СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕВРАЛЬ **Издается с сентября 1995 г.**

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
А.А. Скамницкий, доктор пед. наук, профессор

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
И.П. Пастухова, канд. пед. наук, доцент

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

П.Ф. Анисимов, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор
О.И. Воленко, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук (председатель редакционного совета)
В.М. Демин, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, доктор пед. наук, профессор
В.М. Жураковский, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор
Е.Г. Замолоцких, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор
С.Д. Каракозов, директор Института математики и информатики Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук, профессор
И.Д. Лельчицкий, академик РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, доктор пед. наук, профессор
Н.И. Никитина, профессор Института международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, доктор пед. наук
Г.П. Новикова, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук
Л.Н. Ожигова, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук
В.В. Рябов, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор
С.Ю. Сенатор, профессор, зав. кафедрой Московского социально-педагогического института, доктор пед. наук
С.Н. Толстикова, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук
Ю.В. Шаронин, доцент кафедры профессионального образования Академии социального управления, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий…», сайт ВАК: http://www.vak.ed.gov.ru/).
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77—22276.

Сайт: http://www.portalspo.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

© «Среднее профессиональное образование», 2022

Содержание

Конкурс «СПО-2021»

Направление: *Технологии обучения и контроля качества подготовки специалистов*

Опережающе-инновационные технологии обучения конкурентоспособных рабочих кадров – **Э.Р. Гайнеев** 3

Перспективы развития среднего профессионального образования в современных экономических условиях – **К.В. Кузьмина, Д.Г. Рандин** 8

Интеграция традиционного и дистанционного обучения: региональный методический семинар-практикум – **М.А. Ширкалин, Э.Б. Ромашкина, Е.Н. Серова, Т.А. Дмитрик, С.В. Сазонова, А.В. Теплякова** 12

Научно-исследовательская работа

Возможности исследования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения для диагностики особенностей образовательной среды – **Т.Л. Шапошникова, О.Р. Тучина, А.Ю. Егорова, Е.Н. Мизенко** 17

К вопросу об интегративных тенденциях в обучении профессионально ориентированному иностранному языку – **И.Г. Кудрявцева, Е.Э. Никольская, Е.С. Хоткина, В.И. Червяков**.....23

Формирование цифровых компетенций у студентов физкультурно-спортивных специальностей педагогического вуза – **В.В. Акамов, О.В. Четайкина, Н.В. Акамова** 30

История философской мысли

Проблема сохранения телесности человека в условиях техногенной цивилизации: угрозы и вызовы – **Р.Е. Селеверстов** 34

Организационная работа

Организационное обеспечение деятельности колледжа медицинского профиля: историко-социальный аспект – **Т.М. Резер, И.Ю. Лучинин** 39

Вопросы подготовки медицинских кадров: проблемы и решения – **С.В. Воробьев, И.Л. Самосадная** 43

Иноязычное образование

Способы развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих карьерных коучей – **Д.В. Спицина**...46

Современный педагог

Личностные качества преподавателя физической культуры в аспекте управления учебным процессом – **В.А. Востриков, С.Л. Агеев, Д.Н. Самарин** 50

Социально-культурная деятельность

Специфика творческой самореализации участников студенческого театрального объединения – **М.О. Панов**.....53

Вопросы воспитания

Педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме – **О.В. Якимов** 56

Аннотации 59

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются.

Направление: *Технологии обучения и контроля качества подготовки специалистов*

ОПЕРЕЖАЮЩЕ-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ (1-е место)

Э.Р. Гайнеев, доцент Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, канд. пед. наук

Динамичное ускорение научно-технического прогресса, постоянное совершенствование оборудования, технологий, видов деятельности все более актуализируют проблему соответствия качества профессиональной подготовки специалистов новым экономическим условиям. В научных трудах, посвященных проблемам и перспективам развития профессионального образования (*В.И. Блинов, М.В. Никитин, Е.В. Ткаченко, В.Э. Штейнберг* и др.), отмечается, что главной задачей профессионального образования является преодоление разрыва между требованиями современного производства к личности и компетентности современного рабочего и реальным качеством подготовки выпускника.

Одним из путей решения указанной проблемы, как отмечают исследователи, является применение опережающе-инновационных технологий обучения [8; 9].

Вопросы, касающиеся опережающего образования в системе общего школьного образования как базы гармоничного развития личности, рассматривались многими исследователями (*Л.М. Андрюхина, П.Р. Атутов, Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.Д. Шадриков* и др.).

Идеи опережающего обучения применительно к профессиональной школе отражены в трудах *С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, М.В. Журавлевой, Е.А. Климова, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, Е.В. Ткаченко* и др.

Различные аспекты опережающего обучения, связанные с творческой деятельностью учащихся, описаны в работах *А.В. Абдуллаева, В.И. Андреева, М.М. Кашапова, Б.М. Кедрова, С.А. Новоселова, К.К. Платонова* и др.

Эффективность использования инновационно-опережающих технологий зависит, с одной стороны, от активной мотивированности всех сторон образовательного процесса и, с другой стороны – от создания инновационно-опережающей среды [2; 8; 9]. Модели инновационной образовательной деятельности, методы опережающего обучения, по мнению *В.З. Паниной*, должны разрабатываться на основе социального взаимодействия [7].

Конструктивное взаимовыгодное социальное партнерство и взаимодействие в значительной мере обеспечивается при профессиональной подготовке рабочих кадров на основе дуального обучения [5, с. 25–29].

Однако реализация принципов опережающе-инновационных методов обучения в условиях системного формирования у обучающихся инновационных компетенций на основе дуального подхода еще не стала предметом специального исследования.

Нами был предложен принципиально новый подход в логике опережающего образования: использование интегративного потенциала дуального обучения и проектно-творческой деятельности, который позволяет значительно повышать эффективность обучения за счет активизации учебно-познавательной и творческой деятельности учащихся, индивидуализации обучения с опорой на личностно ориентированный подход и при этом формировать у выпускника *устойчивую потребность в личностно-професси-*

ональном саморазвитии. Наличие у специалиста любой области такой потребности приобретает все большую значимость в связи с динамикой современной жизни, постоянным увеличением объемов информации, непрерывно ускоряющейся модернизацией сферы экономики и производства, совершенствованием оборудования и технологий.

Одной из важных государственных задач на период с 2012 по 2020 г. была подготовка 25 млн квалифицированных рабочих кадров для отечественного производства, которая так и не выполнена. Среди главных причин этого назовем отсутствие научно-методического обеспечения процесса подготовки выпускника СПО со сформированными инновационными компетенциями, способностью к дальнейшему развитию имеющихся компетенций уже в трудовой деятельности, готовностью к работе в условиях непрерывного инновационного развития производства, потребностью в профессионально-личностном саморазвитии.

Чтобы стать успешным профессионалом в определенном виде деятельности, надо им «родиться», потом – «стать», а затем уже – «смочь». В такой логической последовательности и с учетом специфических особенностей системы СПО была спроектирована и апробирована концептуальная модель формирования инновационных компетенций в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

Итак, первый этап – *«родиться».* На основе дуального подхода проводится практико-ориентированная профориентационная работа. Чтобы выявить склонности человека к определенным видам профессиональной деятельности, как отмечают ученые (*А.П. Беляева, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова* и др.), необходим комплексный, деятельностный подход в профориентационной работе. Профориентация не эпизодическое и формальное мероприятие, она должна сопровождать человека с самого раннего возраста на всех уровнях его личностного развития. Более того, профориентационное сопровождение целесообразно подкреплять документально, занося в своеобразный «паспорт профессиональной ориентации» результаты педагогических наблюдений, тестирований, рекомендаций педагогов и психологов на каждой стадии формирования и развития личности.

Второй этап – *«стать».* В образовательной организации системы СПО осуществляется процесс подготовки квалифицированных рабочих кадров на основе совокупного синергетического эффекта дуального обучения и совместной проектно-творческой деятельности обучающихся, педагогов учебного заведения и наставников предприятий.

Третий этап – *«смочь».* Все более актуализируется необходимость регулярного освоения нового оборудования и технологий, постоянного совершенствования личностно-профессиональных качеств, отношений, что особенно важно в связи с ускоряющейся динамикой социально-экономических и производственных условий.

В целях практического решения данной проблемы было проведено исследование, направленное на внедрение в образовательный процесс разработанной нами концептуальной модели по формированию инновационных компетенций при подготовке квалифицированных рабочих электротехнического профиля для машиностроительной отрасли на основе комплексного дуального подхода и принципов опережающего обучения.

Реализовывать эту модель рекомендуется в такой последовательности:

1) освоение модернизируемого оборудования, технологий, видов деятельности, становление профессионально значимых качеств личности;
2) освоение инновационных технологий, которые разрабатываются в теории, но еще не внедрены в практику, в сферу производства;
3) формирование устойчивой потребности в саморазвитии для инновационной деятельности на производстве как важнейшей составляющей опережающего обучения, готовности к профессиональному совершенствованию.

В нашем исследовании показано, что формирование и развитие инновационных компетенций – это, по сути, уже и есть одно из наиболее эффективных направлений *опережающе-инновационного обучения*: в процессе такого обучения у студента формируется и развивается устойчивая *потребность в саморазвитии*, которая сохраняется и по завершении обучения. Такой вывод подтверждается анализом более

отдаленных результатов исследования (один год, три года, пять лет): потребность в саморазвитии, в профессионально-личностном совершенствовании сохраняется у выпускников экспериментальных групп и в процессе трудовой деятельности на предприятии. Они продолжают учиться, повышают рабочую квалификацию, успешно осваивают новые компетенции, их переводят на руководящие должности (бригадир, энергетик цеха и др.) [4, с. 6–11].

Идея и новизна опережающе-инновационного обучения в системе СПО для современного цифрового производства проявляется в том, что:

• процесс профессиональной подготовки выстраивается на синергетическом эффекте системообразующего интегративного дидактического потенциала взаимовыгодного и мотивированного взаимодействия дуального обучения и совместной проектно-творческой деятельности субъектов образовательного процесса;

• образовательный процесс как в учебном заведении, так и на базе предприятия выстраивается с использованием методов творческого развития личности, технологий группового и коллективного взаимодействия в совместной проектно-творческой деятельности;

• для организации обучения применяются коллективные формы труда педагогов учебного заведения и специалистов предприятия, в первую очередь это эффективный тандем «мастер профессионального обучения колледжа – руководитель практики студентов на предприятии (наставник)».

Указанные характеристики являются основой применяемых форм, средств и методов опережающе-инновационного подхода в обучении и представляют собой единую взаимосвязанную и взаимодействующую систему. Успешность ее реализации обусловлена высокой степенью мотивации участников процесса профессиональной подготовки, созданием соответствующей опережающе-инновационной образовательной среды, личностно ориентированным подходом как в обучении, так и в организации коллективных форм труда педагогов колледжа и специалистов предприятия.

Разработанная и практически апробированная модель профессиональной подготовки рабочих кадров на основе формирования инновационных компетенций способствует более успешной реализации инновационно-опережающих технологий, более гармоничной организации образовательного процесса и повышению качества обучения выпускника системы СПО.

К наиболее интересным опережающе-инновационным технологиям можно отнести разработанную в процессе исследования систему занятий-конкурсов. Ее инновационность заключается в следующем:

• в конкурсе участвуют, как правило, наиболее профессионально подготовленные, прошедшие предварительный отбор студенты, проявившие личное мастерство и соответствующие профессионально значимые качества личности;

• конкурс является инновационной деятельностью, в ходе которой используется все наиболее современное: оборудование, инструменты, технологии, виды профессиональной деятельности и т.д.;

• успешное выступление на конкурсе, широкое общественное признание, морально-материальное вознаграждение повышают мотивацию всех участников конкурсного движения – студентов, педагогических работников, представителей предприятий.

Отметим также, что основной опережающе-инновационной составляющей в нашей концепции является *совместная деятельность*, *взаимодействие опыта* учебного заведения и предприятия, мастера профессионального обучения и наставника.

Во взаимной деятельности, связанной с совместной подготовкой обучающихся к участию в конкурсах, мастер профессионального обучения и наставник с производства системно повышают собственную профессионально-педагогическую (наставническую) квалификацию [3, с. 4–18]. Так, мастер во взаимодействии с наставником повышает свою квалификацию по рабочей профессии, а наставник повышает свою квалификацию по педагогической, наставнической деятельности. Таким образом, благодаря совместной деятельности происходит постоянный системный обмен профессионально-педагогическим опытом.

Важным свойством современного отечественного образования, как считают исследователи, является его поддерживающий характер, что привело к тенденции функционирования системы обучения как комплекса механически вза-

имодействующих частей [6, с. 10–19]. Освоение разрозненных и недостаточно взаимосвязанных знаний не способствует формированию у студентов инновационных компетенций.

Разработанная модель позволяет проектировать образовательный процесс в системообразующем единстве формирования опыта как *гармоничной совокупности* знаний, умений, навыков и таким образом готовить выпускника к самостоятельной деятельности. Системообразующее единство, основу которого составляют дуальное обучение и проектно-творческая деятельность, способствует более эффективной интеграции теоретических знаний в области общеобразовательных, общетехнических, специальных дисциплин и практических умений и навыков.

В нашем исследовании были применены опережающе-инновационные технологии и методы, адаптированные к особенностям профессиональной подготовки рабочих электротехнического профиля. Они были разделены по группам: теоретическое обучение и обучение практическое.

В теоретическом обучении применялись такие методы, как решение проблемных задач, проведение совместных бинарных занятий, разработка творческих проектов, выполнение заданий по микрорационализации, разработка кайдзен-предложений, метод мозгового штурма и др. (см. рис.).

В нашем исследовании при проведении практических занятий использовались методы решения различных нетипичных проблемных производственных ситуаций; коллективное обсуждение и поиск оптимальных решений проблем в ходе проведения брейнсторминга (метод мозгового штурма); разработка и подача кайдзен-предложений; использование симулятивных методов

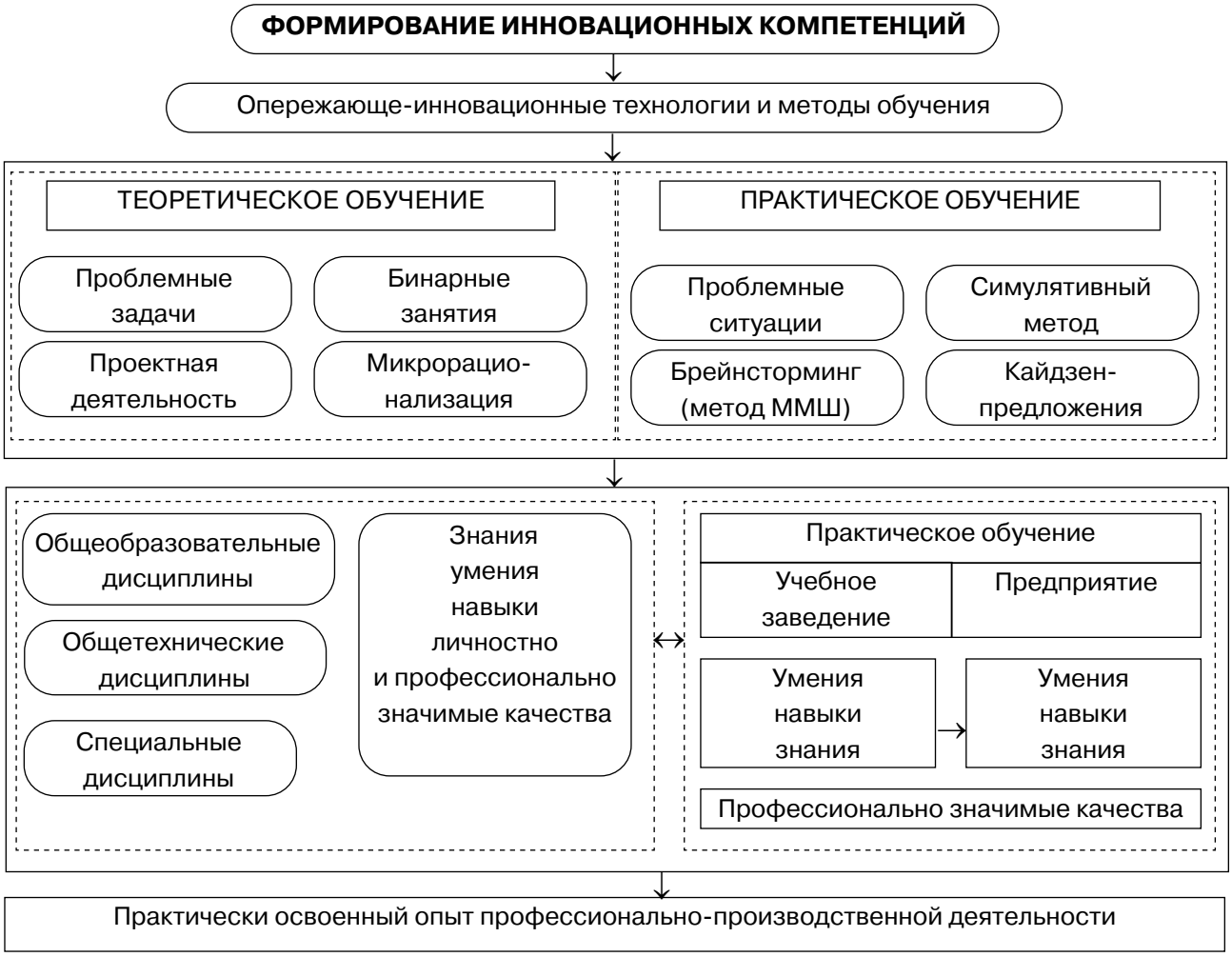


Рис. Модель формирования практически освоенного опыта профессионально-производственной деятельности

при разработке и монтаже электротехнических схем на специальных макетах и стендах.

