

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»



СОГЛАСОВАНО

Начальник

цвейного производства

НЕКОММЕР ВОИ

С.А. Буданцева/

«29»августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Коломна»

И.А. Ширкагин/

«29»августа 2022 г.

**АДАптированная
образовательная программа
профессионального образования**

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

Образовательная программа
программа профессиональной подготовки

по профессии рабочего

19601 Швея

для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

2022 год

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании методической
комиссии
Протокол № 1
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
Протокол № 1
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
образовательной
организации
Приказ № 282-од
30 августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа – программа подготовки рабочих разработана на основе:

с учетом профессионального стандарта по профессии 19601 «Швея», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. N 1051н, и ЕТКС по профессии 19601 «Швея».

Экспертные организации: ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Содержание

1. Общие положения

- 1.1 Нормативно- правовые основы разработки АОППО
- 1.2 Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4 Результаты реализации АОППО
- 2.5 Структура АОППО
- 2.6 Трудоемкость АОППО
- 2.7 Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Структура образовательной программы

- 5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально – техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение:

- 1. Учебный план и календарный график
- 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- 4. Адаптированные программы профессиональных модулей
- 5. Программа адаптивной физической культуры
- 6. ФОС АОППО
- 7. Рабочая программа воспитания
- 8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Швея» разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем АОППО составляет 2552 академических часа.

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

При успешном освоении АОППО обучающемуся устанавливается основной 2 квалификационный разряд, при успешном овладении профессии присваивается повышенный 3 разряд по профессии рабочего 19601 «Швея».

АОППО разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 19601 «Швея», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. N 1051н, зарегистрировано в Минюсте России 27 марта 2016 г. N 36577, и ЕТКС по профессии 19601 «Швея».

Содержание адаптированной образовательной программы представлено общими положениями, нормативно – правовой основой, характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения АОППО, учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального, адаптационного циклов, профессиональных модулей, программой адаптивной физической культуры, комплектом оценочных средств, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, в том числе системой оценки результатов освоения АОППО, условиями реализации, требованиями к организации практики, обеспечивающими реализацию АОППО.

1.1. Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки и реализации АОППО по профессии рабочего 19601 «Швея» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

Термины и сокращения, используемые в АОППО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ИА – итоговая аттестация.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе.

Абитуриент, инвалид или лицо с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), должен иметь свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, заключение психолога – медико – педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми рабочим, выполняющим швейные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Швея» на 2-2 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных швейных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение простых операций вручную или на швейных машинах по пошиву изделий из различных материалов;
- выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями;
- проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити;
- ликвидировать обрыв нити;
- устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давление ее на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах);
- регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов;
- распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны;

- проверять качество кроя, соответствие цвета деталей изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям;
- проверить качество выполнения предыдущей операции;
- осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности.

Объекты профессиональной деятельности:

- различные виды материалов для швейных работ;
- текстильные материалы;
- оборудование для швейных работ;
- технологические схемы (процессы) швейных работ вручную и на специальном оборудовании;
- швейная продукция.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности по профессиональному стандарту – выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, изделий из текстильных материалов.

Основная задача профессиональной деятельности: предоставление услуг по ремонту и пошиву изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

Выпускник, освоивший АОППО, должен быть готов к выполнению следующих трудовых функций:

Квалификационный уровень – второй:

В/1 Соединение фурнитуры вручную.

В/2 Установка металлической фурнитуры вручную (крючки и петли в брюках).

В/4 Намелка меловых линий и места расположения пуговиц, металлической фурнитуры на деталях верха.

В/5 Обмётывание срезов деталей на красобмётчных машинах.

В/6 Обмётывание срезов деталей с подгибом края.

В/7 Подшивание низа изделия на специальных машинах потайного стежка.

В/8 Выстёгивание подклада с утепляющей прокладкой.

В/10 Соединение подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания. обтачек листочек, клапанов.

В/11 Соединение рукавов с подкладом в открытую пройму.

В/12 Обработка шлиц рукавов.

В/13 Обтачивание мелких деталей (клапанов, листочек, пат)

Квалификационный уровень – третий:

С/2 Окантовывание срезов деталей.

