:
- а) маяки; б) монтажные петли;  
в) закладные детали; г) арматурные изделия.
5. Поперечную распределительную арматуру пространственных каркасов балок, колонн, свай и других изделий, называют:
- а) сетки; б) каркасы;  
в) закладные детали; г) хомуты.

6. Арматуру, которая обеспечивает главным образом проектное положение отдельных стержней при сборке каркасов, называют:

- а) монтажная; б) вспомогательная;  
в) рабочая; г) распределительная.

7. Соединение стыков стержней арматуры, выполненное с помощью межзатомных связей, называют:

- а) сбегом; б) сгоном;  
в) сваркой; г) сжатием.

8. Стержневая арматура диаметром больше 10 мм поставляется согласно ТУ на завод в виде:

- а) прутков; б) мотков;  
в) навалом; г) рулонов;

9. Сборочные кондукторы для укрупнительной сборки изделий, у которых арматурный каркас перемещается относительно рабочего места, называют:

- а) манипулятор; б) стационарный;  
в) передвижной; г) робот.

10. Назовите предельную высоту пространственного каркаса при его изготовлении:

- а) 0,5 м; б) 1,0 м; в) 1,5 м; г) 2,0 м.

#### Форма ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### Ответы на тест

#### Вариант № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	г	а	в	а	г	в	г

#### Вариант № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	в	б	г	в	б	б	г

#### Вариант № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	б	г	а	в	а	а	г

## 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам.

1. Выберите вид арматуры по условиям работы:

1. напрягаемая (преднапряженная).
2. горячекатанная
3. внутренней и внешней
4. гладкая

2. Выберите вид арматуры по характеру поверхности.

1. напрягаемая (преднапряженная).
2. горячекатанная
3. внутренней и внешней
4. гладкая

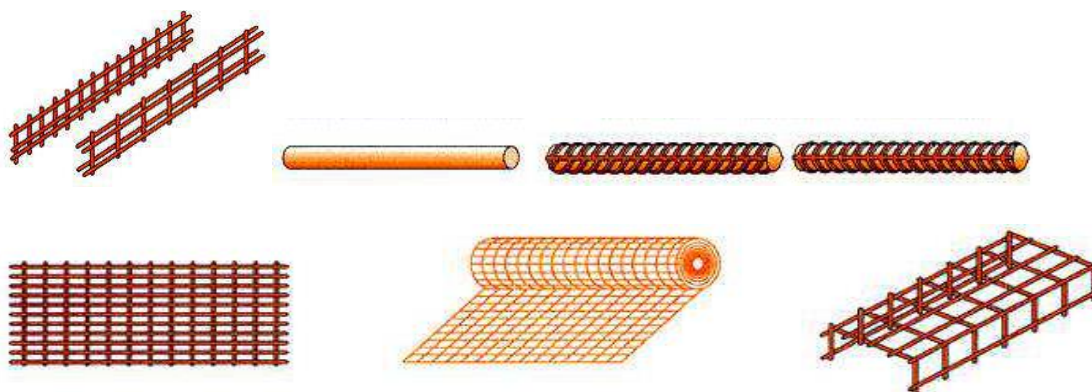
4. Выберите вид арматуры по способу изготовления.

1. напрягаемая (преднапряженная).
2. горячекатанная
3. внутренней и внешней
4. гладкая

**5. Выберите вид арматуры . по расположению в армируемом элементе.**

1. напрягаемая (преднапряженная).
2. горячекатанная
3. внутренней и внешней
4. гладкая

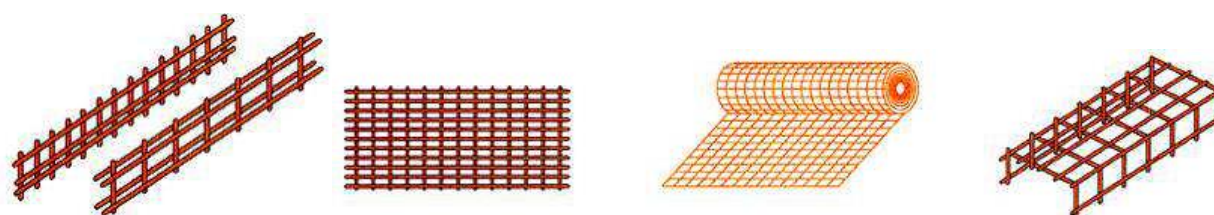
**6. Укажите сварную плоскую сетку.**



**7. Арматурные работы выполняются в следующей очередности:**

- - устанавливают верхние сетки на каркасы
- - укладывают армокаркасы;
- - укладывают отдельные арматурные стержни.
- - устанавливают нижние сетки на фиксаторы, обеспечивающие защитный слой бетона по проекту;

**8. Укажите плоский арматурный каркас**



9. Установить соответствие.

Вид арматуры:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. рабочая             | а. воспринимает растягивающие усилия           |
| 2. распределительная,  | б. предназначена для сборки отдельных стержней |
| 3. монтажная и хомуты: | в. для равномерного распределения нагрузок     |

**2.5. Пакет экзаменатора.**

Билеты для экзамена по дисциплине МДК 02.01 Технология арматурных работ

## **Вариант № 1**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Расскажите, как обеспечивают необходимую толщину защитного слоя арматуры

### **Задание 2**

По рисунку определите класс арматуры.

Назовите, из какой стали этот класс арматуры производится, и какого диаметра может быть.

### **Задание 3**

Смоделируйте выполнение подготовительных работ при производстве арматурных работ.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**по МДК 02.01 Технология арматурных работ**

**профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

## **Вариант № 2**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Охарактеризуйте два основных способа армирования конструкций

### **Задание 2**

Составьте алгоритм последовательности действий подготовке проволоки для вязки арматуры.

По рисунку охарактеризуйте процесс вязания арматуры при помощи вязальных крючков.

### **Задание 3**

Смоделируйте армирование железобетонной конструкции.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**по МДК 02.01 Технология арматурных работ**

**профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

## **Вариант № 3**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Приведите основные требования, предъявляемые к доставке арматуры и арматурных изделий на строительную площадку.

### **Задание 2**

По рисунку определите класс арматуры. Назовите марку стали, из которой арматура производится, и какого диаметра может быть.

### **Задание 3**

Смоделируйте процесс сортировки, правки, чистки, резки арматурной стали различными способами.

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**по МДК 02.01 Технология арматурных работ**

**профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

## **Вариант № 4**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

#### **Задание 1**

Назовите состав технологического процесса при выполнении арматурных работ.

#### **Задание 2**

По рисунку определите виды арматуры. Назовите, в каких конструкциях применяются и почему.

#### **Задание 3**

Смоделируйте процесс сборки арматурного изделия

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ по МДК 02.01 Технология арматурных работ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

#### **Вариант № 5**

##### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

#### **Задание 1**

Назовите основные конструктивные элементы, которые применяют для армирования ненапряженных конструкций.

#### **Задание 2**

Охарактеризуйте изделия, изображённые на рисунке. Перечислите, в каких конструкциях их используют.

#### **Задание 3**

Смоделируйте процесс вязки арматурного изделия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ по МДК 02.01 Технология арматурных работ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

#### **Вариант № 6**

##### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

#### **Задание 1**

Назовите основные свойства арматурной стали.

#### **Задание 2**

По рисунку определите название инструмента. Перечислите виды арматурных работ, которые можно выполнить при помощи этих инструментов.

#### **Задание 3**

Смоделируйте процесс сварки соединений арматурных изделий.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ по МДК 02.01 Технология арматурных работ профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

#### **Вариант № 7**

##### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Ответьте на вопрос. Как проверяют качество арматурных изделий. По каким нормативным документам. Во сколько этапов.

### **Задание 2**

Охарактеризуйте изделия, изображённые на рисунке. Перечислите, в каких конструкциях их используют.

**Задание 3.** Расскажите о технике безопасности при выполнении арматурных и сварочных работ

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**по МДК 02.01 Технология арматурных работ**

**профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Вариант № 8**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Опишите технологию вязки проволокой арматурных пересечений арматурных стержней - простого узла с подтягиванием

### **Задание 2**

По рисунку определите виды узлов. Составьте алгоритм последовательности действий вязки проволочных узлов вручную.

**Задание 3.** Назовите причины появления дефектов арматурных работ?

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**по МДК 02.01 Технология арматурных работ**

**профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Вариант № 9**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задания. Не задерживайтесь долго на одном задании.

Если не можете его выполнить, переходите к следующему.

Вы можете воспользоваться *конспектом*.

Время выполнения задания – 60 мин.

### **Задание 1**

Охарактеризуйте классификацию арматуры: по назначению, по условиям работы, по расположению в армируемом элементе, по способу изготовления.

### **Задание 2**

По рисунку определите вид проволоки. Назовите, из какой стали производится данная проволока, какого диаметра, может быть.

**Задание 3** Как производится монтаж арматуры? От чего зависит выбор транспорта при перевозке арматуры и арматурных изделий? Где и как хранят их?

## **Билеты по модулю ПМ 02 Выполнение арматурных работ**

### **Вариант 1.**

1. Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности работ при выполнении арматурных работ.

### **Вариант 2.**

1. Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций.



2. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях.
3. Правила подсчета расхода материалов на заданный объем арматурных работ.

**Вариант 3.**

1. Организацию рабочего места арматурщика.
2. Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение.
3. Правила подсчета объемов арматурных работ.

**Вариант 4.**

1. Правила и способы подготовки арматурной стали.
2. Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях.
3. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения.

**Вариант 5.**

1. Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Правила приемки арматурных работ.

**Вариант 6.**

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Оборудование для предварительного натяжения арматуры.
3. Технологию контактно-стыковой сварки.

**Вариант 7.**

1. Правила складирования арматурной стали и готовых изделий.
2. Правила безопасности арматурных работ.
3. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.

**Вариант 8.**

1. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия.
2. Правила приемки арматурных работ.
3. Способы рациональной организации рабочего места арматурщика.

**Вариант 9.**

1. Приемы сборки арматурных изделий.
2. Приемы вязки арматурных изделий.
3. Виды и способы контактно-стыковой сварки.

**Вариант 10.**

1. Оборудование для контактно-стыковой сварки.
2. Правила подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ.
3. Правила безопасности арматурных работ.

**Вариант 11.**

1. Материалы для арматурных работ.
2. Контроль качества арматурных работ.
3. Сортировка, правка, чистка, резка, гнутье арматурной стали различными способами.

**Вариант 12.**

1. Транспортировка и складирование арматуры и арматурных изделий различными способами.
2. Изготовление арматурных изделий для железобетонных конструкций.
3. Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций.

**Вариант 13.**

1. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.
2. Проверка качества арматурной стали.
3. Выверка установленной арматуры.

**Вариант 14.**

1. Предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней.
2. Определение и устранение дефектов армированных конструкций.
3. Правила и способы подготовки арматурной стали.

**Вариант 15.**

1. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций.
2. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций.
3. Подготовительные работы при арматурных работах.

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

**ПМ.02 «Выполнение арматурных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:</b>				
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)</b>	<b>Подпись мастера п/о практики</b>
ПК 2.1				
ПК 2.2				
ПК 2.3				
ПК 2.4				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>	<b>Подпись мастера п/о</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Выполнение арматурных работ

ФИО \_\_\_\_\_

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ ПМ.02 Выполнение арматурных работ.

В объеме \_\_\_ часов с « » 20 г. по « 00 » 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	оценка
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 2.1	освоен
ПК 2.2	освоен
ПК 2.3	освоен
ПК 2.4	
ОК 1.	освоен
ОК 2.	освоен
ОК 3.	освоен
ОК 4.	освоен
ОК 5.	освоен
ОК 6	освоен
ОК 7	освоен
ОК 8	освоен
ОК 9	освоен
Дата: 20 г.	
Председатель экзаменационной комиссии: _____	подпись ФИО
Члены экзаменационной комиссии:	
Преподаватель профессионального модуля ПМ.02; _____	подпись ФИО
Мастер производственного обучения: _____	подпись ФИО

**Протокол №**  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**  
**ПМ. ....**

Количество часов \_\_\_\_\_ Семестр (ы) \_\_\_\_\_

Специальность .....

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Объекты оценки  ФИО	<i>Результаты аттестации</i>				Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		<i>МДК 02.01</i>	УП _____	ПП _____	ОК _____		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Особое мнение  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О./подпись)  
ФИО/подпись

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Производственная практика ПМ.02

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ

Студент 2 курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

**ПМ.02 «Выполнение арматурных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ПК 2.1				
ПК 2.2				
ПК 2.3				
ПК 2.4				

#### Задание для аттестации по ПМ.02.

##### Инструкция.

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

##### Задание.

Выполнить сборку арматурного каркаса для армирования переемычки. Сетка 50x50x4 ГОСТ 23279-75 - сетка 50x50 мм (размер ячейки) из рифленой проволоки марки ВР-1 диаметром 4,0 мм, без покрытия.

##### Условия.

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек

Время выполнения задания – 6 часов

**Оборудование, инструменты и приспособления:** кусачки с притуплёнными зубцами, мерная рейка, козелки для складывания арматуры; станок 332-1-заточной-2; ножовка-12; плоскогубцы-12; тиски слесарные-12; плакаты-3; зубила-12; линейка металлическая - 12; молоток-12; ножницы по металлу-6; плоский напильник-12; угольник-12; щетка металлическая-12; мел; чертилка- 12; УШС-3-15 штук, штангенциркуль -15 штук.

### 3. Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ  
СВАРКОЙ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03  
Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (утвержденного утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342, Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июня 2022 г. Регистрационный № 68835).
- рабочей программы ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Карпухин Игорь Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

## 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой», обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.27 **Мастер общестроительных работ**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен» с оценкой.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 **Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой**, МДК.03.01 Технология сварочных работ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой*

В результате освоения МДК.03.01 Технология сварочных работ, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

#### Умения:

- У1 рационально организовывать рабочее место;
- У2 читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;
- У3 выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;
- У4 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- У5 подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; выполнять сборку узлов и изделий; производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий; производить контроль сварочного оборудования и оснастки;
- У6 выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов.
- У7 выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях;
- У8 подбирать параметры режима сварки; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;
- У9 выполнять ручную дуговую сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей;
- У10 выполнять ручную дуговую сварку сложных строительных и технологических конструкций;
- У11 владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.
- У12 выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов;
- У13 владеть техникой плазменной резки металла
- У14 выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов;
- У15 выполнять наплавку нагретых баллонов и труб;
- У16 выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций
- У17 выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ

#### Знания:

- З1 виды сварочных постов и их комплектацию;
- З2 правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;
- З3 наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер; марки и типы электродов;
- З4 правила подготовки металла под сварку; выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;

- 35 виды сварных соединений и швов;
- 36 формы разделки кромок металла под сварку;
- 37 способы и основные приемы сборки узлов и изделий;
- 38 способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций;
- 39 принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам;
- 310 порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов.
- 311 устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;
- 312 правила обслуживания электросварочных аппаратов;
- 313 особенности сварки на переменном и постоянном токе;
- 314 выбор технологической последовательности наложения швов;
- 315 технологию плазменной сварки;
- 316 правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке;
- 317 технологию сварки ответственных изделий;
- 318 причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения; технику и технологию для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.
- 319 особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе;
- 320 технику и технологию плазменной резки металла
- 321 технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов;
- 322 технологию наплавки нагретых баллонов и труб;
- 323 технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.
- 324 виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- 325 сущность и задачи входного контроля;
- 326 входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;
- 327 контроль сварочного оборудования и оснастки;
- 328 операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;
- 329 назначение и условия применения контрольно- измерительных приборов;
- 330 способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности;
- 331 порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ

**иметь практический опыт в:**

- выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой
- выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности
- выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях.
- выполнения наплавки различных деталей и инструментов.
- выполнение контроля качества сварочных работ

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

**Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой
<b>ДПК 3.1.</b>	<b>Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе</b>
<b>ДПК 3.2.</b>	<b>Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым</b>

	электродом, ручную дуговую сварку плавящимся электродом в защитном газе.
<b>ДПК 3.3.</b>	<b>Выполнять резку простых деталей.</b>
<b>ДПК 3.4.</b>	<b>Выполнять наплавку простых деталей.</b>
<b>ДПК 3.5.</b>	<b>Осуществлять контроль качества сварочных работ</b>

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>выполнения подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой</p> <p>выполнения сварочных работ ручной электродуговой сваркой различной сложности</p> <p>выполнения резки различных видов металлов в различных пространственных положениях.</p> <p>выполнения наплавки различных деталей и инструментов.</p> <p>выполнение контроля качества сварочных работ</p>
<b>Умения</b>	<p>рационально организовывать рабочее место;</p> <p>читать чертежи металлических изделий и конструкций, электрические схемы оборудования;</p> <p>выбирать инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>подготавливать металл под сварку; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>выполнять сборку узлов и изделий; производить входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий; производить контроль сварочного оборудования и оснастки;</p> <p>выполнять подсчет объемов сварочных работ и потребность материалов.</p> <p>выполнять прихватки деталей, изделий и конструкций во всех пространственных положениях;</p> <p>подбирать параметры режима сварки; выполнять ручную дуговую и плазменную сварку различной сложности деталей, узлов и конструкций из различных сталей, цветных металлов и сплавов;</p> <p>выполнять ручную дуговую сварку деталей и узлов трубопроводов из различных сталей;</p> <p>выполнять ручную дуговую сварку сложных строительных и технологических конструкций;</p> <p>владеть техникой малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.</p> <p>выполнять ручную дуговую резку различных металлов и сплавов;</p> <p>владеть техникой плазменной резки металла</p> <p>выполнять наплавку различных деталей, узлов и инструментов;</p> <p>выполнять наплавку нагретых баллонов и труб;</p> <p>выполнять наплавку дефектов деталей машин, механизмов и конструкций</p>

	<p>выполнять операционный контроль технологии сборки и сварки изделий; выполнять подсчет трудозатрат и стоимости выполненных работ</p>
<p><b>Знания</b></p>	<p>виды сварочных постов и их комплектацию;  правила чтения чертежей металлических изделий и конструкций, электрических схем оборудования;  наименование и назначение ручного инструмента, приспособлений; основные сведения об устройстве электросварочных машин, аппаратов и сварочных камер;  марки и типы электродов;  правила подготовки металла под сварку; выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  виды сварных соединений и швов;  формы разделки кромок металла под сварку;  способы и основные приемы сборки узлов и изделий;  способы и основные приемы выполнения прихваток деталей, изделий и конструкций;  принципы выбора режима сварки по таблицам и приборам;  порядок подсчета объемов сварочных работ и потребности материалов.  устройство и принцип действия различной электросварочной аппаратуры;  правила обслуживания электросварочных аппаратов;  особенности сварки на переменном и постоянном токе;  выбор технологической последовательности наложения швов;  технологии плазменной сварки;  правила сварки в защитном газе и правила обеспечения защиты при сварке;  технологии сварки ответственных изделий;  причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения; технику и технологию для сварки малых толщин (более 0,2 мм) из различных материалов.  особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе;  технику и технологию плазменной резки металла  технологию наплавки при изготовлении новых деталей, узлов и инструментов;  технологию наплавки нагретых баллонов и труб;  технологию наплавки дефектов деталей машин, механизмов и конструкций.  виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;  сущность и задачи входного контроля;  входной контроль качества исходных материалов (сварочной проволоки, основного металла, электродов, комплектующих) и изделий;  контроль сварочного оборудования и оснастки;  операционный контроль технологии сборки и сварки изделий;  назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов;</p>

	способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях различной сложности; порядок подсчета трудозатрат и стоимости выполненных работ
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала. - Анализировать информацию, выделять в ней главные аспекты, структурировать, презентовать. - Владеть способами систематизации и интерпретировать полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Проводить объективный анализ качества результатов собственной деятельности и указывать субъективное значение результатов деятельности. - Принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности. - Организовать собственное профессиональное развитие и самообразование в целях эффективной профессиональной и	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

	<p>личностной самореализации и развития карьеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заниматься самообразованием для решения четко определенных, сложных и нестандартных проблем в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать членов группы (команды) рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта.</li> <li>- Распределять объем работы среди участников коллективного проекта.</li> <li>- Справляться с кризисами взаимодействия совместно с членами группы (команды).</li> <li>- Проводить объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.</li> <li>- Использовать вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством, клиентами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать конституционные права и обязанности. Соблюдать закон и правопорядок.</li> <li>- Участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении.</li> <li>- Аргументировано представлять и отстаивать свое мнение с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Осуществлять свою деятельность на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Демонстрировать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</p>

	государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды.</li> <li>- Прогнозировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.</li> <li>- Прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</li> <li>- Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать оздоровительные системы физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> <li>- Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Составлять свой индивидуальный комплекс физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Изучать нормативно-правовую документацию, техническую литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять необходимый лексический и грамматический минимум для чтения и перевода</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.



	иностранных текстов профессиональной направленности. - Владеть современной научной и профессиональной терминологией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас. - Владеть навыками технического перевода текста, понимать содержание инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	
--	---	--

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.03.01 Технология сварочных работ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.02.01. Технология арматурных работ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по МДК.03.01** Технология сварочных работ является экзамен.

### 2.1 Контроль и оценка освоения МДК.03.01 Технология сварочных работ по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Тема 1.</b> <i>Выполнение подготовительных работ и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой</i>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1-У6, 31-37.	Контрольная работа	У1-У6, 31-37.	тест	
<b>Тема 2.</b> <i>Производство ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сварки</i>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У7-У17, 38-331.	Контрольная работа	У7-У17, 38-331.		

Экзамен					Устный ответ на билеты.	У1-У17, 31-331
---------	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

## 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по ПМ.03

### Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль

Формы промежуточной аттестации

**МДК.03.01.**

**Технологии сварочных работ**

Экзамен

**УП**

Дифференцированный зачет

**ПП**

Дифференцированный зачет

**ПМ.03**

Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.03 Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой на экзамене по МДК 03.01 Технология сварочных работ на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов экзаменов по МДК 03.01 Технология сварочных работ, дифференцированного зачета (зачета) по учебной практике, производственной практике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

*Экзамен (квалификационный) включает:*

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

### Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.03

Текущий и рубежный контроль по МДК 03.01 Технология сварочных работ. Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности выполнение бетонных и опалубочных работ осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы

практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

## СОСТАВ ПОРТФОЛИО

### *Обязательные документы:*

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

### *Дополнительные материалы:*

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер общестроительных работ»
- - карта формирования общих компетенций.

## Проверочный тест по МДК.02.01

1 Максимально допустимое напряжение холостого хода источника питания для ручной дуговой сварки на постоянном токе с точки зрения электробезопасности не может превышать ... :

- + а) - 90 В;
- б) - 80 В;
- в) - 150 В;
- г) - 50 В.

2 Что измеряет представленный на рисунке шаблон?



- а) - скос кромок
- б) - притупление кромок
- в) - зазор в соединениях
- +г) – раскрытие кромок

3 Какие трещины в металле шва вызывает водород?

- а) - горячие;
- + б) - холодные;
- в) - горячие и холодные.

4 Какой вид покрытия электрода обеспечивает сварку только на постоянном токе?

- а) - целлюлозное;
- б) - рутиловое;
- + в) - основное;
- г) – кислое.

5 Сколько углерода содержится в среднеуглеродистых сталях?

- а) менее 0,25%;

- + б) 0,25 - 0,60%;
- в) свыше 0,60%;
- г) менее 0,60%.

6 Если дополнительный металл в процессе сварки включен в сварочную цепь, он называется:

- + а) - электродным;
- б) – присадочным;
- в) – вспомогательным;
- г) – основным.

7 В покрытие электрода для усиления ионизации вводят следующие элементы:

- + а) - калий, натрий, кальций, мел, полевой шпат, гранит;
- б) – кремний, марганец, титан, алюминий;
- в) – ильменитовый и рутиловый концентраты, полевой шпат, кремнезем,
- г) – крахмал, пищевая мука, декстрин.

8 На рисунке А и Б указана заточка вольфрамовых электродов при сварке в среде аргона, определите заточка под буквой Б используется для сварки на...

- а) - для сварки на постоянном и переменном токе;



- + б) – на переменном токе;
- в) - на постоянном токе;
- г) – вообще не используется.

9 Дополнительной аттестации подлежат сварщики.....

- а) - не имевшие ранее допуска к сварке конструкций, подконтрольных Госгортехнадзору;
- + б) - прошедшие первичную аттестацию, перед их допуском к сварочным работам, не указанным в их аттестационных удостоверениях;
- в) - с целью продлить срок действия их аттестационных удостоверений на выполнение соответствующих работ;
- г) - перед допуском к работе после временного отстранения от нее, а также после перерыва свыше 6 месяцев в выполнении этих работ.

10 При какой толщине металла газовая сварка имеет преимущество перед дуговой и может выполняться даже быстрее?

- + а) – 1 - 1,5 мм;
- б) – 2-4,5 мм;
- в) – более 6,5 мм.
- г) – 5 - 6,5 мм.

11 Наличие, какой вредной примеси является причиной образования горячих трещин в металле

шва:

- а) – кремния;
- б) – фосфора;
- + в) – серы;
- г) – молибдена

12 К какому классу по легированию относится сварочная проволока Св- 10ХГ2СМА по ГОСТ 2270:

- а) – низкоуглеродистая;
- б) – низколегированная;
- в) – высоколегированная;
- + г) – среднелегированная.

13 С какой целью производится закалка стали ?

- а) для повышения вязкости стали ;
- б) для уменьшения остаточных деформаций ;
- в) для снятия внутренних напряжений ;
- + г) для повышения твердости и прочности стали .

14 Термообработка сварных конструкций может привести :

- а) к увеличению сварочных напряжений ;
- + б) к уменьшению сварочных напряжений ;
- в) не влияет на сварочные напряжения ;
- г) к возникновению деформаций.

#### **2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам.**

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный ответ.

1. Сварочный выпрямитель относится:

- а) к оборудованию для сварки;
- б) к сварочной оснастке;
- в) к приспособлениям для сварки.

2. Для чего используется обратный провод?

- а) Для соединения электрода с источником питания.
- б) Для соединения изделия с источником питания.
- в) Для соединения электрода и изделия с источником питания.

3. Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

- а) Сварка постоянным током на прямой полярности.
- б) Сварка переменным током.
- в) Сварка постоянным током на обратной полярности.

4. Для какого вида сварки используются сварочные выпрямители?

- а) Сварка постоянным током на прямой полярности.
- б) Сварка переменным током.
- в) Сварка постоянным током на обратной полярности.

5. Какие держатели электродов получили наибольшее распространение?

- а) Вилочные.
- б) Безогарковые.
- в) Пружинные.

6. Особенностью безогаркового держателя электродов является то, что:

- а) электрод зажимается в держателе;
- б) электрод приваривается к держателю;
- в) используются специальные электроды.

7. В каких случаях используют сварочную оснастку, элементы которой приваривают к изделию?

- а) Всегда для фиксации взаимного расположения сварочных деталей,
- б) Не используют.
- в) При монтаже крупных конструкций.

8. Для чего может быть использована струбцина?

- а) Для крепления обратного провода к изделию.
- б) Для крепления изделия к сварочному столу.
- в) При сборке и сварке не применяется вообще.

9. В связи с тем, что внешние магнитные поля приводят к отклонению сварочной дуги от собственной оси, допускается ли использование магнитных прижимов при сборке под сварку?

- а) Не допускается.
- б) Допускается.
- в) Магнитные зажимы не используются, так как они не обеспечивают требуемого качества сборки.

10. Обратный провод, соединяющий свариваемое изделие с источником питания, обычно изготавливается из провода марки:

- а) ПРГ;
- б) ПРГД;
- в) АПРГДО.

Эталон ответа:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	а, б	а	б	в	а	б	а

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

## 2.5. Пакет экзаменатора.

Вопросы для экзамена по дисциплине МДК 03.01 Технология сварочных работ

- 1.Сварка плавлением.
- 2.Сварка давлением.
- 3.История развития сварки.
- 4.Классификация сварных швов.
- 5.Основные типы сварных соединений.
- 6.Пост постоянного тока.
- 7.Пост переменного тока.

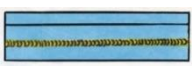
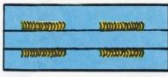

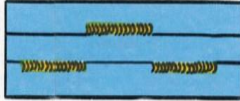


















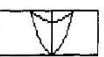
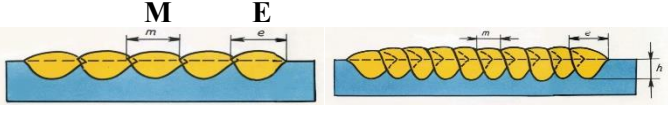
- 8.Сварочные трансформаторы.
- 9.Сварочные выпрямители.
- 10.Инверторные источники питания.
- 11.Балластный реостат.
- 12.Устройство осциллятора.
- 13.Многопостовые источники питания дуги.
- 14.Характеристики сварочной дуги.
- 15.Строение сварочной дуги.
- 16.Электроды для дуговой сварки.
- 17.Сварочная проволока.
- 18.Правила хранения и транспортировки сварочных материалов

### **Практическая часть**

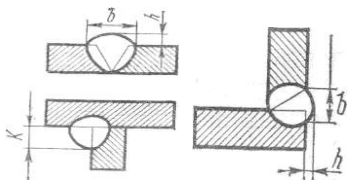

- 1.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э46 – МР-3 -2,5 – УД  
Е 431(3) – РБ 23 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 2.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э42А – УОНИ-13/45 -3,0 –УД  
Е 432(5) –Б 20 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 3.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э46 –АНО-4 -3, –УД  
Е 430(2) –Р 25 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 4.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э46 –ОЗС-4 -3,0–УД  
Е 432(5) –Б 20 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 5.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э42 –ОМА-2 -4,0–УС  
Е 41(0) –АЦ 16 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 6.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э55 –ОЗС-24 -3,0–УД  
Е 517(0) –Б 20 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 7.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э55 –ОЗС-12 -4,0–УД  
Е 517(0) –Б 20 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 8.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э46 – МР-3 -5,0 – УД  
Е 431(3) – РБ 23 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 9.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э42 –ОМА-2 -2,0–УС  
Е 41(0) –АЦ 16 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.
- 10.Расшифруйте условное обозначение электрода.  
Э46 –АНО-4 -2,0 –УД  
Е 430(2) –Р 25 ГОСТ 9466-75, ГОСТ 9467-75.

### **Билеты по модулю ПМ 03 Выполнение сварочных работ**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Рассчитать силу тока для сварки металла <math>S = 3\text{mm}</math> в потолочном положении.</b>		13

<p><b>2. Определить виды сварного шва по длине.</b></p> <p>1.  2. </p> <p>3.  4. </p>	<p><b>2.</b></p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p>	21										
<p><b>3. Закончить предложение.</b> Вертикальная сварка «сверху вниз» применяется для _____.</p>		11										
<p><b>4. Заполнить названия недостающих знаков в таблице.</b></p>		22										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Монтажный шов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								Монтажный шов				
												
	Монтажный шов											
<p><b>5. Ниточные швы применяются при сварке _____</b> _____</p>		11										
<p><b>6. Закончить предложение.</b> Однослойные швы можно выполнять при сварке металла толщиной _____.</p>		11										
<p><b>7. Укажите, какой буквой обозначен шов.</b></p> <p>   </p> <p>А      Б      В      Г</p>	<p><b>7.</b></p> <p>А) _____</p> <p>Б) _____</p> <p>В) _____</p> <p>Г) _____</p>	2										
<p><b>8. Закончить предложение.</b> Нормальной шириной шва считается _____.</p>		21										
<p><b>9. Закончить предложение.</b> Угол наклона электрода при сварке в нижнем положении составляет _____.</p>		21										
<p><b>10. Определить параметры наплавки.</b></p> <p></p>	<p><b>10.</b></p> <p>М - _____.</p> <p>Е - _____.</p> <p>Н - _____.</p>	12										
<p><b>11. Закончить предложение.</b> Техника манипулирования электродом. 1. _____, 2. _____, 3. _____.</p>		22										
<p><b>12. Как влияет наклон электрода на сварочный шов?</b></p>	<p><b>12.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	11										
<p><b>13. Согласно сварному обозначению сварного шва на чертеже определите способ сварки _____, тип соединения _____, катет шва _____ шаг шва _____ мм.</b></p>		13										



ГОСТ5264-80-Н1- $\sqrt{5}$ -30Z80 □		
14. Как меняется сила тока при сварке в вертикальном положении, в отличие от нижнего? _____.		21
15. Параметры сварного шва. 	15. b) _____ h) _____ K) _____	22
16. Расшифровать маркировку электродов. Э46 – МР-3 – d-3 – УД, ГОСТ 9466–75 E 430 (3) – Р 26                      ТУ 14288312.001–96		23
17. Закончить предложение. Наплавкой называется процесс _____.		12
18. Определить вид соединения. 1. 	18. 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____	11
19. Рассчитать силу тока для сварки металла S = 4mm в нижнем положении.		23
20. Закончить предложение. Дуговая резка осуществляется за счет _____.		1
21. Перечислить виды электродных покрытий. _____ _____		22
22. Закончить предложение. Наплавка твердыми сплавами применяется для _____.		12
23. Закончить предложение. Главной сложностью при сварке горизонтальных швов является _____.		2

**Критерии оценивания.**

3 – 28 - 32 балла.

4 – 33 - 36 баллов.

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

**ПМ.03 «Выполнение сварочных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:</b>				
<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)</b>	<b>Подпись мастера п/о практики</b>
ДПК 3.1				
ДПК 3.2				
ДПК 3.3				
ДПК 3.4				
ДПК 3.5				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>	<b>Подпись мастера п/о</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Выполнение сварочных работ

ФИО \_\_\_\_\_

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ ПМ.03 Выполнение сварочных работ.

В объеме \_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «00» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	оценка
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ДПК 3.1	освоен
ДПК 3.2	освоен
ДПК 3.3	освоен
ДПК 3.4	освоен
ДПК 3.5	освоен
ОК 1.	освоен
ОК 2.	освоен
ОК 3.	освоен
ОК 4.	освоен
ОК 5.	освоен
ОК 6	освоен
ОК 7	освоен
ОК 8	освоен
ОК 9	освоен
Дата: _____ 20__ г.	
Председатель экзаменационной комиссии: _____ <i>подпись</i>	ФИО
Члены экзаменационной комиссии:	
Преподаватель профессионального модуля ПМ.03; _____ <i>подпись</i>	ФИО
Мастер производственного обучения: _____ <i>подпись</i>	ФИО

**Протокол №**  
от «   »     20    г.  
**экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**  
**ПМ. ....**

**Количество часов** \_\_\_\_\_ **Семестр (ы)** \_\_\_\_\_

**Специальность** .....

**Группа** \_\_\_\_\_

№ п/п	Объекты оценки  ФИО	<i>Результаты аттестации</i>				Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		<i>МДК 03.01</i>	УП _____	ПП _____	ОК _____		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Особое мнение  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(Ф.И.О./подпись)  
ФИО/подпись

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 20    г

## Производственная практика ПМ.03

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ

Студент 2 курса, группа № \_\_\_\_\_

Профессия: 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

**ПМ.03 «Выполнение сварочных работ»**

В объеме \_\_\_\_\_ часов

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ДПК 3.1				
ДПК 3.2				
ДПК 3.3				
ДПК 3.4				
ДПК 3.5				

### Задание для аттестации по ПМ.03.

#### Инструкция.

Внимательно прочитайте задание

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

#### Задание.

Выполнить сборку арматурного каркаса для армирования перемычки. Сетка 50x50x4 ГОСТ 23279-75 - сетка 50x50 мм (размер ячейки) из рифленой проволоки марки ВР-1 диаметром 4,0 мм, без покрытия.

#### Условия.

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек

Время выполнения задания – 6 часов

**Оборудование, инструменты и приспособления:** кусачки с притуплёнными зубцами, мерная рейка, козелки для складывания арматуры; станок 332-1-заточной-2; ножовка-12; плоскогубцы-12; тиски слесарные-12; плакаты-3; зубила-12; линейка металлическая - 12; молоток-12; ножницы по металлу-6; плоский напильник-12; угольник-12; щетка металлическая-12; мел; чертилка- 12; УШС-3-15 штук, штангенциркуль -15 штук.

### 3. Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы

ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами и стекольных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– **ДР2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– **ДР3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– **ДР4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– **ДР5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– **ДР6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– **ДР7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– **ДР8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– **ДР9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Устный опрос. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Тестирование. Входной контроль.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

## Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс

По русскому языку

Обучающегося группы № \_\_\_\_\_

---

**Цель:** проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс основной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Содержание** контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- написание з-с на конце приставок;
- написание производных предлогов;
- н-нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- различение не и ни;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений, обстоятельств;
- запятые при уточняющих членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора и разбора по составу;
- определять способ связи слов в словосочетаниях;

### Контрольный диктант

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже больше двух часов плот несло по быстрине, и не было видно ни берегов, ни неба. Подняв воротник куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после пересадки с поезда на самолет внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и там, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить подробно о новом месте,

плыла теперь в геологическую партию на плоту с совершенно незнакомыми людьми. Было ей сейчас беспокойно, как было уже беспокойно и во время полуторачасового полета на потряхивающем самолете, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Но все было реально: растаяли в непроницаемой тьме желтые искорки дебаркадерных фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался багровый жарок трубки, поскрипывало равномерно весло, черным пятном проявлялась человеческая фигура.

(160 слов)

(По Ю. Бондареву)

### Грамматические задания

#### 1. Сделать фонетический разбор слова:

(на) ящиках - 1-й вариант

хвоей - 2-й вариант

#### 2. Разобрать слова по составу:

Беспокойное, озябших, сжимаясь – 1-й вариант

старинный, современными, оборваться - 2-й вариант

#### 3.

**Выписать по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их :**

Из первого абзаца - 1-й вариант

из второго абзаца - 2-й вариант

#### 4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, см отрела в темноту, где давно исчезли огоньки города. - 1-й вариант

Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни и неба. - 2-й вариант

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

##### Контрольная работа № 1

##### Вариант 1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

А) морфология, Б) орфография, В) графика,

Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

А) перевод слова на русский язык,

Б) орфографическое письмо,

В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,

Г) разбор слова по составу,

Д) морфемный анализ слова.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

А) з..рянка, прик..снуться, изл..жение

Б) вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец

В) соч..тание, рассти..лать, бл..стать      Г) к..саться, з..ря, накл..ниться

4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

А) выч..тание, р..вноправие, ин..циатива      Б) д..фицит, л..гион, к..мпьютер

- В) бл..стеть, натв..рить, попл..вок                      Г) пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать
5. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) яблоки            Б) пень            В) день            Г) соловьи            Д) скворцы
6. Раздел «Орфоэпия» изучает:
- А) состав слова    Б) звуки речи    В) правописание слов  
Г) словосочетание    Д) произношение слов
7. На какие группы делятся согласные звуки?
- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,            Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,  
В) ударные и безударные,                      Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,  
Д) прописные и строчные.
8. В каких словах на месте пропуска пишется О?
- А) крыж..вник, печ..нка    Б) капюш..н, трущ..ба    В) ш..к, ноч..вка    Г) щ..голь, печ..ный
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
1. Скоше..ый луг, некоше..ые травы            2. информацио..ая программа, зелё..ый лес  
3. деревя..ый дом, слома..ая ветка            4. осе..ий лес, Маринова..ые грибы  
А) 1,4            Б) 1, 2, 4            В) 1, 3            Г) 3,4
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- А) Леле..шь, потрат..вший    Б) Помн..шь, вид..мый    В) Надыш..шься, укуш..нный  
Г) Верт..шься, негиб..мый
11. Назовите основные средства графики.
- А) звуки    Б) буквы    В) слоги    Г) ударение    Д) произношение
12. Что такое словесное ударение?
- А) выделение одного слога в слове,            Б) минимальная звуковая единица,  
В) акустические свойства звука,            Г) выделение одного слова в предложении,  
Д) максимальная звуковая единица.
13. Что называется графикой?
- А) акустические свойства    Б) звуки человеческой речи  
В) классификация звуков    Г) способы образования звуков  
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
14. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
- А) [йаблан'ка],    Б) [яблон'ка],    В) [йаблон'ка],    Г) [йаблонка],    Д) [йаблонька].
15. Укажите верный вариант переноса слова:
- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,            Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,  
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,            Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дья,  
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.
16. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?
- А) парч..вый    Б) сгущ..нка    В) медвеж..нок    Г) размеж..вываться  
А) 2,4            Б) 1,3            В) 2, 3            Г) 1,2,4
17. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- А) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый    Б) бе..вкусный, и..пить, чере..чур  
В) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный            Г) поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка
18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- А) точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)    Б) (пол)института, (нежданно) нежданно, всё(таки)  
В) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи    Г) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

19. В каком сочетании предлог С произносится звонко?  
 А) с ошибкой Б) с реки В) с крылом Г) с горы Д) с языком
20. Подумайте, какой вариант здесь лишний:  
 А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать,  
 В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,  
 Д) вытер, прикоснуться, умереть.
21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:  
 А) бетон Б) печаль В) трясина Г) портфель Д) капуста
22. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?  
 А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.
23. Выберите верный вариант написания слов:  
 А) конечный результат, папин плащ, настезь,  
 Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ,  
 В) замуж, портъера, пустошъ,  
 Г) невтерпежь, испечь, хорошъ,  
 Д) среди тучъ, почки, сможешь
24. Укажите слова, в которых происходит оглушение:  
 А) фуражка, грибков Б) сдача, сбить В) сбежать, сделать  
 Г) сгоряча, сдвинуть Д) сгореть, сгиб
25. Укажите вариант с О после шипящих:  
 А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,  
 В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,  
 Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
26. В каком слове все согласные звуки твёрдые:  
 А) след Б) ртуть В) ножик Г) один Д) сварщик
27. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.  
 А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.  
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.  
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.  
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?  
 А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.  
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ГУДА доносилась тихая музыка.  
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.  
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
29. Укажите предложение с грамматической ошибкой.  
 А) Подойди к нему. Б) У их все не так! В) У него все в порядке.
30. Выберите строку с приставкой без-:  
 А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,  
 В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,  
 Д) бе..словесный, бе..шумный.
31. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:  
 А) центнер, Б) копировать, В) начал, Г) газопровод, Д) камбала.



## Вариант 2

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный  
А) [ т ]      Б) [ к ]      В) [ х ]      Г) [ с ]      Д) [ ф ]
2. В разделе «Фонетика» изучается:  
А) правописание слов      Б) постановка знаков препинания  
В) словарный состав языка      Г) состав слова      Д) звуки речи
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?  
А) сапоги пром..кают, обм..кнуть олады в сметану, ср..внять с землёй  
Б) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник  
В) распол..жение, к..саться, выг..реть  
Г) р..внина, ур..внение, сотв..рять
4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?  
А) р..скошный, м..нимальный, в..риант      Б) к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия  
В) пс..хология, д..агностировать, амн..стировать      Г) проф..ль, т..моженник, в..льсировать
5. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?  
А) ы, я, ю.      Б) а, о, у,      В) ч, ж, х,      Г) ц, ф, э,      Д) я, ю, е, ё.
6. На какие группы делятся все звуки?  
А) прописные и строчные;      Б) ударные и безударные,      В) звонкие и глухие,  
Г) мягкие и твердые,      Д) гласные и согласные.
7. В каком слове буква Ё обозначает один звук?  
А) пьёт      Б) ёжик      В) ёлка      Г) объём      Д) полёт
8. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?  
А) пч..лка, ож..г рук      Б) пощ..чина, получил ож..г  
В) обж..ра, ухаж..р      Г) ж..нглёр, ч..рточка
9. В каком слове на месте пропуска пишется НН?  
А) серебря..ая ложка      Б) кова..ое железо  
В) вырубле..ая просека      Г) окно занавеше..о
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?  
А) разобид..шься, засуш..нный      Б) наде..шься, раскле..вший  
В) услыш..шь, просе..нный      Г) брос..шь, вид..мый
11. На какие группы делятся гласные звуки?  
А) прописные и строчные,      Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,  
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,      Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,  
Д) ударные и безударные.
12. Звуком речи является:  
А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,  
Б) специальный вид письма  
В) совокупность норм речи  
Г) система ударений  
Д) фиксация речи
13. Что изучает орфоэпия?  
А) словарный состав языка,      Б) звуковую сторону языка,      В) звуки и буквы,  
Г) способы образования слов,      Д) части речи и их формы.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?
- 1) мальч..нка 2) ноч..вка 3) шапч..нка 4) веч..рка  
 А) 2      Б) 1,2, 4      В) 1,3      Г) 1,2, 3
15. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- А) с..ехать, без..ядерный, батал..он      Б) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести  
 В) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить      Г) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь
16. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- А) (полу)сапожки, (девяносто)летний, (в)забытьи    Б) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что  
 В) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь  
 Г) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой
17. Найдите вариант только со звонкими согласными:
- А) р,й,з,г,ж    Б) к,г,ж,д,в    В) м,ч,ш,щ,л    Г) д,т,з,к,ф    Д) н,б,ц,в,м
18. Какая буква обозначает два звука?
- А) э    Б) у    В) ю    Г) ы    Д) и
19. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
- А) башмак, человек, корабль,    Б) неспроста, ослепительный, создавать,  
 В) ворона, воробей, сорока,    Г) руководить, капуста, знобит,  
 Д) безразлично, лошадка, полотно.
20. Укажите слово, в котором есть звук О:
- А) отлив    Б) огурец    В) слепок    Г) Москва    Д) кровля
21. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?
- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,  
 Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,  
 В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,  
 Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,  
 Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
22. В каком слове ударение падает на второй слог?
- А) квартал    Б) каталог    В) дозвонишься    Г) средства    Д) некролог
23. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
- А) лечить    Б) ядерный    В) лень    Г) стажёр    Д) святое
24. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
- А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.  
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.  
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.  
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
25. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.  
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ГУДА доносилась тихая музыка.  
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.  
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
26. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- А) Подойди к нему.    Б) У их все не так!    В) У него все в порядке.

27. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утожить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

28. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал В) ин...екция Г) бул...он Д) уст...е

29. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

30. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный В) горес...ный, радос...ный
- Г) искус...ный, ровес...ник Д) чудес...ный, блес...нуть

31. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

### ОТВЕТЫ

#### 1 вариант

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Г	В	Б	Б	А	Д	А	Б	Г	Б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Б	А	Д	А	А	А	Г	Б	Г	В
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
В	А	А	А	Г	В	Б,В	Б	Б	А
<b>31</b>									
Г									

#### 2 вариант

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	Д	Б	Б	Д	Д	Д	А	В	Г
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Д	А	Б	Г	В	В	А	В	А	Д
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Г	А	Г	Б,В	Б	Б	Г	В	В	В
<b>31</b>									
А									

### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Контрольная работа № 2.

#### 1 вариант.

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?*

Пробежав по полю, посмотрел вслед уходящему, вкратце изложить, какое-нибудь решение, вследствие ошибки, два рубля, попросил отойти, отряд сражается, очень скромно, покрытый снегом, когда-то знал, надеть наизнанку, придуманный мною.

2. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите грамматические основы предложений:*

1) Придешь завтра ко мне в гости? 2) Жизнь прожить – не поле перейти. 3) Она быстро поднялась раскланялась немного энергичнее чем при встрече и быстро вышла из комнаты озадачив всех присутствующих своим поведением. 4) Юпитер самая крупная планета Солнечной системы. 5) Отчего вы перестали говорить со мной серьезно? 6) В народных сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем обманывающим птиц и других обитателей леса.

3. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:*

1) А на дворе унылый и докучный раздался колокольчик однозвучный. 2) Я предвкушал ож\_давшее меня р\_душие и гостепр..имство Акимовны моей квартирной хозяйки. 3) Я (не)спал любуясь то степью то темным лесом над какой(н\_будь) речкой то ночным перевозом чуть видным в темноте. 4) Как у дюжей скотницы работа дело у весны кипит в руках. 5) Он обр\_щался все больше с солидными инструментами как(то) с лопатой ломом железными дверными скобками.

4. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:*

1) Дедушка прошел в отдале(н,нн)ую комнату (от)куда и (не)выходил до утра. 2) Я надеюсь что вы (не)откаж\_тесь отобедать у меня. 3) Было так тихо что (из)далека слышались трески ломающ\_йся от мороза земли.

5. *Спишите. Раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):*

1) Лес еще (не)шумел было очень рано и ветер еще только(только) нарождался (в)дали.  
2) Будет завтра хорошая погода (не)пременно пойдем в лес.

6. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:*

С Левиным всегда бывало так что когда первые выстрелы были (не)удачны он гор\_чился досад\_вал и стрелял целый день дурно хотя бы все располагало к удачной охоте.

## **2 вариант.**

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Укажите, какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями.*

Приехал неспроста, за кем-то зашел, такого случая, ваше предложение, говорил второпях, любить и уважать, сочетания слов, уступая по смелости, входящий в состав, ветер бушует, попросил принести, расстояние между точками, особенно благоприятны.

*2. Спишите. Укажите грамматические основы предложений, расставьте знаки препинания:*

1) Понимать значит сочувствовать. 2) Как только солнце начинает греть по-летнему многие отправляются в путешествие. 3) Мне выгоднее было бы остаться при вашей больнице. 4) Надо вовремя вернуться домой. 5) Вчера было жарче чем сегодня. 6) Выйду на озеро в синюю гать к сердцу вечерняя льнет благодать.

*3 Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:*

1) Второй сын Яков кругленький и румя(н,нн)ый был похож лицом на мать. 2) Ярко улыбалось безобл\_чное небо изл\_вая жгучий зной спокойно слушая м\_тежный шум мутных волн. 3) Душа моя я помню с детских лет чуде\_ного искала. 4) (Не)большой новый армячок надетый (в)накидку чуть держался на узеньких плечах мальчика. 5) Это была улыбка (не)обыкнове(н,нн)о добрая широкая и мягкая как у разбуженн\_\_ ребенка.

*4. Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:*

Я пригласил вас господа с тем чтобы сообщить вам пр\_неприятное известие. Было так тихо что издали слышался треск ломающейся от мороза земли. Я замолчал (от)того что мои глаза остановились внезапно на трех запыле(н,нн)ых п\_третах в деревянных рамах.

*5. Спишите. Вставьте пропуски, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):*

1) Будет завтра хорошая погода непр\_менно пойдем в лес. 2) Он выглянул в окно и был изумлен (не)обыкновенным зрелищем над озером бл\_стал фе\_ерверк.

*6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:*

Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза очень высокий (право)фланговый боец.

## **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**

### **Контрольная работа № 3**

#### **1 вариант**

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с

а) научный  
б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование Б. описание В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ... Б. Конкретность – это ... В. Логичность – это ...

## 2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический





12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.  
 А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ Г. репортаж  
 Д. очерк Е. повесть
13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике  
 А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка  
 Д. выдвинутая гипотеза
14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:  
 Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.  
 А. повествование Б. описание В. рассуждение
15. Дайте толкование стилистым чертам  
 А. Обобщенность – это ... Б. Субъективность – это ... В. Образность – это ...

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией  _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине <b>ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b> Профессия Курс I группа № <b>ВАРИАНТ 1</b>	Утверждено Зав. структурным подразделением <b>№2</b>  _____ Н. В. Дарыкина

#### Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

#### Часть 1

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> **сеть** возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым

рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

**1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

1) В тексте есть отглагольные существительные *появление, нападение*, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные *доступ, взрыв*, обозначающие мгновенность действия.

2) В официально-деловом стиле причастные обороты (*также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон*) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.

3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: *Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. <...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры*).

5) вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (*По некоторым сведениям*), на связь мыслей, последовательность изложения (*таким образом*)

**2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.**

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**СЕТЬ**, -и, предл. о сети, в сети, род. мн. -ей, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. *Взять сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин.*

| Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-нибудь (спец.). *Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).*

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.). «Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов. «Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Пушкин. *Расставлять сети кому-нибудь.*

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей. *Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть морщинок.*

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц. *Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.*

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

обогнала                      мозАичный                      экспЕрт                      диспансЕр                      рвала

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.
- 2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.
- 3) Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.
- 4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии **УНИЖАЛИ** заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

любимые профессора                      ярче солнца  
более **восемьсот** миллионов                      поезжайте поездом                      кудахчет курица

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) Нарушение согласования	1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.
Б) Ошибка в построении сложного предложения	2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
В) Неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...
Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов	4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».
Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.
	6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.
	7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
	8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.
	9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) резиденция, увлекаться, сочетание
- 2) пестреть, забастовка, заблистал
- 3) персонаж, сцепление, скрипучий
- 4) увядал, развивать, задрожать
- 5) уравнение, аннотация, словарный

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**



**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

**21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. (2)Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4)Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6) Когда лучше любоваться им? (7)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга. (8)В темных волнах отражаются березы, ивы и похжие на богатырей-великанов дубы.

(9)Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

#### **Прочитайте текст и выполните задания 22–26**

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело у неё болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наташка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! 70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... — (72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахара. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения. (81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

\* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог.  
Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»

## 22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

## 23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.
- 2) В предложении 14 содержатся элементы описания.
- 3) В предложении 47 представлено повествование.
- 4) В предложениях 50-51 представлено описание.
- 5) В предложениях 77-81 представлено рассуждение.

## 24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.

## 25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины,

использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**26.** Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой **формы речи**, как (А) \_\_\_\_\_ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью **стилистического приёма** (Б) \_\_\_\_\_ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет **синтаксическое средство** (В) \_\_\_\_\_ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое **синтаксическое средство**, как (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 5,6).

Список терминов

1) умолчание	4) парцелляция	7) анафора
2) метафора	5) однородные члены	8) лексический повтор
3) диалог	6) термины	9) восклицательные предложения

<b>Министерство образования Московской области</b> <b>ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»</b>		
<b>Рассмотрено</b> <b>цикловой</b> <b>комиссией</b>  _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине <b>ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b> Профессия <b>Курс I группа №</b> <b>ВАРИАНТ 2</b>	<b>Утверждено</b> <b>Зав. структурным</b> <b>подразделением</b> <b>№2</b>  _____ Н. В. Дарыкина

#### **Критерий оценки выполненной работы.**

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

#### **Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

Человек осуществляет себя и утверждает делом. <...> выбор дела — это выбор судьбы. Путь к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать. Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам.

С молодых лет должно усвоить, что иждивенчество унижительно. Не живите ожиданием благ от других, а делайте всё, что в ваших силах. В противном случае вы или гость за чужим столом, или дикий вьюн, бессмысленно обвивающий древо жизни.

Работа имеет высший смысл — это путь по-настоящему познать самого себя, свои возможности, утвердить себя в жизни. Это и путь самосовершенствования, ведь человек начинается именно с его отношения к труду.

(По Ю. В. Бондареву)

**1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

1) Яркая экспрессия повелительного наклонения позволяет привлечь внимание читателя, потому что повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций: *не живите, делайте*.

2) Парцелляция способствует акцентированию внимания читателя на главном в изображаемом, усиливает эмоциональное воздействие текста на него (например: *Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам*).

3) В тексте использованы фразеологизмы, устойчивые словосочетания, что служит выразительности речи, её образности, яркости и точности. Употребляя такие сочетания, автор придает тексту эмоциональность, афористичность и даже метафоричность. (например: *за чужим столом, путь к величию человека, свои возможности*).

4) Основной функционально-смысловой тип речи текста – повествование, которое помогает наглядно представить действия, движения людей и явлений во времени и пространстве.

5) Публицистический стиль позволяет автору прямо, открыто выразить свою мысль: труд составляет высший смысл человеческой жизни.

**2. Самостоятельно подберите наречие причины, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.**

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

**ПУТЬ**, -и, путём, о пути, мн. -и, -ей, -ям, муж.

1. То же, что дорога (в 1 знач.). *Широкий п. На обочине пути. Каменистый п. Горные пути. Расчистить п.* (также перен., кому (чему): дать возможность свободно действовать, развиваться). *Куда п. держите? (куда направляетесь?)*.

2. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. *Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные)*.

3. Железнодорожная колея, линия. *Служба пути. Запасный п. Ремонт путей. П. открыт* (о соответствующем сигнале светофора, семафора).

4. То же, что дорога (во 2, 3 и 4 знач.). *Жизненный п.* (перен.: жизнь человека). *Сбиться с пути* (также перен.). *В последний п. провожать кого-н.* (перен.: хоронить; высок.). *Стоять поперёк пути кому-н. или на пути у кого-н.* (также перен.: служить препятствием, мешать кому-н.). *Счастливого пути! и счастливый п.!* (прощальное пожелание уезжающему, уходящему). *Во время пути. В пути кто-н.* (едет или идёт, направляется куда-н.). *Наш п. лежит на север. Не ищет лёгких путей кто-н.* (перен.: не боится трудностей). *Идти своим путём* (также перен.: никому не подражая, действуя самостоятельно). *П. развития. Направить на п. истины. Действовать мирным путём.*

5. Польза, толк (прост.). *В этом парне пути не будет. В мальчишке будет п.*

6. путём, предл. с род. Посредством, при помощи чего-н. *Решить задачу путём сложных вычислений. Добиться своего путём обмана.*

7. только **мн.** Орган в виде канала, в котором совершается какая-нибудь деятельность (спец.). *Дыхательные пути. Пищеварительные пути.*

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

сверлИшь      суетлИва      слИвовый      снятА      Эксперт



**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

- 1) После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.
- 2) Научный эксперимент начнётся только после ОБОСНОВАНИЯ практической необходимости подобного исследования.
- 3) ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на воздухе оказывает благотворное влияние на человека.
- 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
- 5) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Температура атмосферного воздуха в феврале была выше нормы, поэтому первоцветы распустились раньше обычного.

**7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

более **красивый** день именин менее **семьдесят** пяти рублей **поезжайте** завтра **лягте** (на пол)

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.
Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	2) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Оставшись в одиночестве, наконец-то появилась возможность собраться с мыслями.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Консул представил меня, и мы вошли в комнату, расположенную справа от небольшой полутёмной прихожей.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) По завершении эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.
	6) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
	7) Десять бойцов переплывало реку на надувной лодке.
	8) Миновав небольшой перевал, мы попали в круглую впадину.
	9) Согласно приказа в больнице ввели карантин.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) загорелый, расстелить, умирать
- 2) этикетка, тревожиться, побледневший
- 3) пожалеть, хранитель, действительный
- 4) макать (хлеб), загорелый, собирать
- 5) проявляющийся, разуверять, сочетание

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) нед..верчивый, пр...бабушка, п...дписать
- 2) не..скусный, дез...нфекция, контр...гра
- 3) пр..воз, пр...думать, пр...школьный
- 4) бе..ценный, не..гибаемый, чере...чур
- 5) в..ются, видеос..ёмка, в...юга

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) перекра..вающий, подпрыг...вающий
- 3) черешн..вый, ливн...вый

2) доста..вая, локт...вой  
бревенч...тый

4) дешёв..нький, син...ватый

5) створч...тый,

**12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) много знач..щий для меня, санки ещё послуж..т      4) демонстранты маш..т флагами, тащ..щий в гору

2) рыбы дыш..т, грохоч..щие волны

5) родители науч..т, завис...щий

3) бормоч..щий во сне, колыш...щиеся (деревья)

**13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Мои друзья (не)досыпали вместе со мной, заканчивая сборку модели.

На уставших от зимы деревьях ещё (не) распустились почки.

Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.

В окна, (не)занавешенные шторами, вливался холодный свет луны.

Такая речь, отнюдь (не)лишённая смысла, озадачила Ивана.

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

*(С) НАЧАЛА* оленёнок брёл за оленихой, но потом, когда стемнело, он побежал вперёд, *(ЧТО) БЫ* не остаться во тьме.

*(КАК) БЫ* вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, *(ЧТО) БЫ* взглянуть на лес по ту сторону реки.

А если *(ОТ) ТОГО*, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то. признаюсь, *ЗА (ТО)* охотнее берусь.

*(В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ* деловой встречи присутствующим предложили осмотреть присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее *(В) СЛЕДСТВИЕ* наводнения.

*ЧТО (БЫ)* такое придумать, *ЧТО (БЫ)* не пойти сегодня в школу?

**15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

В 60-70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) В зарослях всю ночь жалобно кричали коростели или какие-то другие птицы.

2) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.

3) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

4) Приезжий сбросил на лавку потёртую армейскую шинель и все узнали в солдате Митьку.

5) Оба слишком оживлённо и естественно слушали и говорили и это-то не понравилось Анне Павловне.

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова – купца, своё богатство употребившего на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Мне стало ясно(1)по каким тропинкам бродит зверёк(2) куда он уходит (3) и чем промышляет.

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Он [Жухрай] стоял прислушиваясь(1) и (2)когда луна выскользнула из-за туч(3)и стала видна дорога(4)он оглядел её внимательно (5) и обернулся к Павлу (Н. Островский).

**21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Для всех странников, для всех любителей природы: ветра, неба, душистых трав и бездонной воды – Паустовский открыл страну со сказочно древним названием Мещера.

(2)Зимними вечерами, когда в окошко стучится колючий снег, на сон грядущий перелистаешь страницы, и сразу к лампе подступят ветки нагретого ельника, пахнет болотной сыростью, услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. (3)Увидишь вдруг: стоят в поле копны сена, светятся на солнце болотные кочки с крупной дробью созревших ландышей; луна, разбитая на осколки рыбьим хвостом, отражается в реке; черного цвета озера, грибы с телячьей головой, птицы, названия которых не знаешь. (4)Тушишь лампу и даешь себе слово: вот как растает — сразу туда... (По В. Пескову)

***Прочитайте текст и выполните задания 22–26***

(1)На фотографии Иван Михайлович кажется серьезным, даже суровым. (2)Она нередко обращает мою память к Ивану Михайловичу.

(3)В пятиместной палате койка его стояла напротив другой, несколько дней пустовавшей. (4) И если кто-либо обращал внимание на нее, Иван Михайлович неизменно повторял: «Так слава Богу, как говорится, одним больным на свете и поменьше...». (5)Сам он после операции мог лежать в постели три-четыре дня. (6)Остальные проводил в заботах о соседях. (7)Особенно много внимания он уделял Алеше — парнишке в большой гипсовой повязке. (8)Ухаживал за ним, как нянечка. (9)И всем другим в палате помогал: умоет тех, кто пока сам не может этого сделать, чаем свежесваренным напоит, грелку нальет, кому понадобится, одеяло поправит, у кого сползет. (10)Благодаря Ивану Михайловичу Алеша прямо-таки переродился. (11)Войду в палату — он теперь улыбается, приветливо говорит «доброе утро», «спасибо». (12)Раньше такой общительности за ним не замечалось.

(13)Всё же пришел тот день, когда долго не занятая в палате койка понадобилась. (14)На нее положили молодого мужчину — моряка, накануне вернувшегося из длительного плавания. (15)Он куда-то торопился, вскочил на ходу в вагон, сорвался с подножки и ногой попал под колесо. (16)Раздробленную голень пришлось ампутировать. Иван Михайлович весь остаток ночи провел без сна и во многом помог сестре.

(17)— У нас пополнение... (18)Вот Володя поступил, несчастье-то какое произошло... — нарушил тишину Иван Михайлович.

(19)Повязка на лице Ивана Михайловича сбилась, глаза выражали усталость. (20)Остальные лежали молча, уткнувшись головой в подушку. (21)Алеша забыл поприветствовать меня. (22)А Володя словно застыл. (23)Он смотрел в одну точку и вряд ли что видел или слышал. (24)Остывший завтрак стоял на тумбочке нетронутым.

(25)Я говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе. (26)Называла имена известных людей, перенесших подобную трагедию, но сумевших подняться над ней, рассказывала о солдатах с тяжелыми ранениями, полученными на фронтах Великой Отечественной войны, изувеченных, но определивших для себя место в жизни. (27)Повернул ко мне лицо Володя: высокий лоб, большие глаза. (28)Еле слышно ответил: «Что делать, на протезе ходить буду...»

(29)Теперь уже не могу вспомнить точно, когда в палате появились первые приметы восстановленного покоя. (30)Алеша снова начал произносить «доброе утро», и все обитатели палаты вторили ему. (31)Однажды утром, войдя к ним, сразу обратила внимание на стол. (32)Иван Михайлович расставил на нем какие-то вкусные припасы. (33)Глаза его с лукавой хитринкой будто говорили: «Смотри и любуйся». (34)Я смотрела и любовалась. (35)Готовился завтрак в честь окончательного появления у Володи радости жить.

(36)Опираясь ладонями на край накрытого стола, на котором лежали и бумажные салфетки с зеленой каемочкой (трогательный намек на домашний уют), Иван Михайлович произнес слова, простые и мудрые:

(37)— Что я Володе-то говорю. (38)Живой остался, вот и ладно. (39)Парень молодой, собой пригожий, специальность есть и морская, и земная. (40)Протезы ноне делают, паря, — от здоровой ноги не отличишь. (41)Летом приедешь к нам в Устюг Великий. (42)Отдохнуть у нас можно. (43)А невесты-то у нас до того хороши, что нигде таких, паря, нету...

(44)— Иван Михайлович все верно говорит. (45)Он так много сделал для меня в эти тяжелые дни... (46)А жениться к Вам в город приеду, Иван Михайлович,— приподнявшись на локти и весело улыбаясь, добавил Володя.

(47)Чтобы вот так улыбнулся он, сколько было всего переговорено в пятиместной палате за долгие дни. Он поверил в себя снова. (48)Как повезло ему, что имел он возможность в беде своей оказаться рядом с Иваном Михайловичем. (По Н.И. Батыгиной\*)

\*Надежда Ивановна Батыгина (1919-1990) – хирург, кандидат медицинских наук, писатель.

**22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Доброта Ивана Михайловича проявляется в его поступках: основа её – в любви к людям.
- 2) Алёша заботился о соседях по палате, словно они были его родными людьми, радовался, когда они выздоравливали.
- 3) Рассказчица, наблюдая за поступками Ивана Михайловича, приходит к выводу: он заставляет людей поверить в себя.
- 4) Володя так и не смог справиться с трагедией, произошедшей с ним: морально он был раздавлен.
- 5) Рассказчица старалась изменить настроение Алёши, молодого моряка, после аварии: говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе.

**23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

- 1) В предложениях 8-9 представлено повествование.
- 2) Предложения 23-24 поясняют предложение 22.
- 3) В предложениях 36-43 представлено описание.
- 4) В предложениях 25-27 перечислены происходящие друг за другом события.
- 5) В предложениях 47-48 содержится повествование.

**24. Из предложений 3 - 6 выпишите фразеологизм.**

**25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**26.** В произведении Н.И.Батыгиной рассказывается об удивительном человеке – Иване Михайловиче. Её добрые воспоминания о нём описаны с помощью **тропа** (А) \_\_\_\_\_ (предложение 2). Этот отзывчивый человек не может пройти мимо чужой беды, помогая всем, кто вместе с ним находится в больничной палате. О его заботе свидетельствует такой **троп**, как (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 8: «ухаживал... как нянечка»), и **синтаксическое средство** (В) \_\_\_\_\_ (предложение 9). Используя **троп** (Г) \_\_\_\_\_ («восстановленного покоя», «трогательный намёк»), автор рисует изменения, которые произошли с Володей благодаря заботе Ивана Михайловича.

Список терминов:

1) метонимия	4) эпитеты	7) обращение
--------------	------------	--------------

2) перифраз	5) сравнение	8) метафора
3) однородные члены	6) вводные слова	9) восклицательные предложения

<b>Министерство образования Московской области</b> <b>ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»</b>		
<b>Рассмотрено</b> <b>цикловой</b> <b>комиссией</b>  _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине <b>ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b> Профессия <b>Курс I группа №</b> <b>ВАРИАНТ 3</b>	<b>Утверждено</b> <b>Зав. структурным</b> <b>подразделением</b> <b>№2</b>  _____ Н. В. Дарыкина

#### Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

### Вариант 3

#### Часть 1

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

На королевскую площадь пожаловал сам король и его **двор**. На королевскую площадь прибыли вельможи, сановники и министры. На королевскую площадь примчались лавочники, подмастерья и ротозеи. На королевскую площадь пришли ремесленники, хлебопашцы и пастухи. На королевскую площадь приплелись старик и старуха из дальней деревни.

Воздушный шар, туго надутый лёгким газом, готов был ринуться в далёкий полёт. <...> удерживали прочные стропы, привязанные к кольям, вбитым в землю. (Отрывок из сказки Е.А.Пермяка «Мыльные пузыри»)

#### 1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для художественной речи особенно характерно использование стилистических приёмов, например, такого как синтаксический параллелизм (1-4 предложения).
- 2) Фрагмент сказки относится к такому типу речи, как описание, цель которого в том, чтобы передать впечатления о событии, предмете, явлении, человеке, создать общий образ с помощью акцента на деталях, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своем сознании.
- 3) Основная функция языка художественной литературы – воздействие на чувства, воображение и мысли читателя. В отличие от публицистического стиля воздействие на читателя достигается не приведением логических доводов, а путём создания живых образов.
- 4) В данном тексте присутствует эмоционально-экспрессивная лексика, возвышенная лексика – заметная черта публицистического стиля.

5) В тексте использованы семантико-стилистические синонимы – слова, которые отличаются и по смыслу, и своей стилистической окраской («пожаловал», «прибыли», «примчались», «пришли», «приплелись»)

2. Самостоятельно подберите личное местоимение в косвенном падеже, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ДВОР**, - а, м.

1. Участок земли между домовыми постройками одного владения, одного городского участка. *Детская площадка во дворе.*

2. Крестьянский дом со всеми хозяйственными постройками, отдельное крестьянское хозяйство. *Деревня в сто дворов.*

3. Отгороженный от улицы участок земли с надворными постройками при отдельном доме, усадьбе. *Ворота во д. Сарай во дворе. Скотный, птичий, конский д. (в усадьбе: для содержания скота, птицы, лошадей).*

4. В нек-рых сочетаниях название производственных участков, учреждений. *Машинный д. (на сельскохозяйственном предприятии). Литейный д. Грузовой д. (на железнодорожной станции). Монетный д. (предприятие, изготавливающее металлические деньги, медали, ордена).* • На дворе (разг.) о наличии какой-н. погоды, времени суток или года. *На дворе мороз. Ночь на дворе. На дворе уже осень. Не ко двору кто (разг.) не подходит, не может прижиться. Не ко двору пришёлся кто-н. Со двора (ушёл, выехал) (прост. и устар.) из дому. С утра ушёл со двора.*

5. В монархических странах: монарх, его семья и приближённые к ним лица. *Царский д. Находиться при дворе. Близок ко двору.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

болтлИва                      вручИт                      ловкА                      наделИт                      отрОчество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Все зрители были заморожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙ в искусстве.

Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

В высоких БОЛОТНЫХ сапогах, с ружьём за спиной бродит Сева по болотам целыми днями в поисках дичи.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более пятиста человек                      хорошие инженеры                      наисложнейший путь                      в день именин самый красивый

**8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) неправильное употребление формы местоимения.	1) Первый и второй абзацы – это описание осеннего леса, природы.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Группа запорожцев решили написать письмо турецкому султану.
В) нарушение в построении предложения с однородными членами	3) Знакомясь с классическим произведением, герои увлекают читателя.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Люди выбирают депутатов для того, чтобы они защищали ихние гражданские права, рассматривали и принимали законы.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Учителя, проработавшие всю жизнь в школе, без сомнения, заслуживают уважения.
	6) Сонечка возразила, что она не согласна убежать от трудностей.
	7) Узнав об этом происшествии, я решил уехать из города.
	8) Интересно, что самые глубокие мысли приходят в одиночестве.
	9) Благодаря силы воли он смог преодолеть все преграды.

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) консервировать, потеплевший, карьерист       | 4) томительный, оглавление, роскошный |
| 2) горизонтальный, редколесье, асфальтировать   | 5) разговор, великолепный, колонна    |
| 3) озаривший, (предвыборная) кампания, агитация |                                       |

**10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) бе..челюстной, и..пуг, и...текать                  | 4) и..кажённый, бе..жалостный, во...разить |
| 2) пр..творить (в жизнь), пр...морский, пр...умный    | 5) и..братъ, и..мерить, во...разить        |
| 3) без..нициативный, до..грать, сверх...ндустриальный |  |

**11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |                                       |                             |                        |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1) тюл..вый, претерпев..ющий (вопрос) | 3) попроб..вать, заведом..  | 5) ноч..вка, реш..нный |
| 2) француз..кий, англо-рус..кий       | 4) стар..нький, заманч..вый |                        |

**12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1) плач..щий (мальш), (бумаги) отыщ..тся       | 4) леч..щего (врача), (они) теш..тся |
| 2) знач..щиеся (по списку), (капли) брызж..т   | 5) люб..щий, ссор..щиеся             |
| 3) колыш..щегося от ветра, маш..щая (крыльями) |                                      |

**13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Приведённый список документов далеко (НЕ)ПОЛНЫЙ.

Я (не)успел оглянуться, как утки взмыли над озером.

Было (не)возможно посчитать, сколько фазанов на поляне.

