

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер ООО
«Департамент городского хозяйства»
/ В.В. Лаптий/
« 16 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Коломна»

_____/М.А. Ширкалин/
« ____ » _____ 2023 г.

А Д А П Т И Р О В А Н Н А Я О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

Образовательная программа
программа профессиональной подготовки

по профессии рабочего / должности служащего
14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
для обучающихся с умственной отсталостью

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

2023 год

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании методической
комиссии
Протокол № 11
15 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
Протокол № 8
15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
образовательной
организации
Приказ № 347-од
16 июня 2023 г.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки рабочих разработана на основе:

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» и ЕТКС по профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Экспертные организации: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Содержание

1. Общие положения

- 1.1 Нормативно- правовые основы разработки АОППО
- 1.2 Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4 Результаты реализации АОППО
- 2.5 Структура АОППО
- 2.6 Трудоемкость АОППО
- 2.7 Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Структура образовательной программы

- 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально – техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем АОППО составляет 2540 академических часа.

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

При успешном освоении АОППО обучающемуся устанавливается основной 2 квалификационный разряд, при успешном овладении профессии присваивается повышенный 3 разряд по профессии рабочего 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

АОППО разработана с учетом требований профессионального стандарта 16.089 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, и ЕТКС по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Содержание адаптированной образовательной программы представлено общими положениями, нормативно – правовой основой, характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения АОППО, учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального, адаптационного циклов, профессиональных модулей, программой адаптивной физической культуры, комплектом оценочных средств, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, в том числе системой оценки результатов освоения АОППО, условиями реализации, требованиями к организации практики, обеспечивающими реализацию АОППО.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки и реализации АОППО по профессии рабочего 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281); 3

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих

профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Термины и сокращения, используемые в АОППО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ИА – итоговая аттестация.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе.

Абитуриент, инвалид или лицо с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), должен иметь свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение психолога – медико – педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим,

- формирование знаний и умений, навыков по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника:

Вид профессиональной деятельности по проекту профессионального стандарта – Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности – выполнение санитарно-технических работ.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков для обеспечения и достижения проектных и паспортных данных монтируемых систем и обеспечения нормируемых санитарно-гигиенических и метеорологических параметров помещений

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессионального Обучения по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	2-3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	A/01.2	2
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков в соответствии с проектом производства работ	A/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	A/03.2	2
В	Выполнение работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	3	Монтаж и ремонт систем отопления	B/01.3	3
			Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков	B/02.3	3

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

	Профессиональный стандарт/ЕТКС 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	Программа профессионального обучения 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий	Монтажник СТС 2-го разряда
Обобщенная	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте	Уметь:

Трудовая функция А/2	систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать проект производства работ монтажа внутренних санитарно-технических систем;
Трудовая функция А/01.2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять исправность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;
Трудовые действия	<p>Распаковка санитарно-технического оборудования;</p> <p>Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений;</p> <p>Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем;</p> <p>Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем</p> <p>Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб;</p> <p>Пригонка резьбы на болтах и гайках</p> <p>Заготовка боек для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов</p> <p>Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряди</p> <p>Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования;</p> <p>Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками</p> <p>Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования</p> <p>Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков; • Нарезать резьбу на трубах вручную, выполнять соединения полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков; • Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей на схеме к помещению; • Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем; • Использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования;
Необходимые умения	<p>Виды и назначение санитарно-технических систем оборудования</p> <p>Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления</p> <p>Способы измерения диаметров труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов</p> <p>Правила строповки и перемещения грузов</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования. • Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб, креплений трубопроводов;
Необходимые знания	<p>Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования</p> <p>Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектность 8 оборудования для монтажа санитарно-

