

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение

к ежемесячному  
теоретическому и  
научно-методическому  
журналу

№ 4  
2022

В НОМЕРЕ:

- Методическая «лаборатория» педагога
- Практико-ориентированные Задания для студентов СПО
- Профессиональное выгорание: как счастье?



Российская академия образования  
Союз директоров ссузов России

## **КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

**Направление: «Учебно-методические  
и научно-методические материалы  
для Приложения к журналу «СПО»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

**1-е место**

*B.V. Смолина,*

*T.B. Матвиева,*

*преподаватели*

*Колледжа «Коломна»*

*(Московская обл.)*

Под влиянием широкого применения цифровых технологий не первый год продолжают обсуждаться перспективы бухгалтерской профессии. Существует мнение, что с развитием технологий профессия бухгалтера останется в прошлом. А прошлое бухгалтерского учета – это почти шесть тысяч лет, с IV века до н. э. Метод двойной записи, изложенный в 1494 году итальянским монахом и математиком Лука Пачоли в «Трактате о счетах и записях», используется и по сей день.

Поэтому цифровизацию следует рассматривать как закономерный процесс, вызванный стремительным развитием технологий, в результате которого меняются квалификационные требования к специалистам любого профиля, в том числе и бухгалтеру.

Профессиональным стандартом «Бухгалтер», утвержденным приказом Минтруда РФ от 21.02.2019 № 103н, расширен не только перечень должностей (кроме «простого» бухгалтера и главбуха в нем есть также бухгалтер I категории и бухгалтер II категории, начальник департамента бухгалтерского учета, директор по операционному управлению и т. д.), но и список трудовых функций, действий, знаний и умений. Будущие специ-

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4`2022**

алисты сегодня должны уметь работать с первичной документацией, составлять бухгалтерскую финансовую отчетность, а также осуществлять контроль, вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.

Помимо этого, в настоящее время предприятия активно осуществляют цифровизацию проводимых операций. В частности, с помощью систем маркировки контролируется процесс производства и сбыта продукции, электронный документооборот с контрагентами сопровождает процесс транспортировки продукции, применение онлайн-касс позволяет контролировать не-посредственно процесс продажи. Особое внимание стоит обратить на процесс сопряжения организаций с Федеральной налоговой службой, когда сдача отчетности происходит также онлайн в автоматическом режиме.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о повышении потребности предприятий в квалифицированных бухгалтерах, чьи профессиональные обязанности уже давно перешагнули прежние границы учета. Современный бухгалтер должен хорошо ориентироваться в информационном пространстве, следить за изменениями в налоговом и бухгалтерском законодательстве, владеть различными инструментами экономического анализа, уметь принимать управленческие решения.

Глубокое понимание специфики бизнеса, постоянное взаимодействие с руководителями других подразделений, совместная работа над составлением технических заданий при внедрении систем комплексной автоматизации на предприятиях – это совершенно новые направления в профессии, которые требуют соответствующей подготовки в учебных учреждениях.

Таким образом, в современных экономических условиях без использования цифрового пространства не удастся выстроить грамотный и целостный образовательный процесс.

## **КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

Работа по цифровизации образовательного процесса включает три взаимосвязанных направления:

- развитие цифровой инфраструктуры;
- применение цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;
- разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Цифровая инфраструктура – это комплекс технологий и построенных на их основе продуктов, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые мощности и работающих на цифровой основе.

Развитие цифровой инфраструктуры прежде всего зависит от состояния материально-технической базы и наличия возможностей применения – свободного доступа как преподавателям, так и студентам к цифровым технологиям.

В ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» созданы соответствующие требованиям условия применения цифровых технологий: занятия по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в компьютерных классах с использованием специализированных программ, цифровых платформ и различных интернет-ресурсов.

Использование цифровых учебных ресурсов играет важную роль в повышении качества подготовки специалистов бухгалтерского профиля.

Для подготовки специалистов по бухгалтерскому учету в Колледже «Коломна» применяются следующие электронные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы на платформе Цифрового колледжа Подмосковья;
- электронные учебники образовательной платформы Юрайт;
- бухгалтерская программа «1С:Бухгалтерия»;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- обучающие видеоматериалы (ВШЭ, Главбух, 1С:Лекторий, КонтурШкола и т. д.);

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4·2022

- онлайн-сервисы Google Forms и Google Classroom;
- игровая обучающая платформа Kahoot! и др.

