СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

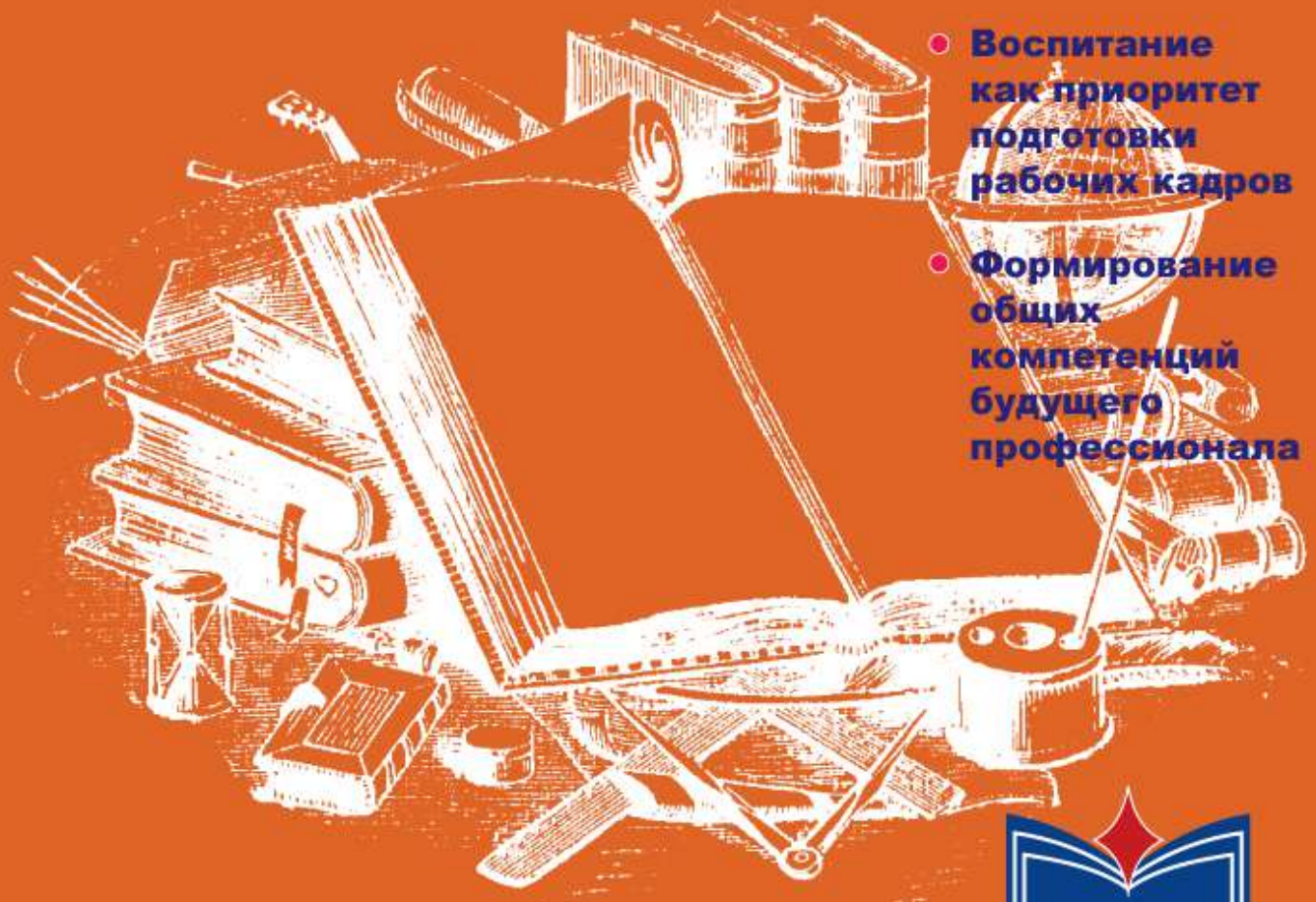
Приложение
к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу

№ 1
2023

В НОМЕРЕ:

- Подведены итоги конкурса «Лидер СПО России»
- Воспитание как приоритет подготовки рабочих кадров
- Формирование общих компетенций будущего профессионала

Российская академия образования
Союз директоров ссузов России



СПО

«ЛИДЕР СПО РОССИИ – 2021/2022»: ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!

В Москве состоялась торжественная церемония вручения общественно-профессиональной премии «Лидер СПО России – 2021/2022». Инициатором и учредителем этой новой премии, призванной способствовать успешной реализации стратегии модернизации среднего профессионального образования в соответствии с национальными целями развития РФ до 2030 года, повышению престижа рабочих профессий в обществе, стала Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России».

С приветствием к победителям премии и гостям обратился Президент Союза директоров ССУЗ России В.М. Демин

Президент Союза директоров ССУЗ России В.М. Демин наградил Лидера СПО России - 2021/2022, директора Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна Т. А. Санникову.

На сцене лидеры директорского корпуса системы СПО (слева направо): директор Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг Н.А. Воеводин (Томская обл.), директор Челябинского юридического колледжа Д.Н. Крюков, директор Новосибирского кооперативного техникума имени Косыгина Т.А. Попова, директор Екатеринбургского монтажного колледжа В.Н Чистяков, директор Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности И.В. Нуйкин, директор Истринского профессионального колледжа – филиала Государственного гуманитарно-технологического университета Н.Н. Сарычева (Московская обл.), директор Колледжа экономики, страхового дела и информационных технологий (КЭСИ) О.В. Приходько, директор Академии управления городской средой, градостроительства и печати А.М. Кривоносов (Санкт-Петербург).

Награды вручены лауреатам премии (справа налево): главе Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирову (получила заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан И.В. Косолапова), председателю Российского Союза Молодежи П.П. Красноруцкому (получил руководитель федерального проекта РСМ «Команда ПРОФИ» Д.А. Машин), директору Луганского колледжа строительства, экономики и права Н.В. Шийко, директору Луганского технологического колледжа А.С. Димитриеву, директору Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве РФ Н.И. Дёмкиной.

(Подробнее о награждении лидеров СПО читайте на стр. 27)

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение
к ежемесячному теоретическому
и научно-методическому журналу
«Среднее профессиональное образование»
№ 1`2023

МОСКВА 2023

Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 1`2023

Главный редактор **А.А. Скамницкий**
Заместитель главного редактора **И.П. Пастухова**

Редакционный совет:
П.Ф. Анисимов
О.И. Воленко
Э.Р. Гайнеев
В.М. Демин
В.М. Жураковский
Е.Г. Замолоцких
А.И. Иванов
С.Д. Каракозов
И.Д. Лельчицкий
Н.И. Никитина
Г.П. Новикова
Л.Н. Ожигова
В.В. Рябов
С.Ю. Сенатор
А.А. Смирнов
С.Н. Толстикова
Ю.В. Шаронин

Редактор **И.М. Ширенина**
Компьютерная верстка **С.В. Оленева**

Наш адрес: 105318, г. Москва, Измайловское ш., д. 24, кор. 1
Телефон: +7 (495) 972-37-07
Телефон/факс: +7 (499) 369-62-74
Сайт: http://www.portalspo.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовой информации ПИ № 77-12150.
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ПИ № ФС 77-22277.
За содержание рекламы редакция ответственности не несет. Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

© Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2023

Номинация: ***«Открытый урок (деловая игра)»***
2-е место

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ[1]

О.А. Зорина, преподаватель Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве РФ (г. Москва)

Практическое занятие в форме игры «Остров сокровищ» по дисциплине ОДП 01 «Математика» рассчитано на обучающихся первого курса СПО при изучении темы «Правила и формулы дифференцирования элементарных функций». В ходе данного занятия в игровой форме закрепляются математические понятия и навыки дифференцирования элементарных функций.

Цели занятия: закрепить навыки вычисления степеней и логарифмов, формировать умения находить производную элементарных функций, используя правила и таблицу производных.

Задачи занятия

Образовательные:

- повторить и закрепить алгебраические, тригонометрические и стереометрические понятия, понятия производной функции, правил, формул дифференцирования элементарных функций;
- формировать вычислительные навыки, сочетая устные и письменные приемы.

Развивающая:

- способствовать развитию памяти, речи, логического мышления, самооценки, умений анализировать, сопоставлять и обобщать знания по теме.

[1] Печатается в сокращении.

Воспитательные:

- стимулировать интерес и осознанную потребность обучающихся в изучении математики;
- воспитывать активность и самостоятельность в работе с учебным материалом, ответственность, коммуникативные умения.

Тип занятия: практическое.

Форма проведения занятия: игра «Остров сокровищ».

Основные понятия: производная функции, правила нахождения производных.

Формы организации учебной деятельности: работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: мультимедийная система, раздаточный материал.

Литература:

1. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.* и др. Алгебра и начала математического анализа. М.: Просвещение, 2016.
2. *Лисичкин В.П., Соловейчик И.Л.* Математика в задачах с решениями. СПб.: Лань, 2011.

Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Дидактические задачи	Формы организации деятельности обучающихся	Методы обучения	Средства обучения
I. Организационный момент (1 мин)	Психологический настрой обучающихся на занятие	Фронтальная	Словесный	

II. Целеполагание (3–5 мин)	Постановка целей занятия	Фронтальная	Словесно-наглядный	Доска, экран
III. Актуализация знаний **Игра «Остров сокровищ»** 1. Проверка домашнего задания (5 мин). 2. Устный счет (5 мин). 3. Фронтальный опрос (5 мин)	-	Индивидуальная (взаимопроверка). Фронтальная. Фронтальная	Наглядный. Словесно-наглядный. Словесно наглядный	Экран, тетрадь. Экран. Экран
IV. Закрепление изученного 4. Вычисление производной (40 мин)	Выявление качества знаний, установление причин недостатков	Фронтальная, работа у доски	Словесно-наглядно-практический	Экран, тетрадь

5. Практическая работа (15 мин)	Мониторинг качества знаний и умений	Индивидуальная (самопроверка, взаимопроверка)	Практический	Бланки, карточки
6. Вычисление производной n-ой степени (3 мин)	Вычисление производной			
7. Подведение итогов игры (5 мин)	Награждение победившей команды	Фронтальная	Словесный	Экран
V. Подведение итогов занятия (5 мин)	Проверка степени усвоения знаний, выявление недостатков и путей их устранения	Фронтальная	Словесный	Бланки
VI. Домашнее задание (2 мин)	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения	Фронтальная	Словесно-наглядный	Экран, карточки

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Сообщение темы и цели

Преподаватель: Здравствуйте! Сегодня у нас практическое занятие по теме «Правила и формулы дифференцирования элементарных функций».

На этом занятии мы закрепим умение находить производные элементарных функций, навыки вычисления степеней и логарифмов, повторим алгебраические, тригонометрические и стереометрические понятия.

Занятие будет проходить в форме игры «Остров сокровищ».

Игра «Остров сокровищ»

Преподаватель: Искать сокровища отправятся 3 команды.

Первый ряд – команда пирата Джека.

Второй ряд – команда пирата Грея.

Третий ряд – команда пирата Флинта.

Задача каждой команды – получить как можно больше золотых, для чего необходимо успешно выполнять задания.

III. Актуализация знаний, умений и навыков

1. Проверка домашней работы

Преподаватель: Итак, капитаны набрали команды из отважных матросов. Чтобы снарядить корабли в дальнее плавание, мы проверим домашнее задание.

Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями с соседом, проверьте домашнюю работу и поставьте в лист самоконтроля (приложение 1) оценку в соответствии с критериями оценивания.

(На экране подробное решение примеров, студенты проверяют домашние работы и выставляют оценки.)

2. Фронтальный опрос

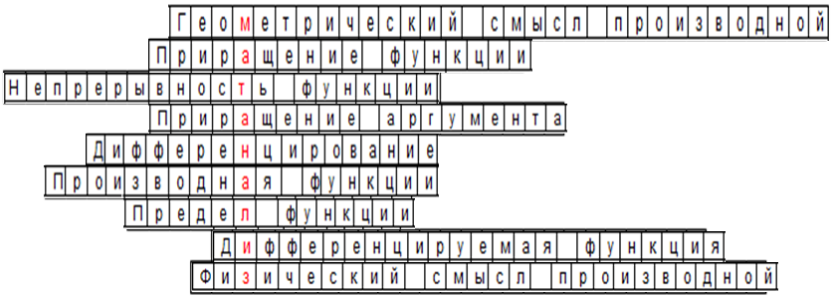
Преподаватель: Капитаны видят остров, но чтобы не сесть на мель и не разбиться на рифах, надо решить кроссворд. Кроссворд у нас обратный: будут появляться понятия, а вы должны дать их определения. За верное определение команда получит золотой.

• Геометрический смысл производной.

Угловой коэффициент касательной определяется как предел отношения приращения функции к приращению аргумента при $\Delta x \to 0$.

• Приращение функции.

Кроссворд



Разность двух значений функции $y_0 = f(x_0)$ и $y = f(x)$, из $E(f)$, соответствующих значениям аргумента и x_0, называется ***приращением функции*** *и обозначается $\Delta f = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)$.*

• Непрерывность функции

Функция при данном значении x называется непрерывной, если бесконечно малому приращению аргумента x соответствует бесконечно малое приращение функции y, т. е. или

$$\lim_{\Delta x \to 0}(f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)) = 0$$

• Приращение аргумента

Для функции разность двух значений аргумента и x_0, лежащих в области определения функции, называется ***приращением аргумента*** *и обозначается $\Delta x = x - x_0$.*

• Дифференцирование.

Процесс вычисления производной функции называется ***дифференцированием.***

• Производная функции

Производной функции называется предел отношения приращения функции к приращению аргумента при $\Delta x \to 0$

$$f'(x) = \lim_{\Delta x \to 0}\frac{\Delta y}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \to 0}\frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$$

• Предел функции

Число *b* называется пределом функции в точке *a*, если для всех значений *x,* достаточно близких к *a* и отличных от *a*, значения функции сколь угодно мало отличаются от числа *b*.

$\lim\limits_{x \to a} f(x) = b.$

• Дифференцируемая функция

Функцию, имеющую производную в точке x_0, называют дифференцируемой в этой точке.

• Физический смысл производной

Мгновенной скоростью прямолинейного (неравномерного) движения тела в данный момент времени называется предел средней скорости за время от до $t_0 + \Delta t$, когда промежуток времени $\Delta t \to 0$.

У нас получилось слово «МАТАНАЛИЗ». Что оно означает?

Математический анализ – раздел математики, занимается изучением скорости изменения (дифференциальное исчисление) и определением длин кривых, площадей и объемов фигур, ограниченных кривыми контурами и поверхностями (интегральное исчисление).

3. Устный счет

Преподаватель: Наконец, команды ступили на берег. Но пираты не были бы пиратами, если бы не доставляли командам соперников большие неприятности. На экране будут появляться примеры: вы должны решить свой пример, а следующий – подбросить игроку из команды соперников. Вычислите:

1)	$\sqrt[4]{\frac{1}{625}} = \frac{1}{5}$	2)	$64^{\frac{1}{2}} = 8$	3)	$\log_5 125 = 3$
4)	$\sqrt[4]{81^3} = 27$	5)	$2^{-2} = \frac{1}{4}$	6)	$\log_{\frac{1}{3}} 3 = -1$
7)	$\sqrt[5]{32^4} = 16$	8)	$27^{\frac{2}{3}} = 9$	9)	$\log_3 \sqrt{3} = \frac{1}{2}$
10)	$\sqrt[3]{125^2} = 25$	11)	$8^{-\frac{2}{3}} = \frac{1}{4}$	12)	$\log_{\frac{1}{16}} 2 = -\frac{1}{4}$
13)	$\sqrt[3]{8^5} = 32$	14)	$16^{0,25} = 2$	15)	$5^{\log_5 3} = 3$
16)	$\sqrt[3]{27^4} = 81$	17)	$32^{-0,4} = 32^{-\frac{2}{5}} = \frac{1}{4}$	18)	$\ln\frac{1}{e} = -1$
19)	$\sqrt[6]{64^5} = 32$	20)	$100^{0,5} = 10$	21)	$\log_5 \sqrt{5^3} = \frac{2}{3}$
22)	$\sqrt[3]{\left(\frac{8}{27}\right)^2} = \frac{4}{9}$	23)	$16^{-\frac{3}{2}} = \frac{1}{64}$	24)	$\lg 100 = 2$

IV. Закрепление изученного

1. Вычисление производных элементарных функций

Преподаватель: Командам, чтобы получить сокровища, необходимо найти разгадку послания. Перед вами матрица, где каждой букве алфавита соответствует выражение. А ключом к ней являются примеры. Вам нужно решить примеры и, используя открывшиеся буквы, составить слово, обозначающее геометрическое тело. Сказав определение разгаданного понятия, вы принесете команде дополнительный золотой. Если команда не даст верное определение, то золотой достанется соперникам, если они смогут справиться с этим заданием. На решение примеров у вас 10 минут.

Матрица

А		Б		В		Г		Д
$-\frac{1}{\sin^2 x}$		$\frac{1}{e}$		$7x^6$		$8x^7$		$3^x \ln 3$
Е		Ж		З		И		К
$7^x \ln 7$		$4^x \ln 4$		$\cos x$		$3x^2$		$10x^9$
Л		М		Н		О		П
$5x^4$		$\frac{1}{x \cdot \ln 7}$		e^x		$8^x \ln 8$		$5^x \ln 5$
Р		С		Т		У		Ф
0		$\sin x$		$\frac{1}{x \cdot \ln 3}$		$\frac{1}{\cos^2 x}$		$4x^3$
Х		Ц		Ч		Ш		Щ
4		$7x^8$		$8x^9$		$10x^{11}$		$4x^5$
Ы		Ь (Ъ)		Ю		Э		Я
$3x^4$		$5x^6$		$\frac{1}{x \cdot \ln 2}$		$\sin x$		$11^x \ln 11$

Задание. Решите примеры, составьте слово, обозначающее геометрическое тело.

	1к		2к		3к	
1	$(x^4)' = 4x^3$	Ф	$(x^3)' = 3x^2$	И	$(x^5)' = 5x^4$	Л
2	$(x^7)' = 7x^6$	В	$(x^8)' = 8x^7$	Г	$(x^{10})' = 10x^9$	К
3	$(\mathrm{ctg}\, x)' = -\dfrac{1}{\sin^2 x}$	А	$(\sin x)' = \cos x$	З	$(\mathrm{tg}\, x)' = \dfrac{1}{\cos^2 x}$	У
4	$(4^x)' = 4^x \ln 4$	Ж	$(5^x)' = 5^x \ln 5$	П	$(8^x)' = 8^x \ln 8$	О
5	$(\log_3 x)' = \dfrac{1}{x \cdot \ln 3}$	Т	$(\log_7 x)' = \dfrac{1}{x \cdot \ln 7}$	М	$(\log_2 x)' = \dfrac{1}{x \cdot \ln 2}$	Ю
6	$(\cos x)' = -\sin x$	С	$(\mathrm{ctg}\, x)' = -\dfrac{1}{\sin^2 x}$	А	$(\cos x)' = -\sin x$	С
7	$(7^x)' = 7^x \ln 7$	Е	$(11^x)' = 11^x \ln 11$	Я	$(3^x)' = 3^x \ln 3$	Д
8	$(\ln e)' = 0$	Р	$(4)' = 0$	Р	$(e^x)' = e^x$	Н
	□ □ е р □		□ р и □ □ □		□ о н □ □	

Критерии оценивания	
Баллы	Отметка
8	«5»
7, 6	«4»
5, 4	«3»
Менее 4	«2»

Время истекло. Называет получившиеся буквы первая команда. При проверке около верно решенных примеров ставьте «+». За этот этап работы вы выставите себе оценки в бланки самоконтроля. *(Студенты называют буквы, на экране появляются буквы и решение примеров. Затем идет проверка ответов. Таким образом проверяется решение примеров всех команд.)*

Преподаватель: Какое же слово получилось у первой команды? Дайте определение понятия.

• Сфера

Граница шара называется шаровой поверхностью, или сфе-

рой. Точками сферы являются все точки шара, которые удалены от центра на расстояние, равное радиусу.

Слово второй команды?

• Призма

Призмой называется многогранник, который состоит из двух плоских многоугольников, лежащих разных плоскостях и совмещаемых параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников.

Какое слово у третьей команды?

• Конус

Конусом (круговым конусом) называется тело, которое состоит из круга – основания конуса, точки, не лежащей в плоскости этого круга – вершины конуса и всех отрезков, соединяющих вершину конуса с точками основания.

(Команды получают свои золотые и в соответствии с критериями оценивают этот этап работы.)

2. Правила вычисления производных (Постоянный множитель. Производная суммы)

Преподаватель: По мере продвижения пиратов по острову вы будете выполнять задания и открывать буквы. Для решения примеров прошу выходить к доске из каждой команды по одному человеку. Таким образом, у доски будут работать сразу три команды. Одновременно решаем примеры, сверяем с экраном, и если верно, к доске выходит следующая тройка. На решение одного примера у команды должно уйти максимум 2 минуты.

Задание первой команде

1	$(3x + 8)' =$	3	А
2	$(8x^2 + 4x)' =$	$8 \cdot 2x + 4 = 16x + 4$	М
3	$(4x^{-4} - 7x^2)' =$	$4 \cdot (-4)x^{-5} - 7 \cdot 2x = -16x^{-5} - 14x$	Е
4	$\left(4x^{\frac{3}{4}} + 8x^4\right)' =$	$4 \cdot \frac{3}{4}x^{\frac{3}{4}-\frac{4}{4}} + 8 \cdot 4x^3 = 3x^{-\frac{1}{4}} + 32x^3$	Л
5	$\left(3x^{-\frac{2}{9}} - 3x\right)' =$	$3 \cdot \left(-\frac{2}{9}\right)x^{-\frac{2}{9}-\frac{9}{9}} - 3 = -\frac{2}{3}x^{-\frac{11}{9}} - 3$	И

6	$(11x^3 - \operatorname{tg} x)' =$	$11 \cdot 3x^2 - \frac{1}{\cos^2 x} = 33x^2 - \frac{1}{\cos^2 x}$	К
7	$(5x^{-4} + \sin x)' =$	$5 \cdot (-4)x^{-5} + \cos x = -20x^{-5} + \cos x$	О
8	$\left(6x^{\frac{1}{2}} + e^x\right)' =$	$6 \cdot \frac{1}{2} x^{\frac{1}{2} - \frac{2}{2}} + e^x = 3x^{-\frac{1}{2}} + e^x$	Ф
9	$(5x^5 + \log_3 4)' =$	$5 \cdot 5x^4 = 25x^4$	Я
10	$\left(\sqrt[4]{x^3} + 5^3\right)' =$	$\left(x^{\frac{3}{4}} + 5^3\right)' = \frac{3}{4} x^{-\frac{1}{4}}$	Г
11	$\left(\frac{3}{x^4} + 4^x\right)' =$	$(3 \cdot x^{-4} - 4^x)' = 3 \cdot (-4)x^{-5} - 4^x \ln 4 =$ $= -12x^{-5} - 4^x \ln 4$	У
12	$(5x^2 + \cos x - 4)' =$	$5 \cdot 2x - \sin x = 10x - \sin x$	Р

Задание второй команде

1	$(7x + 4)' =$	7	М
2	$(6x^3 + 2x^2)' =$	$6 \cdot 3x^2 + 2 \cdot 2x = 18x^2 + 4x$	А
3	$(3x^{-3} + 8x^3)' =$	$3 \cdot (-3)x^{-4} + 8 \cdot 3x^2 = -9x^{-4} + 24x^2$	К
4	$\left(3x^{\frac{2}{3}} - 5x^2\right)' =$	$3 \cdot \frac{2}{3} x^{\frac{2}{3} - \frac{3}{3}} - 5 \cdot 2x = 2x^{-\frac{1}{3}} - 10x$	И
5	$\left(4x^{-\frac{3}{8}} + 7x\right)' =$	$4 \cdot \left(-\frac{3}{8}\right) x^{-\frac{3}{8} - \frac{8}{8}} + 7 = -\frac{3}{2} x^{-\frac{11}{8}} + 7 =$ $= -1{,}5x^{-\frac{11}{8}} + 7$	Р
6	$(8x^2 + \cos x)' =$	$8 \cdot 2x - \sin x = 16x - \sin x$	О
7	$(3x^{-6} + \operatorname{ctg} x)' =$	$3 \cdot (-6)x^{-7} - \frac{1}{\sin^2 x} = -18x^{-7} - \frac{1}{\sin^2 x}$	Г
8	$\left(9x^{\frac{1}{3}} + \ln x\right)' =$	$9 \cdot \frac{1}{3} x^{\frac{1}{3} - \frac{3}{3}} + \frac{1}{x} = 3x^{-\frac{2}{3}} + \frac{1}{x}$	С
9	$\left(7x^3 - \sin\frac{\pi}{6}\right)' =$	$7 \cdot 3x^2 = 21x^2$	У
10	$\left(\sqrt[3]{x^5} + \sqrt{8}\right)' =$	$\left(x^{\frac{5}{3}} + \sqrt{8}\right)' = \frac{5}{3} x^{\frac{2}{3}}$	С

11	$\left(\frac{5}{x^3}+e^x\right)' =$	$(5 \cdot x^{-3} + e^x)' = 5 \cdot (-3)x^{-4} + e^x =$ $= -15x^{-4} + e^x$	Е
12	$(7x^4 - \sin x + 6)' =$	$7 \cdot 4x^3 - \cos x = 28x^3 - \cos x$	Н

Задание третьей команде

1	$(4x+7)' =$	4	Р
2	$(5x^6 - 7x^3)' =$	$5 \cdot 6x^5 - 7 \cdot 3x^2 = 30x^5 - 21x^2$	И
3	$\left(5x^{-2} + 4x^5\right)' =$	$5 \cdot (-2)x^{-3} + 4 \cdot 5x^4 = -10x^{-3} + 20x^4$	Н
4	$\left(8x^{\frac{7}{8}} + 9x\right)' =$	$8 \cdot \frac{7}{8}x^{\frac{7}{8}-\frac{8}{8}} + 9 = 7x^{-\frac{1}{8}} + 9$	А
5	$\left(5x^{-\frac{2}{15}} - 6x\right)' =$	$5 \cdot \left(-\frac{2}{15}\right) \cdot x^{-\frac{2}{15}-\frac{15}{15}} - 6 = -\frac{2}{3}x^{-\frac{17}{15}} - 6$	С
6	$(7x^4 - \sin x)' =$	$7 \cdot 4x^3 - \cos x = 28x^3 - \cos x$	Е
7	$(4x^{-8} + \operatorname{tg} x)' =$	$4 \cdot (-8)x^{-9} + \frac{1}{\cos^2 x} = -32x^{-9} + \frac{1}{\cos^2 x}$	К
8	$\left(16x^{\frac{1}{4}} + 4\ln x\right)' =$	$16 \cdot \frac{1}{4}x^{\frac{1}{4}-\frac{4}{4}} + 4 \cdot \frac{1}{x} = 4x^{-\frac{3}{4}} + \frac{4}{x}$	О
9	$(6x^4 + \ln 7)' =$	$6 \cdot 4x^3 = 24x^3$	Ш
10	$\left(\sqrt[5]{x^7} + e^7\right)' =$	$\left(x^{\frac{7}{5}} + e^7\right)' = \frac{7}{5}x^{\frac{7}{5}-\frac{5}{5}} = \frac{7}{5}x^{\frac{2}{5}}$	С
11	$\left(\frac{8}{x^5} - \log_3 8\right)' =$	$\left(8x^{-5} - \log_3 8\right)' = -40x^{-6}$	У
12	$(8x^4 - e^x + 5)' =$	$8 \cdot 4x^3 - e^x = 32x^3 - e^x$	Т

Критерии оценивания	
Баллы	Отметка
12, 11	«5»
10, 9, 8	«4»
7, 6, 5	«3»
менее 5	«2»

Преподаватель: Молодцы! Вы решили все примеры, заработали золотые и по дороге встретили местных жителей, которые разрешат вам пройти дальше, если вы выполните задание. Вам надо из полученных букв составить слова.