	<p>Транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технические приборы и другие грузы</p> <p>Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>	<p>технических систем и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы сверления и пробивки отверстий; • Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;
Трудовая функция А/02.2	<p>Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков в соответствии с проектом производства работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение и правила применения механизированных инструментов при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; • Правила безопасной эксплуатации оборудования; • Правила пользования средствами индивидуальной защиты; • Санитарные нормы и правила проведения работ.
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме - Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа - Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования - Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов - Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования - Комплектование труб и фасонных частей стояк - Установка ручного пресса для опрессовки систем - Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов 	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасной эксплуатации оборудования; • Правила пользования средствами индивидуальной защиты; • Санитарные нормы и правила проведения работ. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнения подготовительных работ к монтажу санитарно-технических систем и оборудования;
Необходимые умения	<p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков</p> <p>Способы сверления и пробивки отверстий</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила обращения и транспортировки баллонов с кислородом и ацетиленом</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования</p> <p>Правила монтажа и технической эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Транспортировки деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов; • Выполнения укрупнительной сборки монтажных узлов и блоков; • Установки подъемно-такелажных приспособлений; • Подбивки уложенных трубопроводов грунтом или бетоном; • Пробивки отверстий механизированным инструментом; • Выполнения работ средней сложности при монтаже внутренних систем центрального отопления,

	<p>устанавливаемого оборудования</p> <p>Правила пользования средствами индивидуальной защиты</p> <p>Правила строповки и перемещения грузов</p> <p>Производственная инструкция</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p>	<p>водоснабжения, водоотведения, газоснабжения, водостоков.</p>
Необходимые знания	<p>Изучать проект производства работ на монтаж внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на трубах вручную</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей на схеме к реальному помещению</p> <p>Сверлить и пробивать отверстия в конструкциях</p> <p>Использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p>	
Грудовая функция А/03.2	<p>Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p>	
Грудовые действия	<p>Свертывание и сборка простых узлов</p> <p>Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки</p> <p>Соединение полимерных труб</p> <p>Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)</p> <p>Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы</p> <p>Сверление и пробивка отверстий в конструкциях</p> <p>Заделка раструбов чугунных трубопроводов</p> <p>Нарезка резьбы на трубах вручную</p> <p>Комплектование труб и фасонных частей стояков</p> <p>Установка ручного пресса для опрессовки систем</p> <p>Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов</p> <p>Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки</p> <p>Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой</p> <p>Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла</p> <p>Смена манжет у унитаза</p> <p>Зачистка сварных швов шлифмашинкой</p>	

	<p>Прокачка канализационных стояков и отводов</p> <p>Смена прокладок кранов, вентиляей</p>	
Необходимые умения	<p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Способы сверления и пробивки отверстия</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила обращения и транспортировки баллонов с кислородом и ацетиленом</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования</p> <p>Правила пользования средствами индивидуальной защиты</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Производственная инструкция</p> <p>Рациональная организация труда на рабочем мес</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p>	
Необходимые знания	<p>Изучать проект производства работ монтажа внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на трубах вручную, выполнять соединения полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей на схеме к помещению</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и</p>	

	экологической безопасности при выполнении работ.	
Обобщенная трудовая функция В/3	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	Монтажник СТС -3-ий разряд: Уметь:
Трудовая функция В/01.3	Монтаж и ремонт систем отопления	<ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать вспомогательные инструменты; • Выполнять комплектование труб, фитингов, арматуры, средств крепления; • Выполнять слесарные работы по профессии; • Выполнять укрупнительную сборку монтажных узлов и блоков; • Транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов; • Выполнять монтаж трубопроводов и запорной арматуры; • Выполнять простые работы при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, газоснабжения и водостоков; • Устанавливать ручной пресс для опрессовки систем; • Производить работы с чугунным котлом снаружи и внутри с промывкой; • Производить монтаж трубопроводов, санитарно-технических приборов; • Производить разметку мест установки приборов; • Предупреждать и устранять дефекты при монтаже внутренних санитарно-технических систем и оборудования.
Трудовая действия	<p>Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)</p> <p>Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов</p> <p>Монтаж насосов и насосных агрегатов</p> <p>Установка грязевиков и водяных фильтров</p> <p>Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя</p> <p>Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм</p> <p>Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений</p> <p>Крепление кронштейнов, радиаторных планок</p> <p>Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)</p> <p>Прокладка стояков отопления и подводок</p> <p>Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)</p> <p>Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов</p> <p>Установка закрытых расширительных баков</p> <p>Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков</p> <p>Установка воздухоборников</p> <p>Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств</p> <p>Монтаж смесительных установок систем водяного отопления</p> <p>Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали</p> <p>Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать ручной пресс для опрессовки систем; • Производить работы с чугунным котлом снаружи и внутри с промывкой; • Производить монтаж трубопроводов, санитарно-технических приборов; • Производить разметку мест установки приборов; • Предупреждать и устранять дефекты при монтаже внутренних санитарно-технических систем и оборудования.
Необходимые умения	<p>– Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления</p> <p>– Системы разводок от стояков</p> <p>– Технология монтажных работ систем отопления</p> <p>– Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных труб</p> <p>– Правила установки санитарных и отопительных приборов</p> <p>– Способы разметки мест установки приборов и креплений</p> <p>– Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования;

