

**Министерство образования Московской области**  
**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 Русский язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Русский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол №1 от 28.08.2021 г)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	16
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78	
в том числе:		
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
практические занятия	55	
контрольные работы	5	
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Консультации</b>	12	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
6		

## Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Речевая деятельность, ее виды. Требования к речи</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация, ее компоненты. Основные требования к речи.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.2 особенности функциональных стилей речи. Текст, признаки текста. Типы речи</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Функциональные стили речи. Текст, признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Русский речевой этикет</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Лексика. Слово. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Речевой этикет. Пословицы и поговорки.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Фразеологизмы.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

<b>Лексические и фразеологические словари</b>	Практические занятия Фразеологизмы и их употребление в речи.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы русского языка. Ударение. Интонация</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Звук, фонема, слог. Ударение. Особенности русской интонации.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 орфоэпические нормы русского языка</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Нормы орфоэпии. Орфоэпический словарь.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3 Трудные случаи правописания</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Правописание гласных и согласных, приставок.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Словообразование. Морфема. Многозначность морфем. Синонимия, антонимия морфем</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Морфема. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	



<b>Тема 4.2 Трудные случаи правописания</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>1</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 5.1 Имя существительное. Правописание имен существительных</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>4</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Имя существительное. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>4</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.3 Имя числительное. Употребление имен числительных в речи.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>4</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Имя числительное. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.4 Местоимение.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

<b>Употребление местоимений в речи</b>	Практические занятия Местоимение. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения.	4	4
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.5 Глагол</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Глагол и его грамматические признаки.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.6 Правописание глаголов</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Правописание глаголов.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.7 Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	Контрольная работа по разделам 3-4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.8 Причастие. Правописание причастий</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Причастие. Образование причастий. Правописание причастий. НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<b>Тема 5.9 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.10 Деепричастие. Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастий.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.11 Наречие. Правописание наречий</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Наречие. Правописание наречий.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.12 Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 6</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Предлог. Правописание</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	<b>2</b>
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

<b>предлогов. Союз. Правописание союзов</b>	Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6.2 Частица. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Частица. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания при них.	1	2
	Контрольная работа по разделам 5 (темы 5.7.-5.12)-6	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<b>Тема 7.1 Синтаксис. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое. Словосочетание, синтаксический разбор словосочетаний.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Тема 7.2 Простое предложение. Виды простых предложений. Грамматическая основа простого предложения.</b>	Содержание учебного материала	
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		2	2
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
<b>Тема 7.3 Тире между подлежащим и сказуемым.</b>		Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого и подлежащего.	2	2

<b>Второстепенные члены предложения</b>	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.4 Односоставные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Односоставные и неполные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	
	Контрольная работа по разделам 7.1-7.5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		не предусмотрено	
<b>Тема 7.5 Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Функции сравнительного оборота в речи. Уточняющие члены предложения.	2	
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.6 Вводные слова. Знаки препинания при них. Обращение. Междометия. Способы передачи чужой речи</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Вводные конструкции. Обращение. Междометие. Знаки препинания при них.	2	
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Сложносочиненное предложение. Знаки препинания при нем.	2	
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при нем.		
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.9</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при нем.		
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.10</b> <b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	2
	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания при нем.		
	Контрольная работа по разделам 3-4	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.11</b> <b>Сложное синтаксическое целое</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	2
	Сложное синтаксическое целое. Период.		
	Контрольная работа по разделу 7	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Консультации</b>	1. Лексика и орфография. Трудные случаи правописания слов.	12	
	2. Словообразование. Правописание существительных и прилагательных.		
	3. Правописание наречий, местоимений.		
	4. Глагол. Правописание глагольных форм, причастий.		
	5. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.		
	6. Косвенная и прямая речь. Знаки препинания в сложном предложении.		
<b>Экзамен</b>		6	
		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М. «Академия» 2019 г.
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2016 г.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. М. «Академия» 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.</li> </ul>	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>



## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык может быть использована при реализации ПООП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Родной язык (русский язык)».

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Дмитрик Т.А.



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов...).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Дубова М.А.

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкалин М.А.  
«31» 08 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 Родной язык (русский язык)**

**специальности**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем**

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (русский язык) для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Родной язык (русский язык) для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2019).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Родной язык (русский язык) обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № 1 от 29.08.2021 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК) .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП17	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- как взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- как использовать коммуникативно-эстетические возможности



родного языка;

– как проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– как использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

– значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

–  
**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

### Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.2</b> <b>Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	2	2
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.3</b> <b>Словообразовательные неологизмы в современном русском языке</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Функция словообразовательных неологизмов.		2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		

<b>Стилистическая переоценка слов в современном русском языке</b>	Практические занятия Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).		<b>2</b>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.5 Новые иноязычные заимствования в современном русском языке</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		<b>2</b>
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура речи</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного литературного языка</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Актуальные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского языка. Паронимы и точность речи</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением	2	<b>2</b>

	лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением ( <i>по пять груш – по пяти груш</i> ). Правильное построение словосочетаний по типу управления ( <i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i> ). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания ( <i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i> ). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <i>но и однако, что и будто, что и как будто</i> ) повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4 Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-пол. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Речь. Текст</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Русский язык в</b> <b>Интернете. Виды</b> <b>преобразования</b> <b>текстов. Разговорная</b> <b>речь. Анекдот, шутка</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при об социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, д схем для представления информации.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.2</b> <b>Официально-деловой</b> <b>стиль. Деловое письмо.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.3</b> <b>Научно-учебный</b> <b>подстиль. Доклад,</b> <b>сообщение</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Учебно-научный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.4</b> <b>Публицистический</b> <b>стиль. Проблемный</b> <b>очерк</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Публицистический стиль. Проблемный очерк.	2	<b>2</b>

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.5</b> <b>Язык художественной литературы.</b> <b>Прецедентные тексты</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2	<b>2</b>
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 3.6</b> <b>Эффектные приемы слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации</b>	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2	<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b> Текст как единица речи. <b>Функциональные разновидности языка</b>	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 3.8</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура	Практические занятия Функциональные разновидности языка.	2	<b>2</b>
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Структура аргументации: тезис, аргумент. доказательство и его структура.	2	<b>4</b>
	Контрольная работа по разновидностям стилей (анализ текста)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 9 класс. – М.: Дрофа
2. Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 9 класс». – М.: Дрофа
3. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку-М.: Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
3. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в</li> </ul>	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p>

<p>группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>– излагать полученную информацию;</li> <li>– подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</li> <li>– как использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</li> <li>– как проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> <li>– как использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,</li> </ul>	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

<p>пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>– значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</p>	<p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа дисциплины ОДБ.02 Родной язык (русский язык) может быть использована при реализации ПООП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Русский язык».

**Министерство образования Московской области**  
**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Литература**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Литература для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Литература обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол №1 от 28.08.2021 г)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	33
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООПЗ5	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное

произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;



- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Русская литература и культура 1 пол. XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 1.2.</b> <b>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</b>	Содержание учебного материала	2	
	Биография А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Гражданские, политические и патриотические мотивы ранней лирики Пушкина; вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Я Вас любил», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Бесы». Критика об А.С. Пушкине. В.Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: элегия.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

<b>Тема 3.1. М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь</b>	Содержание учебного материала	2	
	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобою...», «Нет, я не Байрон, я другой...». Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 1.4. Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»</b>	Содержание учебного материала	1	
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Комедия «Ревизор», чиновники в романе «Мертвые души». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: романтизм и реализм.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа по разделу 1 Русская литература первой половины XIX века	1	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		

<b>Раздел 2</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Русская литература и культура 2 пол. XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b> <b>А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза». Театр А.Н. Островского</b>	Содержание учебного материала	2	
	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Теория литературы: понятие о драме.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии.		2

<b>И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов». Философская основа романа. Образ Обломова</b>	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.4. Роман «Обломов». Образ Штольца. Тема любви в романе</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.5. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа, образы главных героев, тема любви</b>	Содержание учебного материала	2	2
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Н.Г. Чернышевский.</b> <b>Художественные особенности романа «Что делать?»</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль основ в романе. Четвертый сон веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.			
	Лабораторные работы	Не предусмотрено		
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
	<b>Тема 2.7.</b> <b>Ф.И. Тютчев.</b> <b>Жизненный и творческий путь</b>	Содержание учебного материала	2	2
		Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.		
Лабораторные работы		Не предусмотрено		
Практические занятия		Не предусмотрено		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
<b>Тема 2.8.</b>		Содержание учебного материала	2	2
		А.А. Фет. Сведения из биографии.		

<b>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь</b>	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеалов и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность в лирике Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.9. А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь</b>	А.К. Толстой. Сведения из биографии. Стихотворения: №Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...».		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь</b>	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей...».		2
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие		



	крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.11.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>Н.С. Лесков.</b>	Н.С. Лесков. Сведения из биографии.		
<b>Жизненный и творческий путь.</b>	Повесть «Очарованный странник».		
<b>Повесть «Очарованный странник».</b>	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
<b>Тематика, изображение народного характера</b>	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.12.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b>	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.		
<b>Жизненный и творческий путь.</b>	«История одного города» (обзор) (глав: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.		
<b>«История одного города». Тематика и проблематика произведения</b>	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.13.</b> <b>«История одного города».</b> <b>Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.14.</b> <b>Ф.М. Достоевский.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Роман «Преступление и наказание».</b> <b>Социальное и философское в романе</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отражение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Теория Раскольников, ее нравственная несостоятельность</b>	Содержание учебного материала	2	2
	<b>Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</b>		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		

<b>Тема 2.16.</b> <b>Сны Раскольников и их роль в романе. Двойники и «двойничество». Символические образы. Позиция автора в романе</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.17.</b> <b>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман «Война и мир». Жанр. Композиция. Художественные особенности романа</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Л.Н. Толстой. Биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.18.</b> <b>Духовные искания героев романа. «Мысль семейная». Личное и всеобщее, символическое значение «войны» и «мира» в романе</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

<b>Тема 2.19.</b> <b>«Мысль народная» в романе.</b> <b>Изображение войны и мира.</b> <b>Образы Кутузова и Наполеона</b>	Содержание учебного материала	2	
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картина войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.20.</b> <b>«Наполеонизм» и его развенчание в романе.</b> <b>Изображение светского общества начала XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.</b>		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.21.</b> <b>А.П. Чехов.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Своеобразие юмористических рассказов А.П. Чехова</b>	Содержание учебного материала	2	
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.22.</b> <b>Комедия А.П. Чехова</b> <b>«Вишневый сад».</b>	Содержание учебного материала	1	
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ		2

<b>Жанр. Символичность пьесы. Принципы «новой драмы»</b>	исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; паузы, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа по разделу 2 Русская литература второй половины XIX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>65</b>	
<b>Тема 3.1. Русская литература и культура кон. XIX – нач. XX в.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Русская литература на рубеже веков. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начал XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2. И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности рассказов Бунина</b>	Содержание учебного материала	2	2
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.3.</b> <b>А.И. Куприн.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Рассказы Куприна.</b> <b>Нравственная и социальная проблематика рассказов и повестей, тема любви</b>	Содержание учебного материала	2	2
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Олеся». Повести «Гранатовый браслет», «Поединок». Поэтические изображения природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	2
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Русская поэзия начала XX века</b>	Содержание учебного материала	2	
	Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	2
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Символизм. Художественно-эстетические установки символизма</b>	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок).		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.6. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Романтические рассказы Горького. Типа героя. Тематика и проблематика романтических рассказов.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.7. Пьеса Горького «На дне». Социальная и философская проблематика пьесы. Авторская позиция</b>	Содержание учебного материала	2	2
	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		

<b>Тема 3.8.</b> <b>А.А. Блок.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Тема родины, тема исторического прошлого. Поэма «Двенадцать»: изображение социального характера революции, тематика, сюжет, образы героев, особенности финала, композиция</b>	Содержание учебного материала	2	
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», цикл «Скифы». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и его герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия поэмы.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.9.</b> <b>Литература 20-х годов (обзор)</b>	Содержание учебного материала	2	
	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («города и горы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).		2



	Становления жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 3.10.</b> <b>В.В. Маяковский.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Лирика Маяковского.</b> <b>Особенности сатиры Маяковского.</b> <b>Коррупция в контексте веков</b>	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличие мещанства и «новообращенных». «Гимн о взятке». Стихи современного поэта Андрея Ошнурова «Песня про взятки», «Про автоинспектора». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 3.11.</b> <b>С.А. Есенин.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Тема родины в лирике Есенина.</b> <b>Фольклор в</b>	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		2

<b>творчестве Есенина</b>	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.12. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Становление культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Сатирическое обличие нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.13. М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» (Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...»), «Тоска по родине! Давно...».		

<b>Особенности лирики Цветаевой</b>	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.14. О.Э. Манделъштам. Жизненный и творческий путь. Поэзия Манделъштама</b>	Содержание учебного материала	2	2
	О.Э. Манделъштам. Сведения из биографии. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Манделъштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.15. А.П. Платонов. Жизненный и творческий путь. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Нравственные и эстетические</b>	Содержание учебного материала	2	2
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведения Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

<b>установки писателя. Социальная и философская проблематика произведений. Сатира Платонова</b>	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.16.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Повести «Собачье сердце», «Роковые яйца»</b>	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Повести: «Собачье сердце», «Роковые яйца». Проблематика и особенности поэтики прозы Булгакова. Изображение событий гражданской войны в романе «Белая гвардия». Сочетание трагического и комического в творчестве Булгакова. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.17.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр. Система образов. Проблематика произведения. Фантастическое и реалистическое в романе</b>	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.А. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.18.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон». Жанр. Композиция романа. Проблематика романа</b>	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Теория литературы: развития понятия о стиле писателя.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.19. Образы главных героев романа. Тема любви. Влияние творчества Л.Н. Толстого</b>	Содержание учебного материала	2	
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее замысел и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.20. Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	Содержание учебного материала	2	
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведении Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.21.</b> <b>А.А. Ахматова.</b> <b>Жизнь и творчество.</b> <b>Ранняя лирика.</b> <b>Тема любви, родины, поэзии, пушкинская тема.</b> <b>Поэма «Реквием»</b>	Содержание учебного материала	2	
	А.А. Ахматова. Биография. Стихотворения: «Молюсь оконному лучу...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви в Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.22.</b> <b>Б.Л. Пастернак.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Своеобразие лирики Пастернака</b>	Содержание учебного материала	2	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.23.</b> <b>А.Т. Твардовский.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> <b>Лирика Твардовского.</b> <b>Тема войны и памяти</b>	Содержание учебного материала	2	2
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.24.</b> <b>Литература 50-80-х годов (обзор)</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.25.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Русская поэзия 60-х годов</b>	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.26. А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика и художественные особенности рассказа</b>	Содержание учебного материала	2	2
	А. И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.27. В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. «Колымские рассказы»</b>	Содержание учебного материала	2	2
	В.Т. Шаламов. Сведения их биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.28.</b>	Содержание учебного материала	2	



<b>В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы Шукшина. Духовный мир героев Шукшина</b>	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.29. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Традиции Есенина в лирике Рубцова</b>	Содержание учебного материала	2	2
Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и др. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.			
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
Практические занятия	Не предусмотрено		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.30. Расул Гамзатов. Жизненный и творческий путь. Тема родины. Национальное и общечеловеческое в поэзии Гамзатова</b>	Содержание учебного материала	2	2
Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» и др. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.			
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
Практические занятия	Не предусмотрено		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.31. А.В. Вампилов. Жизненный и</b>	Содержание учебного материала	2	2
А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «провинциальные анекдоты».			

<b>творческий путь. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика и художественные особенности пьесы</b>	Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.32. Русская литература последних лет (обзор)</b>	Содержание учебного материала	2	
	Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольная работа по разделу 2 Русская литература XX века	1	
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
<b>Тема 3.33. Русская литература последних лет. Итоговый урок</b>	Содержание учебного материала	1	
	Образ произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон,

DVD-плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г. 382 с.
2. Литература. Практикум. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
3. Литература. Методическое пособие. Под ред. Г.А. обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
4. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2-х частях для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.
5. Русский язык и литература. Литература. Практикум. Для учащихся НПО и СПО. Под ред. Г.А. Обернихиной. М. «Академия» 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Русский филологический портал: [www.//philology.ru](http://www.philology.ru)
3. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе контрольных работ, устного опроса, защиты рефератов и докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспроизводить содержание литературного произведения;</li><li>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li><li>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li><li>– определять род и жанр произведения;</li><li>– сопоставлять литературные произведения;</li><li>– выявлять авторскую позицию;</li><li>– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li></ul>	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ, докладов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ, рефератов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка в ходе устного вопроса.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образную природу словесного искусства;</li> <li>– содержание изученных литературных произведений;</li> <li>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>– основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<p>Оценка в ходе устного опроса и при написании письменных работ.</p> <p>Оценка при написании письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам контрольной работы, устного опроса, написания письменных работ.</p>
--	---

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Литература может быть использована при реализации ПООП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется на протяжении всего курса изучения дисциплины, так как литература – предмет устный, способствующий развитию речи и культуры.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Дубова М.А.



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Литература» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Литература».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется на протяжении всего курса изучения дисциплины, так как литература – предмет устный, способствующий развитию речи и культуры.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

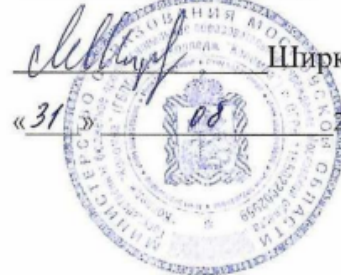
Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Дмитрик Т.А.



Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкаев М.А.  
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 Иностранный язык

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«Английский язык»**  
**для студентов специальности 1 курса: 10.02.05 Обеспечение**  
**информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж**  
**«Коломна», составленную преподавателем английского языка Сазоновой С.В.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку.

Рабочая программа включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочий тематический план отражает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, объем часов, отведенных на изучение темы, и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Методист ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»:

  
Для  
ДОКУМЕНТОВ  
Дмитрик Т.А.

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине «Английский язык»**  
**для студентов специальности 1 курса: 10.02.05 Обеспечение**  
**информационной безопасности автоматизированных систем**  
**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**  
**Составитель: преподаватель английского языка Сазонова С.В.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего СПО, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).


Рабочая программа разработана для студентов 1 курса по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку. В программе указывается место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины, объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности, рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины, требования минимальному материально-техническому обеспечению, перечень основных и дополнительных рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов, формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины в соответствии с освоенными умениями и усвоенными знаниями.

Тематический план рабочей программы отражает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, объем часов, отведенных на изучение темы, и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Зав.кафедрой лингвистики и межкультурной  
коммуникации факультета иностранных  
языков ГОУ ВО МО «ГСГУ»

  
Резцова С.А., кпн, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составитель: Сазонова С.В., преподаватель английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А., методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Резцова С.А., кпн, доцент, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Английский язык обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

ПЦК:  Сазонова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- говорение: вести диалог; строить монологические высказывания в рамках изученной тематики, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой и культуроведческой информации.

- аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики, понимать высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

- чтение: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое).

- письмо: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера с использованием лексического и грамматического минимума, определенного в тематическом плане.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексические единицы (400 ед.), идиоматические выражения;

- грамматический минимум, определенный в тематическом плане;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

- лингвострановедческую, страноведческую, социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь **личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b>
--	---

<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>



<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	113
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрены
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины **АНГИЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Артикль</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Определенный, неопределенный, нулевой артикль.		
	Контрольные работы. 1 Входной контроль – тестирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
<b>Тема 1.2 Множественное число существительных.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Основной способ образования множественного числа, исключения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
<b>Тема 1.3 Притяжательный падеж существительных.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Образование притяжательного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Местоимения</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Личные и притяжательные местоимения.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Значения личных и притяжательных местоимений.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	3
<b>Тема 2.2 Указательные и вопросительные местоимения.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Употребление указательных и вопросительных местоимений.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
<b>Тема 2.3 Неопределенные и производные местоимения.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Образование производных местоимений от неопределенных.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2

<b>Раздел 3.</b>	<b>Имя прилагательное и наречие. Лексическая тема: «О себе».</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Основной способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Неопределенные наречия, производные от some, any, no.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Образование неопределенных наречий, производных от some, any, no.		
<b>Тема 3.3 Наречия also, too, either.</b>	Контрольные работы	не предусмотрено	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 4.</b>	Общие черты и различия наречий also, too, either.	2	2
	Контрольные работы. 1 Рубежный контроль - тестирование по разделам 1-3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Числительные</b>	4	
<b>Тема 4.1 Количественные и порядковые числительные.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Способы образования количественных и порядковых числительных, исключения.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Дни недели, месяцы и время в английском языке.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Названия дней недели, месяцев. Обозначение времени в английском языке.		
<b>Раздел 5.</b>	Контрольные работы	не предусмотрено	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Предлоги. Лексическая тема: «Моя семья».</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Предлоги места, времени и направления.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Употребление предлогов места, времени и направления.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 5.2</b>	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	не предусмотрено
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	

Обстоятельства места и времени.	Лабораторные работы	не предусмотрено	2
	Практические занятия	14	
	Образование обстоятельств места и времени. Итоговое занятие. Зачет.		
	Контрольные работы. 1 Контрольная работа по разделам 1-5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 6.	<b>Типы предложений в английском языке.</b> <b>Лексическая тема: «Квартира».</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1 Безличные предложения.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Правила построения безличных предложений.		
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
Тема 6.2 Типы вопросительных предложений.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	2
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.		
Тема 6.3 Повелительные предложения.	Контрольные работы.	не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
Раздел 7.	Образование повелительных предложений.		3
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Глагол.	<b>18</b>	
	Лексическая тема: «Мой рабочий день».		
Тема 7.1 Спряжение глагола to be.	Содержание учебного материала	не предусмотрено	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Изменение глагола to be по лицам.		
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
Тема 7.2 Глагол to have.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	3
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Употребление глагола to have в качестве смыслового и вспомогательного.		
Тема 7.3 Конструкция to be going to.	Контрольные работы.	не предусмотрено	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Употребление конструкции to be going to в английском предложении.		

	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.4 Конструкции there is/ there are.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Употребление конструкции there is/ there are в английском предложении.		2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.5 Глаголы говорения.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Употребление глаголов to say, to speak, to tell.		2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Модальные глаголы.</b>	<b>12</b>	
	<b>Лексическая тема: «Выходной день».</b>		
<b>Тема 8.1 Модальный глагол can.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Признаки и употребление модального глагола can.		2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 8.2 Модальный глагол must, have to.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	4	
	Признаки и употребление модальных глаголов must, to have.		2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 8.3 Модальный глагол may.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Признаки и употребление модального глагола may		2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 8.4 Модальный глагол need, should.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Признаки и употребление модальных глаголов need, should.		2
	Контрольные работы. I Рубежный контроль - тестирование по разделам 6-8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Времена группы Indefinite, Continuous.</b>	<b>29</b>	
	<b>Лексическая тема: «Мое учебное заведение».</b>		
<b>Тема 9.1 Present Simple.</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия.		
	Образование и употребление Present Simple.	4	
	Контрольные работы.		2
Тема 9.2. Past Simple.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.		
	Образование и употребление Past Simple, неправильные глаголы.	8	2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
Тема 9.3. Future Simple.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.		
	Образование и употребление Future Simple.	4	2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
Тема 9.4. Present Continuous.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.		
	Образование и употребление Present Continuous.	4	2
	Контрольные работы.	не предусмотрено	
Тема 9.5. Past Continuous. Future Continuous.	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.		
	Образование и употребление Past Continuous, Future Continuous. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	7	2
	Контрольные работы. 1 Контрольная работа по разделам 6-9	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык»:  
комплект наглядных пособий;  
комплект контролирующих материалов;  
раздаточный и иллюстративный материалы;  
фоно- и видеотека;
- комплект методических разработок.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеосистема;
- аудиомонофон;
- аудиоплееры;
- мультимедийный проектор.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бескорвайная Г.Т. Planet of English. - М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Бескорвайная Г.Т. Planet of English: электронный учебно- методический комплекс для учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал.  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Темы, кроссворды  
<http://www.englishtopics.net>  
<http://www.study.ru>  
<http://englishhobby.ru/>
3. Статьи для перевода



#### 4. Английские газеты и журналы

<http://agendan.net>

<http://elf-english.ru>

Интернет ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Содержат методические материалы и разработки уроков, интерактивные игры, видео и аудиоматериалы. Включают методические разработки российских преподавателей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ; тестирования; защиты творческих работ, докладов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексические единицы, идиоматические выражения;</li><li>- грамматический минимум, определенный в тематическом плане;</li><li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- говорение: вести диалог; строить монологические высказывания в рамках изученной тематики.</li><li>- аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики.</li><li>- чтение: читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое).</li><li>- письмо: описывать явления, события, излагать факты с использованием лексического и грамматического минимума.</li></ul> <p>Личностные результаты:</p>	<p>Оценка в ходе устного и письменного опроса, оценка в ходе защиты творческих работ.</p> <p>Оценка в ходе письменного опроса, тестирования, оценка при проверке контрольных работ, оценка при защите презентаций.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса, оценка в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов.</p> <p>Оценка в ходе устного опроса, оценка в ходе защиты презентаций.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка в ходе устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка в ходе письменного опроса, оценка при проверке контрольных работ, тестирований.</p>

- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;
- соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;
- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

российского государства;

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры;
- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося».

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкалин М.А.

«31» 08 20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 История

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

**Рецензия на рабочую программу по дисциплине История для специальности среднего профессионального образования:10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Составитель: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»

Программа предусматривает учебную нагрузку 117 часов, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку 117 часов.

Содержание рабочей программы дисциплины история направлено на достижение следующих целей:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирном историческом процессе;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

Особое значение в рабочей программе отводится роли нашей страны в контексте мировой истории. Рабочая программа представляет возможность широко использовать дополнительную литературу и интернет ресурс. Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Начальник отдела

социальной и воспитательной работы, к.п.н., *Иванов* **Иванов** В.И.

Коломенский институт (филиал) Московский  
политехнический университет



## Рецензия на рабочую программу по дисциплине история

для специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины история для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Рабочая программа по дисциплине история предназначена для изучения истории в ПОО, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа представляет собой интеграцию основных проблемных вопросов всемирной и отечественной истории. Ключевые процессы, явления, факты, всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на облик современности как в России так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических процессов опираются на положения Историко-культурного стандарта, в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории.

В рабочей программе представлены содержательные линии: образование и развитие государственности, социальные движения, эволюция международных отношений, развитие разных стран и народов.

Особое внимание уделяется изучению вопросов отечественной истории в контексте всеобщей истории. Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, проектов, докладов.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет (коллоквиум).

Преподаватель истории и общественности  
высшей квалификационной категории

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Пальцев В.Н.



Рабочая программа учебной дисциплины История подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности:10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Пальцев В.Н., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Шивалин В.И., к.п.н., Начальник отдела социальной и воспитательной работы, Коломенский институт (филиал) Московского политехнического университета

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 28.08.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Первобытный мир и зарождение цивилизации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники , их виды. История России часть- всемирной истории. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Неолитическая революция. Появление частной собственности. Предпосылки возникновения цивилизации.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 2.</b>	Цивилизации Древнего мира.	4	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной. Древняя Греция. Складывания полисного строя.		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Древний Рим: этапы становления общества и государства. Кризис Римской империи. Особенности культуры и религиозных верований.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3.</b>	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	8	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Византийская империя. Восток в средние века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Византийская империя: власть, управление. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности Японии.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Феодальная раздробленность в Европе.</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Средневековый западноевропейский город		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы.</b> <b>Начало Ренессанса</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Ренессанса (Возрождения)		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 4.</b>	От Древней Руси к Российскому государству.	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование древнерусского государства.</b> <b>Крещение Руси и его значение.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси и его значение.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Общество Руси.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Политическая раздробленность; причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Древнерусская культура.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности Древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Монгольские завоевания на Руси и последствия.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.		

<b>Начало возвышения Москвы.</b>	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<b>Раздел 5.  Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века.  Тема 5.2  Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России.</b>	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	6
Содержание учебного материала		2	
1 Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Смута: причины, участники, последствия. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.			2
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Содержание учебного материала		2	2
1 Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Разина. Начало становления абсолютизма. Реформы патриарха Никона. Россия в 17 веке.			
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 5.3 Культура Руси конца 13-17 веков.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Культура конца 13-15 веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Расцвет зодчества. Расцвет иконописи. Культура 16 века. Культура России 17 века.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 6  Тема 6.1 Экономические перемены в западноевропейско м обществе. Великие</b>	Страны Запада и Востока в 16-18 веке	10	
	Содержание учебного материала		
	1 Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытие в науке. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Последствия Великих географических открытий	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

географические открытия.	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой ценности. Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Англия в 17-18 веках. Причины революции. Протектора О. Кромвеля. Итоги и характер Английской революции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. европейской культуры и науки в 17-18 веках.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Страны Востока в 16-18 веках. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Развитие науки, важнейшие достижения. Вольтер, Монтескье, Руссо.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.5 Война за независимость в США. Французская революция конца 18 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца 18 века. Начало революции. Якобинская диктатура. Итоги революции.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7	Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене преобразований. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	

<b>Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения.</b>	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце 18 века. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине 18 века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»		2
	Внутренняя политика Павла I. Русско-турецкие войны и их последствия.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.4 Русская культура 18 века</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Нововведения в культуре петровских времен. Просвещения и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине 18 века. Становление отечественной науки (М.В. Ломоносов). Историческая наука (В.Н. Татищев).		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.5 Культурное пространство Российской империи в 18 веке</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Русские изобретатели. Общественная мысль (А.Радищев, Н.Новиков) Литература (А. Сумароков, Н. Карамзин, Г. Державин, Д. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр понятий курса.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 8.</b>	Становление индустриальной цивилизации.	6	
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Международные отношения.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 8.2</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры</b>	1. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции в 1848-1849 годах в Европе: характер, итоги и последствия. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Деятельность I Интернационала. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 9 Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Традиционные общества и колониальное управление. Начало превращение Китая в зависимую страну. Насильственное открытие Японии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 10.</b>	Российская империя в XIX веке.	12	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812г</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Император Александр I и его окружение. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения. Герои войны. Заграничные походы русской армии 1813-1814годов. Аракчеевщина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Теория официальной народности (С.С. Уваров		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я. Чаадаев. Славянофилы. Западники. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев), В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 10.4.</b>	Содержание учебного материала	2	



<b>Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 века. Контрреформы.</b>	1 Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. Контрреформы.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 10.5. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли», «Народной воли». Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 10.6. Русская культура 19 века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Развитие науки и техники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь). Общественное значение литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм, зодчие и их произведения).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 11.</b>	От новой истории к новейшей.	8	
<b>Тема 11.1 Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 105-1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905–1907 годов в России. Россия в период Столыпинских реформ.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Истоки и причины. Россия в Первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов. Влияние войны на общество. Серебрянный век российской культуры (мини-проект)		

действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3. Февральская революция в России. От февраля к октябрю 1917 г. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Причины и сущность октября 1917 года. Причины прихода большевиков к власти и первые преобразования. Брестский мир: его условия, экономические и политические последствия		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.4. Гражданская война в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. «Политика военного коммунизма». Ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 12	Между мировыми войнами.	8	
Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 годов в Европе. Новый курс президента Ф. Рузвельта. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война с Испанией. Международные отношения.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Переход новой экономической политики. Сущность НЭП. Достижения и противоречия нэпа. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.3.	Содержание учебного материала	2	

<b>Индустриализация и коллективизация в СССР. Культурная революция. Советская культура в 20-30 годы.</b>	1. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки :задачи и результаты.		2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 12.4. Советское общество в 20-30 годы.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Итоги развития СССР в 1930 годы. Конституция 1936 года.		2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
<b>Раздел 13</b>	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8		
	<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны. Подготовка к войне.</b>	Содержание учебного материала	2	
		1 Накануне мировой войны Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины, их неудачи, Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено		
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.		2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Антигитлеровская коалиция. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома перелома. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Разгром Германии.		2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 13.4.</b> <b>Значение и цена</b> <b>Победы в Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войне.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Итоги Второй мировой и Великой Отечественных войн, их историческое значение. Значение итогов победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Человек на войне.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 14</b>	Мир во второй половине XX века	6	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное</b> <b>устройство мира.</b> <b>Начало «холодной</b> <b>войны». Ведущие</b> <b>капиталистические</b> <b>страны.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Итоги Второй мировой войны. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ., НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Послевоенное устройство стран Западной Европы. План «Маршалла». Страны Восточной Европы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран во второй пол. 20 века. Образование КНР. «Большой скачок». Реформы в Китае. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	не предусмотрено		
Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		

<b>Тема 14.3.</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1Международные конфликты и кризисы (1950-1960)годы. Карибский кризис Разрядка международной напряженности в 1970-годы. Введение огранич. контингента сов. войск в Афганистан. Многополярный мир. Крупнейшие научные открытие второй пол. 20 века нач. 21 века. Освоение космоса. Новые черты			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено			
<b>Раздел 15</b>	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	<b>8</b>		
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950- нач.1960-х годов.</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. «Начало холодной войны». Восстановление экономики. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть и победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования экономики.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
<b>Тема 15.2. СССР во второй пол. 1960—нач.1980- х годов.</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция развитого социализма. Застой. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Экономические реформы. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
<b>Тема 15.3.</b>	Содержание учебного материала	2		
<b>СССР в период перестройки</b>	1Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Экономические реформы. Политика гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
<b>Тема 15.4.</b>	Содержание учебного материала	2		

<b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	1. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-1960-х годов. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Успехи советской космонавтики.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 16</b>	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	<b>8</b>	
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции. Экономические реформы 1990 г.: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 16.2. Россия в начале 21 века. Деятельность Президента Путина В.В.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию в стране, сохранение целостности России. Новые государственные символы. Развитие экономики и социальной сферы в нач. в нач. 21 века. Отношение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 16.3. РФ в системе современных международных отношений</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 РФ в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине воссоединения Крыма с Россией.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 16.4. Культура и духовная жизнь общества в конце 20-нач.21 века.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Культура и духовная жизнь общества в конце 20-нач.21 века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Обобщение и повторение основных тем курса	3	
Всего:		117	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета история  
Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект карт по истории 20-го века;
- опорные схемы по темам курса истории;
- атласы по истории 10-11 класса;
- презентационные материалы по темам курса;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть I — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть II — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

Ресурсы WWWпо истории России. <http://www.history.ru>

Дополнительные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История. Дидактические материалы. М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения исторических диктантов, защиты проектов, устного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта, презентации, рецензии;</p> <p>Знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Оценка за работу с опорным конспектом, картами, таблицами.</p> <p>Оценка за подготовку рецензий и участия в дискуссиях.</p> <p>Оценка в ходе защиты проектов и подготовку мини-докладов.</p> <p>Исторический диктант, устный опрос.</p> <p>Оценка в ходе защиты проектов, подготовка мини-докладов.</p> <p>Оценка за рецензии, отзывы, эссе.</p> <p>Устный опрос, исторический диктант.</p>

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 Физическая культура**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО  
«Коломенский аграрный колледж»



Задорожный В.Ю.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы : формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжная подготовка, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов.

преподаватель физической культуры  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».



Казиков А. С.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО  
«Коломенский аграрный колледж»

Задорожный В.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура для специальностей среднего профессионального образования технического профиля:

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О.И. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4.