1. Используя открывшиеся буквы, составьте алгебраическое понятие.

	о						м

☝ Логарифмом положительного числа по основанию a, где $a > 0$, $a \neq 1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число a, чтобы получить b.

2. Используя открывшиеся буквы, составьте тригонометрическое понятие.

	о					с

☝ Косинусом угла называется абсцисса точки, полученной поворотом точки вокруг начала координат на угол a.

3. Используя открывшиеся буквы, составьте тригонометрическое понятие.

	р					у	

☝ Арксинус числа a ($|a| \leq 1$) есть угол из промежутка $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, синус которого равен a.

(Подводятся итоги этого этапа занятия. В соответствии с критериями оценивания студенты выставляют себе в свои бланки отметки.)

3. Правила вычисления производных (Производная произведения. Производная частного)

Преподаватель: Продолжаем находить производные функций. Но перед выполнением этого задания давайте вспомним правила нахождения производной произведения и частного. *(Записывает на доске.)*

$\left(f(x)g(x)\right) = f'(x)g(x) + f(x)g'(x)$ – производная произведения.

$\left(\frac{f(x)}{g(x)}\right)' = \frac{f'(x)g(x) - f(x)g'(x)}{(g(x))^2}$ – производная частного.

Приступаем к выполнению задания. Работаем, как и прежде, по 3 человека у доски. *(Студенты решают у доски и сравнивают с решением на экране. При решении на экране открываются символы для составления выражений.)*

Задание первой команде

1	$\left((x^2+3x)(x-1)\right)' =$	$(x^2+3x)'(x-1) + (x^2+3x)(x-1)' =$ $= (2x+3)(x-1) + (x^2+3x)$	8
2	$\left((4+\cos x)(x^3+7x)\right)' =$	$(4+\cos x)'(x^3+7x) +$ $+ (4+\cos x)(x^3+7x)' =$ $= -\sin x\,(x^3+7x) + (4+\cos x)(3x^2+7)$	o
3	$\left((7x+\ln x)(x^{-3}+4x^2)\right)' =$	$(7x+\ln x)'(x^{-3}+4x^2) +$ $+ (7x+\ln x)(x^{-3}+4x^2)' =$ $= \left(7+\frac{1}{x}\right)(x^{-3}+4x^2) +$ $+ (7x+\ln x)(-3x^{-4}+8x)$	l
4	$\left(\frac{4+x^2}{x^2+3}\right)' =$	$\frac{(4+x^2)'(x^2+3) - (4+x^2)(x^2+3)'}{(x^2+3)^2} =$ $= \frac{2x(x^2+3) - (4+x^2)2x}{(x^2+3)^2}$	g
5	$\left(\frac{\sin x}{x^2+2x^3}\right)' =$	$\frac{(\sin x)'\,(x^2+2x^3) - \sin x\,(x^2+2x^3)'}{(x^2+2x^3)^2} =$ $= \frac{\cos x\,(x^2+2x^3) - \sin x\,(2x+6x^2)}{(x^2+2x^3)^2}$	2

Задание второй команде

1	$\left((x^2-8x)(x-2)\right)' =$	$(x^2-8x)'(x-2)+(x^2-8x)(x-2)' =$ $=(2x-8)(x-2)+(x^2-8x)$	3
2	$((5+\sin x)(5x-4x^3))' =$	$(5+\sin x)'(5x-4x^3)+$ $+(5+\sin x)(5x-4x^3)' =$ $=\cos x(5x-4x^3)+$ $+(5+\sin x)(5-12x^2)$	g
3	$((5x+e^x)(x^{(-4)}+5x^2))' =$	$(5x+e^x)'(x^{(-4)}+5x^2)+$ $+(5x+e^x)(x^{(-4)}+5x^2)' =$ $=(5+e^x)(x^{(-4)}+5x^2)+$ $+(5x+e^x)(-4x^{(-5)}+10x)$	o
4	$\left(\frac{7+x^3}{x-4}\right)' =$	$\frac{(7+x^3)'(x-4)-(7+x^3)(x-4)'}{(x-4)^2} =$ $=\frac{3x^2(x-4)-(7+x^3)}{(x-4)^2}$	I
5	$\left(\frac{\cos x}{3x^2+x^3}\right)' =$	$\frac{(\cos x)'(3x^2+x^3)-\cos x(3x^2+x^3)'}{(3x^2+x^3)^2} =$ $=\frac{-\sin x(3x^2+x^3)-\cos x(6x+3x^2)}{(3x^2+x^3)^2}$	9

Задание третьей команде

1	$\left((2x-x^2)(x+4)\right)' =$	$(2x-x^2)'(x+4)+(2x-x^2)(x+4)' =$ $=(2-2x)(x+4)+(2x-x^2)$	2
2	$\left((3+\cos x)(6x+9x^3)\right)' =$	$(3+\cos x)'(6x+9x^3)+$ $+(3+\cos x)(6x+9x^3)' =$ $=-\sin x(6x+9x^3)+$ $+(3+\cos x)(6+27x^2)$	I
3	$\left((9x+4^x)(x^{-2}+2x^3)\right)' =$	$(9x+4^x)'(x^{-2}+2x^3)+$ $+(9x+4^x)(x^{-2}+2x^3)' =$ $=(9+4^x\ln 4)(x^{-2}+2x^3)+$ $+(9x+4^x)(-2x^{-3}+6x^2)$	16

4	$\left(\frac{x^4-3}{2x+8}\right)' =$	$\frac{(x^4-3)'(2x+8)-(x^4-3)(2x+8)'}{(2x+8)^2} = \frac{4x^3(2x+8)-(x^4-3)2}{(2x+8)^2}$	g
5	$\left(\frac{5x^3-2x^4}{\cos x}\right)' =$	$\frac{(5x^3-2x^4)'\cos x-(5x^3-2x^4)(\cos x)'}{(\cos x)^2} = \frac{(15x^2-8x^3)\cos x-(5x^3-2x^4)(-\sin x)}{(\cos x)^2} = \frac{(15x^2-8x^3)\cos x+\sin x\,(5x^3-2x^4)}{\cos^2 x}$	o

Преподаватель: Молодцы! Вы решили все примеры, оцените этот этап работы в соответствии с критериями.

Критерии оценивания	
Баллы	Отметка
5	«5»
4	«4»
3	«3»
Менее 3	«2»

Преподаватель: Чтобы получить еще один золотой, вам надо выполнить дополнительное задание. Из открывшихся символов составьте выражение, решение которого является дробным числом.

Задание первой команде: $\log_8 2 = \frac{1}{3}$

Задание второй команде: $\log_9 3 = \frac{1}{2}$

Задание третьей команде: $\log_{16} 2 = \frac{1}{4}$

4. Практическая работа

Преподаватель: Наши пираты попали в топь, и тут уж можно рассчитывать только на себя. У вас на столах бланки с заданием, заполните «шапку» и приступайте к его выполнению. На выполнение этого задания у вас есть 15 минут. *(По истечении времени студенты сдают бланки с заданием.)*

Вычислите производную.

Вариант I

1	$(x^3-3x^2+5x+3)'=$	$3x^2-6x+5$
2	$\left((3x+4x^2)(2x^3-3x^4)\right)'=$	$(3x+4x^2)'(2x^3-3x^4)+$ $+(3x+4x^2)(2x^3-3x^4)'$ $=(3+8x)(2x^3-3x^4)+$ $+(3x+4x^2)(6x^2-12x^3)$
3	$\left(\frac{x^2+2}{x-3}\right)'=$	$\frac{(x^2+2)'(x-3)-(x^2+2)(x-3)'}{(x-3)^2}=$ $=\frac{2x(x-3)-(x^2+2)}{(x-3)^2}$
4	$(e^x\cdot\cos x)'=$	$(e^x)'\cos x+e^x(\cos x)'=e^x\cos x-e^x\cdot\sin x$
5	$\left(\sqrt[4]{x^3}+x^{-3}+\log_3 x-4^x\right)'=$	$\frac{3}{4}x^{-\frac{1}{4}}-3x^{-4}+\frac{1}{x\cdot\ln 3}-4^x\ln 4$

Вариант II

1	$(x^3+2x^2-5x+1)'=$	$3x^2+4x-5$
2	$\left((4x+5x^2)(6x^3-7x^4)\right)'=$	$(4x+5x^2)'(6x^3-7x^4)+$ $+(4x+5x^2)(6x^3-7x^4)'=$ $=(4+10x)(6x^3-7x^4)+$ $+(4x+5x^2)(18x^2-28x^3)$
3	$\left(\frac{x^3+4}{x+2}\right)'=$	$\frac{(x^3+4)'(x+2)-(x^3+4)(x+2)'}{(x+2)^2}=$ $=\frac{3x^2(x+2)-(x^3+4)}{(x+2)^2}$
4	$(e^x\cdot\sin x)'=$	$(e^x)'\ \sin x+e^x(\sin x)'=\ e^x\cdot\sin x+e^x\cos x$
5	$\left(\sqrt[5]{x^2}+x^{-4}+7^x+\log_2 x\right)'=$	$\frac{2}{5}x^{-\frac{3}{5}}-4x^{-5}+7^x\ln 7+\frac{1}{x\ln 2}$

Критерии оценивания	
Баллы	Отметка
5	«5»
4	«4»
3	«3»
менее 3	«2»

Преподаватель: Посмотрите верные решения. Поставьте себе в бланки оценки и оценку за самостоятельную работу, которую, по вашему мнению, вы заслужили.

5. Подведение итогов игры

Преподаватель: Пираты набрали полные сундуки сокровищ, и теперь им надо вернуться на свои корабли. А у нас последнее соревнование: «Кто быстрее».

Необходимо вычислять производную функции до тех пор, пока не сократится переменная «x». Первая команда, которая верно ответит, получит золотой. Приступаем.

$\left(\frac{1}{720}x^{10}\right)' =$	$\frac{1}{72}x^9$
$\left(\frac{1}{72}x^9\right)' =$	$\frac{1}{8}x^8$
$\left(\frac{1}{8}x^8\right)' =$	x^7
$(x^7)' =$	$7x^6$
$(7x^6)' =$	$42x^5$
$(42x^5)' =$	$210x^4$
$(210x^4)' =$	$840x^3$
$(840x^3)' =$	$2520x^2$
$(2520x^2)' =$	$5040x$
$(5040x)' =$	5040

Вывод: Продифференцировав функцию, мы получили новую функцию. Операция дифференцирования нами проводилась 10 раз.

У каждой команды был свой сундук, в который мы складывали золотые. Давайте же подсчитаем монеты и выявим победителя. Каждая команда получает свои монеты и может ими распоряжаться по своему усмотрению.

V. Подведение итогов занятия

Преподаватель: В течение всего занятия, от этапа к этапу, мы выставляли оценки за работу. Подсчитайте свои средние баллы, округлите их до целого. Поднимите руки, кто работал на «5», на «4».

Какие понятия мы повторили? Какие навыки отрабатывались на занятии? С какими трудностями вы столкнулись? Как их преодолели? Что надо для закрепления и улучшения своих результатов?

VI. Домашнее задание

1. Найдите скорость изменения функции в точке x_0, если:

1) $h(x) = -6x + 4;\ \ x_0 = 0{,}5,$	5) $h(x) = \left(\sqrt{x} + 1\right) \cdot \sqrt{x};\ \ x_0 = 1,$
2) $h(x) = \cos x;\ x_0 = \pi,$	6) $h(x) = 2\sin x - 4x;\ \ x_0 = \frac{\pi}{3},$
3) $h(x) = e^x \cdot (x + 1);\ \ x_0 = -1,$	7) $h(x) = \frac{\operatorname{tg} x}{3};\ \ x_0 = -\frac{\pi}{3},$
4) $h(x) = \frac{e^x}{x+1};\ \ x_0 = 0,$	8) $h(x) = x^3 \cdot \ln x;\ \ x_0 = e.$

2. Найдите производную функции:

1) $y = (x^2 - 1)(x^4 + 2);$	6) $y = \frac{x^2 + x - 7}{x^2 + 1};$
2) $y = (5x^2 + 3x + 2)(3x - 2);$	7) $y = \frac{-x^2 + 7x - 8}{x^2 - 7x + 5};$
3) $y = (-x^2 + 2)(3x^2 + 2x);$	8) $y = \frac{2^x - 4^x}{2^x + 4^x};$
4) $y = \log_4 x \cdot \cos x;$	9) $y = \frac{\ln x}{x^3};$
5) $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x;$	10) $y = \frac{5^x}{\ln 5}$

Как вы понимаете задание: «Найти скорость изменения функции h(x) в точке x_0»? (Найти производную функции и подставить значение x_0.)

Приложение 1

Лист самоконтроля

Тема занятия: «Правила и формулы дифференцирования элементарных функций»

Ф. И._____

Группа_____ Дата _____

1. Домашняя работа

Критерии оценки:

Оценка	%	Количество решенных примеров
5	100–81%	Решил 22–20 примеров
4	80–61%	Решил 19–15 примеров
3	60–41%	Решил 14–10 примеров
2	40–0%	Решил менее 10 примеров

100–81%	80–61%	60–41%	40–0%

2. *Производные элементарных функций*

Критерии оценки:

Оценка	%	Количество выполненных заданий
5	100–81%	Решил 8 примеров
4	80–61%	Решил 7, 6 примеров
3	60–41%	Решил 5, 4 примера
2	40–0%	Решил менее 4 примеров

100–81%	80–61%	60–41%	40–0%

3. Производная суммы

Критерии оценки:

Оценка	%	Количество решенных примеров
5	100–81%	Решил 12, 11 примеров
4	80–61%	Решил 10–8 примеров

3	60–41%	Решил 7–5 примеров
2	40–0%	Решил менее 5 примеров

100–81%	**80–61%**	**60–41%**	**40–0%**

4. Производная произведения и частного

Критерии оценки:

Оценка	**%**	**Количество решенных примеров**
5	100–81%	Решил 5 примеров
4	80–61%	Решил 4 примера
3	60–41%	Решил 3 примера
2	40–0%	Решил менее 3 примеров

100–81%	80–61%	60–41%	40–0%

5. Практическая работа

Критерии оценки:

Оценка	**%**	**Количество решенных примеров**
5	100–81%	Решил 5 примеров
4	80–61%	Решил 4 примера
3	60–41%	Решил 3 примера
2	40–0%	Решил менее 3 примеров и ответил

100–81%	80–61%	60–41%	40–0%

6. Подведение итогов

Работа на занятии

100–81%	80–61%	60–41%	40–0%

Ф.И.О. _____

Группа _____ Дата _____

Приложение 2

Практическая работа № 12

Вариант I

Вычислите производную.

1) $(x^3 - 3x^2 + 5x + 3)' =$												

2) $((3x + 4x^2)(2x^3 - 3x^4)) =$												

3) $\left(\frac{x^2+2}{x-3}\right) =$												
4) $(e^x \cdot \cos x)' =$												

5) $\left(\sqrt[4]{x^3} + x^{-3} + \log_3 x - 4^x\right)' =$												

«5»	«4»	«3»	«2»
5 примеров	4 примера	3 примера	2–0 примеров
Моя оценка	Оценка		

Ф. И. _____

Группа _____ Дата _____

Практическая работа № 12

Вариант II

Вычислите производную.

1) $(x^3+2x^2-5x+1)' =$												

2) $((4x+5x^2)(6x^3-7x^4)) =$											

3) $\left(\frac{x^3+4}{x+2}\right)' =$												
4) $(e^x \cdot \sin x)' =$												

5) $\left(\sqrt[5]{x^2}+x^{-4}+7^x+\log_2 x\right)'=$

«5»	«4»	«3»	«2»
5 примеров	4 примера	3 примера	2–0 примеров
Моя оценка	Оценка		

А	Б	В	Г	Д
$-\frac{1}{\sin^2 x}$	$\frac{1}{e}$	$7x^6$	$8x^7$	$3^x \ln 3$
Е	Ж	З	И	К
$7^x \ln 7$	$4^x \ln 4$	$\cos x$	$3x^2$	$10x^9$
Л	М	Н	О	П
$5x^4$	$\frac{1}{x \cdot \ln 7}$	e^x	$8^x \ln 8$	$5^x \ln 5$
Р	С	Т	У	Ф
0	$-\sin x$	$\frac{1}{x \cdot \ln 3}$	$\frac{1}{\cos^2 x}$	$4x^3$
Х	Ц	Ч	Ш	Щ
4	$7x^8$	$8x^9$	$10x^{11}$	$4x^5$
Ы	Ь (Ъ)	Ю	Э	Я
$3x^4$	$5x^6$	$\frac{1}{x \cdot \ln 2}$	$\sin x$	$11^x \ln 11$

ВРУЧЕНЫ НАГРАДЫ ПОБЕДИТЕЛЯМ ПРЕМИИ «ЛИДЕР СПО РОССИИ»

В канун уходящего 2022 года состоялась торжественная церемония вручения общественно-профессиональной премии «Лидер СПО России – 2021/2022». Она проходила в Москве, в Нобелевском зале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Инициатором и учредителем премии стала Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России».

На чествовании лидеров СПО, которые внесли значительный вклад в подготовку высококвалифицированных рабочих кадров для экономики страны, присутствовали почетные гости: представители Администрации Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы РФ, известные общественные деятели и эксперты в области среднего профессионального образования.

Организаторы

Высококвалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена – это ключевой ресурс, который определяет опережающее социально-экономическое развитие государства в условиях жесткой мировой конкуренции. Союз директоров российских ссузов вот уже на протяжении 24 лет работает над решением задач, связанных с совершенствованием системы среднего профессионального образования, преодолением дефицита рабочей силы, повышением ответственности бизнеса в этой сфере. Это авторитетная общероссийская общественная организация, которая консолидирует усилия и координирует взаимодействие директоров колледжей и техникумов страны, и одной из ее устоявшихся традиций является Всероссийский конкурс «Лидер среднего профессионального образования России». За 17 лет его истории лауреатами

были признаны около 500 директоров, учебных заведений, социальных партнеров.

В 2022 году Союз директоров ССУЗ России в тесном партнерстве с Министерством просвещения Российской Федерации и Российским Союзом Молодежи вывел конкурс на новый уровень. Учреждена общественно-профессиональная премия «Лидер СПО России».

– Миссия премии – способствовать повышению престижа среднего профессионального образования, укреплению его позиций как одной из ведущих составляющих экономического и социального развития страны, – считает президент Союза директоров ССУЗ России В.М. Демин. – В настоящее время в системе СПО реализуется стратегия модернизации в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года. Многочисленные нововведения, направленные на совершенствование системы, должны опираться на приобретенные образовательные, воспитательные, профессиональные и трудовые традиции. Премия «Лидер СПО России» призвана стимулировать успешное решение задач подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для российской экономики.

Участниками общественно-профессиональной премии «Лидер СПО России – 2021/2022» в 2022 году стали сотни претендентов. Все они – талантливые руководители, достигшие больших результатов в профессии, яркие, творческие люди. Номинантами на премию были выдвинуты престижные учебные заведения, которые успешно внедряют современные подходы в образовании.

Решением жюри определен 21 победитель, из них 14 директоров и 7 профессиональных образовательных организаций, 23 лауреата среди государственных, общественных деятелей и социальных партнеров СПО России и 84 финалиста.

Победители

Лидером среднего профессионального образования России стала директор Самарского государственного колледжа сервис-

ных технологий и дизайна Т.А. Санникова. Под ее руководством учебное заведение активно развивается, побеждает в конкурсах на предоставление грантов из федерального бюджета, расширяет круг социальных партнеров. На базе этого колледжа открыт Ресурсный молодежный центр «МЫ – ВМЕСТЕ!», а студенты постоянно занимают призовые места в профессиональных конкурсах.

Еще 13 директоров стали победителями в различных номинациях:

- Н.А. Воеводин, директор Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг (Томская область);
- В.В. Свежинцева, директор Курского базового медицинского колледжа;
- И.Н. Криволапов, директор Томского политехнического техникума;
- В.Г. Лысенко, директор Сибирского политехнического техникума (Кемеровская область);
- Д.Н. Крюков, директор Челябинского юридического колледжа;
- А.М. Кривоносов, директор Академии управления городской средой, градостроительства и печати (Санкт-Петербург);
- И.В. Нуйкин, директор Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности;
- М.И. Пальчук, директор Романского колледжа индустрии гостеприимства (Республика Крым);
- Л.Ф. Пелевина, директор Колледжа бизнеса и технологий Санкт-Петербургского государственного экономического университета;
- Т.А. Попова, директор Новосибирского кооперативного техникума имени А.Н. Косыгина;
- О.В. Приходько, директор Московского колледжа экономики, страхового дела и информационных технологий (КЭСИ);
- Н.Н. Сарычева, директор Истринского профессионально-

го колледжа – филиала Государственного гуманитарно-технологического университета (Московская обл.);

- В.Н. Чистяков, директор Екатеринбургского монтажного колледжа.

В числе победителей – семь образовательных организаций: Томский техникум железнодорожного транспорта, Курский государственный медицинский колледж, Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж, Томский экономико-промышленный колледж, Бийский государственный колледж, Красногорский колледж, Казанский колледж технологии и дизайна.

Список победителей показывает, что премия «Лидер СПО России» действительно охватывает всю страну, выявляя лучший опыт, наработанный в системе профессионального образования, и самых ярких ее представителей.

Лидеры общественного мнения

Традиционно в конкурсе отмечаются общественные и государственные деятели, внесшие личный вклад в развитие системы СПО России. В этом году в него вошли:

- Р.Ф. Хабиров, глава Республики Башкортостан;
- Л.С. Гумерова, председатель Комитета Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре;
- П.П. Краснорцкий, председатель Российского Союза Молодежи;
- Н.М. Золотарёва, и.о. ректора Института развития профессионального образования;
- И.А. Черноскутова, руководитель аппарата вице-губернатора Санкт-Петербурга;
- О.П. Колударова, министр образования и науки Донецкой Народной Республики;
- И.С. Кусов, министр образования Луганской Народной Республики;

- А.С. Горшкова, председатель профсоюза работников образования и науки Донецкой Народной Республики;
- Ю.Н. Демура, директор Донецкого транспортно-технологического колледжа, руководитель Донецкого республиканского отделения Союза директоров ССУЗ России;
- Н.В. Шийко, директор Луганского колледжа строительства, экономики и права;
- А.С. Димитриев, директор Луганского технологического колледжа, председатель Совета директоров образовательных учреждений СПО ЛНР, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Ф.Ф. Дудырев, директор Центра развития навыков и профессионального образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики»;
- А.А. Факторович, заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций;
- В.И. Блинов, директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;
- С.А. Осадчева, заместитель директора Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;
- А.А. Андреева, почетный работник среднего профессионального образования (Гжельский государственный университет);
- С.С. Гиль, научный руководитель группы проектов «Карьера в России»;
- А.С. Калинин, председатель ФУМО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- Н.И. Дёмкина, директор Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;
- Н.Э. Долгова, автор телеграм-канала «А что в СПО?»;
- Общественное телевидение России;
- Радиостанция «Радио России».

«Участие в премии «Лидер СПО» для многих руководителей, учебных заведений и социальных партнеров стало престижной демонстрацией лучшего профессионального опыта педагогической работы, общественно-профессиональной оценки их заслуг и успехов, – подвел итог исполнительный директор Союза директоров ССУЗ России Г.В. Сафонов. – Мы благодарим всех за профессионализм, верность своему делу! От души поздравляем победителей, лауреатов и финалистов премии “Лидер СПО России – 2021/2022”. Пусть общественное признание ваших заслуг станет для вас еще одним стимулом к новым победам!»

Редакция выражает признательность пресс-службе Союза директоров ССУЗ России и лично Татьяне Иванченко за помощь в подготовке этой статьи.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала
«Среднее профессиональное образование»

I РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ВИЗУАЛИЗАЦИЯ-2022»: ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСКУССТВА В ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Л.Ю. Чунева,
канд. филол. наук,
начальник управления
по связям с
общественностью
Тверского государственного
университета

В Твери прошел Региональный форум визуальных искусств «Визуализация-2022». Его организовал Тверской государственный университет совместно с Международной ассоциацией студенческого телевидения и АНО «Лаборатория медиа». Участники форума создали креативный контент по продвижению Научной библиотеки ТвГУ.

