

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по ПМ.01 Выполнение столярных работ
разработан в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 1546, Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. Регистрационный № 44943), с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.;
- рабочей программы ПМ.01 Выполнение столярных работ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств**
 - 1.1. Область применения**
 - 1.2. Результаты освоения МДК.01.01, подлежащие проверки;**
- 2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.01.01**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения МДК.01.01 по темам (разделам);**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.01.01;**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.01.01;**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.01.01;**
- 3. Критерии оценивания**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение столярных работ** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Комплект фонда оценочных средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение столярных работ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение столярных работ, МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение столярных работ.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ООП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<ul style="list-style-type: none">- организует рабочее место;- визуально определяет исправность средств индивидуальной защиты;- безопасно пользуется различными видами СИЗ;- визуально и инструментально определяет исправность и функциональность инструментов, оборудования;- контролирует и анализирует эффективность использования рабочего времени;- выполняет требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, применяет средства индивидуальной защиты;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный
ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы	<ul style="list-style-type: none">- подбирает материалы с учетом технологических требований;- подбирает оборудование и инструмент для выполнения работы;- подготавливает инструмент к работе;- производить настройку	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме

	оборудования;	дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен квалификационный
ПК 1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - читает рабочие чертежи; - выполняет разметку пиломатериалов и заготовок; - пользуется ручным и электрифицированным инструментом; - выполняет внешние и внутренние соединения; - пользуется круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками; - изготавливает простые столярные детали и изделия: плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; 	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный
ПК 1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованием к качеству	<ul style="list-style-type: none"> - читает рабочие чертежи; - изготавливает различной сложности столярные детали и изделия; - пользуется конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией; - выполняет вспомогательные чертежи при изготовлении сложных столярных изделий. - рассчитывает расход пиломатериалов; - подбирает пиломатериал для изготовления определенного вида изделия; - оценивает качество выполняемых работ; 	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный
ПК 1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	<ul style="list-style-type: none"> - заменяет поврежденные участки, высверливает и заделывает сучки и трещины; - подбирает соответствующий материал, удаляет грязь, клеивает шпон, зачищает шлифтиком, циклюет, шпатлюет, шлифует поверхность; - эффективно использует материалы при изготовлении столярного изделия. 	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01; Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный
ПК 1.6 Проводить монтаж столярных	- устанавливает крепежную фурнитуру;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических

изделий в соответствии с проектным положением	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами; - собирает и устанавливает встроенную мебель и антресоли; - устанавливает конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами; - устанавливает оконные и дверные блоки; - устанавливает столярные перегородки; - устанавливает панели, тамбуры; 	<p>работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01;</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен. квалификационный</p>
ПК 1.7 Производить ремонт столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет ремонтные столярные работы; - выполняет мелкий, средний и крупный ремонт; - выявляет дефекты; - подбирает и оценивает состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; - выполняет расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; - подбирает материал для ремонта; - наращивает древесину; 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета; экзамен по МДК.01.01;</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Планирование информационного поиска из широкого набора	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Сохранение и укрепление здоровья посредством	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

1.2 Результаты освоения МДК.01.01, подлежащие проверке

Приобретение в ходе освоения ПМ.01 практического опыта, умений и знаний:

Иметь практический опыт:

- ПО 1. Организация рабочего места;
- ПО 2. Выполнение подготовительных работ;
- ПО 3. Изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- ПО 4. Изготовление различной сложности столярных изделий;
- ПО 5. Подготовка поверхности столярного изделия под отделку;
- ПО 6. Монтаж столярных изделий в проектное положение;
- ПО 7. Выполнение ремонтных работ.

Требования к освоению умений и усвоению знаний:

- У1- .организовывать рабочее место;
- У2- .подбирать материалы с учетом технологических требований;
- У3.- подбирать оборудование и инструмент;
- У4.- выполнять разметку пиломатериалов и заготовок;
- У5.- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- У6.- подготавливать инструмент к работе;
- У7.- производить настройку оборудования;
- У8.- выполнять внешнее и внутреннее соединение;
- У9.- изготавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- У10.- устанавливать крепежную фурнитуру;
- У11.- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- У12.- собирать и устанавливать встроенную мебель и антресоли;
- У13.- устанавливать конструкции лестниц в соответствии с рабочими чертежами;
- У14.- выполнять ремонтные столярные работы;
- У15.- выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- У16.- эффективно использовать материалы при изготовлении столярного изделия.
- 31.- правила чтения рабочих чертежей;
- 32.- породы и сортообразующие пороки древесины
- 33.- физические, механические и технологические свойства древесины;
- 34.- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- 35.- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- 36.- порядок подготовки инструмента к работе;
- 37.- требования к точности изготовления столярных изделий;

- 38.- требования к качеству обработки столярных деталей и изделий;
- 39.- технологию изготовления столярных изделий и деталей;
- 310.- технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- 311.- виды технической документации на производство работ;
- 312.- правила безопасной организации труда при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ;
- 313.- правила противопожарной безопасности.

1.3. Система контроля и формы оценки освоения программы ПМ.01

1.3.1 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	Экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ, МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета по учебной практике, производственной практике и экзамена по МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

1.3.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.01

Текущий и рубежный контроль по *МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ.*

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение столярных работ** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК.01.01, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК.01.01, ДЗ по учебной практике и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе

характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

1.3.3 СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.01.01

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Основы древесиноведения	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6	Контрольная работа	У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6.		
Тема 1.2. Ручная обработка древесины	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6.	Контрольная работа	. У1, У2, У3,У4, У5, У6, У7, 34, 35, У6.		
Тема 1.3 Элементы столярных изделий, соединения	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная	У3, У4, У5, У8, 31, 34, 35, 36, 37.	Контрольная работа	У3, У4, У5, У8, 31, 34, 35, 36, 37.		

деревянных деталей	я работа					
Тема 1.4. Основные деревообрабатывающие станки	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.	Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.		
Тема 1.5. Материалы на основе древесины	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.	Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.		
Тема 1.6. Раскрой древесных. Облицовочных и плиточных материалов	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.	Контрольная работа	У3,У4, У6, У7, 31, 34, 36, 37.		
Тема 1.7. Конструкции основных столярно-строительных изделий.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У8, У9, У10 37, 38, 39, 316	Контрольная работа	У8, У9, У10 37, 38, 39, 316		
Тема 1.8. Технология изготовления столярно-строительных изделий и деталей	Устный опрос Практическая работа	У8, У9, У10,37, 38, 39, 316	Контрольная работа .	У8, У9, У10,37, 38, 39, 316		
Тема 1.9. Отделка поверхностей столярных изделий	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, У3, У6, У15, 31, 37, 38, 313	Контрольная работа	У1, У2, У3, У6, У15, 31, 37, 38, 313		
Тема 1.10. Столярно-монтажные работы на строительстве	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У11, У12, У13, 310, 311,312, 313	Контрольная работа	У11, У12, У13, 310, 311,312, 313		
Тема 1.11. Ремонт столярных конструкций	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практические работы	У14, У15, 310, 311, 312, 313	Контрольная работа	У14, У15, 310, 311, 312, 313		

Промежуточная аттестация					Экзамен	У1-У9, 31-33
--------------------------	--	--	--	--	---------	-----------------

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Задания для оценки освоения МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

Материалы для проведения текущего контроля по МДК 01.01:

Основные темы:

1. Основы древесиноведения
2. Ручная обработка древесины;
3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций;
4. Деревообрабатывающие станки;
5. Материалы на основе древесины;
6. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов;
7. Конструкции основных столярно-строительных изделий;
8. Технология изготовления столярных изделий;
9. Отделка поверхностей столярно-строительных изделий;
10. Столярно-монтажные работы;
11. Ремонт столярно-строительных изделий.

Содержание измерительных материалов по теме № 2. Ручная обработка древесины

Знать	Содержание учебного материала
Рабочее место столяра	Столярный верстак, его устройство, приспособления для работы на верстаке.
Основы резания древесины	Резание, как основной способ обработки древесины. Углы резания. Влияние углов и скорости резания на шероховатость обрабатываемой поверхности. Случаи резания древесины. Зависимость усиления резания от направления резания, направления волокон древесины, влажности древесины и др. Понятие о скорости подачи.
Разметка	Разметочные и измерительные инструменты. Прием разметки по чертежу: разметка по образцу и шаблонам
Пиление древесины	Пиление вдоль и поперек волокон. Пилы для поперечного пиления. Типы, конструкции и назначение ручных пил. Формы зубьев для продольного и поперечного пиления; назначение и величина развода зубьев; инструменты,

	<p>применяемые для разводки и заточки пил. Выверка и установка полотен пил. Разметка материалов для пиления при помощи линейки, шаблона; способы закрепления материалов. Приемы работы ручными пилами вдоль и поперек волокон.</p> <p>Применение распиловочного ящика для точной торцовки под углом.</p> <p>Механическое пиление древесины. Устройство дисковых электрических пил. Приемы работы ручными электрическими пилами. Правила безопасности при работе с электрифицированным инструментом.</p> <p>Контроль качества пиления древесины.</p>
Строгание древесины	<p>Назначение строгания древесины. Требования к качеству строганной поверхности в зависимости от ее назначения.</p> <p>Инструменты для строгания.</p> <p>Устройство рубанка, фуганка, шерхебеля. Сборка и разборка рубанка. Заточка и правка строгальных ножей. Устройство электрифицированного рубанка и правила пользования им.</p> <p>Прием строгания брусков на четыре грани под угольник.</p> <p>Контроль за качеством строгания. Меры предупреждения дефектов.</p>
Долбление, резание стамеской	<p>Инструменты и приспособления для долбления, их назначение. Заточка и правка долот и стамесок. Углы заточки долот и стамесок. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных отверстий, зачистка гнезд. Резание стамеской по разметке. Примеры укладки и крепления деталей для долбления и резания. Контроль за качеством долбления. Меры предупреждения и устранения дефектов при долблении и резании. Устройство электродолбежника.</p> <p>Приемы работы электродолбежником.</p>
Сверление древесины	<p>Инструменты для сверления, их назначение. Элементы сверла. Коловороты простые, с кулачковыми патронами и трещоткой; дрели винтовые, механические и электрифицированные. Примеры сверления. Меры предупреждения дефектов.</p>

Уметь	Содержание учебного материала
Подбирать верстак по росту. Правильно организовать рабочее место столяра. Готовить верстак к работе, содержать его в надлежащем порядке.	<p>Основное оборудование при обработке древесины ручными инструментами. Назначение верстака, конструкция и разновидности.</p> <p>Дополнительное оборудование рабочего места.</p>
Выбирать правильный угол заострения режущего инструмента.	<p>Влияние углов и скорости резания на шероховатость поверхности. Резание в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от направления резания к волокнам древесины, влажности древесины.</p>
Пользоваться измерительным инструментом при разметке и измерении пиломатериала и материала на основе древесины.	<p>Разметочные и измерительные инструменты. Разметка по шаблону, образцу, чертежу. Разметка досок, брусков для поперечного и продольного пиления. Разметка плитных древесных материалов.</p>
Готовить ручные пилы к	<p>Инструменты для заточки и разводки пил. Одиночное и пакетное</p>

работе, освоить приемы ручного и механизированного пиления.	распиливание досок, брусков и древесных материалов вручную Распиливание досок и брусков с применением шаблона. Пиление ручными электропилами (прямоугольный и фигурный распил). Подготовка электропил к работе.
Собирать и разбирать строгальный инструмент для прямолинейного и криволинейного строгания, готовить к работе, владеть приемами ручного и механизированного строгания.	Заточка и наладка ручного строгального инструмента. Строгание поверхностей досок и брусков шерхебелем, рубанком, фуганком, под угольник и на 4 грани. Приемы строгания. Профильное строгание (отборка фальца, четверти, паза, галтели, калевки). Строгание ручными электррубанком, электрофрезером, подготовка их к работе. Зачистка поверхностей древесины после строгания.
Выбирать гнезда, пазы и проушины. Готовить долото и стамеску к работе. Соблюдать технику безопасности при работе долотом и стамеской.	Инструменты и приспособления для долбления и резания древесины. Заточка, углы заточки, правка долот и стамесок. Приемы долбления глухих и сквозных отверстий, зачистка гнезд. Резание стамеской по разметке. Устройство электродолбежника, использование, приемы работы.
Сверлить круглые отверстия и гнезда для болтов, шурупов, нагелей. Высверливать сучки и другие дефекты, соблюдать технику безопасности при сверлении.	Область применения инструмента для сверления. Виды сверл, элементы сверл. Дрели ручные, механические, электрифицированные. Принцип действия и устройство электрошуруповерта. Приемы сверления.

Тест № 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

№п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?	слесарный верстак	стол и стул поворотный	столярный верстак
2.	Из каких основных частей состоит верстак?	рабочий стол и ящик для инструмента	крышка и основание	верстачная доска и подверстачье
3.	Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?	токарь	столяр	пилорамщик
4.	Из какой породы древесины изготавливают верстачную доску?	бук	сосна	липа
5.	Для каких целей служит передний и задний зажим верстака?	для удобной фиксации чертежей и эскизов	для закрепления инструмента	для закрепления заготовок
6.	Габаритные размеры верстачной доски?	толщина 60...70 ширина 400..500	толщина 50...60 ширина 300...400	толщина 70...80 ширина 500...600
7.	Назначение верстака?	прочно закреплять материал и создавать удобства при работе	складывать пиломатериал и инструмент для работы	создавать дополнительное удобство при работе на деревообрабатывающих станках
8.	Материал, который			

	используют для изготовления подверстачья?	дуб	береза	ель
9.	Что не применяется для закрепления заготовки на верстаке?	передний зажим	клин	лоток
10.	Для чего используются клинья?	для регулировки высоты верстака	для опоры длинных заготовок при строгании	для закрепления детали или заготовки
11.	В предмете «Технология» изучаются:	технология производства автомобилей	технология преобразования материалов, энергии, информации	технология создания медицинских препаратов
12.	Как подбирают высоту верстака?	по внешнему виду	по росту рабочего	по конструкции
13.	Для чего крышку верстака нужно покрывать олифой?	для красоты	для удобства при работе	для защиты от неблагоприятных воздействий

Ответы к тесту № 1.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.			В
2.		Б	В
3.		Б	
4.	А		
5.			В
6.	А		
7.	А		
8.			В
9.			В
10.			В
11.		Б	
12.		Б	
13.			В

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 2. Основы резания древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какую форму имеет резец?	угол	клин	квадрат
2.	Режущая кромка резца называется?	острие	грань	лезвие
3.	При каком виде резания древесины, резец испытывает наименьшее сопротивление?	продольное	поперечное	торцевое
4.	Если при обработке образуется две поверхности резания, то резание?	открытое	закрытое	полузакрытое
5.	Как называется основной способ обработки древесины с нарушением волокон?	прессование	резание	гнутье

6.	Что относится к резанию без снятия стружки?	долбление, сверление, строгание	гнутье, прессование, раскалывание	пиление, резание стамеской
7.	На обработку влажной древесины затрачивается усилий?	больше	меньше	одинаково
8.	При каком виде резания волокна не перерезаются, а скалываются?	торцовое	продольное	поперечное
9.	Какое резание является наиболее легким?	торцовое	продольное	поперечное
10.	Что такое угол резания?	угол, образуемый передней поверхностью резца и плоскостью резания	угол, образуемый передней и задней поверхностями резца	угол между плоскостью резания и углом наклона резца
11.	Оптимальный угол заточки резца рубанка?	$(30\pm 5)^\circ$	$(20\pm 5)^\circ$	$(25\pm 5)^\circ$
12.	Какую породу древесины обрабатывать легче?	береза	дуб	сосна
13.	Как называется режущий инструмент, имеющий несколько резцов?	фреза	пила	нож
14.	Сколько основных видов резания знаете?	1	2	3
15.	Выберите определение «резание вдоль волокон»:	это резанье древесины, при котором плоскость резания параллельна волокнам древесины, а направление резания перпендикулярно им	это резанье древесины, при котором плоскость резания и направление резания параллельны волокнам древесины	это резанье древесины, при котором плоскость резания и направления резания перпендикулярны волокнам древесины

Ответы на тест № 2.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.			В
3.	А		
4.			В
5.		Б	
6.		Б	
7.		Б	
8.	А		
9.		Б	
10.	А		
11.			В
12.			В
13.	А		
14.			В
15.		Б	

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 3. Разметка древесины и разметочный инструмент

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п/п		А	Б	В
1.	Что называется разметкой?	нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки	нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия	нанесение точек для проведения линий
2.	Разметку принято разделять на:	черновую и чистовую	предварительную и окончательную	основную и вторичную
3.	Укажите последовательность нанесения разметочных рисок:	-поперечные; -продольные и наклонные; -окружности и дуги;	-продольные и наклонные; -поперечные; -окружности и дуги	-окружности и дуги; -наклонные и продольные; -поперечные
4.	Какая кромка называется базовой?	которая имеет самую большую ширину	служащая основной для дальнейшей разметки	на которой установлена заготовка
5.	Что такое припуск?	Разница между длинным и коротким бруском по длине	Разметка доски перед раскроем	Разность между соответствующими размерами заготовки и получаемой детали в чистоте
6.	Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45°-135°?	рейсмус	малка	ярунок
7.	Для чего применяется рейсмус?	для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку	для измерения заготовки по длине и ширине	служит для нанесения разметочных рисок, параллельных кромке заготовки
8.	Чем размечают окружности и дуги?	штангенциркулем	циркулем	угольником
9.	Что используют при проведении наклонных рисок;	ярунок, малка, шаблон	рейсмус, уровень, рулетка	угольник, складной метр, транспортир
10.	Что используют при нанесении линий и рисок?	кернер, шариковая ручка	маркер, фломастер	карандаш, шило, чертилка
11.	Что можно измерить с помощью штангенциркуля?	диаметр отверстия	угловые размеры	размеры фасок
12.	Какова точность измерения линейкой?	1 см	0,1 мм	1 мм
13.	Какова точность измерения штангенциркулем?	0,5 мм	0,1 мм	1 мм
14.	За счет, какой детали штангенциркуль имеет точность измерения?	штанга	нониус	глубиномер

Ответы к тесту № 3

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		
2.	А	Б	

3.	А		
4.		Б	
5.			В
6.			В
7.			В
8.		Б	
9.	А		
10.			В
11.	А		
12.			В
13.			
14.		Б	

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 4. Пиление древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое пиление?	образование опилок в процессе работы пилой	разделение древесины на части при помощи пилы	обработка заготовки по разметке
2.	Какие пилы называются лучковыми?	столярные пилы с натянутым полотном	пилы, имеющие форму лука с тетивой	пилы с жестким полотном
3.	Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?	числом зубьев	толщиной полотна	формой зуба пилы
4.	Что такое ножовка?	пила для фигурного пиления	пила с натянутым полотном	пила с не натянутым полотном
5.	Что такое стусло?	приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90°	приспособление для крепления заготовки на верстаке	приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90°
6.	При каком пилении используется двуручная пила?	продольном	поперечном	смешанном
7.	Укажите правильную последовательность подготовки пил к работе:	разводка фугование заточка снятие заусенцев	заточка разводка снятие заусенцев фугование	фугование разводка заточка снятие заусенцев
8.	Сколько режущих кромок имеет зуб пилы?	две	три	одну
9.	Что такое разводка зубьев пилы?	отгибание зубьев пилы в сторону	выравнивание вершин зубьев пилы	заточка зубьев пилы
10.	При пилении какой породы древесины образуется больше опилок?	твердых пород	мягких пород	лиственных пород
11.	Что такое шаг зуба пилы?	расстояние от вершины до основания	расстояние между вершинами двух смежных зубьев	расстояние между зубьями пилы
12.	Для какого пиления применяется пила с косоугольными	продольного	смешанного	поперечного

	(наклонными) зубьями?			
13.	Правку наточенных пил производят?	трехгранным напильником	напильником с мелкой насечкой	круглым напильником

Ответы к тесту № 4

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.			В
4.			В
5.			В
6.		Б	
7.			В
8.		Б	
9.	А		
10.		Б	
11.		Б	
12.	А		
13.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 5. Строгание древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое строгание?	разделение заготовки на части с образованием стружки	резание древесины со снятием стружки при возвратно-поступательном движении резца	выравнивание поверхности древесины
2.	Как называется струг для чернового строгания древесины?	рубанок	фуганок	шерхебель
3.	Что не входит в устройство фуганка?	стружколом	нож	стусло
4.	Из какой породы древесины делают колодки рубанков?	граб	осина	сосна
5.	Для какого вида строгания применяют рубанок с 2-ой железкой?	для грубого строгания	для среднего строгания	для чистового строгания
6.	Почему при заточке ножа используют воду?	чтобы камень не засаливался	чтобы нож лучше скользил	чтобы нож не нагревался
7.	Как устанавливается лезвие шерхебеля?	до 3 мм над подошвой колодки	до 1 мм над подошвой колодки	0,3-0,5 мм над подошвой колодки
8.	Ровные гладкие поверхности детали из древесины получают с помощью:	шерхебеля	рубанка	фуганка
9.	Как можно проверить правильность строгания лицевой пласти?	угольником	парными линейками	на глаз против света
10.	При строгании нож рубанка должен выступать:	на 1 мм	на 0,5 мм	на 3 мм
11.	Как необходимо положить рубанок на верстак?	в лоток лезвием вниз	в лоток набок лезвием от себя	на крышку верстака лезвием

				в сторону
12.	Для строгания древесины твердых пород применяют:	деревянный рубанок	металлический рубанок	калевку
13.	Как проверить качество заточки инструмента?	провести пальцем вдоль лезвия	провести пальцем поперек лезвия	осмотреть или выполнить срез по бумаге
14.	Последовательность заточки строгального инструмента?	заточка на наждачном круге, доводка, правка	доводка, заточка на наждачном круге, правка	заточка на наждачном круге, правка, доводка

Ответы к тесту № 5

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.			В
3.			В
4.	А		
5.			В
6.			В
7.	А		
8.			В
9.		Б	В
10.		Б	
11.		Б	
12.		Б	
13.			В
14.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Тест № 6. Долбление, резание стамеской и сверление древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какой из инструментов не используется для сверления?	коловорот	отвертка	дрель
2.	Какое отверстие называется глухим?	проходящее через всю деталь насквозь	выполненное на определенную глубину	имеющее овальное сечение
3.	Что не входит в устройство коловорота?	рукоятка вращения	рукоятка захвата	патрон
4.	Для чего служит хвостовик сверла?	для разделения волокон древесины	для закрепления сверла в патроне	для выведения из отверстия срезанной стружки
5.	Для чего накалывают шилом центр отверстия перед сверлением?	чтобы сверло не ушло в сторону	чтобы проверить твердость породы древесины	чтобы было хорошо видно при сверлении
6.	Почему в конце сквозного сверления нужно уменьшить скорость подачи?	чтобы сверло не перегрелось	чтобы получилось ровное, четкое отверстие	чтобы не образовался откол, отщеп древесины
7.	Какие движения совершает сверло при сверлении?	вращательное, двигательное	двигательное, поступательное	вращательное, поступательное
8.	Долото имеет режущих кромок:	одну	две	три
9.	Какое из перечисленных сверл служит для глубокого сверления поперек волокон?	винтовое	перовое	центровое

10.	С какой целью применяется зенковочное сверло?	сквозное сверление	коническое рассверливание	сверление на определенную глубину
11.	При сверлении нескольких отверстий используют шаблон, который называют:	водитель	кондуктор	контролер
12.	Для чего на конце деревянной ручки долота, насажено металлическое кольцо?	для придания веса (тяжести) рукоятки долота	для удобства работать столяру при долблении древесины	во избежание раскола рукоятки от удара молотком
13.	При долблении ширина гнезда должна быть:	больше ширины лезвия долота	равно ширине лезвия долота	меньше ширины лезвия долота
14.	Угол заострения стамесок:	18-25°	25-30°	30-35°

Ответы к тесту № 6

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.		Б	
3.		Б	
4.		Б	
5.	А		
6.			В
7.			В
8.	А		
9.	А		
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	А		
14.	А		

Время выполнения задания – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 3. *Столярные соединения*

Знать	Содержание учебного материала
Виды столярных соединений (сопряжений). Шиповые соединения	Конструктивные части и элементы столярных соединений. Шиповые соединения. Виды основных концевых соединений. Примеры и расчет основных размеров указанных соединений. Угловые, серединные соединения. Ящичные соединения. Виды соединений, применяемых при изготовлении оконных и дверных блоков, столярных перегородок и встроенной мебели. Дефекты столярных соединений и их устранение.
Соединение на клеях	Виды соединений на клеях. Технологический процесс склеивания; подготовка древесных материалов к склеиванию, нанесение клея на древесину, запрессовка склеиваемых деталей. Режим склеивания. Выбор клея и приготовление клеевых растворов. Дефекты склеивания и меры их предупреждения
Соединение на гвоздях, шурупах, нагелях	Применение нагелей, как дополнительное крепление в угловых и серединных шиповых соединениях для предотвращения шипа от выворачивания. Гвоздевые соединения определяют расчетным путем, конструктивно. Используют при настилке полов,

	встроенного оборудования, перегородок, потолков. Шурупы в столярных соединениях используют для крепления нащельников, приборов – петель, ручек, заверток, замков.
--	---

Уметь	Содержание учебного материала
Рассчитывать и выработать (запиливать) шипы, проушины, гнезда (отверстия) в заготовках. Выполнять угловые и срединные столярные соединения	Выполнять расчет, разметку, выработку шиповых соединений. Изготовление и сборка простых и средней сложности столярных изделий.
Готовить клеевые растворы, производить склеивание простых соединений.	Режим склеивания, получение монолитной конструкции любого размера и формы.
Рассчитывать и производить соединение деталей на нагелях, шурупах, гвоздях	Соединение деталей на нагелях, шурупах и гвоздях, как самостоятельный способ крепления, так и дополнительный (зависимость от породы и плотности древесины).

Тест № 7. Столярные соединения

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Шиповое соединение используют:	для изготовления фанера	для соединения деревянных деталей	для обработки заготовок
2.	Шип – это:	выступ на конце одной из деталей	углубление на одной из деталей	специальное приспособление
3.	Проушина – это:	любое отверстие в древесине	гнездо, находящееся на торце заготовки и открытое с двух сторон	выступ на конце одной из деталей
4.	Гнездо – это:	отверстие в заготовке, в которое входит шип	любое углубление в древесине	выступ на конце одной из деталей
5.	Щечками у прямого и косо­го шипа называются:	срезанные торцевые части шипа	боковые грани шипа	торцевая часть шипа
6.	Количество шипов выбирают в зависимости:	От длины соединяемых деталей	от влажности древесины	от толщины соединяемых деталей
7.	С какими зубьями необходимо использовать пилу для за­пиливания шипов и проушин?	с мелкими	с крупными	не имеет значения
8.	Что забивают в отверстия, просверленные в детали параллельно торцам?	нагель	гвозди	шурупы
9.	Проушины и гнезда:	срезают пилой и ножовкой	высверливают сверлом	выдалбливают долотом и стамеской
10.	Какой инструмент используют для подрезания поверхности шипового соединения?	напильник	зубило	стамеску
11.	Какой инструмент применяется			

	для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?	ярунок	клещи	зенковка
12.	С какой формой головки шурупы не применяются?	полукруглой	квадратной	потайной
13.	Что такое клей?	вязкое вещество, которое при затвердении образует прочную пленку, соединяющую поверхности	пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку	раствор синтетических веществ, применяемых для склеивания древесины
14.	Что такое шлиц?	прорезь для отвертки	острие шурупа	винтовая линия на стержне
15.	Цилиндрический вставной шип – это:	нагель	дюбель	шкант
16.	Какие по назначению бывают гвозди?	строительные	заборные	ящичные
17.	Какие инструменты применяют для вытаскивания гвоздей?	шило	молоток	клещи
18.	Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины прибиваемой детали	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза больше толщины соединяемых деталей	длина гвоздя должна быть в 2-3 раза меньше толщины прибиваемых деталей
19.	Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?	молоток	киянка	малка
20.	Как называется шип, имеющий профиль в виде трапеции?	шип прямой открытый	«ласточкин хвост»	шип круглый вставной
21.	Почему нельзя забивать гвозди в сырую и мерзлую древесину?	по технике безопасности	из-за неприятных погодных условий	из-за коррозии металла

Ответы к тесту № 7.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.	А		
5.		Б	
6.			В
7.	А		
8.	А		
9.			В
10.			В
11.			В
12.		Б	
13.	А		
14.	А		
15.			В
16.	А		
17.			В
18.	А		
19.	А		
20.		Б	

21.			В
-----	--	--	---

Время выполнения задания – 25 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 4.

Деревообрабатывающие станки

Знать	Содержание учебного материала
Устройство деревообрабатывающих станков для обработки древесины.	Классификация д/об станков по конструктивным и технологическим признакам. Основные и вспомогательные части станков: станина, стол, суппорт, шпиндель, привод, подающие механизмы, вспомогательные элементы. Общие правила безопасности труда при работе на деревообрабатывающих станках.
Общие правила работы на станках, подготовка режущего инструмента к работе, замена режущего инструмента, заточка и наладка инструмента.	Техническая характеристика станков. Правила технической эксплуатации станков. Приемы работы на станках. Виды режущих инструментов. Установка режущих инструментов и настройка станка.
Общие правила безопасности труда при работе на деревообрабатывающих станках	Организация рабочего места, приемы работы и безопасные методы труда на деревообрабатывающих станках. Правила технической эксплуатации станков.

Уметь	Содержание учебного материала
Обрабатывать древесину на деревообрабатывающих станках.	Приемы работы и безопасные методы труда на станках.
Подготовка режущего инструмента, наладка и настройка.	Устанавливать и настраивать режущий инструмент станков.
Изготовление профильных фрезерованных деталей.	Виды профильных деталей, требования к выпуску готовой продукции.

Тест № 8. Деревообрабатывающие станки

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Деревообрабатывающий станок состоит из:	трех основных механизмов	пяти основных механизмов	двух основных механизмов
2.	Механизм передачи движения может состоять:	из шпинделя	исполнительного механизма	зубчатых, ременных и реечных передач
3.	Из каких основных частей состоит станок?	двигательного, передаточного и исполнительного механизма	двигателя, рабочего органа и корпуса	механизмы передачи или преобразования движения и корпуса
4.	Из каких частей состоит зубчатая передача?	из звеньев замкнутой шарнирной цепи	двух колес - звездочек	двух колес – звездочек и шарнирной цепи
5.	Из каких частей состоит ременная передача?	из двух зубчатых колес	из двух шкивов и ремня	из клиновидного ремня и вала
6.	Что является передаточным механизмом в сверлильном станке?	ременная передача	зубчатая передача	цепная передача
7.	Какие станки относятся к группе продольно-фрезерных станков?	Круглопильные станки для продольного и поперечного	рейсмусовый, фуговальный, 4-х сторонний продольно-	фрезерный, шипорезный

		пиления	фрезерный	
8.	Какие операции можно выполнять на фуговальном станке?	распил древесины вдоль волокон	обработка одной или двух смежных сторон	создание параллельных плоскостей
9.	Режущий инструмент рейсмусового станка?	ножевой вал	пильный диск	фрезерная головка
10.	Назначение фрезерных станков?	распил вдоль, поперек и под углом	плоское и профильное строгание	сверление и долбление
11.	Что является режущим инструментом на фрезерном станке?	круглая пила для поперечного и продольного пиления	патрон со вставленными ножами, фрезами, фрезерными головками	пильный вал с ножами
12.	Назовите режущий инструмент круглопильного станка?	нож	фреза	пила
13.	Какова функция рабочего стола станка?	поддерживает и направляет заготовку	основание, на которое крепятся все механизмы	служит для крепления режущего инструмента
14.	Что такое кожухи, колпаки, щитки?	прижимное устройство	направляющее устройство	защитный механизм
15.	Чем больше мощность станка, тем производительность:	меньше	больше	не имеет значения
16.	Какой режущий инструмент используется на пазовальном станке?	сверло	концевая фреза	фрезерная головка
17.	Для чего нужен расклинивающий нож на круглопильном станке?	оказывает помощь в распиливании заготовки на части	для того, чтобы не затуплялся пильный диск при пилении	раздвигать стороны пропила, не допуская зажима пилы
18.	Какие круглопильные станки называют «циркуляркой»?	станки, у которых режущий инструмент круглая пила	станки с ручной подачей материала	станки с механической подачей материала
19.	Как определить производительность деревообрабатывающего станка?	делением количества продукции на время работы	сложением количества продукции за смену	умножением продукции на время работы
20.	Назначение шпинделя?	прижимное устройство необходимое для крепления заготовки	крепление режущего инструмента и передача ему движения	направляющее устройство, направление заготовки при обработке

Ответы к тесту № 8.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		
2.			В
3.	А		
4.		Б	
5.		Б	

6.	A		
7.		Б	
8.		Б	
9.	A		
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	A		
14.			В
15.		Б	
16.		Б	
17.			В
18.		Б	
19.	A		
20.		Б	

Время выполнения задания - 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме. **Точность обработки и шероховатость поверхности древесины**

Знать	Содержание учебного материала
Понятие о точности обработки деталей. Технологические базы. Условия производства взаимозаменяемых деталей.	Принцип взаимозаменяемости и его роль в повышении качества столярно-строительных изделий. На точность обработки деталей влияют точность деревообрабатывающих станков, физико-механические свойства применяемых материалов, методы обработки и размеры обрабатываемых деталей. Система допусков и посадок, погрешности, номинальные и предельные размеры.
Причины шероховатости обработанной поверхности древесины.	Что такое неровности и чем они характеризуются. Как они возникают? Параметры шероховатости. Методы определения шероховатости.
Контроль точности изготовления деталей с помощью инструментов и предельных калибров.	Метрология. Погрешности возникающие при измерениях. Шкала измерительного прибора.

Уметь	Содержание учебного материала
Что такое допуск и посадка, в чем их назначение и как их обозначают на рабочих чертежах и в таблицах допусков. Установлено ГОСТом 9 квалитетов, причем 12 и 13 квалитеты – основные в серийном производстве. Поле допуска определяется размером допуска и его основным отклонением от номинального. Каждый размер детали должен быть в пределах установленного для него допуска.	Определять абсолютную и относительную погрешность. Различать номинальные и предельные размеры. Поле рассеяния размера. Допуск и посадка, система вала и система отверстия. Сопрягаемые детали. Квалитеты точности. Условия, обеспечивающие изготовление взаимозаменяемых деталей и узлов.
Определять шероховатость поверхности обработанной детали	Методы определения шероховатости различаются: прямые и косвенные, контактные и бесконтактные, дискретные и интегральные. Приборы: механические,

	пневматические, оптические, индукционные, емкостные, ультразвуковые, высокочастотные.
Объяснять способы контроля точности обработки с помощью предельных калибров.	Измерительные приборы и инструменты, применяемые в деревообработке классифицируются: по назначению на средства для контроля линейных размеров, влажности, качества обработки и сборки изделия, а также на средства контроля параметров технологических процессов, качества подготовки режущего инструмента, правильности настройки и технического состояния оборудования.

Тест № 9. Точность обработки и шероховатость поверхности древесины

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Размер детали по чертежу равен $41+0,2$. Годными являются детали, имеющие размер:	41,3	41,2	40,7
2.	При определении величины припуска на обработку учитывают:	разность размеров заготовки и готовой детали	разность наибольшего и наименьшего размеров заготовки	разность габаритных размеров детали
3.	Какой размер называется номинальным?	размер, относительно которого определяются предельные размеры и допустимые отклонения	наибольший размер, по которому можно изготовить деталь	размер, равный алгебраической разнице между допустимыми размерами
4.	Что называется нижним отклонением?	наименьший размер, по которому можно изготовить деталь	алгебраическая разность между наименьшим предельным и соответствующим номинальным размерами	наибольший размер по которому можно изготовить деталь
5.	Допуском называется:	разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами	числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения	размер, относительно которого определяются отклонения
6.	Если диаметр вала меньше диаметра отверстия, образуется посадка:	с зазором	с натягом	переходная
7.	Разность между размерами заготовки и детали – это:	стружка	припуск	допуск
8.	Сколько всего квалитетов?	9	16	18
9.	Разность между предельными отклонениями называется:	допуск	посадка	зазор
10.	Размер, полученный в результате обработки и установленный измерением с допустимой погрешностью, называется:	номинальным	действительным	наибольшим предельным

Ответы к тесту № 9

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.		Б	
5.	А		
6.	А		
7.		Б	
8.	А		
9.	А		
10.		Б	

Время выполнения работы – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 7. *Конструкции основных столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
<p>Конструкции: опалубка, строительные леса, элементы деревянных домов, деревянные перекрытия, элементы крыши, лестницы, оконные блоки, дверные блоки, встроенная мебель, столярные перегородки, панели, тамбуры, виды профильных деталей.</p>	<p>Производство столярно-строительных изделий – основное в деревообработке. Столярно-строительные изделия подразделяются на три основные группы: оконные и дверные блоки, профильные детали. Конструкция и размеры являются объектами стандартизации. Столярно-строительные изделия состоят из отдельных деталей, сборочных единиц и групп, называемых элементами. Элементы, которые определяют назначение изделия являются конструктивными, или основными. К ним относятся ножки, крышки, боковые стенки, дверки и т.п. Элементы, без которых изделие не теряет своей функциональности, называются вспомогательными (накладки, штапик, элементы декора).</p>
<p>Технологический процесс изготовления столярно-мебельных изделий. Производственный и технологический процессы. Стадии технологического процесса. Спецификация и технологическая карта изготовления изделия.</p>	<p>Конструкторская и технологическая документация на изготовление столярно-строительных изделий. Виды оконных и дверных блоков, изготовление. Встроенная мебель, изготовление и установка. Столярные перегородки, панели, тамбуры, лестницы; изготовление и установка. Изготовление профильных деталей и клееных конструкций.</p>

Уметь	Содержание учебного материала
<p>Описывать конструкции столярно-строительных изделий, их назначение и применение. Изготовление и установка.</p>	<p>Виды столярно-строительных изделий, их изготовление.</p>
<p>Составление структуры технологического процесса изготовления столярно-</p>	<p>Конструкторская и технологическая документация на столярно-строительные изделия.</p>

строительных изделий.
Составление спецификации и
технологической карты изделия.

Тест № 10. Конструкции основных столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Технологическая документация – это:	комплект графических и текстовых документов	единая система конструкторской документации	графические и текстовые документы, определяющие технологию изготовления изделия
2.	Сведения о процессе изготовления изделия приведены?	на техническом рисунке	на сборочном чертеже	на технологической карте
3.	Технологическая карта – это:	операция, выполняемая на одном рабочем месте	документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия	перечень переходов и установок
4.	В каком документе указывается последовательность изготовления изделия?	при разметке изделия	на рабочем чертеже	в технологической карте
5.	Что входит в понятие «оконный блок»:	фурнитура, створки, форточки	оконная коробка, подоконник, фрамуги	оконная коробка, створки
6.	Какие виды оконных блоков по конструкции знаете?	трехстворчатые, двухстворчатые	двойные, одинарные	раздельные, спаренные
7.	Раскрой древесины вдоль волокон - это:	технологическая операция	технологический процесс	технологический момент
8.	Разницу между размерами внутренней и наружной створок называют:	импост	закат	рассвет
9.	Для чего предназначен импост горизонтальный?	для крепления открываемой фрамуги	для установки форточки	для неподвижного соединения створок
10.	Чему равно расстояние между стеклами спаренных переплетов?	60 мм	54 мм	50 мм
11.	Из скольких брусков может состоять дверная коробка;	три	четыре	две
12.	Способы открывания дверей:	разлетные, болтающиеся, разъездные	раскрывающиеся, плавающие, ползающие	распашные, качающиеся, раздвижные
13.	Материал, из которого делают филенки:	доски, стекло, фанера,	МДФ, ОСП, ДСП	шпон, оргалит, ДВП
14.	Рамочная дверь и филенчатая дверь – это одно и то же?	да	нет	иногда
15.	Зачем в середине дверных полотен устанавливают бруски длиной до 400 мм?	для усиления конструкции	для установки замка и ручек	для декоративности

16.	На строительство встроенная мебель поступает:	в собранном виде	в виде отдельных элементов	зависит от транспорта
17.	Столярные перегородки бывают:	на всю высоту до потолка и не-доходящие до потолка	открывающиеся и не открывающиеся	во всю ширину помещения или только до половины
18.	Назначение панелей?	отделка стен и скрытие коммуникаций	используют вместо обоев	используют вместо перегородок

Ответы к тесту № 10

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.		Б	
2.	А		
3.		Б	
4.			В
5.			В
6.			В
7.	А		
8.			В
9.	А		
10.		Б	
11.	А	Б	
12.			В
13.	А		
14.	А		
15.		Б	
16.		Б	
17.	А		
18.	А		

Время выполнения – 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 10. *Монтаж столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
<p>Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании. Монтаж оконных блоков. Монтаж дверных блоков. Монтаж подоконных досок. Монтаж столярных перегородок. Монтаж панелей. Монтаж тамбуров. Монтаж встроенной мебели. Техника безопасности при проведении монтажных работ на строительстве.</p>	<p>Способ ведения монтажа деревянных конструкций зависит от размера устанавливаемых изделий и методов их подъема. Весь процесс расчленяется на отдельные этапы, состоящие из подготовительных работ, сборки и установки конструкций в проектное положение. Подготовительные работы предусматривают проверку правильности размеров проемов, в которые монтируют конструкции; прочности и устойчивости монтируемых деревянных конструкций; рабочего состояния инструмента и механизмов для подъема. До установки на место деревянные конструкции следует тщательно выверять, а также проверить, все ли сделано по защите их от увлажнения.</p>

Уметь	Содержание учебного материала
<p>- пользоваться и применять в работе монтажное оборудование и приспособления; - производить монтаж</p>	<p>Для монтажа деревянных конструкций применяют монтажное оборудование – краны, лебедки, блоки, тали – различные монтажные приспособления – стропы, траверсы, захваты. Деревянные конструкции монтируют по заранее</p>

<p>оконных блоков в проем дома (деревянного, кирпичного). Конопатка зазоров между стеной и блоком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить монтаж дверного блока в дверной проем, конопатка зазоров, установка наличников; - производить монтаж подоконной доски; заделка концов досок в стены, выверка горизонтальности установки доски с учетом уклона; - производить монтаж столярной перегородки; - производить монтаж панелей; - производить монтаж тамбуров; - производить монтаж встроенной мебели. 	<p>утвержденным технологическим картам или по утвержденной схеме.</p> <p>Установка конструкций на место заключается в строповке, подъеме и установке в проектное положение, выверке и окончательном их закреплении. Места строповки изделий отмечают краской. Проверяют точность сборки конструкций, соответствие ее рабочим чертежам, а также допущенные отклонения.</p> <p>Тщательно проверяют места установки конструкций, устраняются имеющиеся отклонения или неровности.</p> <p>Столярная перегородка: проверка вертикальности установки и крепление ее к стенам.</p> <p>Панели: установка каркаса и крепление его к стенам.</p> <p>Крепление панелей к каркасу. Закрытие стыков раскладками и обрамление сверху карнизами.</p> <p>Монтаж встроенной мебели – шкафов, антресолей. Крепление их к полу, стенам. Навеска дверей. Установка приборов.</p> <p>Организация рабочего места и безопасность труда.</p>
---	--

Тест № 12. Монтаж столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какие изделия относятся к столярно-строительным?	оконные и дверные блоки	профильные изделия	столы, стулья, шкафы
2.	Могут ли быть элементы оконных блоков быть выполнены из разных пород древесины?	да, хвойные и лиственные	нет	да, сосна и ель под непрозрачную отделку
3.	Чем производят выверку установки оконных и дверных блоков по горизонтали и вертикали при монтаже?	угольником, линейкой, шнуром	уровнем и отвесом	скобой и малкой
4.	Что из перечисленного относится к монтажному оборудованию?	стропы, траверсы, захваты	краны, лебедки	блоки, тали
5.	Что такое прифальцовка створок?	отобрать фальц в месте створа, образующего притвор	подгонка горизонтальных брусков по длине	отобрать четверть в брусках под стекло
6.	На сколько петель навешивают оконную створку?	две	три	одну
7.	Для чего подоконная доска должна иметь наклон внутрь помещения на 2°?	для выравнивания по периметру	во избежание задержания влаги	так по положению по технологии
8.	Что из перечисленного относится к профильным изделиям?	пласть, кромка, ребро	плинтуса, наличник, поручни	коробка, щит, рамка
9.	Плинтуса стыкуют под углом	рубанок	ножовку	стусло

	45°, используя для этого:			
10.	Чем и как устраняются перекосы при установке оконного блока в проем?	с помощью клиньев	с помощью отвеса	с помощью уровня
11.	Переплеты бывают:	односторонние, двухсторонние	внутренние, наружные	целые, отдельные
12.	Для чего предусмотрен зазор между дном паза и филенкой в дверном полотне?	чтобы скапливался клей	для исправления брака при изготовлении	на случай разбухания филенок
13.	Как называется дверь, изготовленная из брусков оклеенных фанерой?	монолитная	рамочная	щитовая
14.	Как производится крепление панелей к стене?	по каркасу	непосредственно к стене	к полу
15.	Способы крепления коробок оконных и дверных блоков к каменным стенам?	гвоздями, нагелями	шиповые соединения	шурупами и стальными ершами

Ответы к тесту № 12

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А	Б	
2.		Б	В
3.		Б	
4.		Б	В
5.	А		
6.	А		
7.		Б	
8.		Б	
9.			В
10.	А		
11.		Б	
12.			В
13.			В
14.	А		
15.			В

Время выполнения – 15 минут

Содержание измерительных материалов по теме № 9. *Отделка поверхностей столярно-строительных изделий*

Знать	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - вид отделки изделия зависит от функционального назначения; - технологию подготовки поверхности древесины к отделке: способы и режимы ее выполнения, инструмент и оборудование; - столярная подготовка поверхности древесины; - отделочная подготовка, требования; - нанесение отделочных материалов (кисть, валик, пневматический распылитель, налив, окунание); - режим нанесения и сушки 	<p>Столярные изделия отделывают лакокрасочными материалами, предохраняющими их от воздействия окружающей среды.</p> <p>Виды отделки разделены на следующие основные группы: прозрачная, непрозрачная, имитационная.</p> <p>Подготовка древесины к отделке состоит из столярной и отделочной подготовки. Столярная подготовка включает заделку сучков, трещин, удаление грязи, зачистку и последующее шлифование.</p> <p>При подготовке к прозрачной отделке поверхность древесины нужно тщательно зачистить, прошлифовать, обессмолить, отбелить, прогрунтовать. Подготовленную поверхность покрывают лаками, красками, эмалями.</p>

покрытий.	Способы нанесения лакокрасочных покрытий (ручное, механизированное). Сушка покрытий.
-----------	--

Уметь	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - овладение методами столярной и отделочной подготовки древесины к отделке; - овладение методами создания защитно-декоративного покрытия из жидких лакокрасочных материалов с помощью современного оборудования; - овладение способами имитационной отделки и применять для этого необходимые инструменты и оборудование; - овладение способами испытания покрытий. 	<p>Сучки и трещины заделывают вручную и на станках. Небольшие трещины подмазывают и шпательюют. Поверхность древесины зачищают шлифтиком. Неровности с зачищенной поверхности снимают ручной циклей.</p> <p>Шлифованием выравнивают поверхность.</p> <p>Обессмоливание производят у древесины хвойных пород, для чего поверхность древесины промывают растворителем. Отбеливанием устраняют пятна просвечивающегося клея, следы масла. После отбеливания поверхность древесины шлифуют.</p> <p>Крашение придает древесине необходимый тон или цвет и применяется для имитации древесины малоценных пород под древесину ценных пород.</p> <p>Способы крашения.</p> <p>Отделка поверхностей деталей и изделий лакокрасочными материалами, способы нанесения. Сушка лакокрасочных покрытий.</p> <p>Механизация отделки столярных изделий.</p>

Тест № 13. Отделка поверхностей столярно-строительных изделий

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Какова цель отделки изделий из древесины?	повышение качества древесины	увеличение срока службы	улучшение внешнего вида, защита от окружающей среды
2.	Какие основные виды отделки знаете?	непрозрачная, прозрачная	имитационная, улучшенная, специальная	Прозрачная, непрозрачная, специальная, имитационная
3.	Какова цель столярной подготовки?	прострогать в размер	снять волны, заделать сучки, отшлифовать	отпилить в размер, просверлить отверстия
4.	Для обессмоливания древесины хвойных пород применяют:	25% -й водный раствор ацетона	перекись водорода	скипидар, бензол
5.	Пригодность краски для работы по густоте можно проверить?	по следу кисти на окрашиваемой поверхности	по стеканию краски с кисти	по каплям на стекле, поставленном вертикально
6.	Последовательность отделки древесины под прозрачное покрытие?	зачистка, шлифовка, обессмолить, отбелить, прогрунтовать	обессмоливание, отбеливание, удаление ворса, заполнение пор	обессмоливание, шпатлевание, удаление ворса, зачистка, грунтовка
7.	Для чего наносят на древесину порозаполнители и грунтовки?	уменьшение расхода лакокрасочного материала, способствует уплотнению	способствует уплотнению, адгезии, предупреждает проседание пленки, уменьшает расход материала	уменьшение расхода лакокрасочного материала
8.	Каким способом можно наносить лакокрасочные			

	материалы на поверхность древесины?	вручную	механизировано	вручную, механизировано
9.	Какие знаете способы механизированного нанесения лакокрасочного покрытия?	кисть, валик, тампон	распыление, налив, окунание, облив	вальцовые станки
10.	При окраске распылением в электрическом поле:	уменьшается потеря лакокрасочного материала	увеличивается потеря лакокрасочного материала	не имеет значения
11.	Способы имитационной отделки?	отделка шпоном, лаком, пленкой	крашение глубокое и поверхностное, пластик, эмаль	крашение, ламинирование, каширование, аэрография,
12.	Что такое адгезия?	скорость высыхания	правила нанесения лакокрасочного слоя	прочность сцепления лакокрасочного покрытия с поверхностью древесины
13.	Шпатлевание бывает:	поверхностное, внутреннее	местное, сплошное	жидкое, твердое
14.	От чего зависят сроки высыхания лакокрасочных материалов?	от температуры в помещении	от вида красок, толщины слоя, температуры среды	от состава красок и влажности в помещении
15.	При конвективной сушке:	изделия сохнут быстро	изделия сохнут медленно	сохнут спокойно
16.	Что значит аккумулялирование теплоты изделия?	предварительный нагрев	предварительное охлаждение	предварительная обработка
17.	При каком способе сушки древесины происходит поглощение инфракрасных лучей окрашиваемой поверхностью?	конвективном	фотохимическом	терморрадиационном
18.	Недостатки пневматического распыления краски?	увеличивается расход краски, изменяется цвет	уменьшается расход краски и температуры	ухудшение санитарных условий труда, потеря краски
19.	Недостаток метода струйного облива?	плохая укрывистость кромок, увеличенный расход краски	потеря краски, уменьшение температуры	Непрокрас, увеличение температуры
20.	Требования к лакокрасочному покрытию?	Водостойкость, твердость, эластичность, тепло- и водостойкость	Красивый внешний вид	Звуконепроницаемость

Ответы к тесту № 13

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.			В
2.			В
3.		Б	
4.	А		В
5.		Б	

6.	A		
7.		Б	
8.			В
9.		Б	
10.	A		
11.			В
12.			В
13.		Б	
14.		Б	
15.		Б	
16.	A		
17.			В
18.			В
19.	A		
20.	A		

Выполнение работы – 20 минут

Содержание измерительных материалов по теме. **Механизация и автоматизация деревообрабатывающего производства**

Знать	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - вид отделки изделия зависит от функционального назначения; - технологию подготовки поверхности древесины к отделке: способы и режимы ее выполнения, инструмент и оборудование; - столярная подготовка поверхности древесины; - отделочная подготовка, требования; - нанесение отделочных материалов (кисть, валик, пневматический распылитель, налив, окунание); - режим нанесения и сушки покрытий. 	<p>Столярные изделия отделывают лакокрасочными материалами, предохраняющими их от воздействия окружающей среды.</p> <p>Виды отделки разделены на следующие основные группы: прозрачная, непрозрачная, имитационная.</p> <p>Подготовка древесины к отделке состоит из столярной и отделочной подготовки. Столярная подготовка включает заделку сучков, трещин, удаление грязи, зачистку и последующее шлифование.</p> <p>При подготовке к прозрачной отделке поверхность древесины нужно тщательно зачистить, прошлифовать, обессмолить, отбелить, прогрунтовать.</p> <p>Подготовленную поверхность покрывают лаками, красками, эмалями.</p> <p>Способы нанесения лакокрасочных покрытий (ручное, механизированное). Сушка покрытий.</p>

Уметь	Содержание учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> - овладение методами столярной и отделочной подготовки древесины к отделке; - овладение методами создания защитно-декоративного покрытия из жидких лакокрасочных материалов с помощью современного оборудования; - овладение способами имитационной отделки и применять для этого необходимые инструменты и оборудование; - овладение способами испытания покрытий. 	<p>Сучки и трещины заделывают вручную и на станках.</p> <p>Небольшие трещины подмазывают и шпательюют.</p> <p>Поверхность древесины зачищают шлифтиком.</p> <p>Неровности с зачищенной поверхности снимают ручной циклей. Шлифованием выравнивают поверхность.</p> <p>Обессмоливание производят у древесины хвойных пород, для чего поверхность древесины промывают растворителем. Отбеливанием устраняют пятна просвечивающегося клея, следы масла. После отбеливания поверхность древесины шлифуют.</p> <p>Крашение придает древесине необходимый тон или цвет и применяется для имитации древесины малоценных пород под древесину ценных пород.</p> <p>Способы крашения.</p> <p>Отделка поверхностей деталей и изделий лакокрасочными материалами, способы нанесения.</p> <p>Сушка лакокрасочных покрытий. Механизация</p>

Тест № 13. Механизация и автоматизация деревообрабатывающего производства

№ п/п	Вопрос	Ответ		
		А	Б	В
1.	Что такое механизация?	- это автоматизация рабочих ходов	использование механизмов	замена ручного труда машинным
2.	Что не относится к автоматизации производственных процессов?	программное управление станками, без непосредственного участия человека	программное управление станками с непосредственным участием человека	создание технологий с минимальным участием людей
3.	Что такое производственный процесс?	отдельные этапы производства изделия	совокупность всех этапов производства изделия	выборочные этапы производства изделия
4.	Что называется технологическим процессом?	технологическая последовательность изготовления изделия	совокупность всех этапов, от обеспечения всем необходимым до реализации готовой продукции	часть производственного процесса, которая непосредственно связана с механической обработкой или сборкой изделия
5.	Перечислите, что относится к вспомогательным операциям?	разметка, строгание, пиление, сверление, долбление	загрузка и разгрузка заготовок, зажим, транспортировка	контроль качества изготовления столярной продукции
6.	Принцип действия станка полуавтомата?	работа в автоматическом цикле, для повторения которого необходимо участие человека	работа в автоматическом цикле без участия человека	станок работающий без режима
7.	Система числового программного управления (ЧПУ) включена в:	станки-автоматы	станки-полуавтоматы	отдельные станки для обработки древесины
8.	Что относится к универсальным средствам автоматизации?	манипуляторы, промышленные роботы	автоматические линии	автоматические участки
9.	Могут ли промышленные роботы (ПР) корректировать управляющую программу?	иногда	никогда, если они жестко программируемые	да, если они адаптивные
10.	Автоматические линии эффективны:	при малосерийном производстве	при массовом производстве	при единичном производстве
11.	Как называются устройства оснащенные программным управлением, устройством автоматической смены инструмента, быстрый переход на обработку деталей других типоразмеров, без увеличения обслуживающего персонала?	автоматическая линия	многоцелевой станок	4-х сторонний продольно-

				фрезерный станок
12.	Что такое поточная линия?	сбор и обработка данных выполняется системой, а оперативное решение оператором	действие оператора сводится к общему наблюдению за процессом	комплекс машин, расположенных в последовательности и технологического процесса и требующих индивидуального обслуживания
13.	Исходными данными для программирования являются?	чертеж детали, инструкция ЧПУ, Руководство по эксплуатации станков	чертеж детали, схема устройства станка, пульт управления оператора	техническая характеристика станка, инструкция по технике безопасности при работе на станке
14.	При высоком шумовом фоне в деревообрабатывающих цехах нужно:	индивидуальные средства защиты (наушники)	стены и потолки изготавливать из шумопоглощающих материалов	чтобы не нарушать технику безопасности цех надо закрывать

Ответы к тесту № 13

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
1.	А		В
2.		Б	
3.		Б	
4.			В
5.		Б	
6.	А		
7.	А		
8.	А		
9.		Б	В
10.		Б	
11.		Б	
12.			В
13.	А		
14.	А	Б	

Выполнение работы – 20 минут

2.3. Промежуточная аттестация. Форма билета для экзамена по МДК.01.01

Билеты для экзамена, в количестве 26 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - ситуационные задания (в тестовой форме или задачи);
- 3 вопрос – практический.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Ситуационные задания (в тестовой форме или задачи) и эталоны ответов к ним;
- Перечень практических заданий и эталоны ответов к ним;
- Критерии оценок каждого задания;
- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время экзамена: 6 часов.

Время выполнения заданий:

- теоретический вопрос - 10-20 минут;
- ситуационное задание – 10 минут;

- практическое задание - 10 минут.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл за дифференцированный зачет.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Условия и этапы подготовки к ЭКЗАМЕНУ

До экзамена допускаются обучающиеся не имеющие задолженности.

При подготовке к ответу на экзамене обучающийся может пользоваться следующими разрешенными материалами:

- Наглядные пособия (плакаты);
- Методические пособия по расчетам строительных материалов.

Этапы подготовки к экзамену:

1 этап. Подготовительный

- Подготовка фонда оценочных средств;
- Создание информационной базы (оформление стенда с памятками для обучающихся о подготовке к зачету, информация о сроках проведения зачета, выписка из положения о промежуточной аттестации);
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

2 этап. Основной

- Проведение консультации;
- Процедура промежуточной аттестации.

3 этап. Заключительный

- Анализ результатов промежуточной аттестации;
- Корректировка рабочей программы ПМ.01 Выполнение столярных работ.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дисциплина:

ПМ.01 Выполнение столярных работ,
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ
2 структурное подразделение

Отделение:

Специальность/ профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Курс

Второй курс

БИЛЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА № 1

1. Вопрос (теоретический)
2. Вопрос (ситуационный)

3. Вопрос (практический)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание;
2. При подготовке к ответу можно пользоваться материалом стендов, наглядными макетами, пособиями, таблицами, плакатами;
3. Максимальное время выполнения задания – 30 минут.

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

«__» _____ 20__ г.

Перечень ситуационных заданий

1. При пилении древесины пила не пилит, ее уводит в сторону, зажимает и приходится прилагать усилие. Определите причины и способы устранения. Расскажите последовательность подготовки пил к работе.
2. При строгании древесины ручным рубанком строгание не осуществляется или приходится прилагать большие усилия. Расскажите, от каких факторов зависит настройка рубанка.
3. При строгании древесины ручными инструментами происходит задир. Определите причины задира и способы устранения. Представьте технологический процесс строгания древесины ручными инструментами.
4. При долблении гнезд ручными инструментами их размер не соответствует разметке. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс долбления древесины ручными инструментами.
5. При резании древесины стамеской древесина не режется. Снимается и приходится прилагать большие усилия. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс резания древесины ручными инструментами.
6. При сверлении древесина не режется, сминается и приходится прилагать большие усилия. Определите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс резания древесины ручными инструментами.
7. При сборке табурета шипы свободно вставляются в проушины. Назовите причины выполнения соединений с зазором и представьте способы исправления брака. Перечислите виды соединений.
8. При эксплуатации стола клеенная столешница разошлась по шву. Определите причины, представьте способы исправления дефекта и технологический процесс склеивания.
9. При поперечном распиливании доски пропилов образуется не под прямым углом и пласти. Определите причины, представьте способы исправления дефекта и приемы пиления древесины электропилой.
10. При строгании доски ручным электрическим рубанком ножевой вал практически останавливается. Определите причину и представьте способы устранения. Каково назначение, устройство и принцип работы рубанка?
11. При обработке фрезерной машиной профильных поверхностей на заготовках профиль непрофрезерован и имеет щероховатую поверхность. Выявите причины некачественного профрезерованного профиля и представьте способы устранения. Назначение, устройство и принцип работы эл. фрезера?
12. При сверлении глухого отверстия в древесине электродрелью сверло прошло насквозь. Выявите причины и представьте способы устранения. Назначение, устройство и принцип действия электродрели?
13. При шлифовании древесины шлифовальными машинками остались нешлифованные места. Выявите причины дефектов и представьте способы их устранения. Назначение, устройство и принцип действия шлифовальной машины?
14. При сборке деталей дверных полотен и оконных перелетов профили и четверти не совпадают в угловом соединении. Выясните причины дефектов и представьте

- способы их устранения.
15. После установки дверного блока полотно не останавливается в любом промежуточном положении. Выявите причины и способы устранения. Представьте технологический процесс установки дверного блока.
 16. После монтажа подоконной доски вода, попавшая на него не стекает. Выявите причины и предложите способы их устранения.
 17. После врезки и закрепления навесов дверное полотно пружинит. Выясните причины и предложите способы устранения?
 18. После врезки замок вставляется с перекосом, с натягом, ключ поворачивается туго. Выявите причины некачественной врезки замка и предложите способы устранения.
 19. После отделки столярных изделий на их поверхности остались неокрашенные места и образовались подтеки. Выявите причины дефектов и перечислите способы их устранения. Представьте технологический процесс отделки
 20. После отделки столярного изделия его поверхность стала шероховатой. Определите причины и представьте способы устранения\ дефектов.

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) (КОМ)

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю, рассматриваются на ЦМК и утверждаются заведующим отделением.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменующихся,
- пакет экзаменатора.

Во время сдачи экзамена (квалификационного) преподаватель дает краткую характеристику студенту по степени освоения МДК, мастер производственного обучения дает характеристику по освоению программы учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) - совокупность регламентированных процедур, посредством которых аттестационной комиссией производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) по специальностям/профессиям, сформированных на основе модульно-компетентного подхода.

- Экзамен (квалификационный) - форма независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов – работодателей.
- Он выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС.
- Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Паспорт.
 - II. Задание для экзаменуемого.
 - III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____

по профессии НПО / специальности СПО _____ код профессии / специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК п.

ОК 1.

ОК п.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Оцениваемые

компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____ **Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и

т.п.) _____

Задание 2. *(аналогично)*

Инструкция *(можно расширить):*

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный элемент)*.

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Вариант 1

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да
		Нет
		Да
	Нет	
	Да *	
	Нет	
	Да *	
	Нет	
	Да *	
	Нет	

Экспертный лист

Вариант 2

(Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей)

Показатели деятельности		Выполнил	Не выполнил
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
1			
2			
3			
4			

Форма оценочной ведомости *(заполняется на каждого обучающегося)*

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____,
ФИО
обучающийся(ая) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО _____
_____ *код и наименование*

_____ подготовки (только для СПО)
базовой или углубленной

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «___»._____.20__ г. по «___»._____.20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав экзамена квалификационного). Тема «_____» Оценка _____.			
Итоги экзамена (квалификационного)			
Коды и наименования проверяемых компетенций		Оценка (да / нет)	
Дата _____._____.20____		Подписи членов экзаменационной комиссии _____/ ФИО, должность	

Материалы промежуточной аттестации

**Дисциплина МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий.
Технология столярно-монтажных работ**

Курс: II

Семестр: III

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Группа: № 201

Составила: преподаватель спец.дисциплин Колганова М.В.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _

«___» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Организация рабочего места столяра
2. Непрозрачная отделка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«___» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Соединения элементов на гвоздях, шурупах, нагелях.
2. Деревянные лестницы: виды, устройство, назначение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«___» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Шиповые соединения: виды, назначение, применение
2. Способы нанесения лакокрасочных материалов
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК
Протокол №
«___»_____20 г.