Симулятивный метод занимает особое место в проведении практических занятий при подготовке будущего рабочего электротехнического профиля, что в немалой степени связано с повышенной опасностью электрического тока. Обучающиеся по профессиям электротехнического профиля не допускаются к работе, связанной с электрооборудованием под напряжением. На начальных практических занятиях применяются специально разработанные электротехнические стенды и макеты с использованием пониженного напряжения (9 вольт постоянного тока гальванического элемента «Крона»).

Процесс профессиональной подготовки осуществлялся по трем гармонично взаимосвязанным логически последовательным этапам.

1. *Теоретическое обучение.* Обучающийся осваивает основы теоретических знаний, и у него формируется опыт учебно-познавательной и творческой деятельности, развиваются умения работы с информацией, навыки оптимизации и рационализации собственной учебно-познавательной деятельности, критическое мышление.

На данном этапе воспитываются важные личностные качества: коммуникабельность, чувство товарищества, уважения к старшим, ответственность, личностная самостоятельность, интерес к избранной профессии и др.

2. *Практические занятия* в учебно-производственных мастерских учебного заведения. У учащихся формируются, развиваются и закрепляются чрезвычайно важные первоначальные практические профессиональные умения и навыки, а также значимые профессионально-личностные качества личности. Это умение работать в коллективе, ответственность за результаты своего труда, профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность и др.

3. *Производственная практика на предприятии.* Учащийся осваивает новое оборудование, инновационные технологии, виды деятельности, совершенствует освоенные в учебном заведении знания и умения. На практике у студентов развиваются профессионально значимые качества, первоначально сформированные в стенах учебного заведения, умения работать в коллективе, воспитывается любовь к труду, ответственность за результаты своего труда и деятельности коллектива, предприятия. Начинается важный период профессиональной адаптации будущего молодого рабочего.

На всем протяжении процесса обучения у будущего рабочего формируется, развивается и закрепляется устойчивая потребность в саморазвитии – основа формирования инновационных компетенций и его дальнейшей успешной профессиональной деятельности в условиях инновационного развития высокотехнологического производства. Устойчивая потребность в саморазвитии особенно важна для трудовой деятельности в автомобилестроении, поскольку эта отрасль относится к наиболее динамично развивающимся направлениям, что связано с острой конкуренцией среди производителей транспортных средств, необходимостью постоянного повышения качества и снижения себестоимости продукции.

Важными условиями внедрения в образовательный процесс опережающе-инновационного подхода являются, во-первых, выделение для проведения практики на предприятии рабочих мест с наиболее современным оборудованием и технологиями; во-вторых, назначение в качестве руководителей практики на предприятии высококвалифицированных рабочих.

Таким образом, формирование и развитие инновационных компетенций и устойчивой потребности будущего рабочего электротехнического профиля в саморазвитии является одним из важнейших факторов реализации принципов опережающего обучения в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров в системе СПО для современного цифрового производства.

Автор выражает благодарность Ульяновской группе компаний «Сигма-СИ» – официальному представителю немецкого концерна «Bosch» – за содействие в проведении данного исследования и многолетнее успешное сотрудничество в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Литература

1. *Батышев С.Я.* Задачи системы профессионального образования в условиях рыночной экономики. М.: Педагогика, 1993.
2. *Безрукова В.С.* Педагогика: учеб. пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.

3. *Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.* Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
4. *Гайнеев Э.Р., Скамницкий А.А.* Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации // Среднее профессиональное образование. 2014. № 11. С. 6–11.
5. *Гайнеев Э.Р.* Коллективные формы организации труда педагогов при подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 25–29.
6. *Орехова Р.А., Орехов А.Н.* Проблемы формирования продуктивной деятельности в системе опережающего инновационного образования // Инженерное образование. 2007. № 4. С. 10–19.
7. *Панина В.З.* Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе. URL: http://elib.pstu.ru›vufind/EdsRecord/edselr,edselr (дата обращения: 03.11.2020).
8. Технологии опережающего обучения. URL: https://infopedia.su/8x8e5c.html (дата обращения: 17.04.2021).
9. *Ткаченко Е.В., Штейнберг В.Э.* Инновационные тенденции в развитии профессионального образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.: коллектив. моногр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып. 9. Екатеринбург, 2016.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (2-е место)

К.В. Кузьмина, доцент Самарского государственного технического университета, канд. экон. наук,
Д.Г. Рандин, преподаватель Самарского энергетического колледжа, канд. техн. наук

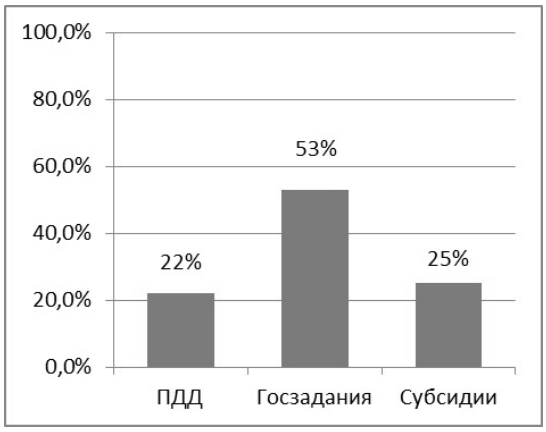
В современных условиях отечественная экономика, зависящая от стоимости экспортируемых природных ресурсов, определяет условия существования всего общества, в том числе и учреждений системы среднего профессионального образования. В такой сложной ситуации для руководителей СПО особенно актуальным становится выстраивание стратегии развития образовательной организации (ОО).

Общеизвестно, что финансирование учреждений СПО находится на недостаточном уровне: устаревшее оборудование, потребность в ремонте корпусов, помещений, крыш и т.п. – вот типичные проблемы, которые постоянно приходится решать руководителям ОО. Поэтому задача выхода на самоокупаемость для учреждений СПО становится одной из первоочередных – задачей на выживание.

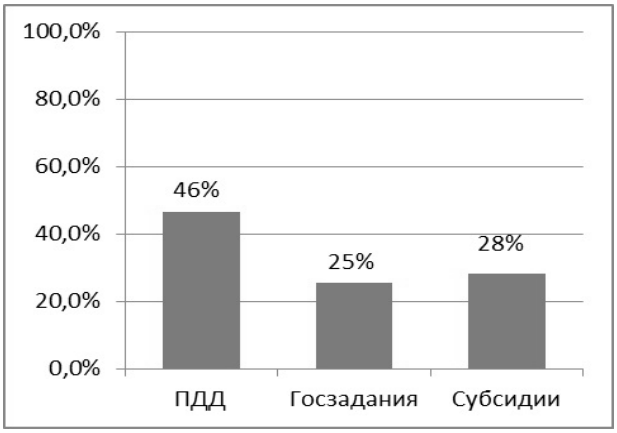
Учреждения системы СПО по своей сути являются унитарными предприятиями, т.е. своей основной задачей ставят реализацию социально значимых – образовательных – услуг в рамках контрольных цифр приема. При этом получение прибыли от оказания платных образовательных услуг – приносящей доход деятельности (ПДД) – является сопутствующим эффектом при

реализации государственного задания. На рисунке 1 представлены структуры доходной части бюджета Самарского энергетического колледжа (а) и Поволжского государственного колледжа (б), входящего в ТОП-100 лучших организаций среднего профессионального образования России по итогам 2020 года [1; 2; 3].

На рисунке 2 представлены диаграммы применительно к бюджету для названных учреждений.

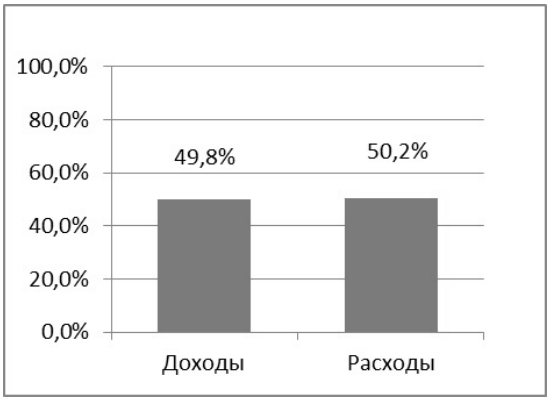


а)

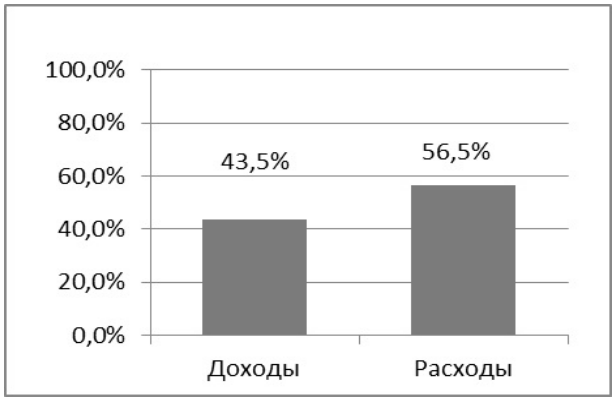


б)

Рис. 1. Структура доходов для двух учреждений СПО Самарской области:
а) Самарский энергетический колледж; б) Поволжский государственный колледж



а)



б)

Рис. 2. Анализ бюджета двух учреждений СПО Самарской области:
а) Самарский энергетический колледж; б) Поволжский государственный колледж

Как следует из представленных диаграмм, бюджет указанных учреждений СПО является дефицитным. Основной источник дохода – приносящая доход деятельность учреждения. В ведущих ОО региона доля ПДД достигает 50% от доходов, а в остальных составляет примерно 20–25%. В связи с этим перед руководителями учреждений СПО возникает задача повышения финансовой устойчивости образовательной организации.

Модернизация лабораторного оборудования в соответствии с актуальным развитием техники и технологии осуществляется несколькими способами.

Первый способ предполагает участие ОО в национальном проекте «Образование» по направлению «Молодые профессионалы». В рамках этой программы действует движение «Ворлдскиллс» по 102 компетенциям для наиболее популярных и востребованных на рынке труда специальностей. Так, Самарский энергетический колледж в 2020 г. выиграл грант в рамках нацпроекта «Образование», в результате в нем были открыты пять современных профильных мастерских: «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Электроника», «Сантехника и

отопление», «Производство металлоконструкций».

Второй способ – сотрудничество с крупными предприятиями. Характерен пример Самарского политехнического колледжа, который при взаимодействии с ведущими нефтеперерабатывающими компаниями региона ведет подготовку техников по специальности «Переработка нефти и газа», профессиям «Оператор нефтепереработки», «Лаборант химического анализа» [4].

По сути, реализация второго способа есть обращение к давно забытой форме СПО – фабрично-заводским училищам. Сильной стороной такого взаимодействия является усиление материально-технической базы профильных специальностей, а слабой – стагнация остальных специальностей учреждения.

В новых экономических условиях, соответствующих информационному характеру общества, учреждения СПО также должны быстро приспосабливаться к новым его потребностям. Сегодня возрастает необходимость в получении таких популярных компетенций, как:

- ведение коммерческих аккаунтов в соцсетях;
- веб-дизайн и разработка сайтов;
- основы эффективного управления многоквартирным домом;
- колористка и окрашивание;
- основы фотографии;
- менеджер по продаже оборудования и т.п.

Поэтому разработка и реализация востребованных образовательных программ также является действенным способом выхода на финансовую устойчивость. Здесь можно предложить несколько направлений деятельности.

Первое направление связано с разработкой дополнительных образовательных программ по «быстрым» компетенциям, которые представляют собой набор «живых» знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения некоторой востребованной деятельности. Особенностью таких «быстрых» компетенций является низкая потребность в квалификационных документах. Здесь документы – скорее дополнение к полученным компетенциям. Некоторые из «быстрых» компетенций позволят получить источник дохода для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых доля трудоспособных составляет порядка 30% [5, с. 341–346].

Затруднение в реализации образовательных программ по «быстрым» компетенциям могут возникнуть из-за высокого среднего возраста преподавателей. Так, в Самарском энергетическом колледже он составляет 52 года [2]. Распределение сотрудников по педагогическому стажу для двух учреждений СПО Самарской области показано на рис. 3.

Как видно из графиков на рис. 3, доля молодых сотрудников со стажем работы менее пяти лет составляет примерно 20–30% от общей численности сотрудников. Для преподавателей с большим стажем работы характерно снижение интереса

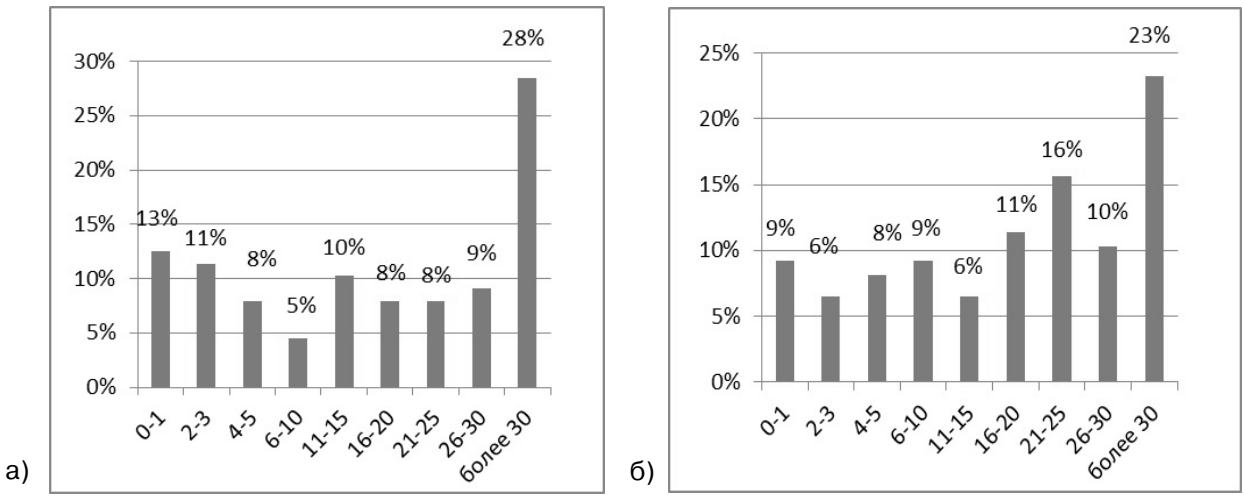


Рис. 3. Распределение сотрудников по педагогическому стажу:
а) Самарский энергетический колледж; б) Поволжский государственный колледж

к новым направлениям деятельности. Поэтому необходимым условием реализации первого направления деятельности является омоложение кадрового состава учреждений СПО.

Вторым направлением достижения финансовой устойчивости становится сотрудничество учреждений СПО с региональными биржами труда. Это переподготовка трудовых резервов для насущных потребностей рынка труда. Такие возможности реализуются с помощью федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» [6]. Цель проекта – трудоустройство отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения новых или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих им конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Участниками проекта могут быть граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости (включая безработных); лица в возрасте 50 лет и старше; лица предпенсионного возраста; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста. В рамках проекта осуществляются обучение и профессиональная подготовка.

Третье направление деятельности в плане повышения доходов учреждений СПО – это оказание дополнительных образовательных услуг внутри самого учреждения. К таким услугам можно отнести:

- обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- введение специальных дисциплин, повышающих квалификацию обучающихся и не предусмотренных учебным планом;
- услуги психологов и тьюторов;
- подготовительные курсы для поступающих в высшие учебные заведения;
- коррекционные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- кружки, спортивные секции, творческие студии и т.п. [7].

