

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер ООО

«Департамент городского хозяйства»

И. В. Лаптий/

«16» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

/М.А. Ширкалин/

« » _____ 2023 г.

А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

Образовательная программа
программа профессиональной подготовки

по профессии рабочего / должности служащего

19727 Штукатур

для обучающихся с умственной отсталостью

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

2023 год

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании методической
комиссии
Протокол № 11
15 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
Протокол № 8
15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
образовательной
организации
Приказ № 347-од
16 июня 2023 г.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки рабочих/ служащих разработана на основе:

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 16.055 «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2020 г. N 336н, зарегистрировано в Минюсте России 17 июля 2020 г. N 59205 и ЕТКС по профессии 19727 Штукатур..

Экспертные организации: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4 Результаты реализации АОППО
- 2.5 Структура АОППО
- 2.6 Трудоемкость АОППО
- 2.7 Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Структура образовательной программы

- 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2 Учебно–методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально–техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем АОППО составляет 2540 академических часа.

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

При успешном освоении АОППО обучающемуся устанавливается основной 2 квалификационный разряд, при успешном овладении профессии присваивается повышенный 3 разряд по профессии рабочего 19727 «Штукатур».

АОППО разработана с учетом требований профессионального стандарта 16.055 Штукатур, и ЕТКС по профессии 19727 «Штукатур».

Содержание адаптированной образовательной программы представлено общими положениями, нормативно – правовой основой, характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения АОППО, учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального, адаптационного циклов, профессиональных модулей, программой адаптивной физической культуры, комплектом оценочных средств, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, в том числе системой оценки результатов освоения АОППО, условиями реализации, требованиями к организации практики, обеспечивающими реализацию АОППО.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки и реализации АОППО по профессии рабочего 19727 «Штукатур»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Термины и сокращения, используемые в АОППО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ИА – итоговая аттестация.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе.

Абитуриент, инвалид или лицо с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), должен иметь свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение психолого–медико–педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 19727 «Штукатур» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим,
- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Штукатур» на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Вид профессиональной деятельности по проекту профессионального стандарта – *Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным СФТК*

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК*

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур»	16.055 «Штукатур» Группа занятий: Штукатуры	2-3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	3	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	А/01.2	2
			Приготовление штукатурных растворов и смесей	А/02.3	3
			Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	А/03.3	3
			Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	А/04.3	3
			Ремонт штукатурки	А/05.3	3

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур	Программа профессионального обучения 19727 Штукатур
<u>Вид профессиональной деятельности (ВПД):</u> Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом	ПМ.01 Выполнение штукатурных работ; МДК.01.01 Технология выполнения штукатурных работ; УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика; УПБ.01 Основы материаловедения; УПБ.02 Основы строительного черчения; УПБ.03 Охрана труда.
<u>Обобщенная трудовая функция:</u> Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	Выполнение штукатурных работ
<u>Трудовая функция – А/01.2:</u> Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Выполнять подготовительные работы

<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверка основания под штукатурку – Подготовка поверхности основания под штукатурку – Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией 	<p>Проверки основания под штукатурку; подготовки поверхности основания под штукатурку; установки строительных лесов и подмостей;</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Провешивать поверхности – Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей 	<p>Провешивать поверхности; очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг; выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы; применять электрифицированное оборудование и инструмент; применять средства индивидуальной защиты; монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок – Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок – Методика диагностики состояния поверхности основания – Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила применения средств индивидуальной защиты 	<p>Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей; способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок; методику диагностики состояния поверхности основания; технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технологию расшивки швов; назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; правила применения средств индивидуальной защиты;</p>
<p><u>Трудовая функция – А/02.3:</u> Приготовление штукатурных растворов и смесей</p>	<p>Приготавливать обычные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды</p>
<p><u>Трудовое действие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей – Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей – Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей 	<p>Транспортирования и хранения компонентов штукатурных растворов и ССС; дозирования компонентов штукатурных растворов и смесей;</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой 	<p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей (ССС) в соответствии с заданной рецептурой; Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей;</p>