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»  
Задорожный В.Ю.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности технического профиля специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу,

лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной практической учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотре но
практические занятия:	<b>117</b>
1.Лёгкая атлетика	30
2.Баскетбол	18
3.Волейбол	18
4.Гимнастика	31
5.Лыжная подготовка	14
6.Футбол	6
контрольные работы	не предусмотре но
курсовая работа (проект)	не предусмотре но
самостоятельная работа	не предусмотре но
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотре но
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета, дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Кроссовая подготовка</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Практические занятия	8	
	1. Обучение техники бега на короткие дистанции. Низкий старт.	2	
	2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт .Высокий старт. Бег на средние дистанции 500м,600м.	2	
	3. Обучение техники бега на средние дистанции: 800м. 1500м.	2	
	4. Совершенствование техники бега на средние дистанции: 800м. 1500м. Метание гранаты на дальность: 500 гр.(д) 700 гр.(ю)	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
<b>Тема 1.2. Метание гранаты 700 гр (ю) 500 гр.(д)</b>	Практические занятия	2	
	1. Метание гранаты на дальность: 500 гр.(д) 700 гр.(ю) Прыжок в длину с места.	2	
	Кроссовая подготовка.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.3. Прыжки в длину</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	1. Эстафетный бег. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.).	2	
	2. <b>Зачетное занятие</b> по легкой атлетике.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сгибание разгибание рук в упоре лежа, ОФП	2	
<b>Раздел 2 .</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Баскетбол</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	

	Практические занятия	8	3
	1. Техника безопасности в баскетболе. Основные положения. Правила игры. Техника перемещений игрока.	2	
	2. Ведение мяча. Прием и передача мяча	2	
	3. Броски мяча. Технические приемы.	2	
	4. Индивидуальная игра в защите. Зачетное занятие по баскетболу.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 2.2. Волейбол	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	8	
	1. Основные положения .правила игры в волейбол. Стойки ,перемещения	2	
	2. Поддача мяча. Передача мяча . 2х сторонняя игра	2	
	3. Поддачи и передачи мяча. 2х сторонняя игра	2	
	4. Зачётное занятие по волейболу	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3	Спортивная гимнастика	19	
Тема 3.1 Акробатика Перекладина Брусья	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Практические занятия	19	
	1. Техника безопасности. Упражнения на перекладине Гимнастические брусья.	2	2
	2. Упражнения на гимнастической стенке. Гимнастические брусья	2	
	3. Акробатика. Гимнастические снаряды	2	
	4. Упражнения на гимнастической скамье. Атлетическая подготовка с гантелями и гириями	2	
	5. Гимнастические снаряды на оценку. Лазание по канату. Равновесие	2	
	6. Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Подготовка к сдаче комплекса упражнений на снарядах.	2	
	7. Сдача комплекса упражнений на снарядах.	2	
8. Итоговое занятие -зачёт	2		

	9.Итоговое занятие -зачёт	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Техника лыжных ходов</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Практические занятия	14	
	1.Инструктаж требования к технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	2	
	2.Стойка лыжника. Лыжный шаг ,скольжение ,Техника попеременно двухшажного хода	2	
	3.Техника попеременного четырёхшажного хода. Стойка лыжника. Лыжный шаг ,скольжение ,Техника попеременно двухшажного хода	2	
	4.Техника одновременного бесшажного хода	2	
	5.Техника одновременного одношажного хода	2	
	6.Техника одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы	2	
	7.Сдача норматива ГТО- бег на лыжах 5 км.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Раздел 5</b>	<b>Спортивная гимнастика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1 Акробатика Перекладина Брусья Козёл</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Практические занятия	12	
	1.Требования к технике безопасности .Прыжок через козла. Вольные упражнения.	2	
	2.Акробатика .Прыжок через козла	2	
	3.Перекладина.Гимнастические брусья	2	
	4.Прыжок через коня .Лазание по канату .Тяжёлая атлетика	2	
	5.Гимнастическая скамейка .Акробатика	2	
	6.Перекладина.Зачётные упражнения на гимнастических снарядах. Норматив ГТО –поднимание гири	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Раздел 6</b>	<b>Спортивные игры</b>	<b>20</b>	

<b>Тема 6.1 Волейбол</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Практические занятия	10	
	1.Нападающий удар	2	
	2.Приём мяча Игра на блоке	2	
	3.Приём и передача мяча. Нападающий удар	2	
	4.Действия команды в нападении.2х сторонняя игра	2	
	5.Действия команды в защите.2хсторонняя игра	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 6.2 Баскетбол</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	3
	Практические занятия	10	
	1.Техника безопасности. Удержание мяча	2	
	2.Передача мяча.	2	
	3.Введение мяча .Остановки, повороты, передачи.	2	
	4.Броски мяча в кольцо двумя руками	2	
	5.Зачётное занятие по баскетболу.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 6.3 Футбол</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Практические занятия	6	
	1 Футбол. Основные положения. Правила игры. Техника перемещений игрока	2	
	2.Остановка и передача мяча в движение.	2	
	3.Введение и перехват мяча. Игра в квадрат	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Раздел.7</b>	<b>Лёгкая атлетика.</b>	<b>15</b>	
<b>Тема7.1 Прыжки в высоту</b>	Содержание учебного материала	не предусмотрено	2
	Практические занятия	4	
	1.Прыжки в высоту .Способ «ножницы»	2	

	2.Прыжки в длину с разбега способ «согнув ноги»	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
<b>5Тема 7.2 Кроссовая подготовка</b>	Практические занятия	10	3
	1.Бег на средние дистанции 800 метров.	2	
	2.Бег на средние дистанции 1500 метров	2	
	3.Кроссовая подготовка	2	
	4.Итоговое занятие – дифференцированный зачёт	1	
	5.Итоговое занятие – дифференцированный зачёт	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		Всего	117



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Спортивный зал

Кабинет преподавателя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (Площадка)

Легкоатлетическая дорожка

Сектор для прыжков в длину

Сектор для прыжков в высоту

Игровое поле для футбола (мини-футбола)

Площадка игровая баскетбольная

Гимнастический городок

Лыжная трасса

Стенка гимнастическая

Козел гимнастический

Конь гимнастический

Перекладина гимнастическая

Мост гимнастический подкидной

Скамейка гимнастическая жесткая

Скамейка гимнастическая мягкая

Штанги тренировочные

Гантели наборные

Маты гимнастические

*Легкая атлетика*

Планка для прыжков в высоту

Стойки для прыжков в высоту

*Спортивные игры*

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/ГРФК/2006N6/Index.htm>

<http://sportrules.boom.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
<http://www.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в ходе проверки контрольных нормативов и норм ГТО, домашнего задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы страховки и само страховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.</li> </ul>	<p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p>
<p>Знания:</p>	

<p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Оценка в ходе подготовки рефератов</p> <p>Оценка в ходе выполнение тестовых заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p>
---	--

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем.

Разработчик:

Шевчук Юрий Владимирович, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

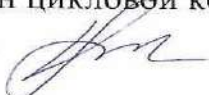
Рецензенты:

Домогатский А.В. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Романов П.С. д.т.н., профессор кафедры АП и ИТ Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной, профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссией Протокол № 6  
« 10 » 02 2021 г. 

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### • *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;



- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время, и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретических занятий	<b>54</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины.</b>	Содержание учебного материала:	2	2
	Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи и содержание дисциплины. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные теоретические положения и понятия. Среда обитания. Система «человек — среда обитания». Биосфера. Техносфера. Вредные факторы Опасные факторы. Опасные зоны. Опасная ситуация. Потенциальная опасность. Риски: индивидуальный, социальный или групповой. Приемлемый риск. Безопасность.	2	
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма.	2	
	<b>Курение и его влияние на состояние здоровья.</b> Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
	<b>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.</b> Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Репродуктивное здоровье. Репродуктивная система. Особенности психологических портретов полов. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Планирование семьи.	2		

	Роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества.	2	2
	<b>Социальная роль женщины в современном обществе.</b> Социальная роль женщины в различные исторические эпохи. Понятие «Социальная дискриминация женщин». Регламентация производственной деятельности женщин. Пути решения проблемы равенства полов.		
	Правовые отношения взаимоотношения полов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	4	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	2	
	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	2	
		16	
<b>Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения; по масштабам распространения. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера. Природные пожары.	2	
	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Гражданская оборона.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения. Опасности, возникающие в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	<b>Инженерная защита, виды защитных сооружений.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений: Убежища; Противорадиационные укрытия; Щели. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		

	<p>работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p><b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. При захвате в качестве заложника. Меры по предотвращению террористического акта.</p> <p><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	2	
		2	
		2	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	2	

<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>
	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2
	<b>Основные понятия о воинской обязанности.</b> Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2
	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2

	<p><b>Призыв на военную службу.</b> Вручение повестки. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Организация работы сборного пункта. Призыв на военную службу офицеров запаса.</p>	2	
	<p><b>Прохождение военной службы по призыву.</b> Документы, регулирующие порядок прохождения военной службы по призыву. Начальная военная подготовка. Военная присяга. Внутренняя служба. Воинские звания. Военная форма одежды. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	2	
	<p><b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2	
	<p><b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	
	<p><b>Права и обязанности военнослужащих.</b> Документы, устанавливающие права и обязанности военнослужащих. Социально-экономические права. Политические права и свободы. Личные права и свободы. Понятие «Исполнение обязанностей военной службы». Должностные и специальные обязанности.</p>	2	
	<p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2	



<b>Тема 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	
	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Изучение Общевоинских уставов ВС РФ.</b> Устав Гарнизонной и караульной служб, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав. Общие положения и основные понятия.	2	
	<b>Изучение личного стрелкового оружия солдата.</b> Автомат АКС-74 (АКС-у): Назначение, тактико-технические характеристики, устройство. Гранаты: наступательные и оборонительные, тактико-технические характеристики, назначение, устройство	2	
	<b>Средства индивидуальной защиты солдата от ОМП.</b> Состав комплекта, назначение, тактико-технические характеристики, условия применения. (Респираторы, противогазы, ОЗК, аптечка индивидуальная.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Общие правила оказания первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи.</b> Первая помощь при ранениях. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
<b>Приемы оказания первой помощи.</b> Первая помощь при:	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрясениях и ушибах головного мозга.</li> <li>-переломах.</li> <li>-электротравмах и повреждении молнией. -синдроме длительного сдавливания.</li> <li>- кровотечениях. - ожогах. -воздействии низких температур.</li> <li>- попадания инородных тел в верхние дыхательные пути.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты стендов: «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ОЗК);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;

##### **Оборудование рабочих мест:**

- рабочее место учащихся;
- письменные принадлежности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО.–М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Общевоинские уставы ВС РФ

##### **Электронные ресурсы:**

- <http://pedsovet.org>
- <http://www.firehelp.ru>
- <http://www.termika.ru>
- <http://www.blank.narod.ru>
- <http://www.insafety.ru>
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Фронтальный устный опрос. Реферат. Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются родственные военно-учетные специальности;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li> </ul> <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> </ul>	<p>Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа. Реферат.</p>

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.08 Химия**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине ОДБ.07. Химия для специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна».

Данная программа по учебной дисциплине ОДБ.07 «Химия» рассчитана для специальности технического профиля среднего профессионального образования базовой подготовки, максимальной учебной нагрузкой обучающегося 114 часов.

Анализируемая рабочая программа реализует требования к общеобразовательной дисциплине «Химия», решает поставленные цели и задачи. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы соответствуют данной специфике и требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

Тематический план включает 2 основных раздела: «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Раздел «Общая и неорганическая химия» включает темы «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Химические реакции», «Металлы и неметаллы». Раздел «Органическая химия» представлен темами «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры». Каждый раздел и тема программы раскрывают рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Теоретический материал закрепляют 16 часов практических работ.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Директор МБОУ СОШ №21

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21



*Handwritten signature*  
3ef

Батов А.В.

Зеркина Е.П.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.07 «Химия»  
для специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем»

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна».

Представленная программа Михалиной А.А. содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Рабочая программа включает в себя 2 основных раздела: «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия». Раздел «Общая и неорганическая химия» включает темы «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Химические реакции», «Металлы и неметаллы». Раздел «Органическая химия» представлен темами «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, выполнение практических работ – 16 часов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Представленный объём часов соответствует технологии полного усвоения учебного материала. Варьируя виды занятий, формы их предъявления, составитель добивается достижения всеми обучающимися заданного уровня обязательных критериев, что, безусловно, влияет на полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Для успешной реализации программы автор выдвигает требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Для корректировки и удобства использования прилагаются основные и дополнительные источники информации.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Преподаватель химии

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3



Лукьяненко Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители:

Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21 г. Коломна                      Зеркина Е.П.

Преподаватель химии  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3    Лукьяненко Е.В.

Программа учебной дисциплины «Химия» обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин



# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.07. Химия

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Место дисциплины в структуре основной ППССЗ СПО: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

•роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

•важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

•основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

•основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

•классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

•природные источники углеводородов и способы их переработки;

•важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Основные разделы дисциплины: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия».

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.07. Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

– **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

– **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

– **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

– **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

– **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

– **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

– **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

– **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– **роль химии** в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

– **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

– **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

– **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

– **природные источники углеводородов** и способы их переработки;

– **важнейшие вещества и материалы**: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	16
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проекты) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>74</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Введение. Основные понятия и законы химии		
	2. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	3
	<b>Контрольные работы</b> Входная контрольная работа по школьному курсу «Химии»	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		
	2. Строение атома и электронных оболочек атомов		
	3. Строение атома и электронных оболочек атомов		
	<b>Практические работы:</b> 1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	2	3
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Типы химической связи: ионная, ковалентная и металлическая		
	2. Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния веществ и водородная связь		
	3. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы		
	<b>Практические работы:</b> 1. Ознакомление со свойствами дисперсных систем	2	3
<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа №1 по темам «Основные понятия и законы химии», «ПЗ и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома», «Строение вещества»	2		
<b>Тема 1.4. Вода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	



<b>Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	1. Вода. Растворы. Растворение. Растворимость веществ		2
	2. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная и моляльная концентрации		
	3. Вода. Растворы. Растворение. Растворимость веществ		
	4. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная и моляльная концентрации		
	<b>Практические работы</b> 1. Приготовление растворов с заданной концентрацией	2	3
<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа №2 по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	2		
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Оксиды: свойства, классификация, способы получения		
	2. Основания: свойства, классификация, способы получения		
	3. Кислоты: свойства, классификация, способы получения		
	4. Соли: свойства, классификация, способы получения		
	5. Гидролиз солей		
	<b>Практические работы:</b> 1. Химические свойства неорганических соединений. Гидролиз солей	2	3
<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа №3 по теме «Классификация неор-ганических соединений и их свойства»	2		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Классификация химических реакций		
	2. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения		
	3. Окислительно-восстановительные реакции		
	4. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций		
	5. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения		
	<b>Практические работы:</b> 1. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций 2. Зависимость скорости химических реакций и химического равновесия от раз-	4	3

	личных факторов		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа №4 по теме «Химические реакции»	2	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Металлы: особенности строения, физические и химические свойства		
	2. Общие способы получения металлов. Электролиз		
	3. Неметаллы: особенности строения, физические и химические свойства		
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 5 по разделу «Общая и неорганическая химия»	2	3
	<b>Раздел 2. Органическая химия</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова		
	2. Причины многообразия органических соединений. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
	3. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии		
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1. Алканы: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение		
	2. Алкены: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение		
	3. Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки, резина		
	4. Алкины: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение		
	5. Арены. Природные источники углеводородов		
	<b>Практические работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b> 1. Контрольная работа №6 по теме «Углеводороды и их природные источники»	2	3
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Спирты: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение. Фенолы		
	2. Альдегиды и кетоны: гомологический ряд, способы получения, свойства и		

	применение		
	3. Карбоновые кислоты: гомологический ряд, способы получения, свойства и применение		
	4. Сложные эфиры и жиры. Углеводы		
	<b>Практические работы</b>	2	3
	1. Построение гомологов, изомеров и номенклатуры органических соединений		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	1. Контрольная работа №7 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Амины и аминокислоты. Белки		2
	2. Полимеры. Пластмассы. Волокна и их классификация		
	<b>Практические работы</b>	2	3
	1. Изучение свойств пластмасс и волокон		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	1. Контрольная работа № 8 по разделу «Органическая химия»		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Итого за курс обучения:</b>		114	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторные;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений спец. проф. образования. – М., 2017;

Интернет-ресурсы:

1. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
6. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
7. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
8. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений спец. проф. образования. – М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</li><li>• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</li><li>• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</li><li>• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</li><li>• выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</li><li>• проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li><li>• связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</li><li>• решать: расчетные задачи по химическим</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме: Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка в ходе самостоятельных работ, практических работ и контрольных работ.</p> <p>Оценка в ходе химических диктантов, практических работ, самостоятельных работ и контрольных работ.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов и самостоятельных и практических работ.</p> <p>Оценка в ходе практической работы.</p> <p>Оценка в ходе выполнения индивидуальных заданий, написания доклада.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценка в ходе самостоятельных работ</p>

<p>формулам и уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li> <li>основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> <li>важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и</li> </ul>	<p>и контрольных работ</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов, тематических тестов.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий, химических диктантов, самостоятельных работ</p> <p>Оценка в ходе тематических тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ.</p> <p>Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий; химических диктантов, написания докладов. самостоятельных работ.</p>
--	---

фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
--	---

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 Обществознание**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**



Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

*Организация-разработчик:* ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

*Разработчики:*

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Рецензенты: Филимонов Е.В., преподаватель высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны.

Дмитрик Т.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Программа учебной дисциплины Обществознание обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №1 от 28.08.21 г.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Обществознание»  
для студентов специальностей: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

Разработчик: преподаватель общественных дисциплин высшей категории  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Обществознание для средних специальных учебных заведений. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса обществознания, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, социологии, политологии, что позволяет изучить ключевые темы и понятия социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Особенность изучения дисциплины Обществознание заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся на уроке, вариативности форм творческой работы

Изложение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения знаний.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной  
категории МБОУ СОШ №14



Филимонов Е.В.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине: «Обществознание» для студентов специальностей: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

Разработчик: преподаватель общественных дисциплин высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Пальцев В.Н.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Обществознание для средних специальных учебных заведений. Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса обществознания, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права, что позволяет изучить ключевые темы и понятия социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Особенность изучения дисциплины Обществознание заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, вариативности форм творческой работы

Изложение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Дмитрик Т.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация по текущей успеваемости</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	2
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		
	2 Сознание и деятельность. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности.		
	3 Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	4 Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Толерантность.</i> Межличностные конфликты.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	10	2
Общество как сложная система	1 Общество и его типы.		
	2 Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3 Цивилизация и формация.		
	4 Свобода. Равенство.		
	5 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Антиглобализм, его причины и проявления.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Духовная культура личности и общества	1 Духовное развитие общества. Духовный мир личности.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1 Наука и НТР.		2
	2 Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Раздел 3. Экономика	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		24	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала	6	
	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.		2
	2 Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен.		
	3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Консультации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	8	
	1 Многообразие рынков. Условия необходимые для развития рыночного хозяйства. Конкуренция.		



	2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок.		
	3 Основы менеджмента и маркетинга.		
	4 Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Консультации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.3.</b> <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 Измерение экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Рынок труда.		2
	2 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		
	3 Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	Консультации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации.		2
	2 Мировая экономика. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2

	2 Социальный статус и престиж.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа по разделам 3-6	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Молодежь как социальная группа.		
	2 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		14	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	6	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	2 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.		
	3 Демократия, ее признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Участники политического</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.		

процесса	2 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		
	4 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 6.	Право	30	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		2
	2 Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура.		
	3 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1 Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.		2
	2 Институт президентства. Местное самоуправление.		
	3 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.		
	4 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Права и обязанности граждан РФ. Права и обязанности налогоплательщика.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	10	
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		2
	2 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		
	3 Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		

	5 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала	6	
	1 Международное право как основа взаимоотношений государств мира.		2
	2 Международное гуманитарное право.		
	3 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Консультации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.Г. Важенин, Обществознание, М., «Академия», 2018
2. А.Г. Важенин Практикум по обществознанию. М. Академия. 2018 год.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
2. Единый портал «Обществознание» <http://humanitar.ru/>
3. Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов, словарных диктантов, самостоятельной работы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих</p>	<p>Оценка в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами.</p> <p>Оценка в ходе подготовки рецензий и участия в дискуссиях</p> <p>Оценка в ходе выполнения словарного диктанта, самостоятельной работы на уроке.</p> <p>Оценка в ходе выполнения словарного диктанта, самостоятельной работы на уроке.</p> <p>Оценка в ходе выполнения словарного диктанта, самостоятельной работы на уроке.</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p>

<p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>Знания:  биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов познавательных заданий.</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p> <p>Оценка в ходе выполнения тестов</p>
--	---

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 Астрономия**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**



## РЕЦЕНЗИЯ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для специальностей среднего профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

• метапредметных:

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения современной информации, оценивать ее достоверность;

• предметных:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;

- обретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- становление научного мировоззрения;

- формирование навыков применения естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа, реализуемая при подготовке обучающихся, по профессиям и специальностям естественнонаучного профиля, не имеет явно выраженной профильной составляющей.

В тематический план включен перечень практических работ, который связан с получаемой профессией и материальными возможностями данного учебного учреждения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

*Преподаватель астрономии ГБОУ МО*

*«Воскресенский колледж»*

*Гуров*



## РЕЦЕНЗИЯ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия» для специальностей среднего профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- метапредметных:
- предметных:

В тематический план включен перечень практических работ, который связан с получаемой профессией и материальными возможностями данного учебного учреждения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Методист ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Т.А.Дмитрик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Рабочая программа учебной дисциплины **Астрономия** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: **Абрамова О.И.** преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

**Дмитрик Т.А.** методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

**Трубина М.Г.** преподаватель дисциплины «Астрономия» ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины **АСТРОНОМИЯ** для специальностей среднего профессионального образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **астрономия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучной компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения современной информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира;

- обретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- владение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического применения компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе усвоения знаний по астрономии с привлечением различных источников информации и современных информационных технологий;

- становление научного мировоззрения;

- формирование навыков применения естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета,



астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- уметь:** приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	6
семинар	2
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотрено
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1 семестр).	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет астрономии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Содержание учебного материала		
	1. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		2
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы практической астрономии</b>	<b>4</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Небесная сфера. Основные точки и линии небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, компьютерные приложения для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.		2
	Практические занятия. Изучение вида звездного неба с помощью подвижной карты.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Законы движения небесных тел.</b>	<b>6</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.		
	2. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		
	Практические занятия. Законы Кеплера – законы движения планет.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Солнечная система</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы.		
	2. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		
	3. Космонавтика.		
	Практические занятия. Сравнительная характеристика планет.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Методы астрономических исследований</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.		2
	Практические занятия.	Не предусмотрены	

<b>Раздел 6.</b>	<b>Звезды.</b>		4
	Содержание учебного материала		
	1. Основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.		
	2. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		
	Практические занятия.		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
<b>Раздел 7</b>	<b>Наша галактика – Млечный путь.</b>		2
	Содержание учебного материала		
	1. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.		
	Практические занятия.		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
<b>Раздел 8.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>		8
	Содержание учебного материала		
	1. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Красное смещение. Закон Хаббла.		
	2. Бесконечность Вселенной. Развитие Вселенной. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.		
	3. Представление о космологии.		
	Практические занятия.		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

## РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	Технический профиль
	СПО
Раздел 1. Предмет астрономии.	2
Раздел 2. Основы практической астрономии.	4
Раздел 3. Законы движения небесных тел.	6
Раздел 4. Солнечная система.	8
Раздел 5. Методы астрономических исследований.	2
Раздел 6. Звезды.	4
Раздел 7. Наша галактика – Млечный путь.	2
Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной.	8
<b>Итого</b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект дидактического материала.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер (ноутбук).

Интерактивная доска.

Проекционный аппарат с комплектом фолий.

Электронные учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Под ред. Фещенко Т.С.. Астрономия. – М. Издательский центр «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

2. Электронная электротехническая библиотека. Юрайт.

3. Сайт журнала «Популярная механика» <http://www.popularmechanics.ru>

4. <http://www.astronet.ru> ;

<http://www.sai.msu.ru> ;

<http://www.izmiran.ru> ;

<http://www.sai.msu.ru/EAAS> ;

<http://www.myastronomy.ru> ;

<http://www.krugosvet.ru> ;

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и практических работ, тестирования, выполнения индивидуальных (сообщений) заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>- знать</b></p> <p><b>смысл понятий:</b> геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> <p>смысл физического закона Хаббла;</p> <p>основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p><b>- уметь</b> приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения</p>	<p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Оценка за конспект. Оценка за контрольный тест Оценка практическую работу. Оценка за дифференцированный зачет</p>

светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, и другие;

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

— для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Устный опрос

Оценка за конспект.

Оценка за контрольный тест

Оценка практическую работу.

Оценка за дифференцированный зачет

Оценка за сообщение.

Устный опрос

Оценка за контрольный тест

Оценка за дифференцированный зачет



**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.01 Математика

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана для специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение № 4)

Составитель:

Васильева И.О., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Леонтьева Н.Ю., председатель цикловой комиссии Математических и естественнонаучных дисциплин, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Кирич Н.А., кфмн, доценткаф. Математики и МПМД ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Математика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (протокол № 1 от « » августа 2021 г. )

**Рецензия на рабочую программу  
дисциплины «Математика»  
для специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем»**

Данная программа составлена преподавателем математики Васильевой И.О.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины в полном объёме описаны возможности использования данной программы, требования к умениям, знаниям и освоению общих компетенций, которыми студенты должны обладать после освоения программы.

В пояснительной записке отмечаются цели и задачи дисциплины «Математика» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения дисциплины.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент:

Леонтьева Н.Ю., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДП. 01 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

- о роли и месте знаний по дисциплине Математика при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;
- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие единичной окружности;
- определение тригонометрических функций;
- свойства тригонометрических функций и их графиков;
- основные тригонометрические тождества, формулы тригонометрии;
- идею решения тригонометрических уравнений;
- определение корня  $n$ -ой степени и его свойства;
- степень с рациональным показателем, его свойства;
- определение показательной функции и её графика;
- понятие логарифма и его свойства;
- понятие логарифмической функции и её графика;
- приращение функции и аргумента;

- формулы дифференцирования;
- уравнение касательной;
- производные тригонометрических функций, логарифмической и показательной функции, производную сложной функции;
- предел последовательности;
- правила нахождения первообразной;
- свойства интеграла;
- длину вектора;
- равенство векторов;
- аксиомы стереометрии;
- признаки параллельности прямых, плоскостей, прямой и плоскости;
- признаки перпендикулярности прямых, плоскостей, прямой и плоскости;
- понятие угла между прямой и плоскостью, понятие двугранного угла;
- виды призм, площадь поверхности призм;
- свойства пирамид, площадь поверхности пирамиды;
- определение и виды тел вращения;
- сечение конуса и цилиндра плоскостью;
- объём параллелепипеда и призмы;
- объём пирамиды и усечённой пирамиды;
- формулы нахождения объёмов различных видов тел вращения;
- бином Ньютона;
- свойства биномиальных коэффициентов;
- числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» студент должен **уметь:**

- выполнять действия с целыми, рациональными и действительными числами;
- представлять любое число в виде комплексного числа;
- переводить меры углов из радианной в градусную и наоборот;
- применять тригонометрические тождества для преобразования выражений;
- строить графики тригонометрических функций;
- решать различные виды тригонометрических и иррациональных уравнений;
- решать показательные уравнения и неравенства;
- решать логарифмические уравнения и неравенства;
- решать уравнения, неравенства и их системы разными методами;
- вычислять пределы последовательностей;

- дифференцировать функции;
- находить первую и вторую производную функции;
- вычислять приближённые значения с помощью производной;
- исследовать функцию на монотонность и экстремум;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
- интегрировать функции;
- вычислять площадь фигур с помощью определённого интеграла;
- вычислять скалярное произведение векторов;
- вычислять угол между векторами;
- находить сумму векторов;
- умножать вектор на число;
- находить координаты середины отрезка;
- делить отрезок в данном отношении;
- применять признаки параллельности прямых, плоскостей, прямой и плоскости к решению задач;
- применять признаки перпендикулярности прямых, плоскостей, прямой и плоскости к решению задач;
- решать задачи на нахождение элементов тел вращений, вычисление их поверхностей и объёмов;
- решать задачи на вычисление поверхности и объёмов многогранников;
- решать задачи на перебор вариантов;
- вычислять поверхности;
- вычислять средние величины, медианы;
- строить полигон и гистограммы.

Иметь представление:

- о целых, рациональных и действительных числах;
- понятие угла, измерение углов;
- о тригонометрических функциях;
- об обратных тригонометрических функциях;
- о тригонометрических уравнениях;
- корень  $n$ -ой степени и его свойства;
- об иррациональных уравнениях;
- о решении показательных уравнений и неравенств;
- о решении логарифмических уравнений и неравенств;
- о равносильности уравнений и неравенств;
- о последовательности, её свойствах и способах задания;
- о производной, её физическом и геометрическом смысле;
- о производной постоянной, переменной, линейной и степенной функции;

- понятий: первообразная, неопределённый интеграл, табличные интегралы;
- об определённом интеграле и его свойствах;
- о прямоугольной системе координат в пространстве;
- о векторах и их координатах;
- об основных понятиях стереометрии: параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей, прямой и плоскости;
- о геометрических телах и их видах;
- о площади поверхности различных видов геометрических тел;
- о понятии объёма геометрических тел;
- о вероятностях, событиях;
- о дискретной случайной величине;
- вариационных рядах.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 252 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 234 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	252
в том числе:	
теоретическое обучение	184
практические занятия	50
консультации	12
экзамен	6
<b>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>		2	1
	Введение. Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и ее применение в реальной жизни. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Действительные числа.</b>	20	2
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Уравнения и неравенства первой и второй степени</b>	Уравнения и неравенства первой степени		
	Уравнения и неравенства второй степени. Метод парабол. Метод интервалов.		
	Решение иррациональных уравнений.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	Решение уравнений и неравенств первой степени.		
	Уравнения и неравенства второй степени.		
	Решение иррациональных уравнений.		
	Контрольные работы	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	4	2
<b>Определитель матрицы</b>	Определение матрицы. Определители матрицы второго и третьего порядка.		
	Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Метод Крамера, метод Гаусса.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Последовательности и функции</b>	12	2
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Числовая функция</b>	Числовая функция и ее свойства, графики и способы ее задания. Основные свойства.		
	Свойства и графики известных степенных функций. Простейшие преобразования графиков функций.		
	Лабораторная работа	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Простейшие преобразования графиков функций.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Предел функции</b>	Предел функции в точке. Основные свойства пределов.		
	Предел функции на бесконечности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Вычисление предела функции.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Раздел 3</b>	<b>Степенная, показательная и логарифмическая функция.</b>	32	2
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Степень и ее свойства</b>	Степень с произвольными действительным показателем и ее свойства.		
	Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.		
	Степенная функция, ее свойства и графики.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия	2	
	Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.2. Показательная функция</b>	Содержание учебного материала	6	
	Показательная функция и ее свойства		2
	Показательные уравнения.		
	Показательные неравенства.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.3. Логарифм и его свойства</b>	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмы и их свойства		2
	Натуральные десятичные логарифмы. Тождественные преобразования логарифмических выражений		
	Логарифмическая функция ее свойства		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Тема 3.4. Логарифмические уравнения и неравенства</b>	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмические уравнения.		
	Логарифмические неравенства.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Тригонометрические функции</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.</b>	Содержание учебного материала	14	
	Соотношения между радианной и градусной мерами угла.		2
	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.		
	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.		
	Свойства тригонометрических функций.		
	Формулы приведения, сложения. Формулы двойного и половинного аргумента.		
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно.		
	Тождественное преобразование тригонометрических выражений.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента .		
Выполнение тождественных преобразований.			
Контрольные работы	Не предусмотрено		
<b>Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических функций.</b>	Содержание учебного материала	4	
	Графики тригонометрических функций и их свойства. Построение графиков обратных тригонометрических функций.		2
	Обратные тригонометрические функции и их основные свойства. Построение графиков обратных тригонометрических функций.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.	Не предусмотрено	
<b>Тема 4.3.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства .	Контрольные работы	8	2
	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические уравнения.		
	Способы решения тригонометрических уравнений.		
	Тригонометрические неравенства		
	Способы решения тригонометрических неравенств на единичной окружности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2		
Контрольные работы	24		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>	8	
<b>Тема 5.1.</b> Производная функции	Содержание учебного материала		2
	Производная функция ,ее механический смысл. Производные суммы, произведения, частного, степенной функции. Таблица формул дифференцирования.		
	Производная показательной, логарифмической, тригонометрической функции.		
	Сложная функция, правило ее дифференцирования.		
	Геометрический смысл производной функции. Уравнение касательной. Вторая производная и ее механический смысл. Дифференциал функции, его физический смысл.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Нахождение производных с помощью формул дифференцирования.		
Нахождение производных сложных функций.	2		
Контрольная работа	6		
<b>Тема 5.2.</b> Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум.		
	Выпуклость и вогнутость функции и точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	Исследование графиков функции с помощью производной. Построение графиков функции с помощью производной.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Построение графиков функции с помощью производной.	2	
	Контрольные работы	22	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Интегральное исчисление.</b>	6	
<b>Тема 6.1</b> Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала		2
	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.		
	Основные табличные интегралы. Нахождение неопределенного интеграла.		
	Нахождение неопределенного интеграла методом замены переменной.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования.		
	Нахождение неопределенного интеграла методом замены переменной.		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
<b>Тема 6.2.</b> Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	6	2
	Определенный интеграл и его основные свойства. Вычисление определенного интеграла с помощью формул интегрирования.		
	Вычисление определенного интеграла с помощью подстановки.		

	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Вычисление определенного интеграла с помощью подстановки		
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Элементы комбинаторики</b>	Содержание учебного материала	4	
	Элементы комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений.		
	Перестановки и сочетания. Решение задач на перебор вариант .		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	Содержание учебного материала	4	
	Событие, вероятность событий, сложение и умножение вероятностей		
	Понятие о независимости событий. Понятие о задачах математической статистики.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Векторы и координаты.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Векторы на плоскости и в пространстве</b>	Содержание учебного материала	10	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.		
	Векторы на плоскости и в пространстве. Разложение вектора на составляющие. Скалярное произведение векторов.		2
	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве .Построение точек и векторов. Действия над векторами, заданными координатами.		
	Действия над векторами, заданными координатами.		
	Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояние между двумя точками.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Выполнение действий над векторами	4	
	Построение точек и нахождение координат в пространстве.		
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве .</b>	Содержание учебного материала	10	
	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.		2
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	Связь между параллельностью прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Двугранные углы.</b>	Двугранный угол. Угол между плоскостями		
	Перпендикулярность плоскостей		2

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на нахождение двугранных углов.		
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Геометрические тела и поверхности</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Многогранники</b>	Содержание учебного материала	10	
	Понятие многогранника. Призма. Площадь поверхности призмы.		2
	Пирамида. Правильная пирамида.		
	Площадь поверхности пирамиды.		
	Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды.		
	Построение сечений призм и пирамид.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Нахождение основных элементов призм и пирамид.		
	Контрольная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Тела вращения</b>	Содержание учебного материала	12	
	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра		
	Конус. Площадь поверхности конуса.		2
	Шар и сфера. Взаимное расположение плоскости и шара.		
	Площадь поверхности сферы. Решение задач на сечение шара и сферы.		
	Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара		
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Объемы и площади поверхностей геометрических тел.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Объемы</b> <b>геометрических тел.</b>	Содержание учебного материала	8	
	Объем геометрического тела. Объем призмы, пирамиды.		2
	Решение задач на нахождение объемов призмы и пирамиды		
	Объем цилиндра и конуса		
	Объем шара		
	Решение задач на нахождение объемов поверхностей вращения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	Вычисление объемов призм и пирамид		
	Вычисление объемов цилиндра, конуса и шара.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.		
	Контрольные работы	2	
	<b>Всего:</b>	<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета математики .