Так стоять можно долго, ощущая на лице (не)ветер, а дыхание ветвей.

От ветра колеблется каждый стебелёк с ещё (не)высохшей росой.

**14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(ЧТО) БЫ отец ни делал (В) ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.

Коротко да ясно, (ПО) ТОМУ и прекрасно, (ЗА) ТО нехорошо, коль пространно и скучно.

На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: ЧТО (БЫ) я ни делал, мне ТО (ЖЕ) всё прощалось. От выступления докладчика и (ОТ) ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО) ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду. О человеке судят не (ПО) ТОМУ, что он о себе говорит или думает, а (ПО) ТОМУ, что он делает.

**15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

В пейзажных работах Сальвадора Дали использована(1) различные приёмы, что заметно в ряде тонко написан(2)ых акварелей, сдела(3)ых одной краской - сепией.

**16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 2) Раннее утро в самом разгаре и дышится по-весеннему легко и радостно.
- 3) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.
- 4) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.
- 5) С вершин деревьев валяются на землю последние сухие листья и по тропинкам в октябре нельзя ступить.

**17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперёд бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

В картинах Поленова нет (1) как говорится (2) сухого академизма: они ласкают глаз зрителя прелестью освещения, живым расположением сцены, интересными подробностями. Эти картины красивы и интересны (3) даже (4) для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.

**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

...Мама сказала(1) что дядя Коля настаивает(2)чтобы я переехал на время к нему в Брянск(3) что он устроит меня в брянскую гимназию(4) и что это совершенно необходимо...

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

**21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Стало свежо и сыро — мы плотнее закутались в плащи. (2)Дремота начала одолевать нас, но слух оставался по-прежнему чутким: шевелился ли кто-нибудь из товарищей, гребцы ли сдержанным шепотом перекидывались словами — глаза тотчас же открывались, как будто сами собой.

(3)С час мы плыли таким образом, как вдруг были выведены из полусонного состояния новым сильным ревом. (4)Олень стоял на этот раз шагов за сто от нас, на самом берегу. (5)Еще минута — он тяжело бухнулся в воду.

(6)— Гребите, ребята! — шепнул Степан, и длинное весло его с силой погрузилось в воду, направляя лодку к правому берегу, куда должен был выйти олень.

(7)Гребцы налегли на весла, и лодка полетела, а мы, схватив ружья, вперили глаза в темень, стараясь разглядеть что-нибудь. (8)Но как ни старались гребцы, как неутомимо ни управляли тяжелыми веслами жилистые руки Степана, мы не успели. (9)Шагах в двадцати от нас олень с шумом выпрыгнул на берег, так что отброшенные его копытами куски земли попадали в воду и брызги полетели. (10)И долго еще прислушивались мы к треску камыша, ломающегося под ногами скачущего животного... (И.Бильфельд)

*Прочитайте текст и выполните задания 22–26*



(1)Сверкающий дуговыми фонарями, как бы расплавленный от их мелового шипящего света, Брестский вокзал был в то время главным военным вокзалом Москвы. (2)С него отправлялись эшелоны на фронт. (3)По ночам к полутемным перронам крадучись подходили длинные пахнущие йодоформом санитарные поезда и начиналась выгрузка раненых.

(4)Каждую ночь, часам к двум, когда жизнь в городе замирала, мы, трамвайщики, подавали к Брестскому вокзалу белые санитарные вагоны. (5)Внутри вагонов были устроены подвесные пружинные койки.

(6)Ждать приходилось долго. (7)Мы курили около вагонов. (8)Каждый раз к нам подходили женщины в тёплых платках и робко спрашивали, скоро ли будут грузить раненых. (9)Самые эти слова — "грузить раненых", — то есть втаскивать в вагоны, как мертвый груз, живых, изодранных осколками людей, были одной из нелепостей, порожденных войной.

— (10)Ждите! — отвечали мы.

(11)Женщины, вздохнув, отходили на тротуар, останавливались в тени и молча следили за тяжелой вокзальной дверью.

(12)Женщины эти приходили к вокзалу на всякий случай — может быть, среди раненых найдется муж, брат, сын или однополчанин родного человека и расскажет об его судьбе.

(13)Все мы, кондукторы, люди разных возрастов, характеров и взглядов, больше всего боялись, чтобы какая-нибудь из этих женщин не нашла при нас родного искалеченного человека.

(14)Когда в вокзальных дверях появлялись санитары с носилками, женщины бросались к ним, испуганно всматривались в почерневшие лица раненых и совали им в руки связки баранок, яблоки, пачки дешевых рассыпных папирос. (15)Иные из женщин плакали от жалости. (16)Раненые, сдерживая стоны, успокаивали женщин доходчивыми словами. (17)Эти слова простой русский человек носит в себе про черный день и поверяет только такому же простому, своему человеку.

(18)Раненых вносили в вагоны, и начинался томительный рейс через ночную Москву. (19)Вожатые вели вагоны медленно и осторожно.

(20)Чаще всего мы возили раненых в главный военный госпиталь в Лефортово. (21)С тех пор воспоминание о Лефортове связано у меня с осенними холодными ночами. (22)Прошло уже много лет, а мне все чудится, что в Лефортове всегда стоит такая ночь и в ней светятся скучными рядами окна военного госпиталя. (23)Я не могу отделаться от этого впечатления потому, что с той поры я ни разу не был в Лефортове и не видел военный госпиталь и обширный плац перед ним при дневном свете.

(24)В Лефортове мы помогали санитарам переносить тяжелораненых в палаты и бараки, разбросанные в саду вдалеке от главного корпуса. (25)Там по дну оврага шумел пахнувший хлором ручей. (26)Переносили раненых мы медленно и потому зачастую простаивали в Лефортове до рассвета.

(27)Иногда мы возили раненых австрийцев. (28)В то время Австрию насмешливо называли "лоскутной империей", а австрийскую армию — "цыганским базаром". (29)Разноплеменная эта армия производила на первый взгляд впечатление скопища чернявых и невероятно худых людей в синих шинелях и выгоревших кепи с оловянной кокардой и насквозь пробитыми на ней буквами "Ф" и "И". (30)Это были инициалы впавшего в детство австрийского императора Франца-Иосифа.

(31)Мы расспрашивали пленных и удивлялись: кого только не было в этой армии! (32)Там были чехи, немцы, итальянцы, тирольцы, поляки, босняки, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, цыгане, герцеговинцы, гуцулы и словаки... (33)О существовании некоторых из этих народов я и не подозревал, хотя окончил гимназию с пятеркой по географии.

(34)Однажды вместе с нашими ранеными ко мне в вагон внесли длинного, как жердь, австрийца в серых обмотках. (35)Он был ранен в горло и лежал, хрипя и поводя желтыми глазами. (36)Когда я проходил мимо, он пошевелил смуглой рукой. (37)Я думал, что он просит пить, нагнулся к его небритому, обтянутому пересохшей кожей лицу и услышал клекочущий шепот. (38)Мне показалось, что австриец говорит по-русски, и я даже отшатнулся. (39)Тогда он с трудом повторил:

— (40)Есть славянин! (41)Полоненный у велика-велика битва... брат мой.

(42)Он закрыл глаза. (43)Очевидно, он вкладывал в эти слова очень важный для него и непонятный мне смысл. (44)Очевидно, он долго ждал случая, чтобы сказать эти слова. (45)Потом я долго раздумывал над тем, что хотел сказать этот умирающий человек с запекшимся от крови бинтом

на горле. (46)Почему он не пожаловался, не попросил пить, не вытащил из-за пазухи за стальную цепочку полковой значок с адресом родных, как это делали все раненые австрийцы? (47)Очевидно, он хотел сказать, что сила ломит и солому и не его вина, что он поднял оружие против братьев. (48)Эта мысль соединилась в горячем его сознании с памятью о кровавом сражении, куда он попал по воле "швабов" прямо из своей деревни. (49)Из той деревни, где растут вековые ореховые деревья, бросая широкую тень, и по праздникам пляшет на базаре под шарманку ручной динарский медведь.

(По К.Г. Паустовскому\*)

\* Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – русский советский писатель.

**22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Брестский вокзал был в годы войны главным вокзалом Ленинграда.
- 2) Часам к трём утра трамвайщики подавали на Брестский вокзал санитарные поезда.
- 3) Женщины приходили на Брестский вокзал в надежде встретить мужа, брата, сына или однополчанина родного человека.
- 4) Военный госпиталь в Лефортово не мог принять всех раненых, и их уводили в другие госпитали.
- 5) Рассказчик после войны ни разу не был в Лефортово, госпиталь он видел ночью только во время войны.

**23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

- 1) В предложениях 1-3 содержатся элементы описания.
- 2) В предложениях 6-8 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 14-16 представлено повествование.
- 4) В предложениях 43, 47-48 содержится пояснение того, о чём говорится в предложениях 40-41.
- 5) В предложениях 47-48 представлено рассуждение.

**24. Из предложений 16-19 выпишите фразеологизм.**

**25. Среди предложений 10–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. К.Г.Паустовский, рисуя картину военного времени, акцентируя внимание читателей на описании работы санитаров, на их отношении к раненым, использует **стилистический приём** (А) \_\_\_\_\_ (предложения 2,3, 18,26).

Весь ужас положения истерзанных войной людей автор выражает с помощью **тропа** (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 9). Объясняя причину поведения женщин, которые ждали транспортировки раненых, писатель обращается к **синтаксическому средству** (В) \_\_\_\_\_ (предложение 14). А **троп** (Г) \_\_\_\_\_ («нелепостей, порождённых войной» в предложении 9, «томительный рейс» в предложении 18, «скучными рядами» в предложении 22) усиливает впечатление читателя от описанной картины одного эпизода войны.

Список терминов:

1) эпитеты	4) сравнение	7) однородные члены
2) гипербола	5) парцелляция	8) восклицательные предложения

3) инверсия	6) анафора	9) риторический вопрос
-------------	------------	------------------------

## 6. Критерии оценивания

### 6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

#### **Примечание.**

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

**К негрубым** относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

## **6.2 Оценка устных ответов обучающихся:**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

### **Отметка**

#### **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу**

##### **«5»**

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

##### **«4»**

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

##### **«3»**

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **6.3 Общая классификация ошибок.**

Г – орфографическая ошибка

Ошибки в словах (буквенные, постановка дефиса, слитное и раздельное написание) (Орфография)

V – пунктуационная ошибка

Это ошибки в постановке знаков препинания (запятая, точка, тире, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, точка с запятой, кавычки, скобки. (Синтаксис)

Г – грамматическая ошибка

Это ошибки в образовании и употреблении формы слова, т.е. сочетаемости в грамматических формах (Морфология)

Р – речевая ошибка

Употребление не соответствующих смыслу слов или форм слова (Лексика) Здесь и непонимание значения слова, тавтология, неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов и т.д.

С – стилистическая ошибка

Ошибки в употреблении стилистически окрашенных слов в инородном стиле. Единство стиля – важная компонента любой работы. (Лексика и Развитие речи.)

Стилистический и смысловый разнобой между частями предложения.

Л – логическая ошибка

Ошибки логического построения текста. Среди них наиболее часто встречающаяся – отсутствие причинно-следственной связи.

К логическим ошибкам также следует отнести порядок слов в предложении, ведущий к искажению смысла.

Ф – фактическая ошибка

Это ошибки смысловые, искажение исходного содержания текста (в сочинении и изложении) (Развитие речи)

Z – нарушение абзацного членения

Текст неверно разделен на микротемы, абзацы (Синтаксис и Развитие речи)

Отдельный вид ошибок - бедность и однообразие используемых синтаксических конструкций.

#### **6.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

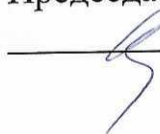
**ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Мелентьева Валерия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- **ДР2** Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- **ДР3** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- **ДР4** Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- **ДР5** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- **ДР6** Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- **ДР7** Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- **ДР8** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- **ДР9** Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- **ДР10** Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– **ДР11** Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– **ДР12** Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– **ДР13** Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 7. «Людей неинтересных в	Устный опрос. Самостоятельная	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК	Самостоятельная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК

мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1		1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 9. Литература народов России	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа № 5	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа № 6	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

### 3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Литература» не предусмотрен

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**

**Контрольная работа № 1**

**Обязательная часть.**

**1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

**2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

**3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

**4. В каком произведении русской литературы появляется герой – нигилист?**

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

**5. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности?**

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

**6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков – Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

**7. В чем состоит смысл заглавия романа Л.Н.Толстого?**

- А) «война» и «мир» - антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе;
- Б) название – изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни.

**8. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

- А) князю Андрею
- Б) Императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

**9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?**

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

**10. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)**

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

**11. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?**

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.П.Чехов
- В) И.А.Гончаров
- Г) Ф.М.Достоевский

**12. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».**

- А) В.Г.Белинский
- Б) Н.А.Добролюбов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) Д.И.Писарев

**13.Как был наказан Долохов за шутку с квартальным (Толстой «Война и мир»)?**

- А) выслан из Петербурга
- Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
- Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих.

**14.Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»)**

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

**15. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман – эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

**16. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.**

- А) «Человек в футляре»

- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

**17. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.**

- А) И.А.Гончаров
- Б) Л.Н.Толстой
- В) Ф.М.Достоевский
- Г) И.С.Тургенев

**18. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».**

- А) Ф.М.Достоевский
- Б) Л.Н.Толстому
- В) И.А.Бунину
- Г) А.П.Чехову

**19. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?**

- А) душевную пустоту
- Б) чиновничество
- В) раболепие
- Г) лицемерие

**20. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)**

- А) мещанка
- Б) дворянка
- В) крестьянка
- Г) купчиха

#### Дополнительная часть

**21. Какой литературный прием использовал Ф.И.Гютчев в следующей строке: «безмолвно, как звезды в ночи»?**

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- В) метафора
- Г) антитеза

**22. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела// Котлом клокоча и клубясь...»**

- А) гротеск



- Б) олицетворение
- В) аллегория
- Г) сравнение

**23. Прочитайте стихотворение и напишите мини – сочинение, отразив в нем ниже перечисленные вопросы.**

*А.А.Фет.*

Это утро, радость эта,  
Эта мощь и дня и света,  
Этот синий свод,  
Этот крик и вереницы,  
Эти стаи, эти птицы,  
Этот говор вод,  
Эти ивы и березы,  
Эти капли - эти слезы,  
Этот пух - не лист,  
Эти горы, эти доли,  
Эти мошки, эти пчелы,  
Этот зык и свист,  
Эти зори без затмения,  
Этот вздох ночной селения,  
Эта ночь без сна,  
Эта мгла и жар постели,  
Эта дробь и эти трели,  
Это всё - весна.

- 1) А.А. Фета называют «певцом мгновения». Докажите это на примере стихотворения.
- 2) Изюминка стихотворения – безглагольность. Но как удалось поэту наполнить стихотворение жизненной энергией?
- 3) Как поэт отражает движение времени в стихотворении?
- 4) В чем особенность синтаксиса стихотворения? Как это связано с идеей?
- 5) Какие мысли и чувства вызвало у вас это стихотворение?

**Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**

**Контрольная работа № 2.**

**1 вариант**

**1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?**

- а) М.А. Булгаков;
- б) И.А. Бунин;
- в) М.А. Шолохов;
- г) В.М. Шукшин.

**2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?**

- а) С.А. Есенин;
- б) В.М. Шукшин;
- в) А.А. Блок;
- г) Н.С. Гумилев

**3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):**

- а) классицизм;
- б) романтизм;
- в) реализм;
- г) модернизм

**4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?**

- а) господин неожиданно умирает;
- б) господин выдает дочь замуж;
- в) господин устраивает роскошный бал.

**5. Повесть А.П. Платонова, в которой запечатлелись реальные общественно-политические события «года великого перелома», повесть, которая обнажала вопросы глубинные - о смысле и цене фундаментальных разрушений в национальной и мировой истории XX века, называется:**

- а) «Перемены»;
- б) «Котлован»;
- в) «История города»

**6. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?**

**7. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:**

- а) В.М. Шукшин;
- б) В.Г. Распутин;
- в) В.В. Набоков;
- г) В.Т. Шаламов.

**8. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?**

- а) А.А. Блок;
- б) Н.А. Некрасов;
- в) И.А. Бунин;
- г) Б.Л. Пастернак

**9. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:**

- а) Б.Л. Пастернака;
- б) А.Т. Твардовского

**10. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное**

течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь».

**Укажите представителей акмеизма в России:**

- а) Н.С. Гумилев;
- б) С.А. Есенин;
- в) В.В. Высоцкий;
- г) А.А. Блок;
- д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

**11. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?**

**12. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?**

- а) истинной любви;
- б) разрушающего влияния денег;
- в) самопожертвования ради любви

**13. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?**

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

**14. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.**

**15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).**

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения. Вариант

## 2 вариант

**1. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?**

- А) акмеизм
- Б) символизм
- В) футуризм

**2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?**

- А) А. Блоку
- В) А. Чехову
- Б) А. Куприну
- Г) И. Бунину

**3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.**

**4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?**

**5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами»**

**и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?**

- А) Желткове
- В) Густаве Ивановиче
- Б) Князе Василии Львовиче

**6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):**

- А) любовь
- Б) смерть
- В) память о России
- Г) революция

**7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»**

- А) Марш
- В) Танго
- Б) Частушка
- Г) Романс

**8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек –это звучит гордо!»?**

- А) Сатину
- 2) Луке
- 3) Автору

**9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.**

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

**10. Героем какого произведения является Данко?**

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

**11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

**12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».**

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева

г) А. А. Ахматова

**13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова. «У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесногоцвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом».**

а) Коровьев

б) Шариков

в) Азazelло

г) Воланд

**14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».**

а) Ленинград

б) Петроград

в) Москва

г) Ершалаим

**15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).**

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.

2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства

3. Вывод - общая оценка произведения.

#### **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**

##### **Контрольная работа № 3**

**1. Годы жизни этой поэтессы 1892-1941. О ком идет речь?**

А) Марина Ивановна Цветаева

Б) Анна Андреевна Ахматова

В) Зинаида Николаевна Гиппиус

Г) Надежда Александровна Тэффи

**2. Как звали дочь Марины Цветаевой?**

А) Анна

Б) Арина

В) Ариадна

Г) Ангелина

**3. Этот писатель снялся в трех фильмах: «Не для денег родившийся», «Барышня и хулиган», «Закованная фильмой». Фильм «Барышня и хулиган» в котором он выступил в роли главного героя и сценариста, в фильме «Закованная фильмой» снялся в главной роли с Лилей Брик, также по его сценарию. В фильме «Не для денег родившийся» он сыграл главную роль и**

написал к нему сценарий. До наших дней дошел полностью фильм «Барышня и хулиган».

**Назовите писателя:**

- А) М.А. Шолохов
- Б) А.Н. Толстой
- В) В.В. Маяковский
- Г) М.А. Булгаков

**4. За какое стихотворение был арестован Мандельштам?**

- А) «Мы живем под собою не чуя страны...»
- Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»
- В) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
- Г) «Я вернусь в мой город, знакомый до слез...»

**5. Назовите настоящую фамилию Андрея Платоновича Платонова.**

- А) Клементьев
- Б) Климентов
- В) Климов
- Г) Каримов

**6. Этот писатель родился 13 июля 1894 года в семье еврея, торговца в городе Одесса.**

- А) О.Э. Мандельштам
- Б) И.Э. Бабель
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) М.А. Булгаков

**7. Кем еще по профессии был Михаил Булгаков?**

- А) оперный певец
- Б) учитель
- В) врач
- Г) железнодорожник

**8. Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?**

- А) «Копыто инженера»
- Б) «Черный маг»
- В) «Бал сатаны»
- Г) «Роман в романе»

**9. Кто такой Воланд в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?**

- А) доктор
- Б) кот
- В) сатана
- Г) прокуратор Иудеи

**10. Какой исторический роман написал Алексей Николаевич Толстой?**

- А) «Война и мир»
- Б) «Елизавета»
- В) «Екатерина Вторая»
- Г) «Петр Первый»

**11. Главный герой романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова?**

- А) Григорий Мелехов
- Б) Алексей Турбин
- В) Илья Обломов

Г) Евгений Базарова

**12. Какой роман Александра Александровича Фадеева, посвящен гражданской войне?**

А) «Молодая гвардия»

Б) «Разгром»

В) «Черная металлургия»

Г) «Последний из удэге»

**13. Из-за чего убили жену-турчанку Прокофия Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?**

А) из-за предрассудков

Б) из-за ревности

В) из-за колдовства

Г) из-за непохожести на казачку

**14. Чьи это строки:**

*«Много дум я в тишине продумал,*

*Много песен про себя сложил,*

*И на этой на земле угрюмой*

*Счастлив тем, что я дышал и жил.*

*Счастлив тем, что целовал я женщин,*

*Мял цветы, валялся на траве*

*И зверье, как братьев наших меньших,*

*Никогда не бил по голове»*

А) В.В. Маяковский

Б) С.А. Есенин

В) Мандельштам О.Э.

Г) Шолохов М.А.

**15. Как зовут старшего брата Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?**

А) Петр

Б) Степан

В) Михаил

Г) Пантелей

**16. Кто из поэтов был женат на всемирно известной танцовщице Айседоре Дункан?**

А) С.А. Есенин

Б) В.В. Маяковский

В) Б.Л. Пастернак

Г) А.А. Блок

**17. Этот будущий писатель в 1919 году служил помощником машиниста на паровозе для военных перевозок. Кроме того, отец писателя работал машинистом паровоза. Назовите писателя:**

А) М.А. Шолохов

Б) И.Э. Бабель

В) А.П. Платонов

Г) М.А. Булгаков

**18. Какому городу посвящено стихотворение Осипа Эмильевича Мандельштама, в котором есть строки: «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»?**

А) Москве

- Б) Ленинграду
- В) Киеву
- Г) Риму

**19. Он как многие студенты того времени посещал студенческие волнения и забастовки. Так в 1903 году во время очередной демонстрации у Казанского собора он чуть -чуть избежал гибели. Брошенный в него булыжник попал в книгу, которая была спрятана на груди за шинелью. Какому писателю так сказочно повезло?**

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) А.Н. Толстой
- Г) М.А. Булгаков

**20. Кто получил Нобелевскую премию по литературе в 1965 году?**

- А) М.А. Шолохов
- Б) М.А. Булгаков
- В) В.В. Маяковский
- Г) А.П. Платонов

**Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**

#### **Контрольная работа № 4**

1. Какой рассказ А.И. Солженицына, который был опубликован с личного разрешения Хрущева, открыл в литературе тему ГУЛАГа?
2. Какой писатель провел в лагерях 20 лет?
3. Перечислите 3 направления в литературе 50-80-х годов?
4. Как называется жанр литературы, приобретающий большую популярность к концу XX столетия, в котором разрушается миф о возможности построения совершенного общества?
5. Как Солженицын предпочитал называть писателей-«деревенщиков»?
6. Назовите писателей 70-х годов, которых еще называли «отроками «оттепели», юношами шестидесятых».
7. Назовите поэта, актера театра и кино, написавшего около 1000 песен в разных жанрах.
8. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

#### **I вариант**

**1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?**

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина



**2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?**

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

**3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.**

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

**4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?**

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М. А. Шолохов

**5. Назовите автора следующих строк.**

*О, весна без конца и без краю -*

*Без конца и без краю мечта!*

*Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!*

*И приветствую звоном щита!*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

**6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.**

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

**7. «Книга про бойца» является подзаголовком:**

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

**8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Негте?**

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

**9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.**

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев

- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

**10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении**

**А. А. Блока «Незнакомка»?**

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

**11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.**

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

**12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?**

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

**13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.**

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Фадеев

**14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?**

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

**15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?**

*В этой жизни помереть нетрудно*

*Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

**16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».**

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольд
- г) «Зоя» М. М. Алигер

**17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?**

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

**18. Назовите поэта, являющегося футуристом.**

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

**19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?**

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

**20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».**

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

## II вариант

**1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.**

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

**2. Героем какого произведения является Данко?**

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

**3. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?**

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

**4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).**

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска

- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

**5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

*Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда...»*

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

**6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».**

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

**7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?**

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

**8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.**

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

**9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.**

*У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.*

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

**10. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».**

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

**11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).**

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал
- г) в пьесах используется общая событийная схема

**12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебель?**

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

**13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.**

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

**14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?**

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

**15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?**

*О доблестях, о подвигах, о славе  
Я забывал на горестной земле,  
Когда твое лицо в простой оправе  
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

**16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:**

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

**17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».**

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

**18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).**

- а) А. А. Блок «Двенадцать»

- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

**19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?**

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

**20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.**

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

## **6. Критерии оценивания**

### **6.1 Оценка письменных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## 6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **6.3 Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.



#### **6.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**


**по учебной дисциплине**

**ОД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств.**

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

- ДР 1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- ДР 2. Овладеть фонетическими навыками;
- ДР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;
- ДР 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
- ДР 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- ДР6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями;
- ДР 7. Овладеть компенсаторными умениями;
- ДР 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ДР 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
<b>Введение Вводно- Коррективный курс</b>	<b>Входное тестирование</b>		<b>Входное тестирование</b>	
<b>Раздел 1 Темы Знакомство. Семья Дом Колледж В классе. Хобби В городе Еда и покупки Спорт и путешествия</b>	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	<b>Контрольная работа №1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
<b>Раздел 2 Темы Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и оследствия. Современные средства связи  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого</b>	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	<b>Контрольная работа №2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

<b>языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>			
---	--	--	--

**3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине  
«Английский язык»**

**Входная контрольная работа по английскому языку для 1-го курса**

Вводная контрольная работа

<p>1. I'm ____ manager. a) an b) a c) any</p> <p>2. That's my girlfriend. ____ Spanish. a) He's b) It's c) She's</p> <p>3. Sue and Dolly are _____. a) friends b) a friend c) friendes</p> <p>4. I buy a lot of _____. a) oranges b) orange c) orangeses</p> <p>5. I can _____ a car a) driving b) to drive c) drive</p> <p>6. How _____ is this hat? a) many b) price c) much</p> <p>7. Kolomna ____ a wonderful town. a) are b) is c) be</p> <p>8. Victoria is a beautiful _____. a) surname b) name c) air</p> <p>9. I'm _____. I need to eat something. a) hungry b) thirsty c) angry</p> <p>10. What's _____ name? a) he b) your c) you</p> <p>11. What's _____? You look sad. a) wrong b) have c) does</p> <p>12. I didn't drink _____ yesterday. a) wall b) tree c) coffee</p> <p>13. It was _____ to meet you. a) best b) nice c) next</p> <p>14. - _____ are you? - I'm fine. a) when b) how c) what</p> <p>15. - Do you eat apples? - No, I _____. a) do b) am c) don't</p>	<p>16. - Are you a student? - Yes, I _____. a) are b) is c) am</p> <p>17. I want to buy _____ bread. a) some b) a c) so</p> <p>18. - Have you got a pen? - Yes, I _____. a) have b) hasn't c) has</p> <p>19. ____ you swim? - No, I can't. a) can b) have c) does</p> <p>20. This is _____ photo. a) am b) he c) his</p> <p>21. The _____ is usually cold. a) winter b) summer c) spring</p> <p>22. Where _____ you? a) is b) are c) am</p> <p>23. She dances very _____. a) sell b) tell c) well</p> <p>24. I _____ 31 years old. a) have b) am c) do</p> <p>25. What are _____ names? a) they b) them c) their</p> <p>26. I eat _____ apple every day. a) an b) a c) at</p> <p>27. Please _____ careful! a) do b) have c) be</p> <p>28. _____ is he? a) what b) who c) whence</p> <p>29. There are _____ countries in the world. a) many, b) much, c) any</p> <p>30. _____ Linda got a cat? a) have b) has c) haven't</p>
---	---

**4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

Текущий контроль

Раздел 1.

Тема 1.1.

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. I (to run) run very fast.
2. He (to run) ..... very fast too. .
3. We often (to sleep) ..... in the garden.
4. Her sister (to leave) ..... .. home early.
5. Sally (to open) ..... the window in her room when she is hot.
- 6 Mr. Bay often (to go) ..... to the cinema with his son.
7. My Mammy (to swim) ..... very well.
8. We (to swim) ..... well too.

Тема 1.2

Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) \_\_\_\_\_ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) \_\_\_\_\_ a laptop on the floor.
- 3) \_\_\_\_\_ two mirrors above the bed.
- 4) \_\_\_\_\_ a scarf on the floor.
- 5) \_\_\_\_\_ flowers in the room.

Тема 1.3.

**1. Write the numbers in words**

- a) 10.5%
- b) 3/4
- c) 21,235
- d) 4 1/2
- e) 0.8
- f) 80,342

**2. Write the date in full**

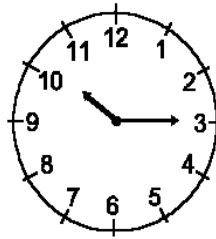
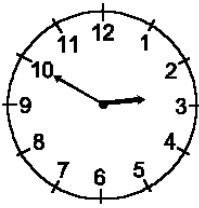
- a) February 15
- b) April 23
- c) August 12
- d) September 1

**3. Fill in the gaps with AT, IN, or ON**

- a) I go to gym \_\_\_ Sundays.
- b) He was born \_\_\_ 1997.
- c) I woke up \_\_\_ 7 o'clock.
- d) Pam often has bad dreams \_\_\_ night.
- e) Mark bought his car \_\_\_ March 2, 2013.



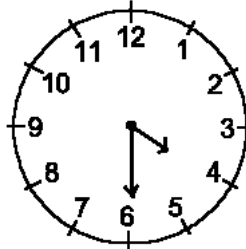
**4. Look at the pictures and write the time in**



**words.**

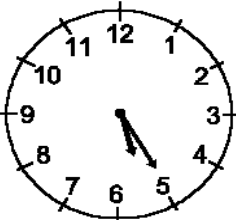
a)

b)



c)

d)



**5. Write the time in numbers (example: 18:45).**

- a) It's ten to seven PM.
- b) It's three AM
- c) It's half past four PM
- d) It's quarter to nine AM
- e) It's twelve AM (noon).
- f) It's twenty past five PM.

**6\*. Translate into English.**

- a) Я причёсываюсь в 7:30.
- b) Мария ходит в колледж утром.
- c) Перемена заканчивается в 11:25.
- d) Он смотрит телевизор в 19:45.
- e) Вика делает домашнее задание в 18:00.

Тема 1.4.

Словарный диктант. Variant 2

#1

- a) Sky
- b) Wish
- c) Guy
- d) Radio
- e) Leaf
- f) Tomato
- g) Tooth

- h) Elephant
- i) Fish

#2

- a) У
- b) Сзади
- c) Над
- d) В
- e) Среди
- f) Перед
- g) Далеко
- h) Вдоль
- i) Сквозь, через

Тема 1.5

**Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.**

1. Thomas studies English **at college**.

Where \_\_\_\_\_ ?

2. Her friend lives **in London**.

Where \_\_\_\_\_ ?

3. Susan studies **math**.

What \_\_\_\_\_ ?

4. **Eva** lives in New York.

Who \_\_\_\_\_ ?

5. His brother always gets up **at six o'clock in the morning**.

When \_\_\_\_\_ ?

6. Mr. Brown goes to work **by bus**.

How \_\_\_\_\_ ?

7. The supermarket sells **apples**.

What \_\_\_\_\_ ?

8. They usually travel **to the countryside** on holidays.

Where \_\_\_\_\_ ?

9. Richard is a teacher. He **teaches** English.

What \_\_\_\_\_ ?

10. This bus goes **to the shopping mall**.

Where \_\_\_\_\_ ?

Тема 1.6.

**Variant 2****# 1. A little / a few**

1. Could you give me ..... money?
2. Have you got ..... minutes?
3. I need ..... help from you.
4. Jane invited ..... friends to her party.

**# 2. Little / few**

1. There is ..... water in the bath.
2. He has ..... sugar in his coffee.
3. .... flowers can live in the desert.
4. She has ..... time for hobbies.

**#3. Many/much/a lot of**

- 1) I usually eat \_\_\_\_\_ vegetables.
- 2) Is there \_\_\_\_\_ salt in your pasta?
- 3) There weren't \_\_\_\_\_ people at the bus stop.
- 4) You get \_\_\_\_\_ phone calls every day.

## Тема 1.7.

**1. Fill in the table with the sports below.**

Jogging, football, gymnastics, cycling, rugby, swimming, tennis, skiing, karate, basketball, judo, acrobatics.

<b>play</b>	<b>do</b>	<b>go</b>

**2. Complete the sentences with the correct comparative (сравнительная) form of the words below.**

heavy, cheap, far, hot, beautiful

- a) July is ..... than June.
- b) Nature is ..... than its photo or painting.
- c) This chocolate cake costs 350 roubles, it is ..... than the usual price.
- d) Lukhovitsy is ..... from Moscow than Kolomna.
- e) This bag is ..... than 3 kilograms.

**3. Complete the sentences with the correct superlative (превосходная) form of the words below.**

popular, bad, rich, funny, large

- a) This soup has no taste at all. It is ..... soup I have ever eaten.
- b) When I win the lottery, I will be ..... man in my street.
- c) Russia is ..... country in the world.
- d) Football is ..... sport in the UK.
- e) This is ..... joke I have ever heard.

## Раздел 2.

## Тема 2.1

**Use Present Simple or Present Continuous.**

1. I usually \_\_\_\_\_ (watch) TV in the evening.
2. Sarah \_\_\_\_\_ (read) a book at the moment.

3. They \_\_\_\_\_ (not play) soccer on Saturdays.
4. What time \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_ (relax)?
5. The kids \_\_\_\_\_ (play) outside right now.
6. He \_\_\_\_\_ (not work) at a restaurant tonight.
7. She \_\_\_\_\_ (not eat) meat because she's a vegetarian.
8. \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_ (sleep) now?

### Тема 2.2

#### Use Future Simple or 'Be going to'

1. Look at the sky! It \_\_\_\_\_ (rain) very soon.
2. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (clean) his room?
3. They have no money. They \_\_\_\_\_ (not buy) a new car this year.
4. You \_\_\_\_\_ (be) the best football player in the world.
5. Sarah is buying airplane tickets. She \_\_\_\_\_ (travel) to Italy next month.
6. Somebody is calling. I \_\_\_\_\_ (answer) the phone.
7. I don't know why, but I think we \_\_\_\_\_ (not win) the lottery.
8. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (come) to the party tomorrow?

### Тема 2.3

#### Заполните пропуски, используя Past Simple

1. \_\_\_she\_\_\_ (watch) a movie last night?
2. They \_\_\_\_\_ (visit) their grandparents over the weekend.
3. He \_\_\_\_\_ (not eat) lunch at the new restaurant yesterday.
4. We \_\_\_\_\_ (play) soccer in the park yesterday afternoon.
5. I \_\_\_\_\_ (not dance) at the party last Saturday.
6. The cat \_\_\_\_\_ (run) away from the dog.
7. She \_\_\_\_\_ (read) an interesting book last week.
8. \_\_\_he\_\_\_ (write) a letter to his friend yesterday?
9. They \_\_\_\_\_ (go) to the beach last summer.
10. We \_\_\_\_\_ (drink) coffee in the morning.

#### Контрольная работа №1

1. Put the words in brackets in Present Simple.
  - 1) You \_\_\_\_\_ (wash) the floor every two weeks.
  - 2) She \_\_\_\_\_ (not drink) milk.
  - 3) \_\_\_you\_\_\_ \_\_\_\_\_ (go) to the cinema?
  - 4) Patrick \_\_\_\_\_ (skate) in winter.
  - 5) They \_\_\_\_\_ (be) college students.

2. Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) \_\_\_\_\_ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) \_\_\_\_\_ a laptop on the floor.
- 3) \_\_\_\_\_ two mirrors above the bed.
- 4) \_\_\_\_\_ a scarf on the floor.
- 5) \_\_\_\_\_ flowers in the room.

3. Fill in the gaps with AT, ON, or IN.

- 1) She bought apples \_\_\_\_ twenty to four PM.
- 2) Sharon was born \_\_\_\_ May 4, 2004.
- 3) He starts going to university \_\_\_\_ September.
- 4) I will go to the gym \_\_\_\_\_ Sunday.
- 5) Jack London wrote this book \_\_\_\_ 1903.

4. Form the plural forms of nouns (множ. число).

- 1) fish
- 2) mystery
- 3) bus
- 4) star
- 5) potato

5. Match the preposition and its translation.

- 1) into
- 2) opposite
- 3) across
- 4) along
- 5) around
- A) вдоль, по
- B) через
- C) вокруг
- D) в, внутрь
- E) под
- F) напротив

6. Write down the full date.

Example: The twenty-eighth of July

- 1) March 23
- 2) January 2
- 3) April 17
- 4) November 24
- 5) August 1

7. Write down what time it is. Example: It's ten past six.

8. Write an essay on ONE of the following topics:

1. 'My Weekend' (what I do and when).
2. 'My Working Day' (what I do and when).
3. 'My House / Flat' (rooms; furniture; my room)
4. 'My Hobbies' (what I do; why I like it; when and how I do it).

Контрольная работа №2.

Ex.1. Fill in the gaps with the correct question word.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. _____ planets are there in the Solar System? | There are 8 planets                |
| 2. _____ invented (изобрел) the telephone?      | Alexander Graham Bell invented it. |
| 3. _____ is the sky blue?                       | Because it's sunny and not cloudy. |
| 4. _____ is the capital of France?              | Paris.                             |
| 5. _____ does this house cost?                  | 2,500 dollars                      |

Ex. 2. Use few, a few, little, or a little.

1. He has \_\_\_\_\_ interest in politics, so he doesn't read news.
2. She has \_\_\_\_\_ books on her bookshelf. She loves to read.
3. There is \_\_\_\_\_ time left (осталось). We need to work quickly.
4. We spent \_\_\_\_\_ hours searching for the keys but couldn't find them.
5. We have \_\_\_\_\_ chairs in the room. Can you bring (принести) some more?

Ex. 3. Use a lot of, much, or many.

1. He has \_\_\_\_\_ experience (опыт) in his professional field (сфера).
2. They travelled to \_\_\_\_\_ countries around the world.
3. We saw \_\_\_\_\_ stars in the sky during our camping trip.
4. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge; we need to buy more.
5. She is watching \_\_\_\_\_ comedies this week.
6. I don't have \_\_\_\_\_ time to spend on this project.

Ex. 4. Match sentences with the correct word to fill in the gaps.

1. Sam is a football fan. He knows \_\_\_\_\_ about this sport.
2. The fridge is empty (пустой). We need to buy \_\_\_\_\_ for dinner tonight.
3. Is \_\_\_\_\_ at home? (есть кто дома?)
4. \_\_\_\_\_ bought our goods (товары) yesterday. We made no money.
5. The shop is \_\_\_\_\_ near the station.
6. The mosquitoes are \_\_\_\_\_ in summer.

- a) Everywhere
- b) Something
- c) No one / nobody
- d) Anyone / anybody
- e) Somewhere
- f) Everything

Ex. 5. Form the comparative form of adjectives (сравн.ст.)

Good, cold, interesting, tall, big

1. She is \_\_\_\_\_ than her younger sister.
2. Sarah's house is \_\_\_\_\_ than John's apartment.
3. The winter in Alaska is \_\_\_\_\_ than the winter in France.
4. This book is \_\_\_\_\_ than the one I read last week.
5. My car is \_\_\_\_\_ than yours.

Ex. 6. Form the superlative form of adjectives (превосх.ст.)

Loud (громкий), comfortable, bad, warm (теплый), pretty

1. This is \_\_\_\_\_ sofa in the world.
2. She is \_\_\_\_\_ singer I've ever heard (когда либо слышал).
3. This shirt is \_\_\_\_\_ in this shop.
4. +10 degrees are the \_\_\_\_\_ weather here in winter.

5. It was \_\_\_\_\_ vacation I've ever had.

Ex. 7. Fill in the gaps with the correct form of Present Simple or Present Continuous

1. I usually \_\_\_\_\_ (go) to the gym at the weekends.
2. Look! The children \_\_\_\_\_ (swim) in the pool.
3. He often \_\_\_\_\_ (read) a book before going to bed.
4. They \_\_\_\_\_ (watch) a film at home this evening.
5. We \_\_\_\_\_ (not paint) the fence (забор) right now.

Ex. 8. Fill in the gaps with the correct form of Future Simple or to be going to

1. We \_\_\_\_\_ (see) the concert tomorrow night. We bought the tickets yesterday.
2. I think it \_\_\_\_\_ (rain) later today.
3. He wrote a business plan. He \_\_\_\_\_ (start) his own business in a few months.
4. They \_\_\_\_\_ (not move) to a different city. They like living in this city.
5. She \_\_\_\_\_ (become) a doctor someday.

Ex. 9. Fill in the gaps with the correct form of Past Simple.

1. They \_\_\_\_\_ (not go) to the beach last weekend.
2. We \_\_\_\_\_ (study) French for two years in school.
3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (break) his leg playing football?
4. The children \_\_\_\_\_ (paint) a beautiful picture.
5. I \_\_\_\_\_ (see) a great film last night.

Ex. 10. Write a short story (8 sentences) using all of these words.

To cook, a dish, delicious, to buy, a restaurant, a menu, a check, wonderful

## 5. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)

## Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 12 фраз.</p>	5 баллов (отлично)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 10 фраз.</p>	4 балла (хорошо)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 7 фраз.</p>	3 балла (удовлетворительно)
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)



**Время на подготовку и выполнение:**

**Проверочная работа. Самостоятельная работа.**

подготовка   5   мин.;

выполнение  35  мин.;

оформление и сдача  5  мин.;

всего  45  мин.

**Итоговая контрольная работа.**

подготовка   5   мин.;

выполнение  80  мин.;

оформление и сдача  5  мин.;

всего  90  мин.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

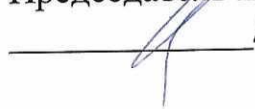
**ОД. 04 ИСТОРИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

**ДР1** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**ДР2** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**ДР3** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**ДР4** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**ДР5** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

**ДР6** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**ДР7** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**ДР8** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

**ДР9** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**ДР10** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**ДР11** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе.

**ПК 2.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.

**ДПК 3.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

## **2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет**

## **2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1	Входная контрольная работа.  Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1
Раздел 2. <b>Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, П.К2.1, ДП.К 3.1	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1	Контрольная работа № 4	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование. Контрольная работа. Дифференцированный зачет	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.2, П.К 2.1, ДП.К 3.1

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по истории

## Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход;
- 2) Ярлык;
- 3) Кортесы;
- 4) Баскак;
- 5) Пайцза;
- 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

\_\_\_\_\_.

Ответ: _____
--------------

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ



- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битва при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

### ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

### ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных

хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

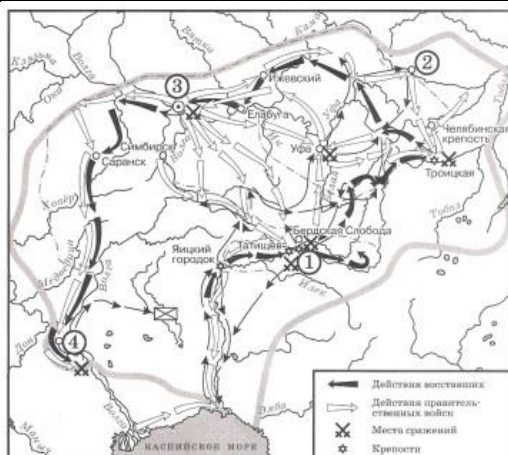
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
  - 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
  - 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
  - 4) Восстание началось в 1774 году.
  - 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
  - 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**

1.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
  - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Контрольная работа № 1

Ответить на вопросы теста:

#### «Мировая война и революционные потрясения»

1. Первая мировая война длилась с:

а) 1915 по 1918 гг.;

б) 1914 по 1920 гг.;

в) 1914 по 1918 гг.;

г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался ... .

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

а) Союз трех императоров и Антанты;

б) Тройственный союз и Союз трех императоров;

в) Антанты и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

а) убийство Франца Фердинанда;

б) потопление «Титаника»;

в) покушение на Николая II;

г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. Российская империя вступила в войну:

а) 28 июня;

б) 28 июля;

в) 1 августа;

г) 5 августа.

**6. «План Шлиффена» предусматривал:**

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
- г) победить Францию и направиться на Сербию.

**7. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:**

- а) Италию;
- б) Нидерланды;
- в) Люксембург;
- г) Бельгию.

**8. Первое применение химических веществ произошло при:**

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

**9. В 1915 на сторону Антанты перешла:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

**10. Широкое наступление на Восточном фронте в 1916 г., во время которого удалось прорвать австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине, было организовано генералом ... .**

**11. Брестский мир был заключен в ... году.**

**12. Все ниже приведенные империи, кроме одной, распались после Первой мировой войны. Найдите лишнее.**

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Австро-Венгрия;
- г) Великобритания.

**13. К причинам февральской революции 1917 г. не относится:**

- а) «распутинщина»;
- б) военные поражения;
- в) двоевластие;
- г) продовольственный кризис 1917 г.

**14. Органами двоевластия являлись:**

- а) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Временное правительство;
- б) СНК и ВЦИК;
- в) Временное правительство и ВЦИК;
- г) СНК и Временное правительство.

**15. Последним председателем Временного правительства являлся:**

- а) Львов;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Гучков.

**16. Штурм Зимнего дворца 26.10.1917 г. начался с:**

- а) восстания рабочих Путиловского завода;
- б) залпа с крейсера «Аврора»;
- в) Корниловского мятежа;
- г) мятежа Чехословацкого корпуса.

**17. Что не относилось к экономической политике большевиков в деревне во время Гражданской войны?**

- а) продразверстка;
- б) коллективизация;
- в) продотряды;
- г) «военный коммунизм».

**18. После переворота в Омске 18 ноября 1918 г. Верховным правителем России был провозглашен:**

- а) Колчак;
- б) Корнилов;
- в) Деникин;
- г) Врангель.

**19. 28 февраля-18 марта произошло одно из самых крупномасштабных выступлений моряков. Как оно называется:**

- а) Корниловский мятеж;
- б) Колчаковский переворот;
- в) Кронштадтское выступление;
- г) Антоновская война.

**20. Назовите даты образования СССР и принятия Конституции СССР.**

**21. Версальский мирный договор состоял из нескольких частей:**

- а) репарационные платежи;
- б) военные ограничения;
- в) территориальные изменения в Европе;
- г) все выше перечисленное.

**22. Лига Наций была создана в:**

- а) 1921 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1919 г.;
- г) 1918 г.

**23. Страна, где не произошло революции после Первой мировой войны:**

- а) Болгария;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Венгрия.

### Контрольная работа № 2

#### I ВАРИАНТ

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -  
А) Россия      Б) Германия      В) Великобритания      Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.  
А) Россия      Б) Италия      В) Великобритания      Г). Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?  
А) 1829-1833    Б) 1929-1933    В) 1920-1923    Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?  
А) Б.Клинтон    Б) Ф.Рузвельт    В) Г.Гувер      Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?  
А) «Преобразования»    Б) «Великие реформы»    В) «Борьба с кризисом»    Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?  
А) социалисты    Б) либералы    В) коммунисты    Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?



А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм

8. В какие годы проходил кризис во Франции?

А) 1929-1933 Б) 1930-1933 В) 1932-1934 Г) 1931-1935

9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922

11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император

12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?

А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини

13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?

А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905

14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?

А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912

15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?

А) Юань Шикай Б) Сун Хай В) Сунь Ятсен Г) Мао Синг

16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика   | А) Франция  |
| 2. «просперити»            | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США      |

17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |

18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

19. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

## II ВАРИАНТ

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) Россия – Франция         | Б) Франция – Германия |
| В) Великобритания – Франция | Г) Германия - Россия  |

2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.  
 А) Великобритания      Б) Германия      В) Россия      Г) Италия
3. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл  
 А) сентябрь 1929    Б) октябрь 1928    В) октябрь 1929    Г) ноябрь 1929
4. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?  
 А) Р.Рейган      Б) Ф.Рузвельт      В) Б. Клинтон      Г) Д.Кеннеди
5. Какое название получила политика Рузвельта?  
 А) «Преобразования»      Б) «Великие реформы»      В) «Борьба с кризисом»      Г) «Новый курс»
6. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?  
 А) лейбористы    Б) либералы    В) коммунисты    Г) консерваторы
7. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?  
 А) декабрь 1934    Б) январь 1935    В) февраль 1935    Г) январь 1934
8. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?  
 А) Народный фронт    Б) лейбористы    В) Народное ополчение    Г) Народное движение
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?  
 А) 1920      Б) 1922      В) 1932      Г) 1933
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?  
 А) дуче      Б) министр      В) фюрер      Г) император
12. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?  
 А) Германия Япония    Б) Италия Китай    В) Германия Италия    Г) Германия Китай
13. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?  
 А) 1922    Б) 1925    В) 1924    Г) 1923
14. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911 г.?  
 А) Сунь Ятсен    Б) Юань Шикай    В) Сун Хай    Г) Мао Синг
15. В каком году была установлена диктатура в Китае?  
 А) 1915    Б) 1918    В) 1912    Г) 1911
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. репарация    | А) США      |
| 2. фашизм       | Б) Италия   |
| 3. изоляционизм | В) Германия |
17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:
- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |
18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
  2. кризис сбыта
  3. рост профсоюзного движения
  4. государственное регулирование социальных отношений
  5. неустойчивость финансовой системы
  6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы характерные черты фашизма:
1. национализм, граничащий с шовинизмом
  2. отрицание демократических ценностей
  3. миролюбивая внешняя политика

4. сближение с коммунистической партией
5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
6. уважение либеральных ценностей.

20. Перечислите последствия Первой мировой войны.

### Контрольная работа № 3

Вариант 1.

#### 1. Выберите правильный ответ.

- a) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
    - 1) Верховный Совет
    - 2) Совет народных комиссаров
    - 3) Центральный комитет ВКП (б)
    - 4) Государственный Комитет Обороны
  - б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
    - 1) Прибалтику
    - 2) Москву
    - 3) Сталинград
    - 4) Берлин
  - в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
    - 1) Г. К. Жуков
    - 2) В. М. Молотов
    - 3) К. Е. Ворошилов
    - 4) И. В. Сталин
  - г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
    - 1) под Москвой
    - 2) в боях за Смоленск
    - 3) в ходе Курской битвы
    - 4) в ходе Сталинградской битвы
  - д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
    - 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
    - 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
    - 3) использование советскими войсками ядерного оружия
    - 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
  2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
  3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
  4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
  5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
  6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов
  7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
  8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с Героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
  9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

**4. Что является лишним в ряду?**

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
  - 1) США
  - 2) Франция
  - 3) Швейцария
  - 4) Великобритания

**б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:**

- 1) Литва
- 2) Латвия
- 3) Бессарабия
- 4) Монголия

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

**6. Отметьте решения Крымской конференции:**

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

**7. Установите правильное соответствие:**

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | а) август—сентябрь 1943 г.           |
| 2) Берлинская операция  | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| 3) Битва за Москву      | в) январь—февраль 1945 г.            |
| 4) Битва за Днепр       | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.    |
|                         | д) апрель—май 1945 г.                |

**8. О ком (чем) идет речь?**

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы

армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
- 2) 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
- 3) СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
- 4) Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
- 5) План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.

- б) Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
- 7) Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
- 8) Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
- 9) К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
- 10) В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.
3. По какому принципу образованы ряды?
- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск  
б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. Что является лишним в ряду?
- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:  
1) Венгрия                      3) Дания  
2) Италия                        4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:  
1) «Цитадель»                3) «Кольцо»  
2) «Барбаросса»            4) «Тайфун»
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса  
б) создание Центрального штаба партизанского движения  
к антигитлеровской коалиции  
г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины  
д) официальное вступление в войну США
6. Отметьте решения Крымской конференции:
- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе  
б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии  
в) разделение Франции на зоны оккупации  
г) согласование планов окончательного разгрома Германии  
д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии  
е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел
7. Установите правильное соответствие:
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва           | а) июль — сентябрь 1941 г. |
|                            | б) январь—февраль 1945 г.  |
| 2) Смоленское сражение     | в) июль — ноябрь 1942 г.   |
| 3) Операция «Багратион»    | г) июнь — август 1944 г.   |
| 4) Висло-Одерская операция | д) июль — август 1943 г.   |

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и

проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант 1.

- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.  
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*
- Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.
- Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.



4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.

В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

### Контрольная работа № 5

Россия в конце 20 – начале 21 века

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки

- Г) высокие мировые цены на нефть
9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.
10. дайте определение следующим понятиям:  
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

**Список вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
5. Февральская революция в России.
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданской войны в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение)
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.

25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление bipolarной систему международных отношений. Начало Холодной войны.
30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попыток реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

## 6. Критерии оценивания работ

Система оценивания диагностической работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

### Часть 2.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p> <p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло</p>	

<p>ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

### Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-	2

	следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

1. Оценивание по истории осуществляет преподаватель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. При оценивании учитываются:
  - сложность материала;
  - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
  - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
  - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
  - аккуратность выполнения письменных работ;
  - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
  - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
  - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
    - устные ответы по темам,
    - тематические работы,
    - ученические презентации.
  - промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:



- контрольной работы,
- контрольного теста,
- проекта.
- итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

### При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</li> <li>- устный ответ на обобщающем уроке;</li> <li>- участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</li> <li>- защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</li> <li>- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</li> <li>- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</li> </ul>	<b>«5»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</li> <li>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</li> </ol>
	<b>"4"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
	<b>"3"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>

	"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
--	-----	--

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспект.</li> <li>– Таблица</li> <li>– Опорная схема</li> <li>– Письменный рассказ</li> <li>– Историческое сочинение.</li> <li>– Эссе</li> <li>– Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)</li> <li>– Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа.</li> <li>– Итоговая контрольная работа</li> </ul>	«5»	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2) допустил не более одного недочета.</p>
	"4"	<p><b>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</b></p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
	"3"	<p><b>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</b></p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
	"2"	<p><b>Если ученик:</b></p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

**Оценка тестовых работ по истории**

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%

работа)				
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

### Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	
	Отметка	Критерии оценивания
<b>Реферата/ проекта</b> - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</li> <li>- эстетичность и оправданность различных эффектов</li> <li>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )</li> <li>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</li> <li>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</li> </ul>	<p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>слабая работа = 59 баллов.</p>
--	--	-----------------------------------

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**


**по учебной дисциплине**

**ОД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Мосин Илья Андреевич, преподаватель обществознания ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

– **ДР2** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;



- **ДР3** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- **ДР4** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- **ДР5** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- **ДР6** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- **ДР7** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- **ДР8** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- **ДР9** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– **ДР10** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– **ДР11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– **ДР12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек в обществе	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Духовная культура	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Социальная сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 4	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5. Политическая сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 5	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
Тема № 6. Правовое регулирование	Устный опрос. Самостоятельная работа .	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Контрольная работа № 6	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК5-

общественных отношений в Российской Федерации	Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ОК1, ОК2, ОК5-ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1		ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.1, ДПК 3.1
---	--	---	--	-------------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Раздел 1. Человек в обществе

#### Контрольная работа № 1

#### Вариант 1

#### Часть 1

#### 1. Обществом в широком смысле слова называют:

- |   |  |
|---|--|
| 1) весь окружающий мир                        | 2) совокупность форм объединения людей       |
| 3) группы, в которых происходит общение жизни | 4) взаимодействие людей в повседневной жизни |

#### 2. Связь всех сфер жизни общества:

- |   |  |
|---|--|
| 1) вытекает из целостности общества как системы | 2) достигается политической борьбой      |
| 3) обеспечивается идеологической работой путем  | 4) устанавливается законодательным путем |

#### 3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- |             |              |                 |                |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1) экология | 2) философия | 3) правоведение | 4) политология |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|

#### 4. К общественным отношениям относятся связи между:

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

#### 5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 1) | развитое фабричное производство |
|----|---------------------------------|

2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

**6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А) Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б) Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**

- 1) систему          2) часть природы          3) материальный мир          4) цивилизацию

**8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны	А) духовная
2) формирование национального самосознания	Б) социальная
3) очередные выборы главы государства	В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании	Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта	

**9. Политическая сфера жизни общества включает:**

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

**10. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.**

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

**11. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**12. К глобальным проблемам современного мира относится:**

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

**13. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):**

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

**15. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира**

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**Часть 2**

**16.** Составьте план по теме «Познание»

**17.** Назовите критерии истины.

**18.** Дать определения: общество (в широком смысле), социальные институты, личность, деятельность, потребность

**Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

- 1) кровообращения                      2) речи                      3) зрения                      4) слуха

**2. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

- 1) искусства 2) науки 3) производства 4) образования

**3. В отличие от природы, общество**

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

**4. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:**

- 1) Культурой                      2) Экономикой                      3) Мировоззрением)                      4) Историей

**5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это?**

- 1) реформа  
2) контрреволюция  
3) стагнация  
4) революция

**6. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности  
2) высокая значимость религиозных институтов  
3) агро-сырьевой характер хозяйства  
4) использование в промышленности научных достижений

**7. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**



- 1) систему цивилизацию                      2) часть природы                      3) материальный мир                      4)

**9. Из перечисленных наук, какая занимается познанием общества как целостной динамичной системы?**

- 1) психология                      2) социология                      3) политология                      4) культурология

**10. Какая из перечисленных потребностей относится к духовным?**

- 1) продолжение рода                      2) общение                      3) достижение успеха                      4) художественное творчество

**11. Традиционное общество характеризуется:**

- 1) быстрым развитием промышленности;  
2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;  
3) принципом разделения властей;  
4) разрушение сословной структуры

**12. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

- А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.  
Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания**

- 1) теория    2) наблюдение    3) эксперимент    4) концепция    5) классификация    6) систематизация

**14. Установите соответствие между формами и степенями познания**

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) понятие  
2) суждение  
3) восприятие  
4) представление  
5) умозаключение

**СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное  
2) рациональное

**15. Выберите верное суждение об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание  
2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете

- 3) Относительная истина – это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания
- 4) Единственный критерий истины – соответствие существующим научным теориям
- 5) Истина – это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета

## **Часть 2**

16. Составить план по теме «истина»
17. Назвать основные виды деятельности
18. Дать определения: общественные отношения, познание, индивид, истина, регресс

## **Раздел 2: Духовная культура**

### **Контрольная работа № 2.**

#### **Вариант 1.**

#### **Часть 1.**

**1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:**

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) элитарной
- 4) традиционной

**2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:**

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

**3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».**

**О каком явлении говорится в высказывании?**

- 1) традиции в культуре
- 2) культурном поиске
- 3) диалоге культур
- 4) культурной изоляции

**4. Элитарная культура в отличие от массовой:**

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 3) имеет развлекательный характер
- 4) создается квалифицированными мастерами

**5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?**

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?**

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.  
Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука»**

- 1) гипотеза;                      2) эксперимент;                      3) доказательность;                      4) рациональность;
- 5) чувственность;                      6) теория;                      7) концепции;                      8) субъективность

**8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) система образования;                      2) образовательные учреждения;                      3) цели образования;
- 4) функции образования в обществе;                      5) образовательные программы

**9. К мировым религиям относится:**

- 1) христианство                      2) синтоизм                      3) индуизм                      4) конфуцианство

**10. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

**11. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.  
Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:**

- 1) права на личную неприкосновенность                      2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности»                      4) права на свободу совести



- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

**3. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

- 1) использует систему художественных образов
- 2) обладает жанровым разнообразием
- 3) создаётся профессионалами
- 4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

**4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:**

- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
- 2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
- 3) их творцы и создатели, как правило, анонимны
- 4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

**5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?**

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.**

- |                         |                    |                  |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| 1) гуманитаризация;     | 2) догматизация;   | 3) гуманизация   |
| 4) интернационализация; | 5) информатизация; | 6) идеологизация |

**8. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?**

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) социальную        | 2) познавательно-объяснительную |
| 3) мировоззренческую | 4) прогностическую              |

**9. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?**

- |   |   |
|---|---|
| 1) начальное профессиональное образование | 2) основное общее образование           |
| 3) полное (среднее) общее образование     | 4) среднее профессиональное образование |

**10. К национальным религиям относится:**

- |            |                 |            |          |
|------------|-----------------|------------|----------|
| 1) буддизм | 2) христианство | 3) иудаизм | 4) ислам |
|------------|-----------------|------------|----------|

**11. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?**

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) выяснение закономерностей развития общества

**12. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

**А.** Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

**Б.** В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?**

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

**14. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

**15. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

## Часть 2

**16.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

**17.** Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

**18.** К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

## Раздел 3. Экономическая жизнь общества

### Контрольная работа №3.

#### Вариант 1.

#### Часть 1.

**1.** **Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?**

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

**2.** **В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

**3.** **Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы**

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

**4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка**

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

**5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?**

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

**6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде**

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

**7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?**

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

**8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.**

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов



- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

**9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.**

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

**10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.**

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

**11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции**

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) гонорар композитора
- 4) покупка корпоративных облигаций

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) несовершенство рынка
- 2) невозможность производства общественных благ
- 3) компенсация внешних эффектов
- 4) монополизация рынков
- 5) неравенство доходов

**14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые

- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

**15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».**

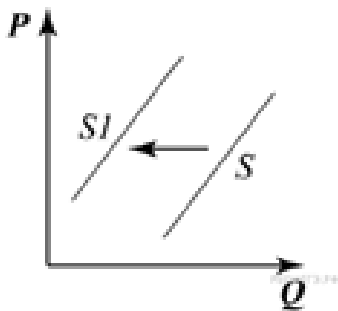
- 1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

## Часть 2

**16.** Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

**17.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

**18.** На рисунке отражена ситуация на рынке мягких игрушек: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение -  $S_1$  ( $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.



## Вариант 2.

### Часть 1.

**1.** Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления

**2.** В городке  $Z$  электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция

- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

**3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.**

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

**4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

**5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?**

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

**6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?**

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) увеличивается размер налогов
- 3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 5) вводятся запреты на импорт продукции
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

**7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?**

- 1) оплата электроэнергии
- 2) коммунальные услуги
- 3) зарплата управленческих кадров
- 4) транспортные услуги
- 5) приобретение сырья
- 6) амортизация основных средств

**8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.**

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие,
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.**

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

**10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.**

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

**11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции**

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП**

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) прибыль
- 2) имущество
- 3) собственность
- 4) объект налогообложения
- 5) ценные бумаги
- 6) земельный участок

**14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые
- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

**15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».**

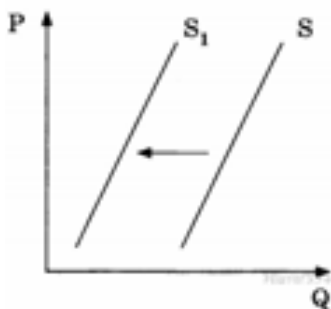
- 1) рынок труда
- 2) коммерческий банк
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) занятость

## Часть 2.

**16. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.**

**17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.**

**18. На графике отражено изменение предложения бананов на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.**



## Раздел 4. Социальная сфера.

## Контрольная работа №4.

### Вариант 1.

#### Часть 1.

**1. Любая совокупность людей, выделенных по социально - значимым критериям, называется:**

- 1) социальной группой
- 2) социальным классом
- 3) социальной общностью
- 4) социальной мобильностью

**2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?**

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?**

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.

3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

**4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):**

- 1) класс
- 2) программисты
- 3) нация
- 4) горожане

**6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?**

А) Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

Б) В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:**

- 1) коммерсант
- 2) аристократ

3) гуманитарий

4) стихотворец

**8. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:**

1) девиантным

2) демонстративным

3) дезинтеграционным

4) деструктивным

**9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:**

1) общность языка и духовной культуры

2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти

4) многообразие отношений собственности

**10. Примером межнациональной интеграции является:**

1) протекционизм в экономике

2) религиозный фанатизм

3) национализм в различных формах

4) транснациональные корпорации

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Любые формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

Б. Одной из форм отклоняющегося поведения является наркомания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**12. Крестьяне, дворяне, духовенство это**

1) сословия

2) классы

3) профессии

4) подразделения

**13. Примером вертикальной социальной мобильности может служить**

1) переквалификация учителя географии в учителя ОБЖ

2) назначение инженера директором завода

3) переезд учителя истории в город

4) назначение преподавателя вуза учителем в школе

**14. Верны ли суждения о конфликте:**

А) конфликт, затрагивающий интересы большинства государств мира, называется масштабным;

Б) конфликт несет в себе только разрушающее начало?

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**15. Предписанным статусом не является:**

1) образование

2) расовая принадлежность

3) пол

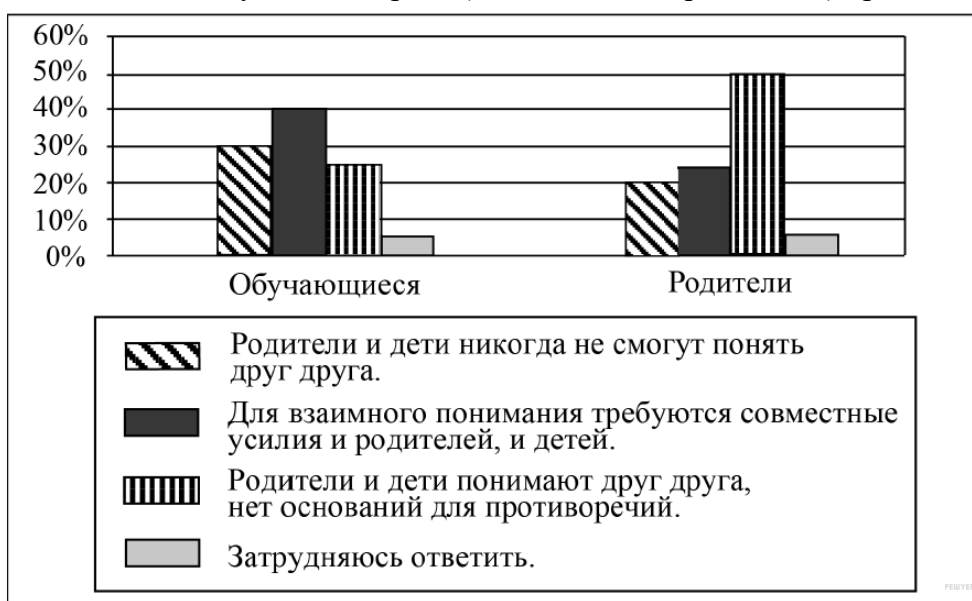
4) возраст

## Часть 2.

**16.** Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального конфликта.

**17.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три типа семьи.

**18.** Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.



## **Вариант 2.**

### **Часть 1.**

**1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:**

- 1) социальной группой
- 2) социальной структурой
- 3) социальной стратой
- 4) социальной мобильностью

**2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

- А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.
- Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**3. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?**

- 1) молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления
- 2) сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
- 3) владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.
- 4) воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

**4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?**

- А) Этнические группы выделены по национальному признаку.
- Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**5. К этническим группам относится:**

- 1) племя              2) сословие              3) каста              4) класс

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

- 1) верно только А                                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                                      4) оба суждения неверны

**7. Достижимым статусом не является:**

- 1) работа              2) образование              3) возраст              4) хобби

**8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:**

- 1) фикцией              2) презумпцией              3) деликтом              4) санкцией

**9. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:**

- 1) прирожденного статуса                                      2) социальной роли  
3) достигаемого статуса                                      4) общественного престижа

**10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по территориальному признаку:**

- 1) москвичи              2) мусульмане              3) инженеры              4) русские

**11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это**

- 1) национализм      2) ассимиляция      3) дискриминация      4) ксенофобия

**12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это**

- 1) диаспора      2) идиома      3) этнос      4) племя

**13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется**

- 1) моральной нормой 2) обычаем 3) правовой нормой 4) религиозной нормой

**14. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется**

- 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным

**15. К социальным нормам не относится**

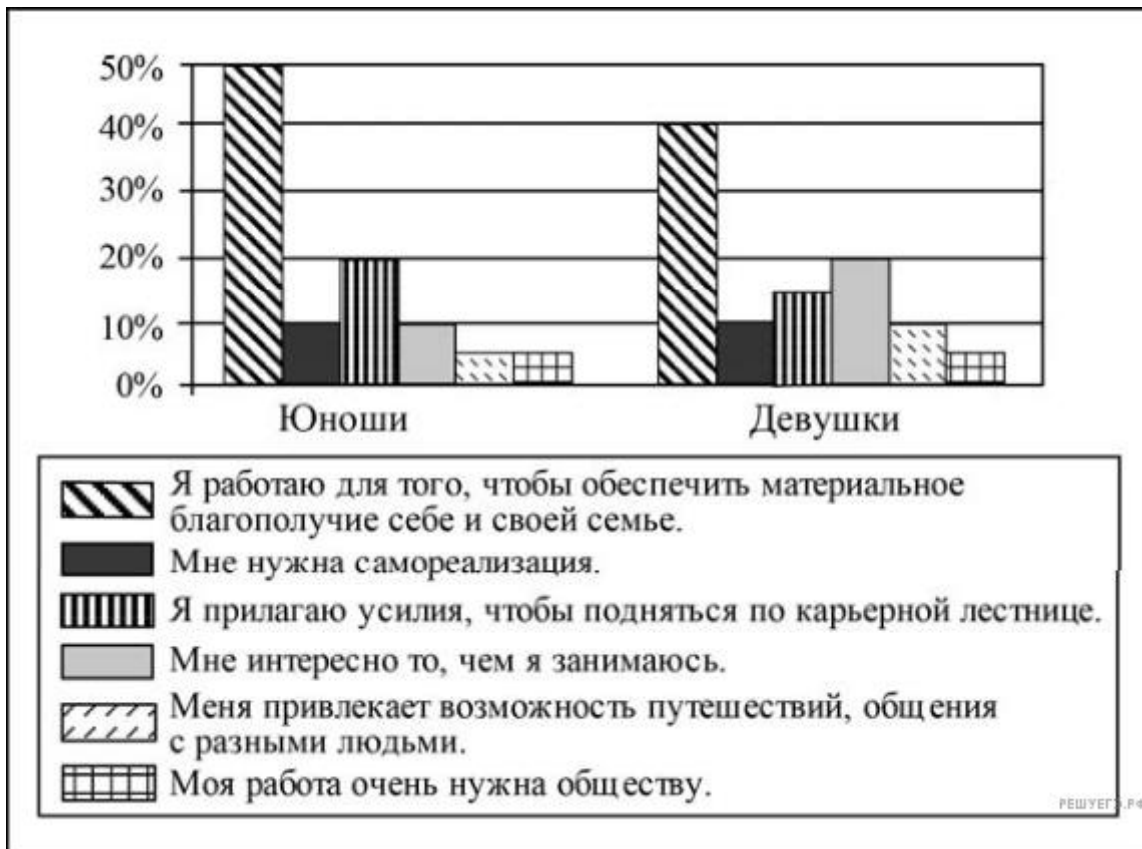
- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора  
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству  
3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение  
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

## **Часть 2.**

**16.** Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального контроля;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального контроля.

**17.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции семьи

**18.** Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

## Раздел 5. Политическая сфера

### Контрольная работа №5.

#### Вариант 1.

#### Часть 1.

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) тоталитарном      2) авторитарном      3) демократическом      4) монополистическом

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**3. Признаком авторитарного режима является**

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом  
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни  
3) парламентаризм  
4) наличие политической оппозиции

**4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) демократический      2) тоталитарный      3) авторитарный      4) монополистический

**5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному      2) авторитарному      3) демократическому      4) коммунистическому

**6. В отличие от тоталитарного, в демократическом государстве:**

- 1) народ влияет на принятие политических решений  
2) любое инакомыслие подавляется  
3) допускается только одна идеология  
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**7. В отличие от тоталитарного, в авторитарном государстве:**

- 1) сохраняется свобода деятельности в различные сферы  
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества  
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан  
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

**8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) одна официальная идеология  
2) многопартийность  
3) однопартийность  
4) парламентаризм  
5) гласность  
6) жесткая цензура

**9. Основной признак демократического режима — это**

- 1) гласность      2) народовластие      3) принцип большинства      4) плюрализм

**10. Что относится к признакам демократического государства?**

- 1) однопартийная система      2) парламентаризм  
3) безальтернативные выборы      4) единая государственная идеология

**11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип**

- 1) большинства      2) меньшинства      3) плюрализма      4) парламентаризма

**12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) плюрализм      2) гласность      3) парламентаризм      4) принцип большинства

**13. Верны ли следующие суждения?**

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это**

- 1) гласность      2) политический плюрализм      3) народовластие      4) парламентаризм

**Часть 2.**

**16.** В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

**17.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции государства.

**18.** В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

**Вариант 2.**

## Часть 1.

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) авторитарном    2) тоталитарном    3) монополистическом    4) демократическом

**2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) авторитарный    2) тоталитарный    3) демократический    4) монополистический

**3. Признаком авторитарного режима является**

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни  
2) парламентаризм  
3) наличие политической оппозиции  
4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

**4. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5.Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является**

- 1 .федерация    2. республика    3. монархия    4. парламентская республика

**6.Какое суждение является верным?**

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А  
2. верно только Б  
3. верны оба суждения  
4. оба суждения неверны

**7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному    2) демократическому    3) авторитарному    4) коммунистическому

**8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) многопартийность  
2) одна официальная идеология  
3) однопартийность  
4) парламентаризм  
5) жесткая цензура

б) гласность

**9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип**

1) плюрализма      2) меньшинства      3) большинства      4) парламентаризма

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент  
Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**12. Верны ли следующие суждения?**

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

1) гласность      2) плюрализм      3) парламентаризм      4) принцип большинства

**14. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?**

- 1) отсутствие цензуры
- 2) административно - командная плановая экономика
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) ограничение въезда и выезда из страны

**15. К признакам понятия « политический режим» относится**

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов власти
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

**Часть 2.**



16. Дайте определение понятия «политика». Назовите элементы политической системы
17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три признака государства
18. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Контрольная работа №6.**

#### **Вариант 1.**

##### **Часть 1.**

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...  
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются...  
А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются...  
А) примечанием Б) санкцией В) гипотезой Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты...  
А) Конституционного суда РФ Б) Парламента РФ В) Президента РФ Г) Правительства РФ
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...  
А) исполнять гражданские обязанности  
Б) создавать для себя гражданские обязанности;  
В) нести ответственности за свои действия  
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает:  
А) Федеральный конституционный закон  
Б) Конституция РФ  
В) Федеральный закон  
Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?  
А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем

- Б) отношения по технической организации труда
- В) отношения по договору подряда
- Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

**8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится в компетенции:**

- А) Федерального центра
- Б) Субъектов РФ;
- В) В совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
- Г) Органов местного самоуправления.