Для успешной реализации общеобразовательных услуг учебное заведение должно быть узнаваемо среди широкой общественности города, а для реализации программ повышения квалификации или переподготовки – в профессиональной среде. Здесь особую роль играет реклама: в интернете, на радио, на телевидении, в новостной ленте и т.п. Поэтому создание узнаваемого бренда и своя специфика подготовки (набор востребованных компетенций) – ***четвертое важное направление*** деятельности любого учреждения. Для повышения узнаваемости бренда могут привлекаться ученые, популярные политики, чиновники или национальные знаменитости.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в новых экономических условиях учреждения СПО должны:

1) искать способы повышения финансовой устойчивости за счет увеличения доли платных услуг в доходах учреждения;
2) развивать образовательные услуги по получению «быстрых» компетенций;
3) оказывать дополнительные образовательные услуги внутри самого СПО;
4) работать над узнаваемостью профессионального учебного заведения в обществе и профессиональных кругах.

Литература

1. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. URL: bus.gov.ru.
2. Самарский энергетический колледж. URL: https://sam-ek.ru
3. Поволжский государственный колледж. URL: https://pgk63.ru
4. Самарский политехнический колледж. URL: https://spk-info.ru
5. *Воропаев А.А.* Показатели трудовой занятости инвалидов как отражение государственной социальной политики Российской Федерации // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 341–346. URL: https://moluch.ru/archive/307/69216/ (дата обращения: 09.08.2021).
6. Федеральный проект «Содействие занятости». Сайт: Минтруд России. URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2 (дата обращения: 09.09.2021).
7. Финансы бюджетных организаций / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский [и др.]; под ред. Г.Б. Поляк. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ (3-е место)

М.А. Ширкалин, директор,
Э.Б. Ромашкина, зам. директора по УР,
Е.Н. Серова, зам. директора по УМР,
Т.А. Дмитрик, методист,
С.В. Сазонова, председатель цикловой комиссии,
А.В. Теплякова, преподаватель
(Колледж «Коломна»)

Инновационные процессы в системе среднего профессионального образования стремительно изменяют формат обучения. Есть два типа обучения: традиционное – передача знаний в готовом виде и инновационное – передача опыта посредством чередования проблемных ситуаций, использования современных образовательных технологий. Обучение в его классическом варианте не успевает за темпом изменений в образовании. Развитие есть изменение качественного характера в прогрессивном плане. В ближайшие годы наиболее востребованными будут аналитическое мышление и инновации информационного плана.

В процессе обучения формируется три типа мышления: творческое воображение, логическое мышление, критическое мышление. Это и есть три кита инновационных технологий обучения. Профессиональная школа должна производить инновации. Инновации в образовании – это такое содержание возможных изменений педагогической деятельности, которое ведет к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату.

Сегодня явными стали тенденции на закрепление инновационной политики в образовании. Это личностно ориентированный, гуманистический, компетентностный подходы, цифровизация и технологизация образовательной среды, социальное партнерство, развивающее обучение, формирование среды развития индивидуальности для каждого обучающегося, государственно-общественный подход в образовании.

Современная дидактика неизбежно переходит в электронную среду и пополняется новыми технологиями и методиками, вносит изменения в приоритеты образовательного процесса. Соответственно, одним из необходимых требований времени является уровень профессиональной компетентности преподавателя в сфере реализации технологий в виртуальном образовательном пространстве. Основные тенденции обучения определяют и основные направления деятельности преподавателя: новые способы подачи обучающих материалов – новые технологии, современные методы и другие способы «доставки» содержания обучения студентам.

Приоритетным направлением в профессиональной образовательной организации «Колледж “Коломна”» является методическое сопровождение деятельности преподавателей и повышение их профессиональной подготовки. Реализация этого направления представлена вариативной тематикой педагогических советов: «Современный инструментарий образовательного процесса» (педсовет – единый методический день), «Тенденции современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса» (педсовет – презентация деятельности), «Педагогические и цифровые технологии в электронном обучении» (педсовет-семинар), «Программа воспитания в ПОО: проблемы, под-

ходы, решения» (модератор – заместитель директора по УР *Э.Б. Ромашкина*).

Хорошо зарекомендовали себя методические онлайн-часы (модератор – заместитель директора по УМР *Е.Н. Серова*). Их тематика направлена на проектирование учебных занятий и развитие психолого-педагогических и коммуникативных компетенций преподавателей. Серия таких эффективно организованных мероприятий явилась своевременным подспорьем для педагогов, работающих в условиях дистанционного обучения. Успешными были выступления:

- методиста *С.В. Яхновской* «Возможности федеральных и дистанционных платформ при проведении онлайн-уроков для преподавателей общеобразовательных дисциплин»;
- преподавателя спецдисциплин *А.А. Тихоновой* «Игровые технологии на уроке-онлайн»;
- мастера производственного обучения *В.В. Михалина* «Использование сервисов Zoom при подготовке учебного занятия с видеоконференцсвязью», а также его мастер-класс «Конструктор кроссвордов для подготовки к занятиям»;
- преподавателя общепрофессиональных дисциплин *А.А. Михалиной* «Демонстрация видеоролика “Лайфхаки для преподавателя: как сделать онлайн-урок интересным”», а также ее мастер-класс «Как работать с Google формами».

Свои лучшие наработки по организации дистанционного обучения коллектив преподавателей структурного подразделения № 4 (СП № 4) представил на региональном методическом семинаре-практикуме «Интеграция традиционного и дистанционного обучения в профессиональном образовании». Вопросами методики и организации семинарских занятий в дистанционном формате поделилась *Е.В. Карташова*, преподаватель специальных дисциплин. Она познакомила участников семинара-практикума с авторскими разработками своих учебных занятий: урок закрепления и систематизации знаний в форме онлайн-семинара, дифференцированный зачет в форме тестирования (Тест Pad онлайн), консультации по производственной практике и защите проектов в форме онлайн-семинара.

Деятельность рабочей группы по внедрению смешанного обучения (специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование») представила *Е.Ю. Савина*, председатель цикловой комиссии, преподаватель специальных дисциплин. Она отметила, что с 2020 года Колледж «Коломна» активно участвует в реализации регионального проекта Министерства образования Московской области по смешанному обучению, а на сайте Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области представлен банк учебно-методических материалов в виде записанных видеолекций и онлайн-уроков.

Заслуживает внимания выступление преподавателей спецдисциплин *В.В. Смолиной* и *Т.В. Матвиивой* по направлению «Использование и создание видеоконтента». Опыт применения видеоматериалов на учебных занятиях по дисциплинам экономического цикла показал высокую эффективность и возможность интегрировать знания в инновационной форме.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин *О.И. Абрамова* представила вариативные формы работы с учебной группой в условиях дистанционного обучения (мозговой штурм, обсуждение видеороликов, дидактические игры и др.).

Заведующий отделением *А.В. Теплякова* рассказала об успешном практическом опыте использования дистанционных технологий на заочном отделении, который заключается в реализации разнообразного программного обеспечения: Jitsi Meet, Skype, Zoom, Discord.

В ноябре 2021 года 27 преподавателей Колледжа «Коломна» завершили профессиональную переподготовку по новой программе «Цифровой куратор в СПО». Разработчик программы – ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления», руководитель – *Е.Г. Ряхимова*, заведующий кафедрой профессионального образования, канд. пед. наук. Профессиональная переподготовка по программе «Цифровой куратор в СПО» позволяет преподавателям колледжа уверенно заниматься инновационной деятельностью, работать в соавторстве с Государственным социально-гуманитарным университетом (ГСГУ) в области методики и практики профессионального образования.

С 2015 года Колледж «Коломна» является методической площадкой для проведения совместно с Государственным социально-гуманитарным университетом ежегодной Всероссийской на-

учно-практической конференции «Непрерывное профессиональное образование: опыт внедрения инновационных технологий». В рамках проведения научно-практического семинара «Проблемы обучения студентов техническим дисциплинам» преподавательский состав технологического факультета ГСГУ и преподаватели колледжа подготовили мастер-классы по методике преподавания технических дисциплин (кафедра общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования ГСГУ, 05.12.2018).

Для студентов технологического факультета ГСГУ на базе Колледжа «Коломна» проведен круглый стол «Методические аспекты планирования современного учебного занятия в профессиональном образовании» (19.12.2018).

С целью обобщения и систематизации практического опыта в виртуальном образовательном пространстве была разработана программа методического семинара-практикума «Интеграция традиционного и дистанционного обучения в профессиональном образовании» в формате ВКС (03.03.2021).

Региональный методический семинар-практикум «Изменение роли участников образовательного процесса», организованный совместно с Государственным социально-гуманитарным университетом, был направлен на обновление содержания образования, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (28.09.2021).

Организация такого рода мероприятий способствует развитию компетенций преподавателя в сфере реализации технологий удаленного общения (дистанционное обучение, вебинары, методические онлайн-часы). Региональный семинар-практикум – это открытая методическая площадка для транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов, в том числе инновационной.

Представляем совместную программу проведения в формате ВКС регионального методического семинара-практикума «Интеграция традиционного и дистанционного обучения в профессиональном образовании» (Государственный социально-гуманитарный университет, кафедра общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования – Колледж «Коломна»).

Программа проведения регионального методического семинара-практикума «Интеграция традиционного и дистанционного обучения в профессиональном образовании»

Дата и время проведения: 3 марта 2021 года, 14:30.

Место проведения: Государственный социально-гуманитарный университет (кафедра общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования) – Колледж «Коломна» на базе платформы *ZOOM.*

Идентификатор конференции: 590 955 7557

Код доступа: 12345

https://us02web.zoom.us/j/5909557557?pwd=ujnby3jttvf3d2l3qu1kwhzqbxlazz09

Цель методического семинара-практикума: повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом работы.

Задачи:

- ознакомление педагогов с новыми достижениями педагогической, психологической науки и практики;
- развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- демонстрация практического применения форм, методов, технологий обучения и воспитания по обозначенной теме;
- обобщение и систематизация практического опыта по проблеме интеграции традиционного и дистанционного обучения, повышение педагогической компетентности преподавателей, определение методики и практики выстраивания модели дистанционного обучения, актуальные вопросы методики преподавания учебных дисциплин.

Участники семинара: руководящие и педагогические работники, а также студенты Государственного социально-гуманитарного университета (ГСГУ), педагогический коллектив Колледжа «Коломна».

Порядок проведения методического семинара-практикума

Мероприятия

Регистрация участников методического семинара-практикума

Ответственный – *А.А. Михалина*, заместитель директора по информационным технологиям

Секция ГСГУ

Модератор – *А.О. Антипов,* заведующий кафедрой общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования, канд. техн. наук, доцент

Выступления

А.О. Антипов, заведующий кафедрой общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования, канд. техн. наук, доцент – «Использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе»

А.А. Ахтямов, мастер производственного обучения кафедры ОТД, ТиМПО – «Опыт изучения дисциплины “Робототехника” на базе виртуальных сред»

Е.Ю. Евсеев, мастер производственного обучения кафедры ОТД, ТиМПО – «Чемпионаты WorldSkills как индикатор профессиональных компетенций будущих учителей»

Е.А. Смирнова, декан технологического факультета, канд. пед. наук, доцент кафедры ОТД, ТиМПО – «Цифровизация образования и методика электронного обучения»

Т.В. Дикова, заместитель декана по практике, доцент кафедры ОТД, ТиМПО – «Новые ценности и риски современных образовательных технологий»

Д.Н. Орешин, канд. пед. наук, доцент кафедры ОТД, ТиМПО – «Особенности подготовки и проведения отборочных соревнований WSR по компетенции “Кузовной ремонт” как профориентационной площадки»

Д.С. Зверев, канд. биол. наук, доцент кафедры ОТД, ТиМПО – «Участие обучающихся в JuniorsSkills по компетенции “Агрономия” как фактор профессионального самоопределения»

Л.В. Дубицкая, доктор пед. наук, профессор кафедры физики и химии – «Электронные образовательные ресурсы в дистанционном обучении»

Секция Колледжа «Коломна»

Модераторы – *Е.Н. Серова,* заместитель директора по УМР

А.А. Михалина, заместитель директора по информационным технологиям

Приветственное слово

А.О. Антипов, заведующий кафедрой общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования, канд. техн. наук, доцент ГСГУ

Е.А. Смирнова, декан технологического факультета, канд. пед. наук, доцент кафедры ОТД, ТиМПО ГСГУ

Т.В. Дикова, заместитель декана по практике, доцент кафедры ОТД, ТиМПО ГСГУ

Выступления

Э.Б. Ромашкина, заместитель директора по УР, почетный работник СПО РФ, заслуженный работник образования Московской области – «Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения»

Л.В. Сазонов, заместитель директора по УПР – «Особенности организации практического обучения в колледже (модели организации практических занятий)»

В.А. Емельянова, преподаватель специальных дисциплин (СП № 4) – «Работа с контентом онлайн-курсов»

В.В. Смолина, преподаватель специальных дисциплин, ***Т.В. Матвиива,*** преподаватель специальных дисциплин (СП № 4) – «Использование и создание видеоконтента в преподавании спецдисциплин»

Т.А. Дмитрик, методист, отличник народного просвещения (СП № 4) – «Методические подходы к управлению учебной группой (по материалам обобщения опыта работы преподавателя общеобразовательных дисциплин)»

О.И. Абрамова, преподаватель общеобразовательных дисциплин (СП № 4) – «Вариативные формы работы с учебной группой в профессиональной деятельности преподавателя»

С.В. Сазонова, председатель цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель английского языка, ***А.И. Казина,*** канд. филол. наук, преподаватель английского языка (СП № 4) – «Управление самостоятельной работой студен-

тов на основе интеграции традиционных и дистанционных технологий обучения»

М.А. Черномаз, преподаватель специальных дисциплин (СП № 4) – «Структурирование и предметное содержание дисциплин и модулей в условиях дистанционного обучения»

А.А. Тихонова, преподаватель специальных дисциплин (СП № 4) – «Организация и проведение учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла»

Е.В. Карташов, преподаватель специальных дисциплин, почетный работник СПО РФ Колледжа «Коломна» (СП № 4) – «Методика и организация семинарского занятия в дистанционном формате»

Е.Ю. Савина, председатель цикловой комиссии 09.02.07 «Информационные системы и программирование», преподаватель специальных дисциплин, почетный работник воспитания и просвещения РФ (СП № 4) – «Методика разработки видеоуроков в рамках проекта смешанного обучения»

Н.Ю. Леонтьева, председатель цикловой комиссии математических и естественно-научных дисциплин – «Плюсы и минусы современных методик при реализации дистанционного обучения»

Н.А. Григорченко, председатель цикловой комиссии 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» – «Публичная защита курсовых проектов в дистанционном формате»

Ю.В. Сперанская, председатель цикловой комиссии 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – «Потенциальные возможности использования ЭОР в дистанционном обучении»

Д.П. Кондюхов, председатель цикловой комиссии 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» – «Методика разработки техпроцессов и изготовление деталей в условиях дистанционного обучения»

А.В. Теплякова, заведующий заочным отделением – «Практический опыт использования дистанционных технологий при обучении студентов заочного отделения»

Т.Н. Грушникова, преподаватель обшепрофессиональных дисциплин – «Мастерская преподавателя. Электронный контент в преподавании инженерной графики»

Подведение итогов методического семинара-практикума

Е.Н. Серова, заместитель директора по УМР Колледжа «Коломна»

Литература

1. *Кальней В.А., Ряхимова Е.Г., Шишов С.Ю.* Развитие психолого-педагогических коммуникаций преподавателей, работающих в дистанционных форматах: учеб. пособие. М.: АСОУ, 2020.

ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Т.Л. Шапошникова, зав. кафедрой, доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор,
О.Р. Тучина, зав. кафедрой, доктор психол. наук, профессор,
А.Ю. Егорова, доцент, канд. пед наук (Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар),
Е.Н. Мизенко, директор Лицея № 48 им. А.В. Суворова (г. Краснодар)

Введение. Исследования последних лет показывают, что значительно возрастает роль взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся [1; 4; 5; 7]. Поскольку социально-педагогическое взаимодействие является механизмом консолидации усилий индивидов и социальных систем для решения актуальных социально-педагогических задач, значимым фактором становится формирование безопасной образовательной среды и развитие психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей учащихся.