_____ А.В. Пашутина

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___»_____20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Струги для прямолинейного строгания: виды, применение, устройство
2. Прозрачная отделка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«___»_____20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___»_____20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Сверлильный станок: виды, устройство. Техника безопасности при работе
2. Классификация дверных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«___»_____20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«___»_____20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Классификация оконных блоков
2. Ручная обработка древесины: виды
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Подготовка ручных пил к работе
2. Технологический процесс изготовления столярно-строительных изделий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Соединения на клею
2. Встроенная мебель: устройство, назначение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Виды электрифицированных инструментов для пиления: устройство, назначение, техника безопасности при работе
2. Сушка лакокрасочных покрытий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Столярная подготовка древесины под отделку
2. Разметка. Разметочный инструмент
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Здания и их основные элементы
2. Изготовление оконных коробок
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Основы резания древесины
2. Ремонт столярных изделий
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Виды сверл и их назначение. Ручной инструмент для сверления
2. Столярные перегородки и панели
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Фрезерные станки: виды, устройство, применение. Техника безопасности при работе
2. Изготовление дверных коробок
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Шлифовальные станки: виды, назначение, применение, техника безопасности при работе
2. Виды замков, порядок врезки замка
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-

монтажных работ

1. Разметка. Инструменты и приспособления
2. Общестроительные работы
3. Практическое задание

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Круглопильные станки для продольного пиления: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Электробезопасность на деревообрабатывающем предприятии
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Круглопильные станки для поперечного пиления: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Отделочная подготовка древесины
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-

монтажных работ

1. Сплачивание древесины
2. Технологический процесс изготовления оконного блока спаренной конструкции
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Долбление, резание стамеской древесины: назначение, применение, техника безопасности при работе
2. Технологический процесс изготовления дверного блока рамочной конструкции
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Технологический процесс изготовления дверного блока щитовой конструкции
2. Профильные детали для строительства
3. Практическое задание

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

«____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Цепно-долбежный станок: устройство, применение, техника безопасности при работе
2. Погонажные детали: назначение, применение
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Клееные деревянные детали: назначение, применение
2. Электрифицированный инструмент для строгания: назначение, устройство. Техника безопасности при работе
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Огнезащита древесины: антипирены
2. Ремонт оконных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Рейсмусовый станок: виды, назначение, устройство. Техника безопасности при работе
2. Ремонт столярных изделий: дверные блоки
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Абразивные инструменты и работа с ними
2. Монтаж и установка оконных блоков
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Монтаж и установка дверных блоков
2. Фуговальный станок: виды, назначение, устройство, техника безопасности при работе
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

1. Вспомогательные инструменты, назначение и применение

- 4-х сторонний продольно-фрезерный станок, устройство, применение. Техника безопасности при работе
- Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

- Виды ручных пил, подготовка пил к работе
- Антисептирование древесины
- Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 20 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 20 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.01 Выполнение столярных работ

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Что является основной частью ручного или механизированного дереворежущего инструмента:

- Корпус
- Резец
- Угол заточки

2. Как называется угол между передней и задней гранями резца:

- Угол заточки
- Передний угол
- Задний угол

3. Какой случай резания требует наибольших усилий:

- Вдоль волокон
- В торец
- Поперек волокон

4. При каком случае резания древесины стружка получается в виде непрерывной ленты, а поверхность гладкая:

1. Вдоль волокон
 2. Поперек волокон
 3. В торец
5. Как называется основной способ обработки древесины с нарушением волокон:
1. Прессование
 2. Резание
 3. Гнутье
6. Что учитывают при выборе ширины долото:
1. Механические свойства обрабатываемой поверхности
 2. Ширину выбираемого гнезда
 3. Вид долото
7. Как наносится разметка при долблении сквозных гнезд:
1. С одной стороны
 2. С двух сторон
 3. С трех сторон
8. Угол заострения лезвия стамески:
1. 25°
 2. 30°
 3. 45°
9. Какой инструмент применяется для зачистки гнезд, пазов, шипов, снятия фасок:
1. Рубанок
 2. Долото
 3. Зензубель
 4. Стамеска
10. Для чего подошву рубанка делают из твердой породы древесины:
1. Для качественного строгания
 2. Для защиты подошвы от быстрого износа
 3. Для легкого продвижения по заготовке
11. На какую оптимальную величину выпускается лезвие железки за плоскость подошвы рубанка (кроме шерхебеля):
1. 1,0 – 3,0 мм
 2. 0,1 – 0,5 мм
 3. 0,1 – 1,5 мм
12. Для чего перед окончанием строгания необходимо правой рукой нажимать на заднюю часть рубанка:
1. Чтобы «не сломать» лезвие рубанка
 2. Чтобы «не завалить» концы детали
 3. Чтобы строгаемая поверхность получилась гладкой
13. Что из перечисленного не относится к частям рубанка:
1. Корпус
 2. Рог
 3. Полотно
 4. Нож
14. Какие из перечисленных инструментов не используют для плоского строгания:
1. Шерхебель
 2. Калевка
 3. Фуганок
 4. Цинубель
15. Окончательную доводку после заточки проводят:
1. Трехгранным напильником
 2. Напильником с мелкой насечкой (бархатным)
 3. Круглым напильником
16. Для какой цели при продольном пилении лучковую пилу нужно держать строго вертикально:

1. Чтобы не произошло облома заготовки
2. Чтобы повысить производительность труда
3. Чтобы получить ровный пропилен

17. Укажите, какую форму зуба имеет пила для поперечного пиления:

1. Косоугольный треугольник
2. Равносторонний треугольник
3. Прямоугольный треугольник

18. Определите правильную последовательность подготовки пилы к работе:

1. Развод зубьев
2. Фугование зубьев
3. Доводка зубьев
4. Заточка зубьев

19. Выберите определение резания в торец:

1. Это резание древесины, при котором плоскость резания параллельна волокнам древесины, а направление резания перпендикулярно к ним
2. Это резание древесины, при котором плоскость резания и направление резания параллельны волокнам древесины
3. Это резание древесины, при котором плоскость резания и направление резания перпендикулярны волокнам древесины

20. Что из перечисленного не относится к резанию древесины со стружкообразованием:

1. Пиление
2. Фрезерование
3. Гнутье
4. Стругание

21. При резании древесины вдоль волокон стружка получается:

1. В виде щепы
2. В виде опилок
3. В виде непрерывной ленты

22. Малка – это инструмент, предназначенный для:

1. Разметки и измерения углов 45° и 135°
2. Измерения углов по образцу и перенесение их на заготовки
3. Нанесения рисок на край доски

23. Рейсмус – это инструмент для:

1. Проверки вертикальности и горизонтальности конструкций
2. Разметки и измерения углов
3. Нанесения рисок, параллельных одной из сторон бруска

24. Какого элемента нет у пилы:

1. Полотно
2. Клин
3. Передняя режущая кромка

25. Приспособление, применяемое для точного пиления досок и брусков под разметку, называется:

1. Стуло
2. Рейсмус
3. Оправка

26. В конце сверления нажим нужно:

1. Увеличить
2. Не изменять
3. Уменьшить

27. Выберите ручной инструмент для плоскостного строгания:

1. Рубанок с двойным ножом
2. Фуганок
3. Галтель

4. Торцовый рубанок
5. Грунтубель
6. Горбач

28. Назовите, каким должно быть качество обрабатываемой пласти:

1. Гладкой
2. С прямоугольной четвертью
3. Без задиров и шероховатостей
4. С гладким фальцем
5. Без вырывов

29. Установите соответствие между видами шиповых соединений и их применением:

- | | |
|-------|--------------------------|
| 1. УС | а. в рамных конструкциях |
| 2. УЯ | б. в филенчатых дверях |
| 3. УК | в. в коробках и ящиках |

30. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

1. Отверстие
2. Шип
3. Гнездо
4. Нагель

31. При зашлифовании проушины полотна пилы должно проходить от разметочной риски:

1. С внешней стороны
2. С внутренней стороны
3. Точно по разметочной риске

32. Какой конструкции деревянной перегородки не существует:

1. Гладкой
2. Филенчатой
3. Каркасной
4. Щитовой

33. Из каких элементов состоит щитовая дверь:

1. Рамка
2. Облицовка
3. Заполнение щитов
4. Филенка

34. Каких элементов нет у филенчатой двери:

1. Вертикальные и горизонтальные бруски обвязки
2. Средники
3. Щиты
4. Филенки

35. Из каких материалов не изготавливают филенки рамочных дверей:

1. Доски, фанера
2. МДФ, ДВП, ДСП
3. Шпон
4. Стекло

36. Виды отделки древесины:

1. Декоративная
2. Прозрачная
3. Имитационная
4. Евроотделка
5. Непрозрачная

37. Для чего производят грунтование поверхности древесины перед отделкой:

1. Для заполнения пор и образования подложки
2. Для придания древесине необходимого тона
3. Для придания декоративной отделки

38. Отбеливанием древесины:

1. Устраняют пятна. Придают поверхности более равномерную окраску
2. Устраняют смолистость
3. Устраняют следы масла

39. Основные механизмы деревообрабатывающих станков:

1. Двигательные
2. Передаточные
3. Вспомогательные
4. Исполнительные

40. На каких деревообрабатывающих станках выравнивают поверхности заготовок по плоскости и в угол:

1. Рейсмусовый
2. Фуговальный
3. Фрезерный

41. Для обработки заготовок на заданный размер по толщине и создания у них строго параллельных сторон служат станки:

1. Круглопильные
2. Шлифовальные
3. Рейсмусовые

42. Какие станки применяют для раскроя пиломатериалов, заготовок, плитных материалов:

1. Сверлильные
2. Круглопильные
3. Четырехсторонние продольно-фрезерные

43. Панели могут соединяться между собой:

1. На рейку
2. В четверть
3. В паз и гребень
4. На гладкую фугу
5. На шип «ласточкин хвост»

44. Место соединения стены с полом закрывают:

1. Наличником
2. Плинтусом
3. Раскладкой

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике
Промежуточный

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

<i>Виды работ</i>	Проверяемые результаты: требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных, общих компетенций, умений(ПО, ПК, ОК,У)	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Подготовка рабочего места и инструмента; чтение чертежа; выполнение подготовительных работ выполнение разметочных работ;	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК2 - 6 У1,У2, У3, У4, У5,У6	Аттестационный лист по учебной практике
Изготовление простых столярных элементов (шипов, проушин, гнезд) и столярных соединений Изготовление различной степени сложности изделий:	ПК 1.3 ПК 1.4 У1,У2, У3, У4, У5,У6	

Сборка деталей в изделие (створки, форточки, фрамуги, дверные полотна, коробки). Подготовка к отделочным работам и их выполнение.	ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6 У1, У2, У3, У4, У5, У6
Выполнение сборки и монтажа столярных изделий в проектное положение	ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6 У1, У2, У3, У4, У5, У6
Выполнение ремонтных работ	ПК 1.7 У1, У2, У3, У4, У5, У6

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

_____ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 «Выполнение столярных работ»

В объеме _____ часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ПК 1.1				
ПК 1.2				
ПК 1.3				
ПК 1.4				
ПК 1.5				
ПК 1.6				
ПК 1.7				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	

	применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Мастер производственного обучения _____

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент _____

Ф.И.О. студента

Группа _____ Курс _____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональным модулям

ПМ.01 _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

Сроки прохождения практики: _____

По итогам прохождения практики студент имеет практический опыт:

1. Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
2.		Качество выполнения работ
3.		Качество выполнения работ

4.		соответствует технологии и требованиям организации
5.		
6.		

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Индекс	Наименование компетенции	Сформированность компетенции*		
		Сформирована полностью	сформирована частично	не сформирована
ПК 1.1		+		
ПК 1.2.		+		
ПК 1.3.		+		
ПК 1.4.		+		
ПК 1.5.		+		
ПК.1.6		+		
ПК.1.7		+		

Результат практики:

Программа практики выполнена в полном объеме. Обучающийся освоил производственные навыки. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на ___ (___)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

МП

Дневник учета выполнения заданий по производственной практике

ФИО обучающегося _____

Профессия СПО _____

Производственная практика по профессии _____

№ п/п	Дата выполнения задания	Наименование работ	Оценка	Подпись рук-ля практики	Примечания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Всего					

Практика закончена " __ " _____

Руководитель практики _____ / _____

Мастер производственного обучения _____ / _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна»

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Группа _____ Курс _____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.01: _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время практики обучающийся проявил личностные, деловые качества и продемонстрировал способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(а) регулярно	Проявлял(а) эпизодически	Не проявлял(а)

1	ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	+		
2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	+		
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	+		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	+		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	+		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+		
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	+		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	+		
9	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+		

Общая характеристика студента:

1.1. Отношение к работе.

За время прохождения производственной практики, _____, внимательно и ответственно относился к выполнению всех видов выполняемых работ, добросовестно работал и качественно выполнял задания.

1.2. Выполнение правил трудового распорядка

Соблюдал правила трудового распорядка предприятия.

1.3. Соблюдение правил техники безопасности.

Соблюдал правила техники безопасности _____ работ.

1.4. Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений.

Проявлял заинтересованность к выполнению задания.

1.5. Взаимоотношение с сотрудниками по работе, готовность к поддержанию партнерских отношений.

С коллективом дружен, уважителен. Результат практики Программа практики выполнена в полном (неполном) объеме. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на 5 (отлично). Заслуживает присвоения _____ (_____) тарифного разряда по профессии _____

«31» мая 20__ г.

Руководитель практики _____ / _____ / _____

МП

(подпись)

(фио)

(должность)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Выполнение столярных работ

ФИО _____ Петров Петр Петрович _____

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ освоил программу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ.

В объеме ___ часов с «00» _____ 20 г. по «00» _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	зачтено / не зачтено
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 1.1	освоен
ПК 1.2	освоен
ПК 1.3	освоен

ПК 1.4		освоен
ПК 1.5		освоен
ПК 1.6		освоен
ПК 1.7		освоен
ОК 1.		освоен
ОК 2.		освоен
ОК 3.		освоен
ОК 4.		освоен
ОК 5.		освоен
ОК 6		освоен
ОК 7		освоен
ОК 8		освоен
ОК 9		освоен
Дата: 00.00.20 г.		
Председатель экзаменационной комиссии:	<i>подпись</i>	ФИО
Члены экзаменационной комиссии:		
Преподаватель профессионального модуля ПМ.01;	<i>подпись</i>	ФИО
Мастер производственного обучения:	<i>подпись</i>	ФИО

Протокол №
от « » 20 г.
экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ.

Количество часов Семестр (ы)

Специальность

Группа

№ п/п	Объекты оценки ФИО	Результаты аттестации				ОК	ПК	Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		МДК 0..01	МДК 0..02	УП	ПП				
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Особое мнение
комиссии _____

Председатель комиссии _____

(Ф.И.О./подпись)
ФИО/подпись

Члены комиссии:

« » 20 г

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

по профессии среднего профессионального образования


08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по ПМ.02 Выполнение плотничных работ разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.;
- рабочей программы ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель, Храпов Максим Владимирович, мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.02.01.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.02.01.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.02.01.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение плотничных работ** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Комплект фонда оценочных средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение плотничных работ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 02. Выполнение плотничных работ, МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение плотничных работ.

В результате освоения МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Умения:

- У - 1** обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;
- У - 2** Производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;
- У - 3** Выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;
- У - 4** Выполнять ремонт деревянных конструкций;
- У - 5** Выполнять требования охраны труда и техники безопасности

Знания:

- З - 1** Виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;
- З - 2** Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;
- З - 3** Способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции;
- З - 4** Правила ведения монтажных работ
- З - 5** Виды и способы ремонта деревянных конструкций;
- З - 6** Виды технической документации на выполнение плотничных работ;
- З - 7** Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение плотничных работ
ПК 2.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
ПК 2.2.	Выполнять подготовительные работы
ПК 2.3.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству

ПК 2.4.	Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией
ПК 2.5.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
ПК 2.6.	Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Организации рабочего места: подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов, техники безопасности и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ: заточка инструмента, наладка инструмента, подбор материала в соответствии с требованиями технической документации;</p> <p>изготовления заготовок деревянных элементов для различного назначения: подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметка пиломатериалов, пиление, строгание, фрезерование, шлифование пиломатериалов;</p> <p>сборки и монтажа деревянных конструкций: чтение чертежей и технической документации; выполнять монтажные и сборочные работы в соответствии с конструкторской документацией; оценивать качество выполняемых работ</p> <p>сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки: выполнение работы по устройству лесов, подмостей, опалубки различных конструкций с соблюдением правил охраны труда и СИЗ;</p> <p>ремонта плотничных конструкций: выявление дефектов и повреждённых элементов плотничных конструкций; подбор материалов для замены деталей и элементов конструкции</p>
Умения	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> <p>контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>разрабатывать вспомогательные чертежи при изготовлении сложных плотничных изделий;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом технологических требований;</p> <p>определять количество, качество и объемы применяемых материалов;</p> <p>производить разметку стандартных плотничных соединений;</p> <p>изготавливать шаблоны для разметки;</p> <p>осуществлять проверку исправности оборудования, инструментов и приспособлений, используемых при плотничных работах;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным</p>

	<p>инструментом; производить подготовку инструмента к работе; изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом; выполнять работы на ДОС; производить сборку и монтаж плотницкой конструкции; производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов: монтаж перекрытий; устройство крыш; обшивка и облицовка стен, настилка полов; устройство перегородок; выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; проводить проверку устойчивости лесов (подмостей); пользоваться технической документацией при устройстве лесов, подмостей, опалубки; выявлять дефекты; оценивать состояние износа деталей и элементов плотничных конструкций; выполнять антисептирование и огнезащитную обработку деревянных конструкций; выполнять ремонт деревянных конструкций; подбирать материал для ремонта и замены поврежденных деталей и конструкций; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте плотничных изделий; выполнять ремонт и замену венцов бревенчатых и брусовых домов, загнивших стропил, провисшей кровли, балочных перекрытий и дощатых полов выполнять требования охраны труда; пользоваться средствами пожаротушения; использовать средства индивидуальной защиты</p>
<p>Знания</p>	<p>правил чтения рабочих чертежей; видов материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; требований к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ; свойства пиломатериалов; пород, пороков, физических и механических свойств древесины; видов и устройства деревообрабатывающего оборудования; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов; правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; порядка подготовки инструментов к работе признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способов проверки функциональности инструмента; требований к качеству и точности изготовления деталей и изделия; видов угловых и срединных врубок; требований к точности соединений деталей конструкции; видов крепежных изделий; технологии заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; технологии монтажных и сборочных работ в соответствии с конструкторской документацией;</p>

	<p>правил ведения сборочно - монтажных работ; видов и способов ремонта деревянных конструкций; технологический процесс устройства лесов, подмостей, опалубки; видов технической документации на выполнение работ; антисептирующих и огнезащитных составов, и способов их применения; технологического процесса выполнения ремонтных работ; основных видов ремонта, способов устранения дефектов; способов сращивания и сплачивания древесины; правил безопасной организации труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; требований охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ; возможных рисков при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; рациональной организации труда на рабочем месте; правил охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии;	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности

развитие.	применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК.02.01

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.02.01. **Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по МДК.02.01 является экзамен.**

2.1 Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 2.1. Ручная и механизированная обработка древесины	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 32.	Контрольная работа	У1, У5, 31, 32.	экзамен	
Тема 2.2. Соединение элементов деревянных конструкций	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 33, 37.	Контрольная работа	У1, У5, 31, 33, 37.		
Тема 2.3. Общие сведения о частях зданий и производстве строительных работ	Устный опрос Самостоятельная работа. Тест	У2, У5, 33, 36, 37	Практическая работа	У2, У5, 33, 36, 37		
Тема 2.4. Устройство лесов и подмостей. Фундамент и опалубка	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тест	У3, У5, 31, 34, 36, 37	Контрольная работа	У3, У5, 31, 34, 36, 37		
Тема 2.5. Конструкции и монтаж сборных деревянных жомов	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.6. Устройство и монтаж перекрытий и крыш	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контрольная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		

Тема 2.7. Обшивка и облицовка деревянных стен	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контроль ная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.8. Устройство дощатых полов	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Контроль ная работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.9. Простые плотничные конструкции	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37	Практичес кая работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 36, 37		
Тема 2.10. Ремонт плотничных конструкций	Устный опрос практическая работа, тестовое задание	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 35, 36, 37	Практичес кая работа	У1, У2, У5, 31, 33, 34, 35, 36, 37		
Экзамен					Экзамен	У1-У5, 31-37

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по ПМ.02 Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ, экзамене по МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов, на дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов экзаменов по МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов. дифференцированного зачета по учебной практике, производственной практике.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.02

Текущий и рубежный контроль по *МДК 02.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов*

Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

Тема 2.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Задание 1. Выберите из перечисленного и распределите в два столбца:

Доски, обшпал горбыльный, тара, бревно, брус, кряж, брус, чурак, жердь, доска образная, кол, рудничная стойка, шпала, заготовки, хлыст, двухкантный брус, кругляк

лесоматериалы	пиломатериалы

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

2. Смоляной кармашек это порок:
 1. Порок формы ствола
 2. Порок строения древесины
 3. Химические окраски
3. Грибы, поражающиеся древесину, делятся:
 1. Деревораствующие
 2. Дереворазрушающие
 3. Деревеоукрашивающие
4. Основные условия, при которых появляются грибные поражения:
 1. Температура
 2. Цвет
 3. Влажность
5. Виды сушки древесины:
 1. Искусственная
 2. Комнатная
 3. Естественная
6. Какие породы древесины преимущественно используются в плотничных работах:
 1. Пихта, кедр, ель
 2. Береза, тополь, осина
 3. Сосна, ель, лиственница
7. Расшифруйте аббревиатуру ДВП:
 1. Древесно-высушенная
 2. Древесно-волокнистая
 3. Древесно-водянистая
8. Чем отличается лист фанеры от фанерной плиты:
 1. Размерами по периметру
 2. Цветом, окраской
 3. Толщиной
9. Ручной инструмент, который широко применяется в плотничных работах:
 1. Узкая ножовка
 2. Двуручная пила
 3. Пила наградка
10. Дополните:
Необходимые вспомогательные инструменты при проведении вспомогательных работ являются молотки, _____
11. Расположите напильники по степени уменьшения крупности насечки:
 1. Бархатные, драчевые, личные
 2. Личные, бархатные, драчевые
 3. Драчевые, личные, бархатные
12. Последовательность подготовки пил к работе:
 1. Заточка, фугование, доводка, разводка
 2. Фугование, разводка, заточка, доводка
 3. Разводка, доводка, заточка, фугование
13. Для чего нужен стружколом в рубанке:
 1. Помощь в фиксации ножа
 2. Закрепление и зажим клина
 3. Подпор волокон при строгании
14. Назначение клещей:
 1. Перекусывание проволоки
 2. Для добивания, утапливания шляпок гвоздей
 3. Для выдергивания гвоздей

15. По форме напильники бывают:

1. Плоские
2. Ромбические
3. Прямоугольные
4. Треугольные
5. Квадратные
6. Полукруглые
7. Трапецевидные
8. Круглые

Лекция, с запланированными ошибками

Тема: Ручной инструмент для тески и рубки древесины

Топор – основной инструмент плотника. Стандартные топоры выпускают двух видов: с прямым и округлым лезвием. Топорище для топоров делают из древесины твердых лиственных пород (ясеня, клена, березы). Профиль топорища вычерчивают на заготовке (влажностью 12%) с утолщением на конце.

Насадка топорища:

Примерив топор к топорищу, срезают, при необходимости лишнюю древесину, делают пропилен для установки клина и насаженный топор расклинивают.

Топором плотник рубит, колет, производит теску и грубую обработку бревен и досок.

Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрушает их, называется рубкой.

Срезание с древесины тонкого слоя (щепы) называется теской. Теску древесины выполняют вручную топором.

Обрабатывают бревна обычно на один, два, три, четыре канта.

При теске «накругло» бревно сначала обрабатывают на четыре канта, после чего на ребрах бруса делают надрубы и топором обрабатывают их по шаблону до получения округлой формы.

Топор изготавливают из высококачественной инструментальной стали. Поверхность его должна быть отшлифована, без выбоин, бугров и заусенцев. Лезвие топора имеет с двух сторон фаски с углом заострения 15-20°. Масса топора 1,1 ... 1,75 кг.

Топор должен быть хорошо заточен на круглом точиле. Топор поворачивают то правой, то левой стороной так, чтобы лезвие затачивалось одинаково с обеих сторон. Сохраняя угол заточки. В процессе точения точильный круг для охлаждения смачивают водой, одновременно с этим охлаждается и топор. Мелкие заусенцы на лезвии снимают на бруске, а правку делают оселком круговыми движениями. При правке топор держат в левой руке, а оселок – в правой.

Лекция, с запланированными ошибками

Тема: Ручной инструмент для тески и рубки древесины

Топор – основной инструмент *столяра*. Стандартные топоры выпускают двух видов: с прямым и *круглым* лезвием. Топорище для топоров делают из древесины *мягких* лиственных пород (*липы, осины, березы*). Профиль топорища вычерчивают на заготовке (влажностью 12%) с утолщением на конце.

Насадка топорища:

Примерив топор к топорищу, срезают, при необходимости лишнюю древесину, делают пропилен для установки клина и насаженный топор *заклинивают*.

Топором плотник рубит, колет, производит теску и грубую обработку бревен, досок, *брусков*.

Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрушает их, называется *теской*.

Срезание с древесины тонкого слоя (щепы) называется *рубкой*. Теску древесины выполняют вручную топором.

Обрабатывают бревна обычно на один, два, три, четыре и *пять* кантов.

При теске «накругло» бревно сначала обрабатывают на четыре канта, после чего на ребрах бруса делают надрубы и топором обрабатывают их по шаблону до получения *квадратной* формы.

Топор изготавливают из высококачественной инструментальной стали. Поверхность его должна быть отшлифована, без выбоин, бугров и заусенцев. Лезвие топора имеет с двух сторон фаски с углом заострения 45°. Масса топора от 1,5 до 3 кг.

Топор должен быть хорошо заточен на круглом точиле. Топор поворачивают то правой, то левой стороной так, чтобы лезвие затачивалось *не* одинаково с обеих сторон. Сохраняя угол заточки. В процессе точения точильный круг для охлаждения смачивают *маслом*, одновременно с

этим охлаждается и топор. Мелкие заусенцы на лезвии снимают на бруске, а правку делают оселком круговыми движениями. При правке топор держат в левой руке, а оселок – в правой.

Найдите в тексте 15 ошибок.

Практическая работа № 4.

Тема: «Леса и подмости»

1. Дать определение строительным лесам
2. Толщина дощатого настила составляет:
 1. 40 мм
 2. 35 мм
 3. 50 мм
3. Высота ограждения дощатого настила:
 1. 1,4,м
 2. 1,2 м
 3. 1 м
4. Величина зазора между досками настила допускается:
 1. 15 мм
 2. 10 мм
 3. 5 мм
5. Закончите предложение для обеспечения подъема и спуска с подмостей и лесов они оборудуются _____.
6. Вычертить схему строительных лесов и указать основные элементы.
7. Перечислить виды подмостей:
8. Перечислите требования к материалу для изготовления инвентарных подмостей;
9. Опишите правила соединения элементов подмостей:
10. Перечислите требования к установке строительных лесов.

Проверочный тест по МДК.02.01

Тема: Опалубка

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назвать виды опалубок по материалу:
 1. Металлосетчатая, надувная, мелко-щитовая, тканевая, бетонная, стеклянная;
 2. Тканевая, деревянная, стальная, бетонная, необорачиваемая;
 3. Металлическая, пластиковая, деревянная, фанерная.
2. Основные требования к опалубке:
 1. Точность размеров, прочность, неизменяемость формы, технологичность, оборачиваемость, экономичность;
 2. Точность размеров, прочность, неизменяемость формы, необорачиваемость, герметичность, экономичность;
 3. Точность размеров, высокая трудоемкость, технологичность, прочность, неизменяемость формы, экономичность.
3. Основные виды разборно-переставной опалубки:
 1. Мелкощитовая, блочная, подъемно-переставная;
 2. Мелкощитовая, крупнощитовая, объемно-переставная;
 3. Мелкощитовая, крупнощитовая, блочная.
4. Разбирать и передвигать опалубку следует только
 1. По производственной необходимости;
 2. С разрешения руководителя работ.
5. Место установки опалубки и лесов должно быть:
 1. После срезки верхнего слоя грунта;
 2. Очищены от мусора;
 3. Все нижеуказанные должны быть учтены;
 4. Очищено от снега и наледи, подсыпано грунтом;
 5. Не учитываются никакие варианты.

6. Основным фактором снижения стоимости опалубки является:

1. Вид используемого смазочного материала;
2. Вид используемого опалубочного материала;
3. Тип опалубки;
4. Оборачиваемость;
5. Увеличение списания производства;
6. Необорачиваемость.

7. Комплексный процесс возведения монолитных жби и конструкций состоит из следующих рабочих процессов:

1. Установка опалубки;
2. Армирование;
3. Укладка и уплотнение бетона;
4. Уход за бетоном и снятие опалубки.

8. В состав заготовительных процессов входят:

1. Изготовление опалубки и арматуры;
2. Заготовка заполнителей;
3. Приготовления бетонной смеси.
4. Заполнение бетонной смесью.

9. Элементами опалубки являются:

1. Опалубочные щиты или отдельные элементы;
2. Бетонная смесь;
3. Крепежные устройства;
4. Поддерживающие элементы (леса).

10. По материалу опалубка бывает:

1. Деревянная;
2. Стальная;
3. Комбинированная;
4. Железобетонная;
5. Пластмассовая;
6. Фанерная и картонная
7. Стеклопанельная.

11. Опалубка должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Прочность, неизменность, правильность формы и размеров;
2. Надежное восприятие вертикальных и горизонтальных нагрузок;
3. Плотность поверхности должна исключать пропитку через нее цементного молока;
4. Способность обеспечивать необходимое качество бетонной поверхности;
5. Возможность многократного использования (оборачиваемость);
6. Технологичность - удобство в работе, возможность быстрой установки и разборка.

12. В строительстве в основном применяется разборно-переставная опалубка из деревянных, металлических или комбинированных рамных щитов. Основные правила установки опалубки:

1. Поступая на объект, опалубка должна быть маркирована. Последовательность установки опалубки указывается в технологической карте или схеме организации опалубочных работ.
2. Место установки опалубочных форм и лесов должно быть очищено от мусора, снега и пыли.
3. Поверхность земли должна быть спланирована срезом верхнего слоя грунта. Подсыпать для этого грунт не разрешается.
4. При установке опалубки следует обращать особое внимание на вертикальность и горизонтальность элементов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по МДК.02.01

Тема: Монтаж стен домов каркасной конструкции

Ответьте на вопросы:

1. Какие части каркасных домов изготавливают в заводских условиях?
2. Чем и как крепят цокольную обвязку к фундаменту?
3. Как собирают каркасные рамы на одну стену или часть стены при строительстве?
4. Каковы основные правила безопасности при монтаже каркасных домов?
5. С какой целью сначала обшивают наружные поверхности стен каркаса слоем пергамина?
6. Чем заполняют пространство между обшивками?
7. Недостатки каркасных домов?
8. Что, из себя, представляет каркас стен каркасных домов?
9. Чем обеспечивается жесткость каркаса дома?
10. Можно ли сразу после сборки производить отделочные работы в каркасном доме?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по МДК.02.01

Тема: Монтаж стен домов каркасной конструкции

Ответьте на вопросы:

1. Какие части каркасных домов изготавливают в заводских условиях?
2. Чем и как крепят цокольную обвязку к фундаменту?
3. Как собирают каркасные рамы на одну стену или часть стены при строительстве?
4. Каковы основные правила безопасности при монтаже каркасных домов?
5. С какой целью сначала обшивают наружные поверхности стен каркаса слоем пергамина?
6. Чем заполняют пространство между обшивками?
7. Недостатки каркасных домов?
8. Что, из себя, представляет каркас стен каркасных домов?
9. Чем обеспечивается жесткость каркаса дома?
10. Можно ли сразу после сборки производить отделочные работы в каркасном доме?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Составление технологической последовательности монтажа стен дома каркасной конструкции.

Цель: Научить обучающихся составлять технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома, закрепить полученные ранее знания по конструкции этого дома.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Каркасные дома представляют собой пространственный каркас, состоящий из досок или брусков (иногда брусьев), стены которого обшивают с двух противоположных сторон досками или различными плитами.

Пространство между обшивками заполняют утеплителем. Каркасные дома почти не дают осадки, поэтому их можно окончательно отделывать сразу после сборки. Дома этой конструкции достаточно сейсмостойки. К недостатку этих домов относится сравнительно большая трудоемкость монтажа.

Каркасы стен состоят из рам, представляющих собой верхнюю и нижнюю обвязки с расположенными между ними стойками, раскосами, ригелями и другими элементами.

Жесткость каркасов (устойчивость) обеспечивается междуэтажными, чердачными перекрытиями, диагональной наружной обшивкой, перегородками.

Основная часть производственного процесса, которая непосредственно связана с превращением материалов в готовую продукцию (например дом), называется технологическим процессом. Научно и практически обоснованная система приемов и методов труда данного производства, которая применяется для превращения материалов в готовую продукцию, называется технологией производства.

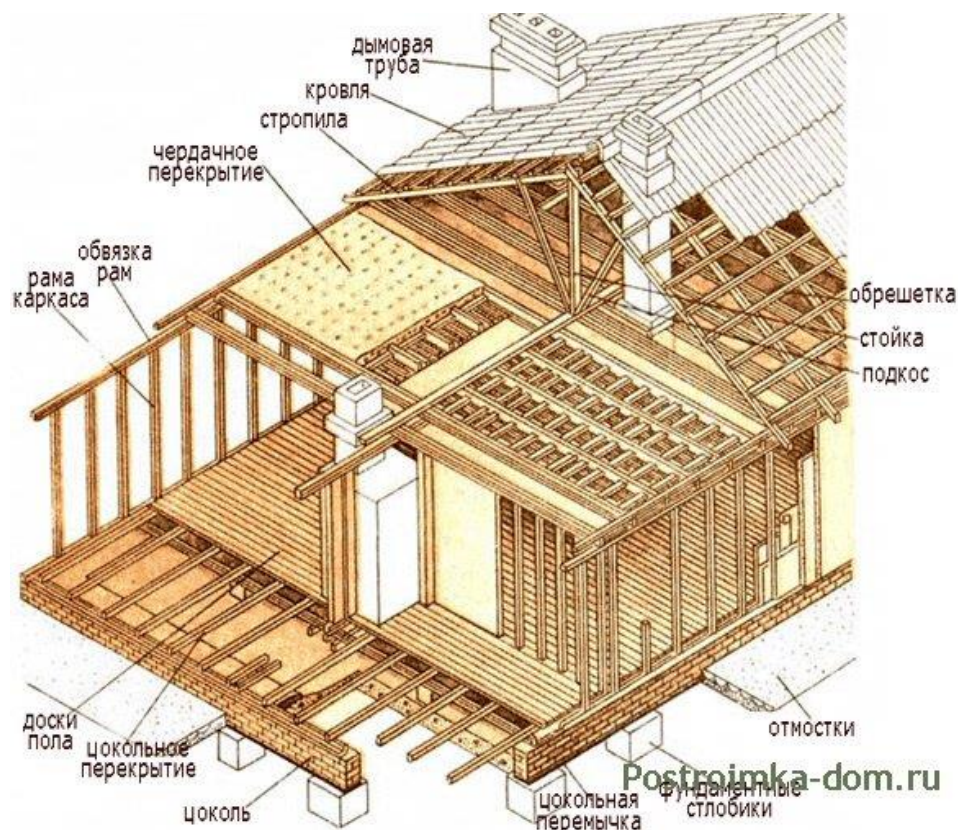
Материалы, инструменты и принадлежности: плакат дома каркасной конструкции, чертежные принадлежности, тетрадь для лабораторных работ.

УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

1. Познакомиться с плакатом жилого дома каркасной конструкции.
2. Проставить в тетради названия позиций, характеризующих составные части дома каркасной конструкции.
3. Указать цифрами правильную технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома, взятую из приведенного далее перечня:
 - Установка и крепление рам внутренних стен;
 - Установка рам наружных стен;
 - Укладка цокольной обвязки;
 - Укладка на цокольную обвязку слоя теплоизоляции;
 - Укладка гидроизоляции на обрез цоколя фундамента;
 - Выверка правильности расположения рам каркаса и их окончательное крепление в цокольной обвязке;
 - Крепление гвоздями нижней обвязки рамы к цокольной обвязке;
 - Проверка горизонтальности и вертикальности установленных рам и расшивка их досками для жесткости;
 - Установка оконных и дверных блоков;
 - Укладка подбалочной обвязки по верху рам каркасных стен.
4. Записать в таблицу технологическую последовательность монтажа стен каркасного дома:

Наименование конструкции дома _____

№ п/п	Название операции в правильной технологической последовательности монтажа каркасных стен
1	
2	
...	



П

Примерный ответ

Укладка гидроизоляции на обрез цоколя фундамента

Укладка цокольной обвязки

Выверка правильности расположения рам каркаса и их окончательное крепление в цокольной обвязке

Крепление гвоздями нижней обвязки рамы к цокольной обвязке

Проверка горизонтальности и вертикальности установленных рам и расшивка их досками для жесткости

Установка рам наружных стен

Укладка на цокольную обвязку слоя теплоизоляции

Установка и крепление рам внутренних стен

Установка оконных и дверных блоков

Укладка подбалочной обвязки по верху рам каркасных стен.

Контрольная работа 2.3.

1. Укажите здания, которые строят из мелких штучных материалов:

1. Блочные здания;
2. Щитовые здания;
3. Панельные здания;
4. Кирпичные здания.

2. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

1. Разделяющие перекрытия;
2. Подвальные перекрытия;
3. Цокольное перекрытие;
4. Междуэтажные перекрытия.

3. Укажите, что называется цоколем здания:

1. Вертикальный выступ стены;
2. Нижняя выступающая часть наружной стены;
3. Горизонтальный выступ стены;
4. Конструкцию, перекрывающую фундамент.

4. Укажите линейные сооружения:

1. Наружные трубопроводы;
2. Мосты;
3. Башни;
4. Жилые дома.

5. Укажите строительный транспорт:

1. Передвижной конвейер;
2. Легковые автомобили;
3. Прицеп;
4. Тележка.

6. Выберите верное утверждение:

1. Осадку здания вызывает нагрузка, передающая от здания через подошву фундамента;
2. Осадку здания вызывает теплотрасса;
3. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
4. Осадку здания вызывает фундамент.

7. Укажите, что называют чердаком:

1. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
2. Перекрытие над верхним этажом;
3. Пространство между крышей и верхним этажом;
4. Верхнее ограждение здания.

8. Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:

1. Огнестойкость;
2. Биостойкость;
3. Стойкость против гниения;
4. Долговечность;
5. Морозоустойчивость.

9. Укажите высоту домов, которые относят к малоэтажным зданиям:

1. До 4 этажей;
2. До 6 этажей;
3. До 5 этажей;
4. До 3 этажей.

10. Укажите назначение слуховых окон:

1. Вентиляция чердачного помещения;
2. Выход на чердак;
3. Выполнение ремонтных работ;
4. Проникновения света

Ответы

1. Укажите здания, которые строят из мелких штучных материалов:

Блочные здания;

Щитовые здания;

5. Панельные здания;
6. *Кирпичные здания.*

2. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

5. Разделяющие перекрытия;
6. *Подвальные перекрытие;*
7. Цокольное перекрытие;
8. Междуэтажные перекрытия.

1. Укажите, что называется цоколем здания:

1. Вертикальный выступ стены;
2. *Нижняя выступающая часть наружной стены;*
3. Горизонтальный выступ стены;
4. Конструкцию перекрывающую фундамент.

Укажите линейные сооружения:

5. *Наружные трубопроводы;*
6. Мосты;
7. Башни;
8. Жилые дома.

2. Укажите строительный транспорт:

5. Передвижной конвейер;
6. Легковые автомобили;
7. Прицеп;
8. *Тележка.*

3. Выберите верное утверждение:

5. *Осадку здания вызывает нагрузка, передаваемая от здания через подошву фундаменту;*
6. Осадку здания вызывает теплотрасса;
7. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
8. Осадку здания вызывает фундамент.

4. Укажите, что называют чердаком:

5. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
6. Перекрытие над верхним этажом;
7. *Пространство между крышей и верхним этажом;*
8. Верхнее ограждение здания.

5. Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:

6. *Огнестойкость;*
7. Биостойкость;
8. Стойкость против гниения;
9. *Долговечность;*
10. Морозоустойчивость.

6. Укажите высоту домов, которые относят к малоэтажным зданиям:

5. До 4 этажей;

6. До 6 этажей;
 7. До 5 этажей;
 8. До 3 этажей.
- 7. Укажите назначение слуховых окон:**
8. Вентиляция чердачного помещения;
 9. Выход на чердак;
 10. Выполнение ремонтных работ;
 11. Проникновения света.

Тема 2.5. Контрольная работа

МДК 02.01. «Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов»

1. Брус: (1 балл)

1. пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины
- 2. пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм**
3. боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

2. Влажность древесины: (1 балл)

1. процент относительной массы влаги к массе древесины
- 2. процент относительной массы влаги к начальной массе древесины**
3. процент относительной массы влаги к массе мокрой древесины.

3. Усыхание древесины: (2 балла)

1. **уменьшение линейных размеров**
- 2. уменьшение объема древесины**
3. коробление древесины.

4. Последствия гигроскопичности древесины: (3 балла)

- 1. разбухание**
- 2. коробление**
3. уменьшение линейных размеров
- 4. растрескивание.**

5. Способ соединения деталей гвоздями: (1 балл)

1. толстую деталь прибивают к тонкой
- 2. тонкую деталь прибивают к толстой**
3. подвижную деталь прибивают к неподвижной.

6. Направление волокон древесины, обеспечивающее прочность гвоздевого соединения: (1 балл)

1. вдоль волокон
2. поперек волокон
- 3. под небольшим углом к волокнам.**



7. Длина гвоздей для соединения деталей из древесины: (1 балл)




1. в 5...6 раз больше толщины прибиваемой детали
- 2. в 2...4 раза больше**
3. в 6...7 раз больше.

8. На рисунке изображение _____ (термобрус или утепленный брус) (1 балл)






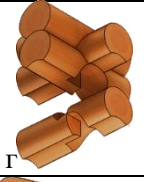
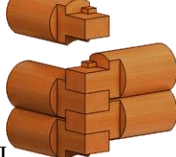
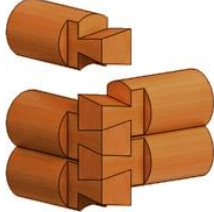
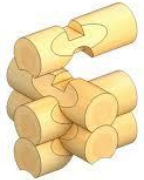
9. Соответствие названий плотничных инструментов их изображениям: (5 баллов)

1. скрайбер	 <p>a.</p>
2. угольник-центроискатель	 <p>b.</p>


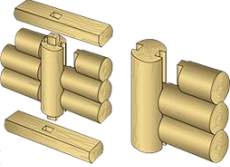

3. скобель	
4. отбивочный шнур	
5. тесло	
6. башмак	
7. ерунок	

1-b; 2-d; 3-с; 4-а; 5-е.

10. Соответствие названий плотничных соединений их изображениям: (10 баллов)

1. финская	
2. курдюк	
3. в верхнюю чашу (в охлоп)	
4. обло – охлоп с присеком	
5. прямая лапа	
6. косая лапа	
7. канадская	

ж

8. норвежская	
9. в столб	
10. в нижнюю чашу	

11. Деревянный или металлический штырь круглого или прямоугольного сечения для крепления бруса или бревна в срубах называется _____ (нагель) (1 балл):

12. Изба, разделенная внутренней капитальной стеной называется _____ (пятистенок) (1 балл):

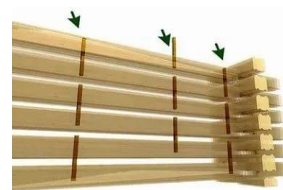
13. Конструктивно связанные ряды бревен, образующие стены построек называются, _____ (сруб) (1 балл):

14. Соответствие названий элементов плотничных конструкций их описаниям: (4 балла)



1. окладной венец	а. 1-ый венец сруба (защищает нижнюю обвязку от загнивания)
2. нижняя обвязка	б. 2-ой венец в срубе, который является основным (в нее ставятся лаги)
3. замыкающий венец	в. первый надоконный венец
4. верхняя обвязка	г. конструкция, которая является основой для крыши


15. Операция, изображенная на рисунке (1 балл):

1. выполнение технологического пропила
2. разметка мест соединений
3. **скрепление нагелями**
4. утепление стен









16. Соответствие названий топоров их изображениям (3 балла):

1. столярный	
2. плотничный	

3. туристический	
4. колун	c. d.

1- с; 2- b; 3-а.

17. Соответствие названий пиломатериалов их изображениям(7 баллов):

1. брусок	
2. лафет	a. 
3. доска обрезная	b. 
4. пиловочник	c. 
5. профилированный брус	d. 
6. обапол	e. 
7. доска необрезная	f. g.

1- d; 2- b; 3-а; 5-с; 6-f; 7-е.

18. Материал гидроизоляции фундамента деревянного дома (3 балла):

1. рубероид	
2. битумная мастика	
3. пенополистирол	
4. пароизоляционная пленка	
5. льноватин	
6. пергамин	

19. На рисунке изображение (1 балл):

- нагеля
- гидроизоляции
- металлического крепежа
- технологический пропила



20. Назовите межвенцовый утеплитель для срубов: (джут, пакля, мох, льноватин, синтетические утеплители) (5 баллов).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Тема: УСТРОЙСТВО И МОНТАЖ СТРОПИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРЫШИ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- Какие вы знаете конструкции крыш?
- Какие существуют виды стропил и из каких лесоматериалов их изготавливают?

3. Что вы знаете о применении в строительстве деревянных ферм и клееных скатных балок?

4. Как устраивают обрешетку под кровлю?

5. Как производят монтаж деревянных висячих и наслонных стропил?

Задание 2. Проставьте в тексте необходимые цифры:

5. Расстояние между смежными стропилами должно быть _____ м.

Задание 3. Выполните задание:

6. По позициям 1...8 на рисунке назовите элементы стропильной системы крыши.

Тема 2.7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.02.01

Тема: Обшивка наружных и внутренних стен дома

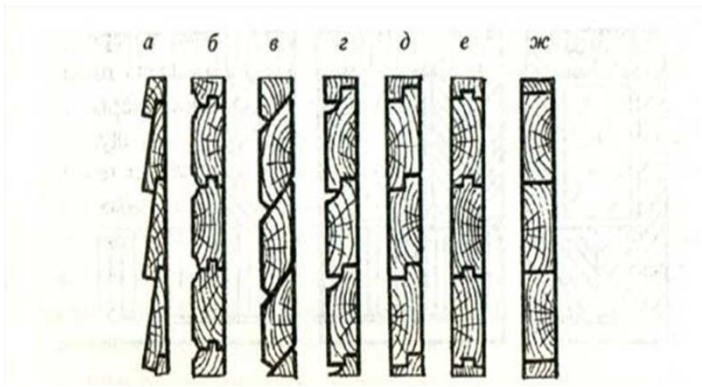
Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Назначение обшивки и облицовки наружных стен здания?
2. Какой материал используют для наружной обшивки здания?
3. Что такое профиль?
4. Какую роль выполняет каркас, при наружной обшивки стен?
5. Перечислите основные способы сопряжения досок?
6. Что такое планкен?
7. Из каких пород дерева делают блок-хаус?
8. В чем отличие вагонки от евровагонки?

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как называется поливинилхлоридная вагонка?
 - а. сайдинг;
 - б. блок-хаус;
 - в. планкен.
2. Как крепятся панели ПВХ к стене?
 - а. с краю листа;
 - б. через кромку с перфорацией;
 - в. гвоздями с угла.
3. Выберите, из какого материала делают сайдинг:
 - а. дерево;
 - б. алюминий;
 - в. ПВХ;
 - г. сталь.
4. При повышении температуры сайдинг может изменять линейные размеры:
 - а. да, увеличивается;
 - б. да, уменьшается;
 - в. размеры не изменяются.
5. Установку сайдинга ведут:
 - а. сверху вниз;
 - б. снизу вверх;
 - в. не имеет значения.
6. Каким материалом можно производить внутреннюю отделку и облицовку стен:
 - а. ламинированные панели;
 - б. гипсокартон;
 - в. блок-хаус;
 - г. обрешетная доска;
 - д. необрешетная доска;
 - е. вагонка;
 - ж. сайдинг.

Задание 3. Напишите названия способов соединения досок:



Задание 4. Подпишите представленный пиломатериал:



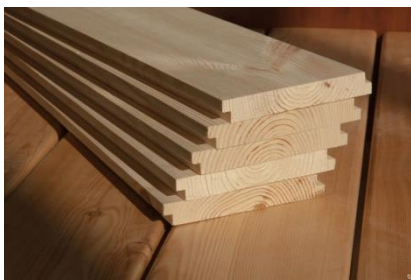
1



2



3



4

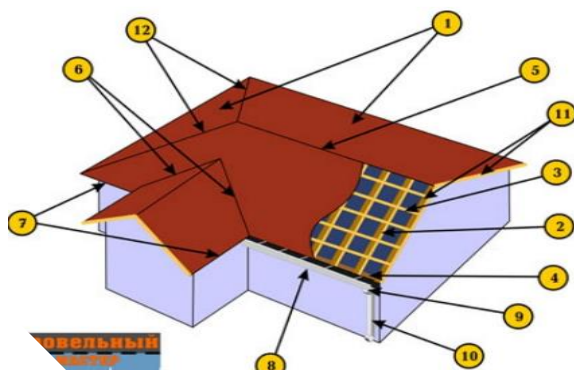


5



6

7. Как называются врубки, которыми скрепляются элементы на стропил?
8. Как называются врубки, которыми соединяются стропильные ноги вверху висячих стропил?
9. Перечислите виды кровельного материала?
10. Черепичную кровлю начинают монтаж
11. Перечислите элементы крыши:



Тема 2.8. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Настилка дощатых полов

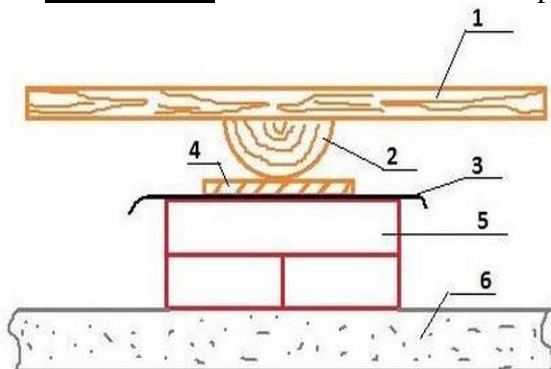
Задание I. Ответьте на вопросы:

1. Когда в здании настилают деревянные полы в процессе производства строительных работ?
2. Какие вы знаете способы настилки полов по лагам?
3. Какими видами работ завершается настилка дощатого пола?
4. Какие требования необходимо соблюдать при устройстве дощатых полов?
5. Что вам известно о «регулируемых полах»?
6. Перечислите требования, которые предъявляются к дощатым полам?
7. Что такое основание пола?

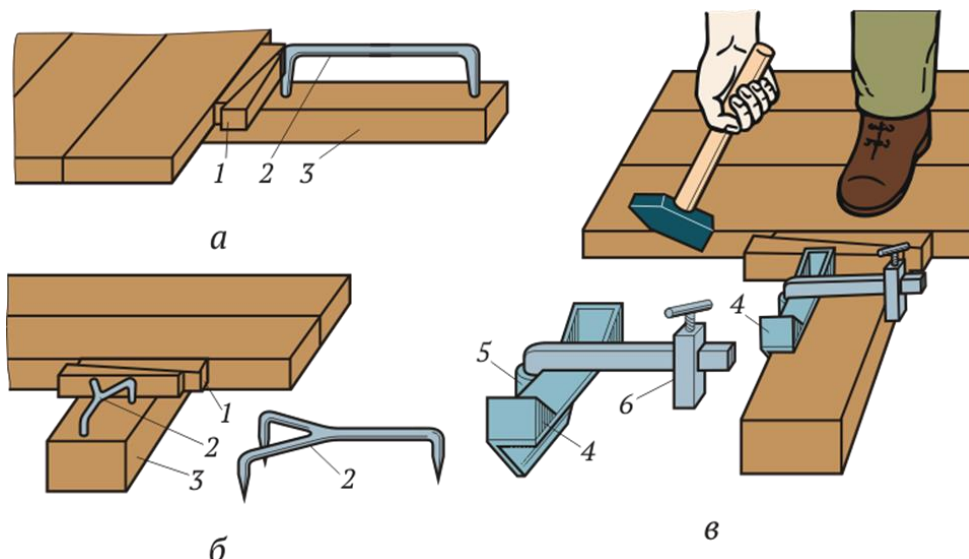
Задание II. Выберите правильный вариант ответа:

8. Сплачивание досок производится:
 - а) одним сжимом;
 - б) двумя сжимами;
9. Для устранения провесов и получения ровной поверхности пол:
 - а) протрагивают электрорубанком;
 - б) циклюют;
 - в) шлифуют.
10. Пол – это ...
 1. Важный элемент интерьера здания, который воспринимает передвижение людей, перемещение грузов, оборудования, мебели
 2. Важный элемент интерьера, служащий для разграничения пространства
 3. Важный элемент интерьера - трансформер пространства
 4. Нет правильного ответа
11. Какие нормативные требования предъявляются к напольным покрытиям?
 1. Все ответы верны
 2. Водостойкими и водонепроницаемыми
 3. Нескользкими и бесшумными
 4. Быть прочными, обладать малым теплоусвоением, хорошо изолированным от ударного и воздушного шума
12. Что по структуре представляет собой ламинатное покрытие?
 1. Прессованная древесная масса – оргалит, декоративный слой, меламиновая защитная пленка
 2. Сосновая доска, декоративный слой, полиэтиленовая пленка
 3. ДСП, декоративный слой, армированная пленка
 4. ДВП, шпон различных пород деревьев, меламиновая защитная пленка

Задание III. Запишите значение цифр, согласно чертежа:



Задание IV. Назовите виды схимов для сплачивания досок и элементы, показанные на рисунке.



Контрольная работа 2.10

1. Расскажите, как ремонтируют оконные коробки.
2. Как ремонтируют оконные створки?
3. Как ремонтируют щитовые двери?
4. Какие элементы чаще выходят из строя в крышах и как их ремонтируют?
5. Как ремонтируют балки в перекрытиях?
6. Как ремонтируют дощатые полы?
7. Как заменяют нижние венцы в рубленых (бревенчатых) домах?
8. Как ремонтируют стены в каркасных и панельных домах?

Практическая работа

Задача 1. Сколько досок в кубе?

(Образец решения)

Все линейные размеры выражены в метрах. Округление идет до целого числа.

Пример: $N = 55, 56 = 56$ досок; а если $N = 55, 35 = 55$ досок.

Задача. Покупаем 3 м^3 пиломатериала. Ширина доски 20 см, длина – 6 метров, толщина – 3 см. **Определите количество досок в 3 кубах?**

Дано:

$$V = 3 \text{ м}^3;$$

$$a = 20 \text{ см} = 20:100 = 0,2 \text{ м.}$$

$$b = 6 \text{ м.}$$

$$h = 3 \text{ см} = 3:100 = 0,03 \text{ м.}$$

Найти: N (количество досок в 3 кубах?)

Решение:

1. Все размеры перевести в метры:
2. $V_1 = a \times b \times h = 0,2 \times 6 \times 0,03 = 0,036 \text{ (м}^3\text{)} –$ объем одной доски.
3. $N = V:V_1 = 3 : 0,036 = 3000 : 36 = 83,3 = 83$ доски

Ответ: 83 доски

Домашнее задание: Решить задачу по образцу

Задача 1

Вам нужно купить 5 м^3 пиломатериала. Ширина доски 25 см, длина – 5 м, толщина – 3 см. Определить количество досок?

Задача 2.

Вам нужно купить 4 м^3 пиломатериала. Ширина доски 30 см, длина – 6 м, толщина 5 см. Определить количество досок?

Задача 3.

Вам нужно купить 3 м^3 пиломатериала. Ширина доски 25 см, длина – 4 м, толщина – 3 см. Определите количество досок?

2.4. Промежуточная аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ по МДК.02 (ответы)

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа

1. Что из перечисленного относится к лесоматериалам?

- А. Жердь, брус, обапол горбыльный, обрезная доска;
- В. Брусок, доска, заготовка, обапол дощатый, брусок;
- С. Бревно, кряж, чурак, жердь, рудничная стойка.**

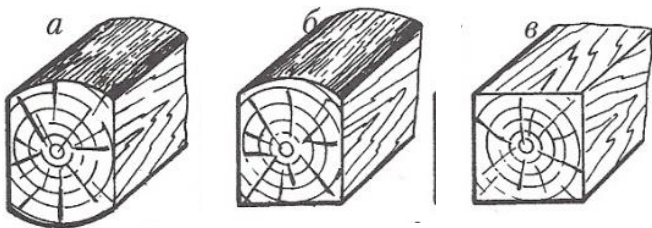
2. Строительные топоры бывают:

- А. С квадратным и круглым лезвием;
- В. С прямым и округлым лезвием;**
- С. С круглым и прямоугольным лезвием.

3. Что такое теска древесины?

- А. Срезание с древесины тонкого слоя (щепы);**
- В. Процесс, при котором топор направлен поперек волокон и разрушает их;
- С. Обработка бревна на четыре канта.

4. Какой рисунок соответствует – «Обработка древесины на 3 канта»: **б**



5. Как называются плотничные соединения?

- А. Шиповые соединения;
- В. Клеевые соединения;
- С. Врубки.**

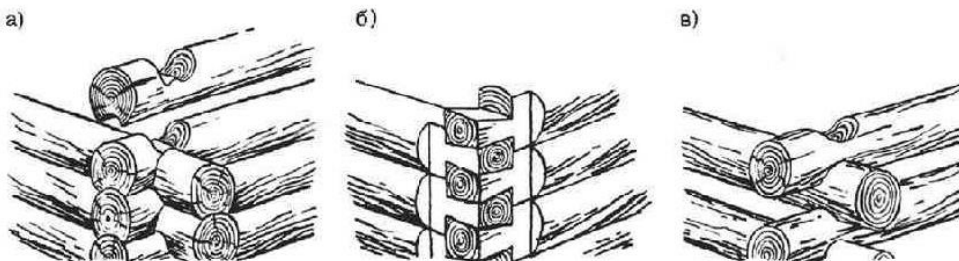
6. Что называется сращиванием?

- А. Соединение бревен по высоте в вертикальном положении;
- В. Соединение брусков в углах в горизонтальном и вертикальном положении;
- С. Соединение деревянных элементов по длине в горизонтальном положении.**

7. Соединение деталей на гладкую фугу, на рейку, в четверть, в паз и гребень – называется?

- А. По кромке;**
- В. По высоте;
- С. Угловое крестообразное.

8. Какое соединение, из представленных образцов, называется «в лапу без остатка»? **б**



9. Основные технологические показатели клеев?

- А. Вязкость и жизнеспособность;
- В. Водостойкость;
- С. Растворимость.

10. Что такое жизнеспособность клея?

- А. Время, от начала приготовления клеевого состава до момента, когда клей начинает густеть;
- В. Время, с момента нанесения клея на пласт заготовки до запрессовки;
- С. Время, необходимое для приготовления клея.

11. Что из перечисленного, относится к конструктивным элементам здания?

- А. Опалубка, стены, окна, двери, кровля, леса;
- В. Чердак, подвал, лестница, стены;
- С. Фундамент, стены, окна, двери, перегородки, лестницы, перекрытия, крыша.

12. Виды деревянных домов?

- А. Бревенчатые, брусчатые, каркасные, железобетонные;
- В. Бревенчатые, брусчатые, каркасные, панельные, инвентарные;
- С. Брусчатые, бревенчатые, кирпичные, панельные.

13. Может ли фундамент повлиять на эксплуатационный срок здания?

- А. Нет;
- В. Да;
- С. Иногда.

14. От чего зависит выбор типа фундамента?

- А. Особенности грунта;
- В. Строительной компании;
- С. Плана здания.

15. Какой вид дома, представлен на рисунке?



- А. Бревенчатый;
- В. Брусчатый;
- С. Каркасный.

16. Какие дома не дают осадки и можно сразу производить отделочные работы?

А. Брусчатые;

В.
С.

Бревенчатые;
Каркасные.

17. Что представлено на картинке?



- А. Утеплитель;
- В. Стеновая плита;
- С. СИП-панель.

18. Концы бревен внутренних стен и балок перекрытий врубают в наружные стены:
- А. В лапу с остатком;
 - В. В обло (в чашу);
 - С. Сковороднем и полусковороднем.
19. Самый уязвимый участок брусчатого дома?
- А. Окладной венец;
 - В. Торцы брусьев;
 - С. Внутренние стены.
20. Что не относится к видам крыш?
- А. Скатные;
 - В. Вальмовые;
 - С. Щипцовые;
 - Д. Столбчатые;
 - Е. Куполообразные.
21. Виды стропил?
- А. Наружные и внутренние;
 - В. Наслонные и висячие;
 - С. Одинарные и двойные.
22. Назначение черепных брусков?
- А. На них укладывают, между балками, щиты перекрытия;
 - В. На них укладывают доски пола;
 - С. К ним крепят подшивной потолок.
23. Обрешетку, в виде сплошного настила устраивают?
- А. Под асбестоцементные листы (шифер);
 - В. Под черепицу;
 - С. Под рулонную крышу.
24. Назначение перегородок?
- А. Разделение на комнаты;
 - В. Вертикальное ограждение, разделяющее площадь этажа на отдельные помещения;
 - С. Горизонтальное разделение площади.
25. Материал, которым обшивают наружные стены деревянного дома:
- А. Доски;
 - В. Сайдинг;
 - С. Гипсокартон;
 - Д. ДСП;
 - Е. Блок-хаус.
26. Полы состоят из:
- А. Покрытия, прослойки, основания;
 - В. Покрытия, середины, основания;
 - С. Основания, промежуточного слоя, верхнего слоя.
27. Сколько и каких способов сплачивания досок знаете?

- A. Паркетный;
- B. С помощью сжимов;
- C. По одной.

28. Растворы для защиты древесины от гниения называются:

- A. Антисептики;
- B. Антипирены;
- C. Инсектициды.

29. Что такое клей:

- A. Вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;
- B. Пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;
- C. Раствор синтетических веществ, применяющихся для склеивания древесины.

30. Укажите, как называется перекрытие, которое отделяет нижний этаж от подвала:

- A. Разделяющие перекрытия;
- B. Подвальные перекрытие;
- C. Цокольное перекрытие;
- D. Междуэтажные перекрытия.

31. Укажите, что называется цоколем здания:

- 5. Вертикальный выступ стены;
- 6. Нижняя выступающая часть наружной стены;
- 7. Горизонтальный выступ стены;
- 8. Конструкцию, перекрывающую фундамент.

32. Выберите верное утверждение:

- 9. Осадку здания вызывает нагрузка, передающая от здания через подошву фундамента;
- 10. Осадку здания вызывает теплотрасса;
- 11. Осадку здания вызывает наличие вблизи проезжей части;
- 12. Осадку здания вызывает фундамент.

33. Укажите, что называют чердаком:

- 9. Конструкцию, защищающую верхнее перекрытие от атмосферных осадков;
- 10. Перекрытие над верхним этажом;
- 11. Пространство между крышей и верхним этажом;
- 12. Верхнее ограждение здания.

34. Укажите параметры, характеризующие капитальность здания:

- 11. Огнестойкость;
- 12. Биостойкость;
- 13. Стойкость против гниения;
- 14. Долговечность;
- 15. Морозоустойчивость.

35. Укажите назначение слуховых окон:

- 5. Вентиляция чердачного помещения;
- 6. Выход на чердак;
- 7. Выполнение ремонтных работ;
- 8. Проникновения света.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Дисциплина МДК.02.01. Технология устройства деревянных конструкций.
Технология сборки деревянных домов

Курс: II

Семестр: IV

Специальность: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Группа: № 201

Составила: преподаватель спец.дисциплин Колганова М.В.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Древесные породы, применяемые в плотничных работах
2. Устройство опалубки: виды, назначение
3. Пожарная безопасность на строительстве

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Круглые лесоматериалы: виды, назначение.
2. Леса и подмости: характеристика
3. Ремонт брусчатых и бревенчатых стен

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород
2. Каркасные дома: устройство, монтаж
3. Безопасный труд при монтаже деревянных конструкций

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК
Протокол №
«_____» _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

Зав. отделением СП № 2
_____ Н.В. Дарыкина
«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Клееные деревянные конструкции
 2. Панельные дома: устройство, монтаж
 3. Безопасность труда при эксплуатации ручных электрических машин
- Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол №
«_____» _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СП № 2
_____ Н.В. Дарыкина
«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Разметочные и проверочные инструменты
 2. Бревчатые дома: устройство, монтаж
 3. Ремонт стропил
- Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол №
«_____» _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СП № 2
_____ Н.В. Дарыкина
«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Рубка и теска древесины
 2. Брусчатые дома: устройство, монтаж
 3. Ремонт междуэтажных перекрытий
- Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол №
«_____» _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ
Зав. отделением СП № 2
_____ Н.В. Дарыкина
«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Антисептирующие и огнезащитные материалы
2. Инвентарные здания контейнерного типа: устройство и монтаж
3. Ремонт дощатых полов

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Теплоизоляционные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы
2. Деревянные перекрытия: устройство, монтаж
3. Разборка и ремонт опалубки

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для пиления
2. Виды крыш
3. Ремонт деревянной лестницы

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02. Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для строгания
2. Устройство и монтаж стропильной системы крыши
3. Ремонт оконных блоков

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для долбления и резания стамеской
2. Кровельный материал: виды
3. Ремонт дверных блоков

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Ручной и электрифицированный инструмент для сверления
2. Устройство кровли: монтаж
3. Ремонт перекрытия

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Вспомогательные инструменты и работа с ними
2. Плотничные перегородки: устройство, монтаж
3. Ремонт кровли

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Рабочее место плотника
2. Деревянные лестницы: устройство, монтаж
3. Антисептирование древесины

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Абразивные инструменты и работа с ними
2. Обшивка наружных стен досками
3. Огнезащита древесины

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Характеристика плотничных соединений: сращивание, наращивание
2. Обшивка наружных стен сайдингом
3. Защита древесины от насекомых

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Врубki повышенной сложности
2. Обшивка наружных стен блок-хаусом
3. Практическое задание: Закупаем лес

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарькина

«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Соединение деревянных элементов металлическим крепежом
2. Обшивка внутренних стен вагонкой
3. Практическое задание: Сколько досок в кубе

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарькина

«_____» _____ 202г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Соединение деревянных элементов по кромке
2. Обшивка внутренних стен гипсокартоном
3. Практическое задание: Стелю дощатые полы
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

Протокол №

«_____» _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарькина

«_____» _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Клеевые соединения
2. Устройство дощатого пола
3. Практическое задание: Стелю дощатые полы

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕННО

на заседании ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

Протокол № _____
« ____ » _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

_____ Н.В. Дарыкина
« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Здания и их основные конструктивные элементы
2. Хранение и сушка древесины
3. Практическое задание Сколько бруса в кубе

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина
« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Общестроительные работы
2. Установка и монтаж оконных блоков
3. Практическое задание: Сколько бруса в кубе
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина
« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Классификация зданий и сооружений
2. Установка и монтаж дверных блоков
3. Практическое задание: Распускаем брус на доски
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № _____

« ____ » _____ 202 г.
_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина
« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Плотничные работы, выполняемые на строительстве
2. Монтаж дощатых полов: способы
3. Практическое задание: Распускаем брус на доски
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании
2. Отделка поверхностей плотничных конструкций и изделий
3. Практическое задание:
- 4.

Преподаватель _____ М.В. Колганова

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол №

« ____ » _____ 202 г.

_____ А.В. Пашутина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. отделением СП № 2

_____ Н.В. Дарыкина

« ____ » _____ 202 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Специальность: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Дисциплина: МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов

1. Техническая документация на производство строительных работ
2. Профильные деревянные и пластмассовые детали для строительства
3. Практическое задание:

Преподаватель _____ М.В. Колганова

Экзамен по МДК.02.01

Билеты для экзамена, в количестве 26 шт., содержат:

- 1 вопрос – теоретический;
- 2 вопрос - ситуационные задания (в тестовой форме или задачи);
- 3 вопрос – практический.

Пакет экзаменатора содержит:

- Перечень теоретических вопросов;
- Ситуационные задания (в тестовой форме или задачи) и эталоны ответов к ним;
- Перечень практических заданий и эталоны ответов к ним;

- Критерии оценок каждого задания;
- Перечень используемого оборудования;
- Список используемой литературы.

Время экзамена: 6 часов.

Время выполнения заданий:

- теоретический вопрос - 10-20 минут;
- ситуационное задание – 10 минут;
- практическое задание - 10 минут.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается в 5 баллов за каждый вопрос, затем выводится средний балл за дифференцированный зачет.

При оценивании ответов обучающихся на **теоретические вопросы** проводится поэлементный анализ ответа на основе требований к знаниям программы, по которой обучались обучающиеся.

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, а степень их раскрытия соответствует уровню, предусмотренному государственным образовательным стандартом.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы, но при их раскрытии допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если в ответе обучающегося присутствуют те элементы, которые можно считать обязательными результатами обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Отметка «2» ставится, если ответ обучающегося не является результатом обучения (минимальные требования к ответу обучающегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной отметки).

Условия и этапы подготовки к зачету

До дифференцированного зачета допускаются обучающиеся не имеющие задолженности.

При подготовке к ответу на зачете обучающийся может пользоваться следующими разрешенными материалами:

- Наглядные пособия (плакаты);
- Методические пособия по расчетам строительных материалов.

Этапы подготовки к зачету:

1 этап. Подготовительный

- Подготовка фонда оценочных средств;
- Создание информационной базы (оформление стенда с памятками для обучающихся о подготовке к зачету, информация о сроках проведения зачета, выписка из положения о промежуточной аттестации);
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
- График консультации для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

2 этап. Основной

- Проведение консультации;
- Процедура промежуточной аттестации.

3 этап. Заключительный

- Анализ результатов промежуточной аттестации;
- Корректировка рабочей программы ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дисциплина:

ПМ.02 Выполнение плотничных работ,
МДК.02.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов

Отделение:

2 структурное подразделение

Специальность/ профессия

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ

Курс

Второй курс

БИЛЕТ ДЛ Я Э К З А М Е Н А № 1

1. Вопрос (теоретический)
2. Вопрос (ситуационный)
3. Вопрос (практический)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание;
2. При подготовке к ответу можно пользоваться материалом стендов, наглядными макетами, пособиями, таблицами, плакатами;
3. Максимальное время выполнения задания – 30 минут.

РАССМОТРЕНО

на методической комиссии

«__» _____ 20__ г.

**Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена
(квалификационного) (КОМ)**

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав ФОС для промежуточной аттестации по профессиональному модулю, рассматриваются на ПЦК и утверждаются заведующим отделением.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменующихся,
- пакет экзаменатора.

Во время сдачи экзамена (квалификационного) преподаватель дает краткую характеристику студенту по степени освоения МДК, мастер производственного обучения дает характеристику по освоению программы учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) - совокупность регламентированных процедур, посредством которых аттестационной комиссией производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) по специальностям/профессиям, сформированных на основе модульно-компетентного подхода.

- Экзамен (квалификационный) - форма независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов – работодателей.
- Он выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС.
- Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменующегося.

- III. Пакет экзаменатора.
- . Условия.
- . Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____

по профессии НПО / специальности СПО _____ код
профессии / специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

_____ *перечислить ПК и ОК*

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (*обязательный элемент*).

2. Последовательность и условия выполнения частей задания (*указывается при необходимости*) _____

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости*) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____ **Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и

т.п.) _____

Задание 2. *(аналогично)*

Инструкция (можно расширить):

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный элемент)*.