Партнером мероприятия выступила Общероссийская общественная организация «Союз директоров ССУЗ России».

История создания

Одна из ключевых задач Тверского государственного университета – выстраивать новые векторы сотрудничества с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования для выявления и поддержки талантливых студентов. Среди форм взаимодействия нашего вуза со средними профессиональными учебными заведениями надо особо выделить работу внутриуниверситетских площадок, обеспечивающих интеграцию университета с колледжами, лицеями и другими учреждениями СПО и призванных вовлекать во внеаудиторные мероприятия заинтересованных обучающихся. Проведение Регионального форума визуальных искусств «Визуализация-2022» является ярким примером организации такого взаимодействия.

Идея форума возникла не случайно: с 2013 года в университете проводится конкурс визуальных искусств «Визуализация», который взял старт благодаря активистам студенческого объ-

единения ТвГУ «Молодежный корпус» (руководитель – Н.Г. Каташов), объединившим свои усилия с пресс-службой вуза. Первый конкурс проходил в трех номинациях (фото, видео и дизайн), завоевал большой успех, особенно среди студентов, интересующихся сферой креативных индустрий, и координаторы проекта решили сделать его ежегодным.

С 2014 года организатором конкурса выступает Центр студенческих инициатив Управления по внеучебной работе и социальным вопросам ТвГУ. Накоплен хороший опыт его организации и проведения, становится все больше участников и партнеров, которым интересен этот проект. Поэтому мы поставили перед собой задачу подняться на более высокий уровень, расширив границы конкурса. Инициативу студентов провести его в формате регионального форума – не только для ТвГУ, но и студентов вузов и средних профессиональных учебных учреждений Тверской и других областей – поддержали врио ректора С.Н. Смирнов и руководство вуза, а также АО «Диэлектрические кабельные системы», региональные средства массовой информации (РИА «Верхневолжье», ООО ТРК «Тверской проспект – регион», еженедельник «Аргументы и факты в Твери»). Координатором этого масштабного проекта выступила руководитель студенческого объединения «Ориентир», сотрудник управления по связям с общественностью ТвГУ Ольга Борисова.

Под занавес 2022 года на базе Тверского государственного университета I Региональный форум визуальных искусств «Визуализация-2022» состоялся!

Алло, мы ищем таланты!

Ключевыми целями, которые ставили перед собой организаторы форума, стали вовлечение студенческой молодежи в сферу креативных индустрий, выявление и поддержка начинающих талантливых фотографов, дизайнеров, видеомейкеров, организация межрегиональной площадки для содействия творческой самореализации студенческой молодежи, повышения уровня ее компетенций и навыков.

Форум проводился в течение трех дней в двух форматах: офлайн и онлайн. Онлайн-формат – одна из возможностей для студентов из других регионов присоединиться к проекту, и ею успешно воспользовались более трети участников.

Большинство будущих специалистов разных сфер визуальных искусств, обсудивших на площадках форума свои задачи и проблемы, обучаются в вузах, однако и ссузы проявили к нему большой интерес. География участников была представлена несколькими регионами, но преимущественно это Тверь и Тверская область.

Три дня работы: интенсивно и творчески

На открытии участников приветствовала заместитель председателя Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Л.Н. Скаковская. Сенатор подчеркнула, что освоение визуальных искусств – долгое и трудоемкое занятие, которое, тем не менее, помогает добиться реальных результатов во многих областях. «Очень приятно, что региональный форум визуальных искусств “Визуализация-2022” дает возможность расширить рамки мероприятий в области искусства, новых медиа, визуальной коммуникации. Уверена, что проведение такого интересного мероприятия поспособствует реализации в Тверском государственном университете новых креативных образовательных форматов», – отметила она.

Удачи в работе участникам форума также пожелали врио ректора ТвГУ С.Н. Смирнов, начальник отдела профессионального образования Министерства образования Тверской области Н.Н. Гайдухина.

По мнению исполнительного директора Союза директоров ССУЗ России Г.В. Сафонова, очень важно объединять молодежь в творческих начинаниях. Он выразил надежду, что форум станет новой яркой площадкой для увеличения созидательного потенциала студентов, роста их профессионализма, содействия творческой самореализации.

Первый день проведения форума решал одну из его главных задач – реализовать образовательную часть программы, разви-

вающую компетенции и навыки молодежи в сфере креативных индустрий. Эта интенсивная работа началась сразу же на пленарном заседании. О важнейших принципах и новых тенденциях медиасферы рассказали приглашенные московские эксперты: генеральный директор АНО «Лаборатория медиа» С.В. Косенчук, управляющий директор Коммуникационного агентства «Redline PR» А.А. Кириченко, исполнительный директор АНО «Лаборатория медиа» А.В. Косенчук. Для онлайн-участников была организована прямая трансляция всех лекций и выступлений.

Далее работа проходила в формате творческих мастерских. Каждый из записавшихся мог выбрать ту сферу визуальных искусств, которая более всего интересует.

В мастерской «Фото» прошли лекции старшего фотокорреспондента РИА «Верхневолжье» М.В. Школьникова и фотографа С.Р. Шереметкер. Перед участниками мастерской «Видео» выступили генеральный директор ООО ТРК «Тверской проспект – регион» Е.А. Девяткина, директор ГБУК ТО «ТВЕРЬГОСФИЛЬМОФОНД» И.В. Демидов и генеральный директор АНО «Лаборатория медиа» С.В. Косенчук. С начинающими дизайнерами работали руководитель отдела дизайна РИА «Верхневолжье» А.А. Кирячева и дизайнер еженедельника «Аргументы и факты в Твери» Е.А. Дивакова.

Таким образом, в творческих мастерских форума его участники реально смогли повысить уровень своих компетенций и навыков. Например, постичь искусство создания удачного снимка, основы композиции, колористики, стиля, узнать, что такое контент-съемка и многое другое.

Второй важной задачей форума было проведение конкурса творческих работ. Все участники разделились на команды, где могли работать как офлайн, так и онлайн. Им предстояло выполнить творческие проекты, через которые красной нитью проходила тема «Добро пожаловать в библиотеку будущего!».

Командам было предложено создать свой продукт, призванный помочь привлечь современного читателя в библиотеку. Юным дизайнерам предстояло разработать макет афиши с при-

глашением посетить Научную библиотеку ТвГУ, дизайн футболки или сумки-шопера, которые могли бы приобрести ее посетители. Фотографы трудились над серией снимков на выбранную ими тему: «Пять причин посетить Научную библиотеку ТвГУ», «Современная библиотека в деталях», «Я люблю библиотеку». Видеомейкерам предлагалось создать трейлер «Добро пожаловать в библиотеку будущего!», ролик, рекламирующий библиотеку, или ролик «Пять причин посетить Научную библиотеку ТвГУ».

Опыт и знания экспертов – будущим профессионалам

Помимо насыщенной творческой работы, во второй день для участников форума были организованы лекции экспертов. О фотографии для бизнеса и основных правилах съемки на мобильный телефон рассказал руководитель музея фотографии «Искра» Р.Н. Какоткин, а о создании контента в современных медиа – руководитель digital-агентства TargBox.ru Е.Н. Мурашко.

В финальный день перед студентами выступили с лекциями главный редактор видеостудии РИА «Верхневолжье» А.А. Лукина, проректор по воспитательной и социальной работе Тверского государственного технического университета А.Ф. Иванников и главный эксперт РИА «Верхневолжье» Д.В. Лаврикова.

Работы участников и их презентации оценивало экспертное жюри. Победителями в номинации «Фото» стали студенты Тверского государственного университета Карина Боцорога, Полина Юдина, Роман Яковенко. Лидер в номинации «Видео» – студент ТвГУ Андрей Кузовлев. Екатерина Давыдова (Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина), Виолетта Миронова (ТвГУ), Ульяна Ланцева (Тверской технологический колледж), Дарья Шибаева (ТвГТУ) одержали победу в номинации «Графический дизайн».

На торжественном награждении победителям были вручены дипломы и призы. Так, от Союза директоров ССУЗ России руководитель управления внутренних коммуникаций и аналитического обеспечения федеральной Исполнительной дирекции С.А. Смирнова передала лидерам форума сертификат на посе-

щение эксклюзивного семинара известного российского кинорежиссера П.В. Дроздова.

Проректор по общим вопросам ТвГУ Е.Н. Васильева отметила качество и логическую завершенность представленных творческих проектов, а также обратила внимание на важность и актуальность темы заданий.

К участникам форума обратилась координатор форума, сотрудник Управления по связям с общественностью ТвГУ О.К. Борисова. Она подчеркнула креативность и яркую индивидуальность каждого будущего специалиста.

Тверской государственный университет, опираясь на успех форума, намерен и дальше использовать апробированные технологии при выстраивании взаимодействия с образовательными организациями системы профессионального образования Тверской области и других регионов Российской Федерации.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ОЖИДАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

А.М. Четин, аспирант
РАНХиГС при Президенте РФ
(г. Москва)

Современный период развития педагогического образования характеризуется процессами цифровой трансформации, вызванными глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике. Вследствие ухода ряда зарубежных компаний, чьи различные цифровые сервисы использовались в образовательном процессе при подготовке будущих педагогов, происходит некоторое замедление процесса цифровой трансформации образования и становится все более актуальным вопрос: готовы ли будущие педагоги к работе в столь быстро изменяющихся условиях?

С целью выяснения комплекса компетенций, необходимых современному педагогу для успешной работы, и анализа существующего педагогического опыта, было проведено социологическое исследование процессов цифровой трансформации в педагогических вузах, влияющих на подготовку педагогических кадров.

Респонденты заполняли в онлайн-формате анкеты, размещенные на платформе Google Forms. Ключевыми направлениями исследования являлись: личная информация, общие вопросы по цифровой трансформации, компетенции преподавателя, практика и педагогический опыт, обучение цифровым навыкам, возможности и проблемы цифровой трансформации. Опрос проводился с 17 августа по 23 сентября 2022 года. В исследовании приняли участие студенты педагогических специальностей. Было опрошено 543 человека из 43 регионов России.

Данные, полученные в ходе онлайн-опроса, можно признать репрезентативными, поскольку при доверительной вероятности

95%, доверительном интервале 5% и генеральной совокупности 350 000 студентов педагогических специальностей в России размер выборки будет составлять 384 респондента. Это является минимально допустимым количеством ответов для качественного итогового результата и выводов.

Начнем с половозрастной характеристики респондентов. Среди участников опроса абсолютное большинство составляют женщины – 82%. Соответственно, среди прошедших опрос мужчин будущих педагогов 18%. Данный факт подтверждает, что девушки гораздо чаще выбирают профессию педагога, чем юноши.

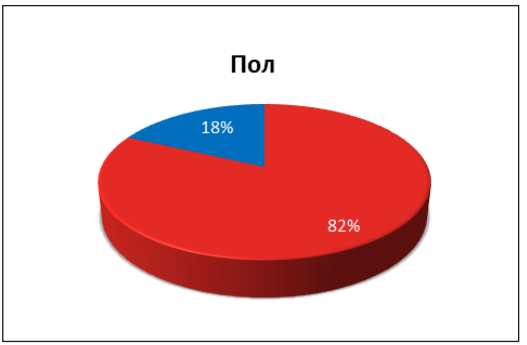


Рис. 1. Половозрастная характеристика респондентов. Всего 18% юношей хотят связать жизнь с педагогикой, 82% — девушки

Цифровая трансформация неразрывно связана с развитием системы педагогического образования для 76% опрошенных, еще 20% затруднились ответить, а 4% не согласны с данным утверждением. Этот факт объясняется, на наш взгляд, тем, что сегодня цифровые системы и технологии качественно меняют нашу жизнь во всех ее сферах, и образовательный процесс уже невозможен без использования ИКТ и онлайн-сервисов. Цифровые технологии в области педагогического образования, а также обучения в школе призваны внести свой вклад в решение важ-

нейших государственных задач, связанных с обеспечением конкурентоспособности страны, подготовкой высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Рис. 2. Роль цифровой трансформации в развитии системы педагогического образования очевидна для 76% опрошенных, 20% в этом не уверены, а 4% — не согласны

Подавляющее большинство (86%) студентов считает, что цифровая трансформация и искусственный интеллект не могут полностью заменить педагога. Данной точки зрения придерживается, в частности, и проректор Петербургского университета телекоммуникаций А.А. Зарубин. Он отчасти согласен с данным результатом [1], с оговоркой – «пока не могут заменить», поскольку на сегодняшний день именно человек, педагог задает цифровые процессы (формирует электронную образовательную среду, разрабатывает онлайн-курсы и т. п.). Достаточно сложно прогнозировать, как технологии будут развиваться дальше, но на данном этапе цифровая трансформация и педагог стоят рядом.

Что касается привлекательности педагогической деятельности, то респонденты чаще всего называли три аспекта заинтересованности:

- взаимодействие с людьми (детьми, коллегами);

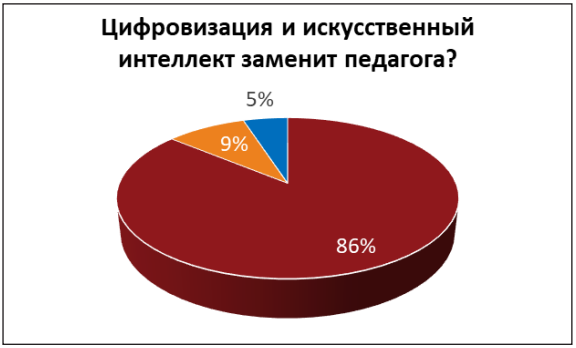


Рис. 3. Большинство (86%) студентов считает, что цифровизация и искусственный интеллект не могут полностью заменить педагога, 9% придерживаются обратного мнения, 5% затрудняются с ответом

- процесс передачи знаний;
- престижность работы, ее постоянство, перспективы роста.

Выводы опрошенных объясняются следующим. Суть педагогической деятельности и состоит в передаче учащимся знаний, умений и навыков с помощью методов и приемов, обеспечивающих их эффективное усвоение. Необходимость успешного взаимодействия педагога с людьми диктует высокие требования к его личностным качествам. И безусловно, большое значение для студентов педагогических специальностей имеет престиж педагогической профессии, который заметно вырос благодаря майскому Указу Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [3], согласно которому зарплаты школьных учителей, педагогов детских садов, преподавателей колледжей должны доходить до 100% средней зарплаты по региону, а зарплаты, преподавателей вузов и научных сотрудников – до 200% средней зарплаты по региону. Материальная составляющая очень важна для поколения Z, которое сейчас обучается в профессиональных учебных заведениях. Современные студенты не готовы долго

ждать результатов своей деятельности и довольствоваться небольшими заработками.

Для выявления значимых для будущего педагога профессиональных компетенций мы предложили респондентам проранжировать следующие семь ключевых компетенций: коммуникативные, исследовательские, социально-личностные, ИКТ-компетенции, управленческие, экологическая деятельность и работа в условиях неопределенности. Результаты опроса показали следующее:

- коммуникативные, социально-личностные;
- управленческие;
- экологическая деятельность, ИКТ-компетенции;
- работа в условиях неопределенности;
- исследовательские.

Исходя из полученных данных, взаимодействие с людьми, выстраивание отношений с участниками образовательных отношений и процесс управления ценятся участниками опроса гораздо выше, чем исследовательские компетенции и работа в условиях неопределенности. Будущие педагоги рассчитывают на стабильность профессиональной деятельности. Представляет интерес и тот факт, что важными для студентов являются экоработа и ИКТ-компетенции. Они отчасти взаимосвязаны, вероятно, потому эти компетенции получили примерно равное количество баллов. Мы предложили студентам назвать важные, по их мнению, компетенции, которые не вошли в наш список. В своих ответах они выделяли прежде всего стрессоустойчивость, активность, толерантность, грамотность, отзывчивость, лидерство.

Педагогическую практику проходили 50% респондентов, 28% из них проводили занятия с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Среди инструментариев для проведения занятий участники опроса отдали предпочтение Teams, Zoom, Kahoot!. Очевидно, что первые два инструмента наиболее популярны в вузах, большинством из них приобретен пакет Office для работы. Популярность среди

преподавателей и обучающихся в России, несмотря на отсутствие русского интерфейса, завоевал и сервис Kahoot!. В нем привлекают простота использования, наличие элементов игры, которые мотивируют на обучение, а также моментальные результаты тестов, сохранение результатов в системе и на компьютере и многое другое.

Достаточно ли часов отводится обучению цифровым технологиям для студентов педагогических специальностей? Мнения участников опроса разделились ровно на три сектора: по 31–33% «да», «нет» и «не знаю».

Отметим, что влияние цифровых технологий на учебную деятельность студентов в настоящее время активно изучается различными учеными. В частности, интерес представляет работа Э.В. Бурцевой, которая выявила, что цифровизация позволяет студентам хорошо учиться, однако качество учебной деятельности от нее не улучшается [2]. Вероятно, тем же объясняется и неоднозначность полученных нами результатов.

В завершение опроса студентам предстояло назвать возможности и риски использования цифровых систем и технологий в педагогической деятельности.

Основными возможностями будущие педагоги считают:

– интерактивность проводимых занятий;
– экономию времени, мобильность;
– доступность для многих;
– электронный документооборот.

В фокусе оказались риски:

– влияние на здоровье;
– качество интернет-соединения/связи/техники;
– финансовый аспект региона/вуза;
– возраст преподавателей.

Перед началом нашего исследования мы выдвинули гипотезу о том, что существуют проблемы цифровой трансформации, которые влияют на обучение педагогов в университетах, и как следствие – на качество их подготовки (различие в финансиро-

вании в столице и регионах; возрастные педагоги медленнее осваивают цифровые инструменты и внедряют в своей деятельности; технические проблемы и недоверие к цифровым инструментам). Решено было сравнить их с ответами респондентов. С уверенностью можем сказать о подтверждении гипотезы. Однако совершенно закономерно, что в теории и практике оценки процессов, которые происходят в системе образования вообще и педагогического образования в частности, далеко не однозначны. Тем более если речь идет о цифровой трансформации, глубокого понимания сути и целей которой пока не достигнуто. На самом деле, это не просто внедрение новейших технологий, но именно глубокая трансформация всей модели обучения.

Резюмируя результаты проведенного исследования, можно констатировать, что современный педагог, по мнению студентов, должен в большей мере ориентироваться на учащегося, владеть ИКТ-компетенциями, быть стрессоустойчивым и заниматься самообразованием. Вместе с тем подчеркнем: очень важно найти баланс между цифровыми технологиями в образовании и живым общением с преподавателем. В ближайшей перспективе ни студенты, ни эксперты в сфере образования не считают возможной полную замену преподавателя цифровыми инструментами. Дистанционное образование дает большую мобильность как преподавателя, так и обучающегося. Однако за качеством такого образования, мы полагаем, стоит мотивация и дисциплина обеих сторон.

Литература

1. Без человека образование немыслимо. URL: https://www.sut.ru/bonchnews/industry/28-09-2021-bez-cheloveka-obrazovanie-nemislimo.-prorektor-spbgut-anton-zarubin--uchastnik-proekta-cifrovaya-transformaciya (дата обращения: 10.10.2022).
2. *Бурцева Э.В.* Некоторые результаты исследования влияния цифровых технологий на учебную деятельность сту-

дентов / Э.В. Бурцева, О.А. Чепак, О.А. Куликова // Педагогика и просвещение. 2020. № 1. С. 1–14.
3. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597.

Четин Андрей Михайлович

Современный педагог для цифровой экономики: ожидания и возможности

Аннотация: В статье анализируется, какие знания, умения и навыки необходимы современному педагогу для работы в быстро меняющихся условиях цифровой экономики. Использованы данные авторского социологического исследования студентов педагогических специальностей. На их основе определен комплекс компетенций, необходимых в работе педагога, проанализирован педагогический опыт студентов. Для исследования рисков использования цифровых инструментов в образовании была выдвинута, а затем подтверждена гипотеза, что на обучение педагогов и качество образования влияют следующие факторы: различие экономики вуза и региона, возраст педагогов, технические проблемы цифровых инструментов и др.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация образования, современный педагог, педагогическое образование, цифровая экономика.

Chetin Andrey Mikhaylovich (Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow)

Modern Teachers for the Digital Economy: Expectations and Opportunities

Abstract: The article analyzes what knowledge, skills and abilities are necessary for a modern teacher to work in the rapidly changing conditions of the digital economy. The data of the author's sociological

research of students of pedagogical specialties are used. On their basis, a set of competencies required in teachers' work is determined, and students' pedagogical experience is analyzed. To study the risks of using digital tools in education, a hypothesis was put forward and then confirmed that the following factors influence teachers' training and the quality of education: the difference between the economy of the university and the region, the age of teachers, technical problems of digital tools and distrust of them.

Keywords: digitalization, transformation of education, modern teacher, teacher education, digital economy.

E-mail: am_chetin@inbox.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОЛИМПИАДА-КОНКУРС

Э.Б. Ромашкина, зам. директора по УР,
почетный работник СПО,
заслуженный работник образования
Московской области,
Е.Н. Серова, зам. директора по УМР,
Т.А. Дмитрик, методист,
С.В. Сазонова,
ПЦК общих гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин,
А.В. Теплякова, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
(«Колледж «Коломна»,
Московская обл.)

В структуре системы среднего профессионального образования и содержании деятельности образовательных организаций СПО сегодня происходят глобальные структурные изменения: переход на «цифру», новые методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, профессионалитет, наставничество, демонстрационные экзамены и пр. Чтобы адаптироваться к современным реалиям, педагогам, в том числе и тем, кто преподает дисциплины общеобразовательного цикла, необходимо правильно выстраивать приоритеты, и среди них важное место должно занять обновление методик обучения и повышение практикоориентированности.

Стратегической задачей общеобразовательных дисциплин на данном этапе является формирование общей культуры личности будущего профессионала. Профессиональная направленность общеобразовательного цикла позволяет развить

познавательный интерес и учебную мотивацию студентов, повысить эффективность их обучения за счет организации разнообразной исследовательской и проектной деятельности. В этой области отлично зарекомендовал себя метод опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций: терминологии будущей профессиональной деятельности, понимания взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки, использования цифровых инструментов.

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа «Коломна» ежегодно проводится междисциплинарная олимпиада по общеобразовательным дисциплинам. Особенностями Региональной междисциплинарной олимпиады-конкурса по общеобразовательным дисциплинам «Профессия – шаг в будущее» являются профессиональная направленность и онлайн-формат проведения. Конечным продуктом олимпиады-конкурса стал исследовательский проект (в форме инфографики) по теме «Моя профессия: прошлое, настоящее, будущее», состоявший из трех разделов, для каждого из которых использовалась своя инфографика:

- «С чего все начиналось?» (История возникновения специальности/профессии) *(1 слайд)*.
- «Здесь и сейчас…» (Развитие специальности/профессии и социальные партнеры родного города). Второй раздел – это профессиональная терминология и устойчивые сочетания на английском языке *(1 слайд)*.
- «Заглянем в будущее…» (Перспективы развития специальности/профессии) *(1 слайд)*.

Одним из критериев олимпиады-конкурса был правильный выбор формата инфографики в графическом редакторе Canva.

Рис. 1. Инфографика. Фрагмент конкурсной работы студента Луховицкого авиационного техникума Д. Кащеева (I место)

Рис. 2. Фрагмент конкурсной работы студентки Колледжа «Коломна» Е. Образцовой (II место)

Олимпиада-конкурс стала значимым образовательным мероприятием для 14 профессиональных образовательных организаций СПО Московской области. По ее итогам победителями

признаны студенты следующих подмосковных колледжей и техникумов:

I место – Д. Кащеев (Луховицкий авиационный техникум);

II место – И. Сычев (Воскресенский колледж);

II место – Е. Образцова (Колледж «Коломна»);

III место – А. Приходько (Красногорский колледж);

III место –А. Подзоров (Одинцовский техникум).

Организаторы междисциплинарной олимпиады-конкурса публикуют ее материалы в Приложении к теоретическому и научно-методическому журналу «СПО», чтобы поделиться с профессиональным сообществом практическим опытом в целях повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации педагогической деятельности.

Приложение

Положение о проведении Региональной междисциплинарной олимпиады-конкурса «Профессия – шаг в будущее» среди студентов укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» в профессиональных образовательных организациях Московской области (онлайн-формат)

1. Общие положения

1.1. Региональная междисциплинарная олимпиада-конкурс «Профессия – шаг в будущее» по дисциплинам общеобразовательного цикла (история, информатика, английский язык) среди обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования проводится в соответствии с планом работы Министерства образования Московской области.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок подготовки, организации, проведения Региональной междисциплинарной олимпиады-конкурса по дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов профессиональных образовательных ор-

ганизаций Московской области (далее – Олимпиада-конкурс), основные требования, регламент проведения Олимпиады-конкурса в режиме видео-конференц-связи (платформа Zoom), а также принципы организации работы жюри и меры поощрения победителей, призеров и участников.

1.3. Олимпиада-конкурс является **исследовательским проектом в форме инфографики** и направлена на создание целостного образовательного пространства подготовки обучающихся СПО.

1.4. Цели Олимпиады-конкурса:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- формирование общих компетенций **с учетом профессиональной направленности** программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Задачи Олимпиады-конкурса:

- обеспечить междисциплинарный подход к образовательному процессу;
- способствовать развитию аналитического мышления и формированию общих компетенций;
- обеспечить **профессиональную направленность** общеобразовательной подготовки;
- способствовать профессиональной популяризации будущей специальности;
- развить творческий и профессиональный потенциал будущих специалистов;
- развить навыки использования **цифровых инструментов**.

2. Место и сроки проведения

Олимпиада-конкурс проводится на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна» (ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»).

- **Дата** проведения олимпиады: 21 декабря 2021 года.
- **Подача заявок** для участия в олимпиаде: в электронной форме (приложение).