Личностно-профессиональное развитие обучающегося (в данном случае – учащегося общеобразовательного учреждения) является многовекторным процессом. Соответственно, образовательная среда только тогда раскроет свой потенциал и станет действительно значимым социально обусловленным фактором развития обучающегося, когда будет налажено взаимодействие с другими социальными системами, особенно с семьей обучающегося. Современные специалисты отмечают, что это возможно лишь в том случае, когда взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей обучающегося происходит на уровне сотрудничества [1; 4; 5; 7]. При этом надо заметить, что понятия «образовательное учреждение» и «образовательная среда» следует разделять. Образовательное учреждение – это зарегистрированное юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность, в то время как образовательная среда – не просто социальная система (социум), а комплекс условий для развития личности обучающегося [2; 3; 6; 8–10; 12; 14; 15]. Образовательной средой может быть не только образовательное учреждение, но и семья, производственная среда предприятия (особенно для проходящего стажировку студента [10; 14]) и т.д.

Результаты социально-педагогического взаимодействия могут быть диагностируемы формализуемыми методами (диагностика включает не только измерение, т.е. оценку, но также интерпретацию полученной фактической информации для идентификации состояния системы) [9; 10; 13; 14]. Современными специалистами на основе теории множеств были созданы первичные математические модели взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся, выделены его критерии и охарактеризованы уровни [7]. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся – неотъемлемая составляющая его функционирования, следовательно, параметры указанного взаимодействия являются индикаторными переменными, отражающими определенные аспекты образовательной среды указанного учреждения.

В настоящее время известны следующие интегративные параметры образовательной сре-

ды: модальность (развивающий потенциал), интенсивность, осознаваемость, когерентность, социальная активность, устойчивость, обобщенность, надежность, социокультурная и психолого-педагогическая безопасность, эффективность, зрелость, доминантность, эмоциональность и широта.

Анализ научно-методической литературы показал, что параметры, отражающие социально-педагогическое взаимодействие, практически не учитываются при диагностике образовательной среды, а практика управления качеством образования нуждается в уточнении интегративных критериев образовательной среды.

Цель нашего исследования – выявление взаимосвязи между параметрами социально-педагогического взаимодействия и характеристиками образовательной среды.

Объект исследования – процесс диагностики образовательной среды, **предмет исследования** – возможность диагностики образовательной среды на основе оценки параметров социально-педагогического взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся.

Методологические основы исследования:

• *системный подход* – рассматривает развитость системы мониторинга как принципиально важное условие диагностики и социально-педагогического взаимодействия, и интегративных параметров образовательной среды;

• *личностно ориентированный подход* – смещает акценты с педагогического управления на сопровождение, а взаимодействие педагога с семьей обучающегося рассматривает как составляющую сопровождения;

• *социологический подход* – рассматривает взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей обучающегося как механизм консолидации усилий для решения актуальных социально-педагогических задач;

• *компетентностный подход* – рассматривает социально-профессиональную компетентность педагогов и менеджеров образования, а также психолого-педагогическую компетентность законных представителей обучающихся как факторы успешности социально-педагогического взаимодействия;

• *вероятностно-статистический подход* – представляет социально-педагогическое взаимодействие как вероятностный процесс, а диагностику интегративных параметров образовательной среды – как статистическое измерение;

• *квалиметрический подход* – определяет взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся как многоаспектный процесс, а значения его критериев – как входную информацию для оценки интегративных параметров образовательной среды.

Методы исследования: анализ научной литературы и практики социально-педагогического взаимодействия; моделирование; методы теории множеств; методы инфометрии; многопараметрический анализ; методы квалиметрии (теории латентных переменных) и экспертных оценок; методы теории вероятностей и математической статистики; методы теории пределов.

Гипотеза исследования: на основе анализа взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями учащихся можно диагностировать такие параметры его образовательной среды, как модальность, широта, эффективность, интенсивность, доминантность, социальная активность, когерентность, обобщенность, безопасность и устойчивость, в целом – зрелость.

Результаты исследования.

Наиболее просто оценить *широту образовательной среды*. Первый критерий широты – количество семей обучающихся W, с которыми взаимодействует общеобразовательное учреждение, второй критерий – число участников взаимодействия от учреждения r, третий критерий – число членов семей, занимающихся воспитанием школьников, равное $card(z)$, где $card$ – мощность множества, z – множество членов семей, занимающихся воспитанием школьников. Все указанные критерии представлены в работе [7]. Между первым и третьим показателями нет однозначной связи, так как число членов семей может быть различным (к сожалению, в современном мире немало неполных семей).

Для диагностики ряда интегративных параметров образовательной среды школы необходимо знать число семей, с которыми образовательное учреждение взаимодействует на высшем, очень высоком, высоком, должном, среднем, низком и очень низком уровнях (соответственно $W^{/}$, $W^{//}$, $W^{///}$, $W^{////}$, $W^{/////}$, $W^{//////}$ и $W^{///////}$).

Доминантность образовательной среды учебного заведения свяжем с ролью социаль-

но-педагогического взаимодействия, а эту роль оценим как превалирование сотрудничества над непродуктивными уровнями:

$$\varepsilon = \frac{W^{/} + W^{/} + W^{///} + W^{////}}{W^{/////} + W^{//////} + W^{///////}}.$$

Отметим, что должный уровень будем еще считать уровнем продуктивного взаимодействия, средний – уже нет. Если $\varepsilon > 1$, то доминантность образовательной среды высокая, если $0{,}5 \le \varepsilon < 1$, то – средняя, если $\varepsilon < 0{,}5$, то – низкая. То есть образовательная среда не играет значимой роли для семей учащихся, что отражается в наличии большого количеством семей, непродуктивно взаимодействующих с ней.

Эффективность образовательной среды учебного заведения:

$$\theta = 1{,}2 \cdot W^{/} + W^{/} + 0{,}8 \cdot W^{///} + 0{,}6 \cdot W^{////} + \sum_{j=1}^{W^{/////}} 0{,}4^{j} + \sum_{j=1}^{W^{//////}} 0{,}2^{j}$$

Ранее в работе *О.Р. Тучиной, Л.С. Бурлаченко* был представлен критерий успешности:

$$\alpha = \frac{\theta}{W} \text{ [7].}$$

Возникает вопрос: почему величина θ не нормируется, т.е. не делится на число семей *W*? Дело в том, что нормирование поставит образовательные среды в неравное положение. Например, обеспечить сотрудничество, соответствующее первым трем уровням [7], для 40 семей гораздо труднее, чем для 30. В то же время успешность можно считать критерием качества взаимодействия.

Для оценки *безопасности образовательной среды* применим «вредный» критерий – конфликтность взаимодействия учебного заведения с семьями учащихся (метод оценки конфликтности взаимодействия учебного заведения с отдельной семьей учащегося представлен в работе [7]). Для «вредного» критерия увеличение численного значения отражает ухудшение ситуации. Входная информация – массив *K*, в котором K_i – конфликтность взаимодействия школы с *i*-й семьей. Обработка массива возможна двумя способами (соответственно, получим два «вредных» критерия для оценки конфликтной опасности).

Первый способ – эмпирическое усреднение; конфликтная опасность взаимодействия школы с семьями учащихся:

$$\delta = \frac{\sum_{i=1}^{W} K_i}{W}.$$

Второй способ основан на статистическом методе каменистой осыпи: конфликтная опасность взаимодействия равна *к*, если не менее чем для *к* процентов семей конфликтность взаимодействия с образовательной средой не ниже чем $100 \cdot \kappa$ для каждой.

Интенсивность образовательной среды:

$$\frac{card\left(q_i^{/}\right)}{W} = \frac{card\left(\bigcup_{i=1}^{W} Q_i^{/}\right)}{W},$$

где $Q_i^{/}$ – множество информационных потоков между *i*-й семьей и учебным заведением, не связанных непосредственно с аудиторной либо дистанционной учебной деятельностью обучающегося;

$q_i^{/} = \bigcup_{i=1}^{W} Q_i^{/}$ – множество информационных потоков между семьями одноклассников и учебным заведением, не связанных с аудиторной учебной деятельностью обучающегося.

В работе [7] был предложен такой критерий взаимодействия отдельной семьи и учебного заведения, как *успешность выполнения заданий* и рекомендаций, выдаваемых учебным заведением:

$$\hbar = \eta^{/} + 0{,}8 \cdot \eta^{/} + 0{,}6 \cdot \eta^{///} + 0{,}4 \cdot \eta^{////} + 0{,}2 \cdot \eta^{/////},$$

где аргументы – число заданий и рекомендаций, выполненных соответственно на очень высоком, высоком, должном, среднем или низком уровнях.

Социальная активность образовательной среды учебного заведения:

$$\lambda = \frac{\sum_{i=1}^{W} \hbar_i}{W},$$

где $\hbar_i$ – успешность выполнения заданий для *i-й* семьи. Напомним, что социальная активность социума – это его влияние на среду обитания, другие социальные системы [12]. Но отметим, что в данной ситуации мы оцениваем социальную активность в узком смысле, т.е. влияние образовательной среды школы лишь на совокупность семей обучающихся, а не на более широкий социум.

В упоминавшейся работе *О.Р. Тучиной, Л.С. Бурлаченко* [7] был предложен такой крите-

рий взаимодействия отдельной семьи и учебного заведения, как *помощь семье обучающегося в его воспитании:*

$$\Psi = \mu^{/} + 0{,}8 \cdot \mu^{/} + 0{,}6 \cdot \mu^{///} + 0{,}4 \cdot \mu^{////} + 0{,}2 \cdot \mu^{/////},$$

где аргументы – число действий со стороны образовательного учреждения, выполненных соответственно на очень высоком, высоком, должном, среднем или низком уровнях.

Социальная когерентность образовательной среды:

$$\Omega = \frac{\sum_{i=1}^{W} \Psi_i}{W},$$

где Ψ_i – успешность помощи *i*-й семье. Напомним, что когерентность образовательной среды – это согласованность ее функционирования со средой обитания, ориентированность на выполнение социального заказа [12]. В рамках статьи будем считать, что помощь учебного заведения семье обучающегося в решении актуальных задач – выполнение социального заказа. Но отметим, что в данной ситуации оцениваем социальную когерентность в узком смысле, т.е. помощь образовательной среды совокупности семей обучающихся, а не более широкому социуму.

В работе [7] был предложен такой критерий взаимодействия отдельной семьи и учебного заведения, как *разница («разнобой») в оценке знаний, умений и способностей обучающегося* со стороны семьи и образовательного учреждения:

$$\partial = \sqrt{\sum_{j=1}^{\wp} \left(\gamma_j^{//} - \gamma_j^{/}\right)^2},$$

где $\wp$ – число оцениваемых атрибутов обучающегося, аргументы – соответственно оценка *i*-го атрибута обучающегося со стороны его семьи и учебного заведения.

Обобщенность образовательной среды. Если считать систему «семья – учебное заведение» единой образовательной средой для обучающегося, то указанный параметр (безусловно, «вредный» критерий) можно считать критерием скоординированности действий членов семьи и сотрудников общеобразовательного учреждения (разнобой в оценке атрибутов обучающегося означает нескоординированность). Обобщенность образовательной среды «семья обучающихся – учебное заведение» обозначена параметром:

$$\sigma = \frac{\sum_{i=1}^{W} \partial_i}{W},$$

где ∂_i – разнобой для *i*-й семьи.

Устойчивость образовательной среды отражает, в какой мере стабильно для нее продуктивное взаимодействие с семьями учащихся. С точки зрения авторов настоящей статьи, для диагностики устойчивости образовательной среды учебного заведения (в том числе в аспекте взаимодействия с семьями учащихся) необходимо анализировать ее функционирование за статистически значимый промежуток времени, т.е. не менее чем за 10 лет. Пусть *T* – период времени (количество лет, но не меньшее 10), тогда устойчивость образовательной среды диагностируют следующим образом.

Первый критерий – относительная частота (вероятность) того, что уровень успешности α не ниже некоего наперед заданного значения $\alpha^{/}$. Иначе говоря,

$$H = 100 \cdot \frac{t}{T},$$

где *H* – надежность; *t* – время функционирования образовательной среды (в годах), в течение которого $\alpha \geq \alpha^{/}$. Если *t* = *T*, то $H = 100 \cdot \frac{t}{t+1}$ (надежность не может быть равна 100%).

Второй критерий вычисляют на основе метода каменистой осыпи: устойчивость равна *h*, если не менее чем в *h* процентах случаев успешность взаимодействия составляла не менее чем h/100 в каждом. В контексте проблемы исследования авторы считают правомерным отождествить устойчивость с надежностью.

Приведем пример. Пусть успешность взаимодействия школы с семьями учащихся составляла в течение 10 лет соответственно 0,85; 0,68; 0,89; 0,64; 0,82; 0,78; 0,84; 0,72; 0,75; 0,84. Сортируем массив по убыванию: 0,89; 0,85; 0,84; 0,84; 0,82; 0,78; 0,75; 0,72; 0,68; 0,64. Умножаем элементы на 100: 89, 85, 84, 84, 82, 78, 75, 72, 68, 64. Устойчивость равна 70, так как седьмой элемент массива (это 70% от общего числа его элементов) равен 75, а восьмой (это 80%) – лишь 72.

Как известно, *зрелость социальных систем* отражает степень управляемости всевозможными процессами в них; данное определение верно не только для предприятий, но и образовательных сред [6; 10; 16]. Определены пять уровней зрелости: начальный, повторяемый,

стандартизованный, управляемый и оптимизируемый, т.е. зрелость отражают по номинальной шкале, а не по шкале интервалов или отношений. С точки зрения авторов настоящей статьи, для диагностики зрелости образовательной среды учебного заведения (в том числе в аспекте взаимодействия с семьями учащихся), как и для диагностики ее устойчивости, необходимо анализировать ее функционирование за статистически значимый промежуток времени, т.е. не менее чем за 10 лет.

Уровень зрелости образовательной среды считают оптимизируемым, если не менее чем в течение $0{,}7 \cdot \grave{O}$ лет уровень взаимодействия учреждения с семьями учащихся – высший, в остальных случаях – не ниже чем очень высокий.

Уровень зрелости считают управляемым, если в течение *T* лет уровень взаимодействия учреждения с семьями учащихся не был ни разу ниже, чем высокий.

Уровень зрелости считают стандартизованным, если в течение хотя бы $0{,}7 \cdot \grave{O}$ лет уровень взаимодействия учреждения с семьями учащихся фиксировался как должный, в остальных случаях – не ниже среднего.

Уровень зрелости считают начальным, если в течение *T* лет уровень взаимодействия учреждения с семьями учащихся не был ни разу выше, чем низкий; в остальных случаях диагностируют повторяемый уровень.

Еще раз напомним, что следует различать взаимодействие учебного заведения с отдельной семьей и с совокупностью семей (метод диагностики взаимодействия учебного заведения и с семьей обучающегося, и с совокупностью семей представлен в работе [7]).

Как видно, к понятию «зрелость» максимально приближено понятие «устойчивость». Однако разница состоит в том, что зрелость предполагает не просто стабильность, а стабильно высокий уровень взаимодействия. Общим аспектом является то, что оба параметра отражают динамику образовательной среды (какова она во времени), в то время как остальные параметры отражают текущее состояние образовательной среды.

Заключение. Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения многоаспектно, что обусловливает возможность учета его параметров при диагностике образовательной среды как общеобразовательного учреждения, так и семьи обучающегося. Возможность учета параметров указанного взаимодействия при такой диагностике – подтверждение технологического единства социально-педагогического и психолого-педагогического мониторинга, т.е. мониторинга качества образования (в более широком контексте – эффективности образовательных сред) и личностно-профессионального развития обучающегося. Такое единство заключается как в единстве первичной фактической информации, так и в логике построения систем мониторинга. В условиях информационного общества наиболее полноценно реализуется и мониторинг, и взаимодействие между общеобразовательным учреждением с семьями обучающихся.

Взаимодействие между любыми социальными системами (а семью и учебное заведение тоже следует к ним относить) носит прежде всего информационный характер, и именно современные информационные технологии предоставляют новые возможности как для обмена информацией, так и для мониторинга любой деятельности (в данном случае – педагогической).

На основе полученных результатов можно сформулировать следующие практические рекомендации по улучшению взаимодействия между общеобразовательным учреждением и семьями обучающихся.

Во-первых, одной из обязательных задач системы профессиональной переподготовки педагогических кадров как для общеобразовательных учреждений, так и учреждений дополнительного образования школьников должно стать формирование у педагогов профессиональных (ключевых) компетенций, детерминирующих успешное взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, оказание необходимой помощи семье в решении социально-педагогических задач. Кроме того, при подготовке и переподготовке педагогических кадров необходимо уделять внимание формированию таких общекультурных компетенций, как конфликтологическая, коммуникативная, правовая, а также толерантности. Соответственно, аналогичную направленность должна иметь и система профессиональной переподготовки менеджеров образования.