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата

3. Критерии оценивания

Экспертный лист

Вариант 1

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да
		Нет
		Да
		Нет
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет
		Да *
		Нет

Экспертный лист

Вариант 2

(Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей)

	Показатели деятельности	Выполнил	Не выполнил
1			
2			
3			
4			
5			
7			

1	
2	
3	
4	

Форма оценочной ведомости *(заполняется на каждого обучающегося)*

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ФИО
обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО _____
_____ код и наименование
_____ подготовки (только для СПО)
_____ базовой или углубленной

освоил(а) программу профессионального модуля _____

в _____ объеме _____ час. с «___» _____ .20__ г. по «___» _____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)
(только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав
экзамена квалификационного).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного)

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

_____ / ФИО, должность

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.02 Выполнение плотничных работ

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Какие из перечисленных элементов относятся к конструкции пола:

1. Стяжка
2. Основание
3. Импост

2. Для выравнивания поверхности перекрытия служит:

1. Прослойка
2. Подстилающий слой
3. Стяжка

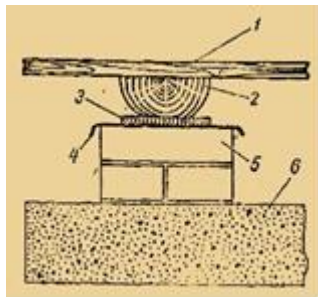
3. При выравнивании бетонной подготовки толщина стяжки:

1. От 15 мм
2. От 10 мм
3. От 20 мм

4. Лаги кладут:

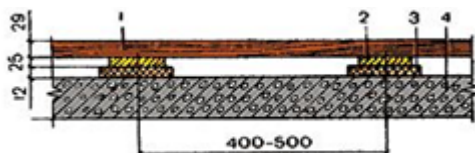
1. По направлению света из окон
2. Поперек направлению света из окон
3. Под углом к оконным проемам

5. Укажите элементы пола:



6. Укажите по рисунку толщину лаги:

1. 29 мм
2. 25 мм
3. 12 мм



7. Каковы основные виды соединения брусьев в углах брусчатых домов:

1. Вполдерева
2. На шпонках
3. В паз и гребень

8. Во избежание выпучивания стен брусьев по высоте, их скрепляют:

1. На металлических нагелях;
2. На шурупах
3. На винтах

9. Какой венец в срубе называется окладной:

1. Нижний
2. Средний
3. Верхний

10. Как соединяют бревна сруба в углах:

11. Систему стен из бревен, связанных между собой, называют

12. Из каких элементов состоит каркас каркасного дома:

1. Венец

2. Стойки
 3. Обвязка
 4. Ригели
13. *Укажите назначение слуховых окон:*
1. Выход на чердак
 2. Вентиляция чердачного помещения
 3. Выполнение ремонтных работ
14. *Основным несущим элементом панельных домов является:*
1. Стеновая панель
 2. Перекрытие
 3. Крыша
15. *Перекрытия, какой конструкции не существует:*
1. Фундаментное
 2. Чердачное
 3. Междуэтажное
 4. Цокольное
16. *Какого элемента балочного перекрытия не существует:*
1. Черепной брусок
 2. Щиты перекрытия
 3. Мауэрлат
 4. Балки
 5. Лаги
 6. Доски пола
17. *Торцы деревянных балок:*
1. Антисептируют
 2. Закрывают толем
 3. Ничем не закрывают
18. *Что из перечисленного относится к соединениям бревен при наращивании:*
1. Впритык
 2. Косым прирубом с креплением хомутами
 3. С зарубкой одного бруса
19. *Для устранения провесов и получения ровной поверхности, пол:*
1. Прострагивают электрорубанком
 2. Циклюют
 3. Шлифуют
20. *Устройство крыши начинают с укладки по стенам:*
1. Обрешетки
 2. Ферм
 3. Мауэрлата
21. *Стропильные ноги из брусьев устанавливают с шагом:*
1. 1,5 – 2,0 м
 2. 0,5 – 1,5 м
 3. 2– 3,0 м
22. *Какие виды стропил не существуют:*
1. Висячие
 2. Наслонные
 3. Спаренные
23. *Сплошной настил устраивают под:*
1. Рулонную кровлю
 2. Под кровлю из штучных материалов
 3. Под деревянную кровлю
24. *Опалубку ленточных фундаментов с наружной стороны закрепляют:*
1. Кольями

2. Хомутами
 3. Распорками
25. При настилке рулонной кровли, полотна настилают снизу вверх по скату:
1. Внахлестку
 2. Стык в стык
26. Какие формы крыши не существуют:
1. Вальмовые
 2. Двускатные
 3. Конусные
 4. Мансардные
27. Какой элемент пола передает нагрузку на междуэтажное и цокольное перекрытие:
1. Покрытие
 2. Прослойка
 3. Основание
28. Какие стропила опираются своими концами только на наружные стены:
1. Висячие
 2. Наслонные
29. Нижняя часть здания, воспринимающая нагрузку от здания и передающая ее на грунт, называется:
1. Перекрытие
 2. Цоколь
 3. Фундамент
30. Несущая и ограждающая часть здания, защищающая его от атмосферных осадков и служащая для их отвода за его пределы, называется:
1. Кровля
 2. Крыша
 3. Фундамент
31. Часть здания, служащая для сообщения между этажами, называется:
1. Пол
 2. Дверь
 3. Лестница
32. Укажите, что называется цоколем здания:
1. Вертикальный выступ стены
 2. Нижняя выступающая часть наружной стены
 3. Горизонтальный выступ стены

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

_____ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 «Выполнение плотничных работ»

В объеме _____ часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен	Подпись мастера п/о практики

			(неудовл.)	
ПК 2.1				
ПК 2.2				
ПК 2.3				
ПК 2.4				
ПК 2.5				
ПК 2.6				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Мастер производственного обучения _____

Виды работ производственной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Виды работ	Проверяемые	Документ,
-------------------	--------------------	------------------

	результаты: требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных, общих компетенций, умений(ПО, ПК, ОК,У)	подтверждающий качество выполнения работ
Ручная и механизированная обработка древесины	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК091	<p>Аттестационный лист по производственной практике Характеристика с производства Дневник производственной практики</p>
Соединение элементов деревянных конструкций	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Общие сведения о частях зданий и производстве строительных работ	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Устройство лесов подмостей. Фундамент и опалубка	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Конструкции и монтаж сборных деревянных домов	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Устройство и монтаж перекрытий и крыш	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Обшивка и облицовка стен	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Устройство дощатых полов	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Простые плотничные конструкции	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	
Ремонт плотничных конструкций	ПК 2.1- ПК 2.5 ОК 01 –ОК 09	

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент _____

Ф.И.О. студента

Группа _____ Курс ____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональным модулям

ПМ.02 _____

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, предприятия, юридического адрес, телефон)

Сроки прохождения практики: _____

По итогам прохождения практики студент имеет практический опыт:

1. Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
2.		Качество выполнения работ соответствует технологии и требованиям организации
3.		
4.		
5.		
6.		

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Индекс	Наименование компетенции	Сформированность компетенции*		
		Сформирована полностью	сформирована частично	не сформирована
ПК 2.1.		+		
ПК 2.2.		+		
ПК 2.3.		+		
ПК 2.4.		+		
ПК 2.5.		+		

ПК 2.6.		+		
---------	--	---	--	--

Результат практики:

Программа практики выполнена в полном объеме. Обучающийся освоил производственные навыки. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на ___ (___)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

МП

Дневник учета выполнения заданий по производственной практике

ФИО обучающегося _____

Профессия СПО _____

Производственная практика по профессии _____

№ п/п	Дата выполнения задания	Наименование работ	Оценка	Подпись рук-ля практики	Примечания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Всего					

Практика закончена " __ " _____

Руководитель практики _____ / _____

Мастер производственного обучения _____ / _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна»

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Группа _____ Курс _____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время практики обучающийся проявил личностные, деловые качества и продемонстрировал способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(а) регулярно	Проявлял(а) эпизодически	Не проявлял(а)
1	ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	+		
2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	+		
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	+		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	+		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	+		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+		

7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	+		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	+		
9	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+		

Общая характеристика студента:

1.1. Отношение к работе.

За время прохождения производственной практики, _____, внимательно и ответственно относился к выполнению всех видов выполняемых работ, добросовестно работал и качественно выполнял задания.

1.2. Выполнение правил трудового распорядка

Соблюдал правила трудового распорядка предприятия.

1.3. Соблюдение правил техники безопасности.

Соблюдал правила техники безопасности _____ работ.

1.4. Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений.

Проявлял заинтересованность к выполнению задания.

1.5. Взаимоотношение с сотрудниками по работе, готовность к поддержанию партнерских отношений.

С коллективом дружен, уважителен. Результат практики Программа практики выполнена в полном (неполном) объеме. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на 5 (отлично). Заслуживает присвоения _____ (_____) тарифного разряда по профессии _____

« » мая 20__ г.

Руководитель практики _____ / _____ / _____

МП

(подпись)

(фио)

(должность)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Выполнение плотничных работ

ФИО _____

Обучающийся на 2 курсе по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ освоил программу профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ.

В объеме _____ часов с «00» _____ 20 г. по «00» _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если

предусмотрено учебным планом).	
Формы промежуточной аттестации	Оценка
Экзамен (МДК)	оценка
Дифференцированный зачет (Учебная практика)	оценка
Дифференцированный зачет (Производственная практика)	зачтено / не зачтено
Экзамен квалификационный	освоен / не освоен
Коды проверяемых компетенций	Оценка (освоен/не освоен)
ПК 2.1	освоен
ПК 2.2	освоен
ПК 2.3	освоен
ПК 2.4	освоен
ПК 2.5	освоен
ПК 2.6	освоен
ОК 1.	освоен
ОК 2.	освоен
ОК 3.	освоен
ОК 4.	освоен
ОК 5.	освоен
ОК 6	освоен
ОК 7	освоен
ОК 8	освоен
ОК 9	освоен
Дата: 00.00.20 г.	
Председатель экзаменационной комиссии: <i>подпись</i>	ФИО
Члены экзаменационной комиссии:	
Преподаватель профессионального модуля ПМ.02; <i>подпись</i>	ФИО
Мастер производственного обучения: <i>подпись</i>	ФИО

Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
ПМ.

Количество часов _____ Семестр (ы) _____

Специальность

Группа _____

№ п/п	Объекты оценки ФИО	Результаты аттестации				УП _____	ПП _____	ОК _____	ПК _____	Экзамен (квалификационный) оценка	Решение экзаменационной комиссии о результатах освоения ВПД (освоен / не освоен)
		МДК 0..01	МДК 0..02								
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Особое мнение
комиссии _____

Председатель комиссии _____

(Ф.И.О./подпись)
ФИО/подпись

Члены комиссии:

«__» _____ 20__ г

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ПАРКЕТНЫХ ПОЛОВ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



/Пашутина А.В./

Комплект фонда оценочных средств по ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.
- рабочей программы ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна».

Разработчики: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1.Область применения.**
 - 1.2.Результаты освоения МДК.04.01, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств, для текущей и промежуточной аттестации по МДК.04.01.**
 - 2.1.Контроль и оценка освоения МДК.04.01 по темам (разделам).**
 - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.04.01.**
 - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.04.01.**
 - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по МДК.04.01.**
 - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Фонд оценочных средств представляет собой пакет документов, необходимый для проведения текущей и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 04. Выполнение работ по устройству паркетных полов, МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по устройству паркетных полов.

В результате освоения МДК.04.01 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Умения:

- У - 1 Выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки
- У - 2 Укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плитуса
- У - 3 Пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами
- У - 4 Выполнять ремонтные работы
- У - 5 Выполнять требования охраны труда и техники безопасности

Знания:

- З - 1 Виды и свойства материалов для устройства полов
- З - 2 Виды и устройство инструмента и электрифицированных машин
- З - 3 Способы подготовки оснований под полы
- З - 4 Способы и приемы настилки паркетных полов
- З - 5 Виды и способы ремонта паркетных полов
- З - 6 Виды технической документации на выполнение паркетных полов
- З - 7 Правила охраны труда и техники безопасности при выполнении паркетных работ

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Профессиональные компетенции, формируемые в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Оценка процесса подготовки инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.2 Выполнять	Оценка процесса подготовки	Экспертное наблюдение

подготовительные работы	основания пола под устройство напольного покрытия	выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.3 Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.	Оценка процесса выполнения устройства полов из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата
ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	Оценка процесса выполнения устройства полов из, различного вида паркета в соответствии с технической документацией и качества выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практиках; оценка процесса, оценка результата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умения:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ...	Распознавание и проведение анализа сложных проблемных ситуаций в различных контекстах при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Разрабатывание детального плана действий. Оценивание рисков, плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; структурирование отобранной информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Использование актуальной нормативно-правовой	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и

профессиональное и личностное развитие.	документацию по профессии; применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Изложение грамотно устно и письменно свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в коллективе	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимание значимости своей профессии; демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

Приобретение в ходе освоения ПМ.04 практического опыта, умений и знаний:

Иметь практический опыт:

ПО 1. Организация рабочего места;

ПО 2. Подготовке оснований под разные виды полов;

ПО 3. Устройстве полов из отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесноволокнистых и древесностружечных плит, ламината, паркета.

2. Комплект фонда оценочных средств, для текущей, рубежной и промежуточной аттестации по МДК.04.01:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.04.01 «Технология выполнения паркетных работ», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1 Контроль и оценка освоения МДК.04.01 по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 4.1. Материалы для паркетных работ	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, У5, 31, 36.	Контрольная работа	У1, У3, У5, 31, 36.		
Тема 4.2. Виды паркетных полов	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У2, У3, У5, 31, 34, 36.	Контрольная работа	У2, У3, У5, 31, 34, 36		
Тема 4.3. Паркетная «химия»	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 31, 36, 37.	Контрольная работы	У1, У5, 31, 36, 37.		
Тема 4.4. Основание и подложка под паркетные полы	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У5, 33, 36	Контрольная работа	У1, У5, 33, 36		

Тема 4.5. Выполнение паркетных работ	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У5, 31, 32, 33, 34, 37	Контрольная работа	У1, У2, У3, У5, 31, 32, 33, 34, 37		
Тема 4.6. Отделка паркетных полов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У1, У5, 31, 34, 35, 36, 37	Контрольная работа	У1, У5, 31, 34, 35, 36, 37		
Тема 4.7. Сопряжение паркетного пола и стен	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, У3, У5, 34, 36, 37	Практическая работа	У1, У2, У3, У5, 34, 36, 37		
Тема 4.8. Уход за паркетными полами	Устный опрос Самостоятельная работа	У2, У5, 31, 34, 37	Практическая работа	У2, У5, 31, 34, 37		
Тема 4.9. Ремонт паркетного пола	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	У4, У5, 35, 36, 37	Контрольная работа	У4, У5, 35, 36, 37		
Тема 4.10. Техника безопасности при проведении паркетных работ	Устный опрос	У1, У5, 31, 32, 37	Проверочный тест	У1, У5, 31, 32, 37		
Дифференцированный зачет					Дифференцированный зачет	У1-У5, 31-37

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по МДК.04.01:
Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по МДК.04.01:

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль

работ	результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование
-------	--

<i>Элементы модуля, профессиональный модуль</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
МДК.04.01. Технология выполнения паркетных работ	Дифференцированный зачет
УП.04	Дифференцированный зачет
ПП.04	Дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов, МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ, на дифференцированных зачетах (зачетах) по учебной и производственной практике.

Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета по учебной практике, производственной практике и дифференцированного зачета по МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- ❖ выполнение тестовых заданий;
- ❖ выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- ❖ результаты учебной практики;
- ❖ результаты производственной практики.

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.04

Текущий и рубежный контроль по *МДК 04.01 Технология выполнения паркетных работ*. Промежуточный контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение работ по устройству паркетных полов** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК, ДЗ по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта (*а также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы*).

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы

практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Обязательные документы:

- - аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики);
- - аттестационный лист по учебной практике (характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики);

Дополнительные материалы:

- - доклады участников научно-практических конференций
- - грамоты за спортивные и общественные достижения
- - дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ (столяр строительный, плотник, паркетчик).
- - карта формирования общих компетенций.

2.4. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов

Тема 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Материалы для паркетных работ

1 вариант

Задание: Дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Сколько пород деревьев используют для изготовления паркета? Почему для изготовления паркета используют в основном древесину лиственных пород?
2. Что такое плотность древесины и как она определяется?
3. От чего зависит цвет древесины?
4. Перечислите, какие материалы на основе древесины используют при изготовлении паркета и выполнении паркетных работ?
5. Что такое плиты МДФ и ХДФ и чем они отличаются друг от друга?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Материалы для паркетных работ

2 вариант

Задание: ответьте на поставленные вопросы:

1. Какие показатели характеризуют древесины для паркета?
2. Что такое твердость древесины и как она определяется? Какая древесина считается твердой?
3. Что такое текстура древесины?
4. Какие виды шпона изготавливают из древесины? Дайте им характеристику?
5. Что такое ОСП и где она применяется в паркетных работах?

Тема 2.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04

Тема: Виды паркета

I вариант

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое штучный паркет и паркетные планки? Из каких элементов состоит паркетная планка? Чем левая планка отличается от правой, и как их различить?
2. Что такое мозаичный паркет? Какие виды мозаичного паркета существуют?
3. Как соединяются между собой модули?
4. Чем отличается модульный паркет от художественного паркета?
5. Какие техники инкрустации используют при изготовлении художественного паркета?
6. Что такое инженерная доска, и из каких слоев она состоит?
7. Что такое ламинированный паркет? Из каких слоев состоит ламинированный паркет?
8. Как соединяют между собой доски ламинированного паркета? Виды замковых соединений?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04

Тема: Виды паркета

II вариант

Задание 1. *Ответьте на вопросы:*

1. Что определяет толщина слоя износа паркета?
2. Из каких элементов состоит щитовой паркет? Как соединяют между собой щиты паркета?
3. Что такое модульный паркет и что такое модуль?
4. Назовите рисунки художественного паркета?
5. Что такое паркетная доска, и из каких слоев она состоит?
6. Что общего между паркетной доской и инженерной доской и чем они отличаются?
7. Что такое табер-тест?
8. Что такое класс использования ламинированного паркета, и какие классы существуют?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: *Укладка паркета*

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Направление волокон в шпоне и рейках основания должно быть:
 1. Зависит от породы древесины;
 2. Взаимно перпендикулярно;
 3. Взаимно параллельно.
2. Укажите основную форму паркетного ковра у мозаичного паркета:
 1. Квадрат;
 2. Прямоугольник;
 3. Ромб.
3. Допускается ли в одном основании паркетных изделий наличие реек из древесины различных лиственных, или лиственных и хвойных пород:
 1. Да;
 2. Нет;
 3. Допускаются рейки из различных лиственных пород.
4. Как настилают мозаичный паркет:
 1. Наклеивают на плотную перфорированную бумагу, затем крепят на мастиках бумагой вниз;
 2. Клеят на другие плиты, уложенные на выравнивающий слой песка;
 3. Крепят гвоздями.
5. Допускаются ли в шиповых соединениях рамочных оснований сучки:
 1. Нет;
 2. Только сучки хвойных пород;
 3. Только сучки лиственных пород.
6. Укажите влажность древесины паркетных планок:
 1. 2-4%;

2. 6-12%;
 3. 15-18%.
7. В каких помещениях следует хранить паркетные изделия:
1. Неотапливаемых;
 2. В любых;
 3. Отапливаемых.
8. Укажите минимально допустимую толщину лаковой пленки поверхности паркетных досок и щите:
1. 60 мм;
 2. 20мм;
 3. 10 мм
9. При наклеивании паркета на медленно высыхающую холодную мастику маячный ряд кладут:
1. У наиболее удаленной от входа стены;
 2. По центру помещения;
 3. У самой близкой к входу стены.
10. Как производится соединение по длине реек основания паркетных изделий:
1. Встык;
 2. Встык или на зубчатый шип;
 3. На зубчатый шип.
11. Ламинат отличается от обычного паркета:
1. Конструкцией;
 2. Свойствами материала;
 3. Внешним видом.
12. Первый ряд паркетной или инженерной доски должен быть обращен:
1. Гребнем в сторону помещения;
 2. Гребнем в сторону стены.
13. При укладке паркетных изделий отступ от стены должен составлять:
1. 5 мм;
 2. 10 мм;
 3. 15 мм.
14. Допустимый просвет между контрольной рейкой и полом составляет:
1. Не более 0,5 мм;
 2. Не более 1 мм;
 3. Не более 2 мм.
15. Щиты крепят к каждой лаге гвоздями длиной:
1. 40...50 мм;
 2. 50 мм;
 3. 50...70 мм.
16. Стыки смежных по ширине паркетных досок должны располагаться:
1. На одной лаге;
 2. Не на одной лаге (вразбежку).
17. Какие виды паркета применяют в строительстве?
1. Паркетные бруски;
 2. Паркетные блоки;
 3. Паркетные доски;
 4. Паркетные планки.
18. Какие требования предъявляют к штучному паркету:
1. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются гребни, предназначенные для соединения планок между собой;

2. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются пазы, предназначенные для соединения планок между собой;
 3. Состоит из отдельных планок, на кромках которых имеются пазы и гребни, предназначенные для соединения планок между собой.
19. Из чего состоят паркетные щиты:
1. Из столярного щита, с наклеенными на него паркетными рейками;
 2. Из основания из ДСП, с наклеенными на него паркетными планками;
 3. Из деревянного основания, с наклеенными на него паркетными планками.
20. В чем заключаются особенности мозаичного паркета:
1. Планки лицевого покрытия прочно наклеены на деревянное основание;
 2. Планки наклеены лицевой пластью на мешочную бумагу;
 3. Состоит из отдельных планок.
21. Назначение паркетных щитов:
1. Устройство полов в жилых и общественных зданиях;
 2. Устройство полов в промышленных зданиях;
 3. Устройство полов в военных зданиях.
22. Паркетные планки укладывают:
1. Без разницы;
 2. На себя;
 3. От себя.

Задание 2. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Зачем нужен слой фанеры на ровную стяжку под паркетные полы?
2. Какова толщина паркетной планки?
3. Нужно ли выравнивать пол при укладке паркета? Или достаточно применить подложку?
4. Чем отличается массивная доска от паркета?
5. Перечислите виды основания под паркетные полы?
6. Перечислите способы укладки штучного паркета

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Отделка столярно-строительных изделий

1 вариант

1. Прозрачная отделка – это _____.
2. Какие лаки наиболее часто применяются для прозрачной отделки?
3. Как производится столярная подготовка поверхности под прозрачную отделку?
4. Какие операции включает в себя подготовка поверхности древесины под прозрачную отделку?
5. Как удалить древесный ворс перед отделкой древесины лаком?
6. Для чего производят грунтование поверхности древесины перед отделкой?
7. Какие способы нанесения лаков на поверхность древесины вы знаете?
8. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с нитролаками?
9. На узкие поверхности лаки наносят кистями-ручниками, а на широкие _____?
10. Плоские детали (щиты, двери, плиты) можно отделывать на _____.

Выберите правильный вариант ответа:

11. Снять старую лаковую пленку можно:
 1. керосином;
 2. скипидаром;
 3. растворителем.
12. Имитационная отделка – это _____?
13. Какие вы знаете водорастворимые красители для поверхностного крашения древесины?
14. Что вы знаете о напрессовке текстурной бумаги и пленок на древесину?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01
Тема: Отделка столярно-строительных изделий
11 вариант

1. Непрозрачная отделка – это _____?
2. Какие вы знаете наиболее простые и доступные способы непрозрачной отделки древесины?
3. Как производится подготовка поверхности под непрозрачное покрытие?
4. Какие вы знаете виды шпатлевок и для чего они применяются?
5. Какие вы знаете ручные способы нанесения на древесину масляных красок, эмалей и нитроэмалей _____?
6. Какие механизмы и устройства применяют для непрозрачной отделки древесины на производстве?
7. Какие меры безопасности следует применять при работе с нитрокрасками и эмалями?

Закончите предложения:

8. Обычно шпатлевку приготавливают из древесной муки, смешанной с _____?
9. При подготовке под непрозрачную отделку выполняют следующие операции:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Выберите правильные ответы:

10. Для обессмоливания древесины хвойных пород применяют:
 1. 25%-й водный раствор ацетона;
 2. 20%-ю перекись водорода;
 3. 4%-й раствор уксусной кислоты.
11. Пригодность краски для работы по густоте можно проверить:
 1. по следу кисти на окрашиваемой поверхности;
 2. по стеканию краски с кисти;
 3. по каплям на стекле, поставленном вертикально.
12. Какие вы знаете основные виды имитационной отделке?
13. Какие существуют приемы поверхностного крашения древесины при имитационной отделке?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по МДК.04.01

Тема: Ремонт паркета

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. *Ремонт паркетного пола*
 1. частичный, полный
 2. временный, постоянный
 3. легкий, сложный
2. *При полном ремонте паркета заменяют:*
 1. все покрытие
 2. частичное
 3. выборочное
3. *При частичном ремонте паркета заменяют:*
 1. заменяют весь паркет
 2. выборочно
 3. только изношенные и сломанные планки
4. *Щитовой паркет ремонтируют:*
 1. целиком
 2. частично

3. целиком и частично
5. *Частичный ремонт паркетный полов выполняют после:*
 1. осмотра паркетного покрытия
 2. осмотра и определения дефектов паркетного покрытия
 3. путем простукивания паркетного покрытия.
6. *Щитовой паркет устанавливают:*
 1. по лагам
 2. по песку
 3. по полу
7. *Очищенную поверхность стяжки:*
 1. выравнивают
 2. сглаживают
 3. выравнивают, потом сглаживают
8. *Сложный ремонт из модульного и художественного паркета выполняют:*
 1. в старинных зданиях
 2. в частных зданиях
 3. в панельных домах
9. *Перечислите достоинства ламинированного напольного покрытия:*
 1. не требует циклевания, шлифования и покрытия лаком
 2. не выгорает на солнце
 3. экологически чистый материал.
10. *При ремонте какого вида паркета, разбор начинают с фриза:*
 1. паркетная доска
 2. штучный паркет
 3. щитовой паркет
11. *Требования к паркетной планке по замене:*
 1. температура, плотность, влажность
 2. порода древесины, текстура, цвет
12. *Зыбкость покрытия из штучного паркета происходит из-за:*
 1. некачественный паркет
 2. некачественная стяжка
 3. некачественные условия
13. *Виды основания под паркет:*
 1. стяжка
 2. фанера
 3. лаги
 4. ДСП
 5. дощатые полы
 6. МДФ
14. *Нужно ли перестилать паркетные щиты при несовпадении рисунка:*
 1. иногда можно
 2. обязательно
 3. не обязательно
15. *Зыбкость полов из паркетных досок происходит из-за:*
 1. усадка теплоизоляции
 2. снижение прочности лаг
 3. размера паркетных досок
16. *Для чего нужен и используется добойник:*
 1. для утапливания шляпок гвоздей
 2. для укладки паркета
 3. для демонтажа паркета
17. *Дефекты основания в полах из художественного паркета встречаются:*
 1. редко
 2. часто
 3. всегда
18. *Главный дефект художественного паркета:*

1. замена плашек
 2. лицевой износ покрытия
 3. ремонт основания
19. Ремонт вздувшегося паркета:
1. прогрев, текстиль, груз
 2. разбор, замена
 3. шлифование, грунтование, обеспыливание
20. Сколько раз при ремонте паркетного пола можно производить шлифовку:
1. до 2 раз
 2. не менее 8 раз
 3. не более 5 раз
21. Царапины, потертости можно скрыть, используя:
1. ретуширующий карандаш
 2. шпатлевка
 3. грунтовка
22. Главные враги паркета:
1. песок
 2. ножки мебели
 3. каблуки
 4. вода

Задание 2. Ответить на поставленные вопросы:

1. Перечислите способы устранения скрипа паркетного пола?
2. Что нужно сделать до ремонта паркетного пола?
3. Перечислите основные дефекты паркетного пола из штучного паркета.
4. Как ремонтируют полы из паркетных и инженерных досок?

Задания для оценки освоения МДК.04.01 Технология выполнения паркетных работ.

Текущий контроль проверки знаний

Тесты вариант 1.

- 1) После укладывания стяжки грунтовку наносят краскопультом через:
 - А) сутки
 - Б) сутки, двое
 - В) четверо суток
- 2) Паркет укладывают после нанесения грунтовки через:
 - А) 3 часа
 - Б) 6 часов
 - В) 6-8 часов
- 3) Циклеванием устраняют:
 - А) волнистость поверхности, уступы, выбоины, царапины
 - Б) царапины
 - В) волнистость
- 4) Поверхность полов обрабатывают машинами:
 - А) СО – 97
 - Б) СА – 100
 - В) СБ – 97
- 5) Обрабатывают поверхности пола вдоль стен и углах
 - А) электрорубанком
 - Б) циклями
 - В) электрорубанком и циклями и рубанками
- 6) Пол шлифуют дважды:
 - А) мелкозернистой
 - Б) крупнозернистой и мелкозернистой
 - В) крупнозернистой
- 7) Циклюют и шлифуют полы
 - А) после схватывания мастики

- Б) один час
 - В) два часа
- 8) К работе с электрифицированным инструментом допускается:
- А) обученные
 - Б) с удостоверением
 - В) прошедший обучение и инструктаж
- 9) На полы наносят мастику и покрывают их лаком:
- А) после шлифования
 - Б) после шлифования и обеспыливания
 - В) обеспыливание
- 10) Мастику наносят ровным слоем:
- А) щеткой
 - Б) щеткой по направлению уложенного паркета
 - В) ветошью
- 11) Паркетные щиты размером 800X800 мм по лагам с шагом
- А) с шагом 400мм
 - Б) с шагом 800мм
 - В) с шагом 600мм
- 12) Назначения паркетных щитов
- А) устройства полов в жилых и общественных зданиях
 - Б) устройства полов в промышленных зданиях
 - В) устройства полов в военных зданиях
- 13) Размеры паркетного щита
- А) 300x300
 - Б) 200x200
 - В) 400x400
- 14) Длина паркетных досок
- А) 1200...3000 мм
 - Б) 1000...2000 мм
 - В) 1200...5000 мм
- 15) Марка раствора для цементных стяжек
- А) не ниже 50
 - Б) не ниже 150
 - В) не ниже 100
- 16) Ширина полос уложенной стяжки
- А) 2...2,5м
 - Б) 3...3,5м
 - В) 4...4,5м
- 17) Влажность досок основания не должна превышать
- А) 10...12%
 - Б) 7...9%
 - В) 12...14%
- 18) Длина стыкуемых торцами паркетных досок
- А) 1,4м
 - Б) 1,2м
 - В) 1м
- 19) Допускаемый зазор при стачивание паркетных досок
- А) 0,5мм
 - Б) 0,4 мм
 - В) 0,3 мм
- 20) Зазор между паркетной доской и стеной
- А) 10 мм
 - Б) 5 мм
 - В) 0 мм
- 21) Площадь приклейки паркетной плитки
- А) 100%

- Б) 60%
В) 80%
- 22) Уложенный паркет покрывают:
А) не покрывают
Б) бумагой
В) пленкой
- 23) После нанесения грунтовки можно уложить паркет через
А) 6...8ч
Б) 4...5ч
В) 9...19ч
- 24) Влажность досок основания
А) 12%
Б) 10%
В) 14%
- 25) Паркетные планки укладывают
А) без разницы
Б) на себя
В) от себя
- 26) Зазор между рейкой и полом
А) 2мм
Б) 3мм
В) 1мм
- 27) Щитовой паркет можно укладывать
А) елкой
Б) прямоугольником
В) квадратом
- 28) Допустимые неровности поверхности
А) 3...5мм
Б) 0...6мм
В) 0...2мм
- 29) Зазоры между планками
А) 0...0,3мм
Б) 0...0,4мм
В) 0...0,5мм
- 30) Расстояния между осями лаг должно быть...
А) Больше ширины щита
Б) меньше ширины щита
В) равные ширине щита
- 37) Прокладки и лаги кладут
А) 400...500мм
Б) 600...800мм
В) 200...300мм
- 38) Ширина паркетных досок
А) 137...200мм
Б) 147...200мм
В) 157...200мм
- 39) Толщина щитов
А) 20...30мм
Б) 22...40мм
В) 21...22мм
- 40) Сечения лаг опирающихся на столбы
А) 40...50x100...120мм
Б) 40...50x60...70мм
В) 60...70x100x120мм

- 1) Необходимая влажность воздуха в помещении при укладке щитового паркета
 - А) 80%
 - Б) 60%
 - В) 40%
- 2) Просвет между рейкой и покрытием
 - А) 2мм
 - Б) 1мм
 - В) 3мм
- 3) Мастику прогревают до температуры
 - А) 150...155 С
 - Б) 100...105 С
 - В) 200...255 С
- 4) До укладки паркета выдерживают помещение не менее суток в...
 - А) летнее время
 - Б) зимнее время
 - В) осеннее время
- 5) Размеры паркетных щитов
 - А) 800х800
 - Б) 600х600
 - В) 400х400
- 6) Планки длиной 300мм крепят
 - А) клеем
 - Б) нагелями
 - В) двумя гвоздями
- 7) Безопасная мастика
 - А) горячая
 - Б) Теплая
 - В) холодная, битумная
- 8) Качество стыка древесноволокнистых плит достигается:
 - А) путем фугования кромок
 - б) шлифование кромок
 - в) фрезования кромок
- 9) Отделка паркетных покрытий состоит из:
 - А) циклевки пола
 - Б) шлифовки пола
 - В) циклевки, шлифовки, натирки и нанесения лака на поверхность
- 10) Натирают полы паркетные:
 - А) после окончание всех работ
 - Б) после установки плинтусов
 - В) после окончания всех работ и установки плинтусов
- 11) Приступаем к настилке паркета лишь тогда, когда
 - А) Когда подготовлено основание
 - Б) Когда чистый пол
 - В) Когда угодно
- 12) Штучный Паркет рекомендуется укладывать
 - А) На Горячую мастику
 - Б) на холодную мастику
 - В) на любую
- 13) Паркетная доска представляет собой
 - А) Щит
 - Б) основание
 - В) Дерев. Полотно
- 14) Планки марки А изготавливают из
 - А) дуба
 - Б) сосны
 - В) береза

- 15) Планки марки Б изготавливают из
- А) каштана
 - Б) лиственницы
 - В) Дуб
- 16) Ширина полосы мастики при настилке паркета
- А) равна ширине маячной елки
 - Б) уже маячной елки на 50...100 мм
 - В) ширине маячной елки на 50...100 мм
- 17) Ремонт паркетного покрытия
- А) полный
 - Б) частичный
 - В) *полный и частичный*
- 18) При полном ремонте паркета заменяет:
- А) *все покрытие*
 - Б) частичное
 - В) выборочное
- 19) При частичном ремонте паркета
- А) заменяют весь паркет
 - Б) выборочно
 - В) *только изношенные и сломанные планки*
- 20) Щитовой паркет ремонтируют
- А) целиком
 - Б) *целиком, частично*
 - В) частично
- 21) Частичный ремонт паркетный полов выполняют после
- А) осмотра паркетного покрытия
 - Б) *осмотра и определения дефектов паркетного покрытия*
 - В) путем простукивания паркетного покрытия
- 22) Щитовой паркет устанавливают
- А) *По лагам*
 - Б) по песку
 - В) по полу
- 23) Очищенную поверхность стяжки:
- А) *выравнивают*
 - Б) сглаживают
 - В) выравнивают потом сглаживают
- 24) Сложный ремонт из щитового паркета особенно
- А) *в старинных зданиях*
 - Б) в частных зданиях
 - В) в панельных домах
- 25) Паркетчики определяют середину помещения
- А) *рулеткой*
 - Б) угольником
 - В) шнуром
- 26) Паркетные планки фриза укладывают:
- А) в контейнере
 - Б) *в ящика*
 - В) в машинах
- 27) Планки длиной до 300 мм крепят
- А) на клей
 - Б) *двумя гвоздям*
 - В) произвольно
- 28) Планки длиной более 300 мм крепят
- А) 2 гвоздя
 - Б) 3 гвоздя
 - В) 4 гвоздя

- 29) Устройство штучного паркета
 А) общественных зданиях
 Б) в административных зданиях
 В) жилых помещениях
- 30) Виды стяжек для укладки штучного паркета
 А) сборные
 Б) сборные из ДВП
 В) фанера
- 31) Перед укладкой паркетных покрытий стяжку проверяют
 А) горизонтальность, прочность, влажность.
 Б) прочность
 В) влажность
- 32) Лаги под паркетные полы изготавливают из древесины:
 А) 2-3 сорт
 Б) 2-4 сорт
 В) 1-2 сорт
- 33) Щитовой паркет укладывают:
 а) по лагам
 Б) по сплошному основанию
 В) по лагам и сплошному основанию
- 34) Размещение лаг в коридорах
 А) поперек направления света
 Б) по всему периметру
 В) перпендикулярно направлению света
- 35) Паркетное покрытие крепиться:
 А) битумной каучуковой мастикой
 Б) битумом
 В) Резиновым клеем

2.4. Промежуточный контроль

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общие сведения об устройстве деревянных полов: покрытие, прослойка, стяжка, подстилающий слой, тепло и гидроизоляционный слой.
2. Основные виды паркетных полов.
3. Паркетные щиты. Их характеристика и область применения.
4. Мозаичный, штучный и художественный паркет. Характеристика и область применения.
5. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
6. Достоинства и недостатки ламинированного паркета.
7. Виды оснований под паркетные полы.
8. Подготовка различных видов оснований для укладки штучного паркета.
9. Подготовка основания для укладки полов из ламинированного паркета.
10. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
11. Укладка слоя гидро и пароизоляции при подготовке основания для настилки полов.
12. Укладка слоя тепло- и звукоизоляции.
13. Изготовление оснований под полы из фанеры.
14. Требования к укладке и креплению фанеры к бетонному основанию.
15. Изготовление оснований под паркетные полы из древесноволокнистых плит.
16. Марки используемых ДВП, их свойства и способы крепления к основанию.
17. Основания из древесностружечных плит.
18. Марки используемых ДСП, физические свойства ДСП, укладка и крепление к основанию.
19. Конструкция пола по регулируемым лагам.
20. Использование лаг из пластмассы и дерева.
21. Требования, предъявляемые к качеству паркетных покрытий.
22. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.
23. Укладка паркета с фризом.
24. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий
25. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.

26. Последовательность укладки щитового паркета.
27. Требования, предъявляемые к качеству укладки щитового паркета.
28. Отделка паркетных покрытий.
29. Правила техники безопасности при отделке паркета.
30. Правила техники безопасности при шлифовании паркета.
31. Правила техники безопасности при работе с электрифицированными инструментами.
32. Ремонт штучного покрытия.
33. Устройство монолитной стяжки.
32. Виды оснований под паркетные щиты.
34. Укладка планок штучного паркета в «елку» по деревянному основанию.
35. Укладка полов из мозаичного(наборного) паркета на ровном основании.
36. Требования к качеству укладки штучного и мозаичного паркета.
37. Безопасные методы труда при выполнении паркетных работ.

БИЛЕТ № 1.

1. Общие сведения об устройстве деревянных полов: покрытие, прослойка, стяжка, подстилающий слой, тепло и гидроизоляционный слой.
2. Основные виды паркетных полов.
3. Безопасные методы труда при выполнении паркетных работ.

БИЛЕТ № 2

1. Паркетные щиты. Их характеристика и область применения.
2. Мозаичный, штучный и художественный паркет. Характеристика и область применения.
3. Требования к качеству укладки штучного и мозаичного паркета.

БИЛЕТ № 3.

1. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.
2. Изготовление оснований под полы из фанеры.
3. Последовательность укладки щитового паркета.

БИЛЕТ № 4.

1. Укладка паркета с фризом.
2. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий
3. Требования, предъявляемые к качеству укладки щитового паркета.

БИЛЕТ № 5.

1. Требования, предъявляемые к качеству паркетных покрытий.
2. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.
3. Отделка паркетных покрытий.

БИЛЕТ № 6.

1. Конструкция пола по регулируемым лагам.
2. Использование лаг из пластмассы и дерева.
3. Правила техники безопасности при отделке паркета.

БИЛЕТ № 7.

1. Основания из древесностружечных плит.
2. Марки используемых ДСП, физические свойства ДСП, укладка и крепление к основанию.
3. Правила техники безопасности при шлифовании паркета.

БИЛЕТ № 8.

1. Изготовление оснований под паркетные полы из древесноволокнистых плит.
2. Марки используемых ДВП, их свойства и способы крепления к основанию.
3. Правила техники безопасности при работе с электрифицированными инструментами.

БИЛЕТ № 9.

1. Основные виды паркетных полов.
2. Основания из древесностружечных плит
3. Мастики, применяемые при укладке паркетных покрытий

БИЛЕТ № 10.

1. Изготовление оснований под полы из фанеры.
2. Требования к укладке и креплению фанеры к бетонному основанию.
3. Ремонт штучного покрытия.

БИЛЕТ № 11.

1. Укладка слоя гидро и пароизоляции при подготовке основания для настилки полов.
2. Укладка слоя тепло- и звукоизоляции.
3. Устройство монолитной стяжки.

БИЛЕТ № 12.

1. Подготовка основания для укладки полов из ламинированного паркета.
2. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
3. Виды оснований под паркетные щиты.

БИЛЕТ № 13.

1. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
2. Достоинства и недостатки ламинированного паркета.
3. Укладка полов из мозаичного(наборного) паркета на ровном основании.

БИЛЕТ № 14.

1. Виды оснований под паркетные полы.
2. Подготовка различных видов оснований для укладки штучного паркета.
3. Укладка планок штучного паркета в «елку» по деревянному основанию.

БИЛЕТ № 15.

1. Конструкция пола по регулируемым лагам.
2. Монолитная стяжка. Устройство и назначение.
3. Укладка паркета с фризом.

БИЛЕТ № 16.

1. Ремонт штучного покрытия.
2. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.
3. Укладка штучного паркета квадратами в прямой ряд.

БИЛЕТ № 17.

1. Изготовление оснований под полы из фанеры.
2. Ламинированный паркет (ламинат), его структура, классификация и область применения
3. Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера.

Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Структура комплекта оценочных материалов (КОМ) для экзамена квалификационного

ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ по ПМ.04 Выполнение работ по устройству паркетных полов

Теоретическая часть: ТЕСТ

Задание: Выберите правильный вариант ответа

1. Какие виды паркета применяют в строительстве:

1. Паркетные бруски
2. Паркетные доски
3. Паркетные блоки
4. Паркетные планки
5. Паркетные щиты

2. Паркетные планки укладывают способом:

1. На себя
2. От себя
3. Не имеет значения

3. При укладке паркета, просвет между рейкой и стяжкой должен быть:

1. Не более 2 мм
 2. Не более 4 мм
 3. Не более 5 мм
4. *Паркетные планки соединяются между собой:*
1. На гладкую фугу
 2. В паз и гребень
 3. В четверть
5. *Стыки смежных по ширине паркетных досок должны располагаться:*
1. На одной лаге
 2. Не на одной лаге (вразбежку)
 3. Не имеет значения
6. *Какого способа укладки штучного паркета не существует:*
1. В елку
 2. Палубная укладка
 3. Вьетнамка
 4. Укладка по лагам
7. *В каком месте в помещении располагают маячную елку?*
1. У длинной стены, противоположной входу в помещение
 2. У входа в помещение
 3. У короткой стены, противоположной входу в помещение
8. *Паркетные планки бывают:*
1. Большие и маленькие
 2. Правые и левые
 3. Верхние и нижние
9. *Размеры паркетного щита:*
1. 800 800
 2. 600 600
 3. 400x400
10. *Ширина полосы мастики при настилке паркета в елку должна быть:*
1. Уже маячной елки на 50... 100 мм
 2. Равна ширине маячной елки
 3. Шире маячной елки на 50... 100 мм.
11. *Между первым рядом паркетных досок и стеной оставляют зазор, равный:*
1. 0,8–1 см
 2. 2-3 см
 3. 3-4 см
12. *Необходимая влажность воздуха в помещении, при укладке паркета:*
1. 80%
 2. 60%
 3. 40%
13. *Паркетные щиты должны опираться на:*
1. Две лаги
 2. Три лаги
 3. Четыре лаги
14. *Щиты крепят к каждой лаге гвоздями длиной:*
1. 40...50 мм
 2. 50...70 мм
 3. 60...80 мм.
15. *Допустимый просвет между контрольной рейкой и покрытием из щитового паркета составляет:*
1. Не более 0,5 мм
 2. Не более 2 мм
 3. Не более 1 мм.
16. *При укладке паркетных щитов по сплошному основанию слой мастики не рекомендуется делать более:*
1. 4 мм
 2. 2 мм

3. 1 мм.
17. При укладке штучного паркета «в елку» планки соединяют под углом:
 1. 45°
 2. 90°
 3. 60°
18. В каких помещениях следует хранить паркетные изделия:
 1. Отапливаемых
 2. Неотапливаемых
 3. Любых
19. Укажите основную форму паркетного ковра у мозаичного паркета:
 1. Квадрат
 2. Прямоугольник
 3. Овал
20. При наклеивании паркета на медленно высыхающую холодную мастику маячный ряд кладут:
 1. У наиболее удаленной от входа стены
 2. У самой близкой ко входу стены
 3. По центру помещения
21. Частичный ремонт паркетных полов выполняют после:
 1. Осмотра паркетного покрытия
 2. Осмотра и определения дефектов паркетного покрытия
 3. Путем простукивания паркетного покрытия
22. Допускаются ли в шиповых соединениях рамочных оснований сучки:
 1. Только сучки лиственных пород
 2. Нет
 3. Только сучки хвойных пород
23. Укажите влажность древесины паркетных планок:
 1. 2 – 4%
 2. 15 – 18%
 3. 6 -12%
24. Щитовой паркет укладывают:
 1. По лагам
 2. По песку
 3. По полу
25. Способы укладки фриза в углах пола:
 1. Корзинкой
 2. На ус
 3. Лесенкой
 4. Ступенькой
 5. Вразбежку

2.5. Пакет экзаменатора

Инструменты оценки для теоретического материала

Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Тип заданий	Проверяемые результаты обучения
Организовывать рабочее место в соответствии с	- выполнение организации рабочего места; - соблюдение требований	тестирование	Тестовое задание	ПК.4.1. ОК 01-11

требованиями охраны труда и техники безопасности.	<i>охраны труда при выполнении паркетных работ.</i>			
Выполнять подготовительные работы	- <i>выполнение подготовки оснований под разные виды полов</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК.4.2. ОК 01- 11</i>
Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией	- <i>выполнение выноса отметки уровня чистого пола, подготовке оснований под разные виды полов;</i> - <i>выполнение устройства полов из</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК.4.3. ОК 01- 11</i>
	<i>отдельных досок, брусков, клееных щитов, древесноволокнистых и древесностружечных плит, ламината, паркета</i>			
Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией	- <i>устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы,</i> - <i>выполнять сборные и монолитные стяжки;</i> - <i>укладывать лаги и настилать полы из различных материалов,</i> - <i>устанавливать плинтусы;</i> - <i>пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК.4.4. ОК 01-11</i>

. Инструменты для оценки практического этапа

<i>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Место проведения оценки</i>	<i>Проверяемые результаты обучения</i>
---	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---

<p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Рационально размещать оборудование, инструмент и материалы для устройства паркетных работ</p>	<p><i>Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме</i></p>	<p><i>практическое задание</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</i></p>
<p>Подготовка СИЗ; заточка инструмента; наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации; подготовка рабочего места и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p>	<p><i>Подготовки оснований под разные виды полов; выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определяют объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию</i></p>	<p><i>ситуационные задачи</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы</i></p>
<p>Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство полов из досок и промышленных материалов на основе древесины; установка плинтусов в соответствии с</p>	<p><i>Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из различных материалов; устанавливать плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; выполнять</i></p>	<p><i>ситуационные задачи</i></p>	<p><i>мастерская</i></p>	<p><i>ПК 4.3. Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией</i></p>

технической документацией	<i>требования охраны труда и техники безопасности</i>			
Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда, фурнитуры, устройство паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией; установка плинтусов в соответствии с технической документацией	<i>Устранять паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы, настилать полы из щитового паркета; настилать полы из штучного паркета</i>	<i>ситуационные задачи</i>	<i>мастерская</i>	<i>ПК 4.4. Устранять паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией</i>

Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

3. Критерии оценивания

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа государственной (итоговой) аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
выполнение подготовки оснований под разные виды полов	выносить отметки уровня чистого пола; выполнять сборные и монолитные стяжки; определять объем работ, виды и расход применяемых материалов согласно техническому заданию
<p>Условия выполнения задания</p> <p>Максимальное время выполнения заданий <u>45 мин</u> <u>Задания с выбором ответа</u></p> <p>Задача (вопрос) <u>Последовательность устройства основания по цементно-песчаной стяжке при настилке паркета</u> Варианты ответов:</p> <p>1. <u>толь-кожа</u> 2. <u>маячные рейки</u> 3. <u>шлак, песок</u> 4. <u>опилки</u> 5. <u>раствор(марка)</u> 6. <u>вода</u> 7. <u>грунтовка</u> <u>Задания на установление последовательности</u></p>	

Задача (вопрос) Последовательность устройства основания по цементно-песчаной стяжке при настилке паркета

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. толь- кожа 2. шлак, песок 3. маячные рейки 4. раствор(марка 60-100) 5. опилки
6. вода, 7. грунтовка

Критерии оценки

Критерии оценки

Оценка 5 - 91%-100% правильных ответов

Оценка 4 – 81%-90% правильных ответов

Оценка 3- 75%-80% правильных ответов.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ по ПМ

Типовое задание: Продемонстрировать настилку полов из паркетных досок - 1м² по технологии с соблюдением техники безопасности

Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

<i>Предмет оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Продемонстрировать последовательность выполнения настилки полов из паркетных досок - 1м² по технологии с соблюдением техники безопасности</i>	<i>Устраивать паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; укладывать лаги и настилать полы из паркетных досок; устанавливать плинтусы; пользоваться ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; выполнять требования охраны труда и техники безопасности</i>
<i>Условия выполнения задания</i>	
1. <i>Место (время) выполнения задания: Мастерская -45 мин</i>	
2. <i>Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.</i>	
3. <i>Вы можете воспользоваться</i>	

Задание:

Выбрать необходимый материал и инструмент для настилки пола из щитов.

Продемонстрировать настилку полов из щитов – 2,4 м² по технологии с соблюдением техники безопасности.

Первую, центральную, лагу укладывают под маячным шнуром в направлении длинной стены комнаты. В том случае, если в одном ряду будет расположено четное количество паркетных щитов, по центральным осям комнаты натягивают взаимно перпендикулярные шнуры; если же в ряду укладывают нечетное количество щитов, шнуры сдвигают на половину размера щита. Как только 1-я, центральная, лага уложена, приступают к укладке последующих. Как и паркетные доски, щиты также укладывают по прокладкам из ДВП.

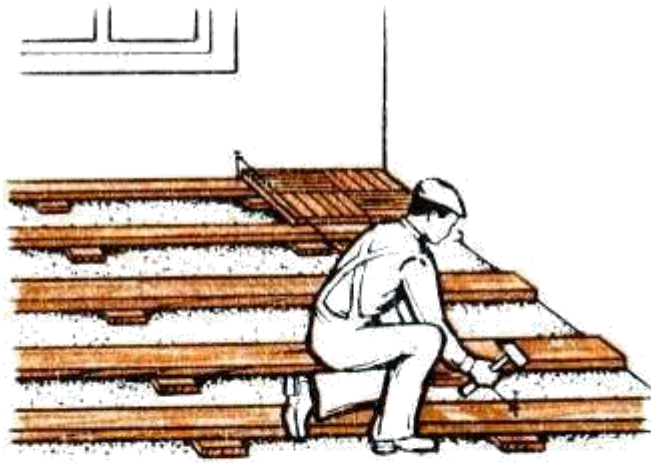
Располагают эти лаги по обеим сторонам от центральной, шагом 400 мм. Для того чтобы можно было сохранить проектное положение лаг, их раскрепляют распорками, причем верхняя плоскость лаги должна находиться в строго горизонтальном положении.

После того как лаги разложены, приступают собственно к укладке щитов. Под точкой пересечения шнуров укладывают и прикрепляют первый щит. Следует как можно ответственнее подойти к данному процессу: от этого зависит, как будут смонтированы все последующие щиты.

Второй, а также все остальные щиты укладывают на шпонках и гребнях. Кроме того, сами щиты дополнительно спланивают молотком со скошенным обушком или же плотничным. Правда, в этом случае придется наложить на щиты деревянную прокладку для защиты. Настил паркетных щитов производят сначала вдоль одного маячного щита, а затем вдоль другого, укладывая ряд, перпендикулярный к первому. После укладки маячных рядов все другие щиты настилают произвольно.

Перед началом работы тщательно очищают основание, а затем размещают на нем древесно-волокнистые плиты типа М-2.

Настил щитов без лаг обычно выполняют способом на себя. Работу следует начинать от самого дальнего угла комнаты, двигаясь постепенно к выходу. При укладке щитов следят за тем, чтобы их стыки не приходились на стыки древесно-волокнистых плит. В том случае, если избежать наложения стыков не удалось, между плитами и щитами можно проложить пергамин шириной 300 мм.



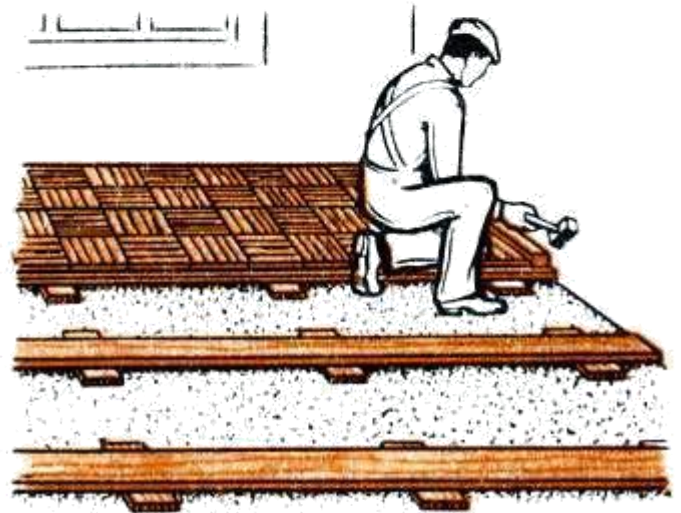
a)



b)



b)



e)

Оценка освоения практического курса профессионального модуля по учебной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

_____ (ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.04 «Выполнение работ по устройству паркетных полов»

В объеме _____ часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись мастера п/о практики
ПК 4.1				
ПК 4.2				
ПК 4.3				
ПК 4.4				

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и	

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Мастер производственного обучения _____

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Коломна»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент _____

Ф.И.О. студента

Группа _____ Курс ____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональным модулям

ПМ.04 _____

Место прохождения практики: _____
(наименование организации, предприятия, юридический адрес, телефон)

Сроки прохождения практики: _____

По итогам прохождения практики студент имеет практический опыт:

1. Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
2.		Качество выполнения работ соответствует технологии и требованиям организации
3.		
4.		
5.		
6.		

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Индекс	Наименование компетенции	Сформированность компетенции*		
		Сформирована полностью	сформирована частично	не сформирована

ПК 4.1.		+		
ПК 4.2.		+		
ПК 4.3.		+		
ПК 4.4.		+		

Результат практики:

Программа практики выполнена в полном объеме. Обучающийся освоил производственные навыки. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на ___ (___)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Руководитель практики от предприятия _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

МП

Дневник учета выполнения заданий по производственной практике

ФИО обучающегося _____

Профессия СПО _____

Производственная практика по профессии _____

№ п/п	Дата выполнения задания	Наименование работ	Оценка	Подпись рук-ля практики	Примечания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Всего					

Практика закончена " __ " _____

Руководитель практики _____ / _____

Мастер производственного обучения _____ / _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна»

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Группа _____ Курс _____

Профессия _____

Прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: _____

За время практики обучающийся проявил личностные, деловые качества и продемонстрировал способности:

№	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(а) регулярно	Проявлял(а) эпизодически	Не проявлял(а)
1	ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	+		
2	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	+		
3	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	+		
4	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	+		
5	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	+		
6	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	+		

	стандарты антикоррупционного поведения.			
7	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	+		
8	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	+		
9	ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+		

Общая характеристика студента:

1.1. Отношение к работе.

За время прохождения производственной практики, _____, внимательно и ответственно относился к выполнению всех видов выполняемых работ, добросовестно работал и качественно выполнял задания.

1.2. Выполнение правил трудового распорядка

Соблюдал правила трудового распорядка предприятия.

1.3. Соблюдение правил техники безопасности.

Соблюдал _____ правила _____ техники _____ безопасности _____ работ.

1.4. Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений.

Проявлял заинтересованность к выполнению задания.

1.5. Взаимоотношение с сотрудниками по работе, готовность к поддержанию партнерских отношений.

С коллективом дружен, уважителен. Результат практики Программа практики выполнена в полном (неполном) объеме. По результатам прохождения производственной практики профессиональная деятельность студента оценена на 5 (отлично). Заслуживает присвоения _____ (_____) тарифного разряда по профессии _____

« » _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ / _____ / _____

МП

(подпись)

(фио)

(должность)

3. Критерии оценивания

Критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) таблица 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная	Объективная	Общая
A	Чертеж	3	2	5
B	Внутренние соединения	20		20
C	Внешние соединения		25	25
D	Отделка и внешний вид	15	5	20
E	Соответствие		5	5
F	Измерения		20	20
G	Материал		5	5
Итого =		38	62	100

Оценка 5 - 91-100 баллов

Оценка 4 – 81-90 баллов

Оценка 3- 75-80 баллов

2.2. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРА

Критерии оценки выполнения практического задания

Предмет оценки	Критерий оценки	Отметка
Продемонстрировать последовательность выполнения настилки полов из паркетных досок – 1 м ² по технологии с соблюдением техники безопасности	Устраивает паро-, гидро-, тепло-, и звукоизоляцию под полы; Укладывает лаги и настилать полы из паркетных досок; Устанавливать плинтусы; Пользуются ручными инструментами и электрифицированным оборудованием; Выполняют требования охраны труда и техники безопасности	оценка выполнения задания
Общее количество выполненных критериев		

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования


08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Федоринова Анна Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы

ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– **ДР2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– **ДР3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– **ДР4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– **ДР5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– **ДР6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– **ДР7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– **ДР8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– **ДР9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Устный опрос. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Тестирование. Входной контроль.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	Устный опрос. Самостоятельная работа. Словарный диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс

По русскому языку

Обучающегося группы № _____

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс основной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- написание з-с на конце приставок;
- написание производных предлогов;
- н-нн в суффиксах прилагательных и причастий;
- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- различение не и ни;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений, обстоятельств;
- запятые при уточняющих членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора и разбора по составу;
- определять способ связи слов в словосочетаниях;

Контрольный диктант

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже больше двух часов плот несло по быстрине, и не было видно ни берегов, ни неба. Подняв воротник куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после пересадки с поезда на самолет внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и там, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить подробно о новом месте,

плыла теперь в геологическую партию на плоту с совершенно незнакомыми людьми. Было ей сейчас беспокойно, как было уже беспокойно и во время полуторачасового полета на потряхивающем самолете, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Но все было реально: растаяли в непроницаемой тьме желтые искорки дебаркадерных фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался багровый жарок трубки, поскрипывало равномерно весло, черным пятном проявлялась человеческая фигура.

(160 слов)

(По Ю. Бондареву)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

(на) ящиках - 1-й вариант

хвоей - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

Беспокойное, озябших, сжимаясь – 1-й вариант

старинный, современными, оборваться - 2-й вариант

3.

Выписать по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их :

Из первого абзаца - 1-й вариант

из второго абзаца - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, см отрела в темноту, где давно исчезли огоньки города. - 1-й вариант

Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни и неба. - 2-й вариант

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

А) морфология, Б) орфография, В) графика,

Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

А) перевод слова на русский язык,

Б) орфографическое письмо,

В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,

Г) разбор слова по составу,

Д) морфемный анализ слова.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

А) з..рянка, прик..снуться, изл..жение

Б) вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец

В) соч..тание, рассти..лать, бл..стать Г) к..саться, з..ря, накл..ниться

4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

А) выч..тание, р..вноправие, ин..циатива Б) д..фицит, л..гион, к..мпьютер

- В) бл..стеть, натв..рить, попл..вок Г) пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать
5. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) яблоки Б) пень В) день Г) соловьи Д) скворцы
6. Раздел «Орфоэпия» изучает:
- А) состав слова Б) звуки речи В) правописание слов
Г) словосочетание Д) произношение слов
7. На какие группы делятся согласные звуки?
- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.
8. В каких словах на месте пропуска пишется О?
- А) крыж..вник, печ..нка Б) капюш..н, трущ..ба В) ш..к, ноч..вка Г) щ..голь, печ..ный
9. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?
1. Скоше..ый луг, некоше..ые травы 2. информацио..ая программа, зелё..ый лес
3. деревя..ый дом, слома..ая ветка 4. осе..ий лес, Маринова..ые грибы
А) 1,4 Б) 1, 2, 4 В) 1, 3 Г) 3,4
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- А) Леле..шь, потрат..вший Б) Помн..шь, вид..мый В) Надыш..шься, укуш..нный
Г) Верт..шься, негиб..мый
11. Назовите основные средства графики.
- А) звуки Б) буквы В) слоги Г) ударение Д) произношение
12. Что такое словесное ударение?
- А) выделение одного слога в слове, Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука, Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.
13. Что называется графикой?
- А) акустические свойства Б) звуки человеческой речи
В) классификация звуков Г) способы образования звуков
Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
14. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:
- А) [‘йаблан’ка], Б) [яблон’ка], В) [‘йаблон’ка], Г) [‘йаблонка], Д) [‘йаблонька].
15. Укажите верный вариант переноса слова:
- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить, Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.
16. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?
- А) парч..вый Б) сгущ..нка В) медвеж..нок Г) размеж..вываться
А) 2,4 Б) 1,3 В) 2, 3 Г) 1,2,4
17. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- А) пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый Б) бе..вкусный, и..пить, чере..чур
В) п..едестал, в..юга, пред..юбилейный Г) поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка
18. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- А) точка (в) точку, (полу)темный, всё(же) Б) (пол)института, (нежданно) негаданно, всё(таки)
В) (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи Г) (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

19. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
 А) с ошибкой Б) с реки В) с крылом Г) с горы Д) с языком
20. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
 А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать,
 В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,
 Д) вытер, прикоснуться, умереть.
21. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
 А) бетон Б) печаль В) трясина Г) портфель Д) капуста
22. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?
 А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.
23. Выберите верный вариант написания слов:
 А) конечный результат, папин плащ, настезь,
 Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищъ,
 В) замуж, портъера, пустошъ,
 Г) невтерпежь, испечь, хорошъ,
 Д) среди тучъ, почки, сможешь
24. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
 А) фуражка, грибков Б) сдача, сбить В) сбежать, сделать
 Г) сгоряча, сдвинуть Д) сгореть, сгиб
25. Укажите вариант с О после шипящих:
 А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
 В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
 Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
26. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
 А) след Б) ртуть В) ножик Г) один Д) сварщик
27. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
 А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ГУДА доносилась тихая музыка.
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
29. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
 А) Подойди к нему. Б) У их все не так! В) У него все в порядке.
30. Выберите строку с приставкой без-:
 А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
 В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,
 Д) бе..словесный, бе..шумный.
31. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
 А) центнер, Б) копировать, В) начал, Г) газопровод, Д) камбала.

Вариант 2

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный
А) [т] Б) [к] В) [х] Г) [с] Д) [ф]
2. В разделе «Фонетика» изучается:
А) правописание слов Б) постановка знаков препинания
В) словарный состав языка Г) состав слова Д) звуки речи
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
А) сапоги пром..кают, обм..кнуть олады в сметану, ср..внять с землёй
Б) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник
В) распол..жение, к..саться, выг..реть
Г) р..внина, ур..внение, сотв..рять
4. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?
А) р..скошный, м..нимальный, в..риант Б) к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия
В) пс..хология, д..агностировать, амн..стировать Г) проф..ль, т..моженник, в..льсировать
5. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.
6. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные; Б) ударные и безударные, В) звонкие и глухие,
Г) мягкие и твердые, Д) гласные и согласные.
7. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
А) пьёт Б) ёжик В) ёлка Г) объём Д) полёт
8. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?
А) пч..лка, ож..г рук Б) пощ..чина, получил ож..г
В) обж..ра, ухаж..р Г) ж..нглёр, ч..рточка
9. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
А) серебря..ая ложка Б) кова..ое железо
В) вырубле..ая просека Г) окно занавеше..о
10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
А) разобид..шься, засуш..нный Б) наде..шься, раскле..вший
В) услыш..шь, просе..нный Г) брос..шь, вид..мый
11. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.
12. Звуком речи является:
А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
Б) специальный вид письма
В) совокупность норм речи
Г) система ударений
Д) фиксация речи
13. Что изучает орфоэпия?
А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка, В) звуки и буквы,
Г) способы образования слов, Д) части речи и их формы.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?
- 1) мальч..нка 2) ноч..вка 3) шапч..нка 4) веч..рка
 А) 2 Б) 1,2, 4 В) 1,3 Г) 1,2, 3
15. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
- А) с..ехать, без..ядерный, батал..он Б) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести
 В) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить Г) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь
16. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- А) (полу)сапожки, (девьянсто)летний, (в)забытьи Б) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
 В) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
 Г) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой
17. Найдите вариант только со звонкими согласными:
- А) р,й,з,г,ж Б) к,г,ж,д,в В) м,ч,ш,щ,л Г) д,т,з,к,ф Д) н,б,ц,в,м
18. Какая буква обозначает два звука?
- А) э Б) у В) ю Г) ы Д) и
19. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
- А) башмак, человек, корабль, Б) неспроста, ослепительный, создавать,
 В) ворона, воробей, сорока, Г) руководить, капуста, знобит,
 Д) безразлично, лошадка, полотно.
20. Укажите слово, в котором есть звук О:
- А) отлив Б) огурец В) слепок Г) Москва Д) кровля
21. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?
- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
 Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
 В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
 Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
 Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
22. В каком слове ударение падает на второй слог?
- А) квартал Б) каталог В) дозвонишься Г) средства Д) некролог
23. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
- А) лечить Б) ядерный В) лень Г) стажёр Д) святое
24. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
- А) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
 Б) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
 В) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
 Г) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
25. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- А) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
 Б) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
 В) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
 Г) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
26. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- А) Подойди к нему. Б) У их все не так! В) У него все в порядке.

27. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утожить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

28. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал В) ин...екция Г) бул...он Д) уст...е

29. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

30. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный В) горес...ный, радос...ный
- Г) искус...ный, ровес...ник Д) чудес...ный, блес...нуть

31. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	Б	А	Д	А	Б	Г	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Д	А	А	А	Г	Б	Г	В
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	А	А	Г	В	Б,В	Б	Б	А
31									
Г									

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	Б	Б	Д	Д	Д	А	В	Г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	А	Б	Г	В	В	А	В	А	Д
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Г	А	Г	Б,В	Б	Б	Г	В	В	В
31									
А									

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Контрольная работа № 2.

1 вариант.

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?*

Пробежав по полю, посмотрел вслед уходящему, вкратце изложить, какое-нибудь решение, вследствие ошибки, два рубля, попросил отойти, отряд сражается, очень скромно, покрытый снегом, когда-то знал, надеть наизнанку, придуманный мною.

2. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите грамматические основы предложений:*

1) Придешь завтра ко мне в гости? 2) Жизнь прожить – не поле перейти. 3) Она быстро поднялась раскланялась немного энергичнее чем при встрече и быстро вышла из комнаты озадачив всех присутствующих своим поведением. 4) Юпитер самая крупная планета Солнечной системы. 5) Отчего вы перестали говорить со мной серьезно? 6) В народных сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем обманывающим птиц и других обитателей леса.

3. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:*

1) А на дворе унылый и докучный раздался колокольчик однозвучный. 2) Я предвкушал ож_давшее меня р_душие и гостепр..имство Акимовны моей квартирной хозяйки. 3) Я (не)спал любуясь то степью то темным лесом над какой(н_будь) речкой то ночным перевозом чуть видным в темноте. 4) Как у дюжей скотницы работа дело у весны кипит в руках. 5) Он обр_щался все больше с солидными инструментами как(то) с лопатой ломом железными дверными скобками.

4. *Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:*

1) Дедушка прошел в отдале(н,нн)ую комнату (от)куда и (не)выходил до утра. 2) Я надеюсь что вы (не)откаж_тесь отобедать у меня. 3) Было так тихо что (из)далека слышались трески ломающ_йся от мороза земли.

5. *Спишите. Раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):*

1) Лес еще (не)шумел было очень рано и ветер еще только(только) нарождался (в)дали.
2) Будет завтра хорошая погода (не)пременно пойдем в лес.

6. *Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:*

С Левиным всегда бывало так что когда первые выстрелы были (не)удачны он гор_чился досад_вал и стрелял целый день дурно хотя бы все располагало к удачной охоте.

2 вариант.

1. *Спишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Укажите, какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями.*

Приехал неспроста, за кем-то зашел, такого случая, ваше предложение, говорил второпях, любить и уважать, сочетания слов, уступая по смелости, входящий в состав, ветер бушует, попросил принести, расстояние между точками, особенно благоприятны.

2. Спишите. Укажите грамматические основы предложений, расставьте знаки препинания:

1) Понимать значит сочувствовать. 2) Как только солнце начинает греть по-летнему многие отправляются в путешествие. 3) Мне выгоднее было бы остаться при вашей больнице. 4) Надо вовремя вернуться домой. 5) Вчера было жарче чем сегодня. 6) Выйду на озеро в синюю гать к сердцу вечерняя льнет благодать.

3 Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения:

1) Второй сын Яков кругленький и румя(н,нн)ый был похож лицом на мать. 2) Ярко улыбалось безобл_чное небо изл_вая жгучий зной спокойно слушая м_тежный шум мутных волн. 3) Душа моя я помню с детских лет чуде_ного искала. 4) (Не)большой новый армячок надетый (в)накидку чуть держался на узеньких плечах мальчика. 5) Это была улыбка (не)обыкнове(н,нн)о добрая широкая и мягкая как у разбуженн__ ребенка.

4. Спишите. Расставьте знаки препинания, укажите вид придаточных предложений:

Я пригласил вас господа с тем чтобы сообщить вам пр_неприятное известие. Было так тихо что издалека слышался треск ломающейся от мороза земли. Я замолчал (от)того что мои глаза остановились внезапно на трех запыле(н,нн)ых п_третах в деревянных рамах.

5. Спишите. Вставьте пропуски, расставьте знаки препинания в сложном бессоюзном предложении, объясните постановку знаков препинания (укажите смысловые отношения между частями предложения):

1) Будет завтра хорошая погода непр_менно пойдем в лес. 2) Он выглянул в окно и был изумлен (не)обыкновенным зрелищем над озером бл_стал фе_ерверк.

6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи-соподчинения, составьте схему предложения:

Когда коло(н,нн)а уже почти вся прошла мимо Серпилина он вспомнил что когда она еще только строилась ему бросился в глаза очень высокий (право)фланговый боец.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с

а) научный
б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование Б. описание В. рассуждение

15. Дайте толкование стиливым чертам

А. Объективность – это ... Б. Конкретность – это ... В. Логичность – это ...

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный Б. официально-деловой В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.
 А. интервью Б. устное выступление В. юмористический рассказ Г. репортаж
 Д. очерк Е. повесть
13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
 А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
 Д. выдвинутая гипотеза
14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:
 Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.
 А. повествование Б. описание В. рассуждение
15. Дайте толкование стилистым чертам
 А. Обобщенность – это ... Б. Субъективность – это ... В. Образность – это ...