Использование цифровых учебных ресурсов создает необходимость разработки новых моделей организации учебной работы.

В данной статье мы приводим пример организации учебного занятия по теме «Варианты учета поступления материально-производственных запасов. Учет транспортно-заготовительных расходов» в рамках МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации» для студентов второго курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» с использованием цифровых технологий.

**Цель занятия** – научиться проводить учет поступления материально-производственных запасов.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения конкретной производственной задачи. На экран монитора выводится условие задачи (рис. 1).

ООО «Шоколадный дом» закупило 1000 кг какао-бобов по цене 2360 руб., в том числе НДС – 20%.

Расходы на доставку сырья составили 41 800 руб. Кладовщик принял сырье на склад.

Отразите поступление какао-бобов на склад на счетах бухгалтерского учета, оформите соответствующий документ.



Рис. 1. Постановка задачи для решения

## КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

Для ее решения студенты совместно с преподавателем составляют алгоритм действий (табл.), который включает поиск источников информации и ответы на поставленные вопросы.

Таблица  
**Алгоритм решения задачи**

Этапы решения задачи (постановка вопроса)	Источник информации (название источника, ссылка на сайт)	Ответ на вопрос
1. На каких счетах отражается поступление сырья и НДС		
2. Куда (к какому объекту учета) относятся расходы на доставку сырья		
3. На каких счетах отражаются расходы на доставку сырья		
4. Какими документами оформляется поступление сырья и расходы на доставку		
5. Как отразить в программе «1С:Бухгалтерия» поступление сырья и расходы на доставку		

По мере решения задачи студенты заполняют представленную выше таблицу. Для этого им необходимо вести поиск информации в Интернете, поэтому работа проходит за компьютерами. При оценке учитывается не только правильность учебных действий, но и скорость, а также актуальность используемых источников информации.

Если студент выполнял домашнее задание к данному занятию, то он, как правило, использует материал электронного учебника (рис. 2) или ресурсы СПС «КонсультантПлюс» (рис. 3).

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4'2022

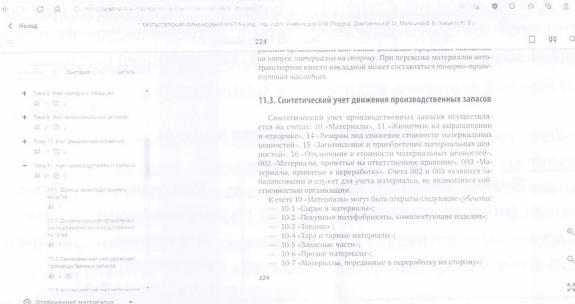


Рис. 2. Фрагмент электронного учебника

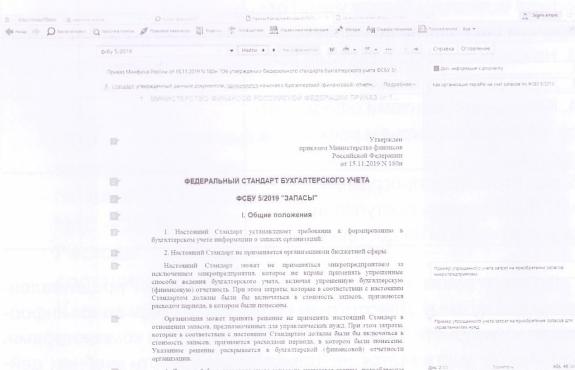


Рис. 3. Фрагмент нормативного документа, открытого в СПС «Консультант-Плюс»

Если домашнее задание не выполнялось, то используется любой поисковый сервис.

## КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

Таким образом, выполнение заданий 1–4 таблицы направлено на овладение навыками работы с источниками информации в сети Интернет. Для бухгалтера очень важно уметь быстро находить актуальную информацию, правильно ее интерпретировать и использовать.

Выполнение задания 5 (отразить в программе «1С:Бухгалтерия» поступление сырья и расходы на доставку) необходимо проводить в бухгалтерской программе (рис. 4), которая позволяет эффективно решать задачи бухгалтерской службы.