С/3 Обработка пройм.

С/4 Прострачивание отделочной строчки.

С/5 Прострачивание отделочных строчек по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.

С/6 Соединение боковых, шаговых и средних срезов брюк.

С/7 Соединение манжет с рукавами двумя строчками.

С/8 Соединение подклада с верхом изделия, с низом рукавов.

С/9 Соединение плечевых накладок, подокатников.

- C/11 Соединение рукава с проймами в открытую пройму и реглан.
 C/12 Соединение тесьмы «молнии» с изделием.
 C/13 Соединение шлевок с верхом брюк и поясом.
 C/14 Образование сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.
 C/15 Настрочивание аппликации.
 C/16 Настрочивание бейки на детали на 2-х игольной машине.

2.4. Результаты реализации АОППО.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

| | Профессиональный стандарт/ЕТКС 19601 «Швея | Программа профессионального обучения 19601 Швея |
|---|---|--|
| Вид профессиональной деятельности | выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток. | Должны знать: устройство и назначение универсальных и специальных швейных машин, приспособлений, номера игл, правила ухода за ними; правила работы на машине, регулирования длины стежка (в миллиметрах) и натяжения нити, правила смены игл и шпуль; ассортимент изделий; |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/1 Соединение фурнитуры вручную | виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; технические условия на выполнение операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке; виды и причины дефектов, возникающих в процессе выполнения машинных работ, способы их предупреждения; передовые приемы и способы организации труда; правила безопасности труда и организации рабочего места; нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности. |
| Трудовое действие (практический опыт) | Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток). Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Пришивание пуговицы различными способами (пуговицы на ножке, с двумя, с четырьмя отверстиями, с подпуговицей). Пришивание крючков и петель. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции. Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы | Должны уметь: выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями; проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити, |

| | | |
|---|--|--|
| | Уборка рабочего места. | заправлять верхнюю и нижнюю нити; ликвидировать обрывы нити; устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давления ее на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах); регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов; распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны; проверять качество кроя, соответствие цвета деталей изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям; проверять качество выполнения предыдущей операции; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы; соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности. |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять уборку рабочего места.</p> <p>Приёмы вдевания нитки в иглу.</p> <p>Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки.</p> <p>Приёмы пришивания пуговиц различными способами.</p> <p>Приёмы пришивания крючков и петель.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> <p>Последовательность и технические условия пришивания пуговиц и крючков.</p> <p>Классификацию ручных стежков.</p> <p>Технические условия на пришивание фурнитуры.</p> <p>Классификация пуговиц.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Определение термина «пришивание».</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | V/2 Соединение металлической фурнитуры вручную (крючки и петли в брюках) | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (плоскогубцы).</p> <p>Прокалывание пояса шипами</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>крючка, установка накладки для крючка, сгибание шипов крючка на накладку.</p> <p>Прокалывание пояса шипами петли, установка накладки для петли, сгибание шипов петли на накладку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Уборка рабочего места.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять уборку рабочего места.</p> <p>Приёмы установки крючков и петель.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Последовательность и технические условия на установку крючков.</p> <p>Классификация крючков брючных.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/4 Намелка меловых линий и места расположения пуговиц, металлической фурнитуры на деталях верха. |
| Трудовое действие | Подготовка рабочего места, |