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

<...> **сеть** возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым

рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В тексте есть отглагольные существительные *появление, нападение*, выражающие длительность действия, есть отглагольные существительные *доступ, взрыв*, обозначающие мгновенность действия.

2) В официально-деловом стиле причастные обороты (*также позволяющем найти любую нужную информацию; позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом ; имеющий компьютер, модем и телефон*) помогают эффективно воздействовать на читателя, придают образность, эмоциональность данному тексту.

3) Текст относится к художественному стилю, так как основные цели автора - выявление и описание новых фактов, закономерностей, открытий.

4) Сложноподчиненные предложения как бы «приспособлены» для выражения сложных смысловых и грамматических отношений: они позволяют не только точно сформулировать тот или иной тезис, но и подкрепить его необходимой аргументацией, дать точное обоснование. (Например: *Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. <...>настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры*).

5) вводные конструкции указывают на источник сообщаемого (*По некоторым сведениям*), на связь мыслей, последовательность изложения (*таким образом*)

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении второго абзаца текста. Запишите это указательное местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в начале второго абзаца текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЕТЬ, -и, предл. о сети, в сети, род. мн. -ей, ж.

1) Приспособление различного назначения из перекрещивающихся нитей, закрепленных на равных промежутках узлами, употребляемое для ловли рыб, птиц и т. п. *Вязать сеть. Мы вступили в период боевой подготовки. --- Учились ставить сети заграждения против мин.*

| Сходного вида приспособление из веревок, проволок и т.п. материала, применяемое для преграждения доступа куда-нибудь или обвязывания чего-нибудь (спец.). *Маскировочная сеть (воен.). Сеть аэростата (для прикрепления корзины с пассажирами к аэростату).*

2) перен., только мн. То, что лишает свободы, сковывает волю (книж. поэт.). «Знаю: на место сетей крепостных люди придумали много иных.» Некрасов. «Уж он в ее сетях.» Пушкин. «Сети разорвав, где бился я в плену, для сердца новую вкушаю тишину.» Пушкин. *Расставлять сети кому-нибудь.*

3) перен., только ед., чего. То, что очертаниями своими напоминает множество скрещенных, пересеченных, переплетенных линий, нитей, прядей. *Сеть паутины. Сеть проводов. Сеть морщинок.*

4) только ед. Совокупность расположенных, рассеянных на какой-нибудь территории и связанных одной системой учреждений, предприятий и лиц. *Товаропроводящая сеть. Школьная сеть или сеть школ. Сеть ремонтных мастерских. Сеть морских баз. Агентурная сеть.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала мозАичный экспЕрт диспансЕр рвала

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Механическая обработка не полностью отвердевшей формованной конструкции бывает **ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЙ** вследствие повышенной вязкости этой конструкции.
- 2) Уже не в первый раз российская женская сборная по баскетболу одерживает **ВПЕЧАТЛЯЮЩУЮ** победу над командой соперниц.
- 3) Бойкий **ЯЗЫКАСТЫЙ** парень, продававший неподалёку книги и календари, время от времени сочувственно поглядывал на молоденькую продавщицу, у которой никак не получалось привлечь покупателей.
- 4) Человек, искренне любящий свою страну, не позволит, чтобы в его присутствии **УНИЖАЛИ** заслуги отечественных учёных, новаторов и изобретателей.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Китай продаёт и покупает миллиарды товаров в год; это страна, имеющая огромную роль в мировом обороте товаров.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые профессора ярче солнца
более **восемьсот** миллионов поезжайте поездом кудахчет курица

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Нарушение согласования	1) Бабушка вяжет шарф и подарила его своему внуку.
Б) Ошибка в построении сложного предложения	2) В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
В) Неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Автор возмущён, что памятники русских великих писателей и поэтов исчезают с наших улиц...
Г) ошибки, связанная с нарушением порядка слов	4) Автор статьи пишет, что «я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России».
Д) Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.
	6) Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на одно мгновение остановился в воздухе и начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.
	7) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
	8) При щелчке фотокамеры, запечатлевшей двух малышей, дремавшая где-то поблизости мать кинулась ко мне, как торпеда.
	9) Снимая зверей, надо, во-первых, знать их повадки и, во-вторых, не лезть на рожон.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) резиденция, увлекаться, сочетание
- 2) пестреть, забастовка, заблистал
- 3) персонаж, сцепление, скрипучий
- 4) увядал, развивать, задрожать
- 5) уравнение, аннотация, словарный

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда жара пошла на убыль(1) и (2)стало смеркаться(3) мы пошли на рыбалку.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) то они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Если вам приходится нелегко, если печаль овладела вашим сердцем, отправляйтесь туда, где у реки, на холме, стоит храм Покрова на Нерли. (2)Вглядитесь в благородные пропорции белого храма, отражающегося свыше восьми веков в водах... (3) Вы увидите, как естественно вписано строение в окружающий пейзаж.

(4)Заблуждается тот, кто, увидев храм один раз, считает, что знает его. (5) Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чем прелесть этого необыкновенного сооружения.

(6)Когда лучше любоваться им? (7)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя бегущие из лесов ручьи, и вода затопляет луга. (8)В темных волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы.

(9)Храм — лирическая поэма, обращенная к внутреннему миру человека. (По Е. Осетрову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2)Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3)Всё тело у неё болело. (4)Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! 70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... — (72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахара. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения. (81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

* Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог.
Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Наташа после истории с шоколадом изменила своё отношение к Андрею Ивановичу.
- 2) Валерий предложил Наташе и Андрею Ивановичу разделить неприкосновенный запас на троих, чтобы набраться сил.
- 3) Наташа никак не могла поверить, что Валерий смог поступить подло, но она поняла: он перестал быть человеком, превратившись в мелкое существо, которое стыдно было даже сравнить с человеком.
- 4) Наташа ослабла настолько, что не смогла встать с постели.
- 5) Когда Валерий отказался достать шоколад из рюкзака, Андрей Иванович понял, что тот съел весь неприкосновенный запас.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.
- 2) В предложении 14 содержатся элементы описания.
- 3) В предложении 47 представлено повествование.
- 4) В предложениях 50-51 представлено описание.
- 5) В предложениях 77-81 представлено рассуждение.

24. Из предложений 5-9 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины,

использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. Валере и Наташе повезло. Их взяли с собой в экспедицию геологи. Маршрут несложный, провизия есть, все мешки уложены. Но самолет терпит бедствие, и экспедиция остается в тайге без связи. Именно в этой обстановке и проявляется характер всех, особенно характер Валерия. С помощью такой **формы речи**, как (А) _____ (предложения 25-37, 64-71), раскрывается гнилая сущность этого героя. Споря с Андреем Ивановичем, маскируя свой подлый поступок, он еще больше демонстрирует эгоизм и изворотливость. Это показано с помощью **стилистического приёма** (Б) _____ (предложения 37,71). Описывая негодование Андрея Ивановича, когда тот понимает, что сделал Валерий, В.В.Корчагин применяет **синтаксическое средство** (В) _____ (предложение 63). Противопоставляя эгоизм Валерия и силу духа Наташи, автор использует такое **синтаксическое средство**, как (Г) _____ (предложения 5,6).

Список терминов

1) умолчание	4) парцелляция	7) анафора
2) метафора	5) однородные члены	8) лексический повтор
3) диалог	6) термины	9) восклицательные предложения

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 2	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Вариант 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Человек осуществляет себя и утверждает делом. <...> выбор дела — это выбор судьбы. Путь к величию человека лежит в высочайшем его призвании, которое выражается в одном: работать, работать, работать. Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам.

С молодых лет должно усвоить, что иждивенчество унижительно. Не живите ожиданием благ от других, а делайте всё, что в ваших силах. В противном случае вы или гость за чужим столом, или дикий вьюн, бессмысленно обвивающий древо жизни.

Работа имеет высший смысл — это путь по-настоящему познать самого себя, свои возможности, утвердить себя в жизни. Это и путь самосовершенствования, ведь человек начинается именно с его отношения к труду.

(По Ю. В. Бондареву)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Яркая экспрессия повелительного наклонения позволяет привлечь внимание читателя, потому что повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций: *не живите, делайте*.
- 2) Парцелляция способствует акцентированию внимания читателя на главном в изображаемом, усиливает эмоциональное воздействие текста на него (например: *Ибо никто не сделает за тебя того, что должен сделать ты сам*).
- 3) В тексте использованы фразеологизмы, устойчивые словосочетания, что служит выразительности речи, её образности, яркости и точности. Употребляя такие сочетания, автор придает тексту эмоциональность, афористичность и даже метафоричность. (например: *за чужим столом, путь к величию человека, свои возможности*).
- 4) Основной функционально-смысловый тип речи текста – повествование, которое помогает наглядно представить действия, движения людей и явлений во времени и пространстве.
- 5) Публицистический стиль позволяет автору прямо, открыто выразить свою мысль: труд составляет высший смысл человеческой жизни.

2. Самостоятельно подберите наречие причины, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного во втором предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПУТЬ, -и, путём, о пути, мн. -и, -ей, -ям, муж.

1. То же, что дорога (в 1 знач.). *Широкий п. На обочине пути. Каменистый п. Горные пути. Расчистить п.* (также перен., кому (чему): дать возможность свободно действовать, развиваться). *Куда п. держите? (куда направляетесь?)*.
2. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. *Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные)*.
3. Железнодорожная колея, линия. *Служба пути. Запасный п. Ремонт путей. П. открыт* (о соответствующем сигнале светофора, семафора).
4. То же, что дорога (во 2, 3 и 4 знач.). *Жизненный п.* (перен.: жизнь человека). *Сбиться с пути* (также перен.). *В последний п. провожать кого-н.* (перен.: хоронить; высок.). *Стоять поперёк пути кому-н. или на пути у кого-н.* (также перен.: служить препятствием, мешать кому-н.). *Счастливого пути! и счастливый п.!* (прощальное пожелание уезжающему, уходящему). *Во время пути. В пути кто-н.* (едет или идёт, направляется куда-н.). *Наш п. лежит на север. Не ищет лёгких путей кто-н.* (перен.: не боится трудностей). *Идти своим путём* (также перен.: никому не подражая, действуя самостоятельно). *П. развития. Направить на п. истины. Действовать мирным путём.*
5. Польза, толк (прост.). *В этом парне пути не будет. В мальчишке будет п.*
6. путём, предл. с род. Посредством, при помощи чего-н. *Решить задачу путём сложных вычислений. Добиться своего путём обмана.*
7. только **мн.** Орган в виде канала, в котором совершается какая-нибудь деятельность (спец.). *Дыхательные пути. Пищеварительные пути.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сверлИшь суетлИва слИвовый снятА Эксперт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.
- 2) Научный эксперимент начнётся только после ОБОСНОВАНИЯ практической необходимости подобного исследования.
- 3) ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на воздухе оказывает благотворное влияние на человека.
- 4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.
- 5) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Температура атмосферного воздуха в феврале была выше нормы, поэтому первоцветы распустились раньше обычного.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более **красивый** день именин менее **семьдесят** пяти рублей **поезжайте** завтра **лягте** (на пол)

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.
Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	2) Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Оставшись в одиночестве, наконец-то появилась возможность собраться с мыслями.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Консул представил меня, и мы вошли в комнату, расположенную справа от небольшой полутёмной прихожей.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) По завершении эксперимента ученые опубликуют аналитический отчет.
	6) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
	7) Десять бойцов переплывало реку на надувной лодке.
	8) Миновав небольшой перевал, мы попали в круглую впадину.
	9) Согласно приказа в больнице ввели карантин.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) загорелый, расстелить, умирать
- 2) этикетка, тревожиться, побледневший
- 3) пожалеть, хранитель, действительный
- 4) макать (хлеб), загорелый, собирать
- 5) проявляющийся, разуверять, сочетание

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) нед..верчивый, пр...бабушка, п...дписать
- 2) не..скусный, дез...нфекция, контр...гра
- 3) пр..воз, пр...думать, пр...школьный
- 4) бе..ценный, не..гибаемый, чере...чур
- 5) в..ются, видеос..ёмка, в...юга

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекра..вающий, подпрыг...вающий
- 3) черешн..вый, ливн...вый

2) доста..вая, локт...вой
бревенч...тый

4) дешёв..нький, син...ватый

5) створч...тый,

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) много знач..щий для меня, санки ещё послуж..т 4) демонстранты маш..т флагами, тащ..щий в гору

2) рыбы дыш..т, грохоч..щие волны

5) родители науч..т, завис...щий

3) бормоч..щий во сне, колыш...щиеся (деревья)

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мои друзья (не)досыпали вместе со мной, заканчивая сборку модели.

На уставших от зимы деревьях ещё (не) распустились почки.

Долина, ещё (не)озаряемая солнцем, лежит в дымке тумана.

В окна, (не)занавешенные шторами, вливался холодный свет луны.

Такая речь, отнюдь (не)лишённая смысла, озадачила Ивана.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С) НАЧАЛА оленёнок брёл за оленихой, но потом, когда стемнело, он побежал вперёд, *(ЧТО) БЫ* не остаться во тьме.

(КАК) БЫ вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, *(ЧТО) БЫ* взглянуть на лес по ту сторону реки.

А если *(ОТ) ТОГО*, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то. признаюсь, *ЗА (ТО)* охотнее берусь.

(В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ деловой встречи присутствующим предложили осмотреть присутствующим предложили осмотреть приусадебное хозяйство, пострадавшее *(В) СЛЕДСТВИЕ* наводнения.

ЧТО (БЫ) такое придумать, *ЧТО (БЫ)* не пойти сегодня в школу?

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В 60-70-е годы XVIII века в России начинается подли(1)ый фольклорный бум, хотя отношение к песне как к це(2)ому памятнику народной истории и культуры ещё не сформирова(3)о.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В зарослях всю ночь жалобно кричали коростели или какие-то другие птицы.

2) Шашку можно передвигать только вперёд и только на одну клетку по диагонали.

3) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.

4) Приезжий сбросил на лавку потёртую армейскую шинель и все узнали в солдате Митьку.

5) Оба слишком оживлённо и естественно слушали и говорили и это-то не понравилось Анне Павловне.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова – купца, своё богатство употребившего на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Мне стало ясно(1)по каким тропинкам бродит зверёк(2) куда он уходит (3) и чем промышляет.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он [Жухрай] стоял прислушиваясь(1) и (2)когда луна выскользнула из-за туч(3)и стала видна дорога(4)он оглядел её внимательно (5) и обернулся к Павлу (Н. Островский).

21. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Для всех странников, для всех любителей природы: ветра, неба, душистых трав и бездонной воды – Паустовский открыл страну со сказочно древним названием Мещера.

(2)Зимними вечерами, когда в окошко стучится колючий снег, на сон грядущий перелистаешь страницы, и сразу к лампе подступят ветки нагретого ельника, пахнет болотной сыростью, услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. (3)Увидишь вдруг: стоят в поле копны сена, светятся на солнце болотные кочки с крупной дробью созревших ландышей; луна, разбитая на осколки рыбьим хвостом, отражается в реке; черного цвета озера, грибы с телячьей головой, птицы, названия которых не знаешь. (4)Тушишь лампу и даешь себе слово: вот как растает — сразу туда... (По В. Пескову)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)На фотографии Иван Михайлович кажется серьезным, даже суровым. (2)Она нередко обращает мою память к Ивану Михайловичу.

(3)В пятиместной палате койка его стояла напротив другой, несколько дней пустовавшей. (4) И если кто-либо обращал внимание на нее, Иван Михайлович неизменно повторял: «Так слава Богу, как говорится, одним больным на свете и поменьше...». (5)Сам он после операции мог лежать в постели три-четыре дня. (6)Остальные проводил в заботах о соседях. (7)Особенно много внимания он уделял Алеше — парнишке в большой гипсовой повязке. (8)Ухаживал за ним, как нянечка. (9)И всем другим в палате помогал: умоет тех, кто пока сам не может этого сделать, чаем свежесваренным напоит, грелку нальет, кому понадобится, одеяло поправит, у кого сползет. (10)Благодаря Ивану Михайловичу Алеша прямо-таки переродился. (11)Войду в палату — он теперь улыбается, приветливо говорит «доброе утро», «спасибо». (12)Раньше такой общительности за ним не замечалось.

(13)Всё же пришел тот день, когда долго не занятая в палате койка понадобилась. (14)На нее положили молодого мужчину — моряка, накануне вернувшегося из длительного плавания. (15)Он куда-то торопился, вскочил на ходу в вагон, сорвался с подножки и ногой попал под колесо. (16)Раздробленную голень пришлось ампутировать. Иван Михайлович весь остаток ночи провел без сна и во многом помог сестре.

(17)— У нас пополнение... (18)Вот Володя поступил, несчастье-то какое произошло... — нарушил тишину Иван Михайлович.

(19)Повязка на лице Ивана Михайловича сбилась, глаза выражали усталость. (20)Остальные лежали молча, уткнувшись головой в подушку. (21)Алеша забыл поприветствовать меня. (22)А Володя словно застыл. (23)Он смотрел в одну точку и вряд ли что видел или слышал. (24)Остывший завтрак стоял на тумбочке нетронутым.

(25)Я говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе. (26)Называла имена известных людей, перенесших подобную трагедию, но сумевших подняться над ней, рассказывала о солдатах с тяжелыми ранениями, полученными на фронтах Великой Отечественной войны, изувеченных, но определивших для себя место в жизни. (27)Повернул ко мне лицо Володя: высокий лоб, большие глаза. (28)Еле слышно ответил: «Что делать, на протезе ходить буду...»

(29)Теперь уже не могу вспомнить точно, когда в палате появились первые приметы восстановленного покоя. (30)Алеша снова начал произносить «доброе утро», и все обитатели палаты вторили ему. (31)Однажды утром, войдя к ним, сразу обратила внимание на стол. (32)Иван Михайлович расставил на нем какие-то вкусные припасы. (33)Глаза его с лукавой хитринкой будто говорили: «Смотри и любуйся». (34)Я смотрела и любовалась. (35)Готовился завтрак в честь окончательного появления у Володи радости жить.

(36)Опираясь ладонями на край накрытого стола, на котором лежали и бумажные салфетки с зеленой каемочкой (трогательный намек на домашний уют), Иван Михайлович произнес слова, простые и мудрые:

(37)— Что я Володе-то говорю. (38)Живой остался, вот и ладно. (39)Парень молодой, собой пригожий, специальность есть и морская, и земная. (40)Протезы ноне делают, паря, — от здоровой ноги не отличишь. (41)Летом приедешь к нам в Устюг Великий. (42)Отдохнуть у нас можно. (43)А невесты-то у нас до того хороши, что нигде таких, паря, нету...

(44)— Иван Михайлович все верно говорит. (45)Он так много сделал для меня в эти тяжелые дни... (46)А жениться к Вам в город приеду, Иван Михайлович,— приподнявшись на локти и весело улыбаясь, добавил Володя.

(47)Чтобы вот так улыбнулся он, сколько было всего переговорено в пятиместной палате за долгие дни. Он поверил в себя снова. (48)Как повезло ему, что имел он возможность в беде своей оказаться рядом с Иваном Михайловичем. (По Н.И. Батыгиной*)

*Надежда Ивановна Батыгина (1919-1990) – хирург, кандидат медицинских наук, писатель.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Доброта Ивана Михайловича проявляется в его поступках: основа её – в любви к людям.
- 2) Алёша заботился о соседях по палате, словно они были его родными людьми, радовался, когда они выздоравливали.
- 3) Рассказчица, наблюдая за поступками Ивана Михайловича, приходит к выводу: он заставляет людей поверить в себя.
- 4) Володя так и не смог справиться с трагедией, произошедшей с ним: морально он был раздавлен.
- 5) Рассказчица старалась изменить настроение Алёши, молодого моряка, после аварии: говорила слова утешения, призывала его собрать все силы, чтобы пережить горе.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 8-9 представлено повествование.
- 2) Предложения 23-24 поясняют предложение 22.
- 3) В предложениях 36-43 представлено описание.
- 4) В предложениях 25-27 перечислены происходящие друг за другом события.
- 5) В предложениях 47-48 содержится повествование.

24. Из предложений 3 - 6 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. В произведении Н.И.Батыгиной рассказывается об удивительном человеке – Иване Михайловиче. Её добрые воспоминания о нём описаны с помощью **тропа** (А) _____ (предложение 2). Этот отзывчивый человек не может пройти мимо чужой беды, помогая всем, кто вместе с ним находится в больничной палате. О его заботе свидетельствует такой **троп**, как (Б) _____ (предложение 8: «ухаживал... как нянечка»), и **синтаксическое средство** (В) _____ (предложение 9). Используя **троп** (Г) _____ («восстановленного покоя», «трогательный намёк»), автор рисует изменения, которые произошли с Володей благодаря заботе Ивана Михайловича.

Список терминов:

1) метонимия	4) эпитеты	7) обращение
--------------	------------	--------------

2) перифраз	5) сравнение	8) метафора
3) однородные члены	6) вводные слова	9) восклицательные предложения

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК Профессия Курс I группа № ВАРИАНТ 3	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 21.

В **части Б** задания 22 - 26 оцениваются по 2 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 31.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	17 – 22 баллов
«4» - хорошо	23 – 27 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	28 – 31 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

Вариант 3

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

На королевскую площадь пожаловал сам король и его двор. На королевскую площадь прибыли вельможи, сановники и министры. На королевскую площадь примчались лавочники, подмастерья и ротозеи. На королевскую площадь пришли ремесленники, хлебопашцы и пастухи. На королевскую площадь приплелись старик и старуха из дальней деревни.

Воздушный шар, туго надутый лёгким газом, готов был ринуться в далёкий полёт. <...> удерживали прочные стропы, привязанные к кольям, вбитым в землю. (Отрывок из сказки Е.А.Пермяка «Мыльные пузыри»)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для художественной речи особенно характерно использование стилистических приёмов, например, такого как синтаксический параллелизм (1-4 предложения).
- 2) Фрагмент сказки относится к такому типу речи, как описание, цель которого в том, чтобы передать впечатления о событии, предмете, явлении, человеке, создать общий образ с помощью акцента на деталях, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своем сознании.
- 3) Основная функция языка художественной литературы – воздействие на чувства, воображение и мысли читателя. В отличие от публицистического стиля воздействие на читателя достигается не приведением логических доводов, а путём создания живых образов.
- 4) В данном тексте присутствует эмоционально-экспрессивная лексика, возвышенная лексика – заметная черта публицистического стиля.

5) В тексте использованы семантико-стилистические синонимы – слова, которые отличаются и по смыслу, и своей стилистической окраской («пожаловал», «прибыли», «примчались», «пришли», «приплелись»)

2. Самостоятельно подберите личное местоимение в косвенном падеже, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДВОР, - а, м.

1. Участок земли между домовыми постройками одного владения, одного городского участка. *Детская площадка во дворе.*

2. Крестьянский дом со всеми хозяйственными постройками, отдельное крестьянское хозяйство. *Деревня в сто дворов.*

3. Отгороженный от улицы участок земли с надворными постройками при отдельном доме, усадьбе. *Ворота во д. Сарай во дворе. Скотный, птичий, конский д. (в усадьбе: для содержания скота, птицы, лошадей).*

4. В нек-рых сочетаниях название производственных участков, учреждений. *Машинный д. (на сельскохозяйственном предприятии). Литейный д. Грузовой д. (на железнодорожной станции). Монетный д. (предприятие, изготавливающее металлические деньги, медали, ордена).* • На дворе (разг.) о наличии какой-н. погоды, времени суток или года. *На дворе мороз. Ночь на дворе. На дворе уже осень. Не ко двору кто (разг.) не подходит, не может прижиться. Не ко двору пришёлся кто-н. Со двора (ушёл, выехал) (прост. и устар.) из дому. С утра ушёл со двора.*

5. В монархических странах: монарх, его семья и приближённые к ним лица. *Царский д. Находиться при дворе. Близок ко двору.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

болтлИва вручИт ловкА наделИт отрОчество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Все зрители были заморожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙ в искусстве.

Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

В высоких БОЛОТНЫХ сапогах, с ружьём за спиной бродит Сева по болотам целыми днями в поисках дичи.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

более пятиста человек хорошие инженеры наисложнейший путь в день именин самый красивый

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление формы местоимения.	1) Первый и второй абзацы – это описание осеннего леса, природы.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Группа запорожцев решили написать письмо турецкому султану.
В) нарушение в построении предложения с однородными членами	3) Знакомясь с классическим произведением, герои увлекают читателя.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Люди выбирают депутатов для того, чтобы они защищали ихние гражданские права, рассматривали и принимали законы.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) Учителя, проработавшие всю жизнь в школе, без сомнения, заслуживают уважения.
	6) Сонечка возразила, что она не согласна убежать от трудностей.
	7) Узнав об этом происшествии, я решил уехать из города.
	8) Интересно, что самые глубокие мысли приходят в одиночестве.
	9) Благодаря силы воли он смог преодолеть все преграды.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) консервировать, потеплевший, карьерист | 4) томительный, оглавление, роскошный |
| 2) горизонтальный, редколесье, асфальтировать | 5) разговор, великолепный, колонна |
| 3) озаривший, (предвыборная) кампания, агитация | |

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|--|
| 1) бе..челюстной, и..пуг, и...текать | 4) и..кажённый, бе..жалостный, во...разить |
| 2) пр..творить (в жизнь), пр...морский, пр...умный | 5) и..братъ, и..мерить, во...разить |
| 3) без..нициативный, до..грать, сверх...ндустриальный | |

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1) тюл..вый, претерпев..ющий (вопрос) | 3) поprób..вать, заведом.. | 5) ноч..вка, реш..нный |
| 2) француз..кий, англо-рус..кий | 4) стар..нький, заманч..вый | |

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) плач..щий (мальш), (бумаги) отыщ..тся | 4) леч..щего (врача), (они) теш..тся |
| 2) знач..щиеся (по списку), (капли) брызж..т | 5) люб..щий, ссор..щиеся |
| 3) колыш..щегося от ветра, маш..щая (крыльями) | |

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Приведённый список документов далеко (НЕ)ПОЛНЫЙ.

Я (не)успел оглянуться, как утки взмыли над озером.

Было (не)возможно посчитать, сколько фазанов на поляне.

Так стоять можно долго, ощущая на лице (не)ветер, а дыхание ветвей.

От ветра колеблется каждый стебелёк с ещё (не)высохшей росой.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЧТО) БЫ отец ни делал (В) ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.

Коротко да ясно, (ПО) ТОМУ и прекрасно, (ЗА) ТО нехорошо, коль пространно и скучно.

На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: ЧТО (БЫ) я ни делал, мне ТО (ЖЕ) всё прощалось. От выступления докладчика и (ОТ) ТОГО, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, (ПО) ЭТОМУ мы и заняли места в первом ряду. О человеке судят не (ПО) ТОМУ, что он о себе говорит или думает, а (ПО) ТОМУ, что он делает.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В пейзажных работах Сальвадора Дали использована(1) различные приёмы, что заметно в ряде тонко написан(2)ых акварелей, сдела(3)ых одной краской - сепией.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 2) Раннее утро в самом разгаре и дышится по-весеннему легко и радостно.
- 3) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.
- 4) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.
- 5) С вершин деревьев валяются на землю последние сухие листья и по тропинкам в октябре нельзя ступить.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперёд бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В картинах Поленова нет (1) как говорится (2) сухого академизма: они ласкают глаз зрителя прелестью освещения, живым расположением сцены, интересными подробностями. Эти картины красивы и интересны (3) даже (4) для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

...Мама сказала(1) что дядя Коля настаивает(2)чтобы я переехал на время к нему в Брянск(3) что он устроит меня в брянскую гимназию(4) и что это совершенно необходимо...

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Стало свежо и сыро — мы плотнее закутались в плащи. (2)Дремота начала одолевать нас, но слух оставался по-прежнему чутким: шевелился ли кто-нибудь из товарищей, гребцы ли сдержанным шепотом перекидывались словами — глаза тотчас же открывались, как будто сами собой.

(3)С час мы плыли таким образом, как вдруг были выведены из полусонного состояния новым сильным ревом. (4)Олень стоял на этот раз шагов за сто от нас, на самом берегу. (5)Еще минута — он тяжело бухнулся в воду.

(6)— Гребите, ребята! — шепнул Степан, и длинное весло его с силой погрузилось в воду, направляя лодку к правому берегу, куда должен был выйти олень.

(7)Гребцы налегли на весла, и лодка полетела, а мы, схватив ружья, вперили глаза в темень, стараясь разглядеть что-нибудь. (8)Но как ни старались гребцы, как неутомимо ни управляли тяжелыми веслами жилистые руки Степана, мы не успели. (9)Шагах в двадцати от нас олень с шумом выпрыгнул на берег, так что отброшенные его копытами куски земли попадали в воду и брызги полетели. (10)И долго еще прислушивались мы к треску камыша, ломающегося под ногами скачущего животного... (И.Бильфельд)

Прочитайте текст и выполните задания 22–26

(1)Сверкающий дуговыми фонарями, как бы расплавленный от их мелового шипящего света, Брестский вокзал был в то время главным военным вокзалом Москвы. (2)С него отправлялись эшелоны на фронт. (3)По ночам к полутемным перронам крадучись подходили длинные пахнущие йодоформом санитарные поезда и начиналась выгрузка раненых.

(4)Каждую ночь, часам к двум, когда жизнь в городе замирала, мы, трамвайщики, подавали к Брестскому вокзалу белые санитарные вагоны. (5)Внутри вагонов были устроены подвесные пружинные койки.

(6)Ждать приходилось долго. (7)Мы курили около вагонов. (8)Каждый раз к нам подходили женщины в тёплых платках и робко спрашивали, скоро ли будут грузить раненых. (9)Самые эти слова — "грузить раненых", — то есть втаскивать в вагоны, как мертвый груз, живых, изодранных осколками людей, были одной из нелепостей, порожденных войной.

— (10)Ждите! — отвечали мы.

(11)Женщины, вздохнув, отходили на тротуар, останавливались в тени и молча следили за тяжелой вокзальной дверью.

(12)Женщины эти приходили к вокзалу на всякий случай — может быть, среди раненых найдется муж, брат, сын или однополчанин родного человека и расскажет об его судьбе.

(13)Все мы, кондукторы, люди разных возрастов, характеров и взглядов, больше всего боялись, чтобы какая-нибудь из этих женщин не нашла при нас родного искалеченного человека.

(14)Когда в вокзальных дверях появлялись санитары с носилками, женщины бросались к ним, испуганно всматривались в почерневшие лица раненых и совали им в руки связки баранок, яблоки, пачки дешевых рассыпных папирос. (15)Иные из женщин плакали от жалости. (16)Раненые, сдерживая стоны, успокаивали женщин доходчивыми словами. (17)Эти слова простой русский человек носит в себе про черный день и поверяет только такому же простому, своему человеку.

(18)Раненых вносили в вагоны, и начинался томительный рейс через ночную Москву. (19)Вожатые вели вагоны медленно и осторожно.

(20)Чаще всего мы возили раненых в главный военный госпиталь в Лефортово. (21)С тех пор воспоминание о Лефортове связано у меня с осенними холодными ночами. (22)Прошло уже много лет, а мне все чудится, что в Лефортове всегда стоит такая ночь и в ней светятся скучными рядами окна военного госпиталя. (23)Я не могу отделаться от этого впечатления потому, что с той поры я ни разу не был в Лефортове и не видел военный госпиталь и обширный плац перед ним при дневном свете.

(24)В Лефортове мы помогали санитарам переносить тяжелораненых в палаты и бараки, разбросанные в саду вдалеке от главного корпуса. (25)Там по дну оврага шумел пахнувший хлором ручей. (26)Переносили раненых мы медленно и потому зачастую простаивали в Лефортове до рассвета.

(27)Иногда мы возили раненых австрийцев. (28)В то время Австрию насмешливо называли "лоскутной империей", а австрийскую армию — "цыганским базаром". (29)Разноплеменная эта армия производила на первый взгляд впечатление скопища чернявых и невероятно худых людей в синих шинелях и выгоревших кепи с оловянной кокардой и насквозь пробитыми на ней буквами "Ф" и "И". (30)Это были инициалы впавшего в детство австрийского императора Франца-Иосифа.

(31)Мы расспрашивали пленных и удивлялись: кого только не было в этой армии! (32)Там были чехи, немцы, итальянцы, тирольцы, поляки, босняки, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, цыгане, герцеговинцы, гуцулы и словаки... (33)О существовании некоторых из этих народов я и не подозревал, хотя окончил гимназию с пятеркой по географии.

(34)Однажды вместе с нашими ранеными ко мне в вагон внесли длинного, как жердь, австрийца в серых обмотках. (35)Он был ранен в горло и лежал, хрипя и поводя желтыми глазами. (36)Когда я проходил мимо, он пошевелил смуглой рукой. (37)Я думал, что он просит пить, нагнулся к его небритому, обтянутому пересохшей кожей лицу и услышал клекочущий шепот. (38)Мне показалось, что австриец говорит по-русски, и я даже отшатнулся. (39)Тогда он с трудом повторил:

— (40)Есть славянин! (41)Полоненный у велика-велика битва... брат мой.

(42)Он закрыл глаза. (43)Очевидно, он вкладывал в эти слова очень важный для него и непонятный мне смысл. (44)Очевидно, он долго ждал случая, чтобы сказать эти слова. (45)Потом я долго раздумывал над тем, что хотел сказать этот умирающий человек с запекшимся от крови бинтом

на горле. (46)Почему он не пожаловался, не попросил пить, не вытащил из-за пазухи за стальную цепочку полковой значок с адресом родных, как это делали все раненые австрийцы? (47)Очевидно, он хотел сказать, что сила ломит и солону и не его вина, что он поднял оружие против братьев. (48)Эта мысль соединилась в горячем его сознании с памятью о кровавом сражении, куда он попал по воле "швабов" прямо из своей деревни. (49)Из той деревни, где растут вековые ореховые деревья, бросая широкую тень, и по праздникам пляшет на базаре под шарманку ручной динарский медведь.

(По К.Г. Паустовскому*)

* Константин Георгиевич Паустовский (1892–1968) – русский советский писатель.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Брестский вокзал был в годы войны главным вокзалом Ленинграда.
- 2) Часам к трём утра трамвайщики подавали на Брестский вокзал санитарные поезда.
- 3) Женщины приходили на Брестский вокзал в надежде встретить мужа, брата, сына или однополчанина родного человека.
- 4) Военный госпиталь в Лефортово не мог принять всех раненых, и их уводили в другие госпитали.
- 5) Рассказчик после войны ни разу не был в Лефортово, госпиталь он видел ночью только во время войны.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1-3 содержатся элементы описания.
- 2) В предложениях 6-8 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 14-16 представлено повествование.
- 4) В предложениях 43, 47-48 содержится пояснение того, о чём говорится в предложениях 40-41.
- 5) В предложениях 47-48 представлено рассуждение.

24. Из предложений 16-19 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 10–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26. К.Г.Паустовский, рисуя картину военного времени, акцентируя внимание читателей на описании работы санитаров, на их отношении к раненым, использует **стилистический приём** (А) _____ (предложения 2,3, 18,26).

Весь ужас положения истерзанных войной людей автор выражает с помощью **тропа** (Б) _____ (предложение 9). Объясняя причину поведения женщин, которые ждали транспортировки раненых, писатель обращается к **синтаксическому средству** (В) _____ (предложение 14). А **троп** (Г) _____ («нелепостей, порождённых войной» в предложении 9, «томительный рейс» в предложении 18, «скучными рядами» в предложении 22) усиливает впечатление читателя от описанной картины одного эпизода войны.

Список терминов:

1) эпитеты	4) сравнение	7) однородные члены
2) гиперболы	5) парцелляция	8) восклицательные предложения

3) инверсия	6) анафора	9) риторический вопрос
-------------	------------	------------------------

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

6.3 Общая классификация ошибок.

Г – орфографическая ошибка

Ошибки в словах (буквенные, постановка дефиса, слитное и раздельное написание) (Орфография)

V – пунктуационная ошибка

Это ошибки в постановке знаков препинания (запятая, точка, тире, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, точка с запятой, кавычки, скобки. (Синтаксис)

Г – грамматическая ошибка

Это ошибки в образовании и употреблении формы слова, т.е. сочетаемости в грамматических формах (Морфология)

Р – речевая ошибка

Употребление не соответствующих смыслу слов или форм слова (Лексика) Здесь и непонимание значения слова, тавтология, неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов и т.д.

С – стилистическая ошибка

Ошибки в употреблении стилистически окрашенных слов в инородном стиле. Единство стиля – важная компонента любой работы. (Лексика и Развитие речи.)

Стилистический и смысловой разнобой между частями предложения.

Л – логическая ошибка

Ошибки логического построения текста. Среди них наиболее часто встречающаяся – отсутствие причинно-следственной связи.

К логическим ошибкам также следует отнести порядок слов в предложении, ведущий к искажению смысла.

Ф – фактическая ошибка

Это ошибки смысловые, искажение исходного содержания текста (в сочинении и изложении) (Развитие речи)

Z – нарушение абзацного членения

Текст неверно разделен на микротемы, абзацы (Синтаксис и Развитие речи)

Отдельный вид ошибок - бедность и однообразие используемых синтаксических конструкций.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА

по профессии среднего профессионального образования

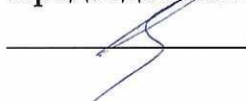
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Мелентьева Валерия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- **ДР2** Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- **ДР3** Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- **ДР4** Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- **ДР5** Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- **ДР6** Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- **ДР7** Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- **ДР8** Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- **ДР9** Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- **ДР10** Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

– **ДР11** Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

– **ДР12** Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

– **ДР13** Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа № 2	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 7. «Людей неинтересных в	Устный опрос. Самостоятельная	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09,	Самостоятельная работа № 3	ДР 1-13, ОК 01-06, ОК 09, ПК1.2,

мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	работа. Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2		ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	Устный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Тестирование.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа № 4	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 9. Литература народов России	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа № 5	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа № 6	ДР 1-13, ОК 01- 06, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Литература» не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Контрольная работа № 1

Обязательная часть.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

- А) И.С.Тургенев
- Б) А.Н.Островский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна

- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

4. В каком произведении русской литературы появляется герой – нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

5. Какой момент в биографии Базарова стал переломным в осознании своей личности?

- А) любовь к Одинцовой
- Б) разрыв с Аркадием
- В) дуэль с Кирсановым
- Г) посещение родителей

6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков – Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

7. В чем состоит смысл заглавия романа Л.Н.Толстого?

- А) «война» и «мир» - антонимы, отображающие основной принцип построения системы образов в романе;
- Б) название – изображение сцен войны 1812 года и мирной жизни.

8. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) Императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

10. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А) жертвенность
- Б) легкомыслие
- В) лицемерие
- Г) свободолюбие

11. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.П.Чехов
- В) И.А.Гончаров
- Г) Ф.М.Достоевский

12. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А) В.Г.Белинский
- Б) Н.А.Добролюбов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) Д.И.Писарев

13. Как был наказан Долохов за шутку с квартальным (Толстой «Война и мир»)?

- А) выслан из Петербурга
- Б) разжалован в рядовые
- В) не был наказан, так как дал взятку
- Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих.

14. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»)?

- А) влияние его невесты
- Б) воздействие родителей
- В) влияние среды
- Г) профессия врача

15. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман – эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

16. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»

Г) «Дама с собачкой»

17. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А) И.А.Гончаров

Б) Л.Н.Толстой

В) Ф.М.Достоевский

Г) И.С.Тургенев

18. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М.Достоевский

Б) Л.Н.Тостому

В) И.А.Бунину

Г) А.П.Чехову

19. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А) душевную пустоту

Б) чиновничество

В) раболепие

Г) лицемерие

20. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)

А) мещанка

Б) дворянка

В) крестьянка

Г) купчиха

Дополнительная часть

21. Какой литературный прием использовал Ф.И.Тютчев в следующей строке: «безмолвно, как звезды в ночи»?

А) сравнение

Б) олицетворение

В) метафора

Г) антитеза

22. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела// Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск

Б) олицетворение

В) аллегория

Г) сравнение

23. Прочитайте стихотворение и напишите мини – сочинение, отразив в нем ниже перечисленные вопросы.

А.А.Фет.

Это утро, радость эта,

Эта мощь и дня и света,

Этот синий свод,

Этот крик и вереницы,

Эти стаи, эти птицы,

Этот говор вод,

Эти ивы и березы,

Эти капли - эти слезы,

Этот пух - не лист,

Эти горы, эти доли,

Эти мошки, эти пчелы,

Этот зык и свист,

Эти зори без затмения,

Этот вздох ночной селенья,

Эта ночь без сна,

Эта мгла и жар постели,

Эта дробь и эти трели,

Это всё - весна.

- 1) А.А. Фета называют «певцом мгновения». Докажите это на примере стихотворения.
- 2) Изюминка стихотворения – безглагольность. Но как удалось поэту наполнить стихотворение жизненной энергией?
- 3) Как поэт отражает движение времени в стихотворении?
- 4) В чем особенность синтаксиса стихотворения? Как это связано с идеей?
- 5) Какие мысли и чувства вызвало у вас это стихотворение?

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Контрольная работа № 2.

1 вариант

1. Кто из русских писателей является лауреатами Нобелевской премии?

а) М.А. Булгаков;

- б) И.А. Бунин;
- в) М.А. Шолохов;
- г) В.М. Шукшин.

2. Кто из перечисленных писателей и поэтов является «деревенщиком»?

- а) С.А. Есенин;
- б) В.М. Шукшин;
- в) А.А. Блок;
- г) Н.С. Гумилев

3. К какому литературному направлению следует отнести ранние произведения М. Горького («Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»):

- а) классицизм;
- б) романтизм;
- в) реализм;
- г) модернизм

4. Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в роскошном отеле на Капри?

- а) господин неожиданно умирает;
- б) господин выдает дочь замуж;
- в) господин устраивает роскошный бал.

5. Повесть А.П. Платонова, в которой запечатлелись реальные общественно-политические события «года великого перелома», повесть, которая обнажала вопросы глубинные - о смысле и цене фундаментальных разрушений в национальной и мировой истории XX века, называется:

- а) «Перемены»;
- б) «Котлован»;
- в) «История города»

6. В речи Сатина (героя пьесы «На дне» М. Горького) встречается много вопросов, содержащих утверждение и не нуждающихся в ответе. Как называются такие вопросы?

7. Назовите писателя второй половины XX века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино:

- а) В.М. Шукшин;
- б) В.Г. Распутин;
- в) В.В. Набоков;
- г) В.Т. Шаламов.

8. Укажите, кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- а) А.А. Блок;
- б) Н.А. Некрасов;
- в) И.А. Бунин;
- г) Б.Л. Пастернак

9. Тема войны и памяти особенно звучит в поэзии:

- а) Б.Л. Пастернака;
- б) А.Т. Твардовского

10. Акмеизм (от греч. акме – цветущая сила, высшая степень чего-либо) – литературное течение в поэзии, противопоставлявшее эстетике символизма «ясный взгляд на жизнь». Укажите представителей акмеизма в России:

- а) Н.С. Гумилев;
- б) С.А. Есенин;
- в) В.В. Высоцкий;
- г) А.А. Блок;

д) раннее творчество А.А. Ахматовой.

11. Героями какого произведения являются генерал Аносов, чиновник Желтков, Вера Шеина?

12. Какая проблема не поднята в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?

- а) истинной любви;
- б) разрушающего влияния денег;
- в) самопожертвования ради любви

13. Лука – идеологический герой пьесы М. Горького «На дне». Выразителем какой идеологии он является?

- а) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
- б) идеи раболепия перед властью имущими;
- в) идеи сопротивления жизненным обстоятельствам

14. Литературное течение, в России возникшее в начале 90-х годов XIX века. В основе его созерцание «тайных смыслов». Центральной эстетической категорией этого литературного течения становится символ. Запишите его название.

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения. Вариант

2 вариант

1 Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- А) акмеизм
- Б) символизм
- В) футуризм

2. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Блоку
- В) А. Чехову
- Б) А. Куприну
- Г) И. Бунину

3. Напишите настоящую фамилию А.А. Ахматовой.

4. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

5. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

- А) Желткове

- В) Густаве Ивановиче
- Б) Князе Василии Львовиче

6. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

- А) любовь
- Б) смерть
- В) память о России
- Г) революция

7. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

- А) Марш
- В) Танго
- Б) Частушка
- Г) Романс

8. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек –это звучит гордо!»?

- А) Сатину
- 2) Луке
- 3) Автору

9. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

10. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

12. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

13. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова. «У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и

несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человечка был повязан ядовито небесногоцвета галстух с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстуха был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом».

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

14. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

15. Напишите небольшой отзыв на любое (одно) из произведений, прочитанных за этот семестр (не менее 70 слов).

Отзыв должен быть написан в виде рассуждения, которое содержит:

1. Краткие сведения о произведении: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто находится в центре повествования.
2. Тезис «Почему это произведение может помочь» - мнение читателя о произведении и доказательства
3. Вывод - общая оценка произведения.

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Контрольная работа № 3

1. Годы жизни этой поэтессы 1892-1941. О ком идет речь?

- А) Марина Ивановна Цветаева
- Б) Анна Андреевна Ахматова
- В) Зинаида Николаевна Гиппиус
- Г) Надежда Александровна Тэффи

2. Как звали дочь Марины Цветаевой?

- А) Анна
- Б) Арина
- В) Ариадна
- Г) Ангелина

3. Этот писатель снялся в трех фильмах: «Не для денег родившийся», «Барышня и хулиган», «Закованная фильмой». Фильм «Барышня и хулиган» в котором он выступил в роли главного героя и сценариста, в фильме «Закованная фильмой» снялся в главной роли с Лилей Брик, также по его сценарию. В фильме «Не для денег родившийся» он сыграл главную роль и написал к нему сценарий. До наших дней дошел полностью фильм «Барышня и хулиган». Назовите писателя:

- А) М.А. Шолохов

- Б) А.Н. Толстой
- В) В.В. Маяковский
- Г) М.А. Булгаков

4. За какое стихотворение был арестован Мандельштам?

- А) «Мы живем под собою не чуя страны...»
- Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»
- В) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
- Г) «Я вернусь в мой город, знакомый до слез...»

5. Назовите настоящую фамилию Андрея Платоновича Платонова.

- А) Клементьев
- Б) Климентов
- В) Климов
- Г) Каримов

6. Этот писатель родился 13 июля 1894 года в семье еврея, торговца в городе Одесса.

- А) О.Э. Мандельштам
- Б) И.Э. Бабель
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) М.А. Булгаков

7. Кем еще по профессии был Михаил Булгаков?

- А) оперный певец
- Б) учитель
- В) врач
- Г) железнодорожник

8. Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

- А) «Копыто инженера»
- Б) «Черный маг»
- В) «Бал сатаны»
- Г) «Роман в романе»

9. Кто такой Воланд в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

- А) доктор
- Б) кот
- В) сатана
- Г) прокуратор Иудеи

10. Какой исторический роман написал Алексей Николаевич Толстой?

- А) «Война и мир»
- Б) «Елизавета»
- В) «Екатерина Вторая»
- Г) «Петр Первый»

11. Главный герой романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) Григорий Мелехов
- Б) Алексей Турбин
- В) Илья Обломов
- Г) Евгений Базарова

12. Какой роман Александра Александровича Фадеева, посвящен гражданской войне?

- А) «Молодая гвардия»

- Б) «Разгром»
- В) «Черная металлургия»
- Г) «Последний из удэге»

13. Из-за чего убили жену-турчанку Прокофия Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) из-за предрассудков
- Б) из-за ревности
- В) из-за колдовства
- Г) из-за непохожести на казачку

14. Чьи это строки:

*«Много дум я в тишине продумал,
Много песен про себя сложил,
И на этой на земле угрюмой
Счастлив тем, что я дышал и жил.
Счастлив тем, что целовал я женщин,
Мял цветы, валялся на траве
И зверье, как братьев наших меньших,
Никогда не бил по голове»*

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) Мандельштам О.Э.
- Г) Шолохов М.А.

15. Как зовут старшего брата Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) Петр
- Б) Степан
- В) Михаил
- Г) Пантелей

16. Кто из поэтов был женат на всемирно известной танцовщице Айседоре Дункан?

- А) С.А. Есенин
- Б) В.В. Маяковский
- В) Б.Л. Пастернак
- Г) А.А. Блок

17. Этот будущий писатель в 1919 году служил помощником машиниста на паровозе для военных перевозок. Кроме того, отец писателя работал машинистом паровоза. Назовите писателя:

- А) М.А. Шолохов
- Б) И.Э. Бабель
- В) А.П. Платонов
- Г) М.А. Булгаков

18. Какому городу посвящено стихотворение Осипа Эмильевича Мандельштама, в котором есть строки: «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»?

- А) Москве
- Б) Ленинграду
- В) Киеву
- Г) Риму

19. Он как многие студенты того времени посещал студенческие волнения и забастовки. Так в 1903 году во время очередной демонстрации у Казанского собора он чуть -чуть избежал гибели. Брошенный в него булыжник попал в книгу, которая была спрятана на груди за шинелью. Какому писателю так сказочно повезло?

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) А.Н. Толстой
- Г) М.А. Булгаков

20. Кто получил Нобелевскую премию по литературе в 1965 году?

- А) М.А. Шолохов
- Б) М.А. Булгаков
- В) В.В. Маяковский
- Г) А.П. Платонов

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Контрольная работа № 4

1. Какой рассказ А.И. Солженицына, который был опубликован с личного разрешения Хрущева, открыл в литературе тему ГУЛАГа?
2. Какой писатель провел в лагерях 20 лет?
3. Перечислите 3 направления в литературе 50-80-х годов?
4. Как называется жанр литературы, приобретающий большую популярность к концу XX столетия, в котором разрушается миф о возможности построения совершенного общества?
5. Как Солженицын предпочитал называть писателей-«деревенщиков»?
6. Назовите писателей 70-х годов, которых еще называли «отроками «оттепели», юношами шестидесятых».
7. Назовите поэта, актера театра и кино, написавшего около 1000 песен в разных жанрах.
8. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

I вариант

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»

- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

О, весна без конца и без краю -

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

II вариант

1. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- а) «Жизнь Клима Самгина»
- б) «На дне»
- в) «Макар Чудра»
- г) «Васса Железнова»
- д) «Старуха Изергиль»

2. Героем какого произведения является Данко?

- а) А. И. Куприн «Гамбринус»
- б) И. А. Бунин «Качели»
- в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
- г) М. Горький «Старуха Изергиль»

3. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- а) имажинизм
- б) классицизм
- в) акмеизм
- г) символизм

4. Укажите центральный образ ранней лирики А. А. Блока (первая книга «трилогии вочеловечения»).

- а) Незнакомка
- б) Снежная маска
- в) Прекрасная Дама
- г) Русь

5. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно,

Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»

- а) М. И. Цветаева
- б) А. А. Блок
- в) З. Н. Гиппиус
- г) А. А. Ахматова

6. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- а) А. А. Блок
- б) С. А. Есенин
- в) М. И. Цветаева
- г) А. А. Ахматова

7. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- а) «Кузница»
- б) «Перевал»
- в) «ЛЕФ»
- г) «Серапионовы братья»

8. Расставьте в хронологическом порядке манифесты русских поэтов.

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
- в) «Наследие символизма и акмеизм»
- г) «Русские символисты»

9. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьера, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..., закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- а) Коровьев
- б) Шариков
- в) Азazelло
- г) Воланд

10. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мистер и Маргарита».

- а) Ленинград
- б) Петроград
- в) Москва
- г) Ершалаим

11. Укажите, в чем общность пьес А. П. Чехова и М. Горького («Вишневый сад» и «На дне»).

- а) в пьесах схожие сюжеты
- б) в пьесах нет четко выраженного конфликта
- в) в пьесах используется общий жизненный материал

г) в пьесах используется общая событийная схема

12. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- а) Клещ
- б) Актёр
- в) Барон
- г) Кривой Зоб

13. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- а) классицизм
- б) реализм
- в) сентиментализм
- г) романтизм

14. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- а) М. Ю. Лермонтов
- б) А. С. Пушкин
- в) В. В. Маяковский
- г) Н. А. Некрасов

15. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- а) И. Ф. Анненский
- б) С. А. Есенин
- в) Н. С. Гумилёв
- г) А. А. Блок

16. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- а) авангардисты
- б) супрематисты
- в) «будетляне»
- г) «новые люди»

17. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- а) «Флейта-позвоночник»
- б) «Тринадцатый апостол»
- в) «Я»
- г) «Долой вашу любовь!»

18. Укажите, героем какого произведения является Пьер Скрипкин (Присыпкин).

- а) А. А. Блок «Двенадцать»
- б) С. А. Есенин «Анна Онегина»
- в) В. В. Маяковский «Клоп»
- г) В. В. Маяковский «Баня»

19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?

- а) футуризм
- б) имажинизм
- в) символизм
- г) акмеизм

20. Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей.

- а) А. П. Чехов «Вишневый сад»
- б) М. Горький «На дне»
- в) М. А. Булгаков «Собачье сердце»
- г) И. А. Бунин «Жизнь Арсеньева»

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

- ДР 1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- ДР 2. Овладеть фонетическими навыками;
- ДР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;
- ДР 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
- ДР 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- ДР6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями;
- ДР 7. Овладеть компенсаторными умениями;
- ДР 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ДР 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Введение Вводно- Коррективный курс	Входное тестирование		Входное тестирование	
Раздел 1 Темы Знакомство. Семья Дом Колледж В классе. Хобби В городе Еда и покупки Спорт и путешествия	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа №1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2 Темы Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Промышленные технологии Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа №2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДР 1-9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

мировую культуру				
------------------	--	--	--	--

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Английский язык»

Входная контрольная работа по английскому языку для 1-го курса

Вводная контрольная работа

<p>1. I'm ____ manager. a) an b) a c) any</p> <p>2. That's my girlfriend. ____ Spanish. a) He's b) It's c) She's</p> <p>3. Sue and Dolly are _____. a) friends b) a friend c) friendes</p> <p>4. I buy a lot of _____. a) oranges b) orange c) orangeses</p> <p>5. I can _____ a car a) driving b) to drive c) drive</p> <p>6. How _____ is this hat? a) many b) price c) much</p> <p>7. Kolomna ____ a wonderful town. a) are b) is c) be</p> <p>8. Victoria is a beautiful _____. a) surname b) name c) air</p> <p>9. I'm _____. I need to eat something. a) hungry b) thirsty c) angry</p> <p>10. What's _____ name? a) he b) your c) you</p> <p>11. What's _____? You look sad. a) wrong b) have c) does</p> <p>12. I didn't drink ____ yesterday. a) wall b) tree c) coffee</p> <p>13. It was _____ to meet you. a) best b) nice c) next</p> <p>14. - ____ are you? - I'm fine. a) when b) how c) what</p> <p>15. - Do you eat apples? - No, I _____. a) do b) am c) don't</p>	<p>16. - Are you a student? - Yes, I _____. a) are b) is c) am</p> <p>17. I want to buy _____ bread. a) some b) a c) so</p> <p>18. - Have you got a pen? - Yes, I _____. a) have b) hasn't c) has</p> <p>19. ____ you swim? - No, I can't. a) can b) have c) does</p> <p>20. This is ____ photo. a) am b) he c) his</p> <p>21. The _____ is usually cold. a) winter b) summer c) spring</p> <p>22. Where ____ you? a) is b) are c) am</p> <p>23. She dances very _____. a) sell b) tell c) well</p> <p>24. I _____ 31 years old. a) have b) am c) do</p> <p>25. What are _____ names? a) they b) them c) their</p> <p>26. I eat ____ apple every day. a) an b) a c) at</p> <p>27. Please ____ careful! a) do b) have c) be</p> <p>28. _____ is he? a) what b) who c) whence</p> <p>29. There are _____ countries in the world. a) many, b) much, c) any</p> <p>30. _____ Linda got a cat? a) have b) has c) haven't</p>
---	---

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1.

Тема 1.1.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to run) run very fast.
2. He (to run) very fast too. .
3. We often (to sleep) in the garden.
4. Her sister (to leave) home early.
5. Sally (to open) the window in her room when she is hot.
- 6 Mr. Bay often (to go) to the cinema with his son.
7. My Mammy (to swim) very well.
8. We (to swim) well too.

Тема 1.2

Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) _____ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) _____ a laptop on the floor.
- 3) _____ two mirrors above the bed.
- 4) _____ a scarf on the floor.
- 5) _____ flowers in the room.

Тема 1.3.

1. Write the numbers in words

- a) 10.5%
- b) 3/4
- c) 21,235
- d) 4 1/2
- e) 0.8
- f) 80,342

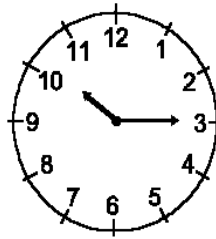
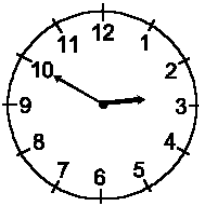
2. Write the date in full

- a) February 15
- b) April 23
- c) August 12
- d) September 1

3. Fill in the gaps with AT, IN, or ON

- a) I go to gym ___ Sundays.
- b) He was born ___ 1997.
- c) I woke up ___ 7 o'clock.
- d) Pam often has bad dreams ___ night.
- e) Mark bought his car ___ March 2, 2013.

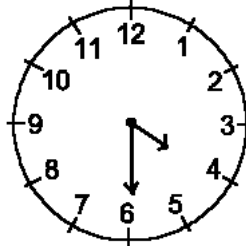
4. Look at the pictures and write the time in



words.

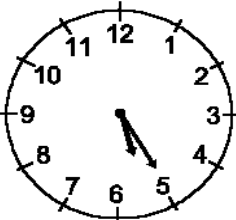
a)

b)



c)

d)



5. Write the time in numbers (example: 18:45).

- a) It's ten to seven PM.
- b) It's three AM
- c) It's half past four PM
- d) It's quarter to nine AM
- e) It's twelve AM (noon).
- f) It's twenty past five PM.

6*. Translate into English.

- a) Я причёсываюсь в 7:30.
- b) Мария ходит в колледж утром.
- c) Перемена заканчивается в 11:25.
- d) Он смотрит телевизор в 19:45.
- e) Вика делает домашнее задание в 18:00.

Тема 1.4.

Словарный диктант. Variant 2

#1

- a) Sky
- b) Wish
- c) Guy
- d) Radio
- e) Leaf
- f) Tomato
- g) Tooth

- h) Elephant
- i) Fish

#2

- a) У
- b) Сзади
- c) Над
- d) В
- e) Среди
- f) Перед
- g) Далеко
- h) Вдоль
- i) Сквозь, через

Тема 1.5

Fill in the blanks below to complete the sentences. Use the words in the above box.

1. Thomas studies English **at college**.

Where _____ ?

2. Her friend lives **in London**.

Where _____ ?

3. Susan studies **math**.

What _____ ?

4. **Eva** lives in New York.

Who _____ ?

5. His brother always gets up **at six o'clock in the morning**.

When _____ ?

6. Mr. Brown goes to work **by bus**.

How _____ ?

7. The supermarket sells **apples**.

What _____ ?

8. They usually travel **to the countryside** on holidays.

Where _____ ?

9. Richard is a teacher. He **teaches** English.

What _____ ?

10. This bus goes **to the shopping mall**.

Where _____ ?

Тема 1.6.

Variant 2**# 1. A little / a few**

1. Could you give me money?
2. Have you got minutes?
3. I need help from you.
4. Jane invited friends to her party.

2. Little / few

1. There is water in the bath.
2. He has sugar in his coffee.
3. flowers can live in the desert.
4. She has time for hobbies.

#3. Many/much/a lot of

- 1) I usually eat _____ vegetables.
- 2) Is there _____ salt in your pasta?
- 3) There weren't _____ people at the bus stop.
- 4) You get _____ phone calls every day.

Тема 1.7.

1. Fill in the table with the sports below.

Jogging, football, gymnastics, cycling, rugby, swimming, tennis, skiing, karate, basketball, judo, acrobatics.

play	do	go

2. Complete the sentences with the correct comparative (сравнительная) form of the words below.

heavy, cheap, far, hot, beautiful

- a) July is than June.
- b) Nature is than its photo or painting.
- c) This chocolate cake costs 350 roubles, it is than the usual price.
- d) Lukhovitsy is from Moscow than Kolomna.
- e) This bag is than 3 kilograms.

3. Complete the sentences with the correct superlative (превосходная) form of the words below.

popular, bad, rich, funny, large

- a) This soup has no taste at all. It is soup I have ever eaten.
- b) When I win the lottery, I will be man in my street.
- c) Russia is country in the world.
- d) Football is sport in the UK.
- e) This is joke I have ever heard.

Раздел 2.

Тема 2.1

Use Present Simple or Present Continuous.

1. I usually _____ (watch) TV in the evening.
2. Sarah _____ (read) a book at the moment.

3. They _____ (not play) soccer on Saturdays.
4. What time _____ you usually ____ (relax)?
5. The kids _____ (play) outside right now.
6. He _____ (not work) at a restaurant tonight.
7. She _____ (not eat) meat because she's a vegetarian.
8. _____ your sister ____ (sleep) now?

Тема 2.2

Use Future Simple or 'Be going to'

1. Look at the sky! It _____ (rain) very soon.
2. _____ he _____ (clean) his room?
3. They have no money. They _____ (not buy) a new car this year.
4. You _____ (be) the best football player in the world.
5. Sarah is buying airplane tickets. She _____ (travel) to Italy next month.
6. Somebody is calling. I _____ (answer) the phone.
7. I don't know why, but I think we _____ (not win) the lottery.
8. _____ you _____ (come) to the party tomorrow?

Тема 2.3

Заполните пропуски, используя Past Simple

1. ___she___ (watch) a movie last night?
2. They _____ (visit) their grandparents over the weekend.
3. He _____ (not eat) lunch at the new restaurant yesterday.
4. We _____ (play) soccer in the park yesterday afternoon.
5. I _____ (not dance) at the party last Saturday.
6. The cat _____ (run) away from the dog.
7. She _____ (read) an interesting book last week.
8. ___he___ (write) a letter to his friend yesterday?
9. They _____ (go) to the beach last summer.
10. We _____ (drink) coffee in the morning.

Контрольная работа №1

1. Put the words in brackets in Present Simple.
 - 1) You _____ (wash) the floor every two weeks.
 - 2) She _____ (not drink) milk.
 - 3) ___you___ _____ (go) to the cinema?
 - 4) Patrick _____ (skate) in winter.
 - 5) They _____ (be) college students.

2. Look at the picture and complete the sentences with There is / There isn't / There are / There aren't.

- 1) _____ a blanket and a pillow on the bed.
- 2) _____ a laptop on the floor.
- 3) _____ two mirrors above the bed.
- 4) _____ a scarf on the floor.
- 5) _____ flowers in the room.

3. Fill in the gaps with AT, ON, or IN.

- 1) She bought apples _____ twenty to four PM.
- 2) Sharon was born _____ May 4, 2004.
- 3) He starts going to university _____ September.
- 4) I will go to the gym _____ Sunday.
- 5) Jack London wrote this book _____ 1903.

4. Form the plural forms of nouns (множ. число).

- 1) fish
- 2) mystery
- 3) bus
- 4) star
- 5) potato

5. Match the preposition and its translation.

- 1) into
- 2) opposite
- 3) across
- 4) along
- 5) around
- A) вдоль, по
- B) через
- C) вокруг
- D) в, внутрь
- E) под
- F) напротив

6. Write down the full date.

Example: The twenty-eighth of July

- 1) March 23
- 2) January 2
- 3) April 17
- 4) November 24
- 5) August 1

7. Write down what time it is. Example: It's ten past six.

8. Write an essay on ONE of the following topics:

1. 'My Weekend' (what I do and when).
2. 'My Working Day' (what I do and when).
3. 'My House / Flat' (rooms; furniture; my room)
4. 'My Hobbies' (what I do; why I like it; when and how I do it).

Контрольная работа №2.

Ex.1. Fill in the gaps with the correct question word.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. _____ planets are there in the Solar System? | There are 8 planets |
| 2. _____ invented (изобрел) the telephone? | Alexander Graham Bell invented it. |
| 3. _____ is the sky blue? | Because it's sunny and not cloudy. |
| 4. _____ is the capital of France? | Paris. |
| 5. _____ does this house cost? | 2,500 dollars |

Ex. 2. Use few, a few, little, or a little.

1. He has _____ interest in politics, so he doesn't read news.
2. She has _____ books on her bookshelf. She loves to read.
3. There is _____ time left (осталось). We need to work quickly.
4. We spent _____ hours searching for the keys but couldn't find them.
5. We have _____ chairs in the room. Can you bring (принести) some more?

Ex. 3. Use a lot of, much, or many.

1. He has _____ experience (опыт) in his professional field (сфера).
2. They travelled to _____ countries around the world.
3. We saw _____ stars in the sky during our camping trip.
4. There isn't _____ milk in the fridge; we need to buy more.
5. She is watching _____ comedies this week.
6. I don't have _____ time to spend on this project.

Ex. 4. Match sentences with the correct word to fill in the gaps.

1. Sam is a football fan. He knows _____ about this sport.
2. The fridge is empty (пустой). We need to buy _____ for dinner tonight.
3. Is _____ at home? (есть кто дома?)
4. _____ bought our goods (товары) yesterday. We made no money.
5. The shop is _____ near the station.
6. The mosquitoes are _____ in summer.

- a) Everywhere
- b) Something
- c) No one / nobody
- d) Anyone / anybody
- e) Somewhere
- f) Everything

Ex. 5. Form the comparative form of adjectives (сравн.ст.)

Good, cold, interesting, tall, big

1. She is _____ than her younger sister.
2. Sarah's house is _____ than John's apartment.
3. The winter in Alaska is _____ than the winter in France.
4. This book is _____ than the one I read last week.
5. My car is _____ than yours.

Ex. 6. Form the superlative form of adjectives (превосх.ст.)

Loud (громкий), comfortable, bad, warm (теплый), pretty

1. This is _____ sofa in the world.
2. She is _____ singer I've ever heard (когда либо слышал).
3. This shirt is _____ in this shop.
4. +10 degrees are the _____ weather here in winter.

5. It was _____ vacation I've ever had.

Ex. 7. Fill in the gaps with the correct form of Present Simple or Present Continuous

1. I usually _____ (go) to the gym at the weekends.
2. Look! The children _____ (swim) in the pool.
3. He often _____ (read) a book before going to bed.
4. They _____ (watch) a film at home this evening.
5. We _____ (not paint) the fence (забор) right now.

Ex. 8. Fill in the gaps with the correct form of Future Simple or to be going to

1. We _____ (see) the concert tomorrow night. We bought the tickets yesterday.
2. I think it _____ (rain) later today.
3. He wrote a business plan. He _____ (start) his own business in a few months.
4. They _____ (not move) to a different city. They like living in this city.
5. She _____ (become) a doctor someday.

Ex. 9. Fill in the gaps with the correct form of Past Simple.

1. They _____ (not go) to the beach last weekend.
2. We _____ (study) French for two years in school.
3. _____ he _____ (break) his leg playing football?
4. The children _____ (paint) a beautiful picture.
5. I _____ (see) a great film last night.

Ex. 10. Write a short story (8 sentences) using all of these words.

To cook, a dish, delicious, to buy, a restaurant, a menu, a check, wonderful

6. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 12 фраз.</p>	5 баллов (отлично)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 10 фраз.</p>	4 балла (хорошо)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 7 фраз.</p>	3 балла (удовлетворительно)
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;

выполнение 80 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 90 мин.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 04 ИСТОРИЯ


по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

/Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Рябикова Ольга Петровна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ДР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ДР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ДР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ДР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ДР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ДР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ДР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,

в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ДР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ДР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ДР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Контрольная работа № 4	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование. Контрольная работа. Дифференцированный зачет	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по истории

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битва при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных

хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

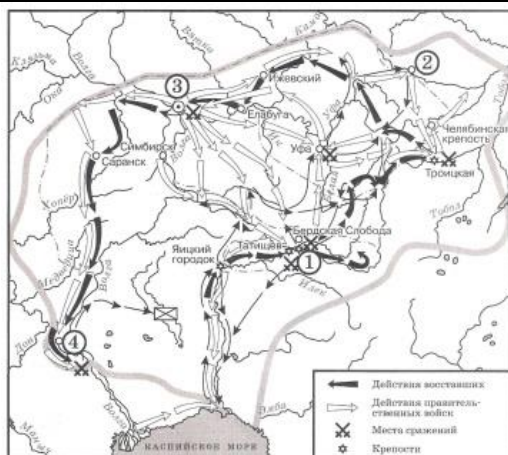
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

1.



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

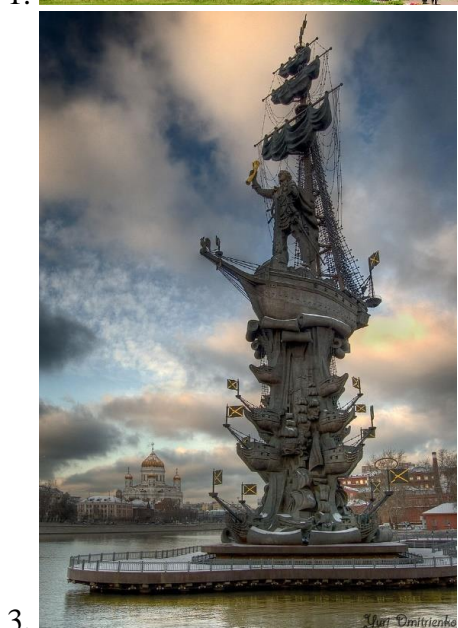
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Ответить на вопросы теста:

«Мировая война и революционные потрясения»

1. Первая мировая война длилась с:

а) 1915 по 1918 гг.;

б) 1914 по 1920 гг.;

в) 1914 по 1918 гг.;

г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

а) Союз трех императоров и Антанта;

б) Тройственный союз и Союз трех императоров;

в) Антанта и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

а) убийство Франца Фердинанда;

б) потопление «Титаника»;

в) покушение на Николая II;

г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. Российская империя вступила в войну:

а) 28 июня;

б) 28 июля;

в) 1 августа;

г) 5 августа.

6. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
- г) победить Францию и направиться на Сербию.

7. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
- б) Нидерланды;
- в) Люксембург;
- г) Бельгию.

8. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

9. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

10. Широкое наступление на Восточном фронте в 1916 г., во время которого удалось прорвать австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине, было организовано генералом

11. Брестский мир был заключен в ... году.

12. Все ниже приведенные империи, кроме одной, распались после Первой мировой войны. Найдите лишнее.

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Австро-Венгрия;
- г) Великобритания.

13. К причинам февральской революции 1917 г. не относится:

- а) «распутинщина»;
- б) военные поражения;
- в) двоевластие;
- г) продовольственный кризис 1917 г.

14. Органами двоевластия являлись:

- а) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Временное правительство;
- б) СНК и ВЦИК;
- в) Временное правительство и ВЦИК;
- г) СНК и Временное правительство.

15. Последним председателем Временного правительства являлся:

- а) Львов;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Гучков.

16. Штурм Зимнего дворца 26.10.1917 г. начался с:

- а) восстания рабочих Путиловского завода;
- б) залпа с крейсера «Аврора»;
- в) Корниловского мятежа;
- г) мятежа Чехословацкого корпуса.

17. Что не относилось к экономической политике большевиков в деревне во время Гражданской войны?

- а) продразверстка;
- б) коллективизация;
- в) продотряды;
- г) «военный коммунизм».

18. После переворота в Омске 18 ноября 1918 г. Верховным правителем России был провозглашен:

- а) Колчак;
- б) Корнилов;
- в) Деникин;
- г) Врангель.

19. 28 февраля-18 марта произошло одно из самых крупномасштабных выступлений моряков. Как оно называется:

- а) Корниловский мятеж;
- б) Колчаковский переворот;
- в) Кронштадтское выступление;
- г) Антоновская война.

20. Назовите даты образования СССР и принятия Конституции СССР.

21. Версальский мирный договор состоял из нескольких частей:

- а) репарационные платежи;
- б) военные ограничения;
- в) территориальные изменения в Европе;
- г) все выше перечисленное.

22. Лига Наций была создана в:

- а) 1921 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1919 г.;
- г) 1918 г.

23. Страна, где не произошло революции после Первой мировой войны:

- а) Болгария;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Венгрия.

Контрольная работа № 2

I ВАРИАНТ

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -
А) Россия Б) Германия В) Великобритания Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.
А) Россия Б) Италия В) Великобритания Г). Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?

А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм

8. В какие годы проходил кризис во Франции?

А) 1929-1933 Б) 1930-1933 В) 1932-1934 Г) 1931-1935

9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922

11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император

12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?

А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини

13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?

А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905

14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?

А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912

15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?

А) Юань Шикай Б) Сун Хай В) Сунь Ятсен Г) Мао Синг

16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика | А) Франция |
| 2. «просперити» | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США |

17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |

18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

19. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

II ВАРИАНТ

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) Россия – Франция | Б) Франция – Германия |
| В) Великобритания – Франция | Г) Германия - Россия |

2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.
 А) Великобритания Б) Германия В) Россия Г) Италия
3. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
 А) сентябрь 1929 Б) октябрь 1928 В) октябрь 1929 Г) ноябрь 1929
4. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
 А) Р.Рейган Б) Ф.Рузвельт В) Б. Клинтон Г) Д.Кеннеди
5. Какое название получила политика Рузвельта?
 А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
 А) лейбористы Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
 А) декабрь 1934 Б) январь 1935 В) февраль 1935 Г) январь 1934
8. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
 А) Народный фронт Б) лейбористы В) Народное ополчение Г) Народное движение
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
 А) 1920 Б) 1922 В) 1932 Г) 1933
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
 А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
12. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?
 А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай
13. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
 А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923
14. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911 г.?
 А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг
15. В каком году была установлена диктатура в Китае?
 А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. репарация | А) США |
| 2. фашизм | Б) Италия |
| 3. изоляционизм | В) Германия |
17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:
- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |
18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
 2. кризис сбыта
 3. рост профсоюзного движения
 4. государственное регулирование социальных отношений
 5. неустойчивость финансовой системы
 6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы характерные черты фашизма:
1. национализм, граничащий с шовинизмом
 2. отрицание демократических ценностей
 3. миролюбивая внешняя политика

4. сближение с коммунистической партией
5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
6. уважение либеральных ценностей.

20. Перечислите последствия Первой мировой войны.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

- a) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
 - 1) Верховный Совет
 - 2) Совет народных комиссаров
 - 3) Центральный комитет ВКП (б)
 - 4) Государственный Комитет Обороны
 - б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
 - 1) Прибалтику
 - 2) Москву
 - 3) Сталинград
 - 4) Берлин
 - в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) В. М. Молотов
 - 3) К. Е. Ворошилов
 - 4) И. В. Сталин
 - г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
 - 1) под Москвой
 - 2) в боях за Смоленск
 - 3) в ходе Курской битвы
 - 4) в ходе Сталинградской битвы
 - д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
 - 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
 - 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
 - 3) использование советскими войсками ядерного оружия
 - 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
 3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов
 7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с Героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
 - 1) США
 - 2) Франция
 - 3) Швейцария
 - 4) Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:

- 1) Литва
- 2) Латвия
- 3) Бессарабия
- 4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) Сталинградская битва | а) август—сентябрь 1943 г. |
| 2) Берлинская операция | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| 3) Битва за Москву | в) январь—февраль 1945 г. |
| 4) Битва за Днепр | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г. |
| | д) апрель—май 1945 г. |

8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы

армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Вариант 2.

1. Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.
- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1) В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
- 2) 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
- 3) СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
- 4) Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
- 5) План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.

- б) Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
- 7) Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
- 8) Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
- 9) К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
- 10) В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.
3. По какому принципу образованы ряды?
- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. Что является лишним в ряду?
- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
1) Венгрия 3) Дания
2) Италия 4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:
1) «Цитадель» 3) «Кольцо»
2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
б) создание Центрального штаба партизанского движения
к антигитлеровской коалиции
г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
д) официальное вступление в войну США
6. Отметьте решения Крымской конференции:
- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
в) разделение Франции на зоны оккупации
г) согласование планов окончательного разгрома Германии
д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел
7. Установите правильное соответствие:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва | а) июль — сентябрь 1941 г. |
| | б) январь—февраль 1945 г. |
| 2) Смоленское сражение | в) июль — ноябрь 1942 г. |
| 3) Операция «Багратион» | г) июнь — август 1944 г. |
| 4) Висло-Одерская операция | д) июль — август 1943 г. |

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и

проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашистской Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*
- Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.
- Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.

В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Контрольная работа № 5

Россия в конце 20 – начале 21 века

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве

- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
 - Г) высокие мировые цены на нефть
9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
- А) восстановление отношений России с НАТО
 - Б) поддержка Россией ООН
 - В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
 - Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Список вопросов к дифференцированному зачету:

1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: экономическое развитие, социальный строй, государственное управление. Международное положение. Проблема модернизации.
2. Первая русская революция. Причины, характер, движущие силы, периодизация, итоги и значение.
3. Причины, особенности Первой мировой войны. Общая характеристика основных событий на Восточном фронте. Влияние войны на экономику России и российское общество.
4. Причины Великой Российской революции. Периодизация Великой Российской революции (современные подходы). Февральский этап.
5. Февральская революция в России.
6. Двоевластие. Причины, особенности и значение этого исторического феномена.
7. Конец Двоевластия. Нарастание революционного кризиса. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Приход большевиков к власти в России.
8. Гражданская война в России. Причины, участники, периодизация, наиболее важные события. Политика военного коммунизма. Причины победы красных. Итоги и значение Гражданская война в России.
9. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. НЭП (причины, содержание, ход, итоги и значение).
10. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Особенности советского государственного строя. Роль коммунистической партии в системе государственного управления СССР.
11. Советская Россия и СССР в 1920-е гг. Политический режим в 1920 гг. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.
12. СССР в 1930-е гг. Индустриализация (причины, особенности, ход, итоги и значение)
13. СССР в 1930-е гг. Коллективизация (причины, особенности, ход, итоги и значение).
14. СССР в 1930-е гг. Культурная революция (причины, особенности, ход, итоги и значение).
15. Природа социально-политического режима СССР в 1930 гг. Репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
17. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
18. СССР в 1939-1941 гг. Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны.
19. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
20. Битва за Москву (ход, итоги и значение).
21. Основные события на Советско-германском фронте зимой – весной 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградское сражение. Итоги и значение Сталинградской битвы.
22. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне. Битва на Курской дуге.
23. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.

24. Основные события на Советско-германском фронте в 1944 г.
25. Освободительная миссия Красной армии в странах Европы в 1945 г.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.
27. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Ведущая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии.
28. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Советское общество и государственная власть.
29. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Становление bipolarной систему международных отношений. Начало Холодной войны.
30. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть преемников Сталина.
31. Оттепель. Десталинизация (причины, характер, особенности).
32. Реформы и преобразования «позднего» Н.С. Хрущева.
33. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа. О попыток реформ к политике «застоя».
34. СССР в 1985-1991 гг. «Ускорение социально-экономического и политического развития», перестройка (причины, преобразования, итоги и значение).
35. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.
36. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.

6. Критерии оценивания работ

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</p>	

<p>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</p> <p>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</p> <p>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</p> <p>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную	2

	часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

1. Оценивание по истории осуществляет преподаватель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. При оценивании учитываются:
 - сложность материала;
 - самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 - уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
 - полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 - аккуратность выполнения письменных работ;
 - наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 - особенности развития учащегося.
4. Оценивание результатов обучения включает:
 - текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам,
 - тематические работы,
 - ученические презентации.

- промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:
 - контрольной работы,
 - контрольного теста,
 - проекта.
- итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

При оценивании устного ответа учащихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
<p>– устные индивидуальные ответы учащегося на уроке,</p> <p>– устный ответ на обобщающем уроке;</p> <p>– участие во внеурочных мероприятиях по предмету,</p> <p>– защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме;</p> <p>– умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.</p> <p>– использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.</p>	«5»	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</p>
	"4"	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
	"3"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>

	"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
--	-----	--

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
<ul style="list-style-type: none"> – Конспект. – Таблица – Опорная схема – Письменный рассказ – Историческое сочинение. – Эссе – Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) – Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. – Итоговая контрольная работа 	«5»	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2) допустил не более одного недочета.</p>
	"4"	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
	"3"	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
	"2"	<p>Если ученик:</p> <p>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%

работа)				
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	
	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

<p>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих</p> <p>- эстетичность и оправданность различных эффектов</p> <p>- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)</p> <p>- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы</p> <p>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.</p>	<p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>слабая работа = 59 баллов.</p>
---	--	-----------------------------------

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК


/Лущина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Мосин Илья Андреевич, преподаватель обществознания ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– **ДР1** сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

– **ДР2** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- **ДР3** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- **ДР4** владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- **ДР5** связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- **ДР6** владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- **ДР7** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- **ДР8** использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- **ДР9** владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с

точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– **ДР10** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– **ДР11** сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– **ДР12** владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Человек в обществе	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2. Духовная культура	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК1- ОК3, ОК5, ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12 ОК1- ОК3, ОК7, ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. Социальная сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 4	ДР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ОК1, ОК4-ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5. Политическая сфера	Устный опрос. Самостоятельная работа . Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 5	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12 ОК3- ОК6 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Тема № 6. Правовое регулирование	Устный опрос. Самостоятельная работа .	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Контрольная работа № 6	ДР 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ОК1, ОК2, ОК5-

общественных отношений в Российской Федерации	Терминологический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ОК1, ОК2, ОК5-ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2		ОК7, ОК9 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
---	--	--	--	------------------------------------

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Человек в обществе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Часть 1

1. Обществом в широком смысле слова называют:

- | | |
|---|--|
| 1) весь окружающий мир | 2) совокупность форм объединения людей |
| 3) группы, в которых происходит общение жизни | 4) взаимодействие людей в повседневной жизни |

2. Связь всех сфер жизни общества:

- | | |
|---|--|
| 1) вытекает из целостности общества как системы | 2) достигается политической борьбой |
| 3) обеспечивается идеологической работой путем | 4) устанавливается законодательным путем |

3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- | | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------|----|
| 1) экология
политология | 2) философия | 3) правоведение | 4) |
|----------------------------|--------------|-----------------|----|

4. К общественным отношениям относятся связи между:

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- | | |
|----|---------------------------------|
| 1) | развитое фабричное производство |
|----|---------------------------------|

2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А) Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б) Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны | А) духовная |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная |
| 3) очередные выборы главы государства | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании | Г) политическая |
| 5) концерт всемирно известного музыканта | |

9. Политическая сфера жизни общества включает:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) природную среду жизни людей | 2) научные исследования в биологии |
| 3) организацию предприятий малого бизнеса | 4) избирательную систему |

10. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

11. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

12. К глобальным проблемам современного мира относится:

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

13. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

15. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

Часть 2

16. Составьте план по теме «Познание»

17. Назовите критерии истины.

18. Дать определения: общество (в широком смысле), социальные институты, личность, деятельность, потребность

Вариант 2

Часть 1

1. Человека от животного, в частности, отличает наличие

- 1) кровообращения 2) речи 3) зрения 4) слуха

2. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) искусства 2) науки 3) производства 4) образования

3. В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

4. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать:

- 1) Культурой 2) Экономикой 3) Мировоззрением) 4) Историей

5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это?

- 1) реформа
2) контрреволюция
3) стагнация
4) революция

6. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
2) высокая значимость религиозных институтов
3) агро-сырьевой характер хозяйства
4) использование в промышленности научных достижений

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему цивилизацию 2) часть природы 3) материальный мир 4)

9. Из перечисленных наук, какая занимается познанием общества как целостной динамичной системы?

- 1) психология 2) социология 3) политология 4) культурология

10. Какая из перечисленных потребностей относится к духовным?

- 1) продолжение рода 2) общение 3) достижение успеха 4) художественное творчество

11. Традиционное общество характеризуется:

- 1) быстрым развитием промышленности;
2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3) принципом разделения властей;
4) разрушение сословной структуры

12. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

- А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.
Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания

- 1) теория 2) наблюдение 3) эксперимент 4) концепция 5) классификация 6) систематизация

14. Установите соответствие между формами и степенями познания

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) понятие
2) суждение
3) восприятие
4) представление
5) умозаключение

СТУПЕНЬ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
2) рациональное

15. Выберите верное суждение об истине и ее критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание
2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете

- 3) Относительная истина – это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания
- 4) Единственный критерий истины – соответствие существующим научным теориям
- 5) Истина – это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета

Часть 2

16. Составить план по теме «истина»
17. Назвать основные виды деятельности
18. Дать определения: общественные отношения, познание, индивид, истина, регресс

Раздел 2: Духовная культура

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) элитарной
- 4) традиционной

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

О каком явлении говорится в высказывании?

- 1) традиции в культуре
- 2) культурном поиске
- 3) диалоге культур
- 4) культурной изоляции

4. Элитарная культура в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 3) имеет развлекательный характер
- 4) создается квалифицированными мастерами

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.
Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука»

- 1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;
- 5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;
- 4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы

9. К мировым религиям относится:

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

10. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

11. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.
Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

- 1) права на личную неприкосновенность 2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности» 4) права на свободу совести

14. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

15. Субкультурой принято называть:

- 1) традиционные культурные ценности
- 2) отрицание важнейших культурных ценностей
- 3) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- 4) новаторство в области художественного творчества

Часть 2

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

17. Все формы и направления культуры тесно связаны между собою. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

18. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Гастроли передвижного цирка являются примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) эстрадной

2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) использует систему художественных образов
- 2) обладает жанровым разнообразием
- 3) создаётся профессионалами
- 4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:

- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока
- 2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность
- 3) их творцы и создатели, как правило, анонимны
- 4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| 1) гуманитаризация; | 2) догматизация; | 3) гуманизация |
| 4) интернационализация; | 5) информатизация; | 6) идеологизация |

8. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) социальную | 2) познавательно-объяснительную |
| 3) мировоззренческую | 4) прогностическую |

9. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- | | |
|---|---|
| 1) начальное профессиональное образование | 2) основное общее образование |
| 3) полное (среднее) общее образование | 4) среднее профессиональное образование |

10. К национальным религиям относится:

- | | | | |
|------------|-----------------|------------|----------|
| 1) буддизм | 2) христианство | 3) иудаизм | 4) ислам |
|------------|-----------------|------------|----------|

11. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

- 1) приспособление мира к потребностям человека
- 2) установление сущности природных и социальных явлений
- 3) эстетическое освоение окружающего мира
- 4) выяснение закономерностей развития общества

12. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

14. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

15. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

Часть 2

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

17. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

18. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

Часть 1.

1. **Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?**

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. **В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.**

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. **Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы**

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов

- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) гонорар композитора
- 4) покупка корпоративных облигаций

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) несовершенство рынка
- 2) невозможность производства общественных благ
- 3) компенсация внешних эффектов
- 4) монополизация рынков
- 5) неравенство доходов

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые

- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

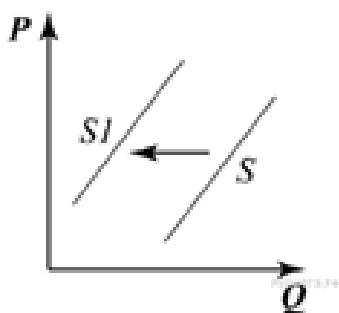
- 1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Часть 2

16. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

17. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

18. На рисунке отражена ситуация на рынке мягких игрушек: линия предложения S переместилась в новое положение - S_1 (P - цена товара, Q - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.



Вариант 2.

Часть 1.

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий
- 2) амортизационный фонд
- 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия
- 5) привлечение кредитов
- 6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция

- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

- 1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) увеличивается размер налогов
- 3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 5) вводятся запреты на импорт продукции
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

- 1) оплата электроэнергии
- 2) коммунальные услуги
- 3) зарплата управленческих кадров
- 4) транспортные услуги
- 5) приобретение сырья
- 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

- 1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
- 2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
- 3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
- 4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
- 5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие,
- 6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) прибыль
- 2) имущество
- 3) собственность
- 4) объект налогообложения
- 5) ценные бумаги
- 6) земельный участок

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила
- 2) безработные
- 3) занятые
- 4) трудоспособное население
- 5) производители материальных благ

15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

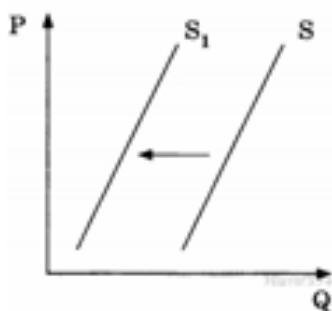
- 1) рынок труда
- 2) коммерческий банк
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) занятость

Часть 2.

16. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

18. На графике отражено изменение предложения бананов на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P - цена товара, Q - количество товара). Как изменилась равновесная цена? Назовите фактор, который мог вызвать такое изменение.



Раздел 4. Социальная сфера.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально - значимым критериям, называется:

- 1) социальной группой
- 2) социальным классом
- 3) социальной общностью
- 4) социальной мобильностью

2. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.

Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противоречат ролевым установкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.

2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.

3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.

4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):

- 1) класс
- 2) программисты
- 3) нация
- 4) горожане

6. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А) Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.

Б) В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Каждый человек в обществе обладает рядом статусных ролей. Часть из них носит достигаемый характер, часть – предписанный. Предписанным статусом личности является статус:

- 1) коммерсант
- 2) аристократ

3) гуманитарий

4) стихотворец

8. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:

1) девиантным

2) демонстративным

3) дезинтеграционным

4) деструктивным

9. Отличительным признаком нации как этнической общности является:

1) общность языка и духовной культуры

2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти

4) многообразие отношений собственности

10. Примером межнациональной интеграции является:

1) протекционизм в экономике

2) религиозный фанатизм

3) национализм в различных формах

4) транснациональные корпорации

11. Верны ли следующие суждения?

А. Любые формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

Б. Одной из форм отклоняющегося поведения является наркомания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

12. Крестьяне, дворяне, духовенство это

1) сословия

2) классы

3) профессии

4) подразделения

13. Примером вертикальной социальной мобильности может служить

1) переквалификация учителя географии в учителя ОБЖ

2) назначение инженера директором завода

3) переезд учителя истории в город

4) назначение преподавателя вуза учителем в школе

14. Верны ли суждения о конфликте:

А) конфликт, затрагивающий интересы большинства государств мира, называется масштабным;

Б) конфликт несет в себе только разрушающее начало?

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Предписанным статусом не является:

1) образование

2) расовая принадлежность

3) пол

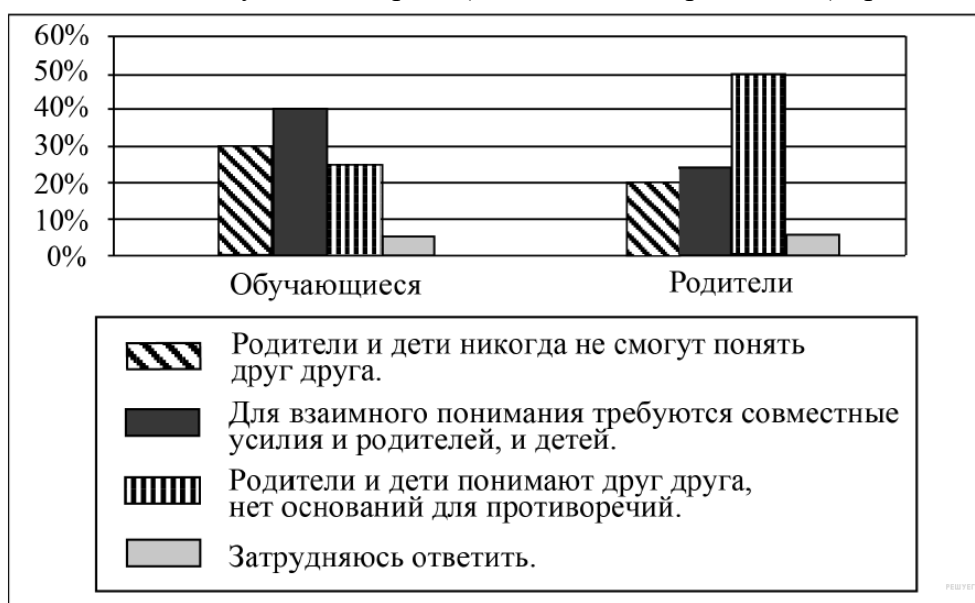
4) возраст

Часть 2.

16. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный конфликт»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального конфликта.

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три типа семьи.

18. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется:

- 1) социальной группой
- 2) социальной структурой
- 3) социальной стратой
- 4) социальной мобильностью

2. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б) Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

3. Среди основных форм социальной мобильности ученые выделяют горизонтальную и вертикальную. Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную социальную мобильность?

- 1) молодой чиновник сделал головокружительную карьеру, быстро поднявшись от специалиста отдела министерства до начальника управления
- 2) сотрудник банка, операционист-кассир был переведен в новое отделение банка.
- 3) владелец крупной сети салонов мобильной связи открыл филиалы своей фирмы в двух провинциальных городах страны.
- 4) воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому

4. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А) Этнические группы выделены по национальному признаку.

Б) Разновидностями этнических групп являются племена и народности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. К этническим группам относится:

- 1) племя 2) сословие 3) каста 4) класс

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б) Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

7. Достижимым статусом не является:

- 1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

8. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:

- 1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

9. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

- 1) прирожденного статуса 2) социальной роли
3) достигаемого статуса 4) общественного престижа

10. Какая из перечисленных социальных групп выделена по территориальному признаку:

- 1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) русские

11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

- 1) национализм 2) ассимиляция 3) дискриминация 4) ксенофобия

12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это

- 1) диаспора 2) идиома 3) этнос 4) племя

13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) моральной нормой 2) обычаем 3) правовой нормой 4) религиозной нормой

14. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным

15. К социальным нормам не относится

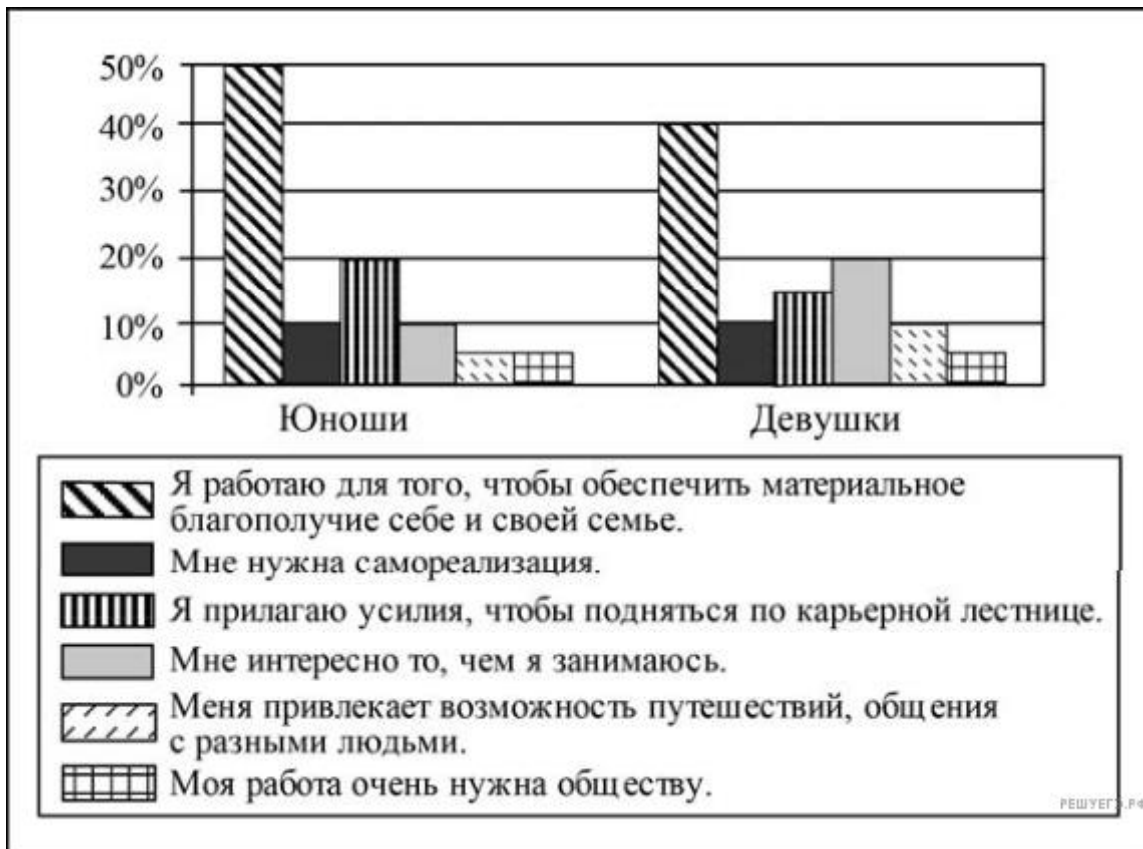
- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Часть 2.

16. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»; 2) составьте два предложения— одно предложение, содержащее информацию о видах социального контроля;— одно предложение, раскрывающее одну из функций социального контроля.

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции семьи

18. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Раздел 5. Политическая сфера

Контрольная работа №5.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного, в демократическом государстве:

- 1) народ влияет на принятие политических решений
2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного, в авторитарном государстве:

- 1) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

Часть 2.

16. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции государства.

18. В стране Z правительство формируется политической партией или блоком партий, победивших на выборах. Депутатские места (мандаты) в Народном Собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 9%-ный избирательный барьер.

Укажите любой принцип демократического избирательного права. К какому типу относится избирательная система страны Z? Как называется другой тип избирательной системы? Укажите одно различие между двумя избирательными системами.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
2) парламентаризм
3) наличие политической оппозиции
4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5.Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является

1. федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

6.Какое суждение является верным?

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
2) одна официальная идеология
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) жесткая цензура

б) гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

1) плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент
Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

14. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?

- 1) отсутствие цензуры
- 2) административно - командная плановая экономика
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) ограничение въезда и выезда из страны

15. К признакам понятия « политический режим» относится

- 1) форма государственного правления
- 2) структура высших органов власти
- 3) территориальное устройство государства
- 4) степень реализации прав и свобод личности

Часть 2.

16. Дайте определение понятия «политика». Назовите элементы политической системы
17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три признака государства
18. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Контрольная работа №6.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются...
А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются...
А) примечанием Б) санкцией В) гипотезой Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты...
А) Конституционного суда РФ Б) Парламента РФ В) Президента РФ Г) Правительства РФ
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина...
А) исполнять гражданские обязанности
Б) создавать для себя гражданские обязанности;
В) нести ответственности за свои действия
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает:
А) Федеральный конституционный закон
Б) Конституция РФ
В) Федеральный закон
Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем

- Б) отношения по технической организации труда
- В) отношения по договору подряда
- Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится в компетенции:

- А) Федерального центра
- Б) Субъектов РФ;
- В) В совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
- Г) Органов местного самоуправления.

9. Верны ли следующие суждения о правах и об обязанностях родителей?

- А. Забота о детях, их воспитание - и право, и обязанность родителей.
- Б. Родители представляют интересы своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

11. Конституционной обязанностью граждан РФ является:

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

12. Какие из следующих принципов заложены в статье 1 Конституции РФ:

- А) РФ – демократическое гос-во;
- Б) РФ – социалистическое гос-во;
- В) РФ – общенародное гос-во;
- Г) РФ – федеративное гос-во;
- Д) РФ – правовое гос-во;
- Е) РФ – конфедеративное гос-во;
- Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления;
- З) РФ – гос-во с монархической формой правления;
- И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство:

- А) конституционное Б) уголовное В) федеральное надзорное Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

- А) Декларация прав человека

- Б) Пакт о правах человека.
- В) Устав ООН
- Г) Конвенция о правах ребенка.

15. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

- А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.
 - Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40–часовая рабочая неделя.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2.

16. Дайте определение понятию «норма права». Перечислите элементы нормы права

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три отрасли права

18. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Вариант 2.

Часть 1.

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно...

- А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения
- Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп
- В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости
- Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

- А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся...

- А) гипотеза, диспозиция, санкция;
- Б) гипотеза, прелюдия, санкция;
- В) преамбула, диспозиция, санкция;
- Г) фикция, диспозиция, санкция

4. Какой вид нормативно-правового акта может издавать президент РФ?

А) решения и указы Б) указы и распоряжения В) законы и нормы Г) предписания

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент...

А) рождения человека;
Б) достижения человеком 16 лет;
В) достижения человеком 18 лет;
Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

6. Парламент РФ называется:

А) Верховный Совет
Б) Федеральное Собрание
В) Государственная Дума
Г) Правительство

7. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Конституция РФ устанавливает принцип равноправия всех субъектов Российской Федерации.

Б. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным:

А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим;
Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака;
В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;
Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

9. Что является примером административного правонарушения?

1) безбилетный проезд в общественном транспорте
2) кража шубы в меховом салоне
3) порча имущества другого гражданина
4) опоздание сотрудника к началу рабочего дня

10. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействие.

Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов)?

А) при пропорциональной системе Б) при селекционной системе В) при мажоритарной системе

12. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступлением называют общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
Б. Совершение преступления влечет административную или уголовную ответственность.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

13. Законодательная власть осуществляется:

А) Парламентом РФ
Б) Правительством РФ
В) министерствами РФ
Г) местными органами самоуправления.

14. Что отличает право от других социальных норм?

- 1) установление правил поведения
- 2) государственное принуждение к исполнению
- 3) ограничение свободы людей в обществе
- 4) регулирование социальной жизни.

15. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

А) Закон РФ
Б) Конституция РФ
В) Постановление правительства РФ
Г) Судебный прецедент

Часть 2.

16. Дайте определение понятию «источник права». Перечислите 3 любых вида источников права

17. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три функции права

18. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u> 8 </u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарькина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.

В **части Б** задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. Ниже приведён перечень налогов и сборов. Все они, за исключением двух, в соответствии с Налоговым кодексом РФ относятся к федеральным налогам и сборам.

1) транспортный налог; 2) налог на добычу полезных ископаемых; 3) государственная пошлина; 4) налог на прибыль организаций; 5) налог на имущество организаций; 6) налог на доходы физических лиц.

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения об обществе и социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.

2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.

3) В основе разграничения сфер общественной жизни лежат базовые потребности общества.

4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.

5) Общество представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Ответ _____

3. Установите соответствие между характеристиками и направлениями развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового

Б) деградация

В) движение вспять

Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному

Д) относительный характер

1) общественный прогресс
2) общественный регресс
3) и общественный прогресс, и общественный регресс

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите

цифры, под которыми они указаны.

1) изучение греческого языка

2) чтение книг о Греции

3) ценители греческой кухни

4) путешествие по Греции

5) покупка туристической путёвки

6) потребность в общении в Интернете

Ответ _____

5. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одна из функций государственного бюджета – финансовое обеспечение работы государственного аппарата.

2) Дефицит государственного бюджета может привести к сокращению социальных

расходов государства.

- 3) К доходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда планируемые расходы превышают доходы государства.
- 5) Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

Ответ _____

6. Установите соответствие между примерами и видами благ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ БЛАГ

- А) воздух
- Б) лодка
- В) сила ветра
- Г) электростанция
- Д) дождевая вода

- 1) даровые
- 2) экономические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 2) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 3) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
- 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк устанавливает учётную ставку процента.

Ответ _____

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

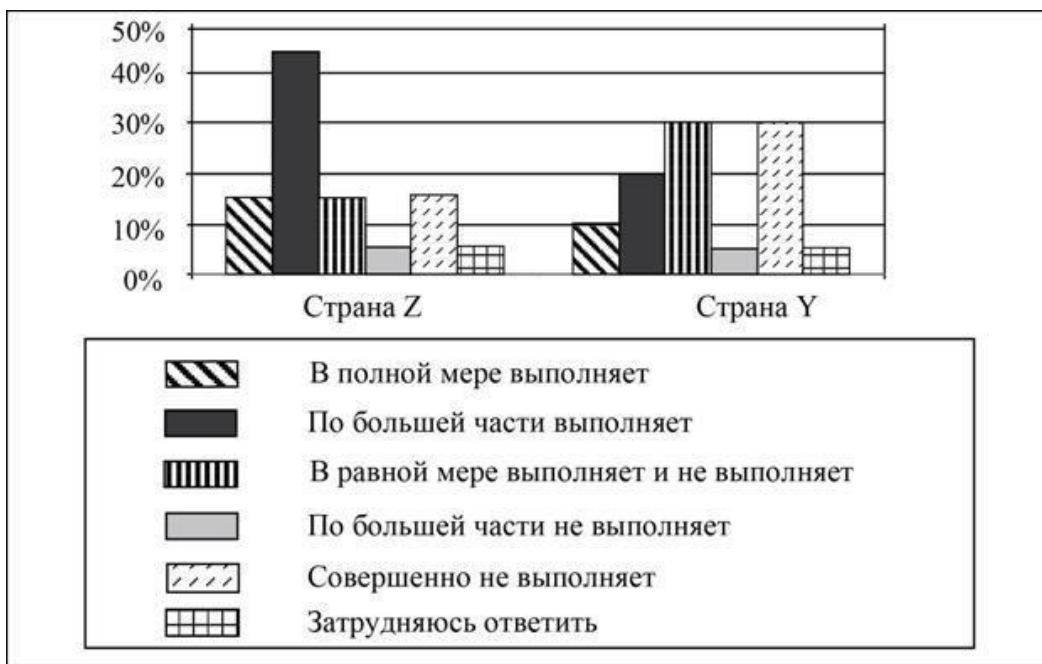
- 1) Социальные конфликты складываются только в экономической сфере общества.

- 2) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон.
- 3) Конфликтную ситуацию может спровоцировать незначительный повод.
- 4) Сторонами социального конфликта могут быть большие социальные группы.
- 5) Причина социального конфликта связана с интересами его участников.

Ответ _____

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
- 3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
- 4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в

равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами.

Ответ _____

10. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие суверенитета.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти.

Ответ _____

11. X — политическая партия. Какие функции она может выполнять в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
- 3) руководство министерствами и ведомствами
- 4) регулирование правовых отношений
- 5) участие в судопроизводстве
- 6) политическое просвещение

7) Ответ _____

12. Что из перечисленного относится к социально — экономическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и доброго имени
- 2) право на социальное обеспечение
- 3) свобода предпринимательской деятельности
- 4) свобода совести, мысли, слова
- 5) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

6) Ответ _____

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральный бюджет	1) только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства, отцовства и детства	2) федеральный центр и субъекты РФ
В) судостроительство и прокуратура	
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о субъектах и объектах гражданского права в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъекты гражданского права приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своём интересе.
- 2) Лица без гражданства не могут быть субъектами гражданского права.
- 3) Гражданская правоспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
- 4) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.
- 5) К имущественным правам относят правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

Ответ _____

15. Установите соответствие между категориями граждан и условиями освобождения/отсрочки от призыва на военную службу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

- А) признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- Б) имеющие ребёнка и воспитывающие его безматери ребёнка
- В) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу
- Г) успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего общего образования, - на период до 1 октября года прохождения указанной аттестации
- Д) имеющие предусмотренную государственной системой научной аттестации учёную степень

- 1) освобождения от призыва
- 2) отсрочки от призыва на военную службу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Граждане РФ Юлия и Сергей решили вступить в брак. Найдите в приведённом перечне условия, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) владение русским языком
 - 2) добровольное согласие жениха и невесты
 - 3) достижение женихом и невестой брачного возраста
 - 4) проживание жениха и невесты отдельно от родителей
 - 5) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
 - 6) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- Ответ ___

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Чем же общество отличается от естественных, “псевдосоциальных” объединений животных особей? Прежде всего тем, что это целостность надбиологическая. Она покоится не на функциональной дифференциации организмов и даже не на органической дифференциации их потребностей и стимулов, а на единстве культурных норм. Общества в точном смысле слова нет там, где нет культуры, то есть “сверхприродной” нормативно-ценностной системы, регулирующей индивидуальное поведение. Таков один из важных выводов современной антропологии.

Итак, наличие культуры отличает человеческое общество от любого объединения животных особей. Однако оно ещё не объясняет ни того, как общество возможно, ни того, как оно на деле возникло. Выражаясь философским языком, культура — это форма, в которой развиваются и передаются из поколения в поколение взаимосвязи человеческих индивидов, но вовсе не причина, в силу которой они образуются и воспроизводятся.

Культура всегда уже предполагает систему жизнеобеспечения. Только там, где существует производство (постоянно возобновляющийся процесс труда), может иметь местосоциокультурное объединение людей.

Материальное производство есть преобразование природных объектов, материальное творчество. Оно вызывает на свет мир артефактов — «содеянных вещей», начиная с каменного наконечника стрелы и кончая компьютером. Именно наличие элементов материальной культуры служит простейшим и вместе с тем надёжнейшим свидетельством присутствия Homo sapiens внутри какого-то временного периода или пространственного ареала.

Материальное производство как созидательный процесс, в котором воплощены различные способности человека, обозначается в философии понятием «предметно-практическая деятельность». Это понятие имеет в виду осмысленную работу, воплощающуюся в некотором полезном (значимом для человека) продукте, а следовательно, обладающую осознанно целесообразным характером. Оно (пусть неявным образом) содержит в себе представление о таких качествах действующего субъекта, как самосознание и рациональное мышление...

Представляя собой существо социальное, человек вместе с тем является частью природы. С этой точки зрения люди принадлежат к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens, а следовательно, человек оказывается существом биологическим...

Напомним, что Аристотель называл человека «политическим животным», подчёркивая тем самым наличие в человеке двух начал: животного (биологического) и политического (социального). Проблема же заключается в том, какое из этих начал является доминирующим, определяющим в формировании способностей, чувств, поведения, действий человека и каким образом осуществляется взаимосвязь биологического и социального в человеке.

(И. Фролов и др.)

17. Что позволяет авторам характеризовать общество как надбиологическую целостность? Какие два объяснения смысла понятия «культура» приведены в тексте? Какое необходимое условие социокультурного объединения людей отмечено авторами?

18. Автор пишет, что человек, представляя собой существо социальное, вместе с тем является частью природы. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «человек». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами учёт в социальной жизни биологически обусловленных различий между большими группами людей. *(В каждом случае сначала назовите биологическое различие, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения того, что

культурные нормы обеспечивают единство общества. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ г. Протокол № <u>8</u>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОДП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 2	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 16.
В **части Б** задания 17 и 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.
Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 26.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 26 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «экономическая глобализация».

- 1) *мировые валютные ставки*; 2) *сепаратизм*; 3) *локальная цивилизация*; 4) *мировые рынки*;
5) *транснациональные корпорации*; 6) *международное разделение труда*.

Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

Ответ _____

3. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) стихийное формирование	1) научное
Б) опора на жизненный опыт	2) религиозное
В) признание сверхъестественного мирового начала	3) обыденное
Г) построение на принципах рациональности, логичности, закономерности	
Д) наличие системы догматов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществоведения по теме «Общественный прогресс». Один из слайдов называется «Противоречивость общественного прогресса». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

Ответ _____

5. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.

- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввозопределённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

Ответ _____

6. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) единая фиксированная ставка налога
- Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения
- В) определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- Г) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Д) ставка налога повышается по мере увеличения получаемых доходов

СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- 1) только пропорциональная
- 2) только прогрессивная
- 3) и пропорциональная, и прогрессивная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Кафе несёт постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам кафе в краткосрочном периоде? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение продуктов
- 3) проценты по кредитам
- 4) оплата потреблённой электроэнергии
- 5) оклад управляющего кафе
- 6) сдельная оплата поваров, официантов

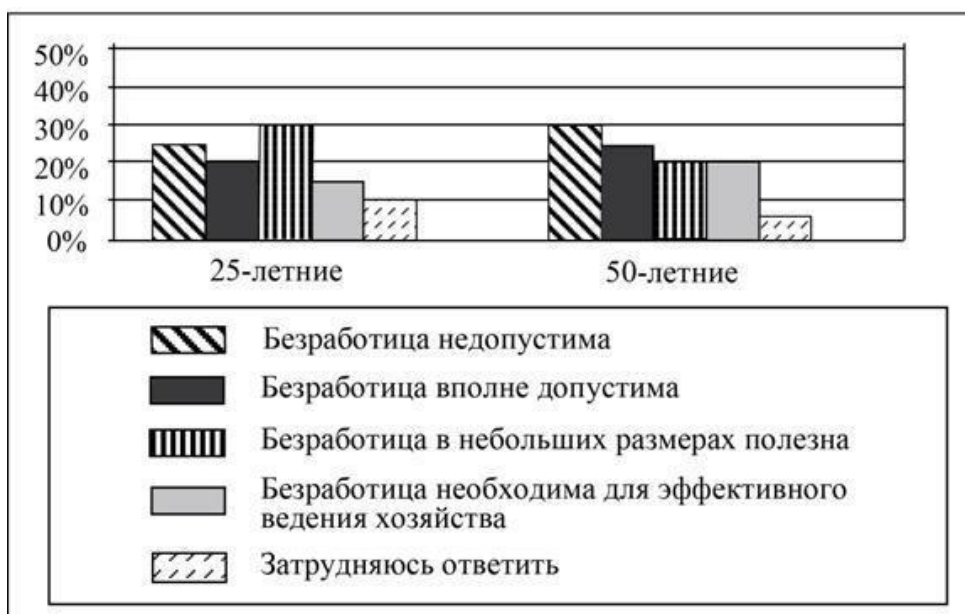
7) Ответ _____

8. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация связана с освоением индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только организации, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

Ответ _____

9. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
- 2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
- 3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.

4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.

5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

Ответ _____

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.

2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.

4) Политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.

5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

Ответ _____

11. В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.

2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.

3) Голосование проводится по спискам политических партий.

4) Выборы были всеобщими, равными, прямыми, при тайном голосовании.

5) Побеждает кандидат, получивший большинство голосов избирателей своего округа.

6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

Ответ _____

12. Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию.
- 4) Земля и природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
- 5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Ответ _____

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление управления федеральной собственностью
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии
- Д) создание условий для развития системы экологического образования граждан

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все законы РФ принимаются путём референдума.
- 2) Рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки.
- 3) В РФ Правительство обладает правом законодательной инициативы.
- 4) Законопроекты, как правило, вносятся в совет Федерации Федерального Собрания РФ.
- 5) Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован для того, чтобы довести информацию о новом законе до сведения населения.

Ответ _____

15. Установите соответствие между примерами и видами собственности супругов РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) зарплата, ежемесячно получаемая мужем
- Б) пенсия по старости, которую получает жена
- В) доли в капитале акционерного общества, приобретённые в период брака
- Г) пятикомнатная квартира, полученная женой в порядке наследования от первого мужа
- Д) садовый участок, купленный мужем за полгода до вступления в брак

**ВИДЫ
СОБСТВЕННОСТИ
СУПРУГОВ В РФ**

- 1) собственность каждого супруга
- 2) общая собственность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Участники уголовного судопроизводства в РФ». Один из слайдов называется «Прокурор». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) признаёт лицо виновным в совершении преступления
- 2) проверяет исполнение требований федерального закона при приёме, регистрации и расследовании сообщений о преступлениях
- 3) назначает виновному наказание
- 4) применяет к лицу принудительные меры медицинского характера в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ

5) выносит мотивированное постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства

6) поддерживает государственное обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность

Ответ _____

ЧАСТЬ Б

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Не все демократии одинаковы. Истинные демократии представляют собой политические системы, в которых определённые люди получают доступ к власти и право принимать решения в результате свободных всеобщих выборов. Однако механизмы избрания парламента и формирования правительства отличаются друг от друга в зависимости от национальной формы правления...

При президентской республике власть передаётся посредством прямых выборов, а не в результате продвижения на лидирующие позиции в той или иной влиятельной партии, как при парламентской республике. Парламентские системы, в отличие от президентских, поддерживают и защищают сильные партии. Таким образом, при выборе президентской либо парламентской модели нужно исходить из того, что предпочтительнее: ориентироваться на партии или на отдельных кандидатов, победивших на прямых выборах.

Ещё одно различие политических систем состоит в способе голосования для избрания кандидатов в высшие органы власти: пропорциональном или мажоритарном (принцип большинства). При мажоритарной системе от каждого избирательного округа избирается один депутат. Победителем на выборах считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов. Системы пропорционального представительства предполагают распределение мест в парламенте в соответствии с количеством полученных на выборах (по партийным спискам) голосов...

Зачастую избиратель при принятии решения, за кого голосовать, руководствуется следующими соображениями. Граждане голосуют, руководствуясь зачастую общепринятыми мнениями и идеологиями, а не тщательным сопоставлением разных вариантов политического решения проблем, стоящих перед страной. Кроме того, избиратели охотно прислушиваются к мнениям окружающих, в том числе к призывам самих кандидатов. Исход выборов определяется не только ходом предвыборной борьбы, но не в меньшей степени личными обстоятельствами, убеждениями и пристрастиями каждого голосующего.

(М. Уоллестайн)

17. Что, по мнению автора, отличает истинную демократию? С опорой на текст назовите две разновидности республиканской формы правления. Какое различие между ними отмечает автор?

18. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая система». *(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Используя обществоведческие знания, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции политических партий, которые проявляются в избирательном процессе. *(В каждом случае сначала назовите функцию, а затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость выборов для функционирования и развития демократического государства. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности
- точно использована терминология, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.),
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

Отметка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,
- изложение материала было недостаточно систематизированным, аргументация слабая, скудная речь

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания.

Отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне обществоведческих знаний обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
- Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.

- Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Зиновьева Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», (структурное подразделение № 2)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

ДР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ДР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ДР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ДР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ДР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ДР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Устный опрос, Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.2 ПК 4.2	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.2 ПК 4.2
2. Методико-практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.2, ПК 4.2	Сдача нормативов	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.2 ПК 4.2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-ДР6 ОК 04, ОК 08, ПК1.1, ПК2.2 ПК 4.2

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине. Сдача зачетных нормативов.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0

2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
	Д	12.50	11.40	11.00
2000 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
	Д	2.00	1.50	1.40
1000 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
	Д	2.00	1.50	1.40
500 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
	Д	2.00	1.50	1.40
3. Прыжки в длину с места (см)	Ю	215	235	245
	Д	150	170	185
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Ю	400	445	460
	Д	320	340	360
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Ю	115	125	135
	Д	125	135	145
6. Метание гранаты				
500 г/м		18		
700 г/м	Д	35	22	25
7. Подтягивание	Ю	9	38	42
	Ю	30	11	14
8. Поднимание туловища (пресс)	Д	7	40	50
	Ю	5	9	11
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Д	7	40	50
	Ю	5	9	11
10. Многоскоки (5 прыжков)	Д	13.0	7	9
		10.0	13.5	14.0
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	30	10.5	12.0
	Д	9	40	50
12. Челночный бег (3 по 10 м)	Ю	8.0	13	16
	Д	9.5	7.3	7.0
13. Наклон из положения сидя (см)		6	8.5	8.2
	Ю	8	9	16
	Д		13	22

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	205	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

6. Критерии оценки успеваемости

Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

– **практических занятий,**

– **тестирования,**

– **опроса,**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а так же сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к

неуверенному или напряженному выполнению.
Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


/Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

I. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- **ДР2** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- **ДР3** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- **ДР4** Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- **ДР5** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- **ДР6** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- **ДР7** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- **ДР8** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- **ДР9** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- **ДР10** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- **ДР11** Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- **ДР12** Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОБЖ.

В соответствии с учебным планом специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, и рабочей программой дисциплины ОБЖ предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	Устный опрос.	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2 Методы оценки риска	Устный опрос. Тестирование	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4 Основы военной службы	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5 Основы медицинских знаний	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Дифференцированный зачет	ДР 1-ДР12, ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль знаний не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД ОБЖ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- выполнение и защита творческих работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, защиты творческой работы, докладов, рефератов, презентаций, проектов.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД ОБЖ предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы и научно-популярной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- подготовка и защита докладов по изучаемой тематике.
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- работа со справочной литературой и научно-популярными материалами.
- подготовка презентаций;
- составление таблиц;
- составление тезисов ответов.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Тематика сообщений, докладов, презентаций.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 13 Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОБЖ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОСе.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплине ОБЖ.

Спецификация дифференцированный зачета по дисциплине ОБЖ

Назначение зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД ОБЖ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Содержание дифференцированного зачета

определяется в соответствии с ФГОС СПО, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и рабочей программой дисциплины ОБЖ.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплине ОБЖ, представленным в соответствии с ФГОС СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, и рабочей программой УД ОБЖ:

уметь:

- действовать при угрозе возникновения ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения;
- проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежды и обуви;
- работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ);
- оказывать медицинскую помощь себе и другим в условиях ЧС.

знать:

- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО.

Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из обязательной части: обязательная часть содержит 2 задания (вопросов).

Задания дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД ОБЖ.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (устный опрос).

3.3. Задания дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика зачетных вопросов обязательной части:

Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний.

Второй вопрос – практический, связан с применением теоретических знаний на практике.

Перечень разделов, тем учебной дисциплины ОБЖ, включенных в дифференцированный зачет:

- изготовление простейших средств защиты органов дыхания;
- защита продуктов питания и питьевой воды от заражения;
- проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела;
- работа с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- использование аптечки индивидуальной (АИ);
- оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС;
- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО;
- средства индивидуальной и коллективной защиты.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Теоретические вопросы:

1. Основные причины техногенных катастроф.
2. Поведение при ЧС.
3. Правила выживания при ЧС.
4. Основные поражающие факторы.
5. Правила безопасности в опасных ситуациях.
6. Основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.
7. Основные понятия о воинской обязанности.
8. Телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС.

9. Предназначение медицинского освидетельствования.
10. Вредных привычки и их влиянии на организм человека.

Практические вопросы:

1. Использование компаса при хождении по азимуту.
2. Умение ориентироваться на местности с использованием местных предметом и небесных светил.
3. Использование аптечки индивидуальной (АИ).
4. Оказание первой помощи себе и другим в условиях ЧС.
5. Проведение частичной санитарной обработки открытых частей тела.
6. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания.
7. Защита продуктов питания и питьевой воды от заражения.

6. Критерии оценивания

6.1. Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

6.2. Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

6.3. Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы

состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

6.4. Система оценивания комплекта текущего контроля.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к дифференцированному зачету.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6.5. Критерии оценки тестовых заданий.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов

6.6. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по УД ОБЖ, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям.

Обязательным условием является выполнение всех двух заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 3 балла.

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за дифференциальный зачет. Однако задания для отстающих студентов, или которые повторно сдают дифференцированный зачет по дисциплине, задания представлены в данном КИМе.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 08 ГЕОГРАФИЯ


по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК
 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель географии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ДР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ДР4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ДР6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ДР7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ДР10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом

гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является письменный дифференцированный зачет

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Общая характеристика мира	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Работа с контурными картами Вводный контроль. Контрольная работа	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 2. Региональная характеристика мира	Устный опрос. Самостоятельная работа Работа с контурными картами Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2	Контрольная работа № 2	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос. Самостоятельная работа Тестирование. Контрольная	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07,	Контрольная работа № 3	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07,

	работа.	ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2		ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-ДР10, ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК,09,ПК1.2, ПК 2.2, ПК4.2

3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний

Входной контроль по общеобразовательной дисциплине «География» осуществляется на основе результатов метапредметной ВПР (история, обществознание, география).

4. Комплект фонда оценочных средств для текущей аттестации:

Контрольная работа №1

Ответьте на вопросы теста:

Вариант 1.

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- А) Социальная география.
- В) Политическая география.
- С) Экономическая география.
- Д) Физическая география.
- Е) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- А) Германия. В) Япония. С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия. Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония С) Бельгия. Д) Дания. Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия. В) Бельгия. С) Испания. Д) Франция. Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали. В) Египет. С) Нигерия .Д) Судан. Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США. В) Норвегия. С) Дания. Д) Кувейт. Е) Япония

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- А) Территории каждого государства.
- В) Плотность населения. С) Страны - члены НАТО.
- Д) Страны Азии. Е) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

- А) Японии. В) Канады С) США Д) Мексики. Е) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

- А) Испания. В) Великобритания. С) Нидерланды D) Бельгия. Е) Дания.
9. Конституционная монархия:
А) Италия. В) Франция. С) Польша. D) Швеция. Е) Германия
10. Федеративная республика:
А) Китай. В) Япония. С) Индия. D) Монголия. Е) Турция.
11. Монархическую форму правления имеют:
А) Марокко. В) Алжир. С) Нигер. D) Судан. Е) Египет.
12. Самое большое островное государство Латинской Америки:
А) Тринидад и Тобаго. В) Куба. С) Гаити. D) Доминиканская республика. Е) Белиз.
13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:
А) Лаос, Камбоджа. В) Вьетнам, Таиланд. С) Бутан, Малайзия.
D) Таиланд, Малайзия. Е) Мьянма, Лаос.
14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:
А) Иордания. В) Бутан. С) Лесото. D) Непал .Е) Марокко
15. Монархическую форму правления имеют:
А) Судан, ЦАР, Сомали. В) Лесото, Марокко, Свазиленд.
С) Ливия, Чад, Замбия. D) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
Е) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:
А) Новой Зеландии. В) Архипелага Бисмарка. С) Новой Гвинеи.
D) Марианских островов. Е) Новой Каледонии.
17. Число стран с площадью более 3 млн. км²:
А) 2. В) 4. С) 7. D) 8. Е) 9.
18. Укажите федеративное государство:
А) Украина. В) Франция. С) Россия. D) Казахстан. Е) Хорватия.
19. Укажите государство с республиканской формой правления:
А) Бруней. В) Дания. С) Япония. D) США. Е) Кувейт.
20. Какие страны Азии являются конституционной монархией:
А) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.
В) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.
С) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.
D) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.
Е) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
21. Страны, лишенные экономической и политической самостоятельности называются:
А) Суверенными. В) Республиками.
С) Федеративными. D) Колониями.
Е) Монархиями.
22. Федеративное государство:
А) Италия. В) Германия. С) Польша. D) Франция. Е) Чехия.
23. Основное административное деление Финляндии:
А) Губернии. В) Штаты. С) Провинции. D) Территории. Е) Области
24. Какое из указанных государств является абсолютной монархией:
А) Саудовская Аравия. В) Великобритания. С) Индия. D) Пакистан. Е) Норвегия.
25. Самая старая в мире конституционная монархия:
А) Испания. В) Норвегия. С) Дания. D) Великобритания. Е) Австрия.

Вариант 2

Вариант 2

1. Федеративная структура Австралии представлена:
А) Губерниями. В) Штатами и территориями. С) Областями.
D) Провинциями. E) Провинциями и областями.
2. Микрогосударства Европы:
А) Италия. В) Швеция С) Андорра и Сан–Марино. D) Португалия. E) Франция.
3. Какие страны Латинской Америки являются федеративными:
А) Колумбия, Панама, Перу. В) Бразилия, Венесуэла, Мексика.
С) Куба, Бразилия, Мексика. D) Панама, Венесуэла, Перу. E) Колумбия, Куба, Бразилия.
4. Укажите страну с монархической формой правления:
А) Гватемала. В) Бенин. С) Испания. D) Гондурас. E) Индия
5. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
А) Международной торговлей. В) Международным географическим разделением труда.
С) Иностранной инвестицией. D) Международными экономическими отношениями.
E) геополитикой
6. Среди множества признаков типологии стран самый главный – это:
А) Количество товаров В) Образованность населения
С) Уровень социально-экономического развития
D) Количество сделанных услуг E) численность населения.
7. Не имеют выхода к морю страны:
А)Албания, Греция В) Чехия, Венгрия С) Румыния, Венгрия
D) Германия, Франция E) Польша, Болгария
- 8.Страна, не являющаяся членом « большой семерки»:
А) Великобритания В) Япония С) Испания D) Франция E) Германия
9. Ключевые развивающиеся страны:
А) Индия, Пакистан, Мьянма В) Аргентина, Чили, Парагвай
С) Индия, Бразилия, Мексика D) Япония, Индонезия, Китай
E) Сингапур, Тайвань, Ю.Корея
10. Государство «карлик» на границе между Испанией и Францией:
А) Сан-Марино В) Лихтенштейн С) Бельгия D) Ватикан E) Андорра
11. Урегулирование международных конфликтов принадлежит:
А) ОПЕК. В) ЕС. С) Красный крест. D) ЮНЕСКО. E) ООН.
12. Островное государство в Персидском заливе:
А) Катар В) Бахрейн С) Ирак D) Кувейт E) Оман
- 13.Микрогосударства Европы:
А) Лихтенштейн Швейцария В) Ватикан и Норвегия С) Андорра и Сан-Марино
D) Маврикий и Тонга E) Монако и Сингапур
- 14.Укажите государство в группе «Новых индустриальных стран»:
А) Парагвай. В) Боливия. С) Аргентина. D) Уругвай. E) Чили.
- 15.Страны федерации:
А) Монголия, Мексика. В) Турция, Португалия. С) Армения, Киргизия.
D) Канада, Малайзия. E) Словения, Болгария.
16. Страны переселенческого капитализма:
А) Австралия, Польша, Нидерланды.
В) Египет, Пакистан, Мьянма С) Индия, Китай, Сингапур
D) ЮАР, Новая Зеландия, Израиль E) Канада, Мексика, Франция

17. Регион, состоящий только из стран «большой семерки»:
А) Северная Америка В) Зарубежная Европа С) Зарубежная Азия
D) Латинская Америка E) Австралия
18. Укажите нефтеэкспортирующую страну:
А) Киргизия В) Литва С) Беларусь D) Армения E) Катар
19. Новые индустриальные страны:
А) Иран, Афганистан, Пакистан В) Малайзия, Индия, Боливия
С) Таиланд, Мьянма, Сомали D) Чили, Колумбия, Мексика
E) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
20. Не имеют выхода к открытому морю:
А) Австрия, Венгрия, Румыния. В) Замбия, Зимбабве, Боливия.
С) Монголия, Иран, Египет. D) Уганда, Алжир, Ливия. E) Хорватия. Иран, Уругвай
21. Член международной организации АСЕАН:
А) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд.
В) Австралия, Польша, Турция, Нидерланды.
С) Монголия, Армения, Иран, Киргизия. D) Мексика, Чили, Колумбия, Аргентина.
E) Испания, Великобритания, Франция, Германия
22. Член международной организации ЛАИ:
А) Малайзия В) Боливия С) Испания D) Греция E) Китай
23. Как сокращенно называют международное объединение стран Юго-Восточной Азии:
А) ЛАИ. В) НАТО. С) ОПЕК. D) АСЕАН. E) СНГ.
24. Азиатское государство – член НАТО:
А) Турция В) Кипр С) Китай D) Лаос E) Непал
25. В центре Азиатско-Тихоокеанского региона расположена страна:
А) Монголия В) Китай С) Индонезия D) Малайзия E) Япония
- Контрольная работа № 2

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина
- Какое из утверждений о Канаде верно?
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
- Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
- Лотарингский промышленный район находится во(в):
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
- Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:
а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии
- Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии в) Северной Америке
б) Западной Европе г) Южной Америке
- В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких

технологий?

а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм

9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:

а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии

10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:

а) высокая плотность населения

б) наличие огромных, практически не заселенных территорий

в) преобладание женского населения

г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца

Б) железорудная промышленность Д) выращивание оливок

В) автомобилестроение Е) виноградарство

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

Регион Признак

1) Западная Европа А) Государственным языком большинства стран региона

2) Латинская Америка является испанский.

3) Тропическая Африка Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.

В) Преобладает сельское население.

Г) Большинство верующих исповедует ислам.

13. Когда произошел распад Советского Союза?

А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов

14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?

А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия

В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?

А) тектоническое строение территории Б) размеры территории

В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг

16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?

А) потерянное десятилетие Б) время надежд

В) ускоренного развития Г) время застоя

17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?

А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов

В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических

18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные

В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики

19. Какой процесс характерен для населения России?

А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация

20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный

21. Какие товары преобладают в российском импорте?

А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения

В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства

22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?

А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы

В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы

23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных
24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург
24. Какие показатели ИЧР являются основными?
А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация
25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.
26. Что является общенациональной проблемой в России?
А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
В) защита границ и территорий от террористов

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность в) машиностроение
б) электроэнергетика г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США в) Индия г) Япония
3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
а) железнодорожный б) автомобильный в) речной г) воздушный
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке в) зарубежной Европе
б) зарубежной Азии г) Латинской Америке
5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
а) Японии б) Франции в) Мексики г) США
6. К районам нового освоения относятся:
а) Северная Канада, Аляска, Амазония
б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
7. Отраслью международной специализации Кубы является:
а) лесная промышленность в) черная металлургия
б) легкая промышленность г) сахарная промышленность
8. Кофе является монокультурой в:
а) ЮАР б) Замбии в) Эфиопии г) Алжире
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
г) Религия большинства верующего населения – католицизм.
10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая в) Японии г) Австралии
11. Выберите три верных утверждения.
А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.

- Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.
12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.

Регион Страна

- 1) Латинская Америка А) Бахрейн
2) Африка Б) Белиз
3) Юго-Восточная Азия В) Бруней
Г) Бенин
13. Когда произошел распад Советского Союза?
А) Начало 21 века Б) 1991 год В) Середина 90-х годов
14. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
А) Китай, Канада, Австралия, Индия Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
В) США, Алжир, Австралия, Канада Г) Австралия, Бразилия, Китай, США
15. . Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
А) тектоническое строение территории Б) размеры территории
В) положение на севере Евразии Г) большая протяженность с севера на юг
16. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?
А) потерянное десятилетие Б) время надежд
В) ускоренного развития Г) время застоя
17. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
А) никеля, серебра и лесных ресурсов Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
В) угля, платины и водных ресурсов Г) минеральных, биологических и агроклиматических
18. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
А) агрономические и биологические Б) компьютерные и информационные
В) микробиологические и педагогические Г) космические и атомной энергетики
19. Какой процесс характерен для населения России?
А) миграция Б) депопуляция В) урбанизация Г) национализация
20. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?
А) металлургический Б) ТЭК В) химический Г) машиностроительный
21. Какие товары преобладают в российском импорте?
А) одежда, обувь, продукты питания Б) станки, бытовая химия, удобрения
В) самолеты, компьютеры, зерно Г) машины, оборудование, транспортные средства
22. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?
А) кукурузы, льна, говядины Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
В) картофеля, ячменя, баранины Г) свинины, овощей, пшеницы
23. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?
А) железных Б) автомобильных В) авиационных Г) трубопроводных
24. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?
А) Находка Б) Владивосток В) Новороссийск Г) С-Петербург
24. Какие показатели ИЧР являются основными?
А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни
Б) обеспеченность жильем, безработица
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность
Г) здоровье, автомобилизация
25. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов),

необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

26. Что является общенациональной проблемой в России?

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности
- Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
- В) защита границ и территорий от террористов

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. *Какое утверждение вы считаете неверным?*

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. *Выберите правильные утверждения.*

- а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. *В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?*

- а) Франция; б) Исландия; в) Ирландия; г) Россия; д) Бразилия.

4. *Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?*

- а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
- б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
- г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. *Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.*

- а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
- в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
- д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. *Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.*

- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

- б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
- г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства —

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) В каменном веке; б) с началом эпохи НТР; в) в 70-е гг. XX в.; г) в 90-е гг. XX в.; д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса; б) Мирового океана; в) лесов Амазонии; г) Сахары; д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

- а) сократится количество рыб и морских животных; б) воды Мирового океана станут чище; в) понизится количество кислорода в атмосфере; г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды; б) Монголия; в) Исландия; г) Бразилия; д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни; б) использование дров в качестве топлива; в) экспорт ценных пород дерева; г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для

обслуживания горных участков нефтепровода;

д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.

б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа; б) Юго-Восточная Азия; в) Северная Африка; г) Юго-Западная Азия; д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие; б) парниковый эффект; в) энергетическое использование Гольфстрима; г) стабилизация численности населения Земли; д) «золотой миллиард».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Экономическая география изучает...

г) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями;

д) способы получения географической информации;

е) методы исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

2. Географическая оболочка – это...

г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

д) Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.

е) Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

3. Природные ресурсы – это...

г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;

д) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;

е) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.

4. Ресурсообеспеченность – это...

г) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;

д) Соотношение между величиной не разведанных природных ресурсов и размерами их

использования;

е) Соотношение между величиной разведанных природных ресурсов и размерами их использования.

5. Урбанизация - это ...

6. Иммиграция - это ...

7. Население мира на сегодня составляет: 5 млрд., 6 млрд., 7 млрд.?

8. Экспортёрами нефти являются: Бельгия, Саудовская Аравия, Германия, Япония?

9. Дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем.

10. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

11. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания

12. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;

б) Куба; г) Италия.

13. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;

б) Оттава; г) Виннипег.

14. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

15. Какая из стран относится к крупнейшим экспортёрам зерна?

а) Австрия; в) Канада;

б) Монголия; г) все три страны.

16. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

17. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;

б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

18. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;

б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

19. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София

2. Египет Б) Рим

3. Италия В) Мехико

4. Болгария Г) Каир

20. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов

называется _____

21. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

22. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

23. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.
24. Какая из перечисленных стран не являлась страной СНГ?
а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.
25. Унитарным государством является:
а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.
26. Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
27. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.
28. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.
29. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:
а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.
30. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |
31. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется
-
32. Показатель социально-экономического развития государства
-
33. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

6. Критерии оценивания работ

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

	<p>использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

	<p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к

	выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине


ОД. 09 ХИМИЯ

основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

**08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных
работ**

Квалификация: мастер
столярно-плотничных,
паркетных и стекольных
работ
Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК
 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Химия» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 342, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель химии ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- **ДР2** Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- **ДР3** Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- **ДР4** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- **ДР5** Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их

состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

– **ДР6** Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

– **ДР7** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– **ДР8** Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– **ДР9** Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

– **ДР10** Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

– **ДР11** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

– **ДР12** Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Основы строения вещества	Устный опрос. Самостоятельная работа. Вводный контроль.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Входная контрольная работа.	ДР 1,2,3,5,9,11, 12, ОК1, ОК2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2. Химические реакции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1,3,4,7,11,12 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 3,4,5,6,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР 3,4,5,7,8,11,12 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Устный опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР 1,2,3,4,7,8,10 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа	ДР 2,7, ОК1, ОК2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 6. Растворы	Устный опрос. Самостоятельная работа.	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа	ДР 2,3,6,7,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Устный опрос Самостоятельная работа.	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа	ДР 1,2,6,9,10,11 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По химии
Обучающегося группы № _____

Вариант 1

1. Формула сульфита бария: а) $BaSO_3$ б) $BaSO_4$ в) $Ba(NO_3)_2$ г) $Ba(NO_2)_2$
2. Правильное название $Cu(OH)_2$
 - а) гидроксид меди (I) б) гидрид меди (II)
 - в) гидроксид меди (II) г) гидроксид натрия
3. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ имеет элемент: а) К б) Са в) Sc г) Zn
4. Степень окисления серы в соединении H_2S равна: а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
5. Масса 0,4 моль $CuSO_4$ равна: а) 64 г б) 60 г в) 56 г г) 52 г
6. Определите объем 26,79 г оксида азота (II) NO при нормальных условиях:
 - а) 20 л б) 18 л в) 16 л г) 14 л
7. Атом хлора имеет распределение электронов по слоям: 1) 2, 8, 5 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 6 4) 2, 8, 8
8. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ взаимодействуют
 - 1) $CuSO_4$ и $Fe(OH)_2$ 2) $CuCl_2$ и $Ca(OH)_2$ 3) Cu_2SO_3 и $NaOH$ 4) KOH и Cu_2S
9. Основание и соль образуются при взаимодействии
 - 1) $Ba(OH)_2$ и KNO_3 2) $NaOH$ и $Fe_2(SO_4)_3$ 3) $Cu(OH)_2$ и $ZnCl_2$ 4) KOH и H_2SO_4
10. В периоде неметаллические свойства химических элементов с увеличением атомного номера усиливаются, потому что
 - 1) не изменяется число электронных слоев в атоме
 - 2) изменяется валентность элементов в водородных соединениях
 - 3) уменьшается число электронов внешнего электронного слоя
 - 4) увеличивается число электронов внешнего электронного слоя
11. Установите соответствие:

вещество	тип химической связи
1. HBr	а) ковалентная неполярная
2. F_2	б) металлическая
3. $NaCl$	в) ионная
4. Na	г) ковалентная полярная
12. Установите соответствие:

соединение	класс веществ
1. HNO_3	а) основной оксид
2. BaO	б) кислота
3. $Ca(OH)_2$	в) соль
4. $MgCO_3$	г) основание
5. SO_3	д) кислотный оксид
13. Установите соответствие:

уравнение реакции	тип химической реакции
1) $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$	а) разложения
2) $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O + Q$	б) соединения
3) $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$	в) замещения
4) $2NO = N_2 + O_2$	г) обмена
14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых проводят электрический ток, называются...
15. Допишите предложение: Связь, возникающая между атомами за счёт образования общих электронных пар, называется -

16. Рассчитайте, какой объем займут 5 моль углекислого газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль занимает 22,4 л).
17. Рассчитайте массовую долю (проценты) углерода в метане CH_4 .
18. Дайте характеристику химического элемента № 48 по его положению в периодической системе химических элементов.
19. Составьте уравнения химических реакций по схеме, укажите их тип $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2$

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По химии
Обучающегося группы № _____

Вариант 2

- Формула нитрита калия: а) KNO_3 б) KNO_2 в) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ г) $\text{Ca}(\text{NO}_2)_2$
- Правильное название $\text{Fe}(\text{OH})_2$
а) гидроксид железа (III) б) гидрид железа (II) в) гидроксид железа (II) г) гидроксид натрия
- Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент: а) Ba б) Mg в) Ca г) Sr
- Степень окисления серы в соединении H_2SO_4 равна а) +4 б) +6 в) -2 г) 0
- Масса 0,3 моль AgNO_3 равна:
а) 54 г б) 51 г в) 48 г г) 45 г
- Определите объем 42,86 г озона O_3 при нормальных условиях
а) 20 л б) 18,4 л в) 16 л г) 14,3 л
- Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям 2, 8, 7, образует высший оксид состава
1) C 2) N 3) O 4) Li
- Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением
1) $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl} \downarrow$ 2) $\text{Ag}^+ + \text{NO}_3^- = \text{AgNO}_3$ 3) $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$ 4) $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- = \text{HNO}_3$
- Необратимая химическая реакция возможна между
1) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и CuSO_4 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CuCl_2 3) NaOH и Cu_2SO_4 4) KOH и Cu_2S
- Реакции соединения соответствует уравнение
1) $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ 2) $\text{C}_2\text{H}_4 + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
3) $\text{CH}_4 + 2\text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}_2 + 2\text{HCl}$ 4) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
- Установите соответствие:
вещество тип химической связи
1. K_2S а) ковалентная неполярная
2. H_2 б) металлическая
3. Mg в) ионная
4. CO г) ковалентная полярная
- Установите соответствие
соединение класс веществ
1. HNO_2 а) кислотный оксид
2. CaO б) кислота
3. $\text{Ba}(\text{OH})_2$ в) соль
4. MgCl_2 г) основание
5. P_2O_5 д) основной оксид
- Установите соответствие

Уравнение реакции тип химической реакции

1) $2\text{NaHCO}_3 = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ а) соединения

2) $\text{H}_2\text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{PbS} + 2\text{HNO}_3$ б) разложения

3) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ в) замещения

4) $4\text{H}_2\text{O} + 3\text{Fe} = 4\text{H}_2 + \text{Fe}_3\text{O}_4$ г) соединения

14. Допишите предложение: Вещества, водные растворы которых не проводят электрический ток называются

15. Допишите предложение: Связь, образовавшаяся за счёт электростатического притяжения катионов к анионам называется

16. Рассчитайте, сколько моль газа содержится в 224 л газа при н. у. (известно, что при н. у. 1 моль газа занимает 22,4 л).

17. Дайте определение: Рассчитайте число моль в 500 г карбоната кальция CaCO_3

18. Дайте характеристику химического элемента № 46 по его положению в периодической системе химических элементов.

19. Составьте уравнения химических реакций по схеме. Укажите их тип.



4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Химические реакции

Контрольная работа № 1

Контрольная работа по теме «Химические реакции»

Тестируемые задания с одним правильным ответом

A-1. Реакция, уравнение которой $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$, является реакцией:

1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

A-2. Согласно термохимическому уравнению

$\text{ZnS} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{S} + 139,3 \text{ кДж}$, при образовании 4 моль HCl в обратной реакции:

1) выделяется 139,3 кДж теплоты

2) поглощается 139,3 кДж теплоты

3) выделяется 278,6 кДж теплоты

4) поглощается 278,6 кДж теплоты

A-3. Для увеличения скорости взаимодействия железа с соляной кислотой следует

1) добавить ингибитор 3) повысить давление

2) понизить температуру 4) увеличить концентрацию HCl .

A-4. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в реакции:

1) $\text{H}_2 + \text{S} = \text{H}_2\text{S} + \text{Q}$ 3) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - \text{Q}$

2) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + \text{Q}$ 4) $2\text{HCl} = \text{H}_2 + \text{Cl}_2 - \text{Q}$

A-5. Вещество, которое не является электролитом, имеет формулу:

1) NaOH 2) NaCl 3) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{O}$ 4) CH_3COOH

A-6. Наиболее сильным электролитом является: 1) HF 2) HNO_3 3) H_3PO_4 4) HCOOH

A-7. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении взаимодействия 1 моль гидроксида цинка с 2 моль соляной кислоты равна:

1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

A-8. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции

$\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{N}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$ равен:

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.

A-9. Щелочную реакцию среды имеет водный раствор

1) сульфата алюминия 3) сульфата натрия

2) сульфата калия 4) сульфата натрия.

A-10. Газообразные вещества будут выделяться на катоде и аноде при электролизе водного раствора:

1) AgNO_3 2) KNO_3 3) CuCl_2 4) HgCl_2

Задания с кратким ответом

11. Какая из перечисленных солей является нерастворимой?

A) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ Б) AgI В) CuSO_4 Г) K_2CO_3

12. Выбери правильное название соли CrPO_4

A) хромат фосфора Б) фосфат хрома В) нитрат хрома Г) оксид фосфора

Задания со свободной и полной записью ответа

1. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

Оксиды	Соли	Основания	Кислоты
--------	------	-----------	---------

MgO , Fe_2O_3 , Na_2SO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, CuO , H_2CO_3 , Na_2CO_3 , KOH , H_2SO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

2. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

NO_2 , CaSO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SO_2 , $\text{Mn}(\text{OH})_2$, HNO_3 , NaCl , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, CaO , KNO_3

Вариант 2

Тестируемые задания с одним правильным ответом

1. Кислородсодержащая кислота имеет формулу

A) H_2S Б) H_2SiO_3 В) KOH Г) K_2CO_3

2. Формула бескислородной двухосновной кислоты

A) H_2CO_3 Б) H_2S В) Na_2SO_4 Г) HCl

3. В растворе кислоты метилоранж имеет цвет

A) синий Б) бесцветный В) желтый Г) красный

4. В растворе щелочи лакмус имеет цвет

A) синий Б) бесцветный В) фиолетовый Г) красный

5. Выберите верное утверждение

A) Соли – простые вещества Б) В состав соли входит гидроксильная группа

В) В состав соли обязательно входит атом водорода

Г) Соли содержат атомы металла.

6. Выберите правильную характеристику H_3PO_4

A) Бесцветная, нелетучая, одноосновная кислота

Б) Твердое вещество белого цвета, трехкислотное основание

В) Белое кристаллическое вещество, нерастворимое в воде, трехосновная кислота

Г) Растворимая в воде, кислородсодержащая трехосновная кислота

7. Реакция нейтрализации это взаимодействие

A) двух солей Б) основания и кислоты В) основания и металла Г) кислоты и соли

8. Щелочью называют

A) растворимую соль Б) растворимое основание В) нерастворимое основание Г) летучую кислоту

9. В растворе щелочи метилоранж имеет цвет

A) синий Б) желтый В) фиолетовый Г) малиновый

10. Выбери формулу нитрата меди

A) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ Б) $\text{Cu}(\text{NO}_2)_2$ В) CuSO_4 Г) CuSO_3

11. Какая из перечисленных солей является растворимой?

A) CaI_2 Б) BaSiO_3 В) MgF_2 Г) Sr_2SO_3

12. Выбери правильное название соли FeSiO_3

A) карбид железа Б) карбонат железа В) силикат железа Г) оксид железа

Задания со свободной и полной записью ответа

1. Начертить таблицу и заполнить её, распределив по классам предложенные соединения.

Оксиды	Соли	Основания	Кислоты
--------	------	-----------	---------

NO_2 , CaSO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, SO_2 , $\text{Mn}(\text{OH})_2$, HNO_3 , NaCl , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, CaO , KNO_3

2. Дать название неорганическому соединению и определить его класс.

MgO , Fe_2O_3 , Na_2SO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, CuO , H_2CO_3 , Na_2CO_3 , KOH , H_2SO_4 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Вещество с молекулярной формулой C_4H_8 относится к классу
1) алкенов 2) алканов 3) диенов 4) алкинов
- А 2. Гомологами являются
1) пропилен и циклопропан 2) этилацетат и метилацетат
3) бутан и изобутан 4) этилен и ацетилен
- А 3. Изомерами являются
1) бензол и толуол 2) пропанол и пропановая кислота
3) этанол и диметиловый эфир 4) этанол и фенол
- А 4. Название вещества, формула которого $CH_3-CH-CH=CH-CH_3$
 CH_3
1) 4-метилпентен-2 2) 2-метилпентен-3 3) гексен-2 4) 2-метилпентан
- А 5. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является
1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1 4) 1,1-дихлорбутан
- А 6. Бутанол-2 не взаимодействует с
1) натрием 2) бромоводородом 3) водородом 4) оксидом меди(II)
- А 7. Образование бензола происходит в результате тримеризации
1) этена 2) этана 3) этанола 4) этина
- А 8. При гидрировании алкенов образуются
1) алканы 2) алкины 3) алкадиены 4) спирты
- А 9. В схеме превращений $C_6H_{12}O_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5-O-C_2H_5$
веществом «X» является
1) C_2H_5OH 2) C_2H_5COOH 3) CH_3COOH 4) $C_6H_{11}OH$
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этилена соответственно равно
1) 4 и 1 2) 4 и 2 3) 5 и 1 4) 5 и 2
- А 11. Аминоуксусная кислота реагирует с каждым из двух веществ:
1) HCl , KOH 2) $NaCl$, NH_3 3) C_2H_5OH , KCl 4) CO_2 , HNO_3
- А 12. При гидролизе каких веществ в организме образуется глицерин?
1) белков 2) жиров 3) углеводов 4) аминокислот
- А 13. Свежеосажденный гидроксид меди (II) является реактивом на:
1) карбоновые кислоты 2) одноатомные спирты 3) альдегиды 4) сложные эфиры
- А 14. Какой объём (н.у.) водорода образуется при полном разложении 220 л (н.у.) метана до простых веществ?
1) 22 л 2) 110 л 3) 440 л 4) 220 л
- А 15. В результате реакции, термохимическое уравнение которой $2C_2H_2 + 5O_2 = 4CO_2 + 2H_2O + 2700 \text{ кДж}$, выделилось 67,5 кДж теплоты. Объем сгоревшего при этом ацетилена равен
1) 1,12 л 2) 2,24 л 3) 11,2 л 4) 22,4 л

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Фенол не взаимодействует с
1) натрием
2) метаном
3) азотной кислотой
4) бромной водой
5) уксусной кислотой
6) гидроксидом натрия
- В 2. Для уксусной кислоты характерна(-о)
1) наличие резкого характерного запаха
2) наличие водородных связей между молекулами
3) взаимодействие с бромной водой
4) взаимодействие с серной кислотой
5) реакция гидратации

б) реакция с раствором гидроксида натрия

В 3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	---

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) этаналь | 1) арены |
| Б) пентанол -2 | 2) альдегиды |
| В) метилбензол | 3) спирты |
| Г) бутин | 4) алкены |
| | 5) аминокислоты |
| | 6) алкины |

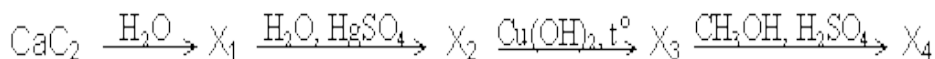
В 4. Установите соответствие между веществом и его свойством. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВЕЩЕСТВО	СВОЙСТВО
1)Этанол	А) вступает в реакцию «серебряного зеркала»
2)Фенол	Б) взаимодействует с основаниями
3)Этаналь	В) вступает в реакцию «медного зеркала»
4)Уксусная кислота	Г) ядовитое вещество белого цвета
	Д) газообразное вещество без запаха

В 5. Объем воздуха (н.у.), необходимый для полного сжигания 50 л метана (н.у.), равен л. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Осуществить превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Относительная плотность паров органического соединения по воздуху равна 4. Массовая доля углерода в этом веществе составляет 72,41%, массовая доля водорода 13,79%, массовая доля кислорода равна 13,79 %. Выведите формулу этого вещества.

К какому классу соединений оно относится?

С 3. При полном сгорании углеводорода образовалось 27 г воды и 33,6 л CO_2 (н.у.). Относительная плотность углеводорода по аргону равна 1,05. Установите его молекулярную формулу.

С 4. Установите молекулярную формулу алкена, если известно, что 1,5 г его способны присоединить 0,6 л (н.у.) водорода.

Вариант 2

Часть А. Тестируемые задания с одним правильным ответом

- А 1. Среди перечисленных веществ: А)бутанол-1 Б)фенол В)бензол Г)метанол Д)этанол Е) толуол
к предельным одноатомным спиртам относятся
1) АБГ 2) ВГД 3) ГДЕ 4) АГД
- А 2. Метаналь и формальдегид являются
1) гомологами 2) структурными изомерами 3) геометрическими изомерами 4) одним и тем же веществом
- А 3. Изомером бутановой кислоты является:
1) бутанол 2) пентановая кислота 3) бутаналь 4) 2-метилпропановая кислота
- А 4. Название вещества, формула которого $\text{CH}_3\text{-}\overset{\text{OH}}{\text{CH}}\text{-}\overset{\text{CH}_3}{\text{CH}_2}\text{-CH-CH}_3$
1) пентанол-2 2) 4 – метилпентанол – 2 3) 2-метилпентанол-4 4) 4 –метил гексанол
- А 5. Продуктом реакции пропена с хлором является
1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан
- А 6. Фенол **не взаимодействует** с
1) метаналем 2) метаном 3) азотной кислотой 4) бромной водой
- А 7. Анилин образуется при
1) восстановлении нитробензола 2) окислении нитробензола
3) дегидрировании нитроциклогексана 4) нитровании бензола
- А 8. В реакции присоединения алкены вступают с каждым из трёх веществ:
1) HBr , H_2O , H_2 2) Cl_2 , KMnO_4 , H_2O 3) H_2 , H_2O , CO_2 4) HCl , Ag_2O , NaOH
- А 9. В схеме превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$ веществом «X» является
1) CH_3NO_2 2) CH_3ONO_2 3) CH_3OH 4) CH_3COOH
- А 10. Число о- и п-связей в молекуле этина соответственно равно
1) 2 и 1 2) 3 и 2 3) 4 и 1 4) 2 и 3
- А 11. При взаимодействии аминокислот между собой образуется
1) сложный эфир 2) пептид 3) новая аминокислота 4) соль аминокислоты
- А 12. Гидролизу **не подвергается**:
1) крахмал 2) целлюлоза 3) глюкоза 4) мальтоза
- А 13. Реакция «серебряного зеркала» характерна для
1) фенолов 2) сложных эфиров 3) спиртов 4) альдегидов
- А 14. Масса фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с раствором гидроксида натрия, равна:
1) 11,6 г 2) 23,2 г 3) 94 г 4) 18,8 г
- А 15. В соответствии с термохимическим уравнением $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 1400 \text{ кДж}$ при сгорании 44,8 л этена (н.у.) выделяется теплота количеством
1) 700 кДж 2) 2800 кДж 3) 2100 кДж 4) 10500 кДж

Часть В. Ответом к заданиям этой части (В1-В5) является последовательность цифр или букв

- В 1. Диметиламин взаимодействует с
1) глицерином
2) кислородом
3) муравьиной кислотой
4) этаном
5) соляной кислотой
6) гидроксидом бария
- В 2. Для крахмала и целлюлозы верны следующие утверждения:
1) имеют общую формулу $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$
2) имеют одинаковую степень полимеризации
3) являются природными полимерами
4) вступают в реакцию «серебряного зеркала»

- 5) не подвергаются гидролизу
6) состоят из остатков молекул глюкозы

В 3. Установите соответствие между названием соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ **КЛАСС СОЕДИНЕНИЯ**

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| А) бензол | 1) спирт |
| Б) бутанол - 1 | 2) простой эфир |
| В) диметиловый эфир | 3) кетон |
| Г) ацетон | 4) альдегид |
| | 5) сложный эфир |
| | 6) ароматический углеводород |

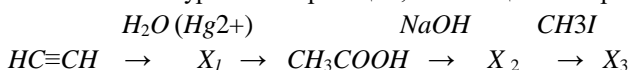
В 4. Установите соответствие между веществом и способом его получения. Ответ запишите в виде последовательности букв.

- | ВЕЩЕСТВО | СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) Этанол | А) гидролиз карбида кальция |
| 2) Ацетилен | Б) брожение глюкозы |
| 3) Метилацетат | В) тримеризация ацетилена |
| 4) Бензол | Г) этерификация |
| | Д) омыление жиров |

В 5. Какой объём (н. у.) кислорода потребуется для полного сгорания 10 л (н.у.) ацетилена? (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С. Задания со свободной и полной записью ответа

С 1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

С 2. Вещество имеет следующий состав: углерод – 54,55 %, водород – 9,09 %, кислород – 36,36 %.

Относительная плотность вещества по водороду равна 22. Определить формулу вещества. К какому классу соединений оно относится.

С 3. При сгорании амина выделилось 0,448 л (н.у.) углекислого газа, 0,495 г воды и 0,056 л азота.

Установите молекулярную формулу этого амина. Относительная плотность вещества по водороду 36,5.

С 4. При взаимодействии 1,74 г алкана с бромом образовалось 4,11 г монобромпроизводного. Определите молекулярную формулу алкана.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Химия» проводится по окончании прохождения курса.

Вариант 1

A1. Число атомов в формульной единице сульфата магния равно:

- 1)2; 2)4; 3)6; 4)8.

A2. Укажите число валентных электронов в атоме хрома:

- 1)2; 2)3; 3)6; 4)8.

A3. Наименьшую энергию для отрыва валентных электронов требуется затратить для атома:

- 1)Mg; 2)Ca; 3) Sr; 4) Ba.

A4. Кратность связи равна двум в молекуле:

- 1)водорода; 2) азота; 3) кислорода; 4)хлора.

A5. Степень окисления азота в сульфате аммония равна:

- 1)-3; 2)-1; 3)+1; 4)+3.

A6. $6,02 \cdot 10^{24}$ молекул углекислого газа занимают объём (л) при нормальных условиях, равный:

- 1)2,24 л; 2) 4,48 л; 3) 22,4 л; 4) 224 л.

A7. Укажите число ионов в кратком ионном уравнении взаимодействия сульфата натрия и нитрата серебра:

Вариант 2

A1. Число элементов, образующих молекулу озона, равно:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

A2. Укажите элемент с электронной конфигурацией . . . $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$:

- 1) фосфор; 2) хлор; 3) бром; 4) фтор.

A3. С увеличением заряда ядра атома в периоде металлические свойства:

- 1) ослабевают;; 3) не изменяются;
2) усиливаются; 4) нет закономерности.

A4. Наиболее выражен характер ионной связи в соединении:

- 1) NaCl; 2) LiCl; 3) KCl; 4) HCl.

A5. Степень окисления атома хрома +3 в соединении:

- 1) CrO; 2) Cr₂O₃; 3) CrO₃; 4) H₂CrO₄.

A6. Определите заряд отрицательного иона в (NH₄)₂Cr₂O₇:

- 1) 1-; 2) 2-; 3) 3-; 4) 4-.

A7. Лакмусовая бумажка краснеет в водном растворе:

- 1) KCl; 2) CuSO₄; 3) CH₃COONH₄; 4) Na₂SO₃.

A8. Серная кислота реагирует необратимо с растворами:

- 1) Na₂S; 2) NaCl; 3) NaNO₃; 4) Fe₂(SO₄)₃.

A9. В 80 г воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора:

- 1) 20%; 2) 25%; 3) 0,25 М; 4) 0,25 н.

A10. При взаимодействии 1 моля серной кислоты и 1 моля гидроксида натрия образуется:

- 1) NaHSO₃; 2) Na₂SO₃; 3) NaHSO₄; 4) Na₂SO₄.

A11. Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:

- 1) обмена; 2) разложения; 3) соединения; 4) замещения.

A12. 2-метилпропен получают внутримолекулярной дегидратацией вещества:

- 1) $\text{HO}-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{C}}-\text{CH}_3$ 2) $\text{H}_3\text{C}-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$
3) CH_3 4) CH_3
 $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{OH}$ $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{OH}$

A13. Качественная реакция на каучук:

- 1) раствор свежеприготовленного Cu(OH)₂ приобретает синий цвет;
2) раствор обесцвечивает водный раствор брома;
3) при разложении выделяется газ, окрашивающий лакмус в красный цвет;
4) реакция «серебряного зеркала».

A14. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле:

- 1) C_nH_{2n+2}; 2) C_nH_{2n}; 3) C_nH_{2n-2}; 4) C_nH_{2n}O.

A15. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.

A16. Какой объем (н. у.) HCl поглотится раствором, содержащим 0,8 г NaOH:

- 1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?

A17. Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:

- 1) $3s^2 3p^2$; 2) $4s^2$; 3) $3s^2 3p^6$; 4) $4s^1 3d^{10}$.

A18. Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:

- 1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.

A19. Индивидуальным веществом является:

- 1) чугун; 2) сульфид натрия; 3) соляная кислота; 4) воздух.

B1. Через некоторый промежуток времени после начала реакции $3A+B \rightarrow 2C$ концентрации веществ оказались равны: [A] = 1,8 моль/л; [B] = 1 моль/л; [C] = 0,8 моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.

B2. Раствор 1 моля Na₂SO₄ в 1 литре воды содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.

B3. Тяжелая маслянистая жидкость (X₁) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X₂) обладает

отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

B4. Восстановите уравнение реакции $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O} + \text{KCl}$

B5. Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота;
- 2) 1-пентанол;
- 3) пентадиен;
- 4) уксусная кислота.

B6. Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

B7. Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ($\eta = 75\%$).

Вариант 3

A1. Укажите вещество со свойствами щелочи

- 1) гидроксид аммония
- 2) гидроксид цинка
- 3) хлорид гидроксида меди
- 4) оксид калия

A2. Электронную конфигурацию инертного газа имеет:

- 1) Fe^{3+}
- 2) Cl^-
- 3) Cu^{2+}
- 4) CO_3^{2-}

A3. Наиболее выражены кислотные свойства в соединении:

- 1) HF
- 2) HCl
- 3) HBr
- 4) HI

A4. sp^2 -гибридизация электронных облаков углерода в молекуле:

- 1) Бензола
- 2) метана
- 3) ацетилен
- 4) алмаза

A5. В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления

- 1) FeS_2
- 2) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$
- 3) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_8$
- 4) Al_2S_3

A6. Слабый электролит – это

- 1) BaSO_4
- 2) HCl
- 3) CH_3OH
- 4) CH_3COOH

A7. Малиновая окраска фенолфталеина в растворе

- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2) HNO_3
- 3) Cl_2
- 4) NaCl

A8. Составьте краткое ионное уравнение взаимодействия оксида цинка с серной кислотой. Укажите число ионов в уравнении

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A9. В 80 г. воды растворили 20 г вещества. Концентрация полученного раствора

- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 0,25M
- 4) 0,25н

A10. Укажите число атомов в формульной единице вещества, образующегося в реакции $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} =$

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 7
- 4) 4

A11. Раствор медного купороса можно приготовить в посуде

- 1) Оцинкованной
- 2) Железной
- 3) чугунной
- 4) серебряной

A12. Укажите соединение, соответствующее формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

- 1) Уксусный альдегид
- 2) Бутадиен – 1,3
- 3) циклогексан
- 4) толуол

A13. Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии с

- 1) Хлороводородом
- 2) С гидроксидом калия
- 3) с гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

A14. Реакция «серебряного зеркала» возможна с

- 1) Муравьиной кислотой
- 2) Метиловым спиртом
- 3) диметиловым эфиром
- 4) бензолом

A15. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами

- 1) Главной подгруппы
- 2) Со степенью окисления ниже +4
- 3) Со степенью окисления равной или выше +4
- 4) С любой степенью окисления

A16. Укажите массу серной кислоты, необходимую для нейтрализации 2 молей гидроксида калия

- 1) 49г
- 2) 98 г
- 3) 56г
- 4) 112г

A17. Тройная связь в молекуле

- 1) NH_3
- 2) CaCl_2
- 3) O_3
- 4) CO

A18. Число элементов, образующих молекулу озона, равно:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

A19. Индивидуальным веществом является

- 1) Чугун
- 2) сульфид натрия
- 3) соляная кислота
- 4) воздух

- 1) 1 л; 2) 2,24 л; 3) 0,448 л; 4) 22,4 л?

A17. Энергия отрыва электрона наименьшая у атома с электронной конфигурацией:

- 1) $3s^23p^2$; 2) $4s^2$; 3) $3s^23p^6$; 4) $4s^13d^{10}$.

A18. Кислотный характер имеют оксиды, образованные металлами:

- 1) главных подгрупп;
2) со степенью окисления ниже +4;
3) со степенью окисления равной или выше +4;
4) с любой степенью окисления.

A19. Для промышленного получения особо чистых металлов из оксидов используют:

- 1) водород; 2) натрий; 3) алюминий; 4) магний.

B1. Через некоторый промежуток времени после начала реакции $3A+B \rightarrow 2C$ концентрации веществ оказались равны: $[A] = 1,8$ моль/л; $[B] = 1$ моль/л; $[C] = 0,8$ моль/л. Определите исходную концентрацию вещества А.

B2. Раствор 1 моля Na_2SO_4 в 1 литре воды содержит $6,02 \cdot 10^{23}$ ионов натрия. Рассчитайте степень электролитической диссоциации соли.

B3. Тяжелая маслянистая жидкость (X_1) взаимодействует с медью, выделяющийся газ (X_2) обладает отбеливающими свойствами и поглощается гидроксидом кальция. Укажите молярную массу этого газа.

B4. Восстановите уравнение реакции $KOH + Cl_2 \rightarrow \dots + H_2O + KCl$

B5. Расположите в порядке уменьшения растворимости в воде:

- 1) валериановая кислота; 3) пентадиен;
2) 1-пентанол; 4) уксусная кислота.

B6. Алкен массой 2,1 г присоединяет 6 г брома. Укажите молярную массу алкена.

B7. Определите массу (г) этилового эфира уксусной кислоты, который можно получить взаимодействием 18 г уксусной кислоты с 0,4 моль этанола, ($\eta = 75\%$).

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 10 БИОЛОГИЯ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Биология» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Калинина Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ДР2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ДР3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ДР4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ДР5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ДР6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ДР7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ДР8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ДР9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ДР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2. Строение и функции организма	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Теория эволюции	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. Экология	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 4	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5. Биология в жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 5	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ДР1-10, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль по учебной дисциплине «Биология» не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Размножение — это процесс:

- а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

- а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

- а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

- а) митоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

- а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

- а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Чистая линия – это:

- а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

- а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

9. Ядро – это:

- а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. Ассимиляция – это процесс:

- а) католлиза; б) распада;
в) биосинтеза; г) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

- а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

- а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

- а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

- а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

- а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

- а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
- б) из готовых органических веществ;
- в) за счет распада неорганических веществ;
- г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

- а) инсулин;
- б) окситоцин;
- в) меланин;
- г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

- а) филогенез;
- б) овогенез;
- в) метаморфоз;
- г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

- а) двойное оплодотворение;
- б) двойное опыление;
- в) простое оплодотворение;
- г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

- а) гамета;
- б) гастрюла;
- в) бластула;
- г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

- а) из эктодермы;
- б) из мезодермы;
- в) из энтодермы;
- г) из гастрюлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы – это:

- а) клеточная форма;
- б) неклеточная форма;
- в) мхи;
- г) водоросли.

24. К прокариотам относятся:

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

25. Только у растений встречаются органоиды:

- а) пластиды;
- б) клеточный центр;
- в) митохондрии;
- г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:

- а) составом неорганических веществ;
- б) обменом веществ;
- в) наличием катализаторов;
- г) взаимодействием молекул друг с другом.

28. Основными веществами в живых организмах являются:

- а) углеводы;
- б) витамины;
- в) жиры;
- г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

- а) гомеостаз;
- б) раздражимость;
- в) онтогенез;
- г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

- а) анафаза;
- б) профаза;
- в) телофаза;
- г) метафаза.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

- а) генетика;
- б) зоология;
- в) ботаника;
- г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

- а) ароморфоз;
- б) ирригация;
- в) гомеостаз;
- г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

- а) объединение однородных клеток;
- б) несколько рядом расположенных органов;
- в) органы живого организма;
- г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

- а) бактерии;
- б) животные;
- в) минералы;
- г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Мендель;
- в) А. Уоллес;
- г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого – это:

- а) клетка;
- б) хромосома;
- в) ген;
- г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

- а) растения;
- б) животные;
- в) грибы;
- г) бактерии и цианобактерии.

8. Какого уровня организации живого не существует?

- а) клеточный;
- б) автоматический;
- в) организменный;
- г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

- а) АТФ;
- б) белков;
- в) липидов;
- г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

- а) биогеоценология;
- б) цитология;
- в) физиология;
- г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

- а) XX;
- б) XY;
- в) XO;
- г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

- а) материал;
- б) организм;
- в) молекула;
- г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

- а) амитоз;
- б) мейоз;
- в) митоз;
- г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

- а) 23;
- б) 25;
- в) 46;
- г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

- а) нуклеотиды;
- б) аминокислоты;
- в) пептиды;
- г) моносахариды.

16. Чистая линия – это:

- а) косметическая продукция;
- б) правильно начерченная линия;
- в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
- г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

- а) биосферный;
- б) биогеоценологический;
- в) популяционно-видовой;
- г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

- а) гамета;
- б) ген;
- в) ядро;
- г) клетка.

19. Ассимиляция – это процесс:

- а) католлиза;
- б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро – это:

- а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

- а) Г. Мендель; б) Л. Пастер; в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

22. Количество фаз фотосинтеза:

- а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

- а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся:

- а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон.

25. Историческое развитие организма называется:

- а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

- а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гастролы называется:

- а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

- а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

- а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется....:

- а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Часть А: Выберите 1 правильный ответ:

A1. Совокупность клеток, сходных по строению, происхождению и функциям называют:

- A) Органом; Б) Организмом; В) Тканью; Г) Системой органов

A2. К соединительной ткани относится ткань:

- A) Железистая; Б) Гладкая; В) Хрящевая; Г) Поперечнополосатая

A3. Одним из видов мышечной ткани является:

- A) Гладкая; Б) Железистая; В) Ретикулярная; Г) Рыхлая

A4. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:

- A.) АТФ; Б) ДНК; В) Белков; Г) ДНК и АТФ

A5. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:

- A) ЭПС; Б) Комплексе Гольджи; В) Лизосомах; Г) Митохондриях

Часть В:

2. Атавизмы	Г) Многососковость
	Д) Копчик
	Е) Хвостовидный придаток

В2. Соотнесите органоиды клетки и выполняемую ими функцию:

Органоиды:	Функция:
1. ЭПС	А) Биологическое окисление веществ
2. Клеточный центр	Б) Клеточное деление (рост веретена деления)
3. Митохондрии	В) Биосинтез белков
4. Рибосомы	Г) Перемещение внутри клетки синтезируемых веществ

В3. Установите последовательность этапов деления клетки:

- А- Хромосомы скручиваются в спираль;
- Б- Молекула ДНК удваивается;
- В- Образование двух дочерних клеток;
- Г- Расхождение хромосом к полюсам клетки;
- Д- Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости;

В4. Перечислите типы мышечной ткани. Зарисуйте любую мышечную ткань. Сделайте обозначения.

Часть С:

С1. Дайте ответ (одним (двумя) предложениями) на вопросы:

1. Перечислите основные жизненные функции клеток человеческого организма.
2. Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка?

С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

1. Какова структура и функции ядра клетки?
2. Каким образом осуществляется точная передача наследственной информации при делении клеток?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Часть 1

К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

- 1) Вид
- 2) Популяция
- 3) Сорт
- 4) Колония

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому

- 4) Географическому
- A4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?
- 1) Морфологическому
 - 2) Генетическому
 - 3) Экологическому
 - 4) Географическому
- A5. К статистическим показателям популяции относят:
- 1) Смертность
 - 2) Численность
 - 3) Рождаемость
 - 4) Скорость роста
- A6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?
- 1) Мутационная изменчивость
 - 2) Популяционные волны
 - 3) Дрейф генов
 - 4) Изоляция
- A7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?
- 1) Волны жизни
 - 2) Дрейф генов
 - 3) Изоляция
 - 4) Естественный отбор
- A8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:
- 1) Черных тараканов между собой
 - 2) Черных и рыжих тараканов
 - 3) Черных тараканов с ядохимикатами
 - 4) Черных тараканов и черных крыс
- A9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?
- 1) Конкуренция
 - 2) Паразитизм
 - 3) Нахлебничество
 - 4) Хищничество
- A10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?
- 1) Стабилизирующий естественный отбор
 - 2) Движущий естественный отбор
 - 3) Разрывающий естественный отбор
 - 4) Дизруптивный естественный отбор
- A11. Биологическая изоляция обусловлена:
- 1) Небольшой численностью видов
 - 2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
 - 3) Географическими преградами
 - 4) Комбинативной изменчивостью

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим
- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации животных:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?

- 1) Возникновение позвоночника у хордовых
- 2) Возникновение хобота у слона
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Часть 2

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

- 1) Появление цветка
- 2) Образование органов и тканей у растений
- 3) Появление термофильных бактерий
- 4) Атрофия корней и листьев у повилики
- 5) Специализация некоторых растений к определенным опылителям
- 6) Постоянная температура тела

В2. К эволюционным факторам относят:

- 1) Дивергенция
- 2) Наследственная изменчивость
- 3) Конвергенция
- 4) Борьба за существование
- 5) Параллелизм
- 6) Естественный отбор

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	3) борьба с неблагоприятными условиями

В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) возникновение полового размножения	1) ароморфоз (арогенез)
Б) образование у китообразных ластов	2) идиоадаптация (аллогенез)
В) возникновение 4-х камерного сердца	3) общая дегенерация (катагенез)
Г) возникновение автотрофного способа питания	
Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь	
Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики	

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию А1-А15 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?

- 1) Карл Линей
- 2) Жан-Батист Ламарк
- 3) Чарльз Дарвин
- 4) А.Н. Четвериков

А2. Структурной единицей вида является...

- 1) Особь
- 2) Популяция
- 3) Колония
- 4) Стая

А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?

- 1) Морфологическому
- 2) Генетическому
- 3) Экологическому
- 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалистых местах?

- 1) Географическому
- 2) Морфологическому

- 3) Экологическому
- 4) Этологическому

A5. К динамическим показателям популяции относят:

- 1) Смертность
- 2) Численность
- 3) Плотность
- 4) Структуру

A6. Причиной популяционных волн **не** является:

- 1) Сезонные колебания температуры
- 2) Природные катастрофы
- 3) Агрессивность хищников
- 4) Мутационная изменчивость

A7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) Мутационная изменчивость
- 2) Популяционные волны
- 3) Дрейф генов
- 4) Изоляция

A8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:

- 1) Естественный отбор
- 2) Борьба за существование
- 3) Приспособленность
- 4) Изменчивость

A9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?

- 1) Межвидовой
- 2) Внутривидовой
- 3) С неблагоприятными условиями среды
- 4) Внутривидовой взаимопомощи

A10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) Движущий естественный отбор
- 2) Разрывающий естественный отбор
- 3) Стабилизирующий естественный отбор
- 4) Дизруптивный естественный отбор

A11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?

- 1) Волны жизни
- 2) Естественный отбор
- 3) Модификации
- 4) Изоляция

A12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относятся филогенетический ряды?

- 1) Сравнительно-анатомическим
- 2) Эмбриологическим

- 3) Палеонтологическим
- 4) Биогеографическим

A13. Укажите правильную схему классификации растений:

- 1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
- 2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
- 3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
- 4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

A14. Какие органы возникают в результате дивергенции?

- 1) Гомологичные
- 2) Аналогичные
- 3) Атавистические
- 4) Рудиментарные

A15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?

- 1) Возникновение хорды
- 2) Возникновение ползучего стебля у клубники
- 3) Образование 2-х кругов кровообращения
- 4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

Часть 2.

При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.

При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В1. Какие признаки характеризуют биологический прогресс?

- 1) Сокращение численности видов
- 2) Расширение ареала вида
- 3) Возникновение новых популяций, видов
- 4) Сужение ареала вида
- 5) Упрощение организации и переход к сидячему образу жизни
- 6) Увеличение численности видов

В2. Какие особенности иллюстрируют стабилизирующую форму естественного отбора?

- 1) Действует в изменяющихся условиях среды
- 2) Действует в постоянных условиях среды
- 3) Сохраняет норму реакции признака
- 4) Изменяет среднее значение признака либо в сторону уменьшения его значения, либо в сторону увеличения
- 5) Контролирует функционирующие органы
- 6) Приводит к смене нормы реакции

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
-------------------------	-------------------------------

А) растения одного вида вытесняют друг друга Б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий В) семена погибают от сильных заморозков и засухи Г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании Д) люди, машины вытаптывают молодые растения Е) плодами растений питаются птицы и млекопитающие	1) межвидовая 2) внутривидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
--	---

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) редукция органов зрения у крота Б) наличие присосок у печеночного сосальщика В) возникновение теплокровности Г) возникновение 4-х камерного сердца Д) утрата нервной и пищеварительной системы у свиного цепня Е) уплощенное тело камбалы	1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа № 4

Вариант 1

А1. Наука, изучающая связи организмов с окружающей средой

1) зоология 2) ботаника 3) анатомия 4) экология

А2. Совокупность элементов окружающей среды, воздействующих на организм

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы
4) экологические факторы

А3. Факторы неживой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А4. Факторы живой природы, воздействующие на организм

1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные 4) биохимические

А5. Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом

1) абиотические факторы 2) биотические факторы 3) антропогенные факторы
4) физиологические факторы

А6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости организмов

1) антропогенный 2) ограничивающий 3) абиотический 4) стимулирующий

А7. Тип межвидовых взаимоотношений, при котором оба организма получают взаимную пользу

1) симбиоз 2) конкуренция 3) хищничество 4) паразитизм

А8. Абиотическими факторами среды являются

1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог

- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А9. К биотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) извержение вулкана

В1. Выберите три правильных ответа.

Наука экология занимается изучением

- 1) взаимодействия организмов между собой
- 2) исторического развития органического мира
- 3) влияния загрязнения окружающей среды на живые организмы
- 4) индивидуального развития организмов
- 5) круговорота в природе химических элементов, осуществляемого при участии живых организмов
- 6) наследственности и изменчивости организмов

В2. Водная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

Вариант 2

А1. Круговорот в природе химических элементов, осуществляемый при участии живых организмов, изучает наука

- 1) биохимия
- 2) молекулярная биология
- 3) биофизика
- 4) экология

А2. Экологическими являются

- 1) антропогенные факторы
- 2) все факторы, воздействующие на организм
- 3) биотические факторы
- 4) абиотические факторы

А3. Влияние живых организмов друг на друга

- 1) абиотические фактор
- 2) биотические факторы
- 3) антропогенные факторы
- 4) физиологические факторы

А4. Абиотическими называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А5. Антропогенными называют факторы, связанные с

- 1) влиянием живых организмов друг на друга
- 2) деятельностью человека
- 3) неживой природой
- 4) воздействием микроорганизмов

А6. Биотическими факторами являются

- 1) осушение болот, вырубка лесов, строительство дорог
- 2) растения, бактерии, грибы, животные, вирусы
- 3) паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
- 4) температура, состав воздуха и почвы, рельеф, свет, влажность

А7. Лимитирующий фактор для растений в пустыне обычно

- 1) длина светового дня
- 2) количество минеральных веществ в почве
- 3) количество влаги
- 4) температура воздуха

А8. К абиотическим факторам среды относят

- 1) осенний листопад
- 2) строительство плотин
- 3) обильный снегопад
- 4) миграцию птиц

А9. Конкурентные отношения возникают между

- 1) автотрофами и гетеротрофами
- 2) симбионтами и паразитами
- 3) автотрофами и хищниками
- 4) видами со сходными потребностями

В1. Выберите три правильных ответа.

Биотическими факторами являются

- 1) распашка земель
- 2) количество хищников
- 3) количество видов конкурентов
- 4) количество паразитов
- 5) влажность
- 6) посадка деревьев

В2. Наземно-воздушная среда обитания характеризуется следующими особенностями

- 1) малым содержанием кислорода
- 2) сильными перепадами давления
- 3) низкой плотностью
- 4) ограниченной проницаемостью для света
- 5) обилием света и высоким содержанием кислорода
- 6) значительными температурными колебаниями

Контрольная работа № 5

1

вариант.

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

ответ.

1. Наука о живой природе носит название:

- а)** физика **б)** биология **в)** химия **г)** география

2. Что не является признаком живого организма:

- а)** дыхание **б)** неподвижность **в)** питание **г)** размножение

3. Какой прибор используют для изучения строения клеток:

- а)** телескоп **б)** барометр **в)** микроскоп **г)** спидометр

4. Назовите одноклеточный организм:

- а)** инфузория **б)** червь **в)** ландыш **г)** волк

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением – это:

- а)** ткань **б)** клетка **в)** вещество **г)** орган

6. Основными частями каждой клетки являются:

- а)** ядро и цитоплазма **б)** клеточная мембрана и ядро **в)** ядро, цитоплазма и клеточная мембрана **г)** цитоплазма и хлоропласты

7. Растительная клетка отличается от животной клетки:

- а)** наличием ядра **б)** наличием цитоплазмы **в)** наличием хлоропластов **г)** наличием клеточной мембраны

8. Выберите ткань животного организма:

- а)** механическая **б)** мышечная **в)** покровная **г)** образовательная

9. Найдите неорганическое вещество, входящее в состав клетки:

- а)** белок **б)** жиры **в)** вода **г)** крахмал

10. Какой учёный создал эволюционное учение, объяснил причины огромного разнообразия живых существ на нашей планете:

- а)** Чарлз Дарвин **б)** Н.И. Вавилов **в)** Карл Линей **г)** В.И. Вернадский

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. «Семья» биологических наук включает в себя:

А) ботанику Б) астрономию В) зоологию Г) микологию Д) физику Е) географию
12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны.
Какие методы изучения природы вы знаете?

А) эксперимент Б) сложение В) наблюдение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение
13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Объекты природы:

Природа:

А) яблоня В) собака Д) ветер

1.
Живая
природа

Б) Солнце Г) камень Е) голубь

2.
Неживая
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние В) Деление цитоплазмы
Б) Удвоение хромосом Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее.

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

Вариант 2

Часть I.

Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая только живую природу называется:

а) ботаника б) зоология в) биология г) география

2. Признаком живого организма является:

а) дыхание б) неподвижность в) свечение г) блеск

3. Какой прибор позволяет увидеть клеточное строение организма:

а) телескоп б) барометр в) микроскоп г) спидометр

4. Назовите одноклеточный организм:

а) каракатица б) змея в) инфузория-туфелька г) ромашка

5. Часть организма, которая выполняет в нём особую функцию и обладает особым строением, называют:

а) тканью б) клеткой в) веществом г) органом

6. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

а) клеточная мембрана б) ядро в) цитоплазма г) вакуоль

7. В животной клетке, в отличие от растительной нет:

а) ядра б) цитоплазмы в) хлоропластов г) мембраны

8. Выберите ткань растительного организма:

а) соединительная б) мышечная в) эпителиальная г) образовательная

9. Найдите органическое вещество, входящее в состав клетки:

а) соли калия б) соли натрия в) вода г) белки

10. Какой учёный объяснил причины многообразия живых организмов:

а) Чарлз Дарвин б) Н.И. Вавилов в) Карл Линей г) В.И. Вернадский

Часть II

При выполнении заданий с кратким ответом (11-13) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны.
«Семья» биологических наук включает в себя:

А) химию Б) геологию В) зоологию Г) физику Д) ботанику Е) анатомию

12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры под которыми они указаны. Какие методы изучения природы вы знаете?

А) Деление Б) эксперимент В) измерение Г) сравнение Д) вычитание Е) умножение

13. Установите соответствие между объектами живой природы и объектами неживой природы. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Объекты природы:

Природа:

А) вода В) волк Д) горбуша

1.

Живая
природа

Б) Луна Г) песок Е) жимолость

2.

Неживая
природа

14. Установите последовательность этапов деления клетки:

А) Из одной материнской клетки образуются две дочерние Б) Удвоение Хромосом

В) Деление цитоплазмы Г) Деление ядра

15. Найдите лишнее понятие среди предложенных и объясните почему оно лишнее. Ядро, цитоплазма, лупа, клеточная мембрана

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Список вопросов для проведения дифференцированного зачета;

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии. 2. Признаки живых организмов.

3. Уровневая организация живой природы.

4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

7. Органоиды клетки.

8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.

9. Строение и функции хромосом.

10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.

11. Генетический код. Биосинтез белка.

12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

13. Жизненный цикл клетки. Митоз.

14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.

15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.

17. Постэмбриональное развитие.

18. Закон зародышевого сходства.

19. Причины нарушений в развитии организмов.

20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.
37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.
38. Гипотезы происхождения жизни.
39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
40. Современные гипотезы о происхождении человека.
41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.
43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.
48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

6. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов

или не приступил к работе, или не представил на проверку.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 11 МАТЕМАТИКА

по профессии среднего профессионального образования


08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК


_____/Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Лощинина Светлана Анатольевна, преподаватель математики
ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **ДР2** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- **ДР3** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- **ДР4** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- **ДР5** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- **ДР6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- **ДР7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- **ДР8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;

применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– **ДР9** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– **ДР10** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– **ДР11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– **ДР12** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– **ДР13** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– **ДР14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменный экзамен.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Вводный контроль.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 3. Координаты и векторы	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 2	ДР 1, 9, 13, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.1, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 3, 5, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 3	ДР 1, 3, 5, 14, ОК1- ОК7 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 5. Комплексные числа	Устный опрос Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа	ДР1, 14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Тема № 6 Производная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 4	ДР 1, 4, 5, 6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 7. Многогранники и	Устный опрос Контрольная	ДР 1,9,10,11, 12,14	Контрольная работа № 5	ДР 1,9,10,11, 12,14

тела вращения	работа. Тестирование. Самостоятельная работа.	ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2		ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 8. Первообразная функции и её применение	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 6	ДР 1, 4, 5, 6, 11, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 7	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 10 Показательная функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 8	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 11 Логарифмическая функция	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический диктант. Тестирование. Контрольная работа.	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 9	ДР 1, 2, 3, 4, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел № 12. Множества и операции над ними	Устный опрос. Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Самостоятельная работа	ДР 1,6,14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел № 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Устный опрос Самостоятельная работа. Контрольная работа.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1	Контрольная работа № 10.	ДР 1, 7, 8, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.1, ПК 2.1, ДПК 3.1
Раздел № 14 Уравнения и неравенства	Устный опрос. Самостоятельная работа . Математический	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 11.	ДР 1, 2,3,6, 14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

	диктант. Тестирование. Контрольная работа.			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2

Входной контроль I курс
По математике
Обучающегося группы № _____

Вариант 1

1. Пачка сливочного масла стоит 98 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $3x - 5 = 4$

б) $x^2 - 6x + 8 = 0$

3. Упростить выражение:

а) $13a^2b^3 \cdot 2a^3b^2$

б) $\frac{25 - 10a + a^2}{25 - a^2}$

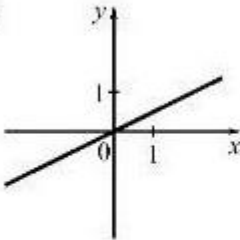
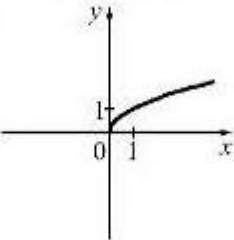
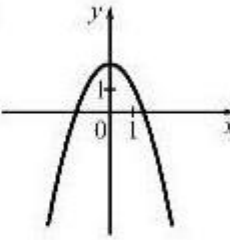
4. На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

Ответ: _____

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ

А)  Б)  В) 

ФОРМУЛЫ

1) $y = \frac{1}{x}$ 2) $y = \frac{1}{2}x$ 3) $y = 2 - x^2$ 4) $y = \sqrt{x}$

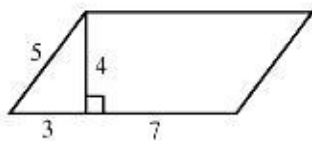
6. Найдите

Ответ:

А	Б	В

площадь

параллелограмма, изображенного на рисунке



Ответ: _____.

7. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 3x + y = 5, \\ \frac{x+2}{5} + \frac{y}{2} = -1. \end{cases}$$

Министерство образования Московской области

**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2**

Входной контроль I курс
По математике
Обучающегося группы № _____

Вариант 2

1. Пачка сливочного масла стоит 76 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 10%. По какой цене может купить пачку масла пенсионер?

2. Решить уравнение:

а) $7 - 2x = 3$

б) $x^2 - 7x + 12 = 0$

3. Упростить выражение:

а) $3a^6 b^4 12a^4 b^6$

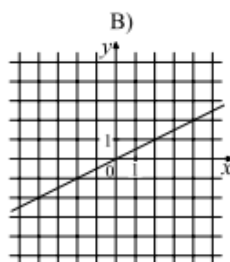
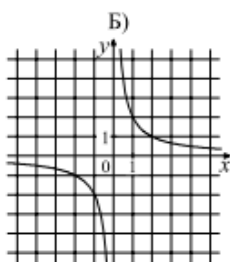
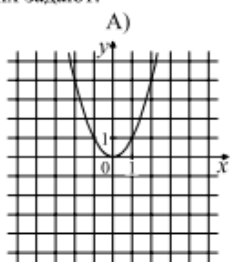
б) $\frac{25 - a^2}{25 + 10a + a^2}$

4. В коробке лежат шары одинакового размера. 5 зеленых, 2 синих и 4 белых. Наугад из коробки вынули один шар. Какова вероятность того, что этот шар белого цвета?

Ответ: _____

5.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = x^2$

2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \sqrt{x}$

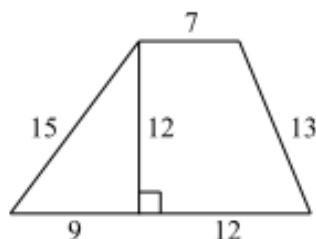
4) $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

А	Б	В

6.

Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



Ответ: _____.

7. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{3} + \frac{y}{4} - 5 = 0 \\ 2x - y = 10 \end{cases}$$

2.1 Критерий оценивания.

Работа рассчитана на 45 мин (один урок). Отметка 5 ставится за полностью выполненную работу, без недочетов и помарок.

Отметка 4 выставляется если в работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках.

Отметка «3» ставится, если: допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемым темам.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

Контрольная работа № 1

Тем Вариант 1

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

2. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

3. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, не принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

5. Сколько общих точек имеют две пересекающиеся плоскости?

- 1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Бесконечно много.

6. Даны две параллельные прямые a и b . Через прямую a проходит плоскость α , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α .

- 1) b лежит в плоскости α . 2) b пересекает плоскость α .
3) b параллельна плоскости α . 4) Нельзя определить.

7. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.

8. Даны две скрещивающиеся прямые a и b . Прямая b пересекает плоскость, в которой лежит прямая a в точке M . Определите взаимное расположение точки M и прямой a .

- 1) M принадлежит a . 2) M не принадлежит a .
3) M и a лежат в разных плоскостях 4) Нельзя определить.

Часть 2.

1. Раздел геометрии, изучающий тела в пространстве называется _____ .

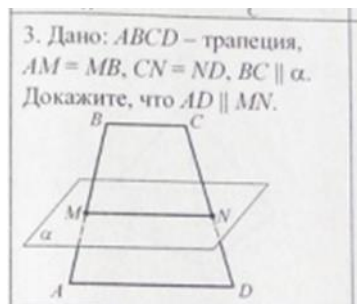
2. Продолжите аксиому: *Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит*

3. Две прямые в пространстве называются _____, если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

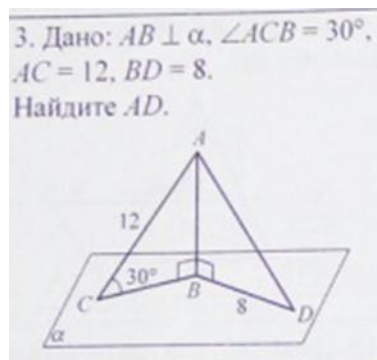
4. Две прямые в пространстве называются _____, если они лежат в разных плоскостях.

5. Решить задачу

А)



Б)



Вариант 2

Часть 1

1. Сколько прямых можно провести через две точки пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много

2. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Две. 4) Бесконечно много.

3. Сколько общих точек могут иметь две плоскости в пространстве

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

4. Сколько плоскостей можно провести через три точки пространства, принадлежащие одной прямой?

- 1) Ни одной. 2) Одну. 3) Три. 4) Бесконечно много.

5. сколько двугранных углов

- 1) Одну. 2) Бесконечно много. 3) Три. 4) Две.

6. Через каждую из двух параллельных прямых проведена плоскость. Эти две плоскости пересекаются. Как расположена их линия пересечения относительно данных прямых?

- 1) Параллельна им. 2) Пересекает их.
3) Совпадает с одной из них. 4) Скрещивается с ними.

7. Даны две параллельные прямые a и b . Через прямую a проходит плоскость α , не совпадающая с плоскостью данных прямых. Определите взаимное расположение прямой b и плоскости α .

- 1) Нельзя определить. 2) b пересекает плоскость α .
3) b параллельна плоскости α . 4) b лежит в плоскости α .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AB перпендикулярна к плоскости ACD.

Вариант 2.

1. Дано: A(2; -3; 1) B(0; 1; -2)

а) Определить координаты вектора \overrightarrow{AB} .

б) Длину вектора \overrightarrow{AB} .

2. Найдите \cos угла между векторами $\vec{a} \{2; 3; 0\}$ и $\vec{b} \{3; 4; 7\}$

3. Дано: $\vec{a} = 4\vec{j} - 2\vec{k}$; $\vec{b} = \vec{i} - \vec{k}$; $\vec{c} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$.

$$\vec{m} = -2\vec{a} + 3\vec{b} - \vec{c}$$

Найти: координаты и длину вектора \vec{m} .

4. Вершины тетраэдра ABCD имеют координаты A(3;-1;0), B(0;-7;3), C(-2;1;-1), D(3;2;6). Докажите, что прямая AD перпендикулярна к плоскости ABC.

Раздел 4: Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Докажите тождество: $(\sin t - \cos t)^2 = 1 - \sin 2t$

2. Вычислить $\frac{\sin 75^\circ + \sin 45^\circ}{\sin 285^\circ}$

3. Известно, что $\sin t = \frac{5}{13}$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, найдите $\sin 2t$, $\cos 2t$, $\operatorname{tg} 2t$, $\operatorname{ctg} 2t$.

4. Решить уравнение: $\cos x - \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) + \sin(\pi - x) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции $y=f(x)$, если:

$$f(x) = \sin\left(x + \frac{\pi}{8}\right) \cos\left(x - \frac{\pi}{24}\right)$$

Вариант 2.

1. Докажите тождество: $(\sin t + \cos t)^2 = 1 + \sin 2t$

2. Вычислить $\frac{\cos 105^\circ - \cos 15^\circ}{\cos 315^\circ}$

3. Известно, что $\cos t = 0,8$, $0 < t < \frac{\pi}{2}$, найдите $\sin 2t$, $\cos 2t$, $\operatorname{tg} 2t$, $\operatorname{ctg} 2t$.

4. Решить уравнение: $\sin x + \cos(2\pi + x) - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$

5. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции $y=f(x)$, если:

$$f(x) = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \sin\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$$

Раздел 6: Производная функции и её применение

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. По рисунку найдите значение производной в точке x_0 .

2. Найдите производные функций:

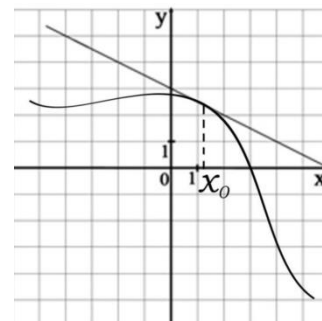
а) $y = 2x^3 - x^2 + 4$ б) $y = 0,5x + 2$ в) $y = \frac{16}{x}$

г) $y = (x^2 + 1)(2 - x^2)$ д) $y = \sqrt{4x}$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 - 12x + 5$ в точке $x_0 = -1$.

4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y = 3x^2 - x^3$.

5. Сумма двух целых чисел равна 48. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



Вариант 2

1. По рисунку найдите значение производной в точке x_0 .

2. Найдите производные функций:

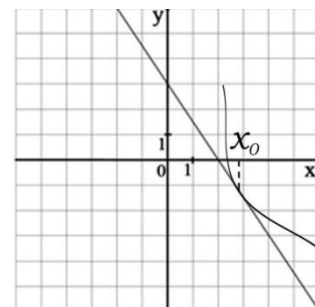
а) $y = 5 + 4x^2 - x^3$ б) $y = 0,5x - 2$ в) $y = \frac{22}{x}$

г) $y = (1 - x^2)(2 + x^2)$ д) $y = \cos 6x$

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + 8x - 3$ в точке $x_0 = -3$.

4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y = -x^3 + 3x - 2$.

5. Сумма двух целых чисел равна 32. Найдите эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.



Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 8 см и 6 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 60° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.

2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 10 см, а сторона основания 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3. Радиус цилиндра равен 10 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 8 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

Вариант 2

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 5 см и 12 см. Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите боковое ребро параллелепипеда.
2. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 17 см, а сторона основания 16 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус цилиндра равен 5 см. Сечение, параллельное оси цилиндра и удаленное на 4 см, имеет форму квадрата. Найдите площадь сечения.

Раздел 8. Первообразная функции и её применение

Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} - 3\sin x$.
2. Для функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-1; 0)$.
3. Вычислите интегралы:

А) $\int_1^2 (2x - \frac{1}{x^2}) dx$

Б) $\int_{-2}^0 (0,5x + 1)^2 dx$.

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой $v = v(t)$ (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ($t = 0$), если $v(t) = 3t^2 + 4t + 1$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$, $y = 4 - x$.

Вариант 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции $f(x) = 2 \cos x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
2. Для функции $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$, найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(-2; 0)$.
3. Вычислите интегралы:

А) $\int_1^2 (3x^3 - \frac{2}{x^3}) dx$

Б) $\int_{-1}^0 (2x + 1)^4 dx$.

4. Материальная точка движется по прямой, со скоростью, определяемой формулой $v = v(t)$ (время измеряется в секундах, скорость измеряется в сантиметрах в секунду). Какой путь пройдет точка за 3 секунды, считая от начала отсчета ($t = 0$), если $v(t) = 4t^3 - 6t^2$.
5. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$, $y = 4 + x$.

Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Расположите числа в порядке возрастания: 2 , $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

2. Найдите значение выражения

А) $\frac{4-3\sqrt{2}}{(\sqrt[4]{2}-\sqrt[4]{8})^2}$ Б) $4^{0,6} \cdot 2^{0,2}; 2^{-0,6}$

3. Решить уравнение : $8 - 2x = \sqrt{x + 1}$

4. Дана функция $y = -(3x - 1)^{\frac{5}{3}} + 20x$,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале $[1; 3]$

5. Постройте график функции: $y = \begin{cases} x, & \text{если } x < 0 \\ \frac{5}{x^3}, & \text{если } x \geq 0 \end{cases}$

Вариант 2.

1. Расположите числа в порядке возрастания: 3 ; $\sqrt[5]{40}$; $\sqrt[3]{7}$.

2. Найдите значение выражения

А) $\frac{(\sqrt[4]{24} + \sqrt[4]{6})^2}{4\sqrt{3} + 3\sqrt{6}}$ Б) $2^{01,36} \cdot 2^{-0,7} \cdot 4^{0,7}$

3. Решить уравнение : $8 - 3x = \sqrt{x + 2}$

4. Дана функция $y = 1(3x + 1)^{\frac{5}{4}} - 4,5x$,

А) Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Б) Найдите наименьшее и наибольшее значение функции на интервале $[0; 5]$

5. Постройте график функции: $y = \begin{cases} \frac{1}{x}, & \text{если } x < 0 \\ x^{-\frac{1}{2}}, & \text{если } x > 0 \end{cases}$

Раздел 10 Показательная функция

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Сравните числа

а) $5^{\frac{2}{3}}$ и $5^{\frac{4}{5}}$ б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-1,2}$ и $\left(\frac{2}{3}\right)^{-0,7}$ в) $\left(\frac{5}{4}\right)^{-1}$ и $\left(\frac{4}{5}\right)^0$

2. Найдите значение выражения $\frac{(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}})^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^2} \cdot \frac{9}{b^8}}$, если $a = 7$, $b = 2$.

3. Постройте график функции $y = 3^x - 1$.

4. Решить уравнение $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{5}{3}\right)^{2x-8} \geq \left(\frac{9}{25}\right)^{-x+3}$

Вариант 2

1. Сравните числа

а) $3^{\frac{3}{4}}$ и $3^{\frac{5}{6}}$ б) $\left(\frac{3}{5}\right)^{-1,4}$ и $\left(\frac{3}{5}\right)^{-0,8}$ в) $\left(\frac{7}{6}\right)^{-1}$ и $\left(\frac{6}{7}\right)^0$

2. Найдите значение выражения $\frac{a^{\frac{3}{4}} + a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^4} + \frac{1}{b^4}}$, если $a = 4$, $b = 11$.

3. Постройте график функции $y = 2^x + 1$.

4. Решить уравнение $3^{2x} - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$

5. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{7}\right)^{-3x+1} \geq \left(\frac{1}{49}\right)^{x+3}$

Раздел 11 Логарифмическая функция

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Вычислите

а) $\log_{0,5} 125$ б) $\log_2 2^4$ в) $\lg 25 + \lg 4$ г) $\log_{\sqrt{3}} 6 - \log_{\sqrt{3}} 2\sqrt{3}$

2. Найдите область определения функции $y = \log_2(-2 + x + x^2)$

3. Найдите значение выражения $(\log_2 12 - \log_2 3 + 3^{\log_3 8})^{\lg 5}$

4. Решить уравнение $\log_{0,5}(3x - 1) = -3$

5. Укажите все целые решения неравенства $\log_4(x^2 + 2x - 8) < 2$

Вариант 2

1. Вычислите

а) $\log_{0,2} 32$ б) $\log_7 7^3$ в) $\lg 125 + \lg 8$ г) $\log_{\sqrt{2}} 7\sqrt{2} - \log_{\sqrt{2}} 14$

2. Найдите область определения функции $y = \log_2(9 - 6x + x^2)$

3. Найдите значение выражения $(\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4})^{\log_5 7}$
4. Решить уравнение $\log_{0,2}(2x + 1) = -2$
5. Укажите все натуральные решения неравенства $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 6x + 8) \geq -1$

Раздел № 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Вычислить:

А) $C_{11}^9 - C_9^7$ Б) $A_7^3 + C_6^3$ В) $\frac{12!}{10! - 9!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.9$. Стрелок произвел 4 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна семи, а их разность равна четырем.
4. В офисе работают два принтера. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится в первом 0,7. Вероятность того, что к концу рабочего дня бумага закончится во втором 0,6. Какова вероятность того, что к концу рабочего дня хотя бы один принтер останется в рабочем состоянии?
5. Представьте в виде многочлена $(x^2 + 2)^5$

Вариант 2

1. Вычислить:

А) $C_8^3 + C_5^2$ Б) $A_7^2 - A_6^2$ В) $\frac{13!}{12! + 11!}$

2. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле попадет в мишень, равна $p = 0.8$. Стрелок произвел 3 выстрела. Найдите вероятность того, что все выстрелы попадут в цель.
3. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна пяти, а их произведение равно четырем.
4. В торговом зале два кофейных автомата. Вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,2, вероятность того, что кофе к концу дня закончится в первом автомате 0,4, какова вероятность того, что к концу дня кофе будет хотя бы в одном автомате?
5. Представьте в виде многочлена $(2 - x^2)^5$

Раздел № 14. Уравнения и неравенства

Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Докажите, что уравнение не имеет корней $\sqrt{3x - 5} = \sqrt{9 - 7x}$

2. Решить уравнение методом разложения на множители: $x^3 - 9x^2 + 20x = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной: $\sqrt{\frac{2x+3}{2x-1}} + 4\sqrt{\frac{2x-1}{2x+3}} = 4$

4. Постройте график уравнения $3x - 4y = 12$

5. Решите систему неравенств $\begin{cases} 3x - 11 > 2x + 13 \\ 17x + 9 < 9x + 99 \end{cases}$

Вариант 2

1. Докажите, что уравнение не имеет корней $\sqrt{4x - 3} = \sqrt{2 - 5x}$

2. Решить уравнение методом разложения на множители: $x^3 + x^2 - 9x - 9 = 0$

3. Решить уравнение методом ввода новой переменной: $\sqrt{\frac{5x-1}{x+3}} + 4\sqrt{\frac{x+3}{5x-1}} = 6$

4. Постройте график уравнения $2y - x - 4 = 0$

5. Решите систему неравенств $\begin{cases} 6x + 2 > 4x + 24 \\ 2x - 1 < x + 7 \end{cases}$

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ Протокол № <u>8</u>	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОД.11 МАТЕМАТИКА Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 1	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарыкина

Критерий оценки выполненной работы.

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.

В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

ЧАСТЬ А

1. В школе есть трехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого

ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём воды в Азовском море
- Б) объём ящика с инструментами
- В) объём грузового отсека транспортного самолёта
- Г) объём бутылки растительного масла

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 150 м^3
- 2) 1 л
- 3) 76 л
- 4) 256 км^3

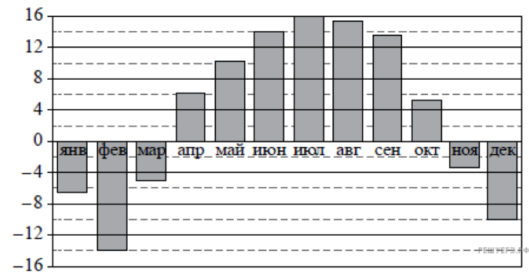
столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер

её возможного значения.

3. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в период с января по апрель 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

А	Б	В	Г



4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет 14 Ом, а сила тока равна 4 А.

5. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,21. Покупатель, не глядя, берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо

6. Вася загружает на свой компьютер из Интернета файл размером 30 Мб за 28 секунд. Петя загружает файл размером 28 Мб за 24 секунды, а Миша загружает файл размером 38 Мб за 32 секунды. Сколько секунд будет загружаться файл размером 665 Мб на компьютер с наибольшей скоростью загрузки?.