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 256 с.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-256 с.
3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования/М. И. Башмаков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>- Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.math.ru> - сайт посвящен математике, содержит большую библиотеку учебной литературы
3. <http://www.mathedu.ru> – математическое образование: прошлое и настоящее.
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
5. <http://www.mathworld.ru> – сайт занимательной математики
6. <http://neive.by.ru> – геометрический портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, контрольных работ, устных опросов

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> <li>• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> <li>• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</li> <li>• находить производные элементарных функций;</li> <li>• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>• применять производную для</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>Решение ситуационной задачи</li> </ul>



<p>проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</li> <li>• решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</li> <li>• использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</li> <li>• изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</li> <li>• составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;</li> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> </ul>	<p>ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении;</i></li><li>• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li><li>• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</li></ul>		
---	--	--

**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.02 Физика

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель:

Абрамова О.И. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Трубина М.Г. преподаватель физики ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИКА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

## РЕЦЕНЗИЯ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 час;  
консультации 12 часов; экзамен 6 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Программа, реализуемая при подготовке обучающихся, по профессиям и специальностям естественнонаучного профиля, не имеет явно выраженной профильной составляющей.

В тематический план включен перечень лабораторных работ, который связан с получаемой профессией и материальными возможностями данного учебного учреждения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

*Председатель комиссии ГБОУ МО «Воскресенский колледж»*  
*Трубина М.Т. Трубу*



## РЕЦЕНЗИЯ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - техническому профилю: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего (полного) общего образования в пределах СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 час; консультации 12 часов; экзамен 6 часов.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа, реализуемая при подготовке обучающихся специальностям естественнонаучного профиля, не имеет явно выраженной профильной составляющей.


В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики в ГБПОУ МО «Колледже «Коломна».

В тематический план включен перечень лабораторных работ, который связан с получаемой профессией и материальными возможностями данного учебного учреждения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Материал ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
А.И. (Яковлев С. В.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, с получением общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в математический и общий естественно научный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, физическая модель, вещество, взаимодействие, термодинамические параметры; насыщенный и ненасыщенный пар; электромагнитное поле, полярный и неполярный диэлектрик, электрический заряд, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальные поверхности, электрический ток, сверхпроводимость, волна, интерференция, дифракция, дисперсия света, когерентность, фотон, корпускулярно – волновой дуализм, внешний и внутренний эффект, атом, молекула, атомное ядро, изотопы, нуклоны, ионизирующие излучения, естественная радиоактивность, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, частота, период обращения, амплитуда, фаза колебаний, длина волны, центростремительное ускорение, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс, работа, механическая энергия, мощность, внутренняя энергия, количество вещества, моль, молярная масса, концентрация, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, коэффициент полезного действия, абсолютная и

относительная влажность, коэффициент поверхностного натяжения, механическое напряжение, предел упругости, абсолютная и относительная деформации, элементарный электрический заряд, напряженность и потенциал электрического поля, диэлектрическая проницаемость среды, электроемкость; сила тока, напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление, электродвижущая сила, работа и мощность тока, мгновенное значение тока и заряда, амплитуда: тока, заряда, напряжения, индуктивное сопротивление, емкостное сопротивление, действующее значение силы тока и напряжения, коэффициент трансформации, период полураспада, энергия связи атомных ядер, и физических констант: гравитационная постоянная, ускорение свободного падения, число Авогадро, молярная газовая постоянная, постоянная Больцмана, постоянная Планка, электрическая постоянная, магнитная постоянная; табличные величин;

- **смысл физических законов** классической механики, термодинамики, электродинамики;

**вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Основные разделы дисциплины:**

**Введение.**

**Раздел 1.** Механика

**Раздел 2.** Молекулярная физика. Термодинамика.

**Раздел 3.** Электродинамика

**Раздел 4.** Строение атома и квантовая физика

**Раздел 5.** Эволюция Вселенной

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	178
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия -решение задач; -семинары.	28
контрольные работы	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотре но
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотре но
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	Не предусмотре но
Решение задач Составление таблиц Составление тезисов ответов на вопросы Выполнение проектов (индивидуальных и в микро группах)	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).	6

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Введение</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Физика – наука о природе. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>	<b>28</b>	
	Содержание учебного материала		
	1. Характеристики механического движения. Механическое движение. Системы отсчета. Перемещение, скорость, ускорение.		
	2. Виды движения равномерное, равноускоренное и их графическое описание.		
	3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Принцип суперпозиции сил.		
	2. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	3. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		
	4. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	1. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.		
	2. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		
	Лабораторные работы		
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника (пружинного маятника) от длины нити (или массы груза).		
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы по разделу I Механика	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>30</b>	
	Содержание учебного материала		

Молекулярно-кинетическая теория	1. Основные положения молекулярно – кинетической теории. Модель идеального газа.		2
	2. Макропараметры идеального газа. Давление газа. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.		
	3. Газовые законы.		
	Лабораторные работы		
	Проверка закона Бойля-Мариотта.		
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.		
	2. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и кристаллы.		
	3. Механические свойства твердых тел.		
	Лабораторные работы		
	Измерение поверхностного натяжения жидкости		
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы разделу 2 Молекулярная физика	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.		
	2. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.		
	3. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Решение задач.	не предусмотрено	
Раздел 3.	Электродинамика.	4	
	Содержание учебного материала	78	
	1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие заряженных тел.		
	2. Закон Кулона. Электрическое поле.		
	3. Напряженность поля.		
	4. Потенциал поля. Разность потенциалов.		
	5. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.		
	6. Электрическая емкость. Конденсатор. Батареи конденсаторов.		
	Лабораторные работы		
	Определение емкости конденсатора.		
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	1. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.		
	2. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. ЭДС источника тока.		
	3. Последовательное и параллельное соединения проводников.		
	4. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.		
	Лабораторные работы		
	Определение показателя преломления стекла.		
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		

	Практические занятия. Решение задач. Контрольные работы	4 не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.		
	2. Полупроводниковый диод.		
	3. Полупроводниковые приборы.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы по темам	2	
	Электростатика. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках.		
	Содержание учебного материала		
	1. Магнитное поле. Магнитные свойства вещества. Индукция магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле тока.		
	2. Сила Ампера. Сила Лоренца.		
	3. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.		
	4. Самоиндукция. Индуктивность.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала		
	1. Принцип действия электрогенератора.		
	2. Переменный ток. Характеристики переменного тока.		
	3. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.		
	4. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.		
	Лабораторные работы		
	Изучение устройства и работы трансформатора.		
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы по темам: Магнитное поле и магнитная индукция. Электромагнитные колебания.	2	
	1. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света		
	2. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.		
	3. Дисперсия света. Цвета тел.		
	4. Интерференция света.		
	5. Дифракция света.		
	6. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.		
	Лабораторные работы		
	Определение показателя преломления стекла.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение атома и квантовая физика.</b>	<b>18</b>	
	Содержание учебного материала. Волновые и корпускулярные свойства света.		

Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра.	1. Гипотеза Планка о квантах. Фотон.		2
	2. Фотоэффект.		
	3. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		
	4. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.		
	5. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.		
	6. Строение атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции.		
	7. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия. Решение задач.	2	
	Контрольные работы по темам: Волновая оптика. Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра.	2	
	Эволюция Вселенной.	4	
Раздел 5.	Содержание учебного материала		2
	1. Термоядерный синтез. Образование планетных систем. Солнечная система.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
Консультации	Электростатика Законы постоянного тока Магнитное поле Электромагнитная индукция Переменный ток Квантовая оптика	12	
Экзамен		6	
Всего:		178	



## РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
	Технический профиль
	СПО
Введение	2
1. Механика	28
2. Молекулярная физика. Термодинамика.	30
3. Электродинамика	78
4. Строение атома и квантовая физика	18
5. Эволюция Вселенной	4
<b>Физический практикум</b>	<b>Не предусмотрено</b>
<b>Резерв учебного времени</b>	<b>Не предусмотрено</b>
<b>Итого</b>	<b>160</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории физики.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лабораторного оборудования;
- комплект измерительных приборов;
- комплект демонстрационного оборудования;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор.

Персональный компьютер (ноутбук).

Интерактивная доска.

Проекторный аппарат с комплектом фолий.

Электронные учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
2. Электронная электротехническая библиотека. <http://electrolibrary.info>

Дополнительные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
4. Электронная электротехническая библиотека. <http://electrolibrary.info>
5. Сайт журнала «Популярная механика» <http://www.popularmechanics.ru>
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

- www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- https://fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
- www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
- www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
- www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www. kvant. mscme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- <b>смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, физическая модель, вещество, взаимодействие, термодинамические параметры; насыщенный и ненасыщенный пар; электромагнитное поле, полярный и неполярный диэлектрик, электрический заряд, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальные поверхности, электрический ток, сверхпроводимость, волна, интерференция, дифракция, дисперсия света, когерентность, фотон, корпускулярно – волновой дуализм, внешний и внутренний эффект, атом, молекула, атомное ядро, изотопы, нуклоны, ионизирующие излучения, естественная радиоактивность, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>Устный опрос Оценка за контрольную работу Оценка за экзамен Зачет за выполнение лабораторной работы</p>
<p>- <b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, частота, период обращения, амплитуда, фаза колебаний, длина волны, центростремительное ускорение, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс, работа, механическая энергия, мощность, внутренняя энергия, количество вещества,</p>	<p>Устный опрос Оценка за контрольную работу Оценка за экзамен Зачет за выполнение лабораторной работы</p>

моль, молярная масса, концентрация, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, коэффициент полезного действия, абсолютная и относительная влажность, коэффициент поверхностного натяжения, механическое напряжение, предел упругости, абсолютная и относительная деформации, элементарный электрический заряд, напряженность и потенциал электрического поля, диэлектрическая проницаемость среды, электроемкость; сила тока, напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление, электродвижущая сила, работа и мощность тока, мгновенное значение тока и заряда, амплитуда: тока, заряда, напряжения, индуктивное сопротивление, емкостное сопротивление, действующее значение силы тока и напряжения, коэффициент трансформации, период полураспада, энергия связи атомных ядер, и физических констант: гравитационная постоянная, ускорение свободного падения, число Авогадро, молярная газовая постоянная, постоянная Больцмана, ; табличные величин;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

Устный опрос

Оценка за контрольную работу

Оценка за экзамен

Зачет за выполнение лабораторной работы

Оценка за экзамен

Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных;</li> <li>- <b>приводить примеры, показывающие, что:</b> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- <b>приводить примеры практического использования физических знаний:</b> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</li> <li>- <b>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</b> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>- <b>применять полученные знания для решения физических задач;</b></li> <li>- <b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице;</li> <li>-</li> <li>- <b>измерять ряд физических величин,</b> представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> <li>- <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></li> <li>- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li> <li>- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</li> <li>- рационального природопользования и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>Зачет за выполнение лабораторной работы</p> <p>Устный опрос Оценка за контрольную работу Оценка за экзамен Зачет за выполнение лабораторной работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Оценка за контрольную работу Оценка за экзамен Зачет за выполнение лабораторной работы Зачет за выполнение лабораторной работы</p> <p>Оценка за экзамен Зачет за выполнение лабораторной работы</p>
---	---



**Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»



20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.03 Информатика**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем.**

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Информатика для специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Составитель: Теплякова А.В., преподаватель информатики ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для  
специальностей среднего профессионального образования, одобренной и  
утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-  
правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Рабочая программа дисциплины Информатика включает в себя  
следующие разделы:

- Автоматизированная обработка информации;
- Информация и информационные процессы;
- Функционально-структурная организация персонального компьютера;
- Алгоритмизация и программирование;
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Сетевые технологии обработки и автоматизированные

информационные системы.

Рабочая программа содержит материал, направленный на изучение  
роли информационной деятельности в современном обществе, способов  
автоматизированной обработки информации, архитектуры и технических  
средств персонального компьютера, способов защиты информации,  
технологий создания и преобразования информационных объектов, сетевых  
технологий и основных видов профессиональных информационных систем.

Рабочая программа призвана сформировать целостное представление о  
современном мире. Важную практическую роль в программе играют  
проектные задания, направленные на применение полученных умений в  
реальной образовательной деятельности обучающихся, что позволяет гибко  
настраивать обучение на соответствующее профильное направление.  
Материалы для углубленного изучения и соответствующие задания  
профильной направленности реализуют деятельностные аспекты обучения,  
помогающие обучающимся на практике применить ИКТ в будущей  
профессии.

Разработанная программа позволит обучающимся приобрести опыт в  
познавательной деятельности, ориентироваться в информационном  
пространстве, применять информационные ресурсы для самообразования.

Доктор технических наук, профессор  
кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.

Подпись: Теплякова А.В.  
М.О. зам. начальника отдела кадров



Рабочая программа учебной дисциплины Информатика для специальности 10.02.05  
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»)


Составитель: Теплякова А.В., преподаватель информатики ГБПОУ МО «Колледж  
«Коломна»

Рецензенты:  
Савина Е.Ю., преподаватель спецдисциплин специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Пименова А.Н., ст. преподаватель кафедры информатики ГОУ ВО МО  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины  
«Информатика» для специальностей среднего профессионального образования,  
одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-  
правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы  
подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего  
образования.

Программа учебной дисциплины Информатика обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой комиссии математического и общего естественнонаучного цикла (протокол  
№ 6 от 10.02.2021) 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования в пределах основных образовательных.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых

процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
консультации перед экзаменом 12 часов, экзамен 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные занятия	30
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Консультации</b>	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	8	2	
	Предмет и основные понятия информатики			
	История развития информационных технологий. Информационные революции			
	Информация. Виды информации. Свойства информации. Способы кодирования информации			
	Информационные процессы и IT-технологии			
	Лабораторные работы	6		
	Автоматизированное рабочее место специалиста			
	История компьютера. Работа с программным обеспечением			
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Стандартные программы Windows.			
	Комплексная работа с информацией в среде Windows			
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	22		
	Измерение информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Решение задач			
	Мощность алфавита. Информационный вес символического сообщения. Решение задач			
	Системы кодирования данных. Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования ASCII			
	Кодирование графической информации. Решение задач			
	Кодирование звуковой информации. Решение задач			
	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления			
	Правила перевода чисел в позиционных системах счисления			
	Арифметические операции в позиционных системах счисления			
	Компьютер-основа информационных технологий. Основные стадии обработки информации.			
	Технологические решения обработки информации			
	Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера			
	Логические выражения и таблицы истинности	2		
	Лабораторные работы			
	Измерение информации			не предусмотрено
	Практические занятия			2
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	2	2		
Содержание учебного материала				
Раздел 3. Функционально-структурная организация персонального компьютера	Архитектура и технические средства персонального компьютера. Защита информации.	6		
	Лабораторные работы			
	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование			
	Сервисное программное обеспечение компьютера			
	Создание архива данных и работа с ним			
	Практические занятия			

Раздел 4. Алгоритмизация и программирование	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Содержание учебного материала		2
	Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования		
	Алгоритмы и величины. Основные алгоритмические конструкции		
	Паскаль – язык структурного программирования. Синтаксис и семантика программы		
	Арифметические операции, функции, выражения в языке программирования Паскаль		
	Алгоритмы линейной структуры. Операторы ввода, вывода, оператор присваивания		
	Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор If. Оператор выбора Case		
	Алгоритмы циклической структуры. Цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром		
	Массивы. Одномерные массивы. Двумерные массивы	8	
	Лабораторные работы		
	Программирование алгоритмов линейной структуры		
Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры			
Программирование алгоритмов циклической структуры			
Программирование массивов	не предусмотрено		
Практические занятия	не предусмотрено		
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	10		
Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		2
	Технология обработки текстовой информации. Обзор современных текстовых процессоров		
	Работа с электронными таблицами		
	Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор Microsoft Word. Растровый редактор Paint		
	Система компьютерной презентации. Использование презентационного оборудования		
	Базы данных и их виды. Системы управления базами данных. Организация баз данных Microsoft Access.		
	Лабораторные работы	8	
	Создание, редактирование и форматирование документов в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Редактор формул		
	Создание, форматирование, редактирование таблиц в Microsoft Office Excel. Работа с формулами и диаграммами		
	Создание и оформление презентации в Microsoft PowerPoint.		
	Создание однотабличной базы данных в Microsoft Access	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	10		
Раздел 6. Сетевые технологии обработки и автоматизированные информационные системы	Содержание учебного материала		2
	Понятие компьютерной сети. Локальная вычислительная сеть		
	Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернета		
	Интернет-страница и редакторы для ее создания		
	Современные технологии создания веб-сайтов		
	Основные понятия и классификация автоматизированных информационных систем. Виды профессиональных автоматизированных систем	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		12	
Консультации		6	
Экзамен		118	
	<b>Всего:</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая карта, сетевая плата и внутренний модем).

Лабораторные работы проводятся в лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран;
- персональные компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова, - 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.
2. Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер, - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с. : ил., [8] с цв. вкл.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: [http://www.teachvideo.ru/catalog?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=learning\\_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA](http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA)
2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
3. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
4. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
5. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>



6. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
7. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
8. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
9. Электронные образовательные ресурсы по Информатике и ИКТ

Дополнительные источники:

1. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
2. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических работ, контрольных работ, а также подготовки обучающимися кратких информационных сообщений, выполнения обучающимися индивидуальных проектов, презентаций.

<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Лабораторная работа
распознавать информационные процессы в различных системах;	Лабораторная работа
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Лабораторная работа
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Краткое информационное сообщение
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Презентация

<p>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <p>просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</p> <p>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p> <p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <p>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <p>использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> <p>назначение и функции операционных систем.</p>	<p>Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта</p> <p>Оценка в ходе выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта</p> <p>Оценка в ходе выполнения лабораторной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения лабораторной работы</p> <p>Оценка в ходе выполнения индивидуального проекта</p>

Министерство образования Московской области  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

 Ширкалин М.А.

«31» 08 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 01 Математика**

**специальности**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных  
систем**

2021

Рабочая программа учебной дисциплины Элементы высшей математики разработана для специальности среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение No 4)

Составитель:

Васильева И.О., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Леонтьева Н.Ю., председатель цикловой комиссии Математических и естественнонаучных дисциплин, преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. –доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО ГСГУ

Программа учебной дисциплины Элементы высшей математики обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (протокол No 1 от «30» августа 2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина *ЕН.01 Математика* является базовой учебной дисциплиной, относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4 ЛР1- ЛР17	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li><li>– выполнять операции над множествами;</li><li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>– использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li><li>– пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li><li>– основные положения теории множеств;</li><li>– основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– основные статистические пакеты прикладных программ;</li><li>– логические операции, законы и функции алгебры, логики</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	170
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	60
Самостоятельная работа	24
Консультации	12
<b>Итоговая аттестация проводится в форме <u>экзамена</u></b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1. Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.	6	
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	3. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц.		
<b>Тема 1.2.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1. Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система $n$ -линейных уравнений с $n$ -переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера.	4	
	2. Система $n$ -линейных уравнений с $n$ -переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Решение систем линейных уравнений		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Линейной алгебры»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 1		4	



<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Векторы и координаты на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1.	Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>
Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.			
<b>Тема 2.2.</b> Уравнение линии на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>
	1.	Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.	6
	2.	Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.	
	3.	Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.		
	Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 2		4	
<b>Раздел 3. Основы математического анализа</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Множества	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.	2
<b>Тема 3.2.</b> Пределы и непрерывность функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>
	1.	Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности.	6
	2.	Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов.	
	3.	Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>
	Вычисление пределов функций.		
Исследование функций на непрерывность.			

<b>Тема 3.3.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования.	4	
	2.	Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.		
	<b>Практические занятия:</b> Дифференцирование функций.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Дифференциал функции	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Приложения производной	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	6	
	2.	Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой.		
	3.	Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции.		
	<b>Практические занятия:</b> Исследование функций с помощью производной и построение графиков.		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу « Дифференциальное исчисление функции »		2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Теория рядов.</b>	<b>Содержание материала</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Необходимый признак сходимости рядов.		6	
	Признаки сравнения положительных рядов Коши и Даламбера, интегральный признак сходимости.			
	Знакопеременный ряд. Абсолютная и условная сходимость.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Нахождение суммы ряда по определению. Исследование сходимости числовых рядов с помощью достаточных признаков.			
	Исследование сходимости знакопеременных рядов, абсолютная и условная сходимость			
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Теория рядов»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 3		4		
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2

Неопределенный интеграл	1.	Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования.	8	ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	2.	Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки.		
	3.	Интегрирование по частям.		
	4.	Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Вычисление неопределенного интеграла непосредственным интегрированием, методом подстановки			
Тема 3.8 Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>		10	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов.	4	
	2.	Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	Вычисление определенных интегралов.			
	Вычисление площадей плоских фигур.			
	<b>Контрольная работа по разделу «Интегральное исчисление»</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> :выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 4		7		
<b>Раздел 4 Основы алгебры логики</b>			12	
Тема 4.1. Основы алгебры логики	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность.	6	
	2.	Таблица истинности. Составление таблиц истинности.		
	3.	Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> :выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 5		4		
<b>Раздел 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			28	
Тема 5.1. Основные понятия теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1.	Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события.	4	
	2.	Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. Комбинаторика.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению			

	вероятности.		
<b>Тема 5.2.</b> Вероятности событий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПМ 2.4 ЛР1-ЛР-17
	1. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей.	4	
	2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса.		
<b>Тема 5.3.</b> Случайные величины	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК.2.4 ЛР1-ЛР-17
	1. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение.	4	
	2. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.		
<b>Тема 5.4.</b> Основные понятия математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК.2.4 ЛР1-ЛР-17
	1. Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения.	4	
	2. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> :выполнение индивидуальных домашних работ по разделу 6	4	
Консультации		<b>12</b>	
Промежуточная аттестация		<b>6</b>	
Всего:		<b>170</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» и лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)

При реализации программы используется электронное обучение и в дистанционные образовательные ресурсы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. –М.: ОИЦ «Академия», 2019.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
3. Спирина М.С. –Теория вероятности и математическая статистика:учебник для студ.учреждений сред.проф.образования;5-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2019.-352с.
4. Спирина М.С.. –Сборник задач Теории вероятности и математической статистики:учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования;4-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2019.-160с.
5. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика: учебник. Москва Издательский центр «Академия», 2019
6. М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика учебник для студ. учреждения спец. проф образование, 10-е изд, –М.; Издательский центр «Академия», 2019. -361 с.

#### **Электронные источники:**

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа:<http://fcior.edu.ru>
3. Электронный ресурс «Образовательный математический сайт» компании Softline. Exponenta.ru: <http://www.exponenta.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Критерии оценки	методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>– основные положения теории множеств;</li> <li>– основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– логические операции, законы и функции алгебры, логики</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>– выполнять операции над множествами;</li> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li> <li>– пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>• проявление активной гражданской</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале</p>	

<p>позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.</li> </ul> <p>Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда.</li> </ul> <p>Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>• проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</li> <li>• осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>• проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> </ul> <p>Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,</li> </ul>	<p>Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>	
---	---	--

<p>азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li><li>• проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры;</li><li>• принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li></ul>		
--	--	--





**Рецензия на рабочую программу  
дисциплины «Математика»  
для специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем»**

Данная программа составлена преподавателем математики Васильевой И.О.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации рабочей программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины в полном объёме описаны возможности использования данной программы, требования к умениям, знаниям и освоению общих компетенций, которыми студенты должны обладать после освоения программы.

В пояснительной записке отмечаются цели и задачи дисциплины «Элементы высшей математики» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения дисциплины.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент:

Леонтьева Н.Ю., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



**Рецензия на рабочую программу  
дисциплины « Математика »  
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем**

Данная программа составлена преподавателем математики Васильевой И.О.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данной специальности.

В пояснительной записке отмечаются цели и задачи дисциплины «Элементы высшей математики» при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито по темам, внутри которых определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения дисциплины.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент:

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО ГСГУ



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкаев М.А.

«31» 08 20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

специальность 10.02.05 обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Тихонова Алина Александровна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Карташова Евгения Валерьевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Бунаков Павел Юрьевич, доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГСГУ.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спец. дисциплин 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол № 1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ЕН.02 Информатика* относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является базовой учебной дисциплиной.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 10 ЛР1- ЛР17	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;</li><li>– осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</li><li>– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать языки и среды программирования для разработки программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;</li><li>– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– стандартные типы данных;</li><li>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	24
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные понятия информатики и компьютер как техническое средство</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-17
Тема 1.1. Основные понятия информатики	Содержание учебного материала	2	
	Понятие информации. Информационные системы и технологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №1. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации. Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи		
Тема 1.2 Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации	Содержание учебного материала	2	
	Системы счисления. Числовая система ЭВМ, операции над машинными кодами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую и наоборот. Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Программные средства</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ЛР 1-17
Тема 2.1 Компьютер как техническое средство реализации технологий	Содержание учебного материала	4	
	Понятие архитектуры и структуры компьютера. Состав персонального компьютера.		
	Внутримашинный системный интерфейс. Функциональные характеристики ПК.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторная работа №3. Изучение архитектуры компьютера		
Тема 2.2 Программные средства реализации информационных процессов	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика программных средств. Классификация программных средств.		
Тема 2.3 Прикладные	Содержание учебного материала	4	

программные средства обработки текстовой и табличной информации	Классификация и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых процессоров.		
	Основы работы в электронных таблицах. Средства графического представления статистических данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа №4. Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Приемы форматирования таблиц в текстовом процессоре		
	Лабораторная работа №5. Построение диаграмм и схем, работа с формулами, ссылками в текстовом документе		
	Лабораторная работа №6. Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов с использованием встроенных функций		
	Лабораторная работа №7. Построение диаграмм на основе электронных таблиц		
Тема 2.4 Подготовка компьютерных презентаций	Содержание учебного материала	2	
	Современные способы организации презентации. Технология создания мультимедийной презентации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №8. Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора. Создание презентации		
Тема 2.5 Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	2	
	Основные методы разработки алгоритмов обработки данных. Понятие алгоритма, способы представления алгоритмов. Элементарные базовые структуры алгоритмов. Основы технологии проектирования алгоритмов. Цикл и его характеристики, классификация циклов. Структурное программирование цикла с известным и неизвестным числом повторений. Технология структурного программирования вычислительных алгоритмов сложных циклов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №9. Программирование алгоритмов		
Тема 2.6 Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач.	Содержание учебного материала	2	
	Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач. Среда MathCad (или аналог).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №10. Решение прикладных математических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

<b>Раздел 3. Базы данных. Сетевые информационные технологии</b>			ОК 01
Тема 3.1 Локальные и глобальные сети ЭВМ	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Сетевые информационные технологии. Принципы построения и классификация сетей. Технология WorldWideWeb (WWW).		ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Лабораторная работа №11. Работа в сети Интернет		ОК 10 ЛР 1-17
Тема 3.2 Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	
	Понятие базы данных. Классификация баз данных. Модели баз данных. Системы управления базами данных. Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации. Владение терминологией для дальнейшего использования при изучении профессиональных дисциплин		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №12. Создание и заполнение таблиц. Установка связей. Создание запросов. Создание форм и отчетов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия**

учебного кабинета «Информатики» и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- интерактивная доска.

Оснащение лаборатории Информационных технологий, программирования и баз данных:

- рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- программное обеспечение сетевого оборудования;
- обучающее программное обеспечение (текстовый процессор, табличный процессор, графический редактор, СУБД, MathCad или аналог).

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Основные источники:

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

2. Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 620 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-8730-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433276>.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно- методические пособия

2. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

3. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

4. <http://www.km.ru/> - энциклопедия

5. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике

6. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</p> <p> типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров;</p> <p>основные сведения об измерении электрических величин;</p> <p> принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов работы типовых электронных приборов, цифровых устройств, их элементной базы, а также принципа действия основных типов электроизмерительных приборов</p>	<p>Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ</p>
<p>Умения:</p> <p>читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</p> <p>выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</p> <p>проводить измерения параметров электрических величин.</p>	<p>Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств.</p> <p>Умение самостоятельно проводить измерения параметров электрических величин</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, экзамен</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в</p>

<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>продвижения, личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<p>личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>	

<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	



<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		

<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>	
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>	

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Преподаватель: Тихонова А. А.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к уровню базовой подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Цель программы четко сформулирована. Структура и содержание программы направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Объем образовательной программы рассчитан на 56 часов, в том числе: теоретическое обучение 24 часа, практические занятия 24 часа, самостоятельная работа 8 часов. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Пункт «Условия реализации программы» заполнен, определены требования к материальному обеспечению программы, список литературы содержит издания, выпущенные менее 5 лет назад.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля форсированности компетенций и овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Рабочая программа ЕН.02 Информатика соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Преподаватель спец. дисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Карташова Е. В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

преподавателя ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Тихоновой А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу. Объем образовательной программы рассчитан на 56 часов, в том числе: теоретическое обучение 24 часа, практические занятия 24 часа, самостоятельная работа 8 часов. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Пункт «Условия реализации программы» заполнен, определены требования к материальному обеспечению программы, список литературы содержит издания, выпущенные менее 5 лет назад.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля форсированности компетенций и овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Рабочая программа соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук, профессор  
кафедры информатики ГСГУ



Бунаков П. Ю.



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

«31»

08

20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

*Организация-разработчик:* ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

*Разработчики:*

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Рецензенты: Филимонов Е.В., преподаватель высшей категории МБОУ СОШ №14 г. Коломны.

Дмитрик Т.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Программа учебной дисциплины Основы философии обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол №1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР1- ЛР15	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытие;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
самостоятельная работа	8
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 1 ЛР1-ЛР15
	<b>1.</b> Введение в философию		
	<b>2.</b> Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Причины и обстоятельства смерти Сократа.	<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>История философии</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Феномен философии в восточной культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 3 ЛР1-ЛР15
	<b>1.</b> Предпосылки философии в Древней Индии		
	<b>2.</b> Предпосылки философии в Древнем Китае		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Соотношение добра и зла в Индийской философии. Философия Ли-цзи.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Феномен философии в античной культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 1, 3 Ок 2 ЛР1-ЛР15
	<b>1.</b> Становление философии в Древней Греции		
	<b>2.</b> Основные направления философии Эллинизма		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Учение Платона о душе.	<b>1</b>	

<b>Тема 1.3. Феномен философии в средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Ок 4 ЛР1-ЛР15
	<b>1. Предмет, задачи, особенности философии Западной Европы и Арабского Востока в средние века</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Основные направления мусульманской философии.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 1, 6 ЛР1-ЛР15
	<b>1. Основные принципы философии эпохи Возрождения.</b>		
	<b>2. Философия 17 века. Особенности философии Просвещения.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия Д. Юма.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Ок 2 ЛР1-ЛР15
	<b>1. И. Кант – родоначальник немецкой философии. Философская система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</b>		
<b>Тема 1.6. Западноевропейская философия в культуре 19 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 4 ЛР1-ЛР15
	<b>1. Основные направления философии 19 века. Позитивизм О. Конта. Особенности Марксистской философии.</b>		
	<b>2. Философия рационализма 19 века.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Воля к власти (Ф. Ницше). Философия бессознательного. (Э. Гартман)	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7. Западная философия в контексте культуры 20 начала 21 веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Ок 4 Ок 6 ЛР1-ЛР15
	<b>1. Общие черты и основные направления западной философии</b>		
	<b>2. Научные открытия 20 века и их осмысление в философии</b>		
	<b>3. Философия Экзистенциализма</b>		
	<b>4. Психологизм, модернизм.</b>		
<b>Тема 1.8. Русская философия в контексте российской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Ок 1 Ок 4, 3 Ок 2
	<b>1. Основные этапы развития русской философии и её специфика.</b>		
	<b>2. Марксистско-ленинская философия в России</b>		

<b>19 начала 20 веков</b>	<b>3. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.</b>		ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные разделы философии</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Философия бытия. Проблемы теории диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 3 ЛР1-ЛР15
	Понятие бытия философии. Понятие материи философии.		
	Законы диалектики. Сознание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Средневековые философы о бытие.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Эпистемология. Философия образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Ок 4 ЛР1-ЛР15
	Гносеология как учение о познании. Ступени познания. Научное познание.		
<b>Тема 2.3 Социальная философия. Философия истории и политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Ок 4 ЛР1-ЛР15
	Предмет социальной философии. Понятие общества в учении Э. Дюркгейма и М. Вебера. Материалистическое понимание общества. Понятие общества в социальной философии. Структура общества.		
	Социальная структура. Геополитика как феномен современного мира. Государство как средство и механизм политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Учение Платона о государстве.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Философия антропологии. Философия любви.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Ок 6 ЛР1-ЛР15
	1. Предмет философской антропологии. Основные образы человека в истории философии. Сущность и природа человека. Свобода и ответственность.		
	2. Смерть как феномен и его осмысление философией. Жизнь как форма бытия человека и как ценность.		
	3.Смысл жизни. Любовь как способ существования человека. Типология личности.		
<b>Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Ок 3 ЛР1-ЛР15
	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические проблемы. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.		
<b>Тема 2.6 Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>культуры и религии</b>	1.Культура как предмет философии и культуры. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культура в условиях глобализации.		Ок 6 ЛР1-ЛР15
	2.Предмет философии религии. Различные концепции происхождения религии. Нравственное содержание религии.		
	3.Классификация религий. Проблема диалога конфессий и религиозная толерантность.		
	4.Философия как синтез науки, искусства и религии.		
<b>Консультации</b>	Что такое философия Античная философия Средневековая философия Философия Нового времени Философия 19 века Философия наших дней	<b>12</b>	Ок 6 ЛР1-ЛР15
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. А.А. Горелов Основы философии, учебник, М. Академия. 2020 год

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник М. 2017
2. Спиркин А.Г. «Основы философии. Учебник для СПО, Юрайт, 2018

**Интернет-ресурсы:**

<http://filosofia.ru/>

<http://filosof.historic.ru/>

- [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытие;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность</li> </ul>	

<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации,</li> </ul>	



<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		

<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине: Основы философии для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса философии.

Особенность изучения дисциплины Основы философии заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, вариативности форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Учебный материал по дисциплине позволяет формировать у обучающегося:

- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- знать основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы научной, философской и религиозной картины мира, условия формирования личности, ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с использованием и развитием достижений науки, техники и технологий.

Изложение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Преподаватель истории высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Дмитрик Т.А.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине: Основы философии для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа 10.00.00 – информационная безопасность.

Пальцев В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержании курса рабочей программы философия представлена как отрасль культуры. Охарактеризованы ее основные проблемы в их становлении начиная с античности и до XX века включительно: что есть истина, в чем смысл жизни, каково соотношение свободы и ответственности человека и др. Последовательность изучаемых тем соответствует историко-цивилизационной системе сменяющих друг друга в разных частях света философских учениям. Показаны различные подходы к изучению похожих тем разными философскими школами. Программа реализует межпредметные связи с историей, обществознанием. Курс разбит на два раздела: 1) История философии; 2) Основные разделы философии.

Подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целям СПО. Программа нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной деятельности, исполнению реальности, профессиональной общегражданских ролей.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель истории высшей категории МБОУ СОШ №14



Филимонов Е.В.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08

20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02 История**

**специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности авторизованных систем

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик(-и): Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты: Дмитрик Т.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Путев С.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 г. Коломна

Программа учебной дисциплины История обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 30.08.2021).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02.История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05 ЛР1- ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено), семинары	20
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	История как наука. Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
<b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b>			<b>60</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
	1	История России, как неотъемлемая часть всемирной истории. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства	4	
	2	Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Причины феодальной раздробленности древнерусского государства	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентаций по след. темам: 1) Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства; 2) татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.		<b>2</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Московское централизованное государство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
	1	Социально-политические изменения в русской землях в XIII - XV вв., причины возвышения Москвы и превращения ее в общерусский центр	4	
	2	Политика Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	2	Смутное время.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации на тему: присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.		2	
<b>Тема 1.3.</b> Российская империя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
	1	Абсолютизм Петра I и просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в.	6	
	2	Преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм.		
	3	Россия в мировой политике первой половины XIX века.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	3	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка опорного конспекта на тему: Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России		2		
<b>Тема 1.4.</b> Советское государство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
	1	Первые преобразования советской власти. НЭП; образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.	6	
	2	Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.		
	3	Создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	4	Культура СССР во второй половине XX века	4	
	5	Распад СССР и его последствия; образование СНГ.		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации на тему: Особенности развития СССР в 80-х годах; перестройка и политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.		2		
<b>Тема 1.5.</b> Российская Федерация на современном этапе развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1-15
	1	Особенности развития России на рубеже XX-XXI вв. Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России	4	
	2	Политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	6	Социально-экономическое развитие современной России	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сравнительной таблицы: трансформация социальной		2		

	структуры российского общества		
<b>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Крупнейшие страны мира. Западная Европа и США.	6
	2	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	
	3	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Латинская Америка.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	7	Идейно-политические течения и партии во второй половине XX века	4
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить доклад на тему: «Динамика численности населения в мире. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ»		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка опорного конспекта на тему: общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2
<b>Тема 3.2.</b> Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.	4
	2	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	8	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.	2
9	Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.		
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Культура и наука и их роль в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и	2

современном мире		культура.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	10	Особенности развития науки и культуры в современной России	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка опорного конспекта или сравнительной таблицы на тему: реформа образования в России	2	
<b>Тема 4.2</b> Религия и церковь в современной общественной жизни.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1-15
	1	Религия как одна из форм культуры; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>80</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2019- 384 с.

3. Самыгин, П. С. История: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. Ушакова А.В. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

##### **3.2.3. Электронные источники:**

1. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс].

2. <http://www.hi-edu.ru/history.html>, свободный. История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>продвижения, личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– участие в реализации</p>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– участие в реализации</p>	

<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	



<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		

<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		

## Рецензия на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ 02 «История»

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура программы включает в себя: учебно-тематический план занятий, планы практических занятий, примерную тематику контрольных работ, список основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Содержание программы, составленной Фомичевым Д.А., определяется государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений.

В рабочей программе установлены и конкретизированы цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к уровню освоения материала в соответствии с требованиями ФГОС СПО, которые позволяют обучающимся рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Материал по истории России века рассматривается в контексте всемирной истории, что позволяет раскрыть вопросы, связанные с местом и ролью России в современном мире глобализации социально-экономических, политических и культурных процессов.

Автором программы подробно разработаны требования к знаниям, умениям по каждому разделу программы, что придаёт данной программе завершённый вид.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Т.А. Дмитрик



## Рецензия на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ 0.2 ИСТОРИЯ

Составитель: Фомичев Д.А., преподаватель истории ГБПОУ МО «Колледж «Коломна». Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины, входящей в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО Программа содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика учебной дисциплины;
2. Структура УД;
3. Примерные условия реализации;
4. Контроль и оценка результатов освоения УД;
5. Возможности использования программы в др. ППОП.

Содержание программы, составленной Д.А.Фомичевым, направлено на формирование у студентов целостного представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории, выявления взаимосвязей российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов, закономерностей исторического процесса.

Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Программа соответствует специфике учебного заведения, современным требованиям к образовательному процессу, а так же предусматривает разноуровневое обучение с акцентом на индивидуальный подход к обучающимся. План занятий хорошо продуман по содержанию и количеству часов. Разделы и темы программы адаптированы к рекомендуемым учебным пособиям.

Рабочая программа отвечает современным требованиям к овладению компетенциями необходимыми для успешной профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендовано расширить перечень форм и методов контроля оценки результатов обучения, предусмотреть изучение вопросов

Рецензент:

Занимаемая должность:

*Путнев Вячеслав Александрович*  
учитель истории и обществознания

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа: 10.00.00 Информационная безопасность.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Разработчики:

Сазонова С.В., преподаватель английского языка, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Рецензенты: Дмитрик Т.А., методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Резцова С.А., кпн, доцент, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с дисциплинами: русский язык, английский язык, информатика, информационные технологии, технические средства информатизации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-ОК-10 ЛР1-ЛР15	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li><li>– особенности произношения</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	226
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	170
Самостоятельная работа	56
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1</b> <i>Времена группы Perfect, PerfectContinuous. Лексические темы: «Покупки», «Путешествия», «Образование», «Праздники».</i>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1</b> Present Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Present Perfect.	4	
	2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Покупки».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, учить лексику, составление диалогов, составление лексико-орфографических игр.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Present Perfect Continuous	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Present Perfect Continuous.	4	
	2. Работа с текстами по теме «Путешествия».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по образцу, пересказ тем, подготовка презентаций, выполнение творческих работ.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Past Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>		

	1. Past Perfect.	6	ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Образование».	6	
	3. Контрольная работа <b>Итоговое занятие. Зачет.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение вариативных упражнений по образцу, учить лексику, составление диалогов.	4	
<b>Тема 1.4.</b> Future Perfect	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1 ОК 4 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Future Perfect.	4	
	2. Работа с текстами по теме «Праздники».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы. Работа с текстами.	2	
<b>Раздел 2. Страдательный залог. Лексическая тема: «Информационные технологии»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Passive Voice	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4 ОК 6 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Passive Voice.	4	
	2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Информационные технологии».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, учить лексику.	2	
<b>Раздел 3. Согласование времен в английском языке. Лексическая тема: «Информационные технологии»</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Согласование времен в английском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	4	
	2. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.	2	
	3. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.	2	
	4. Защита презентаций по теме «Информационные технологии».	6	
	5. Контрольная работа.	2	

	<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение дифференцированных заданий, подготовка презентаций.	4	
<b>Раздел 4. Неличные формы глаголов. Сложное дополнение и подлежащее. Лексическая тема: «Компьютерные сети»</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 4.1</b> Неличные формы глаголов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Причастие настоящего и прошедшего времени.	4	
	2. Герундий.	4	
	3. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Компьютерные сети».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда, выполнение вариативных упражнений, составление диалогов.	3	
<b>Тема 4.2</b> Сложное дополнение и подлежащее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Сложное дополнение.	6	
	2. Сложное подлежащее.	4	
	3. Работа с текстами и инструкциями по теме «Компьютерные сети».	6	
	4. Контрольная работа.	2	
	<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений на грамматику, подготовка творческих работ.	5	
<b>Раздел 5. Словообразование. Лексическая тема: «Операционные системы»</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 5.1</b> Аффиксация. Словосложение. Конверсия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Аффиксация.	4	
	2. Словосложение.	2	
	3. Конверсия.	2	
	4. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Операционные системы».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	

	Выполнение вариативных упражнений, учить лексику.		
<b>Тема 5.2</b> Интернационализмы. Многозначность слов. Сокращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Интернационализмы.	4	
	2. Многозначность слов.	4	
	3. Сокращения.	4	
	4. Защита творческих работ по теме «Операционные системы».	4	
	5. Контрольная работа.	2	
	<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческих работ, выполнение грамматических упражнений.	8		
<b>Раздел 6. Синтаксис. Лексическая тема: «Техническая защита информации», «Защита объектов информации»</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 6.1</b> Сложные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 4 ОК 6 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Сложносочиненные предложения.	2	
	2. Сложноподчиненные предложения.	2	
	3. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Техническая защита информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление лексико-орфографических игр, составление диалогов, выполнение грамматических упражнений.	3	
<b>Тема 6.2</b> Функции существительного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 10 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Существительное в функции определения.	2	
	2. Отглагольное существительное.	6	
	3. Работа с текстами и инструкциями по теме «Техническая защита информации».	6	
	4. Контрольная работа.	2	
	<b>Итоговое занятие. Зачет.</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление инструкций, выполнение упражнений по образцу.	3		
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

Глаголы с послелогоми	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК 1 ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	1. Глаголы с послелогоми.	2	
	2. Введение лексических единиц, диалогическая работа по теме «Защита объектов информации».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение дифференцированных заданий, учить лексику, составление диалогов.	4	
<b>Тема 6.4</b> Понятие о термине	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ЛР 1- ЛР 15
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Понятие о термине.	6	
	2. Защита проектов (Техническая защита информации, Защита объектов информации).	6	
	3. Контрольная работа.	2	
	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектов, выполнение вариативных заданий.	6		
<b>Всего:</b>		<b>226</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор; Стенды для учебных пособий и наглядного материала, учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»:

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники (печатные издания):**

1. Бескорвайная Г.Т. Planet of English. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

##### **3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания):**

1. Темы, кроссворды

<http://www.englishtopics.net>

<http://www.study.ru>

<http://englishhobby.ru/>

2. Статьи для перевода

<http://www.fast-english.ru>

<http://www.homeenglish.ru>

3. Английские газеты и журналы

##### **3.2.3. Электронные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. <http://agendan.net>

### [3. http://elf-english.ru](http://elf-english.ru)

Интернет ресурсы с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Содержат методические материалы и разработки уроков, интерактивные игры, видео и аудиоматериалы. Включают методические разработки российских преподавателей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность построения сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-правильность употребления бытовой и профессиональной лексики;</li> <li>-правильность употребления лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-правильность произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка в ходе письменного и устного опроса, тестирования, проверки контрольных работ;</li> <li>- оценка в ходе письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка в ходе устного и письменного опроса, в ходе защиты творческих работ и докладов;</li> <li>- оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>-правильность понимания текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>-правильность построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ;</li> <li>- оценка в ходе устного и письменного опроса;</li> </ul>

<p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>диалогических высказываний на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-правильность построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-правильность умения кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-правильность построения в письменной форме простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- оценка в ходе устного опроса, защиты творческих работ;</p> <p>-оценка в ходе устного опроса, в ходе защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ;</p> <p>- оценка в ходе устного и письменного опроса, тестирования, проверке контрольных работ;</p> <p>- оценка в ходе письменного опроса, проверке контрольных работ, защиты презентаций, докладов, рефератов, творческих работ.</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>собственного продвижения, личного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление</p>	<p>Результаты личного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам</p>	<p>высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	

<p>гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие</li> </ul>	

<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных</li> </ul>	

<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«Английский язык в профессиональной деятельности»**  
**для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной**  
**безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»,**  
**составленную преподавателем английского языка Сазоновой С.В.**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа предназначена для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку.

Рабочая программа включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочий тематический план отражает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, самостоятельную работу студентов, объем часов, отведенных на изучение тем и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО Топ-50 и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Методист ГБПОУ  
МО «Колледж «Коломна»:



Дмитрик Т.А.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Разработчик: преподаватель английского языка Сазонова С.В.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по английскому языку.

В программе отражено место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины, объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности, рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины, требования минимальному материально-техническому обеспечению, перечень основных и дополнительных рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов, формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины в соответствии с освоенными умениями и усвоенными знаниями.

Рабочий тематический план включает содержание учебного материала, практических занятий, виды контрольных работ, самостоятельную работу студентов, объем часов, отведенных на изучение темы, и уровень освоения изучаемого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», составленная преподавателем английского языка Сазоновой С.В. реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО Топ-50 и рекомендуется к использованию в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков ГОУ ВО МО «ГСГУ»:

Резцова С.А., кпн, доцент



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО « Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08

20 21 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности средне профессионального образования (далее СПО)- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящий в состав укрупнённой группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области преподаватель «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4)

Разработчики:

Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты: Казаков А.С. преподаватель ФК ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» структурное подразделение №4.

Преподаватель ФК ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» Задорожный В.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины Физическая культура обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 30.08.2021 ).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.04 Физическая культура* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 08 ЛР1- ЛР15	уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	217
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа	47
<b>Промежуточная аттестация в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах в виде зачета 8 семестр дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Кроссовая подготовка.Метание гранаты 700 гр (ю)500 гр.(д),прыжки в длину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 8  ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале	<b>2</b>	
	2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м.	<b>2</b>	
	3. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м.	<b>2</b>	
	4. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м..Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю)	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся,ОФП, прыжки со скакалкой ,утренняя гимнастика</b>	<b>3.1</b>		
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
<b>Тема2.Баскетбол.Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	ОК 8  ЛР1-ЛР15
	1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча.	<b>2</b>	
	2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи.	<b>2</b>	

	3. Броски мяча в кольцо двумя руками.	2	
	4.Сдача нормативных тестов по баскетболу	2	
	5 Подача мяча.	2	
	6. Игра в защите. Тактика волейбольной игры.	2	
	7. Итоговое занятие-зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре, утренняя гимнастика	<b>5.1</b>	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 3. Техника лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х -шажного хода.	2	
	2. Техника попеременного 4х- шажного хода.	2	
	3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты.	2	
	4. Техника одновременного одношажного хода.	2	
	5. Техники одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы. Подъемы и спуски . Торможения и повороты	2	
	6.Сдача нормативов по бегу на лыжах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> лыжная прогулка, коньки	<b>3.9</b>	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			
<b>Тема4.Спортивная гимнастика,тяжёлая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья.	2	
	2Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах	2	
	3.Акробатика.опорный прыжок через гимнастического козла.	2	

	4. опорный прыжок через гимнастического козла.	2	
	5Зачётное занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> силовые упражнения ,приседания	5.1	
<b>Раздел5.Спортивные игры</b>			
<b>Тема5.Баскетбол.Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча.	2	
	2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи.	2	
	3 Технические приемы. Подача мяча	2	
	4Игра в защите .Тактика волейбольной игры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ОФП, прыжки со скакалкой	1.9	
<b>Раздел6.Лёгкая атлетика</b>			ОК 8
<b>Тема6.Прыжки в длину и в высоту.Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы»	2	
	2. Прыжки в длину с разбега. Способ «Согнув ноги»	2	
	3.Бег на средние дистанции 800 м,1500 м.	2	
	4. Бег на средние дистанции 800 м,1500 м.	2	
	5.Итоговое занятие -зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> прыжки со скакалкой ,ОФП	1.9	
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1. Кроссовая подготовка.Метание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	14	ЛР1-ЛР15

<b>гранаты 700 гр (ю)500 гр.(д),прыжки в длину</b>	1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале	<b>2</b>	
	2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м.	<b>2</b>	
	3. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м.	<b>2</b>	
	4. Бег на средние дистанции. Бег на 500м,800м..Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю)	<b>2</b>	
	5. Спринтерский бег:200м.Бег 3x200. Метание гранаты 500гр. (д),700 гр.(ю)	<b>2</b>	
	6. Бег на средние дистанции:1500м.Эстафетный бег.	<b>2</b>	
	7 Бег на 400 метров .Прыжки в длину с места толчком двумя ногами(см).	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся ОФП, прыжки со скакалкой ,утренняя гимнастика</b>	<b>1.9</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>			
<b>Тема2.Баскетбол.Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча.	<b>2</b>	
	2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи.	<b>2</b>	
	3. Броски мяча в кольцо двумя руками	<b>2</b>	
	4Подача мяча.	<b>2</b>	
	5Игра в защите .Тактика волейбольной игры.	<b>2</b>	
	6Итоговое занятие-зачёт	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся ОФП, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа,утренняя гимнастика</b>	<b>4.4</b>		
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 3. Техника лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х -шажного хода.	<b>2</b>	

	2. Техника попеременного 4х- шажного хода.	2	
	3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты.	2	
	4. Техника одновременного одношажного хода.	2	
	5. Техники одновременного двухшажного хода. Попеременные ходы. Подъемы и спуски . Торможения и повороты	2	
	6.Сдача нормативов по бегу на лыжах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> лыжные прогулки, коньки	<b>2.2</b>	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			
<b>Тема4.Спортивная гимнастика,тяжёлая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья.	2	
	2Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах	2	
	3Зачётное занятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> силовые упражнения, приседания	<b>2.3</b>	
<b>Раздел5.Спортивные игры</b>			
<b>Тема5.Баскетбол.Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча.	2	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи.	2	
	3 Технические приемы. Подача мяча	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ОФП	<b>2.3</b>	
<b>Раздел6.Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема6. Прыжки в длину и в высоту.Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы»	2	
	2. Прыжки в длину с разбега. Способ «Согнув ноги»	2	
	3. Бег на средние дистанции 800 м, 1500 м.	2	
	4. Итоговое занятие - зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> утренняя гимнастика	<b>2.3</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Кроссовая</b> <b>подготовка. Метание</b> <b>гранаты 700 гр (ю) 500</b> <b>гр.(д), прыжки в длину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 8  ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Требования безопасности на уроках легкой атлетики. Правила поведения в спорт зале	2	
	2. Бег на короткие дистанции. Бег 100 м.	2	
	3. Бег на средние дистанции. Бег на 500 м, 800 м.	2	
	4. Бег на средние дистанции. Бег на 500 м, 800 м. Метание гранаты 500 гр. (д), 700 гр. (ю)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> утренняя гимнастика	<b>4.3</b>	
<b>Раздел 2. Спортивные</b> <b>игры</b>			
<b>Тема 2. Баскетбол. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 8  ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Техника безопасности в баскетболе. Удержание, прием мяча.	2	
	2. Ведение мяча. Остановки, повороты, передачи.	2	
	3. Броски мяча в кольцо двумя руками	2	
	4. Сдача нормативных тестов по баскетболу	2	
	5. Технические приемы. Игра на блоке. Нападающий удар	2	
	6. Подача мяча.	2	
	7. Итоговое занятие - зачёт	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> утренняя гимнастика, ОФП	<b>2.3</b>	

<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			
<b>Тема 3. Техника лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Инструктаж по охране труда и безопасности. Техника попеременного 2х -шажного хода.	<b>2</b>	
	2. Техника попеременного 4х- шажного хода.	<b>2</b>	
	3. Техника одновременного бесшажного хода. Подъемы и спуски . Торможения и повороты.	<b>2</b>	
	4. Техника одновременного одношажного хода.	<b>2</b>	
	5.Сдача нормативов по бегу на лыжах.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся лыжные прогулки, коньки</b>	<b>2.3</b>		
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			
<b>Тема4.Спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Акробатика. Перекладина. Гимнастические брусья.	<b>2</b>	
	2.Атлетическая подготовка с гантелями и гириями. Тренировка на тренажерах	<b>2</b>	
	3.Зачётное занятие.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2.0</b>	
<b>Раздел5.Спортивные игры</b>			
<b>Тема5.Баскетбол.Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Техника безопасности в баскетболе. Удержание , прием мяча.	<b>2</b>	
	2Технические приемы. Подача мяча	<b>2</b>	
	3Игра в защите .Тактика волейбольной игры	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся утренняя гимнастика,ОФП</b>	<b>2.0</b>	

<b>Разделб.Лёгкая атлетика</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 8 ЛР1-ЛР15
	1. Прыжки в высоту с разбега. Способ «Ножницы»	<b>2</b>	
	2.Итоговое занятие -зачёт	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся прыжки со скакалкой, утренняя гимнастика</b>	<b>1.6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>217</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Спортивного комплекса. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

#### ***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Бишаева А.А. «Физическая культура»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019.-320с.

### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с **Интернет-ресурсы:**

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотека. <http://electrolibrary.info>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>- выполнять приемы страховки и самостраховки;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма.</p>	<p><b>Правильность:</b> Выполнения подобранных комплексов</p> <p><b>Правильность :</b> Выполнения приёмов самомассажа</p> <p><b>Правильность :</b> Самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><b>Правильность :</b> Использования разнообразных способов передвижения</p> <p><b>Правильность:</b> Выполнять приёмы</p> <p><b>Правильность:</b> Осуществлять творческое сотрудничество</p> <p><b>Правильность:</b> Выполнения контрольных нормативов</p>	<p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности.</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка в ходе определения уровня физической подготовленности</p> <p>Оценка в ходе выполнения различных приёмов.</p> <p>Оценка в ходе освоения коллективизма</p> <p>Оценка в ходе выполнения контрольных нормативов.</p>

<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>	

<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>	



<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>богатствам России и мира;  – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	

<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальностей 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Составитель: Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжной подготовки, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Преподаватель ФК ГБПОУ МО  
«Коломенский аграрный колледж»



Задорожный В.Ю.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Физическая культура для специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Стребкова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Дисциплина изучается с учетом профиля, получаемого профессионального образования.

Цель программы : формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств для сохранения и укрепления здоровья.

Программа составлена с учетом тех знаний и умений, которые должны приобрести студенты после изучения курса Физической культуры, а так же с учетом следующих принципов: возрастных особенностей обучающихся, практической направленности обучения, формирования знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В содержании курса программы включен материал по основам легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) и лыжная подготовка, что позволяет изучить и приобрести определенные навыки и умения, связанные с занятиями спортом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения основных социальных ролей.

Изучение материала программы соответствует логике построения данной учебной дисциплины.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендована к использованию при обучении студентов.

преподаватель физической культуры  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».



Казаков А. С.

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»; Мелентьева В.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Рецензенты:

Дмитрик Т.А. – методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»;

Дубова М.А. – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ МО ВО «ГСГУ»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Русский язык и культура речи для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

(протокол № 1 от 30 августа 2021 года)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования, входящей в состав укрупненной группы 10.00.00 Информационная безопасность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-ОК-10 ЛР1-ЛР15	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно использовать различные нормы русского языка в письменной и устной речи;</li><li>– грамотно оформлять (пунктуационно и орфографически) письменную речь, ориентироваться в трудных случаях правописания и пунктуации;</li><li>– анализировать тексты различных функциональных стилей, распознавать в тексте стилистически окрашенные средства языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– о культуре речи как науке в системе дисциплин о русском языке, ее предмете и задачах;</li><li>– о орфографии как системе правил написания слов, принципах русской орфографии; знать основные правила русской орфографии;</li><li>– о пунктуации как системе правил постановки знаков препинания, принципах русской пунктуации; знать основные правила русской пунктуации;</li><li>– о стилистике как учении о функционально-стилистической дифференциации языка; основных стилях речи и их особенностях, стилистически окрашенных средствах языка, средствах словесной образности, стилистических фигурах.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	32
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, личностные результаты
<b>Раздел 1</b>	<b>Культура речи как наука</b>	<b>3</b>	
<i>Тема 1.1</i> <i>Культура речи как наука</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Культура речи как наука. Ее предмет и задачи. Язык как средство общения и форма национальной культуры. Основные уровни языка.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>10</b>	
<i>Тема 2.1</i> <i>Язык и речь</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст.	2	
<i>Тема 2.2</i> <i>Стилистика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Функциональные стили языка. Разговорный, научный, публицистический стиль. Официально-деловой стиль	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<i>Тема 2.3</i> <i>Стиль художественной литературы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Тропы. Стилистические фигуры.	2	
<i>Тема 2.4</i> <i>Анализ текста</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Лингвостилистический анализ текста: микротема, ключевые слова, смысловая и структурная роль слов.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	

<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 3.1</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Лексика и фразеология</i>	Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы, клише.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b>	<b>3</b>	
<i>Тема 4.1</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Фонетика и орфоэпия</i>	Фонема, звуки и буквы. Орфоэпическая норма. Принципы русской орфографии, фонемные правила.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 5.1.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Морфемика и словообразование</i>	Состав слова. Способы словообразования. Правописание морфем.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология и законы правописания</b>	<b>13</b>	
<i>Тема 6.1</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Имя существительное</i>	Род, число, склонение существительных. Словообразование, правописание существительных.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<i>Тема 6.2</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Имя прилагательное</i>	Разряды прилагательных. Склонения, словообразование, правописание прилагательных.	2.	
<i>Тема 6.3</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10 ЛР1-ЛР15.
<i>Имя числительное. Местоимение</i>	Склонение числительных. Грамматические разряды местоимений.	2.	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<i>Тема 6.4</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
<i>Глагол. Глагольные формы</i>	Вид, время, лицо, спряжение глагола. Причастие и деепричастие.	2.	

<i>Тема 6.5</i> <i>Наречие.</i> <i>Служебные части</i> <i>речи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10 ЛР1-ЛР15.
	Разряды, словообразование, правописание наречий. Предлог. Правописание предлогов. Союз, частицы и их правописание.	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>7</b>	
<i>Тема 7.1</i> <i>Виды</i> <i>синтаксических</i> <i>связей.</i> <i>Словосочетание</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании.	1	
<i>Тема 7.2</i> <i>Простое</i> <i>предложение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Структура простого предложения. Односоставные предложения. Пунктуация в простом предложении.	1	
<i>Тема 7.3</i> <i>Сложное</i> <i>предложение</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, знаки препинания.	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	0,5	
<i>Тема 7.4</i> <i>Бессоюзное</i> <i>сложное</i> <i>предложение.</i> <i>Способы передачи</i> <i>речи</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10. ЛР1-ЛР15
	Виды бессоюзных предложений, знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь.	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы.	0,5	
<i>Тема 7.5</i> <i>Сложное</i> <i>синтаксическое</i> <i>целое</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК10 ЛР1-ЛР15.
	Компоненты текста. Цепная и параллельная связь предложений и структурно-смысловой единице текста.	2	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; телевизор, видеомаягнитофон, плеер; комплект учебно-наглядных пособий; учебная доска; стенды для информации и размещения стенгазет; электронные учебные материалы по дисциплине.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. – М. Издательский центр «Академия». 2015 г.
5. Пособие к ЕГЭ – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
  2. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
- Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре речи как науке в системе дисциплин о русском языке, ее предметах и задачах;</li> <li>- о орфографии как системе правил написания слов, принципах русской орфографии;</li> <li>- о пунктуации как системе правил постановки знаков препинания, принципах русской пунктуации;</li> <li>- о стилистике как учении о функционально-стилистической дифференциации языка; основных стилях речи и их особенностях, стилистически окрашенных средствах языка, средствах словесной образности, стилистических фигурах.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать различные нормы русского языка в письменной и устной речи;</li> <li>- грамотно оформлять (пунктуационно и орфографически) письменную речь, ориентироваться в трудных случаях правописания и пунктуации;</li> <li>- анализировать тексты различных функциональных стилей, распознавать в тексте стилистически окрашенные средства языка.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя гражданином и защитником</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые задания выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, некоторые умения с освоенным материалом сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>По результатам устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам устного опроса, написания письменных работ.</p> <p>По результатам устного опроса, написания письменных работ.</p>

<p>великой страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций;</li> <li>– соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;</li> <li>– проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>– Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>– проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</li> </ul>		
---	--	--

<p>– осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>– проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>– соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>– забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>– проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры;</p> <p>– принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		<p>Результаты личного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
---	--	---



## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Дубова М.А.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Русский язык и культура речи» для специальности среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составители: Светлова О.И., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», Мелентьева В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2015). Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, так как при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Для проверки знаний обучающихся предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Рекомендуемая литература к программе достаточна.

Положительными сторонами программы является применение современных технологий обучения (практические ситуации и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Данная программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей программы по данной специальности.

Методист ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
Дмитрик Т.А.



**Министерство образования Московской области**

**ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**



Утверждаю

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

М.А. Ширкалин

«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик:

Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21 г. Коломна      Зеркина Е.П.

Преподаватель химии  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3      Лукьяненко Е.В.

Программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии математического и общего естественнонаучного цикла (протокол № 1 от 30 августа 2021 года)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

В результате освоения дисциплины обучающийся **осваивает элементы компетенций:**

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знать актуальные стандарты выполнения работ в

	<p>Составить план действия, Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной и смежных областях. Знать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь личностных результатов:



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью</b>	
Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	<b>ЛР 16</b>
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	<b>ЛР 17</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы.	8
консультации	не предусмотрено
экзамен	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции, личностные результаты
1	2		3	4
<b>Тема 1. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ЛР 1-17
	1. Понятие «экология», основные законы экологии, значение природы в жизни и деятельности людей. 2. Масштабы воздействия человека на окружающую среду. 3. Экологические законы Б. Коммонера. Исторические этапы взаимодействия человека и природы. 4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	2	8	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: 1. Записать определения понятиям: геоэкология, социальная экология, экология человека, антропогенность, антропогенный фактор. 2. Составить конспект на тему «Антропогенное воздействие на окружающую среду (атмосферу, гидросферу, литосферу, животный и растительный мир)».		2	
<b>Тема 2. Загрязнение окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители, их источники, классификация. 2. Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы в целом. Мониторинг загрязнения. 3. Классификация загрязнителей окружающей среды их воздействие на человека и пути решения экологических проблем. 4. Характеристика глобальных экологических проблем и их последствия.	2	8	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: 1. Составить конспект по теме «Пути решения экологических проблем. Пути выхода из экологического кризиса».		1	
<b>Тема 3. Охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень усвоения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-17
	1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. 2. Характеристика природоохранных территорий.	2	14	

	<p>3. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды.</p> <p>4. Экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды.</p> <p>5. Экологическая экспертиза и ее виды.</p> <p>6. Экологический риск. Экологический контроль. Органы государственного экологического контроля.</p> <p>7. Итоговая контрольная работа.</p>			
	<b>Практические и лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы: 1. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы. 2. Заполнить таблицу: Заповедники, заказники и национальные парки 3. Составление словаря терминов по курсу дисциплины.		5	
<b>Консультации</b>			не предусмотрено	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
	<b>ВСЕГО</b>		40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2019.
2. Титова Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2019.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, фонд оценочных средств, методические рекомендации для проведения практических и самостоятельных работ, дидактические материалы.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, устных опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li> <li>• определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность и полнота ответа учащегося.</li> <li>• Правильность, полнота и количество выполненный заданий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса в ходе аудиторных занятий.</li> <li>• Оценка результатов выполнения практических работ.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые вопросы экологической безопасности;</li> <li>• об экологических принципах рационального природопользования;</li> <li>• задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность и полнота ответа учащегося.</li> <li>• Правильность, полнота и количество выполненный заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка в ходе самостоятельных работ, практических работ и контрольных работ.</li> <li>• Оценка результатов тестирования</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Учебную программу дисциплины ОГСЭ.06 Экологические основы природопользования можно использовать при обучении по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине **Экологические основы природопользования** для специальности **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Представленная Михалиной А.А. программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Рабочая программа включает в себя следующие темы: основы экологии; загрязнение окружающей среды; охрана окружающей среды. Программа содержит материал, направленный на осознание взаимосвязи организмов и среды обитания; определение условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса; знание правовых вопросов экологической безопасности; экологических принципов рационального природопользования; задач и целей природоохранных органов управления и надзора. Содержание учебного материала предполагает освоение элементов общих компетенций, таких как:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Педагогическая целесообразность объясняется в формировании у студентов навыков самоконтроля посредством ведения разно уровневой самостоятельной деятельности. Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся знаний.

Директор МБОУ СОШ №21

Учитель химии и биологии МБОУ СОШ №21



*Handwritten signature of A.V. Batov*  
*Handwritten signature of E.P. Zerkina*

Батов А.В.

Зеркина Е.П.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине Экологические основы природопользования для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Михалина А.А., преподаватель химии ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Она направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей максимально связана с жизнью, так как неграмотное обращение с окружающей средой грозит немалыми бедами для самого человека, для страны, в которой он живёт, и для планеты в целом.

Весь теоретический материал курса разбит на 3 темы: основы экологии; загрязнение окружающей среды; охрана окружающей среды. На изучение каждой темы отводится определённое количество часов, в зависимости от важности изучаемых вопросов. Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение домашнего задания с использованием учебной и справочной литературы. Автор полно и обстоятельно описал особенности организуемого им образовательного процесса по данной учебной дисциплине в разделе «Содержание учебной дисциплины». Разработанная программа позволит студентам при изучении данной дисциплины приобрести достаточные знания и опыт для начала практической деятельности, применять полученные знания и информационные ресурсы для самообразования.

Представленный объём часов соответствует технологии полного усвоения учебного материала. Варьируя виды занятий, формы их предъявления, составитель добивается достижения всеми обучающимися заданного уровня обязательных критериев, что, безусловно, влияет на полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Для успешной реализации программы автор выдвигает требования к минимальному материально-техническому обеспечению и составляет перспективное планирование. Для корректировки и удобства использования прилагаются основные и дополнительные источники информации.

Преподаватель химии  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» СП №3



Лукьяненко Е.В.

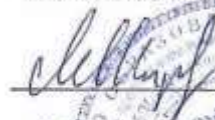
Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

«31»

08

20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы информационной безопасности

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины Основы информационной безопасности разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «Основы информационной безопасности».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Карташова Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа учебной дисциплины Основы информационной безопасности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

протокол No 1 от 30.08.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Основы информационной безопасности входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, дающей начальные представления и понятия в области информационной безопасности, определяющей потребности в развитии интереса к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, способности к личному самоопределению и самореализации в учебной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4 ЛР1- ЛР17	– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; – классифицировать основные угрозы безопасности информации;	– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; – место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; – виды, источники и носители защищаемой информации; – источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; – факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; – жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; – основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	20
самостоятельная работа	16
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационной безопасности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности		28	
Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4 ЛР1-ЛР17
	Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем.		
	Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от не информированности в области информационной безопасности.		
Тема 1.2. Основы защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4 ЛР1-ЛР17
	Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	6	
	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.		
	Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.		



	Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие Политики безопасности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	8	
	Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.		
	Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.		
Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК.2.4 ЛР1-ЛР17
	Понятие угрозы безопасности информации	6	
	Системная классификация угроз безопасности информации.		
	Каналы и методы несанкционированного доступа к информации		
	Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Определение угроз объекта информатизации и их классификация		
Раздел 2. Методология защиты информации		20	
Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 2.4 ЛР1-ЛР17
	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.	4	
	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.		
	Виды мер и основные принципы защиты информации.		
Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР1-ЛР17
	Организационная структура системы защиты информации	4	
	Законодательные акты в области защиты информации.		
	Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.		
	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по		

	информационной безопасности		
Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР1-ЛР17
	Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.	4	
	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		
	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации		
	Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места		
Самостоятельная работа	Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы и интернет ресурсов, написание рефератов, подготовка отчетов по лабораторным работам, ответы на контрольные вопросы.	16	
Консультации		12	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (экзамен)		6	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационной безопасности, лаборатории информационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия.

Оборудование лаборатории информационных технологий: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бубнов, В.Н.Пржегорлинский, О.А. Савинкин. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум (+CD) : учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2019.

2. Пржегорлинский В.Н. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. –М.: Академия. 2019.

3. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие. – С-Пб.: Изд. Питер. 2019.