| | | |
|---------------------|---|--|
| (практический опыт) | <p>проверка наличия необходимых приспособлений(мел, вспомогательные лекала).</p> <p>Подбор вспомогательных лекал в соответствии с размером, указанным на пачке кроя, наименованием детали.</p> <p>Укладывание вспомогательного лекала на детали верха, в соответствии с расположением контрольных знаков.</p> <p>Обводка края или прорези вспомогательного лекала мелом.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Уборка рабочего места.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять уборку рабочего места.</p> <p>Подбирать вспомогательные лекала в соответствии с размером, указанным на пачку деталей.</p> <p>Различать сорта мела и выполнять его заточку.</p> <p>Приёмы нанесения меловых линий и знаков.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Маркировка вспомогательных лекал.</p> <p>Маркировка пачек деталей кроя.</p> <p>Правила подбора мела (восковой, исчезающий при ВТО и т. п) в зависимости от выполняемой операции.</p> <p>Технические условия при выполнении намелки.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/5 Обмётывание срезов деталей на краеобмёточных машинах | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, остроты ножей, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка краеобмёточной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Регулировка качества строчки.</p> <p>Обмётывание срезов.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка краеобмёточной швейной машины.</p> | |
| Умения | Рационально организовывать рабочее место. | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять нитки иглы и петлителей.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Выполнять краеобметочную строчку параллельно срезам деталей.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на краеобметочных швейных машинах, пожарной безопасности</p> <p>Рабочие органы краеобметочных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации краеобметочной швейной машины.</p> <p>Трассы заправки нитей иглы, правого и левого петлителей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения нитей иглы, правого и левого петлителей.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейного изделия.</p> <p>Определение термина «обметывание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная) | В/6 Обметывание срезов деталей с подгибом края |