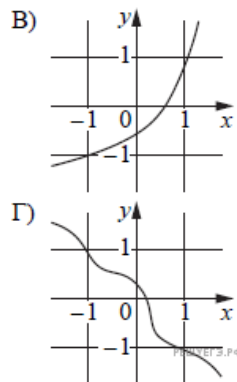
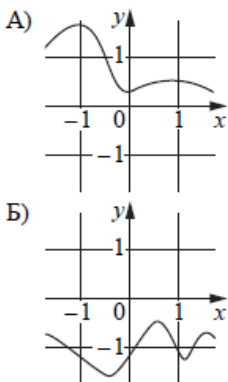
7. В офисе фирмы компьютеры работают только от сетевого электропитания. Если компьютеры работают, то электричество в офисе есть. Выберите утверждения, которые непосредственно следуют из этих данных.

- 1) Если в офисе нет электричества, то компьютеры не работают.
- 2) Если в офисе есть электричество, то компьютеры работают.
- 3) Если компьютеры не работают, значит, в офисе нет электричества.
- 4) Если в офисе нет электричества, то не работает компьютер директора.

А	Б	В	Г

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

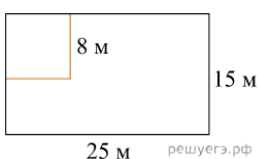
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$. В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.



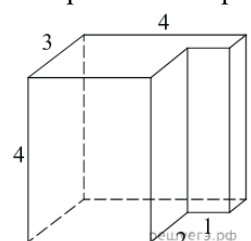
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.
- 2) Функция убывает на отрезке $[-1; 1]$.
- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.
- 4) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 м (см. рис.). Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



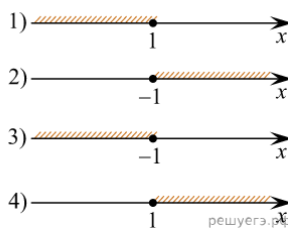
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$

НЕРАВЕНСТВА

- А) $2^x \geq 2$
 Б) $0,5^x \geq 2$
 В) $0,5^x \leq 2$
 Г) $2^x \leq 2$

РЕШЕНИЯ

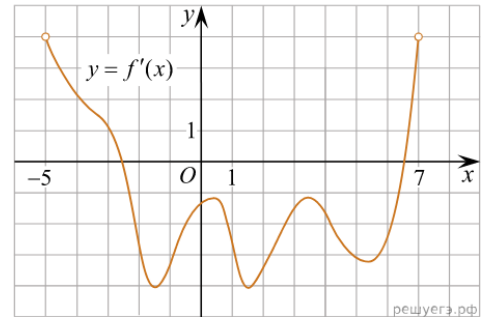


12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

	А	Б	В	Г

13. Два человека отправляются из одного дома на прогулку до опушки леса, находящейся в 5,5 км от дома. Один идёт со скоростью 2,5 км/ч, а другой — со скоростью 3 км/ч. Дойдя до опушки, второй с той же скоростью возвращается обратно. На каком расстоянии от дома произойдёт их встреча? Ответ дайте в километрах.

14. На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-5; 7)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



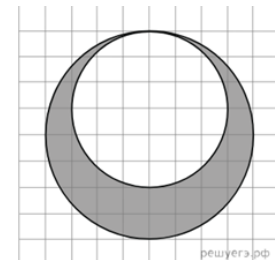
15. Из десяти стран четыре подписали договор о дружбе ровно с пятью другими странами, а каждая из оставшихся шести — ровно с тремя. Сколько всего было подписано договоров?

ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения $\frac{64}{(2\sqrt{5})^2}$.

17. Решить неравенство $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$.

18. Решить уравнение $\frac{6^{x^2}}{3^2} = \frac{2^2}{6^{8-5x}}$.



19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 9. Найдите площадь заштрихованной фигуры.

20. Радиус основания цилиндра равен 4 см., площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объем цилиндра.

**Министерство образования Московской области
 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

<p>Рассмотрено цикловой комиссией _____ г. Протокол № <u>8</u></p>	<p><i>ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА</i> По учебной дисциплине ОДП.01 МАТЕМАТИКА Профессия Курс III группа № ВАРИАНТ 2</p>	<p>Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ Н. В. Дарькина</p>
	<p>Критерий оценки выполненной работы.</p>	

Все задания **части А** оцениваются в 1 балл. Максимальное количество возможно набранных баллов – 15.
 В **части Б** задания 16 - 18 оцениваются по 2 балла каждое, задания 19 и 20 по 3 балла каждое.

Максимальное количество набранных баллов за обе части работы 27.

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» - удовлетворительно	8 – 15 баллов
«4» - хорошо	15 – 20 баллов (при условии, что решено хотя бы одно задание части Б)
«5» - отлично	21 – 27 (при условии, что решено не менее двух заданий части Б)

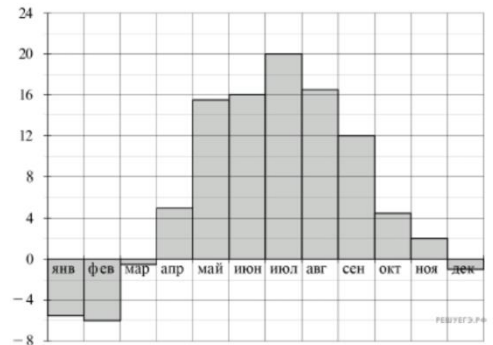
ЧАСТЬ А

1. Диагональ экрана телевизора равна 64 дюймам. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.								
А) Объём воды в озере Байкал	1) 1 л	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						
Б) Объём пакета кефира	2) 23 615,39 км ³									
В) Объём бассейна	3) 72 л									
Г) Объём ящика для фруктов	4) 600 м ³									

3. На диаграмме показана средняя температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — средняя температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднюю температуру в Минске в период с сентября по декабрь 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



4. Второй закон Ньютона можно записать в виде $F = ma$, где F — сила (в ньютонах), действующая на тело, m — его масса (в килограммах), a — ускорение, с которым движется тело (в м/с²). Найдите m (в килограммах), если $F = 188$ Н и $a = 47$ м/с².

5. Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем 36,8 °С, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется 36,8 °С или выше.

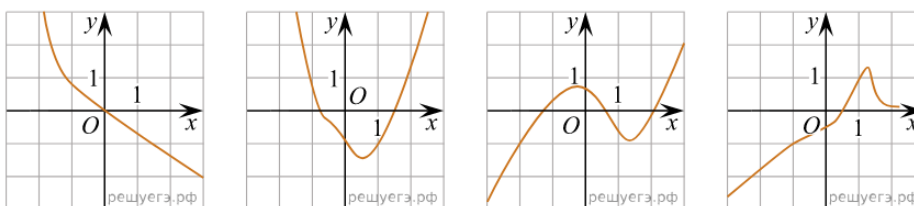
6. В первом банке один фунт стерлингов можно купить за 47,4 рубля. Во втором банке 30 фунтов — за 1446 рублей. В третьем банке 12 фунтов стоят 561 рубль. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 10 фунтов стерлингов?

7. Известно, что все щуки — рыбы, также известно, что все рыбы плавают в воде. Тюлень тоже плавает в воде. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Все тюлени — рыбы
- 2) Если животное не плавает, то это не тюлень
- 3) Все щуки плавают в воде
- 4) Если животное плавает в воде, то оно либо рыба, либо тюлень

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



А) Б) В) Г)

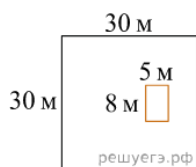
8. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

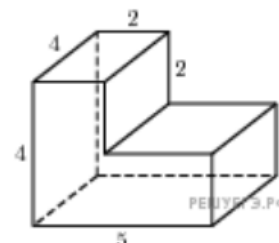
- 1) Функция возрастает на отрезке $[-1;1]$.
- 2) У функции есть точка минимума на отрезке $[-1;1]$.
- 3) Функция убывает на отрезке $[-1;1]$.
- 4) У функции есть точка максимума на отрезке $[-1;1]$.

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г



9. Дачный участок имеет форму квадрата, стороны которого равны 30 м. Размеры дома, расположенного на участке и имеющего форму прямоугольника, — 8 м × 5 м. Найдите площадь оставшейся части участка. Ответ дайте в квадратных метрах.



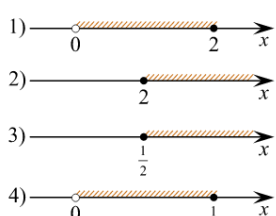
10. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

11. Найдите корень уравнения $5^{x-7} = \frac{1}{125}$.

НЕРАВЕНСТВА

- А) $\log_2 x \geq 1$
- Б) $\log_2 x \leq -1$
- В) $\log_2 x \geq -1$
- Г) $\log_2 x \leq 1$

РЕШЕНИЯ

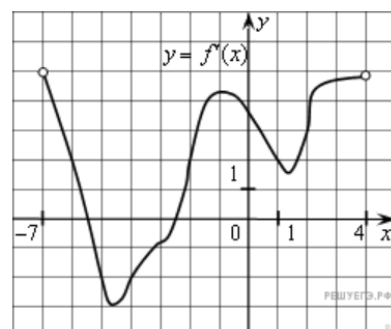


12. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Два пешехода отправляются одновременно в одном направлении из одного и того же места на прогулку по аллее парка. Скорость первого на 1,5 км/ч больше скорости второго. Через сколько минут расстояние между пешеходами станет равным 300 метрам?

14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 4)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



15. Улитка за день заползает вверх по дереву на 4 м, а за ночь сползает на 3 м. Высота дерева 10 м. За сколько дней улитка впервые доползёт до вершины дерева?

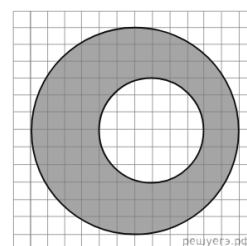
ЧАСТЬ Б

16. Найдите значение выражения $\frac{(2\sqrt{7})^2}{14}$.

17. Решить неравенство $\frac{x^2-25}{6x+1} < 0$.

18. Решить уравнение $\frac{14^{x^2+2}}{2^7} = \frac{7^7}{14^{4x}}$

19. На клетчатой бумаге нарисовано два круга. Площадь внутреннего круга равна 1. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



20. Сумма площадей поверхностей двух шаров радиуса 4 см равна площади поверхности некоторого большего шара. Найдите объем большего шара.

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 12 ИНФОРМАТИКА


по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК
 /Лощина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Авдеева Полина Андреевна, преподаватель информатики ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- **ДР1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- **ДР2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- **ДР3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- **ДР4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- **ДР5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- **ДР6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- **ДР7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- **ДР8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня

(Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– **ДР9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– **ДР10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– **ДР11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– **ДР12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления

ПК 3.1 Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование.	ДР 1,2, 3, 4,5,6, 7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1	Тестирование	ДР 1,2, 3, 4,5,6, 7, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Практические задания.	ДР 2,5,10,12 ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1	Тестирование	ДР 2,5,10,12 ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1
Раздел 3. Информационное моделирование	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Практические задания.	ДР 4,7,8,9,11,12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1	Тестирование	ДР 4,7,8,9,11,12, ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 3.1

3. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
Структурное подразделение № 2**

Тестирование по теме: «Информационная деятельность человека»

1. **Что такое «информация» (выберите один вариант ответа)**

- a) лица, предметы, процессы и т.п.;
- b) сведения, сообщения и данные;
- c) каменные плиты, глиняные таблички, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- d) компьютерные программы.

2. **Источники информации (выберите один вариант ответа)**

- a) человек и любой другой животный мир;
- b) камень, глина, пергамент, папирус, береста, бумага и т.п.;
- c) люди, предметы или устройства, от которых может быть получена информация;

d) люди, предметы, полезные ископаемые и устройства.

3. Потребители информации (выберите один вариант ответа)

- a) люди и программно-технические средства;
- b) люди и животные;
- c) программно-технические средства;
- d) животный и растительный мир, люди, технические устройства.

4. «Информатика» – это... (выберите один вариант ответа)

- a) наука о законах и методах получения, измерения, накопления, хранения, переработки и передачи информации с применением математических и технических средств;
- b) данные, используемые для автоматизированной обработки и переработки информации;
- c) научная дисциплина, изучающая технические, программные и алгоритмические (технологические) средства;
- d) кибернетика.

5. Напишите определение:

_____ – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему.

6. Напишите определение:

_____ – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

7. Напишите определение «информационной революции»:

Информационная революция – это

8. Основные характеристики информационного общества определяются по следующим сферам (Соотнесите понятия и примеры, заполните таблицу):

1	2	3	4
---	---	---	---

1) Экономическая сфера	а) мультимедийные презентации, учебные плакаты, инструкционные карты
2) Социальная сфера	б) телевидение, интернет, радио, реклама.
3) Культурная сфера	в) электронная почта, электронные библиотеки, Федеральные образовательные курсы.
4) Образовательная сфера	г) программное обеспечение, базы данных, образовательные услуги, консультирование.

9. Минимальная единица текстовой информации

- a) слово
- b) символ
- c) абзац
- d) строка

10. Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи – это ...

- a) кодирование;
- b) декодирование;
- c) шифрование;
- d) преобразование.

11. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один
- 92 бита
 - 220 бит
 - 456 бит
 - 512 бит
12. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке
- 384 бита
 - 192 бита
 - 256 бит
 - 48 бит
13. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.
- | | |
|------------|------------|
| 1) НЬЩЭ | a) Азбука |
| 2) БИВФЛБ | b) Текст |
| 3) БМХБГЙУ | c) Класс |
| 4) ЛМБТТ | d) Алфавит |
| 5) УЁЛТУ | e) Мышь |
14. Переведите число 212 из десятичной системы счисления в двоичную и восьмеричную СС...
15. Переведите число 1010 из двоичной в десятичную СС...
16. Переведите число 427 из восьмеричной в десятичную СС...
17. Вычислить сумму данных чисел в заданной системе счисления:
- $(1001101)_2, (110110)_2$
 - $(5533)_8, (2746)_8$
18. Вычислите разность данных чисел в заданной системы счисления:
- $(1011101)_2, (110110)_2$
 - $(7474)_8, (2537)_8$

Тестирование по теме: «Использование программных систем и сервисов»

A1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходим

- графический редактор;
- принтер;
- текстовый редактор

A2. Основные объекты текстового документа – это

- символ, слово, строка, абзац;
- шрифт, формат, курсор;
- буквы, рисунки, знаки.

A3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

- Совершают операции по оформлению текста.
- Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- Выводят текст на печать.

A4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:

- MS Excel, Super Calc
- Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
- Pascal, Basic.

A5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

- Proba.ppt;
- Proba.bmp;
- Proba.doc

A6. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

- гарнитура, начертание, размер;
- поля, ориентация;

3) отступ, интервал.

A7. Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется ...

- 1) электронная таблица
- 2) ячейка.
- 3) книга.
- 4) рабочий лист

A8. Ссылка – это ...

- 1) структура данных в памяти компьютера
- 2) адрес ячейки в формуле
- 3) команда
- 4) выражение, по которому выполняется вычисление

A9. Что такое Power Point?

- 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

A10. Что такое презентация PowerPoint?

- 1) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- 2) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- 3) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- 4) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

A11. Power Point нужен для создания

- 1) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- 2) текстовых документов, содержащих графические объекты
- 3) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- 4) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

A12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- 1) слайд
- 2) лист
- 3) кадр
- 4) рисунок

A13. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- 1) показ
- 2) презентацию
- 3) кадры
- 4) рисунки

B1. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Программа оптического распознавания документов. | A) «Руки солиста» |
| 2) Компьютерный словарь. | Б) Abbyy Fine Reader |
| 3) Программа для редактирования текстов. | В) Promt |
| 4) Программа для формирования навыков печати. | Г) Word Pad |

B2. Установите соответствие между записями в левом столбце и форматами данных.

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) 1,20E-02 | а) Числовой |
| 2) 1:37 | б) Дробный |
| 3) Активная | в) Время |
| 4) 3,7 | г) Экспоненциальный |
| 5) 2 1/3 | д) Текстовый |

Тестирование по теме: «Информационное моделирование»

1. Моделирование в информатике – это ...

- a) процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения цели моделирования;
- b) процесс создания моделей одежды в салоне мод;
- c) процесс поиска нового, неформального решения задачи;
- d) процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне.

2. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- a) все стороны данного объекта;
- b) некоторые стороны данного объекта;
- c) существенные стороны данного объекта;

3. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя

- d) несущественные стороны данного объекта.
- a) математическая модель;
- b) вербальная модель;
- c) графическая модель;
- d) натурная модель.

4. Какая из моделей не является информационной моделью?

- a) эскизы костюмов к спектаклю;
- b) макет скелета человека;
- c) географический атлас;
- d) расписание движения поездов.

5. Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель» (несколько вариантов)

- a) человек – манекен – выкройка;
- b) здание – пенопластовый макет – проект;
- c) земной шар – глобус – карта;
- d) ученик – дневник – фотография.

6. Какие пары объектов НАХОДЯТСЯ в отношении "объект - модель"?

- a) компьютер – данные;
- b) компьютер - его функциональная схема;
- c) компьютер – программа;
- d) компьютер – алгоритм.

7. К числу математических моделей относится...

- a) учебник по информатике;
- b) постановление Министерства образования и науки РФ;
- c) формула нахождения скорости движения;
- d) макет нового микрорайона.

8. Какие из моделей относятся к графическим (несколько вариантов)?

- a) карта местности;
- b) макет;
- c) чертёж;
- d) личная карточка работника предприятия

9. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

- a) натурной модели;
- b) табличной модели;
- c) графической модели;
- d) компьютерной модели;
- e) математической модели.

10. Изменение объектов во времени описывается с помощью:

- a) предметной модели;
- b) логической модели;
- c) статической информационной модели;
- d) динамической информационной модели.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.

13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Право и этика в сети Internet
26. Компьютерное моделирование и его цели. Примеры и классификация моделей.
27. Этапы компьютерного моделирования.
28. Моделирование движения тела, брошенного под углом к горизонту без учета сопротивления воздуха.
29. Моделирование движения тела брошенного под углом к горизонту с учетом сопротивления воздуха.
30. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.

6. Критерии оценивания

6.1 Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

6.2 Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.3 Общая классификация ошибок.

При оценке знаний и умений учащихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочётами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 13 ФИЗИКА

по профессии среднего профессионального образования


08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК

 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Лощинина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБ ПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные результаты:

ДР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ДР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ДР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ДР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон

сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ДР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ДР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ДР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ДР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ДР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ДР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ДР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Физика и методы научного познания	Вводный контроль.	ДР 1, ОК 03 ОК 05	Входная контрольная работа.	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Тестирование. Лабораторная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа. Лабораторная работа Контрольная работа.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Контрольная работа № 1	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел 3. Электродинамика	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование. Контрольная работа.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел 4.	Устный опрос	ДР1-ДР11	Контрольная	ДР1-ДР11

Колебания и волны	Самостоятельная работа. Лабораторная работа	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	работа № 4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел № 5 Оптика	Самостоятельная работа . Тестирование. Лабораторная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Контрольная работа № 5	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел № 6. Квантовая физика	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Контрольная работа № 6	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2
Раздел № 7. Строение Вселенной	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2	Тестирование.	ДР1-ДР11 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, П.К 2.2, П.К 4.2

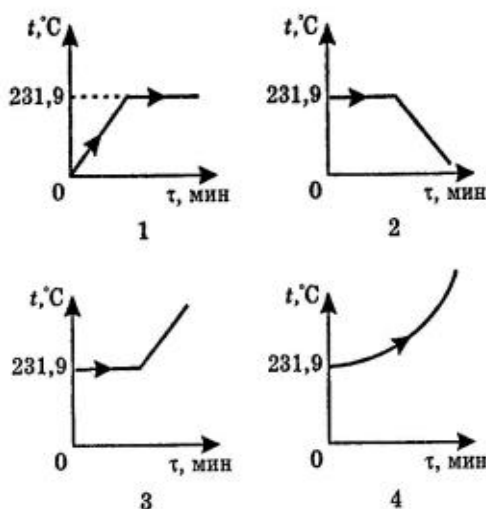
3. Фонд оценочных средств входного контроля

1. Тестовые задания для входного контроля

Задание 1

Вопрос:

На каком из графиков можно найти участок, соответствующий охлаждению твёрдого куска олова? Температура плавления олова $231,9^{\circ}\text{C}$.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 2

Вопрос:

Свинцовый брусок массой 3кг нагревается от 20 °С до 300 °С. Какое количество теплоты сообщается бруску при нагревании? Удельную теплоёмкость свинца примите равной 130 Дж/кг*°С. Потерями на нагревание окружающей среды пренебречь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7,8 кДж
- 2) 117 кДж
- 3) 109,2 кДж
- 4) ≈1,4Дж

Задание #3

Вопрос:

При подключении металлического проводника к источнику тока в проводнике появляется электрический ток. Носителем электрического тока в металлическом проводнике являются....

Выберите один из 4 вариантов ответа:

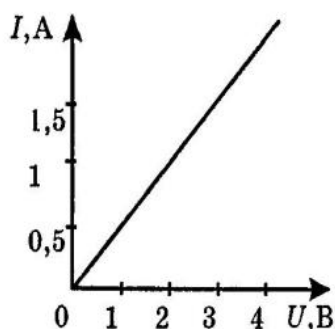
- 1) Протоны
- 2) Свободные электроны
- 3) Нейтроны
- 4) Положительные или отрицательные ионы

Задание #4

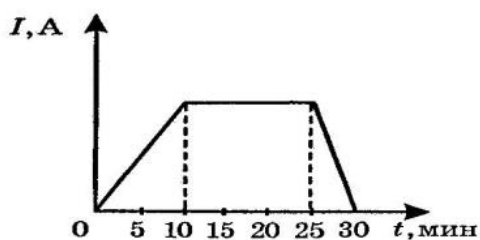
Вопрос:

Исследуя зависимость силы тока от приложенного напряжения для данного проводника, ученик получил график. Чему равно сопротивление проводника?

Выберите один из 4 вариантов ответа:



- 1) 2 Ом
- 2) 4 Ом
- 3) 4,5 Ом
- 4) 8 Ом



Задание #5

Вопрос:

Сила тока в электрической лампе меняется с течением времени так, как показано на рисунке. В какие промежутки времени напряжение на клеммах лампы не менялось?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0-10 мин.
- 2) 10-25 мин.
- 3) 25-30 мин.
- 4) 0-10 и 25-30 мин.

Задание 6

Вопрос:

Чему равна работа электрического поля по перемещению зарядов на участке цепи за 15 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

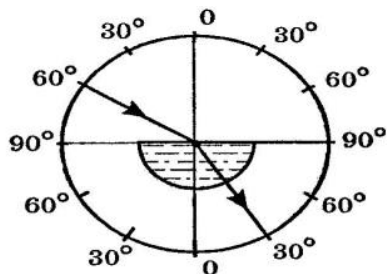
- 1) 396 кДж.
- 2) 6,6 кДж.
- 3) ≈ 0,5 Дж.

4) ≈ 29 Дж.

Задание #7

Вопрос:

Для определения показателя преломления стекла узкий пучок света направили на стеклянный полуцилиндр, закреплённый на оптической шайбе. По результатам эксперимента на рисунке изобразили ход падающего и преломлённого светового луча. Показатель преломления стекла оказался равным...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 1,74
- 3) 0,57
- 4) 17,4

Задание 8

Вопрос:

Какую силу тяги надо приложить к телу массой 2 кг, чтобы оно стало двигаться с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$? Коэффициент трения скольжения примите равным 0,2, а ускорение свободного падения 10 м/с^2 .

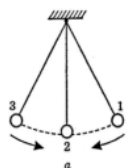
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4,2 Н
- 2) 3,8 Н
- 3) 0,6 Н
- 4) 0,2 Н

Задание 9

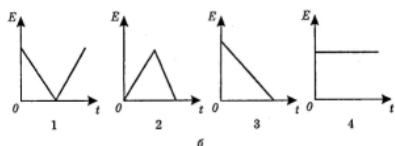
Вопрос:

Математический маятник совершает колебания относительно положения равновесия так, как показано на рисунке (а). Какой из графиков на рисунке (б) соответствует зависимости полной механической энергии от времени? Сопротивлением воздуха пренебречь.



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



Задание 10

Вопрос:

Пассажир услышал раскат грома через 5с после вспышки молнии. На каком расстоянии от пассажира вспыхнула молния? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 68 м
- 2) 1700 м
- 3) 8,2 м

4) 41,2 м

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 4;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тема: Механика

Вариант 1

Часть 1

1 Два автомобиля движутся по прямой дороге в одном направлении: один со скоростью 50 км/ч, а другой – со скоростью 70 км/ч. При этом они

1. Сближаются
2. удаляются
3. не изменяют расстояние друг от друга
4. могут сближаться, а могут удаляться

2 Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением 3 м/с^2 . Через 4 с скорость автомобиля будет

1. 12 м/с
2. 0,75 м/с
3. 48 м/с
4. 6 м/с

3 Координата тела меняется с течением времени согласно формуле $x=5-3t$, где все величины выражены в СИ. Чему равна координата этого тела через 5с после начала движения?

1. -15м
2. -10м
3. 10м
4. 15м

4 Тело упало с некоторой высоты и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения?

1. 0.25с
2. 4с
3. 40с
4. 400с

5 Автомобиль массой 500кг, разгоняясь с места равноускоренно, достиг скорости 20м/с за 10с,. Равнодействующая всех сил, действующая на автомобиль, равна

1. 0,5 кН

2. 1 кН
3. 2 кН
4. 4 кН

5 Под действием силы 3Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6см?

1. 3,5 Н
2. 4 Н
3. 4,5 Н
4. 5 Н

Часть 2

1 С неподвижной лодки массой 50 кг на берег прыгнул мальчик массой 40 кг со скоростью 1м/с, направленной горизонтально. Какую скорость приобрела лодка относительно берега?

2 Брусок массой $M=300\text{г}$ соединён с бруском массой $m=200\text{г}$ нитью, перекинутой через блок. Чему равен модуль ускорения бруска массой 200г?

3 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м. Определите кинетическую энергию груза на высоте 6м.

Вариант 2

Часть 1

1 На рисунке 1 представлен график зависимости пути S от времени t . определите интервал времени, когда велосипедист не двигался .

1. От 0 до 1с
2. От 2с до 3с
3. От 3с до 5с
4. От 5с и далее

2 Скорость пули при вылете из ствола пистолета равна 250 м/с. Длина ствола 0.1м. Определите примерно ускорение пули внутри ствола, если считать её движение равноускоренным.

1. 312 км/с^2
2. 114 км/с^2
3. 1248 км/с^2
4. 100 км/с^2

3 Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $S(t)=2t+3t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно

1. 1 м/с^2
2. 2 м/с^2
3. 3 м/с^2
4. 6 м/с^2

4 Автомобиль движется по закруглению дороги радиусом 20м с центростремительным ускорением 5 м/с^2 . Скорость автомобиля равна

1. 12,5 м/с.
2. 10 м/с.
3. 5 м/с.
4. 4 м/с.

5 Космический корабль движется вокруг Земли по круговой орбите радиусом $2 \cdot 10^7 \text{ м}$. Его скорость равна

1. 4,5 км/с
2. 6,3 м/с.
3. 8 м/с.
4. 11 м/с.

6 Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы 5Н импульс тела уменьшился от 25 кг м/с до 15 кг м/с. Для этого потребовалось

1. 1с
2. 2с
3. 3с
4. 4с

7 Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2м. потенциальная энергия штанги при этом изменилась на

1. 150Дж
2. 300Дж
3. 1500Дж
4. 37,5Дж

Часть 2

1 На стоявшем на горизонтальном льду сани массой 200кг с разбега запрыгнул человек массой 50 кг. Скорость саней после прыжка стала 0.8 м/с. Какой была скорость человека до касания с санями.

2 Груз массой 100г свободно падает с высоты 10м с . Определите потенциальную энергию груза в тот момент времени, когда его скорость равна 8м/с.

3 Брусок массой $M=300\text{г}$ соединён с грузом $m=200\text{г}$ нитью, перекинутой через блок. Брусок скользит без трения по горизонтальной поверхности. Чему равна сила натяжения нити?

Тема: Основы МКТ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Часть 1

- 1 Найдите количество вещества, содержащееся в алюминиевой отливке массой 135 г. Какую массу имеет железная отливка, если в ней содержится такое же количество вещества, что и в алюминиевой? Молярная масса алюминия равна 0,027 кг/моль, железа — 0,056 кг/моль.
- 2 Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя квадратичная скорость молекул уменьшится в 3 раза?
- 3 При температуре 33°С давление газа в закрытом сосуде было 75000 Па. Каким будет давление при температуре 13°С?
- 4 Идеальный газ расширяется изотермически от давления $p_1=6 \cdot 10^5\text{Па}$ до $p_2=2 \cdot 10^5\text{Па}$. Конечный объём газа 0,3 м³. Определите объём газа при давлении p_1

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: 37 °С; -43 °С; 170 °С.
2. Какая масса водорода находилась в баллоне емкостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17°С?
3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода (H₂)?
4. Давление воздуха в шинах велосипеда при температуре 12 °С равно 1,5·10⁵ Па. Каким станет давление при 42 °С? Объём воздуха в шинах считать неизменным.

5. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$, а масса каждой молекулы $5 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$?
6. В сосуде находится газ при температуре 273 К. Определите среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул газа. На сколько уменьшится кинетическая энергия молекул при уменьшении температуры на 50 К?
7. Какой объем занимают 100 моль ртути?

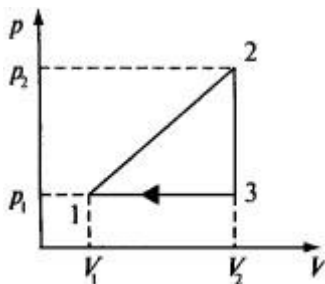
Вариант 2

Часть 1

1. Где больше атомов: в стакане воды или в стакане ртути? Во сколько раз?
2. В баллоне ёмкостью 25,6 л находится 1,04 кг азота при давлении 3,5 МПа. Определить температуру газа. Молярная масса азота 0,028 кг/моль.
3. Расстояние между центрами соседних атомов золота равно $2,9 \cdot 10^{-10} \text{ м}$. Сколько атомов уложится по толщине листочка золота толщиной 0,1 мкм?
4. Вычислите среднюю квадратичную скорость движения молекул аргона, если известно, что газ находится в сосуде под давлением $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и имеет плотность 1 кг/м^3 . С какой кинетической энергией движутся молекулы аргона, если молярная масса аргона равна 0,04 кг/моль?

Часть 2

1. Выразите в Кельвинах значения температуры: $57 \text{ }^\circ\text{C}$; $-63 \text{ }^\circ\text{C}$; $370 \text{ }^\circ\text{C}$.
2. Какова масса 200 моль углекислого газа (CO_2)?
3. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газов воздуха при давлении 10^5 Па . Концентрация молекул воздуха при нормальных условиях $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.
4. Каково давление углекислого газа (CO_2), если в баллоне объемом 40 л содержится $5 \cdot 10^{24}$ молекул, а средняя квадратичная скорость молекул 400 м/с?
5. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул углекислого газа CO_2 равна 400 м/с?
6. Современные вакуумные насосы позволяют понижать давление до $1,3 \cdot 10^{-10} \text{ Па}$. Сколько молекул газа содержится в 1 см^3 при указанном давлении и температуре $27 \text{ }^\circ\text{C}$?
7. При температуре 270С давление газа в закрытом сосуде было 75кПа. Каким будет давление при температуре -130С?



Тема: Электродинамика

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Заряд 4 нКл в керосине на расстоянии 5 см притягивает к себе второй заряд с силой 0,2 мН. Найти величину второго заряда. Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.
2. Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 100 В в точку с потенциалом 400 В?
3. Обкладки конденсатора емкостью 0,002 мкФ находятся под напряжением 30 кВ. Определить энергию заряженного конденсатора.
4. На заряд, внесенный в некоторую точку электрического поля, напряженность которого 100 В/м, действует сила $3,3 \cdot 10^{-5}$ Н. Определить величину заряда.
5. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной линии напряженности однородного поля, равно 2 кВ. Расстояние между этими точками 10 см. Какова напряженность поля?

Вариант 2

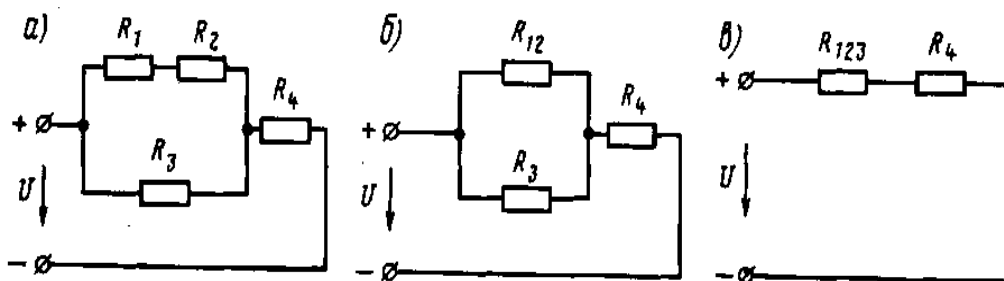
1. На каком расстоянии надо расположить заряды 5 мкКл в керосине (диэлектрическая проницаемость керосина равна 2), чтобы сила взаимодействия между ними оказалась равной 0,5 Н.
2. При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 2 кВ поле совершило работу 40 мкДж. Чему равен заряд?
3. Плоскому конденсатору емкостью 500 пФ сообщен заряд 2 мкКл. Определить энергию электрического поля этого конденсатора.
4. Напряженность поля между двумя параллельными пластинами 10 кВ/м, расстояние между ними 5 см. Найти напряжение между пластинами.
5. На заряд 0,2 мкКл, находящийся в некоторой точке электрического поля, действует сила 15 мН. Определить напряженность поля в этой точке.

Тема: Законы постоянного тока

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение. Электрический ток - это
 - 1) направленное движение частиц
 - 2) хаотическое движение заряженных частиц
 - 3) изменение положения одних частиц относительно других
 - 4) направленное движение заряженных частиц
2. Перечислите величины, от которых зависит сила тока.
3. Определите единицы измерения I и R .
4. По закону Ома для участка цепи $R =$
5. Назовите виды соединения проводников.



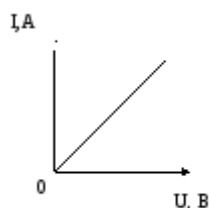
6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, амперметр, реостат.
7. Решите задачу. По спирали электролампы проходит 540 Кл электричества за каждые 5 минут. Чему равна сила тока в лампе?

8. Определите один правильный ответ. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза

9. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если увеличить его длину?

10. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика медного проводника длиной 5 м. Определите площадь поперечного сечения проводника.



11. Рассчитайте сопротивление электрической плитки, если она при силе тока 5 А за 30 мин потребляет 1080 кДж энергии.

12. При напряжении 18 В через нить накала электрической лампы проходит ток 2 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 6 мин?

13. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?

Вариант 2

1. За направление тока принимают направление движения...

- 1) электронов
- 2) отрицательных ионов
- 3) заряженных частиц
- 4) положительно заряженных частиц

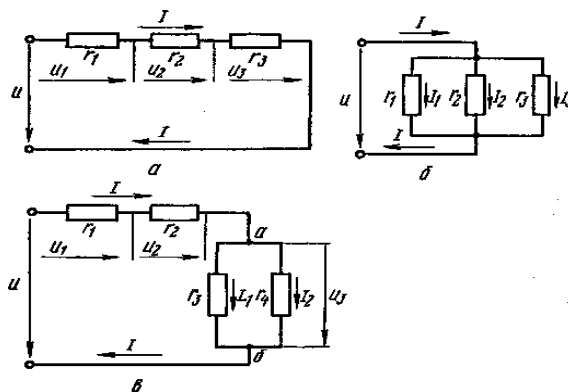
2. От каких величин зависит сила тока?

3. В чем измеряется U и R?

4. По закону Ома для участка цепи $U = ?$

5. Назовите виды соединения проводников.

6. Начертите схему электрической цепи, содержащей гальванический элемент, выключатель, электрическую лампочку, вольтметр, резистор.



7. По спирали электролампы проходит 390 Кл электричества за каждые 4 минуты. Чему равна сила тока в лампе?

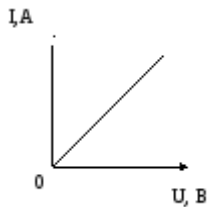
8. Если уменьшить в 2 раза напряжение между концами проводника, а его длину увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающая через проводник, ...

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) увеличится в 2 раза

9. Верно ли, что при последовательном соединении: если $R_1 R_2$, то $I_1 I_2$?

10. Как изменится количество теплоты, выделенное проводником, если уменьшить его площадь поперечного сечения?

11. На рисунке изображена вольт-амперная характеристика алюминиевого проводника площадью поперечного сечения $0,3 \text{ мм}^2$. Определите длину проводника.



12. За какое время электрический утюг выделит 400 Дж теплоты, если ток в спирали – 3 А, а напряжение в сети 220 В?

13. При напряжении 26 В через нить накала электрической лампы проходит ток 3 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 3 мин?

Контрольная работа №3

Вариант 1

Часть 1

1. При мгновенной остановке быстро вращающейся катушки доказали, что в металлах по инерции движутся

- 1) положительные и отрицательные ионы
- 2) отрицательные ионы
- 3) свободные электроны
- 4) положительные ионы

2. Наиболее выгодно использовать металлические проводники с малым удельным сопротивлением для изготовления ...

- 1) резисторов 2) соединительных проводов
- 3) спирали электроплиток 4) нагревательных элементов

3. При нагревании металлического проводника его сопротивление ...

- 1) не изменяется т.к. оно от температуры не зависит
- 2) увеличивается т.к. увеличивается длина проводника
- 3) уменьшается т.к. увеличивается площадь сечения провода
- 4) увеличивается т.к. возрастают столкновения электронов с ионами

4. Выражение позволяющее рассчитать скорость упорядоченного движения электронов в проводнике под действием электрического поля:

5. Смещение электронного пучка, влетающего в электрическое поле, происходит...

- 1) к наблюдателю 2) от наблюдателя 3) вправо 4) влево

6. Зависимости сопротивления от температуры для полупроводников соответствует линия графика

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7. Чтобы получить полупроводник n-типа . надо добавить к четырехвалентному германию элемент (в скобках указана валентность) ...

- 1) индий (3) 2) германий (4) 3) мышьяк (5) 4) олово(4)

8. Полупроводниковый прибор, преобразующий переменный ток в пульсирующий, одновременно усиливая его, называется ...

- 1) диод 2) реостат 3) резистор 4) транзистор

9. Прямому току полупроводникового диода соответствует участок графика ...

- 1) 0 – 1 2) 0 – 2 3) 0 – 4 4) 2 – 4

10. Процесс выделения на электродах веществ, связанный с окислительно-восстановительной реакцией называется

1) электролитическая диссоциация 2) рекомбинация 3) гидролиз 4) электролиз

11. Изображена ванна для электролиза с раствором медного купороса. Медь выделится на ... электроде

1) 1 2) 2 3) на 1 и на 2 4) выделение не происходит

12. Среда, в которой прохождение электрического тока не сопровождается переносом вещества - ...

1) газ 2) раствор соли 3) расплав сахара 4) металл

Часть 2

1. Чтобы сопротивление проводника увеличилось в 4 раза, при начальном значении 20 Ом, на какое количество градусов его необходимо нагреть?

Температурный коэффициент сопротивления $2,5 \cdot 10^{-4} \text{ 1/K}$

2. Источник с ЭДС = 11 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен к сопротивлениям 7 Ом и 3 Ом, соединенными последовательно. Нарисовать электрическую схему соединения. Найти показания вольтметра на обоих сопротивлениях.

3. При оцинковке металлического листа пропускали ток 10 А в течение 20 минут. При этом какая масса цинка выделится?

($K = 3,4 \cdot 10^{-7} \text{ кг/Кл}$)

Тема: Механические колебания

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Груз, подвешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равна частота и период колебаний груза?

2. Частота колебаний камертона 440 Гц. Какова длина звуковой волны от камертона в воздухе, если скорость распространения звука при 0°C в воздухе равна 330 м/с?

3. По графику гармонических колебаний (рис. 125) определите амплитуду, период и частоту колебаний.

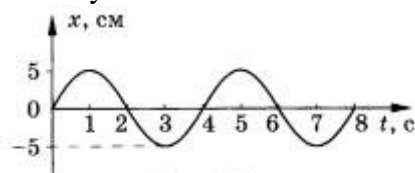


Рис. 125

4. Сколько колебаний совершил математический маятник за 30 с, если частота его колебаний равна 2 Гц? Чему равен период его колебаний?

5. Определите ускорение свободного падения на поверхности Марса при условии, что там математический маятник длиной 50 см совершил бы 40 колебаний за 80 с.

6. Чему равна скорость распространения морской волны, если человек, стоящий на берегу, определил, что расстояние между двумя соседними гребнями волн равно 8 м и за минуту мимо него проходит 45 волновых гребней?

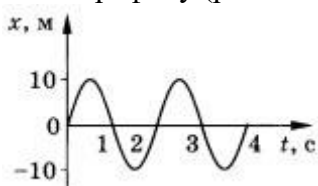
7. Сколько времени идет звук от одной железнодорожной станции до другой по стальным рельсам, если расстояние между ними 5 км, а скорость распространения звука в стали равна 500 м/с?

8. Каково соотношение частот колебаний двух маятников, если их длины относятся как 1:4?

9. Как изменится период колебаний математического маятника, если его перенести с Земли на Луну ($g_{\text{З}} = 9,8 \text{ м/с}^2$; $g_{\text{Л}} = 1,6 \text{ м/с}^2$)?

Вариант 2

1. Нитяной маятник совершил 25 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний.
2. Определите, на каком расстоянии от наблюдателя ударила молния, если он услышал гром через 3 с после того, как увидел молнию.
3. По графику (рис. 126) определите амплитуду, период и частоту колебаний.



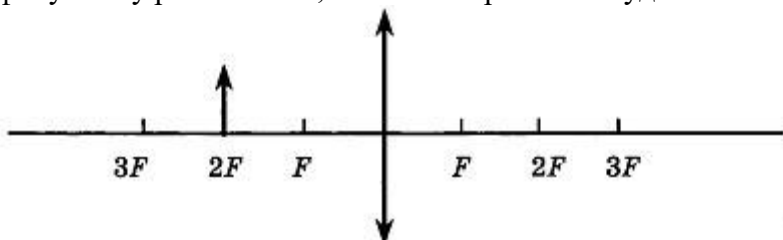
4. Какова длина математического маятника, совершающего гармонические колебания с частотой 0,5 Гц на поверхности Луны? Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$.
5. Длина морской волны равна 2 м. Какое количество колебаний за 10 с совершит на ней поплавок, если скорость распространения волны равна 6 м/с?
6. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 2 раза?
7. Определите длину математического маятника, который за 10 с совершает на 4 полных колебания меньше, чем математический маятник длиной 60 см.
8. Один математический маятник имеет период колебаний 3 с, а другой — 4 с. Каков период колебаний математического маятника, длина которого равна сумме длин указанных маятников?
9. Чему равна длина волны на воде, если скорость распространения волн равна 2,4 м/с, а тело, плавающее на воде, совершает 30 колебаний за 25 с?

Тема: Оптика

Контрольная работа №5

Вариант 1.

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом
 - 1) 12°
 - 2) 102°
 - 3) 24°
 - 4) 66°
2. Если расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см, то расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно
 - 1) 5 см
 - 2) 10 см
 - 3) 20 см
 - 4) 30 см
3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету

4. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску крыльев стрекозы?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

5. В основу специальной теории относительности были положены

- 1) эксперименты, доказывающие независимость скорости света от скорости движения источника и приёмника света
- 2) эксперименты по измерению скорости света в воде
- 3) представления о том, что свет является колебанием невидимого эфира
- 4) гипотезы о взаимосвязи массы и энергии, энергии и импульса

6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплена люминесцентная лампа длиной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен круглый непрозрачный диск диаметром 2 м. Центр лампы и центр диска лежат на одной вертикали. Найдите максимальное расстояние между крайними точками полутени на полу.

7. Расстояние от предмета до экрана, где получается четкое изображение предмета, 4 м. Изображения в 3 раза больше самого предмета. Найдите фокусное расстояние линзы.

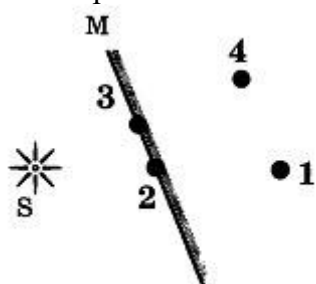
8. В дно водоёма глубиной 2 м вбита свая, на 50 см выступающая из воды. Найдите длину тени сваи на дне водоёма, если угол падения лучей 30° , показатель преломления воды 1,33.

2 вариант

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12° . Угол между падающим лучом и зеркалом

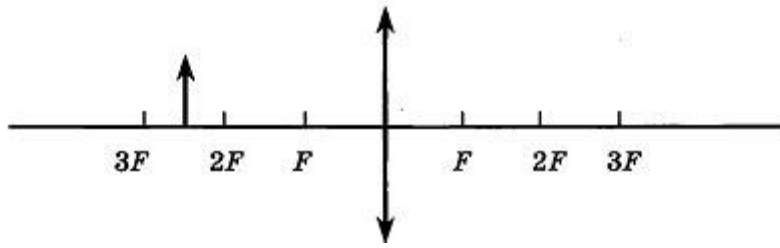
- 1) 12°
- 2) 88°
- 3) 24°
- 4) 78°

2. Изображением источника света S в зеркале M является точка



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным
4. В какой цвет окрашена верхняя дуга радуги?
 - 1) Фиолетовый
 - 2) Синий
 - 3) Красный
 - 4) Оранжевый
5. Для каких физических явлений был сформулирован принцип относительности Галилея?
 - 1) Только для механических явлений
 - 2) Для механических и тепловых
 - 3) Для механических, тепловых и электромагнитных явлений
 - 4) Для любых физических явлений
6. К потолку комнаты высотой 4 м прикреплено светящееся панно — лампа в виде квадрата со стороной 2 м. На высоте 2 м от пола параллельно ему расположен непрозрачный квадрат со стороной 2 м. Центр панно и центр квадрата лежат на одной вертикали. Найдите суммарную площадь тени и полутени на полу.
7. С помощью собирающей линзы получено увеличенное в 5 раз изображение предмета. Расстояние от предмета до экрана 3 м. Определите оптическую силу линзы.
8. На дно водоёма, наполненного водой до высоты 10 см, помещён точечный источник света. На поверхности воды плавает круглая непрозрачная пластинка таким образом, что её центр находится над источником света. Какой наименьший радиус должна иметь пластинка, чтобы ни один луч не мог выйти из воды? Абсолютный показатель преломления воды 1,33.

Тема: Элементы квантовой физики

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?
 - а) М.Кюри б) Н. Бор
 - в) Дж. Томсон г) А. Беккерель
2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?
 - а) атом не изменяется
 - б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента.
 - в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента
 - г) атом полностью исчезает
3. Что такое бета-излучение?
 - а) поток положительных ионов водорода б) поток ионов гелия
 - в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах $+e$, обладает атомное ядро?
 - а) $+5e$ б) $+25e$ в) $+3e$ г) $+55e$
5. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов б) из нейтронов в) из протонов, электронов и нейтронов
 г) из протонов и нейтронов д) из протонов и электронов
6. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?
 а) 6 б) 8 в) 2 г) 14 д) 0
7. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?
 а) электроны б) протоны в) альфа частицы г) нейтроны
8. При столкновении протона ${}_1^1\text{p}$ с ядром атома изотопа лития ${}_3^7\text{Li}$ образуется ядро изотопа бериллия ${}_4^9\text{Be}$ и вылетает какая-то еще частица X: ${}_3^7\text{Li} + {}_1^1\text{p} = {}_4^9\text{Be} + \text{X}$.
 Какая это частица?
 а) гамма-квант б) электрон в) позитрон г) протон д) нейтрон
9. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
10. Опишите состав атомов изотопов ${}_3^7\text{Li}$ и ${}_3^6\text{Li}$.
11. Ядро тория превратилось в ядро радия ${}_{88}^{226}\text{Ra}$. Какую частицу выбросило ядро тория? Напишите уравнение этого радиоактивного распада.
12. При взаимодействии атомов дейтерия ${}_1^2\text{H}$ с атомом бериллия ${}_4^9\text{Be}$ испускается нейтрон. Напишите уравнение ядерной реакции.
13. Напишите бета-распад ${}_{92}^{239}\text{U}$.
14. Вычислите энергию связи ядра алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$, если $m_p = 1,00728$ а.е.м., $m_n = 1,00866$ а.е.м., $M_{\text{я}} = 26,98146$ а.е.м.

Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?
 а) по действию на фотопластинку б) по ионизирующему действию на воздух
 в) по следам в камере Вильсона г) по импульсам тока в счетчике Гейгера
2. Что такое альфа-излучение?
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
3. Что такое гамма-излучение?
 а) поток квантов электромагнитного излучения б) поток ядер атомов гелия
 в) поток быстрых электронов г) поток нейтральных частиц
4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?
 а) фотопластинка б) счетчик Гейгера в) камера Вильсона
 г) электронный микроскоп д) пузырьковая камера
5. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 8 протонов и 9 нейтронов?
 а) 6 б) 8 в) 9 г) 17 д) 0
6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?
 а) Z б) N в) Z-N г) N-Z д) Z+N
7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $M_{\text{я}}$, масса протона m_p , масса нейтрона m_n . Чему равна энергия связи ядра?
 а) $M_{\text{я}} \cdot c^2$ б) $(M_{\text{я}} - Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$
 в) $(M_{\text{я}} + Z \cdot m_p + N \cdot m_n) \cdot c^2$ г) $(Z \cdot m_p + N \cdot m_n - M_{\text{я}}) \cdot c^2$
8. Что одинаково и что различно у атомов изотопов одного химического элемента?
 а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства

атомов

б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства

в) одинаковы заряды ядер и химические свойства, различны массы ядер

г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства

9. Какое из трех альфа-, бета- и гамма излучений не отклоняется магнитным полем?

а) альфа б) бета в) гамма г) альфа и гамма д) бета и гамма

10. Опишите состав атомов изотопов ${}^8_{15}\text{O}$ и ${}^8_{16}\text{O}$.

11. При бомбардировке нейтронами атома азота ${}^7_{14}\text{N}$ испускается протон. В ядро, какого изотопа превращается ядро азота? Напишите уравнение реакции.

12. При бомбардировке нейтронами атома алюминия ${}^{13}_{27}\text{Al}$ испускается альфа-частица. В ядро, какого изотопа превращается ядро алюминия? Напишите уравнение реакции.

13. Напишите альфа распад ${}^{90}_{232}\text{Th}$.

14. Найдите дефект масс и энергию связи трития ${}^3_1\text{H}$, если $m_p = 1,00728$ а.е.м, $m_n = 1,00866$ а.е.м, $M_{\text{я}} = 3,01605$ а.е.м.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.

2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.

3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.

4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.

5. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.

7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.

9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.

10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.

11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии

14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.

17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
31. Сила Ампера.
32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
34. Принцип действия генератора.
35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике.
38. Передача и использование электроэнергии.
39. Производство, передача и использование электроэнергии.
40. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
41. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
42. Принцип радиотелефонной связи.
43. Свет как электромагнитная волна.
44. Дисперсия света.
45. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
46. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
47. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
48. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
49. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
50. Принцип действия и использование лазера.
51. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
52. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
53. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

2.4 Пакет экзаменатора

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится по окончании прохождения курса в VI семестре. Длительность экзамена 4 часа.

Министерство образования Московской области		
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»		
Рассмотрено цикловой комиссией _____ 20__ г. Протокол № _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА По учебной дисциплине ОДП.03 Физика Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Курс II группа № ФИО:	Утверждено Зав. структурным подразделением №2 _____ 20__ г.
Дата:		

Билет 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Угол между падающим лучом и поверхностью зеркала 20° . Найдите угол отражения.

Билет 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.
2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
3. Между двумя точечными зарядами $4 \cdot 10^{-9}$ Кл и $-5 \cdot 10^{-9}$ Кл расстояние равно 0,6 м. Найдите напряженность поля в средней точке между зарядами.

Билет 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.
3. Найдите силу, действующую на провод длиной 10 см в однородном магнитном поле с индукцией 2,6 Тл, если ток в проводе 12 А, а угол между направлением тока и линиями магнитной индукции равен 30° .

Билет 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
2. Сила Ампера.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

Билет 6

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
3. Скорость распространения света в первой среде 225000 км/с, а во второй – 200000 км/с. Луч света падает на поверхность раздела этих сред под углом 30° и переходит во вторую среду. Определите угол преломления луча и показатель преломления второй среды относительно первой.

Билет 7

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 8

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
2. Принцип действия генератора.
3. Солнечные лучи падают на поверхность воды под углом 30° . Под каким углом пойдут эти лучи в воде после преломления?

Билет 9

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.
2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
3. Магнитный поток через замкнутый проводник равномерно увеличивается от 0,2 мВб до 1 мВб в течение 0,01 секунды. Определите ЭДС индукции в проводнике.

Билет 10

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
3. Когда четыре одинаковых проволочных резистора соединили параллельно, оказалось, что их общее сопротивление равно 200 Ом. Каково сопротивление каждого резистора? Вычислить силу тока в неразветвленной части цепи, если сила тока, идущая через один из резисторов равна 2 А? Начертить схему.

Билет 11

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.

3. Три лампочки сопротивлением 230 Ом, 345 Ом и 690 Ом соединены параллельно и включены в сеть, сила тока в которой 2 А. Под каким напряжением работают лампы? Определить общее

сопротивление ламп. Начертить схему.

Билет 12

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.

2. Производство, передача и использование электроэнергии.

3. Два проводника сопротивлением 5 Ом и 10 Ом присоединены параллельно к источнику тока с

напряжением 20В. Начертить схему соединения проводников. Определить силу тока в каждом

проводнике и общую силу тока. Рассчитать общее сопротивление проводников.

Билет 13

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.

2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

3. Три лампы сопротивлениями 5 Ом, 10 Ом и 20 Ом соединены параллельно. Определить напряжение на каждой лампе и силу тока в них, если в первой лампе течет ток силой 2,5 А. Чему

равно общее сопротивление ламп? Начертить схему.

Билет 14

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.

2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

3. В цепь включены три проводника сопротивлениями 5 Ом, 6 Ом и 12 Ом соответственно. Какая

сила тока в цепи и какое напряжение приложено к концам цепи, если напряжение на втором

проводнике 1,2 В?

Билет 15

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).

2. Принцип радиотелефонной связи.

3. В сеть последовательно включены электрическая лампочка и резистор. Сопротивление нити

накала лампочки равно 14 Ом, а резистора 480 Ом. Каково напряжение на резисторе, если напряжение на лампочке 3,5 В?

Билет 16

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

2. Свет как электромагнитная волна.

3. С какой силой взаимодействуют два заряда, величины которых

$4 \cdot 10^{-10}$ Кл и $3 \cdot 10^{-10}$ Кл, если они находятся на расстоянии 30 см друг от друга?

Билет 17

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.

2. Дифракция света.

3. Сколько электрических лампочек нужно взять для изготовления елочной гирлянды, чтобы её

можно было включать в сеть с напряжением 220 В, если каждая лампа имеет сопротивление 23 Ом и рассчитана на силу 0,28 А? (лампочки в гирлянде соединяются последовательно).

Билет 18

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Два одинаковых заряженных шарика (один из них с отрицательным зарядом – 15 мкКл, другой с положительным зарядом + 25 мкКл) приводят в соприкосновение и вновь разносят на расстояние 5 см. Определите заряд каждого шарика после соприкосновения и силу их взаимодействия.

Билет 19

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Вольтметр, подключенный к резистору R_1 показывает 12 В. Каковы показания вольтметра, подключенного к резистору R_2 ? $R_1 = 6 \text{ Ом}$, $R_2 = 2 \text{ Ом}$.

Билет 20

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Каково внутреннее сопротивление элемента, если его ЭДС равна 1,2 В, внешнее сопротивление 5 Ом, сила тока 0,2 А?

Билет 21

1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Найдите сопротивление проводника, по которому течет ток 3,2 А, а напряжение, приложенное к концам проводника, равно 14,4 В.

Билет 22

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Вычислите сопротивление, изображенного на рисунке участка цепи. Определите напряженности на проводнике R_1 , если сила тока на проводнике R_2 равна 0,2 А. Чему равно общее напряжение участка? $R_1 = 60 \text{ Ом}$, $R_2 = 15 \text{ Ом}$.

Билет 23

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
2. Принцип действия и использование лазера.
3. На зеркало падает световой луч под углом 15° . Как изменится угол между падающим и отраженным лучами, если этот угол увеличить на 25° ?

Билет 24

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Индуктивность колебательного контура 500 мкГн. Требуется настроить этот контур на частоту 1

МГц. Какой емкости конденсатор надо выбрать?

Билет 25

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. На каком расстоянии от заряда $1 \cdot 10^{-8}$ Кл напряженность поля равна 300 Н/Кл?

Билет 26

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10 – 3 Н. Сила тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД

3.1 Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ ученике удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.2 Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3.3 Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;
- за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;
- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2023г.

Председатель ЦК

 /Лощинина С.А./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (в действующей редакции), рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

Разработчик: Михалин Вячеслав Вячеславович, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**
- 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
- 3. Фонд оценочных средств для входного контроля**
- 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**
- 6. Критерии оценивания работ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими дисциплинарными результатами, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

ДР1 Достижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ДР2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ДР3 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; овладение умениями согласования процедур совместного действия;

ДР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ДР5 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности, овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ДР6 овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ДР7 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний

ДР8 овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; способностей действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ДР9 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ДР10 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; владение умением определять методологию исследовательской деятельности; владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; владение умением проводить исследования; владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

ДР11 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Развивать способности для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной направленности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 2.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы

Формой аттестации по учебной дисциплине является защита индивидуального проекта.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ДР, ОК, ПК
Раздел 1.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Входная контрольная работа.	ДР 1, 2, 6, 7,9,11, 12,14, ОК1- ОК7, ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2
Раздел 2.	Устный опрос. Самостоятельная работа . Тестирование.	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2	Контрольная работа № 1	ДР 1,6,9, 11,12,14 ОК1- ОК7, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2

3. Фонд оценочных средств входного контроля

Входной контроль не предусмотрен.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тест по индивидуальному проекту.

В данном тесте рассмотрены следующие вопросы:

1. Определение понятия проект
2. Атрибуты проекта
3. Виды проектной деятельности и их особенности
4. Классификация проектов по виду деятельности
5. Определение видов проектной деятельности на конкретных примерах

Цель данного теста систематизация и повторение пройденного материала, а также отработка навыка отличия друг от друга таких атрибутов, как например: "Цель" и "Проблема" проекта которые, как правило, вызывают сложности у учащихся в освоении данной темы урока.

Пройдите тест до конца, чтобы получить оценку.

Данный тест предназначен для тестирования 1 курса СПО по теме "Виды проектной деятельности и их атрибуты".

В тесте представлены 14 вопросов в которых надо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

Вопрос 1. Установите соответствие

Основной целью проекта данного рода является получение нового научного знания или знания с практической (теоретической) значимостью, это	Информационный проект
Участники данного вида проектов принимают на себя определенные игровые	Творческий проект

роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это	
Данный тип проектов ориентирован на получение творческого продукта, под которым понимается журнал, альманах, видеоролик, праздник и иной вид проявления творчества, это	Технический проект
Данный тип проектов ориентирован на изменения в технической сфере путем создания и производства новых видов техники	Ролево-игровой проект
Основной целью проекта данного вида направлены на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте, это	Исследовательский проект

Вопрос 2. Сопоставьте классификацию проектов по продолжительности с их значениями:

Долгосрочный	Проект ландшафтного дизайна участка (более 1 года)
Краткосрочный	Выращивание кристалла в домашних условиях (1-3 месяца)
Средней продолжительности	Изучение погодных условий с помощью метеостанции (0,5 – 1 год)

Вопрос 3. Игра монополия относится к....

- А) Игровым и долгосрочным проектам
- Б) Игровым и краткосрочным проектам
- В) Игровым и среднесрочным проектам

Вопрос 4. Постановка школьного театрального представления относится к

- А) Творческим и долгосрочным проектам
- Б) Творческим и краткосрочным проектам
- В) Творческим и среднесрочным проектам

Вопрос 5. Проект по изучению флоры и фауны заповедника относится к

- А) Исследовательским и долгосрочным проектам
- Б) Исследовательским и краткосрочным проектам
- В) Исследовательским и среднесрочным проектам

Вопрос 6. Что НЕ относится к проекту по количеству участников

- А) Одиночный Б)Классный В) Парный Г) Совместный Д) Групповой
- Е) Коллективный Ж) Индивидуальный

Вопрос 7. Данный проект: "Создать и исследовать модель фонтана для демонстрации применения закона сообщающихся сосудов", относится к

- А) Межпредметным проектам Б) Монопроектам

Вопрос 8. Данный проект: "Компьютерное моделирование математической модели полета снаряда выпущенного под углом к горизонту" относится к

- А) Межпредметным проектам Б) Монопроектам

Вопрос 9. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

Карл Линней — создатель единой системы классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени упорядочены знания всего предыдущего периода развития биологической науки.

ВИД	К началу XVIII века наукой был накоплен большой объем биологических знаний, однако с точки зрения структурирования этих знаний биология существенным образом отставала от других естественных наук, активно развивавшихся в результате научной революции.
ПРОБЛЕМА	Исследовательский проект представляет собой мини-исследование, проводимое в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.
ЦЕЛЬ	Упорядочение знаний всего предыдущего периода развития биологической науки. Линней использовал в классификации четыре уровня (ранга): классы, отряды, роды и виды. Введенный Линеим метод формирования научного названия для каждого из видов используется до сих пор.

Вопрос 10. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

К 1980-м годам транзисторы, благодаря своей миниатюрности, экономичности, устойчивости к механическим воздействиям и невысокой стоимости, практически полностью вытеснили электронные лампы из малосигнальной электроники. Благодаря своей способности работать при низких напряжениях и значительных токах, транзисторы позволили уменьшить потребность в электромагнитных реле и механических переключателях в оборудовании, а благодаря способности к миниатюризации и интеграции позволили создать интегральные схемы, заложив основы микроэлектроники.

ЦЕЛЬ	Применение электронных ламп было не надежным, лампы все время ломались, вызывая сбои ввода информации и ошибок в расчетах. Первые ЭВМ также обладали огромными размерами и занимали не помещению в научных учреждениях.
ПРОБЛЕМА	Использование транзисторов на смену электронных ламп.
ВИД	Информационный проект направлен на сбор, анализ и предоставление информации о каком-либо объекте.

Вопрос 11. Определите Вид, Цель и Проблему проекта:

Создание компьютерной игры

ПРОБЛЕМА	Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и ориентирован на интересы учащихся.
ЦЕЛЬ	Сделать игру в среде программирования и протестировать игру среди друзей.
ВИД	Какую среду разработки выбрать для создания игры.

Вопрос 12. Сопоставьте атрибуты проекта с их определениями:

Проблемы	Это трудовые, технические и/или материальные единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации всех поставленных целей проекта.
Тема	Предмет (суть) какого-либо рассуждения или изложения.
Команда	Это желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта.

Цель	Ситуация, когда деятельность не реализуется принятыми ранее способами.
Целевая аудитория	Это группа специалистов, которая создается в рамках выполнения проекта на определенный период времени. Создается для выполнения поставленных целей и задач конкретного проекта.
Ресурсы	Это группа людей, объединенных общими признаками (пол, возраст, заработок, интересы и т.д.), для которых разрабатывается определенный продукт (товар, услуга, информация и т.д.).
Временные рамки	Характеризуется периодом реализации проекта и его разбивкой на отдельные интервалы времени (шаги).

Тест № 2

1. Что такое Power Point?

- прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Что такое презентация PowerPoint?

- демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- прикладная программа для обработки электронных таблиц
- устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

3. Power Point нужен для создания

- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- текстовых документов, содержащих графические объекты
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

4. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

5. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- показ
- презентацию
- кадры
- рисунки

6. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
- Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
- Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
- Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- Показ слайдов
- Вид
- Файл
- Вставка

команд ...

- Формат – Разметка слайда
- Формат – Цветовая схема слайда

- c) *Вставка – Дублировать слайд*
- d) *Правка – Специальная вставка*

9. Конструктор и шаблоны в программе Power Point предназначены для...

- a) облегчения операций по оформлению слайдов
- b) вставки электронных таблиц
- c) вставки графических изображений
- d) создания нетипичных слайдов

10. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

- a) цвет шрифта
- b) тип линии
- c) тип штриха
- d) цвет линий

11. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

- a) цвет заливки
- b) цвет линий
- c) стиль тени
- d) цвет шрифта

12. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) *Вставка – Объект*
- b) *Вставка – Рисунок – Картинки*
- c) *Формат – Рисунок – Картинки*
- d) *Формат – Рисунок – Из файла*

13. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

- a) *Правка – Добавить диаграмму*
- b) *Файл – Добавить диаграмму*
- c) *Вставка – Диаграмма*
- d) *Формат – Диаграмма*

14. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

- a) *Формат – Фон – Применить*
- b) *Формат – Фон – Применить ко всем*
- c) *Вставка – Фон*
- d) *Вид – Оформление – Фон*

15. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Вид – Панели инструментов – WordArt*
- b) *Вид – WordArt*
- c) *Вставка – WordArt*
- d) *Сервис – Панели инструментов – WordArt*

16. Выбор цвета фона, заголовков, текста и линий в презентации программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) *Формат – Фон*
- b) *Формат – Цветовая схема слайда*
- c) *Формат – Разметка слайда*
- d) *Вид – Образец – Образец слайдов*

17. Какая кнопка окна программы Power Point предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?

- a) *Прямоугольник*
- b) *Овал*
- c) *Надпись*
- d) *Шрифт*

18. С помощью каких команд можно изменить цвет объекта WordArt в программе Power Point?
- Действия – Цвета и линии – Цвет текста
 - Коллекция WordArt – Изменить текст
 - Формат объекта WordArt – Рисунок – Заливка – Цвет
 - Формат объекта WordArt – Заливка – Цвет
19. Какой кнопкой панели *Рисование* в программе Power Point можно заменить сплошную линию на пунктирную?
- Тип линии
 - Вид стрелки
 - Тип штриха
 - Линия
20. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?
- Показ слайдов
 - Формат
 - Файл
 - Вставка
21. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...
- Показ слайдов – Настройка анимации
 - Показ слайдов – Эффекты анимации
 - Показ слайдов – Настройка действия
 - Показ слайдов – Настройка презентации
22. Команды настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...
- Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически после
 - Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
 - Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
 - Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку
23. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?
- Настройка анимации
 - Настройка действия
 - Настройка презентации
 - Настройка времени
24. С помощью каких команд можно вставить готовый звуковой файл в слайд презентации программы Power Point?
- Вставка – Объект
 - Показ слайдов – Звукозапись
 - Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
25. С помощью каких команд можно добавить встроенный звук смены слайда презентации программы Power Point?
- Показ слайдов – Смена слайдов – Звук Вставка – Фильмы и звук – Запись звука
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из файла
 - Вставка – Фильмы и звук – Звук из коллекции
26. Выполнение команды *Начать показ слайдов* презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...
- F5
 - F4
 - F3
 - F7

27. С помощью какой команды или кнопки можно запустить показ слайдов презентации программы Power Point, начиная с текущего слайда ?

- a) команда горизонтального меню *Показ слайдов – Начать показ*
- b) кнопка *Просмотр*
- c) кнопка *Показ слайдов* команда строки меню *Показ слайдов – Произвольный показ*

28. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) *Меню справки*
- b) *Свойства слайда*
- c) *Показ слайдов Настройки анимации*

29. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) *Enter*
- b) *Del*
- c) *Tab*

d) Esc 30. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) .ppt
- b) .gif
- c) .jpg
- в) .pps

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список тем индивидуальных проектов.

1. Математические знания в профессиональной деятельности
2. Жанр интервью в современных газетах
3. Столярное и плотницкое ремесло в современной литературе
4. Водород как альтернативный вид топлива
5. Химия в военном деле
6. Волейбол как средство развития координации
7. Черные дыры
8. Происхождение галактики Млечный путь.
9. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смолякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой
10. Геометрия в архитектуре
11. Свет – электромагнитная волна
12. Происхождение планеты земля
13. Утренняя гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гимнастики
14. Русский язык среди других языков мира
15. Основные пути формирования безопасности жизнедеятельности а современном обществе
16. Образ русского народа в русских народных сказках
17. Военский учет и порядок призыва в Вооруженные Силы Российской Федерации
18. Реактивный двигатель и основы работы тепловой машины
19. Писатели и поэты родного края
20. Глобальные проблемы – источник чрезвычайных ситуаций
21. Молния - газовый разряд в природных условиях
22. Фразеологизмы в русском и английском языках
23. Коррекция осанки средствами плавания
24. Правильные и полуправильные многогранники
25. Специальный язык мастера ЖКХ
26. Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 г. г.