Во-вторых, необходимо разрабатывать информационно-методическое обеспечение по взаимодействию педагогов с семьями обучающихся, в обязательном порядке отражающее опыт успешного взаимодействия, конструктивного разрешения проблем.

В-третьих, необходимо учитывать деятельность педагога по взаимодействию с семьями обучающихся при оценке его социально-профессиональной компетентности и управлении его карьерой. Также весьма целесообразно учитывать при системе оплаты труда, основанной на учете профессиональной результативности, не только объем выполненной педагогической нагрузки, но и активность при взаимодействии с семьями обучающихся. Опыт успешной деятельности педагога, связанной с помощью семье учащегося в решении задач обучения и воспитания, должен отражаться в его портфолио (это возможно в условиях цифровой трансформации образовательной среды [6; 10; 11; 14]). Необходимо понимать, что принципиально важной составляющей деятельности педагога по сопровождению обучающегося является взаимодействие с его семьей.

В-четвертых, необходимо производить FMEA-анализ, т.е. выделять возможные «проблемные точки» взаимодействия с семьями обучающихся и планировать пути их преодоления. Такой анализ необходимо проводить в неразрывной связи с мониторингом качества общего образования и с мониторингом личностно-профессионального развития обучающегося.

Перспективы дальнейших исследований в данной области – это создание математических (информационно-вероятностных) моделей личностно-профессионального развития обучающегося в условиях взаимодействия между семьей и общеобразовательным учреждением.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/36.

Литература

1. *Воскрекасенко О.А., Дунаева О.В.* Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 4 (72). С. 98–103.
2. *Дмитриева А.О., Ложкина Т.Ю.* Условия формирования образовательной среды колледжа // Среднее профессиональное образование. 2020. № 10 (302). С. 47–50.
3. *Кот В.В., Зотова Т.А., Устинов Д.Ю.* Институциональные инновации и адаптивное поведение в российской сфере образования // Управленец. 2018. Т. 9. № 1. С. 31–37.
4. *Любицкая К.А.* Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.
5. *Сажина Н.М., Собко В.В*. Педагогическая диагностика особенностей родительской позиции отцов старшеклассников // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12 (68). С. 155–160.
6. *Семченко А.С.* Использование технологических подходов в деятельности образовательной организации // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2 (42). С. 65–74.
7. *Тучина О.Р., Бурлаченко Л.С.* Современный метод диагностики взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 386–391.
8. *Тучина О.Р., Шапошникова Т.Л.* Стандарты образовательных сред в аспекте их безопасности // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 204–206.
9. *Хаперская А.В., Минин М.Г.* Электронная обучающая платформа и педагогический мониторинг в условиях цифровой трансформации // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 131–138.
10. *Черных А.И., Хорошун К.В., Шапошникова Т.Л*. Подготовка студентов инженерного вуза к производственной практике в условиях информатизации образования: монография. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2014.
11. *Шапошникова Т.Л., Вязанкова В.В., Тедорадзе Т.Г.* Диагностика компетенций и личностно-профессиональных качеств студентов на основе инфометрии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 428–435.

12. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
13. *Aldowah H., Al-Samarraie H., Fauzy W.M.* Educational data mining and learning analytic for 21st century higher education // A review and synthesis, Telematics and Informatics. 2019. Vol. 37. N 1. P. 13–49. URL: https://doi.org/10.1016/j.tele.2019.01.007
14. *Cheng S.C., Chang S.L.* An innovative assessment method to establish employability map based on students` learning portfolio // Problems of Education in the 21st century. 2019. Vol. 77. N 1. P. 209–227.
15. *Kurti E.* Methods of Teaching and their Impact on Learn // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2016. Vol. 7 N 1. P. 489–500.
16. *Reyes G.E., Govers M., Ruwaard D.* A Mathematical and Conceptual Model Regarding Social Inclusion and Social Leverage // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2018. Vol. 9. N 3. P. 9–16.
17. *Wardoyo C.*, *Herdiani A.*, *Susilowati N.*, *Harahap M.S.* Professionalism and professionalization of early stage teachers in higher education // Journal of Applied Research in Higher Education. 2020. Vol. 12. N 5. P. 1175–1187.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.Г. Кудрявцева, доцент,
канд. филол. наук
(Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет),

Е.Э. Никольская, ст. преподаватель,
Е.С. Хоткина, ст. преподаватель,
В.И. Червяков, ст. преподаватель
(Московский авиационный институт – Национальный исследовательский университет)

Проблема исследования. Современная профессиональная подготовка в учреждениях высшего и среднего специального (профессионального) образования предполагает не только получение студентами новых знаний и компетенций, но и принятие ими профессиональных ценностей и норм, осознание себя в профессии, приобретение чувства единства с профессиональной группой вне культурных и национальных барьеров.

При обучении иностранному языку будущих специалистов разных направлений значительное внимание уделяется учету профессиональной специфики их подготовки, формированию готовности к реализации задач профессиональной деятельности. Соответственно, перед методикой преподавания иностранных языков стоит задача поиска оптимальных путей для достижения студентами уровня владения иностранным языком, достаточного для профессионального общения.

Одним из таких оптимальных путей является внедрение в учебный процесс интегрированного обучения, при котором иностранный язык рассматривается как средство обучения иным дисциплинам. Проблематика этого вопроса пока недостаточно изучена. Целью нашего исследования является теоретическое обоснование роли интегративных тенденций, определение целей и структуры, содержания, средств и способов организации процесса интегрированного обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели был использован метод ком-

плексного анализа литературных источников отечественных и зарубежных исследователей.

Процессы глобализации, которые предусматривают экономические и социальные преобразования, привели в том числе и к межкультурной интеграции, что, в свою очередь, обусловливает изменение взглядов на систему профессионального образования. На первый план выходит качество образования, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, их ориентация на будущую деятельность в условиях интеграции и межкультурной коммуникации. Овладение иностранным языком помогает понять и определить место родной культуры в глобальном мире, а также более эффективно вести свою профессиональную деятельность.

Необходимо отметить, что в самой природе языка как социальном явлении заложен процесс интеграции, который находится в состоянии постоянного развития. Обучение иностранным языкам всегда опиралось на использование содержания других дисциплин, поскольку только при таких условиях возможно формирование у учащихся целостной картины мира. В современных условиях развития мирового сообщества эта проблема становится еще более актуальной и вопросы интегрированного обучения иностранным языкам в учебных заведениях всех уровней должны найти свое оптимальное решение.

Проблемой интегрированного обучения профессионально ориентированному иностранному языку занимались многие специалисты, в частности *Е.Н. Баранова, Е.П. Дупленко, Е.Н. Панкратова, Г.Г. Артюшина, О.А. Шейпак, Н.Л. Журбенко, В.И. Иовлева, Н.В. Попова, И.М. Лысакова, Т.И. Булгакова, А.Ф. Мамлеева* и др. Ученые рассматривали отдельные аспекты данной проблемы, однако современный этап развития образования и науки требует, по нашему мнению, определения уровней интеграции в иноязычном учебном процессе.

Первоначально обратимся к понятию «интегрированное обучение». *Е.Н. Баранова, Е.П. Дупленко, Е.Н. Панкратова* определяют его как обучение, которое отрицает распределение знаний по отдельным дисциплинам; как обучение, связанное с целостным восприятием мира, которое полностью соответствует современным взглядам на процесс обучения и его результаты [2, с. 117]. Достижение такой цели, как владение учащимися иностранным языком на высоком уровне профессионального общения независимо от сферы деятельности, требует пересмотра содержания обучения профессионально ориентированному иностранному языку, использования в учебном процессе наиболее эффективных средств и технологий. По нашему мнению, здесь целесообразно говорить об интегративной основе обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Интегративной основой обучения иностранному языку является процесс взаимосвязанного формирования речевых, языковых, лингвосоциокультурных и учебно-стратегических компетенций на основе образцов иноязычной культуры с привлечением учебных материалов других дисциплин, различных средств и форм обучения и новейших технологий. Такая интегративная основа обучения дает возможность расширять познавательные интересы учащихся, развивать их способности, стимулировать к самостоятельной и творческой деятельности.

Процесс овладения профессионально ориентированным иностранным языком по своей сути является интегрированным, так как первично учитывает специфику изучаемой специальности и ориентируется на нее в выборе средств, методов и первоочередных тем к изучению. Эта интеграция проявляется на нескольких уровнях.

1. Уровень определения целей. Цели обучения, как известно, формулируются под влиянием потребностей общества в тот или иной период его развития.

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) уже свидетельствуют о ее интегративности. Отечественные авторы определяют компонентный состав ИК следующим образом: речевые компетенции, языковые компетенции, лингвосоциокультурная компетенция и учебно-стратегическая компетенция [7, с. 209–212].

К *речевым компетенциям* принадлежат компетенции в аудировании, говорении, чтении, письме и переводе / медиации. Сформированные компетенции в указанных видах речевой деятельности дают учащимся возможность реализовывать свои коммуникативные намерения, понимать мысли и суждения других людей, осуществлять речевое взаимодействие с носителями изучаемого языка.

Языковая (лингвистическая) компетенция предполагает способность учащихся использовать языковые средства в устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка и его культурой [15, с. 260–268].

Лингвосоциокультурная компетенция состоит из социолингвистической, социокультурной и социальной компетенций.

Социолингвистическая компетенция рассматривается как способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция характеризуется объемом знаний о стране изучаемого языка, о традициях, особенностях социального и речевого поведения носителей языка, норм этикета.

Социальная компетенция связана со способностями учащихся устанавливать коммуникативные контакты, ориентироваться в социальной ситуации, в том числе с учетом профессиональной деятельности и конкретно своей специальности. Эта компетенция связана с готовностью и желанием взаимодействовать с другими людьми, умением решать проблемы, возникающие в процессе общения, работы, обучения и пр.

И наконец, *учебно-стратегическая компетенция*, которая предусматривает освоение учащимися различных учебных и коммуникативных стратегий, формирование умения использовать их в процессе реального межкультурного, профессионального общения [4, с. 23].

Как видим, все компоненты ИКК взаимосвязаны, их развитие способствует овладению иноязычной культурой. Современный взгляд на глобальную цель обучения иностранным языкам как аспект формирования необходимых профессиональных навыков общения не только не противоречит общепринятому подходу взаимной интеграции предметов в профессиональном обучении, но и, наоборот, расширяет его рамки.

Рассмотрим, как исторически сложившийся подход к определению целей обучения профессионально ориентированному иностранному языку связан с современными тенденциями интеграции и запросами общества.

Практическая цель ориентирована прежде всего на формирование у учащихся профессиональной ИКК. Согласно общеевропейским рекомендациям в сфере языкового образования, для каждого типа специальностей существует определенный уровень владения данной компетенцией. Иностранный язык, как отмечает *А.Н. Шамов*, является для учащегося не только средством дальнейшего профессионального общения, но также и средством межличностного, межкультурного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений, популяризации отечественной культуры [12].

Образовательная цель достигается путем обогащения знаний учащихся средствами иностранного языка, который используется для повышения интеллектуального уровня будущих специалистов, расширения их лингвистического и культурного кругозора, а также диапазона знаний о стране изучаемого языка. Эта цель реализуется в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, работы над видеофильмами, при сравнении языковых явлений иностранного и родного языков, при знакомстве с культурой, историей, традициями другого народа, что, несомненно, очень важно для реализации диалога культур.

Развивающая цель предполагает формирование у учащихся высших и средних профессиональных учебных заведений коммуникативных способностей, культуры речевого поведения, учебных умений, интереса к изучению иностранного языка, волевых качеств, памяти, рефлексии. Эта цель ориентирована и на развитие умений переноса знаний и навыков в новую ситуацию общения, умений логично и последовательно строить свое высказывание, убеждать, доказывать, осуществлять проблемно-поисковую деятельность в профессии и в бытовом общении.

Важным моментом является также формирование готовности учащихся к дальнейшему самообразованию в области иностранных языков. **Воспитательная цель** реализуется в процессе становления у будущих специалистов личностного отношения к новой для него иноязычной культуре. В связи с этим предполагается освоение студентами культуры общения, которой принято придерживаться в современном цивилизованном мире, формирование у них позитивного отношения к особенностям культуры народа, язык которого изучается, понимания важности владения иностранным языком как средством общения в деловой и бытовой среде.

Особое внимание, безусловно, уделяется непосредственно профессиональной подготовке выпускников соответствующих учебных заведений. Поэтому в обучении иностранному языку выделяется еще и **профессионально ориентированная цель**, которая реализуется прежде всего в интеграции между специальностью, которую приобретает учащийся, и необходимой базой иностранного языка в старшей школе [1, с. 64–71].

2. Уровень определения содержания обучения. Как известно, наполнение содержания обучения зависит от его целей. Для достижения определенной цели (овладение профессионально ориентированным иностранным языком) необходимо познать иноязычную культуру и, как правильно утверждает *Т.В. Ривкинд*, научиться взаимодействовать с представителями другого мировосприятия. Эти умения по своей природе, как и культура, являются интегративными [11, с. 253–255].

В иноязычную культуру, однако, студентов необходимо определенным образом ввести, научить их понимать представителей другого этноса, общаться с ними с учетом особенностей их ментальности. В качестве одного из решений этой задачи можно предложить идею *предметного и процессуального аспектов содержания обучения* профессионально ориентированному иностранному языку, каждый из которых имеет свои компоненты. Компоненты предметного и процессуального аспектов содержания соотносятся друг с другом и подчинены целям обучения иностранному языку, о которых говорилось выше.

Так, *к первому компоненту* предметного аспекта относятся сферы и виды общения, речевые ситуации, темы, проблемы и тексты. В процессуальном аспекте этому компоненту соответствуют умения во всех видах речевой деятельности, упражнения для их развития и соответствующие знания.

Вторым компонентом предметного аспекта является лингвосоциокультурный материал и социальные ситуации (с характерными для них способами взаимодействия). В процессуальном аспекте им отвечают навыки оперирования материалом и упражнения для их формирования; умение ориентироваться в социальных ситуациях и управлять ими, упражнения для развития этих умений и соответствующие знания.

Третьим компонентом является определенный языковой материал и, соответственно, навыки оперирования этим материалом, упражнения для их формирования, а также необходимые знания [5, с. 95–101].

Основой для овладения всеми указанными умениями и навыками являются учебные стратегии и упражнения для их развития. Как видим, и само содержание отражает интегрированность и интегративность процесса овладения иностранным языком с учетом профиля обучения.

3. Уровень организации учебного процесса. Рассмотрим, как проявляется интегративный характер процесса обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Прежде всего необходимо отметить, что в педагогике определяют *внутрипредметную* и *межпредметную* интеграции [14, с. 15–33].

Внутрипредметная интеграция в овладении иностранным языком существовала всегда, ведь формирование навыков и развитие умений невозможно представить как отдельные процессы. Так, например, умения во всех видах речевой деятельности развиваются параллельно и взаимосвязанно по соответствующему методическому принципу, основанному на исследованиях в области психологии и психолингвистики. Так, все виды речевой деятельности имеют общие звенья речевого механизма (осмысление, память), что облегчает овладение ими [12]. Кроме того, все виды речевой деятельности осуществляются по следующим фазам: мотивационно-побудительная, аналитико-синтетическая и исполнительная [6, с. 129–130].

В то же время правомерно отметить необходимость учета в процессе обучения специфики каждого вида речевой деятельности и особенностей их осуществления (например, владение навыками для осуществления чтения и письма или становление механизма прогнозирования для рецептивных видов речевой деятельности и механизма опережающего синтеза – для продуктивных) [11, с. 233–255].

Интегративный характер обучения профессионально ориентированному иностранному языку проявляется также в использовании различных упражнений в образовательном процессе. Необходимо только отметить, что предпочтение должно отдаваться типам и видам упражнений, которые направлены на достижение целей те-

мы, курса, специальности и т.д. Вместе с тем следует учитывать специфику навыков и умений, подлежащих формированию. Собственно, и сами упражнения объединены в общую систему упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [9, с. 61–62].

Межпредметная интеграция представляет собой взаимосвязь в обучении всех предметов, направлений. Идея эта не нова, ведь будущих специалистов нужно учить использовать иностранный язык в разных ситуациях, так же как и использовать знания по другим предметам (направлениям) при изучении иностранного языка, поскольку знания об окружающем мире связаны между собой. Эти связи проявляются при сравнении систем родного и иностранного языков, первого и второго иностранных языков и т.д. Также важным в процессе обучения является сравнение особенностей речевого и неречевого поведения, присущих родной и неродной культурам [15, с. 260– 268].