**9. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?**

- А. Забота о детях, их воспитание - и право, и обязанность родителей.
- Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?**

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

**11. Конституционной обязанностью граждан РФ является:**

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

**12. Какие из следующих принципов заложены в статье 1 Конституции РФ:**

- А) РФ – демократическое гос-во;
- Б) РФ – социалистическое гос-во;
- В) РФ – общенародное гос-во;
- Г) РФ – федеративное гос-во;
- Д) РФ – правовое гос-во;
- Е) РФ – конфедеративное гос-во;
- Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления;
- З) РФ – гос-во с монархической формой правления;
- И) РФ – союзное гос-во

**13. Конституцией РФ не предусмотрено \_\_\_\_\_ судопроизводство:**

- А) конституционное    Б) уголовное    В) федеральное надзорное    Г) гражданское

**14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?**

- А) Декларация прав человека

- Б) Пакт о правах человека.
- В) Устав ООН
- Г) Конвенция о правах ребенка.

**15. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?**

- А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.
  - Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40–часовая рабочая неделя.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**16.** Дайте определение понятию «норма права». Перечислите элементы нормы права

**17.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три отрасли права

**18.** Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

**1. Социальное назначение права состоит в том, что оно...**

- А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения
- Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп
- В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости
- Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

**2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...**

- А) обычай;    Б) право;    В) этикет;    Г) нравы

**3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...**

- А) гипотеза, диспозиция, санкция;
- Б) гипотеза, прелюдия, санкция;
- В) преамбула, диспозиция, санкция;
- Г) фикция, диспозиция, санкция

**4. Какой вид нормативно-правового акта может издавать президент РФ?**

А) решения и указы Б) указы и распоряжения В) законы и нормы Г) предписания

**5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...**

А) рождения человека;  
Б) достижения человеком 16 лет;  
В) достижения человеком 18 лет;  
Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

**6. Парламент РФ называется:**

А) Верховный Совет  
Б) Федеральное Собрание  
В) Государственная Дума  
Г) Правительство

**7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?**

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8. Брак может в судебном порядке признан недействительным:**

А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим;  
Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака;  
В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;  
Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

**9. Что является примером административного правонарушения?**

1) безбилетный проезд в общественном транспорте  
2) кража шубы в меховом салоне  
3) порча имущества другого гражданина  
4) опоздание сотрудника к началу рабочего дня

**10. Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов)?**

А) при пропорциональной системе    Б) при селекционной системе    В) при мажоритарной системе

**12. Верны ли следующие суждения о преступлении?**

А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.  
Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**13. Законодательная власть осуществляется:**

А) Парламентом РФ  
Б) Правительством РФ  
В) министерствами РФ  
Г) местными органами самоуправления.

**14. Что отличает право от других социальных норм?**

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни.

**15. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

А) Закон РФ  
Б) Конституция РФ  
В) Постановление правительства РФ  
Г) Судебный прецедент

**Часть 2.**

**16.** Дайте определение понятию «источник права». Перечислите 3 любых вида источников права

**17.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции права

**18.** Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

<b>Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»</b>		
<b>Рассмотрено цикловой комиссией</b>  _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине <b>ОД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> Профессия Курс III группа № <b>ВАРИАНТ 1</b>	<b>Утверждено Зав. структурным подразделением №2</b>  _____ Н. В. Дарыкина

### Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.

В **части Б** задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

### ЧАСТЬ А

**1.** Ниже приведён перечень налогов и сборов. Все они, за исключением двух, в соответствии с Налоговым кодексом РФ относятся к федеральным налогам и сборам.

*1) транспортный налог; 2) налог на добычу полезных ископаемых; 3) государственная пошлина; 4) налог на прибыль организаций; 5) налог на имущество организаций; 6) налог на доходы физических лиц.*

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.** Выберите верные суждения об обществе и социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.

2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.

3) В основе разграничения сфер общественной жизни лежат базовые потребности общества.

4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.

5) Общество представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Ответ \_\_\_\_\_

**3.** Установите соответствие между характеристиками и направлениями развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового

Б) деградация

В) движение вспять

Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному

Д) относительный характер

1) общественный прогресс  
2) общественный регресс  
3) и общественный прогресс, и общественный регресс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**4.** Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изучение греческого языка
- 2) чтение книг о Греции
- 3) ценители греческой кухни
- 4) путешествие по Греции
- 5) покупка туристической путёвки
- 6) потребность в общении в Интернете

Ответ \_\_\_\_\_

**5.** Выберите верные суждения о государственном бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций государственного бюджета – финансовое обеспечение работы государственного аппарата.
- 2) Дефицит государственного бюджета может привести к сокращению социальных

расходов государства.

- 3) К доходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда планируемые расходы превышают доходы государства.
- 5) Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

Ответ \_\_\_\_\_

**6.** Установите соответствие между примерами и видами благ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ БЛАГ**

- А) воздух
- Б) лодка
- В) сила ветра
- Г) электростанция
- Д) дождевая вода

- 1) даровые
- 2) экономические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**7.** Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 2) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 3) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк устанавливает учётную ставку процента.

Ответ \_\_\_\_\_

**8.** Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.

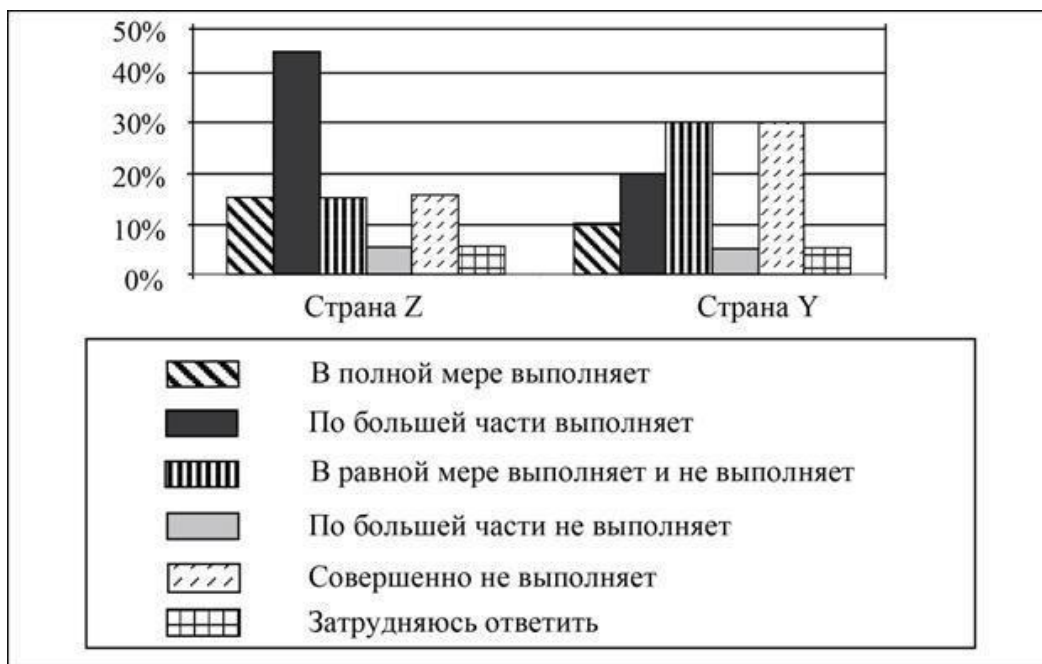


- 2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
- 3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
- 4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
- 5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Ответ \_\_\_\_\_

**9.** В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
- 3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
- 4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в

равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами.

Ответ \_\_\_\_\_

**10.** Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие суверенитета.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти.

Ответ \_\_\_\_\_

**11.** X — политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение

7) Ответ \_\_\_\_\_

**12.** Что из перечисленного относится к социально — экономическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и доброго имени
- 2) право на социальное обеспечение
- 3) свобода предпринимательской деятельности
- 4) свобода совести, мысли, слова
- 5) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

6) Ответ \_\_\_\_\_

**13.** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральный бюджет	1) только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства	2) федеральный центр и субъекты РФ
В) судостроительство и прокуратура	
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**14.** Выберите верные суждения о субъектах и объектах гражданского права в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъекты гражданского права приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своём интересе.
- 2) Лица без гражданства не могут быть субъектами гражданского права.
- 3) Гражданская правоспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- 4) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.
- 5) К имущественным правам относят правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

Ответ \_\_\_\_\_

**15.** Установите соответствие между категориями граждан и условиями освобождения/отсрочки от призыва на военную службу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

- А) признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- Б) имеющие ребёнка и воспитывающие его безматери ребёнка
- В) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу
- Г) успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего общего образования, - на период до 1 октября года прохождения указанной аттестации
- Д) имеющие предусмотренную государственной системой научной аттестации учёную степень

- 1) освобождения от призыва
- 2) отсрочки от призыва на военную службу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Граждане РФ Юлия и Сергей решили вступить в брак. Найдите в приведённом перечне условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) владение русским языком
  - 2) добровольное согласие жениха и невесты
  - 3) достижение женихом и невестой брачного возраста
  - 4) проживание жениха и невесты отдельно от родителей
  - 5) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
  - 6) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- Ответ \_\_\_

## ЧАСТЬ Б

**Прочитайте текст и выполните задания 17–20.**

Чем же общество отличается от естественных, “псевдосоциальных” объединений животных особей? Прежде всего тем, что это целостность надбиологическая. Она покоится не на функциональной дифференциации организмов и даже не на органической дифференциации их потребностей и стимулов, а на единстве культурных норм. Общества в точном смысле слова нет там, где нет культуры, то есть “сверхприродной” нормативно-ценностной системы, регулирующей индивидуальное поведение. Таков один из важных выводов современной антропологии.

Итак, наличие культуры отличает человеческое общество от любого объединения животных особей. Однако оно ещё не объясняет ни того, как общество возможно, ни того, как оно на деле возникло. Выражаясь философским языком, культура — это форма, в которой развиваются и передаются из поколения в поколение взаимосвязи человеческих индивидов, но вовсе не причина, в силу которой они образуются и воспроизводятся.

Культура всегда уже предполагает систему жизнеобеспечения. Только там, где существует производство (постоянно возобновляющийся процесс труда), может иметь местосоциокультурное объединение людей.

Материальное производство есть преобразование природных объектов, материальное творчество. Оно вызывает на свет мир артефактов — «содеянных вещей», начиная с каменного наконечника стрелы и кончая компьютером. Именно наличие элементов материальной культуры служит простейшим и вместе с тем надёжнейшим свидетельством присутствия Homo sapiens внутри какого-то временного периода или пространственного ареала.

Материальное производство как созидательный процесс, в котором воплощены различные способности человека, обозначается в философии понятием «предметно-практическая деятельность». Это понятие имеет в виду осмысленную работу, воплощающуюся в некотором полезном (значимом для человека) продукте, а следовательно, обладающую осознанно целесообразным характером. Оно (пусть неявным образом) содержит в себе представление о таких качествах действующего субъекта, как самосознание и рациональное мышление...

Представляя собой существо социальное, человек вместе с тем является частью природы. С этой точки зрения люди принадлежат к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens, а следовательно, человек оказывается существом биологическим...

Напомним, что Аристотель называл человека «политическим животным», подчёркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального). Проблема же заключается в том, какое из этих начал является доминирующим, определяющим в формировании способностей, чувств, поведения, действий человека и каким образом осуществляется взаимосвязь биологического и социального в человеке.

(И. Фролов и др.)

17. Что позволяет авторам характеризовать общество как надбиологическую целостность? Какие два объяснения смысла понятия «культура» приведены в тексте? Какое необходимое условие социокультурного объединения людей отмечено авторами?

18. Автор пишет, что человек, представляя собой существо социальное, вместе с тем является частью природы. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «человек». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами учёт в социальной жизни биологически обусловленных различий между большими группами людей. *(В каждом случае сначала назовите биологическое различие, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения того, что

культурные нормы обеспечивают единство общества. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

<b>Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»</b>		
<b>Рассмотрено цикловой комиссией</b>  _____ г. Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине <b>ОДП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> Профессия <b>Курс III группа №</b> <b>ВАРИАНТ 2</b>	<b>Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____</b> Н. В. Дарыкина

**Критерий оценки выполненной работы.**

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.  
В **части Б** задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.  
Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

**ЧАСТЬ А**

**1.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация».

- 1) *мировые валютные ставки; 2) сепаратизм; 3) локальная цивилизация; 4) мировые рынки;*  
5) *транснациональные корпорации; 6) международное разделение труда.*

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2.** Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.*  
2) Система образования реализует определённый общественный заказ.  
3) *Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.*  
4) *Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.*  
5) *Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.*

Ответ \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) стихийное формирование	1) научное
Б) опора на жизненный опыт	2) религиозное
В) признание сверхъестественного мирового начала	3) обыденное
Г) построение на принципах рациональности, логичности, закономерности	
Д) наличие системы догматов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществоведения по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

Ответ \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввозопределённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) единая фиксированная ставка налога
- Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения
- В) определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- Г) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Д) ставка налога повышается по мере увеличения получаемых доходов

### СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- 1) только пропорциональная
- 2) только прогрессивная
- 3) и пропорциональная, и прогрессивная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Кафе несёт постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам кафе в краткосрочном периоде? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение продуктов
- 3) проценты по кредитам
- 4) оплата потреблённой электроэнергии
- 5) оклад управляющего кафе
- 6) сдельная оплата поваров, официантов



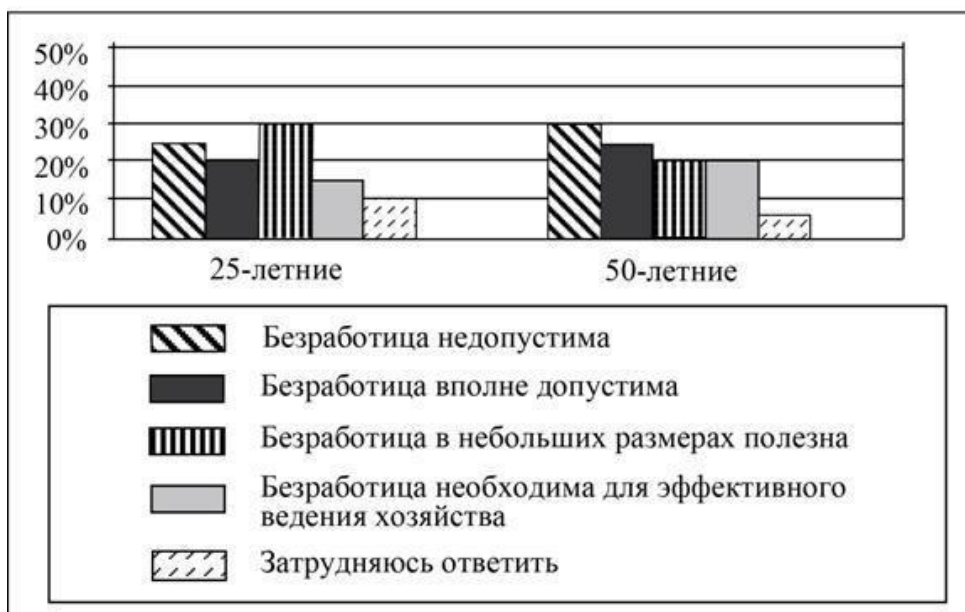
7) Ответ \_\_\_\_\_

**8.** Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация связана с освоением индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только организации, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

Ответ \_\_\_\_\_

**9.** В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
- 3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

- 4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
- 5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

Ответ \_\_\_\_\_

**10.** Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.
- 2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.
- 3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.
- 5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

Ответ \_\_\_\_\_

**11.** В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы были всеобщими, равными, прямыми, при тайном голосовании.
- 5) Побеждает кандидат, получивший большинство голосов избирателей своего округа.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ \_\_\_\_\_

**12.** Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию.
- 4) Земля и природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
- 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Ответ \_\_\_\_\_

**13.** Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) осуществление управления федеральной собственностью
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии
- Д) создание условий для развития системы экологического образования граждан

**СУБЪЕКТЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**14.** Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все законы РФ принимаются путём референдума.
- 2) Рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки.
- 3) В РФ Правительство обладает правом законодательной инициативы.
- 4) Законопроекты, как правило, вносятся в совет Федерации Федерального Собрания РФ.
- 5) Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован для того, чтобы довести информацию о новом законе до сведения населения.

Ответ \_\_\_\_\_

**15.** Установите соответствие между примерами и видами собственности супругов РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) зарплата, ежемесячно получаемая мужем
- Б) пенсия по старости, которую получает жена
- В) доли в капитале акционерного общества, приобретённые в период брака
- Г) пятикомнатная квартира, полученная женой в порядке наследования от первого мужа
- Д) садовый участок, купленный мужем за полгода до вступления в брак

**ВИДЫ  
СОБСТВЕННОСТИ  
СУПРУГОВ В РФ**

- 1) собственность каждого супруга
- 2) общая собственность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Участники уголовного судопроизводства в РФ». Один из слайдов называется «Прокурор». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) признаёт лицо виновным в совершении преступления
- 2) проверяет исполнение требований федерального закона при приёме, регистрации и расследовании сообщений о преступлениях
- 3) назначает виновному наказание
- 4) применяет к лицу принудительные меры медицинского характера в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ

5) выносит мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства

6) поддерживает государственное обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность

Ответ \_\_\_\_\_

## ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Не все демократии одинаковы. Истинные демократии представляют собой политические системы, в которых определённые люди получают доступ к власти и право принимать решения в результате свободных всеобщих выборов. Однако механизмы избрания парламента и формирования правительства отличаются друг от друга в зависимости от национальной формы правления...

При президентской республике власть передаётся посредством прямых выборов, а не в результате продвижения на лидирующие позиции в той или иной влиятельной партии, как при парламентской республике. Парламентские системы, в отличие от президентских, поддерживают и защищают сильные партии. Таким образом, при выборе президентской либо парламентской модели нужно исходить из того, что предпочтительнее: ориентироваться на партии или на отдельных кандидатов, победивших на прямых выборах.

Ещё одно различие политических систем состоит в способе голосования для избрания кандидатов в высшие органы власти: пропорциональном или мажоритарном (принцип большинства). При мажоритарной системе от каждого избирательного округа избирается один депутат. Победителем на выборах считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов. Системы пропорционального представительства предполагают распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах (по партийным спискам) голосов...

Зачастую избиратель при принятии решения, за кого голосовать, руководствуется следующими соображениями. Граждане голосуют, руководствуясь зачастую общепринятыми мнениями и идеологиями, а не тщательным сопоставлением разных вариантов политического решения проблем, стоящих перед страной. Кроме того, избиратели охотно прислушиваются к мнениям окружающих, в том числе к призывам самих кандидатов. Исход выборов определяется не только ходом предвыборной борьбы, но не в меньшей степени личными обстоятельствами, убеждениями и пристрастиями каждого голосующего.

*(М. Уоллестайн)*

**17.** Что, по мнению автора, отличает истинную демократию? С опорой на текст назовите две разновидности республиканской формы правления. Какое различие между ними отмечает автор?

**18.** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая система». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

**19.** Используя обществоведческие знания, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политических партий, которые проявляются в избирательном процессе. *(В каждом случае сначала назовите функцию, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

**20.** Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость выборов для функционирования и развития демократического государства. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

## **6. Критерии оценивания**

### **6.1 Оценка письменных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности
- точно использована терминология, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

Отметка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,
- изложение материала было недостаточно систематизированным, аргументация слабая, скудная речь

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне обществоведческих знаний обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **6.2 Оценка устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
- Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **6.3 Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **6.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.



**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

  
/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Зиновьева Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», (структурное подразделение № 2)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## **I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

**ДР 1** умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

**ДР 2** владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

**ДР 3** владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

**ДР 4** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

**ДР 5** владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

**ДР 6** положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
<b>1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	Устный опрос, Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1 ДПК 3.1	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1 ДПК 3.1
<b>2. Методико-практические занятия. Профессионально ориентированное содержание</b>	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1 ДПК 3.1	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1 ДПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1 ДПК 3.1

## 3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

## 4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине. Сдача зачетных нормативов.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
2000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
1000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00

500 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
3. Прыжки в длину с места (см)	Д	2.00	1.50	1.40
	Ю	215	235	245
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Д	150	170	185
	Ю	400	445	460
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Д	320	340	360
	Ю	115	125	135
6. Метание гранаты	Д	125	135	145
500 г/м				
700 г/м		18		
7. Подтягивание	Д	35	22	25
8. Поднимание туловища (пресс)	Ю	9	38	42
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Ю	30	11	14
	Д	7	40	50
10. Многоскоки (5 прыжков)	Ю	5	9	11
	Д	13.0	7	9
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа		10.0	13.5	14.0
	Ю	30	10.5	12.0
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Д	9	40	50
	Ю	8.0	13	16
13. Наклон из положения сидя (см)	Д	9.5	7.3	7.0
		6	8.5	8.2
	Ю	8	9	16
	Д		13	22

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	ЮНОШИ
ИЕ	

ДИСЦИПЛИНЫ	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
<b>Бег 100 м</b>	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
<b>Бег 1000 м</b>	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
<b>Бег 2000 м</b>									
<b>Бег 3000 м</b>	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
<b>Бег 6 минут</b>	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
<b>Прыжки в длину</b>	380	400	430	390	410	440	400	420	450
<b>Прыжки в высоту</b>	110	115	120	115	120	125	117	122	127
<b>Прыжки в длину с места</b>	190	205	220	195	210	230	205	220	235
<b>Метание гранаты 500 гр./ 700 г.</b>	23	25	29	25	28	32	27	32	34
<b>Челночный бег 3x10 м</b>	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
<b>Подтягивание</b>	6	7	8	8	10	11	7	9	12
<b>Отжимание от пола</b>	27	30	32	28	32	35	30	35	40
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	21	25	27	23	26	30	25	28	31
<b>Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.</b>	21	27	30	22	28	31	23	29	32
<b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки



1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);  
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;  
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

## **6. Критерии оценки успеваемости**

### **Формы контроля и оценки результатов освоения.**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:**

- **практических занятий,**
- **тестирования,**
- **опроса,**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями ( умениями и навыками).**

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **Критерии оценки успеваемости по основам знаний.**

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

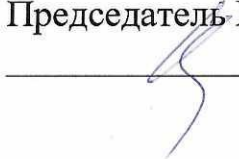
**по учебной дисциплине**

**ОД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
  
/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## **I. Паспорт фонда оценочных средств.**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- **ДР2** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- **ДР3** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- **ДР4** Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- **ДР5** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- **ДР6** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- **ДР7** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- **ДР8** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- **ДР9** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- **ДР10** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- **ДР11** Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- **ДР12** Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:



**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОБЖ.

В соответствии с учебным планом специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и рабочей программой дисциплины ОБЖ предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	Устный опрос.	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2 Методы оценки риска	Устный опрос. Тестирование	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4 Основы военной службы	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5 Основы медицинских знаний	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК

		2.1, ДПК 3.1		2.1, ДПК 3.1
--	--	--------------	--	--------------

### 3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль знаний не предусмотрен.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД ОБЖ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- выполнение и защита творческих работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, защиты творческой работы, докладов, рефератов, презентаций, проектов.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД ОБЖ предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы и научно-популярной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- подготовка и защита докладов по изучаемой тематике.
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- работа со справочной литературой и научно-популярными материалами.
- подготовка презентаций;
- составление таблиц;
- составление тезисов ответов.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

#### **Тематика сообщений, докладов, презентаций.**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОСе.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплине ОБЖ.

#### **Спецификация дифференцированный зачета по дисциплине ОБЖ**

**Назначение зачета** – оценить уровень подготовки студентов по УД ОБЖ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП 08.01.27 Мастер общестроительных работ

**Содержание дифференцированного зачета**

определяется в соответствии с ФГОС СПО, 08.01.27 Мастер общестроительных работ и рабочей программой дисциплины ОБЖ.

**Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОБЖ, представленным в соответствии с ФГОС СПО 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и рабочей программой УД ОБЖ:

**уметь:**

- действовать при угрозе возникновения ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения;
- проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви;
- работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ);
- оказывать медицинскую помощь себе и другим в условиях ЧС.

**знать:**

- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО.

### **Структура дифференцированного зачета.**

Дифференцированный зачет состоит из обязательной части: обязательная часть содержит 2 задания (вопросов).

Задания дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД ОБЖ.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос).

3.3. Задания дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика зачетных вопросов обязательной части:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с применением теоретических знаний на практике.

#### **Перечень разделов, тем учебной дисциплины ОБЖ, включенных в дифференцированный зачет:**

- изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- защита продуктов питания и питьевой воды от заражения;
- проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела;
- работа с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- использование аптечки индивидуальной (АИ);
- оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС;
- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;

- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО;
- средства индивидуальной и коллективной защиты.

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Основные причины техногенных катастроф.
2. Поведение при ЧС.
3. Правила выживания при ЧС.
4. Основные поражающие факторы.
5. Правила безопасности в опасных ситуациях.
6. Основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.
7. Основные понятия о воинской обязанности.
8. Телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС.
9. Предназначение медицинского освидетельствования.
10. Вредных привычки и их влиянии на организм человека.

#### **Практические вопросы:**

1. Использование компаса при хождении по азимуту.
2. Умение ориентироваться на местности с использованием местных предметом и небесных светил.
3. Использование аптечки индивидуальной (АИ).
4. Оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС.
5. Проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела.
6. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания.
7. Защита продуктов питания и питьевой воды от заражения.

## **6. Критерии оценивания**

### **6.1. Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **6.2. Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

### **6.3. Оценка практических работ обучающихся.**



**Оценка «5»** ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

#### **6.4. Система оценивания комплекта текущего контроля.**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к дифференцированному зачету.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **6.5. Критерии оценки тестовых заданий.**

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

### **6.6. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:**

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на

практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по УД ОБЖ, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям.

Обязательным условием является выполнение всех двух заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 3 балла.

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за дифференциальный зачет. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно сдают дифференцированный зачет по дисциплине, задания представлены в данном КИМе.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**


**по учебной дисциплине**

**ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
  
\_\_\_\_\_/Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель географии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

**ДР1** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

**ДР2** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

**ДР3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**ДР4** владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ДР5** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

**ДР6** сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

**ДР7** владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ДР8** сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**ДР9** сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

**ДР10** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом



гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Работа с контурными картами Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Входная контрольная работа.  Контрольная работа № 1	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа Работа с контурными картами Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа Тестирование.	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06,	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06,

	Контрольная работа.	ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1		ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

### 3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний

Входной контроль по общеобразовательной дисциплине «География» осуществляется на основе результатов метапредметной ВПР (история, обществознание, география).

### 4. Комплект фонда оценочных средств для текущей аттестации:

#### Контрольная работа №1

Ответьте на вопросы теста:

Вариант 1.

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- А) Социальная география.
- В) Политическая география.
- С) Экономическая география.
- Д) Физическая география.
- Е) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- А) Германия. В) Япония. С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия. Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия .Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- А) Территории каждого государства.
- В) Плотность населения. С) Страны - члены НАТО.
- Д) Страны Азии. Е) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

- А) Японии. В) Канады С) США Д) Мексики. Е) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:  
А) Испания. В) Великобритания. С) Нидерланды D) Бельгия. Е) Дания.
9. Конституционная монархия:  
А) Италия. В) Франция. С) Польша. D) Швеция. Е) Германия
10. Федеративная республика:  
А) Китай. В) Япония. С) Индия. D) Монголия. Е) Турция.
11. Монархическую форму правления имеют:  
А) Марокко. В) Алжир. С) Нигер. D) Судан. Е) Египет.
12. Самое большое островное государство Латинской Америки:  
А) Тринидад и Тобаго. В) Куба. С) Гаити. D) Доминиканская республика. Е) Белиз.
13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:  
А) Лаос, Камбоджа. В) Вьетнам, Таиланд. С) Бутан, Малайзия.  
D) Таиланд, Малайзия. Е) Мьянма, Лаос.
14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:  
А) Иордания. В) Бутан. С) Лесото. D) Непал .Е) Марокко
15. Монархическую форму правления имеют:  
А) Судан, ЦАР, Сомали. В) Лесото, Марокко, Свазиленд.  
С) Ливия, Чад, Замбия. D) ЮАР, Мозамбик, Алжир.  
Е) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:  
А) Новой Зеландии. В) Архипелага Бисмарка. С) Новой Гвинеи.  
D) Марианских островов. Е) Новой Каледонии.
17. Число стран с площадью более 3 млн. км<sup>2</sup>:  
А) 2. В) 4. С) 7. D) 8. Е) 9.
18. Укажите федеративное государство:  
А) Украина. В) Франция. С) Россия. D) Казахстан. Е) Хорватия.
19. Укажите государство с республиканской формой правления:  
А) Бруней. В) Дания. С) Япония. D) США. Е) Кувейт.
20. Какие страны Азии являются конституционной монархией:  
А) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.  
В) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.  
С) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.  
D) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.  
Е) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
21. Страны, лишённые экономической и политической самостоятельности называются:  
А) Суверенными. В) Республиками.  
С) Федеративными. D) Колониями.  
Е) Монархиями.
22. Федеративное государство:  
А) Италия. В) Германия. С) Польша. D) Франция. Е) Чехия.
23. Основное административное деление Финляндии:  
А) Губернии. В) Штаты. С) Провинции. D) Территории. Е) Области
24. Какое из указанных государств является абсолютной монархией:  
А) Саудовская Аравия. В) Великобритания. С) Индия. D) Пакистан. Е) Норвегия.
25. Самая старая в мире конституционная монархия:  
А) Испания. В) Норвегия. С) Дания. D) Великобритания. Е) Австрия.

Вариант 2

Вариант 2

1. Федеративная структура Австралии представлена:

- А) Губерниями. В) Штатами и территориями. С) Областями.
- Д) Провинциями. Е) Провинциями и областями.

2. Микрогосударства Европы:

- А) Италия. В) Швеция С) Андорра и Сан–Марино. Д) Португалия. Е) Франция.

3. Какие страны Латинской Америки являются федеративными:

- А) Колумбия, Панама, Перу. В) Бразилия, Венесуэла, Мексика.
- С) Куба, Бразилия, Мексика. Д) Панама, Венесуэла, Перу. Е) Колумбия, Куба, Бразилия.

4. Укажите страну с монархической формой правления:

- А) Гватемала. В) Бенин. С) Испания. Д) Гондурас. Е) Индия

5. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:

- А) Международной торговлей. В) Международным географическим разделением труда.
- С) Иностранной инвестицией. Д) Международными экономическими отношениями.
- Е) геополитикой

6. Среди множества признаков типологии стран самый главный – это:

- А) Количество товаров В) Образованность населения
- С) Уровень социально-экономического развития
- Д) Количество сделанных услуг Е) численность населения.

7. Не имеют выхода к морю страны:

- А)Албания, Греция В) Чехия, Венгрия С) Румыния, Венгрия
- Д) Германия, Франция Е) Польша, Болгария

8.Страна, не являющаяся членом « большой семерки»:

- А) Великобритания В) Япония С) Испания Д) Франция Е) Германия

9. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Индия, Пакистан, Мьянма В) Аргентина, Чили, Парагвай
- С) Индия, Бразилия, Мексика Д) Япония, Индонезия, Китай
- Е) Сингапур, Тайвань, Ю.Корея

10. Государство «карлик» на границе между Испанией и Францией:

- А) Сан-Марино В) Лихтенштейн С) Бельгия Д) Ватикан Е) Андорра

11. Урегулирование международных конфликтов принадлежит:

- А) ОПЕК. В) ЕС. С) Красный крест. Д) ЮНЕСКО. Е) ООН.

12. Островное государство в Персидском заливе:

- А) Катар В) Бахрейн С) Ирак Д) Кувейт Е) Оман

13.Микрогосударства Европы:

- А) Лихтенштейн Швейцария В) Ватикан и Норвегия С) Андорра и Сан-Марино
- Д) Маврикий и Тонга Е) Монако и Сингапур

14.Укажите государство в группе «Новых индустриальных стран»:

- А) Парагвай. В) Боливия. С) Аргентина. Д) Уругвай. Е) Чили.

15.Страны федерации:

- А) Монголия, Мексика. В) Турция, Португалия. С) Армения, Киргизия.
- Д) Канада, Малайзия. Е) Словения, Болгария.

16. Страны переселенческого капитализма:

- А) Австралия, Польша, Нидерланды.
- В) Египет, Пакистан, Мьянма С) Индия, Китай, Сингапур

- D) ЮАР, Новая Зеландия, Израиль E) Канада, Мексика, Франция
17. Регион, состоящий только из стран «большой семерки»:  
A) Северная Америка B) Зарубежная Европа C) Зарубежная Азия  
D) Латинская Америка E) Австралия
18. Укажите нефтеэкспортирующую страну:  
A) Киргизия B) Литва C) Беларусь D) Армения E) Катар
19. Новые индустриальные страны:  
A) Иран, Афганистан, Пакистан B) Малайзия, Индия, Боливия  
C) Таиланд, Мьянма, Сомали D) Чили, Колумбия, Мексика  
E) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
20. Не имеют выхода к открытому морю:  
A) Австрия, Венгрия, Румыния. B) Замбия, Зимбабве, Боливия.  
C) Монголия, Иран, Египет. D) Уганда, Алжир, Ливия. E) Хорватия. Иран, Уругвай
21. Член международной организации АСЕАН:  
A) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд.  
B) Австралия, Польша, Турция, Нидерланды.  
C) Монголия, Армения, Иран, Киргизия. D) Мексика, Чили, Колумбия, Аргентина.  
E) Испания, Великобритания, Франция, Германия
22. Член международной организации ЛАИ:  
A) Малайзия B) Боливия C) Испания D) Греция E) Китай
23. Как сокращенно называют международное объединение стран Юго-Восточной Азии:  
A) ЛАИ. B) НАТО. C) ОПЕК. D) АСЕАН. E) СНГ.
24. Азиатское государство – член НАТО:  
A) Турция B) Кипр C) Китай D) Лаос E) Непал
25. В центре Азиатско-Тихоокеанского региона расположена страна:  
A) Монголия B) Китай C) Индонезия D) Малайзия E) Япония
- Контрольная работа № 2

### Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:  
а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?  
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.  
б) Страна относится к числу мононациональных государств.  
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.  
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:  
а) горнодобывающей промышленности  
б) сельского хозяйства  
в) металлургии  
г) лесной промышленности
4. Лотарингский промышленный район находится во(в):  
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:  
а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:  
а) Южной Азии в) Северной Америке

б) Западной Европе г) Южной Америке

7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца

Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок

В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак

1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона

2) Латинская Америка является испанский.

3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.

В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Когда произошел распад Советского Союза?

А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия

В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

А) тектоническое строение территории Б) размеры территории

В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

А) потерянное десятилетие Б) время надежд

В) ускоренного развития Г) время застоя

17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов

В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических

18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные

В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики

19. Какой процесс характерен для населения России?

А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация

20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный

21. Какие товары преобладают в российском импорте?

А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения

В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства

22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы

- В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы
23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?  
 А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных
24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?  
 А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург
24. Какие показатели ИЧР являются основными?  
 А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни  
 Б) обеспеченность жильем, безработица  
 В) продолжительность жизни, здоровье, образованность  
 Г) здоровье, автомобилизация
25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?  
 А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.  
 Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.  
 В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.
26. Что является общенациональной проблемой в России?  
 А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности  
 Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера  
 В) защита границ и территорий от террористов

### Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
  - химическая промышленность
  - машиностроение
  - электроэнергетика
  - легкая промышленность
- Самой многонациональной страной является:
  - Китай
  - США
  - Индия
  - Япония
- В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
  - железнодорожный
  - автомобильный
  - речной
  - воздушный
- Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
  - Африке
  - зарубежной Европе
  - зарубежной Азии
  - Латинской Америке
- Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
  - Японии
  - Франции
  - Мексики
  - США
- К районам нового освоения относятся:
  - Северная Канада, Аляска, Амазония
  - Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
  - Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
  - Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
- Отраслью международной специализации Кубы является:
  - лесная промышленность
  - черная металлургия
  - легкая промышленность
  - сахарная промышленность
- Кофе является монокультурой в:
  - ЮАР
  - Замбии
  - Эфиопии
  - Алжире
- Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
  - В общей численности населения преобладают сельские жители.
  - Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
  - Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
  - Религия большинства верующего населения – католицизм.
- В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
  - Индии
  - Китая
  - Японии
  - Австралии

11. Выберите три верных утверждения.

- А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
- Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
- В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
- Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
- Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
- Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.

12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна

- 1) Латинская Америка А) Бахрейн
- 2) Африка Б) Белиз
- 3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
- Г) Бенин

13. Когда произошел распад Советского Союза?

- А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
- В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

- А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
- В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

- А) потерянное десятилетие Б) время надежд
- В) ускоренного развития Г) время застоя

17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

- А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
- В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических

18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
- В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики

19. Какой процесс характерен для населения России?

- А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация

20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный

21. Какие товары преобладают в российском импорте?

- А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
- В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства

22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
- В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы

23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных

24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?

- А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург

24. Какие показатели ИЧР являются основными?

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
- Б) обеспеченность жильем, безработица
- В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
- Г) здоровье, автомобилизация

25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
- Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает



обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.

В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

26. Что является общенациональной проблемой в России?

А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности

Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера

В) защита границ и территорий от террористов

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

1. *Какое утверждение вы считаете неверным?*

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. *Выберите правильные утверждения.*

а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. *В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?*

а) Франция; б) Исландия; в) Ирландия; г) Россия; д) Бразилия.

4. *Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?*

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. *Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.*

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. *Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.*

- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
- б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
- г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

**7. Дополните предложение.**

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

**8. Продолжите предложение.**

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства — .....

**9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?**

- а) В каменном веке; б) с началом эпохи НТР; в) в 70-е гг. XX в.; г) в 90-е гг. XX в.; д) в 2000 г.

**10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:**

- а) космоса; б) Мирового океана; в) лесов Амазонии; г) Сахары; д) Антарктиды.

## **Вариант 2**

**1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?**

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.

**2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?**

*Выберите правильные варианты ответов:*

- а) сократится количество рыб и морских животных; б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере; г) увеличится количество китов.

**3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?**

- а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия.

**4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:**

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни; б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева; г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

**5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;

- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.**

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

**7. Дополните предложение.**

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

**8. Продолжите предложение.**

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

**9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:**

- а) Северная Европа; б) Юго-Восточная Азия; в) Северная Африка; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида.

**10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:**

- а) устойчивое развитие; б) парниковый эффект; в) энергетическое использование Гольфстрима; г) стабилизация численности населения Земли; д) «золотой миллиард».

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Экономическая география изучает...

- г) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями;
- д) способы получения географической информации;
- е) методы исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

2. Географическая оболочка – это...

- г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- д) Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- е) Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

3. Природные ресурсы – это...

- г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- д) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- е) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.

4. Ресурсообеспеченность – это...

- г) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- д) Соотношение между величиной не разведанных природных ресурсов и размерами их использования;
- е) Соотношение между величиной разведанных природных ресурсов и размерами их использования.
5. Урбанизация - это ...
6. Иммиграция - это ...
7. Население мира на сегодня составляет: 5 млрд., 6 млрд., 7 млрд.?
8. Экспортёрами нефти являются: Бельгия, Саудовская Аравия, Германия, Япония?
9. Дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем.
10. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
11. Укажите государство республику:
- а) Япония; в) Германия;
- б) Дания; г) Испания
12. Страна, имеющая только морские границы:
- а) Афганистан; в) Турция;
- б) Куба; г) Италия.
13. Назовите столицу Канады:
- а) Монреаль; в) Торонто;
- б) Оттава; г) Виннипег.
14. Главной «горячей точкой» мира является:
- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.
15. Какая из стран относится к крупнейшим экспортёрам зерна?
- а) Австрия; в) Канада;
- б) Монголия; г) все три страны.
16. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
- а) Западная Европа; в) Австралия;
- б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
17. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
- а) Алжир; в) Куба;
- б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
18. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
- б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
19. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В) Мехико
4. Болгария Г) Каир
20. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_
21. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_
22. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

23. Укажите государство монархию:  
а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.
24. Какая из перечисленных стран не являлась страной СНГ?  
а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.
25. Унитарным государством является:  
а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.
26. Назовите столицу США:  
а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
27. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?  
а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.
28. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:  
а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.
29. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:  
а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.
30. Установите соответствие между страной и её столицей:
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
31. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется
32. Показатель социально-экономического развития государства
33. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

## 6. Критерии оценивания работ

### Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>

	<p>Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li> <li>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</li> </ul>
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Ответ самостоятельный;</li> <li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li> <li>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</li> <li>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</li> </ol> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> </ol>

	<p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</li> <li>2. Полностью не усвоил материал.</li> </ol>

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>- допустил не более одного недочета.</li> </ul>
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- не более двух недочетов.</li> </ul>
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более двух грубых ошибок</li> <li>- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>- не более двух-трех негрубых ошибок</li> <li>- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов</li> </ul> <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;</li> <li>- если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ul>

«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
-----	---

### Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания



	теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

### Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**


**по учебной дисциплине**

**ОД. 09 ХИМИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
  
/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Химия» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Авдеева Полина Андреевна, преподаватель химии ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **ДР2** Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- **ДР3** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- **ДР4** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- **ДР5** Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их

состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– **ДР6** Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

– **ДР7** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– **ДР8** Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– **ДР9** Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– **ДР10** Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

– **ДР11** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

– **ДР12** Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**



## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Основы строения вещества	Устный опрос. Самостоятельная работа. Вводный контроль.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Входная контрольная работа.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Химические реакции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 3,4,5,6,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР 3,4,5,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 6. Растворы	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Устный опрос Самостоятельная работа.	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс  
По химии  
Обучающегося группы № \_\_\_\_\_

Вариант 1

1. Формула сульфита бария: а)  $BaSO_3$  б)  $BaSO_4$  в)  $Ba(NO_3)_2$  г)  $Ba(NO_2)_2$
2. Правильное название  $Cu(OH)_2$ 
  - а) гидроксид меди (I) б) гидрид меди (II)
  - в) гидроксид меди (II) г) гидроксид натрия
3. Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$  имеет элемент: а) К б) Са в) Sc г) Zn
4. Степень окисления серы в соединении  $H_2S$  равна: а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
5. Масса 0,4 моль  $CuSO_4$  равна: а) 64 г б) 60 г в) 56 г г) 52 г
6. Определите объем 26,79 г оксида азота (II) NO при нормальных условиях:
  - а) 20 л б) 18 л в) 16 л г) 14 л
7. Атом хлора имеет распределение электронов по слоям: 1) 2, 8, 5 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 6 4) 2, 8, 8
8. В соответствии с сокращенным ионным уравнением  $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$  взаимодействуют
  - 1)  $CuSO_4$  и  $Fe(OH)_2$  2)  $CuCl_2$  и  $Ca(OH)_2$  3)  $Cu_2SO_3$  и  $NaOH$  4)  $KOH$  и  $Cu_2S$
9. Основание и соль образуются при взаимодействии
  - 1)  $Ba(OH)_2$  и  $KNO_3$  2)  $NaOH$  и  $Fe_2(SO_4)_3$  3)  $Cu(OH)_2$  и  $ZnCl_2$  4)  $KOH$  и  $H_2SO_4$
10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что
  - 1) не изменяется число электронных слоев в атоме
  - 2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
  - 3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
  - 4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя
11. Установите соответствие:

вещество	тип химической связи
1. $HBr$	а) ковалентная неполярная
2. $F_2$	б) металлическая
3. $NaCl$	в) ионная
4. $Na$	г) ковалентная полярная
12. Установите соответствие:

соединение	класс веществ
1. $HNO_3$	а) основной оксид
2. $BaO$	б) кислота
3. $Ca(OH)_2$	в) соль
4. $MgCO_3$	г) основание
5. $SO_3$	д) кислотный оксид
13. Установите соответствие:

уравнение реакции	тип химической реакции
1) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$	а) разложения
2) $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O + Q$	б) соединения
3) $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$	в) замещения
4) $2NO = N_2 + O_2$	г) обмена
14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток, называются...
15. Допишите предложение: Связь, возникающая между атомами за счёт образования общих электронных пар, называется -

16. Рассчитайте, какой объем займут 5 моль углекислого газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль занимает 22,4 л).
17. Рассчитайте массовую долю (проценты) углерода в метане  $\text{CH}_4$ .
18. Дайте характеристику химического элемента № 48 по его положению в периодической системе химических элементов.
19. Составьте уравнения химических реакций по схеме, укажите их тип  $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$

## Министерство образования Московской области

### ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс  
По химии  
Обучающегося группы № \_\_\_\_\_

### Вариант 2

- Формула нитрита калия: а)  $\text{KNO}_3$  б)  $\text{KNO}_2$  в)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  г)  $\text{Ca}(\text{NO}_2)_2$
- Правильное название  $\text{Fe}(\text{OH})_2$   
а) гидроксид железа (III) б) гидрид железа (II) в) гидроксид железа (II) г) гидроксид натрия
- Электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$  имеет элемент: а) Ba б) Mg в) Ca г) Sr
- Степень окисления серы в соединении  $\text{H}_2\text{SO}_4$  равна а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
- Масса 0,3 моль  $\text{AgNO}_3$  равна:  
а) 54 г б) 51 г в) 48 г г) 45 г
- Определите объем 42,86 г озона  $\text{O}_3$  при нормальных условиях  
а) 20 л б) 18,4 л в) 16 л г) 14,3 л
- Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям 2, 8, 7, образует высший оксид состава  
1) C 2) N 3) O 4) Li
- Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением  
1)  $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl} \downarrow$  2)  $\text{Ag}^+ + \text{NO}_3^- = \text{AgNO}_3$  3)  $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$  4)  $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- = \text{HNO}_3$
- Необратимая химическая реакция возможна между  
1)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  и  $\text{CuSO}_4$  2)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{CuCl}_2$  3)  $\text{NaOH}$  и  $\text{Cu}_2\text{SO}_4$  4)  $\text{KOH}$  и  $\text{Cu}_2\text{S}$
- Реакции соединения соответствует уравнение  
1)  $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$  2)  $\text{C}_2\text{H}_4 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$   
3)  $\text{CH}_4 + 2\text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}_2 + 2\text{HCl}$  4)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
- Установите соответствие:  
вещество тип химической связи  
1.  $\text{K}_2\text{S}$  а) ковалентная неполярная  
2.  $\text{H}_2$  б) металлическая  
3. Mg в) ионная  
4. CO г) ковалентная полярная
- Установите соответствие  
соединение класс веществ  
1.  $\text{HNO}_2$  а) кислотный оксид  
2. CaO б) кислота  
3.  $\text{Ba}(\text{OH})_2$  в) соль  
4.  $\text{MgCl}_2$  г) основание  
5.  $\text{P}_2\text{O}_5$  д) основной оксид
- Установите соответствие

Уравнение реакции тип химической реакции

1)  $2\text{NaHCO}_3 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$  а) соединения

2)  $\text{H}_2\text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbS} + 2\text{HNO}_3$  б) разложения

3)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$  в) замещения

4)  $4\text{H}_2\text{O} + 3\text{Fe} = 4\text{H}_2 + \text{Fe}_3\text{O}_4$  г) соединения

14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются

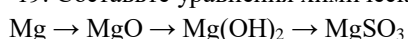
15. Допишите предложение: Связь, образовавшаяся за счёт электростатического притяжения катионов к анионам называется

16. Рассчитайте, сколько моль газа содержится в 224 л газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль газа занимает 22,4 л).

17. Дайте определение: Рассчитайте число моль в 500 г карбоната кальция  $\text{CaCO}_3$

18. Дайте характеристику химического элемента № 46 по его положению в периодической системе химических элементов.

19. Составьте уравнения химических реакций по схеме. Укажите их тип.



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Раздел 2. Химические реакции

#### Контрольная работа № 1

#### Контрольная работа по теме «Химические реакции»

##### Тестируемые задания с одним правильным ответом

A-1. Реакция, уравнение которой  $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ , является реакцией:

1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

A-2. Согласно термохимическому уравнению

$\text{ZnS} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{S} + 139,3 \text{ кДж}$ , при образовании 4 моль  $\text{HCl}$  в обратной реакции:

1) выделяется 139,3 кДж теплоты

2) поглощается 139,3 кДж теплоты

3) выделяется 278,6 кДж теплоты

4) поглощается 278,6 кДж теплоты

A-3. Для увеличения скорости взаимодействия железа с соляной кислотой следует

1) добавить ингибитор 3) повысить давление

2) понизить температуру 4) увеличить концентрацию  $\text{HCl}$ .

A-4. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в реакции:

1)  $\text{H}_2 + \text{S} = \text{H}_2\text{S} + \text{Q}$  3)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - \text{Q}$

2)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + \text{Q}$  4)  $2\text{HCl} = \text{H}_2 + \text{Cl}_2 - \text{Q}$

A-5. Вещество, которое не является электролитом, имеет формулу:

1)  $\text{NaOH}$  2)  $\text{NaCl}$  3)  $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{O}$  4)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

A-6. Наиболее сильным электролитом является: 1)  $\text{HF}$  2)  $\text{HNO}_3$  3)  $\text{H}_3\text{PO}_4$  4)  $\text{HCOOH}$

A-7. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна:

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

A-8. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции

$\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$  равен:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

A-9. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор

1) сульфата алюминия 3) сульфата натрия

2) сульфата калия 4) сульфата натрия.

A-10. Газообразные вещества будут выделяться на катоде и аноде при электролизе водного раствора:

1)  $\text{AgNO}_3$  2)  $\text{KNO}_3$  3)  $\text{CuCl}_2$  4)  $\text{HgCl}_2$

##### Задания с кратким ответом





## Контрольная работа № 3

### Вариант 1

#### Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Вещество с молекулярной формулой  $C_4H_8$  относится к классу  
1) алкенов      2) алканов      3) диенов      4) алкинов
- А 2. Гомологами являются  
1) пропилен и циклопропан      2) этилацетат и метилацетат  
3) бутан и изобутан      4) этилен и ацетилен
- А 3. Изомерами являются  
1) бензол и толуол      2) пропанол и пропановая кислота  
3) этанол и диметиловый эфир      4) этанол и фенол
- А 4. Название вещества, формула которого  $CH_3-CH-CH=CH-CH_3$   
 $CH_3$   
1) 4-метилпентен-2      2) 2-метилпентен-3      3) гексен-2      4) 2-метилпентан
- А 5. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является  
1) 2-хлорбутен-1      2) 1,2-дихлорбутан      3) 1,2-дихлорбутен-1      4) 1,1-дихлорбутан
- А 6. Бутанол-2 не взаимодействует с  
1) натрием      2) бромоводородом      3) водородом      4) оксидом меди(II)
- А 7. Образование бензола происходит в результате тримеризации  
1) этена      2) этана      3) этанола      4) этина
- А 8. При гидрировании алкенов образуются  
1) алканы      2) алкины      3) алкадиены      4) спирты
- А 9. В схеме превращений  $C_6H_{12}O_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5-O-C_2H_5$   
веществом «X» является  
1)  $C_2H_5OH$       2)  $C_2H_5COOH$       3)  $CH_3COOH$       4)  $C_6H_{11}OH$
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этилена соответственно равно  
1) 4 и 1      2) 4 и 2      3) 5 и 1      4) 5 и 2
- А 11. Аминоуксусная кислота реагирует с каждым из двух веществ:  
1)  $HCl$ ,  $KOH$       2)  $NaCl$ ,  $NH_3$       3)  $C_2H_5OH$ ,  $KCl$       4)  $CO_2$ ,  $HNO_3$
- А 12. При гидролизе каких веществ в организме образуется глицерин?  
1) белков      2) жиров      3) углеводов      4) аминокислот
- А 13. Свежеосажденный гидроксид меди (II) является реактивом на:  
1) карбоновые кислоты      2) одноатомные спирты      3) альдегиды      4) сложные эфиры
- А 14. Какой объём (н.у.) водорода образуется при полном разложении 220 л (н.у.) метана до простых веществ?  
1) 22 л      2) 110 л      3) 440 л      4) 220 л
- А 15. В результате реакции, термохимическое уравнение которой  $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2700 \text{ кДж}$ , выделилось 67,5 кДж теплоты. Объем сгоревшего при этом ацетилена равен  
1) 1,12 л      2) 2,24 л      3) 11,2 л      4) 22,4 л

#### Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Фенол не взаимодействует с  
1) натрием  
2) метаном  
3) азотной кислотой  
4) бромной водой  
5) уксусной кислотой  
6) гидроксидом натрия
- В 2. Для уксусной кислоты характерна(-о)  
1) наличие резкого характерного запаха  
2) наличие водородных связей между молекулами  
3) взаимодействие с бромной водой  
4) взаимодействие с серной кислотой  
5) реакция гидратации

б) реакция с раствором гидроксида натрия

В 3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	---

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) этаналь     | 1) арены        |
| Б) пентанол -2 | 2) альдегиды    |
| В) метилбензол | 3) спирты       |
| Г) бутин       | 4) алкены       |
|                | 5) аминокислоты |
|                | 6) алкины       |

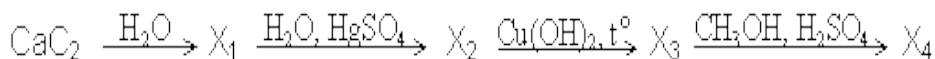
В 4. Установите соответствие между веществом и его свойством. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВЕЩЕСТВО	СВОЙСТВО
1)Этанол	А) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
2)Фенол	Б) взаимодействует с основаниями
3)Этаналь	В) вступает в реакцию «медного зеркала»
4)Уксусная кислота	Г) ядовитое вещество белого цвета
	Д) газообразное вещество без запаха

В 5. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен л. (Запишите число с точностью до целых.)

#### Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Осуществить превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Относительная плотность паров органического соединения по воздуху равна 4. Массовая доля углерода в этом веществе составляет 72,41%, массовая доля водорода 13,79%, массовая доля кислорода равна 13,79 %. Выведите формулу этого вещества.

К какому классу соединений оно относится?

С 3. При полном сгорании углеводорода образовалось 27 г воды и 33,6 л  $\text{CO}_2$  (н.у.). Относительная плотность углеводорода по аргону равна 1,05. Установите его молекулярную формулу.

С 4. Установите молекулярную формулу алкена, если известно, что 1,5 г его способны присоединить 0,6 л (н.у.) водорода.



## Вариант 2

### Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Среди перечисленных веществ: А)бутанол-1 Б)фенол В)бензол Г)метанол Д)этанол Е) толуол к предельным одноатомным спиртам относятся  
1) АБГ 2) ВГД 3) ГДЕ 4) АГД
- А 2. Метаналь и формальдегид являются  
1) гомологами 2) структурными изомерами 3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом
- А 3. Изомером бутановой кислоты является:  
1) бутанол 2) пентановая кислота 3) бутаналь 4) 2-метилпропановая кислота
- А 4. Название вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{-}\overset{\text{OH}}{\text{CH}}\text{-}\overset{\text{CH}_3}{\text{CH}_2}\text{-}\text{CH-CH}_3$   
1) пентанол-2 2) 4 – метилпентанол – 2 3) 2-метилпентанол-4 4) 4 –метил гексанол
- А 5. Продуктом реакции пропена с хлором является  
1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан
- А 6. Фенол **не взаимодействует** с  
1) метаналем 2) метаном 3) азотной кислотой 4) бромной водой
- А 7. Анилин образуется при  
1) восстановлении нитробензола 2) окислении нитробензола  
3) дегидрировании нитроциклогексана 4) нитровании бензола
- А 8. В реакции присоединения алкены вступают с каждым из трёх веществ:  
1)  $\text{HBr}$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{H}_2$  2)  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{KMnO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  3)  $\text{H}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$  4)  $\text{HCl}$ ,  $\text{Ag}_2\text{O}$ ,  $\text{NaOH}$
- А 9. В схеме превращений  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$  веществом «X» является  
1)  $\text{CH}_3\text{NO}_2$  2)  $\text{CH}_3\text{ONO}_2$  3)  $\text{CH}_3\text{OH}$  4)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этина соответственно равно  
1) 2 и 1 2) 3 и 2 3) 4 и 1 4) 2 и 3
- А 11. При взаимодействии аминокислот между собой образуется  
1) сложный эфир 2) пептид 3) новая аминокислота 4) соль аминокислоты
- А 12. Гидролизу **не подвергается**:  
1) крахмал 2) целлюлоза 3) глюкоза 4) мальтоза
- А 13. Реакция «серебряного зеркала» характерна для  
1) фенолов 2) сложных эфиров 3) спиртов 4) альдегидов
- А 14. Масса фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с раствором гидроксида натрия, равна:  
1) 11,6 г 2) 23,2 г 3) 94 г 4) 18,8 г
- А 15. В соответствии с термохимическим уравнением  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 1400 \text{ кДж}$  при сгорании 44,8 л этена (н.у.) выделяется теплота количеством  
1) 700 кДж 2) 2800 кДж 3) 2100 кДж 4) 10500 кДж

### Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Диметиламин взаимодействует с  
1) глицерином  
2) кислородом  
3) муравьиной кислотой  
4) этаном  
5) соляной кислотой  
6) гидроксидом бария
- В 2. Для крахмала и целлюлозы верны следующие утверждения:  
1) имеют общую формулу  $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$   
2) имеют одинаковую степень полимеризации  
3) являются природными полимерами  
4) вступают в реакцию «серебряного зеркала»

- 5) не подвергаются гидролизу  
6) состоят из остатков молекул глюкозы

В 3. Установите соответствие между названием соединения и классом, к которому оно принадлежит.

**НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ**                      **КЛАСС СОЕДИНЕНИЯ**

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| А) бензол           | 1) спирт                     |
| Б) бутанол - 1      | 2) простой эфир              |
| В) диметиловый эфир | 3) кетон                     |
| Г) ацетон           | 4) альдегид                  |
|                     | 5) сложный эфир              |
|                     | 6) ароматический углеводород |

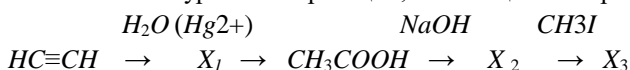
В 4. Установите соответствие между веществом и способом его получения. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- | <b>ВЕЩЕСТВО</b> | <b>СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ</b>     |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) Этанол       | А) гидролиз карбида кальция |
| 2) Ацетилен     | Б) брожение глюкозы         |
| 3) Метилацетат  | В) тримеризация ацетилена   |
| 4) Бензол       | Г) этерификация             |
|                 | Д) омыление жиров           |

В 5. Какой объём (н. у.) кислорода потребуется для полного сгорания 10 л (н.у.) ацетилена? (Запишите число с точностью до целых.)

**Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа**

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Вещество имеет следующий состав: углерод – 54,55 %, водород – 9,09 %, кислород – 36,36 %.

Относительная плотность вещества по водороду равна 22. Определить формулу вещества. К какому классу соединений оно относится.

С 3. При сгорании амина выделилось 0,448 л (н.у.) углекислого газа, 0,495 г воды и 0,056 л азота.

Установите молекулярную формулу этого амина. Относительная плотность вещества по водороду 36,5.

С 4. При взаимодействии 1,74 г алкана с бромом образовалось 4,11 г монобромпроизводного. Определите молекулярную формулу алкана.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Химия» проводится по окончании прохождения курса.

**Вариант 1**

**A1.** Число атомов в формульной единице сульфата магния равно:

- 1)2;            2)4;            3)6;            4)8.

**A2.** Укажите число валентных электронов в атоме хрома:

- 1)2;            2)3;            3)6;            4)8.

**A3.** Наименьшую энергию для отрыва валентных электронов требуется затратить для атома:

- 1)Mg;            2)Ca;            3) Sr;            4) Ba.

**A4.** Кратность связи равна двум в молекуле:

- 1)водорода;    2) азота;    3) кислорода;    4)хлора.

**A5.** Степень окисления азота в сульфате аммония равна:

- 1)-3;            2)-1;            3)+1;            4)+3.

**A6.**  $6,02 \cdot 10^{24}$  молекул углекислого газа занимают объём (л) при нормальных условиях, равный:

- 1)2,24 л;            2) 4,48 л;            3) 22,4 л;            4) 224 л.

**A7.** Укажите число ионов в кратком ионном уравнении взаимодействия сульфата натрия и нитрата серебра:

1)1; 2)2; 3)3; 4)4.

**A8.** В воду для отопительных систем добавляют соду. Это связано с:

- 1) дезинфекцией; 3) умягчением воды;  
2) защитой от коррозии; 4) удалением углекислого газа.

**A9.** В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:

1)20%; 2)25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.

**A10.** Железо при обычных условиях взаимодействует с:

- 1) хлором; 3) концентрированным раствором серной кислоты;  
2) водой; 4) хлоридом магния.

**A11.** Вещество, раствор которого называют формалином, относят к классу соединений:

- 1) альдегиды; 3) карбоновые кислоты;  
2) многоатомные спирты; 4) кетоны.

**A12.** Качественная реакция на поливинилхлорид:

- 1) раствор в присутствии концентрированной  $\text{HNO}_3$  желтеет;  
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;  
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет,  
4) реакция «серебряного зеркала».

**A13.** Уксусная кислота взаимодействует с хлором с разрывом связи:

1)  $\text{C}=\text{O}$ ; 2)  $\text{O}-\text{H}$ ; 3)  $\text{C}-\text{C}$ ; 4)  $\text{C}-\text{H}$ .

**A14.** Бромная вода обесцвечивается при действии:

- 1) этилена; 2) этана; 3) этанола; 4) уксусной кислоты.

**A15.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;  
2) со степенью окисления ниже +4;  
3) со степенью окисления равной или выше +4;  
4) с любой степенью окисления.

**A16.** Массовая доля железа наибольшая в соединении:

1)  $\text{FeO}$ ; 2)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ; 3)  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ; 4)  $\text{FeS}_2$ .

**A17.** У элементов главной и побочной подгрупп одинаков(ые):

- 1) число энергетических уровней;  
2) число протонов в ядре атома;  
3) число валентных электронов;  
4) химические свойства.

**A18.** Наиболее экологически чистое топливо - это:

1) метан; 2) водород; 3) этанол; 4) керосин.

**A19.** Индивидуальным веществом является:

- 1) чугун; 3) соляная кислота;  
2) сульфид натрия; 4) воздух.

**B1.** Во сколько раз увеличивается скорость прямой реакции  $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$  при увеличении давления в 2 раза?

**B2.** Укажите число неспаренных электронов в атоме титана.

**B3.** Составьте уравнение взаимодействия цинка с азотной кислотой, если один из продуктов реакции - нитрат аммония. Укажите коэффициенты.

**B4.** Карбид кальция обрабатывают водой, выделяющийся газ пропускают над раскаленным активированным углем. Полученную жидкость нагревают до  $60^\circ\text{C}$  в присутствии смеси концентрированной серной и азотной кислот до образования вещества с запахом горького миндаля. Укажите число атомов в формульной единице конечного органического продукта.

**B5.** Восстановите уравнение реакции  $\dots\dots \rightleftharpoons \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ .

**B6.** Содержание углерода в виде цементита ( $\text{Fe}_3\text{C}$ ) в белом чугуне составляет 4%. Укажите массовую долю (в %) цементита в чугуне.

**B7.** При прокаливании 1,56 г смеси карбоната цинка с оксидом цинка получили 1,34 г оксида цинка. Укажите массовую долю карбоната цинка в первоначальной смеси (в %).

## Вариант 2

- A1.** Число элементов, образующих молекулу озона, равно:  
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.
- A2.** Укажите элемент с электронной конфигурацией . . .  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ :  
1) фосфор; 2) хлор; 3) бром; 4) фтор.
- A3.** С увеличением заряда ядра атома в периоде металлические свойства:  
1) ослабевают;; 3) не изменяются;  
2) усиливаются; 4) нет закономерности.
- A4.** Наиболее выражен характер ионной связи в соединении:  
1) NaCl; 2) LiCl; 3) KCl; 4) HCl.
- A5.** Степень окисления атома хрома +3 в соединении:  
1) CrO; 2) Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>; 3) CrO<sub>3</sub>; 4) H<sub>2</sub>CrO<sub>4</sub>.
- A6.** Определите заряд отрицательного иона в (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>:  
1) 1-; 2) 2-; 3) 3-; 4) 4-.
- A7.** Лакмусовая бумажка краснеет в водном растворе:  
1) KCl; 2) CuSO<sub>4</sub>; 3) CH<sub>3</sub>COONH<sub>4</sub>; 4) Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>.
- A8.** Серная кислота реагирует необратимо с растворами:  
1) Na<sub>2</sub>S; 2) NaCl; 3) NaNO<sub>3</sub>; 4) Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>.
- A9.** В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:  
1) 20%; 2) 25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.
- A10.** При взаимодействии 1 моля серной кислоты и 1 моля гидроксида натрия образуется:  
1) NaHSO<sub>3</sub>; 2) Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>; 3) NaHSO<sub>4</sub>; 4) Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.
- A11.** Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:  
1) обмена; 2) разложения; 3) соединения; 4) замещения.
- A12.** 2-метилпропен получают внутримолекулярной дегидратацией вещества:  
CH<sub>3</sub>  
1) HO-CH<sub>2</sub>-C-CH<sub>3</sub> 2) H<sub>3</sub>C-CH-CH<sub>3</sub>  
OH OH  
3) CH<sub>3</sub> 4) CH<sub>3</sub>  
CH<sub>3</sub>-CH-CH<sub>2</sub>-OH CH<sub>3</sub>-CH<sub>2</sub>-CH-OH
- A13.** Качественная реакция на каучук:  
1) раствор свежеприготовленного Cu(OH)<sub>2</sub> приобретает синий цвет;  
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;  
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет;  
4) реакция «серебряного зеркала».
- A14.** Формула метилциклобутана соответствует общей формуле:  
1) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>; 2) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>; 3) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>; 4) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>O.
- A15.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:  
1) главных подгрупп;  
2) со степенью окисления ниже +4;  
3) со степенью окисления равной или выше +4;  
4) с любой степенью окисления.
- A16.** Какой объем (н. у.) HCl поглотится раствором, содержащим 0,8 г NaOH:  
1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?
- A17.** Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:  
1) 3s<sup>2</sup>3p<sup>2</sup>; 2) 4s<sup>2</sup>; 3) 3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>; 4) 4s<sup>1</sup>3d<sup>10</sup>.
- A18.** Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:  
1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.
- A19.** Индивидуальным веществом является:  
1) чугун; 2) сульфид натрия; 3) соляная кислота; 4) воздух.
- B1.** Через некоторый промежуток времени после начала реакции 3A+B → 2C концентрации веществ оказались равны: [A] = 1,8 моль/л; [B] = 1 моль/л; [C] = 0,8 моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.
- B2.** Раствор 1 моля Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в 1 литре воды содержит 6,02 · 10<sup>23</sup> ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.
- B3.** Тяжелая маслянистая жидкость (X<sub>1</sub>) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X<sub>2</sub>) обладает

отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

**B4.** Восстановите уравнение реакции  $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O} + \text{KCl}$

**B5.** Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота;
- 2) 1-пентанол;
- 3) пентадиен;
- 4) уксусная кислота.

**B6.** Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

**B7.** Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ( $\eta = 75\%$ ).

### Вариант 3

**A1.** Укажите вещество со свойствами щелочи

- 1) гидроксид аммония
- 2) гидроксид цинка
- 3) хлорид гидроксида меди
- 4) оксид калия

**A2.** Электронную конфигурацию инертного газа имеет:

- 1)  $\text{Fe}^{3+}$
- 2)  $\text{Cl}^-$
- 3)  $\text{Cu}^{2+}$
- 4)  $\text{CO}_3^{2-}$

**A3.** Наиболее выражены кислотные свойства в соединении:

- 1) HF
- 2) HCl
- 3) HBr
- 4) HI

**A4.**  $\text{sp}^2$ -гибридизация электронных облаков углерода в молекуле:

- 1) Бензола
- 2) метана
- 3) ацетилен
- 4) алмаза

**A5.** В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления

- 1)  $\text{FeS}_2$
- 2)  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
- 3)  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_8$
- 4)  $\text{Al}_2\text{S}_3$

**A6.** Слабый электролит – это

- 1)  $\text{BaSO}_4$
- 2) HCl
- 3)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- 4)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

**A7.** Малиновая окраска фенолфталеина в растворе

- 1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{HNO}_3$
- 3)  $\text{Cl}_2$
- 4) NaCl

**A8.** Составьте краткое ионное уравнение взаимодействия оксида цинка с серной кислотой. Укажите число ионов в уравнении

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**A9.** В 80 г. воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора

- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 0,25M
- 4) 0,25н

**A10.** Укажите число атомов в формульной единице вещества, образующегося в реакции  $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} =$

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 7
- 4) 4

**A11.** Раствор медного купороса можно приготовить в посуде

- 1) Оцинкованной
- 2) Железной
- 3) чугунной
- 4) серебряной

**A12.** Укажите соединение, соответствующее формуле  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

- 1) Уксусный альдегид
- 2) Бутадиен – 1,3
- 3) циклогексан
- 4) толуол

**A13.** Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии с

- 1) Хлороводородом
- 2) С гидроксидом калия
- 3) с гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

**A14.** Реакция «серебряного зеркала» возможна с

- 1) Муравьиной кислотой
- 2) Метиловым спиртом
- 3) диметиловым эфиром
- 4) бензолом

**A15.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами

- 1) Главной подгруппы
- 2) Со степенью окисления ниже +4
- 3) Со степенью окисления равной или выше +4
- 4) С любой степенью окисления

**A16.** Укажите массу серной кислоты, необходимую для нейтрализации 2 молей гидроксида калия

- 1) 49г
- 2) 98 г
- 3) 56г
- 4) 112г

**A17.** Тройная связь в молекуле

- 1)  $\text{NH}_3$
- 2)  $\text{CaCl}_2$
- 3)  $\text{O}_3$
- 4)  $\text{CO}$

**A18.** Число элементов, образующих молекулу озона, равно:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

**A19.** Индивидуальным веществом является

- 1) Чугун
- 2) сульфид натрия
- 3) соляная кислота
- 4) воздух



- 1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?

**A17.** Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:

- 1)  $3s^23p^2$ ; 2)  $4s^2$ ; 3)  $3s^23p^6$ ; 4)  $4s^13d^{10}$ .

**A18.** Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;  
2) со степенью окисления ниже +4;  
3) со степенью окисления равной или выше +4;  
4) с любой степенью окисления.

**A19.** Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:

- 1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.

**B1.** Через некоторый промежуток времени после начала реакции  $3A+B \rightarrow 2C$  концентрации веществ оказались равны:  $[A] = 1,8$  моль/л;  $[B] = 1$  моль/л;  $[C] = 0,8$  моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.

**B2.** Раствор 1 моля  $Na_2SO_4$  в 1 литре воды содержит  $6,02 \cdot 10^{23}$  ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.

**B3.** Тяжелая маслянистая жидкость ( $X_1$ ) взаимодействует с медью, выделяющийся газ ( $X_2$ ) обладает отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

**B4.** Восстановите уравнение реакции  $KOH + Cl_2 \rightarrow \dots + H_2O + KCl$

**B5.** Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота; 3) пентадиен;  
2) 1-пентанол; 4) уксусная кислота.

**B6.** Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

**B7.** Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ( $\eta = 75\%$ ).

## 6. Критерии оценивания

### 6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### 6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **6.3 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

### **6.4 Общая классификация ошибок.**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;



- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

**Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.**

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине


**ОД. 10 БИОЛОГИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

  
/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Биология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08. 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

**ДР1** сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

**ДР2** сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;

**ДР3** сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

**ДР4** сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

**ДР5** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

**ДР6** сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

**ДР7** сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

**ДР8** сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

**ДР9** сформированность умений критически оценивать информацию биологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

**ДР 10** сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Строение и функции организма	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Теория эволюции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Экология	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 4	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5. Биология в жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 5	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

## 3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль по учебной дисциплине «Биология» не предусмотрен.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Контрольная работа № 1

## Вариант 1

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

**1. Размножение — это процесс:**

- а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;  
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций

органов.