27. Движение декабристов. Оформление российской идеологии
28. Великие женщины математики
29. Принятие христианства
30. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека
31. Вклад советских математиков в оборону страны
32. Писатели современности
33. Образование СССР
34. Великие полководцы
35. Великие математики древности
36. Использование английского языка в интернет общении
37. Химия и косметические средства
38. Терроризм как основная опасность современности
39. Природные ресурсы – здоровье нашей страны
40. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке
41. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
42. Здоровый образ жизни студента
43. Отражение политических воззрений Салтыкова-Щедрина в его произведениях
44. Разработка логотипа для ГБПОУ МО "Колледж "Коломна" средствами Blender
45. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
46. Скорость химической реакции
47. Компьютерная графика в современном мире
48. "Вселенная и тёмная материя"
49. Многофункциональные устройства вокруг нас
50. История возникновения развития олимпийских игр
51. Роль электроники в современном обществе
52. Использование графических редакторов в дизайне интерьеров
53. Значение периода Болдинской осени
54. Мистицизм в произведениях Гоголя
55. Молодежный сленг
56. «История создания и особенности функционирования графического редактора GIMP»
57. Векторная графика в повседневной жизни
58. Основы видеомонтажа средствами программы Vegas Pro 13
59. Основы спортивной тренировки
60. История славянских взаимствований в английском языке
61. Важность и необходимость здорового образа жизни
62. Индикаторы
63. Частица Не с разными частями речи
64. Система образования в Великобритании
65. Пушкин глазами современников
66. Построение графиков биологических ритмов человека
67. Современные произведения про Дамбал
68. Основы 3D моделирования средствами программы SketchUp
69. Создание изображений средствами векторного графического редактора Inkscape
70. Трёхмерное моделирование средствами программы SketchUp
71. Использование трёхмерной графики в дизайне интерьера

72. Особенности здорового образа жизни
73. Создание игрового контента средствами Unity
74. Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора Photoshop CS6
75. Поэзия фронтовиков во время ВОВ
76. Бег как средство укрепления здоровья
77. Изучение звуковых волн с помощью трубы Рубенса

6. Критерии оценивания

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	Качество представленного продукта проекта	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее).	3
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании).	2
		Проектный продукт не представлен (отсутствует.)	1
6	Соблюдение регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2

	защиты и степень воздействия на аудиторию	Регламент не выдержан.	1
--	--	------------------------	---

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023 г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02
Строительная графика разработан в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.

- и рабочей программы дисциплины ОП.02 Строительная графика.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Колганова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Структурное подразделение № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля разрабатываются ОО самостоятельно, с учетом вариативной части образовательной программы. Текущий контроль кроме оценки теоретических знаний, включает оценку результатов выполнения заданий для практических занятий, внеаудиторной работы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Используются следующие формы аттестации:

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных достижений обучающихся.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

У 1 -пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;

У 2 - читать чертежи, эскизы, схемы на столярные и мебельные изделия;

У 3 - применять масштабы и наносить размеры;

У 4 - составлять спецификацию строительных чертежей;

У 5 -выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных, плотничных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 3 1 - основные правила выполнения и оформления чертежей;
3 2 - правила чтения чертежей.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Строительная графика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. **Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам):

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация

Темы	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Правила оформления чертежей	Устный опрос. практическая работа.	У1, У3, З1.	Практические работы, тест	У1, У3, З1.		
Тема 2. Основные геометрические построения на чертежах	Устный опрос. Самостоятельная работа, практическая работа	У1, У3, З1.	практические работы, тест	У1, У3, З1.		
Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Устный опрос Самостоятельная работа. Практическая работа	У1, У2, У3, З1.	практические работы, тест	У1, У2, У3, З1		
Тема 4. Технический рисунок и эскиз	Устный опрос. практическая работа.	У1, У2, У3, У5, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, У3, У5, З1, З2		
Тема 5. Сечения и разрезы	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У3, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, У3, З1, З2		
Тема 6. Изображение и обозначение резьбы	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, З1, З2	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, З1, З2		

на чертежах						
Тема 7. Сборочные чертежи и их чтение	Устный опрос практическая работа	У1, У2, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У2, У4, У5, 31, 32		
Тема 8. Основы строительного черчения	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема 9. Чертежи по профессии и	Устный опрос практическая работа	У1, У4, У5, 31, 32	практические работы, тест	У1, У4, У5, 31, 32		
Тема Итоговая работа					Дифференци рованный зачет	У1-У5, 31-32

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ОП.02 Строительная графика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование

Тест №1. Основные сведения по графическому оформлению чертежей

1. Укажите параметры штриховой линии, с помощью которой на чертеже передают невидимые контуры предмета:
 1. Длина штриха 2-8 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
 2. Длина штриха 10 мм, расстояние между штрихами 1-2 мм;
 3. Длина штриха 2-6 мм, расстояние между штрихами 1 мм;
 4. Длина штриха 5 мм, расстояние между штрихами 2 мм.
2. Закончите предложение: «Осевые и центровые линии на чертеже вычерчивают...»:
 1. Штриховой линией, толщина которой $S/3$;
 2. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой от $S/2$ до $S/3$;
 3. Штрихпунктирной тонкой линией, толщина которой $S/2$;
 4. Сплошной тонкой линией, толщина которой $S/3$.
3. Закончите предложение: «Линии-выноски, полки линий-выносок, выносные и размерные линии вычерчивают...»:
 1. Сплошной толстой линией, толщина которой $S/2$;
 2. Сплошной тонкой линией, толщина которой $S/3$;
 3. Сплошной тонкой линией, толщина которой от $S/3$ до $S/2$;
 4. Штриховая линией, толщиной которой $S/3$.
4. Укажите название и толщину линии, состоящей из штрихов:
 1. Штриховая, от $S/3$ до $S/2$;
 2. Штрихпунктирная, $S/3$;
 3. Штрихпунктирная тонкая, $S/2$;
 4. Штриховая, $S/3$.
5. укажите параметры штрихпунктирной линии:
 1. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 2-5 мм;
 2. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 2 мм;
 3. Длина штриха 5-30 мм, расстояние между штрихами 3-5 мм;
 4. Длина штриха 5-20 мм, расстояние между штрихами 5 мм.
6. Укажите, какие размеры имеет лист формата А4:
 1. 420×594;
 2. 297×420;
 3. 210×297;
 4. 594×841.
7. Укажите, в какой области чертежа помещают основную надпись:
 1. В верхнем правом углу;
 2. В верхнем левом углу;
 3. В нижнем правом углу;
 4. В нижнем левом углу.

Тест № 2. Линии и основная надпись на чертеже

1. Закончите предложение: «Чертёж можно выполнять на формате, расположенном...»
 1. *Как в горизонтальном, так и в вертикальном положении;*
 2. Только в горизонтальном положении;
 3. Только в вертикальном положении;
 4. Правильного ответа нет.
2. Закончите предложение: «На чертежах в правом нижнем углу располагают...».
 1. Номер страницы;
 2. *Основную надпись;*
 3. Формат;
 4. Масштаб.
3. Укажите, в каком случае не применяется толстая линия:
 1. *Изображение видимого контура;*
 2. Изображение видимых чётких переходов поверхностей друг в друга;
 3. Для выполнения штриховки;
 4. Правильных ответов нет.
4. Укажите, какая линия применяется при выполнении длинных линий обрыва:
 1. Сплошная тонкая линия с изломами;
 2. Штриховая линия;
 3. Разомкнутая линия;
 4. *Сплошная волнистая.*
5. Укажите, какую линию используют, чтобы показать обрыв изображения, а также линию разграничения вида и разреза:
 1. Сплошную тонкую линию;
 2. Штриховую линию;
 3. *Сплошную тонкую линию с изломом;*
 4. Сплошную волнистую линию.
6. Укажите, какие линии используют для нанесения на изображение координационных осей:
 1. Толстые;
 2. Тонкие штрихпунктирные;
 3. *Разомкнутые;*
 4. Штрихпунктирные с двумя точками.
7. Укажите, как называют интервал между координационными осями в плане здания:
 1. Пролёт;
 2. Пробел;
 3. *Шаг;*
 4. Отступ.
8. Укажите, как обозначают координационные оси:
 1. Арабскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;
 2. Римскими цифрами и прописными буквами русского алфавита;

3. Римскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита;
 4. Арабскими цифрами и прописными буквами латинского алфавита.
9. Укажите, на каком расстоянии от линии контура на чертежах планов, разрезов, фасадов располагают размерные линии:
1. Не менее 10 мм;
 2. Не более 5 мм;
 3. Не менее 15 мм;
 4. Не более 7 мм.

Тест № 3. Нанесение размеров на чертежах, масштаб

1. Выберите, в каких единицах (без их указания) приводят линейные размеры на машиностроительных чертежах:
 1. В сантиметрах (см);
 2. В метрах (м);
 3. В миллиметрах (мм);
 4. В дециметрах (дц).
2. Укажите, что обозначает знак \square перед размерными числами:
 1. Куб со стороной 10 мм;
 2. Квадрат со стороной 10 мм;
 3. Квадрат с диагональю 10 мм;
 4. Сечение со стороной 10 мм.
3. Укажите, с какой стороны следует наносить размерное число у вертикальной размерной линии:
 1. Справа вертикально;
 2. Слева вертикально;
 3. Горизонтально;
 4. На линии-выноске.
4. Укажите, каким знаком обозначают размеры для справки:
 1. *
 2. +
 3. —
 4. «
5. Укажите, какое расстояние оставляют между контуром изображения и параллельной ему размерной линией:
 1. 5 мм;
 2. 10 мм;
 3. 7 мм;
 4. 15 мм.
6. Закончите предложение: «Масштаб М 4:1 — это ...»
 1. Масштаб уменьшения;
 2. Масштаб увеличения;
 3. Масштаб 1:1 на листе формата А4;
 4. Масштаб четырёхкратного уменьшения на формате А4.

7. Закончите предложение: «Размеры углов при уменьшении или увеличении изображения...»

1. Изменяются;
2. *Не изменяются;*
3. Изображение одинаковое;
4. Всегда наносится на чертёж по-разному.

8. Закончите предложение: « При выполнении изображения в масштабе увеличения размеры на чертеже наносят...»

1. Увеличенное;
2. *Действительное;*
3. В соответствии с масштабом увеличения;
4. В соответствии с масштабом уменьшения.

Тест № 4. Деление окружности и отрезков на равные части

1. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить отрезок на n равных частей, необходимо построить вспомогательный луч под ... к заданному отрезку:

1. Прямым углом;
2. Углом 45° ;
3. Острым углом;
4. *Произвольным углом.*

2. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Разделить отрезок на 4, 8, 16 равных частей можно путём его многократного последовательного деления на ... части:

1. Четыре равные;
2. Три равные;
3. *Две равные;*
4. Равные.

3. Вставьте в предложение пропущенные слова: «Чтобы разделить окружность заданного радиуса на 2 равные части, нужно ... данной окружности:

1. Провести перпендикуляр к касательной через точку касания k ;
2. Соединить отрезком две наиболее удалённые друг от друга засечки на;
3. Соединить отрезком две удалённые друг от друга на два радиуса точки;
4. *Провести прямую линию через её центр.*

4. Вставьте в предложение пропущенные слова: На четыре равные части окружность делят ..., проходящие через её центр:

1. Две прямые, образованные соединением противоположных точек;
2. Два диаметра;
3. *Две взаимно перпендикулярные прямые;*
4. Четыре отрезка.

5. Закончите предложение: «На равные части отрезки прямых линий, дуги окружности, углы делят при помощи ...».

1. Циркуля и линейки;
2. Транспортира;
3. Угольников;
4. Линейки и транспортира.

Тест № 5. Основные способы графического изображения предметов

1. Проецирование называется центральным, если:

- а) проецирующие лучи исходят из одной точки;
- б) проецирующие лучи параллельны и составляют с плоскостью прямой угол;
- в) проецирующие лучи попадают в одну точку на плоскости.

2. В косоугольной фронтальной диметрической проекции ось Y располагается к горизонтали под углом:

- а) 90 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 30 градусов.

3. Назовите аксонометрическую проекцию, в которой по всем осям откладываются действительные размеры:

- а) косоугольная фронтальная диметрическая проекция;
- б) прямоугольная изометрическая проекция.

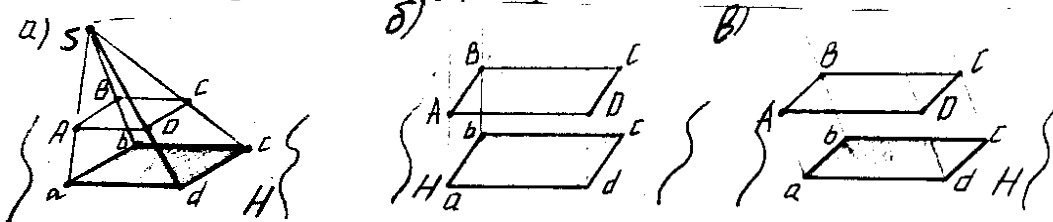
4. В прямоугольной изометрической проекции угол между осью X (или осью Y) и горизонталью составляет:

- а) 45 градусов;
- б) 120 градусов;
- в) 30 градусов.

5. В диметрической проекции размеры уменьшаются в два раза по оси:

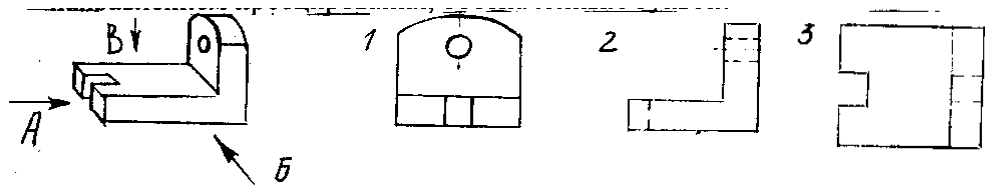
- а) Y ;
- б) X ;
- в) Z .

6. Соотнесите изображение и способ проецирования:

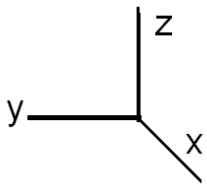
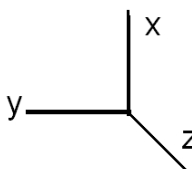
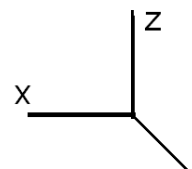


- 1) косоугольное;
- 2) центральное;
- 3) прямоугольное.

7. Соотнесите изображение проекции предмета, обозначенной цифрой с направлением проецирования, обозначенным буквой:



8. Выберите правильное обозначение осей в диметрической проекции:

- а)  б)  в) 

9. В прямоугольной изометрической проекции угол между аксонометрическими осями составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) 120 градусов.

10. Во фронтальной диметрической проекции угол между осями X и Y составляет:

- а) 30 градусов;
- б) 45 градусов;
- в) 90 градусов;
- г) 120 градусов;
- д) 135 градусов.

Тест № 6. Основные способы графического изображения предметов

1. Вид - это...

1. изображение предмета на плоскости, непараллельной ни одной из основных плоскостей проекций;
2. изображение обращённой к наблюдателю видимой части поверхности предмета;
3. изображение отдельного ограниченного участка поверхности предмета.

2. Количество видов на чертеже для данного предмета должно быть...

1. минимальным;
2. максимальным;
3. минимальным, но обеспечивающим ясность чертежа.

3. Основных видов существует...

1. 3;
2. 6;
3. 2;
4. 1.

4. В разрезе на чертеже изображают то, что ...

1. попало в секущую плоскость;
 2. *попало в секущую плоскость и то, что находится за ней;*
 3. находится за секущей плоскостью.
5. Соответствие обозначенного вида и его названия...
1. вид сверху;
 2. вид сбоку;
 3. *вид главный.*

Тест № 7. Обозначение сечения и разрезов

1. Закончите предложение: «Разрез называют простой, если деталь рассечена....».
1. Вертикально;
 2. Горизонтально;
 3. *Одной плоскостью;*
 4. По центральной оси детали.
2. Закончите предложение: «Если секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется».
1. Параллельным;
 2. Простым фронтальным;
 3. Простым параллельным;
 4. *Фронтальным.*
3. Закончите предложение: «Разрез, расположенный на месте вида слева, называется».
1. Правым;
 2. *Профильным;*
 3. Левым;
 4. Боковым левым.
4. Закончите предложение: «Разрез не обозначают, если секущая плоскость....».
1. *Совпадает с плоскостью симметрии детали;*
 2. Не совпадает с плоскостью симметрии;
 3. Параллельна фронтальной плоскости проекций.
 4. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций.
5. Закончите предложение: «Фигуру сечения на изображении разреза штрихуют в зависимости от».
1. Масштаба чертежа;
 2. Плоскости сечения;
 3. *Материала изделия;*
 4. Количества плоскостей сечения в одном разрезе.
6. Укажите, под каким углом к горизонтальной линии выполняют штриховку на разрезе металлической детали:
1. 90° ;
 2. 60° ;
 3. 30° ;

4. 45°.

6. Контур наложенного сечения обводят:
 1. *сплошной тонкой линией*
 2. сплошной толстой основной линией.
7. Контур вынесенного сечения обводят:
 1. сплошной тонкой линией
 2. *сплошной толстой основной линией*
8. Металлы и их сплавы штрихуют:
 1. наклонной тонкой линией под углом 45
 2. *сетчатой штриховкой*
9. Толщина разомкнутой линии равна:
 1. толщине линий контура деталей
 2. половине толщины линий контура деталей
 3. полторы толщины линий контура деталей
10. Если вынесенное сечение симметрично и располагается на продолжении секущей, то секущую плоскость и соответствующее сечение
 1. обозначают
 2. не обозначают
11. Секущую плоскость обозначают только разомкнутыми линиями в случае:
 1. наложенного симметричного сечения
 2. наложенного несимметричного сечения
12. Если деталь имеет одну плоскость симметрии, а разрез располагается на месте одного из видов, то плоскость и разрез:
 1. обозначают
 2. не обозначают
13. В случае соединения вида с частью разреза, границей вида и разреза является:
 1. ось симметрии
 2. волнистая тонкая линия
14. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза границей вида и разреза является:
 1. ось симметрии
 2. волнистая тонкая линия
15. При соединении $\frac{1}{2}$ вида и $1/2$ разреза вид располагают:
 1. слева
 2. справа
16. Местный разрез ограничивают:
 1. линией контура
 2. волнистой тонкой линией
17. Тонкую стенку (ребро жёсткости) заштриховывают, если секущая плоскость проходит:
 1. вдоль ребра
 2. поперёк ребра
18. В случае точёной детали, при соединении $1/2$ вида и $\frac{1}{2}$ разреза вид располагают:

1. сверху
2. снизу

Тест № 8. Чтение сборочного чертежа и спецификации

1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Габаритные размеры — это размеры, определяющие изделия.

1. Длину и ширину;
2. Длину, ширину, высоту;
3. *Длину, ширину, высоту и наибольший размер;*
4. Длину, ширину, высоту, диаметр и объём.

2. Укажите обозначение резьбы на стержне диаметром 48 мм с мелки шагом 1,5 мм, правая:

1. M 48-8g;
2. M 48×1,5-8g;
3. M 48×1,5LH-8g;
4. M 48×1,5-8G.

3. Укажите обозначение резьбы трубной цилиндрической:

1. R ½;
2. G ½;
3. ½;
4. Tr 40.

4. Укажите формат листа бумаги для спецификации:

1. A1;
2. A4;
3. A2;
4. A3.

5. Укажите детали, которые показывают на сборочных чертежах не рассечёнными, если секущая плоскость проходит вдоль их оси.

1. Валы, болты, крышки;
2. Болты, гайки, крышки;
3. Валы, болты, гайки, крышки;
4. Валы, болты, гайки.

6. Закончите предложение: «Номера позиций составных частей на сборочном чертеже должно соответствовать порядку записи составных частей ...»

1. На монтажном чертеже;
2. В спецификации;
3. На общем чертеже;
4. На габаритном чертеже.

7. Укажите, какие изображения даны на чертеже:

1. Виды, разрезы;
2. Виды, сечения;
3. Виды, сечения, эскизы;
4. Эскизы, разрезы.

8. Укажите, в каком случае линейные размеры приводят в метрах с точностью до 2 знаков после запятой:

1. На разрезах и сечениях;
2. На чертежах фасадов;
3. На чертежах генерального плана;
4. *На планах.*

9. Укажите, как называют отверстия в стенах и перегородках:

1. Откосы;
2. *Проёмы;*
3. Разрезы;
4. Нет правильных ответов.

Тест № 9. Правила чтения и выполнения схем

1. Укажите, каким образом обозначают схему электрическую принципиальную:

1. Э1;
2. Э3;
3. Э4;
4. Э2.

2. Укажите, какая схема служит основой для разработки конструкторских документов:

1. Структурная;
2. *Принципиальная;*
3. Функциональная;
4. Монтажная.

3. Укажите, какое минимальное расстояние должно быть между соседними параллельными линиями связи:

1. 1 мм;
2. 2 мм;
3. *3 мм;*
4. 4 мм.

4. Укажите размер формата бумаги для перечня элементов, если его оформляют как отдельный документ:

1. А1;
2. А2;
3. А3;
4. А4;

5. Закончите предложение: «Элементы схем записывают в перечне...»

1. *В алфавитном порядке с возрастанием порядковых номеров;*
2. В алфавитном порядке с убыванием порядковых номеров;
3. В порядке важности элементов;
4. В произвольном порядке.

6. Укажите последовательность присвоения порядковых номеров обозначения элементов:

1. *Сверху вниз, слева направо;*
2. Сверху вниз;
3. Слева направо;
4. Справа налево, снизу вверх.

7. Укажите знак, которым отмечают элементы, параметры которых подбирают при регулировке:

1. *;
2. +;
3. =;
4.).

8. Укажите, как на электрических схемах обозначают диод:

1. VD;
2. C;
3. R;
4. VT.

9. Укажите схему, которая определяет конструктивное выполнение элементов:

1. Принципиальная;
2. *Монтажная;*
3. Структурная;
4. Общая.

10. Укажите, по какой схеме можно узнать данные проводов и кабелей:

1. По принципиальной;
2. *По монтажной;*
3. По структурной;
4. По общей.

11. Укажите порядок чтения электрических принципиальных схем:

1. *От источника питания;*
2. Справа налево;
3. Сверху вниз;
4. Слева направо или сверху вниз.

12. Укажите последовательность чтения электрических схем. Латинскими буквами условно обозначают этапы чтения:

a – выяснение принципа работы изделия на основании назначения элементов и связей между ними;

b – определение типа и вида схемы;

c – уточнение наименований элементов схемы;

d – ознакомление с элементами схемы по их графическому обозначению.

1. a – b – c – d;
2. b – a – c – d;
3. *b – d – c – a;*
4. d – b – c – a.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

Дифференцированный зачёт Вариант № 1

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание 1.

Выполнить тест: *Выбрать верный ответ.*

1. Как правильно оформить формат?
 1. Начертить рамку и основную надпись;
 2. Подготовить чертёжный инструмент;
 3. Выбрать поля: слева 20 мм, справа, сверху и внизу по 5 мм;
 4. Правильных ответов нет.
2. Чертежом детали называют...
 1. Любое изображение на листе бумаги;
 2. Изображение детали на листе бумаги, выполненное с помощью линейки и циркуля;
 3. Документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её изготовления и контроля;
 4. Изображение детали на листе бумаги, выполненное без применения чертёжных инструментов.
3. Расшифровать буквосочетание ЕСКД ?
 1. Если система командует документами;
 2. Электронная система координат и документов;
 3. Единая система командирских документов;
 4. Верных ответов нет;
 5. Единая система конструкторских документов.
4. Размеры основной надписи на формате А4?
 1. 210×297;
 2. 185×55;
 3. 1189×841;
 4. 22×145;
 5. 15×185.
5. Какие масштабы увеличения разрешает ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштаб»?
 1. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 5 : 1; 10 : 1; 20 : 1;
 2. М 2 : 1; 2,5 : 1; 4 : 1; 1 : 40; 10 : 1; 20 : 1;
 3. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
 4. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 1 : 5; 4 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
 5. 1 : 2; 1 : 2,5; 1 : 4; 2 : 5; 1 : 10; 1 : 15; 1 : 20;
6. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия;
5. Любую.

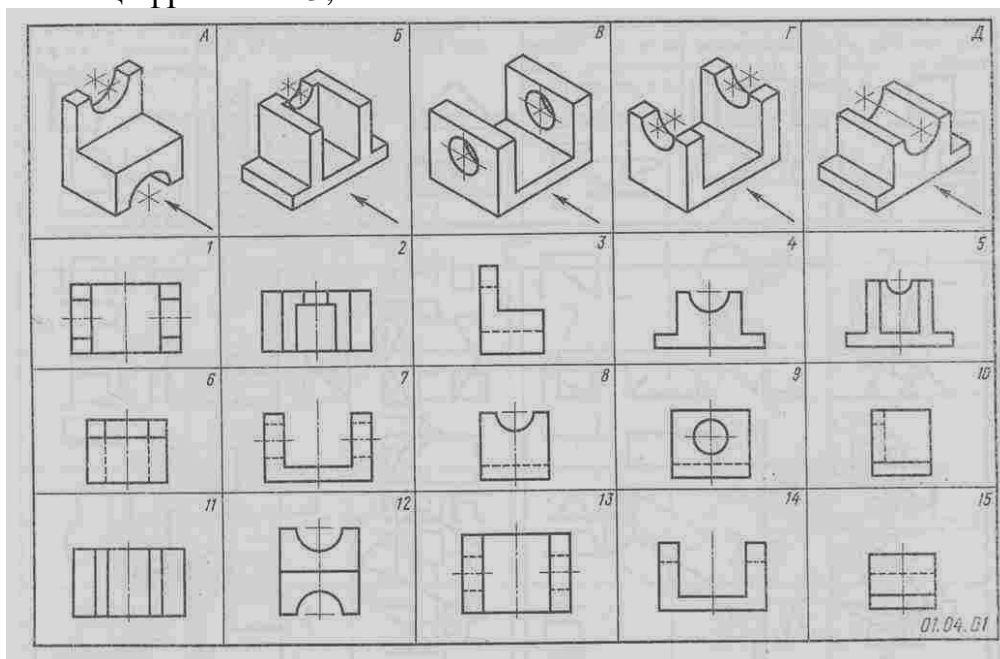
7. Какая толщина по ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» допускается у сплошной тонкой линии?

1. $S/2 - S/3$;
2. $S/2$;
3. $1,5S$;
4. Нет правильного ответа.

8. Что означает запись Rz 80?

1. Базовая длина равна 80 мм;
2. Обработку производить до 80 мм.;
3. Шероховатость поверхности равна 80 мм;
4. Шероховатость поверхности равна 80 Мкм;

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами А, В найди изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (**главный вид**).

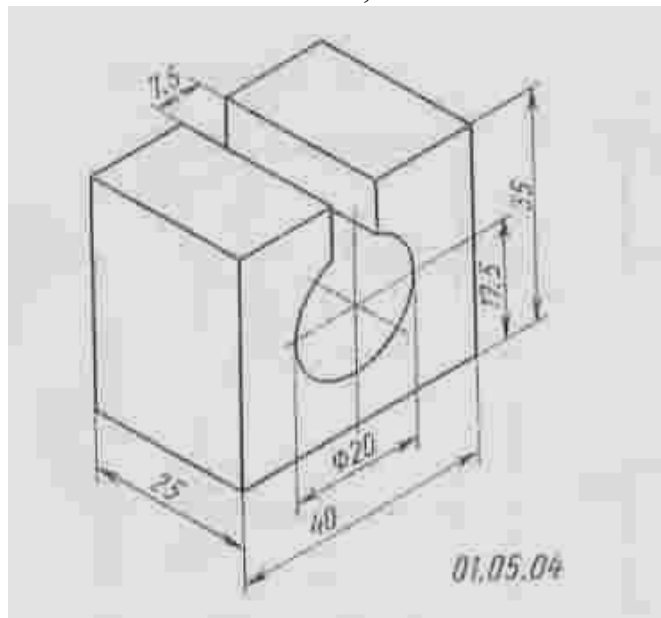
Отчёт о выполненной работе обучающиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева

А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;



Вариант № 2

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут.

Задание: *Выбрать верный ответ.*

1. Как получить меньший формат из большего и наоборот?

1. Меньший формат получают из большего путём перегибание листа пополам по диагонали.
2. Меньший формат получают из большего путём деления обеих сторон (длины и ширины) пополам
3. Меньший формат получают из большего путём деления большей стороны пополам.
4. Большой формат получают из меньшего путём сложения длин меньших сторон.

2. Как правильно оформить формат?

1. Начертить рамку;
2. Начертить основную надпись;
3. Выставить поля: слева 25 мм, справа 10 мм, сверху и внизу по 5 мм.
4. Правильного варианта нет.

3. Чему равна площадь формата А0 ?

1. $S=0,5$ кв.м
2. $S= 2$ кв.м.
3. $S = 1,0$ кв.м.
4. $S= 1$ га.

4. Какой формат имеет размер 297x 420 ?

1. A0;
2. A1;
3. A4;
4. A2;
5. A3.

5. Вставить пропущенные слова....

« называется отношение линейных размеров изображения объекта на чертеже к действительным размерам объекта.

Примечание: Здесь перечислены необходимые слова:

1. Пропорция;
2. Симметрия;
3. Формат;
4. Спецификация;
5. Масштаб.

6. Как записывается наименование детали в основной надписи?

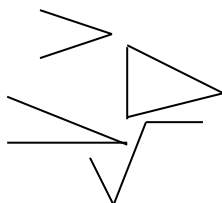
1. В именительном падеже;
2. На первом месте стоит имя прилагательное;
3. В именительном падеже, единственного числа. На первом месте стоит имя существительное;
4. Записывают имя существительное в любом падеже.

7. Какую линию согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» применяют для видимого контура чертежа детали?

1. Штриховая линия;
2. Штрихпунктирная линия;
3. Основная сплошная толстая линия;
4. Сплошная тонкая линия.

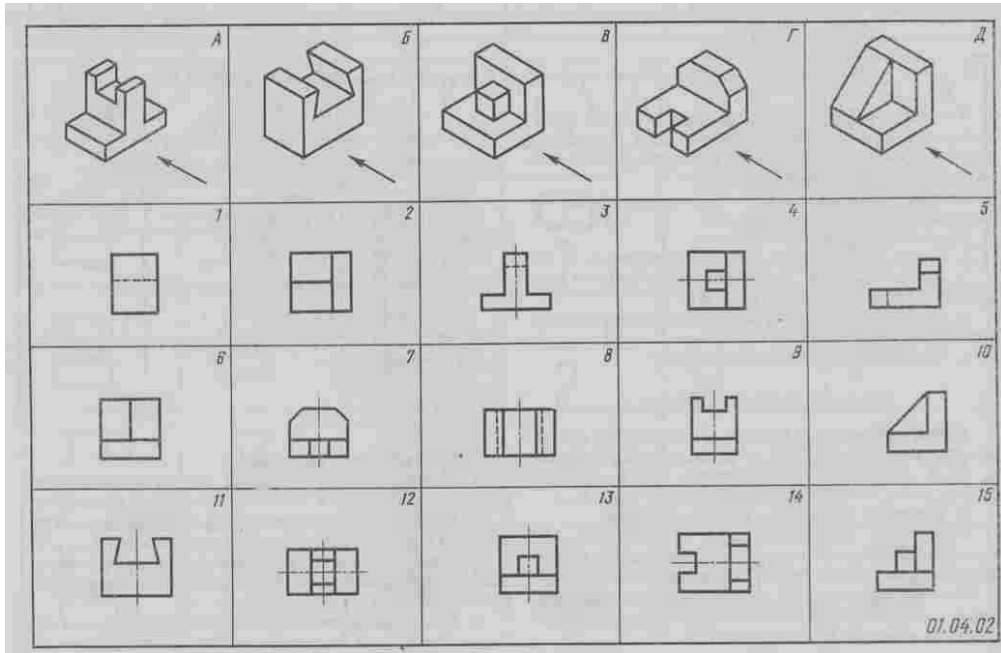
8. Каким знаком на чертежах обозначается уклон ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Задание 2.

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами Б, Г найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:
 На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (**главный вид**).

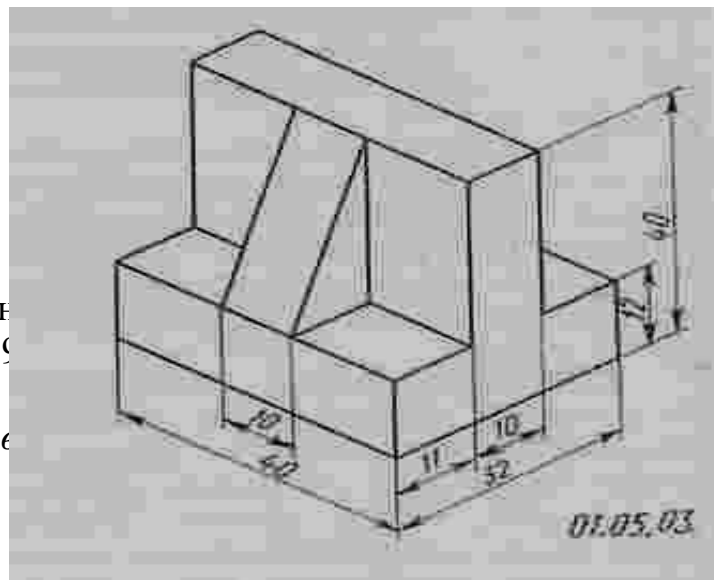
Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

Задание 3.

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 2:1;



Вариант № 3

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания – 9 минут.

Задание: Выбрать верный ответ.

1. Вставить пропущенные слов: « называется графическое изображение изделия, дающее полное представление о внутренней и внешней форме предмета и его размерах.

Примечание: Здесь перечислены необходимые слова:

1. Комплект;
2. Формат;
3. Чертёж;
4. Спецификация.

2. Из каких составных частей состоит изделие?

1. Детали;
2. Сборочные единицы;
3. Комплексы;
4. Комплекты.

3. Как правильно оформить формат?

1. Начертить рамку;
2. Начертить основную надпись;
3. Выставить поля: слева 35 мм, справа 15 мм, сверху и внизу по 5 мм.
4. правильных ответов нет.

4. Размеры основной надписи на формате А4?

1. 210×297;
2. 185×55;
3. 1189×841;
4. 22×145;
5. 15×185.

5. Какие типы шрифтов используются в стандартах «Шрифты чертёжные»?

1. Шрифт обычный;
2. Шрифт типа А без наклона;
3. типа А с наклоном около 75°;
4. тип Б (широкий) без наклона;
5. тип Б с наклоном около 75°.

6. Какие параметры размеров согласно ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» должны выдерживаться у штриховой линии?

1. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
2. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 3 – 5 мм;
3. Длина штрихов 2 – 8 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм;
4. Длина штрихов 5 – 30 мм, промежуток между штрихами 1 – 2 мм.

7. Что обозначает этот знак?

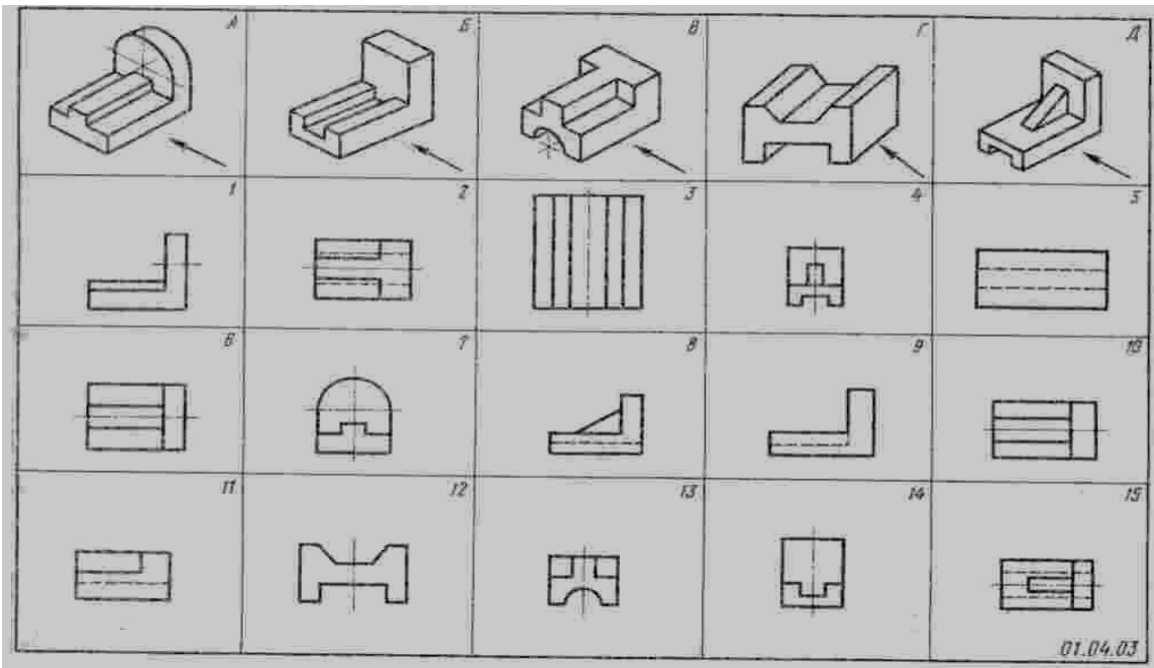
1. Шероховатость;
2. Шероховатость после точения, сверления, т.е. удаления слоя металла;
4. Шероховатость без указания способа образования поверхности;

5. Шероховатость без обработки поверхности;

8. Какими параметрами определяется шероховатость поверхности?

1. R_a - Среднеарифметическое значение высот неровностей;
2. R_z – Высоты неровностей по десяти точкам;
3. S_{max} – шаг неровностей;
4. L – Базовая длина.

9. К техническим рисункам, выполненным в аксонометрических проекциях и обозначенных буквами В, Д - найти изображения видов спереди, сверху, слева, обозначенных цифрами 1-15;



Краткое пояснение к заданию:

На технических рисунках в заданиях стрелками показано направление взгляда на вид спереди (**главный вид**).

Отчёт о выполненной работе учащиеся представляют в виде заполненного отчётного бланка, по указанной ниже форме:

Форма заполнения отчёта

Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
	Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
А			
Б			
В			
Г			
Д			

10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

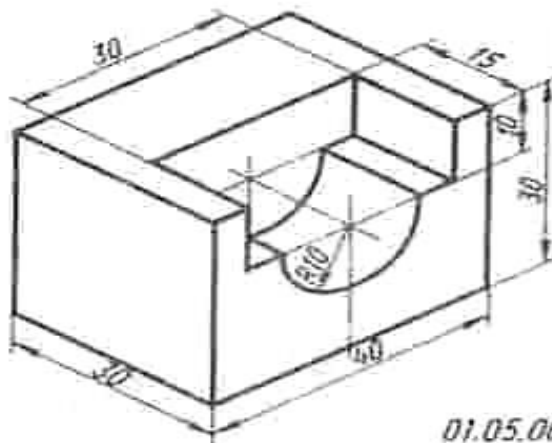
2.3. Пакет экзамена

Количество вариантов

Тестовые задания: 1

Задание: 9(А,В) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;



4, 5, 6, 7, 8;

комплексный

Тестовые задания: 1

Задание: 9(Б, Г) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

4, 5, 6, 7, 8;

комплексный

Тестовые задания: Выбрать правильный вариант ответа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

Задание: 9(В, Д) - Заполнить таблицу

Задание: 10. По наглядному изображению модели выполнить комплексный чертёж модели в трёх видах в масштабе М 1:1;

Время выполнения задания - 90 минут.

Оборудование: Чертёжные инструменты

Информация:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;

- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*). указывать качество выполнения

Тестовые задания: 1-8.

3. Критерии оценивания

Эталон ответов:

№ варианта	№ вопроса											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 вариант	5	4	5	2	1	3	2	4	да	да	да	ОСВОИЛ
2 вариант	3	5	3	5	5	3	3	3	да	да	да	ОСВОИЛ
3 вариант	3	5	5	2	2	3	4	6	да	да	да	ОСВОИЛ

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Задание 9.

	Технический рисунок модели	Прямоугольные проекции модели		
		Вид спереди	Вид сверху	Вид слева
Вариант 1	А	12	6	3
	В	7	13	9
Вариант 2	Б	11	8	1
	Г	5	14	7
Вариант 3	В	11	2	13
	Д	8	15	4

Задание 10.

Выполнить чертёж детали в трёх видах в указанном масштабе, на формате А4.
Дано: деталь в аксонометрии

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 03 Английский язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.

- и рабочей программы дисциплины ОП.03 Английский язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчик: Селюков Никита Сергеевич, Штейнгауэр Юлия Игоревна, преподаватели английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

3. Критерии оценивания

3.1 Оценка письменных работ обучающихся

3.2 Оценка устных ответов обучающихся:

3.3 Общая классификация ошибок.

3.4 Критерии оценки тестовых заданий.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДП.01 «Иностранный язык» по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в группу профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- Рабочей программой по учебной дисциплине «Иностранный язык»
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся структурного подразделения № 2 ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию; и общими компетенциями:

Предметные результаты:

Пр 1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

Пр 2. Овладеть фонетическими навыками;

Пр 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;

Пр 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;

Пр 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

Пр 6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями;

Пр 7. Овладеть компенсаторными умениями;

Пр 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Пр 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Пр 1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Практические задания Устный опрос Текущий контроль

	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие</p>	<p>умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Чтение тематических аутентичных текстов</p>
--	--	--

	<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<p>Пр 2. Овладеть фонетическими навыками</p>	<p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p>Выполнение заданий на аудирование</p>

	<p>слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Чтение рифмовок</p> <p>Задания на фонетическое интонирование</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Расстановка знаков препинания в тексте с последующим прочтением</p>
<p>Пр 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц</p>	<p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Переводные упражнения</p> <p>Составление монологических высказываний</p>
<p>Пр 4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</p>	<p>Задание на отработку лексики (подстановка, перевод, перефразирование)</p> <p>Пересказы аутентичных текстов</p>

	помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Просмотр фильмов на иностранном языке, обсуждение увиденного Языковые кейсы
Пр 5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Практические задания Ролевые игры с профессиональным уклоном Написание эссе по заданной теме Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами

<p>Пр 6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>Просмотр аутентичных видеоматериалов, прослушивание аутентичных аудиоматериалов</p> <p>Создание тематических презентаций на страноведческую тематику</p> <p>Подготовка проектов на страноведческую тематику</p>
<p>Пр 7. Овладеть компенсаторными умениями</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Составление спонтанных высказываний</p> <p>Тест по аудированию и чтению с множественным выбором и подстановкой</p> <p>Пересказ текстов</p>
<p>Пр 8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>Тест по грамматике и лексике</p>
<p>Пр 9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни;</p>	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>	<p>Решение кейсов</p> <p>Ролевая игра с уклоном в</p>

	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>профессиональную деятельность</p>
--	---	--------------------------------------

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Пр	Форма контроля	Проверяемые Пр	Форма контроля	Проверяемые Пр
<p>Раздел 1 Темы Я и моя профессия Чертежи и техническая документация на английском языке Инструменты, оборудование, станки на</p>	<p><i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Проекты</i></p>	<p>Пр 1, Пр 2, Пр 3, Пр 4, Пр 5, Пр 6, Пр 7, Пр 8, пр 9</p>	<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Пр 1, Пр 5, Пр 6, Пр 7, Пр 8</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Пр 1 – Пр 9</p>

английском языке Древесные материалы на английском языке Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке						
---	--	--	--	--	--	--

2.2 Перечень вопросов и заданий для контроля знаний по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»

Тема

1.1. Fill in the gaps with appropriate words related to woodworking and the profession of a woodworker. Choose the best word from the options provided in brackets.

I am a _____ (carpenter, woodworker, furniture maker) and I love my job because I get to create beautiful pieces from wood.

As a _____ (cabinetmaker, carpenter, wood sculptor), I enjoy working with different types of wood and bringing designs to life.

Being a _____ (woodturner, joiner, luthier) requires precision and craftsmanship to create intricate and functional wooden objects.

My _____ (client, apprentice, supervisor) is always impressed with my attention to detail, which is crucial in my role as a _____ (craftsman, woodworker, finisher).

The best part of being a _____ (woodworker, furniture restorer, timber framer) is seeing the transformation of raw materials into stunning finished products.

In my woodworking profession as a _____ (woodcarver, boat builder, wood machinist), creativity and technical skills are equally important.

As a _____ (woodworker, sawmill operator, wood veneer specialist), I have to understand the characteristics of different wood species and how they behave to achieve the best results.

Being a _____ (woodworking instructor, furniture designer, timber engineer) requires continuous learning and staying up-to-date with the latest techniques and trends.

In my _____ (woodworking career, woodworking business, woodworking workshop), I have the opportunity to work with my hands and create timeless pieces.

My _____ (colleague, mentor, client) has been a great source of knowledge and inspiration throughout my journey in becoming a _____ (woodworker, cabinetmaker, wood artist).

Answer key:

woodworker

cabinetmaker

woodturner

client, craftsman

woodworker

woodcarver

woodworker

woodworking instructor

woodworking career

mentor, woodworker

1.2.

Instructions: Match the terms on the left with their corresponding definitions on the right. Write the corresponding letter in the blank space.

Terms:

- A. Wooden constructions sketches
- B. Construction
- C. Formwork
- D. Stairs
- E. Steps
- F. Fence
- G. Curbs
- H. Terrace
- I. Facade
- J. Nodes
- K. Joints
- L. Planed wood

Definitions:

- _____ Detailed drawings or illustrations that depict wooden structures or buildings.
- _____ The process or activity of building or assembling something, typically a structure.
- _____ Temporary or permanent molds or structures used to support and shape poured concrete or other materials during construction.
- _____ Structures or devices that allow for vertical movement between different levels within a building.
- _____ Individual components that make up a staircase, usually consisting of a horizontal tread and a vertical riser.
- _____ A barrier or boundary made of wood or other materials, typically used for security or privacy.
- _____ Raised edges or boundaries typically used to separate or contain different areas, such as sidewalks or roadways.
- _____ An outdoor area that is typically paved or designed for leisure and social activities.
- _____ The exterior-facing side of a building, often the front, that gives it its distinctive appearance.
- _____ Points or intersections where multiple components or elements come together.
- _____ Connections or junctions between two or more parts of a structure, providing strength and stability.
- _____ Wood that has been smooth and evened out by planing, resulting in a flat and uniform surface.

Matching:

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____
- F _____
- G _____
- H _____
- I _____
- J _____
- K _____
- L _____

1.3.

Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the past simple tense. Choose the best verb from the options provided in brackets.

John _____ (build, built, builds) a wooden cabinet for his living room last weekend.

They _____ (construct, constructed, constructs) a new house in the neighborhood last year.

She _____ (design, designed, designs) and built a beautiful wooden staircase for the client.

The workers _____ (install, installed, installs) the fence around the garden yesterday.

We _____ (paint, painted, paints) the exterior walls of the building two weeks ago.

He _____ (repair, repaired, repairs) the wooden chair that was broken.

The carpenter _____ (create, created, creates) a unique piece of furniture for the exhibition.

They _____ (demolish, demolished, demolishes) the old structure to make way for the new construction.

The company _____ (deliver, delivered, delivers) the wooden planks to the construction site yesterday.

She _____ (carve, carved, carves) intricate patterns into the wooden sculpture.

Answer key:

built
constructed
designed
installed
painted
repaired
created
demolished
delivered
carved

1.4.

Fill in the gaps with the appropriate word related to woodworking instruments. Choose the best word from the options provided in brackets.

The carpenter used a _____ (saw, chisel, drill) to cut through the wooden board.

To smooth the surface, the woodworker used a _____ (sander, hammer, plane).

The joiner used a _____ (router, mallet, level) to create precise and clean-cut joints.

The woodturner used a _____ (lathe, tape measure, file) to shape the wooden spindle.

The carpenter secured the pieces together using _____ (clamps, pliers, goggles) to ensure a tight fit.

To remove excess wood and refine the details, the sculptor used _____ (rasps, screwdrivers, wrenches).

The woodworker used a _____ (router, pliers, square) to create grooves and decorative edges.

The cabinetmaker used a _____ (jigsaw, clamp, ladder) to cut intricate patterns in the wooden door.

The carpenter used a _____ (mallet, tape measure, wrench) to assemble the wooden frame.

The woodworker used a _____ (chisel, level, screwdriver) to carve intricate designs into the wooden panel.

Answer key:

saw
plane
router
lathe
clamps
rasps
router
jigsaw
mallet
chisel

1.5.

Woodworking Operations Vocabulary Exercise

Instructions: Choose the best option to complete each sentence related to woodworking operations.

1. _____ involves removing material from a workpiece using a rotating cutting tool.
 - a) Sanding
 - b) Routing
 - c) Planing

2. _____ is the process of joining two or more pieces of wood together.
 - a) Cutting
 - b) Clamping
 - c) Joinery

3. _____ is the act of creating a smooth and even surface on wood.
 - a) Shaping
 - b) Sanding
 - c) Staining

4. _____ is the technique of bending or shaping wood using steam or heat.
 - a) Carving
 - b) Laminating
 - c) Steam bending

5. _____ is the process of applying a protective coating to wood to enhance its appearance and durability.
 - a) Varnishing
 - b) Staining
 - c) Sealing

6. _____ is the act of cutting a narrow groove or channel in wood.
 - a) Rabbeting
 - b) Sanding
 - c) Routing

7. _____ involves fastening two pieces of wood together using nails, screws, or other types of fasteners.
 - a) Gluing
 - b) Joining
 - c) Fastening

8. _____ is the process of removing the rough outer layer from a piece of wood.
 - a) Sanding
 - b) Shaping
 - c) Planing

9. _____ is the technique of creating decorative patterns or designs on wood.
 - a) Carving
 - b) Laminating
 - c) Staining

10. _____ is the act of cutting wood across the grain to create smaller pieces.
 - a) Crosscutting
 - b) Shaping
 - c) Routing

Answer key:

1. c) Planing
2. c) Joinery
3. b) Sanding
4. c) Steam bending
5. a) Varnishing
6. a) Rabbeting
7. c) Fastening
8. c) Planing
9. a) Carving
10. a) Crosscutting

Контрольная работа № 1

Task 1. Read the text and answer the following questions

Woodworking Machines

Woodworking machines are essential tools used in the construction and crafting of wooden objects. They make tasks easier, more precise, and save a lot of time. Here are some common woodworking machines you may come across:

1. **Table Saw:** A table saw has a circular blade mounted on a table, and it's used for straight cuts. Always remember to use a push stick to keep your fingers safe.
2. **Router:** A router is a versatile tool used for shaping and hollowing out wood. It can create decorative edges or grooves. Make sure to secure the wood and wear safety goggles.

3. Planer: A planer is used to make wood surfaces smooth and even. It removes small amounts of material, helping you achieve the desired thickness.
 4. Bandsaw: A bandsaw has a continuous looped blade that cuts through wood in a controlled manner. It is great for intricate and curved cuts.
 5. Jointer: A jointer is used to create flat and square edges on wood. It helps in joining pieces together accurately.
 6. Drill Press: A drill press is a powerful machine used for drilling precise holes in wood. It allows you to control the depth and angle of the holes.
- Remember, safety is crucial when working with woodworking machines. Always wear protective gear, such as goggles and ear protection. Read the machine's manual and follow the instructions carefully. Take your time and practice using these machines under the supervision of an experienced woodworker. With practice and caution, you can create beautiful wooden projects using these powerful tools.

Answer the questions

1. What is the purpose of woodworking machines?
2. Why are woodworking machines beneficial for craftsmen?
3. What is the function of a table saw?
4. What safety precaution should you take when using a router?
5. What is the role of a planer in woodworking?
6. How does a bandsaw differ from other woodworking machines?
7. What is the purpose of a jointer?
8. What kind of tasks can you perform with a drill press?
9. Why is it important to wear protective gear when using woodworking machines?
10. What advice is given to beginners when using woodworking machines?

Task 2. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the present simple tense:

1. Sarah _____ (drink) a cup of coffee every morning.
2. They _____ (play) tennis on Saturdays.
3. The sun _____ (rise) in the east.
4. My brother _____ (work) as a teacher.
5. We _____ (watch) movies on Fridays.
6. The cat _____ (sleep) on the couch.
7. Tom _____ (study) Spanish at university.
8. The train _____ (arrive) at 8 o'clock.
9. She _____ (like) to read books.
10. I _____ (play) the guitar in a band.

Task 3. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the present continuous tense:

1. We _____ (study) for our exams at the moment.
2. He _____ (watch) a movie right now.
3. They _____ (play) football in the park.
4. Jane _____ (read) a book at the café.
5. The children _____ (run) in the playground.
6. I _____ (listen) to music on my headphones.
7. We _____ (have) dinner with friends tonight.
8. The baby _____ (sleep) peacefully in her crib.
9. She _____ (work) on a new project for her company.
10. The students _____ (prepare) for the school play.

Task 4. Fill in the gaps with the appropriate form of the verb in the past simple tense:

1. She _____ (visit) her grandparents last weekend.
2. They _____ (go) to the beach yesterday.
3. He _____ (cook) dinner for his family last night.
4. We _____ (watch) a movie at the cinema.
5. The cat _____ (jump) onto the table.
6. I _____ (meet) my friends for lunch.
7. They _____ (travel) to Europe last summer.
8. The concert _____ (start) at 7 p.m.
9. She _____ (buy) a new car last month.
10. He _____ (read) an interesting book.
11. _____ she _____ (visit) her grandparents last weekend?
12. They _____ (not go) to the beach yesterday.
13. _____ he _____ (cook) dinner for his family last night?
14. We _____ (not watch) a movie at the cinema.
15. _____ the cat _____ (jump) onto the table?
16. _____ you _____ (meet) your friends for lunch?
17. _____ they _____ (travel) to Europe last summer?
18. _____ the concert _____ (start) at 7 p.m.?
19. She _____ (not buy) a new car last month.
20. _____ he _____ (read) an interesting book?

Task 5. Fill in the gaps with the appropriate word from the word bank:

1. A _____ is a skilled worker who constructs, repairs, and installs wooden structures and furniture.
2. Parquet flooring is made up of small _____ of wood arranged in geometric patterns.
3. A _____ is a tool used by carpenters to measure and mark lengths accurately.
4. The _____ is a protective covering that carpenters wear on their eyes to prevent injuries.
5. A _____ is a professional who specializes in installing and repairing glass windows and doors.
6. _____ is a technique used in carpentry to join two pieces of wood at an angle.
7. A _____ is a type of saw used by carpenters to cut precise and intricate shapes.
8. A _____ is a type of adhesive commonly used in woodworking to join wooden pieces together.

Word bank: Chisel, Carpenter, Parquet, Miter, Goggles, Glassworker, Woodworker, Epoxy

3. Критерии оценивания знаний

Критерии оценивания выполнения грамматических заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно

менее 50	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Критерии оценивания перевода

Основные показатели оценки результата	Оценка
Текст переведён в полном объёме. Связанная письменная речь. Точный перевод профессиональных терминов	5 баллов (отлично)
Переведено более 70% текста. Перевод некоторых профессиональных терминов	4 балла (хорошо)
Переведено более 40 % текста	3 балла (удовлетворительно)
Переведено менее 40 % текста	2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценивания устного ответа

Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 12 фраз.</p>	5 баллов (отлично)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 10 фраз.</p>	4 балла (хорошо)
<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>Высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p>	3 балла (удовлетворительно)

Объём высказывания – менее 7 фраз.	
Коммуникативная задача не выполнена.	2 балла (неудовлетворительно)

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;
 выполнение 35 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 45 мин.

Итоговая контрольная работа.

подготовка 5 мин.;
 выполнение 80 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 90 мин.

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.

- и рабочей программы дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчики: Бабкин Денис Евгеньевич, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.**
 - 1.1. Область применения.**
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5. Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины БЖ

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, предусмотренных ФГОС, по профессиям СПО, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- У1** - организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4** применять первичные средства пожаротушения;
- У5** ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8** оказывать первую помощь пострадавшим.

*По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2** основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3** задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З4** способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5** меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;
- З6** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- З7** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- З8** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- для освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- Готовность к служению Отечеству, его защите
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов освоения
3-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Определение понятий дисциплины БЖ; точность и полнота описания; Выявление факторов окружающей среды, анализ их влияния на жизнедеятельность человека; Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-3. задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Характеристика предназначения, структуры и задач гражданской обороны, государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

	описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	
3-4. способы защиты населения от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-5. меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-6. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;	Основные виды военно-профессиональной деятельности. Характеристика назначения различных видов и родов войск в обеспечении национальной безопасности на современном этапе. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Тестовые задания
3-8. область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;	область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
3-9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа

		Практические занятия.
У1 организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка плана мероприятий и алгоритма действий по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Перечисление индивидуальных и коллективных средств защиты, соответствующих определенным опасным и чрезвычайным ситуациям; описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания.	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия. Контрольная работа
У4 применять первичные средства пожаротушения	Применение первичных средств пожаротушения, описание их действия, способов применения, прогнозирование результатов их применения; точность и полнота описания	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У5 ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	применение профессиональных знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, решение ситуативных задач,
У8 оказывать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь пострадавшим	Устный опрос. Самостоятельная работа, Домашняя работа Практические занятия.

2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Основной целью оценки учебной деятельности является оценка умений и знаний. Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся – оценка знаний и умений проводится постоянно с помощью устного опроса или письменной форме, тестовых заданий, на практических занятиях, по результатам самостоятельной работы обучающихся. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса БЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса БЖ

Итоговая аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста.

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Введение в дисциплину	Устный опрос.	У.1, У.2 3.1 - 3.3	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование	У.1, У.2 3.1, 3.2	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа работа	У.1-У.4 3.1, 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Тема 4. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа	У.1- У.4 3.1 - 3.5	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Устный опрос. Тестирование Контрольная работа	У.1-У.4 3.3.	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9
Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос. Тестирование Практическая	У.5 – У.7	Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 3.1 - 3.9

	работа			
Раздел 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 8. Основные виды вооружения и военной техники	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Раздел 9. Основы первой помощи	Устный опрос. Тестирование Практическая работа		Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9
Итоговая работа			Дифференцированный зачет	У.1 - У.8 З.1 - З.9

2.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний не предусмотрен.

2.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения БЖ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы,
- выполнение и защита творческих работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, защиты творческих работ, докладов, рефератов, презентаций, проектов.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по БЖ предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы и научно-популярной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по

- учебной и специальной литературе;
- подготовка и защита докладов по изучаемой тематике.
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- работа со справочной литературой и научно-популярными материалами.
- подготовка презентаций;
- составление таблиц;
- составление тезисов ответов.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Тематика сообщений, докладов, презентаций.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

2.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине БЖ – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОСе.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины БЖ.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОБЖ:

уметь:

- действовать при угрозе возникновения ЧС;
- пользователь средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- предохранять продукты питания и питьевую воду от заражения;
- проводить частичную санитарную обработку открытых частей тела и частичную обработку одежду и обуви;
- работать с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
- пользоваться аптечкой индивидуальной (АИ);
- оказывать медицинскую помощь себе и другим в условиях ЧС.

знать:

- основные задачи современных Вооруженных Сил РФ;
- основные качества защитника Отечества: патриотизм и верность воинскому долгу;
- основные понятия о воинской обязанности;
- предназначение медицинского освидетельствования;
- правила выживания и поведения при ЧС;
- телефон служб спасения, полиции, пожарной, службы МЧС;
- причины техногенных пожаров;
- поражающие факторы ОМП и защиту от них;
- правила поведения в опасных ситуациях различного характера;
- о вредных привычках и их влиянии на организм человека;
- свои обязанности по ГО.

Общее время выполнения задания – 40 минут.

Инструкция для студента

- студенты выполняют работу на своем рабочем месте за партой;
- студенты должны иметь ручку с синими, чёрными или фиолетовыми чернилами;
- при выполнении работы не разрешается переговариваться и пользоваться сотовыми телефонами;
- при нарушении дисциплины результат работы не засчитывается.

Контрольные билеты.

Билет № 1.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Дать определение «Опасность».
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 2.

1. Цели и задачи дисциплины БЖ.
2. Дать определение «Биосфера».
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 3.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Вредный фактор».
3. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 4.

1. Дать определение «Техносфера».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 5.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 6.

1. Дать определение «Риск».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 7.

1. Источники формирования опасностей.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 8.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинский учёт»

Билет № 9.

1. Метод определения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Виды ядерных взрывов.
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 10.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Характеристики современного терроризма.

3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 11.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 12.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Действия населения в очаге биологического поражения
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при воздействии низких температур.

Билет № 13.

1. Дать определение «Авария».
2. Режимы функционирования Российской системы по ЧС.
3. Дать определение «Безопасность».
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 14.

1. Дать определение «Вредный фактор».
2. Основные поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 15.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Дать определение «Катастрофа».
3. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Первая помощь при отравлениях.

Билет № 16.

1. Дать определение «Чрезвычайная Ситуация».
2. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Дать определение «Воинская обязанность»
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 17.

1. Источники формирования опасностей.
2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 18.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Состав сил Гражданской обороны.
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений.

Билет № 19.

1. Дать определение «Гомосфера».
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (перечислить).
3. Организационная структура ГО.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Признаки жизни у пострадавшего.

Билет № 20.

1. Дать определение «Авария».
2. Дать определение «терроризм».
3. Действия населения в очаге биологического поражения
4. Основные задачи Гражданской обороны.
5. Что такое специальное военное снаряжение?

Билет № 21.

1. Действия населения по сигналам оповещения.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Основные задачи Гражданской обороны.
4. Дать определение «Биологическое оружие».
5. Основные виды современной бронетанковой техники.

Билет № 22.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Дать определение «Среда обитания».
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 23.

1. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
2. Основные задачи Гражданской обороны.
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Дать определение «Ядерное оружие».
5. Общие правила оказания первой помощи. Определение, сущность.

Билет № 24.

1. Дать определение «Ноксосфера».
2. Дать определение «Отравляющие вещества».
3. Единая Гос. Система защиты населения и территорий в ЧС. Основные цели и задачи.
4. Дать определение «Воинский учёт»
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 25.

1. Дать определение «Стихийное бедствие».

2. Что называется очагом химического заражения.
3. Дать определение «Гражданская оборона»
4. Средства индивидуальной защиты кожи.
5. Дать определение «Воинская обязанность»

Билет № 26.

1. Дать определение «Безопасность объекта защиты».
2. Виды катастроф. (4 вида)
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

Билет № 27.

1. Причины, определяющие опасность.
2. Действия при захвате в заложники (не менее 5 правил).
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Что такое специальное военное снаряжение?
5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Билет № 28.

1. Принцип обеспечения безопасности.
2. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Назначение мониторинга и прогнозирования ЧС.
4. Средства коллективной защиты населения.
5. Основные виды современного стрелкового вооружения.

2.5. Пакет экзаменатора.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Зачет проводится в письменной форме. Необходимо правильно ответить на 5 вопросов в билете или проводится в виде теста.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) Тестовых заданий;
- 2) Задание на установление соответствия;
- 3) Задания на установление правильной последовательности;
- 4) Задание на заполнение пропущенного ключевого слова;
- 5) Задание, предполагающее письменный ответ.

3. Критерии оценивания

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил

одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных (контрольных) работ обучающихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ обучающихся.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по БЖ, уровнем обученности студентов. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценки тестовых заданий.

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- за 86-100% набранных баллов выставляется оценка «5»;
- за 71-85% набранных баллов выставляется оценка «4»;
- за 51-70% набранных баллов выставляется оценка «3»;
- <50% набранных баллов выставляется оценка «2»

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»**

Утверждено приказом директора
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
№ 347-од от 16.06.2023 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по профессии среднего профессионального образования

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Квалификация: мастер столярно-
плотничных, паркетных и стекольных
работ

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин
Протокол № 11 от «15» июня 2023г.
Председатель ЦК



_____/Пашутина А.В../

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 Физическая культура разработан в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, с изменением, внесенным приказом Минтруда России от 01.09.2022 г. № 796, зарегистрированным в Минюсте России 11 октября 2022 г. № 70461.
- и рабочей программы дисциплины ОП.05 Физическая культура.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Разработчики: Храпова Евгения Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств.**
 - 1.1.Область применения.**
 - 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**
- 2. Комплект фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**
 - 2.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).**
 - 2.2.Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.3.Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине.**
 - 2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**
 - 2.5.Пакет экзаменатора.**
- 3. Критерии оценивания.**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины Физическая культура по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 техника и технология строительства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности. 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и общепрофессиональной дисциплины Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии – 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ следующими умениями:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Дополнительные:

У1. оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

У2. владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

У3. владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

У4. владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

У5. владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

следующими знаниями:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни.

Дополнительные:

З2. Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

З3. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

З4. Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

З5. Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК,ПК):

физической культуре;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Тема	Форма оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания	Форма контроля	Проверяемые
1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	Тест	ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5		
2. Легкая атлетика	Сдача нормативов	ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5		
2. Баскетбол	Сдача нормативов	ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5		
3. Волейбол	Сдача нормативов	ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5		
4. Легкая атлетика	Сдача норматив	ОК 08 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5		
			Дифференцированный зачет	

2.2 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине. Сдача зачетных нормативов.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид упражнений		Оценка		
		III курс		
		«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
1. Бег 100 м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.5
	Д	18.0	17.0	16.0
2. Бег 3000 м (мин, сек)	Ю	14.00	12.50	12.10
2000 м (мин, сек)				
1000 м (мин, сек)	Д	12.50	11.40	11.00
500 м (мин, сек)	Ю	3.40	3.30	3.20
3. Прыжки в длину с места (см)	Д	2.00	1.50	1.40
	Ю	215	235	245
4. Прыжки в длину с разбега (см)	Д	150	170	185
	Ю	400	445	460
5. Прыжки через скакалку за одну мин. (кол. раз)	Д	320	340	360
	Ю	115	125	135
	Д	125	135	145
6. Метание гранаты				
500 г/м				
700 г/м	Д	18	22	25
7. Подтягивание	Ю	35	38	42
8. Поднимание туловища (пресс)	Ю	9	11	14
9. Приседание на одной ноге (пистолет)	Д	30	40	50
	Ю	7	9	11
10. Многоскоки (5 прыжков)	Д	5	7	9
11. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа				

12. Челночный бег (3 по 10 м)	Ю	13.0	13.5	14.0
	Д	10.0	10.5	12.0
13. Наклон из положения сидя (см)	Ю	30	40	50
	Д	9	13	16
	Ю	8.0	7.3	7.0
	Д	9.5	8.5	8.2
	Ю	6	9	16
	Д	8	13	22

2.4.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации.

Сдача нормативов. Нормативы прилагаются.

2.5.Пакет экзаменатора.

III.Формы контроля и оценки результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- **практических занятий,**
- **тестирования,**
- **опроса,**

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а также сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	ЮНОШИ
---------------------	--------------

ИЕ ДИСЦИПЛИНЫ									
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40

Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину	160	180	200	165	185	505	170	190	210

с места									
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности, рабочей программой дисциплины Физической культуры предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы страховки и само страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности. Оценка в ходе выполнения различных приёмов. Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности Оценка в ходе выполнения различных приёмов. Оценка в ходе освоения коллективизма Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.

возможностей организма.	
Знания:	
<p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Оценка в ходе подготовки рефератов</p> <p>Оценка в ходе выполнение тестовых заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД Физическая культура – зачёт, дифференцированный зачёт.

IV. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к практическим работам и итоговой аттестации.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

1.Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, про контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении

самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
Оценка «3»(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.
Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности, незначительные ошибки

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

Спецификация
дифференцированный зачёт
по дисциплине Физическая культура.

Назначение

зачёта, дифференцированного зачёта

– оценить уровень подготовки обучающихся по УД Физической культуры с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППКРС специальности **08.01.26** Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности.

Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря.

Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4.2 Итоговая оценка дифференцированного зачёта определяется как средний балл по всем заданиям .

4.3 Обязательным условием является выполнение всех контрольных нормативов и физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Инструкция для студентов

1 Форма проведения промежуточной аттестации по УД Физическая культура – дифференцированного зачёта.

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта :

Ориентация на требования к результатам освоения УД Физическая культура

уметь:

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

3. Структура дифференцированного зачёта

Обязательная часть включает сдачу контрольных нормативов.

4. Перечень разделов, тем УД Физическая культура включенных в дифференцированный зачёт:

-лёгкая атлетика

-спортивные игры (волейбол ,футбол ,баскетбол)

-спортивная гимнастика

V. Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачёта в целом:

5.1. Каждый контрольный норматив дифференцированного зачёта оценивается по 5-тибалльной шкале:

1. Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность.

Оценка «5»(отлично)- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»(хорошо)- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »(удовлетворительно)- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря.

Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «2»(неудовлетворительно)- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

Оценка «5»(отлично)- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»(хорошо)- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»(удовлетворительно)- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.Критерии оценки успеваемости по основам знаний.

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности.

Оценка «3»(удовлетворительно)- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»(неудовлетворительно)- выставляется за непонимание материала программы.

5.2. Итоговая оценка определяется как средний балл по всем заданиям и контрольным нормативам.

Перечень тем рефератов для студентов относящихся к специальной медицинской группе:

- 1.Значение физической культуры в улучшении здоровья.
- 2.Определение понятия "Физическая культура".
- 3.Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 4.Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
- 5.Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
- 6.Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
- 7.Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

- 8.Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- 9.Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
- 10.Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
- 11.Физические упражнения для восстановления работоспособности.
- 12.Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
- 13.Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
- 14.Упражнения, способствующие развитию гибкости.
- 15.Комплекс упражнений утренней гимнастики.
- 16.Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
- 17.Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
- 18.Техника бега на короткие дистанции.
- 19.Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
- 20.Баскетбол. Техника игры в нападении.
- 21.Волейбол. Техника игры в нападении.