| компетенция) | |
|--|---|
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Наматывание ниток на шпулю.</p> <p>Заправка швейной машины зигзагообразной строчки, проверка качества строчки.</p> <p>Регулировка качества строчки.</p> <p>Обмётывание срезов с подгибанием края.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка машины зигзагообразной строчки.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Выполнять зигзагообразную строчку параллельно срезам деталей.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на машинах зигзагообразной строчки, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы машин зигзагообразной строчки.</p> <p>Правила эксплуатации машин зигзагообразной строчки.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Регулировки частоты и ширины зигзагообразной строчки.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейного изделия.</p> <p>Определение термина «обмётывание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> <p>Классификация краевых швов.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/7 Подшивание низа изделия на специальной машине потайного стежка |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>Заправка швейной машины однониточного потайного стежка, проверка качества строчки. Регулировка качества строчки. Подшивание низа изделия на специальной машине. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции. Передача изделия на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. Чистка швейной машины однониточного потайного стежка.</p> | |
| <p>Умения</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Заправлять нитку. Подбирать нитки. Выполнять потайную подшивочную строчку параллельно срезу низа изделия. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| <p>Знания</p> | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на швейной машине однониточного потайного стежка, пожарной безопасности. Рабочие органы швейной машины однониточного потайного стежка. Правила эксплуатации швейной машины однониточного потайного стежка. Трасса заправки нитки, правила чистки и смазки машины.</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейного изделия.</p> <p>Определение термина «подшивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> <p>Классификация краевых швов.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/8 Выстёгивание подклада с утепляющей прокладкой |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Установка приспособлений малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Прокладывание параллельных машинных строчек на заданном расстоянии друг от друга.</p> <p>Проверка ровноты машинных строчек.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Выполнять параллельные машинные строчки на заданном расстоянии друг от друга.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Технические условия на выполнение машинных швов.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов швейных изделий.</p> <p>Определение термина «выстёгивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/10 Соединение подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания обтачек листочек, клапанов. |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Соединение подкладки прорезных карманов с деталями верха по швам притачивания обтачек листочек, клапанов стачными швами.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. Чистка универсальной швейной машины.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять стачные швы. Соединять детали, совмещая контрольные надсечки и срезы. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация соединительных машинных швов.</p> <p>Классификация прорезных карманов.</p> <p>Технические условия на выполнение машинных швов.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «стачивание», «притачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | В/11 Соединение рукавов с подкладом в открытую пройму. |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Соединение рукавов с подкладом в открытую пройму.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Выполнять стачные швы.</p> <p>Соединять детали с посадкой одной из них, совмещая контрольные надсечки и срезы по вогнутым и выгнутым срезам.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация соединительных машинных швов.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия соединения рукавов подкладом в открытую пройму.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «втачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| <p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> | <p>V/12 Обработка шлиц рукавов</p> |
| <p>Трудовое действие (практический опыт)</p> | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Обтачивание нижнего угла верхней части шлицы.</p> <p>Стачивание локтевых срезов рукавов, верхних и боковых срезов шлицы, припусков низа рукавов.</p> <p>Надсекание припусков шва в углах, вывёртывание на лицевую сторону, выправление угла шлицы.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Выполнять стачные швы.</p> <p>Выполнять обтачные швы.</p> <p>Соединять детали, совмещая контрольные надсечки и срезы.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация соединительных машинных швов.</p> <p>Классификация краевых швов.</p> <p>Виды шлиц рукавов.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки шлиц.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «стачивание», «обтачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| <p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> | <p>В/13 Обтачивание мелких деталей</p> |
| <p>Трудовое действие (практический опыт)</p> | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Обтачивание мелких деталей.</p> <p>Установка приспособлений малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>откидными линейками).</p> <p>Прострачивание мелких деталей.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Выполнять обтачные швы.</p> <p>Обтачивать детали, совмещая контрольные надсечки и срезы.</p> <p>Прострачивать отделочную строчку параллельно краю детали.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Правила установки приспособлений малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация краевых швов.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработки мелких деталей</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «прострачивание», «обтачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> | |
| <p>Вид профессиональной деятельности</p> | <p>Выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов с контролем качества кроя, соответствия цвета деталей изделия, прикладных материалов, фурнитуры и ниток</p> | <p>Должны знать:</p> <p>устройство и назначение универсальных и специальных швейных машин, приспособлений, номера игл, правила ухода за ними; правила работы на машине, регулирования длины стежка (в миллиметрах) и натяжения нити,</p> |
| <p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> | <p>C/2 Окантовывание срезов деталей</p> | <p>и правила смены игл и шпуль: ассортимент изделий;</p> |
| <p>Трудовое действие (практический опыт)</p> | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности</p> | <p>виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение,</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 4 группы (для окантовывания срезов).</p> <p>Обработка срезов деталей окантовочными швами с открытым и закрытыми срезами, окантовывание тесьмой.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | <p>пошивочные свойства; наименование деталей изделий и способы их обработки; технические условия на выполнение операций, последовательность обработки деталей изделий в потоке; виды и причины дефектов, возникающих в процессе выполнения машинных работ, способы их предупреждения; передовые приемы и способы организации труда; правила безопасности труда и организации рабочего места; нормы и правила охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Должны уметь:</p> <p>выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными технологическими требованиями; проверять правильность установки машинной иглы, регулировать натяжение нити, заправлять верхнюю и нижнюю нити; ликвидировать обрывы нити; устанавливать и регулировать высоту подъема лапки и давления ее на ткань, регулировать длину стежка (в миллиметрах); регулировать скорость машины при выполнении швов различных видов;</p> |
| <p>Умения</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 4 группы (для окантовывания срезов).</p> | <p>распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны; проверять качество кроя, соответствие цвета деталей изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала техническому описанию и эстетическим показателям; проверять качество выполнения предыдущей операции; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы; соблюдать правила санитарно-гигиенические, внутреннего распорядка, безопасности труда и пожарной безопасности.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Вырезать полоски для окантовывания требуемой ширины</p> <p>Выполнять окантовочные швы.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация краевых швов</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия обработка выполнения окантовочных швов.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение термина «окантовывание».</p> <p>Классификация приспособлений малой механизации.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Расчёт ширины в крае полоски для окантовывания при выполнении различных видов швов.</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/3 Обработка пройм | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Стачивание деталей обтачки.</p> <p>Обтачивание пройм обтачками.</p> <p>Настрачивание припусков швов на обтачку.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> | |

| | |
|--------|---|
| | <p>Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество края. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять стачные швы. Выполнять краевые швы Обрабатывать проймы обтачками. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация соединительных машинных швов. Классификация краевых швов. Технологическая последовательность и технические условия обработки пройм обтачками. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Терминология машинных работ.</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/4 Прострачивание отделочных строчек | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Прокладывание строчек параллельно краю детали на установленную ширину.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности,</p> | |