**2. Набор половых хромосом у женщин:**

- а) XX; б) XY;  
в) XO; г) YY.

**3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**

- а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;  
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;  
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;  
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

**4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

- а) митоз; б) мейоз;  
в) митоз; г) биоценоз.

**5. Биологической системой называют:**

- а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;  
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

**6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

- а) ароморфоз; б) ирригация;  
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

**7. Чистая линия – это:**

- а) косметическая продукция;  
б) правильно начерченная линия;  
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;  
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу

признаков.

**8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

- а) нуклеотиды; б) аминокислоты;  
в) пептиды; г) моносахариды.

**9. Ядро – это:**

- а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;  
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**10. Ассимиляция – это процесс:**

- а) катализа; б) распада;  
в) биосинтеза; г) гидролиза.

**11. Элементарная единица наследственности:**

- а) гамета; б) ядро;  
в) ген; г) клетка.

**12. Один триплет ДНК содержит информацию:**

- а) о последовательности аминокислот в белке;  
б) об одном признаке организма;  
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;  
г) о начале синтеза и-РНК.

**13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

- а) 46; б) 25;  
в) 47; г) 48

**14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

- а) биосферный; б) биогеоценотический;  
в) популяционно-видовой; г) организменный.

**15. Количество этапов в энергетическом обмене:**

- а) один; б) два; в) три; г) четыре.



**16. Автотрофные организмы получают энергию:**

- а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
- б) из готовых органических веществ;
- в) за счет распада неорганических веществ;
- г) за счет распада воды.

**17. К гормонам не относится:**

- а) инсулин;
- б) окситоцин;
- в) меланин;
- г) прогестерон.

**18. Индивидуальное развитие организма называется:**

- а) филогенез;
- б) овогенез;
- в) метаморфоз;
- г) онтогенез.

**19. У всех цветковых растений происходит:**

- а) двойное оплодотворение;
- б) двойное опыление;
- в) простое оплодотворение;
- г) тройное оплодотворение.

**20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

- а) гамета;
- б) гастрюла;
- в) бластула;
- г) зигота.

**21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

- а) из эктодермы;
- б) из мезодермы;
- в) из энтодермы;
- г) из гастрюлы.

**22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

**23. Вирусы – это:**

- а) клеточная форма;
- б) неклеточная форма;
- в) мхи;
- г) водоросли.

**24. К прокариотам относятся:**

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

**25. Только у растений встречаются органоиды:**

- а) пластиды;
- б) клеточный центр;
- в) митохондрии;
- г) рибосомы.

**26. Энергия в клетке запасается в виде:**

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

**27. Живое отличается от неживого:**

- а) составом неорганических веществ;
- б) обменом веществ;
- в) наличием катализаторов;
- г) взаимодействием молекул друг с другом.

**28. Основными веществами в живых организмах являются:**

- а) углеводы;
- б) витамины;
- в) жиры;
- г) белки.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

- а) гомеостаз;
- б) раздражимость;
- в) онтогенез;
- г) обмен веществ.

**30. Заключительной фазой в митозе является:**

- а) анафаза;
- б) профаза;
- в) телофаза;
- г) метафаза.

**Вариант 2**

*Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

**1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**

- а) генетика;
- б) зоология;
- в) ботаника;
- г) биология.

**2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

- а) ароморфоз;
- б) ирригация;
- в) гомеостаз;
- г) диссимиляция.

**3. Биологической системой называют:**

- а) объединение однородных клеток;
- б) несколько рядом расположенных органов;
- в) органы живого организма;
- г) любые биологические объекты.

**4. Что не входит в понятие «живое вещество»:**

- а) бактерии;
- б) животные;
- в) минералы;
- г) растения.

**5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

**6. Основная структурная единица живого – это:**

- а) клетка;
- б) хромосома;
- в) ген;
- г) ядро.

**7. К прокариотам относятся:**

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

**8. Какого уровня организации живого не существует?**

- а) клеточный;
- б) автоматический;
- в) организменный;
- г) биосферный.

**9. Энергия в клетке запасается в виде:**

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

**10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**

- а) биогеоценология;
- б) цитология;
- в) физиология;
- г) эмбриология.

**11. Набор половых хромосом у женщин:**

- а) XX;
- б) XY;
- в) XO;
- г) YY.

**12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**

- а) материал;
- б) организм;
- в) молекула;
- г) ткань.

**13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**

- а) амитоз;
- б) мейоз;
- в) митоз;
- г) биоценоз.

**14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?**

- а) 23;
- б) 25;
- в) 46;
- г) 48

**15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

- а) нуклеотиды;
- б) аминокислоты;
- в) пептиды;
- г) моносахариды.

**16. Чистая линия – это:**

- а) косметическая продукция;
- б) правильно начерченная линия;
- в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
- г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

**17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

- а) биосферный;
- б) биогеоценологический;
- в) популяционно-видовой;
- г) молекулярно-генный.

**18. Элементарная единица наследственности:**

- а) гамета;
- б) ген;
- в) ядро;
- г) клетка.

**19. Ассимиляция – это процесс:**

- а) католлиза;
- б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

**20. Ядро – это:**

- а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;  
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

**21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**

- а) Г. Мендель; б) Л. Пастер; в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

**22. Количество фаз фотосинтеза:**

- а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**23. Гетеротрофные организмы получают энергию:**

- а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;  
б) из готовых органических веществ;  
в) за счет распада неорганических веществ;  
г) за счет распада воды.

**24. К половым гормонам относятся:**

- а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;  
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

**25. Историческое развитие организма называется:**

- а) филогенез; б) овогенез;  
в) метаморфоз; г) онтогенез.

**26. У всех цветковых растений происходит:**

- а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;  
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

**27. Наружный слой клеток гастролы называется:**

- а) эктодерма; б) энтодерма;  
в) мезодерма; г) перидерма.

**28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**

- а) 9:3:3:1; б) 1:3;  
в) 1:1; г) 1:2.

**29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:**

- а) гомеостаз; б) раздражимость;  
в) онтогенез; г) обмен веществ.

**30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется....:**

- а) развитие; б) деление;  
в) оплодотворение; г) рождение.

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1.**

*Часть А: Выберите 1 правильный ответ:*

A1. Совокупность клеток, сходных по строению, происхождению и функциям называют:

- A) Органом; Б) Организмом; В) Тканью; Г) Системой органов

A2. К соединительной ткани относится ткань:

- A) Железистая; Б) Гладкая; В) Хрящевая; Г) Поперечнополосатая

A3. Одним из видов мышечной ткани является:

- A) Гладкая; Б) Железистая; В) Ретикулярная; Г) Рыхлая

A4. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:

- A.) АТФ; Б) ДНК; В) Белков; Г) ДНК и АТФ

A5. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

- A) ЭПС; Б) Комплексе Гольджи; В) Лизосомах; Г) Митохондриях

*Часть В:*



2. Атавизмы	Г) Многососковость
	Д) Копчик
	Е) Хвостовидный придаток

*В2. Соотнесите органоиды клетки и выполняемую ими функцию:*

Органоиды:	Функция:
1. ЭПС	А) Биологическое окисление веществ
2. Клеточный центр	Б) Клеточное деление (рост веретена деления)
3. Митохондрии	В) Биосинтез белков
4. Рибосомы	Г) Перемещение внутри клетки синтезируемых веществ

*В3. Установите последовательность этапов деления клетки:*

- А- Хромосомы скручиваются в спираль;
- Б- Молекула ДНК удваивается;
- В- Образование двух дочерних клеток;
- Г- Расхождение хромосом к полюсам клетки;
- Д- Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости;

*В4. Перечислите типы мышечной ткани. Зарисуйте любую мышечную ткань. Сделайте обозначения.*

*Часть С:*

*С1. Дайте ответ (одним (двумя) предложениями) на вопросы:*

1. Перечислите основные жизненные функции клеток человеческого организма.
2. Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка?

*С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:*

1. Какова структура и функции ядра клетки?
2. Каким образом осуществляется точная передача наследственной информации при делении клеток?

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

**К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

**А1.** Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

**А2.** Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

- 1) Вид
- 2) Популяция
- 3) Сорт
- 4) Колония

**А3.** К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому

- 4) Географическому
- A4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?
- 1) Морфологическому
  - 2) Генетическому
  - 3) Экологическому
  - 4) Географическому
- A5. К статистическим показателям популяции относят:
- 1) Смертность
  - 2) Численность
  - 3) Рождаемость
  - 4) Скорость роста
- A6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?
- 1) Мутационная изменчивость
  - 2) Популяционные волны
  - 3) Дрейф генов
  - 4) Изоляция
- A7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
- 1) Волны жизни
  - 2) Дрейф генов
  - 3) Изоляция
  - 4) Естественный отбор
- A8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
- 1) Черных тараканов между собой
  - 2) Черных и рыжих тараканов
  - 3) Черных тараканов с ядохимикатами
  - 4) Черных тараканов и черных крыс
- A9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?
- 1) Конкуренция
  - 2) Паразитизм
  - 3) Нахлебничество
  - 4) Хищничество
- A10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?
- 1) Стабилизирующий естественный отбор
  - 2) Движущий естественный отбор
  - 3) Разрывающий естественный отбор
  - 4) Дизруптивный естественный отбор
- A11. Биологическая изоляция обусловлена:
- 1) Небольшой численностью видов
  - 2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
  - 3) Географическими преградами
  - 4) Комбинативной изменчивостью

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим
- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации животных:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?

- 1) Возникновение позвоночника у хордовых
- 2) Возникновение хобота у слона
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

## Часть 2

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

- 1) Появление цветка
- 2) Образование органов и тканей у растений
- 3) Появление термофильных бактерий
- 4) Атрофия корней и листьев у повилики
- 5) Специализация некоторых растений к определенным опылителям
- 6) Постоянная температура тела

В2. К эволюционным факторам относят:

- 1) Дивергенция
- 2) Наследственная изменчивость
- 3) Конвергенция
- 4) Борьба за существование
- 5) Параллелизм
- 6) Естественный отбор

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	3) борьба с неблагоприятными условиями

В) семена погибают в пустынях и Антарктиде Г) растения вытесняют друг друга Д) плоды поедают птицы Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) возникновение полового размножения Б) образование у китообразных ластов В) возникновение 4-х камерного сердца Г) возникновение автотрофного способа питания Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики	1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)

А	Б	В	Г	Д	Е

## Вариант 2

### Часть 1

К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

А2. Структурной единицей вида является...

- 1) Особь
- 2) Популяция
- 3) Колония
- 4) Стая

А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому
- 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалистых местах?

- 1) Географическому
- 2) Морфологическому



- 3) Экологическому
- 4) Этологическому

A5. К динамическим показателям популяции относят:

- 1) Смертность
- 2) Численность
- 3) Плотность
- 4) Структуру

A6. Причиной популяционных волн **не** является:

- 1) Сезонные колебания температуры
- 2) Природные катастрофы
- 3) Агрессивность хищников
- 4) Мутационная изменчивость

A7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) Мутационная изменчивость
- 2) Популяционные волны
- 3) Дрейф генов
- 4) Изоляция

A8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:

- 1) Естественный отбор
- 2) Борьба за существование
- 3) Приспособленность
- 4) Изменчивость

A9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?

- 1) Межвидовой
- 2) Внутривидовой
- 3) С неблагоприятными условиями среды
- 4) Внутривидовой взаимопомощи

A10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) Движущий естественный отбор
- 2) Разрывающий естественный отбор
- 3) Стабилизирующий естественный отбор
- 4) Дизруптивный естественный отбор

A11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?

- 1) Волны жизни
- 2) Естественный отбор
- 3) Модификации
- 4) Изоляция

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относятся филогенетический ряды?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим

- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации растений:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате дивергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?

- 1) Возникновение хорды
- 2) Возникновение ползучего стебля у клубники
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

## Часть 2.

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие признаки характеризуют биологический прогресс?

- 1) Сокращение численности видов
- 2) Расширение ареала вида
- 3) Возникновение новых популяций, видов
- 4) Сужение ареала вида
- 5) Упрощение организации и переход к сидячему образу жизни
- 6) Увеличение численности видов

В2. Какие особенности иллюстрируют стабилизирующую форму естественного отбора?

- 1) Действует в изменяющихся условиях среды
- 2) Действует в постоянных условиях среды
- 3) Сохраняет норму реакции признака
- 4) Изменяет среднее значение признака либо в сторону уменьшения его значения, либо в сторону увеличения
- 5) Контролирует функционирующие органы
- 6) Приводит к смене нормы реакции

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
-------------------------	-------------------------------

А) растения одного вида вытесняют друг друга Б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий В) семена погибают от сильных заморозков и засухи Г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании Д) люди, машины вытаптывают молодые растения Е) плодами растений питаются птицы и млекопитающие	1) межвидовая 2) внутривидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
--	---

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) редукция органов зрения у крота Б) наличие присосок у печеночного сосальщика В) возникновение теплокровности Г) возникновение 4-х камерного сердца Д) утрата нервной и пищеварительной системы у свиного цепня Е) уплощенное тело камбалы	1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)

А	Б	В	Г	Д	Е

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант 1

А1. Наука, изучающая связи организмов с окружающей средой

1) зоология 2) ботаника 3) анатомия 4) экология

А2. Совокупность элементов окружающей среды, воздействующих на организм

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы  
4) экологические факторы

А3. Факторы неживой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А4. Факторы живой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А5. Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы  
4) физиологические факторы

А6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организмов

1) антропогенный 2) ограничивающий 3) абиотический 4) стимулирующий

А7. Тип межвидовых взаимоотношений, при котором оба организма получают взаимную пользу

1) симбиоз 2) конкуренция 3) хищничество 4) паразитизм

А8. Абиотическими факторами среды являются

1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог

- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А9. К биотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) извержение вулкана

В1. Выберите три правильных ответа.

Наука экология занимается изучением

- 1) взаимодействия организмов между собой
- 2) исторического развития органического мира
- 3) влияния загрязнения окружающей среды на живые организмы
- 4) индивидуального развития организмов
- 5) круговорота в природе химических элементов, осуществляемого при участии живых организмов
- 6) наследственности и изменчивости организмов

В2. Водная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

Вариант 2

А1. Круговорот в природе химических элементов, осуществляемый при участии живых организмов, изучает наука

- 1) биохимия
- 2) молекулярная биология
- 3) биофизика
- 4) экология

А2. Экологическими являются

- 1) антропогенные факторы
- 2) все факторы, воздействующие на организм
- 3) биотические факторы
- 4) абиотические факторы

А3. Влияние живых организмов друг на друга

- 1) абиотические фактор
- 2) биотические факторы
- 3) антропогенные факторы
- 4) физиологические факторы

А4. Абиотическими называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А5. Антропогенными называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А6. Биотическими факторами являются

- 1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог
- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А7. Лимитирующий фактор для растений в пустыне обычно

- 1) длина светового дня
- 2) количество минеральных веществ в почве
- 3) количество влаги
- 4) температура воздуха

А8. К абиотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) миграцию птиц

А9. Конкурентные отношения возникают между

- 1) автотрофами и гетеротрофами
- 2) симбионтами и паразитами
- 3) автотрофами и хищниками
- 4) видами со сходными потребностями

В1. Выберите три правильных ответа.

Биотическими факторами являются

- 1) распашка земель
- 2) количество хищников
- 3) количество видов конкурентов
- 4) количество паразитов
- 5) влажность
- 6) посадка деревьев

В2. Наземно-воздушная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

### Контрольная работа № 5

1

**вариант.**

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

ответ.

1. Наука о живой природе носит название:

- а) физика б) биология в) химия г) география**

2. Что не является признаком живого организма:

- а) дыхание б) неподвижность в) питание г) размножение**

3. Какой прибор используют для изучения строения клеток:

- а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр**

4. Назовите одноклеточный организм:

- а) инфузория б) червь в) ландыш г) волк**

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением – это:

- а) ткань б) клетка в) вещество г) орган**

6. Основными частями каждой клетки являются:

- а) ядро и цитоплазма б) клеточная мембрана и ядро в) ядро, цитоплазма и клеточная мембрана г) цитоплазма и хлоропласты**

7. Растительная клетка отличается от животной клетки:

- а) наличием ядра б) наличием цитоплазмы в) наличием хлоропластов г) наличием клеточной мембраны**

8. Выберите ткань животного организма:

- а) механическая б) мышечная в) покровная г) образовательная**

9. Найдите неорганическое вещество, входящее в состав клетки:

- а) белок б) жиры в) вода г) крахмал**

10. Какой учёный создал эволюционное учение, объяснил причины огромного разнообразия живых существ на нашей планете:

- а) Чарлз Дарвин б) Н.И. Вавилов в) Карл Линей г) В.И. Вернадский**

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. «Семья» биологических наук включает в себя:

А) ботанику Б) астрономию В) зоологию Г) микологию Д) физику Е) географию  
12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. Какие методы изучения природы вы знаете?

А) эксперимент Б) сложение В) наблюдение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение  
13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**Объекты природы:**

**Природа:**

А) яблоня В) собака Д) ветер

1.  
Живая  
природа

Б) Солнце Г) камень Е) голубь

2.  
Неживая  
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние В) Деление цитоплазмы  
Б) Удвоение хромосом Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

**Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт**

Вариант 2

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая только живую природу называется:

а) ботаника б) зоология в) биология г) география

2. Признаком живого организма является:

а) дыхание б) неподвижность в) свечение г) блеск

3. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр

4. Назовите одноклеточный организм:

а) каракатица б) змея в) инфузория-туфелька г) ромашка

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением, называют:

а) тканью б) клеткой в) веществом г) органом

6. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

а) клеточная мембрана б) ядро в) цитоплазма г) вакуоль

7. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

а) ядра б) цитоплазмы в) хлоропластов г) мембраны

8. Выберите ткань растительного организма:

а) соединительная б) мышечная в) эпителиальная г) образовательная

9. Найдите органическое вещество, входящее в состав клетки:

а) соли калия б) соли натрия в) вода г) белки

10. Какой учёный объяснил причины многообразия живых организмов:

а) Чарлз Дарвин б) Н.И. Вавилов в) Карл Линей г) В.И. Вернадский

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. «Семья» биологических наук включает в себя:

А) химию Б) геологию В) зоологию Г) физику Д) ботанику Е) анатомию

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. Какие методы изучения природы вы знаете?

А) Деление Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение

13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Объекты природы:

Природа:

А) вода В) волк Д) горбуша

1.

Живая  
природа

Б) Луна Г) песок Е) жимолость

2.

Неживая  
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние Б) Удвоение Хромосом

В) Деление цитоплазмы Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее. Ядро, цитоплазма, лупа, клеточная мембрана

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

**Список вопросов для проведения дифференцированного зачета;**

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии. 2. Признаки живых организмов.

3. Уровневая организация живой природы.

4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

7. Органоиды клетки.

8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

9. Строение и функции хромосом.

10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.

11. Генетический код. Биосинтез белка.

12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

13. Жизненный цикл клетки. Митоз.

14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.

17. Постэмбриональное развитие.

18. Закон зародышевого сходства.

19. Причины нарушений в развитии организмов.

20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.



50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

## **6. Критерии оценивания**

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты

при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

**В тех случаях**, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

### **Оценка проекта.**

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен

### **Тестирование**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов

или не приступил к работе, или не представил на проверку.



**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОД. 11 МАТЕМАТИКА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Лощина Светлана Анатольевна, преподаватель математики  
ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **ДР2** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- **ДР3** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- **ДР4** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- **ДР5** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- **ДР6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- **ДР7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- **ДР8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;



применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– **ДР9** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– **ДР10** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– **ДР11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– **ДР12** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– **ДР13** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– **ДР14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Вводный контроль.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Координаты и векторы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 2	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 3, 5, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 3	ДР 1, 3, 5, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 5. Комплексные числа	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Тема № 6 Производная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 4	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 7. Многогранники и	Устный опрос Контрольная	ДР 1,9,10,11, 12,14	Контрольная работа № 5	ДР 1,9,10,11, 12,14

тела вращения	работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1		ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 8. Первообразная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 6	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 7	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 10 Показательная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 8	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 11 Логарифмическая функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 9	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 12. Множества и операции над ними	Устный опрос. Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 10.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 14 Уравнения и неравенства	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 11.	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

	диктант. Тестирование. Контрольная работа.			
--	---	--	--	--

## Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс  
По математике  
Обучающегося группы № \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1. Пачка сливочного масла стоит 98 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

\_\_\_\_\_

2. Решить уравнение:

а)  $3x - 5 = 4$

б)  $x^2 - 6x + 8 = 0$

3. Упростить выражение:

а)  $13a^2b^3 \cdot 2a^3b^2$

б)  $\frac{25 - 10a + a^2}{25 - a^2}$

\_\_\_\_\_

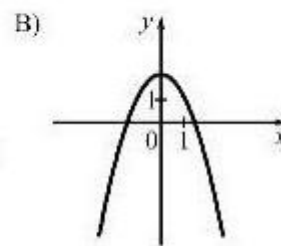
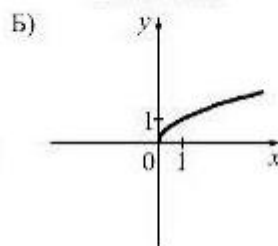
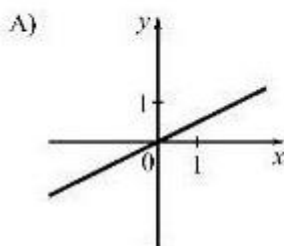
4. На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

Ответ: \_\_\_\_\_

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

#### ГРАФИКИ



#### ФОРМУЛЫ

1)  $y = \frac{1}{x}$

2)  $y = \frac{1}{2}x$

3)  $y = 2 - x^2$

4)  $y = \sqrt{x}$

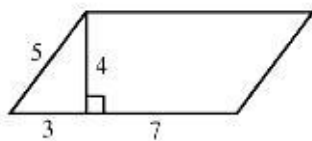
6. Найдите

Ответ: 

А	Б	В

площадь

параллелограмма, изображенного на рисунке



Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + y = 5, \\ \frac{x+2}{5} + \frac{y}{2} = -1. \end{cases}$$

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс  
По математике  
Обучающегося группы № \_\_\_\_\_

### Вариант 2

1. Пачка сливочного масла стоит 76 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

\_\_\_\_\_

2. Решить уравнение:

а)  $7 - 2x = 3$

б)  $x^2 - 7x + 12 = 0$

3. Упростить выражение:

а)  $3a^6e^412a^4e^6$

б)  $\frac{25 - a^2}{25 + 10a + a^2}$

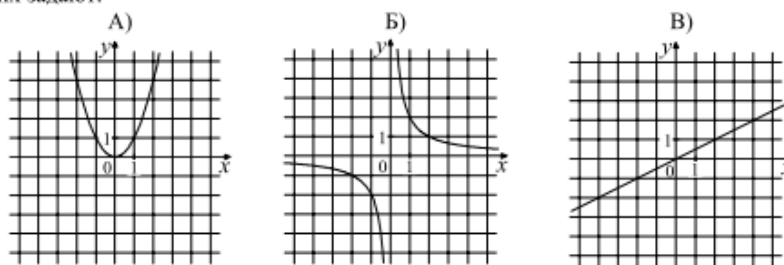
\_\_\_\_\_

4. В коробке лежат шары одинакового размера. 5 зеленых, 2 синих и 4 белых. Наугад из коробки вынули один шар. Какова вероятность того. Что этот шар белого цвета?

Ответ: \_\_\_\_\_

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



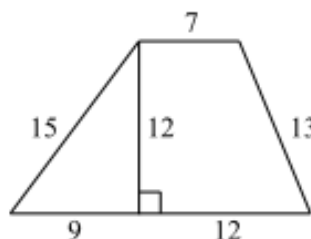
- 1)  $y = x^2$       2)  $y = \frac{x}{2}$       3)  $y = \sqrt{x}$       4)  $y = \frac{2}{x}$

Ответ: 

А	Б	В

6.

Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{3} + \frac{y}{4} - 5 = 0 \\ 2x - y = 10 \end{cases}$$

### 2.1 Критерий оценивания.

Работа рассчитана на 45 мин (один урок). Отметка 5 ставится за полностью выполненную работу, без недочетов и помарок.

Отметка 4 выставляется если в работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках.

Отметка «3» ставится, если: допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемым темам.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

#### Контрольная работа № 1

## Тем Вариант 1

### Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Две.      4) Бесконечно много.

2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Две.      4) Бесконечно много.

3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Три.      4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Три.      4) Бесконечно много.

5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

- 1) Одну.      2) Две.      3) Три.      4) Бесконечно много.

6. Даны две параллельные прямые  $a$  и  $b$ . Через прямую  $a$  проходит плоскость  $\alpha$ , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой  $b$  и плоскости  $\alpha$ .

- 1)  $b$  лежит в плоскости  $\alpha$ .      2)  $b$  пересекает плоскость  $\alpha$ .  
3)  $b$  параллельна плоскости  $\alpha$ .      4) Нельзя определить.

7. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им.      2) Пересекает их.  
3) Совпадает с одной из них.      4) Скрещивается с ними.

8. Даны две скрещивающиеся прямые  $a$  и  $b$ . Прямая  $b$  пересекает плоскость, в которой лежит прямая  $a$  в точке  $M$ . Определите взаимное расположение точки  $M$  и прямой  $a$ .

- 1)  $M$  принадлежит  $a$ .      2)  $M$  не принадлежит  $a$ .  
3)  $M$  и  $a$  лежат в разных плоскостях      4) Нельзя определить.

### Часть 2.

1. Раздел геометрии, изучающий тела в пространстве называется \_\_\_\_\_ .

2. Продолжите аксиому: *Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит*  
\_\_\_\_\_

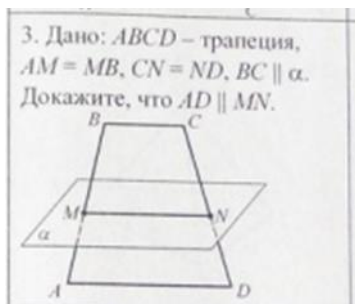


3. Две прямые в пространстве называются \_\_\_\_\_, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

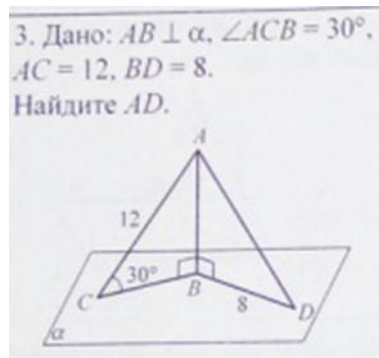
4. Две прямые в пространстве называются \_\_\_\_\_, если они лежат в разных плоскостях.

### 5. Решить задачу

А)



Б)



## Вариант 2

### Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Две.      4) Бесконечно много

2. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Две.      4) Бесконечно много.

3. Сколько общих точек могут иметь две плоскости в пространстве

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Три.      4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной.      2) Одну.      3) Три.      4) Бесконечно много.

5. сколько двугранных углов

- 1) Одну.      2) Бесконечно много.      3) Три.      4) Две.

6. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им.      2) Пересекает их.  
3) Совпадает с одной из них.      4) Скрещивается с ними.

7. Даны две параллельные прямые  $a$  и  $b$ . Через прямую  $a$  проходит плоскость  $\alpha$ , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой  $b$  и плоскости  $\alpha$ .

- 1) Нельзя определить.      2)  $b$  пересекает плоскость  $\alpha$ .  
3)  $b$  параллельна плоскости  $\alpha$ .      4)  $b$  лежит в плоскости  $\alpha$ .



4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AB перпендикулярна к плоскости ACD.

### Вариант 2.

1. Дано: A(2; -3; 1) B(0; 1; -2)

а) Определить координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ .

б) Длину вектора  $\overrightarrow{AB}$ .

2. Найдите  $\cos$  угла между векторами  $\vec{a} \{2; 3; 0\}$  и  $\vec{b} \{3; 4; 7\}$

3. Дано:  $\vec{a} = 4\vec{j} - 2\vec{k}$ ;  $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k}$ ;  $\vec{c} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ .

$$\vec{m} = -2\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$$

Найти: координаты и длину вектора  $\vec{m}$ .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AD перпендикулярна к плоскости ABC.

### Раздел 4: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

#### Контрольная работа № 3

#### Вариант 1.

1. Докажите тождество:  $(\sin t - \cos t)^2 = 1 - \sin 2t$

2. Вычислить  $\frac{\sin 75^\circ + \sin 45^\circ}{\sin 285^\circ}$

3. Известно, что  $\sin t = \frac{5}{13}$ ,  $0 < t < \frac{\pi}{2}$ , найдите  $\sin 2t$ ,  $\cos 2t$ ,  $\operatorname{tg} 2t$ ,  $\operatorname{ctg} 2t$ .

4. Решить уравнение:  $\cos x - \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + \sin(\pi - x) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции  $y=f(x)$ , если:

$$f(x) = \sin\left(x + \frac{\pi}{8}\right) \cos\left(x - \frac{\pi}{24}\right)$$

#### Вариант 2.

1. Докажите тождество:  $(\sin t + \cos t)^2 = 1 + \sin 2t$

2. Вычислить  $\frac{\cos 105^\circ - \cos 15^\circ}{\cos 315^\circ}$

3. Известно, что  $\cos t = 0,8$ ,  $0 < t < \frac{\pi}{2}$ , найдите  $\sin 2t$ ,  $\cos 2t$ ,  $\operatorname{tg} 2t$ ,  $\operatorname{ctg} 2t$ .

4. Решить уравнение:  $\sin x + \cos(2\pi + x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции  $y=f(x)$ , если:

$$f(x) = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$$

## Раздел 6: Производная функции и её применение

### Контрольная работа № 4

#### Вариант 1.

1. По рисунку найдите значение производной в точке  $x_0$ .

2. Найдите производные функций:

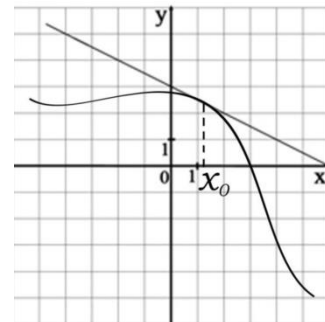
а)  $y = 2x^3 - x^2 + 4$       б)  $y = 0,5x + 2$       в)  $y = \frac{16}{x}$

г)  $y = (x^2 + 1)(2 - x^2)$       д)  $y = \sqrt{4x}$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x^2 - 12x + 5$  в точке  $x_0 = -1$ .

4. Исследуйте функцию и постройте её график:  $y = 3x^2 - x^3$ .

5. Сумма двух целых чисел равна 48. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



#### Вариант 2

1. По рисунку найдите значение производной в точке  $x_0$ .

2. Найдите производные функций:

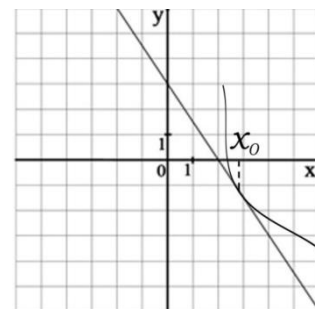
а)  $y = 5 + 4x^2 - x^3$       б)  $y = 0,5x - 2$       в)  $y = \frac{22}{x}$

г)  $y = (1 - x^2)(2 + x^2)$       д)  $y = \cos 6x$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + 8x - 3$  в точке  $x_0 = -3$ .

4. Исследуйте функцию и постройте её график:  $y = -x^3 + 3x - 2$ .

5. Сумма двух целых чисел равна 32. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



## Раздел 7. Многогранники и тела вращения

### Контрольная работа № 5

#### Вариант 1

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 8 см и 6 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найдите боковое ребро параллелепипеда.

2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 10 см, а сторона основания 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3. Радиус цилиндра равен 10 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 8 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

## Вариант 2

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 5 см и 12 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найдите боковое ребро параллелепипеда.
2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 17 см, а сторона основания 16 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус цилиндра равен 5 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 4 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

## Раздел 8. Первообразная функции и её применение

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} - 3\sin x$ .
2. Для функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$ , найдите первообразную, график которой проходит через точку  $A(-1; 0)$ .
3. Вычислите интегралы:

А)  $\int_1^2 (2x - \frac{1}{x^2}) dx$

Б)  $\int_{-2}^0 (0,5x + 1)^2 dx$ .

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой  $v = v(t)$  (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ( $t = 0$ ), если  $v(t) = 3t^2 + 4t + 1$ .
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 4 - x$ .

#### Вариант 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции  $f(x) = 2 \cos x - \frac{1}{\sin^2 x}$ .
2. Для функции  $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$ , найдите первообразную, график которой проходит через точку  $A(-2; 0)$ .
3. Вычислите интегралы:

А)  $\int_1^2 (3x^3 - \frac{2}{x^3}) dx$

Б)  $\int_{-1}^0 (2x + 1)^4 dx$ .

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой  $v = v(t)$  (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ( $t = 0$ ), если  $v(t) = 4t^3 - 6t^2$ .
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 4 + x$ .

## Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция

### Контрольная работа № 7

### Вариант 1.

1. Расположите числа в порядке возрастания:  $2$ ,  $\sqrt[3]{5}$ ;  $\sqrt[4]{17}$

2. Найдите значение выражения

А)  $\frac{4-3\sqrt{2}}{(\sqrt[4]{2}-\sqrt[4]{8})^2}$       Б)  $4^{0,6} \cdot 2^{0,2}; 2^{-0,6}$

3. Решить уравнение :  $8 - 2x = \sqrt{x + 1}$

4. Дана функция  $y = -(3x - 1)^{\frac{5}{3}} + 20x$ ,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале  $[1; 3]$

5. Постройте график функции:  $y = \begin{cases} x, & \text{если } x < 0 \\ x^{\frac{5}{3}}, & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$

### Вариант 2.

1. Расположите числа в порядке возрастания:  $3$ ;  $\sqrt[5]{40}$ ;  $\sqrt[3]{7}$ .

2. Найдите значение выражения

А)  $\frac{(\sqrt[4]{24} + \sqrt[4]{6})^2}{4\sqrt{3} + 3\sqrt{6}}$       Б)  $2^{0,36} \cdot 2^{-0,7} \cdot 4^{0,7}$

3. Решить уравнение :  $8 - 3x = \sqrt{x + 2}$

4. Дана функция  $y = 1(3x + 1)^{\frac{5}{4}} - 4,5x$ ,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале  $[0; 5]$

5. Постройте график функции:  $y = \begin{cases} \frac{1}{x}, & \text{если } x < 0 \\ x^{-\frac{1}{2}}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$

## Раздел 10 Показательная функция

### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Сравните числа

а)  $5^{\frac{2}{3}}$  и  $5^{\frac{4}{5}}$       б)  $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1,2}$  и  $\left(\frac{2}{3}\right)^{-0,7}$       в)  $\left(\frac{5}{4}\right)^{-1}$  и  $\left(\frac{4}{5}\right)^0$

2. Найдите значение выражения  $\frac{(a^2 \cdot b^2)^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^2} \cdot \frac{9}{b^8}}$ , если  $a = 7$ ,  $b = 2$ .

3. Постройте график функции  $y = 3^x - 1$ .

4. Решить уравнение  $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$

5. Решить неравенство:  $\left(\frac{5}{3}\right)^{2x-8} \geq \left(\frac{9}{25}\right)^{-x+3}$

### Вариант 2

1. Сравните числа

а)  $3^{\frac{3}{4}}$  и  $3^{\frac{5}{6}}$       б)  $\left(\frac{3}{5}\right)^{-1,4}$  и  $\left(\frac{3}{5}\right)^{-0,8}$       в)  $\left(\frac{7}{6}\right)^{-1}$  и  $\left(\frac{6}{7}\right)^0$

2. Найдите значение выражения  $\frac{a^{\frac{3}{4}} + a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^4} + \frac{1}{b^4}}$ , если  $a = 4$ ,  $b = 11$ .

3. Постройте график функции  $y = 2^x + 1$ .

4. Решить уравнение  $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$

5. Решить неравенство:  $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3x+1} \geq \left(\frac{1}{49}\right)^{x+3}$

## Раздел 11 Логарифмическая функция

### Контрольная работа № 9

#### Вариант 1

1. Вычислите

а)  $\log_{0,5} 125$     б)  $\log_2 2^4$     в)  $\lg 25 + \lg 4$     г)  $\log_{\sqrt{3}} 6 - \log_{\sqrt{3}} 2\sqrt{3}$

2. Найдите область определения функции  $y = \log_2(-2 + x + x^2)$

3. Найдите значение выражения  $(\log_2 12 - \log_2 3 + 3^{\log_3 8})^{\lg 5}$

4. Решить уравнение  $\log_{0,5}(3x - 1) = -3$

5. Укажите все целые решения неравенства  $\log_4(x^2 + 2x - 8) < 2$

#### Вариант 2

1. Вычислите

а)  $\log_{0,2} 32$     б)  $\log_7 7^3$     в)  $\lg 125 + \lg 8$     г)  $\log_{\sqrt{2}} 7\sqrt{2} - \log_{\sqrt{2}} 14$

2. Найдите область определения функции  $y = \log_2(9 - 6x + x^2)$

3. Найдите значение выражения  $(\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4})^{\log_5 7}$
4. Решить уравнение  $\log_{0,2}(2x + 1) = -2$
5. Укажите все натуральные решения неравенства  $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 6x + 8) \geq -1$

### Раздел № 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

#### Контрольная работа № 10

##### Вариант 1

1. Вычислить:

А)  $C_{11}^9 - C_9^7$       Б)  $A_7^3 + C_6^3$       В)  $\frac{12!}{10! - 9!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна  $p = 0.9$ . Стрелок произвел 4 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна семи, а их разность равна четырем.
4. В офисе работают два принтера. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится в первом 0,7. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится во втором 0,6. Какова вероятность того, что к концу рабочего дня хотя бы один принтер останется в рабочем состоянии?
5. Представьте в виде многочлена  $(x^2 + 2)^5$

##### Вариант 2

1. Вычислить:

А)  $C_8^3 + C_5^2$       Б)  $A_7^2 - A_6^2$       В)  $\frac{13!}{12! + 11!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна  $p = 0.8$ . Стрелок произвел 3 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна пяти, а их произведение равно четырем.
4. В торговом зале два кофейного автомата. Вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,2, вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,4, какова вероятность того, что к концу дня кофе будет хотя бы в одном автомате?
5. Представьте в виде многочлена  $(2 - x^2)^5$

### Раздел № 14. Уравнения и неравенства

#### Контрольная работа № 11

##### Вариант 1

1. Докажите, что уравнение не имеет корней  $\sqrt{3x - 5} = \sqrt{9 - 7x}$



2. Решить уравнение методом разложения на множители:  $x^3 - 9x^2 + 20x = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной:  $\sqrt{\frac{2x+3}{2x-1}} + 4\sqrt{\frac{2x-1}{2x+3}} = 4$

4. Постройте график уравнения  $3x - 4y = 12$

5. Решите систему неравенств  $\begin{cases} 3x - 11 > 2x + 13 \\ 17x + 9 < 9x + 99 \end{cases}$

### Вариант 2

1. Докажите, что уравнение не имеет корней  $\sqrt{4x - 3} = \sqrt{2 - 5x}$

2. Решить уравнение методом разложения на множители:  $x^3 + x^2 - 9x - 9 = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной:  $\sqrt{\frac{5x-1}{x+3}} + 4\sqrt{\frac{x+3}{5x-1}} = 6$

4. Постройте график уравнения  $2y - x - 4 = 0$

5. Решите систему неравенств  $\begin{cases} 6x + 2 > 4x + 24 \\ 2x - 1 < x + 7 \end{cases}$

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией  _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине <b>ОД.11 МАТЕМАТИКА</b> Профессия Курс III группа № <b>ВАРИАНТ 1</b>	Утверждено Зав. структурным подразделением №2  _____ Н. В. Дарыкина

#### Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.

В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

### ЧАСТЬ А

1. В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) объём воды в Азовском море  
Б) объём ящика с инструментами  
В) объём грузового отсека транспортного самолёта  
Г) объём бутылки растительного масла

- 1)  $150 \text{ м}^3$   
2) 1 л  
3) 76 л  
4)  $256 \text{ км}^3$

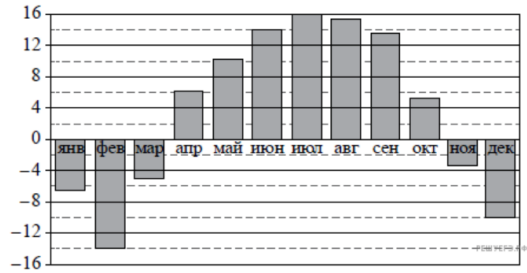
столбца выберите соответствующий элемент из второго столбца.

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер

её возможного значения.

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в период с января по апрель 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

А	Б	В	Г



4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2 R$ , где  $I$  — сила тока (в амперах),  $R$  — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность  $P$  (в ваттах), если сопротивление составляет 14 Ом, а сила тока равна 4 А.

5. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,21. Покупатель, не глядя, берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо

6. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 28 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 24 секунды, а Миша загружает файл размером 38 Мб за 32 секунды. Сколько секунд будет загружаться файл размером 665 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?.

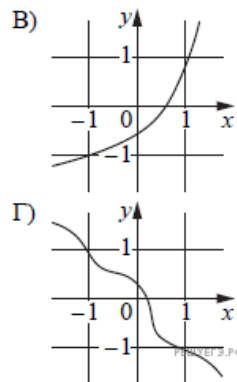
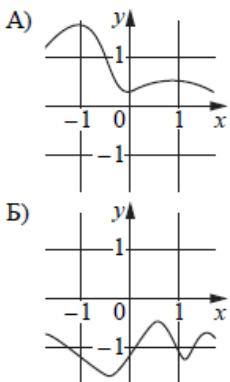
7. В офисе фирмы компьютеры работают только от сетевого электропитания. Если компьютеры работают, то электричество в офисе есть. Выберите утверждения, которые непосредственно следуют из этих данных.

- 1) Если в офисе нет электричества, то компьютеры не работают.
- 2) Если в офисе есть электричество, то компьютеры работают.
- 3) Если компьютеры не работают, значит, в офисе нет электричества.
- 4) Если в офисе нет электричества, то не работает компьютер директора.

А	Б	В	Г

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

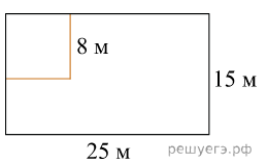
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке  $[-1; 1]$ . В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.



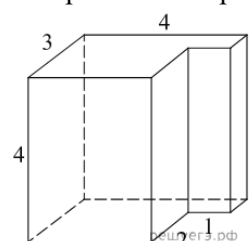
**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Функция возрастает на отрезке  $[-1; 1]$ .
- 2) Функция убывает на отрезке  $[-1; 1]$ .
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка  $[-1; 1]$ .

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



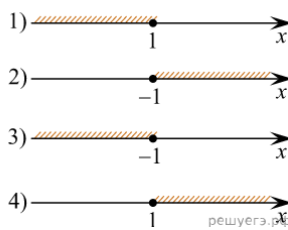
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения  $2^{4-2x} = 64$

НЕРАВЕНСТВА

- А)  $2^x \geq 2$   
 Б)  $0,5^x \geq 2$   
 В)  $0,5^x \leq 2$   
 Г)  $2^x \leq 2$

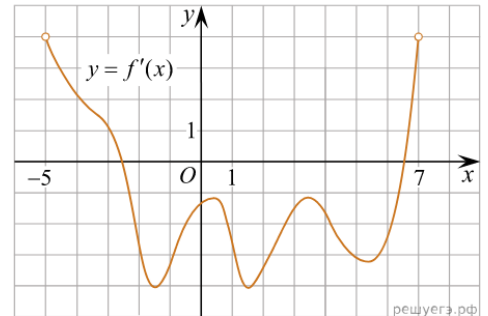
РЕШЕНИЯ



12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 5,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2,5 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от дома произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.



14. На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 7)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.

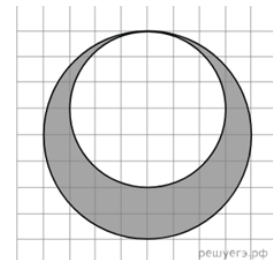
15. Из десяти стран четыре подписали договор о дружбе ровно с пятью другими странами, а каждая из оставшихся шести — ровно с тремя. Сколько всего было подписано договоров?

### ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения  $\frac{64}{(2\sqrt{5})^2}$ .

17. Решить неравенство  $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$ .

18. Решить уравнение  $\frac{6^{x^2}}{3^2} = \frac{2^2}{6^{8-5x}}$ .



19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 9. Найдите площадь заштрихованной фигуры.

20. Радиус основания цилиндра равен 4 см., площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объем цилиндра.

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____г. Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине <b>ОДП.01 МАТЕМАТИКА</b> Профессия Курс III группа № <b>ВАРИАНТ 2</b>	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

#### Критерий оценки выполненной работы.

Все задания части А оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.  
 В части Б задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

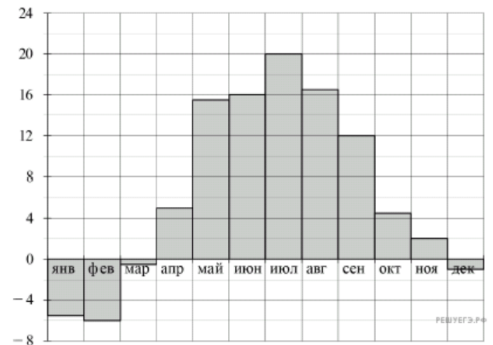
### ЧАСТЬ А

1. Диагональ экрана телевизора равна 64 дюймам. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.								
А) Объём воды в озере Байкал	1) 1 л	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						
Б) Объём пакета кефира	2) 23 615,39 км <sup>3</sup>									
В) Объём бассейна	3) 72 л									
Г) Объём ящика для фруктов	4) 600 м <sup>3</sup>									

3. На диаграмме показана средняя температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — средняя температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднюю температуру в Минске в период с сентября по декабрь 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



4. Второй закон Ньютона можно записать в виде  $F = ma$ , где  $F$  — сила (в ньютонах), действующая на тело,  $m$  — его масса (в килограммах),  $a$  — ускорение, с которым движется тело (в  $\text{м/с}^2$ ). Найдите  $m$  (в килограммах), если  $F = 188 \text{ Н}$  и  $a = 47 \text{ м/с}^2$ .

5. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем  $36,8^\circ\text{C}$ , равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется  $36,8^\circ\text{C}$  или выше.

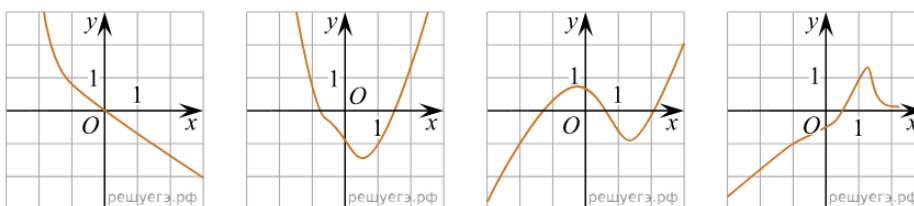
6. В первом банке один фунт стерлингов можно купить за 47,4 рубля. Во втором банке 30 фунтов — за 1446 рублей. В третьем банке 12 фунтов стоят 561 рубль. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 10 фунтов стерлингов?

7. Известно, что все щуки — рыбы, также известно, что все рыбы плавают в воде. Тюлень тоже плавает в воде. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Все тюлени — рыбы
- 2) Если животное не плавает, то это не тюлень
- 3) Все щуки плавают в воде
- 4) Если животное плавает в воде, то оно либо рыба, либо тюлень

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

### ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



А) Б) В) Г)

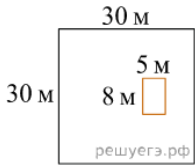
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке  $[-1;1]$ .

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

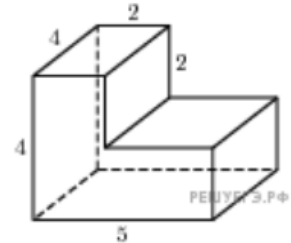
- 1) Функция возрастает на отрезке  $[-1;1]$ .
- 2) У функции есть точка минимума на отрезке  $[-1;1]$ .
- 3) Функция убывает на отрезке  $[-1;1]$ .
- 4) У функции есть точка максимума на отрезке  $[-1;1]$ .

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.



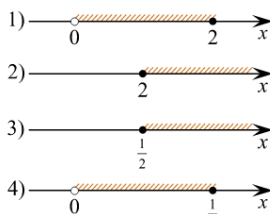
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$ .

НЕРАВЕНСТВА

- А)  $\log_2 x \geq 1$
- Б)  $\log_2 x \leq -1$
- В)  $\log_2 x \geq -1$
- Г)  $\log_2 x \leq 1$

РЕШЕНИЯ

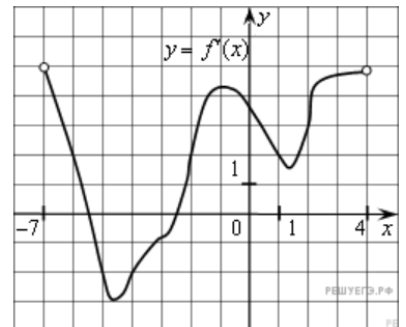


12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Два пешехода отправляются одновременно в одном направлении из одного и того же места на прогулку по аллее парка. Скорость первого на 1,5 км/ч больше скорости второго. Через сколько минут расстояние между пешеходами станет равным 300 метрам?

14. На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 4)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



15. Улитка за день заползает вверх по дереву на 4 м, а за ночь сползает на 3 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка впервые доползёт до вершины дерева?

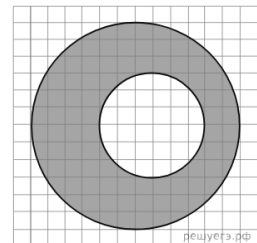
### ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения  $\frac{(2\sqrt{7})^2}{14}$ .

17. Решить неравенство  $\frac{x^2-25}{6x+1} < 0$ .

18. Решить уравнение  $\frac{14^{x^2+2}}{2^7} = \frac{7^7}{14^{4x}}$

19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 1. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



20. Сумма площадей поверхностей двух шаров радиуса 4 см равна площади поверхности некоторого большего шара. Найдите объем большего шара.

## **6. Критерии оценивания**

### **6.1 Оценка письменных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **6.2 Оценка устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **6.3 Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**6.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.



**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**


**ОД. 12 ИНФОРМАТИКА**

по профессии среднего профессионального образования

**0808.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Авдеева Полина Андреевна, преподаватель информатики ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- **ДР2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- **ДР3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- **ДР4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- **ДР5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- **ДР6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- **ДР7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- **ДР8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- **ДР9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,

C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– **ДР10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– **ДР11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– **ДР12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе.

**ПК 2.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ

**ДПК 3.1.** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование.	ДР 1,2, 3, 4,5,6, 7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1	Тестирование	ДР 1,2, 3, 4,5,6, 7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Практические задания.	ДР 2,5,10,12 ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1	Тестирование	ДР 2,5,10,12 ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1
Раздел 3. Информационное моделирование	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Практические задания.	ДР 4,7,8,9,11,12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1	Тестирование	ДР 4,7,8,9,11,12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК3.1

## 3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Структурное подразделение № 2

Тестирование по теме: «Информационная деятельность человека»

### 1. Что такое «информация» (выберите один вариант ответа)

- лица, предметы, процессы и т.п.;
- сведения, сообщения и данные;
- каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- компьютерные программы.

### 2. Источники информации (выберите один вариант ответа)

- человек и любой другой животный мир;
- камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;

- с) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;
- д) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

**3. Потребители информации (выберите один вариант ответа)**

- а) люди и программно-технические средства;
- б) люди и животные;
- с) программно-технические средства;
- д) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

**4. «Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)**

- а) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
- б) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
- с) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
- д) кибернетика.

**5. Напишите определение:**

\_\_\_\_\_ – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

**6. Напишите определение:**

\_\_\_\_\_ – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

**7. Напишите определение «информационной революции»:**

Информационная революция – это

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**8. Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):**

1	2	3	4
---	---	---	---

1) Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты
2) Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
3) Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
4) Образовательная	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги,

сфера	консультирование.
-------	-------------------

**9. Минимальная единица текстовой информации**

- a) слово
- b) символ
- c) абзац
- d) строка

**10. Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи – это ...**

- a) кодирование;
- b) декодирование;
- c) шифрование;
- d) преобразование.

**11. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один**

- a) 92 бита
- b) 220 бит
- c) 456 бит
- d) 512 бит

**12. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке**

- a) 384 бита
- b) 192 бита
- c) 256 бит
- d) 48 бит

**13. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) НЫЦЭ    | a) Азбука  |
| 2) БИВФЛБ  | b) Текст   |
| 3) БМХБГЙУ | c) Класс   |
| 4) ЛМБТТ   | d) Алфавит |
| 5) УЁЛТУ   | e) Мышь    |

**14. Переведите число 212 из десятичной системы счисления в двоичную и восьмеричную СС...**

**15. Переведите число 1010 из двоичной в десятичную СС...**

**16. Переведите число 427 из восьмеричной в десятичную СС...**

**17. Вычислить сумму данных чисел в заданной системе счисления:**

- a)  $(1001101)_2, (110110)_2$
- b)  $(5533)_8, (2746)_8$

**18. Вычислите разность данных чисел в заданной системы счисления:**

- a)  $(1011101)_2, (110110)_2$
- b)  $(7474)_8, (2537)_8$



## Тестирование по теме: «Использование программных систем и сервисов»

### **A1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим**

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор

### **A2. Основные объекты текстового документа – это**

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

### **A3. Какие операции выполняют при форматировании текста?**

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

### **A4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:**

- 1) MS Excel, Super Calc
- 2) Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
- 3) Pascal, Basic.

### **A5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

- 1) Proba.ppt;
- 2) Proba.bmp;
- 3) Proba.doc

### **A6. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:**

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

### **A7. Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется ...**

- 1) электронная таблица
- 2) ячейка.
- 3) книга.
- 4) рабочий лист

### **A8. Ссылка – это ...**

- 1) структура данных в памяти компьютера
- 2) адрес ячейки в формуле
- 3) команда
- 4) выражение, по которому выполняется вычисление

### **A9. Что такое Power Point?**

- 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

### **A10. Что такое презентация PowerPoint?**

- 1) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- 2) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

### **A11. Power Point нужен для создания ....**

- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2) текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

**A12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

- 1) слайд
- 2) лист
- 3) кадр
- 4) рисунок

**A13. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...**

- 1) показ
- 2) презентацию
- 3) кадры
- 4) рисунки

**B1. Установите соответствие:**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1) Программа оптического распознавания документов. | A) «Руки солиста»    |
| 2) Компьютерный словарь.                           | Б) Abbyy Fine Reader |
| 3) Программа для редактирования текстов.           | В) Prompt            |
| 4) Программа для формирования навыков печати.      | Г) Word Pad          |

**B2. Установите соответствие между записями в левом столбце и форматами данных.**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) 1,20E-02 | а) Числовой         |
| 2) 1:37     | б) Дробный          |
| 3) Активная | в) Время            |
| 4) 3,7      | г) Экспоненциальный |
| 5) 2 1/3    | д) Текстовый        |

### Тестирование по теме: «Информационное моделирование»

**1. Моделирование в информатике – это ...**

- a) процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения цели моделирования;
- b) процесс создания моделей одежды в салоне мод;
- c) процесс поиска нового, неформального решения задачи;
- d) процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне.

**2. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...**

- a) все стороны данного объекта;
- b) некоторые стороны данного объекта;
- c) существенные стороны данного объекта;

**3. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя**

- d) несущественные стороны данного объекта.
- a) математическая модель;
- b) вербальная модель;
- c) графическая модель;
- d) натурная модель.

**4. Какая из моделей не является информационной моделью?**

- a) эскизы костюмов к спектаклю;
- b) макет скелета человека;
- c) географический атлас;
- d) расписание движения поездов.

**5. Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель» (несколько вариантов)**

- a) человек – манекен – выкройка;
- b) здание – пенопластовый макет – проект;
- c) земной шар – глобус – карта;

d) ученик – дневник – фотография.

**6. Какие пары объектов НАХОДЯТСЯ в отношении "объект - модель"?**

- a) компьютер – данные;
- b) компьютер - его функциональная схема;
- c) компьютер – программа;
- d) компьютер – алгоритм.

**7. К числу математических моделей относится...**

- a) учебник по информатике;
- b) постановление Министерства образования и науки РФ;
- c) формула нахождения скорости движения;
- d) макет нового микрорайона.

**8. Какие из моделей относятся к графическим (несколько вариантов)?**

- a) карта местности;
- b) макет;
- c) чертёж;
- d) личная карточка работника предприятия

**9. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:**

- a) натурной модели;
- b) табличной модели;
- c) графической модели;
- d) компьютерной модели;
- e) математической модели.

**10. Изменение объектов во времени описывается с помощью:**

- a) предметной модели;
- b) логической модели;
- c) статической информационной модели;
- d) динамической информационной модели.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

### Экзаменационные вопросы

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.

17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Право и этика в сети Internet
26. Компьютерное моделирование и его цели. Примеры и классификация моделей.
27. Этапы компьютерного моделирования.
28. Моделирование движения тела брошенного под углом к горизонту без учета сопротивления воздуха.
29. Моделирование движения тела брошенного под углом к горизонту с учетом сопротивления воздуха.
30. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.

## **6. Критерии оценивания**

### **6.1 Оценка письменных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за

решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **6.2 Оценка устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **6.3 Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

#### **6.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**


**ОД. 13 ФИЗИКА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК  
  
/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Лощина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

### **Дисциплинарные результаты:**

**ДР1** сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ДР2** сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**ДР3** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

**ДР4** владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон

электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

**ДР5** умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

**ДР6** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

**ДР7** сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

**ДР8** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

**ДР9** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

**ДР10** овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

**ДР11** овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.**

## **2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		<b>Рубежный контроль</b>	
	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые ДР, ОК, ПК</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые ДР, ОК, ПК</b>
Физика и методы научного познания	Вводный контроль.	ДР 1, ОК 03 ОК 05	Входная контрольная работа.	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Лабораторная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Лабораторная работа Контрольная работа.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 3. Электродинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07

	Контрольная работа.	ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1		ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 4. Колебания и волны	Устный опрос Самостоятельная работа. Лабораторная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 4	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 5 Оптика	Самостоятельная работа . Тестирование. Лабораторная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 6. Квантовая физика	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 6	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 7. Строение Вселенной	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

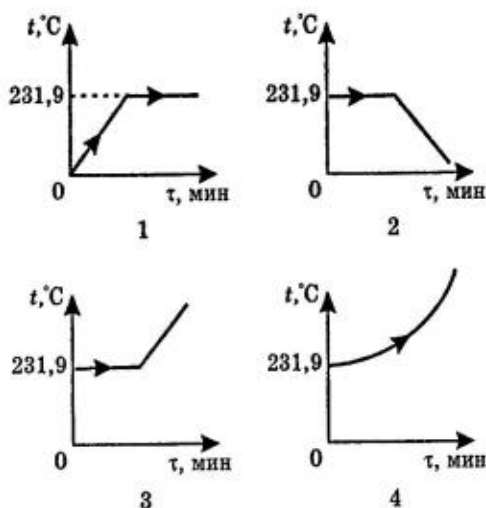
### 3. Фонд оценочных средств входного контроля

#### 1. Тестовые задания для входного контроля

Задание 1

Вопрос:

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий охлаждению твёрдого куска олова? Температура плавления олова 231,9 °С.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

## Задание 2

Вопрос:

Свинцовый брусок массой 3 кг нагревается от  $20^{\circ}\text{C}$  до  $300^{\circ}\text{C}$ . Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной  $130 \text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$ . Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7,8 кДж
- 2) 117 кДж
- 3) 109,2 кДж
- 4)  $\approx 1,4$  Дж

## Задание #3

Вопрос:

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток. Носителем электрического тока в металлическом проводнике являются...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы

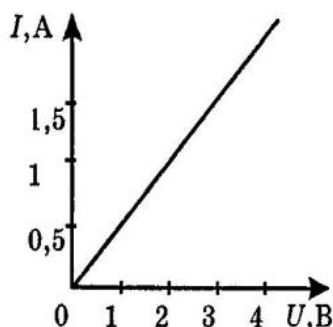
## Задание #4

Вопрос:

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик получил график. Чему равно сопротивление проводника?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом



## Задание #5

Вопрос:

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы не менялось?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0-10 мин.
- 2) 10-25 мин.
- 3) 25-30 мин.
- 4) 0-10 и 25-30 мин.

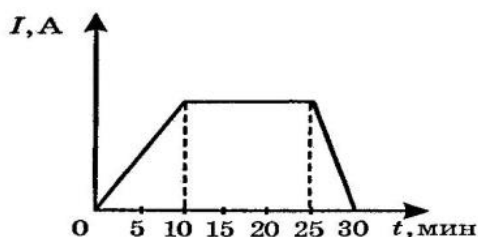
## Задание 6

Вопрос:

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 15 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 396 кДж.

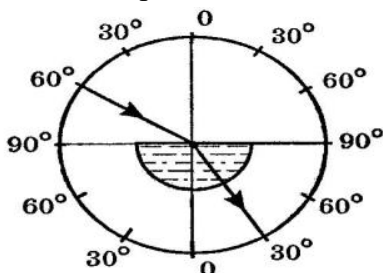


- 2) 6,6 кДж.
- 3)  $\approx 0,5$  Дж.
- 4)  $\approx 29$  Дж.

Задание #7

Вопрос:

Для определения показателя преломления стекла узкий пучок света направили на стеклянный полуцилиндр, закреплённый на оптической шайбе. По результатам эксперимента на рисунке изображили ход падающего и преломлённого светового луча. Показатель преломления стекла оказался равным...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 1,74
- 3) 0,57
- 4) 17,4

Задание 8

Вопрос:

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением  $0,1 \text{ м/с}^2$ ? Коэффициент трения скольжения примите равным 0,2, а ускорение свободного падения  $10 \text{ м/с}^2$ .

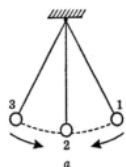
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
- 2) 3,8 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0,2 Н

Задание 9

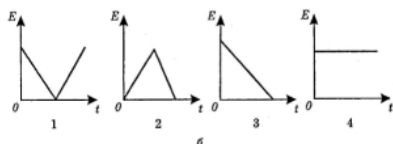
Вопрос:

Математический маятник совершает колебания относительно положения равновесия так, как показано на рисунке (а). Какой из графиков на рисунке (б) соответствует зависимости полной механической энергии от времени? Соппротивлением воздуха перенобречь.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



Задание 10

Вопрос:

Пассажир услышал раскат грома через 5с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м



- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м
- 4) 41,2 м

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Тема: Механика**

**Вариант 1**

**Часть 1**

1 Два автомобиля движутся по прямой дороге в одном направлении: один со скоростью 50 км/ч, а другой – со скоростью 70 км/ч. При этом они

- 1. Сближаются
- 2. удаляются
- 3. не изменяют расстояние друг от друга
- 4. могут сближаться, а могут удаляться

2 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением  $3 \text{ м/с}^2$ . Через 4 с скорость автомобиля будет

- 1. 12 м/с
- 2. 0,75 м/с
- 3. 48 м/с
- 4. 6 м/с

3 Координата тела меняется с течением времени согласно формуле  $x=5-3t$ , где все величины выражены в СИ. Чему равна координата этого тела через 5с после начала движения?

- 1. -15м
- 2. -10м
- 3. 10м
- 4. 15м

4 Тело упало с некоторой высоты и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения?

- 1. 0.25с
- 2. 4с
- 3. 40с
- 4. 400с

**5** Автомобиль массой 500кг, разгоняясь с места равноускоренно, достиг скорости 20м/с за 10с., Равнодействующая всех сил, действующая на автомобиль, равна

1. 0,5 кН
2. 1 кН
3. 2 кН
4. 4 кН

**5** Под действием силы 3Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6см?

1. 3,5 Н
2. 4 Н
3. 4,5 Н
4. 5 Н

## **Часть 2**

**1** С неподвижной лодки массой 50 кг на берег прыгнул мальчик массой 40 кг со скоростью 1м/с, направленной горизонтально. Какую скорость приобрела лодка относительно берега?

**2** Брусок массой  $M=300\text{г}$  соединён с бруском массой  $m=200\text{г}$  нитью, перекинутой через блок. Чему равен модуль ускорения бруска массой 200г?

**3** Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6м.

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

**1** На рисунке 1 представлен график зависимости пути  $S$  от времени  $t$ .определите интервал времени, когда велосипедист не двигался .

1. От 0 до 1с
2. От 2с до 3с
3. От 3с до 5с
4. От 5с и далее

**2** Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с.Длина ствола 0.1м. Определите примерно ускорение пули внутри ствола, если считать её движение равноускоренным.

1.  $312 \text{ км/с}^2$
2.  $114 \text{ км/с}^2$
3.  $1248 \text{ км/с}^2$
4.  $100 \text{ км/с}^2$

**3** Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид  $S(t)=2t+3t^2$ , где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

1.  $1 \text{ м/с}^2$
2.  $2 \text{ м/с}^2$
3.  $3 \text{ м/с}^2$
4.  $6 \text{ м/с}^2$

**4** Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20м с центростремительным ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ . Скорость автомобиля равна

1. 12,5 м/с.
2. 10 м/с.
3. 5 м/с.

4. 4 м/с.
- 5 Космический корабль движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом  $2 \cdot 10^7$  м. Его скорость равна
1. 4,5 км/с
  2. 6,3 м/с.
  3. 8 м/с.
  4. 11 м/с.
- 6 Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы 5Н импульс тела уменьшился от 25 кг м/с до 15 кг м/с. Для этого потребовалось
1. 1с
  2. 2с
  3. 3с
  4. 4с
- 7 Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2м. потенциальная энергия штанги при этом изменилась на
1. 150Дж
  2. 300Дж
  3. 1500Дж
  4. 37,5Дж

## Часть 2

- 1 На стоявшем на горизонтальном льду сани массой 200кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0.8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями.
- 2 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м с . Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8м/с.
- 3 Брусок массой  $M=300$ г соединён с грузом  $m=200$ г нитью, перекинутой через блок. Брусок скользит без трения по горизонтальной поверхности. Чему равна сила натяжения нити?

## Тема: Основы МКТ

Контрольная работа №2

### Вариант 1

#### Часть 1

- 1 Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г. Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль.
- 2 Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?
- 3 При температуре 33°С давление газа в закрытом сосуде было 75000 Па. Каким будет давление при температуре 13°С?
- 4 Идеальный газ расширяется изотермически от давления  $p_1=6 \cdot 10^5$ Па до  $p_2=2 \cdot 10^5$ Па. Конечный объём газа 0,3 м<sup>3</sup>. Определите объём газа при давлении  $p_1$

#### Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: 37 °С; -43 °С; 170 °С.
2. Какая масса водорода находилась в баллоне емкостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17°С?

3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода ( $H_2$ )?
4. Давление воздуха в шинах велосипеда при температуре  $12\text{ }^\circ\text{C}$  равно  $1,5 \cdot 10^5$  Па. Каким станет давление при  $42\text{ }^\circ\text{C}$ ? Объем воздуха в шинах считать неизменным.
5. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул  $10^6$  м<sup>2</sup>/с<sup>2</sup>, концентрация молекул  $3 \cdot 10^{25}$  м<sup>-3</sup>, а масса каждой молекулы  $5 \cdot 10^{-26}$  кг?
6. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?
7. Какой объем занимают 100 моль ртути?

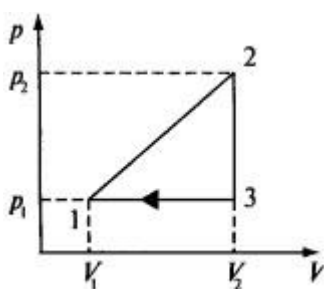
## Вариант 2

### Часть 1

1. Где больше атомов: в стакане воды или в стакане ртути? Во сколько раз?
2. В баллоне ёмкостью 25,6 л находится 1,04 кг азота при давлении 3,5 МПа. Определить температуру газа. Молярная масса азота 0,028 кг/моль.
3. Расстояние между центрами соседних атомов золота равно  $2,9 \cdot 10^{-10}$  м. Сколько атомов уложится по толщине листочка золота толщиной 0,1 мкм?
4. Вычислите среднюю квадратичную скорость движения молекул аргона, если известно, что газ находится в сосуде под давлением  $3 \cdot 10^5$  Па и имеет плотность 1 кг/м<sup>3</sup>. С какой кинетической энергией движутся молекулы аргона, если молярная масса аргона равна 0,04 кг/моль?

### Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры:  $57\text{ }^\circ\text{C}$ ;  $-63\text{ }^\circ\text{C}$ ;  $370\text{ }^\circ\text{C}$ .
2. Какова масса 200 моль углекислого газа ( $CO_2$ )?
3. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газов воздуха при давлении  $10^5$  Па. Концентрация молекул воздуха при нормальных условиях  $2,7 \cdot 10^{25}$  м<sup>-3</sup>.
4. Каково давление углекислого газа ( $CO_2$ ), если в баллоне объемом 40 л содержится  $5 \cdot 10^{24}$  молекул, а средняя квадратичная скорость молекул 400 м/с?
5. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул углекислого газа  $CO_2$  равна 400 м/с?
6. Современные вакуумные насосы позволяют понижать давление до  $1,3 \cdot 10^{-10}$  Па. Сколько молекул газа содержится в 1 см<sup>3</sup> при указанном давлении и температуре  $27\text{ }^\circ\text{C}$ ?
7. При температуре 270С давление газа в закрытом сосуде было 75кПа. Каким будет давление при температуре -130С?



## Тема: Электродинамика

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

1. Заряд  $4 \text{ нКл}$  в керосине на расстоянии  $5 \text{ см}$  притягивает к себе второй заряд с силой  $0,2 \text{ мН}$ . Найти величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна  $2$ .
2. Какую работу совершает поле при перемещении заряда  $20 \text{ нКл}$  из точки с потенциалом  $100 \text{ В}$  в точку с потенциалом  $400 \text{ В}$ ?
3. Обкладки конденсатора емкостью  $0,002 \text{ мкФ}$  находятся под напряжением  $30 \text{ кВ}$ . Определить энергию заряженного конденсатора.
4. На заряд, внесенный в некоторую точку электрического поля, напряженность которого  $100 \text{ В/м}$ , действует сила  $3,3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$ . Определить величину заряда.
5. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной линии напряженности однородного поля, равно  $2 \text{ кВ}$ . Расстояние между этими точками  $10 \text{ см}$ . Какова напряженность поля?

#### Вариант 2

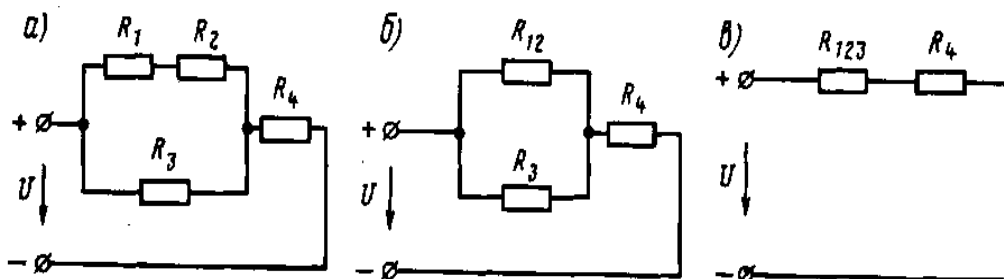
1. На каком расстоянии надо расположить заряды  $5 \text{ мкКл}$  в керосине (диэлектрическая проницаемость керосина равна  $2$ ), чтобы сила взаимодействия между ними оказалась равной  $0,5 \text{ Н}$ .
2. При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов  $2 \text{ кВ}$  поле совершило работу  $40 \text{ мкДж}$ . Чему равен заряд?
3. Плоскому конденсатору емкостью  $500 \text{ пФ}$  сообщен заряд  $2 \text{ мкКл}$ . Определить энергию электрического поля этого конденсатора.
4. Напряженность поля между двумя параллельными пластинами  $10 \text{ кВ/м}$ , расстояние между ними  $5 \text{ см}$ . Найти напряжение между пластинами.
5. На заряд  $0,2 \text{ мкКл}$ , находящийся в некоторой точке электрического поля, действует сила  $15 \text{ мН}$ . Определить напряженность поля в этой точке.