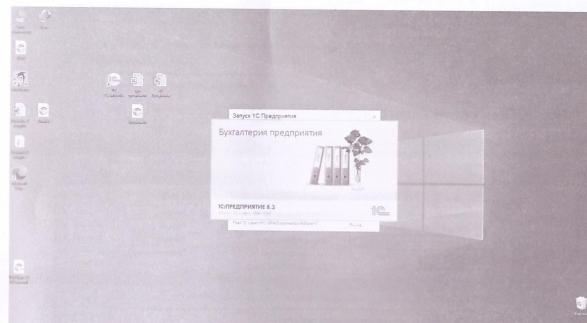


Рис. 4. Загрузка программы «1С:Бухгалтерия»

И здесь у студентов, как правило, возникает вопрос: «Как делать?» Преподаватель дает время на самостоятельный поиск ответа, и одни студенты ищут его в самой программе, переходя по «закладкам» и открывая все подряд документы, а другие – используют обучающие видео из Интернета (рис. 5).

Далее преподаватель предоставляет слово студенту, который нашел путь выполнения данного задания, или сам дает пояснения, показывая порядок действий на экране проектора (рис. 6).

При внесении в программу «1С:Бухгалтерия» данных о поступлении материально-производственных запасов и дополнитель-

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4`2022**

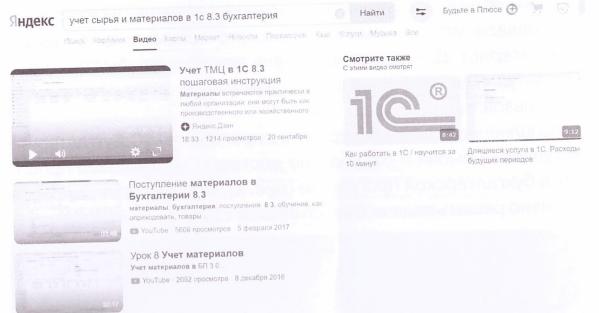


Рис. 5. Поиск обучающего видео в Интернете

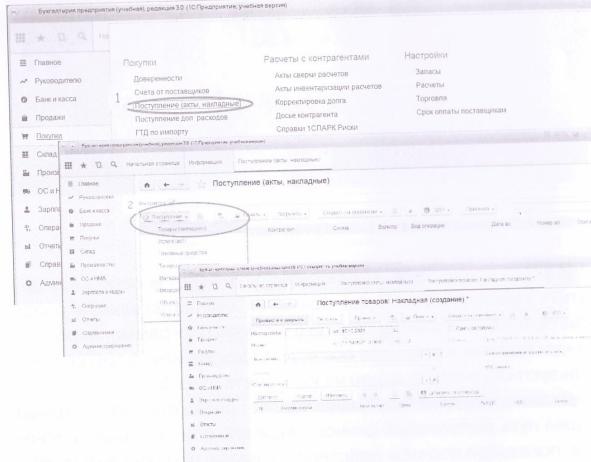


Рис. 6. Алгоритм учета материально-производственных запасов в программе «1С:Бухгалтерия»

## **КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

ных расходах обучающиеся наблюдают процесс автоматизации учета. Программа отражает соответствующие суммы на счетах бухгалтерского учета и формирует готовый документ (рис. 7).

В конце звания студентам предлагается пройти тест на игровой платформе Kahoot! (рис. 8).

Использование данного сервиса позволяет не только проверить уровень знаний, но создать во время обучения благоприятную атмосферу, снять напряжение, установить обратную связь со студентами.

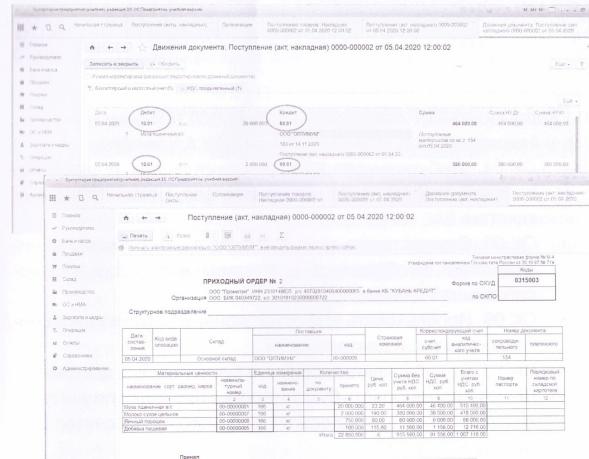


Рис. 7. Возможности программы «1С:Бухгалтерия»