3. Регламент

Мероприятия	Время проведения
Онлайн-регистрация участников Олимпиады-конкурса (ссылка для подключения будет направлена на электронный адрес преподавателя, указанный в заявке)	9:45–10:00
Открытие Олимпиады-конкурса	10:00–10:15
Инструктаж (ознакомление) с конкурсным заданием Олимпиады-конкурса	10:15–10:45
Выход из конференции Zoom, выполнение конкурсного задания олимпиады	10:45–12:45
Представление конкурсных работ на Yandex-диск	12:45–13:00
Работа жюри	13:00–15:00
Объявление результатов Олимпиады-конкурса	15:00–15:30

4. Участники Олимпиады-конкурса

В Олимпиаде-конкурсе участвуют обучающиеся **первых курсов** образовательных организаций среднего профессионального образования Московской области по укрупненной группе **специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»** (один обучающийся от образовательной организации).

5. Порядок проведения Олимпиады-конкурса

5.1. Олимпиада-конкурс проводится **в один этап** (в течение одного дня, включая процедуру проверки, оценивания работ и объявления результатов).

5.2. Продолжительность конкурсных испытаний для участников олимпиады – 120 мин.

5.3. Для оценивания конкурсных испытаний формируется жюри (из числа преподавателей ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» и преподавателей, подготовивших студентов из других образовательных организаций). Жюри проверяет и оценивает выполнение участниками конкурсных заданий в соответствии с критериями. По сумме набранных баллов определяется победитель (1-е место) и призеры (2-е и 3-е места).

5.4. Организационный комитет: создает рабочую группу из числа преподавателей ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» с целью организации и проведения Олимпиады-конкурса.

Рабочая группа:

- разрабатывает Положение и регламент проведения Олимпиады-конкурса;
- разрабатывает конкурсные задания, критерии и систему оценивания результатов выполнения конкурсных заданий;
- готовит информационное письмо для образовательных организаций о проведении Олимпиады-конкурса;
- формирует жюри;
- проводит консультативно-методическое совещание членов жюри;

– организует и проводит Олимпиаду-конкурс;
– проводит подведение итогов и награждение победителей и призеров Олимпиады-конкурса;
– составляет итоговый отчет о проведении и результатах Олимпиады-конкурса.

6. Конкурсные задания

Программа Олимпиады-конкурса включает в себя конкурсные задания, направленные на формирование учебной мотивации, познавательного интереса к будущей профессии, обеспечение исследовательской и проектной деятельности.

Участникам необходимо выполнить **исследовательский проект** (в форме инфографики) по теме «Моя профессия: прошлое, настоящее, будущее», состоящий из трех разделов (для каждого раздела – своя инфографика):

- «С чего все начиналось?» (История возникновения специальности/профессии) *(1 слайд)*.
- «Здесь и сейчас…» (Развитие специальности/профессии и социальные партнеры родного города). *(1 слайд)*.
- «Заглянем в будущее…» (Перспективы развития специальности/профессии) *(1 слайд)*.

Время на выполнение конкурсного задания – **120 мин.**

7. Критерии оценивания междисциплинарной Олимпиады-конкурса

Конкурсная работа – исследовательский проект (в форме инфографики) оценивается в соответствии со следующими критериями:

– конкурсная работа должна быть выполнена в указанное время;
– правильный выбор формата инфографики в графическом редакторе Canva;
– максимальный охват информации по теме каждого раздела;
– способ представления данных в соответствии с разрабатываемой темой – таблицы, схемы, графики, диаграммы;

– оценка умений формализации и структурирования информации;
– оригинальные авторские идеи, креативность;
– каждое направление инфографики начинается с новой страницы.

Победители и призеры определяются на основании результатов по количеству набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов разделяют призовые места.

8. Награждение победителей

8.1. Победители в личном зачете определяются по наибольшему количеству набранных баллов по выполненным заданиям.

8.2. Победители и призеры Олимпиады-конкурса награждаются грамотами.

НОВЫЕ СМЫСЛЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.З. Сковородкина, профессор кафедры профессионального образования Академии социального управления, доктор пед. наук (Московская обл.)

Подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и духовно-нравственной культурой, развитым чувством ответственности за судьбу страны, является главной целью системы среднего профессионального образования как одного из ведущих социальных институтов российского общества. Воспитательный процесс в учреждениях СПО имеет свою специфику, которую педагогическим коллективам необходимо учитывать, чтобы консолидировать усилия на этом приоритетном направлении своей деятельности, совершенствовать методы управления формированием и развитием личности студента.

Модели воспитательного процесса, формируемые в подмосковных колледжах и техникумах, ориентируются прежде всего на национальные ценности воспитания и современные педагогические технологии. Классные руководители и кураторы, помогая обучающимся в нравственном, гражданском и профессиональном становлении, обязательно учитывают их индивидуальные и психологические особенности, чтобы будущие специалисты могли раскрыть свой личностный потенциал и успешно адаптироваться к современному социуму.

В профессиональных образовательных организациях обучается молодежь 15–18 лет – это сложный возрастной период личностного и профессионального самоопределения. Отсюда повышенная психоэмоциональная возбудимость, частая смена настроения, состояние тревоги, связанные с физиологически-

ми изменениями, происходящими в организме подростка. Ими объясняются и быстрая утомляемость, частое состояние подавленности. Кроме того, меняется качество коммуникаций со сверстниками: общение становится более осмысленным и разнообразным, появляется групповое обособление по культурным, субкультурным, социальным и иным сообществам. Все эти особенности мы учитываем при организации процесса воспитания в колледжах и техникумах Московской области.

Следует подчеркнуть, что воспитывающий характер обучения в колледже крайне важен в период становления личности. В воспитании студента необходимо учитывать его индивидуальность, использовать вариативный подход в выборе методов, форм и средств воспитания, интерактивность, умение вести диалог.

Практически все колледжи Московской области разработали свои рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Эти программы созданы на основе Примерной программы воспитания, разработанной в 2021 году Институтом развития детства, семьи и воспитания РАО. Сотрудники Центра развития профессионального образования Академии социального управления (АСОУ) проводят мониторинг организации воспитательной деятельности колледжей Подмосковья по таким основным направлениям, как состояние нормативной базы, регламентирующей организацию воспитательной деятельности в колледжах и техникумах, оценка эффективности организационной структуры этой работы и т. д.

Мы оцениваем также системность направлений воспитательной деятельности, реализуемых в учреждении СПО. Это, например, развитость «воспитательных» структурных подразделений – музеи, клубы по интересам и др. Обязательно проверяется на сайте доступность и полнота информации об организации воспитательной деятельности, составе социальных партнеров, привлекаемых к реализации программ воспитания. Важна и вовлеченность студентов в различные формы активности: волонтерское движение, работу органов студенческого самоуправле-

ния, различные социально значимые проекты и другую внеучебную деятельность. Выявляем трудности, испытываемые педагогами при организации воспитательного процесса, и определяем различные аспекты поддержки педагогов колледжа.

Почти все образовательные программы по специальностям и профессиям колледжей Московской области откорректированы с учетом личностных результатов воспитания на федеральном, отраслевом, региональном, локальном – колледжном уровнях. Педагоги профессиональных образовательных организаций Подмосковья используют в воспитательной деятельности разные формы и методы воспитания, в том числе с применением IT-технологий. Это всевозможные конкурсы (например, сочинений, эссе, плакатов, граффити и др.), патриотические акции («Лес Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Мы помним, мы гордимся», «Собака на службе», «Вахта Памяти», «Письма в далекий 1941-й», «Голос Победы») и т. д. Студенты с удовольствием участвуют в спортивных марафонах, выставках, экскурсиях, волонтерских проектах, флешмобах.

С этого учебного года по понедельникам в колледжах и техникумах Московской области проводятся классные часы «Разговоры о важном». Классные руководители и кураторы учебных групп используют разработанные и рекомендованные Министерством просвещения сценарии учебных занятий. Сотрудники кафедры профессионального образования и Центра развития профессионального образования АСОУ проводят мониторинг этих классных часов.

Воспитательная работа в учебных учреждениях СПО постоянно совершенствуется, появляются новые тенденции, направления, подходы. Так, на базе колледжей Московской области созданы команды по разработке и реализации Рабочей программы и календарного плана воспитания студентов профессиональной образовательной организации. Кураторы команд – сотрудники кафедры профессионального образования Центра развития профессионального образования АСОУ. В 2021/2022 году все кураторы по воспитанию команд профессиональных образовательных органи-

заций прошли обучение по программам повышения квалификации Института развития детства, семьи и воспитания РАО:

– программа по сопровождению проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях СПО;
– «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного суицидального безопасного поведения студентов в сети Интернет»;
– «Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект».

Стоит сказать также о разработанной и реализованной в прошлом учебном году сотрудниками кафедры профессионального образования и Центра развития профессионального образования АСОУ программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации», по которой обучилось большинство педагогических работников колледжей и техникумов Московской области.

Преподаватели кафедры профессионального образования и сотрудники Центра развития профессионального образования проводят для педагогических работников средних специальных учебных заведений Московской области различные семинары и вебинары. Вот темы некоторых из них: «Формирование личностных результатов студентов СПО», «Основные направления воспитательной деятельности в системе СПО», «Методическое сопровождение разработки и реализации программ воспитания», «Ключевые механизмы развития гражданских идентичности у студентов СПО», «Разговоры о важном».

Необходимым и интересным опытом являются также форсайт-сессии «Педагог СПО: взгляд в будущее», а также Международная научно-практическая онлайн-конференция «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности», которая проходит вот уже в шестой раз и всегда отводит важное место дискуссии по проблемам воспитания и развития воспитательного потенциала педагогических работников образовательных организаций.

Отметим также, что мы постоянно ведем мониторинг состояния воспитательных систем профессиональных образовательных организаций. В 2022 году в издательстве «КНОРУС» вышел мой учебник «Общая и профессиональная педагогика», написанный в соавторстве с С.А. Герасимовым. Он рекомендован Экспертным советом УМО в системе профессионального образования в качестве учебника для специальности «Профессиональное обучение» и адресован студентам высших и средних специальных учебных заведений. Целый раздел в нем посвящен теоретическим и методическим основам воспитания будущих рабочих и служащих.

Современные преобразования в обществе диктуют необходимость усиления воспитательного потенциала педагога и совершенствования инструментов, обеспечивающих реализацию этой приоритетной задачи. Речь идет о патриотическом, нравственном, гуманном направлениях деятельности, педагогической и психологической компетентности, стиле взаимоотношений между всеми субъектами педагогической реальности, создании психологически комфортных условий в образовательной среде, повышении профессиональной культуры. Так, диагностика слушателей кафедральных программ переподготовки и повышения квалификации – педагогических работников колледжей и техникумов Московской области позволяет найти слабые звенья рабочего механизма, где педагоги, кураторы, классные руководители испытывают ряд трудностей.

В частности, выяснилось, что преподаватели не всегда знают и умеют применять научные подходы и современные технологии воспитания. Помимо того, пока оставляет желать лучшего знание и использование разных методов диагностики возможностей и способностей личности студента, а это одно из ключевых условий успешности воспитания будущего специалиста. Решение проблем, на мой взгляд, состоит в оптимистическом настрое, активной жизненной позиции, понимании важности воспитания, постоянном совершенствовании личности педагога, а также поиске психологических приемов взаимодействия с молодежью.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ

Э.Р. Гайнеев, преподаватель Ульяновского профессионально-политехнического колледжа, доцент, канд. пед. наук

В современной непростой ситуации, когда против нашей страны действуют беспрецедентно жесткие международные санкции и предпринимаются срочные меры по повышению устойчивости экономики, поддержке импортозамещения, особую значимость приобретает подготовка квалифицированных рабочих кадров, способных к труду в условиях модернизации и инновационного развития отечественной промышленности.

Как отмечают специалисты, в этих динамично меняющихся условиях, образование должно, с одной стороны, адекватно и гибко адаптироваться к происходящим в социуме изменениям, с другой – само постоянно изменяться, модернизироваться, совершенствоваться [8]. В XXI веке выигрывает не самый грамотный или самый умный, а тот, *кто более мобилен и готов к быстрой адаптации и переменам* [2].

На необходимость адаптации отечественной системы подготовки рабочих кадров к меняющимся социально-экономическим условиям в свое время указывали выдающиеся ученые-педагоги С.Я. Батышев, М.И. Махмутов, А.М. Новиков, Е.В. Ткаченко и др. [11].

Педагогическая деятельность в системе современного профессионального образования существенно усложнилась. На этом акцентируют внимание в своих исследованиях В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев [6]. Неожиданный и непродуманный переход нашей страны к рыночной экономике в 1990-е годы, который привел к тяжелейшему кризису и дефолту, резкому падению жизненного уровня населения и криминализации общества, негативно отразился и на молодежи. Деградация об-

разования и культуры, деформация нравственных ценностей, утрата уважения к труду, особенно среди обучающихся систем НПО-СПО… Новое время насаждало новые идеалы, идеалы неудержимого потребления. Появился так называемый синдром внезапного богатства, когда выпускники профессиональных учебных заведений мечтали не стать высококлассными специалистами, а выиграть в лотерею, выстроить «пирамиду» или найти еще какой-то легкий путь, «как стать миллионером».

В научных исследованиях, где анализируется этот период в российской истории, отмечается, что *многие стали считать любовь к труду советским стереотипом, навязанным родителями, которые сами угробили себя на работе, ничего не получив, и передали этот гиблый стереотип своим детям* [12].

Любовь к труду, по мнению П.С. Пигрова, предстает на одном полюсе в форме традиционно-новоевропейского трудолюбия («протестантская этика»), а на другом – в форме коммунистического идеала труда «как первой жизненной потребности» [10].

Среди тем, которым уделяют особое внимание исследователи, – уважение к труду, неотделимое от уважения к людям, к своей земле, к своей культуре и являющееся основой воспитания и формирования патриотического мировоззрения молодежи. Труд должен вернуть себе глубокий гуманистический смысл в обществе [13].

Современное человечество, отмечает П.Н. Осипов, оказалось перед лицом острых глобальных проблем, и этим обусловлена социальная научная и практическая актуальность тематики, связанной с духовно-нравственным развитием личности. Ученые видят разрешение проблем нашей цивилизации в самом человеке, его нравственности [7]. Анализ научной литературы позволяет выявить нравственные качества, необходимые студенческой молодежи для успешной профессионально-личностной реализации, что и станет главным показателем качества образования.

К 2025 году, по мнению ученых, Россия столкнется с острым дефицитом рабочих кадров – 10 млн человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, наша страна должна перейти в цифро-

вую эпоху. Речь идет, безусловно, и о цифровизации профессионального образования, которая означает новое мышление, новые модели, новые технологии.

Успешному решению задачи подготовки высококвалифицированных рабочих кадров могут способствовать конкурсы профмастерства. Их регулярное проведение направлено на популяризацию профессий в условиях демонстрации высокого мастерства, обмен инновационным опытом, активизацию учебно-познавательной и творческой деятельности студентов, повышение квалификации педагогических работников [3].

Конкурсы важны и тем, что они могут, при соблюдении ряда дидактических принципов, способствовать воспитанию такого личностно значимого качества, как *любовь к труду,* что связано с наблюдением школьниками за работой лучших профессионалов во время экскурсий на конкурсных мероприятиях и самостоятельным участием в мини-конкурсах во время проведения профориентации в учебных заведениях СПО. Учащиеся школ знакомятся с разными профессиями, а в профессиональных пробах выполняют практические задания, что способствует более осознанному выбору жизненного пути, возникновению уважения к мастерству, трудовой деятельности, человеку труда.

Помимо того, конкурсы являются объективным средством мониторинга как отдельных направлений профессиональной подготовки обучающихся, материально-технического оснащения, уровня профессионализма педагогических работников, так и общего состояния системы подготовки рабочих кадров [5].

Конкурсы профессионального мастерства могут рассматриваться как важный элемент трудового обучения, которое в педагогической энциклопедии определяется как *составная часть процесса воспитания подрастающего поколения, система педагогических воздействий, направленных на формирование у учащихся добросовестного, ответственного, творческого отношения к труду* [9].

На роль трудового обучения, наглядности, деятельностного подхода в освоении новых знаний в гармоничном единстве с формированием практического опыта указывали отечественные педагоги и психологи П.Р. Атутов, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев, А.Г. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др. [1].

Данный подход имеет особое значение в условиях эксперимента с сокращением обучения в системе СПО. Возникающие риски усугубляются все более возрастающими объемами информации, постоянным усложнением программы обучения, оборудования, технологий и видов деятельности на предприятиях.

В нашем исследовании принимаются оба значения, поскольку в популяризации профессий широко задействованы СМИ, а организация регулярных конкурсов и профессиональных проб среди школьников, как правило, производит впечатление, вызывает интерес к профессии, что становится первой ступенью в воспитании уважения к трудовой деятельности, любви к труду.

Одним из эффективных средств популяризации рабочих профессий в последние годы становится конкурсное движение WorldSkills. Надо отметить, что вступление России в WorldSkills оказало положительное влияние также и на конкурсное движение и способствовало развитию программ ранней профориентации (JuniorSkills), соревнований по перспективным профессиям, востребованным в условиях цифровой экономики (FutureSkills).

Соревнования по перспективным профессиям имеют особое значение для системы СПО, что связано с планируемым сокращением сроков подготовки будущих специалистов и актуализацией различных опережающе-инновационных технологий обучения рабочих кадров для инновационно развивающего производства [4].

Системно организованная профориентация, ознакомление школьников с рабочими профессиями начинаются с их популяризации. Участие России в конкурсном движении WorldSkills помогло сделать эту работу более эффективной: в рамках чемпионатов для учащихся школ проводятся профориентационные экскурсии, как это было организовано, например, в 2019 году в Ка-

зани, где проходило 45-е мировое первенство WorldSkills. Сюда приезжали школьники со всех регионов России и на экскурсиях внимательно наблюдали за работой лучших из лучших молодых зарубежных и отечественных специалистов, знакомились с новейшим оборудованием и технологиями (рис. 1).

Рис. 1. Экскурсия учащихся школ во время Чемпионата мира WorldSkills-2019, проходившего в Казани

На таких экскурсиях школьники имеют возможность самостоятельно убедиться в том, что современный рабочий – это вовсе не неудачник, не сумевший получить высшее образование, не чумазый индивидуум с кувалдой наперевес, а высококлассный, креативный профессионал с индивидуальным стилем деятельности, который прекрасно владеет самыми современными технологиями (рис. 2 на с. 68).

Надо отметить, что в настоящее время понятие «рабочий» все чаще заменяется понятием «сотрудник». Это связано с изменениями в содержании труда современного рабочего и профессионально значимых качествах личности, а также с необходимостью эффективного взаимодействия персонала. Анализ различных определений категории рабочего класса приводит к выводу о том, в современном обществе эти границы становятся

все более противоречивыми и размытыми. Зато отчетливо видна тенденция, о которой пишут многие исследователи: в новом поколении рабочих растет авангард молодых профессионалов, настоящих мастеров своего дела. Растет и социальный статус, престиж рабочей профессии. Высококвалифицированный сварщик на рынке труда теперь гораздо более востребован, чем, например, экономист или юрист, и зачастую обгоняет «белых воротничков» в зарплате.

Рис. 2. WorldSkills-2019. JuniorSkils – компетенция «Электромонтаж»

Цифровая эпоха делает запрос на новые рабочие специальности, новый тип рабочего, отличающегося по характеру своего труда, квалификации, профессиональным и личностным качествам. Во время профориентационных экскурсий школьники знакомятся с успешно применяемыми японскими производителями (Kaizen, Lean production и др.) инновационными технологиями, методами бережливого производства, которые широко внедряются на отечественных предприятиях. В организации таких интерактивных экскурсий принимают участие специалисты предприятий, что является реализацией дуального подхода [14].

Деятельностный подход в популяризации профессий, практические пробы позволяют школьнику оценить свои возможности,

склонности в различных компетенциях, видах профессиональной деятельности, что способствует более осмысленному выбору будущей профессии.

Ту же задачу выполняют и профориентационные экскурсии учащихся школ в дни открытых дверей. В колледжах и техникумах, помимо демонстрации видеороликов и рассказов о профессиях, проводятся мастер-классы, в которых школьники могут выполнить какую-либо практическую работу, «попробовать» себя в профессии (рис. 3).

Рис. 3. Организация практической профориентации в колледже. Выполнение профессиональных проб учащимися школ

Важной особенностью таких практикоориентированных экскурсий является их совместное проведение с социальными партнерами, в условиях дуального взаимодействия педагогов колледжа со специалистами предприятий.

Потребность молодежи в освоении рабочих профессий зависит от целого ряда факторов: интересная работа, престижность, уровень зарплаты, перспективы самореализации и др. Так, один из послов чемпионата WorldSkills-2019, шахтер, Герой Труда РФ, депутат Госдумы В.И. Мельник в одном из интервью отметил, что одной из причин кризиса популярности рабочих профессий среди молодежи стал сам потребительский формат общества, в котором мы живем. И подчеркнул при этом, что популяризация рабочих профессий невозможна без высокой заработной платы и хороших условий труда [15].

WorldSkills – это отлаженный, эффективный механизм развития, совершенствования как профессиональных образовательных организаций, так и обучающихся. Отметим, что в рамках

конкурсов и чемпионатов целесообразно проведение мастер-классов на принципах дуального взаимодействия, когда формируются основы профессиональной компетентности будущего рабочего.

Опыт показывает, что эффективность профориентации, популяризация рабочих профессий зависят от четкого взаимодействия педагогических работников, что было успешно апробировано при организации коллективных, бригадных форм организации труда педагогов колледжа. Важно то, что коллективные формы труда педагогов, тесное взаимодействие с работодателями способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса. А совместная профориентация работает на повышение массовости притока абитуриентов и, следовательно, проведение профессиональных проб и отбор учащихся, соответствующих избираемой профессии.

Рис. 4. Студент Павел Улякашкин проверяет стенд для профориентационных мероприятий

Приведем пример подготовки электромонтажных учебных стендов для профориентации при проведении занятий в педагогическом вузе с будущими учителями технологии и преподавателями СПО (рис. 4).

Таким образом, эффективно организованный конкурс профессионального мастерства, в котором сосредоточено все самое лучшее, инновационное (участники, оборудование, технологии) может произвести на школьников, наблюдающих работу мастеров высочайшего уровня, глубокое впечатление, вызвать уважение к труду, что является важнейшей составляющей успеха в профессии.

Литература

1. *Атутов П.Р.* Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / П.Р. Атутов, В.А. Поляков. М.: Просвещение, 1985. 127 с.
2. *Бирбаер Р.А.* Основы инженерного консалтинга: Технология, экономика, организация / И.Г. Альтшулер, Р.А. Бирбаер. М.: Дело, 2007. 234 с.
3. *Гайнеев Э.Р.* Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности / Э.Р. Гайнеев, Л.Б. Набатова // Методист. 2009. № 5. С. 43–46.
4. *Гайнеев Э.Р.* Опережающе-инновационные технологии обучения конкурентоспособных рабочих кадров // Среднее профессиональное образование. 2022. № 2 (318). С. 3–8.
5. *Гайнеев Э.Р.* Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций // Среднее профессиональное образование. 2019. № 10. С. 3–6.
6. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В.И. Блинова. М.: Юрайт, 2017. 219 с.
7. *Осипов П.Н.* Воспитание как приоритет профессионального образования; Профессиональное обучение: теория и практика: мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. Ч. 1. 672 с.
8. *Пастухова И.П.* Творческая лаборатория как средство развития инновационной компетентности педагогов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 3–7.
9. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2005. 720 с.
10. *Пигров К.С.* Любовь к труду в контексте перспектив развития новоевропейской цивилизации; Управление персона-

лом и человеческий капитал современной России: коллективная монография / под ред. О.Я. Гелиха, В.П. Соломина, Г.Л. Тульчинского. СПб.: Книжный дом, 2011. 416 с.
11. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: ЭГВЕС, 2010. 346 с.
12. *Рубштейн Н.* Труд как венец эволюции. URL: http://psy.systems›post/lubov-k-trudu-kak-venec-evolicii
13. *Чернышов И.Н.* Уважение к труду: каприз или необходимое условие общественного развития? // Экономика труда. 2021. Т. 8. № 7. С. 643–662.
14. *Gaineev E.R.* Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker // Modern European Researches. 2016. N 3. P. 50–54.
15. WorldSkills Russia. Информационный портал. (WSR). [Электронный ресурс] URL: http://WorldSkillsRussia.org

Гайнеев Эдуард Робертович (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова)

Конкурс профессионального мастерства как средство воспитания уважения к труду

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания у студентов такого социально значимого качества, как уважение к труду, что является основой формирования их гражданского мировоззрения. Одним из эффективных инструментов воспитания уважения к труду, как показывает опыт, являются конкурсы профессионального мастерства.

Ключевые слова: конкурс, воспитание, уважение к труду, мировоззрение, творчество.

Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

Professional Skills Competition as a Means of Educating Respect for Work

Abstract: The article is devoted to the problem of educating students of such a socially significant quality as respect for work, which is the basis for the formation of their civic worldview. Experience shows that one of the effective tools for instilling respect for work is professional skill competitions.

Keywords: competition, education, respect for work, worldview, creativity.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ[1]

О.Н. Мороз, преподаватель Краснодарского краевого базового медицинского колледжа

Тема: «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.

Курс: 1.

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело».

Форма обучения: очная.

Время занятия: 270 мин.

Цели занятия

Учебные: научить соблюдать меры профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и проводить гигиеническую обработку рук.

Воспитательная: воспитывать интерес к выбранной профессии.

Развивающие: развивать познавательную активность студентов, логическое и клиническое мышление.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, интерактивный.

Интеграционные связи: микробиология, латинский язык с медицинской терминологией, сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля.

[1] Эта работа заняла 3-е место в нашем конкурсе «Среднее профессиональное образование – старт в будущее» в номинация «Учебно-методические и научно-методические материалы для Приложения к журналу “СПО”».

Оснащение: вода, мыло, бумажные полотенца, кожные антисептики; методические указания для студентов.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор.

Электронные ресурсы: учебный фильм «Гигиена рук при оказании медицинской помощи», обучающий интернет-курс «5 моментов гигиены рук».