| | |
|--------|---|
| | <p>пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Выполнять машинные строчки параллельно краю детали установленной ширины.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация приспособлений малой механизации.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер)</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/5 Прострачивание отделочных строчек по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты игл, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка специальной многоигольной швейной машины двухниточного цепного стежка.</p> <p>Проверка качества строчки.</p> <p>Прокладывание параллельных строчек по детали, одновременно вкладывая эластичную тесьму.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка специальной многоигольной швейной машины двухниточного цепного стежка.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглы.</p> <p>Заправлять верхние и нижние нитки</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Складывать детали кроя, прокладывать машинные строчки, растягивая эластичную тесьму.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на специальной многоигольной швейной машины двухниточного цепного стежка, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы специальной многоигольной швейной машины двухниточного цепного стежка.</p> <p>Правила эксплуатации специальной многоигольной швейной машины двухниточного цепного стежка.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки игл.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция | С/6 Соединение боковых, шаговых |

| | |
|---------------------------------------|---|
| (профессиональная компетенция) | и средних срезов брюк |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Соединение средних срезов задних и передних половинок брюк машинной строчкой параллельной срезам, совмещая контрольные знаки.</p> <p>Соединение боковых и шаговых срезов брюк машинной строчкой параллельной срезам, совмещая контрольные знаки.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>(откидной двухрожкой линейки, лапки с откидными линейками). Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество края. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять стачные швы. Различать и правильно складывать передние и задние половинки брюк Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация соединительных машинных швов. Технические условия на выполнение соединительных швов. Технологическая последовательность соединения средних, боковых и шаговых срезов брюк.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Наименование швейных изделий. Наименование деталей брюк. Наименование срезов деталей брюк Определение термина «стачивание». Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/7 Соединение манжет с рукавами двумя строчками | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой). Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Подбор деталей по номерам. Проверка ровноты машинных швов. Притачивание манжет к рукавам. Настрачивание манжеты на рукав Складывание полуфабрикатов по номерам. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции. Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное</p> | |

| | |
|--------|--|
| | <p>обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество края. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять стачные швы. Притачивать манжеты к рукавам. Настрочивать манжеты по низу рукава. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация соединительных машинных швов. Технические условия на выполнение соединительных швов. Технологическая последовательность соединения манжет с рукавами.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «притачивание», «настрачивание»</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/8 Соединение подклада с верхом изделия и низом рукавов | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества полуфабрикатов.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Подбор полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Соединение подклада с изделием по внутренним срезам подбортов и срезу стойки верхнего воротника машинной строчкой параллельной срезам, совмещая контрольные знаки.</p> <p>Соединение подклада с изделием по низу изделия машинной строчкой параллельной срезам, совмещая контрольные знаки.</p> <p>Соединение подклада с изделием по низу рукавов машинной строчкой параллельной срезам, совмещая контрольные знаки.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по</p> | |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача полуфабрикатов на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Выполнять стачные швы.</p> <p>Прокладывать машинные строчки параллельно срезам деталей.</p> <p>Правильно складывать верх изделия и подклад.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация приспособлений малой механизации.</p> <p>Классификация соединительных машинных швов.</p> <p>Технические условия на выполнение соединительных швов.</p> <p>Технологическая последовательность соединения подклада с изделием.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение термина «стачивание», «притачивание»</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| <p>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</p> | <p>С/9 Соединение плечевых накладок и подокатников с верхом изделия</p> |
| <p>Трудовое действие (практический опыт)</p> | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества полуфабрикатов.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Соединение подокатников с проймами верха.</p> <p>Соединение плечевых накладок с припусками плечевых швов и проймами верха.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача полуфабрикатов на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| <p>Умения</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных</p> | |

| | |
|--------|---|
| | <p>швов. Выполнять стачные швы. Прокладывать машинные строчки параллельно срезам деталей. Правильно складывать верх изделия и подокатники. Правильно складывать верх изделия и плечевые накладки. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация приспособлений малой механизации. Технологическая последовательность соединения подокатников и плечевых накладок с верхом. Назначение подокатников и плечевых накладок. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий. Наименование срезов деталей швейных изделий. Определение термина «притачивание».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Маркировка швейных ниток (цвет, номер). | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/11Соединение рукавов с проймами в открытую пройму и реглан | |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками).</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Соединение рукавов в открытую пройму.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное</p> | |