Интегрированный курс, как отмечает *А.Ф. Мамлеева*, состоит из содержательных фрагментов различных дисциплин, а также дополнительного содержания, которое ранее не входило в учебный процесс [8, с. 261–270]. В каждом профиле обучения могут предлагаться курсы по выбору (элективные курсы), целью которых является расширение диапазона подготовки учащихся, углубление и дополнение профильного обучения. Подобные курсы служат средством для овладения элементарными основами других предметов с помощью иностранного языка, придают профилю обучения прикладную направленность [3, с. 186–192]. Такими элективными курсами могут быть: «Гид-переводчик», «Деловой иностранный язык», «Страноведение», «Лингвострановедение» и т.д.

4. Уровень использования средств обучения. Сегодня к основным средствам обучения относят учебно-методические комплексы. Как отмечают *В.И. Иовлева* и *Н.В. Попова*, современная методика обучения должна содержать как инвариативные, так и вариативные компоненты.

К *инвариативным компонентам* относятся аудиоматериалы, видеоматериалы, прочие мультимедийные и интерактивные средства. Дополнительными компонентами могут стать руководство культуроведческого характера, сборники лексико-грамматических упражнений и упражнений для обучения письменной речи, а также тестовые задания [6, с. 129–130]. Однако единственного идеального учебно-методического комплекса для всех возможных условий обучения не существует. Творческий педагог всегда использует материалы других учебных комплексов, различные книги для чтения, видео- и аудиоматериалы, пособия с упражнениями для развития речевых умений и формирования навыков, сборники языковых и речевых игр, таблицы и схемы, карты, тематические картинки, стихи, песни.

Вариативным компонентом является дифференцированная часть содержания образования, включающая в себя обязательный компонент, который предусматривается программой, но отличающаяся от него вариантами наполнения, зависящими, в свою очередь, от профиля обучения. К ним относятся различные факультативные курсы, семинары, нацеленные на расширенное и углубленное понимание и изучение той или иной дисциплины, введение дополнительных разделов, знакомство с различными пособиями и рекомендациями, а также самостоятельное освоение материала. Этот процесс, несомненно, должен проходить под непосредственным руководством ментора, ведущего или курирующего данный курс.

Глобализация социально-экономических процессов способствовала интеграции информационных технологий в систему образования. Так, новейшим средством обучения являются компьютерные телекоммуникации, с помощью которых можно значительно повысить эффективность учебного процесса. Актуальной становится интеграция заочных и дистанционных форм обучения иностранному языку с использованием интернет-ресурсов [4, с. 23]. Современные средства обучения дают возможность широко представить лингвосоциокультурный материал, который знакомит учащихся с культурой носителей языка, особенностями их восприятия окружающего мира, стиля речевого и неречевого поведения.

Особое место, с позиций *Т.П. Поповой*, следует отвести текстам, которые представляют собой связные высказывания в устной и письменной форме. Как основное звено акта коммуникации тексты выполняют коммуникативную,

прагматическую, когнитивную и эпистемическую функции [10, с. 119].

Коммуникативная функция позволяет характеризовать текст как важнейшее средство общения, взаимодействия партнеров.

Прагматическая функция проявляется в воздействии на людей в процессе общения.

Когнитивная (познавательная) функция обусловлена свойством текста выступать средством формирования и выражения суждений/умозаключений, представлений новых знаний о мире.

Эпистемическая функция реализуется в возможности текста отражать действительность, которая окружает членов конкретного лингвосоциума.

Следует отметить, что текст как продукт речевого высказывания содержит необходимую информацию, которая характерна для определенной темы или ситуации общения. Сама информация, обусловленная функцией текста, имеет интегрированный характер, ведь она охватывает знания многих областей жизнедеятельности людей. Неоценимую помощь оказывают в данной ситуации аутентичные тексты как продукт речевой деятельности представителей иноязычной культуры.

5. Уровень использования в учебном процессе различных форм, методов, приемов обучения. Так, например, популярными стали стратегии обучения в сотрудничестве, которые с успехом применяются для обучения всем видам речевой деятельности. Как отмечают специалисты, основная идея обучения в сотрудничестве заключается в том, что будущие специалисты учатся вместе, а не просто выполняют вместе определенные задачи. Целью такой организации учебного процесса является не только освоение каждым учащимся соответствующих его индивидуальным особенностям уровней знаний, навыков и умений, но и социализация личности, развитие коммуникативных способностей [9, с. 61–62].

К основным формам организации учебной деятельности учащихся в сотрудничестве относятся: обучение в команде, исследовательская работа, проектная деятельность и пр. Основой названных форм обучения является не соревнование членов группы, а совместный труд в процессе выполнения общей задачи. Члены каждой группы обмениваются полученной информацией, и таким образом достигается усвоение учебного материала всеми учащимися. Успех работы группы зависит от личного вклада каждого, от ответственности каждого за свой результат [2, с. 117].

Широко распространен и метод проектов, который предусматривает творческий поиск учащимися необходимой информации, их активное взаимодействие друг с другом, решение личностно значимой для каждого проблемы [13]. Проектная работа позволяет развивать творческую активность учащихся в процессе овладения профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией. Студенты в ходе выполнения проекта учатся решать специфические для их профессиональной среды проблемы, что способствует преодолению как психологического, так и языкового барьера. Проектная деятельность позволяет исключить формальный характер обучения, активизирует учащихся, стимулирует взаимодействие для практического достижения результата обучения.

Следует отметить, что использование проектов в учебном процессе имеет большое образовательное значение. Участие в проекте формирует у учащихся умение самостоятельно действовать в различных социальных ситуациях, формирует навыки выступления перед аудиторией и представления результатов своего труда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс овладения профессионально ориентированным иностранным языком как средством иноязычного общения и иноязычной культуры является первично и перманентно интегрированным. Процессы интеграции проявляются на уровнях определения целей и содержания, организации учебного процесса, применения средств обучения и новейших технологий. Понимание этих процессов даст толчок к новым исследованиям в области обучения иностранному языку, результаты которых, в свою очередь, внесут весомый вклад в процесс формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции с учетом профессиональной ориентации.

Литература

1. *Артюшина Г.Г., Шейпак О.А.* Роль самостоятельной работы студентов в образо-

вательном процессе // Учитель, учебник, ученик: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд. дом КДУ, 2014. С. 64–71.

2. *Баранова Е.Н., Дупленко Е.П., Панкратова Е.Н.* Интегративные возможности дисциплины «Иностранный язык»: реализация принципа трансдисциплинарности в магистратуре // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 2. С. 117.
3. *Баранова Е.Н., Панкратова Е.Н.* Модификация целей и содержания иноязычного образования в магистратуре технического университета (ФГОС 3) // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всерос. науч.-метод. конф. Н. Новгород: Изд-во НГТУ, 2016. С. 186–192.
4. *Журбенко Н.Л.* Использование современных педагогических технологий для повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковых вузах // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 23.
5. *Журбенко Н.Л.* Организация обучения фонетике иностранного языка в неязыковом вузе с использованием технологии дифференцированного обучения // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сер. Педагогические и психологические науки. 2015. № 21 (40). С. 95–101.
6. *Иовлева В.И., Попова Н.В*. Междисциплинарная модель обучения иностранному языку как отражение интегративных тенденций современного образовательного пространства // Актуальные проблемы языкознания. 2015. Т. 1. С. 129–130.
7. *Лысакова И.М., Булгакова Т.И.* Использование интегративного подхода в обучении иностранному языку в вузе // Ползуновский альманах. 2017. № 4. Т. 4. С. 209–212.
8. *Мамлеева А.Ф.* Изучение интегративных связей иностранного языка и литературы для формирования навыков межличностного общения студентов // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сб. 2016. № 5 (19-2). С. 261–270.
9. *Мансурова Н., Турсунова Ф.* Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка на основе интегративного подхода // Наука и Мир. 2017. Т. 3. № 3 (43). С. 61–62.
10. *Попова Т.П.* Особенности процесса обучения студентов неязыкового вуза иноязычному научному дискурсу // Вестник ВГУ. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 3. С. 119.
11. *Ривкинд Т.В.* Роль интегративной модели обучения переводу в формировании компетенций по дисциплине «Иностранный язык» // Наука и культура России. 2015. Т. 1. С. 253–255.
12. *Шамов А.Н.* Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учеб. пособие. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2012.
13. *Marsh D.* Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory. University of Córdoba, 2012.
14. *Mehisto P*. Criteria for producing CLIL learning materials // Encuentro. 2012. Vol. 12. P. 15–33.
15. *Vattøy K.-D., Smith K.* Students' perceptions of teachers' feedback practice in teaching English as a foreign language // Teaching and Teacher Education. 2019. Vol. 85. P. 260–268.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В.В. Акамов, доцент, канд. пед. наук,
О.В. Четайкина, доцент, канд. пед. наук
(Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск),
Н.В. Акамова, доцент, канд. пед. наук
(Саранский кооперативный институт, филиал Российского университета кооперации)

Российская статистика последних лет свидетельствует о неуклонном росте рождаемости, что естественным образом влечет за собой строительство и открытие новых дошкольных образовательных учреждений и современных школ, рост востребованности дополнительного образования. Увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах в сфере образования, в том числе специалистов физкультурно-спортивного профиля.

Система подготовки преподавателей физической культуры и спорта включает следующие уровни образования: среднее профессиональное, высшее I степени (бакалавриат), высшее II степени (специалитет, магистратура), высшее III степени (подготовка кадров высшей квалификации).

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева реализует подготовку специалистов физкультурно-спортивного профиля по программам среднего профессионального и высшего I и II степени (бакалавриат, специалитет, магистратура) образования. Особое внимание уделяется факультету среднего профессионального образования, который появился в структуре вуза в 2012 году. Главным преимуществом программ СПО, реализуемых на базе вуза, является их ориентация на раннее самоопределение студентов в профессии, на получение ими необходимых основополагающих знаний. Кроме того, в процессе получения среднего профессионального образования происходит адаптация студентов к условиям обучения в вузе, что обеспечивает в дальнейшем успешное его окончание и старт к удачной карьере.

В настоящее время факультет среднего профессионального образования МГПУ осуществляет подготовку по четырем программам, в том числе по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Цифровая трансформация общества требует от системы образования разработки новых методических подходов, средств и технологий для подготовки современного специалиста, который будет готов и способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в новой социально-образовательной и виртуальной среде.

Процессы цифровой трансформации неразрывно связаны с понятием «цифровизация», которое трактуется как процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т.д. [1, с. 112–115].

Процессы цифровизации влияют не только на содержание образования, но и на сам образовательный процесс, его организацию и технологию реализации. В связи с этим можно говорить о том, что формируются специфические закономерности реализации цифровых технологий, которые в современной виртуальной социально-образовательной среде становятся не только объектами изучения, но и средством коммуникации, и сред-

ством обучения. Можно утверждать, что и управленческая, и учебно-воспитательная функция образования реализуется на основе цифровизации образовательного процесса [2, с. 108–121].

Формирование цифровых компетенций у студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура», осуществляется в процессе освоения дисциплин социально-экономического, общегуманитарного, естественно-научного, математического, профессионального учебных циклов, профессионального модуля, а также подготовки выпускной квалификационной работы, прохождения учебной и производственной практик, обязательно включающихся в учебный план. Сформированность цифровых компетенций оценивается по итогам промежуточной аттестации.

Обладая высоким уровнем владения цифровыми компетенциями, выпускники факультета среднего профессионального образования смогут выполнять основные виды профессиональной деятельности в новых условиях: осуществлять подготовку и реализацию тренировочного процесса, спортивных мероприятий, анализ и прогнозирование результатов спортивных достижений учащихся, используя цифровые технологии и цифровые ресурсы.

Цифровизация физической культуры и спорта находится еще в начале своего развития, но имеет большие перспективы и будет способствовать массовости и доступности занятий спортом, пропаганде здорового образа жизни за счет разнообразного программного обеспечения, умных гаджетов, онлайн-трансляций соревнований, тренировок и т.п.

По мнению авторов настоящей статьи, цифровая компетентность – это умение использовать информационно-коммуникационные технологии в контексте профессиональной деятельности в сочетании с пониманием и осознанием их роли в процессе обучения.

Анализ федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» позволил выделить:

- *непосредственно цифровые компетенции* – умения, направленные на использование информационно-коммуникационных технологий;
- *сопутствующие цифровые компетенции* – умение использовать информационно-коммуникационные технологии в качестве сопутствующих средств в рамках профессиональной деятельности;
- *вспомогательные цифровые компетенции* – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в качестве вспомогательных для решения профессиональных задач (см. таблицу 1 на с. 32).

Формирование цифровых компетенций всех уровней осуществляется в рамках дисциплины учебного плана «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при изучении следующих разделов и тем: «Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства», «Офисные технологии в образовании», «Педагогические программные средства и мультимедиа».

Завершается дисциплина зачетом, в рамках текущего контроля предусматривается межсессионный учет дифференцированной оценкой (см. таблицу 2 на с. 33).

Анализ сформированности цифровых компетенций у студентов (43 чел.), обучающихся по специальности 49.02.01 «Физическая культура», в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» показал, что только у 16,3% студентов компетенции сформированы в полном объеме (повышенный уровень), у 34,9% – сформированы частично (базовый уровень), у 32,6% – сформированы не полностью (пороговый уровень), у 16,3% – сформированы ниже порогового, что в дальнейшем потребовало дополнительной работы со стороны преподавателя.

Таким образом, привлечение внимания к области цифровых компетенций в плане подготовки преподавателей физической культуры должно способствовать появлению нового поколения педагогов, которые способны и готовы использовать современное техническое и программное обеспечение, инновационные образовательные технологии, цифровой инструментарий, а также организовывать дистанционное взаимодействие со всеми участниками учеб-

Таблица 1

Распределение компетенций на непосредственно цифровые, сопутствующие и вспомогательные цифровые компетенции (на материалах ФГОС)

Непосредственно цифровые компетенции	ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
Сопутствующие цифровые компетенции	ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов для решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества. ОК 3. Оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.4. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.8. Оформление и ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.6. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.1. Разработка методического обеспечения для организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разработка методического обеспечения для организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с населением различных возрастных групп
Вспомогательные цифровые компетенции	ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Постановка целей, мотивирование учащихся к занятиям физической культурой и спортом, контроль работы, принятие на себя отвенности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Осознанное планирование задач профессионального и личностного развития, осуществление работы по самообразованию, осознанное планирование повышения квалификации. ПК 3.3. Систематизация педагогического опыта в области физической культуры и спорта на основе изучения специальной литературы, самооанализа и анализа деятельности педагогов. ПК 3.4. Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

Таблица 2

Уровень сформированности цифровых компетенций студентов СПО по итогам текущего и промежуточного контроля

Уровень сформированности компетенции	Градация оценивания компетенций для промежуточной аттестации		Градация оценивания по БРС	n=43	
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет		n	%
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100%	7	16,3
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89%	15	34,9
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75%	14	32,6
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%	7	16,3

ного процесса, т.е. строить свою профессиональную деятельность в условиях глобальной информатизации и цифровизации всей образовательной системы.

Полученные в ходе исследования данные важны для понимания направлений дальнейшей работы в области разработки применительно к уровню среднего профессионального образования новой методической системы, направленной на формирование цифровых компетенций будущих педагогов по физической культуре и спорту и, как следствие, повышение цифровой грамотности молодежи.

Литература

1. *Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С.* Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 4. С. 112–115.
2. *Роберт И.В.* Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. 2019. № 1. С. 108–121.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 11.08.2014 № 976). URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/ (дата обращения: 01.12.2021).

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров в области сетевого взаимодействия (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева). Проект № 16-542, дата регистрации: 27.07.2021.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ТЕЛЕСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ

Р.Е. Селеверстов, доцент Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, канд. филос. наук (г. Хабаровск)

Будучи синонимом бескорыстного искания истины, античная наука не претендовала на практическую пользу. Никто из выдающихся мыслителей Античности не пытался поставить свои знания на службу технике. Например, Архимед ценил свои занятия математикой гораздо выше, чем технические изобретения. Природа наделялась могуществом, намного превосходящим возможности человека. Чтобы выжить, человек должен был научиться приспосабливаться к природе. Идея приспособления доминирует в античных учениях о человеке. Так, эпикурейцы и стоики считали, что человек сохранит состояние внутренней гармонии, лишь придавая как можно меньше значения событиям внешнего мира.