## Тема: Законы постоянного тока

### Контрольная работа №5

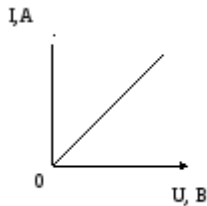
#### Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение. Электрический ток - это
  - 1) направленное движение частиц
  - 2) хаотическое движение заряженных частиц
  - 3) изменение положения одних частиц относительно других
  - 4) направленное движение заряженных частиц
2. Перечислите величины, от которых зависит сила тока.
3. Определите единицы измерения  $I$  и  $R$ .
4. По закону Ома для участка цепи  $R =$
5. Назовите виды соединения проводников.



6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, амперметр, реостат.

7. Решите задачу. По спирали электролампы проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?
8. Определите один правильный ответ. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...
- 1) увеличится в 2 раза
  - 2) уменьшится в 2 раза
  - 3) не изменится
  - 4) увеличится в 4 раза
9. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если увеличить его длину?
10. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика медного проводника длиной 5 м. Определите площадь поперечного сечения проводника.



11. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии.
12. При напряжении 18 В через нить накала электрической лампы проходит ток 2 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 6 мин?
13. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

### Вариант 2

1. За направление тока принимают направление движения...

- 1) электронов
- 2) отрицательных ионов
- 3) заряженных частиц
- 4) положительно заряженных частиц

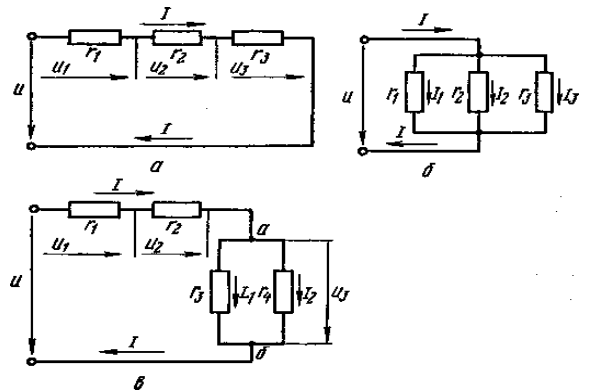
2. От каких величин зависит сила тока?

3. В чем измеряется U и R?

4. По закону Ома для участка цепи  $U = ?$

5. Назовите виды соединения проводников.

6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, вольтметр, резистор.



7. По спирали электролампы проходит 390 Кл электричества за каждые 4 минуты. Чему равна сила тока в лампе?

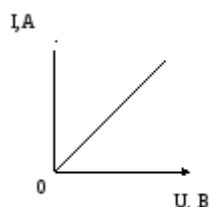
8. Если уменьшить в 2 раза напряжение между концами проводника, а его длину увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) увеличится в 2 раза

9. Верно ли, что при последовательном соединении: если  $R_1 R_2$ , то  $I_1 I_2$ ?

10. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если уменьшить его площадь поперечного сечения?

11. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика алюминиевого проводника площадью поперечного сечения  $0,3 \text{ мм}^2$ . Определите длину проводника.



12. За какое время электрический утюг выделит 400 Дж теплоты, если ток в спирали – 3 А, а напряжение в сети 220 В?

13. При напряжении 26 В через нить накала электрической лампы проходит ток 3 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 3 мин?

Контрольная работа №3

### Вариант 1

#### Часть 1

1. При мгновенной остановке быстро вращающейся катушки доказали, что в металлах по инерции движутся

- 1) положительные и отрицательные ионы
- 2) отрицательные ионы
- 3) свободные электроны
- 4) положительные ионы

2. Наиболее выгодно использовать металлические проводники с малым удельным сопротивлением для изготовления ...

- 1) резисторов 2) соединительных проводов
- 3) спирали электроплиток 4) нагревательных элементов

3. При нагревании металлического проводника его сопротивление ...

- 1) не изменяется т.к. оно от температуры не зависит
- 2) увеличивается т.к. увеличивается длина проводника
- 3) уменьшается т.к. увеличивается площадь сечения провода
- 4) увеличивается т.к. возрастают столкновения электронов с ионами

4. Выражение позволяющее рассчитать скорость упорядоченного движения электронов в проводнике под действием электрического поля:

5. Смещение электронного пучка, влетающего в электрическое поле, происходит...

- 1) к наблюдателю 2) от наблюдателя 3) вправо 4) влево

6. Зависимости сопротивления от температуры для полупроводников соответствует линия графика

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Чтобы получить полупроводник n-типа . надо добавить к четырехвалентному германию элемент (в скобках указана валентность) ...

- 1) индий (3) 2) германий (4) 3) мышьяк (5) 4) олово(4)

8. Полупроводниковый прибор, преобразующий переменный ток в пульсирующий, одновременно усиливая его, называется ...

- 1) диод 2) реостат 3) резистор 4) транзистор

9. Прямому току полупроводникового диода соответствует участок графика ...

- 1) 0 – 1 2) 0 – 2 3) 0 – 4 4) 2 – 4

10. Процесс выделения на электродах веществ, связанный с окислительно-восстановительной реакцией называется

1) электролитическая диссоциация 2) рекомбинация 3) гидролиз 4) электролиз

11. Изображена ванна для электролиза с раствором медного купороса. Медь выделится на ... электроде

1) 1 2) 2 3) на 1 и на 2 4) выделение не происходит

12. Среда, в которой прохождение электрического тока не сопровождается переносом вещества - ...

1) газ 2) раствор соли 3) расплав сахара 4) металл

## Часть 2

1. Чтобы сопротивление проводника увеличилось в 4 раза, при начальном значении 20 Ом, на какое количество градусов его необходимо нагреть?

Температурный коэффициент сопротивления  $2,5 \cdot 10^{-4} \text{ 1/K}$

2. Источник с ЭДС = 11 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен к сопротивлениям 7 Ом и 3 Ом, соединенными последовательно. Нарисовать электрическую схему соединения. Найти показания вольтметра на обоих сопротивлениях.

3. При оцинковке металлического листа пропускали ток 10 А в течение 20 минут. При этом какая масса цинка выделится?

( $K = 3,4 \cdot 10^{-7} \text{ кг/Кл}$ )

## Тема: Механические колебания

Контрольная работа №4

### Вариант 1

1. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?

2. Частота колебаний камертона 440 Гц. Какова длина звуковой волны от камертона в воздухе, если скорость распространения звука при  $0^\circ\text{C}$  в воздухе равна 330 м/с?

3. По графику гармонических колебаний (рис. 125) определите амплитуду, период и частоту колебаний.

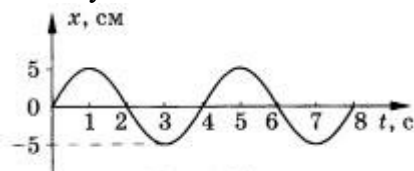


Рис. 125

4. Сколько колебаний совершил математический маятник за 30 с, если частота его колебаний равна 2 Гц? Чему равен период его колебаний?

5. Определите ускорение свободного падения на поверхности Марса при условии, что там математический маятник длиной 50 см совершил бы 40 колебаний за 80 с.

6. Чему равна скорость распространения морской волны, если человек, стоящий на берегу, определил, что расстояние между двумя соседними гребнями волн равно 8 м и за минуту мимо него проходит 45 волновых гребней?

7. Сколько времени идет звук от одной железнодорожной станции до другой по стальным рельсам, если расстояние между ними 5 км, а скорость распространения звука в стали равна 500 м/с?

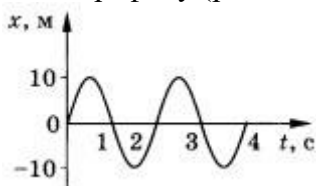
8. Каково соотношение частот колебаний двух маятников, если их длины относятся как 1:4?

9. Как изменится период колебаний математического маятника, если его перенести с Земли на Луну ( $g_{\text{З}} = 9,8 \text{ м/с}^2$ ;  $g_{\text{Л}} = 1,6 \text{ м/с}^2$ )?

### Вариант 2



1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.
2. Определите, на каком расстоянии от наблюдателя ударила молния, если он услышал гром через 3 с после того, как увидел молнию.
3. По графику (рис. 126) определите амплитуду, период и частоту колебаний.



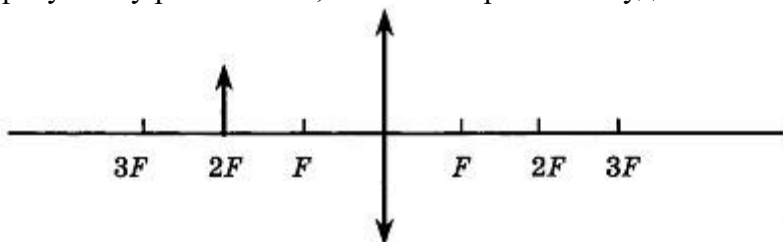
4. Какова длина математического маятника, совершающего гармонические колебания с частотой 0,5 Гц на поверхности Луны? Ускорение свободного падения на поверхности Луны  $1,6 \text{ м/с}^2$ .
5. Длина морской волны равна 2 м. Какое количество колебаний за 10 с совершит на ней поплавок, если скорость распространения волны равна 6 м/с?
6. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 2 раза?
7. Определите длину математического маятника, который за 10 с совершает на 4 полных колебания меньше, чем математический маятник длиной 60 см.
8. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой — 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?
9. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

### Тема: Оптика

Контрольная работа №5

#### Вариант 1.

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом
  - 1)  $12^\circ$
  - 2)  $102^\circ$
  - 3)  $24^\circ$
  - 4)  $66^\circ$
2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно
  - 1) 5 см
  - 2) 10 см
  - 3) 20 см
  - 4) 30 см
3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету

4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
- 2) эксперименты по измерению скорости света в воде
- 3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
- 4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплена люминесцентная лампа длиной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен круглый непрозрачный диск диаметром 2 м. Центр лампы и центр диска лежат на одной вертикали. Найдите максимальное расстояние между крайними точками полутени на полу.

7. Расстояние от предмета до экрана, где получается четкое изображение предмета, 4 м. Изображения в 3 раза больше самого предмета. Найдите фокусное расстояние линзы.

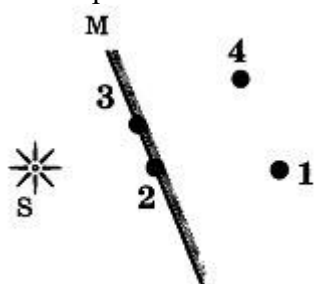
8. В дно водоёма глубиной 2 м вбита свая, на 50 см выступающая из воды. Найдите длину тени сваи на дне водоёма, если угол падения лучей  $30^\circ$ , показатель преломления воды 1,33.

## 2 вариант

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $12^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом

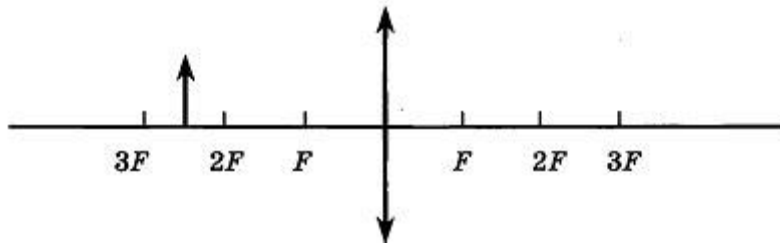
- 1)  $12^\circ$
- 2)  $88^\circ$
- 3)  $24^\circ$
- 4)  $78^\circ$

2. Изображением источника света  $S$  в зеркале  $M$  является точка



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным
4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?
  - 1) Фиолетовый
  - 2) Синий
  - 3) Красный
  - 4) Оранжевый
5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?
  - 1) Только для механических явлений
  - 2) Для механических и тепловых
  - 3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
  - 4) Для любых физических явлений
6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплено светящееся панно — лампа в виде квадрата со стороной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен непрозрачный квадрат со стороной 2 м. Центр панно и центр квадрата лежат на одной вертикали. Найдите суммарную площадь тени и полутени на полу.
7. С помощью собирающей линзы получено увеличенное в 5 раз изображение предмета. Расстояние от предмета до экрана 3 м. Определите оптическую силу линзы.
8. На дно водоёма, наполненного водой до высоты 10 см, помещён точечный источник света. На поверхности воды плавает круглая непрозрачная пластинка таким образом, что её центр находится над источником света. Какой наименьший радиус должна иметь пластинка, чтобы ни один луч не мог выйти из воды? Абсолютный показатель преломления воды 1,33.

### Тема: Элементы квантовой физики

Контрольная работа №6

#### Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?
  - а) М.Кюри б) Н. Бор
  - в) Дж. Томсон г) А. Беккерель
2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?
  - а) атом не изменяется
  - б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента.
  - в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента
  - г) атом полностью исчезает
3. Что такое бета-излучение?
  - а) поток положительных ионов водорода б) поток ионов гелия
  - в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах  $+e$ , обладает атомное ядро?
  - а)  $+5e$  б)  $+25e$  в)  $+3e$  г)  $+55e$
5. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов б) из нейтронов в) из протонов, электронов и нейтронов  
 г) из протонов и нейтронов д) из протонов и электронов
6. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?  
 а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0
7. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?  
 а) электроны б) протоны в) альфа частицы г) нейтроны
8. При столкновении протона  ${}_1^1\text{p}$  с ядром атома изотопа лития  ${}_3^7\text{Li}$  образуется ядро изотопа бериллия  ${}_4^9\text{Be}$  и вылетает какая-то еще частица X:  ${}_3^7\text{Li} + {}_1^1\text{p} = {}_4^9\text{Be} + \text{X}$ .  
 Какая это частица?  
 а) гамма-квант б) электрон в) позитрон г) протон д) нейтрон
9. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?  
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
10. Опишите состав атомов изотопов  ${}_3^7\text{Li}$  и  ${}_3^6\text{Li}$ .
11. Ядро тория превратилось в ядро радия  ${}_{88}^{226}\text{Ra}$ . Какую частицу выбросило ядро тория? Напишите уравнение этого радиоактивного распада.
12. При взаимодействии атомов дейтерия  ${}_1^2\text{H}$  с атомом бериллия  ${}_4^9\text{Be}$  испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.
13. Напишите бета-распад  ${}_{92}^{239}\text{U}$ .
14. Вычислите энергию связи ядра алюминия  ${}_{13}^{27}\text{Al}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_{\text{я}} = 26,98146$  а.е.м.

## Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?  
 а) по действию на фотопластинку б) по ионизирующему действию на воздух  
 в) по следам в камере Вильсона г) по импульсам тока в счетчике Гейгера
2. Что такое альфа-излучение?  
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия  
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
3. Что такое гамма-излучение?  
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия  
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?  
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона  
 г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
5. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 8 протонов и 9 нейтронов?  
 а) 6 б) 8 в) 9 г) 17 д) 0
6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?  
 а) Z б) N в) Z-N г) N-Z д) Z+N
7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна  $M_{\text{я}}$ , масса протона  $m_p$ , масса нейтрона  $m_n$ . Чему равна энергия связи ядра?  
 а)  $M_{\text{я}} \cdot c^2$  б)  $(M_{\text{я}} - Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$   
 в)  $(M_{\text{я}} + Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$  г)  $(Z \cdot m_p + N \cdot m_n - M_{\text{я}}) \cdot c^2$
8. Что одинаково и что различно у атомов изотопов одного химического элемента?  
 а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства

атомов

б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства

в) одинаковы заряды ядер и химические свойства, различны массы ядер

г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства

9. Какое из трех альфа-, бета- и гамма излучений не отклоняется магнитным полем?

а) альфа б) бета в) гамма г) альфа и гамма д) бета и гамма

10. Опишите состав атомов изотопов  ${}^8_{15}\text{O}$  и  ${}^8_{16}\text{O}$ .

11. При бомбардировке нейтронами атома азота  ${}^7_{14}\text{N}$  испускается протон. В ядро, какого изотопа превращается ядро азота? Напишите уравнение реакции.

12. При бомбардировке нейтронами атома алюминия  ${}^{13}_{27}\text{Al}$  испускается альфа-частица. В ядро, какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.

13. Напишите альфа распад  ${}_{90}^{232}\text{Th}$ .

14. Найдите дефект масс и энергию связи трития  ${}^3_1\text{H}$ , если  $m_p = 1,00728$  а.е.м,  $m_n = 1,00866$  а.е.м,  $M_{\text{я}} = 3,01605$  а.е.м.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.

2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.

3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.

4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.

5. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.

7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.

9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.

10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.

11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии

14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.

17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
31. Сила Ампера.
32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
34. Принцип действия генератора.
35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике.
38. Передача и использование электроэнергии.
39. Производство, передача и использование электроэнергии.
40. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
41. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
42. Принцип радиотелефонной связи.
43. Свет как электромагнитная волна.
44. Дисперсия света.
45. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
46. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
47. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
48. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
49. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
50. Принцип действия и использование лазера.
51. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
52. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
53. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

## 2.4 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре. Длительность экзамена 4 часа.

<b>Министерство образования Московской области</b>		
<b>ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»</b>		
<b>Рассмотрено цикловой комиссией</b> _____ 20__ г. Протокол № _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</b> По учебной дисциплине <b>ОДП.03 Физика</b> Профессия <b>08.01.24</b> <b>Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</b> Курс II группа № <b>ФИО:</b>	<b>Утверждено</b> <b>Зав. структурным подразделением №2</b> _____ 20__ г.
<b>Дата:</b>		

### Билет 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Угол между падающим лучом и поверхностью зеркала  $20^\circ$ . Найдите угол отражения.

### Билет 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.
2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.
3. Индуктивность колебательного контура  $500 \text{ мкГн}$ . Требуется настроить этот контур на частоту  $1 \text{ МГц}$ . Какой емкости конденсатор надо выбрать?

### Билет 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
3. Между двумя точечными зарядами  $4 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$  и  $-5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$  расстояние равно  $0,6 \text{ м}$ . Найдите напряженность поля в средней точке между зарядами.

### Билет 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.
3. Найдите силу, действующую на провод длиной  $10 \text{ см}$  в однородном магнитном поле с индукцией  $2,6 \text{ Тл}$ , если ток в проводе  $12 \text{ А}$ , а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции равен  $30^\circ$ .

### Билет 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
2. Сила Ампера.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

#### **Билет 6**

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
3. Скорость распространения света в первой среде 225000 км/с, а во второй – 200000 км/с. Луч света падает на поверхность раздела этих сред под углом 30° и переходит во вторую среду. Определите угол преломления луча и показатель преломления второй среды относительно первой.

#### **Билет 7**

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

#### **Билет 8**

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
2. Принцип действия генератора.
3. Солнечные лучи падают на поверхность воды под углом 30°. Под каким углом пойдут эти лучи в воде после преломления?

#### **Билет 9**

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.
2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

#### **Билет 10**

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
3. Когда четыре одинаковых проволочных резистора соединили параллельно, оказалось, что их общее сопротивление равно 200 Ом. Каково сопротивление каждого резистора? Вычислить силу тока в неразветвленной части цепи, если сила тока, идущая через один из резисторов равна 2 А? Начертить схему.

#### **Билет 11**

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.



2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.

3. Три лампочки сопротивлением 230 Ом, 345 Ом и 690 Ом соединены параллельно и включены в

сеть, сила тока в которой 2 А. Под каким напряжением работают лампы? Определить общее

сопротивление ламп. Начертить схему.

#### **Билет 12**

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

2. Производство, передача и использование электроэнергии.

3. Два проводника сопротивлением 5 Ом и 10 Ом присоединены параллельно к источнику тока с

напряжением 20В. Начертить схему соединения проводников. Определить силу тока в каждом

проводнике и общую силу тока. Рассчитать общее сопротивление проводников.

#### **Билет 13**

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.

2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

3. Три лампы сопротивлениями 5 Ом, 10 Ом и 20 Ом соединены параллельно. Определить напряжение на каждой лампе и силу тока в них, если в первой лампе течет ток силой 2,5 А. Чему

равно общее сопротивление ламп? Начертить схему.

#### **Билет 14**

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

3. В цепь включены три проводника сопротивлениями 5 Ом, 6 Ом и 12 Ом соответственно. Какая

сила тока в цепи и какое напряжение приложено к концам цепи, если напряжение на втором

проводнике 1,2 В?

#### **Билет 15**

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).

2. Принцип радиотелефонной связи.

3. В сеть последовательно включены электрическая лампочка и резистор. Сопротивление нити

накала лампочки равно 14 Ом, а резистора 480 Ом. Каково напряжение на резисторе, если напряжение на лампочке 3,5 В?

#### **Билет 16**

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

2. Свет как электромагнитная волна.

3. С какой силой взаимодействуют два заряда, величины которых

$4 \cdot 10^{-10}$  Кл и  $3 \cdot 10^{-10}$  Кл, если они находятся на расстоянии 30 см друг от друга?

#### **Билет 17**

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

2. Дифракция света.

3. Сколько электрических лампочек нужно взять для изготовления елочной гирлянды, чтобы её

можно было включать в сеть с напряжением 220 В, если каждая лампа имеет сопротивление 23 Ом и рассчитана на силу 0,28 А? ( лампочки в гирлянде соединяются последовательно).

#### **Билет 18**

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Два одинаковых заряженных шарика (один из них с отрицательным зарядом – 15 мкКл, другой с положительным зарядом + 25 мкКл) приводят в соприкосновение и вновь разносят на расстояние 5 см. Определите заряд каждого шарика после соприкосновения и силу их взаимодействия.

#### **Билет 19**

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Вольтметр, подключенный к резистору R1 показывает 12 В. Каковы показания вольтметра , подключенного к резистору R2? R1= 6 Ом, R2=2 Ом.

#### **Билет 20**

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Каково внутреннее сопротивление элемента, если его ЭДС равна 1,2 В, внешнее сопротивление 5 Ом, сила тока 0,2 А?

#### **Билет 21**

1. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Найдите сопротивление проводника, по которому течет ток 3,2 А, а напряжение, приложенное к концам проводника, равно 14,4 В.

#### **Билет 22**

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Вычислите сопротивление, изображенного на рисунке участка цепи. Определите напряженности на проводнике R1, если сила тока на проводнике R2 равна 0,2 А. Чему равно общее напряжение участка? R1= 60 Ом, R2=15 Ом.

#### **Билет 23**

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
2. Принцип действия и использование лазера.
3. На зеркало падает световой луч под углом 15°. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами, если этот угол увеличить на 25°?

#### **Билет 24**

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1

МГЦ. Какой емкости конденсатор надо выбрать?

#### **Билет 25**

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. На каком расстоянии от заряда  $1 \cdot 10^{-8}$  Кл напряженность поля равна 300 Н/Кл?

#### **Билет 26**

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД**

#### **3.1 Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **3.2 Оценка письменных контрольных работ**

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **3.3 Перечень ошибок.**

#### Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **3.4 Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: Мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Михалин Вячеслав Вячеславович, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

**ДР1** Достижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ДР2** освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**ДР3** овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умениями согласования процедур совместного действия;

**ДР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**ДР5** овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности, овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**ДР6** овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ДР7** владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний

**ДР8** овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**ДР9** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

**ДР10** способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

**ДР11** способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.1** Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ;

**ПК 2.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ;

**ДПК 3.1** Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является защита индивидуального проекта.**

## 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел 2.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7 ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1

### 3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Тест по индивидуальному проекту.

В данном тесте рассмотрены следующие вопросы:

1. Определение понятия проект
2. Атрибуты проекта
3. Виды проектной деятельности и их особенности
4. Классификация проектов по виду деятельности
5. Определение видов проектной деятельности на конкретных примерах

Цель данного теста систематизация и повторение пройденного материала, а также отработка навыка отличия друг от друга таких атрибутов, как например: "Цель" и "Проблема" проекта которые, как правило, вызывают сложности у учащихся в освоении данной темы урока.

**Пройдите тест до конца, чтобы получить оценку.**

Данный тест предназначен для тестирования 1 курса СПО по теме "Виды проектной деятельности и их атрибуты".

В тесте представлены 14 вопросов в которых надо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

#### Вопрос 1. Установите соответствие

Основной целью проекта данного рода является получение нового научного знания или знания с практической (теоретической) значимостью, это	Информационный проект
Участники данного вида проектов принимают на себя определенные игровые	Творческий проект

роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это	
Данный тип проектов ориентирован на получение творческого продукта, под которым понимается журнал, альманах, видеоролик, праздник и иной вид проявления творчества, это	Технический проект
Данный тип проектов ориентирован на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники	Ролево-игровой проект
Основной целью проекта данного вида направлены на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте, это	Исследовательский проект

**Вопрос 2. Сопоставьте классификацию проектов по продолжительности с их значениями:**

Долгосрочный	Проект ландшафтного дизайна участка (более 1 года)
Краткосрочный	Выращивание кристалла в домашних условиях (1-3 месяца)
Средней продолжительности	Изучение погодных условий с помощью метеостанции (0,5 – 1 год)

**Вопрос 3. Игра монополия относится к....**

- А) Игровым и долгосрочным проектам
- Б) Игровым и краткосрочным проектам
- В) Игровым и среднесрочным проектам

**Вопрос 4. Постановка школьного театрального представления относится к**

- А) Творческим и долгосрочным проектам
- Б) Творческим и краткосрочным проектам
- В) Творческим и среднесрочным проектам

**Вопрос 5. Проект по изучению флоры и фауны заповедника относится к**

- А) Исследовательским и долгосрочным проектам
- Б) Исследовательским и краткосрочным проектам
- В) Исследовательским и среднесрочным проектам

**Вопрос 6. Что НЕ относится к проекту по количеству участников**

- А) Одиночный    Б)Классный    В) Парный    Г) Совместный    Д) Групповой
- Е) Коллективный    Ж) Индивидуальный

**Вопрос 7. Данный проект: "Создать и исследовать модель фонтана для демонстрации применения закона сообщающихся сосудов", относится к**

- А) Межпредметным проектам                      Б) Монопроектам

**Вопрос 8. Данный проект: "Компьютерное моделирование математической модели полета снаряда выпущенного под углом к горизонту" относится к**

- А) Межпредметным проектам                      Б) Монопроектам

**Вопрос 9. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:**

**Карл Линней — создатель единой системы классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени упорядочены знания всего предыдущего периода развития биологической науки.**

ВИД	К началу XVIII века наукой был накоплен большой объем биологических знаний, однако с точки зрения структурирования этих знаний биология существенным образом отставала от других естественных наук, активно развивавшихся в результате научной революции.
ПРОБЛЕМА	Исследовательский проект представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.
ЦЕЛЬ	Упорядочение знаний всего предыдущего периода развития биологической науки. Линней использовал в классификации четыре уровня (ранга): классы, отряды, роды и виды. Введенный Линнеем метод формирования научного названия для каждого из видов используется до сих пор.

**Вопрос 10. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:**

К 1980-м годам транзисторы, благодаря своей миниатюрности, экономичности, устойчивости к механическим воздействиям и невысокой стоимости, практически полностью вытеснили электронные лампы из малосигнальной электроники. Благодаря своей способности работать при низких напряжениях и значительных токах, транзисторы позволили уменьшить потребность в электромагнитных реле и механических переключателях в оборудовании, а благодаря способности к миниатюризации и интеграции позволили создать интегральные схемы, заложив основы микроэлектроники.

ЦЕЛЬ	Применение электронных ламп было не надежным, лампы все время ломались, вызывая сбои ввода информации и ошибок в расчетах. Первые ЭВМ также обладали огромными размерами и занимали не помещению в научных учреждениях.
ПРОБЛЕМА	Использование транзисторов на смену электронных ламп.
ВИД	Информационный проект направлен на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте.

**Вопрос 11. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:**

**Создание компьютерной игры**

ПРОБЛЕМА	Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и ориентирован на интересы учащихся.
ЦЕЛЬ	Сделать игру в среде программирования и протестировать игру среди друзей.
ВИД	Какую среду разработки выбрать для создания игры.

**Вопрос 12. Сопоставьте атрибуты проекта с их определениями:**

Проблемы	Это трудовые, технические и/или материальные единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации всех поставленных целей проекта.
Тема	Предмет (суть) какого-либо рассуждения или изложения.
Команда	Это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта.

Цель	Ситуация, когда деятельность не реализуется принятыми ранее способами.
Целевая аудитория	Это группа специалистов, которая создается в рамках выполнения проекта на определенный период времени. Создается для выполнения поставленных целей и задач конкретного проекта.
Ресурсы	Это группа людей, объединенных общими признаками (пол, возраст, заработок, интересы и т.д.), для которых разрабатывается определенный продукт (товар, услуга, информация и т.д.).
Временные рамки	Характеризуется периодом реализации проекта и его разбивкой на отдельные интервалы времени (шаги).

### Тест № 2

#### 1. Что такое Power Point?

- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

#### 2. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

#### 3. Power Point нужен для создания ....

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- b) текстовых документов, содержащих графические объекты
- c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

#### 4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

#### 5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- a) показ
- b) презентацию
- c) кадры
- d) рисунки

#### 6. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
- b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
- c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
- d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

#### 7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- a) Показ слайдов
- b) Вид
- c) Файл
- d) Вставка

#### команд ...

- a) *Формат – Разметка слайда*
- b) *Формат – Цветовая схема слайда*

- c) *Вставка – Дублировать слайд*
- d) *Правка – Специальная вставка*

**9. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...**

- a) облегчения операций по оформлению слайдов
- b) вставки электронных таблиц
- c) вставки графических изображений
- d) создания нетипичных слайдов

**10. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?**

- a) цвет шрифта
- b) тип линии
- c) тип штриха
- d) цвет линий

**11. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?**

- a) цвет заливки
- b) цвет линий
- c) стиль тени
- d) цвет шрифта

**12. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...**

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Вставка – Рисунок – Картинки*
- c) *Формат – Рисунок – Картинки*
- d) *Формат – Рисунок – Из файла*

**13. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...**

- a) *Правка – Добавить диаграмму*
- b) *Файл – Добавить диаграмму*
- c) *Вставка – Диаграмма*
- d) *Формат – Диаграмма*

**14. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -**

- a) *Формат – Фон – Применить*
- b) *Формат – Фон – Применить ко всем*
- c) *Вставка – Фон*
- d) *Вид – Оформление – Фон*

**15. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:**

- a) *Вид – Панели инструментов – WordArt*
- b) *Вид – WordArt*
- c) *Вставка – WordArt*
- d) *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

**16. Выбор цвета фона, заголовков, текста и линий в презентации программы Power Point осуществляется с помощью команд:**

- a) *Формат – Фон*
- b) *Формат – Цветовая схема слайда*
- c) *Формат – Разметка слайда*
- d) *Вид – Образец – Образец слайдов*

**17. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?**

- a) *Прямоугольник*
- b) *Овал*
- c) *Надпись*
- d) *Шрифт*



18. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?
- Действия – Цвета и линии – Цвет текста
  - Коллекция WordArt – Изменить текст
  - Формат объекта WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет
  - Формат объекта WordArt – Заливка – Цвет
19. Какой кнопкой панели *Рисование* в программе Power Point можно заменить сплошную линию на пунктирную?
- Тип линии
  - Вид стрелки
  - Тип штриха
  - Линия
20. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?
- Показ слайдов
  - Формат
  - Файл
  - Вставка
21. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
- Показ слайдов – Настройка анимации
  - Показ слайдов – Эффекты анимации
  - Показ слайдов – Настройка действия
  - Показ слайдов – Настройка презентации
22. Команды настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...
- Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически после
  - Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
  - Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
  - Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку
23. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?
- Настройка анимации
  - Настройка действия
  - Настройка презентации
  - Настройка времени
24. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?
- Вставка – Объект
  - Показ слайдов – Звукозапись
  - Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
  - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
25. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point?
- Показ слайдов – Смена слайдов – Звук Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
  - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
  - Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции
26. Выполнение команды *Начать показ слайдов* презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
- F5
  - F4
  - F3
  - F7

**27. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?**

- a) команда горизонтального меню *Показ слайдов – Начать показ*
- b) кнопка *Просмотр*
- c) кнопка *Показ слайдов* команда строки меню *Показ слайдов – Произвольный показ*

**28. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...**

- a) *Меню справки*
- b) *Свойства слайда*
- c) *Показ слайдов Настройки анимации*

**29. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?**

- a) *Enter*
- b) *Del*
- c) *Tab*

**d) Esc 30. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

- a) .ppt
- b) .gif
- c) .jpg
- в) .pps

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Список тем индивидуальных проектов.**

1. Математические знания в профессиональной деятельности
2. Жанр интервью в современных газетах
3. Столярное и плотницкое ремесло в современной литературе
4. Водород как альтернативный вид топлива
5. Химия в военном деле
6. Волейбол как средство развития координации
7. Черные дыры
8. Происхождение галактики Млечный путь.
9. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смолякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой
10. Геометрия в архитектуре
11. Свет – электромагнитная волна
12. Происхождение планеты земля
13. Утренняя гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гимнастики
14. Русский язык среди других языков мира
15. Основные пути формирования безопасности жизнедеятельности а современном обществе
16. Образ русского народа в русских народных сказках
17. Военский учет и порядок призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации
18. Реактивный двигатель и основы работы тепловой машины
19. Писатели и поэты родного края
20. Глобальные проблемы – источник чрезвычайных ситуаций
21. Молния - газовый разряд в природных условиях
22. Фразеологизмы в русском и английском языках
23. Коррекция осанки средствами плавания
24. Правильные и полуправильные многогранники
25. Специальный язык мастера ЖКХ
26. Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 г. г.

27. Движение декабристов. Оформление российской идеологии
28. Великие женщины математики
29. Принятие христианства
30. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека
31. Вклад советских математиков в оборону страны
32. Писатели современности
33. Образование СССР
34. Великие полководцы
35. Великие математики древности
36. Использование английского языка в интернет общении
37. Химия и косметические средства
38. Терроризм как основная опасность современности
39. Природные ресурсы – здоровье нашей страны
40. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке
41. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
42. Здоровый образ жизни студента
43. Отражение политических воззрений Салтыкова-Щедрина в его произведениях
44. Разработка логотипа для ГБПОУ МО "Колледж "Коломна" средствами Blender
45. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
46. Скорость химической реакции
47. Компьютерная графика в современном мире
48. "Вселенная и тёмная материя"
49. Многофункциональные устройства вокруг нас
50. История возникновения развития олимпийских игр
51. Роль электроники в современном обществе
52. Использование графических редакторов в дизайне интерьеров
53. Значение периода Болдинской осени
54. Мистицизм в произведениях Гоголя
55. Молодежный сленг
56. «История создания и особенности функционирования графического редактора GIMP»
57. Векторная графика в повседневной жизни
58. Основы видеомонтажа средствами программы Vegas Pro 13
59. Основы спортивной тренировки
60. История славянских взаимствований в английском языке
61. Важность и необходимость здорового образа жизни
62. Индикаторы
63. Частица Не с разными частями речи
64. Система образования в Великобритании
65. Пушкин глазами современников
66. Построение графиков биологических ритмов человека
67. Современные произведения про Дамбал
68. Основы 3D моделирования средствами программы SketchUp
69. Создание изображений средствами векторного графического редактора Inkscape
70. Трёхмерное моделирование средствами программы SketchUp
71. Использование трёхмерной графики в дизайне интерьера

72. Особенности здорового образа жизни
73. Создание игрового контента средствами Unity
74. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора Photoshop CS6
75. Поэзия фронтовиков во время ВОВ
76. Бег как средство укрепления здоровья
77. Изучение звуковых волн с помощью трубы Рубенса

## 6. Критерии оценивания

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	<b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	<b>Раскрытие темы через содержание</b>	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	<b>Качество представленного продукта проекта</b>	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1
6	<b>Соблюдение регламента</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2

	<b>защиты и степень воздействия на аудиорию</b>	Регламент не выдержан.	1
--	---	------------------------	---

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История России» разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.
- и рабочей программы дисциплины СГ.01 История России

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
  - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
  - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине
  - 2.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3. Критерии оценивания**

## **I. Общая характеристика фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины социально = гуманитарного цикла История России по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Используются следующие формы аттестации:

- на текущем контроле – тестовые и практические занятия;
- промежуточный контроль – в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций.

ПЗ - практические занятия, Э- экзамен.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

**знать/понимать:**

**З 1** - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**З 2** - основные исторические термины и даты;

**З 3** - периодизацию всемирной и отечественной истории;

**З 4** - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**З 5** - историческую обусловленность современных общественных процессов;

**З 6** - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

**У 1** - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**У 2** - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**У 3** - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**У 4** - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**У 5** - структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

**У 6** - давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

**У 7** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**У 8** - определять историческое значение явлений и событий прошлого;

**У 9** - устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

**У 10** - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У 11** - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Знания:</b>		
<b>З 1.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>З 2.</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>З 3.</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>З 4.</b> особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.

<b>Умения:</b>		
<b>У1. анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

У2. <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных норм.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У 3. <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
У 4. <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями.  Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ.	Устный опрос. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История России», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной	Формы и методы контроля
-----------------	-------------------------

дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. <b>Россия и мир в новейшее время.</b>	Устный опрос. Вводный контроль.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	Устный опрос. Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>3. Внешняя политика СССР.</b>	Устный опрос. Практическое занятие Контрольная работа .	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)</b>	Устный опрос Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>6. Распад СССР и образование</b>	Устный опрос Практическое	У1, У2, У3, У4, У6, 31,	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31,		

<b>СНГ.</b>	Устное занятие Контрольная работа.	32, 33, 34, 36		32, 33, 34, 36		
<b>7. Развитие суверенной России.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>9. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>10. Россия на постсоветском пространстве</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
<b>11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Практическое занятие	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		

12. <b>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b>	Устный опрос Практическое занятие Контрольная работа.	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36	Контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У6, 31, 32, 33, 34, 36		
Тема Итоговая работа			экзамен	У1 У5, У6	Письменная работа	У1 У5, У6

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по истории России

Инструкция: выбери правильный ответ.

1. Древнейшего человека на земле звали:
  - а) кроманьонец; б) питекантроп; в) египтянин; г) австралопитек.
2. Древнейший человек был:
  - а) разумным; б) предприимчивым; в) умелым; г) бестолковым.
3. Орудием рыбной ловли первобытного человека был (о):
  - а) рубило; б) остроконечник; в) гарпун; г) копье.
4. Пещерный человек не умел:
  - а) разговаривать; б) шить одежду; в) охотиться; г) пользоваться огнём.
5. На территории Белгородского края первый человек появился:
  - а) в период потепления; б) в ледниковый период;
  - в) в период древнего царства; г) никогда не было.
6. Самую большую пирамиду построили фараону:
  - а) Хеопсу; б) Хаммурапи; в) Ашоке; г) А. Македонскому.
7. Верховным богом у древних греков был:
  - а) Осирис; б) Аполлон; в) Ганеш; г) Зевс.
8. Археология – это наука:
  - а) перевода языков; б) описания народов; в) раскопок; г) изучения религии.
9. Троянский конь - это:
  - а) счастливый талисман; б) опасный подарок;

- в) украшение на шее; г) любимый конь царя Дария.
10. В 476 году нашей эры:
- а) началась история древнего мира; б) началось новое царство в Египте;  
в) начались древние Олимпийские игры; г) закончилась история древнего мира.
11. Самым уязвимым местом у Ахиллеса была:
- а) рука; б) грудь; в) голова; г) пятка.
12. Священным животным, кормилицей у многих народов была:
- а) лошадь; б) корова; в) овца; г) свинья.
13. Назовите реку Индии:
- а) Ганг; б) Нил; в) Тигр; г) Хуанхэ.
14. Нашими далёкими предками были:
- а) германцы; б) славяне; в) арабы; г) финикийцы.
15. На территории Белгородского края жило племя:
- а) полян; б) северян; в) древлян; г) кривичей.
16. «Мудрым» звали князя:
- а) Ярослава; б) Олега; в) Владимира; г) Игоря.
17. Славяне звали Константинополь:
- а) Императорград; б) Царьград; в) Князьград; г) Тмутаракань.
18. В 988 году Русь:
- а) воевала; б) достигла расцвета; в) крестилась; г) погибла.
19. «Кто с мечом придёт, от меча и погибнет» сказал:
- а) Святослав Завоеватель; б) Александр Невский;  
в) Александр Македонский; г) Игорь Северский.
20. Рогатина - это:
- а) орудие охоты на крупного зверя; б) прозвище скота;  
в) приспособление для сушки белья; г) керамическая фигурка животного.
21. Мужем княгини Ольги был:
- а) Олег; б) Владимир; в) Игорь; г) Ярослав.
22. В каком году образовалась Киевская Русь:
- а) 880; б) 882; в) 890; г) 892.
23. Княжеская дань называлась:
- а) поземелье; б) складчина; в) погром; г) полюдьё.
24. Место, где жили кочевники, называлось:
- а) Дикая степь; б) Дикий край; в) Дикая область; г) Дикая равнина.
25. В 1223 году с татарами русские дружины сражались на реке:
- а) Днепр; б) Волга; в) Калка; г) Ворскла.
-





- г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
- а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
- а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
- а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства
  - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
- а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда
  - в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:
- а) социальное неравенство
  - б) кастовый строй
  - в) имущественное расслоение
  - г) патриархальная семья
11. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация
  - б) традиционность
  - в) иерархичность
  - г) кастовость
12. В древнегреческом обществе ценились:
- а) культ личности
  - б) умение подчинять свои интересы государственным
  - в) принцип соревновательности
  - г) чувство коллективизма
13. Историки называют Римскую республику:
- а) демократической
  - б) аристократической
  - в) олигархической
  - г) имперской
14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера

1. Дайте определения понятиям:  
Неолитическая революция, деспотия, античное рабство, эллинизм, миф.
2. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека.  
А) появление человека умелого  
Б) появление австралопитека  
В) появление человека разумного  
Г) появление человека прямоходящего.

### **Проверочная работа по теме 2.2**

1. Напишите три этапа Средневековья:  
.....  
.....  
.....

2. Кого современники прозвали ленивыми королями?

А)Меровингов; Б)Валуа; В)Бурбонов.

3. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

А)басками; Б)саксами; В)викингами.

4. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

А)конфискация имущества в пользу государства; Б)смертная казнь; В)изгнание.

5. Франкское королевство основал :

А)Карл Великий; Б) Хлодвиг; В) Пипин Короткий;

7. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, принято называть:

А)феодальным общественным строем; Б)натуральным хозяйством; В)аграрной цивилизацией.

8. Центрами христианской культуры в раннем средневековье являлись:

А)замки феодалов; Б)монастыри; В)дворцы королей.

9. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления императора:

А) Льва III; Б)Юстиниана; В)Ольгерда.

10. Хлодвиг основал королевство:

А)Вестготское; Б)Франкское; В)Остготское.

11. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:

А)Скандинавском; Б)Аравийском; В)Балканском.

12. Религия арабских племен

А)буддизм; Б)христианство; В)ислам.

13. Согласно религии мусульман посланником Бога на земле был:

А)Христос; Б)Будда; В)Мухаммед.

14. Государство арабов называлось:

А)Арабский халифат; Б) Кокандское ханство; В)Франкское королевство.

15. Как принято называть Священная книга мусульман?

А)Библия; Б)Коран ; В)Хроники;

16. Мусульманский храм – это:

А) мечеть; Б)мавзолей; В) церковь;

17. Все средневековые города:

А) имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания;

Б) были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора;

В) были застроены одноэтажными домами.

18. Союз ремесленников одной специальности:

А) цех; Б) ратуша; В) шедевр.

19. Что такое Реконкиста?

А) движение за освобождение Иерусалима; Б) движение за освобождение Византии; В) движение за освобождение Пиренейского полуострова.

20. Движение за освобождение Пиренейского полуострова это....

А) **реконкиста**; Б) конкиста; В) реконструкция.

21. Наследственное земельное владение за службу –

А) феоде; Б) вассал; В) удел.

22. К истории Средних веков относятся:

А) вассал; Б) рыцарский турнир; В) законы Солона;

23. Эпоха Средних веков охватывает период

А) с V по XV в.; Б) с V по XVII в.; В) с X по XV в..

24. Верно ли следующее суждение?

25. Понятие Средние века вошло в язык науки в XV в., в эпоху Возрождения

А) верно; Б) неверно.

26. Средневековые делят на этапы:

А) Раннее (в. середина IX в.); Б) Среднее (с V по XVII в.); В) Позднее (начало XIV в. конец XV в.).

27. Найдите лишнее. Варварами римляне называли тех кто:

А) жил за пределами Римского государства; Б) не знал латинского языка; В) был приверженцем римской культуры.

28. Как принято называть сборник изречений пророка Мухаммеда –

А) Сунна; Б) Хадж; В) Рамадан;

### **Проверочная работа по теме: 3.3**

1. Назовите год, в котором Русь приняла Христианство?

а) 988 б) 899 в) 990

2. Назовите имя первого князя на Руси?

а) Владимир б) Рюрик в) Святослав

3. Назовите религию, которая была у древних славян?

а) буддизм б) христианство в) язычество

4. Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной дани?

а) Олега б) Игоря в) Владимира

5. Укажите название крестьян, трудившихся по договору?

а) смерды б) изгои в) закупы

7. Назовите князя, который принял «Русскую правду»?

а) Ярослав Мудрый б) Владимир Мономах в) Святослав

8. Укажите название княжества, которое имело плодородные земли, залежи полезных ископаемых и важные торговые пути?

а) Галицко-Волынское б) Новгородское в) Владимиро – Суздальское

9. Укажите название княжества, которое было феодальной республикой?

- а) Галицко-Волынское б) Новгородское в) Владимиро – Суздальское
10. Назовите создателя( лей) письменности на Руси?  
а) Кирилл б) Илларион в) Мефодий
11. Укажите автора «Повести временных лет»?  
а) Глеб б) Нестор в) Борис
12. Назовите имя хана, который начал первым поход на Русь ?  
а) Мамай б) Чингисхан в) Батый
13. Укажите битву, которая произошла между татаро-монголами и русско-половецким войском в 1223 году?  
а) Куликовская битва б) Невская битва в) битва на Калке
14. Назовите год, в котором произошла Невская битва?  
а) 1223 б) 1240 в) 1380
15. Назовите год, в котором произошла Куликовская битва?  
а) 1223 б) 1240 в) 1380
16. Укажите название битвы, которая произошла между шведами и половецким войском в 1223 году?  
а) Куликовская битва б) Невская битва в) битва на Калке
14. Назовите год, в котором произошла Невская битва?  
а) 1223 б) 1240 в) 1380
15. Назовите год, в котором произошла Куликовская битва?  
а) 1223 б) 1240 в) 1380
16. Укажите название битвы, которая произошла между шведами и русскими на Чудском озере?  
а) Куликовская битва б) Ледовое побоище в) битва на Калке
17. Назовите княжество, которое соперничало с Москвой в XIII веке ?  
а) Псковское б) Новгородское в) Тверское
18. Назовите имя князя, который участвовал в Куликовской битве в качестве главнокомандующего?  
а) А. Невский б) Иван Калита в) Дмитрий Донской
19. Укажите название учреждения, которое ведало военными, финансовыми и другими делами?  
а) приказ б) земство в) министерство
20. Укажите событие, которое можно назвать рубежным моментом освобождения Руси от Золотой Орды в 1480 г.?  
а) стояние на реке Угре б) Куликовская битва в) Невская битва
21. Выберите нужный вариант ответа , где имена князей располагаются начиная с самого раннего.  
а) Рюрик  
Ярослав Мудрый  
Владимир  
Ольга  
Дмитрий Донской  
Ярослав Мудрый  
в) Рюрик  
Ольга  
Владимир

Ярослав Мудрый  
Дмитрий Донской  
Александр Невский

22. Выберите нужный вариант ответа, где раскрыты причины победы Золотой Орды.

- а) Монголы использовали Китайскую военную технику.
- б) Феодалная раздробленность на Руси.
- в) Численное превосходство врага.

**Контрольная работа по теме:**

1. Восстание под руководством И. Болотникова произошло в

- 1) В годы опричнины
- 2) В период Смуты
- 3) В правление Алексея Михайлович
- 4) В царствование Петра I

2. Укажите имя выдающегося русского иконописца 17 века

- 1) С. Ушаков
- 2) А. Рублев
- 3) В. Боровицкий
- 4) Д. Левицкий

3. Какое из перечисленных событий относится к 17 веку

- 1) Реформа патриарха Никона
- 2) Реформа Избранной Рады
- 3) Учреждение коллегий
- 4) Созыв Стоглавого собора

4. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний 17 века

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Степан Разин
- 3) Симон Ушаков
- 4) Емельян Пугачев

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям Смутного времени. Найдите его:

- 1) Семибоярщина; 2) Тушинский вор; 3) Первое ополчение; 4) Лжедмитрий; 5) Бировщина.

6. Что из названного относится к итогам Смуты конца 16 – начала 17 века?

- 1) Воцарение династии Романовых
- 2) Проведение реформ Избранной Рады
- 3) Создание стрелецкого войска
- 4) Начало созывов Земских соборов.

7. Назовите царя, ко времени правления которого относятся события, описываемые в отрывке:

« В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнета приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы

найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью»

- 1) Назовите царя, ко времени правления которого относятся события, описываемые в отрывке
- 2) Назовите событие \_\_\_\_\_
8. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, имеют отношение к крепостному праву в России. Найдите его:  
1) Холоп; 2) Юрьев день; 3) барщина; 4) зернь; 5) оброк.
9. Назовите дату и опишите суть Соляного бунта.

---

---

---

10. Назовите дату Церковного Раскола. Опишите суть данной реформы. Кто возглавлял противоборствующие лагеря?

---

---

---

**Проверочная работа по теме:» Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**

1. Кому из просветителей принадлежит высказывание «Если бы Господа не было, то его следовало бы выдумать»? А) Ж. Монтескье Б) Ж.-Ж. Руссо В) Вольтеру Г) Дж. Локку
2. Родиной Просвещения является:  
А) Голландия Б) Англия В) Россия Г) Италия
3. Просветитель, создавший экономическую теорию:  
А) Ж.-Ж. Руссо Б) Ж. Мелье В) Д. Дидро Г) А. Смит
4. В 1751 году во Франции вышли первые тома «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», во главе этой работы стояли:  
А) Вольтер Б) Ж. Монтескье В) Д. Дидро Г) Де Аламбер Д) Ж.-Ж. Руссо
5. Соотнесите деятелей культуры эпохи Просвещения с названиями их произведений:  
А) Д. Дефо 1. «Путешествие Гулливера»  
Б) Д. Свифт 2. «Женитьба Фигаро»  
В) П. де Бомарше 3. «Удивительные приключения Робинзона Крузо»  
Г) И. Гете 4. «Пейзаж в окрестностях Бове»  
Д) А. Ватто 5. «Фауст»  
Е) Ф. Буше 6. «Затруднительное предложение»
6. Соотнесите даты и события:  
А) 4 июля 1776 г.  
Б) 1607 г.  
В) май 1787 г.  
Г) 1620 г.  
1. Первое поселение колонистов в Северной Америке  
2. Путешествие пилигримов – пуритан на корабле «Мэйфлауэр»  
3. Принятие Конгрессом Декларации об отделении от Англии  
4. Принятие Конституции США

### **Проверочная работа по теме:**

1. Назовите годы правления Петра I:

а) 1682 – 1725 б) 1689 – 1725 в) 1698 – 1725

2. Знаменитая Полтавская битва произошла:

а) 1705 б) 1708 в) 1709

3. Цель «Великого посольства»:

а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;

б) заключить мирный договор с Польшей;

в) познакомиться с государственным устройством западных стран.

4. Северная война длилась:

а) 1700 – 1721 б) 1709 – 1721 в) 1701 – 1721

5. Знаменитое морское сражение в период северной войны

а) Азовское б) Полтавское в) Гангутское

6. При Елизавете Петровне государственными делами занимался:

а) Миних Б.К. б) Остерман А.И. в) Шувалов П.И.

7. Семилетняя война длилась:

а) 1756 – 1762 б) 1757 – 1762 в) 1759 – 1762

8. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:

а) «бироновщина» б) «орловщина» в) «правление верховников»

9. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

а) Петр Алексеевич – внук Петра I б) Иван Антонович – её племянник

в) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

10. 1762 – 1796 г.г. – время правления:

а) Екатерины I б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II

а) Азовское б) Полтавское в) Гангутское

11. Жалованная грамота дворянству была выдана в :

а) 1762 б) 1785 в) 1787

12. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева длилась:

а) 1707 – 1709 б) 1773 – 1775 в) 1774 – 1778

13. Присоединение Крыма к России состоялось:

а) 1774 б) 1783 в) 1787

14. Назовите сражения, в которых участвовал А.В. Суворов:

а) Ларга и Кагул б) Кинбурн в) Фокшаны и Рымник

15. Великий русский флотоводец:

а) Ушаков Ф.Ф. б) Потемкин Г.А. в) Румянцев П.А.

### **Проверочные работы. 2 курс**

#### **Проверочная работа по теме:**

1. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан и:

1) 1918 г.; 2) 1922г. 3) 1924 г.; 4) 1929 г.

2. Участники Кронштадтского восстания 1921г. выступили под лозунгом:

1) «Власть Советам, а не партиям!»;

2) «Власть комитетам бедноты!»;

3) «Власть солдатским и матросским комитетам!»;

4) «Власть Учредительному собранию!»

3. Депортация, проводившаяся в СССР в 1940-е гг., означала:

1) насильственное переселение ряда народов СССР со своих территорий;



- 2) добровольный переезд части населения на более плодородные земли;
  - 3) выселение уголовных преступников на Крайний Север;
  - 4) эмиграцию за рубеж части граждан, бывших в немецкой оккупации.
4. К проводившейся в Советской России в 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:
- 1) всеобщая трудовая повинность;
  - 2) свобода рыночной торговли;
  - 3) развитие предпринимательства;
  - 4) продналог с крестьян.
5. Главная причина разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из Советского правительства летом 1918 г. - это:
- 1) неприятие эсерами политики большевиков в деревне (продразверстка, комбеды);
  - 2) стремление эсеров к формированию однородного эсеровского правительства;
  - 3) стремление эсеров к вхождению в правительство партии кадетов;
  - 4) стремление эсеров к передаче части полномочий из Центра местным властям.
6. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:
- 1) переселение крестьян за Урал;
  - 2) поддержка крестьянских общин;
  - 3) конфискация помещичьих земель;
  - 4) развитие крестьянской производственной кооперации.
7. В ходе Первой мировой войны в 1914 г. русские войска:
- 1) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
  - 2) были выбиты немецкими войсками из Варшавы;
  - 3) вступили в Берлин;
  - 4) вышли к Константинополю.
8. Разгон в 1918г. Учредительного собрания в Советской России способствовал:
- 1) обострению гражданской войны;
  - 2) укреплению связей большевиков с другими социалистическими партиями;
  - 3) сплочению регионов страны;
  - 4) развитию демократических тенденций в стране.
9. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан и:
- 1) 1918 г. 2) 1922г. 3) 1924 г.; 4) 1929 г.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина:
- 1) осталась незавершенной;
  - 2) полностью решила аграрный вопрос в России;
  - 3) не была начата из-за противодействия помещиков;
  - 4) закончилась полным провалом.
11. В годы Гражданской войны в России против советской власти боролось Белое движение, основу которого составляли:
- 1) офицеры армий стран Антанты;
  - 2) добровольцы русских общин за рубежом;
  - 3) перебежчики из немецкой армии;
  - 4) офицеры и юнкера царской армии.
12. СССР был создан как федерация союзных республик, основанная на принципах:
- 1) добровольности и равноправия;
  - 2) передачи республиками всех полномочий Центру;

- 3) запрещения права выхода из СССР;
- 4) неравного положения отдельных республик по отношению к Центру.
13. Первая Конституция РСФСР была принята в:
- 1) 1918 г.;            3) 1924 г.;
- 2) 1920 г.;            4) 1930 г.
14. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
- 1) продразверстка;
- 2) свобода рыночной торговли;
- 3) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме.
15. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:
- 1) замене продразверстки продналогом;
- 2) возвращении земли помещикам;
- 3) прекращении высылки в эмиграцию;
- 4) разрешении деятельности партий кадетов и октябристов.
16. Что явилось последствием Столыпинской аграрной реформы?
- 1) начало I русской революции
- 2) преобладание в деревне крепких крестьянских хозяйств
- 3) расслоение крестьянства
- 4) снижение социальной напряженности в деревне
17. Что стало поводом к началу I мировой войны?
- 1) нападение Австро-Венгрии на Сербию
- 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 3) угроза захвата Голландии и Бельгии со стороны Германии
- 4) ультиматум Германии к России
18. Кем был Н.С. Чхеидзе в 1917 году?
- 1) лидером партии социалистов-революционеров
- 2) министром в составе Временного правительства
- 3) председателем Петроградского Совета
- 4) членом Совета Народных Комиссаров
19. Какое событие произошло 3 марта 1918 года?
- 1) заключен Брестский мир
- 2) левоэсеровский мятеж в Москве
- 3) разгон Учредительного собрания
- 4) расстрел царской семьи
20. Укажите годы I пятилетки:
- 1) 1926-1930 гг.    3) 1930-1934 гг.
- 2) 1928-1932 гг.    4) 1931-1935 гг.
21. Кто такой Нестор Махно?
- 1) вождь крестьянского движения на Украине
- 2) генерал, сражавшийся на стороне «белых»
- 3) летописец Гражданской войны
- 4) командир партизанского отряда, действовавшего в Сибири и на Дальнем Востоке
22. Какое основное изменение произошло в аграрной политике в связи с переходом к НЭПу?



9. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- 1) Курской битвой;
- 2) Сталинградской битвой;
- 3) битвой под Москвой;
- 4) освобождением Киева

10. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны — это:

- 1) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны;
- 2) многократное превосходство армий Германии и ее союзников в военной технике и людских ресурсах;
- 3) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР;
- 4) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР.

11. В годы Великой Отечественной войны была введена:

- 1) повышенная оплата труда;
- 2) карточная система распределения и получения продукта;
- 3) военная цензура переписки;
- 4) трудовая мобилизация населения.

12. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- 1) был сорван немецкий план «молниеносной войны»;
- 2) был открыт Второй фронт в Европе;
- 3) произошел коренной перелом в войне;
- 4) Германия начала терять своих союзников в войне

13. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны:

- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
- 2) задержало полное блокирование Ленинграда немцами;
- 3) задержало вступление Немецких армий в Киев;
- 4) было первым «котлом» для немецкой армии.

14. Причиной широкого распространения партизанского движения в Великой Отечественной войне не являются:

- 1) участие иностранных разведчиков в диверсиях советских партизан;
- 2) руководящая деятельность Центрального штаба партизанского движения;
- 3) пополнение партизанских отрядов местным населением;
- 4) взаимодействие партизанских отрядов с частями Красной Армии.

15. В чем заключался стратегический план советского командования на 1942 год?

- 1) сосредоточить все резервы на Западном фронте и начать там наступление
- 2) перейти в наступление на всем протяжении советско-германского фронта
- 3) в течение года изматывать немецко-фашистские войска в оборонительных боях
- 4) произвести отступление к Волге с целью завлечения противника в глубь страны

16. Что такое Пе-2?

- 1) самоходная артиллерийская установка
- 2) реактивный миномет
- 3) пистолет-пулемет
- 4) пикирующий бомбардировщик

17. Каково значение победы СССР в Великой Отечественной войне?

- 1) укрепились союзнические отношения между державами-победительницами

2) произошла демократизация политического режима в СССР

3) усиливается влияние компартий в Европе

4) заметно возрос уровень жизни советских людей

18. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести:

1) военную слабость Германии и ее союзников;

2) самоотверженный труд советских людей в тылу;

3) широкое партизанское движение на территории СССР;

4) быструю эвакуацию и восстановление военной промышленности в восточных районах СССР.

19. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и годами, в которых эти события произошли.

1) прорыв блокады Ленинграда

А) 1941 год

2) операция «Багратион»

Б) 1942 год

3) Ялтинская (Крымская конференция)

В) 1943 год

4) оборона Брестской крепости

Г) 1944 год  
Д) 1945 год

20. В чем суть "пакта Молотова - Риббентропа"?

1) взаимный отказ от финансовых претензий и установление дипломатических отношений между СССР и Германией

2) вступление СССР в Лигу Наций

3) создание системы коллективной безопасности

4) гарантии взаимного ненападения, установление государственных границ и сфер влияния

21. Как назывался план нападения Германии на СССР?

1) «Барбаросса»

3) «Тайфун»

2) «Ост»

4) «Циклон»

22. Что произошло позже других перечисленных событий?

1) вступление во II мировую войну США

2) издание приказа № 227

3) начало Курской битвы

4) окончание обороны Одессы

23. В чем основная причина неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

1) поддержка немцев со стороны населения оккупированных территорий

2) попытки Красной Армии организовать наступление

3) превосходство Германии в живой силе и технике

4) репрессии среди командного состава РККА в 30-е годы

24. В честь какого события в годы Великой Отечественной войны впервые в Москве был дан салют?

1) в честь победы под Москвой

2) в честь окружения немецких войск под Сталинградом

3) в честь освобождения Белгорода и Орла в ходе Курской битвы

4) в честь победы над Германией

25. Кто по итогам Великой Отечественной войны был удостоен звания генералиссимуса?

1) Г.К. Жуков

3) И.В. Сталин

2) К.К. Рокоссовский

4) Б.М. Шапошников

26. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был(о):

- 1) упреждающий удар советской артиллерии;
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- 3) окружение основной массы немецких войск на Курской дуге;
- 4) удар партизанских соединений в тыл немцев.

27. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести:

- 1) военную слабость Германии и ее союзников;
- 2) самоотверженный труд советских людей в тылу;
- 3) широкое партизанское движение на территории СССР;
- 4) быструю эвакуацию и восстановление военной промышленности в восточных районах СССР.

28. Последствием Второй мировой войны было:

- 1) заключение советско-американского договора;
- 2) расширение влияния СССР;
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции;
- 4) образование Лиги Наций.

29. Какое из перечисленных событий проходило в 1941 г.:

- 1) Сталинградская битва;
- 2) битва под Москвой;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) освобождение Крыма?

### **2. 3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по истории России**

**Контрольная работа по курсу «История Отечества» для экзамена**

#### **Вариант 1**

#### **ЧАСТЬ А**

**А1.** Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета
- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы

**А2.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905-1907 гг.?

создание военно-полевых судов

- А) появление многопартийности
- В) введение всеобщей трудовой повинности
- Г) отмена выкупных платежей
- Д) установление продовольственной диктатуры
- Е) отмена сословной структуры общества

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБГ    2) БДЕ    3) АВЕ    4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) денежная реформа С.Ю. Витте
- Б) создание Синода
- В) «Кровавое воскресенье»
- Г) перевод крестьян на обязательный выкуп

- Д) аграрная реформа П.А. Столыпина
- Е) учреждение Крестьянского и Дворянского поземельных банков

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБД
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ВГЕ

**А4.** Первая мировая война закончилась

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1918 г.
- 3) в 1920 г.
- 4) в 1922 г.

**А5.** Укажите одну из причин поражения «белых» в Гражданской войне.

- 1) слабое финансовое обеспечение войск
- 2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
- 3) требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи
- 4) политика «военного коммунизма»

**А6.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1917 г.?

- А) уничтожение сословного строя
- Б) восстание на броненосце «Потемкин»
- В) Кронштадтское восстание
- Г) отречение императора от власти
- Д) созыв Демократического совещания
- Е) созыв Земского собора

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБГ
- 2) ВГЕ
- 3) АГД
- 4) БВЕ

**А7.** В чем состояла главная особенность индустриализации в СССР?

- 1) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
- 2) высокие темпы развития тяжелой промышленности
- 3) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства.

**А8.** Вторая мировая война началась:

- 1) 11 августа 1939 г.
- 2) 23 августа 1939 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 23 сентября 1939 г.

**А9.** Соотнесите даты и события:

- 1) Курская битва
  - 2) окончание Второй мировой войны
  - 3) начало Великой Отечественной войны
  - 4) немецкое наступление под Москвой
  - 5) контрнаступление советских войск под Сталинградом
- А) 5 июля – 23 августа 1943 г.
  - Б) 2 сентября 1945 г.
  - В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
  - Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г.
  - Д) 22 июня 1941 г.

**А10.** На XX съезде КПСС был(а)

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

**A11.** Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

**A12.** Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

- 1) многопартийность
- 2) реабилитация
- 3) акционирование
- 4) репарации

**A13.** Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.?

- А) проведение политики разрядки международной напряженности
- Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне
- В) утверждение сталинской модели социализма в восточноевропейских странах
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Восточной Европы
- Д) создание ядерного оружия
- Е) создание Организации Варшавского Договора

*Укажите верный ответ.*

- 1)АБВ    2)АГЕ    3)БВД    4)ГДЕ

**A14.** Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган

**A15.** Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?

- 1) принятие Конституции СССР
- 2) восстание политзаключенных в лагерях
- 3) устранение «антипартийной группировки»
- 4) образование ГКЧП

**A16.** Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) всенародным голосованием

**A17.** С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм

- 1) конца 1940-х гг.
- 2) «перестройки»
- 3) «оттепели»
- 4) начала 1990-х гг.

**A18.** Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- 1) резкое обострение международной обстановки



- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

**A19.** Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«... Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) военный коммунизм
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

**A20.** Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите его фамилию.

«... Вопрос стоял так: или партия открыто по-ленински осудит допущенные в период культа личности... ошибки и извращения, отвергнет те методы партийного и государственного руководства, которые стали тормозом для движения вперед, или в партии возьмут верх силы, цеплявшиеся за старое, сопротивлявшиеся всему новому, творческому. Именно так остро был поставлен вопрос».

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) К.У. Черненко

## **ЧАСТЬ В**

**B1.** Прочтите извлечение из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

**B2.** Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

**B3.** Прочтите свидетельство современника о работе съезда партии и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Уже прошла неделя, как наша организация подробно ознакомилась с материалами XX съезда партии... и все время хожу под их впечатлением... В первые дни раздражало то, что суд устраиваем над умершим человеком, и так хотелось, чтобы на всю жизнь (он) остался в памяти такой справедливый и честный, каким нам его рисовали в течение более трех десятилетий... И теперь, когда узнали о его крупнейших недостатках, трудно, очень трудно погасить в сердце эту ... любовь, которая укоренилась во всем организме».

**B4.** Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся к 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа

- 2) образование Латвийской ССР
- 3) создание Коминтерна
- 4) заключение Рапалльского договора с Германией
- 5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- 6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**В5.** Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности.

- А) финансовый кризис в 1990-е гг. (дефолт)
- Б) вооруженные столкновения в Москве между правительственными силами и оппозицией
- В) избрание В.В. Путина Президентом РФ
- Г) образование Государственного комитета по чрезвычайному положению

## **ЧАСТЬ С**

### **Из воспоминаний военачальника.**

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно...

Нам было известно, что наиболее боеспособные в Вермахте 6-я армия Паулюса и 4-я танковая армия Гота, втянувшись в изнурительные бои в районе Сталинграда, не в состоянии завершить операцию по захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельных схватках с врагом на подступах к Сталинграду, а в дальнейшем и в самом городе понесли тяжелейшие потери и поэтому наличными силами не имели возможности разгромить врага. Но у нас закончилась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные боеспособными и маневренными танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более сложные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке...»

- С1.** Укажите год битвы, о которой идёт речь в данном отрывке.
- С2.** Каков был итог описываемой битвы? Что произошло с немецкими войсками?
- С3.** Какие причины, по мнению автора, должны были обеспечить успех советским войскам? Назовите не менее трёх причин.

## **Вариант 2**

### **ЧАСТЬ А**

**А1.** Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

- 1) создание хуторов и отрубов
- 2) переселение крестьян на свободные земли
- 3) сохранение помещичьего землевладения
- 4) укрепление крестьянской общины

**А2.** Какие из перечисленных ниже внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
- Б) Венский конгресс
- В) создание русско-французского союза
- Г) Первая мировая война
- Д) заключение Рапалльского договора с Германией
- Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБГ      2) АГЕ      3) БДЕ      4) ВГЕ

**А3.** Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905—1907 гг.?

- А) созыв Учредительного собрания
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) создание Реввоенсовета
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБЕ      2) АГД      3) БВГ      4) ВГЕ

**А4.** Политика «военного коммунизма» характеризуется

- 1) расширением демократических прав и свобод граждан
- 2) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
- 3) введением всеобщей трудовой повинности
- 4) разработкой первых пятилетних планов

**А5.** Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

- А) принятие Декрета о земле
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) провозглашение России республикой
- Г) национализация мелких и средних предприятий
- Д) отмена товарно-денежных отношений
- Е) введение «золотого червонца»

*Укажите верный ответ.*

- 1) АВЕ      2) БГД      3) ВДЕ      4) АБД

**А6.** Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Советов и земств
- 3) Государственной думы и Временного правительства
- 4) Временного правительства и Советов

**А7.** Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»

4) «Кремль».

**A8.** Соотнесите даты и события:

- 1) окончание Второй мировой войны      А) 5 июля – 23 августа 1943 г.  
2) контрнаступление советских войск      Б) 2 сентября 1945 г.  
под Сталинградом  
3) Курская битва      В) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  
4) начало Великой Отечественной войны      Г) 30 сентября – 5 декабря 1941 г.  
войны  
5) немецкое наступление под Москвой      Д) 22 июня 1941 г.

**A9.** Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945-1953 гг.  
2) 1953-1964 гг.  
3) 1964-1985 гг.  
4) 1985-1991 гг.

**A10.** Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- 1) Н.С. Хрущева  
2) Л.И. Брежнева  
3) Ю.В. Андропова  
4) М.С. Горбачева

**A11.** Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта  
2) политическая конфронтация СССР и США  
3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.  
4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

**A12.** Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов  
Б) публикация произведений о ГУЛАГе  
В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве  
Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры  
Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры  
Е) ликвидация цензуры

*Укажите верный ответ.*

- 1) АБД      2) БВГ      3) ВГД      4) ГДЕ

**A13.** Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) ввод советских войск в Афганистан  
2) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях  
3) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию  
4) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**A14.** Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию  
2) ввод советских войск в Афганистан  
3) Карибский кризис

4) война в Корее

**A15.** Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

**A16.** Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

**A17.** Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

- 1) задержки или невыплаты зарплаты
- 2) постоянного сокращения размера пенсий
- 3) прекращения жилищного строительства
- 4) необеспеченности населения продовольственными товарами

**A18.** Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- 1) демонстрации противников перестройки
- 2) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- 3) издание ранее запрещенных произведений литературы
- 4) рост рядов КПСС

**A19.** Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

**A20.** Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь.

«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

- 1) Н.С. Хрущеве
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропове
- 4) М.С. Горбачеве

## ЧАСТЬ В

**В1.** Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

**В2.** Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

**В3.** Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

**В4.** Какие события произошли в СССР в период перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 3) устранение «антипартийной группы»
- 4) избрание Президента СССР
- 5) принятие Конституции СССР
- 6) избрание Президента России

**В5.** Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление»
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»

## ЧАСТЬ С

**Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».**

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострилось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

**С1.** О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).

**С2.** Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

**С3.** Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

### **3.Критерии оценивания**

#### **Условия проведения - экзамен**

Количество вариантов для экзаменуемых – 2 варианта

Время выполнения заданий –90 минут

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению контрольных заданий (два варианта) в виде тестовых заданий, состоящих из 3 частей ( часть А – 20 вопросов; часть В – 5 заданий; часть С – 1 задание).

#### **Порядок подготовки и проведения аттестации:**

1. С перечнем вопросов, формой и процедурой проведения экзамена обучающийся должен быть ознакомлен в течение первых двух месяцев от начала обучения.
2. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие аттестацию по дисциплине история России за весь период обучения.
3. Тестовые задания (далее задания) выполняются всей группой обучения одновременно.
4. Задания выполняются на отдельном листе.
5. По мере выполнения, задания сдаются преподавателю и в присутствии студента, преподаватель проверяет задание и выставляет оценку за выполненное задание.

6. Итоговая оценка формируется, учитывая оценки аттестации за учебный год и за выполненное задание.

7. Если обучающийся получает неудовлетворительную оценку, то пересдача назначается на другой день, учитывая незанятость студента.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 24 – 26 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 20–23баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 10 – 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал – от 0 – 9 баллов



**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК

  
\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.
- рабочей программы дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**У 4.** Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

**У 5.** Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**З 1.** Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

**З 2.** Грамматический минимум по каждой теме УД.

**З 3.** Характерные особенности фонетики английского языка

**З 4.** Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

**З 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Осваиваемые общие компетенции:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.  <b>ОК 1 – ОК 9</b>	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему	Практические задания  Устный опрос  Текущий контроль умений высказываться по предложенной теме

	<p>(с предварительной подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p><b>ОК 1 – ОК 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p><b>У 3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>ОК 1 – ОК 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p><b>У 4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p><b>ОК 1 – ОК 9</b></p>	<p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>-распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>У 5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	язык	
<b>Знать:</b>		
<b>3.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
<b>3.2:</b> Грамматический минимум по каждой теме УД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</li> <li>-применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
<b>3.3:</b> Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Тест по фонетике
<b>3.4:</b> Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>-формирование умений выделять общее и</li> </ul>	



	<p>специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
<p><b>3.5:</b>Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению Дифференцированный зачет.</p>

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. <b>Профессиональное общение на английском языке</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3 З5.	Практические работы.	У1, У2, У3, У5 З1, З2, З3, З4.		