| | |
|--------|--|
| | <p>обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидной двухрожковой линейки, лапки с откидными линейками). Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять стачные швы. Соединять детали с посадкой одной из них, совмещая контрольные надсечки и срезы по вогнутым и выгнутым срезам. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация соединительных машинных швов.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Технологическая последовательность и технические условия соединения рукавов в открытую пройму.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «втачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/12 Соединение тесьмы «молния» с изделием |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (приспособление для соединения тесьмы – «молния» с изделием).</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Соединение тесьмы «молния» с полуфабрикатом.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>выполненной работы</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (для соединения тесьмы «молния» с изделием).</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Выполнять закрепку в начале и в конце строчки.</p> <p>Проверять качество края.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Проверять ровноту машинных швов.</p> <p>Соединять тесьму «молния» с изделием.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Технологическая последовательность и технические условия соединения тесьмы «молния» с изделием.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/13с Соединение шлёвок с верхом брюк и поясом |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Настрачивание шлёвок на верхний срез брюк по надсечкам.</p> <p>Подгибание края шлёвки и настрачивание на край пояса брюк.</p> <p>Проверка ровноты машинных швов.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача полуфабрикатов на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>выполненной работы. Чистка универсальной швейной машины.</p> | |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Подбирать нитки. Настрачивать шлёвки на верхний срез брюк и пояс. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> | |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Технологическая последовательность и технические</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>условия соединения шлёвок с верхним срезом брюк и поясом</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей брюк.</p> <p>Наименование срезов деталей брюк</p> <p>Определение термина «настрачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/14 Образование сборки на деталях с большой посадкой на машине |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Установка приспособления малой механизации 1 группы (для образования сборки).</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Отрегулировать величину сборки детали.</p> <p>Проложить строчку, образуя сборку.</p> <p>Измерить длину детали.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> |

| | |
|---------------|--|
| <p>Умения</p> | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> <p>Устанавливать иглу.</p> <p>Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (лапка для образования сборки).</p> <p>Заправлять верхнюю и нижнюю нитки.</p> <p>Регулировать качество строчки.</p> <p>Устанавливать длину стежка.</p> <p>Проверять качество кроя.</p> <p>Подбирать нитки.</p> <p>Выполнять строчку параллельно срезам деталей.</p> <p>Вести учёт выполненной работы.</p> <p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| <p>Знания</p> | <p>Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Технологические свойства материалов.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила регулирования величины сборки детали.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «втачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | С/15 Настрачивание аппликаций |
| Трудовое действие (практический опыт) | <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами (конфекционной картой).</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Проверка качества кроя.</p> <p>Подбор деталей по номерам.</p> <p>Настрачивание аппликаций по контуру.</p> <p>Складывание полуфабрикатов по номерам.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы.</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> |
| Умения | <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда.</p> <p>Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования.</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Настрочивать аппликацию параллельно краю. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> |
| Знания | <p>Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Технологические свойства материалов. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий. Наименование срезов деталей швейных изделий. Определение термина «настрочивание». Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> |

2.5. Структура АОПО

| | |
|---------|----------------------|
| Код, ОП | Наименование УД, МДК |
|---------|----------------------|

| Общепрофессиональный цикл | |
|----------------------------------|---|
| ОД.01 | Основы материаловедения |
| ОД.02 | Основы конструирования одежды |
| ОД.03 | Специальный рисунок |
| ОД.04 | Охрана труда |
| ОД.05 | Оборудование предприятий по пошиву одежды |
| ОД.06 | Математика в профессии |
| ОД.07 | Основы экономических знаний |
| ОД.08 | Основы экологии |
| ОД.09 | Основы трудоустройства на работу |
| ОД.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| Адаптационный цикл | |
| АД.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АД.02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
| АД.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| Профессиональный цикл | |
| ПМ.01 | Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов |
| МДК 01.01 | Технология обработки текстильных изделий |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| Физическая культура | |
| АФК | Физическая культура |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ИА | Квалификационный экзамен |

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися АОППО, составляет – 2552 часа.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе

| Курсы | Обучение по дисциплинам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация |
|--------------|-------------------------|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | |
| 1 курс | 16 | 25 | - | - | - |
| 2 курс | 10 | 15 | 14 | - | 1 |
| Всего | 26 | 40 | 14 | - | 2 |