Новая наука, зародившаяся в XVII веке, в отличие от античной, видела свое главное призвание в том, чтобы «сама жизнь имела от нее пользу и успех» [2, с. 92]. Наука того времени перехватила у религии функцию нравственно возвышающей силы, предложив вместо рая на небе рай на земле. В своей повести «Новая Атлантида» *Ф. Бэкон* (1561–1626) изобразил счастливое существование людей в условиях технически преобразованного мира. Но он еще не задумывался о границах научного познания и о возможностях отрицательных последствий преобразующей деятельности человека. Наверно, на заре рождения науки и техники это вряд ли было под силу даже самому проницательному уму.

Во второй половине XX века негативные последствия начинают заглушать пользу, приносимую развитием науки, и возникает кризис, связанный с появлением целого ряда проблем, несущих угрозу человечеству. Это проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения (атомного, лучевого, биологического, психотропного и т.п.), проблема нарастания экологического кризиса (истощение природных ресурсов, разрушение биосферы, деградация окружающей среды, изменение климата), проблема сохранения биогенетической основы человека, т.е. его телесности и др.

В 1968 г. была создана международная организация «Римский клуб» во главе с итальянским ученым *А. Печчеи*. Эта организация, объединившая естественников, экономистов, социологов и специалистов других областей знания, привлекла внимание общественности к глобальным проблемам и к поискам путей их преодоления. Появляются работы, авторы которых утверждают, что гипертрофированное развитие науки приводит к утрате подлинно гуманистических ценностей и независимо от намерения ученых увеличивает вероятность самоуничтожения человеческой цивилизации [1, с. 172].

Проблемы, которые породило развитие западноевропейской техногенной цивилизации, ставят под сомнение тот тип научно-технического прогресса, который был реализован в предшествующем развитии. Возникает необходимость коренной трансформации прежней стратегии цивилизационного развития. И конечно,

выход состоит не в отказе от научно-технического прогресса, а в придании ему гуманистического измерения. Одной из причин глобального кризиса стал культ научно-технического прогресса, взгляд на природу как на безликую окружающую среду, подлежащую только использованию, переделыванию и подчинению интересам человека ради получения прибыли и денег как универсального мерила экономической эффективности производства.

Среди многочисленных проблем, поставивших под угрозу существование человечества, следует выделить проблему сохранения биогенетической основы человека, его телесности. Эту проблему иногда обозначают как проблему выхода из современного антропологического кризиса, явившегося следствием уникальных открытий в различных научных сферах. Особенно впечатляют достижения в области генетики и генной инженерии. Успехи генетики позволили лечить многие наследственные заболевания, вмешиваться в естественные проблемы жизни: ее зарождения, протекания и завершения. Ученые считают, что, воздействуя на генную и нервную систему и заменяя ряд органов на искусственные с помощью генной инженерии, нанотехнологий, можно удлинить человеческую жизнь и даже сделать человека бессмертным. И сегодня это уже не выглядит как утопия и фантастика: проводятся эксперименты, которые делают лозунг совершенствования биологической природы человека реалией.

Однако возможность вмешиваться в генетический код человека и изменять его не только сулит позитивные результаты в лечении ряда наследственных заболеваний, но и создает опасность перестройки основ человеческой телесности. Некоторые ученые считают, что вторжение в генетический аппарат устранило действие естественного отбора, который вычеркивал носителей генетических ошибок из цепи сменяющихся поколений. А в современных условиях в связи с ростом мутагенных факторов возникает опасность ухудшения генофонда человека.

Не могут не впечатлять исследования, связанные с проблемой клонирования, в том числе и человека. Первый гибридный клон человека был создан в 1998 г. Ядро клетки из ноги человека было пересажено в лишенную ядра яйцеклетку коровы. Через двенадцать дней эта уже делившаяся клетка была уничтожена. В 2008 г. поступило сообщение от одной из американских компаний о создании пяти клонов человека. Их получение происходило по той же технологии: ядра соматических клеток человеческой кожи перенесли в яйцеклетки, из которых были удалены собственные ядра. Но эти клоны также были уничтожены как по юридическим, так и по этическим соображениям.

Конечно, такие исследования впечатляют, но где гарантия, что клонированный человек не предстанет в образе Минотавра. Кроме того, в ходе исследований выяснилось, что рассматриваемая технология неизбежно приводит к ликвидации генетического разнообразия среди клонированных копий генома, а это представляет эволюционный тупик из-за неспособности клонов в будущем адаптироваться к меняющейся среде обитания. Второе геномное препятствие связано с тем, что клон продолжает жизнь донорского ядра и быстро стареет, происходит дегенерация организма и развитие разнообразных болезней.

Множество споров, связанных с нравственной оценкой результатов деятельности человека, вызывает такая сфера научных исследований, как евгеника. Это учение о селекции человека, которая применяется с целью улучшения его наследственных качеств. Создание этого учения считалось целесообразным, потому что оно позволяло бороться с различными проявлениями вырождения человеческой природы. Основателем евгеники считается английский ученый *Ф. Гальтон* (1822–1911), который обосновал понятие «евгеника» еще в 1883 г. в своем произведении «Исследование человеческих способностей и их развитие». Но экскурс в историю человечества убеждает, что прообразы этого учения возникли гораздо раньше. Так, в древнегреческой Спарте по решению Совета старейшин слабых новорожденных детей сбрасывали живыми в пропасть. В Спарте, постоянно ведущей войны, неполноценные дети были не нужны.

Платон в работе «Государство» создает модель идеального государства. В нем жестко регламентируются отношения между полами: они строго подчинены государственной пользе и имеют своей единственной целью получение наилучшего потомства. Женщине разрешено иметь детей с 20 лет до 40, мужчине – с 25 до 55. Дети, рожденные вне этих возрастных рамок, уничтожаются.

Государство должно следить за тем, чтобы лучшие сходились с лучшими, а худшие с худшими. Потомство лучших будет воспитываться, а потомство худших – уничтожаться [6].

Т. Кампанелла (1568–1639) в работе «Город Солнца» также предлагает селекционный подход к деторождению: мужчины и женщины здесь являются общими, исключительное право определять, кому от кого зачинать детей, принадлежит начальникам. При выборе пар начальники учитывают телосложение, характер мужчин и женщин, возраст, а также астрологический прогноз [4].

Сторонники генетики выделяют два основных способа добиться желаемого результата – позитивную и негативную евгенику. Позитивная евгеника предполагает улучшать существующий генофонд, содействуя воспроизводству людей с такими полезными для общества врожденными качествами, как здоровье, физическое развитие и высокий интеллект. Необходимо способствовать рождению детей у талантливых и здоровых родителей. Негативная евгеника нацелена на улучшение генофонда путем физического уничтожения слабых людей – умственно отсталых и имеющих наследственные заболевания. В качестве наиболее мягкой альтернативы предлагается принудительная стерилизация подобных людей. При этом не исключается стерилизация в обмен на крупную сумму денег или запрет на рождение ребенка под страхом огромного штрафа.

В истории человечества наибольшее распространение получила негативная евгеника. *Ф. Гальтон* вкладывал именно такой негативный смысл в понятие «евгеника». Он считал, что право на мировое господство могут иметь лишь представители англосаксонской расы. Согласно его учению, ни воспитание, ни образование не имеют решающего значения в процессе становления человека. Ведущая роль принадлежит наследственности, именно она детерминирует социальное поведение человека.

Евгеника получила свое развитие и практическое применение в разных странах. Индиана – это первый американский штат, в котором были узаконены принципы евгеники. В фашистской Германии принципы евгеники лежали в основе государственной политики с 1933 по 1945 г. Здесь принудительной стерилизации как «неполноценные» лица подвергались евреи, цыгане, люди с отклонениями в развитии, душевно больные и т.д.

В некоторых странах получили распространение принципы позитивной евгеники. Так, в Сингапуре все родившиеся дети получают одинаковые стартовые условия: детсады и начальные школы не делятся на элитные и не элитные. Но в возрасте 11–12 лет все дети проходят глобальное тестирование. Одаренные дети попадают в специальные школы, в которых действует разветвленная сеть кружков, секций, клубов по интересам. После окончания школы они поступают в элитные вузы. Вопросы создания семьи их не волнуют, потому что после окончания вузов ими займется брачное агентство: оно должно способствовать получению потомства, которое обеспечит благополучие острова. Также их не тревожат и вопросы трудоустройства: за каждым умным ребенком с малолетства следят крупные корпорации, чтобы потом заполучить его к себе на работу. Если женщина с дипломом об образовании родит более трех детей, то ее ждет большое поощрение. Результаты такой комплексной системы воспитания способствуют успешному развитию государства.

Но возникает вопрос: не слишком ли сильно государство вмешивается в личную жизнь сингапурцев? Ведь принудительные браки нарушают простейшие принципы свободы личности и нередко вызывают у перспективных партнеров отторжение. Кроме того, существующие методы проверки интеллекта являются субъективными и часто они отражают лишь способность человека решать математические задачи, но не выявляют интеллект творческий, аналитический или вербальный, которые являются более важными показателями. Вот почему попытки «отсеять» людей с помощью такого тестирования не совсем объективны и правомерны.

Таким образом, даже небольшой экскурс в историю евгеники показывает, что смысл этого учения состоит в том, чтобы контролировать развитие человечества посредством вмешательства в репродуктивный процесс. Однако, как говорится, благими намерениями вымощена дорога в ад. Какими бы убедительными ни казались цели и мотивы исследований в сфере евгеники, невозможно ее средствами сделать человечество более интеллектуальным, одаренным и здоровым. И прежде всего потому, что че-

ловек – биосоциальное существо, а евгеника не охватывает всю сложную структуру социальной сферы. Кроме того, в формировании интеллекта и таланта ребенка не последнюю роль играют условия воспитания, культура, язык, отношение родителей и множество других факторов, которые встраиваются в мировоззрение ребенка не через гены.

«Наследственность или среда?» – этот классический спор о первопричинах формирования человеческой личности касается не только евгеники, но и педагогики, философии и других наук. Он заключается в сопоставлении роли таких факторов, как врожденные способности, передающиеся с генами родителей, и влияние среды, образования, самообразования. Конечно, стартовый потенциал индивида напрямую зависит от генов, но нельзя отрицать большую роль среды.

О том, что угроза человеческой телесности приобретает глобальный характер, свидетельствуют исследования трансгуманистов, и потому мы не можем обойти вниманием сущность этого направления.

Трансгуманисты считают, что человек сегодня находится на начальной фазе развития и нужно улучшить его природу, усовершенствовав его интеллектуальные, физические и психологические способности посредством генной инженерии, искусственного интеллекта, нанотехнологий. Термин «трансчеловек» означает «переходный человек», т.е. активно готовящийся стать постчеловеком. А постчеловек – это потомок человека, но измененный уже до такой степени, что не является человеком как таковым. Он может не только существенно превосходить современных людей по своему интеллекту и физическим качествам, но даже оказаться полностью искусственным созданием, лишенным телесной оболочки. А некоторые из них могут считать для себя полезным жить в качестве информационных структур в гигантских сверхбыстрых информационных сетях, отказавшись от собственного тела.

Многие трансгуманисты уверены, что уже в первой половине XXI в. будет создан сверхразум, с которым не сможет сравниться ни один человеческий мозг. С появлением сверхразума человеческий вид не будет больше самой разумной формой жизни в известной нам части Вселенной. Сверхразум позаботится о дальнейшем научно-техническом прогрессе, причем гораздо эффективнее, чем это смогут сделать люди. Существующие системы будут создавать еще более разумные системы и делать это гораздо быстрее, чем люди-конструкторы. В результате за короткий промежуток времени мир с приходом в него сверхразумных созданий может существенно преобразиться.

Можно предположить, что поначалу новые технологии, способствующие усилению интеллекта или генетическому совершенствованию людей, будут доступны далеко не всем, а кто-то не захочет ими воспользоваться. Если будущее общество будет включать и людей, и постлюдей, а также множество видов транслюдей, то как будут складываться их отношения? Наш опыт не позволяет ответить на этот вопрос. Конечно, этот будущий мир, возможный, по мнению трансгуманистов, кажется чуждым и непонятным для современного человека и сегодня трудно предсказать сценарии его дальнейшего развития.

Трансгуманизм ставит ряд социальных, этических, философских, психологических, научных вопросов. И тут возникает встречный вопрос: стоит ли вообще их сегодня обсуждать, какой в этом смысл? Однако заметим, что трансгуманисты не предлагают ничего не соответствующего логике социального и культурного развития вида Homo sapiens. Будучи апологетами высоких технологий, они лишь стремятся дать свои варианты ответов на те актуальные вопросы, с которыми уже сейчас столкнулось человечество и в еще большей мере столкнется в ближайшей перспективе, если экстраполировать в будущее нынешние тенденции развития науки.

С позиции классического гуманизма телесность мыслится как способ существования человека, в то время как трансгуманисты, признавая информационную природу идентичности человека, полностью порывают с субстанцией. Идея трансгуманистов состоит в том, чтобы выйти за пределы человеческого в человеке, оставив в прошлом гуманизм эпохи Просвещения.

Судьба человека еще в XX веке стала рассматриваться под знаком его исторического конца. При этом многих вдохновляла идея *Ф. Ницше* (1844–1900) о сверхчеловеке. Ссылаясь на *Заратустру* (VII–VI вв. до н.э.), он подчеркивал: «Человек есть нечто, что должно превзойти себя, и создание сверхчеловека – это дело самого человека» [5, с. 8].

Трансгуманизм пытается соединить прорывы в области компьютерных и генетических технологий с философией преодоления природных ограничений, присущих человеку. По мнению трансгуманистов, завершается медленный этап эволюции разума в форме человека как биологического вида и начинается этап ускоренной эволюции разума в виде информационно-кибернетических систем. Иными словами, трансгуманизм разрабатывает новую программу эволюции человека: человек как биовид уходит в прошлое и переходит в будущее как техновид. Грядущий постчеловек, каким бы он ни был наделен физическим и интеллектуальным превосходством, – это создание самого человека, это его способность превзойти себя. Американский ученый *М.Н. Эпштейн* (р. 1950) полагает, что в случае успешной реализации программы трансгуманистов произойдет творческое исчезновение человека вследствие трансформации человеческого в процессе создания искусственных форм жизни и разума, потенциально превосходящих биологический вид Homo sapiens [9, с. 48–57].

Сегодня существует точка зрения, что нет смысла рассматривать проблемы трансгуманизма, лучше сосредоточиться на текущих проблемах, вместо того чтобы пытаться предвидеть далекое будущее. С этой позицией согласиться нельзя. Человечество оказалось перед проблемой выбора новых стратегий цивилизационного развития, новых ценностей, способных обеспечить безопасное и устойчивое развитие цивилизации, поэтому очень важно своевременно ответить на вызовы трансгуманизма, раскрыть смысл выдвигаемых им идей и возможных последствий в случае их реализации.

Некоторые современные ученые с тревогой говорят о том, что трансчеловеческие технологии могут быть опасными для человека. Российский ученый *В.С. Степин* (1934–2018) подчеркивал, что культура глубинно связана с человеческой телесностью и первичным эмоциональным строем, который ею продиктован. Для людей, у которых исчезнет сфера эмоций, выпадут целые пласты человеческой культуры. Биологические предпосылки – это не просто нейтральный фон социального бытия, это почва, на которой вырастала человеческая культура и вне которой невозможны были бы состояния человеческой духовности [7, с. 18–25].

Российский философ *А.А. Гусейнов* (р. 1939) справедливо отмечает, что европейская гносеология не является этически нейтральной. Еще *Платон* был убежден в том, что знание само по себе, без знания добра, не сделает человека по-настоящему мудрым. Аксиологическая основа европейской философии проявляется в том, что она ищет не просто истину, а истину, которая оборачивается для человека благом и потому может быть избрана в качестве цели практической деятельности [3, с. 7–8]. В этой связи представляет интерес высказывание австрийского психиатра *В. Франкла* (1905–1997): «Нашим ученым нужно нечто большее, чем знание. Им нужно обладать мудростью. А мудрость я определяю как знание плюс осознание его ограниченности» [8, с. 90].

Современный ученый не должен быть беспристрастным служителем истины. Такой идеал не только не приемлем, но социально опасен. Любое научное открытие может иметь широкий спектр социальных последствий. Познающий и действующий субъект, руководствуясь определенными ценностными установками, должен ставить нравственные и правовые заслоны на пути научных стратегий, чреватых негативными последствиями для человека, и отсекать неблагоприятные для него сценарии развития.