В заключение необходимо сделать следующий вывод. Организация учебного занятия с применением цифровых технологий позволяет формировать не одну, а сразу несколько компетенций. Применительно к этому занятию можно отметить формирование целого ряда приведенных ниже общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4·2022

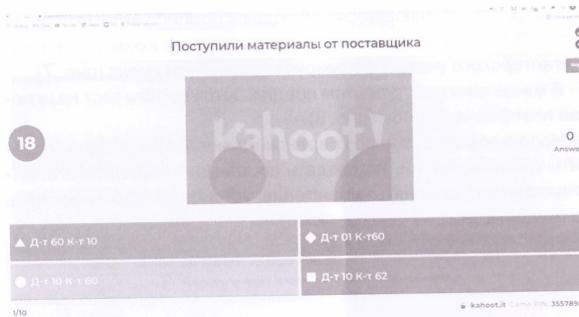


Рис. 8. Использование сервиса Kahoot! для тестирования

- ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК.1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
- ПК.1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды играет важную роль в переводе образования и преподавания на современные рельсы.

### Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»: приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. № 103н.

## КОНКУРС «СПО – СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае // Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект: II Российско-китайская конференция исследователей образования. Москва, Россия, 26–27 сент. 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Н.С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
3. Семь задач цифровизации российского образования. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Скорик М. Цифровизация: взгляд бухгалтера // Что делать Консалт. 2020. № 2 (171). С. 38–39.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с. (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин).

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ СПО**

С.А. Лощинина,  
Н.А. Гришкова,  
преподаватели  
Колледжа «Коломна»  
(Московская обл.)

Недостаточно только получить знания,  
надо найти им приложение.

*И. Гете*

На современном этапе все чаще подчеркивается общегосударственное значение непрерывного профессионального образования. Наша страна находится в процессе перехода на инновационный путь развития и использования научных достижений в реальном секторе экономики. А это значит, что на первый план в системе СПО выходит подготовка высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний.

Обществу нужны не просто компетентные специалисты, а специалисты, способные к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовые к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. Таким образом, важнейшее значение имеет не просто обучение студента предметным знаниям, умениям, навыкам, а его личностное развитие, которое невозможно вне общественного прогресса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в формировании системы ее потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования. Преподаватели и мастера производственного обучения прекрасно понимают, что подросток невозможно качественно научить чему-либо, если он без интереса, апатично «отбывает время»

на занятиях и не осознает потребности в том, чтобы стать настоящим профессионалом.

Математика – наука сложная, но необходимая. Она является профильной дисциплиной для многих профессий, и если учесть невысокий уровень математической подготовки выпускников общеобразовательной школы, который мы наблюдаем в последнее время, то вопрос мотивации обучения приобретает особую актуальность. Очень часто на занятиях можно услышать от студентов: «Да кому нужна ваша математика!» или «А где мне это пригодится?». Важно их аргументированно разубеждать, терпеливо объяснять значимость математических знаний, возможность и необходимость их применения в будущей профессиональной деятельности. И здесь приоритетным является решение задач профессиональной направленности. Есть много способов влести такие задачи в канву занятия, давайте рассмотрим некоторые из них.

I. Решение текстовых, профессионально ориентированных задач. Вот несколько примеров.

1. Основой для паркетных полов используют фанеру. Один листфанеры хвойной ФСФ стоит 778 рублей за лист площадью 3 м<sup>2</sup>. Сколько стоит покупка фанеры для настила пола площадью 48 м<sup>2</sup>?

Такие задачи прекрасно работают при повторении темы «Площади».

2. Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4 м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2,5% площади ее боковой поверхности?

При решении этой задачи необходимо вспомнить перевод единиц длины, формулу площади боковой поверхности цилиндра, ну и проценты.