##### **3.2.3 Периодические издания:**

1. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;

2. Журналы Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал

3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал

4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: <http://cyberrus.com/>

5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

#### **3.2.4. Электронные источники:**

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;</li> <li>– место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;</li> <li>– виды, источники и носители защищаемой информации;</li> <li>– источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;</li> <li>– факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;</li> <li>– жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;</li> <li>– современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний по курсу «Основы информационной безопасности» в повседневной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ. Тестирование</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;</li> <li>– классифицировать основные угрозы безопасности информации;</li> </ul>	<p>Умения проводить классификацию информации по видам тайны и степени секретности, основных угроз информации в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение в процессе выполнения лабораторных работ</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		

<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>молодежных объединениях;  – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;  – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;  – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	



<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		

<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОП.01 Основы информационной безопасности, разработанную преподавателем спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и реализуется за счет основной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Содержание материала, представленное в программе дисциплины, даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем

Преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Савина Е.Ю.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине ОП.01 Основы информационной безопасности, разработанную преподавателем спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программы учебной дисциплины Основы информационной безопасности.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины-требования к результатам освоения. В программе определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК10 и профессиональных компетенций ПК2.4, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Рабочая составлена квалифицированно, по содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении специалистов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук,  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

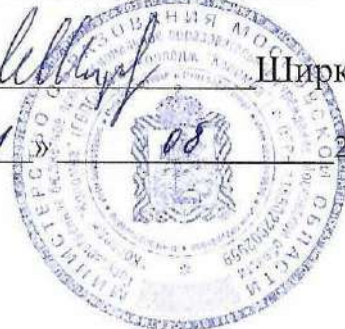
«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной

безопасности

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Тихонова Алина Александровна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Карташова Евгения Валерьевна, преподаватель спец. дисциплин, ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Бунаков Павел Юрьевич, доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГСГУ.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спец. дисциплин 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол № 1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности входит в общепрофессиональный цикл, является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения профессиональных модулей: ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении, ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами, ПМ.03 Защита информации техническими средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР 1-17	<p>– осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;</p> <p>– применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</p> <p>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с</p>	<p>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;</p> <p>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</p> <p>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</p> <p>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</p> <p>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности</p>



<p>использованием средств вычислительной техники;</p> <p>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</p> <p>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</p>	<p>в организации;</p> <p>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</p> <p>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;</p> <p>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы в т.ч. в форме практической подготовки	112
в том числе:	
теоретическое обучение	56
Лабораторные работы	40
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1-17
<b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Информационная безопасность государства. 2. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. 3. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-17
<b>Тема 1.2</b> Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. 2. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1-17

организационная структура и функции	3. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации		
Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4
	1. Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. 2. Виды информации по законодательству Российской Федерации. 3. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	ЛР 1-17
Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 1-17
	1. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны. 2. Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание. 3. Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. 4. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. 5. Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. 6. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны		

<b>Тема 1.5</b> Правовые режимы защиты конфиденциальной информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 1-17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации.</li> <li>2. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера.</li> <li>3. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.</li> </ol>		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
Лабораторная работа №3. Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн			
<b>Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b>			
<b>Тема 2.1</b> Лицензирование деятельности в области защиты информации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5 ЛР 1-17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.</li> <li>2. Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации.</li> <li>3. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.</li> </ol>		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
Лабораторная работа №4. Подготовка документов к получению лицензии			
<b>Тема 2.2</b> Сертификация и аттестация по	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2,
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.</li> </ol>		

требованиям безопасности информации	2. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения. 3. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации		ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5
	<b>Лабораторные работы</b> Лабораторная работа №5. Подготовки документов к сертификации Лабораторная работа №6. Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	6	ЛР 1-17
<b>Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности</b>			
<b>Тема 3.1</b> Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4 ЛР 1-17
	1. Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска». 2. Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации		
<b>Тема 3.2</b> Организация пропускного и внутри-объектового режимов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.5 ЛР 1-17

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны.</li> <li>2. Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков.</li> <li>3. Понятие пропуска. Понятие внутри-объектового режима. Общие требования внутри-объектового режима. Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.</li> </ol>		
<b>Тема</b> 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.4 ПК 3.2 ЛР 1-17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники.</li> <li>2. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования</li> </ol>			
<b>Раздел 4 Основы трудового права</b>				
<b>Тема</b> 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</li> <li>2. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.</li> </ol>			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
Лабораторная работа №7. Составление трудового договора сотрудника				

	службы информационной безопасности		
Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы и интернет ресурсов, написание рефератов, подготовка отчетов по лабораторным работам, ответы на контрольные вопросы.		<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>			
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета нормативного правового обеспечения информационной безопасности и лаборатории информационных технологий.**

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер, подключение к сети Интернет, проектор, презентации уроков, стенды, плакаты, методические пособия, справочная правовая система.

Оборудование лаборатории информационных технологий: рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»; программное обеспечение сетевого оборудования; мультимедийное оборудование; программное обеспечение (справочная правовая система).

#### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Пржегорлинский В.Н. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. –М.: Академия. 2019.

#### **3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Родичев Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Учебное пособие. – С-Пб.: Изд. Питер. 2019.

#### **3.2.3. Электронные источники:**

1. Электронная юстиция [http://pravoinfo.su/magistratura\\_chapter2.html](http://pravoinfo.su/magistratura_chapter2.html)
2. Сайт Совета Безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
4. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Справочно-правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://www.law.edu.ru/>
9. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http\\:www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
11. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения и формирования личностных результатов</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;</li> <li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li> <li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li> <li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li> <li>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</li> <li>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</li> <li>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;</li> <li>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые</li> </ul>	<p>Оценка устных ответов обучающихся. Оценка контрольных работ.</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий.</p>

<p>правоотношения.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;</li> <li>– применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</li> <li>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</li> <li>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации</li> </ul>

<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	
	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	

<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14.Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.02 Организационно-правовое обеспечения информационной  
безопасности

преподавателя ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Тихоновой А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечения информационной безопасности разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.02 Организационно-правовое обеспечения информационной безопасности входит в общепрофессиональный цикл. Объем образовательной программы рассчитан на 104 часа, в том числе: теоретическое обучение 56 часов, практические занятия 40 часов, самостоятельная работа 8 часов. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Пункт «Условия реализации программы» заполнен, определены требования к материальному обеспечению программы, список литературы содержит издания, выпущенные менее 5 лет назад.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля форсированности компетенций и овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Рабочая программа соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук, профессор  
кафедры информатики ГСГУ

 Бунаков П. Ю.





## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечения информационной безопасности

Преподаватель: Тихонова А. А.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к уровню базовой подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Цель программы четко сформулирована. Структура и содержание программы направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Объем образовательной программы рассчитан на 104 часа, в том числе: теоретическое обучение 56 часов, практические занятия 40 часов, самостоятельная работа 8 часов.

Пункт «Условия реализации программы» заполнен, определены требования к материальному обеспечению программы, список литературы содержит издания, выпущенные менее 5 лет назад.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля форсированности компетенций и овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы.

Рабочая программа ОП.02 Организационно-правовое обеспечения информационной безопасности соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Преподаватель спец. дисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Карташова Е. В.

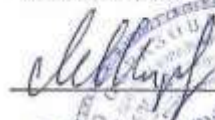
Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08

20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования**

**специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**

**автоматизированных систем**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Савина Е.Ю. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Карташова Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования входит в общепрофессиональный цикл, базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика.

В свою очередь дисциплина обеспечивает формирование компетенций, необходимых для последующего освоения междисциплинарного курса: МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1- ЛР17	– работать в среде программирования; – использовать языки программирования высокого уровня.	– типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>242</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.	
теоретическое обучение	100
лабораторные работы	76
самостоятельная работа	48
Консультации	12
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования		46	
Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические.	
	2	Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.	
Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления.		
	Разработка циклических алгоритмов.		
	Разработка алгоритмов шифрования.		
<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	
- разработка алгоритмов различного типа			
Тема 1.3 Языки и системы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2,

программирования	1	Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.	4	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
Тема 1.4 Парадигмы программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		2	
Подготовка конспекта по теме «Типы приложений»				
Тема 1.5 Принципы отладки и тестового контроля	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.		
Раздел 2. Язык программирования			110	
Тема 2.1 Характеристика языка	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.		
Тема 2.2 Элементы языка. Простые типы данных	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	Знакомство с инструментальной средой программирования			
<b>Самостоятельная работа студента</b>		4		



	- использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора; - составление программ по теме «Линейные программы».		
Тема 2.3 Базовые конструкции структурного программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР1-ЛР17
	1   Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления.	8	
	<b>Лабораторные работы</b>	10	
	Разработка программ разветвляющейся структуры.		
	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.		
	Разработка программ с использованием цикла с постусловием.		
	Разработка программ с использованием цикла с параметром.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	
- составление программ по теме «Разветвляющиеся структуры»;			
- составление программ по теме «Циклы с предусловием»;			
- составление программ по теме «Циклы с постусловием»;			
- составление программ по теме «Циклы с параметром».			
Тема 2.4 Работа с массивами и указателями. Структурные типы данных	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1   Одномерные и многомерные массивы, их формирование, сортировка, обработка. Указатели и операции над ними.		
	2   Работа со строками. Структуры и объединения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	18	
	Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей.		
	Сортировка одномерных массивов.		
	Разработка программ с использованием двумерных массивов.		
	Сортировка двумерных массивов.		
	Разработка программ с использованием структур.		
	Разработка программ с использованием строк.		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программ по теме «Одномерные массивы»;</li> <li>- составление программ по теме «Многомерные массивы»;</li> <li>- составление программ по теме «Указатели»;</li> <li>- составление программ по теме «Сортировка массивов различными методами»;</li> <li>- составление программ по теме «Работа со строками»;</li> <li>- составление программ по теме «Работа со структурами».</li> </ul>			
Тема 2.5 Процедуры и функции	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Определение процедур и функций. Области видимости. Глобальные и локальные переменные. Обращение к процедурам и функциям.		
	2	Использование библиотечных функций. Рекурсивное определение функций. Шаблоны функций.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	Разработка программ с использованием функций.			
	Разработка программ с использованием рекурсивных функций.		4	
<b>Самостоятельная работа студента</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программ по теме «Нерекурсивные функции»;</li> <li>- составление программ по теме «Рекурсивные функции».</li> </ul>				
Тема 2.6 Работа с файлами	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР1-ЛР17
	1	Файловый ввод/вывод. Организация обмена данными между программой и внешними устройствами компьютера. Ввод и вывод текстовой информации. Неформатированный ввод/вывод данных. Дополнительные операции с файлами.		
	<b>Лабораторные работы</b>		10	
	Разработка программ работы со структурированными файлами.			
	Разработка программ работы с текстовыми файлами.			
	Разработка программ работы с неструктурированными файлами.		6	
<b>Самостоятельная работа студента</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программ по теме «Работа с файлами»;</li> <li>- составление программ по теме «Работа с тестовыми файлами»;</li> <li>- составление программ по теме «Работа с типизированными файлами».</li> </ul>				
Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования			44	
Тема 3.1 Класс - как	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 1, ОК 2,

механизм создания объектов	1	Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17	
	2	Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	Организация классов и принцип инкапсуляции.				
	Разработка приложений с использованием классов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>				
- разработка приложений с использованием классов.		4			
Тема 3.2 Принципы наследования и полиморфизма	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР1-ЛР17	
	1	Механизм наследования для формирования иерархии классов. Формат объявления класса потомка. Режим доступа.			
	2	Примеры организации классов-наследников			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	Программная реализация принципов наследования.				
	Программная реализация принципов полиморфизма				
<b>Самостоятельная работа студента</b>		4			
- разработка классов потомков; - реализация механизма перегрузки.					
Тема 3.3 Понятия деструктора и конструктора	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР1-ЛР17	
	1	Назначение и свойства конструкторов, деструкторов. Их описание. Вызов в программе конструкторов, деструкторов. Примеры программ с конструкторами и деструкторами.			
	<b>Лабораторные работы</b>				2
	Разработка конструкторов и деструкторов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>				4
- составление программ по теме «Конструкторы и деструкторы».					
Раздел 4. Модульное программирование			24		
Тема 4.1 Понятие модульного программирования	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6	
	1	Модульное программирование как метод разработки программ. Программный модуль и его основные характеристики. Типовая структура программного модуля. Инкапсуляция в модулях.			

	2	Порядок разработки программного модуля. Связность модулей. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах. Обработка ошибок. Исключительные ситуации. Организация обработки исключительных ситуаций.		ЛР1-ЛР17
Тема 4.2 Разработка приложений	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР1-ЛР17
	1	Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений.		
	2	Разработка приложений как многомодульного проекта.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	Разработка многомодульных приложений.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	
- разработка многомодульных приложений.				
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>			18	
			<b>Всего:</b>	<b>242</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Информатики», лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оборудование кабинета «Информатики»:

- рабочими местами на базе вычислительной техники;
- учебным программным обеспечением (среда программирования) для освоения обучающимися общепрофессиональных дисциплин;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения.

Оснащение лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:

- рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- программное обеспечение сетевого оборудования;
- обучающее программное обеспечение (среда программирования).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1 Кудрина Е.В.. Основы алгоритмизации и программирования на языке C#: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В. Кудрина, М.В.Огнева.- М: Юрайт, 2020 г.- 398с.

2 Подбельский В.В. Программирование. Базовый курс C#: учебник для среднего профессионального образования /В.В. Подбельский.–М.: Юрайт, 2020 г.-369 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные источники**

1 Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования, практикум: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 144 с.

2 Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования, : учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 304 с.

### **3.2.3. Электронные источники:**

1. <https://msdn.microsoft.com> сайт разработчиков Microsoft.
2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
3. Интернет - Университет Информационных технологий. <http://www.intuit.ru>
4. Электронная библиотека. <http://www.knigafund.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы данных;</li> <li>– базовые конструкции изучаемых языков программирования;</li> <li>– интегрированные среды программирования на изучаемых языках</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред</p>	<p>Оценка знаний в ходе тестирования и проведения контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в среде программирования;</li> <li>– использовать языки программирования высокого уровня</li> </ul>	<p>Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование, экзамен</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

	<p>мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских</li> </ul>	
--	---	--



	<p>программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>	
--	--	--

<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>		
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>		
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		

<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию</p>		

<p>детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине Основы алгоритмизации и программирования для среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

*Автор:* преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  
*Е.Ю.Савина.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Данная дисциплина предусматривает изучение интегрированной среды разработки программного обеспечения Microsoft Visual Studio и языка программирования C#.

Программа составлена таким образом, что студенты могут в полной мере познакомиться и освоить основные принципы объектно - ориентированного языка программирования. Полученные знания позволяют студентам создавать разрабатывать консольные приложения на языке C#. Курс дисциплины построен таким образом, что теоретические знания, полученные на теоретических занятиях, закрепляются на лабораторных работах. Лабораторные работы составляют почти 50% всего времени отведенного на дисциплину, что способствует более успешному изучению среды и языка программирования.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.



Доктор технических наук  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Бунаков П.Ю.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине Основы алгоритмизации и программирования, разработанную преподавателем специальных дисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Савиной Е.Ю.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа составлена с учётом профессиональных компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения дисциплины Основы алгоритмизации и программирования. Данная дисциплина предусматривает изучение интегрированной среды разработки программного обеспечения Microsoft Visual Studio и языка программирования C#. Полученные знания позволяют студентам создавать разрабатывать консольные приложения на языке C#.

Программа предусматривает проведение теоретических занятий и лабораторных работ. Используемая в процессе преподавания дисциплины литература даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Карташова Е.В. Кар

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

  
Ширкалин М.А.

«31» 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электроника и схемотехника

специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины Электроника и схемотехника разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчик:

Емельянова В.А. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Карташова Е.В. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины Электроника и схемотехника обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Электроника и схемотехника входит в профессиональный цикл, базируется на знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: ЕН.01 Математика; ЕН.02 Информатика.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4 ЛР 1 – ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</li><li>– выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</li><li>– проводить измерения параметров электрических величин.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;</li><li>– элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</li><li>– основные сведения об измерении электрических величин;</li><li>– принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</li><li>– типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	60
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	2,25	ОК 03
	Предмет и задачи дисциплины. Историческая справка. Структура дисциплины, ее роль и место в системе подготовки	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0,25	
<b>Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</b>			
Тема 1.1 Основные понятия и законы	<b>Содержание учебного материала</b>	27	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 17
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры.</li> <li>2. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи.</li> <li>3. Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.</li> <li>4. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C).</li> <li>5. Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов.</li> <li>6. Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи.</li> </ol>	12	
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование электрических цепей постоянного тока. Исследование электрической цепи синусоидального тока. Исследование переходных процессов в электрических цепях Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	12	

	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Решение задач	3	
<b>Тема 1.2</b> Электроизмерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15,75</b>	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства. 2. Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов. 3. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и мостовой методы измерения.	6	
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование электромеханических электроизмерительных приборов. Исследование электронного осциллографа.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Решение задач	1,75	
<b>Тема 1.3.</b> Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29,5</b>	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном p-n-переходе. 2. Прямое и обратное смещение p-n-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны. 3. Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ. 4. Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ. 5. Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току. 6. Полевой транзистор с управляющим p-n-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДП-транзистор с индуцированным каналом. 7. Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.	14	
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование полупроводниковых диодов. Исследование биполярного транзистора. Исследование усилителя звуковой частоты. Выбор режима неискаженного усиления транзистора	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3,5	

	Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Решение задач		
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Схемотехника</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Аналоговые электронные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11,25</b>	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей. 2. Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала. 3. Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ.	6	
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование операционного усилителя	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Подготовка сообщений	1,25	
<b>Тема 2.2.</b> Цифровые электронные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций. 2. Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор. 3. Шифраторы. Дешифраторы. Нарастивание дешифраторов. 4. Принцип построения мультиплексоров. Нарастивание мультиплексоров. Принцип построения демультиплексоров. 5. Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС. JK – триггер на ИЛС. 6. Назначение и классификация регистров. Параллельные регистры. Последовательные регистры. 7. Назначение и классификация счетчиков. Двоичные счетчики. Двоично-десятичные счетчики.	16	

	<b>Лабораторные работы</b> Исследование триггеров. Исследование регистров. Исследование счетчиков Задание логических функций различными способами. Минимизация логических функций Проектирование регистров	24	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам Решение задач	5	
<b>Тема 2.3.</b> Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9,25</b>	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ. 2. Назначение и классификация микропроцессоров (МП) 3. Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП. 4. Общие сведения о системе команд, форматах команд. 5. Классификация команд. Основные команды МП. 6. Назначение и основные характеристики МК. 7. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров	8	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария	1,25	
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электроники и схемотехники».

Оснащение лаборатории «Электроники и схемотехники»:

учебно-лабораторные стенды для освоения типовых схемотехнических решений;

контрольно-измерительная аппаратура для измерения временных характеристик, амплитуды и формы сигналов;

генераторы сигналов с заданными параметрами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Кравченко В.Б. Электроника и схемотехника: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.Б. Кравченко, Е.А. Бородкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
2. <http://adm-lib.ru/elektronika/yu.-novikov-osnovyi-tsifrovoy-shemotehniki.html>
3. <http://ru.wikipedia>.
4. <http://www.overclockers.ru>
5. <http://www.cyberguru.ru>
6. <http://znayinternet.ru>
7. [http://ixbt.com/comm/lan\\_faq.html](http://ixbt.com/comm/lan_faq.html)
8. <http://www.vgts.ru/doc/tcpip.html>
9. <http://www.citforum.ru/nets/ip/contents.shtml>
10. <http://NetWizard.ru>



### **3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в лаборатории «Электроники и схемотехники». Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, комплект тестовых заданий по Информационным технологиям, дидактический материал.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме самостоятельных работ, тестирования, защиты лабораторных работ, рефератов.

Дифференцированный зачет (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;</li> <li>элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</li> <li> типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров;</li> <li>основные сведения об измерении электрических величин;</li> <li>принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний принципов работы типовых электронных приборов, цифровых устройств, их элементной базы, а также принципа действия основных типов электроизмерительных приборов</p>	<p>Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и лабораторных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</li> <li>выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</li> <li>проводить измерения параметров электрических величин.</li> </ul>	<p>Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств. Умение самостоятельно проводить измерения параметров электрических величин</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, экзамен</p>
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>	
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного</li> </ul>	

<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном</li> </ul>	
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать</p>		

<p>неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>пространстве;          – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по дисциплине Электротехника и схемотехника,  
разработанную преподавателем спец.дисциплин  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Московской области  
«Колледж «Коломна» Емельяновой В.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и схемотехника разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В программе учебной дисциплины реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенность обучения по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Структура программы логична. Программа имеет практическую направленность.

Используемые для реализации программы материально-техническое обеспечение, учебные издания, интернет-ресурсы, дополнительная литература позволяют обеспечить высокое качество подготовки студентов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговая аттестация по дисциплине запланирована в форме дифференцированного зачета.

Программа содержит паспорт, тематический план, в программе приведены требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, сведения о контроле и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося по программе составляет 144 часа, в том числе 124 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и 16 часов самостоятельной работы обучающегося. Содержание учебной дисциплины в программе

разбито по темам. По каждой теме отражены содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, указан уровень освоения учебного материала.

программе учебной дисциплины четко сформулированы требования к результатам ее освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.



И.о. зам. Начальника отдела кадров

Е.А. Шипилова

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине  
Электротехника и схемотехника,  
разработанную преподавателем спецдисциплин  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Московской области  
«Колледж «Коломна» Емельяновой В.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и схемотехника разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа удовлетворяет основным требованиям, предъявленным к подобным учебным программам.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В паспорте рабочей программы дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа дисциплины составлена логично, структура дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Программа рассчитана на 144 часа. Содержание программы дисциплины предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных



компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Представленная программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Преподаватель спец.дисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Карташова Е.В.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08

20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Экономика и управление

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экономика и управление разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Экономика и управление обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол №1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экономика и управление является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.05 Экономика и управление принадлежит к обязательной части общепрофессионального цикла, составлена на основе примерной рабочей программы и имеет практическую направленность. Дисциплина дает возможность к развитию управленческого, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических и управленческих дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Учебная дисциплина ОП.05 Экономика и управление обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по данной специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;</li><li>– готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;</li><li>– принимать управленческие решения;</li><li>– организовывать деловое общение с различными категориями работников;</li><li>– проводить инструктаж сотрудников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;</li><li>– основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;</li><li>– сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;</li><li>– формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</li><li>– организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	97
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа	25
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Экономика и управление

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы функционирования хозяйствующих субъектов.</b>	<b>4,5</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,25</b>	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-17
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.	0,25	
<b>Тема 1.2. Отрасль в системе национальной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,25</b>	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики России. Роль и значение конкретной отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность.	2	

	<p>Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации и производства в отрасли.</p> <p>Нормативно-правовые основы функционирования организаций. Законы. Устав и паспорт организации (предприятия). Учредительный договор.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p> <p>Подготовка доклада по вопросам темы 1.2.</p> <p>Понятие отрасли. Отраслевая структура в промышленно-развитых странах.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>	0,25	
<b>Раздел II.</b>	<b>Экономика (Экономика предприятия)</b>	<b>47</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Организация в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,25	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	<p>Понятие и виды предпринимательской деятельности.</p> <p>Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации</p> <p>Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия</p> <p>Производственный процесс на предприятии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p> <p>Подготовка докладов по вопросам темы 2.1.</p> <p>Понятие организации и организационной системы. Виды организаций.</p> <p>Современные перспективные формы организации бизнеса.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>	0,25	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация в условиях рыночной экономики.</b> <b>Производственный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	<p>Производственный процесс на предприятии и его основные принципы.</p> <p>Формы, методы и типы организации основных производственных процессов.</p> <p>Подготовка к работе. Система охраны труда работников.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p>	0,8	



	Подготовка докладов по вопросам темы 2.2. Специфика информационных технологий и технологии информационной безопасности. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		
<b>Тема 2.3. Ресурсная база предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,75	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Основные понятия и классификация ресурсов предприятия. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы организации. (предприятия). Основные направления рационального использования материальных и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами через товарно-сырьевые биржи, прямые связи, аукционы, конкурсы, спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо-и энергосберегающие технологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 2.3. Использование ресурсо-и энергосберегающих технологий в экономике страны. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,75	
<b>Тема 2.4. Производственные ресурсы предприятия. Имущество, капитал, уставный капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Имущество организации, понятие, состав. Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерного общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка докладов по вопросам темы 2.4. Экономический и имущественный потенциал. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	

<b>Тема 2.5. Производственные ресурсы предприятия. Основные средства организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка докладов по вопросам темы 2.5. Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма аренды, ее преимущества. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 2.6. Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам (основные средства)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Определить показатели эффективности использования основных средств (в табличной форме). Решить задачи по эффективности использования основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Тема 2.7. Производственные ресурсы предприятия. Оборотные средства организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Экономическая сущность и использование оборотных средств (фондов). Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Показатели использования оборотных средств организации (предприятия).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 2.7.	0,8	

	<p>Определить содержание понятий и найти разницу: оборотные фонды, оборотные средства, фонды обращения. Показать единицы их измерения.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Производственные ресурсы предприятия (оборотные средства)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,8	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных работ</b></p> <p>Определить показатели эффективности использования оборотных фондов и оборотных средств (в табличной форме).</p> <p>Решить задачи по эффективности использования оборотных средств.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение нерешенных заданий.</p>	0,8	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Производственные ресурсы предприятия. Трудовые ресурсы организации и нормирование труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,8	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17</p>
	<p>Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.</p> <p>Списочный и явочный состав работающих.</p> <p>Планирование кадров и их подбор.</p> <p>Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.</p> <p>Характеристика производительности труда персонала. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p>Нормирование труда в организации (предприятии); цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от формы производства.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p> <p>Подготовка доклада по вопросам темы 2.9.</p> <p>Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>	0,8	
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Производственные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,8	<p>ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10,</p>

<b>ресурсы предприятия. Оплата и мотивация труда</b>	Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы заработной платы. Учет выработки и заработной платы в ценах.	2	ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 2.10. Материальное стимулирование труда. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 2.11. Производственные ресурсы предприятия. Оплата и мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Определить производственные ресурсы предприятия (в табличной форме). Составить перечень факторов мотивации и стимулирования труда (в табличной форме). Решить задачи по оплате и мотивации труда..	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Тема 2.12 Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга: план производства; юридический план; оценка рисков и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 2.12. Бизнес-планирование в IT-сфере. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 2.13 Финансы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	Финансы организации (предприятия), Отношения с государством. Источники	2	

	государственных ресурсов организации. Внутренние источники: Выручка от реализации продукции, амортизационные отчисления и нераспределенная прибыль Внешние источники- выпуск собственных долговых обязательств (векселей и облигаций) выпуск акций, кредиты банков, государственное финансирование. Соотношение собственных и и заемных средств. Денежные фонды организации (предприятия: фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы, резервные фонды, валютные фонды. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике. Смешанные формы инвестирования организаций (предприятий), сочетающие аренду, кредит и расчеты, лизинг и факторинг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего с использованием учебной литературы по вопросам и параграфам Подготовка доклада по вопросам темы 2.13. Источники финансирования деятельности фирмы.	0,8	
<b>Тема 2.14 Качество и конкурентоспособность продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК2, ОК9, ОК10, ПК 1.4, ЛР 1-17
	1. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Конкурентоспособность продукции сущность и методы определения. Показатели конкурентоспособности. Факторы, влияющие на качество продукции. Экономическая эффективность повышения качества продукции. Государственные и международные стандарты и системы качества. Система управления качеством продукции организации (предприятия).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 2.14. Особенности качества в сфере IT-технологий.	0,8	
<b>Тема 2.15 Инновационная и инвестиционная политика предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	Инновационная деятельность организации, ее содержание. Показатели потенциала организации. Показатели технического уровня и эффективности новой техники, и технологии. Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения: Структура, источники финансирования и показатели эффективности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам.	0,8	

	Подготовка доклада по вопросам темы 2.15. Особенности инноваций и инвестиций в сфере IT-технологий.		
<b>Тема 2.16 Инновационная и инвестиционная политика предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Определить показатели оценки инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (в табличной форме). Решить задачи по теме занятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Тема 2.17 Маркетинг, его основы и концепции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17.
	Маркетинг, его основы. Понятия и концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам и параграфам Подготовка доклада по вопросам темы 2.17. Функции маркетинга. Различные методы маркетинговой политики.	0,8	
<b>Раздел III.</b>	<b>Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Основные показатели деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет. Цены и их виды. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.	2	

	<p>Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.</p> <p>Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов по вопросам темы 3.1.</p> <p>Правила калькуляции себестоимости.</p> <p>Факторы влияния на цены. Ценовая эластичность, перекрестная эластичность и эластичность по доходу.</p> <p>Факторы влияния на прибыльность IT-компаний.</p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p>	0,8	
<b>Тема 3.2. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам (расчет издержек и себестоимости)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Дать краткую характеристику понятий «издержки производства», «себестоимость продукции», «смета», «калькуляция».</p> <p>Разработать свой план учета и управления издержками производства для IT-компаний.</p> <p>Решить задачи по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение нерешенных заданий.</p>	0,8	
<b>Тема 3.3. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам (расчет прибыли и рентабельности)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b>	2	
	<p>Провести анализ итогов финансово-хозяйственной деятельности предприятия на условном примере.</p> <p>Решить задачи по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение нерешенных заданий.</p>	0,8	
<b>Тема 3.4. Расчет основных показателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10,
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b>	2	

<b>деятельности предприятия по заданным параметрам (расчет показателей производительности и труда)</b>	Определить показатели производительности труда (в табличной форме). Решить задачи по теме.		ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Тема 3.5. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам (расчет основных технико-экономических показателей работы организации)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить таблицу основных технико-экономических показателей работы организации. Решение задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Управление (Менеджмент)</b>	<b>31,5</b>	
<b>Тема 4.1. Менеджмент: Сущность и характерные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Менеджмент как дисциплина и наука Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 4.1. Внутренняя и внешняя среда IT-компаний. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 4.2. Менеджмент:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10,



<b>Сущность и характерные черты</b>	История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	2	ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 4.2. История создания и управление в крупных IT-компаниях. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 4.3. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура. Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации. Процессы коммуникации между участниками организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Подготовка доклада по вопросам темы 4.3. Внутренняя и внешняя среда в международных IT-компаниях. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,8	
<b>Тема 4.4. Планирование в системе менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ	2	

	<p>Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте</p> <p>Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p> <p>Подготовка доклада по вопросам темы 4.4.</p> <p>Планирование в международных IT-компаниях.</p> <p>Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>	0,8	
<b>Тема 4.5. Система методов управления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-17
	<p>Мотивация и потребности.</p> <p>Деловое общение.</p> <p>Процесс принятия решения. Контроль и его виды.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам.</p> <p>Подготовка доклада по вопросам темы 4.5.</p> <p>Организация переговоров. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.</p>	0,8	
<b>Тема 4.6. Виды методов управления организацией</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<p><b>Тематика практических и лабораторных работ</b></p> <p>Составить таблицу. Охарактеризовать экономические методы управления (сущность, классификация, содержание). Охарактеризовать административные методы управления (сущность, классификация, содержание). Охарактеризовать социально-психологические методы управления (сущность, классификация, содержание).</p> <p>Разработать план использования набора методов управления для устранения проблемы сбоя в работе отдела организации с учетом специальности.</p> <p>Сделать вывод о полезности выбранных методов решения проблемы.</p> <p>Указать в плане действий (в скобках) – к какой группе методов относится выбранный Вами метод. Пояснить его приоритетность.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	0,8	

	Выполнение нерешенных заданий.		
<b>Тема 4.7. Планирование, организация, координация, мотивация, регулирование и анализ как функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,8	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Планирование в системе управления: понятие, значение, принципы, виды и методы. Составить логическую схему. Определить содержание и значение управленческих функций: организации, координации, мотивации, регулирования и анализа (в таблице). Составить таблицу «Стимулирование труда». Составить таблицу «Основы механизма управления своей организацией на основе ключевых функций».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,8	
<b>Тема 4.8. Организация контроля на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,3	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить таблицу основных параметров контроля работы в организации, средств и методов контроля. Составить схему алгоритма последовательности действий при осуществлении контроля работы сотрудника на предприятии. Решение задач по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,3	
<b>Тема 4.9. Управление конфликтами и стрессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Сформулировать понятие конфликта. Составить таблицу «Типы конфликтов». Составить свой балльный рейтинг «Значимость причин конфликтов» (по шкале от 1 до 5). Составить программу «Методы разрешения конфликтов» в своей группе или на будущей работе. Определите причины стресса. Разработайте памятку по преодолению стресса с учетом особенностей личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,4	

<b>Тема 4.10. Руководство: власть и партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,4	
<b>Тема 4.11. Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Понятие и роль информации в менеджменте. Сформулировать базовые понятия. Составить логическую схему. Составить таблицу «Классификация информации». Перечислить свойства и качественные характеристики информации. Разработать программу «Позитивное информационное сопровождение деятельности сотрудников». В качестве примера взять место своей будущей работы в соответствии со специальностью. Разработать схему «Процесс коммуникаций в организации». Перечислить информационные технологии в профессиональной деятельности. Указать достоинства и недостатки предпочитаемой Вами информационной технологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,4	
<b>Тема 4.12. Инфраструктура менеджмента организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 1-ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Фактор власти и партнерства в организации. Определить понятия. Составить таблицы «Положительные и отрицательные последствия власти в организации». Отдельно составить таблицу для должности руководитель отдела организации (с учетом специальности) и другую таблицу – для должности директора организации. Сделать вывод – к чему приводит бесконтрольная власть и какие механизмы контроля Вы смогли бы сами применить в случае профессиональной деятельности для улучшения ситуации в вашей организации. Проработать тест «Лидер» и произвести свою самооценку. Составить логическую схему «Стили управления и	2	

	<p>факторы его формирования». Сделать вывод об их полезности. Какой стиль управления Вам ближе? Аргументируйте свой ответ. Составить список знакомых руководителей. Сравнить их стили управления. Разработать балльный рейтинг (шкала от 1 до 5 баллов) результативности решений и действий этих менеджеров для стандартной (обычной) ситуации и для ситуации совсем неожиданной. Конкретный пример найти самим и указать его в ответе. Сформулировать понятие «Организационная культура». Определить ее полезность для успеха менеджера на своем примере.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.</p>	0,4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>97</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета, и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы документов;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).

Перечень средств обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- принтер;
- комплект обучающих презентаций;
- раздаточный материал по темам занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288с.

2. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

3. ISO 10013:2001. Рекомендации по документированию систем менеджмента качества. (с учетом изменений).

4. ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. (с учетом изменений).

5. ISO 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования. (с учетом изменений).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [http://dc.rsl.ru/dc\\_jo.htm](http://dc.rsl.ru/dc_jo.htm) (Портал российских журналов по гуманитарной тематике).

2. <http://ecsocman.edu.ru/> (Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)).

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).

4. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).

5. <http://soc.lib.ru/>. (Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)).

6. <http://studentam.net/content/view/529/62/>.

7. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»)).

8. <http://www.aup.ru/aur.ru> (Административно-управленческий портал).

9. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).

10. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).

11. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).

12. <http://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ).

13. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).

14. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).

15. <http://zakupkihelp.ru> (Сайт для участников государственных закупок).

16. <http://правительство.пф> / (Официальный сайт Правительства РФ).

17. <https://smbn.ru/msp/main.htm> (Портал бизнес-навигатора для МСП).

18. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Официальный сайт Банка России).

19. [www.managementandmarketing.ru](http://www.managementandmarketing.ru).

20. [www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru).

21. [www.triz-ri.ru](http://www.triz-ri.ru).

22. Информационный менеджмент (Электронный ресурс) // <http://www.InfoManagement.ru>.

23. Менеджмент – портал (Электронный ресурс) // <http://www.Management-Portal.ru>.

Дополнительные печатные источники:

1. Феофанов А.Н. Организация деятельности подчиненного персонала: учеб. для учреждений сред. проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н. Феофанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192 с.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ;</p>
- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;	<p>«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - решение ситуационных задач; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
- принимать управленческие решения;	<p>«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал,</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы; - в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений; - решение ситуационных задач; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
- организовывать деловое общение с различными категориями работников;		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p>

	владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</li> </ul>
- проводить инструктаж сотрудников.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</li> <li>- в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- подготовка и защита докладов и сообщений;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- проработка конспектов;</li> <li>- оценка решений ситуационных задач.</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование (компьютерное тестирование на знание терминологии по учебной дисциплине).</li> </ul>
- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных и письменных опросов;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- проработка конспекта;</li> <li>- оценка решений ситуационных задач.</li> <li>- практические занятия.</li> </ul>
- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных, письменных опросов;</li> <li>- проработка конспекта;</li> <li>- оценка решений ситуационных задач.</li> </ul>

<p>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;</p>		<p>- практические занятия. - оценка результатов устных опросов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы; - проработка конспекта; - оценка решений ситуационных задач. - практические занятия.</p>
<p>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.</p>		<p>- оценка результатов устных, письменных опросов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы; - проработка конспекта; - тестовый контроль; - оценка решений ситуационных задач. - практические занятия.</p>
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма</li> </ul>	
--	---	--

<p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально-значимых проектах</p>	<p>и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>	
--	--	--

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.05 Экономика и управление по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа (РП) учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Максимальная учебная нагрузка составляет 97 часов, аудиторная нагрузка – 72 часа. Из них 28 часов – практические занятия, самостоятельная работа студентов – 25 часов.