Раздел 2. <b>Производит во общестроит ельных работ</b>	Устный опрос. Самостоят ельная работа.	У1, У2, У3, У4, У5 31, 32, 34 35.	Практические работы.	У1, У2, У3, У5 31, 32, 33, 35.		
Тема Итоговая работа		У1-У5, 31-35	Дифференци рованный зачет	У1-У5, 31-35	Дифференци рованный зачет	У1-У5, 31-35

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

### Вариант 1

#### Part 1

1. We started early in ... morning.  
A - B a C the
2. Can you play ... piano?  
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.  
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?  
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?  
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?  
A on B for C in
7. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A for B about C in
8. Focus .....the big picture and not the details.  
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.  
A eat B are eating C eating
10. –Where is Jackie? - He ... in the garden.  
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.  
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.  
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.  
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.  
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.  
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.  
A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie ... detective stories.  
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.  
A had been to B was to C has been to
19. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."  
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.  
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.  
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.  
A older B elder C more older
23. Ann enjoys ... to classical music.  
A listen B listening C to listen
24. Would you mind ... the door?  
A to close B close C closing
25. I hope ... see you again very soon.  
A to see B seeing C see
26. They've decided ... shopping.  
A to go B going C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.  
A should B could C would
28. When he was 6, he ... swim very well.  
A might B could C can
29. This is the girl ... parents I know.  
A who B which C whose
30. The chair, ... is in my room, is very old.  
A who B which C whose

### Part 2

31. Two .....ago, Rome ruled the Mediterranean.  
A years B centuries C millennia
32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.  
A made B cut C formed
33. Sunday shopping has become very .... .  
A numerous B normal C popular
34. Peter is very ....., so if he says he will help you, he will.  
A bossy B boastful C reliable
35. If I had .....more in class, I'd have got better marks in the test.  
A tried B did C concentrated
36. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A stare B watch C browse
37. We're all looking ..... to seeing you again soon.  
A ahead B around C forward
38. The doctor told him to give ..... smoking.  
A in B away C up
39. He went to the airport to see them ..... .  
A of B off C out
40. My new car has broken ... .  
A up B down C on

### Part 3

41. He received an excellent \_\_\_\_\_. EDUCATE
42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PERFORM
43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD
44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE
45. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE
46. You are looking really \_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.
47. You can't hope to win the race without any \_\_\_\_\_. TRAIN
48. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT
49. He was feeling quite \_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT
50. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

## Вариант 2

### Part 1

1. I have never seen ... panda in the wild.  
A a B - C an
2. How do you usually get to ... school?  
A a B an C -
3. The Moon goes round ... Earth every 27 days.  
A a B the C an
4. Injured people were taken to ... hospital.  
A a B an C -
5. We must all learn to deal ....difficulties in life.  
A on B with C at
- 6.The twins differ .....each other in many ways.  
A from B for C at
7. Who are you waiting ...?  
A to B for C from
8. The meeting is ..... progress at the moment.  
A on B at C in
9. My parents generally ... quite early during the week.  
A eat B are eating C eating
10. -Where is Jackie? - He (play) in the garden.  
A plays B is playing C will play
11. When the phone rang, she ... the meal  
A was cooking B cooked C has cooked
12. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.  
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ann (just) ... to Florida.  
A return B has returned C had returned
14. Sam looks angry. He ... his wallet.  
A lost B has lost C has been losing
15. He ... two foreign languages at school.  
A learned B has learned D learning
16. I ... here for two hours already.  
A sit B will be sitting C have been sitting
17. Look at the clouds, I think it ... .  
A will rain B is going to rain C rains
18. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.  
A had been to B was to C has been to

19. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."

A will visit B visit C am visiting

20. If I had a million pounds, I ... buy a house.

A Will B can C would

21. I would tell you his name, if I ... it.

A would known B know C knew

22. Max is ... than Christie.

A older B elder C more older

23. He offered ..... dinner for us.

A making B to make C make

24. They've decided ... shopping.

A to go B going C go

25. We are looking forward to ... this film.

A seeing B see C sees

26. Mathew is really good at ... .

A cooking B cook C to cook

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A should B could C would

28. You ... return the bike, if you use it.

A can B must C should

29. This the actor ... won Academy award.

A who B which C whom

30. This is the girl ... parents I know.

A who B which C whose

## Part 2

31. The operator told Ben to ....the line while she connected his call.

A take B hold C connect

32. There was no .....that he had committed the crime.

A evidence B point C problem

33. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

34. As people get more health-conscious, ....food is gaining in popularity.

A exclusive B cold C organic

35. I can't carry the bag. The strap is ... .

A injured B broken C cracked

36. This book is a ... of time.

A loss B pass C waste

37. My hosts ... me very well.

A behaved B treated C moved

38. Do you get ... well with Alex?

A on B over C at

39. My aunt brought ..... four children.

A in B up C about

40. I couldn't remember a fairy story to tell the children so I made it ..... as I went along!

A up B over C over

## Part 3

41. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR

42. Young people like to listen to \_\_\_\_ news nowadays. POLITICS

43. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON

44. He drove fast cars and liked \_\_\_\_ driving. DANGER

45. This advice is very \_\_\_\_\_. USE  
 46. I'm not sure she has a \_\_\_\_\_ character. STRENGTH  
 47. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT  
 48. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER  
 49. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_\_ to sleep. EXCITE  
 50. We saw a wonderful \_\_\_\_\_ of the ballet Swan Lake. PERFORM

### 2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Перечень вопросов для текущего контроля знаний по дисциплине:

- «Материалы, применяемые при выполнении сантехнических работ»
- «Компетенции World Skills International по направлению «электромонтаж»
- «Правила работы с инструментами»
- «Конструктивные элементы зданий, планировка проводки»
- «Чтение и перевод технической документации «Монтажные работы»
- «Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»
- «Строительство и строительные технологии» Техническая документация конкурсов «World Skills International»
- «Материалы, оборудование по компетенциям «Water Technology», «электромонтаж»
- «Документ WSI Infrastructure List»
- «Чтение чертежей»
- «Организация рабочего места и презентация работы»
- «Требования техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям»

Задания для текущего контроля знаний по дисциплине:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust ... .
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

- a). He is
  - b). She is
  - c). It is
  - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
- a). Have
  - b). Are
  - c). There are
  - d). There is
3. Your English is very good. ... American?
- a). You're
  - b). Are you
  - c). Do you
  - d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- a). working
  - b). works
  - c). work
  - d). is work
5. I live in London. Where ... ?
- a). you live
  - b). you do live
  - c). live you
  - d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- a). no
  - b). not
  - c). don't
  - d). doesn't
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
- a). The
  - b). any
  - c). some
  - d). any of
8. I didn't see you at the party ... there?
- a). You were
  - b). You went
  - c). Did you
  - d). Were you
9. I ... a great movie last night.
- a). saw
  - b). had seen
  - c). was seeing
  - d). did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?
- a). did you go
  - b). were you going
  - c). went you
  - d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Задание 6. Заполните пропуски (Fill in the words):

an apprenticeship      courses      range      a university      contribute GCSE  
secondary      vocational      two      prefer opportunities      continue  
A-level exams      get back      option particular      a student loan

Finishing \_\_\_\_\_ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your \_\_\_\_\_ after the exams. British teenagers take \_\_\_\_\_ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and \_\_\_\_\_ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers \_\_\_\_\_ going to a sixth form college because it offers a wider \_\_\_\_\_ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take \_\_\_\_\_ years. They prepare students for \_\_\_\_\_. You need them to enter \_\_\_\_\_. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to \_\_\_\_\_ to the family income. They can go to \_\_\_\_\_ courses that teaches skills you need to do a \_\_\_\_\_ job. Another way is to go to a company that offers \_\_\_\_\_. Some companies give an opportunity to do flexible or evening \_\_\_\_\_. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to \_\_\_\_\_ to studying, you can get \_\_\_\_\_ that you pay back later. There are a lot of ways and \_\_\_\_\_ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

#### **2.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Read the text and choose the best title Прочитай текст и выбери лучший заголовок  
A. Power Lines  
B. Energy  
C. Power Transmission

A transformer is an electrical device by which the electromotive force of a source of alternating current may be increased or decreased. They are widespread in long distance power transmitters and receivers, television. Nearly all transformers come under one of the two following classes: step-up and step-down transformers. In the transmissions of electrical energy over wires for long distance, transformers are practically indispensable.

At the power house in the distant mountains, electric current is generated by huge alternating generator at the low voltage of several thousand volts. If an attempt was made to



transmit this electrical energy, at a voltage of 2,200 volts, over many miles to a distant city, the current would be so large that nearly of the energy would be consumed in heating the power line. To avoid large heat losses, transformers at the power house step the voltage up to some 220000 volts before switching the current onto the power line.

At the city end of the power line, a transformer substation steps the voltage down to its original value of 2200 volts. From there branch lines distribute the power to various section of the city where smaller transformers step it down again to the relatively safe voltage of 110 to 220 volts.

2. Read the statements and choose True / False Прочитай утверждение и выбери Верно / Ошибочно

1) A transformer is an electrical device by which the electromotive force of a source of alternating current may be only increased.

- True
- False

2) A transformer is an electrical device by which the electromotive force of a source of alternating current may be increased or decreased.

- True
- False

3) In the transmissions of electrical energy over wires for short distance, transformers are practically indispensable.

- True
- False

4) To avoid large heat losses, transformers at the power house step the voltage up to some 220 volts before switching the current onto the power line.

- True
- False

5) At the city end of the power line, a transformer substation steps the voltage down to its original value of 2200 volts.

- True
- False

3. Match the word and its definition Соотнеси слово с его определением

a) A capacitor 1 a graphic representation by lines of an object or idea, as with a pencil

b) A blueprint 2 an electrical device for storing quantities of electricity

c) A voltage 3 a trained expert in electrical systems, especially systems that power and control machines

d) A drawing 4 the force of an electric current, measured in volts

e) An electrical engineer 5 a reproduction of a technical drawing or engineering drawing using a contact print process on light-sensitive sheets

4. Read the common toilet problems and choose the repairs

Ознакомьтесь с типичными проблемами с унитазом и выберите действия для ремонта

Toilet handle sticks or is hard to push.

- Adjust lift wires
- Adjust handle
- Reattach lift chain or lift wires to lever
- Clean and adjust handle
- Make sure water is turned on

- Shorten lift chain or wires
- Adjust lift chain or lift wires
- Replace waterlogged flapper

5. Read the common toilet problems and choose the repairs

Ознакомься с типичными проблемами с унитазом и выбери действия для ремонта  
Toilet will not flush at all.

- Adjust lift wires
- Adjust handle
- Reattach lift chain or lift wires to lever
- Clean and adjust handle
- Make sure water is turned on
- Shorten lift chain or wires
- Adjust lift chain or lift wires
- Replace waterlogged flapper

6. Read the common toilet problems and choose the repairs

Ознакомься с типичными проблемами с унитазом и выбери действия для ремонта  
Handle is loose.

- Adjust lift wires
- Adjust handle
- Reattach lift chain or lift wires to lever
- Clean and adjust handle
- Make sure water is turned on
- Shorten lift chain or wires
- Adjust lift chain or lift wires
- Replace waterlogged flapper

7. Put the steps of repairs in the correct order Расставьте этапы ремонта в правильном порядке

Toilet runs continuously or there are phantom flushes

- \_ Replace leaky float ball
- \_ Replace flush valve
- \_ Adjust lift wires or lift chain
- \_ Adjust water level in tank
- \_ Service pressure-assist valve
- \_ Replace flapper
- \_ Adjust and clean flush valve

8. Look at the picture and choose the correct word. Посмотри на картинку и напиши правильное название.



## 2.5 Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа, что позволяет оценить степень овладения языковой компетенцией студентами. А также, умение находить, анализировать и структурировать информацию.

### 3. Критерии оценивания

#### Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Нормы оценок устных ответов и письменных работ

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной форме) на практико-ориентированные вопросы.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
75 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 74	3	Удовлетворительно
менее 51	2	Неудовлетворительно

**Время на подготовку и выполнение:**

**Проверочная работа. Самостоятельная работа.**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 35 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 45 мин.

**Итоговая контрольная работа.**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 80 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 90 мин.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
обще профессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.
- рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
  - 1.1. Область применения.**
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

## **I. Общая характеристика фонда оценочных средств.**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины БЖ

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, предусмотренных ФГОС, по профессиям СПО, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:



- для развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>З-1.</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Определение понятий дисциплины БЖ; точность и полнота описания; Выявление факторов окружающей среды, анализ их влияния на жизнедеятельность человека; Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>З-2.</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>З-3.</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

	описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	
<b>3-4.</b> способы защиты населения от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>3-5.</b> меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>3-6.</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Основные виды военно-профессиональной деятельности. Характеристика назначения различных видов и родов войск в обеспечении национальной безопасности на современном этапе. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>3-7.</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Тестовые задания
<b>3-8.</b> область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
<b>3-9.</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

<b>У1</b> организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
<b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
<b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
<b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения	Применение первичных средств пожаротушения, описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
<b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	применение профессиональных знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа
<b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач,
<b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний. Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного опроса или письменной форме, тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса БЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса БЖ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста.

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование	У.1, У.2 3.1, 3.2	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	У.1-У.4 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.5 – У.7	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Итоговая работа			Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

## 2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Типовые задания для оценки усвоения знаний и освоения умений через самостоятельные, практические, контрольные и тестовые задания.

Содержание материала предполагает:

- активизацию приёмов мыслительной деятельности: обобщение, систематизация, сравнение;
- выявление глубины знаний фактического материала.

### Самостоятельная работа.

Текст задания:

1. Подготовка сообщений
2. Работа с учебником (составление конспекта, схемы)  
«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложника»  
«Порядок прохождения военной службы»

Условия выполнения задания.

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Сообщения на темы (самостоятельная работа):**

- ЧС криминального характера
- Современные средства поражения
- Защитные сооружения ГО
- Средства индивидуальной защиты
- ЧС социального характера.
- Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- МЧС его цели и задачи
- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

#### **Самостоятельная работа (аудиторная)**

Текст задания:

*Выбрать правильно: виды войск, самостоятельные рода войск, отдельные рода войск:*

Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно-морской флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (специального назначения); Военная авиация Верховно-Главногокомандующего (Военно-транспортная авиация); Военно-морской флот; Мотострелковые войска; Дальняя авиация; Подводные силы; Танковые войска; Военно-транспортная авиация; Надводные силы; Сухопутные войска; Космические войска; Ракетные войска и артиллерия; Воздушно-десантные войска; Фронтовая авиация; Штурмовая; Морская авиация; ракетные войска; Разведывательная авиация; Береговые войска; Морская пехота; Зенитные ракетные войска; Войска противовоздушной обороны; Радиотехнические войска; Части и подразделения обеспечения и обслуживания; Ракетные войска стратегического назначения.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

Критерии оценки:

- «5» - 90 – 100% правильных заданий
- «4» - 70-90% правильных заданий
- «3» - 50-70% правильных заданий
- «2» - менее 50% правильных заданий

#### **Самостоятельная работа (аудиторный опрос).**

Задание:

## **Вставить пропущенные слова:**

*В 1698 году по инициативе ..... Были открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве и Мореходная школа в Азове, а в 1701 году Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигационных наук.*

*В настоящее время к военным образовательным учреждениям профессионального образования Вооружённых сил Российской Федерации относятся военные академии, военные университеты, военные ....., высшие военные училища и военные факультеты.*

*В ходе профессионального отбора у кандидатов проверяют:*

- состояние .....*;
- военно-профессиональную направленность и физическую подготовленность;*
- индивидуально психологические .....*;
- общеобразовательную подготовку.*

*Международное сотрудничество в области поддержания стабильности и мира – одно из важнейших направлений во ..... политике Российской Федерации.*

*Миротворческую деятельность Россия осуществляет на основании ..... Российской Федерации в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими законами Российской Федерации, а также с правовыми актами Президента российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области обороны.*

*..... Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооружённых Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности.*

*За службу в «горячих» точках военнослужащим установлены дополнительные .....*

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом

### **Критерии оценки:**

- «5» - 90 – 100% правильных заданий
- «4» - 70-90% правильных заданий
- «3» - 50-70% правильных заданий
- «2» - менее 50% правильных заданий

## **Практические задания (ситуации).**

1. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

*Ответ:*

- Закрыть окна, двери, чердачные люки с наветренной стороны и открыть – с подветренной;*
- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др.;*
- укрыться в доме или укрытии (в здании – занять безопасные места в нишах, у стен, образованными капитальными перекрытиями);*
- при нахождении на улице – укрыться в ямах, траншеях, оврагах, кюветах, находящихся вдалеке от зданий и сооружений;*
- при нахождении в транспорте – покинуть его и укрыться в безопасном месте;*

2. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

*Ответ:*

- подготовить документы, одежду, продукты питания, воду, свечи, медикаменты и др. необходимые вещи и прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, а после регистрации убыть в безопасный район;
- при внезапном наводнении быстро занять безопасное возвышенное место (крыши и верхние этажи зданий, деревья и пр.) и ожидать помощи спасателей; подавать звуковые и световые (ночью) сигналы;
- самостоятельно эвакуироваться (лодки, плоты, бревна) – только в крайнем случае, когда нет надежды на помощь.

3. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

*Ответ:*

*а) заблаговременное оповещение:*

- отключить газ, воду, электричество, закрепить мебель;
- взять документы, необходимые вещи, продукты питания и следовать в указанное место;

*б) внезапное землетрясение:*

- после первых толчков немедленно покинуть здание (не пользоваться лифтом), отбежать на открытое место;
- если невозможно покинуть здание, необходимо укрыться в относительно безопасном месте: дверном проеме, в нише в капитальных внутренних стенах или в углах, образованных этими стенами.

4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

*Ответ:*

- определить направление ветра и распространения огня;
- выходить из зоны пожара навстречу ветру, стараясь идти по возможности параллельно фронту распространения огня;
- двигаться, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если есть возможность – окунуться в водоем или смочить в нем одежду;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре по телефону 01 или 112.

5. Во время похода в лес за грибами и ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

*Ответ:*

- попытаться догнать группу, привлекая внимание криками;
- при необходимости (получена травма, плохое самочувствие, ненастная погода) можно остановиться, развести костер, оборудовать временное укрытие и ждать возвращения товарищей;
- сориентироваться на местности (компас, местные признаки) и попытаться выйти из леса самостоятельно, зная направление первоначального движения.

6. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

*Ответ:*

- не купаться, если установлены таблички с надписью «Купаться запрещается»;
- не купаться после плотной еды и принятия спиртных напитков;
- не прыгать в воду и не нырять там, где неизвестна глубина водоема и состояние дна;
- не подплывать к лодкам, плотам, не заплывать за буйки;
- не плавать на надувных плавательных средствах, особенно не умея плавать;
- не устраивать на воде игры, связанные с захватом и нырянием, не подавать криков ложной тревоги.



7. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

*Ответ:*

- *Отойти подальше от высоких местных предметов (деревья, вышки, опоры, башни);*
- *Если находитесь на возвышенном месте (холм, сопка, курган) – спуститься вниз;*
- *не укрываться в скалах и камнях; постараться занять место на сухом пне, поваленном дереве и убрать ноги с земли;*
- *удалиться подальше от водоема (река, озеро, пруд);*
- *при наличии автомобиля можно укрыться в нем.*

8. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества. Ваши действия.

*Ответ:*

- *включить радио или телевизор и прослушать указания;*
- *надеть средства защиты органов дыхания и кожи;*
- *закрыть окна и форточки;*
- *отключит газ, воду, электричество;*
- *взять документы, продукты питания, необходимые вещи и покинуть район аварии или укрыться в ближайшем убежище.*

9. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения местности. Ваши действия.

*Ответ:*

- *включить радио или телевизор и прослушать сообщение;*
- *закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;*
- *укрыть продукты питания и сделать запас воды;*
- *если получено указание, провести иодную профилактику;*
- *ждать дальнейших указаний по поводу эвакуации.*

10. Во время прогулки на улице на вас напала собака. Ваши действия.

*Ответ:*

- *развернуться боком к собаке, подать команды «Фу», «Нельзя», «Сидеть»;*
- *нельзя бросать в собаку камни, палки, размахивать руками, смотреть собаке в глаза;*
- *не допуская резких движений, медленно уходить от собаки, не поворачиваясь к ней спиной;*
- *если собака приседает, готовясь к прыжку, прижать подбородок к груди и выставить вперед локти;*
- *в случае укуса обязательно обратиться в лечебное учреждение.*

11. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе, на площади и т.д.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

*Ответ:*

- *застегнуть верхнюю одежду, избавиться от мешающих вещей (сумка, зонт, пакет);*
- *не следует идти против движения толпы, надо стараться избегать ее центра и краев, которые опасны соседством со стенами, деревьями, оградами и др. предметами;*
- *грудную клетку следует защитить, сложив на груди сцепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;*
- *упав в толпе, надо защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, затем рывком встать и резко разогнуться в направлении движения толпы.*

12. Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Ответ:

а) в подъезде:

- нельзя заходить в подъезд, если за вами идет незнакомый человек;
- не следует подходить к дверям квартиры, если на лестничной клетке находится незнакомый человек;
- при угрозах или нападении следует громко кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать в двери квартир, постараться выбежать на улицу;
- сообщить о нападении в полицию;

б) в лифте:

- нельзя входить в лифт, если в нем находится незнакомый человек;
- находясь в лифте с другим пассажиром, не следует поворачиваться к нему спиной, надо наблюдать за его действиями;
- при попытке нападения надо кричать и шуметь, защищаться любыми способами, стараться нажать на кнопку любого этажа или диспетчера;
- если двери лифта открылись, постараться выбежать из него и позвать на помощь соседей;
- сообщить в полицию о нападении и угрозах.

13. Вы находитесь дома одни. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь или вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

а) звонят в дверь:

- нельзя открывать дверь и вступать в разговор с незнакомцем;
- при попытке открыть или взломать дверь необходимо звонить в полицию, с балкона или из окна звать на помощь прохожих;

б) разговор по телефону:

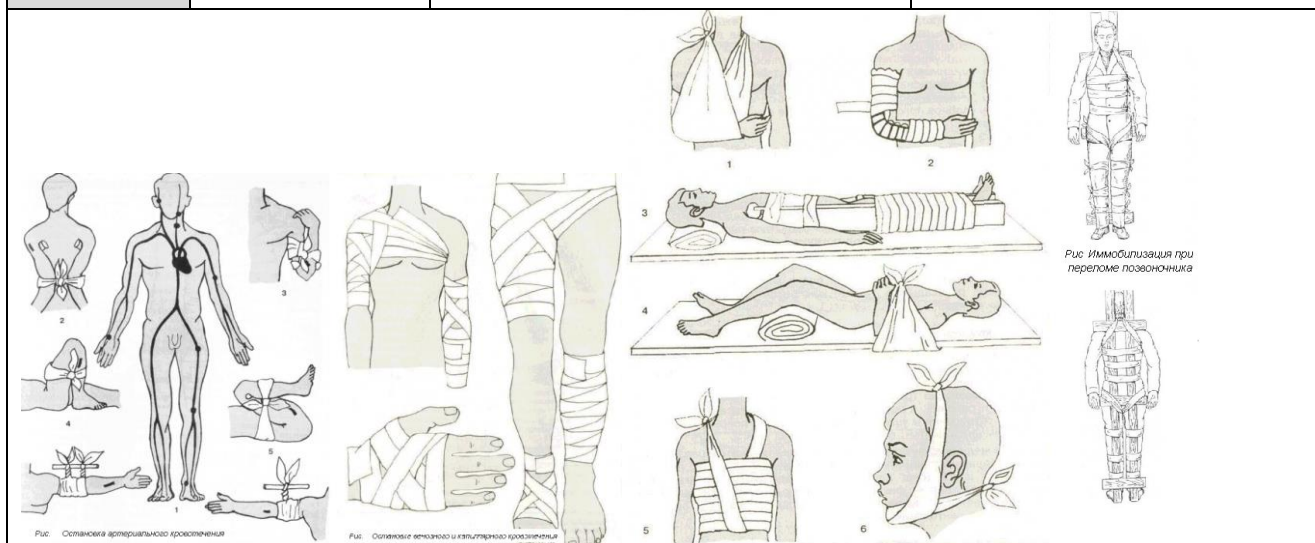
- нельзя называть свое имя, адрес, номер телефона, спросить, какой ему нужен;
- не говорить, что вы один дома; прервать разговор и положить трубку.

### **Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.**

Используя различные информационные источники: конспект лекций, учебники, интернет заполните таблицу.

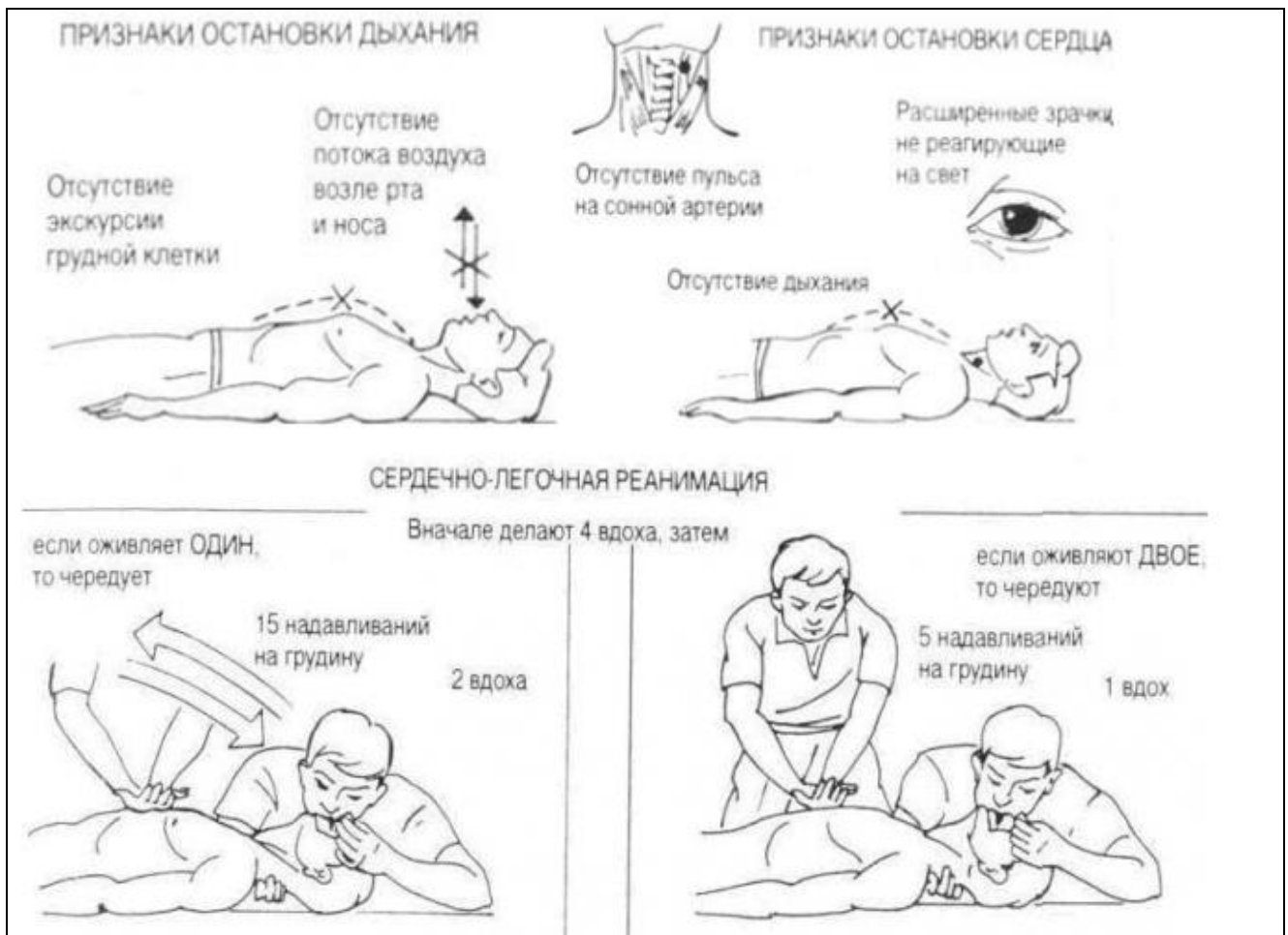
<b>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях</b>					
<b>Наложени е жгута</b>	Описание:	Правила наложения жгута:		Подручные средства, которые можно использовать вместо жгута:	
<b>Асептика</b>	Описание:	Механический метод:	Физический метод:	Химически й метод:	Биологическ ий метод:
<b>Раны</b>	С малой зоной повреждения:	С большой зоной	Признаки воспаления в	Осложнени я:	Первая помощь:

		повреждения:	ране:		
<b>Повязки:</b>	Виды перевязочных материалов:	Правила наложения повязок:			
<b>Действия при ранениях:</b>	Конечности (стопы или голени):	Ранение грудной клетки:	Ранение живота:		



<b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте</b>				
<b>Инфаркт миокарда</b>	Причины:	Типичное течение:	Атипичное течение:	Первая помощь:
<b>Гипертонический криз</b>	Причины:	Симптомы:	Первая помощь:	
<b>Инсульт</b>	Причины:	Симптомы:	Три варианта течения:	Первая помощь:

**Первая медицинская помощь при остановке сердца:**



Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

### Тестовые задания.

#### Вариант 1

**При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.**

*Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».*

*В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Гражданская оборона – это:

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- 2) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  - 4) система мероприятий по подготовке к защите объектов экономики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
2. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях начинается с момента объявления:
- 1) о мобилизации взрослого населения;
  - 2) состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных её местностях;
  - 3) или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;
  - 4) Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях.
3. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?
- 1) Специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.
  - 2) Один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.
  - 3) Руководитель общеобразовательного учреждения.
  - 4) Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.
4. Ядерное оружие – это:
- 1) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
  - 2) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
  - 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения;
  - 4) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются следующие:
- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
  - 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
  - 3) резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;
  - 4) ударная волна, световое излучение, облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

## **Вариант 2**

**При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.**

*Оценка за выполнение заданий выставляется следующим образом: за 5 правильных ответов – оценка «отлично», за 4 – «хорошо», за 3 – «удовлетворительно». За 2 и менее правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».*

*В бланке для выполнения заданий должен быть отмечен только один ответ. Если отмечено два ответа, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

*1. Световое излучение – это:*

- 1) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- 2) поток невидимых нейтронов;
- 3) сильный поток света, состоящий из движущихся электронов;
- 4) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

*2. Проникающая радиация – это:*

- 1) поток радиоактивных протонов;
- 2) поток невидимых нейтронов;
- 3) поток гамма-лучей и нейтронов;
- 4) невидимый поток радионуклидов и микроскопических осколков ядерного боеприпаса.

*3. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:*

- 1) жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- 2) деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- 3) деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения;
- 4) деятельности органов дыхания и кроветворения.

*4. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:*

- 1) в первые сутки после выпадения;
- 2) в первые часы после выпадения;
- 3) в течение трёх суток после выпадения;
- 4) в пасмурную погоду.

*5. Электромагнитный импульс – это:*

- 1) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- 2) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва;
- 3) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;
- 4) электрический ток высокой мощности, возникающий в системах электроснабжения.

### **Контрольная работа**

Тестовый материал состоит из тестовых заданий и включает в себя вопросы по разделам:

- потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности;
- чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

#### **Инструкция для студента**

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

#### **Инструкция для экзаменатора**

- перед началом работы раздает студентам карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);

- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

### Критерий оценки

Оценка	Общее количество правильных ответов
«5»	21-25
«4»	16-20
«3»	11-15
«2»	0-10

Каждому дается по одному варианту с заданиями. На выполнение работ Вам дается 40 минут.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

### Вариант № 1

- Территория, подвергаясь заражению радиоактивными осадками:*
  - 1) радиоактивное заражение 2) очаг радиоактивного заражения 3) зона радиоактивного заражения
- На какие виды делятся защитные сооружения:* а- коллективные, б – убежища, в – окопы, г – ПРУ, д – простейшие
  - 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г, д.
- К чему может привести радиационное облучение человека?*
  - 1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни
- Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:*
  - 1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие
- Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?*
  - 1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС
- Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:*
  - 1) ГО 2) РСЧС 3) МВД
- Основными задачами РСЧС является:* а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС
  - 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.

8. *Управляющим органом РСЧС является:* 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД
9. *В чём заключается полная санитарная обработка?*  
1) в обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения  
2) в уничтожении заражённой одежды, обуви, техники  
3) в обмывании всего тела тёплой водой с мылом и замене одежды на чистую
10. *Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:*  
а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС  
1) все 2) кроме – в 3) а, б, д
11. *Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:*  
1) Электромагнитное излучение 2) рентген 3) ударная волна
12. *Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:*  
1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения
13. *Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:*  
1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) Электромагнитное излучение
14. *Назовите виды санитарной обработки:*  
а- профилактическая; б- полная; в- частичная; г- срочная  
1) а, б 2) б, в 3) в, г
15. *Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:*  
1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ
16. *Запрещено приносить в ЗС:* а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных 1) только – б 2) а, б 3) все
17. *ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:*  
1) общеядовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические
18. *Какое ЗС роется в земле в виде траншеи, закрывается сверху бревенчатым накатом и земляной насыпью?* 1) ПРУ 2) щель 3) перекрытая щель
19. *Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:*  
1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общеядовитые
20. *На какие группы делятся СИЗ по назначению:* а- фильтрующие; б- СИЗ кожи; в- изолирующие; г- медицинские; д- СИЗ органов дыхания; е- простейшие:  
1) б, г, д 2) а, в, е 3) б, г, е
21. *Прибывающие в убежище должны иметь с собой:* а- СИЗ, б- 3-х суточный запас воды и продуктов, в- самые необходимые вещи и предметы гигиены, г- самые ценные вещи и драгоценности, д- деньги и документы, е- радиоприёмники



1) а, б, в, д      2) все, кроме – г      3) все

22. *Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:*

1) общеядовитые    2) удушающие    3) психотропные

23. *Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды:*

1) дезинфекция    2) чистка    3) санитарная обработка

24. *При нахождении в ЗС укрываемым запрещено:* а- ходить без надобности, б- шуметь, в- курить, зажигать спички и керосиновые лампы, г- включать электроосвещение, д- расходовать без команды старшего запас воды и продуктов    1) все    2) все, кроме – б, г    3) только – а, в

25. *Какие летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:* 1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

## Вариант № 2

1. *РСЧС создана с целью?*

- 1) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 2) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- 3) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

2. *Какие пять уровней имеет РСЧС?*

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

3. *Гражданская оборона-это:*

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система по борьбе с пожарами
- 3) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. *Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается:*

- 1) с начала объявления мобилизации взрослого населения страны;
- 2) с момента начала эвакуации населения
- 3) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введением Президентом РФ военного положения на территории страны или в отдельных ее местностях.

5. *Поражающими факторами ядерного взрыва являются:*

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс;

- 2) резкое повышение давления, громкий звук взрыва, химическое и бактериологическое заражение местности.
- 3) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов.

6. *Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:*

- 1) в первые часы после выпадения, 2) до выпадения 3) в течение 3 суток после их выпадения.

7. *Какие из боеприпасов относятся к высокоточному оружию:*

- 1) осколочные боеприпасы; 2) бетонобойные снаряды; 3) управляемые авиационные бомбы; 4) боеприпасы объемного взрыва.

8. *Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:*

- 1) «Внимание! Опасность!» 2) «Внимание всем!»; 3) Воздушная тревога

9. *Цель йодной профилактики- не допустить:*

- 1) поражения щитовидной железы 2) возникновение лучевой болезни; 3) внутреннего облучения.

10. *Защита продуктов питания и воды от заражения достигается:*

- 1) постоянным проветриванием на свежем воздухе; 2) хранением в кухонной мели в завернутом состоянии; 3) хранением в герметической посуде и использованием защитной упаковки.

11. *Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:*

- 1) от ОВ и высоких температур при пожаре; 2) от ОВ, радиоактивных веществ и бактериальных средств; 3) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

12. *К коллективным средствам защиты относятся:*

- 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы; 3) средства защиты кожи на всех работников.

13. *Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?*

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;
- 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) система подготовки спасателей.

14. *Основным способом оповещения населения о ЧС является:*

- 1) вой сирен, гудки спецавтомобилей; 2) телевизионные и радиоприёмники;
- 3) гудки промышленных предприятий; 4) все перечисленные.

15. *При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой:*

- 1) личные вещи, документы, продукты питания на 2 дня, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) продукты питания на сутки, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 3) личные вещи, документы, продукты питания на 3 дня, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- 4) Документы, продукты питания на сутки, хозяйственные и туалетные принадлежности, домашних животных

16. *Получив предупредительный сигнал, нужно:*

- 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) готовиться к экстренной эвакуации;

- 3) включить радио или телевизор, прослушать речевое сообщение;  
 4) предупредить об опасности ближайших родственников.

17. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- 1) фильтрующие гражданские противогазы; 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная повязка;  
 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;  
 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы.

18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это:

- 1) эпидемия; 2) внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях;  
 3) землетрясения; 4) моретрясения.

19. Чем отличается катастрофа от аварии?

- 1) воздействием поражающих факторов на людей; 2) воздействием на природную среду;  
 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; 4) воздействием на технику и имущество.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- 1) альфа-излучение, 2) бета-излучение, 3) гамма-излучение.

21. Выходить из зоны химического заражения следует:

- 1) перпендикулярно направлению ветра; 2) по направлению ветра 3) навстречу потоку ветра.

22. Причиной пожара в зданиях может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения; 2) неисправность внутренних пожарных кранов  
 3) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

23. Как называется система, созданная в России для борьбы с чрезвычайными ситуациями?

- 1) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;  
 2) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС;  
 3) система сил и средств для ликвидации чрезвычайных ситуаций;  
 4) система подготовки спасателей.

24. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает, то следует:

- 1) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавая сигналы из окна, стучать по металлическим предметам;  
 2) попытаться очистить завал, чтобы выйти из квартиры;  
 3) подавать сигналы, ждать пока не обрушится здание, а затем спуститься из окна по веревке.

25. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- 1) федеральный закон «О безопасности»;  
 2) федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;  
 3) федеральный закон «О гражданской обороне»;  
 4) федеральный закон «Об обороне».

**Ответы:**

№\№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3
2	2	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2

## **2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

### **Инструкция для студента**

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

### **Инструкция для экзаменатора**

- перед началом работы раздает студентам по 2 карточки с заданиями и бланки для ответов;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

## **Контрольные билеты.**

### ***Билет № 1.***

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Дать определение «Опасность».
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

### ***Билет № 2.***

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Биосфера».
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

### ***Билет № 3.***

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Вредный фактор».
3. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

### ***Билет № 4.***

1. Дать определение «Техносфера».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Дать определение «Воинский учёт»

### ***Билет № 5.***

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).

5. Признаки жизни у пострадавшего.

**Билет № 6.**

1. Дать определение «Риск».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

**Билет № 7.**

1. Источники формирования опасностей.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Признаки жизни у пострадавшего.

**Билет № 8.**

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинский учёт»

**Билет № 9.**

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Виды ядерных взрывов.
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

**Билет № 10.**

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Характеристики современного терроризма.
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

**Билет № 11.**

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

**Билет № 12.**

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Действия населения в очаге биологического поражения
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при воздействии низких температур.

**Билет № 13.**

1. Дать определение «Авария».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

**Билет № 14.**

1. Дать определение «Вредный фактор».
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

**Билет № 15.**

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

**Билет № 16.**

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Дать определение «Воинская обязанность»
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

**Билет № 17.**

1. Источники формирования опасностей.
2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

**Билет № 18.**

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений.

**Билет № 19.**

1. Дать определение «Гомосфера».
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
3. Организационная структура ГО.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Признаки жизни у пострадавшего.

**Билет № 20.**

1. Дать определение «Авария».
2. Дать определение «терроризм».
3. Действия населения в очаге биологического поражения

4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Что такое специальное военное снаряжение?

**Билет № 21.**

1. Действия населения по сигналам оповещения.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Дать определение «Биологическое оружие».
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

**Билет № 22.**

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

**Билет № 23.**

1. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Дать определение «Ядерное оружие».
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

**Билет № 24.**

1. Дать определение «Ноксосфера».
2. Дать определение «Отравляющие вещества».
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

**Билет № 25.**

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Что называется очагом химического заражения.
3. Дать определение «Гражданская оборона»
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинская обязанность»

**Билет № 26.**

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

**Билет № 27.**

1. Причины, определяющие опасность.
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

**Билет № 28.**

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

### **Вопросы для тестового задания.**

Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем. Количество вопросов в тесте от 20 до 25.

Внимательно прочитайте задание.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

#### **Инструкция для студента**

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

#### **Инструкция для экзаменатора**

- перед началом работы раздает студентам карточка с заданиями;
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов.

*Задание 1* Силы ГО создаются для...

- доведение до органов повседневного управления сил и средств РСЧС, сигналов оповещения и соответствующей информации
- сообщение населению и государственным органам управления о доводимых защитных мероприятиях
- ведения спасательных работ в очагах поражения, а также для ликвидации последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф
- заблаговременной информации населения о возможной опасности.

*Задание 2* Первым уровнем РСЧС является.....уровень.

- республиканский
- объектовый
- поселковый
- городской

*Задание 3* Эвакуация - это...

- организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону
- вывод населения из очага бактериологического
- вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
- вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации

*Задание 4* План мероприятий ГО объектам учреждения среднего профессионального образования на мирное и военное время утверждает ...

- заместитель руководителя образовательного учреждения



- начальник штаба ГО
- руководитель учебного заведения по согласованию с районным штабом ГО и ЧС
- только руководитель образовательного учреждения

*Задание 5* Индивидуальные средства защиты органов дыхания - это...

- фильтрующий противогаз
- защитный костюм (ОЗК)
- противорадиационное укрытие
- убежище

*Задание 6* Запыленность воздуха, излучение компьютера, электрический ток относятся к группе \_\_\_\_\_ факторов.

- биологических
- химических
- психофизических
- физических

*Задание 7* Наука, изучающая состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключены причины вреда существованию человека, называется....

- наукой о прогнозировании потенциальной опасности
- безопасностью жизнедеятельности
- охраной труда
- наукой о прогнозировании чрезвычайных ситуаций

*Задание 8* Эвакуируясь из горящего помещения необходимо, закрыть ...

- входную дверь
- вытяжные устройства
- краны водопровода
- сейфы

*Задание 9* Район местности (акватории) или область воздушного пространства, зараженных биологическими возбудителями заболеваний опасных для населения пределах, - это .....

- очаг бактериального поражения
- зона обсервации
- зона бактериологического заражения
- зона карантинных мероприятий

*Задание 10* Наибольшее количество несчастных случаев на дороге происходят из-за...

- дорожно-транспортных происшествий
- невнимательности людей
- повышенной любознательности людей
- подвижных детских игр на улице

*Задание 11* Участвуя в спасательной операции при затоплении местности, замечая в воде нескольких человек, вы в первую очередь должны взять на борт лодки...

- детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства
- детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства
- тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства

*Задание 12* Первые точки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы...

- связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз
- встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери
- откроете дверь и, выйдя на балкон, будете дожидаться там окончания толчков

*Задание 13* Аномальные природные явления, загрязнения атмосферы, разрушение озонового слоя земли, засоление почв относят к чрезвычайным ситуациям \_\_\_\_\_ характера.

- локального
- биологического
- федерального
- экологического

*Задание 14* Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается...

- с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях
- при возникновении чрезвычайной ситуации на территории субъектов РФ
- с началом объявления о мобилизации взрослого населения
- с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях

*Задание 15* Задачей РСЧС по повышению устойчивости работы предприятий в ЧС является.....

- обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, обученности гражданских формирований
- проведение работ по ликвидации ЧС
- прогнозирование
- накопление сил и средств для ликвидации ЧС

*Задание 16* Совокупность биохимических и физиологических реакций, протекающих при участии света, - это ..... процесс.

- фотобиологический
- космический
- солнечный
- ядерный

*Задание 17* Опасности среды деятельности и отдыха, города и жилища - опасности техносферы, негативно воздействуют на....

- производственную деятельность
- среду обитания
- производительность труда
- человека

*Задание 18* Наука БЖ в своих перспективах развития опирается на....

- слежении за состоянием среды обитания и предупреждением негативных ситуаций
- преодолении воздействий опасностей в условиях производства города, учебного заведения, жилища

- научные достижения и практические разработки в области охраны труда, окружающей среды, прогнозирование и защиту в чрезвычайных ситуациях, законах и подзаконных актах
- развитие науки ОБЖ, отечественных научных школ, работающих в области защиты населения

*Задание 19* Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное увеличение водоносности рек, сопровождающееся повышением уровня воды, - это ....

- сурь
- наводнение
- зажор
- половодье

*Задание 20* Взрыв - это...

- события, происходящие в неограниченном объеме и при нормальной температуре
- процесс быстрого управляемого физического или химического превращения системы, происходящий при нормальной температуре
- процесс быстрого неуправляемого физического или химического превращения системы, сопровождающийся переходом ее потенциальной энергии в механическую работу
- события, происходящие в ограниченном объеме при нормальной температуре.

*Задание 21* В условиях длительного пребывания человека на зараженной местности и продолжающегося поступления радиоактивного йода йодную профилактику необходимо повторять....

- 1 раз в три дня
- 1 раз в два дня
- ежедневно
- 1 раз в неделю

*Задание 22* Для восстановительных работ на коммунальных системах жизнеобеспечения характерен следующий вид обеспечения ...

- военное обеспечение
- разведка
- информационное обеспечение
- продовольственное обеспечение

*Задание 23* Наибольшее число детей попадают в дорожнотранспортное происшествие в возрасте \_\_\_\_\_ лет.

- 7-14
- 5-7
- 14-16
- 16-18

*Задание 24* Противорадиационное укрытие защищает от.....

- обычных современных средств поражения
- ударной волны, радиоактивного заражения
- радиоактивного заражения
- химического и бактериологического оружия

*Задание 25* Основным мероприятием при полной санитарной обработке является....

- обеззараживание одежды
- дезинфекция
- обмывание тела теплой водой с мылом
- дезактивация

*Задание 26* В РФ на ликвидацию последствий различного рода чрезвычайных ситуаций привлекаются.....

- Федеральные силы ГО и ЧС
- Объектовые силы ГО и ЧС
- Местные силы ГО и ЧС
- Региональные силы ГО и ЧС

*Задание 27* Третьим уровнем изучения безопасности жизнедеятельности и профессиональной подготовки является уровень...

- институтов и факультетов повышения квалификации
- областной
- федеральный
- профессиональной подготовки

*Задание 28* Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет...

- внешнее облучение
- радиоактивное заражение местности
- проникающая радиация
- электромагнитный импульс

*Задание 29* Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на.....

- применении биологических средств
- изменении состава воздушной среды в зоне заражения
- применение химических соединений
- токсических свойствах некоторых химических веществ

*Задание 30* Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня вод - это...

- паводок
- наводнение
- половодье
- ледяные заторы

*Задание 31* К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...

- взрывы
- аварии
- пожары
- геологические ситуации

*Задание 32* Наиболее часто дорожно-транспортные происшествия с ранением или гибелью пешеходов случаются из-за....

- домашних животных
- неисправности транспортных средств
- плохих метеoусловий
- пешеходов, нарушающих правила дорожного движения

*Задание 33* Противорадиационное укрытие защищает от ...

- ударной волны, радиоактивного заражения
- обычных современных средств поражения
- химического и бактериологического оружия
- радиоактивного заражения

*Задание 34* При ранней стадии аварии на радиационно-опасном объекте продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток необходимо провести следующие мероприятия защиты населения.....

- контроль продуктов питания и воды
- оповещение
- медицинский контроль
- индивидуальная дезактивация

*Задание 35* Территория, на которой в результате воздействия бактериологического оружия произошло массовое поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений, - это очаг.....

- массовых инфекционных заболеваний
- бактериологического заражения
- бактериологического поражения
- скрытого (инкубационного) периода в начальной стадии заражения

*Задание 36* Произошел выброс аммиака, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

*Задание 37* Произошел выброс хлора, вы...

- немедленно прекратите урок и спуститесь вместе с учащимися в убежище
- начнете эвакуацию
- выведете учащихся на верхний этаж
- будете проводить рассредоточение

*Задание 38* Средство коллективной защиты - это...

- противогаз
- убежище
- ватно-марлевая повязка
- респиратор

*Задание 39* Опасное природное явление, опасное техногенное происшествие, распространенную инфекционную болезнь относят к источникам...

- катастрофы
- панэпидемии
- эпидемии
- чрезвычайной ситуации

*Задание 40* Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является...

- нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования
- отсутствие в квартире огнетушителя
- постоянно работающий холодильник
- не выключенные электрические лампочки, фонари

*Задание 41* При тушении загорания бензина, дизельного топлива, электроустановок, а также при низких температурах применяются огнетушители ...

- углекислотные, пенные
- всех типов
- углекислотные, порошковые
- аэрозольные, углекислотные

*Задание 42* Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошел выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется...

- радиационной аварией
- радиационной катастрофой
- повышением уровнем радиации
- радиоактивным загрязнением окружающей среды

*Задание 43* В зависимости от причины возникновения землетрясения бывают...

- обвальные
- тектонические
- сейсмические
- масштабные

*Задание 44* Дегазация-это...

- уничтожение зараженных грызунов
- удаление радиоактивных веществ
- уничтожение зараженных насекомых
- удаление или химическое разрушение отравляющих веществ

*Задание 45* Служба гражданской обороны в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования предназначена для...

- оснащения техническими средствами при ликвидации ЧС
- строительства защитных сооружений
- оснащения средствами индивидуальной защиты
- организации мероприятия ГО, включающих подготовку необходимых сил и средств, обучение постоянного и переменного состава действии ЧС.

*Задание 46* Происходящие в обществе события: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны, являются чрезвычайной ситуацией \_\_\_\_\_ характера.

- экономического
- природного
- социального
- локального

*Задание 47* Демеркуризация - это...

- уничтожение бактериальных средств
- удаление радиоактивных веществ
- обмывание тела теплой водой с мылом
- нейтрализация паров ртути

*Задание 48* При поражении человека электрическим током в квартире необходимо в первую очередь ...

- вызвать скорую помощь
- оказать первую медицинскую помощь

- отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки
- позвать взрослых

*Задание 49* При авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения надежную защиту глаз и органов дыхания обеспечит...

- ватно-марлевая повязка
- гражданский противогаз ГП-5 с гопколитовым патроном
- противопыльная тканевая маска ПТМ-1
- фильтрующий респиратор лепесток

*Задание 50* Переход в проезжей части дороги при мигающем сигнале светофора начинать ...

- можно, но осматриваясь по сторонам
- можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света
- нельзя
- можно, если идешь с кем-то вдвоем

*Задание 51* При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти...

- по ветру, защищая органы дыхания смоченным в воде куском ткани
- преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- пригнувшись против ветра
- на ветреную сторону перпендикулярно кромке пожара используя открытые пространства

*Задание 52* Оптимальный уровень вибрации в электрической сети составляет \_\_\_\_\_ Гц

- 50
- 150
- 80
- 100

*Задание 53* Функцией защиты противогаза органов дыхания, лица и глаз является защита от ...

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- высоких температур внешней среды
- бактериальных средств

*Задание 54* Венозное кровотечение характеризуется тем, что ...

- кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить
- кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей
- кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
- непрерывное истечение крови с последующим затиханием

*Задание 55* Основной способ передачи инфекции - это способ.

- фекально-оральный
- воздушно-капельный
- жидкостный
- механический

*Задание 56* При сотрясении головного мозга недопустимо...

- самостоятельное передвижение пострадавшего и прием им жидкости
- находиться в спокойном состоянии без движений
- укладывать пострадавшего в постель на спину

- укладывать пострадавшего на твердую поверхность

*Задание 57* Алкоголь, попавший в организм человека...

- быстро выводится вместе с мочой
- происходит период полураспада алкоголя
- растворяется в крови и разносится по всему организму, разрушая все ткани и органы
- не выводится из организма

*Задание 58* Наиболее эффективным способ остановки кровотечения является ...

- максимальное разгибание конечности
- пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения
- наложение асептической повязки на место кровотечения
- наложение жгута на 3 - 5 см выше раны

*Задание 59* Первая медицинская помощь при ушибах заключается в том, чтобы ...

- обеспечить покой пострадавшему
- на место ушиба наложить тугую повязку
- доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- на место ушиба наложить холод

*Задание 60* При закрытых переломах необходимо ...

- на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

*Задание 61* К кишечным заболеваниям является ...

- сыпной тиф
- дизентерия
- дифтерия
- сибирская язва

*Задание 62* Отрицательное влияние алкоголя на человека характеризуется...

- развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- чередующимся употреблением спиртных напитков
- усилением защитной функции организма при переохлаждении
- нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза

*Задание 63* Последовательно сменяющимися периодами в развитии инфекционного заболевания являются ...

- прединкубационный период, период острого развития болезни, пассивный период, выздоровление
- скрытый (инкубационный) период, период начала заболевания, период активного проявления болезни, выздоровление
- опасный период, период после недели со дня возникновения заболевания
- начальный период, инфицирование, опасный период, пассивный период, заключительный период

*Задание 64* Основной признак переломов - это...



- деформация и некоторое укорочение поврежденной поверхности
- нарушение функции конечностей
- появление сильной боли
- подвижность конечности в необычном месте

*Задание 65* Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают...

- вдыхание продуктов тления, смол, никотина
- никотин
- цианид водорода, содержащийся в табаке
- эфирные масла, содержащиеся в табаке

*Задание 66* Максимальное время наложения жгута летом час (-а).

- 2
- 0,5
- 1,5
- 1

*Задание 67* При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны...

- спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе
- спины в любом случае
- спины или ног, если он лежит на спине
- головы, если он находится в вертикальном положении

*Задание 68* Оптимальная температура тела человека \_\_\_\_\_ °С.

- 36,8
- 36,6
- 35
- 35,6

*Задание 69* "Терминальное состояние" - это...

- состояние человека с повышенной температурой тела
- состояние человека, когда он спит
- переходное состояние человека от жизни к смерти
- состояние наркотического опьянения

*Задание 70* Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможно передача возбудителя - это.....очаг.

- химический
- эпифитотический
- глобальный
- бактериологический

*Задание 71* Заболевание, связанное с длительным вдыханием угольной пыли, содержащей свободную двуокись кремния, - это...

- рак легких
- туберкулез
- силикоз
- бруцелёз

*Задание 72* Перед наложением давящей повязки на руку необходимо...

- обработать руку струей воды из под крана
- обработать руку перекисью водорода или слабым раствором марганцовки

- обработать руку йодом
- промыть руку водой и обработать ее зеленкой

*Задание 73* При алкогольном отравлении возможным вариантом оказания первой помощи является следующая последовательность ...

- уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь
- уложить пострадавшего на живот и растереть виски до покраснения кожи
- уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом
- уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь

*Задание 74* У лиц, постоянно подвергающихся избыточному солнечному облучению \_\_\_\_\_ случаи возникновения рака кожи.

- не возможны
- относительно возможны
- маловероятны
- возможны

*Задание 75* Признаками наркомании и токсикомании являются ...

- вкусовая и биологическая зависимости, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимости, изменение материального положения
- повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет

*Задание 76* Необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам распространения охвата ряда стран, целых континентов - это...

- эпизоотия
- эпидемия
- панзоотия
- спородия

*Задание 77* Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию, характеризуется как...

- катастрофа
- авария
- опасность
- вредный фактор

*Задание 78* Основными признаками болевого шока третьей степени пострадавшего в автомобильной аварии является то, что ...

- у человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, температура тела понижена
- человек часто требует воды
- человек стонет, зовет на помощь
- у человека проявляются признаки галлюцинаций

*Задание 79* Начинать реанимацию необходимо ...

- если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами

- если у человека 3-4 минуты отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет, пульса на сонные артерии
- когда на место происшествия, где находится пострадавший, придет скорая помощь
- когда пострадавшего доставят в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи

*Задание 80* Основной задачей реанимации является ...

- восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания
- остановка кровотечения
- полное излечение человека
- восстановление двигательной деятельности, помощь при переломах

*Задание 81* Инфекционное заболевание, при котором в результате употребления домашних консервированных продуктов у человека заболела голова, появились слабость, боли и вздутие живота, рвота, колики, незначительно повысилась температура, называется ...

- ботулизмом
- диатезом
- пищевым отравлением
- дизентерией

*Задание 82* По поражающему фактору травмы бывают...

- механические, химические, термические, огневые
- механические, термические, химические, электрические
- ножевые
- пулевые

## **2.5. Пакет экзаменатора.**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

## **3. Критерии оценивания**

### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил

одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.04  
Физическая культура

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.

- рабочей программы дисциплины Физическая культура.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Храпова Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»





## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика фонда оценочных средств.**
  - 1.1. **Область применения.**
  - 1.2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
2. **Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1. **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2. **Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3. **Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4. **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
3. **Критерии оценивания.**

## **I. Общая характеристика фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины Физическая культура по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с основной образовательной программой по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ и рабочей программой дисциплины Физическая культура.

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

**следующими умениями:**

**У1.** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**Дополнительные:**

**У1.** оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

**У2.** владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

**У3.** владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

**У4.** владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

**У5.** владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

**следующими знаниями:**

**З1.** О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

**З2.** Основы здорового образа жизни.

**Дополнительные:**

**З2.** Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

**З3.** Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

**З4.** Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

**З5.** Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК):**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<p>У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», знать характеристику основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой,</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время</p>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.</p>

	занятий физическими упражнениями	
3.1 - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», знать характеристику основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой,	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.
3.2 - основы здорового образа жизни.	·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы, результаты практических занятий.

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тест	ОК 01-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
2. Легкая атлетика	Сдача нормативов	ОК 01-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
2. Спортивные игры	Сдача нормативов	ОК 01-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
3. Гимнастика	Сдача нормативов	ОК 01-06 ОК 08		

		У1-5 ,31-5		
4.Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка.	Сдача нормативов	ОК 01-06 ОК 08 У1-5 ,31-5		
			<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК 01-06 ОК 08 У1-5 ,31-5

## 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен

## 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
СГ.04 Физическая культура	Дифференцированный зачет	Выполнение нормативов

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы страховки и само страховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.</li> </ul>	<p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p>

Знания:	
-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Оценка в ходе подготовки рефератов
-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Оценка в ходе выполнения тестовых заданий.
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		II курс		
		«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
2000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00
1000 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
500 м (мин, сек)	Д	2.00	1.50	1.40
3. Прыжки в длину с места (см)	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Ю	400	445	460
	Д	320	340	360
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Ю	115	125	135
	Д	125	135	145
6. Метание гранаты				
500 г/м	Д	18	22	25
700 г/м	Ю	35	38	42
7. Подтягивание	Ю	9	11	14
8. Поднимание туловища (пресс)	Д	30	40	50
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Ю	7	9	11
	Д	5	7	9
10. Многоскоки (5 прыжков)	Ю	13.0	13.5	14.0
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	10.0	10.5	12.0
	Ю	30	40	50
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Д	9	13	16
13. Наклон из положения сидя (см)	Ю	8.0	7.3	7.0
	Д	9.5	8.5	8.2
	Ю	6	9	16

	Д	8	13	22
--	---	---	----	----

## 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

### Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по УД Физическая культура – дифференцированного зачёта.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта :

Ориентация на требования к результатам освоения УД Физическая культура

**уметь:**

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

**знать:**

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

3. Структура дифференцированного зачёта

Обязательная часть включает сдачу контрольных нормативов.

**Перечень разделов, тем УД Физическая культура включенных в дифференцированный зачёт:**

- лёгкая атлетика
- спортивные игры (волейбол ,футбол ,баскетбол)
- спортивная гимнастика

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:**

- практических занятий,
- тестирования,
- опроса,

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ					
	1 курс			2 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40
Бег 2000 м						

<b>Бег 3000 м</b>	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40
<b>Бег 6 минут</b>	1250	1350	1500	1300	1400	1500
<b>Прыжки в длину</b>	380	400	430	390	410	440
<b>Прыжки в высоту</b>	110	115	120	115	120	125
<b>Прыжки в длину с места</b>	190	205	220	195	210	230
<b>Метание гранаты 500 гр./ 700 г.</b>	23	25	29	25	28	32
<b>Челночный бег 3x10 м</b>	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3
<b>Подтягивание</b>	6	7	8	8	10	11
<b>Отжимание от пола</b>	27	30	32	28	32	35
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	21	25	27	23	26	30
<b>Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.</b>	21	27	30	22	28	31
<b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>	45	60	75	60	75	90

### КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ					
	1 курс			2 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
<b>Бег 100 м</b>	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0
<b>Бег 1000 м</b>	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08
<b>Бег 2000 м</b>	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30
<b>Бег 3000 м</b>						
<b>Бег 6 минут</b>	1000	1150	1250	1050	1200	1300
<b>Прыжки в длину</b>	310	340	375	315	345	380
<b>Прыжки в высоту</b>	100	105	110	105	110	115



<b>Прыжки в длину с места</b>	160	180	200	165	185	505
<b>Метание гранаты 500 гр./ 700 г.</b>	14	16	20	15	17	21
<b>Челночный бег 3x10 м</b>	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5
<b>Подтягивание</b>	5	9	12	5	10	13
<b>Отжимание от пола</b>	7	10	15	10	15	18
<b>Подъём туловища из положения лёжа</b>	18	22	26	20	27	35
<b>Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.</b>	16	21	23	17	22	25
<b>Прыжки на скакалке за 1 мин.</b>	60	75	90	75	90	105

Тестовые задания по дисциплине:

Вопрос 1. Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:

Ответы:

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 2. Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?

Ответы:

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

Вопрос 3. Какая длина и частота спортивного шага?

Ответы:

- 50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;  
100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;  
105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

Вопрос 4. Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?

Ответы:

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

Вопрос 5. В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?

Ответы:

По часовой стрелке;

Против часовой стрелке.

Вопрос 6. Сколько весит учебная граната для юношей?

Ответы:

1.600гр.;

2. 700гр.; 3.800гр.

Вопрос 7. Сколько в баскетбольной команде игроков?

Ответы:

1.Четыре человека;

2.Пять человек;

3.Шесть человек.

Вопрос 8. Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?

Ответы:

1.Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2.Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3.Личная гигиена, рациональное питание;

4.Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

5.Верно ответы 1,2,3;

6.Верно ответы 1,2,3,4;

Вопрос 9. Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?

Ответы:

1.Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;

2. Обливание ледяной водой перед сном;

3.Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4.Хождение на улице без головного убора.

Вопрос 10. Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?

Ответы:

1. Мясные и молочные продукты;

2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;

3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Верно ответы 1,2,3;

5. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

6. Особого меню для занятия спортом не требуется.

Вопрос 11. Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?

Ответы:

1.Главный судья; 2.Судья хронометрист; 3.Помощник судьи.

Вопрос 12. Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникает кровотечение из носа?

Ответы: Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;

2.На 5—10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

5.Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 13. Физическая культура это.....?

- Ответы:
1. Стремление к высшим спортивным достижениям;
  2. Разновидность развлекательной деятельности человека;
  3. Часть человеческой культуры.

Вопрос 14. Чем характеризуется утомление?

- Ответы:
1. Отказом от работы организма;
  2. Временным снижением работоспособности организма;
  3. Повышенной частотой сердечных сокращений.

Вопрос 15. Какие эксплуатационно-технические требования к одежде и обуви, для занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность?

Ответы:

1. Одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений, защищать организм от излишней потери тепла, дождя и снега;
2. Ткань для спортивной одежды должна быть воздухопроницаемой и теплопроводной, хорошо впитывать пот и способствовать его испарению;
3. Обувь должна соответствовать особенностям строения стопы и не быть тесной;
4. Для любителя спорта одежда может быть любой;
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

Вопрос 16. Какая помощь оказывается пострадавшему при ушибе?

Справка: *Ушиб* - это закрытое, сопровождающееся внутренним кровотечением повреждение тканей тела вследствие удара тупым предметом или падения. Место ушиба, как правило, сразу же опухает, цвет кожи становится тёмно-красным, а потом изменяется на синий и жёлтый.

Ответы:

1. В первые минуты место ушиба растирают сухим полотенцем;
2. В первые минуты на место ушиба воздействуют холодом - мокрой повязкой, льдом, струёй холодной воды, а потом следует наложить тугую повязку и отправить пострадавшего в медпункт;
3. На место ушиба накладывают иммобилизирующую повязку;
4. Фиксируют ушибленную конечность бинтом и отправляют пострадавшего в медпункт.

Вопрос 17. Как начинается игра в мини-футболе?

Ответы:

1. Ударом по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;
2. Вбрасыванием мяча судьёй;
3. Вратарь вводит мяч в игру.

Вопрос 18. Какие действия спортсменов называются самостраховкой?

Ответы:

1. Это действия спортсмена во время разминки, направленные для хорошей подготовки к работе лучезапястных суставов и пальцы кистей рук, а также голеностопных и коленных суставов;
2. Это проявляемое во время выполнения упражнений умения занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданно возникшего опасного положения;
3. Самостраховкой называется умение вовремя прекратить выполнение упражнения или по ходу видоизменить его так, что это позволит получить наиболее высокий результат;
4. Самостраховка применяется только на занятиях гимнастикой.

Вопрос 19. Кто ведёт отсчёт точного времени игры?

Ответы:

1. Помощник главного судьи;
2. Судья – хронометрист;

3.Главный судья.

Вопрос 20. Какие показатели самочувствия можно использовать при занятиях спортом?

Ответы:

- 1.Показателем самочувствия является частота сердечных сокращений (ЧСС), которую можно измерить, приложив пальцы к запястью;
- 2.Оценить влияние физических упражнений на состояние сердечно - сосудистой системы, можно подсчитать ЧСС сначала в положении лежа за одну минуту времени, затем после подъема без резкого усилия в положении стоя;
3. Если разница между двумя подсчетами более 20 уд./мин, то это может свидетельствовать о недостаточном восстановлении функций организма;
4. Достаточно замерить пульс у спортсмена;
- 5.Верно ответ 1,2;
- 6.Верно ответ 1,2,3.

Вопрос 21. Какая максимальная частота сердечных сокращений допускается при выполнении физических упражнений?

Ответы:

- 1.120-150 ударов в минуту;
- 2.150-180;
- 3.200-220.

**Перечень тем рефератов для студентов** относящихся к специальной медицинской группе:

- 1.Значение физической культуры в улучшении здоровья.
- 2.Определение понятия "Физическая культура".
- 3.Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 4.Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 5.Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
- 6.Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
- 7.Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
- 8.Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 9.Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
- 10.Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
- 11.Физические упражнения для восстановления работоспособности.
- 12.Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
- 13.Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
- 14.Упражнения, способствующие развитию гибкости.
- 15.Комплекс упражнений утренней гимнастики.
- 16.Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
- 17.Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
- 18.Техника бега на короткие дистанции.
- 19.Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
- 20.Баскетбол. Техника игры в нападении.
- 21.Волейбол. Техника игры в нападении.

### **3. Критерии оценивания**

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

**Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

*Оценка «5»* (отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Оценка «4»* (хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Оценка «3»* (удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

*Оценка «2»* (неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями ( умениями и навыками).**

*Оценка «5»* (отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Оценка «4»* (хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

*Оценка «3»* (удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

*Оценка «2»* (неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

## **3.Критерии оценки успеваемости по основам знаний.**

*Оценка «5»* (отлично)выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

*Оценка «4»* (хорошо) ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

*Оценка «3»* (удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

*Оценка «2»* (неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине СГ.05 «Основы бережливого производства» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2022 г. № 342, зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.
- рабочей программы дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства».

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчики:** Стойко Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
  - 1.1. Область применения.**
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**



## 1. Общая характеристика фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

ФОС включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

#### Уметь:

Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.

#### Знать:

Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.

#### Перечень формируемых компетенций

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ

ДПК 3.1	Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе.
---------	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>У – 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p> <p>З1-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>З2-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Работа с положениями и словарем БП.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Решение кейс- задач.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Работа с положениями и словарем БП.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.</p> <p>31-Современные средства и</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Работа с положениями и словарем БП.</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	устройства информатизации;  32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
---	---	--

ПК	Профессиональные компетенции	
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ</p>	<p>У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.</p> <p>З1-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Работа с положениями и словарем БП.</p>
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ</p>	<p>У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.</p> <p>З1-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации,</p>	<p>Проведение опроса. Тестирование. Работа с положениями и словарем БП.</p>

	инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.	
ДПК. 3.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе.	У1-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь. З1-Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.	Разбор производственной ситуации. Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы бережливого производства», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контрол лируемой компете нции	Планируемые результаты обучения, характеризую щие этапы формирования компетенции	Наименование оценочн ого средств а	
				Теку щий конт роль успеваемос ти	Промеж точная аттест ация
1.	Тема 1.1 <b>Теоретические основы бережливого проектирования</b>	ОК 01 ОК 02  ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ДПК.3.1	ОК 1 Уметь: У1-У2  Знать: 31-33 ОК 2 Уметь: У1-У3 Знать: 31-33 ОК 4  Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 7 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ПК 1.1 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.1 Уметь: У1 Знать: 31 ДПК.3.1 Уметь: У1 Знать: 31	Проведение опроса. Тестирован ие. Работа с положениям и и словарем БП.	Вопросы к контрольн ой работе
2.	Тема 1.2	ОК 01	ОК 1	Проведение	Вопросы к

	<b>Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07  ПК 1.1 ПК 2.1 ДПК 3.1	Уметь: У1-У2  Знать: 31-33 ОК 2  Уметь: У1-У3 Знать: 31-33 ОК 4 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 7 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ПК 1.1 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.1 Уметь: У1 Знать: 31 ДПК 3.1 Уметь: У1 Знать: 31	опроса.  Тестирование.	контроль ной работе
3.	Тема 1.3 <b>Практические аспекты бережливого проектирования</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ДПК 3.1	ОК 1  Уметь: У1-У2  Знать: 31-33 ОК 2 Уметь: У1-У3 Знать: 31-33 ОК 4 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 7 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ПК 1.1 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.1 Уметь: У1 Знать: 31 ДПК 3.1 Уметь: У1	Проведение опроса.  Тестирование.	Вопросы к контроль ной работе



			Знать: З1		
4.	<b>Тема 2.1 Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1	ОК 1  Уметь: У1-У2  Знать: З1-З3 ОК 2 Уметь: У1-У3 Знать: З1-З3	Проведение опроса. Тестирование. Решение кейс-задач.	Вопросы к контрольной работе

		ДПК 3.1	ОК 4 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ОК 7 Уметь: У1-У2 Знать: 31-32 ПК 1.1 Уметь: У1 Знать: 31 ПК 2.1 Уметь: У1 Знать: 31 ДПК 3.1 Уметь: У1 Знать: 31		
--	--	---------	---	--	--

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

### Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования

#### Задание 1. Тестирование

Бережливость – это:

А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;

Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;

В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

Основателем концепции бережливого производства, как системнонаправления является:

А) Генри

Форд; Б)

Джон

Крафчик;

В) Тайити

Оно.

Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г. Фордом:

А) массовое производство на основе конвейера;

Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;

В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены

Бережливое производство – это:

А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;

Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;

В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

Основные принципы БП:

А) «встроенное

качество»;Б)

«точное время»;

В) производство с

потерями;Г) все

вышеперечисленное.

Что означает термин

LEAN?А) потери;

Б) качество;

В)

бережл

ивый;

Г)

безопас

ный.

В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда;
- В) в бытовом хозяйстве.

### **Задание 2. Просмотр и обсуждение видеоматериала**

«Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра [https://tmconsult.ru/public/selection\\_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/](https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/)).

### **Задание 3. Тестирование**

В БП цену на продукт устанавливает:

- А) производи  
тель;
- Б) рынок;
- В) потреб  
итель;
- Г) Тайити  
Оно.

При установлении цены Компания Тойота

- применяет:
- А) затратный метод;
  - Б) беззатратный принцип;
  - В) принцип устранения потерь;
  - Г) все вышеперечисленное.

В БП единственным путем повышения прибыли

является:

- А) повышение цены на продукт;

- Б) снижение затрат;

- В) повышение качества продукта.

Треугольник эффективности

позволяет:

- А) увидеть процесс производства детально;
- Б) экономически просчитать потери;
- В) снизить затраты.

Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:

- А) как непрерывный;
- Б) как идеальный;
- В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
- Г) через работу компании МакДональдс.

Повышением эффективности процесса является:

- А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при

ухудшении всех остальных;

Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективно-сти при ухудшении всех остальных;

В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;

Г) нет верного ответа.

Качество – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Риски – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Поставка – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Затраты – это:

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

Расчет цены продукции в бережливом

производстве: А) Себестоимость + Прибыль = Цена

для покупателя.

Б) Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Поток ценности это:

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки

Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

Гемба - это...