Основные этапы занятия (с указанием хронометража)

1. Организационный момент	3 мин
2. Мотивация изучения темы и актуальность	5 мин
3. Определение исходного уровня знаний	25 мин
4. Объяснение нового материала	40 мин
5. Самостоятельная работа	137 мин
6. Закрепление материала	20 мин
7. Контроль конечного уровня знаний	30 мин
8. Подведение итогов. Рефлексия	7 мин
9. Домашнее задание	3 мин
Итого	270 мин

Ход занятия

1. Организационный момент

Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность кабинета к занятию и внешний вид студентов, отмечает отсутствующих, сообщает тему.

Цели занятия:

1. Запомнить основные моменты, когда необходимо проводить гигиеническую обработку рук.
2. Научиться обрабатывать руки гигиеническим способом.

2. Актуальность темы

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП), ежегодно уносят множество человеческих жизней и неблагоприятно сказываются на состоянии здоровья сотен миллионов пациентов во всем мире. Всемирная организация здраво-

охранения связывает их распространение прежде всего с нарушениями правил личной гигиены медицинскими работниками, в частности, гигиены рук. Данная тема в связи с этим приобретает особую актуальность, так как закладывает основу для безопасной профессиональной деятельности.

Преподаватель сообщает план занятия и раздает методические указания для студентов.

3. Определение исходного уровня знаний

3.1. Фронтальный опрос

Преподаватель: Ввиду того что руки медперсонала могут служить источником и фактором передачи инфекции, ответьте на вопросы:

1. Что такое инфекционный процесс? (Сложный процесс взаимодействия возбудителя и макроорганизма в определенных условиях внешней и внутренней среды, включающий развивающиеся патологические, защитно-приспособительные и компенсаторные реакции.)

2. Перечислите основные звенья инфекционного процесса. («Триада Громашевского»: источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя и восприимчивый организм.)

3. Какой из механизмов передачи инфекции будет реализовываться через необработанные руки медперсонала? (Контактный механизм.)

4. Какими способами может реализовываться контактный механизм передачи инфекции? (Возможен при непосредственном соприкосновении – прямой контакт или посредством предметов, контаминированных возбудителем, – непрямой контакт.)

5. Что необходимо сделать для профилактики развития инфекционного процесса? (Разорвать цепочку, воздействуя на звенья инфекционного процесса.)

3.2. Индивидуальный устный опрос

Преподаватель раздает карточки, на которых написан термин, студент должен дать его определение. На одного студента – один термин.

1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (случаи инфекции, связанные с оказанием любых видов медицинской помощи, – в медицинских стационарных и амбулаторно-поликлинических, образовательных, санаторно-оздоровительных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения, при оказании скорой медицинской помощи, помощи на дому и др., а также случаи инфицирования медицинских работников в результате их профессиональной деятельности).

2. Контаминация (наличие возбудителя инфекции на поверхности тела, а также на одежде, постельных принадлежностях, игрушках, хирургических инструментах или белье и т. д.).

3. Патогенные микроорганизмы (среди огромного количества микроорганизмов встречаются те, которые способны вызывать заболевания человека и носят название патогенных, или болезнетворных).

4. Условно патогенные микроорганизмы (в определенных условиях вызывают заболевания у людей с пониженной сопротивляемостью организма).

5. Механизм передачи инфекции (это эволюционно сложившийся закономерный способ перемещения возбудителя от источника инфекции в восприимчивый организм человека).

6. Резервуар (среда выживания, роста и/или размножения инфекционного агента).

7. «Выходные ворота» инфекции (место, через которое инфекционный агент покидает резервуар инфекции; инфекционный агент может передаваться через дыхательные, мочеполовые пути, желудочно-кишечный тракт или через кровь, контакт с поверхностью кожи, слизистой оболочкой или через плаценту).

8. Факторы передачи инфекции (элементы окружающей среды, обеспечивающие переход возбудителя из одного организма в другой).

9. «Входные ворота» инфекции (через это место агент попадает к реципиенту инфекции – например, через повреждения на кожном покрове (уколы, порезы, сыпь), операционную рану,

слизистую оболочку, дыхательные пути, систему кровообращения, половые пути, желудочно-кишечный тракт и плаценту).

10. Деконтаминация (представляет собой собирательное понятие, которое означает очищение поверхности от загрязнителей – контаминантов; как правило, речь идет об удалении болезнетворных микроорганизмов).

3.3. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы

Обучающиеся под контролем преподавателя методом перекрестного рецензирования составляют схемы «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции». По окончании преподаватель подводит итоги качества теоретической подготовки студентов, комментирует ответы.

4. Объяснение нового материала

План

1. Историческая справка.
2. Характеристика микрофлоры кожных покровов рук медицинского персонала.
3. Уровни обработки рук медицинского персонала и использование перчаток.

Объяснение сопровождается демонстрацией учебного фильма.

5. Самостоятельная работа

Преподаватель обращает внимание студентов на методические указания.

5.1. Выделить основные положения темы после просмотра учебного фильма.

5.2. *В доклиническом кабинете* к началу занятия подготовлено 5 рабочих мест для отработки практического навыка «гигиеническая обработка рук».

Преподаватель проводит *вводный инструктаж* и обращает внимание на особенности выполнения, а затем, обрабатывая свои руки, демонстрирует манипуляцию «гигиеническая обработка рук».

Студенты работают в мини-группах по два человека. В процессе самостоятельной работы преподаватель проводит *теку-*

щий инструктаж, указывает на ошибки и устраняет их с целью правильного формирования навыка.

5.3. *В компьютерном классе*

Интерактивный интернет-курс «5 моментов гигиены рук» (http://www.bode-science-center.ru). Обучение проводится в анимированной форме с обратной связью.

Цель – хорошо освоить 5 наиболее важных моментов, когда необходимо провести гигиеническую обработку рук.

Инструктаж: программа включает несколько заданий из клинической практики, которые необходимо выполнить в двух уровнях. После выполнения задания программа выводит на экран результаты, где содержится подробная информация с целью коррекции ошибок.

Преподаватель: Сегодня на занятии мы выполняем следующие задания:

– измерение артериального давления;

– подсчет пульса;

– гигиенический уход;

– заполнение системы для инфузии;

– подключение к периферическому венозному катетеру.

Правильно выполнив задание в двух уровнях (базовом и продвинутом), вы получите персональный сертификат.

Заключительный инструктаж: выяснить у студентов, какие возникли неясности, вопросы в ходе занятия, внести точность и еще раз разъяснить.

6. Закрепление материала: «пресс-конференция»

На подготовку вопросов и просмотр конспектов лекций обучающимся дается 10 мин, а затем они закрывают учебники и тетради. Начинается «пресс-конференция». Ответы дополняются, комментируются студентами и преподавателем.

7. Контроль конечного уровня знаний

1. Задания для конечного уровня знаний по вариантам *(приложение).*

2. Каждый студент демонстрирует технику манипуляции «гигиеническая обработка рук».

8. Подведение итогов. Рефлексия

Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого его этапа.

Обращает внимание на хорошие результаты и на допущенные ошибки. Проверяет и оценивает учебные записи студентов. Выставляет оценки за занятие по пятибалльной системе.

Рефлексия «Ладошка»

Преподаватель: На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его.

Большой: я получил(а) конкретные рекомендации / я не узнал(а) для себя ничего нового…

Указательный: для меня это важно/неважно…

Средний: на все возникшие у меня в ходе занятия вопросы я получил(а)/не получил(а) ответы…

Безымянный: мне было интересно, легко/скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)…

Мизинец: хочу для себя выяснить…

9. Домашнее задание

Преподаватель дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Литература

1. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).
2. *Мухина С.А.*, *Тарновская И.И.* Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник. 2-е изд., исправл. и доп. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. 512 с.: ил.

Приложение

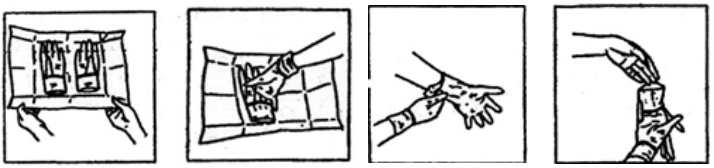
Вариант 1

Задание 1. Дайте определение основным терминам и понятиям:

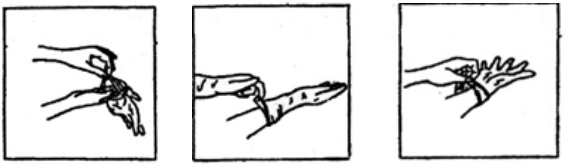
1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.
2. Резидентная микрофлора.

Задание 2. Какую роль играют современные средства индивидуальной защиты медработников на рабочих местах?

Задание 3. Определите правильную последовательность надевания стерильных перчаток. Укажите цифрами.



1 2 3 4



5 6 7

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям:

1. Транзиторная микрофлора.
2. Патогенные микроорганизмы.

Задание 2. Как бы вы провели процедуру ухода за пациентом? Расположите составляющие этой процедуры в правильной последовательности (1, 2, 3 и т. д.):

– умыть лицо;
– подготовиться: принести воду, установить кровать удобно по высоте;
– надеть перчатки;
– снять перчатки;

– обработать руки;
– вытереть лицо.

Задание 3. Используя полученные знания, подробно опишите, как будете действовать в ситуации, где вы медицинская сестра приемного отделения ЛПУ и утром после автомобильной аварии в стационар поступают потоком пациенты.

Вариант 3

Задание 1. Дайте определение терминам и понятиям:

1. Эпидемический процесс.
2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.

Задание 2. Какую роль играют современные средства индивидуальной защиты медработников на рабочих местах?

Задание 3. Как бы вы провели процедуру подсчета пульса у пациента? Расположите составляющие этой процедуры в правильной последовательности (1, 2, 3 и т. д.):

– измерить пульс;
– записать данные в документацию;
– надеть перчатки;
– снять перчатки;
– обработать руки.

УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ)

Е.А. Савина,
зам. директора по ВР,
Л.И. Калашникова,
преподаватель,
руководитель МО
предметных кружков
(Шахтинский медицинский
колледж им. Г.В. Кузнецовой,
Ростовская обл.)

Проблемы состояния здоровья молодого поколения, отношения людей к своему здоровью, формирования культуры здоровья молодежи приобретают сегодня особую остроту. Среди выпускников школ количество абсолютно здоровых подростков не превышает 10%. За последние три года среди юношей призывного возраста (18 лет) частота болезней эндокринной системы увеличилась в 2 раза, аллергических заболеваний – в 1,6 раза, болезней кровообращения – в 1,5 раза, системы пищеварения – в 1,2 раза, алкоголизм – в 2 раза. Особенно негативную динамику в этой возрастной группе демонстрирует статистика наркотической и токсической зависимости, которая возросла в 6 раз. Эти заболевания, приобретенные в школьные годы, в дальнейшем оказываются в числе ведущих причин временной нетрудоспособности, инвалидности и смертности взрослого населения.

Сохранение и укрепление здоровья молодого поколения является актуальной государственной задачей, от решения которой зависит будущее страны, ее экономический и научный потенциал, генофонд нации. Поэтому здоровье и здоровый образ жизни находятся среди главных приоритетов наших студентов. Уже более 20 лет в Шахтинском медицинском колледже им. Г.В. Кузнецовой (ГБПОУ РО «ШМК») работает объединение

студентов-волонтеров «Открытые сердца». Деятельность объединения имеет два направления:

1) оказание медико-социальной и гуманитарной помощи (отряд «Милосердие»);
2) реализация Всероссийского проекта «Равный обучает равного» (санпросветдесант «Модно быть здоровым»).

Главные цели и задачи волонтерского проекта:

– реализация через волонтерскую деятельность задач, социально значимых для города;
– пропаганда здорового образа жизни;
– профилактика социально обусловленных заболеваний и негативных явлений в молодежной среде;
– оказание медико-социальной помощи;
– социальная поддержка;
– приобретение опыта социального взаимодействия.

Аудитория проекта – учащиеся и студенты учебных заведений города, пациенты городской больницы, скорой медицинской помощи и центра социального обеспечения.

В реализации волонтерского проекта участвуют 115 студентов и преподавателей колледжа.

Осознавая всю значимость своей работы, санпросветдесант «Модно быть здоровым» концентрирует усилия на пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений в молодежной среде, проведении комплекса образовательно-просветительских мероприятий, формировании культуры здоровья. Программа проекта предусматривает санитарное просвещение и гигиеническое воспитание аудитории в форме лекториев, круглых столов, семинаров, тренингов, конференций, выставок санбюллетений, мультимедийных презентаций, театрализованных представлений, а также пропаганду специальной литературы по формированию здорового образа жизни, разработку и выпуск листовок и буклетов по тематике выступлений санпросветдесанта.

Популяризировать идеи добровольчества среди сверстников студентам-волонтерам бывает непросто, но они умеют заинте-

ресовать аудиторию. Чтобы донести собравшимся нужную информацию, вполне достаточно 10–15 минут. Мы выбираем такие темы бесед, которые интересны и волнуют современную молодежь. Как правило, нам задают много самых разных вопросов, и наши волонтеры всегда готовы на них ответить.

В арсенале санпросветдесанта более 20 тем. Вкратце расскажем о некоторых из них, наиболее востребованных в молодежной аудитории:

«Рискуют все», – говорят наши волонтеры после показа видеофильма, посвященного ВИЧ-инфекции. Студенты-медики считают, что чем больше будут знать окружающие об этом страшном заболевании, тем меньше станет желающих рисковать жизнью.

«Просветись!» – тема беседы о том, как важно ежегодно проходить флюорографическое обследование для профилактики туберкулеза. Это страшная социальная болезнь. В настоящее время в мире ежегодно регистрируется до 10 млн больных туберкулезом и 4–5 млн ежегодно от него умирают.

«Долой табак из нашей жизни!» Курение – одна из глобальных угроз здоровью и благополучию населения планеты. Ежегодно от связанных с курением болезней умирают более 5 млн человек. В этот день волонтеры проводят среди учащихся и студентов анкетирование, социологические опросы, чтобы помочь тем, кто подвержен этой пагубной привычке. В колледже действует «Антиникотиновый клуб», где на занятиях-тренингах с лейтмотивом «Брось сигарету!» формируется отвращение к курению.

«Дар богов или вечное искушение?» Алкоголь – это своего рода наркотик, который, проникая в организм, пагубно отражается на работе всех жизненно важных органов и систем. От алкоголизма погибают около 33% всех мужчин и 15% женщин, приблизительно 500 000 человек ежегодно. Студенты-волонтеры наглядно, с помощью видеофильмов и мультимедийных презентаций, представляют аудитории последствия, к которым может привести алкогольная зависимость.

«Между нами, девочками» – цикл бесед по профилактике абортов и заболеваний, передающихся половым путем. Эту тему молодежная аудитория неизменно воспринимает с большим интересом и яркими эмоциями.

«COVID 19 – знать и бороться!» Эпидемиологическая обстановка остается достаточно сложной, и студенты-волонтеры проводят беседы, работают в колл-центрах, доставляют больным лекарства на дому и др.

Наиболее благодарной аудиторией наши волонтеры считают воспитанников детских дошкольных учреждений и школьников начальных классов. Особой популярностью у них пользуются темы: «Из чего я состою?» (о строении и функциях организма), «Азбука здоровья» (о профилактике ожирения, кариеса), «Не горбись! Не сгибайся! Выпрямись!» (о профилактике сколиоза и плоскостопия), «Режим дня и питания школьника», «Мобильный телефон – друг или враг?» «Энергетические напитки – энергия или вред?», «Анорексия, или когда еда не в радость», «Компьютер и здоровье».

Много лет в Центре социального обслуживания № 2 города работает «Университет третьего возраста», где мы проводим тематические занятия по формированию активного долголетия, профилактике осложнений сахарного диабета, катаракты, ревматизма, гипертонической болезни и т. д.

Нельзя не отметить, что специфика учебного заведения и его традиции обязывают нас постоянно заниматься пропагандой здорового образа жизни и в стенах колледжа.

В рамках проекта «Колледж – территория здоровья» организуются выставки санитарных бюллетеней «Модно быть здоровым», в учебных группах проводятся беседы, анкетирование, показ видеофильмов и мультимедийных презентаций под девизом «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Формируя навыки социально ответственного поведения, установки на активную жизненную позицию, мы, в частности, проводим:

– в Международный день борьбы с диабетом – измерения у желающих уровня глюкозы в крови;

– во Всемирный день борьбы со СПИДом – ситуационную игру «Пожар в степи»;
– во Всемирный день инвалидов – показ видеофильмов о достижениях параолимпийцев;
– в День Земли – экологические викторины для студентов 2-го курса, а также озеленение территории колледжа.

В колледже открыт студенческий передвижной музей вредных привычек. Экспонаты для этого музея (макеты, инсталляции и др.) студенты, посещающие предметные кружки, создают из различных материалов (папье-маше, соленого теста, монтажной пены и т. п.). Работы иллюстрируют те изменения, которые происходят в организме человека под влиянием алкоголя, наркотиков, табакокурения.

Мы работаем под девизом «Научим детей – получим здоровых взрослых» и уверены, что можем помочь многим увидеть здравый смысл, задуматься о своем поведении, проявить способность к анализу и обобщению, сберечь, а если необходимо, восстановить свое здоровье и здоровье близких.

Студенты-волонтеры неоднократно награждались за активную работу по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению учащейся молодежи благодарственными письмами администрации города, отдела по молодежной политике, молодежного парламента и администрации учебных заведений города и Центра социального обслуживания № 2.

Объединение волонтеров ГБПОУ РО «ШМК» – победитель муниципального конкурса «Доброволец года» в номинации «Лучший добровольческий проект года». На предстоящий год у нас много новых планов и одна большая общая цель – творить добро.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

И.Н. Обухова
(Дятьковский филиал
Брянского техникума
энергомашиностроения
и радиоэлектроники
им. Героя Советского Союза
М.А. Афанасьева)

Роль Интернета во всех сферах нашей жизни стремительно растет. Пандемия, нарастающий объем информации и другие современные реалии создают долгосрочные вызовы: мир неотвратимо движется от цифровых возможностей к цифровой реальности. Чтобы не отставать от времени, образовательные учреждения внедряют новые программы и методы обучения, а формирование технологической грамотности приобретает приоритетное значение для всех участников учебно-воспитательного процесса – и педагогов, и обучающихся.

Всем нам сегодня следует отдавать себе отчет, что в информационном обществе учиться надо постоянно, всегда. Использование интернет-технологий открывает большие возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, делает его более доступным. Вместе с тем необходимость получения основного образования или переквалификации развивает потенциал дистанционного обучения, которое представляет собой специфическую информационно-коммуникационную образовательную среду, имеющую и свои ограничения, и безусловные преимущества.

Преимущества дистанционного обучения

Технологичность. Благодаря применению современных программных и технических средств онлайн-обучение, безусловно, опережает в динамичности и эффективности. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамич-

ной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

Доступность и открытость. Дистанционно можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения гораздо доступнее и организационно намного проще, причем не нужны визы, билеты, гостиницы…

Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию. Появляются новые возможности для выбора места обучения. Онлайн-формат позволяет одновременно учиться в разных местах, сравнивать курсы и выбирать для себя лучшие учебные заведения, наиболее эффективные технологии, самых квалифицированных преподавателей. Получая образование дистанционно, можно не только оставаться в привычной обстановке и сохранить обычный ритм жизни, но и подобрать индивидуальный учебный график. Это отвечает социальному заказу современного общества и играет очень важную роль в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальность систем дистанционного обучения. Обучающийся сам определяет необходимый темп и принципы работы с учебным материалом: может возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям, пропускать отдельные разделы и т. д. Такая организация образовательного процесса дает навыки самообучения, вырабатывает ответственность и имеет инструментарий для адаптации к стилю работы каждого студента и преподавателя, а также самостоятельной донастройки.

Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность будущих специалистов при сдаче зачета или экзамена. Не секрет, что нередко волнение и боязнь преподавателя не позволяют им продемонстрировать все свои знания. Снимается субъективный фактор оценки и психологические проблемы, обусловленные воздействием группы или успеваемостью обучающегося по другим предметам.

Использование современных интернет-технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать различные

виртуальные сообщества (например, сообщества преподавателей), решать общие задачи, обсуждать проблемы, обмениваться опытом, информацией и т. д.

Соответственно, дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования требует применения новых образовательных моделей, новых форм и методов обучения.

Проблемы дистанционного обучения

Анализ всего проблемного поля дистанционного образования – большая и сложная тема, поэтому в рамках этой статьи отметим лишь некоторые ее аспекты.

Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Вследствие этого сложно создать творческую атмосферу в учебной группе.

Необходимость в персональном компьютере и постоянном доступе к Интернету. Не все, кто хочет учиться в онлайн-формате, имеют для этого технические возможности.

Высокие требования к постановке задач на обучение, администрированию процесса. Особую актуальность приобретает создание необходимой учебной мотивации.

Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Решать ее помогают видеокамеры обучающихся и соответствующее программное оборудование, а также специальные приемы и навыки, наработанные преподавателями за онлайн-период.

Целый ряд индивидуально-психологических условий. Результаты дистанционного обучения напрямую зависят от самостоятельности и сознательности обучающегося, жесткой самодисциплины.

Высокая трудоемкость разработки дистанционных занятий. В XXI веке на онлайн-обучение делается основная ставка, и нужны большие усилия, чтобы эта система подготовки кадров была действительно наиболее эффективной и могла непрерывно поддерживать высокий профессиональный уровень специалистов.

Отдельно выделим **временные трудности**, к которым следует, в частности, отнести:

- недостаточную компьютерную грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие необходимого опыта дистанционного обучения, так как многие преподаватели еще не готовы к такому методу работы и отдают предпочтение классическому образованию;
- проблемы информационно-коммуникационной инфраструктуры в России;
- нехватку детально разработанных обучающих программ и курсов, методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения, поскольку высококвалифицированных специалистов, которые создают его методологическое обеспечение, на сегодняшний день не так много;
- недостаточное применение стандартов в дистанционном обучении, их неразвитость и несовершенство, что затрудняет повторное и многократное использование, обмен, совместимость учебных материалов;
- сниженный уровень интерактивности дистанционного обучения, обеспечивающей активное вовлечение студентов в образовательный процесс.

Перспективы развития дистанционного обучения в России

Очевидно, что дистанционное обучение в системе российского образования будет сочетаться с традиционным и совершенствоваться по мере развития интернет-технологий. Широкое распространение в нашей стране эта современная организация учебного процесса получит, когда появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникационные каналы. Сегодня нередко приходится констатировать низкое качество дистанционного обучения, что закономерно в контексте существующих приоритетов – минимизация расходов.

Важное значение имеет обеспечение максимальной интерактивности систем дистанционного обучения. Необходимо

использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет обеспечить эффективное взаимодействие обучающихся и педагогов. Таким образом, совершенствование дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- мультимедийность (озвученные видео- и слайд-фильмы, анимация, графика);
- насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- использование потокового аудио и видео;
- многообразие контрольных и тестовых заданий;
- большой объем учебного материала, который легко усваивается благодаря мультимедиа;
- обеспечение обратной связи, конструктивного общения участников образовательного процесса.

Дистанционный формат позволяет реализовать два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В качестве примера применения онлайн-технологий приведем методическую разработку урока по информатике на тему «Возможности Интернета».

Тип урока: урок-исследование.

Цели:

Предметная: практическое применение изученного теоретического материала в процессе деятельности обучающихся по созданию модели дистанционного обучения для практического использования.

***Метапредметные*:**

- формирование у обучающихся понимания возможностей применения компьютера в образовании;
- совершенствование информационной и коммуникативной компетенций.

***Личностные*:** приобретение обучающимися опыта познавательной деятельности, позволяющей проявить и развивать свои способности, творческий интерес.

Формы организации учебной деятельности: беседа, исследование, анализ результатов исследования, самостоятельная практическая работа.

Оборудование: компьютерный класс, проектор, программа Internet Exsplorer, презентация, информация о наиболее используемых сервисах сети Интернет *(приложение 1)*, задания для самостоятельного выполнения *(приложение 2).*

Программное обеспечение: MS Office PowerPoint.

Ход занятия

I этап. Организационный момент (5 мин)

Преподаватель: Добрый день! Надеюсь, что наш сегодняшний урок пройдет интересно и плодотворно. Сегодня вы сами себя будете оценивать. Для этого я раздам каждому из вас лист оценивания, где вам надо поставить себе балл за каждый выполненный вид работы в течение всего занятия (0 баллов, 0,5 балла, 1 балл).

Лист оценивания ученика(цы) группы ____

Фамилия, имя _____

Ребус	Работа в группах	Работа в парах	Изучение нового материала	Практическая работа

II этап. Актуализация знаний

Преподаватель: А начнем мы с ребусов.

На экране *слайды 1–4* презентации. (*Студенты отгадывают ребусы.*)

Все 4 слова: модем, Интернет, сервер, протокол.

Задание 1

Обучающиеся делятся на 4 группы по три человека, успешный – средний – слабый. Каждая группа получает задание, подготовка самостоятельная в группах: модем, Интернет, сервер, протокол. Дать определение слову, составить кластер (10 мин).

Выступления групп

– Что такое модем? *(Устройство, преобразующее цифровой сигнал в аналоговый и обратно.)*

– Что такое Интернет? *(Интернет – глобальная компьютерная сеть, которая объединяет сети, серверы и компьютеры, использующие для связи единый набор протоколов.)*

– Что такое сервер? *(Сервером называется мощный компьютер, обеспечивающий обслуживание пользователей сети: разделяемый доступ к дискам, файлам, системе электронной почты.)*

– Что такое протокол? *(Протокол – это набор соглашений, который определяет обмен данными между различными программами.)*

III этап. Создание проблемной ситуации

Преподаватель: Я, наверное, не ошибусь, если скажу, что каждый из вас пользуется Интернетом постоянно. Для каких целей вы его используете? *(Для общения, поиска информации, передачи информации с одного компьютера на другой.)*

Интернет предоставляет вам услуги по поиску и использованию данных, а также по обмену информацией между пользователями сети (коммуникационные услуги).