Рабочая программа разработана на основе рекомендованной примерной рабочей программы. Структурно РП состоит из следующих компонентов: общей характеристики рабочей программы учебной дисциплины, структуры и содержания рабочей учебной дисциплины, условий реализации рабочей программы, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.


В общей характеристике программы учебной дисциплины отражена область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В структуре и содержании рабочей учебной дисциплины показаны объем учебной дисциплины и виды учебной работы, а также тематический план и содержание учебной дисциплины. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию РП.

Условия реализации РП включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных источников и дополнительной литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню современных учебных изданий для образовательных учреждений системы СПО.

В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

Рецензируемая программа актуальна и рекомендована к внедрению в образовательный процесс в составе УМК в качестве действующей рабочей программы в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензент:  Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП. 05 Экономика и управление  
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ для среднего профессионального образования (СПО).

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы, имеет практическую направленность. Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и рассчитана на 72 часа аудиторной работы (28 часов практических занятий) и 25 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 97 учебных часов.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание рабочей учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины и возможности использования программы в других основных образовательных программах (ООП).

В общей характеристике отражена область применения рабочей программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели и задачи дисциплины.

В структуре и содержании рабочей учебной дисциплины показаны объем учебной дисциплины и виды учебной работы, а также тематический план и содержание учебной дисциплины.

Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень рекомендуемых печатных учебных изданий (основной и дополнительной литературы), электронных ресурсов. Список основной и дополнительной литературы соответствует Федеральному перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия.



В блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ПООП.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие основы функционирования хозяйствующих субъектов.

Раздел 2. Экономика (Экономика предприятия).

Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности.


Раздел 4. Управление (Менеджмент).

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Все темы рабочей программы отвечают требованиям современности.

В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и необходимый уровень методической подготовки и рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:  Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

 Ширкаев М.А.

«31» \_\_\_\_\_ 20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Шевчук Ю.В. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Домогатский А.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Романов П.С. – доктор технических наук, профессор кафедры АП и ИТ Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.06 Безопасность жизнедеятельности* относится к профессиональному циклу, является базовой учебной дисциплиной.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8 ЛР1- ЛР17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</li> </ul>

	<p>– оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>специальностям СПО;  – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы гражданской защиты</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Правовые основы безопасности личности, общества и государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7 ЛР1-ЛР17
	Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	2	
<b>Тема 1.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС	2	
<b>Тема 1.3</b> Организация гражданской обороны в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	
<b>Тема 1.4</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1.5</b> Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте	Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте.	2	ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
<b>Тема 1.6</b> Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах.	2	
<b>Тема 1.7</b> Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов.	2	
<b>Тема 1.8</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	22	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.	2	
	<b>Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны»</b>	20	
	Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров		
	Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки		
Приборы химического контроля			
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил.	8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения.</p> <p>Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.</p>		ЛР1-ЛР17
Тема 2.2 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4; ОК 6; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	<p>Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих.</p> <p>Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p> <p>Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.</p>	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 4; ОК 6; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	<p>Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника		
	Стрелевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием		
	Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении		
<b>Тема 2.4</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 4; ОК 6; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание.		
<b>Тема 2.5</b> Военно-медицинская подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 ЛР1-ЛР17
	Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах.	4	
	Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении.		
	Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.		
	Первая медицинская помощь при клинической смерти.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	Первая медицинская помощь при переломах, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, первая медицинская помощь при клинической смерти		
Самостоятельная работа	Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы и интернет ресурсов, написание рефератов, подготовка отчетов по лабораторным работам, ответы на контрольные вопросы.	<b>16</b>	
	<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине: дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

*кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;*

*технических средств обучения:*

лабораторное оборудование

- приборы радиационной и химической разведки;
- индивидуальные средства защиты;
- табельные медицинские средства;
- макеты автомата Калашникова АК-74;
- тренажера сердечно-легочной и мозговой реанимации;

*средств информационных технологий:*

- мультимедийный проектор с экраном или электронная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А, Побежимова ЕЛ. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов СПО — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### **3.2.2 Электронные источники:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС России;
2. [www.gr-obor.narod.ru](http://www.gr-obor.narod.ru) – сайт Гражданской обороны;
3. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт издательства Российской газеты;
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) – сайт Министерства обороны ВС РФ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения,	

состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен</p>	
<p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с</p>	<p>профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	

<p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	

<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	



<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		

<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14 .Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

### Рецензия (внешняя)

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем, составленную преподавателем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Шевчуком Юрием Владимировичем

Рабочая программа данной дисциплины состоит из паспорта, тематического плана, содержания дисциплины, перечня самостоятельных работ и рекомендуемой литературы. В паспорте определяются основные знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В примерном содержании произведено распределение учебных часов по разделам и темам.

Содержание дисциплины состоит из 2 разделов и 5 тем.

Для приобретения практических навыков, программой предусмотрены практические работы для базового уровня профессионального образования. Содержание программы полностью соответствует требованиям к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по данной специальности.

Программа отвечает требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем.

Представленная программа также содержит условия успешной реализации и порядок контроля и оценки результатов обучения.

Программа была рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии.

РЕЦЕНЗЕНТ: д.т.н., профессор кафедры АП и ИТ Коломенского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».



Романов П.С.

## Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем, составленную преподавателем ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Шевчуком Юрием Владимировичем

Рабочая программа данной дисциплины состоит из паспорта, тематического плана, содержания дисциплины, перечня самостоятельных работ и рекомендуемой литературы. В паспорте определяются основные знания, умения, навыки, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В примерном содержании произведено распределение учебных часов по разделам и темам.

Содержание дисциплины состоит из 2 разделов и 5 тем.

Для приобретения практических навыков, программой предусмотрены практические работы для базового уровня профессионального образования. Содержание программы полностью соответствует требованиям к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по данной специальности.

Программа отвечает требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматических систем.

Представленная программа также содержит условия успешной реализации и порядок контроля и оценки результатов обучения.

Программа была рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии.

РЕЦЕНЗЕНТ преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Домогатский А.В.



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкаев М.А.

«31» 08 20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технические средства информатизации

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины Технические средства информатизации разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Разработчик:

Емельянова В.А. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Карташова Е.В. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины Технические средства информатизации обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является общепрофессиональной.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин: *ЕН.02 Информатика*.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17	– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; – особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; – функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<i>Консультации</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
<b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,2</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	1. Роль и место дисциплины в сфере защиты информации. 2. Основные направления развития технических средств информатизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам	0,2	
<b><i>Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</i></b>			
<b>Тема 1.1</b> Классификация технических средств информатизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Определение технических средств информатизации Классификация технических средств информатизации Устройство и принцип действия ЭВМ	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Исследование порядка запуска ПК	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам	0,4	
<b><i>Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники</i></b>			
<b>Тема 2.1</b> Блоки питания системного блока персонального компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,2</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Принцип работы блока питания Виды напряжения, используемые компьютерами Корпуса компьютеров	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам	0,2	

	Подготовка информационного сообщения на тему «Современные мощности блоков питания».		
<b>Тема 2.2</b> Системные платы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Общие сведения. Типы системных плат Логическое устройство системных плат	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Программирование ввода-вывода	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Изучить доп. литературу и составить список производителей материнских плат	0,4	
<b>Тема 2.3</b> Структура и стандарты шин ПК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6,6</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Основные характеристики шин Последовательный и параллельный порты Интерфейсы	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам	0,6	
<b>Тема 2.4.</b> Центральный процессор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Идентификация и установка процессора Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений Программирование арифметических и логических команд Программирование переходов	8	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление отчета по лабораторным работам Составить перечень основных программ по тестированию устройств компьютера	1	
<b>Тема 2.5.</b> Память компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,2</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5
	Виды оперативной памяти Кеш память	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам	0,2	ЛР 1 – ЛР 17
<b>Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Дисковая подсистема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Накопители на жестких магнитных дисках Приводы	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Подготовка информационного сообщения «Характерные особенности накопителей и их применения».	0,4	
<b>Тема 3.2</b> Видеоподсистема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,2</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Мониторы Видеоадаптеры	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения: «Основные характеристики современных телевизоров.»	0,2	
<b>Тема 3.3.</b> Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Звуковая система ПК Акустическая система	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам	0,4	
<b>Тема 3.4.</b> Устройства подготовки и ввода информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6,6</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Клавиатура Оптико-механические манипуляторы Сканеры	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	

	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Создать презентацию по одному из манипуляторных устройств (на выбор студента) Создание презентации на тему: «Сканеры, применяемые в разных областях»	0,6	
<b>Тема 3.5.</b> Печатающие устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Принтеры. Плоттеры	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Изучить доп. Литературу и ответить на вопросы	0,4	
<b>Тема 3.6.</b> Нестандартные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Нестандартные периферийные устройства	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Подготовить презентацию на тему «Нестандартные периферийные устройства: шлем виртуальной реальности»	0,4	
<b>Раздел 4. Архитектура компьютерных систем</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Представление информации в вычислительных системах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4,4</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Арифметические основы ЭВМ Представление информации в ЭВМ	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Перевод чисел из одной системы счисления в другую Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам	0,4	

	Составление таблицы «Единицы измерения информации».		
<b>Тема 4.2.</b> Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17,6</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение. Программируемые логические элементы их назначение и применение	4	
	<b>Лабораторные работы</b> Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ» Мультиплексоры Демультимплексоры Шифраторы Дешифраторы Сумматоры Триггеры Счетчики	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Оформление отчета по лабораторным работам Подготовить реферат по теме: «Принципы работы основных логических блоков вычислительных систем»	1,6	
<b>Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6,6</b>	ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5 ЛР 1 – ЛР 17
	Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации Обмен информацией через модем Системы сотовой подвижной связи Спутниковые системы связи	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы по вопросам к параграфам Составление глоссария	0,6	
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гохберг Г.С. Технические средства информатизации: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия» - 2019

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

##### **3.2.3. Интернет - источники**

1. <http://www.fasgeo.ru/>
2. <http://vunivere.ru/>

#### **3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок к уроку, комплект тестовых заданий по Информационным технологиям, дидактический материал.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме самостоятельных работ, тестирования, защиты лабораторных работ, рефератов.

Экзамен (как промежуточный вид аттестации) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации.</li> <li>• Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации.</li> <li>• особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации</li> <li>• функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.</li> <li>• правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>•Тестирование....</li> <li>•Самостоятельная работа.</li> <li>•Защита реферата....</li> <li>•Семинар</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> </ul>

<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях;</p> <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация</p>	

<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к</li> </ul>	

	<p>родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>	
--	--	--

<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		

<p>ЛР 14.Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по дисциплине Технические средства информатизации,  
разработанную преподавателем спец.дисциплин  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Московской области  
«Колледж «Коломна» Емельяновой В.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины Технические средства информатизации разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося по программе составляет 106 часов, в том числе 80 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и 8 часов самостоятельной работы обучающегося. Итоговая аттестация по дисциплине запланирована в форме экзамена.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины Технические средства информатизации указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, лабораторные работы, тесты), но и интерактивными формами, такими как - просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, создание информационных бюллетеней, подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС

СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, программе дисциплины Технические средства информатизации и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.

Подпись *Бунаков П.Ю.*  
И.О. *Бунаков П.Ю.*  
М.О. зам. начальника отдела кадров  
*Шпилоса*  
В.А. Шпилоса





## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине Технические средства информатизации,  
разработанную преподавателем спец.дисциплин  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Московской области  
«Колледж «Коломна» Емельяновой В.А.**

Рабочая программа учебной дисциплины Технические средства информатизации разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа удовлетворяет основным требованиям, предъявленным к подобным учебным программам.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В паспорте рабочей программы дисциплины составитель полно и точно описал возможности использования данной программы, требования к практическому опыту, умениям и знаниям, которые соответствуют ФГОС. Перечень профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций соответствует тексту ФГОС.

Рабочая программа дисциплины составлена логично, структура дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

Программа рассчитана на 106 часа. Содержание программы дисциплины

предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Представленная программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в «Колледже «Коломна» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Преподаватель спец. дисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Карташова Е.В.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31»

08

20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной  
образовательной организации Московской области

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Каравасев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа учебной дисциплины ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол № 1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области является вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» и ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 07 ОК 11, ЛР 1-17	<ul style="list-style-type: none"><li>- Описывать значимость своей профессии</li><li>- Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li><li>- Соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>- Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li><li>- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li><li>- Оформлять бизнес-план</li><li>- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сущность гражданско-патриотической позиции</li><li>- Общечеловеческие ценности</li><li>- Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</li><li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>- Пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>- Основы предпринимательской деятельности</li><li>- Основы финансовой грамотности</li><li>- Правила разработки бизнес-планов</li><li>- Порядок выстраивания презентации</li><li>- Кредитные банковские продукты</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной образовательной организации Московской области**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Планирование и построение карьеры</b>	<b>23,4</b>	
<b>Тема 1.1. Планирование карьеры как управленческая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,2	ОК 6, ЛР 1-17
	1 Планирование карьеры как важнейший механизм успешной профессиональной деятельности. 2 Специфика объекта изучения. 3 Методика исследования проблем. 4 Источники информации применительно к предмету.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор источников информации, ознакомление с ними и фиксирование.	0,2	
<b>Тема 1.2. Рынок труда и планирование карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,2	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Взаимосвязь понятий «рынок труда» и «планирование карьеры». 2 Рынок труда: сущность, структура. Ситуация на рынке труда Московской области. 3 Планирование карьеры и механизмы профессионального развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме 1.2. Перспективы и возможности трудоустройства выпускника профессиональной образовательной организации в регионе	0,2	
<b>Тема 1.3. Планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,2	ОК 6, ОК 7, ЛР



<b>карьеры и персонал</b>	1 Жизненные планы и карьера. 2 Карьерный рост и должностной рост. 3 Виды и этапы построения карьеры. 4 Мотивы карьерного роста и заповеди успешной карьеры. 5 Факторы, детерминирующие карьеру. Внутренние и внешние факторы карьеры.	2	1-17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме 1.3 Опыт успешной карьеры на примере жизненного пути успешного предпринимателя или менеджера.	0,4	
<b>Тема 1.4. Суть карьеры. Деловая карьера, ее виды, модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Деловая карьера и ее место в системе управленческих отношений. 2 Типология деловой карьеры. 3 Модели карьерных процессов. 4 Построение карьерограммы по специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме	0,4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	
<b>Тема 1.5. Ценности и их роль в профессиональной сфере</b>	1 Движущие силы карьеры и ценностные ориентиры в карьерном движении. 2 Оценка ситуации и собственных возможностей. 3 Виды целей карьеры. Принципы постановки карьерной цели.	2	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по вопросам темы 1.5. Построение «дерева целей» карьеры на примере разных вариантов.	0,4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	
	1 Понятие рабочего и свободного времени. 2 Графики рабочего времени. 3 Планирование рабочего времени. Составление расписания (план на день). Главные принципы расписания. Использование принципа интерактивности.	2	
<b>Тема 1.6. Планирование рабочего времени</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по вопросам темы 1.6. Оптимизация использования времени и методы его экономии.	0,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	
	1 Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. 2 Уровень карьерных достижений и специфика стратегии планирования	2	
<b>Тема 1.7. Выбор стратегии построения карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Основные этапы разработки стратегии планирования карьеры. 2 Уровень карьерных достижений и специфика стратегии планирования	2	

	карьеры. 3 Процессы организации и регулирования индивидуальной карьеры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме 1.7. Реалии современной карьеры. Имидж молодого специалиста.	0,4	
<b>Тема 1.8. Основы развития карьеры. Мотивация и стимулирование карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Составление таблиц «Теории профессионального развития» и «Возможности профессионального роста». 2 Развитие карьерной компетентности. Определить содержание понятия и разработать логическую схему. 3 Составить таблицу «Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации». 4 Разработать мотивацию собственного карьерного роста. Показать при помощи логической схемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Мотивация работы по специальности».	0,4	
<b>Тема 1.9. Особенности карьерного продвижения в коммерческих организациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Специфика планирования профессиональной карьеры в коммерческих организациях: плюсы и минусы. 2 Профессиональный рост в коммерческой сфере: возможности и перспективы развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по вопросам темы 1.9. Общее и различное при планировании карьеры в коммерческих и бюджетных организациях.	0,4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация механизмов планирования и построения профессиональной карьеры</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Требования работодателей к соискателям работы. Анализ вакансий и работа с резюме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1.Определение требований работодателя к деловым и личным качествам соискателя работы. 2. Определение «эффективных результатов» труда. 3. Анализ вакансии с учетом требований работодателя. 4 Составление резюме.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление перечня вакансий по специальности из разных рекомендованных поисковых ресурсов.	0,4	
<b>Тема 2.2. Профессиональное самоопределение и объективная самооценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Определение состава профессиональных приоритетов. 2 Определение состава карьерных ожиданий. 3 Объективная самооценка своих способностей, профессиональных возможностей и карьерных перспектив.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме «Сравнение выгод от работы после колледжа и обучения в вузе и переквалификации (повышения квалификации)»	0,4	
<b>Тема 2.3. Анализ жизненных ценностей. Постановка профессиональных целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Анализ жизненных ценностей. 2 Постановка профессиональных целей. 3 Диагностика индивидуальной карьерной ориентации по методике Э.Шейна «Якоря карьеры».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление своих базовых ценностей (материальных и духовных) в форме таблицы.	0,4	
<b>Тема 2.4. Изучение принципов организации работы. Составление расписания (плана на день)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Определение принципов организации работы применительно к будущей профессии. 2 Определение иерархии принципов организации результативной работы. 3. Составление плана деятельности на день.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по теме «Принципы результативной работы и планирование рабочего дня».	0,4	
<b>Тема 2.5. Учет своих индивидуальных особенностей и потенциала при планировании карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Определение понятия «индивидуальные особенности». 2 Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности, влияющих на динамичность карьеры. 3 Определение собственных стартовых возможностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Индивидуальные особенности личности и стартовые возможности».	0,4	

<b>Тема 2.6. Личностные и профессиональные перспективы сотрудника. Конкурентоспособность работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,4	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Проведение сравнительного анализа профессиональных перспектив на примере малых и крупных предприятий, предприятий разных форм собственности и разных сфер профессиональной деятельности. 2 Составление своей ожидаемой карьерной лестницы с учетом планируемого карьерного потолка роста. 3 Определение параметров конкурентоспособности работника на примере своей профессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Параметры конкурентоспособности работника в сфере безопасности».	0,4	
<b>Тема 2.7. Построение карьерограммы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1,4	ОК 6, ОК 7, ЛР 1-17
	1 Определение основных алгоритмов составления карьерограммы. 2 Построение карьерограммы для своей профессии в форме графика на весь трудовой период. 3 Построение карьерограммы для своей профессии в форме графика на период работы в конкретной организации. 4 Построение карьерограммы для смежной профессии в форме графика.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по вопросам темы 2.7. Алгоритм разработки карьерограммы по своей профессии и специальности	0,4	
<b>ВСЕГО</b>		38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета, и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы бухгалтерских документов.

Перечень средств обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- комплект обучающих презентаций;
- раздаточный материал по темам занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Базарова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Планирование карьеры [Электронный ресурс] / - [http://studopedia.ru/3\\_8882\\_planirovanie-kareri.html](http://studopedia.ru/3_8882_planirovanie-kareri.html).
2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ [http://abc.vvsu.ru/Books/up\\_tehmol\\_karjery/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehmol_karjery/page0001.asp).
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. - <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.

4. Профорентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ [www.proforientator.ru/profession](http://www.proforientator.ru/profession).
5. Энциклопедия «Карьера» [Электронный ресурс] / - <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>.
6. [http://dc.rsl.ru/dc\\_jo.htm](http://dc.rsl.ru/dc_jo.htm) (Портал российских журналов по гуманитарной тематике).
7. <http://eokd.tolgas.ru/euk/dou/index.htm>.
8. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).
9. <http://studentam.net/content/view/529/62/>.
10. <http://www.aup.ru/aur.ru> (Административно-управленческий портал).
11. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
12. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).
13. <http://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ).
14. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
15. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
16. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Официальный сайт Банка России).
17. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»)).
18. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
19. <http://soc.lib.ru/>. (Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)).
20. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).

Дополнительные печатные источники:

1. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения и формирования личностных результатов	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда	«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений
- уточнять и корректировать профессиональные намерения в виде карьерного плана	«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана - в ходе работы с опорным конспектом
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства.	«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные	- оценка результатов выполнения индивидуальной работы - в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, подготовки соответствующего плана
<b>Знания:</b>		
- организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности	имеют отдельные	- оценка результатов устных опросов; - подготовка и защита докладов и сообщений; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы
- специфику планирования		- оценка результатов устных

карьеры в рыночных условиях	неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений	опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
- методы построения карьеры	учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,	- оценка результатов устных опросов
- способы управления карьерой	допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.	- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль
- о качествах личности и способностях, влияющих на карьерный рост	«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.	- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы
- механизм оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального	Экспертное наблюдение за выполнением работ Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»



<p>лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</li> </ul>	
---	--	--

<p>многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>	<p>молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
---	---	--

<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально-значимых проектах</p>		
---	--	--

**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной  
образовательной организации Московской области  
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с региональными требованиями. Программа является вариативной составляющей общепрофессиональных дисциплин ППССЗ.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа аудиторной нагрузки (практические занятия не запланированы) и 6 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка – 38 часов. Дисциплина предполагает дифференцированный зачет по итогам обучения.

Структура рабочей программы соответствует необходимым образовательным требованиям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС): общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Структурно программа состоит из двух информационных блоков. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных ресурсов и дополнительной литературы.

Список основной и дополнительной печатной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия.


В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

Программа предусматривает, помимо прочего, проведение лекционных занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал.

Используемые в процессе преподавания источники информации дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент.



## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.08 Планирование карьеры выпускника профессиональной  
образовательной организации Московской области  
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с региональными требованиями в рамках вариативной составляющей ППССЗ.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа аудиторной нагрузки (практические занятия не запланированы) и 6 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 38 часов. Дисциплина завершается сдачей дифференцированного зачета.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер, являясь частью профориентационной деятельности. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Планирование и построение карьеры.

Раздел 2. Организация механизмов планирования и построения профессиональной карьеры.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое

обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы. В данном разделе рабочей программы указаны актуальные основные и дополнительные печатные источники, и электронные ресурсы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ООП.

Программа предусматривает проведение лекционных и других занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания различные источники информации, включая электронные ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  
«Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкалин М.А.

«31»

08

20 21 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела  
выпускниками профессиональных образовательных организаций  
Московской области  
специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.  
(протокол №1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области является вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» и ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 07 ОК 11, ЛР 1-17	<ul style="list-style-type: none"><li>- Описывать значимость своей профессии</li><li>- Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li><li>- Соблюдать нормы экологической безопасности</li><li>- Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li><li>- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li><li>- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li><li>- Оформлять бизнес-план</li><li>- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сущность гражданско-патриотической позиции</li><li>- Общечеловеческие ценности</li><li>- Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</li><li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li><li>- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li><li>- Пути обеспечения ресурсосбережения</li><li>- Основы предпринимательской деятельности</li><li>- Основы финансовой грамотности</li><li>- Правила разработки бизнес-планов</li><li>- Порядок выстраивания презентации</li><li>- Кредитные банковские продукты</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	45
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	9
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Потенциал и организационное развитие предпринимательского дела</b>	<b>22,5</b>	
Тема 1.1. Введение в учебный курс.	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Общая характеристика предпринимательства как основа будущей успешной профессиональной деятельности. 2 Специфика объекта изучения. 3 Методика исследования проблем. 4 Источники информации применительно к предмету.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады Поиск и отбор перспективных бизнес-идей Выявление достоинства и недостатка коммерческой идеи (порядок действий)	0,5	
Тема 1.2. Виды и формы предпринимательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Виды предпринимательства. 2 Формы предпринимательства 3 Потенциал развития предпринимательства в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады Порядок выстраивания презентации Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	0,5	
Тема 1.3. ИП. Общие сведения и порядок	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17

<b>регистрации.</b>	1 Понятие ИП как физического и юридического лица. Плюсы и минусы ИП. 2 Права и обязанности. 3 Документы и стоимость открытия ИП. 4 Алгоритмы регистрации ИП.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады Порядок разработки логической схемы. Схема регистрации ИП Правила разработки бизнес-планов	0,5	
<b>Тема 1.4. ИП. Налогообложение и алгоритмы закрытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Понятие налогообложения. Виды налогов для ИП. 2 Режимы налогообложения. 3 Последствия неуплаты налогов. 4 Основания для закрытия ИП. 5 Пакет документов для закрытия ИП. 6 Алгоритмы закрытия ИП и последствия этого процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы закрытия ИП. Составить схему.	0,5	
<b>Тема 1.5. ООО. Общие сведения. Особенности, плюсы и минусы. Регистрация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 11, ЛР 1-17
	1 Понятие ООО как юридического лица. Права и обязанности. 2 Сравнение ООО с ИП. Преимущества и слабые стороны. 3 Документы и стоимость открытия ООО. 4 Алгоритмы регистрации ООО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
<b>Тема 1.6. ООО. Налогообложение. Ликвидация ООО. Способы и порядок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Налогообложение ООО. 2 Основания для ликвидации ООО. 3 Способы ликвидации ООО. 4 Документы для ликвидации ООО. 5 Алгоритмы закрытия ООО.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад Оформление бизнес-плана Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы,	0,5	

	материалов периодической печати по вопросам к параграфам		
<b>Тема 1.7. Бизнес-планирование в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Бизнес-планирование на предприятии и его значение. 2 Методика, состав, этапы формирования бизнес-плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад Кредитные банковские продукты Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам	0,5	
<b>Тема 1.8. Предпринимательский риск.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Понятие риска и потери как отражение риска. 2 Функции и классификация предпринимательского риска. 3 Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. 4 Управление экономическими рисками.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад Виды рисков и пути их уменьшения Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам	0,5	
<b>Тема 1.9. Предпринимательская тайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 11, ЛР 1-17
	1 Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты. 2 Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад Расчёт размера выплат по процентным ставкам кредитования.	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические основы организации и ведения бизнеса</b>	<b>22,5</b>	
<b>Тема 2.1. Организация управления фирмой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Система управления деятельности фирмы (составить общую схему, составить схемы линии, кольца, колеса, звезды). Построить систему	2	

	<p>управления для фирмы в области информационной безопасности.</p> <p>2 Формирование организационной структуры для своей фирмы (составить схемы линейно-функционального, проектного, продуктового, дивизионального и матричного управления).</p> <p>3 Определить способы улучшения системы управления в уже действующем предприятии (схема).</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
<b>Тема 2.2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Финансовая и инвестиционная деятельность в организации. Определение основных показателей (таблица). Расчет показателей на условных примерах. 2 Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности (таблица). Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности (таблица). Расчет показателей на условных примерах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
<b>Тема 2.3. Определить риски в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определение видов рисков для бизнес-организации. 2 Построение графика рисков для каждой ситуации. 3 Составление своей вероятностной оценочной шкалы рисков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.4. Определение основных фондов предприятия в зависимости от его особенностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определить коэффициенты использования основных фондов для бизнес-организации (для сферы услуг, промышленного предприятия и строительной фирмы). 2 Решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.5. Определение оборотных фондов для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 11, ЛР 1-17



<b>целей предпринимательства</b>	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определить коэффициенты использования оборотных фондов для бизнес-организации. 2 Решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.6. Расчет затрат на расходные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определить сущность и содержание понятий «расходные материалы». 2 Провести расчет затрат на расходные материалы на условном примере.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.7. Расчет затрат на заработную плату работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определить сущность и содержание понятий «заработная плата». 2 Провести расчет затрат на заработную плату на условном примере.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.8. Расчет финансовых показателей для соответствующего раздела бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Определение состава ключевых финансовых показателей, необходимых для составления результативного бизнес-плана. 2 Расчет ключевых финансовых показателей соответствующего раздела бизнес-плана на условном примере.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.9. Составление организационного плана развития организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2,5	ОК 6, ОК 7, ОК 11, ЛР 1-17
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> 1 Разработка логической схемы «Алгоритмы составления организационного плана развития организации». 2 Составление штатного расписания для организации.	2	

	3 Разработка схемы управления для ИП и ООО.		
	4 Расчет примерных количественных показателей на условном примере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>ВСЕГО</b>		45	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента, Документационного обеспечения управления, Основ предпринимательской деятельности и Планирования карьеры».

Оборудование учебного кабинета, и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы бухгалтерских документов.

Перечень средств обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- принтер;
- комплект обучающих презентаций;
- раздаточный материал по темам занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.Н. Череданова. – 19-е изд., исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

2. Котерова Н.П. Экономика организации: учеб. для студ. учреждений средн.проф. образования – 10-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [http://dc.rsl.ru/dc\\_jo.htm](http://dc.rsl.ru/dc_jo.htm) (Портал российских журналов по гуманитарной тематике).

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).
3. <http://eokd.tolgas.ru/euk/dou/index.htm>.
4. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).
5. <http://soc.lib.ru/>. (Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)).
6. <http://studentam.net/content/view/529/62/>.
7. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»)).
8. <http://www.aup.ru/aur.ru> (Административно-управленческий портал).
9. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
10. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
11. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).
12. <http://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ).
13. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
14. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
15. <http://zakupkihelp.ru> (Сайт для участников государственных закупок).
16. <https://smbn.ru/msp/main.htm> (Портал бизнес-навигатора для МСП).
17. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Официальный сайт Банка России).

Дополнительные печатные источники:

1. Феофанов А.Н. Организация деятельности подчиненного персонала: учеб. для учреждений сред. проф. образования / А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н. Феофанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 192 с.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- обосновывать выбор организационно-правовой формы открытия предпринимательской фирмы с учётом конкретных условий функционирования	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, таблицами, схемами, подготовки и защиты докладов и сообщений;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- в ходе практических занятий</p>
- находить и использовать необходимую экономическую и правовую информацию по вопросам регистрации, открытия и ведения бизнеса	<p>«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.</p> <p>«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом, схемами, подготовки и защиты докладов;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- в ходе практических занятий</p>
- определять состав и размеры материальных, трудовых и финансовых ресурсов создаваемых предпринимательских структур	<p>«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана;</p> <p>- в ходе работы с опорным конспектом;</p> <p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- в ходе практических занятий и тестирования</p>

<p>- проводить расчетные действия по основным направлениям развития собственного дела</p>	<p>материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана; - оценка решения ситуационных задач; - в ходе практических занятий</p>
<p>- описывать значимость своей профессии, презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.</p>	<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана; - оценка решения ситуационных задач; - в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, подготовки соответствующего доклада и презентации</p>
<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана; - в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, подготовки соответствующего плана; - оценка решения ситуационных задач; - в ходе практических занятий</p>

<p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>		<p>- оценка результатов выполнения индивидуальной работы, составления соответствующего плана;  - в ходе работы с опорным конспектом, с составлением таблиц, схем, докладов;  - оценка решения ситуационных задач;  - в ходе практических занятий и презентаций</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>- основные термины и понятия, имеющие отношение к предпринимательству</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - подготовка и защита докладов и сообщений;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- классификацию предприятий</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - тестовый контроль;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>- сущность, условия организации, виды и формы предпринимательской деятельности</p>		<p>- оценка результатов устных опросов</p>
<p>- формы объединений, реорганизации и ликвидации</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- алгоритмы создания и ликвидации ИП и ООО</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - тестовый контроль;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- возможности самозанятости в предпринимательской деятельности и ее особенности</p>		<p>- оценка результатов устных опросов;  - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- влияние конкуренции на</p>		<p>- оценка результатов устных</p>

систему предпринимательской деятельности		опросов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- риски и условия их минимизации		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- содержание и структуру бизнес-плана		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- механизм управления своим бизнесом		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- механизм финансовых и экономических расчетных действий в области предпринимательской деятельности.		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности, правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.		- оценка результатов устных опросов; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
- основы предпринимательской		- оценка результатов устных опросов;



<p>деятельности, основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты.</p>		<p>- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрировать</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям,</p>	<p>статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация</li> </ul>	
---	---	--

<p>обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально-значимых проектах</p>	<p>навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
--	---	--

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела  
выпускниками профессиональных образовательных организаций  
Московской области  
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области входит в общепрофессиональный цикл. Дисциплина относится к вариативной части соответствующей программы СПО. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторной нагрузки (из них 18 часов практических занятий) и 9 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 45 часов. Дисциплина завершается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень


рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия. В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной учебной дисциплины.

Используемые в процессе преподавания источники информации дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент.



Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела  
выпускниками профессиональных образовательных организаций  
Московской области  
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела выпускниками профессиональных образовательных организаций Московской области входит в общепрофессиональный цикл и составлена на вариативной основе. Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторной нагрузки (из них 18 часов практических занятий) и 9 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 45 часов. Дисциплина завершается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины. В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Потенциал и организационное развитие предпринимательского дела.

## Раздел 2. Практические основы организации и ведения бизнеса.

Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания источники информации, включая электронные ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  
«Колледж «Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Коломна»

  
Ширкаев М.А.

«31» 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы финансовой грамотности

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна» (структурное подразделение №4).