А) место, где выполняется

работа;Б) место, где

создается ценность;

В) место возникновения и решения

проблемГ) все из перечисленного верно.

Муда это:

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования
- В) Внедрение контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

## **Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство**

### **Задание 1. Тестирование.**

Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

- А) айдзен
- Б) канбан
- В) джидока
- Г) андон
- Д) гемба

Что означает красный сигнал-андон?

- А) нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять
- Б) рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
- В) возникла проблема – необходимо остановить линию

Точно вовремя – это:

- А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- Г) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
- Д) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

Хейдзунка – это:

- А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
- Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
- В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
- Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

Кайдзен – это:

- А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию

ценности

Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является

А) выравнивание производства по видам и объему продукции

Б) информация о необходимости производить нужные детали

В) дезорганизация рабочего места

Г) выявление дефектов

Д) высвечивает потери и проблемы в работе оператора

Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется

А) джидока

Б) канбан

В) 5S

Г) 5 почему

Д) SMED

### **Задание 2. Кейс-задача**

В цехе №5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой.

После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопросы:

Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе №5?

### **Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования**

#### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов**

Какова роль потерь в концепции бережливого производства? Что такое потери в бережливом производстве?

Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?

Какие инструменты описания процессов применимы при лишнем движении сотрудников и транспортировке?

Чем отличаются друг от друга потери при лишнем движении сотрудников и потери при транспортировке?

Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?

#### **Задание 2. Тестирование**

Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не

добавляющих ценность?

- А) Диаграмма Исикавы;Б) Диаграмма Парето;
- В) Картирование потока создания ценности;Г) Диаграмма Спагетти.

Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?

- А) Перепроизводство;
- Б) Транспортировка;
- В) Ожидание (простой);
- Г) Избыточная производительность.

На что влияет перепроизводство как вид потерь?А) Блокирует ресурсы и создает запасы;

- Б) Увеличивает потребность в персонале;В) Увеличивает время обработки;
- Г) Создает дефицит.

На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?А) Снижает ресурсы;

- Б) Повышает квалификацию персонала;В) Снижает уровень брака;
- Г) Увеличивает время обработки.

Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

Традиционное  
производство  
Бережливое  
производство

1	Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
2	Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
3	Оборудование переналаживается медленно.
4	Отсутствует брак.
5	Нет затрат на хранение.
6	Происходит накопление и складирование готовых изделий.
7	Сокращаются затраты на устранение брака.

Отметьте виды потерь:

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- о
- в) Ожидание



- г) Уборка рабочей зоны
- д) Лишняя траектория
- е) Лишние движения
- ж) Избыток запасов
- з) Переналадка оборудования
- и) Лишние этапы обработки
- к) Исправление и брак

Где должна рассматриваться проблема?  
а) На участке  
б) В кабинете  
в) В месте возникновения

Цель любой деятельности по усовершенствованию это:  
а) сокращение персонала  
б) снижение гибкости  
в) устранение потерь

Что означает: «встроенный контроль качества»?  
а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования  
б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества  
в) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора  
г) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь

Назовите самый главный из видов потерь:

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Ожидание;
- в) Лишний этап обработки;
- г) Перепроизводство;
- д) Переделка и исправление брака;
- е) Ненужные движения;
- ж) Избыточные запасы.

12. На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?

- а) выкинуть
- б) оставить на рабочем месте
- в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику

### **Задание 3. Кейс-задача**

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в

рамках проводимого занятия (<https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOughf0> ).

В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций икотлостроения в Кашире?

Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его

Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Внедрение бережливого производства на ПАО «Камаз».
2. Вовлеченность персонала в процесс улучшения компании (выбрать любую компанию).
3. Роль и значение внедрения бережливого производства в компаниях.
4. Система «5S» как инструмент эффективной организации рабочего пространства.
5. «5 почему» - примеры реализации на практике.
7. Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании).
8. Бережливое производство (опыт внедрения на российские предприятия).
9. Подходы к устранению потерь в бережливом производстве.
10. Машина, которая изменила мир.
11. Практическое применение диаграммы «Исикава».
12. Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.

#### **Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии**

##### **Задание 1: Вопросы для обсуждения:**

1. Виды моделей управления материальными.  
Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.
2. Затраты на качество и потери.

#### **Практическая работа №1**

Современные методы повышения эффективности организации производства.

Цель: ознакомление с современными методы повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях в которых может быть использовано Управление компанией на основе бережливого производства.

##### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.
2. Определить положение предприятия во внешней среде.
3. Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.
4. Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.

5. Ознакомиться с основными принципами бережливого производства.

Проанализировать их на основе конкретных примеров.

6. Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.

7. Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Концепция бережливого производства», включающий в себя: представление предприятия как объекта для совершенствования;

8. Графическое изображение положения предприятия во внешней среде, графическое изображение трех составляющих бережливого производства, таблица ключевых понятий бережливого производства с примерами, выводы по выполненной работе, список использованных источников. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы Бережливое производство является комплексным подходом, включающим оптимизацию процессов, обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Основными принципами бережливого производства являются принцип «точно вовремя» (just-in-time) с исключением всех видов потерь и принцип автономизации (autonomation), или автоматического процесса преобразований с использованием интеллекта. Третий принцип известен как "дзидока", что означает «встраивание контроля качества» на всех уровнях компании.

Принципы бережливого производства:

1. Определение ценности продукции (произведенной работы). Ценность определяется исключительно ее конечным потребителем (внешним или внутренним).

2. Разделение потока создания ценности продукта на три категории:

а) действия, создающие ценность, за которую готов платить потребитель;

б) действия, не создающие ценность, но за которые готовы платить акционеры/собственники предприятия;

в) действия, не создающие ценности, за которые вынуждены расплачиваться и собственники, и сотрудники предприятия.

3. Организация движения потока создания ценности от производства изделий «партиями» и «очередями» к производству ценности каждого единичного продукта.

4. Применение технологии «вытягивания продукта» потребителем.

5. Непрерывное упрощение, совершенствование и обеспечение прозрачности работы всех участников процесса производства

Вопросы для обсуждения:

1. Бережливое производство как образ мышления.

2. Поведение крупных российских компаний на рынке.

3. Субъективное ощущение потребителя - ценность.

4. Потери - потребление ресурсов без создания ценности.

5. Реинжиниринг и совершенствование - что

общего. Контрольные вопросы:

1. В чем суть бережливого производства?

2. Перечислите основные принципы бережливого производства.

3. Как можно представить субъективное ощущение потребителя?

4. Какие бывают потери при реализации концепции бережливого производства?

5. Что такое время такта? Привести пример.

6. Раскройте понятия радикального и непрерывного улучшения.

## Практическая работа №2

Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности

Цель: ознакомление с действиями по всей цепочке процесса изготовления продукта (изделий или услуг) при борьбе с потерями в условиях реализации концепции бережливого производства.

### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться основными требованиями по организации избавления от потерь на производстве и классификацией потерь.

2. Выбрать предприятие для анализа предполагаемых потерь, подготовить схему организации непрерывного потока от идеи до готового изделия.

3. Составить таблицу для анализа взаимосвязей понятий «потери»,

«непостоянство», «отсутствие гибкости».

6. Ознакомиться с ключевыми факторами успеха внедрения концепции бережливого производства.

7. Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Бережливое производство - как способ повышения эффективности производства», включающий в себя: обобщенный анализ предполагаемых потерь предприятия, схема организации непрерывного потока от идеи до готового изделия, детализированная таблица взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости», рекомендации по внедрению изучаемой концепции, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы В любой производственной системе, во всех процессах - от закупок материалов, производства продукта до продаж - существуют скрытые потери.

И если все современные концепции организации производства говорят больше о «технократических» способах борьбы с потерями - например, более точном нормировании, отладке технологий, замене оборудования, т.е. отличаются своими акцентами, терминологией и степенью ориентации на те или иные аспекты менеджмента, то набирающая свою популярность концепция «бережливого производства» ставит во главу угла борьбу с потерями всех видов, при применении совершенно иной культуры организации и стиля менеджмента как среди высших, так и среди первичных уровней управления.

Все действия, которые составляют поток создания ценности, почти всегда можно разделить на три категории: действия, создающие ценность, как, например, сборочные операции на этапе изготовления готового изделия;

-действия, не создающие ценность, но неизбежные в силу ряда причин, например технологических, такие, как подготовка технического обоснования для заключения договора или проверка качества установки оборудования (пустышка первого рода);

-действия, не создающие ценность, которые необходимо стремиться исключить из процесса, например, сбор ненужных справок и документов, по которым не принимаются решения (пустышка второго рода).

ERP система в управлении ресурсами предприятия Термин ERP на языке современного менеджмента содержит в себе следующий смысл: «Финансово-ориентированная информационная система для определения и планирования ресурсов всего предприятия, необходимых для того, чтобы принять, сделать, отгрузить и отразить в учете заказы клиентов». Системы ERP предназначены для управления финансовой и хозяйственной деятельностью предприятия. Это «верхний уровень» в иерархии систем управления предприятием, затрагивающий ключевые аспекты его производственной и коммерческой деятельности, такие, как производство,

планирование, финансы и бухгалтерия, материально-техническое снабжение и управление кадрами, сбыт, управление запасами, ведение заказов на изготовление продукции и предоставление услуг. Такие системы создаются для предоставления руководству информации для принятия управленческих решений, а также для создания инфраструктуры электронного обмена данными предприятия с поставщиками и потребителями. Главная задача ERP - систем - достичь конкурентоспособных качеств за счет оптимизации деловых процессов предприятия и понижения уровня издержек. Применение ERP - системы позволяет использовать одну интегрированную программу вместо нескольких разрозненных. Единая система может управлять обработкой, логистикой, дистрибуцией, запасами, доставкой, выставлением счетов-фактур и бухгалтерским учётом.

Вопросы для обсуждения:

1. Технократические способы борьбы с потерями.
2. Осознание возможностей избавления от скрытых потерь.
3. Классические примеры потерь.
4. Система ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения как основной способ организации потока.

Контрольные вопросы:

1. Какая связь между бережливым производством, ценностями и затратами?
2. Перечислите виды потерь.
3. Сформулируйте принципы организации потока с учетом культуры управления.
4. Каким образом связаны понятия: потери, отсутствие гибкости и непостоянство?
5. В чем состоит суть системы повышения производительности предприятия «20 ключей»?

### **Практическая работа №3**

Методы диагностики скрытых потерь

Цель: Ознакомление с методами диагностики скрытых потерь - построение карты потока создания ценности.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомится с основными понятиями потока в контексте бережливого производства.
2. Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.
3. Проанализировать рекомендации по составлению карт.
4. Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.
5. Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы Понятие «поток создания ценности» - это все действия (как добавляющие, так и не добавляющие ценность), нужные, чтобы провести весь продукт через следующие потоки операций:

1) производственный поток - от сырья до готовой продукции (или от входных ресурсов к готовому продукту/услуге);

2) поток проекта - от концепции до выпуска первого изделия. Производственный поток начинается от запросов потребителя и идет назад, к сырью, - именно этот поток мы обычно рассматриваем, когда говорим о бережливом производстве.

Такой взгляд на поток создания ценности означает, что мы смотрим на картину в целом, а не только на отдельные процессы и занимаемся совершенствованием целого, а не оптимизацией отдельных частей.

Построение карты потока создания ценности - это инструмент, который с помощью карандаша и бумаги помогает увидеть и понять материальные и информационные потоки в производственном процессе. Построение карты текущего состояния начинается с анализа производственной ситуации. На примере завода «Ш» построена карта потока ценностей «от двери до двери». На карту нанесены названия обобщенных процессов, например, «сборка» или «сварка», не указывая каждый шаг процесса. Уровень детализации зависит от того, какой горизонт производства вы собираетесь охватить.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Скрытые потери и их диагностика.
2. Иллюстрация потока на карте ценностей.
3. Информационные и материальные потоки.
4. Карта потока создания ценности как инструмент.

#### Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть совершенствования целого?
2. Перечислите основные причины построения карты потока создания ценности.
3. Какие Вам известны способы визуализация потока создания ценности?
4. Каков порядок построения карты?
5. Какой из пунктов рекомендаций по построению карт Вам кажется наиболее ценным?

### **Практическая работа №4**

Инструменты бережливого производства

Цель: знакомство с методами реализации концепции бережливого производства, формирование общего представления о содержании методов, условиях их применения.

#### Порядок выполнения работы:

1. Изучить философию и сферы деятельности Кайдзен.
2. Подготовить таблицу «ключевая концепция подхода кайдзен», определить тип принципа и дать краткую характеристику.
3. Ознакомиться с системой рационализации рабочего места. Изобразить графически движение 5S и методику внедрения.
4. Подготовить аннотацию методологии шесть сигм: цель, метод, принципы.
5. Изучить: метод структурного анализа: графически изобразить процесс принятия решения; подходы составления матрицы приоритизации.
6. Сформулировать и таблично представить основные идеи методов: Диаграмма Парето, Пять «почему?», «Кампания красных ярлыков».
7. Определите инструменты преобразований предприятий. Изложите условия применения.
8. Освоенный материал изложить в отчете «Инструменты бережливого

производства» с подробным анализом возможностей каждого метода, используемых методологических технологий его применения, предприятий применяющих технологию зарубежных и отечественных, выводов, списка использованных источников.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы Кайдзен (непрерывное улучшение) В японском языке слово «кайдзен» (от «кай» — «изменение» и «зен» (цен) — «хорошо») означает непрерывное совершенствование.

Кайдзен трудно отнести к методам организации производства.

Он скорее представляет собой японскую философию, исходящую из того, что все, окружающее нас, должно постоянно и непрерывно улучшаться.

И в первую очередь - это производственная среда и производственные процессы, разработки, вспомогательные бизнеспроцессы и управление.

Впервые философия кайдзен была применена в ряде японских компаний (включая Toyota) в период восстановления после Второй мировой войны, и с тех пор распространилась по всему миру. Термин «кайдзен» стал широко известен благодаря одноимённой книге Масааки Имаи (1986, Kaizen: The Key to Japan's Competitive Success).

Кайдзен может охватывать следующие сферы деятельности: обеспечение необходимого качества (в соответствии с постоянно обновляемыми стандартами);

снижение затрат; выполнение производственных заданий минимальными усилиями; соблюдение дисциплины выпуска по количеству, ритмичности и качеству;

-безопасность на рабочем месте; разработка новой продукции, инновационных проектов с учетом существующего опыта, проблем и недостатков;

-выявление резервов повышения

производительности; управление

поставщиками/контрагентами.

Пять «S» «Пять «S» представляет собой систему рационализации рабочего места.

Была разработана в послевоенной Японии в компании Toyota.

Данная концепция опирается на философию малозатратного, бережливого производства. Название метода, а правильнее было бы назвать его движением 5S, происходит от пяти японских слов, которые начинаются с буквы S:

1. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних: незавершенное производство (ненужные детали); неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.; забракованные изделия; документы, инструкции, чертежи.

2. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно расположи, что осталось) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.

Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы.

3. Сэйсо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности.

4. Сэйкэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепления правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур.

5. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций Шесть сигм Шесть сигм (sixsigma) — это методология, служащая для измерения и повышения производительности компании посредством определения и выявления дефектов в процессах производства или предоставления услуг. Название происходит от статистической категории «среднеквадратическое отклонение»,

обозначаемой греческой буквой  $\sigma$ . Методика «шести сигм» разработана в корпорации Motorola (США) в 1986 г. «Шесть сигм» — таков уровень эффективности процесса, при котором на каждый миллион возможностей или операций приходится всего 3,4 дефекта. Дефектом считается все, что лежит вне требований клиента. Часто под «Шестью сигмами» понимают просто меру качества, применяемую для уменьшения количества дефектов в процессе производства или доставки продуктов и услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежные предприятия и методы бережливого производства.  
2. Инструменты бережливого производства, возможности, ограничения в использовании.

3. Методическое сопровождение идеологии любого из методов.

4. Инструменты преобразований - что

известно?Контрольные вопросы:

1. Какой спектр задач решает философия «кайдзен»?
2. Определите основную методологическую сложность внедрения систему рационализации рабочего места «пять S».
3. Каким образом реализуется методика «шести сигм»?
4. В чем состоит значимость использования метода «Дерево решений»?
5. Определите место методу «Матрица приоритизации» в общей структуре задач принятия решений.
6. «Пять почему?» и «Диаграмма Парето» - один и тот же метод?

### **Практическая работа №5-6**

Формирование «команды процесса»

Цель: освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить условия и необходимость создания команды процесса.
2. Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.
3. Ознакомиться с основами разработки электронных курсов на основе учебнометодического комплекса дисциплины.
4. Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников .
5. Освоенный материал изложить в отчете «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

На занятиях выдается: Документация и справочные материалы; предоставляется возможность использования ресурсов Internet. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы Поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти



должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы - их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества. Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников - участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных «департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Новая роль подразделений при организации бережливого производства.
2. Оптимизация сотрудников - неизбежность?
3. Карьерный рост в условиях бережливого производства.

#### Контрольные вопросы

1. Перечислите основные вопросы, которые должна решать «продуктовая команда».
2. Как осуществляю подбор сотрудников для команды процесса?
3. Каким образом осуществляется карьерный рост в условиях работы в команде?
4. Раскройте понятие «профессионализм»?
5. Существует ли альтернатива формированию «команды процесса»?

### **Практическая работа №7**

Диагностика потерь на основе анкеты.

Цель: изучить принципы диагностики потерь на основании анкеты. В ходе практического занятия обучающийся должен: на основе изученной экономической литературы закрепить знания о диагностике потерь на основе анкеты. Вопросы для обсуждения:

1. Виды потерь;
  2. Инструменты диагностики потерь;
  3. Основные принципы составления анкеты.
- #### Контрольные вопросы:
1. Какие виды потерь вы знаете?
  2. Какие основные принципы диагностики потерь?
  3. Что включает в себя анкета?

## Практическая работа №8

Оценка эффективности от устранения потерь.

Цель: изучить принципы оценки эффективности от устранения потерь. В ходе практического занятия обучающийся должен: на основе изученной экономической литературы закрепить навыки оценки эффективности от устранения потерь. Вопросы для обсуждения:

1. Расчет эффективности мероприятий по бережливому производству;
2. Показатели экономической эффективности мероприятий по улучшению условий труда;

3. Прирост производительности труда;

4. Годовой экономический эффект;

5. Прирост объема производства; Контрольные вопросы:

1. Какие основные мероприятия по бережливому производству вы знаете?
2. Как рассчитать годовой экономический эффект?
3. Какие показатели прироста производительности труда?

### 2.3 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

**Перечень вопросов контрольной работе:**

- 1) На каком предприятии впервые системно применили принципы инструменты Бережливого производства?
  1. Motorola
  2. Toyota
  3. Ford
  4. General Electrics
- 2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?
  1. расчет оптимального размера партии
  2. производство на склад
  3. производить, пока есть материалы
  4. избыток производительности оборудования
- 3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:
  1. сокращение персонала
  2. устранение потерь
  3. снижение гибкости
  4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) Что лежит в основе Бережливого подхода?
  1. Сокращение финансовых затрат
  2. Ценность для потребителя

3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции
  
- 5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:
  1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
  2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
  
- 6) Система 5S это:
  1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
  2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
  3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
  4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
  
- 7) На что влияет система 5 «S»?
  1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
  2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  3. На производительность, безопасность и качество.
  4. Все вышеперечисленные
  
- 8) Какой этап не входит в процесс 5S?
  1. Стандартизируй
  2. Сортируй
  3. Содержи в порядке
  4. Созерцай
  
- 9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?
  1. Сортировка
  2. Создание порядка
  3. Содержание в порядке
  4. Стандартизация
  
- 10) 5S - это на самом деле метод...
  1. визуального управления
  2. очистки
  3. управление запасами
  4. организации
  5. все из вышеперечисленного
  
- 11) Поток ценности – это:
  1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
  2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
  3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
  
- 12) Карта потока создания ценности - это:

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
  2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
  3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
1. состояние производственных мощностей
  2. требования потребителя
  3. возможности поставщика
  4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:
1. стоимость
  2. доставка
  3. надежность
  4. реакция на требования
  5. все из перечисленного
- 15) Муда это:
1. Создание добавляющей ценности
  2. Время на переналадку оборудования
  3. Внедрение контроля качества
  4. Потери
  5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:
1. Ремонт оборудования
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Уборка рабочей зоны
  5. Лишняя траектория
  6. Лишние движения
  7. Избыток запасов
  8. Переналадка оборудования
  9. Лишние этапы обработки
  10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
1. перепроизводство

2. транспортировка материалов
  3. ожидание
  4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производственазывают неравномерность выполнения работ?
1. Муда
  2. Мура
  3. Мури
  4. Андон
- 20) - средство информирования,с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
  2. Канбан
  3. Андон
  4. SMED
- 21) - это система планирования материально-технического снабжения,предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
  2. Кружки качества
  3. Система 5S
  4. Система «Канбан»
  5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
  2. Стандартизация
  3. SMED
  4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования - это...
1. полезное производственное время
  2. потери
  3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой инструментприменяется для определения потерь действий, не добавляющих ценность?
1. Диаграмма причинно-следственных связей
  2. Картирование процесса
  3. Диаграмма Парето
  4. FMEA

- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?
1. Принцип минимизации затрат
  2. Принцип 80/20
  3. Принцип увеличения производительности
  4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?
1. Причины возникновения проблемы
  2. Возможные пути решения проблемы
  3. Ответственных за возникновение проблемы
  4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?
1. цикл PDCA
  2. цикл процесса
  3. производственный цикл
  4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
  2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала
  3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
1. транспортные расходы
  2. предупреждающие затраты
  3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект
1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
  2. Обучение вопросам качества
  3. Переделки и ремонт
  4. Проверки и испытания

### **3.Критерии оценивания.**

#### **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Нормы оценок устных ответов и письменных работ**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной форме) на практико-ориентированные вопросы.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
75 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 74	3	Удовлетворительно
менее 51	2	Неудовлетворительно

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01  
Основы строительного черчения разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.27 Мастер  
общестроительных работ,**

- рабочей программы ОП.01 Основы строительного черчения

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

**Разработчик:** Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

## I. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного черчения по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У 2 - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

У 3 - применять масштабы и наносить размеры;

У 4 - составлять спецификацию строительных чертежей;

У 5 -выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - основные правила выполнения и оформления чертежей;

З 2 - правила чтения чертежей.

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы строительного черчения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

**2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы строительного черчения» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

**2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):**

Элемент	Формы и методы контроля
---------	-------------------------

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Правила оформления чертежей	Устный опрос. практическая работа.	У1, У3, 31.	Практические работы, тест	У1, У3, 31.		
Тема 2. Основные геометрические построения на чертежах.	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, 31.	практические работы, тест	У1, У3, 31.		
Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У2, У3, 31.	практические работы, тест	У1, У2, У3, 31		
Тема 4. Технический рисунок и эскиз	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У3, У5, 31, 32		
Тема 5. Сечения и разрезы	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У3, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У3, 31, 32		
Тема 6. Изображение и обозначение резьбы на чертежах	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 7. Сборочные чертежи и их чтение	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		

Тема 8. Основы строительного черчения	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема 9. Чертежи по профессии	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема Итоговая работа					Дифференциро ванный зачет	У1-У5, 31-32

**2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**  
Входной контроль знаний не предусмотрен.

**2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.02 «Основы строительного черчения»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

### **Тест №1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей**

1. Укажите параметры штриховой линии, с помощью которой на чертеже передают невидимые контуры предмета:

1. Длина штриха 2-8 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
2. Длина штриха 10 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
3. Длина штриха 2-6 мм, расстояние между штрихами 1 мм;
4. Длина штриха 5 мм, расстояние между штрихами 2 мм.

2. Закончите предложение: «Осевые и центровые линии на чертеже вычерчивают...»:

1. Штриховой линией, толщина которой  $S/3$ ;
2. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой от  $S/2$  до  $S/3$ ;
3. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой  $S/2$ ;
4. Сплошной тонкой линией, толщина которой  $S/3$ .

3. Закончите предложение: «Линии-выноски, полки линий-выносок, выносные и размерные линии вычерчивают...»:

1. Сплошной толстой линией, толщина которой  $S/2$ ;
2. Сплошной тонкой линией, толщина которой  $S/3$ ;
3. Сплошной тонкой линией, толщина которой от  $S/3$  до  $S/2$ ;

4. Штриховая линией, толщиной которой  $S/3$ .
4. Укажите название и толщину линии, состоящей из штрихов:
  1. Штриховая, от  $S/3$  до  $S/2$ ;
  2. Штрихпунктирная,  $S/3$ ;
  3. Штрихпунктирная тонкая,  $S/2$ ;
  4. Штриховая,  $S/3$ .
5. укажите параметры штрихпунктирной линии:
  1. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 2-5 мм;
  2. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 2 мм;
  3. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 3-5 мм;
  4. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 5 мм.
6. Укажите, какие размеры имеет лист формата А4:
  1. 420×594;
  2. 297×420;
  3. 210×297;
  4. 594×841.
7. Укажите, в какой области чертежа помещают основную надпись:
  1. В верхнем правом углу;
  2. В верхнем левом углу;
  3. В нижнем правом углу;
  4. В нижнем левом углу.

## Тест № 2. Линии и основная надпись на чертеже

1. Закончите предложение: «Чертёж можно выполнять на формате, расположенном...»
  1. Как в горизонтальном, так и в вертикальном положении;
  2. Только в горизонтальном положении;
  3. Только в вертикальном положении;
  4. Правильного ответа нет.
2. Закончите предложение: «На чертежах в правом нижнем углу располагают...».
  1. Номер страницы;
  2. Основную надпись;
  3. Формат;
  4. Масштаб.
3. Укажите, в каком случае не применяется толстая линия:
  1. Изображение видимого контура;
  2. Изображение видимых чётких переходов поверхностей друг в друга;
  3. Для выполнения штриховки;
  4. Правильных ответов нет.
4. Укажите, какая линия применяется при выполнении длинных линий обрыва:
  1. Сплошная тонкая линия с изломами;
  2. Штриховая линия;
  3. Разомкнутая линия;
  4. Сплошная волнистая.
5. Укажите, какую линию используют, чтобы показать обрыв изображения, а также линию разграничения вида и разреза:
  1. Сплошную тонкую линию;
  2. Штриховую линию;
  3. Сплошную тонкую линию с изломом;
  4. Сплошную волнистую линию.
6. Укажите, какие линии используют для нанесения на изображение координационных осей:
  1. Толстые;
  2. Тонкие штрихпунктирные;

3. *Разомкнутые;*
  4. Штрихпунктирные с двумя точками.
7. Укажите, как называют интервал между координационными осями в плане здания:
1. Пролёт;
  2. Пробел;
  3. *Шаг;*
  4. Отступ.
8. Укажите, как обозначают координационные оси:
1. Арабскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
  2. Римскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
  3. Римскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита;
  4. Арабскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита.
9. Укажите, на каком расстоянии от линии контура на чертежах планов, разрезов, фасадов располагают размерные линии:
1. *Не менее 10 мм;*
  2. Не более 5 мм;
  3. Не менее 15 мм;
  4. Не более 7 мм.

### Тест № 3. Нанесение размеров на чертежах, масштаб

1. Выберите, в каких единицах (без их указания) приводят линейные размеры на машиностроительных чертежах:
1. В сантиметрах (см);
  2. В метрах (м);
  3. *В миллиметрах (мм);*
  4. В дециметрах (дц).
2. Укажите, что обозначает знак □ перед размерными числами:
1. Куб со стороной 10 мм;
  2. *Квадрат со стороной 10 мм;*
  3. Квадрат с диагональю 10 мм;
  4. Сечение со стороной 10 мм.
3. Укажите, с какой стороны следует наносить размерное число у вертикальной размерной линии:
1. Справа вертикально;
  2. *Слева вертикально;*
  3. Горизонтально;
  4. На линии-выноске.
4. Укажите, каким знаком обозначают размеры для справки:
1. \*
  2. +
  3. —
  4. <
5. Укажите, какое расстояние оставляют между контуром изображения и параллельной ему размерной линией:
1. 5 мм;
  2. *10 мм;*
  3. 7 мм;
  4. 15 мм.
6. Закончите предложение: «Масштаб М 4:1 — это ...»
1. Масштаб уменьшения;
  2. *Масштаб увеличения;*



3. Масштаб 1:1 на листе формата А4;
  4. Масштаб четырёхкратного уменьшения на формате А4.
7. Закончите предложение: «Размеры углов при уменьшении или увеличении изображения...»
1. Изменяются;
  2. *Не изменяются;*
  3. Изображение одинаковое;
  4. Всегда наносится на чертёж по-разному.
8. Закончите предложение: « При выполнении изображения в масштабе увеличения размеры на чертеже наносят...»
1. Увеличенное;
  2. *Действительное;*
  3. В соответствии с масштабом увеличения;
  4. В соответствии с масштабом уменьшения.

#### **Тест № 4. Деление окружности и отрезков на равные части**

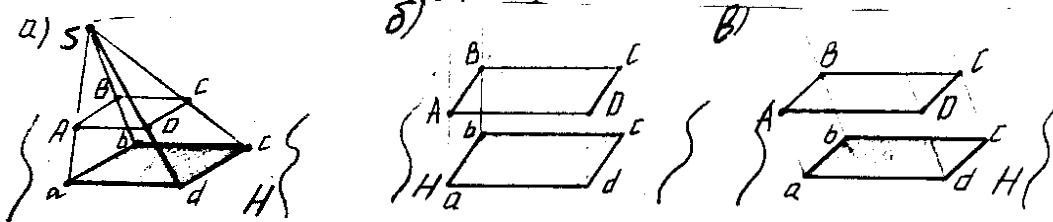
1. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить отрезок на  $n$  равных частей, необходимо построить вспомогательный луч под ... к заданному отрезку:
1. Прямым углом;
  2. Углом  $45^0$ ;
  3. Острым углом;
  4. *Произвольным углом.*
2. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Разделить отрезок на 4, 8, 16 равных частей можно путём его многократного последовательного деления на ... части:
1. Четыре равные;
  2. Три равные;
  3. *Две равные;*
  4. Равные.
3. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить окружность заданного радиуса на 2 равные части, нужно ... данной окружности:
1. Провести перпендикуляр к касательной через точку касания к;
  2. Соединить отрезком две наиболее удалённые друг от друга засечки на;
  3. Соединить отрезком две удалённые друг от друга на два радиуса точки;
  4. *Провести прямую линию через её центр.*
4. Вставьте в предложение пропущенные слова: На четыре равные части окружность делят ..., проходящие через её центр:
1. Две прямые, образованные соединением противоположащих точек;
  2. Два диаметра;
  3. *Две взаимно перпендикулярные прямые;*
  4. Четыре отрезка.
5. Закончите предложение: «На равные части отрезки прямых линий, дуги окружности, углы делят при помощи ...».
1. *Циркуля и линейки;*
  2. Транспортира;
  3. Угольников;
  4. Линейки и транспортира.

#### **Тест № 5. Основные способы графического изображения предметов**

1. Проецирование называется центральным, если:
- a) *проецирующие лучи исходят из одной точки;*

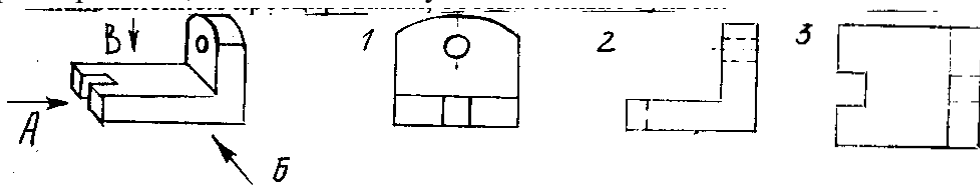
- б) проецирующие лучи параллельны и составляют с плоскостью прямой угол;  
 в) проецирующие лучи попадают в одну точку на плоскости.
2. В косоугольной фронтальной диметрической проекции ось  $Y$  располагается к горизонтали под углом:
- 90 градусов;
  - 45 градусов;
  - 30 градусов.
3. Назовите аксонометрическую проекцию, в которой по всем осям откладываются действительные размеры:
- косоугольная фронтальная диметрическая проекция;
  - прямоугольная изометрическая проекция.
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между осью  $X$  (или осью  $Y$ ) и горизонталью составляет:
- 45 градусов;
  - 120 градусов;
  - 30 градусов.
5. В диметрической проекции размеры уменьшаются в два раза по оси:
- $Y$ ;
  - $X$ ;
  - $Z$ .

6. Соотнесите изображение и способ проецирования:



- 1) косоугольное;
- 2) центральное;
- 3) прямоугольное.

7. Соотнесите изображение проекции предмета, обозначенной цифрой с направлением проецирования, обозначенным буквой:



8. Выберите правильное обозначение осей в диметрической проекции:

- 
- 
- 

9. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет:

- 30 градусов;
- 45 градусов;
- 90 градусов;

- г) *120 градусов*.
10. Во фронтальной диметрической проекции угол между осями X и Y составляет:
- а) 30 градусов;
  - б) 45 градусов;
  - в) 90 градусов;
  - г) *120 градусов*;
  - д) 135 градусов.

### Тест № 6. Основные способы графического изображения предметов

1. Вид - это...
- 1. изображение предмета на плоскости, непараллельной ни одной из основных плоскостей проекций;
  - 2. *изображение обращённой к наблюдателю видимой части поверхности предмета*;
  - 3. изображение отдельного ограниченного участка поверхности предмета.
2. Количество видов на чертеже для данного предмета должно быть...
- 1. минимальным;
  - 2. максимальным;
  - 3. *минимальным, но обеспечивающим ясность чертежа*.
3. Основных видов существует...
- 1. 3;
  - 2. 6;
  - 3. 2;
  - 4. 1.
4. В разрезе на чертеже изображают то, что ...
- 1. попало в секущую плоскость;
  - 2. *попало в секущую плоскость и то, что находится за ней*;
  - 3. находится за секущей плоскостью.
5. Соответствие обозначенного вида и его названия...
- 1. вид сверху;
  - 2. вид сбоку;
  - 3. *вид главный*.

### Тест № 7. Обозначение сечения и разрезов

1. Закончите предложение: «Разрез называют простой, если деталь рассечена...».
- 1. Вертикально;
  - 2. Горизонтально;
  - 3. *Одной плоскостью*;
  - 4. По центральной оси детали.
2. Закончите предложение: «Если секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется ...».
- 1. Параллельным;
  - 2. Простым фронтальным;
  - 3. Простым параллельным;
  - 4. *Фронтальным*.
3. Закончите предложение: «Разрез, расположенный на месте вида слева, называется ...».
- 1. Правым;
  - 2. *Профильным*;
  - 3. Левым;
  - 4. Боковым левым.
4. Закончите предложение: «Разрез не обозначают, если секущая плоскость...».

1. *Совпадает с плоскостью симметрии детали;*
  2. Не совпадает с плоскостью симметрии;
  3. Параллельна фронтальной плоскости проекций.
  4. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.
5. Закончите предложение: «Фигуру сечения на изображении разреза штрихуют в зависимости от ....».
1. Масштаба чертежа;
  2. Плоскости сечения;
  3. *Материала изделия;*
  4. Количества плоскостей сечения в одном разрезе.
6. Укажите, под каким углом к горизонтальной линии выполняют штриховку на разрезе металлической детали:
1.  $90^{\circ}$ ;
  2.  $60^{\circ}$ ;
  3.  $30^{\circ}$ ;
  4.  $45^{\circ}$ .
6. Контур наложенного сечения обводят:
1. *сплошной тонкой линией*
  2. сплошной толстой основной линией.
7. Контур вынесенного сечения обводят:
1. сплошной тонкой линией
  2. *сплошной толстой основной линией*
8. Металлы и их сплавы штрихуют:
1. наклонной тонкой линией под углом  $45^{\circ}$
  2. *сетчатой штриховкой*
9. Толщина разомкнутой линии равна:
1. толщине линий контура деталей
  2. половине толщины линий контура деталей
  3. полторы толщины линий контура деталей
10. Если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей, то секущую плоскость и соответствующее сечение
1. обозначают
  2. не обозначают
11. Секущую плоскость обозначают только разомкнутыми линиями в случае:
1. наложенного симметричного сечения
  2. наложенного несимметричного сечения
12. Если деталь имеет одну плоскость симметрии, а разрез располагается на месте одного из видов, то плоскость и разрез:
1. обозначают
  2. не обозначают
13. В случае соединения вида с частью разреза, границей вида и разреза является:
1. ось симметрии
  2. волнистая тонкая линия
14. При соединении  $\frac{1}{2}$  вида и  $\frac{1}{2}$  разреза границей вида и разреза является:
1. ось симметрии
  2. волнистая тонкая линия
15. При соединении  $\frac{1}{2}$  вида и  $1\frac{1}{2}$  разреза вид располагают:
1. слева
  2. справа
16. Местный разрез ограничивают:
1. линией контура
  2. волнистой тонкой линией

17. Тонкую стенку (ребро жёсткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит:
1. вдоль ребра
  2. поперёк ребра
18. В случае точёной детали, при соединении 1/2 вида и 1/2 разреза вид располагают:
1. сверху
  2. снизу

### Тест № 8. Чтение сборочного чертежа и спецификации

1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Габаритные размеры — это размеры, определяющие ..... изделия.
1. Длину и ширину;
  2. Длину, ширину, высоту;
  3. *Длину, ширину, высоту и наибольший размер;*
  4. Длину, ширину, высоту, диаметр и объём.
2. Укажите обозначение резьбы на стержне диаметром 48 мм с мелки шагом 1,5 мм, правая:
1. М 48-8g;
  2. М 48×1,5-8g;
  3. М 48×1,5LH-8g;
  4. М 48×1,5-8G.
3. Укажите обозначение резьбы трубной цилиндрической:
1. R 1/2;
  2. G 1/2;
  3. 1/2;
  4. Tr 40.
4. Укажите формат листа бумаги для спецификации:
1. A1;
  2. A4;
  3. A2;
  4. A3.
5. Укажите детали, которые показывают на сборочных чертежах не рассечёнными, если секущая плоскость проходит вдоль их оси.
1. Валы, болты, крышки;
  2. Болты, гайки, крышки;
  3. Валы, болты, гайки, крышки;
  4. Валы, болты, гайки.
6. Закончите предложение: «Номера позиций составных частей на сборочном чертеже должно соответствовать порядку записи составных частей ...»
1. На монтажном чертеже;
  2. В спецификации;
  3. На общем чертеже;
  4. На габаритном чертеже.
7. Укажите, какие изображения даны на чертеже:
1. Виды, разрезы;
  2. Виды, сечения;
  3. Виды, сечения, эскизы;
  4. Эскизы, разрезы.
8. Укажите, в каком случае линейные размеры приводят в метрах с точностью до 2 знаков после запятой:
1. На разрезах и сечениях;
  2. На чертежах фасадов;

3. На чертежах генерального плана;
  4. *На планах.*
9. Укажите, как называют отверстия в стенах и перегородках:
1. Откосы;
  2. *Проёмы;*
  3. Разрезы;
  4. Нет правильных ответов.

### Тест № 9. Правила чтения и выполнения схем

1. Укажите, каким образом обозначают схему электрическую принципиальную:
  1. Э1;
  2. Э3;
  3. Э4;
  4. Э2.
2. Укажите, какая схема служит основой для разработки конструкторских документов:
  1. Структурная;
  2. *Принципиальная;*
  3. Функциональная;
  4. Монтажная.
3. Укажите, какое минимальное расстояние должно быть между соседними параллельными линиями связи:
  1. 1 мм;
  2. 2 мм;
  3. *3 мм;*
  4. 4 мм.
4. Укажите размер формата бумаги для перечня элементов, если его оформляют как отдельный документ:
  1. А1;
  2. А2;
  3. А3;
  4. А4;
5. Закончите предложение: «Элементы схем записывают в перечне...»
  1. *В алфавитном порядке с возрастанием порядковых номеров;*
  2. В алфавитном порядке с убыванием порядковых номеров;
  3. В порядке важности элементов;
  4. В произвольном порядке.
6. Укажите последовательность присвоения порядковых номеров обозначения элементов:
  1. *Сверху вниз, слева направо;*
  2. Сверху вниз;
  3. Слева направо;
  4. Справа налево, снизу вверх.
7. Укажите знак, которым отмечают элементы, параметры которых подбирают при регулировке:
  1. \*;
  2. +;
  3. =;
  4. ).
8. Укажите, как на электрических схемах обозначают диод:
  1. *VD;*
  2. С;
  3. R;

4. VT.
9. Укажите схему, которая определяет конструктивное выполнение элементов:
1. Принципиальная;
  2. Монтажная;
  3. Структурная;
  4. Общая.
10. Укажите, по какой схеме можно узнать данные проводов и кабелей:
1. По принципиальной;
  2. По монтажной;
  3. По структурной;
  4. По общей.
11. Укажите порядок чтения электрических принципиальных схем:
1. От источника питания;
  2. Справа налево;
  3. Сверху вниз;
  4. Слева направо или сверху вниз.
12. Укажите последовательность чтения электрических схем. Латинскими буквами условно обозначают этапы чтения:
- a – выяснение принципа работы изделия на основании назначения элементов и связей между ними;
- b – определение типа и вида схемы;
- c – уточнение наименований элементов схемы;
- d – ознакомление с элементами схемы по их графическому обозначению.
1. a – b – c – d;
  2. b – a – c – d;
  3. b – d – c – a;
  4. d – b – c – a.

#### 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

##### Дифференцированный зачёт Вариант № 1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

#### Задание 1.

**Выполнить тест:** *Выбрать верный ответ.*

1. Как правильно оформить формат?
  1. Начертить рамку и основную надпись;
  2. Подготовить чертёжный инструмент;
  3. Выбрать поля: слева 20 мм, справа, сверху и внизу по 5 мм;
  4. Правильных ответов нет.
2. Чертежом детали называют...
  1. Любое изображение на листе бумаги;
  2. Изображение детали на листе бумаги, выполненное с помощью линейки и циркуля;
  3. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля;
  4. Изображение детали на листе бумаги, выполненное без применения чертёжных инструментов.
3. Расшифровать буквосочетание ЕСКД ?
  1. Если система командует документами;
  2. Электронная система координат и документов;

3. Единая система командирских документов;
4. Верных ответов нет;
5. Единая система конструкторских документов.

**4.** Размеры основной надписи на формате А4?

1. 210×297;
2. 185×55;
3. 1189×841;
4. 22×145;
5. 15×185.

**5.** Какие масштабы увеличения разрешает ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштаб»?

1. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 5 : 1; 10 : 1; 20 : 1;
2. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 1 : 40; 10 : 1; 20 : 1;
3. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
4. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 4 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
5. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 2 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;

**6.** Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия;
5. Любую.

**7.** Какая толщина по ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» допускается у сплошной тонкой линии?

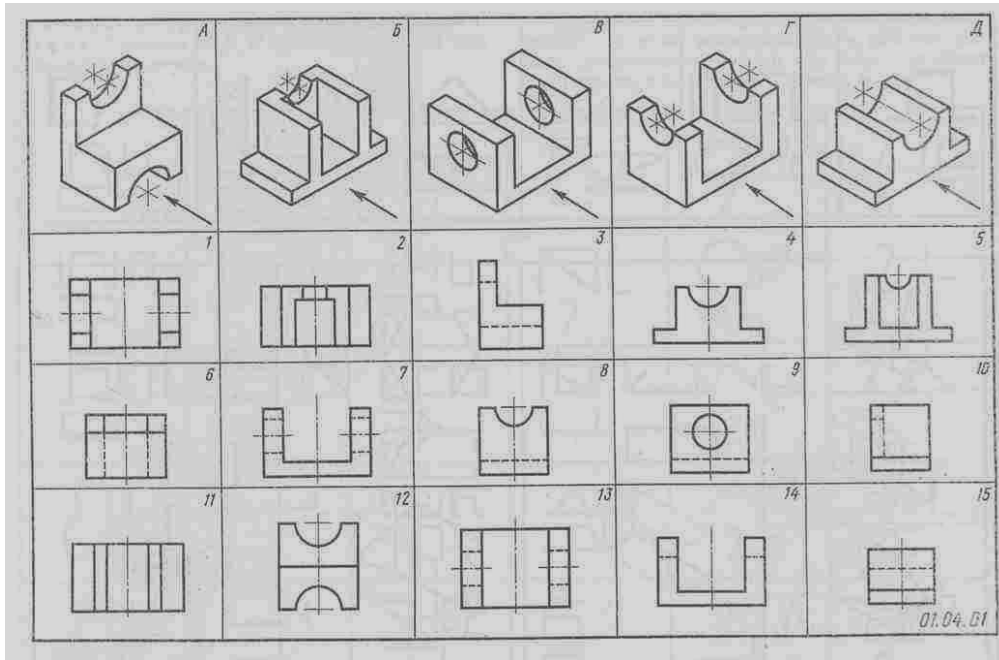
1.  $S/2 - S/3$ ;
2.  $S/2$ ;
3.  $1,5S$ ;
4. Нет правильного ответа.

**8.** Что означает запись Rz 80?

1. Базовая длина равна 80 мм;
2. Обработку производить до 80 мм.;
3. Шероховатость поверхности равна 80 мм;
4. Шероховатость поверхности равна 80 Мкм;

**9.** К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, В найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;





*Краткое пояснение к заданию:*

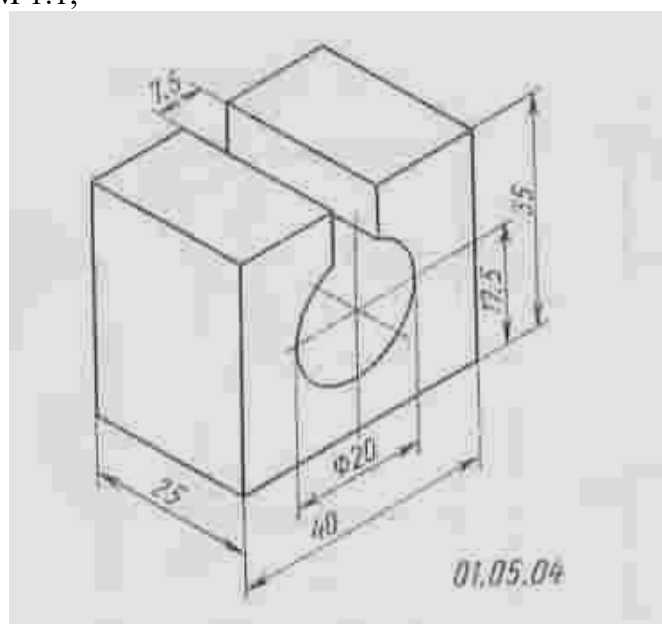
На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

Отчёт о выполненной работе обучающиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

**Форма заполнения отчёта**

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

**10.** По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;



## Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

**Задание:** *Выбрать верный ответ.*

1. Как получить меньший формат из большего и наоборот?
  1. Меньший формат получают из большего путём перегибание листа пополам по диагонали.
  2. Меньший формат получают из большего путём деления обеих сторон (длины и ширины) пополам
  3. Меньший формат получают из большего путём деления большей стороны пополам.
  4. Большой формат получают из меньшего путём сложения длин меньших сторон.
  
2. Как правильно оформить формат?
  1. Начертить рамку;
  2. Начертить основную надпись;
  3. Выставить поля: слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и внизу по 5 мм.
  4. Правильного варианта нет.
  
3. Чему равна площадь формата А0 ?
  1.  $S=0,5$  кв.м
  2.  $S= 2$  кв.м.
  3.  $S = 1,0$  кв.м.
  4.  $S= 1$  га.
  
4. Какой формат имеет размер 297x 420 ?
  1. А0;
  2. А1;
  3. А4;
  4. А2;
  5. А3.
  
5. Вставить пропущенные слова....

« ..... называется отношение линейных размеров изображения объекта на чертеже к действительным размерам объекта.

*Примечание:* Здесь перечислены необходимые слова:

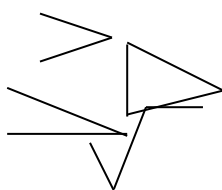
  1. Пропорция;
  2. Симметрия;
  3. Формат;
  4. Спецификация;
  5. Масштаб.
  
6. Как записывается наименование детали в основной надписи?
  1. В именительном падеже;
  2. На первом месте стоит имя прилагательное;
  3. В именительном падеже, единственного числа. На первом месте стоит имя существительное;
  4. Записывают имя существительное в любом падеже.
  
7. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?
  1. Штриховая линия;
  2. Штрихпунктирная линия;

3. Основная сплошная толстая линия;

4. Сплошная тонкая линия.

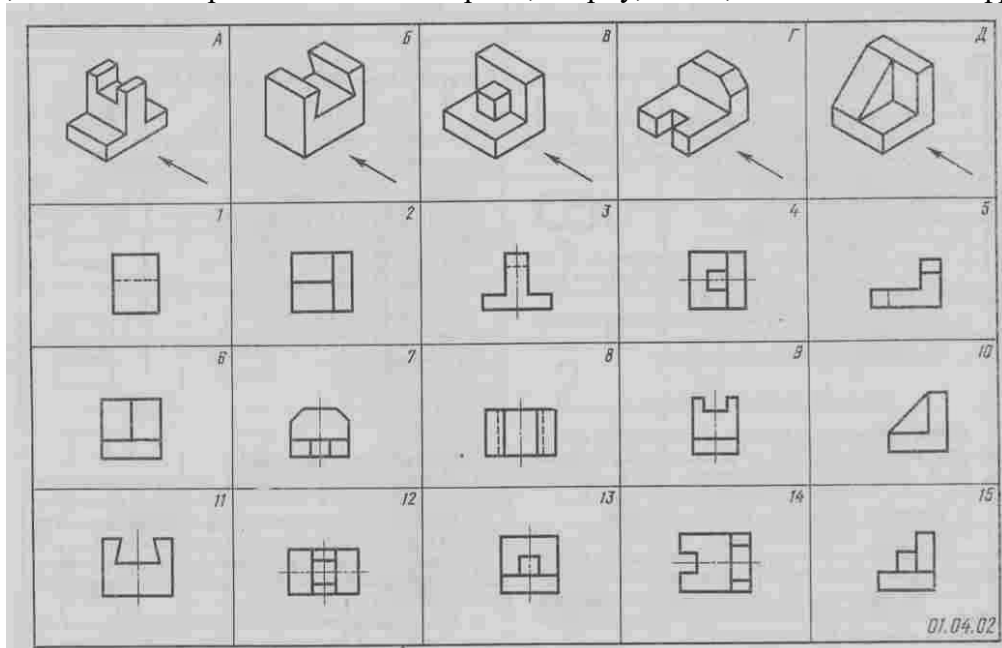
8. Каким знаком на чертежах обозначается уклон ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



**Задание 2.**

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами Б, Г найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



*Краткое пояснение к заданию:*  
 На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (**главный вид**).

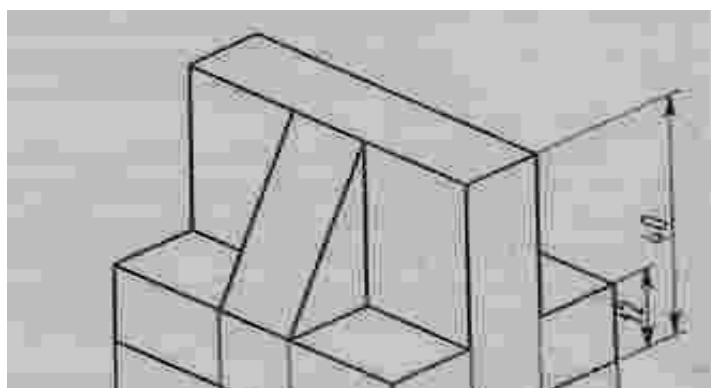
Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

**Форма заполнения отчёта**

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

**Задание 3.**

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 2:1;



### Вариант № 3


Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

**Задание:** *Выбрать верный ответ.*

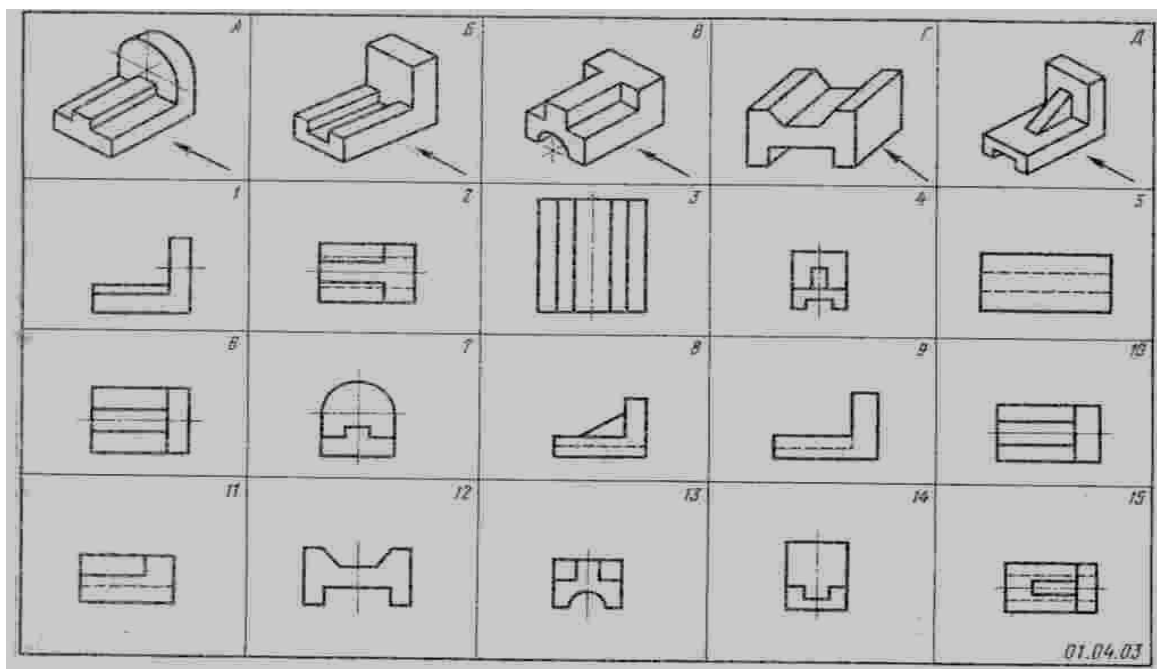
1. Вставить пропущенные слов: « ..... называется графическое изображение изделия, дающее полное представление о внутренней и внешней форме предмета и его размерах.

*Примечание:* Здесь перечислены необходимые слова:

1. Комплект;
  2. Формат;
  3. Чертёж;
  4. Спецификация.
2. Из каких составных частей состоит изделие?
1. Детали;
  2. Сборочные единицы;
  3. Комплексы;
  4. Комплекты.
3. Как правильно оформить формат?
1. Начертить рамку;
  2. Начертить основную надпись;
  3. Выставить поля: слева 35 мм, справа 15 мм, сверху и снизу по 5 мм.
  4. правильных ответов нет.
4. Размеры основной надписи на формате А4?
1. 210×297;
  2. 185×55;
  3. 1189×841;
  4. 22×145;
  5. 15×185.
5. Какие типы шрифтов используются в стандартах «Шрифты чертёжные»?
1. Шрифт обычный;
  2. Шрифт типа А без наклона;
  3. типа А с наклоном около 75°;
  4. тип Б (широкий) без наклона;
  5. тип Б с наклоном около 75°.
6. Какие параметры размеров согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» должны выдерживаться у штриховой линии?
1. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
  2. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 3 – 5 мм;
  3. Длина штрихов 2 – 8 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
  4. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм.
7. Что обозначает этот знак?
- 
1. Шероховатость;
  2. Шероховатость после точения, сверления, т.е. удаления слоя металла;
  4. Шероховатость без указания способа образования поверхности;
  5. Шероховатость без обработки поверхности;
8. Какими параметрами определяется шероховатость поверхности?
1. Ra -Среднеарифметическое значение высот неровностей;

2. Rz – Высоты неровностей по десяти точкам;
3. S max – шаг неровностей;
4. L – Базовая длина.

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами В, Д - найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (*главный вид*).

Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

### Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

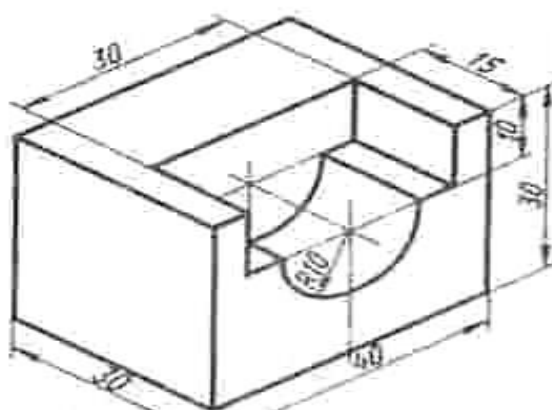
### 2.3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов –

Тестовые задания: Выб

Задание: 9(А,В) - Запол

Задание: 10. По нагляд



й чертёж модели

**Тестовые задания:** Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

**Задание:** 9(Б, Г) - Заполнить таблицу

**Задание:** 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:2;

### **Вариант 3**

**Тестовые задания:** Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

**Задание:** 9(В, Д) - Заполнить таблицу

**Задание:** 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: Чертёжные инструменты

Информация:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*). указывать качество выполнения

**Тестовые задания: 1-8.**

### 3. Критерии оценивания

Эталон ответов:

№ вариант а	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>1 вариант</b>	5	4	5	2	1	3	2	4	да	да	да	ОСВОИЛ
<b>2 вариант</b>	3	5	3	5	5	3	3	3	да	да	да	ОСВОИЛ
<b>3 вариант</b>	3	5	5	2	2	3	4	6	да	да	да	ОСВОИЛ

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание 9.

	Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
		Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
<b>Вариант 1</b>	А	12	6	3
	В	7	13	9
<b>Вариант 2</b>	Б	11	8	1
	Г	5	14	7
<b>Вариант 3</b>	В	11	2	13
	Д	8	15	4

Задание 10.

Выполнить чертёж детали в трёх видах в указанном масштабе, на формате А4.

Дано: деталь в аксонометрии

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОП.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Основы строительного материаловедения разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее — СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», структурного подразделения № 2.

**Разработчик:** Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», СП № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
  - 1.1. Область применения;
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины;
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы для теоретического этапа текущей аттестации;
  - 2.2. Контрольно-измерительные материалы для теоретического и практического этапа промежуточной аттестации;
  - 2.3. Пакет экзаменатора.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушениями органов слуха и иными заболеваниями, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

Используются следующие формы аттестации:

- ✓ на текущем контроле – тестовые, лабораторно-практические занятия;
- ✓ промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачёта.

Усвоенные знания и усвоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка знаний и умений, необходимых для формирования соответствующих общих и профессиональных компетенций:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- У 1** - организовывать рабочее место;
- У 2** - пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;
- У 3** - подбирать материалы с учетом технологических требований;
- У 4** - эффективно использовать материалы при изготовлении арматурных изделий, бетонной конструкции;
- У 5** - подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;
- У 6** - определять количество, качество и объемы применяемых материалов;
- У 7** - устраивать паро-, гидр-, тепло- и звукоизоляцию конструкций, выполнять опалубку под бетонные и железобетонные работы;

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- З 1** – виды и марки бетонов, заполнителей, вяжущих;
- З 2** - физические, механические и технологические свойства стали, арматуры, бетона;
- З 3** - требования к качеству арматурных деталей и изделий, к качеству бетонов;
- З 4** - виды материалов для строительства бетонных и железобетонных зданий и сооружений;
- З 5** - виды крепежных и закладных изделий;
- З 6** - виды и свойства материалов для устройства опалубки;
- З 7** - паро-, гидро -, тепло- и звукоизоляционные материалы.

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*2.1. Контрольно-измерительные материалы для теоретического этапа текущей аттестации:*

### **Тест № 1. Общие сведения о строительных материалах**

#### **1. Какие материалы называются строительными?**

- а) Арматура;
- б) Бетон;
- в) Заполнители;
- г) *Материалы для строительства и ремонта.*

#### **2. Какой материал относится к материалам общего назначения?**

- а) *Металл;*

- б) Утеплитель;
  - в) Рубероид;
  - г) Бетон.
3. Каким образом материалы классифицируются по происхождению?
- а) Природные;
  - б) Синтетические;
  - в) Искусственные.
4. Какая из пород древесины применяется для изготовления опалубки?
- а) Сосна;
  - б) Кедра;
  - в) Пихта;
  - г) Ольха.
5. Какие материалы относятся к искусственным?
- а) Сталь
  - б) Бетон
  - в) Битум;
  - г) Лиственница.
6. Какой из видов металла делают арматуру?
- а) Цветные;
  - б) Чугун;
  - в) Сталь.
7. Что такое стандарт?
- а) Описание материала;
  - б) Нормативно-технический документ;
  - в) Требования к материалу.
8. Что такое железобетон?
- а) Армированный бетон;
  - б) Бетон высокой прочности;
  - в) Тонкий слой бетона, полученный путем уплотнения.
9. Для чего применяются конструкционные материалы?
- а) Для устройства перегородок;
  - б) Для восприятия и передачи нагрузки;
  - в) Для устройства опалубки;
  - г) Для теплоизоляции.
10. Что такое 2 М?
- а) Укрупнённый модуль;
  - б) Обычный модуль;
  - в) Основной модуль.

**Тест № 2. Тема: Природные и искусственные камни**

**1 вариант**

Ответьте на вопросы:

1. Напишите виды природных камней \_\_\_\_\_
2. С помощью каких материалов формуют искусственные блоки \_\_\_\_\_
3. Для чего нужны пористые блоки \_\_\_\_\_
4. Что получают из вяжущего, заполнителя, щебня и воды \_\_\_\_\_
5. Установите соответствие

**2 вариант**

Ответьте на вопросы:

1. Нарисуйте и укажите размеры природных и искусственных блоков \_\_\_\_\_
2. Выпишите преимущества газосиликатных блоков \_\_\_\_\_
3. Как используются природные камни \_\_\_\_\_

4. Напишите названия искусственных блоков \_\_\_\_\_
5. Какие изделия делают их бетона \_\_\_\_\_

**Тест № 3. Тема: Вяжущие**

**І вариант**

**Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. Укажите, из чего делают цемент?
1. Гипса;
  2. *Клинкера;*
  3. Песка
2. С повышением влажности прочность цемента:
1. Повышается;
  2. Не изменяется
  3. *Уменьшается.*
3. В какой глине больше жирность:
1. *С большим содержанием глинистых минералов;*
  2. С незначительным содержанием глинистых минералов;
  3. С большим содержанием оксида железа.
4. Укажите свойства гидравлической извести:
1. Твёрдость;
  2. *Гидравлический модуль;*
  3. Прочность.
5. Укажите, в каком случае применяется воздушная известь:
1. В любых условиях;
  2. Во влажных условиях
  3. *В сухих условиях.*
6. Свойства цемента:
1. *Тонкость помола;*
  2. Цвет;
  3. *Прочность;*
  4. Состав сырья.
7. Что относится к физическим свойства цемента:  
*Истинная плотность, тонкость помола, водопотребность, сроки схватывания. Прочность, тепловыделение, равномерность изменения объёма.*
8. Чему равно водоцементное отношение?
1.  $V/C=1$ ;
  2.  $V/C=0,5$ ;
  3.  $V/C=0,4$ .
9. Главным глинообразующим минералом является;
1. Полевой шпат;
  2. Смола;
  3. *Каолинит.*
10. Какие химические элементы придают глине чёрный цвет?
1. Окислы железа;
  2. Органические примеси;
  3. *Оксиды марганца.*
11. Что происходит с глиной при увеличении влажности?
1. *Потеря прочности;*
  2. Усушка;
  3. Разбухание.
12. Тугоплавкие глины применяют для производства:
1. Фундаментов;

2. Облицовочных материалов;
  3. Огнеупорных материалов;
  4. Бетонов.
13. Свойствами глины являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
14. Что такое гигроскопичность извести?
15. Уменьшение линейных размеров и объема бетона при твердении называется \_\_\_\_\_ ?
16. Как называется соотношение цемента и воды при приготовлении бетона? (укажите % соотношение)?
17. Воздушная усадка - это:
1. Увеличение объёма;
  2. Уменьшение объёма;
  3. Уменьшение пластичности;
  4. Увеличение прочности.

## II вариант

### Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Укажите, какой горной породой является глина?
  1. Метаморфической;
  2. Излившейся;
  3. *Осадочной.*
2. Затвердение глиняного теста происходит:
  1. *За счёт испарение воды;*
  2. За счёт химических реакций;
  3. В результате соединения с воздухом.
3. Высокопластичные глины имеют усадку:
  1. 5-7%;
  2. *10-15%;*
  3. 7-10%;
  4. 2-3%.
4. Что называют гашением извести:
  1. *Соединение извести с водой;*
  2. Уменьшение влажности;
  3. Обжиг извести;
  4. Изменение цвета;
5. При гашении извести ёмкость заполняется на:
  1. 2/3;
  2. 1/4;
  3. *1/3.*
6. Сырьё для производства извести обжигают при температуре:
  1. 900-1200°C;
  2. 1200-1300 °C;
  3. 1300-1950 °C.
7. Гашение извести - это:
  1. Получение порошкообразной извести;
  2. Получение комовой извести;
  3. *Соединение извести с водой.*
8. Укажите сорта негашёной комовой извести:
  1. *ва сорта;*
  2. *Три сорта;*
  3. Только второго сорта.
9. Вычеркните неверные слова:

Сырьём для получения воздушной извести являются: *известняки*, глины, мел, гипсовый камень, *доломиты*. При гашении известь *увеличивается*, уменьшается в объёме.

10. Допишите:

В основе производства гидравлической извести \_\_\_\_\_

11. При затворении извести водой воздушная известь схватывается через:

1. 20-40 минут;
2. 30-45 минут;
3. 45-50 минут.

12. Строительный гипс - это:

1. Гидравлическое вяжущее;
2. Воздушной вяжущее;
3. Кислотостойкое вяжущее.

13. Строительный гипс можно использовать для производства:

1. ГКП, ГВЛ;
2. ДВП, ДСП;
3. Бетона;
4. Железобетона.

14. Что такое гигроскопичность бетона?

15. Основной способ производства цементов называется \_\_\_\_\_?

16. Какой вид цемента применяется при производстве бетонов и почему?

17. В состав бетона входят \_\_\_\_\_.

#### **Тема. Бетон и железобетон**

1. Для армирования железобетона применяют:

1. *стальные стержни*;
2. закладные детали;
3. металлические полосы;
4. прокатный профиль.

2. В зависимости от условий работы конструкций применяют:

1. напрягаемую арматуру;
2. холоднокатанную арматуру;
3. *напрягаемую арматуру*;
4. гладкую арматуру.

3. Какая арматура относится к классу А III, А IV, А V6

1. круглая гладкая;
2. винтовая;
3. *в ёлочку*;
4. периодического профиля.

4. Какая арматура называется катанкой?

1. *диаметром 2-3 мм*;
2. диаметром 3- 4 мм;
3. диаметром 4-5 мм;
4. диаметром 6-9 мм.

5. Что означает класс арматуры В II:

1. легированная;
2. *углеродистая*;
3. низкоуглеродистая;
4. конструкционная.

6. Из стальной проволоки изготавливают:

1. арматурные сетки;
2. закладные детали;
3. монтажные петли;



4. *арматурные каркасы.*
7. Для повышения прочности в бетон укладывают:
  1. *стальные стержни;*
  2. *стальная проволока;*
  3. *закладные детали;*
  4. *анкеры.*
8. Прочность бетона на сжатие больше, чем на растяжение
  1. *в 3-5 раз;*
  2. *в 5-8 раз;*
  3. *8-10 раз;*
  4. *10-20 раз.*
9. Каково назначение опалубки в конструкциях:
  1. *удержать бетон в конструкции;*
  2. *придать форму будущей конструкции;*
  3. *повысить прочность конструкции;*
  4. *удержать воду в бетоне.*
10. По объёмной массе и виду бетона различают:
  1. *особо тяжёлые, лёгкие бетоны;*
  2. *цементные, силикатные;*
  3. *сплошные, пустотелые;*
  4. *многослойные, армированные.*
11. Блоки для наружных стен изготавливают из лёгких бетонов марки
  1. *10, 25, 50;*
  2. *50, 75, 100;*
  3. *4, 10, 15;*
  4. *500, 600.*
12. Опалубку снимают чаще всего через
  1. *2-3 дня;*
  2. *3-5 дней;*
  3. *5-7 дней;*
  4. *7-10 дней.*

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ качества блоков и керамических камней по внешнему виду»**

Цель: познакомить обучающихся со способами определения дефектов бетонных блоков и керамических камней.

Оборудование: Пронумерованные блоки разного размера – 8-10 штук. Эталоны блоков и керамических камней по цвету и звуку на удар, металлические угольники, рулетки, линейки. .

Методический совет: выполняя эту работу обучающиеся должны усвоить, что изделие изготавливают только стандартных размеров.

Технические сведения:

В лабораторных условиях размеры образцов определяются линейными измерениями

#### **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Сравнить цвет блоков и керамических камней с эталоном

2. Блоки и керамические камни сравнить по цвету с эталоном, проверяются на звук ударом молотка по блоку или камню.
3. Начертить таблицу в тетради. Заполните таблицу дефектной ведомости

№ п/п	Номер образца	Установленный дефект
1		
2		
3		

4. Проверить размеры блоков и керамических камней металлической линейкой угольником с точностью до 1 мм, замер по каждой грани выполнить в трёх точках посередине и ребрам, размеры запишите в таблицу

Размер образца	Ложковая грань			Тычковая грань			Высота		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

5. Взвесить образцы.
6. Сравнить фактические размеры с допусками по ГОСТу, отметить забракованные блоки и камни, номера этих образцов занести в дефектную ведомость
7. Сделать вывод о допустимых отклонениях размеров блоков и керамических камней.

#### Тест № 4. Тема: Заполнители, растворы

1. Гигроскопичность – это:
  1. количество в единице объема;
  2. *способность поглощать влагу из окружающей среды*
  3. процесс удаления влаги;
  4. процесс твердения
2. Степень влажности – это:
  1. *количество воды в единице объема;*
  2. процесс удаления влаги;
  3. свойство восстанавливать первоначальную форму после воздействия нагрузок;
  4. сушка
3. Мк - это:
  1. количество примесей в единице объема;
  2. гигроскопичность;
  3. способность поглощать влагу из окружающей среды;
  4. *модуль крупности*
4. По плотности заполнители бывают:
  1. Минеральные и органические;
  2. Природные и искусственные;
  3. *Тяжёлые и лёгкие;*
  4. Крупные и мелкие.
5. Природные пески по происхождению бывают:
  1. Крупные, средние, мелкие;
  2. *Горные, речные, морские;*
  3. С примесями и без них;
  4. Тяжклые, овражные, средние
6. Органические примеси в песке образуют?
  - 1) Серную кислоту;

- 2) Соляную кислоту.
  - 3) *Гуминовую кислоту;*
  - 4) Янтарную кислоту;
7. Крупность песка характеризует?
- 1) Размеры зёрен.
  - 2) *Модуль крупности;*
  - 3) *Удельная поверхность;*
  - 4) Зерновой состав.
8. Заполнителями в бетонах являются:
- 1) Мраморная крошка
  - 2) *Пемзовый песок;*
  - 3) Барит;
  - 4) Лимонит
9. Строительные растворы бывают:
- 1) Тяжёлые;
  - 2) *Кладочные;*
  - 3) *Натуральные;*
  - 4) *Монтажные.*
10. К свойствам растворной смеси относятся:
- 1) *Подвижность;*
  - 2) Прочность;
  - 3) *Усадка;*
  - 4) Твёрдость;
11. Что относится к механическим свойствам бетона?
- 1) плотность, влажность;
  - 2) прочность, упругость;
  - 3) влажность, запах;
  - 4) *плотность, прочность.*
12. Подвижность бетонов и растворов зависит от:
- 1) Водоудерживающей способности;
  - 2) Виды пластификатора;
  - 3) *Количества воды и вяжущего;*
  - 4) Вида заполнителя.
13. Расслаиваемость бетонной смеси - это:
- 1) *Способность разделяться на фракции;*
  - 2) Способность растекаться под действием собственного веса;
  - 3) Способность смеси легко укладываться в конструкции;
  - 4) Способность укладываться тонким слоем.
14. Прочность бетона - это:
- 1) *Способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь;*
  - 2) Способность сопротивляться внедрению других тел;
  - 3) *Способность восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия нагрузки;*
  - 4) *Способность бетона сохранять твёрдость.*
15. Бетонная смесь считается не расслаивающейся, если разность значений погружения конуса:
- 1) Близка к 0;
  - 2) Равна 1;
  - 3) Равна 3;
  - 4) *Равна 2.*

### Практические задачи:

Задача 1.

Образец древесины размером 60х30х40 мм и массой 52 г подвергли высушиванию. Масса и объем образца в процессе сушки менялись:

Масса (г) 42 38 36 36

Объем (см<sup>3</sup>) 68 67 65 65

Определите начальную влажность образца древесины, плотность при начальной влажности и объемную усушку.