Эти услуги иначе называют службами Интернета.

Могли бы вы назвать какие-то конкретные службы, которыми пользуетесь сами? *(Электронная почта, чат и др.)*

Хорошо. У вас достаточно эрудиции. Давайте попытаемся вместе решить практическую задачу. Вы знаете, что когда наступают сильные морозы, занятия не проводятся, прерывается учебный процесс. И я вам сейчас предлагаю поискать пути решения этой проблемы.

Что необходимо обеспечить, чтобы учебный процесс не прекращался? *(Общение педагогов и обучающихся.)*

А что нам в этом может помочь? *(Интернет.)*

Очень хорошо! Перед вами на столах описания некоторых служб сети Интернет. Предлагаю вам познакомиться с ними и ответить на следующие вопросы:

1. Какие средства может использовать преподаватель для подачи нового материала?
2. Какие службы помогут дать обучающимся задание?
3. Какие службы Интернета следует задействовать студентам, чтобы отправить выполненное задание педагогу?
4. С помощью каких служб можно организовать индивидуальную работу?
5. Какие службы помогут педагогу проконсультировать обучающихся по всем возникшим у них вопросам?
6. Какие службы преподаватель может использовать для контроля знаний студентов?

Обучающиеся работают самостоятельно в парах (10–15 мин), затем подводятся итоги. *(Педагог пишет на доске ответы, студенты тоже включаются в этот процесс, участвуя в обсуждении каждого вопроса.)*

1	2	3	4	5	6
www, FTP	www, e-mail, FTP	FTP, e-mail	e-mail	www, chat, e-mail	www, chat, e-mail

Преподаватель: Мы решили поставленную перед нами задачу? Возможно ли обеспечить контакт преподавателя и обучающихся на расстоянии? *(Да.)*

А что мы сделали кроме этого? *(Изучили службы сети Интернет.)*

И значит, какой будет тема нашего учебного занятия?.. *(Основные службы сети Интернет.)*

IV этап. Новый материал (15 мин)

Преподаватель: На какие группы можно поделить все службы? *(Службы доступа к данным и коммуникационные службы.)*

По какому принципу работают все службы сети Интернет? *(Клиент-сервер.)*

Что это значит? *(На компьютере пользователя устанавливается программа-клиент, которая посылает запросы к серверу.)*

Давайте попробуем систематизировать наши знания о сервисах Интернета и оформим их в виде таблицы.

Итак, первый сервис, с которым вы знакомились, – это Всемирная паутина. Для каких целей он используется?

– Что такое гипертекстовый документ? Какие элементы он содержит?
– Какие инструменты используются для создания гипертекстового документа? И как просмотреть такой документ?
– Какой протокол используется для передачи web-страниц?

Следующий сервис – электронная почта. Какие задачи она выполняет?

– Назовите преимущества электронной почты по сравнению с обычной. Что нам нужно указать, отправляя сообщения почтой, традиционной и электронной? *(Адрес.)*
– Какие протоколы используются для передачи сообщений? *(SMTP – при отправке, POP3 – при приеме почты.)*
– Перечислите почтовые программы, которые вам известны.

И последняя служба, которую мы рассмотрим, – это FTP-сервис. Для чего он предназначен? Какой протокол при этом используется? И какая программа нужна пользователю, чтобы иметь доступ к этому сервису?

Оставшиеся строки таблицы вы заполните дома, используя шпаргалку.

V этап. Рефлексия. Оценка результатов

Преподаватель: Посмотрите на вопросы на доске: на все ли из них вы можете ответить самостоятельно?

VI этап. Практическая работа.

Задание 3 в листочке, п. р. № 30 *(приложение 2, 30 мин).*

VII этап. Проверка выполненных заданий.

Выставление оценок за урок (10 мин).

Преподаватель: Спасибо за работу!

Приложение 1

Информация о наиболее используемых сервисах сети Интернет

Служба World Wide Web (сокращенно WWW, англ. Всемирная паутина) предназначена для поиска и просмотра гипертекстовых документов, называемых web-страницами. Совокупность близких по смыслу или тематике и хранящихся вместе web-страниц – это web-сайт, или web-узел.

Web-страницы могут включать в себя текст, рисунки, анимацию, звук, видео, а также активные элементы (небольшие программы, которые оживляют страницу, делают ее интерактивной, т. е. изменяющейся в зависимости от действий пользователя).

Первоначальной и главной идеей этой службы является идея гипертекста, которая заключается в следующем. Гипертекст – это текст, содержащий ссылку на другой документ, который может быть как аналогичной web-страницей, так и текстом, рисунком, звуком, видеозаписью и вообще файлом любого формата. Отметим, что гипертекст представлен в виде гиперссылок, выделенных на странице обычно подчеркиванием и цветом. По ним достаточно щелкнуть мышью, и будет осуществлен переход к другой web-странице или загружен нужный файл. Именно потому, что страницы с помощью гиперссылок переплетены между собой, эту службу называют «паутина».

Технологически web-страницы представляют собой текстовые файлы, написанные на языке HTML. HTML (Hyper Text Markup Language) – это язык разметки гипертекста, он позволяет разместить на странице текст и указать его формат (шрифт, размер, выравнивание). То же самое относится к рисункам и другим элементам, только рисунки размещаются в отдельных файлах, а внутри страницы указываются имена этих файлов. Благодаря развитию технологий современные web-страницы стали мультимедийными.

Для просмотра web-страниц созданы специальные программы – браузеры, или обозреватели (от англ. *browser* – обозрева-

тель). В мире насчитывается множество браузеров: Netscape Navigator, Opera, Mozilla FireFox и др. Одним из самых распространенных является Microsoft Internet Explorer, поставляемый вместе с операционной системой Windows.

Программа-браузер работает на компьютере пользователя и является клиентом. Она запрашивает нужную информацию на web-серверах, с которыми она общается при помощи специального протокола HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) – протокола передачи гипертекста.

Служба WWW включает в себя огромный массив данных (например, новости, погода, курсы валют, предложения работы, электронные доски объявлений, сведения о кинофильмах, игры, магазины и многое другое). Эти данные размещаются на web-страницах не только от организаций, но и от персональных пользователей.

Электронная почта

Электронная почта – это система массовой коммуникации, созданная для обмена информацией в сети Интернет. Умение получать и посылать электронную почту может пригодиться не только для общения с друзьями из других городов и стран, но и в деловой карьере. Например, при трудоустройстве используют email-рассылку для отправки своего резюме в различные фирмы. Кроме того, на многих сайтах, где нужно пройти регистрацию (онлайн-игры, интернет-магазины и т. д.), зачастую требуется указать свой почтовый адрес. Одним словом, e-mail – очень полезная и удобная вещь.

Итак, электронная почта (electronic mail, англ. mail – почта, сокр. e-mail) служит для передачи текстовых сообщений в пределах сети Интернет, а также между другими сетями электронной почты. Каждому абоненту присваивается уникальный почтовый адрес, формат которого имеет вид:

<имя пользователя> @ < имя почтового сервера>

Например: earth@space.com, где earth – имя пользователя, space.com – имя компьютера, @ – разделительный символ «эт коммерческое», или «собака», как его часто называют.

Существует большое количество программ для работы с электронной почтой (например, Outlook Express, Microsoft Outlook, The Bat и др.), позволяющих автоматизировать процесс пересылки писем. Сообщения создаются в автономном режиме, т. е. без подключения к почтовому серверу, что дает возможность сэкономить время нахождения в сети, а отправка и получение сообщений происходят по желанию пользователя, в тот момент, когда он посчитает нужным. Программа сама отправит и получит письма.

Почтовые программы используют разные протоколы для приема и отправки почты.

При отправке почты программа связывается с сервером исходящей почты, или SMTP-сервером, по протоколу SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) – простой протокол передачи почты.

При приеме почты программа связывается с сервером входящей почты, или POP3-сервером по протоколу POP3 (Post Office Protocol 3) – протокол почтового отделения.

Преимущества E-mail в сравнении с обычной почтой: оперативность, надежность, дешевизна, целый ряд возможностей (рассылать копии писем сразу нескольким адресатам, переправлять полученное письмо по другому адресу, создавать несколько подразделов почтового ящика для разного рода корреспонденции, включать в письма различные звуковые и графические файлы, а также программы).

Недостатки E-mail в сравнении с обычной почтой: получение невостребованной электронной почты (спам), опасность заражения вирусом.

Служба передачи файлов FTP

Как известно, вся информация, абсолютно любая, хранится в файлах разного объема. Именно поэтому в сети Интернет скопилось огромное количество разнообразных файлов, доступ к архивам которых осуществляется с помощью службы передачи файлов FTP.

Служба передачи файлов FTP перемещает копии файлов с одного узла Интернета на другой в соответствии с протоколом

FTP (File Transfer Protocol – протокол передачи файлов). При этом не имеет значения, где эти узлы расположены и как соединены между собой.

Компьютеры, на которых есть файлы для общего пользования, называются FTP-серверами.

Сам FTP и средства доступа по FTP появились гораздо раньше web-браузеров и языка HTML. И это неудивительно, так как передача данных с компьютера на компьютер всегда была самой приоритетной задачей Интернета.

В Интернете имеется более 10 Тб бесплатных файлов и программ. Любой пользователь может воспользоваться услугами службы FTP и с помощью анонимного доступа скопировать интересующие его файлы.

Для работы пользователя со службой FTP существует множество программ FTP-клиентов, например, CuteFTP, Far, Windows Commander. Эти программы обычно являются и файловыми менеджерами, т. е. позволяют просматривать информацию как на локальных, так и на удаленных дисках и выполняют функции копирования информации с удаленного диска на локальный диск.

На серверах файловых архивов доступ к файлам возможен и по протоколу HTTP, и по протоколу FTP. Протокол FTP позволяет не только загружать файлы с удаленных серверов файловых архивов на локальный компьютер, но и, наоборот, производить передачу файлов с локального компьютера на удаленный web-сервер (например, в процессе публикации web-сайта).

Сервисы для онлайн-общения

Служба IRC (Internet Relay Chat, или чат) создана для онлайнового общения, проведения дискуссий с единомышленниками и предоставляет большой выбор каналов (тем). Под понятием «чат» подразумевается текстовый диалог в реальном времени. Эта служба основана на сетевой архитектуре «клиент – сервер», а потому для онлайнового общения в Интернете необходимо установить на ПК клиентское приложение (IRC-клиент).

Для общения в чате можно использовать как IRC-клиенты, так и web-чаты. Web-чаты предназначены для обмена сообщениями на сервере (web-странице) с помощью браузера, в этом случае устанавливать на ПК клиентское приложение не требуется. Web-чат – это web-страница, на которой вы можете в реальном времени общаться с другими посетителями.

Мессенджеры

ICQ (от англ. I Seek You – *я ищу тебя*) – это программа, реализующая функции интернет-пейджера, когда-то очень популярный мессенджер, в России чаще всего называемый аськой. Каждый пользователь ICQ имеет свой личный номер (UIN) и ник, который можно помещать на визитных карточках и иных деловых бумагах.

Skype – распространенный в мире мессенджер с закрытым протоколом, предоставляет возможность звонить на стационарные и мобильные телефоны, принимать звонки, общаться по видеосвязи с помощью web-камер, установленных у пользователей.

В настоящее время лидерские позиции в мире занимают такие мессенджеры, как WhatsApp, Facebook Messenger, WeChat, QQ, Telegram. Как правило, в них уже можно не только обмениваться сообщениями, видео, стикерами и общаться, но и создавать группы, вести личные блоги, заказывать товары и услуги, совершать быстрые платежи, играть в онлайн-игры и т. д.

Приложение 2

Задание для самостоятельной работы

1. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какие средства может использовать преподаватель для подачи нового материала?
2. Какие службы помогут дать обучающимся задание?
3. Какие службы Интернета следует задействовать студентам, чтобы отправить выполненное задание педагогу?

4. С помощью каких служб можно организовать индивидуальную работу?
5. Какие службы помогут педагогу проконсультировать обучающихся по всем возникшим у них вопросам?
6. Какие службы преподаватель может использовать для контроля знаний студентов?

1	2	3	4	5	6

2. Заполните таблицу.

Название службы	**Назначение службы**	**Протокол**	**Программы-клиенты**

3. Отправьте письмо по электронной почте с отзывом о занятии.

Адрес: irisha-obukhova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.М. Сапунова, директор
Гимназии № 9
им. Героя Советского Союза
Владимира Ковалева
(г. Ставрополь),
канд. пед. наук

Один из главных приоритетов нашей страны – формирование национальной системы образования, которая должна быть эффективной, работать на опережение, готовить новое поколение к жизни в постоянно меняющихся условиях. Образование должно способствовать развитию личностного потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим в XXI веке можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в постиндустриальном обществе.

Существуют общие объективные причины, которые обусловливают необходимость системных изменений в образовании как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах. Ключевое значение в достижении нового качества образования приобретает школа как основная и самая продолжительная ступень образования. От этого зависит успешность и каждого человека, и в целом государства, перед которым стоят сложные задачи укрепления его геополитических и геоэкономических позиций в современном мире.

Процесс управления школой постоянно усложняется, потому что усложняется, становится динамичнее окружающая нас действительность. Руководителю образовательного учреждения необходимо не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но и практические и теоретические знания из области менеджмента. Как работодатель, он заинтересован в высоком уровне профессионализма своих

педагогов и призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне.

Формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – основополагающее условие модернизации системы образования. В этом контексте особую актуальность приобретает тема создания устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

Современный руководитель должен не только заинтересовать и привлечь в школу кадры, но и активно способствовать их профессиональному росту. Необходима система моральных и материальных стимулов, влияющих на личность, ее потребности и стремление к саморазвитию. В последнее время в образовательной системе идут модернизационные процессы, которые инициируют педагога к постоянному профессиональному самосовершенствованию, помогают раскрыть свой творческий потенциал. И задача руководителя школы – эффективно использовать мотивацию как движущую силу для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Существуют различные точки зрения на решение проблемы выбора путей мотивации коллектива, однако очевидно, что это не только кнут и пряник. В каждом образовательном учреждении есть свои особенности, хотя во многом они связаны с общими тенденциями. Лидеру-профессионалу очень важно выработать гибкую политику и разработать целый комплекс вариантов поощрения сотрудников, чтобы эффективно управлять их профессиональным развитием и соответственно получать качественные результаты образовательного процесса.

Гибкая политика строится на понимании, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха современного руководителя образовательной организации состоит в том, чтобы понять, к чему стремится каждый педагог, чем его можно реально заинтересовать. Это могут быть социальные, культурные, наследственные и трудовые факторы. Следовательно, для формирования системы мотивации необходимо хорошо знать социально-психологические типы личности.

Особое значение эта проблематика приобретает в кризисных условиях, когда система образования стоит перед серьезными вызовами и как никогда заинтересована в высокопрофессиональных, замотивированных педагогах, которые восприимчивы к инновациям и умеют находить выход из любой ситуации. Кризис жестко экзаменует всех нас на профессионализм и в то же время подстегивает реформы. Чтобы оставаться на траектории развития, необходимы квалификация, исполнительская дисциплина кадров, качественное выполнение ими поставленных задач. Система мотивации и стимулирования, созданная в образовательном учреждении, должна быть тщательно продуманной и учитывать такие аспекты, как комплексность, учет потребностей разных категорий педагогов, простота и понятность и обеспечивать соответствие личностных целей и целей всего коллектива.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом... Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Образовательная политика строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития города. Однако алгоритм реализации государственной стратегии, вопросы тактики адресно относятся к образовательному учреждению. Педагогический коллектив школы считает, что успешность решения поставленных задач зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможностей включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. Это позволит сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно ориентированной образовательной системы.

Анализ зарубежных и отечественных научных работ, посвященных мотивации и стимулированию труда, показывает, что данная тема вот уже на протяжении многих лет находится в фокусе внимания исследователей. Рассмотрим некоторые определения:

- *Мотивация* – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе.
- *Мотивация* – это деятельность, имеющая целью активизировать трудовой коллектив и каждого работающего в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, сформулированных в планах.
- *Мотивация* – это органическая часть процесса управления, посредством которого человеческая энергия преобразуется в определенное поведение, ожидаемым результатом последнего являются эффективные совместные действия, реализующие планы организации.
- *Мотивация* – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.
- *Мотивация* – это процесс сознательного выбора человеком поведения, под воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов. Стимул – внешнее воздействие на человека, отражаемое им как мотив. Под мотивами понимаются причины поведения человека, вследствие которых он поступает и действует именно так, а не иначе.

Под стимулированием следует понимать процесс применения стимулов, которые призваны обеспечивать либо повиновение вообще, либо целенаправленность сотрудника. Стимулирование позволяет ему реализовать свой профессионально-личностный потенциал и несет в себе как материальную, так и нематериальную нагрузку. Причем чем выше уровень развития отношений в организации, тем реже в качестве средств управления людьми применяется стимулирование.

Система стимулирования включает следующие стимулы:

- *денежные* – оплата по тарифу, доплаты, надбавки и компенсации, текущие премии за основные результаты деятельности и другие виды денежных вознаграждений;
- *неденежные* (с точки зрения сотрудников фирмы) – оплата организацией сотрудникам юридической помощи, медицинских услуг, расходов на транспорт, дотация на питание, повышение в должности без изменения заработной платы и т. д.;
- *индивидуальные* (могут быть денежного и неденежного характера) – премирование за выслугу лет через 5, 10 и более лет, стимулирование рационализаторства, вознаграждение за высокий рейтинг, поощрения за достижения в соревновании и т. п.;
- *коллективные* – ориентация коллективов различного уровня на достижение конечных результатов; децентрализованное распределение средств на вознаграждения и др.;
- *внутренние* – использование личностных мотивационных установок, связанных с моральными обязательствами и т. д.;
- *внешние* – использование возможностей организации для усиления мотивации и управления ею действиями сотрудников.

Отметим, что экономические стимулы связаны с дополнительными выгодами, которые люди получают в результате выполнения предъявляемых им требований. Выгоды могут быть прямыми (денежный доход – дополнительные выплаты и льготы, премии и др.) или косвенными, облегчающими получение прямых (свободное время, позволяющее заработать в другом месте).

К неэкономическим относят организационные и морально-психологические способы стимулирования.

Организационными считаются:

- привлечение работников к участию в делах учреждения и

предоставление им права голоса при решении ряда проблем социального характера;

- облегчение возможности приобрести новые знания и навыки, что делает людей более независимыми, самостоятельными, придает им уверенность в своих силах, позволяет контролировать условия собственной деятельности;
- обогащение труда, заключающееся в возможности получения сотрудниками более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы, которая соответствует их интересам и склонностям, требует творческого подхода.

Морально-психологические способы стимулирования включают, в частности, следующие элементы:

- создание условий, позволяющих испытывать профессиональную гордость за свою работу, ответственность за ее результаты;
- обеспечение возможности каждому на своем рабочем месте показать свои способности, лучше справиться с заданием, ощутить собственную значимость;
- высокая оценка, которая может быть личной и публичной (личная оценка – особо отличившиеся работники упоминаются в специальных докладах руководству организации, представляются ему и т. д., публичная оценка – объявление благодарности, награждение ценными призами, почетными грамотами, нагрудными значками, занесение в книгу и на доску почета, присвоение почетных званий и проч.);
- высокие цели, которые воодушевляют людей на эффективный, а порой и самоотверженный труд;
- предоставление всем равных возможностей вне зависимости от должности, вклада, личных заслуг и др.

Одним из главных принципов мотивации как важнейшей составляющей учебного процесса является обеспечение сочета-

ния моральных и материальных стимулов к труду. По своей природе эффективны и материальные, и моральные стимулы, так как те и другие позволяют удовлетворить важные для человека потребности. Их действенность зависит от конкретной ситуации: уровня развития экономики, традиций, характера, возраста, пола работника и других факторов. Необходимо разумно сочетать эти две группы стимулов с учетом их целенаправленного действия на конкретного работника.

Чем комплекснее, богаче мотивация, тем эффективнее работают управленческие механизмы и устойчивее стремление личности к профессиональному развитию. Важно создавать и соответствующую среду, стимулирующую высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования.

Литература

1. *Афанасьева Т.П.* Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования: Кн. 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: метод. пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова; под ред. Н.В. Немовой. М.: АПКиПРО, 2004. 116 с.
2. *Афанасьева Т.П.* Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования: Кн. 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров: метод. пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова; под ред. Н.В. Немовой. М.: АПКиПРО, 2004. 104 с.
3. *Битюкова С.С.* Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270).
4. Большой толковый словарь русского языка. М.: Дом славянской книги, 2008. 736 с.
5. Большой энциклопедический словарь. М.: АСТ: Астрель, 2005. 1247 с. (Современная энциклопедия)
6. *Боршевецкая Л.И.* Мотивация педагогов: средства, на-

правленные на развитие личности // Директор школы. 2008. № 10.
7. *Веснин В.Р.* Менеджмент: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби: Проспект, 2006. 504 с.
8. *Кибанов А.Я.* Управление персоналом: учебник / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, Е.А. Митрофанова; под ред. А.Я. Кибанова. М.: РИОР, 2008. 288 с.
9. *Кузибетская Г.В.* Мотивация персонала образовательного учреждения: факторы и модели. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-personala-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-faktory-i-modeli (дата обращения: 10.08.2020 г.).
10. *Курунов В.В., Морозова Е.О.* Мотивация персонала в образовательной организации. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/motivatciya_personala_v_obrazovatelnoj_organizatcii_060251.html
11. *Лукашевич В.В.* Основы управления персоналом: учеб. пособие. М.: КиоРус, 2007. 229 с.
12. *Магура М.И.* Оценка работы персонала / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. М.: Управление персоналом, 2005. 224 с.
13. *Румянцева З.П.* Общее управление организацией. Теория и практика: учебник. М.: ИНФА-М, 2006. 304 с.
14. Управление персоналом: энцикл. / под ред. проф. А.Я. Кибанова. М.: ИНФА-М, 2009. 554 с.
15. *Цветков А.Н.* Менеджмент. СПб.: Питер, 2008. 173 с.
16. *Цыпкин Ю.А.* Управление персоналом: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. 446 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Н.В. Бирюкова, директор Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»,
Т.А. Боровик, методист
(ФГАОУ ВО Первый Московский Государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава России)

Эффективность системы здравоохранения и образования во многом определяется кадровыми ресурсами. Новым витком поиска наиболее эффективных методов подготовки будущих медицинских кадров стало привлечение студентов Сеченовского университета к решению задач предпрофессионального образования на московских площадках среднего образования медицинского профиля.

Современной системе образования необходимо не только обеспечить экономику кадрами, но и предоставить личности возможность самореализоваться и быть востребованной. В новых организационно-экономических условиях трансформация системы подготовки специалистов оставляет право за каждым профессиональным образовательным учреждением определять свою модель развития, которая так или иначе обращена к теме качественного образования. Это ключевой вектор развития: медицинское образование и медицинская помощь высокого качества всегда были и остаются в приоритете для ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет) (далее по тексту – Сеченовский университет).

Под эгидой объявленного года педагога и наставника Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» (далее по тексту – РЦ «МСП») стал площадкой для реализации комплексного стратегического, методического и практического наставничества, проводником идей предпрофессионального образования медицинского профиля. В настоящее время РЦ «МСП» не только использует наставничество как стратегию непрерывного развития при организации образовательной среды для своих обучающихся, но и сам выступает в качестве флагмана в продвижении идей предпрофессионального образования на площадках среднего образования медицинского профиля города Москвы.

Актуальность разработки методических рекомендаций по формированию и реализации программ наставничества продиктована велением времени. Наставничество в данном контексте рассматривается РЦ «МСП» как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки в отличие от традиционных способов. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на актуальные вызовы.

Обучение по программе среднего общего образования медицинской направленности РЦ «МСП» способствует выявлению способных, талантливых и мотивированных выпускников (потенциальных абитуриентов), готовых перейти на следующую ступень высшего медицинского и/или фармацевтического образования.

Цели и задачи наставничества

Наставничество как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций представляется универсальной моделью построения отношений внутри РЦ «МСП». В рамках этой модели наставники оказывают наставляемым комплексную поддержку на пути социализации и саморазвития, раскрытия потенциала возможностей и продолжения образования.

Отметим, что наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социальную практику, которая позволяет

максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание образовательной навигации, что в свою очередь способствует приобретению тьюторских компетенций у педагогов. В данных методических рекомендациях рассматриваются вопросы формирования и реализации программ наставничества, а также разбираются особенности модели наставничества.

Цели наставничества: полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемого.

Задачи наставничества:

- адаптировать наставляемого для вхождения в полноценный процесс формирования новых навыков и метакомпетенций;
- спланировать систему мероприятий для передачи навыков и знаний;
- раскрыть показатели личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, их закрепления в профессии.

Планируемые результаты: высокий уровень включенности наставляемого в процесс реализации программы наставничества; укрепление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и профессионального потенциала; качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах; повышение уровня удовлетворенности наставника собственной работой; оптимизация психологического климата в РЦ «МСП».

Основные принципы взаимодействия «наставник – наставляемый»:

- *Обязательность* – проведение работы наставника с каждым наставляемым.

- *Индивидуальность* – выбор форм и видов взаимодействия наставника с наставляемым в соответствии с уровнем профессионального развития.
- *Непрерывность* – целенаправленный процесс адаптации наставляемого и раскрытие его творческого и профессионального потенциала.
- *Эффективность* – обязательная периодическая оценка результатов адаптации наставляемого.

Требования, предъявляемые к наставнику: знать нормативные требования законодательства в сфере образования и локальные акты Сеченовского университета; разрабатывать совместно с наставляемым план профессионального становления с учетом уровня подготовки по предмету; изучать деловые и нравственные качества наставляемого, его отношение к проведению занятий; контролировать и оценивать самостоятельное проведение наставляемого на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях; давать конкретные задания с четко обозначенными сроками выполнения; контролировать работу, оказывать индивидуальную помощь в овладении навыков и знаний, совместно устранять допущенные ошибки; личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его действия, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Требования, предъявляемые к наставляемому: изучать нормативные документы, определяющие его служебную/учебную деятельность; выполнять план мероприятий в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками и знаниями; учиться у наставника передовым методам и формам работы/учебы, правильно строить свои взаимоотношения с ним; совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; периодически отчитываться о своей проделанной работе перед наставником.