Разработчик: Караваев А.В., преподаватель общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рецензенты:

Смолина В.В., преподаватель специальных дисциплин экономического профиля ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол № 1 от 30.08.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями:

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» и ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения, знания и компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18	Принимать обоснованные финансовые решения Управлять индивидуальными финансовыми действиями Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления финансовыми решениями Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Основные понятия и категории финансовой грамотности Различные виды платежных средств Расчет процентов по кредиту банка и микрофинансовой организации. Полная стоимость кредита Правила пользования банковской картой и банкоматом. Действия при потере (повреждении) банковской карты Особенности кредитных и дебетовых карт Содержание фискальной и кредитно-денежной политики государства Технология принятия финансовых решений Особенности принятия финансовых решений в области профессиональной деятельности

	<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Составлять личный финансовый план и выстраивать рациональный бюджет домашнего хозяйства</p> <p>Решать задачи в области принятия финансовых решений</p>	
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	45
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	9
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы финансовой грамотности. Теоретические аспекты</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Финансовая грамотность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Основы финансовой грамотности. Цели и задачи. Место среди научных дисциплин. Специфика объекта их изучения. Методика исследования. Обзор источников информации. Основные понятия. Значение финансовой грамотности для личности и экономики. Особенности финансовой грамотности в области профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта.	0,5	
<b>Тема 1.2. Правовое обеспечение финансовой деятельности и грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Правовые основы финансовой деятельности и финансовой грамотности. Понятие финансовой деятельности. Основные виды финансовой деятельности и финансовой грамотности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.2. Правовая основа применения кредитной практики микрофинансовыми организациями. Защита интересов клиентов микрофинансовых организаций.	0,5	

	Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		
<b>Тема 1.3. Финансовое поведение, планирование и потребительский выбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Финансовое поведение и его стратегии. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и расстановка приоритетов. Контроль за финансовыми результатами. Потребительский выбор. Концепция предельной полезности. Эластичность спроса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.3. Оценка товарной политики предприятия. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Тема 1.4. Деньги, денежные процессы и психология восприятия цен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Деньги. Виды денег. Денежные процессы. Электронные деньги и процессы их использования. Электронный кошелек. Маркетинговая составляющая оборота с электронными деньгами. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Противодействие финансовому мошенничеству. Психологические особенности восприятия цен и продвижения товаров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.4. Виды денег. Электронные деньги в современной жизни. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Тема 1.5. Валюта. Виды валют. Валютная система и политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-18
	Понятие валюты. Виды валют. Валютные резервы стран мира. Валютная система и политика. Девальвация и ревальвация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта.	0,5	

	Подготовка доклада по вопросам темы 1.5. Цифровые валюты и их практическая полезность. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.		
<b>Тема 1.6. Банки, банковская система и операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Банки. Уровни банковской системы. Функции Банка России. Виды банков. Банковские услуги и механизм работы коммерческого банка. Правила пользования банковской карты. Защита от мошенничества с банковскими картами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.6. Показатели надежности банка для вкладчика. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Тема 1.7. Кредит и кредитные операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Кредит. Типы кредитования. Функции и виды кредита. Кредитная история. Банковская практика кредитования. Страхование финансовых рисков. Оформление кредитов. Просрочки в оплате и их последствия. Виды платежей по кредитам. Расчет кредитных платежей и начисленных процентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.7. Метод простого и сложного процента по кредиту. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Тема 1.8. Страхование и страховая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	Страхование. Страховой случай. Функции страхования и виды. Основные принципы страхования. Определение размера страхового взноса.	2	

	Системы страховой ответственности. Франшизы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.8. Финансовая необходимость страхования имущества и жизни.	0,5	
<b>Тема 1.9. Налоги и налогообложение в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-18
	Налоги и сборы. Виды налогов. Структура налоговой системы РФ. Распределение налогов по уровням бюджета. Принципы налогообложения. Функции налогов и их роль. Участники налоговых отношений. Обязанности налогоплательщика. Личный кабинет налогоплательщика. Типы и степень налоговой нагрузки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.9. Финансовая необходимость налоговой декларации и ее сущность. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Тема 1.10. Налоговые вычеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 1-18
	Налоговые вычеты. Классификация и структура. Виды и величина налоговых вычетов. Налоговые правонарушения и ответственность. Примеры расчетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы, материалов периодической печати по вопросам к параграфам. Проработка конспекта. Подготовка доклада по вопросам темы 1.10. Налоговые вычеты в разных странах. Изложение и аргументация собственных суждений по вопросам темы.	0,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические основы финансовой грамотности</b>	<b>20</b>	



<b>Тема 2.1. Личные финансы и инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	
<b>Тема 2.2. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	
<b>Тема 2.3. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	
<b>Тема 2.4. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	
<b>Тема 2.5. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	

<b>Тема 2.6. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий	0,5	
<b>Тема 2.7. Пенсии и пенсионные накопления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>Тема 2.8. Семейный бюджет и управление личными финансами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-18
	<b>Тематика практических и лабораторных работ</b> Составить словарь базовых терминов и понятий по теме. Решить задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение нерешенных заданий.	0,5	
<b>ВСЕГО</b>		<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная доска;
- стенды для информации и размещения стенгазет и т.п.;
- технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные источники:

1. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. (Электронная библиотека eLIBRARY.ru).
2. <http://rospotrebnadzor.ru/> (Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
3. <http://ru.wikipedia.org>. (Википедия).
4. <http://www.aero.garant.ru/> ((Правовая система «Гарант»).
5. <http://www.asn-news.ru/> (Агентство страховых новостей).
6. <http://www.consultant.ru/> (Справочная правовая система «Консультант Плюс»).
7. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал).
8. <http://www.gks.ru> (Сайт Госкомстата РФ (часть информации находится в свободном доступе)).

9. <http://www.minfin.ru/> (Официальный сайт Министерства финансов РФ).
10. <http://www.mintrud.ru> (Сайт Министерства труда и социального развития).
11. <http://www.pfrf.ru/> (Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации).
12. <http://www.rg.ru>. (Российская газета. Перечень официальных новостей и официальных законодательных актов РФ).
13. <http://www.roskazna.ru> (Официальный сайт Федерального казначейства РФ (федеральной службы)).
14. <http://правительство.рф/> (Официальный сайт Правительства РФ).
15. <https://autoins.ru/> (Сайт Российского союза автостраховщиков. Информация для страхователей о статусе бланков полисов ОСАГО и дате заключения договора. Информация для потерпевших и других участников ДТП о наличии действующего договора ОСАГО в отношении определенного лица или транспортного средства. Информация для страхователей).
16. <https://econs.online/> (Эконс: экономический разговор).
17. <https://fincult.info/> (Финансовая культура).
18. <https://finombudsman.ru> (Сайт Службы финансового уполномоченного).
19. <https://journal.tinkoff.ru/> (Т-Ж: журнал про ваши деньги – Тинькофф).
20. <https://postnauka.ru/> (ПостНаука).
21. [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request) (Справочная информация по объектам недвижимости в режиме он-лайн).
22. <https://vashifinancy.ru/> (Ваши финансы).
23. <https://www.banki.ru/> (Banki.ru).
24. <https://www.gks.ru/> (Сайт Федеральной службы государственной статистики).
25. <https://www.nalog.ru> (Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. Личный кабинет налогоплательщика. Налоговый калькулятор – расчет земельного налога и налога на имущество физических лиц. Обращение физического лица по жизненной ситуации, связанной с налогами. Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам.).
26. <https://www.sravni.ru/> (Sravni.ru).
27. <https://уровень-инфляции.рф> /инфляционные-калькуляторы (Калькуляторы инфляции).
28. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Официальный сайт Банка России. База данных по курсам валют. Интернет-приемная. Информация о банкнотах и монетах. Информация о базовом уровне доходности вкладов. Информация о среднерыночных значениях полной стоимости потребительского кредита (займа).

Дополнительные печатные источники:

1. Сборник математических задач. Основы финансовой грамотности. В 3 т. Т. 3 для 10–11 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 82 с.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия по учебной дисциплине проводятся в учебном кабинете. Для изложения учебного материала используются: комплект методических разработок, тестовые задания, презентации, видеоролики.

Текущий контроль освоения учебного материала проводится в форме защиты практических работ, опроса, оценки самостоятельных работ, проверки выполнения домашних работ, тестирования.

Дифференцированный зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных обучающимися, умение применять их при решении практических задач, а также степень овладения умениями и практическими навыками в объеме, соответствующем учебной программе.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Основные понятия и категории финансовой грамотности</p> <p>Различные виды платежных средств.</p> <p>Расчет процентов по кредиту банка и микрофинансовой организации. Полная стоимость кредита.</p> <p>Правила пользования банковской картой и банкоматом. Действия при потере (повреждении) банковской карты.</p> <p>Особенности кредитных и дебетовых карт.</p> <p>Содержание фискальной и кредитно-денежной политики государства</p> <p>Технология принятия финансовых решений</p> <p>Особенности принятия финансовых решений в области профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по учебной дисциплине</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Составление таблиц, логических схем и других видов графических изображений</li> <li>• Проработка конспектов</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> <li>• Составление соответствующего плана финансовой деятельности</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Принимать обоснованные финансовые решения</p> <p>Управлять индивидуальными финансовыми действиями</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Применять информационные технологии в сфере управления финансовыми</p>		

<p>решениями          Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности          Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования          Составлять личный финансовый план и выстраивать рациональный бюджет домашнего хозяйства          Решать задачи в области принятия финансовых решений</p>		
<p>ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.          ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;          – оценка собственного продвижения, личностного развития;          – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;          – проявление высокопрофессиональной</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>трудовой активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ,</li> </ul>	
---	--	--



<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть</p>	<p>поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
--	---	--

<p>готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13. Демонстрировать умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>ЛР 14. Демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p> <p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально-значимых проектах</p> <p>ЛР 18 Связывающий свою жизненную перспективу с полученной</p>		
--	--	--

специальностью, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни		
--	--	--

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.10 Основы финансовой грамотности  
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы финансовой грамотности включена в общепрофессиональный цикл (вариативная часть).

Содержание программы определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторной нагрузки (из них 16 часов практических занятий) и 9 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 45 часов. Дисциплина предполагает проведение дифференцированного зачета.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Условия реализации рабочей программы включают указание на требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины и информационное обеспечение обучения, в том числе, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Список основной и дополнительной литературы соответствует перечню учебных изданий для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО и позволяет разнообразить учебные занятия.

В завершающем блоке контроля демонстрируются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) и их соответствие формам и методам контроля и оценки результатов обучения.


Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также оценку уровня усвоения изучаемого материала.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме изучить необходимый теоретический материал.

Проведение практических занятий позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной учебной дисциплины. Значительное место уделено решению практических задач, связанных с формированием основ финансовой грамотности.

Используемые в процессе преподавания источники информации дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  Русакович М.В., декан экономического факультета ГОУ ВО МО «ГСГУ», канд. эк. наук, доцент.



Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОП.10 Основы финансовой грамотности  
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Учебная дисциплина ОП.10 Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла. Содержание программы данной дисциплины определяется государственными требованиями к обязательному минимуму образования и уровню подготовки студентов по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов аудиторной нагрузки (из них 16 часов практических занятий) и 9 часов самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 45 часов. Дисциплина завершается сдачей дифференцированного зачета.

Рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины; структуру и содержание рабочей учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины; возможности использования программы в других ООП.

В первом разделе рабочей программы отражены общие и профессиональные компетенции, которые осваивает студент в процессе изучения учебной дисциплины.

В разделе структура и содержание рабочей учебной дисциплины представлен тематический план и содержание учебного материала, а также форма аттестации. Дисциплина имеет явно выраженный практически ориентированный характер. Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем, содержит распределение часов с учетом максимальной нагрузки, указывает количество аудиторных и самостоятельных работ обучающихся. Тематическое планирование соответствует содержанию рабочей программы.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности. Теоретические аспекты.

Раздел 2. Практические основы финансовой грамотности.

Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяет закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В разделе «Условия реализации программы» описываются требования к материально-техническому обеспечению кабинета. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению различных видов учебной работы.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлены формы и методы контроля оценки результатов обучения.

В завершающем блоке определены возможности использования программы в других ООП.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и оценку уровня усвоения изучаемого материала. Используемые в процессе преподавания различные источники информации, включая электронные ресурсы, дают возможность применять различные методы обучения и контроля знаний студентов на современном уровне.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует необходимым требованиям. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, может быть использована в образовательном процессе и рекомендуется к использованию при подготовке обучающихся в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности.

Рецензент:  
«Колледж «Коломна»



Смолина В.В., преподаватель ГБПОУ МО

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Представитель работодателя:

Директор ГБПОУ МО

ООО «Энерго»

«Колледж «Коломна»

  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  


  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
 Ширкалин М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в  
защищенном исполнении  
специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Карташова Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

### 1.1.2 Перечень общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества
ЛР 17	Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР 18	Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем;</li> <li>– администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении;</li> <li>– эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>– диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>– организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;</li> <li>– осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем;</li> <li>– производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы</li> <li>– настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам;</li> <li>– обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;</li> <li>– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;</li> <li>– модели баз данных;</li> <li>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;</li><li>– порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;</li><li>– принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.</li></ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 794 час, из них

на освоение МДК – 488 часов,

на учебную и производственную практики – 288 часов

на промежуточную аттестацию по модулю -18 часов



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		<b>200</b>
МДК.01.01 Операционные системы		<b>80</b>
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем		<b>44</b>
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	<b>Содержание</b> Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы. Исследования в области операционных систем.	<b>4</b>
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	<b>Содержание</b> Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	<b>14</b>
	Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода.	
	Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	<b>8</b>
	Установка ОС	
	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	
Операции с файлами		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>



Тема 1.3. Модульная структура операционных систем, пространство пользователя	Экзоядро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя. Работа в консольном режиме. Оболочки операционных систем.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Работа в консольном и графическом режимах	
Тема 1.4. Управление памятью	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Мониторинг за использованием памяти	2
Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы	<b>Содержание</b>	8
	Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	
	Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Управление процессами»	4
	Наблюдение за использованием ресурсов системы	
Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии	<b>Содержание</b>	8
	Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации. Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования	
	Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	4
Раздел 2. Безопасность операционных систем		<b>12</b>
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>

Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах	Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. Штатные средства ОС для защиты информации.	
	Аутентификация, авторизация, аудит.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	
	Аудит событий системы	
	Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах		<b>22</b>
Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	<b>Содержание</b>	10
	Обзор системы Linux. Процессы в системе Linux. Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux. Файловая система UNIX.	
	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки	
	Архитектура Android. Приложения Android	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Создание дистрибутива Linux. Установка.	4
	Работа в ОС Linux.	
Тема 3.2. Операционная система Windows	<b>Содержание</b>	6
	Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Установка и первичная настройка Windows.	4
Тема 3.3. Серверные операционные системы	<b>Содержание</b>	6
	Основное назначение серверных ОС. Особенности серверных ОС. Распределенные файловые системы.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Работа с сетевой файловой системой.	4
	Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.01	<b>2</b>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении МДК.01.01 Примерная тематика самостоятельной работы при изучении 1. Создание виртуальной машины.		<b>16</b>

2. Установка операционной системы.		
3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте.		
4. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем.		
МДК.01.02 Базы данных		<b>96</b>
Раздел 1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД		<b>16</b>
Тема 1.1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных	<b>Содержание</b>	2
	Базы данных и информационные системы. Основные определения. Системы управления базами данных. Основные функции СУБД. Архитектура базы данных. Физическая и логическая независимость.	
Тема 1.2 Модели данных	<b>Содержание</b>	2
	Понятие модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных. Многомерная модель. Объектно-ориентированная модель.	
Тема 1.3 Реляционная модель данных	<b>Содержание</b>	2
	Реляционная модель данных. Основы реляционной алгебры. Индексирование. Связывание таблиц. Понятие ссылочной целостности. Принципы поддержки целостности в реляционной базе данных. Достоинства и недостатки реляционной базы данных.	
Тема 1.4. Принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных	<b>Содержание</b>	8
	Задачи проектирования баз данных. Анализ предметной области. Концептуальное моделирование. Логическое проектирование и физическая модель базы данных. Проектирование базы данных на основе принципов нормализации.	
	Современные инструментальные средства разработки схем баз данных	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Проектирование реляционной базы данных.	
Тема 1.5 Архитектура данных.	<b>Содержание</b>	2
	Архитектура «файл-сервер». Архитектура «клиент-сервер». Трехуровневая архитектура «клиент-сервер». Кластер серверов. Объекты сервера баз данных.	
Раздел 2. Разработка баз данных		<b>34</b>
Тема 2.1. Основы SQL.	<b>Содержание</b>	34

	Введение в SQL. Работа с таблицами. Ограничения целостности. Выборка данных. Оператор Select. Изменение данных. Операторы Insert, Update, Delete. Хранимые процедуры и триггеры. Работа с индексами. Представления.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	20
	Создание и изменение объектов базы данных	
	Разработка запросов к БД	
	Изменение содержимого таблиц	
	Хранимые процедуры	
	Триггеры	
	Индексы	
	Представления	
Раздел 3. Администрирование и защита баз данных		<b>16</b>
Тема 3.1. Обеспечение целостности данных	Содержание	4
	Механизм транзакций. Транзакции и блокировки. Управление параллельными процессами. Журнализация изменений. Механизм многоверсионности записей и параллельного доступа.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Управление параллельной работой.	
Тема 3.2 Администрирование баз данных	<b>Содержание</b>	4
	Задачи администрирования баз данных. Резервное копирование данных. Восстановление базы данных и обеспечение отказоустойчивости сервера. Мониторинг производительности сервера баз данных. Репликация данных.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных	
Тема 3.3 Защита информации в базах данных	<b>Содержание</b>	8
	Угрозы безопасности сервера баз данных. Архитектура системы безопасности. Роли и привилегии. Размещение файлов баз данных на нескольких дисках. Raid-массивы. Облачные сервисы для хранения данных. Шифрование данных. Службы Active Directory.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Организация безопасной работы с БД	
Раздел 4. Разработка клиентских приложений для работы с базами данных		<b>28</b>

Тема 4.1 Технологии доступа к данным	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в механизмы доступа к данным. Стандарт ODBC. Технология COM. Интерфейс OLE DB. Технология ADO, ADO.NET.</p>	2
Тема 4.2. Разработка приложений баз данных на основе технологии ADO.Net	<p><b>Содержание</b></p> <p>Объектная модель ADO.Net. Присоединенные объекты. Отсоединенные объекты. Подключение к БД. Объект SqlConnection. Выполнение запросов к базе данных. Объект SqlCommand. Получение данных. Объект SqlDataReader. Работа с параметризованными запросами и хранимыми процедурами. Транзакции. Объект SqlTransaction. Сохранение и извлечение файлов из базы данных. Работа с объектами DataSet. Привязка данных к WindowsForm</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>Присоединение к БД. Объект SqlConnection.</p> <p>Разработка запросов к БД. Объект SqlCommand.</p> <p>Разработка запросов с параметрами</p> <p>Работа с хранимыми процедурами.</p> <p>Транзакции</p> <p>Сохранение и извлечение файлов из базы данных</p> <p>Работа с автономными данными</p> <p>Разработка Windows Form приложений</p>	26
	Промежуточная аттестация по МДК.01.02	2
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных».</li> <li>2. Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений».</li> <li>3. Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД).</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей»</li> <li>5. Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов».</li> <li>6. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения».</li> <li>7. Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров.</li> <li>8. Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».</li> </ol>	8

<p>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с использованием методических рекомендаций по самостоятельной работе.</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций по лабораторным работам, оформление лабораторных работ, отчетов к их защите.</p>		
Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		<b>288</b>
МДК.01.03 Сети и системы передачи информации		<b>32</b>
Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей		<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения	Содержание	2
	Классификация систем связи. Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов. Параметры сигналов. Объем и информационная емкость сигнала.	
Тема 1.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи	Содержание	2
	Назначение и принципы организации сетей. Классификация сетей. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов. Телекоммуникационная среда.	
Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики	Содержание	4
	Канал передачи. Сетевой тракт, групповой канал передачи. Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи. Основные параметры и характеристики сигналов. Упрощенная схема организации канала ТЧ	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Расчет пропускной способности канала связи	
Раздел 2. Сети передачи данных		<b>22</b>
Тема 2.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных	Содержание	16
	Структура и характеристики сетей. Способы коммутации и передачи данных. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	
	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	12
	Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	
	Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	
Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне		

	Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	
	Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	
	Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	
Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных	Содержание	4
	Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения. Основные элементы беспроводных сетей. Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Настройка Wi-Fi маршрутизатора	
Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы	Содержание	2
	Принципы функционирования систем сотовой связи. Стандарты GSM и CDMA. Спутниковые системы передачи данных.	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.03	2
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03		16
1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора		
2. Изучение сетевых утилит		
3. Конфигурирование сетевого интерфейса		
4. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи		
МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении		96
Раздел 1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем		44
Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты.	<b>Содержание</b>	6
	Понятие автоматизированной (информационной) системы Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения. Примеры областей применения АИС. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.	
	Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)	

Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем	<b>Содержание</b>	8
	Понятие жизненного цикла АИС. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение. Модели жизненного цикла АИС.	
	Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.	
	Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	
Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	<b>Содержание</b>	10
	Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации	
	Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6
	Категорирование информационных ресурсов	
	Анализ угроз безопасности информации	
	Построение модели угроз	
Тема 1.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	<b>Содержание</b>	4
	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	
	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним	
Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	<b>Содержание</b>	8
	Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.	
	Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	
	Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации	



	Регистрация событий безопасности	
	Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.	
	Обнаружение (предотвращение) вторжений	
	Контроль (анализ) защищенности информации Обеспечение целостности информационной системы и информации Обеспечение доступности информации	
	Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.	
	Защита технических средств. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных	
	Резервное копирование и восстановление данных.	
	Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.	
Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах	<b>Содержание</b>	2
	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.	
Тема 1.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных	<b>Содержание</b>	6
	Общие требования по защите персональных данных. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	
Раздел 2. Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.		<b>50</b>
	<b>Содержание</b>	4

Тема 2.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	
	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	
	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	
Тема 2.2. Администрирование автоматизированных систем	<b>Содержание</b>	2
	Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	
Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	<b>Содержание</b>	2
	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	
Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации	<b>Содержание</b>	4
	Основные принципы защиты от НСД. Основные способы НСД. Основные направления обеспечения защиты от НСД. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. Организация работ по защите от НСД.	
	Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС	
	Требования защищенности СВТ от НСД к информации	
	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ	
Тема 2.5. СЗИ от НСД	<b>Содержание</b>	26
	Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления. Общие принципы управления. Основные механизмы защиты. Управление	

	устройствами. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам.	
	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. Правила работы с конфиденциальными ресурсами. Настройка механизма полномочного управления доступом. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. Управление грифами конфиденциальности.	
	Обеспечение целостности информационной системы и информации	
	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Установка и настройка СЗИ от НСД	
	Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	
	Разграничение доступа к устройствам	
	Управление доступом	18
	Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	
	Настройка системы для задач аудита	
	Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды	
	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	
Тема 2.6. Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	<b>Содержание</b>	6
	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	
	Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации	
	Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	
	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	2
	<b>Содержание</b>	6

Тема 2.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	4
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.04	2
Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04 1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы 2. Анализ банка данных угроз безопасности информации 3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте 4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы 5. Анализ политик безопасности информационного объекта 6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности 7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации		<b>16</b>
МДК.01.05. Эксплуатация компьютерных сетей		<b>112</b>
Раздел 1. Основы передачи данных в компьютерных сетях		<b>30</b>
Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия	<b>Содержание</b>	4
	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	
	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Изучение элементов кабельной системы.	2
Тема 1.2. Физический уровень модели OSI	Содержание	4
	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	
	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	

	Оптоволоконные линии связи	2
	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	
	Беспроводная среда передачи.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	
	Сварка оптического волокна	
Тема 1.3. Топология компьютерных сетей	Содержание	6
	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Разработка топологии сети небольшого предприятия	
	Построение одноранговой сети	
Тема 1.4. Технологии Ethernet	Содержание	4
	Обзор технологий построения локальных сетей.	
	Технология Ethernet. Физический уровень.	
	Технология Ethernet. Канальный уровень	2
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	
Тема 1.5. Технологии коммутации	Содержание	4
	Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	
	Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.	
	Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети	
	Технология PoweroverEthernet	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Создание коммутируемой сети	
Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4	Содержание	4
	Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации.	
	Выделение адресов.	
	Маршрутизация пакетов IPv4	
	Протоколы динамической маршрутизации	

	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Изучение IP-адресации.	
Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети	Содержание	4
	Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN Сверхвысокоскоростные сети Беспроводные сети	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Настройка беспроводного сетевого оборудования	
Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet		<b>60</b>
Тема 2.1. Основы коммутации	Содержание	4
	Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	
	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Работа с основными командами коммутатора.	
Тема 2.2. Начальная настройка коммутатора	Содержание	6
	Средства управления коммутаторами. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	
	Начальная конфигурация коммутатора. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	
	Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	
	Содержание	8
	Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	

Тема 2.3. Виртуальные локальные сети (VLAN)	Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6
	Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	
	Настройка протокола GVRP.	
	Настройка сегментации трафика без использования VLAN	
	Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	
Тема 2.4. Функции повышения надежности и производительности	Содержание	6
	Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.	
	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	
	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	4
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	
	Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	
Агрегирование каналов.		
Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация	Содержание	14
	Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	
	Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса. Способы конфигурации IPv6-адреса.	
	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	
	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	
	Основные конфигурации маршрутизатора.	
	Расширенные конфигурации маршрутизатора.	
	Работа с протоколом CDP.	
	Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	
	Работа с протоколом RIP.	
	Работа с протоколом OSPF.	

	Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	
	Конфигурирование PPP и CHAP.	
Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)	Содержание	6
	Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.	
	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	
Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети	Содержание	4
	Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	
	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Списки управления доступом (AccessControlList)	
	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	
Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding		
Тема 2.8. Многоадресная рассылка	Содержание	6
	Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	
	Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). Функция IGMP FastLeave.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	
Отслеживание трафика Multicast		
Тема 2.9. Функции управления коммутаторами	Содержание	6
	Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	
	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Функции анализа сетевого трафика.	
Настройка протокола управления топологией сети LLDP.		



Раздел 3. Межсетевые экраны		<b>20</b>
Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры	<b>Содержание</b>	4
	Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	
	Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.	
Тема 3.2. Межсетевые экраны	<b>Содержание</b>	6
	Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	
	Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Основы администрирования межсетевого экрана	
	Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	
	Создание политики без проверки состояния.	
	Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	
	Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	
Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений	<b>Содержание</b>	6
	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.	
	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Обнаружение и предотвращение вторжений.	
Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов	<b>Содержание</b>	4
	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	

	Промежуточная аттестация по МДК.01.05	2
<p>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода</li> <li>2. Логическое кодирование с использованием скремблирования</li> <li>3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме</li> <li>4. Оценка беспроводной линии связи</li> <li>5. Проектирования беспроводной сети</li> <li>6. Сбор информации о клиентских устройствах</li> <li>7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети</li> <li>8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети</li> <li>9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях</li> <li>10. Режимы работы и организация питания точек доступа</li> <li>11. Сегментация беспроводной сети</li> <li>12. Настройка QoS</li> <li>13. Постпроектное обследование и тестирование сети</li> <li>14. Создание ACL-списка</li> <li>15. Наблюдение за трафиком в сети VLAN</li> <li>16. Определение уязвимых мест сети</li> <li>17. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора</li> <li>18. Исследование трафика</li> <li>19. Создание структуры сети организации</li> <li>20. Определение технических требований</li> <li>21. Мониторинг производительности сети</li> <li>22. Создание диаграммы логической сети</li> <li>23. Подготовка к обследованию объекта</li> <li>24. Обследование зоны беспроводной связи</li> <li>25. Формулировка общих целей проекта</li> <li>26. Разработка требований к сети</li> <li>27. Анализ существующей сети</li> <li>28. Определение характеристик сетевых приложений</li> </ol>		<b>16</b>

<p>29. Анализ сетевого трафика  30. Определение приоритетности трафика  31. Изучение качества обслуживания сети  32. Исследование влияния видеотрафика на сеть  33. Определение потоков трафика, построение диаграмм потоков трафика  34. Применение проектных ограничений  35. Определение проектных стратегий для достижения масштабируемости  36. Определение стратегий повышения доступности  37. Определение требований к обеспечению безопасности  38. Разработка ACL-списков для реализации наборов правил межсетевого экрана  39. Использование CIDR для обеспечения объединения маршрутов  40. Определение схемы IP-адресации  41. Определение количества IP-сетей  42. Создание таблицы для выделения адресов  43. Составление схемы сети  44. Анализ плана тестирования и выполнение теста  45. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий  46. Проектирование виртуальных частных сетей  47. Безопасная передача данных в беспроводных сетях</p>	
<p>Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 2 модуля  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</p>	
<p>Учебная практика  Виды работ  1. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы.  2. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем.  3. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы.  4. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных.</p>	<b>180</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях.</li> <li>6. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов.</li> <li>7. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей.</li> <li>8. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.</li> </ul>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</li> <li>2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения</li> <li>3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации</li> <li>4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам</li> <li>5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением</li> <li>6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения</li> <li>7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения</li> <li>8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения</li> <li>9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях</li> <li>10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах</li> <li>11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем</li> <li>12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы</li> <li>13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации</li> <li>14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы</li> <li>15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем</li> <li>16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем</li> </ul>	<b>108</b>
Консультации	<b>12</b>
Экзамен по модулю	<b>6</b>
Всего	<b>794</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, лабораторий информационных технологий, программирования и баз данных, сетей и систем передачи информации, программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- аудиовизуальный комплекс;
- комплект обучающего материала (комплект презентаций).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- дистрибутив устанавливаемой операционной системы;
- виртуальная машина для работы с операционной системой (гипервизор);
- СУБД;
- CASE-средства для проектирования базы данных;
- инструментальная среда программирования;
- пакет прикладных программ.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетей и систем передачи информации:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- стенды сетей передачи данных;
- структурированная кабельная система;
- эмулятор (эмуляторы) активного сетевого оборудования;
- программное обеспечение сетевого оборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории программных и программно-аппаратных средств защиты информации:

- рабочие места на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- антивирусный программный комплекс;
- программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа, блокировки доступа и нарушения целостности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные источники

1. Батаев А.В., Налютин Н.Ю., Сеницын С.В. Операционные системы и среды. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Костров Б. В. , Ручкин В. Н. Сети и системы передачи информации – М.: Издательский центр «Академия», 2019

3. Кравченко В.Б. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Фёдорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М. Издательский центр «Академия», 2019.

5. Назаров А. В., Мельников В.П., Куприянов А.И., Енгальчев А. Н. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### 3.2.2 Периодические издания:

1. Журналы Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;

2. Журналы Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал

3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал

4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности..

URL: <http://cyberberrus.com/>

5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

### 3.2.4. Электронные источники:

1. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

2. Информационный портал по безопасности [www.SecurityLab.ru](http://www.SecurityLab.ru).

3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>

4. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)

5. Сайт журнала Информационная безопасность <http://www.itsec.ru> –

6. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

7. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

11. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно-аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
---	--	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	



социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять	

	<p>бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личного развития;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p>Результаты личного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>

<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека;</p>		

<p>уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими</p>		

<p>детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
<p>ЛР 18. Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное</p>		

мастерство в течение трудовой жизни		
--	--	--

Рецензия  
на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.01  
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в  
защищенном исполнении, разработанную преподавателем спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программы профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа отражает место профессионального модуля в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемого, модуля, требования к результатам освоения. В программе определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по междисциплинарным курсам и модуля в целом.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК10 и профессиональных компетенций ПК1.1-ПК1.4, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Рабочая программа составлена квалифицированно, по содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении специалистов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук,  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.



Рецензия  
на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.01  
Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в  
защищенном исполнении, разработанную преподавателем спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения модуля. Модуль входит в профессиональный цикл и реализуется за счет основной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Содержание материала, представленное в программе дисциплины, даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем

Преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Савина Е.Ю.



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Представитель работодателя:

Директор ГБПОУ МО

ООО «Энерго»

«Колледж «Коломна»

  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  


  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
  
Ширкалин М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными  
и программно-аппаратными средствами

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Карташова Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

### 1.1.2 Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества
ЛР 17	Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР 18	Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент

должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;</li> <li>– обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;</li> <li>– тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;</li> <li>– решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;</li> <li>– учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;</li> <li>– работы с подсистемами регистрации событий;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;</li> <li>– проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</li> <li>– применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;</li> <li>– использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;</li> <li>– применять средства гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;</li> <li>– осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;</li> <li>– методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;</li> <li>– типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;</li> <li>– основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;</li> <li>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;</li> <li>– типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 677 час, из них

на освоение МДК – 395 часов,

на учебную и производственную практики – 252 часов

на промежуточную аттестацию по модулю -30 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Экзамен, консультации			
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная учебная работа	учебная часов	производственная, часов				
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовой проект, часов					всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 2.1 – ПК 2.6 ОК 1-ОК 10	Раздел 1 модуля. Применение программных и программно-аппаратных средств защиты информации	232	188	60	30	26	-	-	18			
ПК 2.4 ОК 1-ОК 10	Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации	181	148	62		33	-	-				
ОК 1-10 ПК 2.1 – ПК 2.6	Учебная практика	108					108					
ОК 1-10 ПК 2.1 – ПК 2.6	Производственная практика	144									144	
	Консультации	6										6
	Экзамен	6										6
	Всего:	677					336	122	30	59	108	144

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 модуля. Применение программных и программно-аппаратных средств защиты информации		<b>232</b>
МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации		<b>188</b>
Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации		<b>50</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	
	Основные понятия программно-аппаратной защиты информации	
	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	
Тема 1.2. Стандарты безопасности	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)	
	Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов.	
Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов		
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Автоматизация процесса обработки информации	

Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система	Понятие автоматизированной системы.	
	Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении.	
	Основные виды АС в защищенном исполнении.	
	Методы создания безопасных систем	
	Методология проектирования гарантированно защищенных КС	
	Дискреционные модели	
	Мандатные модели	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	10
	Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС	
	Ограничение доступа на вход в систему.	
	Идентификация и аутентификация пользователей	
	Разграничение доступа.	
	Регистрация событий (аудит).	
	Контроль целостности данных	
Уничтожение остаточной информации.		
Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности		
Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных		
Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности		
Тема 1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	<b>Содержание</b>	8
	Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты	
	Способы воздействия на информацию	
	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	
Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	<b>Содержание</b>	10
	Понятие несанкционированного доступа к информации	
	Основные подходы к защите информации от НСД	
	Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам. Фиксация доступа к файлам	
	Доступ к данным со стороны процесса	

	Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Организация доступа к файлам	
	Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	
<b>Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем</b>		<b>50</b>
Тема 2.1. Основы защиты автономных автоматизированных систем	Содержание	6
	Работа автономной АС в защищенном режиме	
	Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды	
	Расширение BIOS как средство замыкания программной среды	
	Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка)	
	Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.	
Тема 2.2. Защита программ от изучения	Содержание	6
	Изучение и обратное проектирование ПО	
	Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение	
	Задачи защиты от изучения и способы их решения	
	Защита от отладки.	
	Защита от дизассемблирования	
	Защита от трассировки по прерываниям.	
Тема 2.3. Вредоносное программное обеспечение	Содержание	6
	Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий	
	Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения	
	Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.	
	Бот-неты. Принцип функционирования. Методы обнаружения	
	Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ	
	Защита от вирусов в "ручном режиме"	
	Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии	

	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	
Тема 2.4. Защита программ и данных от несанкционированного копирования	<b>Содержание</b>	6
	Несанкционированное копирование программ как тип НСД	
	Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие защиты от копирования.	
	Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям.	
	Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств	
	Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSEXcel, MSPowerPoint)	
Тема 2.5. Защита информации на машинных носителях	<b>Содержание</b>	16
	Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ.	
	Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование.	
	Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД.	
	Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов	
	Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога	
	Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов	
	Применение программ для безвозвратного удаления данных	
Применение программ для шифрования данных на съемных носителях		
Тема 2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей	<b>Содержание</b>	4
	Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ	
	Устройства Touch Memory	
	<b>Содержание</b>	6
	СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ	

Тема 2.7. Системы обнаружения атак и вторжений	Использование сетевых снифферов в качестве СОВ	
	Аппаратный компонент СОВ	
	Программный компонент СОВ	
	Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений		
Раздел 3. Защита информации в локальных сетях		<b>10</b>
Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей	<b>Содержание</b>	4
	Сети, работающие по технологии коммутации пакетов	
	Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.	
	Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP.	
	Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.	
Тема 3.2. Средства организации VPN	<b>Содержание</b>	6
	Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения	
	Криптографические и некриптографические средства организации VPN	
	Устройства, образующие VPN. Криптомаршрутизатор и криптофильтр.	
	Крипторouter. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
Развертывание VPN		
Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа		<b>14</b>
Тема 4.1. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	<b>Содержание</b>	14
	Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа.	
	Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности	
	Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	
	Уровень 1. Пакетные фильтры	
	Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.	
	Уровень 3. Проxy-сервера прикладного уровня	
	Однохостовые и мультихостовые firewall.	

	Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций	
	Требования по сертификации межсетевых экранов	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	
	Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	
Раздел 5. Защита информации в базах данных		<b>10</b>
Тема 5.1. Защита информации в базах данных	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Основные типы угроз. Модель нарушителя	
	Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом	
	Средства контроля целостности информации в базах данных	
	Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных	
	Применение криптографических средств защиты информации в базах данных	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server	
Раздел 6. Мониторинг систем защиты		<b>24</b>
Тема 6.1. Мониторинг систем защиты	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации	
	Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	
	Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга	
	Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	
	Классификация сетевых мониторов	
	Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов	
Проведение аудита ЛВС сетевым сканером		

Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах	<b>Содержание</b>	4
	Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	
Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	<b>Содержание</b>	8
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	
	Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов	
	Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	
	Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов	
	Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов	
Курсовой проект Примерная тематика курсовых работ Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание) Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание) Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах Защита сред виртуализации	30	



Самостоятельная работа		<b>26</b>
<p>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01</p> <p>Изучение новых технологий хранения информации</p> <p>Статистика и анализ крупных утечек информации за год</p> <p>Поиск информации о новых видах атак на информационную систему</p> <p>Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты</p> <p>Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.</p>		
Консультации		<b>12</b>
Экзамен МДК 02.01		<b>6</b>
Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации		<b>181</b>
МДК.02.02. Криптографические средства защиты информации		<b>148</b>
Введение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины	
Раздел 1. Математические основы защиты информации		<b>32</b>
Тема 1.1. Математические основы криптографии	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля.	
	Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.	
	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	
	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика.	
Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.		

	Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида.	
	Китайская теорема об остатках.	
	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена.	
	Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.	
	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	
	Арифметические операции над большими числами.	
	Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6
	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений	
	Проверка чисел на простоту	
	Решение задач с элементами теории чисел.	
Раздел 2. Классическая криптография		<b>36</b>
Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации	<b>Содержание</b>	14
	Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования	
	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	
	Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка	
	Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6
	Применение классических шифров замены	
	Применение классических шифров перестановки	
Тема 2.2. Криптоанализ	<b>Содержание</b>	16
	Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.	
	Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффа	
	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	10
	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	
	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	
Криптоанализ шифра Вижинера		

Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел	<b>Содержание</b>	6
	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	
	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод VBS.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2
	Применение методов генерации ПСЧ	
Раздел 3. Современная криптография		<b>76</b>
Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.	<b>Содержание</b>	14
	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	
	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Кодирование информации	
	Программная реализация классических шифров	
	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе Cryptool или аналоге.	
Тема 3.2. Симметричные системы шифрования	<b>Содержание</b>	8
	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем	
	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	
Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования	<b>Содержание</b>	8
	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.	
	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Применение различных асимметричных алгоритмов.	
	Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	

Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись	<b>Содержание</b>	12
	Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	
	Применение криптографических атак на хеш-функции. Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП	
Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	<b>Содержание</b>	10
	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	6
	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования. Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	
Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных	<b>Содержание</b>	8
	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криptomаршрутизатор. Пакетный фильтр	
	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	
Тема 3.7. Защита информации в электронных платежных системах	<b>Содержание</b>	8
	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер	
	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей		
Тема 3.8. Компьютерная стеганография	<b>Содержание</b>	8
	Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	
	Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	

	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	<b>4</b>
	Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ	
	Реализация простейших стеганографических алгоритмов	
	Промежуточная аттестация по МДК.02.02	<b>2</b>
Самостоятельная работа		<b>33</b>
<p>Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.02</p> <p>История развития криптографии</p> <p>Программная реализация классических шифров</p> <p>Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров.</p> <p>Программная реализация классических шифров</p> <p>Методы механизации шифрования</p> <p>Цифровое представление различных форм информации</p> <p>Анализ современных симметричных криптоалгоритмов</p> <p>Анализ современных асимметричных криптоалгоритмов</p> <p>Программная реализация современных криптоалгоритмов</p> <p>Сравнительный анализ функций хеширования</p> <p>Аутентификация сообщений</p> <p>Законодательство в области криптографической защиты информации</p> <p>Перспективные направления криптографии</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p>		
Учебная практика		<b>108</b>
<p>Виды работ:</p> <p>Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах</p> <p>Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</p> <p>Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности</p>		

<p>Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации</p> <p>Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</p> <p>Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.</p> <p>Устранение замечаний по результатам проверки</p> <p>Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов.</p> <p>Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства</p> <p>Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи</p>	
<p>Производственная практика по ПМ.02</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений.</p> <p>Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы.</p> <p>Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении</p> <p>Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации</p> <p>Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.</p>	<b>144</b>
Консультации	<b>6</b>
Экзамен по профессиональному модулю	<b>6</b>
Всего:	<b>677</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов – лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;

лабораторные учебные макеты;

рабочее место преподавателя;

учебно-методическое обеспечение модуля;

интерактивная доска, комплект презентаций;

антивирусные программные комплексы;

программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;

программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;

средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;

программные средства криптографической защиты информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Казарин О. В., Забабурин А. С. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 312 с.

### **3.2.2. Периодические издания:**

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал
3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: <http://cyberrus.com/>
5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: <http://bit.mephi.ru/>

### **3.2.3. Электронные источники:**

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
8. Российский биометрический портал [www.biometrics.ru](http://www.biometrics.ru)
9. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.</p>	<p>Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.</p>	<p>Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.</p>	<p>Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p>

		оценка решения ситуационных задач,  оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	тестирование,  экзамен квалификационный,  экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,  экспертное наблюдение выполнения практических работ,  оценка решения ситуационных задач,  оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи,</p> <p>- ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих</p>	

чрезвычайных ситуациях.	технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	

	рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.		

<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых,</li> </ul>

социальной поддержке и волонтерских движениях.	археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	
ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	
	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	



чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	
ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,	

общенациональных проблем		
ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества		
ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах		
ЛР 18. Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни		

## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами, разработанную преподавателем спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программы профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа отражает место профессионального модуля в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемого, модуля, требования к результатам освоения. В программе определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по междисциплинарным курсам и модуля в целом.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК10 и профессиональных компетенций ПК2.1-ПК2.6, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Рабочая программа составлена квалифицированно, по содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении специалистов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук,  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

 Бунаков П.Ю.



## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами, разработанную преподавателем спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения модуля. Модуль входит в профессиональный цикл и реализуется за счет основной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Содержание материала, представленное в программе дисциплины, даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем

Преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Савина Е.Ю.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Представитель работодателя:

Директор ГБПОУ МО

ООО «Энерго»

«Колледж «Коломна»

  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  


  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
 Ширкалин М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Карташова Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю. – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности Защита информации техническими средствами и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции.

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Защита информации техническими средствами
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

### 1.1.2 Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня



	физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление,

	знание языков и лидерские качества
ЛР 17	Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР 18	Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;</p> <p>технического обслуживания технических средств защиты информации;</p> <p>применения основных типов технических средств защиты информации;</p> <p>выявления технических каналов утечки информации;</p> <p>участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;</p> <p>диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;</p> <p>проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;</p> <p>проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.</p>
уметь	<p>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;</p> <p>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;</p> <p>применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;</p> <p>применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;</p> <p>применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и</p>

	<p>систем контроля и управления доступом;</p> <p>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</p>
знать	<p>порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;</p> <p>физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;</p> <p>порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;</p> <p>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;</p> <p>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;</p> <p>основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;</p> <p>основные способы физической защиты объектов информатизации;</p> <p>номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 557 час, из них

на освоение МДК – 317 часов,

на учебную и производственную практики – 216 часов

на промежуточную аттестацию по модулю -24 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Экзамен, консультации			
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная учебная работа	учебная часов	производственная, часов				
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы, часов	в т.ч., курсовой проект, часов					всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 3.1- ПК.3.4 ОК 1– ОК10 ЛР1-ЛР18	Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации	168	146	74		22	-	-				
ПК 3.5 ОК 01–ОК10 ЛР1-ЛР18	Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации	149	136	68	30	13	-	-				
ПК 3.1- ПК.3.4 ОК 1– ОК10 ЛР1-ЛР18	Учебная практика	72					72					
ПК 3.5 ОК 01–ОК10 ЛР1-ЛР18	Производственная практика	144									144	
	Консультации	12										12
	Экзамен	12										12
	Всего:	557	282	142	30	35	72	144	24			

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации		<b>168</b>
МДК.03.01 Техническая защита информации		<b>152</b>
Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации		<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации.</p>	2
Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.</p>	2
Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации		<b>22</b>
Тема 2.1. Информация как предмет защиты	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные и методические документы</p>	6

	по защите информации и противодействию технической разведке.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	
Тема 2.2. Технические каналы утечки информации	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Изучение каналов утечки информации их характеристик	
Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Изучение методов и средств технической разведки	
<b>Раздел 3. Физические основы технической защиты информации</b>		<b>16</b>
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров	

излучений и наводок	побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Измерение параметров физических полей	
Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Изучение физических процессов при подавлении опасных сигналов	
Раздел 4. Системы защиты от утечки информации		<b>66</b>
Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации. Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Защита от утечки по акустическому каналу	
Тема 4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4

	Защита от утечки по проводному каналу	
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	<b>Содержание</b>	8
	Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Защита от утечки по виброакустическому каналу	
Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу	<b>Содержание</b>	16
	Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации о пассивных закладок. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Определение каналов утечки ПЭМИН	
	Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	<b>Содержание</b>	8
	Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4



	Защита от утечки по телефонному каналу	
Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	<b>Содержание</b>	8
	Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Защита от утечки по электросетевому каналу	
Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	<b>Содержание</b>	10
	Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	4
	Защита от утечки по оптическому каналу	
Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации		<b>38</b>
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	10
	Порядок применения технических средств защиты информации	

Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	12
	Изучение видов, содержания и порядка проведения технического обслуживания средств защиты информации.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 модуля		<b>22</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.		
Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации		<b>161</b>
МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации		<b>136</b>
Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты		<b>20</b>
Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2

	Разработка модели защиты охраняемого объекта	
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	16
	Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Изучение систем физической защиты объектов	
Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты		<b>54</b>
Тема 2.1 Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	14
	Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	8
	Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	<b>Содержание</b>	14
	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД. Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД. Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.	

	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	6
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	<b><i>Содержание</i></b>	10
	Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи. Поворотные системы. Инфракрасные осветители. Детекторы движения.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	6
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	
Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	4
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	
Тема 2.5 Система воздействия	<b><i>Содержание</i></b>	8
	Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.	
	<b><i>В том числе лабораторных работ</i></b>	6
	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы воздействия.	

Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты		<b>32</b>
Тема 3.1 Применение инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Применение инженерно-технических средств физической защиты.	
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. Организация ремонта технических средств физической защиты.	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Установка и настройка инженерно-технических средств физической защиты.	
Курсовой проект (работа)		<b>30</b>
Примерная тематика курсового проекта (работы)		
Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации.		
Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации.		
Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.		

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02</p> <p>Примерные темы самостоятельной работы:</p> <p>Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.</p> <p>Размещение периметровых средств обнаружения на местности.</p> <p>Самостоятельное изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты.</p> <p>Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.</p>	<b>13</b>
Консультации	<b>6</b>
Экзамен	<b>6</b>

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Измерение параметров физических полей.</p> <p>Определение каналов утечки ПЭМИН.</p> <p>Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.</p> <p>Установка и настройка технических средств защиты информации.</p> <p>Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок.</p> <p>Проведение аттестации объектов информатизации.</p> <p>Монтаж различных типов датчиков.</p> <p>Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.</p> <p>Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации.</p> <p>Рассмотрение системы контроля и управления доступом.</p> <p>Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.</p> <p>Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы.</p> <p>Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления.</p> <p>Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.</p> <p>Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя;</p> <p>Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.</p>	<p><b>72</b></p>
<p>Производственная практика профессионального модуля</p> <p>Виды работ</p> <p>Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;</p> <p>Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны</p>	<p><b>144</b></p>

<p>объектов, систем видеонаблюдения;</p> <p>Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;</p> <p>Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.</p>	
Консультации к экзамену	<b>6</b>
Экзамен по профессиональному модулю	<b>6</b>
Всего	<b>557</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатория «Технических средств защиты информации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест – не менее 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Технических средств защиты информации» и рабочих мест лаборатории:

рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;

лабораторные учебные макеты;

- аппаратные средства аутентификации пользователя;
- средства защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок;
- средства измерения параметров физических полей;
- стенд физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов;

рабочее место преподавателя;

учебно-методическое обеспечение модуля;

интерактивная доска, комплект презентаций.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Бубнов А.А. Техническая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учеб. для студ. Сред. проф. заведений/ А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, К.Ю. Фомина: под ред. В.Н. Пржегорлинского. – М. :Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

### 3.2.2 Электронные источники:

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru)
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p>	<p>Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p>	<p>Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике</p>
<p>ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p>	<p>Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации</p>	<p>тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения</p>

		видов работ на практике
--	--	-------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в</p>	

деятельности.	профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки	Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»

<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p>	
<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>сформированность гражданской позиции;</p>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на</p>	



<p>многонационального народа России.</p>	<p>благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	
<p>ЛР 7. Осознавать ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования,</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков</p>	

или стремительно меняющихся ситуациях.	пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		
ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
<p>ЛР 18. Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни</p>		

## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.03 Защита информации техническими средствами, разработанную преподавателем спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем и примерной программы профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений. Рабочая программа отражает место профессионального модуля в структуре ОПОП. Раскрываются основные цели и задачи изучаемого модуля, требования к результатам освоения. В программе определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по междисциплинарным курсам и модуля в целом.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК10 и профессиональных компетенций ПК3.1-ПК3.5, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Рабочая программа составлена квалифицированно, по содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении специалистов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Доктор технических наук,  
профессор кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Подпись *Бунаков П.Ю.*  
11.01.2020  
зам. начальника отдела кадров

*Е.А. Шилова*

Бунаков П.Ю.

## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.03 Защита информации техническими средствами, разработанную преподавателем спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» Карташовой Е.В.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ и содержит обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов.

Программа составлена с учётом тех компетенций, которыми должны овладеть студенты после изучения модуля. Модуль входит в профессиональный цикл и реализуется за счет основной и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы

Программа предусматривает проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Содержание материала, представленное в программе дисциплины, даёт возможность применять различные методы обучения и контроля занятий студентов на современном уровне. Указания в тематическом плане часовой нагрузки на студента при изучении каждой темы курса позволяет корректировать общую учебную нагрузку студентов.

Представленная рабочая программа по своему содержанию соответствует современным требованиям и рекомендуется к использованию при обучении студентов в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» по специальности 10.02.05 Осуществление информационной безопасности автоматизированных систем

Преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Савина Е.Ю.

Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Представитель работодателя:

Директор ГБПОУ МО

ООО «Энерго»

«Колледж «Коломна»

  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  


  
«31» \_\_\_\_\_ 2021 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации

специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Теплякова А.В., преподаватель информатики ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Савина Е.Ю., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю., доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ».

Программа профессионального модуля Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации* и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	<b>Выполнять работы по профессии Мастер по обработке цифровой информации</b>
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения
ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах
ПК 4.3.	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета
ПК 4.4.	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе

### 1.1.2 Перечень общих компетенций и личностных результатов:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества

ЛР 17	Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР 18	Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li>– организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;</li> <li>– подготовки оборудования компьютерной системы к работе;</li> <li>– инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;</li> <li>– управления файлами;</li> <li>– применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;</li> <li>– использования ресурсов локальной вычислительной сети;</li> <li>– использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;</li> <li>– применения средств защиты информации в компьютерной системе.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li>– производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;</li> <li>– производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;</li> <li>– диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;</li> <li>– выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;</li> <li>– создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;</li> <li>– создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;</li> <li>– использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;</li> <li>– вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;</li> <li>– эффективно пользоваться запросами базы данных;</li> <li>– создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;</li> <li>– производить сканирование документов и их распознавание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;</li> <li>– управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;</li> <li>– осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;</li> <li>– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;</li> <li>– осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;</li> <li>– осуществлять резервное копирование и восстановление данных.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;</li> <li>– основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;</li> <li>– классификацию и назначение компьютерных сетей;</li> <li>– виды носителей информации;</li> <li>– программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;</li> <li>– основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 162 часа, из них

на освоение МДК – 44 часа

на учебную практику – 100 часов

на промежуточную аттестацию - 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатам	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час.						Консультации	Экзамен по модулю
			Обучение по МДК, в час.			Практики				
			всего, часов	в том числе		учебная практика, часов	производственная практика, часов			
лабораторных и практических занятий	курсовая работа (проект), часов									
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1– 11 ЛР1-ЛР18	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации	44	44	24	–	100	–	–		
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1– 11 ЛР1-ЛР18	Учебная практика	100					–	–		
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1– 11 ЛР1-ЛР18	Консультации	12						12		
ПК 4.1 – 4.4 ОК 1– 11 ЛР1-ЛР18	Экзамен по профессиональному модулю	6		–	–	–	–	–	6	
	Всего:	162	44	24	–	100	–	12	6	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 04.01</b>	<b>Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 1. Эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b> Вычислительная техника и информационные технологии	<b>Содержание</b> Компьютерные программы и их виды <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Информатизация общества, развитие вычислительной техники	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Устройство и назначение персонального компьютера</b>	<b>Содержание</b> Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера. Драйверы. Средства хранения и переноса информации Требования эргономики при работе на компьютере <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование Сервисное программное обеспечение компьютера	<b>8</b>
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание</b> Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение и системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Программы общего назначения. Программы специального назначения. Программы профессионального уровня	<b>6</b>

	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Программы обслуживания дисков: программы резервирования, диагностирующие программы, программы оптимизации, программы динамического сжатия, программы ограничения доступа	
<b>Тема 1.4 Интерфейс операционной системы Windows</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Управление объектами Windows. Настройка пользовательского интерфейса	
	Файловая система организации данных	
<b>Раздел 2. Обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Технология работы с информационными объектами	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Создание и редактирование текстовых, графических и мультимедийных объектов	
<b>Тема 2.2 Технология работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Технология работы с Microsoft Excel и Microsoft Access	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Решение прикладных задач средствами табличного процессора. Создание формы, формирование запросов и отчетов с помощью системы управления базами данных	
<b>Тема 2.3 Сетевые технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Работа с информацией в компьютерных сетях	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Поиск и обработка информации в сети Интернет	
<b>УП.04 Учебная практика</b>		

<b>Раздел 1. Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1.</b> Работа с устройствами компьютерной системы	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера.	<b>8</b>
<b>Тема 1.2.</b> Работа с программным обеспечением компьютерной системы	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети). Установка прикладных программ. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете	<b>8</b>
<b>Тема 1.3.</b> Диагностика неисправностей системы, ведение документации	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах</b>		<b>56</b>
<b>Тема 2.1.</b> Работа в текстовом процессоре	Сканирование текстовых документов и их распознавание Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре. Работа с таблицами в текстовом процессоре. Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с графическими объектами в текстовом процессоре. Печать документов в текстовом процессоре.	<b>16</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>



Работа в редакторе электронных таблиц	Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц Вычисление с помощью формул в электронной таблице Работа со встроенными функциями в электронной таблице Работа со списками в электронной таблице Создание форм для ввода данных в таблицы Создание и работа с диаграммами и графиками Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей	
<b>Тема 2.3.</b> Работа в программе подготовки и просмотра презентаций	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Построение презентации различными способами Обработка объектов слайдов презентации Настройка анимации объектов Настройка показа и демонстрация результатов работы средствами мультимедиа	<b>8</b>
<b>Тема 2.4.</b> Работа в системе управления базами данных	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Ввод данных в таблицы базы данных Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов.	<b>8</b>
<b>Тема 2.5.</b> Работа в графических редакторах	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Рисование объектов средствами графического редактора. Работа с заливками и контурами в программе векторной графики. Работа с текстом в программе векторной графики. Работа с эффектами в программе векторной графики. Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики. Работа с цветом с использованием программ растровой графики. Работа со слоями с использованием программ растровой графики. Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики.	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1.</b> Работа с ресурсами Интернета	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Создание и обмен письмами электронной почты. Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера.	<b>8</b>

	Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов. Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.	
<b>Раздел 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Защита информации при работе с офисными приложениями	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ. Применение парольной защиты. Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы. Выполнение архивирования данных. Выполнение резервного копирования и восстановления данных	
<b>Количество часов по МДК 04.01</b>		<b>44</b>
<b>Количество часов по УП.04</b>		<b>100</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие лаборатории информационных технологий.

Оборудование лаборатории информационных технологий:

Компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть, проектор, экран, акустическая система.

Программное обеспечение: (операционные системы, пакет прикладных программ, графические редакторы, справочная правовая система, браузер, антивирусная программа)

Учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы, учебные презентации

Раздаточный дидактический материал: учебные карточки с заданиями, дидактический материал для выполнения практических работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные источники:**

1. Информатика Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – 2-е изд., стер, - М, Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Курилова А.В. Хранение, передача и публикация цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Курилова, О.В. Оганесян.- 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия»,2019. - 160 с.

##### **1.2.3. Электронные источники:**

1. Информационный портал по безопасности [www.SecurityLab.ru](http://www.SecurityLab.ru).
2. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике <http://depobr.gov35.ru/>
3. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения	Демонстрировать умения и практические навыки в подготовке оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах	Проявление умения и практического опыта в работе с текстовыми документами, таблицами и презентациями, а также базами данных	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета	Умение пользоваться ресурсами локальных вычислительных сетей, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе	Применение средств защиты информации в компьютерной системе	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен квалификационный
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	

коллегами, руководством, клиентами.	обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической	

	документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, , планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	– демонстрация интереса к будущей профессии;	Экспертное наблюдение за выполнением работ  Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»
ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	
ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

<p>опасное поведение окружающих.</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых,</p>	



азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	
ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	
ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к	

ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах	социально-экономической действительности.	
ЛР 18. Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни		

## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю  
Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой  
информации  
специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Составитель: Теплякова А.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна».

Рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации включает в себя следующие разделы:

- МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации
- УП.04
- Экзамен по модулю.

МДК 04.01 содержит следующие разделы:

-Эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники

-Обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера

УП.04 содержит следующие разделы:

-Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения

-Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах

-Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета

-Обеспечение защиты информации в компьютерной системе

В рабочей программе отражены компетенции обучающегося, формирующиеся в результате освоения профессионального модуля, указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения модуля.

Данная рабочая программа рекомендуется к использованию при подготовке квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Преподаватель спецдисциплин  
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



Савина Е.Ю.

## Рецензия

на рабочую программу по профессиональному модулю  
Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой  
информации  
специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Составитель: Теплякова А.В., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Рабочая программа профессионального модуля Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации включает в себя следующие разделы:

МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Мастер по обработке цифровой информации

УП.04

Экзамен по модулю.

МДК 04.01 содержит следующие разделы:

Эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники

Обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера

УП.04 содержит следующие разделы:

Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения

Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах

Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета

Обеспечение защиты информации в компьютерной системе

В рабочей программе отражены компетенции обучающегося, формирующиеся в результате освоения профессионального модуля, указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения модуля.

Данная рабочая программа рекомендуется к использованию при подготовке квалифицированных специалистов в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Доктор технических наук, профессор  
кафедры информатики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»



Бунаков П.Ю.



Министерство образования Московской области

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»



Ширкаев М.А.

«31» \_\_\_\_\_ 20 21 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Составитель:

Емельянова В.А. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Рецензенты:

Карташова Е.В. преподаватель ГБП ОУ МО «Колледж «Коломна»

Бунаков П.Ю. – доктор технических наук, профессор кафедры информатики ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Программа преддипломной практики обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии спецдисциплин специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

(Протокол № 1 от 30. 08. 2021г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b> Паспорт программы преддипломной практики	4
<b>2.</b> Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики	7
<b>3.</b> Планирование и организация практики	
<b>4.</b> Условия реализации рабочей программы преддипломной практики	10
<b>5.</b> Контроль и оценка результатов освоения программы преддипломной практики	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44938)
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказа Минобрнауки России от № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»
- Приказа Минобрнауки России от 08.04.2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3.11.2016 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта 06.030 Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях» (зарегистрирован Министерством



юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44449);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1.11.2016 г. № 598н «Об утверждении профессионального стандарта 06.032 Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2016 г., регистрационный № 44464);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.09.2016 г. № 522н «Об утверждении профессионального стандарта 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2016 г., регистрационный № 43857);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1.11.2016 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44443);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.12.2015 г. № 1179н «Об утверждении профессионального стандарта 12.004 Специалист по обнаружению, предупреждению и ликвидации последствий компьютерных атак» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40858).

–

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа преддипломной практики опирается на все дисциплины основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
- Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами
- Защита информации техническими средствами

Преддипломная практика является завершающей ступенью в овладении профессиональными навыками, в выполнении индивидуального задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## **1.2. Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика направлена на закрепление и углубление полученных в ходе обучения теоретических знаний и первоначального профессионального опыта студента, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Задачи преддипломной практики:**

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе дипломного проектирования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над дипломным проектом;
- оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального профессионального опыта;
- проверка самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- выбор для дипломного проекта оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники.

**1.3.** Общий объем времени, предусмотренный для преддипломной практики 144 часа (4 недели).

**1.4.** Formой промежуточной аттестации преддипломной практики является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, углубление практического опыта в рамках профессиональных модулей ООП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения программы преддипломной практики:

общие компетенций и личностные результаты

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества
ЛР 17	Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах
ЛР 18	Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать профессиональное мастерство в течение трудовой жизни

## профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

ПК 4.1.	Производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

В результате освоения преддипломной практики студент должен освоить **Вид профессиональной деятельности «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении».**

**Иметь практический опыт в:** эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.

**Уметь:** обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.

**Знать:** состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;

**Вид профессиональной деятельности «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»:**

**Иметь практический опыт в:** установке и настройке программных средств защиты информации; тестировании функций, диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации; учёте, обработке, хранении и передаче информации, для которой установлен режим конфиденциальности;

**Уметь:** устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

**Знать:** особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;

**Вид профессиональной деятельности «Защита информации техническими средствами»**

**Иметь практический опыт в:** Выявлении технических каналов утечки информации; Применении, техническом обслуживании диагностике, устранении отказов, восстановлении работоспособности, установке, монтаже и настройке инженерно-технических средств физической защиты и технических средств защиты информации; Проведении измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; Проведении измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;



**Уметь:** применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.

**Знать:** физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее – ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации; основные способы физической защиты объектов информатизации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам и физической защиты объектов информатизации.

**Вид профессиональной деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

**Иметь практический опыт в:** выполнении требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой; организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин; подготовки оборудования компьютерной системы к работе; инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы; управления файлами; применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей; использования ресурсов локальной вычислительной сети; использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет; применения средств защиты информации в компьютерной системе.

**Уметь:** выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой; производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств; производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники; выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения; создавать и управлять содержимым документов с помощью

текстовых процессоров; создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц; создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций; использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций; вводить, редактировать и удалять записи в базе данных; эффективно пользоваться запросами базы данных; создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; производить сканирование документов и их распознавание; производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах; управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете; осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера; осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов; осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ; осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

**Знать:** требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой; основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств; классификацию и назначение компьютерных сетей; виды носителей информации; программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета; основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.

### 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и является завершающим этапом обучения.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации;
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту самостоятельно найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых соответствует приобретаемой специальности.

Организация преддипломной практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период преддипломной практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики (отчет).

### 3.2 Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёров	Содержание по модулям видов работ	Объем в днях	Компетенции освоенные
Вводный инструктаж	Ознакомление с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности Составление плана и графика работы на период практики, опираясь на индивидуальное задание дипломного проекта и учитывая специфику и режим работы организации – места прохождения практики.	1	ОК 1-11
Тема 1: Общая характеристика организации	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия (организации). Анализ вида, структуры, функций организации.	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Тема 2: Знакомство с предметной областью дипломного проектирования	Практическое изучение предмета проектирования. Изучение проблемы, которую необходимо решить в ходе дипломного проектирования. Поиск уже существующих решений, их анализ. Оценка перспективы и возможности практического применения решения проблемы в условиях конкретного предприятия, организации – месте прохождения практики.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Тема 3: Знакомство с литературными и Интернет источниками по теме ВКР.	Поиск дополнительной информации, необходимость в которой возникла для решения вопросов, возникших в ходе знакомства с предметной областью выполнения ВКР.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Тема 4: Сбор исходных данных и перевод их в электронный вид.	Подготовка данных для реализации автоматизированной информационной системы: базы данных, электронного учебного пособия, информационного сайта, мобильного приложения и т.п.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6

Тема 5: Сбор материала по программным средствам выполнения ВКР	Практическое изучение средств реализации предмета проектирования	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Тема 6: Анализ программных средств и обоснование выбора для выполнения ВКР.	Анализ собранного материала по программным средствам. Оценка перспектив и возможности применения программных средств в условиях предприятия, организации – места прохождения практики.	3	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Оформление отчета о прохождении преддипломной практики	Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
Аттестация	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, характеристики по форме, установленной в колледже	1	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 4.1-4.4 11.1-11.6
	Всего	4 недели	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях, использующих в своей работе вычислительную технику и инженерно-технические средства защиты информации на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и предприятием, куда направляются студенты.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основная литература**

1. Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А.Бубнов, В.Н.Пржегорлинский, О.А.Савинкин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.

2. Кравченко В.Б. Электроника и схемотехника: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.Б. Кравченко, Е.А. Бородкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-304 с.

3. Ильин М.Е. Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ильин, Т.И. Калинкина, В.Н. Пржегорлинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-288 с.

4. Белов Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.Б. Белов, В.Н. Пржегорлинский . 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-336 с.

5. Костров Б. В. , Ручкин В. Н. Сети и системы передачи информации: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин.– 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

6. Кравченко В.Б. Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

7. Назаров А. В., Мельников В.П., Куприянов А.И., Енгальчев А. Н. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

8. Казарин О. В., Забабурин А. С. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум

для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 312 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548>.

9. Бубнов А.А. Техническая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учеб. для студ. Сред. проф. заведений/ А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, К.Ю. Фомина: под ред. В.Н. Пржегорлинского. – М. :Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>;
2. ИНТУИТ. Национальный открытый университет. Проект Издательства «Открытые Системы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Intuit.ru>;
3. Научная электронная библиотека; [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
4. Новая электронная библиотека[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru);
5. Федеральный портал российского образования[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Электронная библиотека учебных материалов[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)
7. Электронная библиотека ЮРАЙТ - <https://www.biblio-online.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения студентов. Она проводится на предприятиях, в организациях и фирмах города и области. Места проведения практики определяет директор на основании договоров, заключенных с вышеперечисленными организациями. Сроки проведения преддипломной практики определяется календарным учебным графиком.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначаются руководители практики – преподаватели колледжа.

В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На первом этапе студенты знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время студенты распределяются по местам проведения практики. Первый этап проводится на базе колледжа.

В течение второго, основного этапа практики, студенты работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные колледжем. В первый день практики студент должен ознакомиться с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в фирме (отделе) для безусловного их выполнения в течение практики.

Задача третьего, заключительного, этапа практики состоит в разработке документации, оформлении отчета, сдаче зачета студентами.

При реализации программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также работники предприятий, закрепленные за обучающимися. Колледж назначает руководителя практики каждому практиканту приказом по колледжу.

В обязанности руководителя практики от колледжа входит:

- 1) совместное составление с практикантом программы и календарного плана практики;
- 2) выдача индивидуального задания на практику;
- 3) рекомендация литературы, нормативно-законодательных актов и методических пособий, с которыми студент должен ознакомиться и воспользоваться для конкретизации действий в функциональных подсистемах управления в процессе прохождения практики;
- 4) уточнение (корректировка) задания в зависимости от конкретных условий при обязательном согласовании этих вопросов с руководителем практики от предприятия (организации, учреждения)



- 5) оперативное консультирование студента в период прохождения практики;
- 6) контроль за выполнением студентом программы практики;
- 7) участие в работе комиссии по приему и защите отчетов по практике.

В обязанности руководителя практики от предприятия (организации, учреждения) входит:

- 1) оказание помощи студентам-практикантам в их адаптации в организации;
- 2) обеспечение практикантов рабочими местами;
- 3) совместное составление со студентом календарного рабочего плана прохождения практики, регулярный контроль за его соблюдением и качеством выполнения студентом заданий практики;
- 4) проведение запланированных консультаций по программе практики;
- 5) ознакомление студентов-практикантов с оперативной учетной документацией и внутренними нормативными актами (положениями, инструкциями, регламентами);
- 6) помощь студентам в подборе материалов для выполнения программы практики, их анализе, проведении специальных исследований в соответствии с программой практики и индивидуальными заданиями;
- 7) контроль за соблюдением студентами-практикантами трудовой дисциплины и информирование организаторов практики;
- 8) оказание помощи студентам в подборе материала для выпускной квалификационной работы (дипломных проектов);
- 9) подготовка отзыва-характеристики практиканту о результатах его работы, участие в работе комиссии по защите отчетов по практике.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты прохождения практики отражаются студентом в его отчете. Защита отчетов организуется в колледже, в состав комиссии могут быть включены: руководитель практики, председатель цикловой комиссии, руководители практики от предприятий. Студент докладывает комиссии результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы членов комиссии.

На защиту представляется:

- отчет о практике;
- отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о работе студента.

Студент в течение 10-15 минут докладывает комиссии о выполнении программы и задания на практику, отвечает на вопросы. Комиссия оценивает результаты практики на основании изучения отчетных документов, отзыва-характеристики о его работе, доклада и ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

При оценке результатов практики учитывается:

- степень и качество отработки студентом программы практики и индивидуального задания;
- результаты исполнения служебных обязанностей;
- содержание и качество оформления отчетных документов.

Положительная оценка студенту-практиканту определяется исходя из частных оценок:

- оценки, полученной на предприятии (отзыв-характеристика);
- оценки, полученной за ответы в ходе защиты.

В результате освоения программы преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 5 – Показатели оценки сформированности ОК, ПК и ЛР

Код и наименование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов формируемых во время прохождения практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:  определять задачи поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	Дифференцированный зачет (отчет по практике)

	результаты поиска.	
	Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: излагать свои осударственном языке; документы.	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Использовать технологии в деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться документацией на иностранном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	

	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Результаты личностного развития отражены в личном кабинете обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе «Достижения обучающегося»</p>
<p>ЛР2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>		

<p>ЛР 3. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявлять лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 6. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и</p>		

<p>чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>		



<p>ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14.Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16. Демонстрировать навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества</p>		
<p>ЛР 17. Принимать участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах</p>		
<p>ЛР 18. Связывать свою жизненную перспективу с полученной специальностью, обладать общими и профессиональными компетенциями, которые позволят совершенствовать</p>		

профессиональное мастерство в течение трудовой жизни		
--	--	--

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Практический опыт: установка и настройка компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем	
	Знания: состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств	
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	Практический опыт: администрирование автоматизированных систем в защищенном исполнении	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы	
	Знания: теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации	
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной	Практический опыт: эксплуатация компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	

документации	Знания: порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях	
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать	Практический опыт: диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	
	Умения: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности	
	Знания: принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации	
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	Практический опыт: установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;	
	Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных	
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Практический опыт: обеспечение защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; использование программных и программно-аппаратных средств для защиты информации в сети	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;	

	Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных	
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	Практический опыт: тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;	
	Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	Практический опыт: решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять программные и программно-аппаратные средства для	
	защиты информации в базах данных; проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись	
	Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; основные понятия криптографии и	

	типовых криптографических методов и средств защиты информации	
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	Практический опыт: учёт, обработка, хранение и передача информации, для которой установлен режим конфиденциальности	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять средства гарантированного уничтожения информации	
	Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации	
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	Практический опыт: работа с подсистемами регистрации событий; выявление событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	
	Знания: типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа	
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Практический опыт: установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств	

	<p>обработки и передачи данных</p> <p>Знания: порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p>Практический опыт: применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации</p> <p>Умения: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами</p> <p>Знания: физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам</p>	<p>Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Практический опыт: проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных	
	Знания: номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров	
	фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов утечки информации;	
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Практический опыт: проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных	
	Знания: номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации	Практический опыт: установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
	Умения: применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	

	Знания: основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации	
ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения	Демонстрировать умения и практические навыки в подготовке оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
ПК 4.2 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах	Проявление умения и практического опыта в работе с текстовыми документами, таблицами и презентациями ,а также базами данных	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
ПК 4.3 Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета	Умение пользоваться ресурсами локальных вычислительных сетей, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
ПК 4.4 Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе	Применение средств защиты информации в компьютерной системе	Дифференцированный зачет (отчет по практике)