3. Требуется оштукатурить стены и потолок гаража размерами 3 × 4,3 × 2,5 м. Ворота имеют размеры 2,5 × 2,2 м. Сколько вам заплатят за работу, если 1 м<sup>2</sup> оштукатуренной поверхности стоит 150 руб. (чертеж делать обязательно).

Чтобы найти ответ, надо учитывать форму стандартного гаража (прямая четырехугольная призма), знать, как находится пло-

## ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

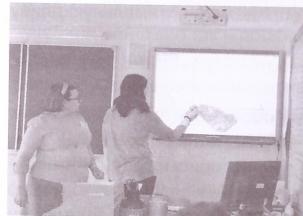
щадь боковой поверхности призмы, и сообразить, что ворота не штукатурят, а значит, из площади поверхности стен следует вычесть площадь ворот и прибавить площадь потолка.

Несомненный плюс таких задач – их практическое значение, так как они помогают понять будущим специалистам, сколько им заплатят, и формируют важное умение адекватно оценивать свой труд.

Обособленное значение задачи с практическим содержанием имеют при изучении математики в коррекционных группах. Абстрактную задачу решать непонятно и трудно, а задачу, связанную со своей профессией, – интересно. Например:

Длина рукава стандартного жакета составляет 60 см. Какой длины (в готовом виде) получится рукав, если клиентка хочет модель рукава «3/4»? Если попросить к тому же и нарисовать такой жакет, успех гарантирован. Тема «Дроби» будет усвоена.

II. Еще один пример применения практико-ориентированных задач – деловая игра. В этом случае для решения конкретной



задачи отводится целое занятие, которому, разумеется, предшествует серьезная подготовка. Зато на таком занятии можно решать не только математические задачи, но и показать важность коллективной работы, значимость каждого студента в достижении общего результата, возможность попробовать себя в новой, непривычной роли.

Требуется проложить временный электрический провод от технического здания до всех зданий на участке и рассчитать, в какую сумму это обойдется хозяину участка. Стоимость монтажа кабеля по воздуху – 42 руб. за метр. Стоимость проекта составляет 5000 руб., если общая длина кабеля не превышает 40 метров, и за каждый следующий метр по 100 руб. Стоимость одного метра кабеля – 36 руб.

Группа разбивается на отделы, каждый отдел получает свое задание.

#### «Проектный отдел»

- 1) Определить координаты зданий по координатной сетке.
- 2) Передать расчеты в «отдел электриков».
- 3) Подсчитать, сколько должен получить отдел за проделанную работу, для чего придется вычислить оптимальную длину кабеля.



#### «Отдел электриков»

- 1) Определить координаты зданий по рисунку с тем, чтобы проверить правильность расчетов проектировщиков.
- 2) Вычислить длину требуемого провода. Передать вычисления в «отдел смет».
- 3) Подсчитать, сколько должна получить бригада за свою работу.

#### «Отдел смет»

- 1) По готовым координатам определить оптимальную длину кабеля.
- 2) Рассчитать стоимость работы «проектного отдела» и «электриков».
- 3) Подсчитать, в какую сумму обойдется проект заказчику. Выдать бригадам и заказчику расчетные чеки.



Если присмотреться повнимательнее к заданиям, то можно заметить, что они практически одинаковые, то есть вся группа пройдет все этапы решения. Причем такие занятия неизменно вызывают у обучающихся живейший интерес и бурную реакцию.

III. В рамках изучения общеобразовательных дисциплин студенты второго курса пишут индивидуальный проект по какой-либо избранной дисциплине. И ежегодно кто-нибудь из них выбирает тему «Применение математических знаний для решения

профессиональных задач». Тема общая, но каждый решает ее по-своему: будущие мастера ЖКХ исследовали углы при прокладке санитарно-технического оборудования, отделочники обосновывали расход материалов при проведении ремонта в классной комнате, плотники-столяры изучали паркет в математике и на практике.

Выполнив такую работу, студент, будущий специалист своего дела, уже не задает вопрос, нужна ли математика сантехнику, плотнику, отделочнику. Приходит понимание важности математических знаний при освоении выбранной профессии.

Подчеркнем, что метод проектов играет важную роль в подготовке специалистов и в настоящее время получил очень широкое применение в обучении. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Его актуальность заключается в том, что в процессе работы над проектом у обучающихся происходит формирование как универсальных учебных действий так и профессиональных компетенций. Целью проектной деятельности является приобретение студентом знаний и практических навыков написания проектной работы, а затем – уверенная защита проекта.