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

- на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;
- на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Швея 1-2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план

Учебный план профессии 19601 «Швея» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для обучающихся построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания обучающихся способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане указываются формы ПА (зачет, дифференцированный зачет). Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, учетом требований к организации процесса обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый год обучения. Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития обучающихся в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК). Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Для каждой УД общепрофессионального и адаптационного циклов указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В

адаптированных программах УД общепрофессионального адаптационного циклов сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Адаптированные программы профессионального модуля

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Программа по адаптивной физической культуре

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с нарушениями интеллектуального развития. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими компетенциями.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК. 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| ОК. 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК. 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| ОК. 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК. 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| ОК. 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | |
|---|-------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью | |
| Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества | ЛР 18 |
| Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем | |
| Связывающий свою жизненную перспективу с полученной профессией, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни | ЛР 20 |

Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|----------------|--------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|---------------|-------------|-------------------------------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | Курс 2 | | | | | | |
| | | Экзамены | Диффер. зачеты | Контрольные работы | Максимальная | Самостоятельная | Обязательная | | | | Семестр 1 | | | Семестр 2 | | | Семестр 3 | | | Семестр 4 | | |
| | | | | | | | Всего | в т.ч. | | | 17 нед. | | | 24 нед. | | | 17 нед. | | | 24 нед. | | |
| | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Обязательная | Лекции, уроки | Пр. занятия | Обязательная | Лекции, уроки | Пр. занятия | Обязательная | Лекции, уроки | Пр. занятия | Обязательная | Лекции, уроки | Пр. занятия | |
| | Общепрофессиональный цикл | | | | 827 | 276 | 551 | 349 | 202 | 187 | 117 | 70 | 207 | 134 | 73 | 85 | 53 | 32 | 72 | 45 | 27 | |
| ОД.01 | Основы материаловедения | | 2 | | 120 | 40 | 80 | 60 | 20 | 34 | 19 | 15 | 46 | 41 | 5 | | | | | | | |
| ОД.02 | Основы конструирования одежды | | 3 | | 137 | 46 | 91 | 19 | 72 | 34 | 9 | 25 | 23 | 3 | 20 | 17 | 5 | 12 | 17 | 2 | 15 | |
| ОД.03 | Специальный рисунок | | 1 | | 60 | 20 | 40 | 9 | 31 | 17 | 7 | 10 | 23 | 2 | 21 | | | | | | | |
| ОД.04 | Охрана труда | | 4 | | 51 | 17 | 34 | 24 | 10 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | | | | |
| ОД.05 | Оборудование предприятий по пошиву одежды | | 4 | | 95 | 32 | 63 | 40 | 23 | | | | 46 | 26 | 20 | 17 | 14 | 3 | | | | |
| ОД.06 | Математика в профессии | | 4 | | 120 | 40 | 80 | 73 | 7 | 34 | 32 | 2 | 46 | 41 | 5 | | | | | | | |
| ОД.07 | Основы экономических знаний | | 2 | | 51 | 17 | 34 | 20 | 14 | | | | | | | 17 | 10 | 7 | 17 | 10 | 7 | |
| ОД.08 | Основы экологии | | | | 54 | 18 | 36 | 31 | 5 | | | | | | | 17 | 15 | 2 | 19 | 16 | 3 | |
| ОД.09 | Основы трудоустройства на работу | | | | 54 | 18 | 36 | 26 | 10 | | | | | | | 17 | 9 | 8 | 19 | 17 | 2 | |
| ОД.10 | Безопасность жизнедеятельности | | | | 86 | 29 | 57 | 47 | 10 | 34 | 26 | 8 | 23 | 21 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | Профессиональный цикл | | | | 1721 | 130 | 1591 | 182 | 1409 | 272 | 47 | 225 | 398 | 65 | 333 | 357 | 35 | 322 | 564 | 35 | 529 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | 1889 | 130 | 1591 | 182 | 1409 | 272 | 47 | 225 | 398 | 65 | 333 | 357 | 35 | 322 | 564 | 35 | 529 |
| ПМ.01 | Выполнение работ по обработке текстильных изделий | | | | 1889 | 130 | 1591 | 182 | 1409 | 272 | 47 | 225 | 398 | 65 | 333 | 357 | 35 | 322 | 564 | 35 | 529 |
| МДК 01.01 | Технология обработки текстильных изделий | 4 | | | 389 | 130 | 259 | 182 | 77 | 68 | 47 | 21 | 92 | 65 | 27 | 51 | 35 | 16 | 48 | 35 | 13 |
| УП.01 | Учебная практика | | 4 | | 1032 | 0 | 1032 | 0 | 1032 | 204 | 0 | 204 | 306 | 0 | 306 | 306 | 0 | 306 | 216 | 0 | 216 |
| ПП.01 | Производственная практика | | 4 | | 300 | 0 | 300 | 0 | 300 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 300 | 0 | 300 |
| | Адаптационный цикл | | | | 387 | 129 | 258 | 65 | 193 | 51 | 17 | 34 | 115 | 29 | 86 | 68 | 19 | 49 | 24 | 0 | 24 |
| АД.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | 2 | | 60 | 20 | 40 | 30 | 10 | 17 | 15 | 2 | 23 | 15 | 8 | 0 | | | 0 | | |
| АД.02 | Адаптивные информационно-коммуникационные технологии | | 2 | | 69 | 23 | 46 | 14 | 32 | 0 | 0 | 0 | 46 | 14 | 32 | 0 | | | 0 | | |
| АД.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | | 4 | | 51 | 17 | 34 | 17 | 17 | 0 | | | 0 | | | 34 | 17 | 17 | 0 | | |
| АФК | Адаптивная физическая культура | | 4 | | 207 | 69 | 138 | 4 | 134 | 34 | 2 | 32 | 46 | 0 | 46 | 34 | 2 | 32 | 24 | 0 | 24 |
| | Всего | | | | 2935 | 535 | 2400 | 596 | 1804 | 510 | 181 | 329 | 720 | 228 | 492 | 510 | 107 | 403 | 660 | 80 | 580 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| ИА | Итоговая аттестация | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации | | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | 2935 | 535 | 2540 | 596 | 1804 | 510 | 181 | 329 | 720 | 228 | 492 | 510 | 107 | 403 | 660 | 80 | 580 |