<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей –Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент –Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов –Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей –Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений –Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей –Правила применения средств индивидуальной защиты 	<p>Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов;</p> <p>технологию перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей;</p>
<p><u>Трудовая функция – А/03.3:</u></p> <p>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>	<p>Производить оштукатуривание поверхностей вручную с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>
<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей – Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений – Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев – Армирование штукатурных слоев сетками – Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – Заглаживание и структурирование штукатурки – Нанесение накрывочных слоев 	<p>Выполнения насечек при оштукатуривании в несколько слоев;</p> <p>армирования штукатурных слоев сетками;</p> <p>выравнивания и подрезки штукатурных растворов, нанесенных на поверхности;</p> <p>заглаживания штукатурки;</p> <p>нанесения накрывочных слоев;</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную – Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурные растворы – Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки – Оштукатуривать лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты 	<p>Наносить штукатурные растворы и смеси на поверхности вручную или механизированным способом;</p> <p>укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор;</p> <p>выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности;</p> <p>заглаживать, структурировать штукатурку;</p> <p>наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки;</p> <p>оштукатуривать лужи, усенки, откосы</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей – Технология нанесения штукатурных растворов на 	<p>Технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом;</p>

<p>поверхности вручную</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы нанесения насечек – Способы армирования штукатурных слоев – Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания – Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила применения средств индивидуальной защиты 	<p>способы нанесения насечек; способы армирования штукатурных слоев; способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхность; технологии нанесения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; технологии оштукатуривания лузг, усенков, откосов; конструкции, материалы шаблонов, лекал;</p>
<p><u>Трудовая функция – А/05.3:</u> Ремонт штукатурки</p>	<p>Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>
<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки – Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя – Подготовка поврежденных участков – Приготовление ремонтных растворов – Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки 	<p>Оценки состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки; удаления поврежденных штукатурных слоев; подготовки поврежденных участков; приготовления ремонтных растворов; оштукатуривания поврежденных участков штукатурки;</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры – Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои – Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности – Приготавливать ремонтные штукатурные растворы – Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты 	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки; удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои; приготавливать ремонтные штукатурные растворы; наносить штукатурные растворы на поврежденные участки;</p>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики состояния поврежденной поверхности – Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и 	<p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки; приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом;</p>

<ul style="list-style-type: none"> памятников архитектуры – Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки – Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом – Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила применения средств индивидуальной защиты 	<p>технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов;</p>
---	---

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Основы материаловедения
ОД.02	Основы строительного черчения
ОД.03	Охрана труда
ОД.04	Основы экономики строительства
ОД.05	Основы экологии
ОД.06	Основы трудоустройства на работу
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Квалификационный экзамен

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 19727 «Штукатур» с нормативным сроком освоения программы 1год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися АОППО, составляет – 2540 часа.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация
			по профилю специальности	преддипломная	
1 курс	16	25	-	-	-
2 курс	10	15	14	-	1
Всего	26	40	14	-	2

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;

– на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Штукатур 2-3 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план

Учебный план профессии 19727 «Штукатур» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для обучающихся построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане указываются формы ПА (зачет, дифференцированный зачет). Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, учетом требований к организации процесса обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый год обучения. Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития обучающихся в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК). Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Для каждой УД общепрофессионального и адаптационного циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД общепрофессионального адаптационного циклов сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Адаптированные программы профессионального модуля

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с нарушениями интеллектуального развития. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими компетенциями.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

		структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

5.1. Учебный план по АОПО 19727 Штукатур

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение по курсам и семестрам														
							Курс 1					Курс 2									
		Экзамены	Диффер. зачеты	Контрольные работы	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4		
							Всего	в т.ч.		17 нед.		24 нед.		17 нед.		24 нед.		Обязательная	в т.ч.		Обязательная
Лекции, уроки	Пр. занятия							Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная		Лекции, уроки	Пр. занятия	
	Общепрофессиональный цикл				490	164	326	244	82	102	85	17	92	70	22	85	50	35	47	39	8
ОД.01	Основы материаловедения		2		120	40	80	66	14	34	30	4	46	40	6						
ОД.02	Основы строительного черчения		3		86	29	57	23	34				23	9	14	34	14	20			
ОД.03	Охрана труда		1		51	17	34	29	5	34	29	5									
ОД.04	Основы экономики строительства		4		51	17	34	30	4						17	12	5	17	14	3	
ОД.05	Основы экологии		4		48	16	32	27	5						17	15	2	15	12	3	
ОД.06	Основы трудоустройства на работу		4		48	16	32	22	10						17	9	8	15	13	2	
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности		2		86	29	57	47	10	34	26	8	23	21	2						
	Профессиональный цикл				1911	97	1814	119	1695	357	33	324	513	48	465	357	27	330	587	11	576
ПМ.00	Профессиональные модули				1911	97	1814	119	1695	357	33	324	513	48	465	357	27	330	587	11	576
ПМ.01	Выполнение				1911	97	1814	119	1695	357	33	324	513	48	465	357	27	330	587	11	576

	штукатурных работ																				
МДК 01.01	Технология штукатурных работ	4			291	97	194	119	75	51	33	18	69	48	21	51	27	24	23	11	12
УП.01	Учебная практика		4		1200	0	1200	0	1200	306	0	306	444	0	444	306	0	306	144	0	144
ПП.01	Производственная практика		4		420	0	420	0	420										420	0	420
	Адаптационный цикл				390	130	260	68	192	51	16	35	115	29	86	68	25	43	26	6	20
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		2		60	20	40	30	10	17	15	2	23	15	8						
АД.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии		2		69	23	46	14	32				46	14	32						
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		4		66	22	44	22	22							34	17	17	10	5	5
АФК	Адаптивная физическая культура		4		195	65	130	2	128	34	1	33	46	0	46	34	1	33	16	0	16
	Всего				2791	391	2400	431	1969	510	134	376	720	147	573	510	102	408	660	56	604
ПА	Промежуточная аттестация						30														
ИА	Итоговая аттестация						30														
	Консультации						80														
	Итого				2791	391	2540	431	1969	510	134	376	720	147	573	510	102	408	660	56	604

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	по Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	16	25					11	52
2 курс	10	15	14		1	1	2	43
Всего	26	40	14		1	1	13	95

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся квалификационным требованиям по данной профессии.

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными фондами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания. Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм,

средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся образовательного учреждения, проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог - это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с нарушениями интеллектуального развития обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально - техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
Кабинеты	Основы строительного черчения
	Основы материаловедения
	Штукатурно-малярных работ

	Основ экономики
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Мастерские	1) мастерская штукатурно-малярных работ
Тренажеры, Тренажерные комплексы	1) спортивный зал 2) тренажерный зал
Залы	1) библиотека
	2) читальный зал с выходом в сеть Интернет
	3) актовый

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

6. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития осуществляется индивидуально для конкретного обучающегося. Специальные рабочие места для прохождения практики оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности обучающихся в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога - психолога, социального - педагога, тьютора.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе используются способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- столовая;
- медицинский кабинет.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся.

Осуществляется:

- оказание материальной помощи;
- назначение социальной стипендии;
- социальная поддержка обучающихся, относящихся к категории: детей - сирот и лиц из числа детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- зачисление обучающихся на полное государственное обеспечение;
- контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения;
- осуществление лечебно-офилактических и оздоровительных мероприятий.

Приложения:

1. Учебный план и календарный график.
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.
4. Адаптированные программы профессиональных модулей.
5. Программа адаптивной физической культуры.
6. ФОС АОППО.