	<p>–Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними</p> <p>–Установление дефектных мест при испытании трубопроводов</p> <p>–Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления</p> <p>–Правила пользования средствами индивидуальной защиты</p> <p>–Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>–Производственная инструкция</p> <p>–Рациональная организация труда на рабочем месте</p> <p>–Санитарные нормы и правила проведения работ</p> <p>–Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок</p> <p>–Требования охраны труда при эксплуатации теплотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сортамент труб, соединительные и фасонные части, арматуру и средства крепления, способы измерения их диаметров; •Способы выполнения слесарных работ по профессии; •Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов; •Назначение, устройство и особенности монтажа внутренних систем центрального отопления, водоснабжения, водоотведения, газоснабжения и водостоков; •Способы сверления и пробивки отверстий; •Правила обращения и транспортировки баллонов с кислородом и ацетиленом; •Правила пользования механизированным инструментом; •Способы монтажа разводящих трубопроводов и подводок к приборам; •Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними; •Способы соединения стальных труб на клею; •Способы разметки мест установки креплений и приборов; Правила установки санитарных, отопительных
Необходимые знания	<p>–Пользоваться проектной и нормативной документацией в области монтажа систем отопления</p> <p>–Читать монтажные чертежи систем отопления</p> <p>–Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов</p> <p>–Размечать места установки приборов и креплений</p> <p>–Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на месте монтажа и ремонта</p> <p>–Соединять трубопроводы систем отопления</p> <p>–Крепить детали и приборы при помощи монтажных пистолетов</p> <p>–Устанавливать дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>–Использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа систем отопления</p> <p>–Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Способы разметки мест установки креплений и приборов; Правила установки санитарных, отопительных
Грудовая функция В/02.3	<p>Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p>	
Грудовые действия	<p>Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений</p> <p>Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям</p> <p>Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм</p> <p>Установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения</p> <p>Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу</p> <p>Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений</p> <p>Монтаж емкостных и секционных</p>	

	<p>водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов</p> <p>Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитаза, смывные бачки)</p> <p>Установка арматуры к смывному бачку</p> <p>Установка полуавтоматического смывного крана</p> <p>Сборка пожарных рукавов</p> <p>Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов</p> <p>Установка приборов учета расхода воды</p> <p>Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения</p>	
<p>Необходимые умения</p>	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы</p> <p>Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных и полимерных труб</p> <p>Технология монтажных работ систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения</p> <p>Правила установки санитарных приборов</p> <p>Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений</p> <p>Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими</p> <p>Устройство и способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных и полимерных труб</p> <p>Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними</p> <p>Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Правила пользования средствами индивидуальной защиты</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Производственная инструкция</p> <p>Рациональная организация труда на рабочем месте</p> <p>Санитарные нормы и правила проведения работ</p> <p>Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок</p> <p>Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей</p>	
<p>Необходимые знания</p>	<p>Разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p>	

	<p>Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Соединять трубопроводы систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Крепить детали и приборы при помощи монтажных пистолетов</p> <p>Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб</p> <p>Устанавливать дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>Использовать ручной и механизированный инструмент для монтажа систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>	
Трудовая функция В/03.3	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах	
Трудовые действия	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах	
Необходимые умения	<p>Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;</p> <p>Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;</p> <p>Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах;</p> <p>Вырезать сучья и засмолы;</p> <p>Зачищать детали после механической обработки.</p>	
Необходимые знания	<p>Основные пороки и породы древесины;</p> <p>Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента;</p> <p>Правила обращения с электрифицированным инструментом</p>	