Формы и методы работы с наставляемым: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными педагога-

ми; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические семинары и методические консультации; посещение и взаимопосещение занятий; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Мониторинг и оценка результатов наставничества

Мониторинг процесса при реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко отслеживать реализацию этого процесса, изменения, происходящие во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также динамику развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка эффективности программы наставничества, т. е. динамика образовательных результатов, мотивационно-личностного компетентностного роста участников.

Мониторинг помогает не только выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, но и отследить важные показатели качественного изменения участников мероприятия программы, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального

благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках этапа мониторинга предоставляется анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты, в которой содержатся открытые и закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Примерные формы наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности РЦ «МСП» придает глубокий осознанный смысл всему образовательному маршруту, обеспечивая его наибольшую результативность посредством комплексной поддержки на всех ступенях освоения профессии. Наставничество предусматривает две основные роли – наставник и наставляемый. Наставниками могут быть обучающиеся и выпускники РЦ «МСП», педагоги, изъявившие готовность принять участие в реализации наставничества. Наставляемым может стать любой обучающийся РЦ «МСП», а также молодой специалист или педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Среди самых распространенных форм этой работы, включающих множественные вариации в зависимости от условий

реализации программы наставничества, могут быть выделены: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик». Каждая форма предполагает использование для решения определенного круга задач и проблем единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Наставничество по форме взаимодействия «учитель – учитель»

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим наставляемому разностороннюю поддержку.

Целями такой формы наставничества являются успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри коллектива, позволяющей решать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;

- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатами правильной организации работы наставников будут высокий уровень включенности молодых или новых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, рост уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это поможет улучшить качество образовательной подготовки и психологический климат в коллективе. Педагоги-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития в профессии.

Оцениваемыми результатами, в частности, являются: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния, рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе, качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах (группах), рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик) молодого специалиста.

Наставничество по модели «учитель – учитель» проходит эффективно, когда за начинающими специалистами закрепляются опытные педагоги-наставники. Они оказывают организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми их молодые коллеги встречаются в профессиональной деятельности, поддерживают и способствуют развитию творческого потенциала.

Обычно проводится отбор наставника и его подопечного по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики. Успешной адаптации способствуют различные формы и методы обучения, применяемые в образовательном процессе. Наиболее эффективными из них являются: работа в «малых груп-

пах», кейсы и анализ ситуаций, ролевые и интерактивные игры, мозговой штурм, самоактуализация, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Модель наставничества «учитель – учитель» может быть использована в реализации программы повышения квалификации, что ускоряет процесс вхождения начинающего педагога в образовательную и педагогическую среду. Творческая самореализация начинающего педагога проходит «красной нитью» через взаимодействие наставника и молодого педагога и должна приветствоваться и стимулироваться с первых дней профессиональной деятельности.

Важным направлением программы наставничества является создание педагогических проектов для реализации в образовательной организации: творческие мастерские, школа молодого преподавателя, серия семинаров, разработка методического пособия, взаимопосещение и открытые уроки, педагогические конкурсы и курсы повышения квалификации. Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с моделью наставничества «учитель – учитель» не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров в коллективе.

Наставничество по форме взаимодействия «учитель – ученик»

Наставническое сопровождение по форме «учитель – ученик» подчеркивает особый статус и неоценимый вклад педагога-наставника в формирование качеств, профессионально значимых для подготовки медицинского направления, с учетом существующих образовательных проблем, субъективного опыта, возможностей и потребностей. В результате комплексной поддержки, оказываемой наставником, обучающийся компенсирует свои образовательные пробелы, обретает те навыки, умения и знания, компетенции, в которых нуждается именно он с целью самоопределения и самореализации.

Ментор по модели «учитель – ученик» транслирует знания, а менти их усваивает. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения (прежде всего получение, закрепление новых знаний, умений и компетенций), а также трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник, происходят в рамках отработанной классно-урочной и внеурочной деятельности. Наставник проводит корректировку программ и тематических планов для работы с одаренными обучающимися, включает задания повышенной сложности.

Цели наставничества:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основные задачи наставничества:

- выявить одаренных обучающихся и раскрыть личностный, творческий потенциал;
- развить интеллектуальные и практические навыки и умения;
- закрепить полученные новые знания, умения и компетенции;
- подготовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации данной программы: повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс; растущая успеваемость обучающихся; расширение сферы профессиональных интересов. В работе, помимо традиционных форм взаимодействия, применяются новые, модернизированные формы: психологические тренинги, творческие лаборатории, конкурсы, круглые столы.

Форма наставничества «учитель – ученик» реализует важнейшие направления урочной и внеурочной деятельности обучающихся, что расширяет вектор предпрофессиональных возможностей и углубляет их знания:

- Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», конкурсы профессионального мастерства (WorldSkills);
- самореализация обучающихся в проектной, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности;
- вовлечение в волонтерское движение.

Творческий, нестандартный подход к проведению занятий с использованием проектной технологии повышает мотивацию и ориентированность на самостоятельную работу обучающихся. Проектная деятельность позволяет педагогу-наставнику эффективнее применять технологии индивидуализированного обучения, из простого транслятора знаний он становится организатором реального сотрудничества в ходе реализации целевой модели наставничества.

Педагог-наставник в проектной деятельности выполняет роль опытного советника, чьи усилия направлены на полное сопровождение проекта к поставленной цели, ментора, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Использование модели наставничества «учитель – ученик» в организации проектной деятельности позволяет дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал, отслеживать динамику развития исследовательских компетенций, что делает процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным. В учебный план РЦ «МСП» кроме предметов «Латинский язык с медицинской терминологией» и «История медицины» включен учебный предмет «Индивидуальный проект», который расширяет вектор предпрофессиональных возможностей и углубляет знания обучающихся в целом. Наставляемые наблюдают за работой наставников, а затем сами пробуют свои силы: например, в дни открытых дверей они становятся экскурсоводами, знакомят школьников с учебными кабинетами, лабораториями РЦ «МСП».

В Сеченовском университете реализуется вертикальная модель, где преподаватели высшей школы по системе наставничества могут спускать требования к уровню знаний своих будущих студентов еще на этапе их обучения на предпрофессиональной ступени, а обучающиеся, получая поддержку своего профессионального выбора и мотивацию к учебной деятельности, легче адаптируются в вузе, приобретают уверенность в своей востребованности в будущем.

Наставничество по форме взаимодействия «ученик – ученик»

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или

социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В ряду основных задач взаимодействия наставника с наставляемым следует выделить:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон и общий статус в коллективе. Обучающиеся-наставляемые получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию и самореализации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри коллектива (группы);
- численный рост посещаемости творческих кружков, предметных факультативов, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.

Портрет участников

Наставник

Активный обучающийся старшей ступени. Обладает лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Демонстрирует высокие образовательные результаты: победитель олимпиад, конкурсов и соревнований. Лидер класса

(группы), принимает активное участие в жизни коллектива (общественная, внеурочная деятельность).

Наставляемый

Вариант 1. Пассивный, маломотивированный обучающийся, находящийся на более низкой по отношению к наставнику ступени. Не принимает участия в жизни коллектива.

Вариант 2. Активный обучающийся с особыми образовательными потребностями (например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов).

Возможные варианты программы:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Общеобразовательная область: классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, создание клуба по интересам (предметно) с лидером-наставником, подготовка к конкурсам, олимпиадам, волонтерство.

Профессиональная область: проектная деятельность, совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Наставничество по форме взаимодействия «студент – ученик»

В условиях, обеспечивающих высокое и устойчивое качество университетского образования, существенно возрастает роль интегративных процессов между средним общим и высшим образованием. Этим интегративным компонентом является многоуровневая разветвленная сеть наставников, которая помогает обеспечить преемственность высшего и общего образования.

Форма «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося РЦ «МСП» и студента Сеченовского университета. Наставническое сопровождение выстраивается в социализации обучающихся в академическую среду профессионального образования – это способствует сознательному выбору собственного профессионального развития, обеспечивает результативность и последовательность между средним общим и профессиональным образованием. Как следствие, эффективность подготовки по программам среднего общего образования возрастает, что дает возможность осваивать впоследствии программы высшего образования на достаточно хорошем уровне. Таким образом, студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему в профессиональном и личностном самоопределении.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у наставляемого представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Ключевыми задачами взаимодействия наставника с наставляемым, в частности, являются:

- помощь в определении личных образовательных перспек-

тив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатами правильной организации работы наставников будут повышение уровня мотивированности обучающихся, их саморазвитие, стремление к самореализации профессионального ориентирования, активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности, улучшение образовательных, культурных и спортивных показателей.

Среди оцениваемых результатов:
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри коллектива (группы);
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

Портреты участников

Наставник

Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлекающийся и способный передать свою творческую энергию и интересы другим. Образец для подража-

ния в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый

Вариант 1. Пассивный. Низкомотивированный, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри сообщества.

Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях, желающий развить собственные навыки и получить метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их приобретения.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик» меняются в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая текущий опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;
- взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории;
- взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;
- взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, исследовательским,

научно-исследовательским), когда наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, совершенствуя навыки.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности.

Общеобразовательная область: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, мероприятия, экскурсии, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).

Профессиональная область: проектная деятельность, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта, мастер-классы, профессиональные пробы.

Заключение

Личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений – лучшее, что придумано человечеством в отшлифовке процесса передачи знаний и опыта.

Профессионализм педагогического состава и мотивация обучающихся позволяют достигать высоких результатов: не менее чем 30% выпускников РЦ «МСП» получают аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» и столько же – медаль «За особые успехи в обучении» города Москвы, более 95% завершают обучение на «хорошо» и «отлично». Все это позволяет выпускникам стать студентами лучших вузов страны.

Одной из форм итоговой аттестации для выпускников РЦ «МСП» является Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». По итогам

Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Медицинский класс» в 2022 году РЦ «МСП» стал обладателем почетных званий «Лучшая школа по количеству победителей», «Лучшая школа по количеству призеров», «Лучшая школа по количеству участвующих».

Особо значимой задачей является обеспечение качества образования при удовлетворении индивидуальных образовательных интересов и запросов обучающихся путем сопровождения, поддержки, всесторонней помощи наставников из системы РЦ «МСП» и Сеченовского университета.

Ежегодно 94–96% выпускников РЦ «МСП» продолжают обучение в вузах естественно-научного направления. По данным рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика), Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» Первого МГМУ им. И.М. Сеченова признан лучшей школой подготовки по направлению «Медицина» 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг., набравшей 100 баллов из 100 возможных и существенно опередившей другие профильные учебные заведения.

На сегодняшний день в системе образования имеется много новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Но ни один проект, даже самый уникальный, не будет иметь успеха, если реализуется в рамках одного вуза. Учитывая высокую вариативность образовательных программ, следует подчеркнуть необходимость создания взаимодействующей сети медицинских вузов, связанных единством целей в научно-образовательных подходах, методиках и программах подготовки с целью обеспечения равенства при поступлении всех абитуриентов, а также для сохранения единства образовательного пространства между медицинскими вузами. Это продуктивное межвузовское сотрудничество в части генерирования новых идей и трансляции эффективной образовательной траектории обучающихся, в том числе совершенствования системы организации и управления персонифицированным обучением.

Литература

1. *Абрамова П.А., Немировский М.В.* Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Образование: Вызовы нового времени. 2020. № 3. С. 188–199.
2. *Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С*. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
3. *Бирюкова Н.В., Афонина М.А., Демура Т.А.* Формирование модели взаимодействия обучающихся разноуровневого образования в Сеченовском университете // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2019. Т. 21 [5]. С. 11–18. [Электронный ресурс] URL: http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2226-7417-2019-21-5-11-18
4. *Бирюкова Н.В., Литвинова Т.М., Нестерова О.В.* Интегративная модель довузовского образования, реализуемого в Сеченовском университете // Проблемы формирования образования. 2018. № 6. С. 159–178. URL: http://www.pmedu.ru/images/2018-6/17.pdf
5. *Весманов С.В., Весманов Д.С., Источников В.В.* Исследование практик формирования индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе // Вестник МГПУ. Сер. Педагогика и психология. 2020. 34 (54). С. 93–105.
6. *Горовая В.И.* Индивидуально ориентированное обучение как современная образовательная технология / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 7. С. 75–76. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20215158
7. *Гришина Ю.В*. Содержание довузовской подготовки в условиях интеграции общего и профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2 (48). С. 103–115.

8. *Деркачев П.В., Танкабекян Н.А.* Опыт формирования региональной системы предуниверситетского медико-биологического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. № 1 (74). 2021. С. 43–57.
9. *Дмитриева Д.Д.* Теоретические аспекты формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-медиков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5 (ч. 2). С. 318–320.
10. *Заварзин А.А.* Предуниверсарий как один из основных видов профориентационной работы преподавателя высшей школы // Современные научные исследования и разработки. № 10 (27). 2018. С. 357–358.
11. *Козакова О.Н., Кобозева Н.И.* Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 8 (208). С. 9–15.
12. *Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф.* Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки «школа-вуз» // Педагогический журнал Башкортостана. № 4 (77). 2018.
13. *Липатникова И.Г.* Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приемам принятия решений // Фундаментальные исследования. 2009. № 5. С. 108–110. URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1796
14. Об образовании в Российской Федерации (с изм. на 7 окт. 2022 г., ред. 13 окт. 2022 г.): Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
15. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций: письмо Минпросвещения России МР-42/02 от 23 янв. 2020 г.
16. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.Н. Касперович, учитель Инженерно-технологической школы, доцент, канд. экон. наук (пос. Новогорелово, Ленинградская обл.)

Модель взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист» в форме наставничества «педагог – педагог» является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога-профессионала для приобретения молодым педагогом необходимых в работе навыков – организационных, предметных, коммуникационных и др. Наставник должен обладать такими профессиональными характеристиками, как компетентность, исполнительская дисциплина, организованность, личное желание, эмоциональная уравновешенность.

Важнейшей особенностью системы наставничества является персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога и призванный решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы с учетом особенностей их преодоления наставляемым.

Среди основных задач целевой программы наставничества – развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованность использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных (в частности, реверсивных, сетевых и дистанционных) форм наставничества.

Внедрение системы наставничества является необходимым процессом во вновь открываемых образовательных учреждениях, где педагогический коллектив представлен значительным количеством молодых специалистов. Таким учреждением явля-

ется инженерно-технологическая школа в поселке Новогорелово Ленинградской области на 640 мест, открытая 1 сентября 2022 года. Концепция этого муниципального общеобразовательного учреждения отвечает современным трендам в экономике, социально-культурной сфере, к которым относятся цифровизация, преимущество наукоемких и интеллектуальных технологий, искусственный интеллект и инжиниринг.

В инженерно-технологической школе создана цифровая образовательная среда (далее – ЦОС), управляемая и динамично развивающаяся в русле модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов можно выделить следующие основные компоненты ЦОС: электронный журнал, официальный сайт школы, электронная почта, электронный календарь, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, система поддержки пользователей компьютерной техники, корпоративный портал, который обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов образовательного учреждения.

Ключевым фактором, влияющим на успешное формирование основ инженерного мышления в школе, является качество педагогических кадров. Системные задачи в области развития инженерного образования требуют от всех субъектов образовательного процесса постоянного освоения новых профессиональных компетенций, совершенствования инженерной культуры.

Педагогический коллектив инженерно-технологической школы на 30% состоит из молодых педагогов – учителей начальных классов, биологии, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, математики и информатики. Ни для кого не секрет, что у начинающих специалистов отсутствует педагогический опыт, опыт работы с родителями, общения с коллегами

старшего возраста, и как следствие, процесс профессиональной адаптации проходит достаточно сложно. Поэтому в нашей образовательной организации была оперативно сформирована система наставничества: за молодыми педагогами закреплены опытные наставники в соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами. Одним из важнейших критериев в выборе наставника являлась его мотивационная готовность передать свой опыт начинающему специалисту.

Таким образом, приоритетное значение имеет не трудовой стаж, а наличие у наставника уникальных профессиональных знаний и навыков, которыми он может поделиться, а также общие интересы, увлеченность педагогической идеей, позитивность взаимоотношений. Работа педагога-наставника ориентирована на активизацию и укрепление мотивов деятельности молодых специалистов, освоение эффективных приемов преодоления трудностей, появляющихся в ходе работы.

Молодые специалисты инженерно-технологической школы получают помощь не только от наставника, но и от психолога школы, заместителя директора по воспитательной работе, который руководит проектом по наставничеству в образовательной организации. Такой комплексный подход помогает быстрее адаптироваться молодым педагогам.

В локальном акте общеобразовательного учреждения зафиксированы модель наставничества и формы работы с молодыми педагогами: тренинги, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Современный институт наставничества отличает еще одна особенность, которая заключается в развитии онлайн-формата. В инженерно-технологической школе планируется внедрение удаленного процесса передачи знаний и навыков от наставника наставляемому с использованием современных цифровых технологий. В этом случае наставник и наставляемый могут быть

сотрудниками разных организаций и находиться в разных регионах.

Важной составляющей реализации плана развития молодого специалиста инженерно-технологической школы является и методический коучинг, направленный на оказание наставником систематической помощи в подготовке к урокам для проведения их на более высоком профессиональном уровне и улучшения достижений учеников с помощью методик эффективного обучения. Идея методического коучинга заключается в стимулировании процесса рефлексии и анализа урока молодым учителем посредством правильно и грамотно поставленных вопросов. Педагог-наставник не только посещает уроки и их анализирует, но и, прежде всего, помогает в составлении плана урока, следит за его реализацией, отмечает динамику профессионального роста молодого коллеги.

Посещение открытых уроков и воспитательных мероприятий, которые проводят опытные учителя по различным предметам, дают возможность молодым педагогам пополнить свой профессиональный инструментарий эффективными формами и методами обучения и воспитания.

Внедрение наставничества в инженерно-технологической школе осуществляется планомерно и имеет конкретные практические цели – подготовить высококвалифицированных специалистов для образовательного учреждения, повысить мотивацию к самосовершенствованию.

Литература

1. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Чекалина, А.В. Лебеденко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4 (40). С. 115–120.
2. *Золотарева Н.Н.* Наставничество как фактор становления молодого педагога // Образование в современной школе. 2012. № 8. С. 9–11.

3. Национальный проект «Образование». URL: https://projectobrazovanie.ru/ (дата обращения: 28.09.2022).
4. *Новацкая О.А*. Наставничество в учреждении СПО как способ адаптации молодого педагога в образовательной организации / О.А. Новацкая, А.А. Шатохин // Академическая публицистика. 2021. № 2. С. 204–207.
5. *Нугуманова Л.Н*. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 54–59.

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. С. Лунева, зав. отделом по инновационной деятельности, канд. пед. наук,
И.В. Толстикова, студентка IV курса (Ярославский педагогический колледж)

Современная образовательная система России выдвигает высокие требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Успешность деятельности педагога зависит от наличия знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях и способности их применения в образовательном процессе.

Нормативно-правовые документы, которые регламентируют образование в Российской Федерации, в частности федераль-

ный проект «Учитель будущего», рассматривают профессиональный рост педагогического работника как основополагающее условие повышения качества образования. Одним из важнейших инструментов наращивания профессиональных компетенций является наставничество.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность» определили миссию организаций дошкольного образования, которая заключается в создании и внедрении безопасной цифровой образовательной среды, применении современного оборудования, развитии цифровых сервисов и контентов для образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование ИКТ-компетенций педагогов в настоящее время является приоритетной задачей дошкольных образовательных организаций [2; 7; 9].

Изучением вопросов, связанных с необходимостью формирования у педагогов ИКТ-компетенций, занимались Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, Е.В. Зворыгина, Г.П. Петку и другие ученые. Они рассматривают ИКТ-компетенции педагогов как ключевой фактор повышения качества обучения в современном дошкольном образовании, выделяя следующие составляющие:

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в данной сфере;
- эффективное, обоснованное применение данных технологий в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- применение информационно-коммуникационных технологий в качестве основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие обучаемых как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального деятельностного результата.

Л.А. Десятирикова определяет ИКТ-компетентность педагога как часть профессионально-педагогической компетентности, позволяющую ему оценить и разрешить возникающую задачу [1]. Т.В. Панкова считает ИКТ-компетентность педагога способностью ориентироваться в образовательной среде через овладение современными средствами ИКТ и готовностью их творческого использования в своей профессионально-педагогической деятельности; осознанным стремлением к непрерывному самосовершенствованию в данной сфере [4].

По мнению В.Г. Шевченко, главная идея формирования ИКТ-компетенций состоит в том, что не следует ограничиваться базовыми знаниями, умениями и навыками. Они должны быть связаны с более широким спектром знаний и умений, приобретенных педагогом вне системы формального образования, в том числе в процессе самообразования [10].

При многообразии взглядов относительно влияния ИКТ-компетенций на успешность деятельности педагога дошкольного образования авторы едины в том, что применение данных технологий в образовательном процессе позволяет реализовать такие важнейшие дидактические принципы, как наглядность и доступность обучения, его индивидуализация и др.

Современное поколение детей появилось на свет, когда прорывные инновации стали менять технологический ландшафт во всем мире. С раннего возраста дети контактируют с разными устройствами, которые используются для их развлечения и развития, и быстро приобретают цифровые навыки будущего, без особых затруднений справляются с любым девайсом. Соответственно, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо профессионально, на высоком уровне владеть ИКТ-компетенциями и выстраивать свою деятельность, исходя из интересов и потребностей воспитанников.

Обратимся к опыту Ярославского педагогического колледжа, который является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при

Президенте РФ по теме «Разработка и реализация цифрового учебно-методического комплекса как средство совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования».

К работе данной экспериментальной площадки привлечены наши социальные партнеры. Это 11 дошкольных образовательных организаций Ярославской области, которые принимают активное участие в инновационной деятельности по разработке цифрового учебно-методического комплекса педагога дошкольной образовательной организации с применением аудиовизуальных технологий.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности нами проведен входной опрос, в котором приняли участие 87% педагогов дошкольных образовательных организаций. Анализ уровня общепедагогической ИКТ-компетентности выявил профессиональный дефицит в области информационно-коммуникативных технологий. В этой связи особую значимость приобретает включение педагогов в деятельность, способствующую совершенствованию ИКТ-компетенций.

Важным фактором повышения качества образования, эффективным подходом в формате взаимодействия участников образовательного процесса является система наставничества. В настоящее время существует достаточно много определений термина «наставничество», где оно рассматривается с разных позиций. Так, в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», «наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [3].

Как считают Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина, наставничество – это целенаправленный, длительный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых специалистов, так и педагогов,

имеющих диагностированные профессиональные (компетентностные) дефициты [8, с. 24–28].

Обратное наставничество появилось несколько десятков лет назад благодаря высказыванию предпринимателя Джека Уэлча: «Мы перевернули организацию с ног на голову». При реализации деятельности экспериментальной площадки реверсивное наставничество, которое выступает эффективным средством совершенствования ИКТ-компетенций педагогов, вызывает особый интерес.

Следует отметить, что отличительной особенностью реверсивного наставничества, реализуемого в нашем учебном заведении, является проведение мастер-классов, разработанных обучающимися, участниками проекта «Цифровой интенсив». Студенты колледжа, будущие педагоги, становятся наставниками для опытных специалистов в работе по совершенствованию ИКТ-компетенций. Внедрение реверсивного наставничества позволяет решать несколько задач одновременно, и в частности развивает профессиональные навыки молодых специалистов при взаимодействии со старшим поколением.

В рамках деятельности экспериментальной площадки студенты организуют обучающие мастер-классы для педагогов по работе с цифровыми образовательными сервисами и платформами с целью дальнейшей разработки элементов учебно-методического комплекса с применением аудиовизуальных технологий, способствующих повышению ИКТ-компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций.

Студенты легко и доступно обучают педагогов работе с программами и платформами по созданию интерактивного образовательного контента, который приобретает авторское право и может быть использован не только в рамках образовательной, но и методической деятельности. Перечислим наши мастер-классы, призванные способствовать эффективному применению ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач через создание:

- виртуальной образовательной экскурсии, позволяющей

реализовать принципы наглядности и связи обучения с жизнью, моделировать среду для развития познавательной мотивации, творческих способностей;

- живой презентации для визуализации сложного контента с помощью анимации, рисунков и простых схем, эффективного усвоения материала, что дает возможность разнообразить образовательный процесс;
- слайдера изображений, способствующего развитию у ребенка наглядно-образного мышления;
- сайта педагога, который является его визитной карточкой и эффективным инструментом профессионального развития, позволяющим презентовать собственный опыт большой аудитории коллег, получать навыки интерактивного взаимодействия, повышать уровень ИКТ-компетенций.

В процессе мастер-классов и практикумов молодые специалисты обучают участников экспериментальной площадки приемам работы с цифровыми сервисами и специальным программным обеспечением, погружают в тренды цифровой образовательной среды. Это помогает совершенствовать навыки работы педагогов с цифровыми сервисами и оборудованием путем реализации реверсивного наставничества и качественно выстраивать образовательный процесс с детьми.

Реализация реверсивного наставничества в процессе организации мастер-классов является эффективным средством совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений, развивает партнерские отношения, способствует успешному применению современных технологий обучения в профессиональной деятельности.