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся квалификационным требованиям по данной профессии.

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными фондами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания. Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;

- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся образовательного учреждения, проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- разъяснение педагогам тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушениями интеллектуального развития;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог - это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося.

Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушениями интеллектуального развития в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушениями интеллектуального развития, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Реализация программы предполагает обеспечение доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с нарушениями интеллектуального развития обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования

обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

Должна быть обеспечена материально - техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Адаптированная программа обеспечивается учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии лично-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| Материально-техническая база | Наименование |
|-------------------------------------|---|
| Кабинеты | Специальных дисциплин |
| | Основ безопасности жизнедеятельности |
| | Основы экономики |
| Мастерские | Учебная мастерская швей |
| Тренажеры, Тренажерные комплексы | Спортивный зал |
| | Тренажерный зал |
| Залы | Библиотека |
| | Читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| | Актовый зал |

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям инвалидам и лицам с нарушениями интеллектуального развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному овладению трудовыми функциями обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность и лицам с нарушениями интеллектуального развития, профессиональная образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом и лицами с нарушениями интеллектуального развития трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

6. Требования к организации практики обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллектуального развития осуществляется индивидуально для конкретного обучающегося. Специальные рабочие места для прохождения практики оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности обучающихся в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога - психолога, социального - педагога, тьютора.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе

используются способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные технологии;
- студенческое самоуправление. коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- -художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- столовая;
- медицинский кабинет.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся.

Осуществляется:

- оказание материальной помощи;
- назначение социальной стипендии;
- социальная поддержка обучающихся, относящихся к категории: детей - сирот и лиц из числа детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- зачисление обучающихся на полное государственное обеспечение;
- контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения;
- осуществление лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий.

Приложения:

1. Учебный план и календарный график.
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.
4. Адаптированные программы профессиональных модулей.
5. Программа адаптивной физической культуры.
6. ФОС АОППО.
7. Рабочая программа воспитания.
8. Календарный план воспитательной работы.