Задача 2.

Определите размеры и объем 20 еловых досок при влажности 55%, если при влажности 20% толщина досок была 22 мм, ширина 125 мм, длина 6 м.

Задача 3.

Определите пористость древесины осины и дуба. Сделайте выводы по результатам расчета.

Плотность ( $\rho$ ) осины – 470 кг/м<sup>3</sup>, дуба – 650 кг/м<sup>3</sup>.

Задача 4.

Определите размеры соснового бруска при влажности 10%, если при влажности 25% брусок имел толщину 70 мм, ширину 100 мм и длину 6 м.

Задача 5.

Определите плотность сосны при влажности 20 % и 8 %. Определите условную (базисную) плотность сосны. Сравните полученные величины.

Задача 6.

Определите размеры еловой доски при влажности 45%, если при влажности 8 % доска имела толщину 18 мм, ширину 80 мм и длину 6,5 м.

Задача 7.

При влажности 40% сосновая доска тангенциальной распиловки имела ширину 150 мм. Определите ширину доски при влажности 10%.

Задача 8.

Установите возможное максимальное содержание воды в древесине пихты и клена, если древесина длительное время находилась в воде. Плотность в абсолютно-сухом состоянии древесины пихты – 350 кг/м<sup>3</sup>, клена – 650 кг/м<sup>3</sup>.

Задача 9.

Определите размеры березовой доски при влажности 22%, если размеры доски при влажности 8% были: толщина – 22 мм, ширина – 80 мм, длина – 4 м.

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы для теоретического и практического этапа промежуточной аттестации:

### **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для промежуточной аттестации студентов по дисциплине Основы материаловедения, по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

Теоретическая часть предполагает тестирование. Варианты тестов для тестирования составляются преподавателем.

Практическая часть содержит задания на выбор конструкционных материалов с заданными характеристиками и задания на описание предложенного конструкционного материала, его свойств и применение.

#### Содержание материала предполагает:

- активизацию приёмов мыслительной деятельности: обобщение, систематизация, сравнение;
- выявление глубины знаний фактического материала.

Тестовый материал состоит из тестовых заданий составленных в двух вариантах и включает в себя вопросы по основным разделам дисциплины:

- Строение металлов и бетонов.
- Физические, механические, технологические свойства.
- .
- Прочность арматуры и бетона.
- Характеристика арматуры, промышленное применение.
- Лесоматериалы, заготовки и изделия.
- Вяжущие, их виды, состав и свойства.
- Заполнители, их виды, состав и свойства.
- Материалы для растворов и бетонов.
- Бетонные и железобетонные конструкционные изделия.
- Изоляционные материалы для строительства.
- Арматура

#### Задание для дифференцированного зачёта

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

### **Задание 1.**

#### **Инструкция для студента**

- студенты выполняют работу;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами, лист бумаги для черновых записей (по необходимости);
- при написании письменных ответов можно пользоваться черновиками;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться.
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

#### **Инструкция для экзаменатора**

- перед началом работы раздает студентам бланки- задания и бланки для ответов, карточки с заданиями, черновики (по необходимости);
- инструктирует студентов, как правильно заполнить бланк работы (2-5 минут);
- фиксирует время начала и окончания работы (без учёта времени, затраченного на инструктаж);
- во время контрольной работы следит, чтобы студенты работали самостоятельно;
- по истечении времени, отведенного на выполнение работы, объявляет об окончании работы, собирает карточки с заданиями, заполненные бланки ответов, черновики (если использовались).

## Критерии оценки

### Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

### Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах.

### Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

### Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

## Итоговый тест по дисциплине « Основы строительного материаловедения».

На выполнение работы Вам дается 90 минут. В вопросах 1-22 надо выбрать один из предложенных вариантов.

### 1 вариант

1. Какой бывает бетоны по подвижности?
  1. твёрдые;
  2. мягкая;
  3. жёсткие.
2. Какие вы знаете природные каменные материалы?
  1. сосна, дуб, пихта;
  2. гравий, щебень, песок;
  3. глина, известь, цемент.
3. Каковы твёрдые горные породы?
  1. глина;
  2. мрамор;
  3. гранит.
4. Какие строительные материалы относятся к грубообработанным?
  1. доски;
  2. песок, гравий;
  3. бетон.
5. Как называется цемент специального назначения?
  1. портландцемент;
  2. глинозёмистый цемент;
  3. расширяющийся цемент.
6. По каким признакам различают заполнители?
  1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

2. по составу, крупности, назначению;
  3. по цвету, крупности, твёрдости.
7. По объёмной насыпной массе заполнителя подразделяются?
1. тяжёлые, лёгкие;
  2. пористые, природные;
  3. лёгкие, пористые.
8. Природный песок – рыхлая смесь зерен крупности:
1. 5-7 мм;
  2. 0-1 мм;
  3. 0,14-5 мм.
9. Какие примеси песка плохо влияют на твердение цемента в растворе и бетоне?
1. органические;
  2. синтетические;
  3. неорганические.
10. Как называются единица измерения крупности песка?
1. крупность;
  2. зерновой состав;
  3. модуль крупности.
11. Как можно определить крупность песка:
1. просеиванием через сита;
  2. зрительно.
  3. стандартным конусом.
12. Для бетонов применяется песок крупностью не более:
1. 3 мм;
  2. 4 мм;
  3. 5 мм;
13. Какие заполнители относятся к тяжёлым?
1. древесные опилки;
  2. щебень из горных пород;
  3. керамзитовый гравий.
14. Из чего состоит строительный раствор?
1. из песка, жидкого стекла, воды;
  2. из заполнителя, пластификатора, воды;
  3. из вяжущего, заполнителя, воды.
15. Какими свойствами обладает бетонная смесь?
1. удобоукладываемостью, подвижностью, жёсткостью;
  2. удобоукладываемостью, прочностью, тиксотропией;
  3. подвижностью, пластичностью, прочностью.
16. Основная составляющая бетона
1. цемент;
  2. песок;
  3. щебень.
17. Связность бетона – это:
1. способность расслаиваться;
  2. способность растекаться в конструкции;
  3. способность не расслаиваться.
18. Для тяжёлых бетонов установлены марки:
1. 25, 10, 50;
  2. 10, 15, 25;
  3. 50, 75, 100.
19. Количество воды в бетонной смеси?
1. 20-30%;

2. 40-70%;
  3. 70-80%.
20. Какое свойство бетона влияет на прочность бетона?
1. плотность;
  2. твердость;
  3. водоцементное отношение.
21. Состав бетона может быть записан
1. в виде расхода материалов;
  2. в виде математической формулы;
  3. в виде марки;
  4. в виде процентного соотношения.
22. Какие бетоны относятся к лёгким?
1. на мелком песке;
  2. на пористом заполнителе;
  3. на крупном песке;
  4. на извести.
23. Показатели механических свойств углеродистых сталей:
1. содержание углерода;
  2. содержание легирующих добавок;
  3. группа стали;
  4. марка стали.
24. Стержневая арматура может быть:
1. гладкая и периодического профиля;
  2. ровная и обычная;
  3. укрупнённая, легированная;
  4. систематического профиля.
25. Стержневая арматура выпускается диаметром:
1. 5 – 10 мм;
  2. 10-20 мм;
  3. 10-30 мм;
  4. 10-80 мм.

## 2 вариант

1. Начало схватывания цемента:
  - А). 30 минут;
  - Б). 20 минут;
  - В). 45 минут;
  - Г). 25 минут.
2. Свойства цемента:
  - А). истинная плотность, тонкость помола, усадка;
  - Б). плотность, огнестойкость, прочность;
  - В). теплопроводность, огнеупорность, предел прочности;
  - Г). морозостойкость, пористость, усадка.
3. Строительный гипс можно использовать для производства?
  - А). ГКЛ, ГВЛ;
  - Б). ДВП, ДСП;
  - В). железобетона;
  - Г). строительного раствора.
4. Способы производства цемента:
  - А). автоклавный;
  - Б). сухой;
  - В). низкообжиговый;



- Г). *мокрый*.
5. Виды цемента по скорости схватывания:
- А). медленносхватывающийся;
  - Б). обычный;
  - В). быстротвердеющий;
  - Г). особобыстротвердеющий.
6. Для получения 1 м<sup>3</sup> раствора требуется:
- А). 300 кг цемента, 150 литров воды;
  - Б). 400 кг цемента, 150 литров воды;
  - В). 500 кг цемента, 250 литров воды;
  - Г). 250 кг цемента, 150 литров воды.
7. При твердении вяжущих происходит:
- А). растрескивание;
  - Б). усушка;
  - В). усадка;
  - Г). коробление.
8. По плотности заполнители бывают:
- А). крупные и мелкие;
  - Б). тяжёлые и лёгкие;
  - В). пористые и с пустотами;
  - Г). твёрдые и мягкие.
9. В песках встречаются вредные примеси;
- А). крошка;
  - Б). пыль;
  - В). барит;
  - Г). слюда.
10. Способность бетона противостоять износу- разрушению в процессе трения?
- А). деформативность;
  - Б). способность к гнущю;
  - В). раскалывание;
  - Г). износостойкость.
11. Песок с модулем крупности 2,5-2 относится к
- А). крупному;
  - Б). среднему;
  - В). мелкому;
  - Г). особо мелкому.
12. Трещины, возникающие в бетоне под действием внутренних напряжений в процессе его твердения?
- А). усадочные;
  - Б). усушки;
  - В). отлупные;
  - Г). морозные.
13. При недостатке вяжущего в растворе получается:
- А) жирный раствор;
  - Б) нормальный раствор;
  - В). тощий раствор;
  - Г). смешанный раствор.
14. Цифровая запись раствора 1:3 это -
- А). марка раствора;
  - Б). подвижность раствора;
  - В). количество вяжущего и заполнителя;
  - Г). морозостойкость раствора

15. Для определения подвижности раствора применяется:
- прибор ОГЦ;
  - пресс;
  - стандартный конус;
  - рулетка.
16. Жёсткость бетонной смеси определяется
- стандартным конусом;
  - гидравлическим прессом;
  - техническим вискозиметром;
  - прибором ОГЦ.
17. К чему приводит избыток воды в бетоне
- к повышению прочности;
  - к снижению прочности;
  - к увеличению удобоукладываемости;
  - к повышению пористости.
18. Плотная укладка бетона в конструкции приводит:
- к повышению морозостойкости;
  - к повышению огнестойкости;
  - к изменению структуры бетона;
  - к повышению усадки бетона;
19. Состав бетона может быть в виде:
- расхода материалов на 1 м<sup>3</sup>;
  - в количестве вяжущих и заполнителей;
  - в виде соотношения компонентов бетона;
  - в любой единице измерения.
20. Объём получаемой бетонной смеси составляет:
- 1,0 – 1,2 объёма исходных компонентов;
  - 0,7-0,6 объёма исходных компонентов;
  - 0,3-0,5 объёма исходных компонентов;
  - 0,9-1,0 объёма исходных компонентов.
21. Рулонный материал для изоляции фундаментов?
- линолеум;
  - рубероид;
  - пергамин;
  - толь.
22. Нормальный набор прочности бетона происходит при температуре
- 0-5°C;
  - 5-10°C;
  - 15-20°C;
  - 25-30°C.
23. Стальная проволока диаметром 2,5 – 8 мм применяется для:
- армирования обычного бетона;
  - армирования тяжёлого бетона;
  - армирования предварительно напряжённого бетона;
  - армирования различных конструкций.
24. Закладные детали бетонных конструкций выполняются из:
- Ст 2;
  - Ст 9;
  - Ст 4;
  - Ст 3.
25. Арматурные стержни А-II имеет профиль в виде:
- винтовой линии;

2. гладкой линии;
3. ёлочки;
4. прутков.

**Задание 2.** Практическая часть содержит задания по выбору конструкционных материалов с заданными характеристиками и задания на описание предложенного конструкционного материала, его свойств и применение (Карточки-задания).

2.3. *Пакет экзаменатора:*

### Эталон ответа на 1 задание (тест).

#### 1 вариант

1. Какой бывает бетоны по подвижности?
  1. твёрдые;
  2. мягкая;
  3. *жёсткие.*
2. Какие вы знаете природные каменные материалы?
  1. сосна, дуб, пихта;
  2. *гравий, щебень, песок;*
  3. глина, известь, цемент.
3. Каковы твёрдые горные породы?
  1. глина;
  2. мрамор;
  3. *гранит.*
4. Какие строительные материалы относятся к грубообработанным?
  1. доски;
  2. *песок, гравий;*
  3. бетон.
5. Как называется цемент специального назначения?
  1. портландцемент;
  2. глинозёмистый цемент;
  3. *расширяющийся цемент.*
6. По каким признакам различают заполнители?
  1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
  2. *по составу, крупности, назначению;*
  3. по цвету, крупности, твёрдости.
7. По объёмной насыпной массе заполнители подразделяются?
  1. *тяжёлые, лёгкие;*
  2. пористые, природные;
  3. лёгкие, пористые.
8. Природный песок – рыхлая смесь зерен крупности:
  1. 5-7 мм;
  2. 0-1 мм;
  3. *0,14-5 мм.*
9. Какие примеси песка плохо влияют на твердение цемента в растворе и бетоне?
  1. *органические;*
  2. синтетические;
  3. неорганические.
10. Как называются единица измерения крупности песка?
  1. крупность;
  2. зерновой состав;
  3. *модуль крупности.*

11. Как можно определить крупность песка:
  1. *просеиванием через сита;*
  2. зрительно.
  3. стандартным конусом.
12. Для бетонов применяется песок крупностью не более:
  1. 3 мм;
  2. 4 мм;
  3. 5 мм;
13. Какие заполнители относятся к тяжёлым?
  1. древесные опилки;
  2. *щебень из горных пород;*
  3. керамзитовый гравий.
14. Из чего состоит строительный раствор?
  1. из песка, жидкого стекла, воды;
  2. из заполнителя, пластификатора, воды;
  3. *из вяжущего, заполнителя, воды.*
15. Какими свойствами обладает бетонная смесь?
  1. *удобоукладываемостью, подвижностью, жёсткостью;*
  2. *удобоукладываемостью, прочностью, тиксотропией;*
  3. *подвижностью, пластичностью, прочностью.*
16. Основная составляющая бетона
  1. *цемент;*
  2. песок;
  3. щебень.
17. Связность бетона – это:
  1. способность расслаиваться;
  2. способность растекаться в конструкции;
  3. *способность не расслаиваться.*
18. Для тяжёлых бетонов установлены марки:
  1. 25, 10, 50;
  2. 10, 15, 25;
  3. *50, 75, 100.*
19. Количество воды в бетонной смеси?
  1. 20-30%;
  2. 40-70%;
  3. 70-80%.
20. Какое свойство бетона влияет на прочность бетона?
  1. плотность;
  2. твердость;
  3. *водоцементное отношение.*
21. Состав бетона может быть записан
  1. *в виде расхода материалов;*
  2. в виде математической формулы;
  3. в виде марки;
  4. в виде процентного соотношения.
22. Какие бетоны относятся к лёгким?
  1. на мелком песке;
  2. *на пористом заполнителе;*
  3. на крупном песке;
  4. на извести.
23. Показатели механических свойств углеродистых сталей:
  1. содержание углерода;

2. содержание легирующих добавок;
3. группа стали;
4. *марка стали.*
24. Стержневая арматура может быть:
  1. *гладкая и периодического профиля;*
  2. ровная и обычная;
  3. укрупнённая, легированная;
  4. систематического профиля.
25. Стержневая арматура выпускается диаметром:
  1. 5 – 10 мм;
  2. 10-20 мм;
  3. 10-30 мм;
  4. *10-80 мм.*

## 2 вариант

1. Начало схватывания цемента:
  - А). 30 минут;
  - Б). 20 минут;
  - В). *45 минут;*
  - Г). 25 минут.
2. Свойства цемента:
  - А). *истинная плотность, тонкость помола, усадка;*
  - Б). плотность, огнестойкость, прочность;
  - В). теплопроводность, огнеупорность, предел прочности;
  - Г). морозостойкость, пористость, усадка.
3. Строительный гипс можно использовать для производства?
  - А). *ГКЛ, ГВЛ;*
  - Б). ДВП, ДСП;
  - В). железобетона;
  - Г). *строительного раствора.*
4. Способы производства цемента:
  - А). автоклавный;
  - Б). *сухой;*
  - В). низкообжиговый;
  - Г). *мокрый.*
5. Виды цемента по скорости схватывания:
  - А). *медленносхватывающийся;*
  - Б). обычный;
  - В). быстротвердеющий;
  - Г). *особобыстротвердеющий.*
6. Для получения 1 м<sup>3</sup> раствора требуется:
  - А). *300 кг цемента, 150 литров воды;*
  - Б). 400 кг цемента, 150 литров воды;
  - В). 500 кг цемента, 250 литров воды;
  - Г). 250 кг цемента, 150 литров воды.
7. При твердении вяжущих происходит:
  - А). растрескивание;
  - Б). усушка;
  - В). *усадка;*
  - Г). *коробление.*
8. По плотности заполнители бывают:
  - А). крупные и мелкие;

- Б). *тяжёлые и лёгкие*;
  - В) пористые и с пустотами;
  - Г). твёрдые и мягкие.
9. В песках встречаются вредные примеси;
- А). крошка;
  - Б). *пыль*;
  - В). барит;
  - Г). *слюда*.
10. Способность бетона противостоять износу- разрушению в процессе трения?
- А).деформативность;
  - Б).способность к гнущю;
  - В).раскалывание;
  - Г).*износостойкость*.
11. Песок с модулем крупности 2,5-2 относится к
- А). крупному;
  - Б). *среднему*;
  - В). мелкому;
  - Г). особо мелкому.
12. Трещины, возникающие в бетоне под действием внутренних напряжений в процессе его твердения?
- А).*усадочные*;
  - Б).усушки;
  - В).отлупные;
  - Г).морозные.
13. При недостатке вяжущего в растворе получается:
- А) жирный раствор;
  - Б) нормальный раствор;
  - В). *тощий раствор*;
  - Г). смешанный раствор.
14. Цифровая запись раствора 1:3 это -
- А). марка раствора;
  - Б). подвижность раствора;
  - В). *количество вяжущего и заполнителя*;
  - Г). морозостойкость раствора
15. Для определения подвижности раствора применяется:
- А). прибор ОГЦ;
  - Б). пресс;
  - В). *стандартный конус*;
  - Г). рулетка.
16. Жёсткость бетонной смеси определяется
- А). стандартным конусом;
  - Б). гидравлическим прессом;
  - В). *техническим вискозиметром*;
  - Г). прибором ОГЦ.
17. К чему приводит избыток воды в бетоне
- А). к повышению прочности;
  - Б). к снижению прочности;
  - В). к увеличению удобоукладываемости;
  - В). *к повышению пористости*.
18. Плотная укладка бетона в конструкции приводит:
- А). *к повышению морозостойкости*;
  - Б) к повышению огнестойкости;

- В). к изменению структуры бетона;  
Г). к повышению усадки бетона;
19. Состав бетона может быть в виде:  
А). расхода материалов на 1 м<sup>3</sup>;  
Б). в количестве вяжущих и заполнителей;  
В). в виде соотношения компонентов бетона;  
Г). в любой единице измерения.
20. Объём получаемой бетонной смеси составляет:  
А). 1,0 – 1,2 объёма исходных компонентов;  
Б). 0,7-0,6 объёма исходных компонентов;  
В). 0,3-0,5 объёма исходных компонентов;  
Г). 0,9-1,0 объёма исходных компонентов.
21. Рулонный материал для изоляции фундаментов?  
А). линолеум;  
Б). рубероид;  
В). пергамин;  
Г). толь.
22. Нормальный набор прочности бетона происходит при температуре  
А). 0-5°С;  
Б). 5-10°С;  
В). 15-20°С;  
Г). 25-30°С.
23. Стальная проволока диаметром 2,5 – 8 мм применяется для:  
1. армирования обычного бетона;  
2. армирования тяжёлого бетона;  
3. армирования предварительно напряжённого бетона;  
4. армирования различных конструкций.
24. Закладные детали бетонных конструкций выполняются из:  
1. Ст 2;  
2. Ст 9;  
3. Ст 4;  
4. Ст 3.
25. Арматурные стержни А-II имеет профиль в виде:  
1. винтовой линии;  
2. гладкой линии;  
3. ёлочки;  
4. прутков.

### Тема. Физические свойства материалов

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
- а) плотность;  
б) прочность;  
в) деформирование
2. Что называется изменением формы и размеров изделия или его частей?
- а) ползучесть;  
б) упругость;

в) деформирование

3. Как называется процесс постепенного накопления повреждений под действием переменных напряжений?

а) износостойкость;

б) ползучесть;

в) усталость материалов

4. Как называется непрерывное пластическое деформирование материалов под действием постоянной нагрузки?

а) ползучесть;

б) деформирование;

в) износостойкость

5. Как называется свойство материалов?

а) твердость

б) прирабатываемость

в) свариваемость

6. Как называется свойство сохранения прочности при многократных циклах замораживания и оттаивания?

а) морозостойкость

б) жаропрочность

в) жаростойкость

7. Какие различия между порами и пустотами?

а) структура пор

б) теплопроводность

в) воздушными полостями

8. Как называется свойство материалов впитывать и удерживать воду в порах?

а) гигроскопичность

б) влажность

в) водопоглощение

9. Назовите основные технологические свойства материалов?

а) прочность

б) обрабатываемость резанием

в) твердость

г) литейные характеристики

д) свариваемость

е) обрабатываемость давлением



ж) износостойкость

з) склонность к короблению

10. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения?

а) упругость

б) износостойкость

в) усталость материалов

11. Как называется свойство материалов, которое является механической характеристикой материалов, отражающей их прочность, пластичность и свойства поверхностного слоя изделия?

а) твердость

б) упругость

в) динамическая прочность

12. Как называется свойство материалов изменять форму и размеры под действием нагрузки?

а) хрупкость

б) пластичность

в) истираемость

**Эталоны ответов:**

**1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – б, г, д, е, з; 10 – а; 11-а; 12 б**

### **Сплавы железа с углеродом**

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?

а) плотность б) прочность в) деформативность

2. Чем характеризуются литейные свойства металлов и сплавов?

А) усадка б) износостойкость в) жидкотекучесть

3. Назовите свойство материала, которое оказывает сопротивление износу, т.е. изменению размеров и формы вследствие разрушения поверхностного слоя изделия при трении?

а) прокаливаемость б) износостойкость в) свариваемость

4. Является ли углерод неметаллическим элементом?

а) да б) нет

5. В форме чего находится углерод в железоуглеродистых сплавах?

а) в форме алмаза б) в форме графита

6. Как называется сплав, который содержит до 2,14% углерода?

а) чугун б) сталь

7. Для чего в обычные стали добавляют легированные элементы?

а) для улучшения физических свойств б) для улучшения химических свойств в) для улучшения механических свойств

8. Как называется цветной металл серебристо-белого цвета, с высокой электропроводностью, с невысокими механическими свойствами, который как конструкционный материал применяется редко?

а) медь б) алюминий в) хром

9. Как называется сплав меди, в котором главным легирующим элементом является цинк?

а) медь б) латунь в) бронза

10. Какие сплавы относятся к высокопрочным сплавам алюминия?

а) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь

**Эталоны ответов:**

**1 – б; 2 – а, в; 3 – б; 4- а; 5 – б; 6- б; 7- а, б, в; 8 – б; 9 – б; 10 – б**

### **Обработка деталей из основных материалов**

1. Что является легирующими элементами в износостойких чугунах?

а) марганец

б) никель

в) хром

2. Какие выпускают группы сталей?

а) антикоррозийные

б) обыкновенного качества

в) качественные

3. Какие металлы и сплавы обладают высокой проводимостью?

а) хром б) медь, в) латунь, г) серебро д) никель е) бронза

4. Назовите постоянные примеси алюминия?

а) магний

б) железо

в) кремний

5. Назовите металл серебристо-белого цвета, низкой плотности с высокой механической, коррозионной и химической стойкостью?

а) медь

б) титан

в) магний

6. По каким показателям высокопрочные сплавы превосходят дюралюмины?

а) пластичность

б) прочность

7. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
- а) плотность
  - б) прочность
  - в) деформирование
8. Назовите самый легкий цветной металл серебристо-белого цвета?
- а) марганец
  - б) магний
  - в) никель
9. Может ли находиться углерод в сплаве чугуна в свободном состоянии в виде графита?
- а) да
  - б) нет
10. Как называется сплав, в котором главным легирующим элементом является олово?
- а) латунь
  - б) бронза

**Эталоны ответов:**

**1-б,в; 2-б,в; 3-б,в, г,е; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б**

### **Цветные металлы**

1. Какой металл в чистом виде применяется ограничено?
- А) титан б) магний в) алюминий
2. Какой металл вызывает снижение пластичности и электропроводности алюминия?
- А) кремний б) железо в) медь
3. Для изготовления чего применяют алюминий высокой частоты?
- А) фольги б) токопроводящих изделий в) кабельных изделий
4. Выберите сплавы нормальной прочности?
- А) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь
5. Как классифицируют медные сплавы по химическому составу?
- А) латуни б) бронзы в) медно никелевые сплавы
6. Как различают латуни в зависимости от содержания легирующих компонентов?
- А) сложные б) простые в) многокомпонентные
7. Назовите виды латуней, которые обладают высокими механическими свойствами, стойкие к коррозии в морской воде и перегретом паре?
- А) кремнистые латуни б) марганцевые латуни в) оловянистые латуни
8. Назовите сплавы меди с никелем?

А) кундали б) нейзильберы в) мельхиоры г) копель

9. Назовите металл серебристо-белого цвета низкой плотности, с высокими механической прочностью, коррозионной и химической стойкостью?

А) марганец б) железо в) титан

10. Какие сплавы работоспособны при температуре до 500 С?

А) сплавы меди б) сплавы титана

11. Назовите металл матово-белого цвета, обладающий низкой температурой плавления (231 С) и высокой пластичностью, применяется в составе припоев, медных сплавов и антифрикционных сплавов?

А) свинец б) олово в) цинк

12. Назовите металл светло-серого цвета с высокими литейными и антикоррозионными свойствами, входит в состав медных сплавов и твердых припоев?

А) цинк б) свинец

13. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?

А) баббиты б) припой

14. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?

А) баббиты б) припой

**Эталоны ответов:**

1 – а; 2 – б; 3 – а, б, в; 4 – а; 5 – а, б, в; 6 – б, в; 7 – б; 8 – а, б, в, г; 9 – в; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – б; 14-б

### **Пластмассы, композитные материалы.**

1. Слоистый пластик на основе ткани, пропитанный термореактивной синтетической смолой, устойчив к нагрузкам.

А) Стеклопласт В) Полиэтилен С) *Текстолит*

Д) Карболит Е) Гетинакс

2. Фенолформальдегидная смола – это полимер

А) натуральный В) пространственный

С) термопластичный Д) линейный

Е) низкомолекулярный

3. Полиэтилен – это полимер

А) натуральный и животного происхождения

В) натуральный и растительного происхождения

С) химический и искусственный

D) химический и синтетический

E) натуральный и химический

4. По способам получения полимеры делятся только на

A) натуральные и химические

B) синтетические и искусственные

C) искусственные и химические

D) химические

E) природные

5. К модифицированным полимерам относятся:

A) Природные смолы.

B) Изопрен и винилхлорид.

C) Пластификаторы .

D) Эбонит.

E) Глютин.

6. Вещество, которое не входит в состав пластмассы

A) пластическая смола

B) *растворитель*

C) стабилизатор

D) наполнитель

E) краситель

7. По способам получения полимеры делятся только на

A) синтетические и искусственные

B) искусственные и химические

C) химические

D) природные

E) натуральные и химические

8. Полимерам свойственно

A) быстрая окисляемость

B) химическая активность

- С) растворимость в воде
- Д) *прочность, легкость, неокисляемость*
- Е) приятный запах, газообразное состояние

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)**

1. Классификация строительных материалов.
2. Атомно–кристаллическое строение металлов.
3. Анизотропность и ее значение в технике.
4. Аллотропические превращения в металлах.
5. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.
6. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов и бетонов.
7. Понятие о сплаве, компоненте.
8. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.
9. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.
10. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.
11. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.
12. Углеродистые стали и их свойства.
13. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.
14. Легированные стали.
15. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей
16. Способы обработки материалов.
17. Основы термической обработки металлов.
18. Классификация видов термической обработки металлов.
19. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
20. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.
21. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.
22. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.
23. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве
24. Характеристика и область растворов и бетонов.

25. Композитные материалы. Применение, область применения
26. Материалы для опалубки.
27. Характеристика и классификация мелких заполнителей.
28. Характеристика и классификация крупных заполнителей
29. Виды вяжущих, их назначение и применение.
30. Классификация и применение специальных добавок к бетонам.
31. Назначение и область применения пластификаторов. Классификация пластификаторов.
32. Назначение и область применения конструкционных бетонов.
33. Назначение и область применения специальных бетонов.
34. Ячеистые бетоны. Свойства, основные компоненты. Физико-механические свойства.
35. Пористые бетоны.
36. Свойства бетонов.
37. Технологические свойства бетонных смесей.
38. Требования к бетонам.
39. Маркировка, способы приготовления бетонов.
40. Транспортирование бетонов.
41. Определение подвижности бетонов.
42. Теплоизоляционные материалы.
43. Гидроизоляционные материалы.
44. Железобетон
45. Сборные железобетонные изделия

### **2.3 Задания для проведения зачета с оценкой**

#### **Зачет с оценкой**

#### **Профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ**

**Проверяемые компетенции ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.2-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ОК 1-ОК8**

#### **Вариант № 1**

#### **ЗАДАНИЕ №1**

#### **Ответьте на вопросы теста**

1. Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при приготовлении бетона:  
а) *физические свойства материалов*

- b) химические свойства материалов
- c) механические свойства материалов
- d) *технологические свойства материалов*
- e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие марки бетона

- a) *твёрдость*
- b) влажность
- c) жаропрочность
- d) *прочность*
- e) сопротивляемость
- f) теплопроводность

3. Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

- a) *по химическому составу*
- b) по структурному составу
- c) по качеству
- d) по степени раскисления
- e) по назначению
- f) по степени кристаллизации

4. Перечислите основные характеристики физических свойств вяжущих

- a) *марка*
- b) упругость
- c) прочность
- d) плотность
- e) истираемость

5. Укажите вещества, входящие в состав бетона

- a) цемент, песок
- b) щебень, песок
- c) вода, цемент
- d) *цемент, песок, щебень*

## ЗАДАНИЕ №2

**Текст задания:** Требуется выполнить бетонирование ленточного фундамента жилого одноэтажного дома:

- a) выберите материалы для изготовления опалубки и бетона; обоснуйте свой выбор



b) укажите основные свойства данного материала

c) определите вид бетона

### ЗАДАНИЕ №3

**Текст задания:** Определите основные свойства и марку ячеистого бетона для бетонирования монолитных стен высотой 9 м. Подберите рациональную опалубку для бетонирования.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОП.03 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ  
МЕХАНИЗАЦИИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
обще профессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03  
Строительные машины и средства малой механизации разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **08.01.27 Мастер  
общестроительных работ,**

- рабочей программы ОП.03 Строительные машины и средства малой  
механизации

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

**Разработчик:** Крюкова Вера Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж  
«Коломна»,  
СП № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств.**
  - 1.1.Область применения.**
  - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
  - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
  - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
  - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
  - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

## I. Общая характеристика комплекта контрольно- оценочных средств

### 1.1.Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации 08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

### 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

*Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.*

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 - определяет производительность и подбирает комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения механизированных строительных работ,

У 2 - ведет оперативный учет работы строительных машин и транспортных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - владеет принципами действия и рассчитывает технико-экономические и эксплуатационные показатели основных строительных машин и средств малой механизации,

З 2 - знает правила их применения при соответствующих видах строительных работ,

З 3- знает и соблюдает охрану труда при эксплуатации строительных машин и средств малой механизации,

*В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:*

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебной дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- осознание своего места в обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
- умение использовать достижения современной науки и техники для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;

**2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Строительные машины и средства малой механизации» направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

**2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. <b>Общие требования к строительным машинам и механизмам</b>	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З1.	Практические работы, тест	У1, У2, З1.		
Тема 2. <b>Классификация строительных машин</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У2, З1.	практические работы, тест	У1, У2, З1.		
Тема 3. <b>Машины и оборудование для приготовления строительных растворов</b>	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1,У2, З1.	практические работы, тест	У1,У2, З1		
Тема 4. <b>Средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, З1, З2		
Тема 5. <b>Машины и оборудование для бетонных работ</b>	Устный опрос практическая работа	У1, У2, З1,З2	практические работы, тест	У1, У2, З1,З2		

Тема 6. <b>Оборудование для опалубочных работ</b>	Устный опрос практическая работа	У1, У2, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, 31, 32		
Тема 7. <b>Оборудование для заготовки арматурных стержней.</b>	Устный опрос практическая работа	У1, У2, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, 31, 32		
Тема 8. <b>Оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций.</b>	Устный опрос практическая работа	У1, 31, 32	практические работы, тест	У1, 31, 32		
Тема 9. <b>Машины и оборудование для монтажно-демонтажных работ</b>	Устный опрос практическая работа	У1, 31, 32, 33	практические работы, тест	У1, 31, 32, 33		
Тема 10. <b>Механизированный инструмент для монтажно-демонтажных работ</b>						
Тема Итоговая работа					Дифференцированный зачет	У1-У2, 31-33

**2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**  
Входной контроль знаний не предусмотрен.

**2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль



ОП.02 «Строительные машины и средства малой механизации»	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование
--	--------------------------	---

## Тест №1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей

### Тема 1. Общие требования к строительным машинам и механизмам

Задания для оценки У1, З1, З2, ПК2.1-2.2, ОК1-5:

#### 1. Сообщение

Задание: используя различные источники учебной литературы, конспекты лекций, Интернет-источники, подготовить сообщение по выбранной теме:

1. История развития строительных машин с древнейших времен до эпохи Возрождения
2. История развития строительных машин эпохи Возрождения
3. История развития строительных машин конца 18 - начала 20 века
4. История развития современных строительных машин

#### 1. Практическая работа № 1: «Классификация строительных машин».

1. Ознакомиться с классификацией строительных машин и составить таблицу с распределением строительных машин на подклассы

Таблица 1:

Наименование	Признак (типоразмер)
--------------	----------------------

1. Расшифровать индекс (марка), содержащий буквенное и цифровое обозначения данного вида машины: СКГ-401, МГК-25 БР, ДЭК-252, МСК-10-20, МКТТ-100, КАТ-40, СМК-12, АБКС-6, МК.П-25.

3) Самостоятельная работа: Составить по вариантам презентации по теме «Трансмиссии и системы управления»:

- Фрикционные передачи;
- Ременные передачи;
- Зубчатые передачи;
- Червячные передачи;
- Цепные передачи;
- Подшипники;
- Валы и оси;
- Муфты;
- Тормоза;
- Редукторы;

- Системы управления

1. Решить задачи:

1. Определить тип и общее передаточное число многоступенчатой последовательно соединенной передачи. Дано: две пары колес с зубьями. Первая пара:  $z_2$  - число зубьев ведомого колеса = 12;  $z_1$  – число зубьев шестерни (ведущего колеса) = 6; вторая пара:  $z_3$  - число зубьев ведомого колеса = 16;  $z_4$  – число зубьев шестерни (ведущего колеса) = 12.
2. Определить тип и общее передаточное число многоступенчатой последовательно соединенной передачи. Дано: две передаточные пары. Первая пара:  $z_1$  - число заходов червяка = 5;  $z_2$  – число зубьев колеса = 25; вторая пара:  $z_3$  - число зубьев ведомого колеса = 12;  $z_4$  – число зубьев шестерни (ведущего колеса) = 25.
3. Определить тип и общее передаточное число многоступенчатой последовательно соединенной передачи. Дано: две передаточные пары ведущего и ведомого шкивов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга и соединенных между собой бесконечным ремнем, натянутым на шкивы.  $D_2 = 12$  мм;  $D_1 = 28$  мм;  $D_3 = 28$  мм;  $D_4 = 36$  мм.

Ключ-ответы:

Многоступенчатая последовательно соединенная передача является понижающей с общим передаточным числом $u_{общ} = 2,7$ .
Многоступенчатая последовательно соединенная передача является понижающей с общим передаточным числом $u_{общ} = 10,4$ .
Многоступенчатая последовательно соединенная передача является повышающей с общим передаточным числом $u_{общ} = 0,32$ .

Критерии оценки:

Сообщение по выбранной теме -2 балла;

Практическая работа № 1 – 5 баллов;

Самостоятельная работа – 5 баллов;

Решение задач – 3 балла.

## Тема 2. Классификация строительных машин

Задания для оценки У1, З1, З2, ПК2.3-2.4, ОК5-9:

### 1) Сообщение

Задание: используя различные источники учебной литературы, конспекты лекций, Интернет-источники, подготовить сообщение по выбранной теме: «Грузозахватные устройства: лебедки, полиспасты, домкраты, тали», «Ходовое оборудование строительных машин», «Транспортные машины», «Погрузочно-разгрузочные машины», «Машины для земляных работ», «Одноковшовые экскаваторы», «Землеройно-транспортные машины», «Оборудование для уплотнения грунтов», «Машины и оборудование для погружения свай», «Бурильные машины».

2) Практическая работа № 2 «Изучение устройства одноковшовых экскаваторов».

А) Изучить и проанализировать виды одноковшовых экскаваторов.

Б) Рассчитать производительность одноковшовых экскаваторов.

Для определения технической производительности одноковшового экскаватора используют формулу:

$P_T = qk_n (1/k_p)$ ; Эксплуатационная производительность того же экскаватора определяется по формуле:

$$P_Э = P_T * k_В;$$

В) Выполнить расчет рабочего оборудования

Расчет рабочего оборудования:

$$G_{ц.о} = G_{ц} (l_5 - l_4) (l/l_5).$$

Определение основных параметров экскаваторов с гибкой системой подвешивания рабочего оборудования для:

- «Прямая лопата» -  $c_{\max} = qk_n / (H_В b k_p)$ ;
  - Драглайн –  $c = q(1+w) / (k_{л1} b k_p)$ .
1. Самостоятельная работа: Сделать краткий конспект и презентацию по теме «Экскаваторы и специализированное оборудование для земляных работ».
  2. Выполнить описание основных конструктивных элементов строительных машин, приложить схему, рисунок иллюстрации в произвольном масштабе описываемой машины. Наименование машин приведены в таблице, согласно вариантов:

№ варианта	Наименование машины
1	Кран самоходный стреловой на пневмоходу
2	Лебедка с ручным приводом
3	Кран самоходный стреловой на шасси автомобильного типа
4	Бульдозер с поворотным отвалом
5	Автомобильный гидроподъемник
6	Автогрейдер
7	Кран самоходный стреловой на гусеничном ходу
8	Скрепер
9	Кран мачтовый
10	Бульдозер с неповоротным отвалом
11	Кран башенный приставной
12	Грейдер - элеватор
13	Каток на пневмошинах

14	Кран башенный с поворотной башней
15	Дизельный сваебойный молот
16	Подъемник грузовой
17	Щековая дробилка с простым движением щеки
18	Кран башенный с неповоротной башней
19	Гравитационный бетонный смеситель
20	Глубинная вибромашина с гибким валом
21	Экскаватор одноковшовый – прямая лопата
22	Автобетоносмеситель
23	Подъемник грузопассажирский
24	Малярный (окрасочный) агрегат
25	Экскаватор одноковшовый – обратная лопата
26	Машина для строгания деревянных полов
27	Машина для прикатки рулонных кровельных материалов

Критерии оценки:

Сообщение по выбранной теме -2 балла;

Практическая работа № 2 – 5 баллов;

Самостоятельная работа – 4 балла;

Описание конструктивных элементов (по вариантам) – 4 балла;

Решение задач – 5 баллов.

### **Тема 3. Машины и оборудование для приготовления строительных растворов**

Задания для оценки У2, ЗЗ, ПК3.4, ОК6-8:

#### **1. Сообщение**

Задание: используя различные источники учебной литературы, конспекты лекций, Интернет-источники, подготовить сообщение по выбранной теме: «Ручные машины (механизированный строительный инструмент)».

2) Практическая работа № 3 «Составление плана ППР и графиков ТО и ремонта строительных машин».

Составить график ППР и КР:

- Разработка наряд-заданий
- Учет и отчетность по выполнению графика ППР и КР
- Диагностика технологического оборудования.

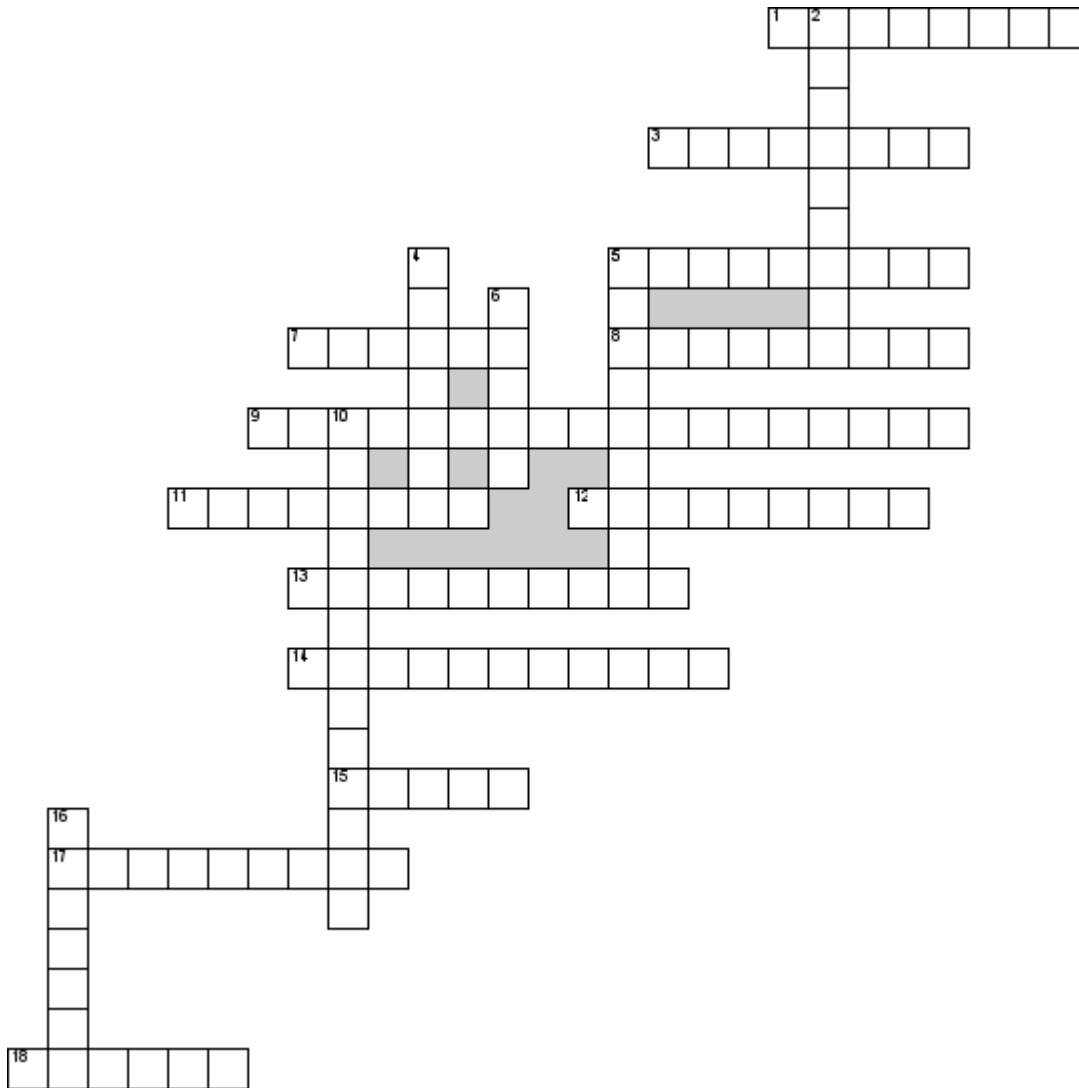
График выполнения ППР и КР:

Поле	Тип поля	Пояснения
Название оборудования	Текст	
Дата проведения ремонта	Дата	
Названия работ	Текст	
Приоритет	Вариант	
Технический номер оборудования	Номер	
Плановые сроки работ		
Время начала работ	Время	
Время окончания работ	Время	
Продолжительность работ	Время	
Производитель работ		
Организация-подрядчик	Текст	
Исполнитель	Вариант	
Примечание (особые условия)		

1. Самостоятельная работа: Сделать краткий конспект и презентацию по теме «Средства малой механизации».
2. Выполнить кроссворд:

**По горизонтали**

1. Тип одноковшового экскаватора.
3. Несколько комплектов машин образуют...
5. Количественные или качественные характеристики машины.
7. Процесс получения неразъемного соединения металлических и неметаллических деталей с применением нагрева.
8. Двигатель строительных машин.
9. Способность удобного ремонта машины для поддержания в рабочем состоянии.



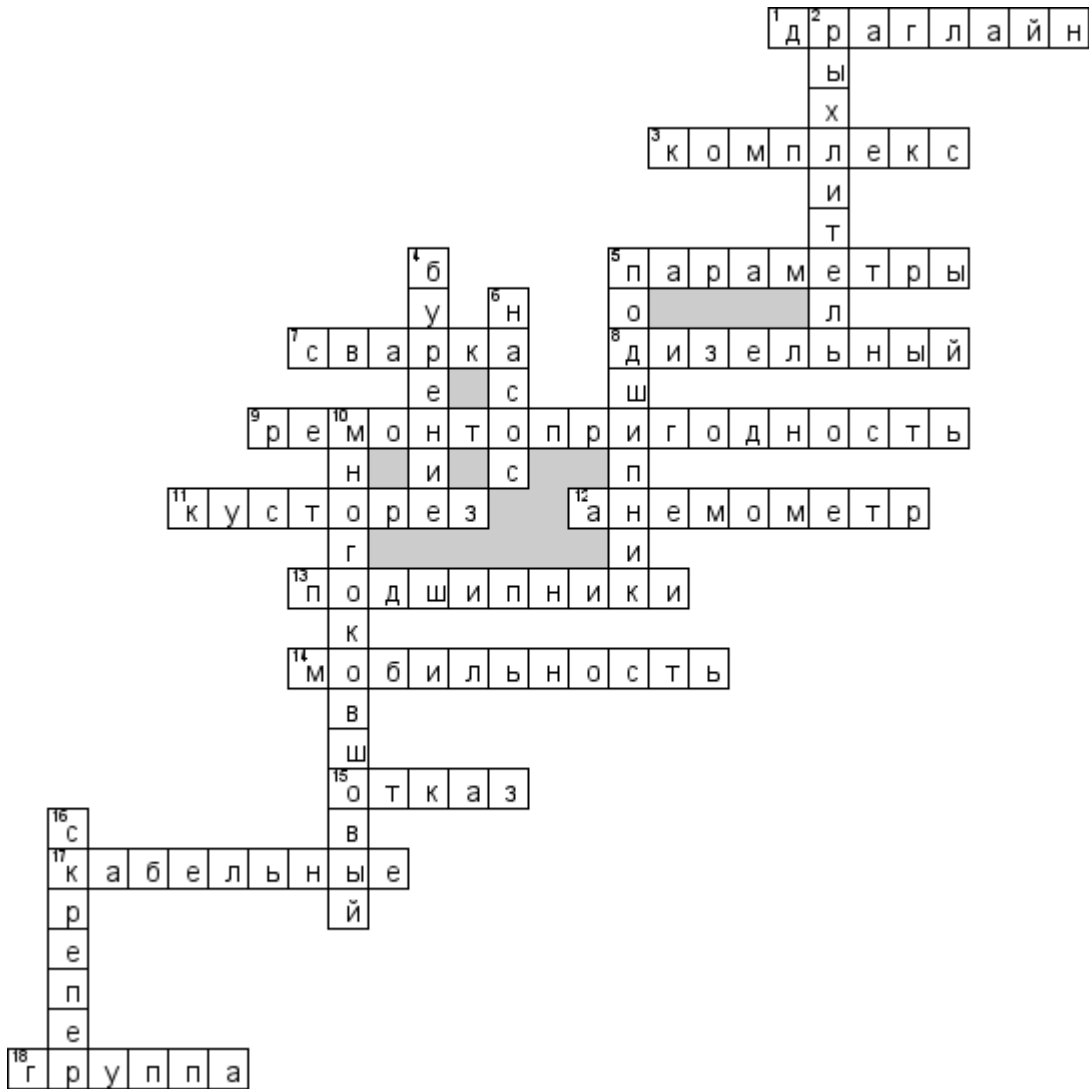
- 11. Машина для очистки площадей, заросших кустарниками и мелколесьем, под застройку.
- 12. Прибор для измерения скорости ветра.
- 13. Сборочный узел, являющийся частью опоры или упора и поддерживающий вал.
- 14. Способность машины быстрому перемещению с объекта на объект.
- 15. Нарушение работоспособности.
- 17. Краны, применяемые для строительства мостов, плотин.
- 18. Подразделение машин, сходных по принципу действия.

**По вертикали**

- 2. Машина для послойного разрыхления грунтов с последующей уборкой.
- 4. Процесс разрушения грунта с образованием в нем цилиндрических полостей.

5. Предназначены для уменьшения трения.
6. Механизм преобразования механической энергии в энергию потока жидкости.
10. Вид экскаватора.
16. Машина, снимающая верхний слой земли.

Ключ-ответы:



4). Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Перечислить машины и оборудование для малярных работ;
2. Перечислить машины и оборудование для штукатурных работ;
3. Что такое механизированный ручной инструмент?
4. Написать принципы классификации ручных машин;
5. Написать правила эксплуатации строительных машин;
6. В чем заключается сущность системы технического обслуживания машин?

Критерии оценки:

Сообщение по выбранной теме -5 баллов;

Практическая работа № 3 – 10 баллов;

Самостоятельная работа – 5 баллов;

Решение кроссворда – 10 баллов;

Ответить на вопросы письменно – 5 баллов.

### **3.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием тестирования, решения практических задач, подготовки сообщений и презентаций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы и дифференцированного зачета.

#### **Задание для итогового контроля:**

*Инструкция для обучающихся:*

Внимательно прочитайте задание и из предложенных вариантов ответов выберите правильный.

Время выполнения задания - 15 минут.

#### **Ответить на вопросы тестов:**

1. Какие из разновидностей машин подразделяются на технологические и транспортные?  
А) энергетические  
Б) рабочие  
В) информационные  
Г) транспортные
2. Система тел, предназначенная для передачи и преобразования движения одного или нескольких тел в требуемые движения других твердых тел – это:  
А) машина  
Б) техническая система  
В) механизм  
Г) деталь
3. Заклепка, шпонка, штифт – к какому типу деталей по конструкции их можно отнести?  
А) простые  
Б) сложные  
В) типовые  
Г) ко всем



4. ... — является законченной сборочной единицей, состоит из ряда деталей, имеющих общее функциональное назначение
  - А) сборочная единица
  - Б) узел машины
  - В) привод
  - Г) электродвигатель
5. По типу двигателя ходовое оборудование подразделяют на:
  - А) гусеничное
  - Б) колесное
  - В) шагающее
  - Г) все ответы правильные
6. Какое ходовое оборудование характеризуется хорошим сцеплением с грунтом, высокой тяговой способностью, большой опорной поверхностью, низким удельным давлением на грунт?
  - А) гусеничное
  - Б) колесное
  - В) рейкоколесное
  - Г) шагающее
7. Отношение мощности двигателей машинного парка к среднесписочной численности рабочих занятых на данном строительном объекте – это:
  - А) автоматизация работ
  - Б) энерговооруженность строительства
  - В) амортизация оборудования
  - Г) конструктивная продуктивность
8. Служит лишь для закрепления на ней деталей, которые вращаются – это:
  - А) вал
  - Б) подшипник
  - В) шпон
  - Г) ось
9. Оборудование, предназначенное для соединения валов и передачи крутящего момента без изменения его направления – это:
  - А) муфта
  - Б) втулка
  - В) полумуфта
  - Г) болт
10. Трапецеидальной резьбы применяется в передаче:
  - А) болт – гайка
  - Б) винт – гайка
  - В) стяжка – винт
  - Г) шуруп – болт
11. ... — это многошпоночные соединения, в которых шпонки изготовлены вместе с валом

- А) шлицевые соединения
  - Б) штифтовые соединения
  - В) клеммные соединения
  - Г) нет верного варианта
12. Передачей трением называют передачи:
- А) пасовые
  - Б) цепные
  - В) фрикционные
  - Г) роликовые
13. Эвольвентные зубчатые колеса и передачи относят к разновидности:
- А) по формуле бокового профиля зубьев
  - Б) по конструктивному исполнению
  - В) по размещению зубов относительно образующей колес
  - Г) по взаимным расположениям геометрических осей валов
14. Конические колеса применяются в передачах, где оси валов перекрещиваются под углом:
- А) от 60 до 180
  - Б) от 50 до 90
  - В) от 40 до 130
  - Г) от 10 до 170
15. Какая машина называется самоходной, которая предназначена для работы с прицепным или навесным оборудованием?
- А) БеЛАЗ
  - Б) мотоблок
  - В) экскаватор
  - Г) трактор
16. По принципу действия различают погрузчики:
- А) циклического и непрерывного действия
  - Б) для искусственных грузов
  - В) разгрузочно — штабелевая машина и универсальный самоходный погрузчик
  - Г) нет правильного ответа
17. Какие конвейера используют для транспортировки горячих, остро ребристых, кусковых и искусственных материалов?
- А) скребковые
  - Б) ленточные
  - В) пластинчатые
  - Г) винтовые
18. Аэрожелоба широко применяют в:
- А) тракторах
  - Б) самолетах
  - В) бетономешалках
  - Г) автоцементовозах

19. ... — предназначены для приема и временного хранения сыпучих и кусковых материалов
- А) затворы
  - Б) бункера
  - В) питатели
  - Г) домкраты
20. Грузоподъемные машины, предназначенные для перемещения грузов с помощью каната, который наматывается на барабан – это:
- А) лебедки
  - Б) тали
  - В) монорейки
  - Г) погрузчики

Ключ-ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	б	г	а	б	г	а	б	а	в	а	г	г	а	в	г	б	а

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине Строительные машины и средства малой механизации:**

1. Строительные работы, процессы, операции. Основные группы строительных работ.
2. Строительное производство и производственные процессы. Взаимосвязь производственных и технологических процессов.
3. Роль механизации и автоматизации в строительстве.
4. Технологические, конструктивные, эксплуатационные, экономические, социальные и функциональные требования к строительным машинам.
5. Классификация строительных машин.
6. Техничко-экономические показатели строительных машин.
7. Механизация, технические и технологические средства механизации и виды технологических средств.
8. Уровни механизации. Основные характеристики и показатели механизации.
9. Показатели уровня комплексной механизации. Понятие комплекта машин.
10. Основные принципы и методологические основы комплексной механизации в строительстве.
11. Строительные машины, как активные элементы технологических систем.
12. Виды производительности, нормы выработки. Машины непрерывного и циклического действия.

13. Технические средства и их функциональные особенности в строительной технологии. Технологические системы.
14. Классификация средств автоматизации в строительстве.
15. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
16. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
17. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
18. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
19. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
20. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
21. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
22. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.
23. Классификация и конструкция канатных передач, полиспасты - КПД, кратность.
24. Классификация и сравнительная оценка гидравлических приводов.
25. Конструкция и работа гидродинамических приводов.
26. Конструкция и работа гидростатических (гидрообъемных) приводов.

#### **Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)**

1. Зачет (ДЗ) – форма промежуточной аттестации, определяющая уровень знаний и сформированности компетенций обучающихся, полученных в результате изучения УД.
2. Зачет принимается в рамках часов, отведенных на изучение дисциплины.
3. Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам, выносимым на зачет, содержится в КОС по УД.
4. Результат промежуточной аттестации обучающегося в форме зачета фиксируется в зачетной книжке «оценкой».
5. При проведении дифференцированного зачета итоговая сумма баллов переводится в оценку и в зачетной книжке прописывается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не выставляется, а фиксируется только в ведомость.

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
№ 347-од от 16.06.2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОП.04 ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Квалификация: мастер  
общестроительных работ  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин  
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.  
Председатель ЦК



\_\_\_\_\_/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности разработан в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ,

- рабочей программы ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

**Разработчик:** Стойко Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика комплекта контрольно - оценочных средств**
  - 1.1. Область применения**
  - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**
  - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**
  - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине**
  - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине**
  - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**
  - 2.5. Пакет экзаменатора**
- 3. Критерии оценивания**

## **1. Общая характеристика комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» по профессии, входящим, 08.01.27 Мастер общестроительных работ входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ФОС разработан в соответствии с:

- основной образовательной программой по направлению подготовки профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ,
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

### **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

#### **Знать/понимать**

**З-1.** Основные экономические законы и понятия.

**З-2.** Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества.

**З-3.** Основные правовые принципы в демократическом обществе.

#### **Уметь**

**У-1.** Находить и использовать необходимую экономическую информацию

**У-2.** Выбирать варианты решения экономических проблем.

**У-3.** Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.

**У-4.** Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.

**У-5.** Делать комплексный анализ современных финансовых рынков

**У-6.** Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы

**У-7.** Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ

**У-8.** Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций

**У-9.** Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Эффективно применять знания, требующиеся для комплексного анализа современных финансовых рынков;



- Развивать аналитическое мышление, под которым понимается способность выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы;
- Уметь находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников, в том числе и с использованием информационных технологий;
- Применять на практике навыки подготовки и проведения презентаций;
- Развивать навыки коллективной деятельности и эффективной социализации

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье
- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;
- критический анализ рекламных предложений
- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- понимание потенциальных выгод страхования.
- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.
- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность, инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.
- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.
- осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

**метапредметных:**

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- определять назначение разных банковских услуг;
- анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления финансами и финансовой ситуации в семье
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени; • соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

- различать налоги, пошлины, сборы
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости
- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза
- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль)
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.)

***предметных:***

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; • знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснить, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения
- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;

- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
- называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.
- объяснить, как устроена фирма;
- называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
- описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.
- объяснить, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;
- составлять бизнес-план по алгоритму.
- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
- объяснять необходимость финансовой «подушки безопасности»

**Общие профессиональные компетенции:**

- анализировать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.
- оценивать надёжность банка;
- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
- оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
- принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране
- осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
- оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы
- принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
- оценивать степень риска для материального благополучия при принятии финансовых решений.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Знания:</b>		
<b>З-1.</b> Основные экономические законы и понятия.	Демонстрация созданных текстовых и графических файлов, презентаций. Демонстрация документов, содержащих гиперссылки. Демонстрация разработанных Web-страниц.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>З-2.</b> Сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом	Объяснение назначения и видов информационных моделей, описывающих	Устный опрос. Задачи. Тесты.

развитии общества.	реальные объекты или процессы в соответствии с общепринятой классификацией выполнено верно.	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>З-3.</b> Основные правовые принципы в демократическом обществе.	Объяснение назначения и функции ОС в соответствии с общепринятым определением выполнено верно	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Реферат. Презентации.
<b>Умения:</b>		
<b>У-1.</b> Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Умеет использовать основные термины и основные понятия; решать практические и исследовательские задачи прикладного характера.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
<b>У-2.</b> Выбирать варианты решения экономических проблем.	Дает определения основных понятий, умеет использовать приемы, применять основные приемы и основные термины.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
<b>У-3.</b> Использовать готовые финансовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям финансирования.	Умеет использовать термины, решать задачи, опираясь на теоретический материал: решать практические задачи используя финансовые формулы для расчётов изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа
<b>У-4.</b> Оценивать достоверность финансовой информации, сопоставляя различные источники.	Умеет использовать термины, решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
<b>У-5.</b> Делать комплексный анализ современных финансовых рынков.	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание , изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
<b>У-6.</b> Применять аналитическое мышление и выделять ключевые моменты любой проблемы и делать соответствующие выводы	Умеет использовать формулы, решать задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание , изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

<b>У-7.</b> Находить, систематизировать, анализировать и применять информацию о финансовых рынках из разных источников. Использовать в работе ИКТ	Умеет анализировать условие и решать практические задачи, опираясь на теоретический материал: решать финансовую задачу, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа
<b>У-8.</b> Наглядно представлять числовые финансовые показатели и динамику их изменения с помощью презентаций	Умеет использовать формулы, решать финансовые задачи, опираясь на теоретический материал: анализировать исследовательское задание, изученными методами.	Устный опрос. Задачи. Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
<b>У-9.</b> Применять навыки коллективной деятельности и эффективной социализации	Может дать определение основных понятий, умеет использовать финансовые формулы, умеет читать и строить графики платежей.	Устный опрос. Задачи. Самостоятельная работа. Контрольная работа.

## 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. <b>Личное Финансовое планирование. Депозит.</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У3, У9 З1, З2.	Кейс	У1, У2, У3, У9 З1, З2.		
Тема 2. <b>Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная	У2, У3, У6, З2.	Практикум №1	У2, У3, У6, З2.		

	работа					
<b>Тема 3. Пенсии. Налоги</b>	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У1,У3, У6, 32.	Практикум №2	У1,У3, У6, 32		
<b>Тема 4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности . Бизнес планирование</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33	Практикум №3	У1, У2, У6, У7, У8 31, 32, 33		
<b>Тема 5. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке.</b>	Устный опрос Контрольная работа	У5,32	Практические задачи	У5,32		

## 2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

## 2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

### Кейс

Изучите жизненную ситуацию и ответьте на вопросы.

Обманутые вкладчики обращаются к Президенту России. В середине июля 2012 г. стало известно, что клиенты «Мобилбанка» не могут получить деньги в банкоматах и отделениях финансовой организации. Эти проблемы представители банка объясняли «трудностями с ликвидностью». 9 августа ЦБ РФ отозвал у компании «Мобилбанк» лицензию на осуществление банковских операций. Финансовый регулятор заявил, что эта организация проводила высокорискованную кредитную политику, размещая средства в низкокачественные активы и не создавая адекватные резервы на случай возможных потерь, что привело к возникновению оснований для осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства). Так, банк безосновательно скупал ценные бумаги (на момент отзыва лицензии они составляли порядка 50% активов финансовой организации). Убыток за год вырос с 17 до 113 млн руб. Банк нарушал нормативы, установленные ЦБ РФ (например, норматив достаточности капитала снизился до 6,75%, по другим данным – до 2%). «Мобилбанк» был создан в 1990 г. в Ижевске (Удмуртия). Имел филиал в Москве. Уставный капитал кредитной организации составлял 176,7 млн руб. Банк участвовал в системе страхования вкладов. Вкладчики «Мобилбанка» провели митинг протеста. Они требовали от руководства банка выйти к ним. На митинге было собрано более 50 подписей под обращением к Президенту России Владимиру Путину и главе ЦБ РФ Сергею Игнатьеву\*. «Все мы, вкладчики, имевшие на счетах “Мобилбанка” вложения более 700 тыс. руб., потеряли их безвозвратно. Мы не миллионеры и не олигархи, среди нас много людей, занимающихся малым бизнесом, менеджеров среднего звена, пенсионеров, которые в результате мошеннических действий владельцев банка потеряли свои накопления. Для большинства из нас это были единственные сбережения».

По материалам информационного агентства РБК – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Вопросы к тексту 1. Почему обманутые вкладчики пишут, что потеряли именно ту часть сбережений, которая превышала 700 тыс. руб.? 2. Есть ли у вкладчиков шанс вернуть оставшиеся деньги? Должно ли им помочь в этом государство? 3. Какие две ошибки совершили вкладчики, размещая средства в «Мобилбанке»?

### ПРАКТИКУМ №1

Проблемная ситуация.

Определите, безопасны ли следующие ситуации (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности). Свой ответ объясните.

1. На пикнике вы уронили банковскую карту в костёр, и она расплавилась.
2. На улице грабитель вырвал у вас сумку с телефоном и банковской картой и скрылся. Вы тут же обратились в полицию.

3. Друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

4. Выходя из автобуса, вы выронили кошелек, в котором лежали карта и записанный на листке бумаги ПИН-код. Вы сразу заметили пропажу и позвонили в банк, чтобы заблокировать карту.

5. Вам пришло СМС-уведомление: «Покупка на 5370 руб. по карте прошла успешно», но вы ничего не покупали, а карта не пропадала и всё время оставалась при вас.

### **ПРАКТИКУМ №2**

#### **Исследовательское задание 1**

На сайте Росстата выясните численность домохозяйств в России в 2010 г. по итогам Всероссийской переписи населения ([www.gks.ru](http://www.gks.ru) : Переписи и обследования → Переписи населения → Всероссийская перепись населения 2010 → Число и состав домохозяйств). Воспользуйтесь информацией из данной главы о количестве пожаров в жилых домах в России за 2015 г. Предположим, что количество домохозяйств с 2010 по 2015 г. выросло несущественно. Рассчитайте приблизительную вероятность возникновения пожара в российской квартире или доме. Почему вы использовали численность домохозяйств, а не численность населения?

#### **Исследовательское задание 2**

На сайте ГИБДД (<https://гибдд.рф> ) выясните количество ДТП в России за последний год и узнайте, какое число автотранспортных средств было зарегистрировано в этот период (или количество ДТП на 10 тыс. единиц транспортной техники). Определите вероятность ДТП (в %) для среднестатистического водителя в России за год. Какова вероятность попасть в ДТП в первый год вождения?

### **ПРАКТИКУМ №3**

#### **Проблемная ситуация**

Определите, являются ли действия работодателя правомерными в следующих случаях. Свой ответ обоснуйте.

1. Компания сделала вам предложение о работе, но менеджер по персоналу говорит, что испытательный срок будет установлен в течение всего первого года работы в целях проверки соответствия порученной работе.

2. За последние три месяца вы пять раз опоздали на работу. Вас увольняют без выплаты выходного пособия.

3. При приёме на работу вам сообщили, что, прежде чем приступить к исполнению служебных обязанностей, необходимо прочитать учебное пособие по сетевому маркетингу. Его можно купить за 1000 руб. в этой же фирме.

4. Работодатель предлагает вам сделку: он назначает официальную заработную плату в размере 15 тыс. руб., а ещё 25 тыс. руб. отдаёт «в конверте» в конце каждого месяца. Работодатель заверяет, что такая схема выгодна для вас, ведь со второй суммы не придётся платить подоходный налог и вы сможете «сэкономить» до 39 тыс. руб. в год.

5. Ваша старшая сестра хочет взять отпуск по уходу за ребёнком до достижения им полутора лет. Начальник говорит, что она очень ценный сотрудник для компании, и просит взять отпуск только на шесть месяцев. В случае её согласия обещает поднять зарплату на 20%.

6. Пока ваша тётя находилась в отпуске по беременности и родам, в её компании произошло сокращение штата и её уволили, выплатив выходное пособие плюс среднюю заработную плату за два месяца.

7. В связи со снижением спроса на продукцию компании начальник просит вас написать заявление об увольнении по собственному желанию. Он говорит, что если вы откажетесь, то будете уволены за прогул, который был зарегистрирован в прошлом году и за который вы получили выговор.



## 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Практические задачи.

1. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

2. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м<sup>2</sup>, которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м<sup>2</sup> с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м<sup>2</sup> (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

(Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup>: Стоимость квартиры: Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м<sup>2</sup>. Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup> и на ставку налога. Это и есть сумма налога).

3. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

### Практические задачи.

1. Вы решили открыть магазин в городе с населением 10 тыс. человек. По предварительным подсчётам посещаемость магазина в день составит 20% от общего количества городского населения. Предполагаемая стоимость покупок одного человека будет равна 1 тыс. руб. Расходы магазина планируются на уровне 2 200 000 руб. в день. Рассчитайте ежедневную прибыль магазина. Определите, целесообразно ли открывать данное торговое предприятие в этом городе.

2. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м<sup>2</sup> (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите: 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно; 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м<sup>2</sup>. Сначала необходимо определить кадастровую

стоимость 1 м<sup>2</sup>: Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м<sup>2</sup>. Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м<sup>2</sup> и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

3. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Проанализируйте ситуацию.

### **Итоговый контроль знаний.**

**ВАРИАНТ 1.** Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;

в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;

- б) налог на имущество;
  - в) налог на природные ресурсы;
  - г) транспортный налог.
6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:
- а) защита имущества или финансовых интересов;
  - б) хранение денег в финансовой организации;
  - в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
  - г) заём денег в финансовой организации.
7. Дивиденды – это:
- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
  - б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
  - в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
  - г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.
8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?
- а) В фонде А;
  - б) в фонде Б;
  - в) в фонде В;
  - г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.
9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?
- а) У акции А;
  - б) у акции Б;
  - в) одинаков у обеих акций;
  - г) риск отсутствует.
10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?
- а) согласиться на предложенные условия;
  - б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
  - в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
  - г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности. Отметьте правильные ответы.
11. Страховая пенсия по старости назначается:
- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
  - б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
  - в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
  - г) при утере кормильца всем членам семьи;
  - д) в случае получения инвалидности;
  - е) в случае временной утраты трудоспособности.
12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц; е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;

- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст. В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря , в который все банки, входящие , делают регулярные взносы.

Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
- Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- Выяснить, как идёт процедура банкротства.

23. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- Определение необходимых ресурсов.
- Формирование бизнес-идеи.
- Поиск финансирования.
- Тестирование и доработка продукта.
- Проведение рекламной кампании.
- Создание прототипа.
- Формирование команды.
- Выход на самоокупаемость.

24. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является \_\_\_\_\_ .

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

25. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры

в правильном порядке.

- Пройти собеседование.
- Пройти испытательный срок.
- Изучить трудовой договор.
- Написать заявление о приёме на работу.
- Написать резюме.

## **ВАРИАНТ 2**

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь: а) стабильную заработную плату; б) собственное предприятие; в) кредит в банке; г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

2. Налоги – это: а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами; б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов; в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства; г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Финансовый риск – это: а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт; б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов; в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности; г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. ИНН – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. Не является финансовым мошенничеством:

а) финансовая пирамида;

б) микрофинансовая организация;

в) кредит на ваше имя, который вы не брали;

г) подделка купюр.

6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:

а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;

б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;

в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;

г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

7. Налоговый вычет – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) Отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Отметьте правильные ответы.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;

д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате заработной платы;

е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

14. К программам пенсионного накопления относятся:

а) государственные программы кредитования пенсионеров;

б) рефинансирование;

в) корпоративные пенсионные программы;

г) предоставление налоговых выплат;

д) добровольное пенсионное страхование;

е) программы поддержки малого бизнеса.

15. Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

а) в обменном пункте;

б) в коммерческом банке;

в) в Центральном банке РФ;

г) в страховой компании;

д) с помощью брокера;

е) в налоговой инспекции.

16. К экономическим рискам относятся:

а) инфляционный риск;

б) предпринимательский риск;

в) риск финансового мошенничества;

г) кредитный риск;

д) риск природных катаклизмов;

е) диверсификационный риск.

17. К региональным налогам и сборам относятся:

а) транспортный налог;

б) налог на доходы физических лиц;

в) налог на добавленную стоимость;

г) земельный налог;

д) налог на имущество физических лиц;

е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотного поведения на собеседовании:

а) доброжелательность;

б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;

в) характеристика перспектив дальнейшего развития;

г) характеристика своей семьи;

д) подробная автобиографическая справка;

е) умение грамотно излагать свои мысли.

19. К банковским картам относятся:

а) акция;

б) дебетовая карта;

в) облигация;

г) кредитная карта;

д) обезличенный металлический счёт;

е) именной сберегательный сертификат.

20. Недостатки ведения собственного бизнеса:

а) возможность получить значительную прибыль;

б) высокие риски потери денег;

в) автономность;

г) повышенная ответственность;



- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.

\_\_\_\_\_ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

22. Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является \_\_\_\_\_.

Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

23. Вставьте пропущенные слова.

Каско отличается от ОСАГО тем, что это \_\_\_\_\_, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены \_\_\_\_\_ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

## 2.5. Пакет экзаменатора

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности проводится в форме итогового контроля знаний.

Итогом зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## 3. Критерии оценивания

**Нормы оценок устных ответов по дисциплине «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»:**

**оценка «5» выставляется, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу (если ответ сопровождался презентацией);
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

**оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Нормы оценок письменных работ (Практикум):**

**оценка "5" ставится в следующем случае:**

- работа выполнена полностью;

- при решении ситуативных задач использованы все финансовые термины, даны определения, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены финансовые расчеты (при необходимости), дан полный ответ и сделан вывод;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением финансовой терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, финансовых законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение единиц и способов измерения.

**оценка "4" ставится** в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении ситуативных задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**оценка "3" ставится** в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых финансовых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**оценка "2" ставится** в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания) или не выполнена полностью;

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать финансовые задачи, не может сформулировать выводы.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 30-49% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 50-74% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 75-100% набранных баллов выставляется оценка 5.