Во время обучения педагог ставит перед собой следующие задачи:

- обучение планированию (студент должен уметь четко разрабатывать, проверять (верифицировать) гипотезу, проектировать цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, в ходе всей работы концентрироваться на достижении цели, делать выводы);
- совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбирать, анализировать необходимую информацию, знать и соблюдать правила оформления работы);
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся;

- владение навыками публичной защиты и оценивания;
- формирование позитивного отношения к групповой и индивидуальной работе.

Существуют разные подходы к классификации проектной деятельности:

- по содержанию;
- видам деятельности (исследовательский, информационный, игровой, практико-ориентированный);
- характеру участников;
- количеству и составу исполнителей (индивидуальный, групповой, коллективный);
- продолжительности выполнения;
- назначению (учебный, личный (семейный), общественный, производственный);
- и т. д.

Но в любом случае успешность реализации любого типа проекта и дальнейшее отношение к нему в первую очередь зависит от характера взаимодействия педагога и студентов.

Важно осознавать, что главная функция педагога – это управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся. Следовательно, необходимо профессионально выполнять роли тьютора, координатора, консультанта, эксперта, побуждать студента искать, размышлять, самостоятельно решать задачи, выдвигать идеи, создавая ситуацию для достижения успеха и ощущения ответственности.

Надо отметить, что мы успешно применяем различные методы проектной работы: в основном учебные, творческие, практико-ориентированные, индивидуальные и групповые, местного значения, регионального и всероссийского уровня.

Рассмотрим несколько примеров работ с проектами студентов по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

На первом курсе студенты еще проходят адаптационный период, привыкают к новому коллективу, многие боятся публичных выступлений. Поэтому в конце первого семестра, осваивая ра-

## ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

боту в офисных программах (в том числе это правильное оформление докладов, рефератов и проектов), студенты выполняют мини-проект на темы «Компоненты ПК» в паре или тройке по выбору (один лучше подберет информацию, другой сформирует доклад, третий защитит или организует работу в мини-группе и т. д.). Первая защита проходит в аудитории: одна команда выступает, остальные слушают, задают вопросы и оценивают по оценочным листам, критериям (при этом можно наблюдать, что они часто безжалостно ставят 0 своим одногруппникам). Таким образом, будущие специалисты приобретают первый опыт публичных выступлений, сравнивают и делают выводы.

Второй семестр заканчивается защитой индивидуального практико-ориентированного проекта по темам о работе в Excel (сдается работа в Word, Excel и PowerPoint). Некоторые студенты затем переходят на более сложные этапы, участвуя в региональных и всероссийских конкурсах проектов.

В третьем семестре над проектом трудится уже группа численностью 6–8 человек (4 подгруппы). Здесь начинается изучение графики, поэтому работа усложняется и приобретает творческий характер: проектирование дизайн-студии с подбором оборудования, расчеты финансирования, 3D-дизайн помещения, презентация своей новой фирмы и выпускаемой продукции. Студенты к этому времени хорошо освоились в колледже, научились сотрудничать, знают все слабые и сильные стороны своих однокомандников. Понятно, что здесь важно сразу выявить лидера команды, ответственного за подбор участников группы, распределение ролей и своевременное выполнение работы.

В четвертом семестре по учебному плану ППКРС – подготовка и защита индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам. К этому целеустремленные студенты подходят уже со знанием дела, имея практический опыт работы над проектом и его защиты.

На третьем курсе студенты готовятся к защите выпускных письменных и квалификационных работ и еще раз оттачивают навыки написания и публичной защиты своей работы. Таким об-

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4`2022**

разом, метод проектов дает возможность организовать учебную деятельность студентов, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой.

В этой статье мы поделились опытом применения практико-ориентированных заданий при обучении студентов СПО. Нам хотелось показать, что практико-ориентированность позволяет нашим студентам приобрести необходимый максимум профессиональных умений, навыков, опыт организаторской работы и самоорганизации, системные теоретические знания, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует новому ФГОС и делает выпускников колледжа конкурентоспособными специалистами.