Литература

1. *Десятирикова Л.А.* Формирование готовности будущих бакалавров педагогического образования к использованию компьютерных средств в профессиональной деятельности: на примере подготовки к обучению математике: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. Благовещенск, 2015. 180 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://base.garant.ru/70291362/#friends.
3. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций: письмо Мин-ва просвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02. URL: https://posh2.hmansy.eduru.ru/media/2020/06/02/1255050481/Pis_mo_MR-42_02.pdf
4. *Панкова Т.В.* Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2009. 27 с.
5. *Пахомова Т.Е.* Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учетом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2020. 25 с.
6. *Полат Е.С. Хуторской А.В*. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе. М.: Юрайт, 2020. 434 с.
7. Социальная активность: Федеральный проект. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity
8. *Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г*. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов: рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. URL: https://itdperspectiva.page.link/recschool
9. Цифровая образовательная среда: Федеральный проект: распоряжение Правительства РФ от 28 марта 2020 г. № 774-р. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos
10. *Шевченко В.Г*. Облачные технологии как средство формирования ИКТ-компетентности будущих учителей инфор-

матики: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Институт стратегии развития образования РАО. М.: 2016. 263 с.

Лунева Елена Сергеевна, Толстикова Ирина Владимировна

Реверсивное наставничество как средство совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования

Аннотация: В статье раскрываются особенности реверсивного наставничества как средства совершенствования информационно-коммуникативных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций. Представлен опыт Ярославского педагогического колледжа по внедрению идей реверсивного наставничества.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, ИКТ-компетенции, дошкольное образование, педагог.

Lunyova Elena Sergeyevna, Tolstikova Irina Vladimirovna (Yaroslavl Pedagogical College)

Reverse Mentoring as a Means of Improving the ICT Competencies of Preschool Teachers

Abstract: The article reveals the features of reverse mentoring as a means of improving the information and communication competencies of teachers of preschool educational organizations. The experience of Yaroslavl Pedagogical College in implementing the ideas of reverse mentoring is presented.

Keywords: reverse mentoring, ICT competencies, preschool education, teacher.

E-mail: Elenaluneva@mail.ru
Mojvybor@yandex.ru

ВАЛЬТЕР СКОТТ – ВЕЛИКИЙ ПИСАТЕЛЬ И ГОРДОСТЬ ШОТЛАНДИИ

Я.А. Сивков,
педагог
(г. Томск)

Недавно исполнилось 190 лет со дня смерти великого шотландского писателя, поэта, адвоката, настоящего патриота и просто замечательного человека – сэра Вальтера Скотта (1771–1832 гг.).

Вальтер Скотт – уникальный и очень работоспособный автор. Он не просто написал около 30 исторических романов, но и практически стал основоположником этого жанра. Преуспел Скотт и в поэзии, оставив после себя несколько сборников стихов, поэм и баллад, и именно поэтические шедевры прославили его в начале творческого пути. «Шотландского чародея» безмерно уважали и считали своим учителем великие мастера пера А. Пушкин, В. Гюго и О. Бальзак.

Жизнь первого исторического романиста тоже была похожа на захватывающий роман. Он пережил тяжелую болезнь, неразделенную любовь, имел адвокатскую и судебную практику, работал шерифом, хорошо знал шотландский фольклор и историю и даже построил собственный замок – поместье Эбботсфорд.

А теперь пора отправиться в увлекательное путешествие во времени. Нас ждет туманная Англия, загадочная Шотландия, уютный замок Вальтера Скотта, и не только. Одним словом, будет интересно!

Не только писатель, но и выдающийся поэт

Поэзии Вальтер Скотт, признанный мастер исторической прозы, отдал около 20 лет своей жизни. Будущий классик мировой литературы любил поэзию с ранних лет – шотландскую, а также античную и немецкую. И еще он очень интересовался историей и культурой своего народа.

Став адвокатом в 1792 году, будущий писатель хорошо изучил шотландское приграничье, где во время своих служебных поездок успевал собирать местный фольклор (в основном устный, у старожилов) и записывать старинные баллады. Эта работа принесла большие плоды: к 1803 году было издано три тома сборника Вальтера Скотта «Песни шотландской границы». В них вошло 96 шотландских народных баллад («Лорд Рональд», «Ворон к ворону летит» и «Битва при Оттенбурне») и подражаний им, причем писатель адаптировал древние тексты к современному языку, добавлял свои предисловия и комментарии. Сборник имел большую культурно-историческую ценность и был высоко оценен публикой и критиками.

Вальтер Скотт писал тогда и собственные стихи, баллады и поэмы – романтические и историко-эпические. Для его поэзии характерны красота слога и богатство содержания, интересные сюжеты, освещение исторических событий и связь с шотландским фольклором.

Назовем несколько самых известных творений Скотта-поэта.

Канун святого Джона» (1800 г.)

Действие баллады происходит в XVI веке, а сюжет повествует о любви, мести и раскаянии барона Смальгольма.

Интересный факт

В 1822 году балладу по-своему перевел В. Жуковский, назвав ее «Замок Смальгольм, или Иванов вечер», и эта версия имела большой успех.

«Песнь последнего менестреля» (1805 г.)

Поэма насыщена элементами фольклора и рассказывает о жизни шотландских дворян и реальных событиях XVI–XVII вв. Книга была очень популярна и сделала автора по-настоящему знаменитым.

«Мармион: повесть о Флодденском поле» (1808 г.)

Исторический роман в стихах повествует о войне Шотландии с английскими завоевателями в начале XVI века и судьбе лорда Мармиона.

«Дева озера» (1810 г.)

В этом произведении, состоящем из шести песен, переплетаются реальные события (борьба Иакова II Стюарта против шотландского рода Дугласов) и народные древние предания. Наряду с «Песнью последнего менестреля», «Дева озера» считается одной из лучших поэм Скотта.

«Рокби» (1813 г.)

Сюжет «Рокби» посвящен событиям революции и гражданской войны в Англии в XVII веке.

Благодаря своей поэзии Вальтер Скотт обрел всенародную любовь и славу. Возникает вопрос: почему же в 42-летнем возрасте он вдруг сошел с привычной колеи, став основателем нового литературного жанра – исторического романа?

Ответ прост. Во-первых, Скотт не видел смысла соревноваться с Байроном, который после выхода «Паломничества Чайльд-Гарольда» (1812–1818 гг.) стал очень популярен: поэма «Рокби» была в разы менее успешна. Во-вторых, в рамках поэзии автору становилось «тесно». У него появилось желание детально воссоздать ушедшие эпохи, для чего потребовались подробные описания и диалоги. Сделать это можно было лишь в прозе, и писатель начал вынашивать идею написания романа.

Любовь к поэзии Вальтер Скотт сохранил до конца дней, продолжая писать стихи наряду с повестями, рассказами, пьесами, статьями… Он всегда много работал, издавая ежегодно не менее двух книг. На счету классика 28 романов, и о них пришло время поговорить более подробно.

«Айвенго» м другие романы Вальтера Скотта, которые стоит прочитать

«Айвенго» – один из самых популярных романов Скотта. Он знаком российскому читателю еще со школьных времен, ведь именно благодаря этому отважному герою мы увлеклись темой Средних веков, прониклись романтикой рыцарских приключений и турниров и полюбили творчество писателя.

Интересный факт

В России «Айвенго» впервые полностью издали в 1826 году (тогда его название читали как «Ивангое»). Роман был переведен на русский язык не с английского оригинала, а с французского варианта. Вальтер Скотт в то время пользовался большой популярностью в нашей стране.

Книга написана в 1819 году, и это восьмой по счету исторический роман Вальтера Скотта. Но если предыдущие романы были «шотландскими», то в «Айвенго» действие впервые происходит в Англии, а в центре сюжета – взаимоотношения между норманнскими завоевателями и англосаксами в конце XII века. Саксонскому рыцарю Уилфреду Айвенго предстоит помочь королю сохранить престол, восстановить справедливость, бороться за руку и сердце прекрасной дамы, участвовать в рыцарском турнире и пережить множество приключений. В книге нашлось место даже легендарному Робину Гуду (Локсли)!

Почему же автор заинтересовался именно этой темой?

После огромного успеха своего первого романа «Уэверли» и череды следующих романов о Шотландии Скотт опасался, что начнет повторяться и наскучит читающей публике. Его творческие возможности были намного шире, и писатель это понимал. В новом романе он решил обратиться к истории Англии времен Ричарда I Львиное Сердце. Скотта вдохновила поэма Джона Логана «Руннемед», посвященная тому же историческому периоду и норманно-саксонским противоречиям.

Помимо того, создавая роман, Вальтер Скотт обращался к следующим произведениям:

- «История англосаксов с древнейших времен до нормандского завоевания» (автор – Шэрон Тернер);
- «История Великобритании» (автор – Роберт Генри);
- «История Англии» (автор – Дэвид Юм);
- «Спорт и развлечения английского народа с древнейших времен» (автор – Джозеф Стратт);
- «Окинлекская рукопись» (сборник средневековых романов);

- «Робин Гуд: собрание всех древних поэм, песен и баллад» (автор – Джозеф Ритсон).

Повлияли на Вальтера Скотта и послужили ему источником вдохновения также «Венецианский купец» и «Король Иоанн» (Джон) Уильяма Шекспира и «Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера.

Почему писатель назвал свой роман «Айвенго»? Скотт увидел это имя в одном из стихотворений, и оно привлекло его староанглийским звучанием. Но он не был уверен, что такое название понравится читателям и опасался сразу раскрыть им содержание книги и вызвать лишние ожидания.

Но Вальтер Скотт волновался зря. Роман «Айвенго» имел огромную популярность (не только в Шотландии и Англии, но и в Европе и России), восхитил как читателей, так и критиков и продавался в огромных количествах. Он стал классикой жанра и вызвал всплеск интереса к эпохе Средневековья.

Интересный факт

В «Айвенго», как и предыдущих романах писателя, не было указано его авторство. Скотт не хотел, чтобы переход на прозу навредил его поэтической карьере и привлек к нему лишнее внимание. Опубликовав «Уэверли», автор сохранял анонимность и писал на обложках своих новых романов, включая «Айвенго»: «от создателя Уэверли». Лишь в 1827 году Вальтер Скотт вышел «из тени» и начал указывать в книгах свое имя.

Помимо «Айвенго», Вальтер Скотт написал много других увлекательных книг. Их действие происходит в основном в Великобритании и Франции с XI по XIX век. Предлагаем вам подборку из 6 исторических романов автора.

«Уэверли, или 60 лет назад» (1814 г.)

По сюжету англичанин Эдуард Уэверли несет военную службу в Шотландии и в 1715 году принимает участие в якобитском восстании. Ему предстоит побывать по обе стороны противостояния и выбрать одну из них.

Интересный факт

Фамилия Уэверли созвучна с глаголом *waver* – колебаться, так что ее можно считать говорящей.

«Пуритане» (1816 г.)

Действие происходит в Шотландии времен Якова II Стюарта и Вильгельма Оранского. Отважный Генри Мортон вступает в ряды пуритан и ведет борьбу против армии короля. Какая судьба его ждет, сможет ли он жениться на своей возлюбленной?

«Роб Рой» (1818 г.)

Главный герой Фрэнсис Осбалдистон в поисках кузена, укравшего его деньги, едет из Англии в Шотландию. По дороге он знакомится с загадочным Робом Роем, который помогает ему решить проблемы. В это время происходит восстание якобитов и идет борьба за британский престол…

Интересный факт

Роб Рой (1671–1734 гг.) – национальный герой, имевший репутацию шотландского Робина Гуда.

«Кенилворт» (1821 г.)

Роман описывает период правления Елизаветы I в Англии (1559–1603 гг.). Граф Роберт Дадли, владелец замка Кенилворт, хочет стать фаворитом королевы и получить власть, но есть одно препятствие – он женат на Эми Робсарт. Удастся ли Роберту сохранить это в тайне и чем все закончится для его жены?

Квентин Дорвард» (1823 г.)

Это первый роман Скотта, где события происходят во Франции. Молодой шотландский дворянин Квентин Дорвард поступает на службу к Людовику XI (1461–1483 гг.). Король пытается избежать войны с герцогом Бургундским, а Квентина ждет непростое поручение – защита прекрасной графини Изабеллы де Круа…

Во Франции «Квентин Дорвард» имел колоссальный успех.

«Талисман» (1825 г.)

В романе рассказывается о Третьем крестовом походе (1189–1192 гг.), взаимоотношениях Ричарда Львиное Сердце и Саладина и приключениях рыцаря Кеннета, который должен доставить важное послание старцу Теодорику и в пути встречает некого сарацина (бедуина) по имени Шееркоф…

Интересный факт

В «Талисмане» мусульмане, включая Саладина, показаны с положительной стороны, чего ранее практически не бывало в английской литературе.

Эти и многие другие книги Вальтера Скотта восхитили читателей, понравились критикам и по-настоящему его прославили. Теперь он с полным правом мог носить звание не только выдающегося поэта, но и великого писателя-романиста.

Особенности исторического романа Вальтера Скотта

До Вальтера Скотта исторических романов практически не было. У истоков этого жанра стояли, в частности, Мария Эджуорт и Даниэль Дефо.

Интересный факт

Скотт считал своим учителем писателя Генри Филдинга (1707–1754 гг.). Он известен как автор романа «История Тома Джонса, найденыша», где, помимо приключений героя, рассказывается о нравах и жизни английского общества начала XVIII века.

Писатель создал свою концепцию этого жанра. Назовем главные особенности его романов.

Правда и вымысел

Вальтер Скотт был уверен, что абсолютная точность фактов – не главное в историческом романе, поэтому иногда допускал ошибки. Например, Эми Робсарт из романа «Кенилворт» в реальности умерла задолго до времени действия книги.

Прежде всего писатель стремился передать дух эпохи и местный колорит, драматизм и динамику сюжета, художественную правду, убедительную обрисовку характера и психологии героев. Чтобы увлечь читателя, автор объяснял исторические события понятным языком и добавлял в сюжет приключения и любовную интригу (яркий пример – история Айвенго, Ровены и Ревекки).

Подробные описания

Для романов автора характерны длинные описания. Так, подробно описывая замок Плесси-ле-Тур в «Квентине Дорварде»,

Скотт хотел глубоко погрузить читателей в сюжет и создать нужное настроение. Писатель считал, что романист должен давать читателю максимально «полное и точное представление о событиях, какое возможно при помощи одного только воображения».

Дух и колорит эпохи

Создатель исторического романа, детально описывая пейзажи, архитектуру, быт и костюмы, большую роль отводил диалогам. Они позволяли ему раскрыть личность и характер героев, показать их сословную и национальную принадлежность. Автор уделял особое внимание диалектам, особенностям речи в разных странах и регионах, описанию местного колорита, а также народных суеверий. Он всегда тщательно отслеживал, чтобы чувства, нравы, образ жизни, внешность и речь героев соответствовали описываемой эпохе.

Философия истории

Вальтер Скотт имел свою философию и взгляды на ход истории. В его романах всегда рассматривается какая-то историческая проблема и конфликт. В «Айвенго» это вражда англосаксов с норманнами, в «Пуританах» – противостояние пуритан и монархистов, а в «Квентине Дорварде» – борьба Людовика XI за централизацию власти во Франции. Автор считал, что движение истории неизбежно и каждая страна должна, уважая прошлое, идти вперед. А для успешного развития нужны единство народа, объединение государства и веротерпимость.

Стиль повествования

Как правило, главный герой романов Скотта – молодой благородный дворянин (Эдуард Уэверли, Квентин Дорвард и др). Он попадает в поток событий истории и сталкивается с новыми непростыми реалиями жизни. Мы видим происходящее глазами то автора, то героя, то стороннего наблюдателя. Такое «трехмерное» изображение дает нам возможность почувствовать себя участниками сюжета и представить себе историческую панораму.

Фольклор и поэзия

Блестящие знания Вальтера Скотта в области народного

фольклора и поэзии нашли отражение и в его прозе, которая наполнена поэтическими эпиграфами, вставками и образами. Часто встречаются и отсылки к известным сюжетам и героям баллад – сказаниям о Робине Гуде, Ричарде Львиное Сердце, Робе Рое, историям о странствиях переодетого короля, легендам о кузнеце Уэйленде Смите и др. Исторические романы до Скотта так не писал никто, его считали гением и перенимали творческий подход к жанру. Влияние автора можно увидеть в романах его последователей – В. Гюго («Собор парижской Богоматери»), А. Пушкина («Капитанская дочка»), А. Конан-Дойла («Белый отряд») и др.

Очень точно о творчестве Скотта сказал И. Гете:

«Вальтер Скотт – великий талант, не имеющий себе равных, и, право же, неудивительно, что он производит такое впечатление на читающий мир. Он дает… пищу для размышлений, и в нем мне открывается… новое искусство, имеющее свои… законы».

Конец жизни писателя был печальным. В 1825 году разорился его друг и издатель Джеймс Баллантайн. Скотт влез в долги, заложил замок Эбботсфорд, но выручил друга и огромными усилиями спас от разорения свою семью. Чтобы решить финансовые проблемы, мэтр продолжал напряженно работать, но его романы уже не вызывали фурора среди читающей публики. Слабое здоровье не выдержало: в 1830 году у него случился инсульт, позже – еще два, и в сентябре 1832 года он скончался в возрасте 61 года.

«Те, кому не страшна смерть, способен на все», – утверждал Вальтер Скотт. Твердостью духа он не уступал героям своих книг и действительно успел все, о чем можно только мечтать: внес большой вклад в поэзию, создал полноценный жанр исторического романа, вызвал в Англии интерес к шотландской истории и культуре и прославил свою родину на весь мир.

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию (в сокращении) анонс материалов, опубликованных в журнале «Среднее профессиональное образование», № 1.

Научно-исследовательская работа

Е.И. Медведская. Мышление в эпоху интернета: понимание логических отношений педагогами и учащимися

Наставничество

Т.И. Волчок, Р.Е. Герасимова. Реализация модели наставничества «ученый – педагог» в Республике Саха (Якутия)

С.В. Квасницкая, И.А. Ватагина, Л.А. Воробьева, С.В. Канчук, В.А. Клюева, Н.А. Наумцева, О.А. Половинкина. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса

Е.А. Цаллагова. Система наставничества в школьном образовании как эффективный способ работы с молодым специалистом

Технологии обучения

О.В. Арефьева. Разработка концептуальных требований к организации технологии развития критического мышления на уроке математики

Научно-методическая работа

Г.А. Тихомиров, Е.О. Сударева, М.Р. Вилкова. Подход к созданию домашней одежды в рамках практико-ориентированного обучения будущих модельеров

Инклюзивное образование

М.А. Лобастова. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего учителя с ОВЗ и инвалидностью в рамках деятельности молодежного клуба

Педагогическое мастерство

Е.В. Матц, А.А. Чернышова. Сетевой проект как фактор повышения ИКТ-компетентности педагогов

Цифровизация образования

О.В. Тарасюк, А.М. Чехович. Цифровизация в подготовке специалистов в области индустрии красоты

М.Г. Егорушина. Инновационные технологии в специальном образовании в ходе реализации коммуникативного подхода

Т.М. Коробова. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования

Внеурочная деятельность

С.Г. Павлова. Цифровой след: медиаконтент как фактор организации образовательного пространства школы

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
РАНХиГС ОБРАЗОВАНИЕ

КОЛЛЕДЖ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ АКАДЕМИИ
РАНХиГС ОБРАЗОВАНИЕ

Уважаемые друзья!

Институт управления и колледж Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ приглашают Вас принять участие в **Международной научно-практической конференции: «Технология критического мышления в системе непрерывного образования»**, которая состоится **6 апреля 2023 года**. Планируется организация профессионального общения в следующих форматах:

– **пленарное заседание** организаторов конференции в режиме офлайн, на котором предлагается обсудить актуальные вопросы применения технологии критического мышления в системе непрерывного образования;
– **дискуссионные площадки** (принимаются заявки на открытие дискуссионной площадки в режиме офлайн) для обсуждения проблем:

1) технология критического мышления (теория и практика);
2) современные проблемы и трудности применения технологии критического мышления в системе непрерывного образования;
3) технология критического мышления как средство развития социальной активности в системе непрерывного образования;
4) вопросы здоровьесбережения на уроках с использованием технологии критического мышления в системах общего, профессионального и высшего образования;
5) преподавание учебных дисциплин средствами технологии критического мышления по вопросам воспитания и социализации;

6) формирование мотивации на повышение квалификации специалистов средствами технологии критического мышления;
7) интерактивные технологии обучения как средство развития критического мышления;
8) научно-техническое творчество на уроках общеобразовательных и специальных дисциплин как средство развития критического мышления;
9) … (список открыт).

Язык конференции: русский, английский, французский, немецкий.

Приглашаются руководители и специалисты основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, докторанты, аспиранты, преподаватели и все те, кто интересуется проблемами применения технологии критического мышления в системе непрерывного образования (студенты только в соавторстве с научным руководителем). Не более одной статьи от одного автора.

По вопросам участия можно обращаться по телефонам:

+7 968 732-33-97;

+7 499 956-92-62; +7 499 173-42-39 (приемная директора, секретарь Ольга Валерьевна Куриненко).

***E-mail*:** arefeva-ov@ranepa.ru (организационные вопросы, заявка на открытие дискуссионной площадки – Оксана Васильевна Арефьева).

Планируется издание сборника материалов конференции, **сборник будет размещен в РИНЦ**. Сроки приема статей – **до 3 марта 2023 года** включительно (требования к публикации см. в приложении).

Стоимость участия составляет 2400 рублей. В нее входит:

– статья в электронном варианте сборника;

– статья в бумажном варианте сборника;

– сертификат участника конференции;

– минеральная вода;

– кофе-брейк.

Оплата производится после подтверждения редакцией включения материалов в сборник. Автору будут присланы реквизиты организации для перевода взноса.

Приложение

Требования к оформлению текстов статей для сборника

Статьи оформляются в формате .doc или .docx документа Word:

- шрифт Times New Roman, 12 кегль (Ф.И.О., заголовок, аннотация, ключевые слова, библиографический список) и 13 кегль (текст статьи);
- интервал – одинарный;
- выравнивание по ширине страницы, поля 2 см со всех сторон;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- без множественных (от двух и более) знаков пробела;
- без использования функции «расстановка переносов»;
- оформление ссылок в тексте только квадратными скобками;
- создание маркированных либо нумерованных списков через функцию Word «Список».

Библиографический список приводится в алфавитном порядке в конце материалов, ***не более 8 источников.*** Файл со статьей просим называть по фамилии автора (первого автора). Принимаются статьи объемом до 4 страниц. **Необходимо обязательно указать дискуссионную площадку для участия.**

Статью просим прислать до **3 марта 2023 года.**

E-mail: arefeva-ov@ranepa.ru

Вместе со статьей автору нужно прислать одну рецензию на свою работу. Рецензентами могут выступить эксперты по вопросам, обсуждаемым в статье.

Оргкомитет оставляет за собой право не принимать статью к публикации в том случае, если она не соответствует указанным требованиям и/или тематике конференции, а также прислана после 3 марта 2023 года. Присланные повторные, исправленные варианты статей не рассматриваются.

Статьи должны отражать научные и исследовательские проблемы и содержать не более 25% (для студентов 30%) заимствований.

Структура материалов:

- УДК;
- название дискуссионной площадки (выделить красным);
- на русском языке (кегль 12): Ф.И.О. автора (авторов), должность, место работы, город, e-mail (обязательно), название статьи заглавными буквами, аннотация (4–6 строк, до 300 знаков), ключевые слова;
- текст статьи (шрифт Times New Roman, кегль 13), библиографические ссылки (кегль 12) в тексте статьи оформляются квадратными скобками.

Требования к оформлению статей, предлагаемых к публикации в журнале

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования, предъявляемые к оформлению статей.

Статьи принимаются на бумажном и электронном носителях.

Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times

New Roman, кегль шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3,0 см; справа – 2,0 см.

Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.

Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).

В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.

Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).

В сведениях об авторах необходимо указать Ф.И.О. автора (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор(ы) предпочитает получить авторский(е) экземпляр(ы) журнала, адрес(а) электронной почты, контактный(е) телефон(ы).

СОДЕРЖАНИЕ

«Лучшая методическая разработка-2022»

Деловая игра «остров сокровищ»: практическое занятие по математике – **О.А. Зорина** 3

Актуально

Вручены награды победителям премии «Лидер СПО России» 27

I Региональный форум «Визуализация-2022»: визуальные искусства в цифровой реальности – **Л.Ю. Чунева** 33

Цифровизация образования

Современный педагог для цифровой экономики: ожидания и возможности – **А.М. Четин** 39

Общее образование: проблемы и перспективы

Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки современного специалиста: олимпиада-конкурс – **Э.Б. Ромашкина, Е.Н. Серова, Т.А. Дмитрик, С.В. Сазонова, А.В. Теплякова** 48

Воспитательная работа

Новые смыслы воспитания студентов в системе среднего профессионального образования – **И.З. Сковородкина** 57

Конкурс профессионального мастерства как средство воспитания уважения к труду – **Э.Р. Гайнеев** 62

Учебно-методическая работа

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: методическая разработка практического занятия – **О.Н. Мороз** 73

Благотворительность и добровольчество

Умеешь сам – научи другого (из опыта работы студентов-волонтеров) – **Е.А. Савина, Л.И. Калашникова** 82

Учебный процесс

Цифровизация образования и дистанционное обучение: от теории к практике – **И.Н. Обухова** 87

Особенности мотивации педагогов в образовательной организации – **В.М. Сапунова** 102

Наставничество в образовании

Наставничество в системе предпрофессионального образования медицинского профиля – **Н.В. Бирюкова, Т.А. Боровик** 110

Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций молодых специалистов – **В.Н. Касперович** 132

Реверсивное наставничество как средство совершенствования ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования – **Е.С. Лунева, И.В. Толстикова** 135

Литературная гостиная

Вальтер Скотт – великий писатель и гордость Шотландии – **Я.А. Сивков** 143

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» – № 1`2023

Редактор **И.М. Ширенина**
Корректор **С.В. Оленева**

Адрес редакции журнала «СПО»:
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, кор. 1.
Тел.: +7 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Подписано в печать 30.12.2022
Формат 60x84/16. Гарнитура PragmaticaC.
Печ. л. 9,75. Усл.-печ. л. 9,07. Тираж 1250 экз.
Цена договорная

Отпечатано:
Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС»
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1

Заказ № ____