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД.01	Основы материаловедения
ОД.02	Основы строительного черчения
ОД.03	Охрана труда
ОД.04	Основы экономики строительства
ОД.05	Основы экологии
ОД.06	Основы трудоустройства на работу
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования 1
МДК.01.01	Технология монтажа санитарно-технических систем и оборудования

УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Квалификационный экзамен

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» с нормативным сроком освоения программы 1год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися АОППО, составляет – 2540 часа.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация
			по профилю специальности	преддипломная	
1 курс	16	25	-	-	-
2 курс	10	15	14	-	1
Всего	26	40	14	-	2

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

– на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;

– на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Монтажник санитарно-технических систем и оборудования 2-3 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план

Учебный план профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для обучающихся построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане указываются формы ПА (зачет, дифференцированный зачет). Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, учетом требований к организации процесса обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый год обучения. Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития обучающихся в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК). Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Для каждой УД общепрофессионального и адаптационного циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД общепрофессионального адаптационного циклов сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Адаптированные программы профессионального модуля

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с нарушениями интеллектуального развития. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими компетенциями.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые

		<p>ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>

		самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Учебный план по АОППО 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся, ч.		Распределение по курсам и семестрам														
							Курс 1						Курс 2								
		Экзамены	Диффер. зачеты	Контрольные работы	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4					
							Всего	в т.ч.		17 нед.		24 нед.		17 нед.		24 нед.					
Лекции, уроки	Пр. занятия							Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия					
	Общепрофессиональный цикл				479	153	326	234	92	102	83	19	92	62	30	85	50	35	47	39	8
ОД.01	Основы материаловедения		2		120	40	80	60	20	34	28	6	46	32	14						
ОД.02	Основы строительного черчения		3		81	24	57	23	34				23	9	14	34	14	20			
ОД.03	Охрана труда		1		51	17	34	29	5	34	29	5									
ОД.04	Основы экономики строительства		4		51	17	34	26	8							17	12	5	17	14	3
ОД.05	Основы экологии		4		48	16	32	27	5							17	15	2	15	12	3
ОД.06	Основы трудоустройства на работу		4		48	16	32	22	10							17	9	8	15	13	2
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности		2		80	23	57	47	10	34	26	8	23	21	2						
	Профессиональный цикл				1911	97	1814	158	1656	357	41	316	513	59	454	357	38	319	587	20	567

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

Курсы	Обучение по дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	16	25			0	-	11	52
2 курс	10	15	14		1	1	2	43
ВСЕГО	26	40	14		1	1	13	95

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся квалификационным требованиям по данной профессии.

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными фондами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания. Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Качество освоения адаптированных программ УД адапционного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества

подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся образовательного учреждения, проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог - это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов,

осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с нарушениями интеллектуального развития обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально - техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
-------------------------------------	---------------------

Кабинеты	Основы строительного черчения
	Основы материаловедения
	Технологии слесарных работ
	Безопасности жизнедеятельности
	Охраны труда
Мастерские	Мастерская слесарных работ
Тренажеры, тренажерные комплексы	Спортивный зал
	Тренажерный зал
Залы	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям инвалидов и лицам с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному овладению трудовыми функциями обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность и лицам с нарушениями интеллектуального развития профессиональная образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом и лицами с нарушениями интеллектуального развития трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

6. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития осуществляется индивидуально

для конкретного обучающегося. Специальные рабочие места для прохождения практики оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности обучающихся в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога - психолога, социального - педагога, тьютора.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе используются способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные технологии;
- студенческое самоуправление. коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- -художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- столовая;
- медицинский кабинет.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся.

Осуществляется:

- оказание материальной помощи;
- назначение социальной стипендии;
- социальная поддержка обучающихся, относящихся к категории: детей - сирот и лиц из числа детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- зачисление обучающихся на полное государственное обеспечение;
- контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения;
- осуществление лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий.

Приложения:

1. Учебный план и календарный график.
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.
4. Адаптированные программы профессиональных модулей.
5. Программа адаптивной физической культуры.
6. ФОС АОППО.