

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение

к окоммиссионному  
теоретическому и  
научно-методическому  
журналу

№ 8  
2022

В НОМЕРЕ:

Российская академия образования  
Союз директоров ссузов России



## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Т.Н. Грушникова,  
Д.П. Кондюхов, преподаватели,  
А.В. Теплякова, зав. заочным  
отделением  
(Колледж «Коломна»,  
Московская обл.)*

Мы должны сделать так, чтобы  
работа с компьютером стала столь  
же естественной, как с карандашом  
или ручкой.

*Билл Гейтс*

Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению главной проблемы – повышению уровня образования в целом.

В настоящее время любое современное образовательное учреждение активно применяет цифровые ресурсы, что предусматривает глубокую трансформацию учебного процесса, используемых в нем технологий и средств, а также взаимоотношений между всеми его участниками.

Заочное обучение – это обучение, которое объединяет в себе черты самообучения и очной формы.

В межсессионный период студент самообучается, так как проведение консультаций при заочной форме обучения не предусмотрено. Самой важной проблемой здесь является отсутствие контакта между преподавателем и студентом, вследствие чего невозможно оперативное получение консультаций при решении учебных задач.

Первостепенное значение при выборе и разработке электронных образовательных ресурсов имеют их возможности в управлении обучением.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 8·2022**

На заочном отделении в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» преподавателями была проведена колоссальная работа для успешного осуществления образовательного процесса, заключающегося в освоении разнообразного программного обеспечения, в ходе которого использовались разнообразные информационные образовательные ресурсы:

- проведение лекций, защита курсовых и дипломных проектов в формате ВКС на платформе Zoom;
- размещение конспектов лекций, заданий для лабораторных и практических работ в сети Интернет;
- сдача студентами контрольных работ в формате .txt, .pdf, .jpg. на почту преподавателю;
- проведение зачетов и экзаменов на интернет-сервисах, таких как Online TestPad.

Широкое многообразие используемых в преподавании дистанционных технологий позволило обеспечить студентов учебным материалом в виде не только контрольных, практических, лабораторных, курсовых и дипломных заданий, но и научно-практической помощи, такой как конспекты лекций в электронном виде, видеоуроки, электронные учебники и справочники, методические рекомендации и т. д.

Главными характеристиками цифровых образовательных ресурсов являются:

- интерактивное общение и вариативность каналов коммуникации;
- совокупность знаний и ориентация на самостоятельность студентов и мотивацию обучения;
- широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет;
- оперативность учебного процесса;
- модульность и гибкость знаний.

Принцип интерактивности, используемый в обучении на заочном отделении, отражает закономерности контактов студентов как с преподавателями, так и между собой, что оказывает содействие интенсивности учебного процесса. В зависимости от орга-

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

низации такого взаимодействия, т. е. от используемых средств и технологий, возможно формирование различных классов электронных образовательных систем.

Чем больше роль этой среды в организации образовательного процесса, тем интеллектуальнее будет система, а ее использование – эффективнее.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» процесс преподавания дисциплины «Инженерная графика» на заочном отделении организуется таким образом, чтобы максимально обеспечить самостоятельное освоение студентами учебного материала. Курс рассчитан на самостоятельное изучение основ «Инженерной графики» с возможностью закрепления знаний при выполнении практических заданий и контрольной работы.

Каждому студенту необходим разный промежуток времени для усвоения новой информации и оттачивания мастерства, поэтому преподавателем колледжа Т.Н. Грушниковой было разработано электронное пособие по дисциплине «Инженерная графика», которое помогло обеспечить индивидуальный подход в обучении и более детальное изучение тем.

Пособие находится в свободном доступе и включает теоретический материал, контрольные вопросы, методические указания по выполнению практических заданий, методику выполнения контрольной работы, варианты заданий, образцы выполнения заданий, критерии оценки выполнения практической работы, ссылки на нормативные документы и виде ourоки.

Лекционная часть электронного пособия охватывает все темы, предусмотренные программой, и сопровождается графическими изображениями. Материал излагается в строгой последовательности от простейших геометрических построений к правилам изображения машиностроительных деталей. В основу теоретического курса были взяты ГОСТы по правилам оформления чертежей и изображений. Для закрепления

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8-2022

пройденного материала студенты отвечают на контрольные вопросы.

После изучения теоретического материала студенты переходят к практической части: выполнению практических работ и контрольной работы. Практические работы закрепляют навыки и знания по составлению и чтению чертежей.

В пособии представлены методические указания для выполнения практических работ по вариантам и видеокурсы, где наглядно продемонстрированы правильные приемы работы и последовательность выполнения практических операций с пошаговой демонстрацией решения графических задач. При необходимости студенты могут повторить просмотр материалов с любого момента объяснения, используя методические указания или видеоуроки. Подробно изложена методика выполнения контрольной работы.

Данное электронное пособие было опробовано на заочном отделении во время сессии, проходившей в дистанционном формате. Во время сессии также регулярно проводились онлайн-конференции на платформе Zoom.

По итогам сессии была получена 100%-ная успеваемость. Численность студентов группы ТМП-101-20-з/о составляет 15 человек, все студенты успешно справились с контрольной работой и выполнили ее в указанный срок.

Результат выполнения контрольной работы следующий:

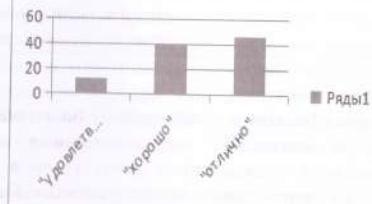
- 2 студента получили оценку «3» (13%);
- 6 студентов получили оценку «4» (40%);
- 7 студентов получили оценку «5» (47%).

По результатам сессии можно сделать вывод, что внедрение электронного учебного пособия помогло выровнять успеваемость студентов заочного отделения, при этом упростив контроль за выполнением практических работ и контрольной работы.

Применение электронного учебного пособия позволило сделать образовательный процесс доступным, разобраться с изуч-

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги успеваемости студентов  
заочного отделения группы 101-ТМП-  
20-з/о по дисциплине Инженерная  
графика



емым материалом, улучшить его усвоение и закрепить знания. Преимуществом такой подачи информации является использование материала на занятиях как в учебном заведении, так и в домашних условиях с возможностью просмотра и с персонального компьютера, и с мобильного устройства.

Многие методические цели реализуются более эффективно с помощью цифровых образовательных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к будущим специалистам, а следовательно, улучшить качество их профессиональной подготовки.