Литература

1. *Борн М.* Моя жизнь и взгляды. М.: Мысль,1973. С. 172.
2. *Бэкон Ф.* Новый Органон // Соч.: в 2 т. М.: Мысль, 1971. Т. 1. С. 92.
3. *Гусейнов А.А.* Мораль как предел рациональности // Вопросы философии. 2012. № 5. С. 7–8.
4. *Кампанелла Т.* Город Солнца. М.-Л.: АН СССР, 1947.
5. *Ницше Ф.* Так говорил Заратустра // Соч.: в 2 т. М.: Мысль, 1990. Т. 2. С. 8.
6. *Платон.* Государство // Собр. соч.: в 4 т. М.: Мысль, 1994. Т. 3.
7. *Степин В.С.* Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция // Вопросы философии. 2012. № 6. С. 18–25.
8. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С. 90.
9. *Эпштейн М.Н.* Творческое исчезновение человека. Введение в гуманологию // Человек. 2009. № 4. С. 48–57.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Т.М. Резер, профессор Уральского Федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, доктор пед. наук,

И.Ю. Лучинин, аспирант Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург)

Обращение к теме исследования обусловлено современными вызовами в социальной сфере, а именно в двух важнейших ее институтах – образовании и здравоохранении. Пандемия Covid-19 резко обозначила проблемы, существующие как в системе среднего профессионального медицинского образования, так и в деятельности медицинских организаций.

В официальных средствах массовой информации в последнее время стали появляться материалы о том, что первичное звено системы здравоохранения – самое важное звено – практически разрушено. А ведь это наиболее востребованный у граждан уровень медицинской помощи, где объем обращений в год составляет до 900 млн. Это совокупность поликлиник, амбулаторий, фельдшерско-акушерских пунктов, расположенных на всей территории нашей страны. В России исторически сложилось так, что в сельских районах в медицинских организациях первичного звена здравоохранения в большинстве случаев работали фельдшеры, акушерки и медицинские сестры, профессиональную подготовку которых осуществляли медицинские училища, а затем и колледжи.

В новейшей истории России деятельность медицинских училищ и колледжей в результате проведенных в социальный сфере реформ претерпела значительные изменения, что обусловлено формированием нового организационного обеспечения деятельности образовательных организаций СПО медицинского профиля, а также множественными изменениями, внесенными в действующее законодательство, регулирующее их деятельность.

В настоящем исследовании под организационным обеспечением деятельности колледжа медицинского профиля понимается *совокупность* политических решений в сфере образования и здравоохранения, реализация государственной политики в этой области, а также содержание законодательной базы, регулирующей в современных социально-экономических условиях деятельность колледжей медицинского профиля и управление ими.

Метод сравнительно-правового анализа принятых государственных решений с 1991 года по настоящее время применительно к деятельности колледжей медицинского профиля и управления ими позволил условно выделить три этапа формирования организационного обеспечения их деятельности:

- постсоветский этап (с 1991 по 2004 г.);
- этап реформ и оптимизации муниципальной системы здравоохранения (с 2004 по 2012 г.);
- этап законодательного оформления организационного обеспечения деятельности колледжа медицинского профиля как государственного учреждения (с 2012 г. по настоящее время).

На первом этапе был принят Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», утвержденный Верховным Советом Российской Федерации. Согласно статье 13 данного закона, к муниципальной системе здравоохранения были отнесены органы мест-

ного самоуправления, уполномоченные *на осуществление управления в сфере здравоохранения*, а также находящиеся в муниципальной собственности медицинские, фармацевтические и аптечные организации, являющиеся юридическими лицами [1].

На органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере здравоохранения, была возложена ответственность в пределах своей компетенции. Что это означало в практической деятельности организаций муниципальной системы здравоохранения? Это означало, что в муниципальной собственности и в статусе юридического лица находились все поликлиники, амбулатории, фельдшерско-акушерские пункты, сельские больницы, а также медицинские училища и колледжи, т.е. существовала единая муниципальная система управления здравоохранением в границах конкретного муниципального образования. Возглавляли муниципальную систему здравоохранения муниципальные органы управления здравоохранением. Следует отметить, что в таком виде система довольно стабильно и эффективно функционировала в силу исторической обусловленности и организационной культуры того времени.

На втором этапе реформирования и «оптимизации» муниципальной системы здравоохранения в период с 2004 по 2012 год под влиянием либеральных идей в экономике и государственном управлении произошли следующие важные трансформации, изменившие организационно-правовой статус многих колледжей.

1. В 2010 году был принят Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Таким образом был осуществлен переход к страховой медицине и уход от бюджетно-сметного финансирования медицинских организаций.

В этот период были закрыты как экономически неэффективные многие фельдшерско-акушерские пункты, поликлиники и больницы, большинство из которых и составляли первичное звено здравоохранения, где активно трудились выпускники медицинских училищ и колледжей. Таким образом было положено начало разрушению деловых и личностных связей между хозяйствующими субъектами муниципальной системы здравоохранения.

2. В результате «оптимизации», как подсчитали в 2017 году эксперты Центра экономических и политических реформ на основании данных Росстата, в период с 2000 по 2015 год количество больниц в России уменьшилось в два раза – с 10,7 тыс. до 5,4 тыс., а количество поликлиник за тот же период снизилось на 12,7 % – до 18,6 тыс. учреждений [2].

Следует отметить, что в период с 2004 по 2012 год, когда происходили массовые сокращения социально значимых объектов в муниципальных образованиях, министрами здравоохранения и социального развития в России впервые становились государственные гражданские служащие, не имеющие высшего медицинского образования.

3. К 2012 году все муниципальные учреждения системы здравоохранения перешли в государственную собственность, включая и медицинские колледжи. Таким образом, муниципальная система здравоохранения в России прекратила свое существование. Следует заметить, что на региональном уровне можно было передать государственные полномочия в сфере здравоохранения на местный уровень, однако в субъектах РФ эта практика не получила широкого распространения.

4. Далее был принят новый Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», предусматривающий в пункте 1 статьи 69 право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации только лицам, получившим медицинское или иное образование в Российской Федерации и прошедшим аккредитацию специалиста (ранее эта процедура именовалась сдачей экзамена на получение сертификата специалиста) [3].

Таким образом, получение выпускниками медицинских колледжей образования по программам среднего профессионального образования предусматривает обязательное прохождение процедуры аккредитации специалиста, что требует качественной организации теоретического и практического обучения в колледже.

Третий этап (начиная с 2012 года по настоящее время) связан с законодательным оформлением организационного обеспечения деятельности колледжа медицинского профиля как государственного учреждения. В этот временной отрезок быстро менялось и образовательное законодательство, обеспечивающее регу-

лирование организационно-правового статуса колледжа и его структурных подразделений.

Так, вступивший в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривал не только сохранение процедуры лицензирования и аккредитации образовательных программ, но и новые формы и уровни профессионального обучения. В данный федеральный закон постоянно вносятся изменения. Например, в редакции Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 5 статьи 17 предусмотрено, что по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации [4].

Вступление в силу нового законодательства в сфере образования и здравоохранения привело к изменению организационного обеспечения деятельности колледжей медицинского профиля и появлению следующих организационно-правовых форм (см. табл.).

Проанализируем социальный аспект по каждой форме организационного обеспечения деятельности колледжа медицинского профиля.

Организационно-правовой подход в исследовании организационного обеспечения деятельности колледжа медицинского профиля является основополагающим и интегрирует правовой и деятельностный подходы. Правовой подход рассматривает формы деятельности колледжа с позиции правовых норм, обеспечивающих организацию его деятельности в сфере среднего профессионального медицинского образования. Организационный подход рассматривает содержание и цели деятельности колледжа медицинского профиля, а также его социальную направленность на пополнение медицинских организаций кадрами со средним профессиональным образованием.

Колледж как самостоятельное юридическое лицо. Директор может действовать без доверенности от имени колледжа и во имя достижения целей, поставленных в уставе, взаимодействовать со всеми хозяйствующими субъектами, органами публичной власти и общественными организациями. Социальный эффект от деятельности колледжа медицинского профиля будет заключаться в формировании особой практико-ориентированной школы в сфере медицинского образования и удовлетворении по-

Таблица

Организационное обеспечение деятельности колледжа медицинского профиля

Показатели	Колледж	Филиал колледжа	Структура вуза, в том числе немедицинского
Собственность	Государственная	Государственная	Государственная
Организационно-правовой статус	Самостоятельное юридическое лицо	Отдельные полномочия юридического лица	Структурное подразделение вуза
Организационная основа деятельности	Устав юридического лица	Положение о филиале	Положение об образовательной деятельности структурного подразделения
Работодатель руководителя	Орган исполнительной власти субъекта РФ	Директор колледжа	Ректор вуза
Финансирование	Осуществляется органом исполнительной власти субъекта РФ	Осуществляется директором через счет колледжа	Осуществляется через планово-экономический отдел вуза
Кадровое обеспечение	Решается директором коллежа самостоятельно	Решается руководителем филиала по согласованию с директором коллежа	Решается директором самостоятельно на основе типового положения вуза

требностей региона в кадрах со средним профессиональным образованием по направлениям подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Филиал медицинского колледжа, вторая организационная форма, имеет существенные отличия в организации его деятельности. Основное отличие – это отсутствие у руководителя филиала полной самостоятельности в принятии управленческих решений и возможности реализовывать собственную стратегию развития филиала. Увлечение переводом юридических лиц в филиалы и присоединение их к «головному» юридическому лицу было характерно для многих отраслей народного хозяйства в тот исторический период.

На практике это означало, во-первых, снижение числа конкурентов в оказании каких-либо услуг, в колледжах медицинского профиля – в оказании медицинских образовательных услуг по программам среднего профессионального образования. Во-вторых, произошла аккумуляция финансовых средств на расчетном счете «головного» учреждения.

В плане социального аспекта можно отметить следующее: постепенно в сельских поселениях и малых городах России началось разрушение объектов социальной инфраструктуры, что привело к утрате местных традиций, уникальной организационной культуры и исторического наследия, накопленного многими поколениями преподавателей в подготовке медицинских кадров со средним специальным образованием.

Третья форма – колледж как структурное подразделение вуза. Данную форму можно считать инновацией проведенных реформ. В настоящее время колледж медицинского профиля может быть структурным подразделением вуза, в том числе принадлежащего к другой профессиональной отрасли. С одной стороны, этот феномен можно объяснить особенностями закрепления разными министерствами и ведомствами права собственности на социально значимые объекты, а с другой стороны – непростым процессом перераспределения полномочий между федеральными и региональными государственными органами исполнительной власти, произошедшими в результате проведенной в стране в 2004 году административной реформы.

Сложившаяся организационно-правовая форма колледжа медицинского профиля мало исследована. В качестве положительного социального эффекта можно назвать сохранение материально-технической базы, коллективов преподавателей и государственного заказа на подготовку специалистов на основе проводимой в государстве социальной политики.

Социальная политика – это многокомпонентное понятие, основу которого составляют высшие цели/ценности государства, реализуемые органами публичного управления через систему принятых решений, исполняемых образовательными организациями [5].

Итак, решать проблемы, возникающие в организационном обеспечении колледжей медицинского профиля при формировании структуры образовательной организации и определении целеполагания управленческой деятельности, можно на основе организационно-правового подхода с одновременным использованием медико-педагогического подхода для формирования общих и профессиональных компетенций, а также воспитания прикладных ценностей у специалистов со средним профессиональным образованием [6; 7; 8].

Использование предложенного подхода, на наш взгляд, откроет возможность для сглаживания в организационной культуре колледжа медицинского профиля противоречий, обусловленных реформами и трансформациями в социальной и экономической сферах.

Литература

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: Федеральный закон от 22.07.1993 № 5487-1 (утв. Верховным Советом РФ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2413/18014e9495065837c89cada4a40f59b431dcb5e7/ (дата обращения: 20.12.2021).
2. Центр экономических и политических реформ. URL: https://newsland.com/community/129/content/tsentr-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-reform-rossiia-strana-umiraiushchikh-dereven/5595187https://newsland.com/community/129/content/tsentr-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-

reform-rossiia-strana-umiraiushchikh-dereven/5595187 (дата обращения: 20.12.2021).
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 20.12.2021).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2021).
5. *Ольшевская Т.Ю., Резер Т.М.* Образовательная политика в России между традициями и современностью // Право и образование. 2019. № 5.
6. *Резер Т.М.* Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. … д-ра пед. наук. 13.00.08. Екатеринбург, 2007.
7. *Резер Т.М.* Медицина и педагогика на пути интеграции // Педагогика. 2007. № 7.
8. *Никитин М.В.* Воспитание прикладных ценностей в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2018. № 9.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

С.В. Воробьев, преподаватель Медицинского колледжа № 7, канд. пед. наук (г. Москва), И.Л. Самосадная, ст. преподаватель Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова

Здравоохранение всегда было и остается наиболее значимой социально-экономической сферой российского общества. Оно трансформируется синхронно с изменениями, происходящими в стране, стремясь решать актуальные текущие задачи. Одним из направлений российского здравоохранения является подготовка квалифицированных кадров, качество работы которых и будет определять эффективность отечественного здравоохранения в ближайшие годы. Рассмотрим проблемы, существующие на данный момент в этой области, и пути их решения.

С начала советского периода постоянная потребность в открытии новых учреждений здравоохранения диктовала необходимость увеличения числа медицинских учебных заведений. Были открыты не только медицинские вузы, готовившие врачей, но и учебные заведения для подготовки медперсонала среднего звена – медсестер и фельдшеров. Такой подход обеспечивал укомплектованность медицинскими кадрами и городские, и сельские лечебные заведения. Практически в каждом, даже небольшом поселении существовали фельдшерско-акушерские пункты, где пациентам могли

оказать первичную квалифицированную медицинскую помощь.

Начиная с 90-х гг. прошлого века ситуация изменилась в связи с процессами оптимизации и централизации учреждений здравоохранения. Произошло слияние небольших фельдшерско-акушерских пунктов на селе, объединение мелких медицинских учреждений в крупные городские диагностические центры и больницы с современным оборудованием, что позволило оказывать населению более квалифицированную помощь. Процесс оптимизации происходит и в сфере медицинского образования.

Между тем потребность в квалифицированных медицинских кадрах продолжает расти. В условиях пандемии COVID-19 роль медицины в жизни общества значительно выросла. В связи с этим внедрение в лечебных учреждениях новых технологий, нового оборудования требует особой подготовки медицинского персонала. Профессия медицинского работника остается одной из популярных и востребованных. Соответственно, встает острый вопрос о необходимости обновления теоретической и практической базы медицинских учебных заведений. Сегодняшняя система российского здравоохранения стремится поддерживать учебные заведения медицинского профиля, предоставляя им высокотехнологичную базу на современном уровне [5].

Кроме того, важной представляется проблема морально-этического плана. Получение профессии врача – процесс достаточно долгий и сложный. *Д.А. Медведев* на форуме партии «Единая Россия» в 2016 г. отметил, что молодые люди, принявшие решение работать в сфере здравоохранения, заслуживают поддержки на государственном уровне. Не секрет, что молодым специалистам, только закончившим обучение, достаточно сложно получить рабочее место в современной оптимизированной системе медицины. Поэтому, по мнению *Д.А. Медведева*, именно государство должно взять на себя обеспечение выпускников медицинских учебных заведений не только достойными зарплатами, но и высокотехнологичным оборудованием, которое позволит в полной мере раскрыть потенциал молодого медицинского работника [4].

Деятельность в сфере медицинского образования на государственном уровне регламентируют следующие законодательные акты: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1]; Указ Президента РФ от 06.06.2019 № 254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» [2].

В этих документах не только определяются главные проблемы медицинского образования, но и намечены пути их решения. Так, существует проблема выпуска медицинских специалистов, специальности которых весьма узкопрофильны и не обладают широкой областью применения. В качестве решения проблемы в Указе Президента предлагаются следующие меры:

- увеличение объема целевого обучения медицинских специалистов;
- постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников;
- устранение дисбаланса между наличием медицинских работников определенных специальностей и категорий и потребностью в таких работниках, особенно в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- предоставление медицинским работникам мер социальной поддержки, в том числе обеспечение их жильем [2].

Сам по себе процесс медицинского образования обладает определенной спецификой. Например, специалистам-медикам нужна углубленная теоретическая подготовка и особые условия для практического обучения. Проблему практики студентов медицинских учебных заведений можно постепенно решать, развивая клиники при университетах.

Ситуация с пандемией COVID-19 также внесла свои коррективы в процесс функционирования медицинских учебных заведений. С такими проблемами столкнулась не только российская медицина, эти трудности носят глобальный характер. Учебные заведения перестраивают свою деятельность, используя методики дистанционного обучения, приступая к разработке новых образовательных технологий, которые дадут возможность студентам получать полноценные знания и умения.

И все же, несмотря на существующие проблемы, современная система медицинского

образования старается поддерживать высокий уровень подготовки своих выпускников:

- открываются новые отделения при медицинских университетах и других вузах, создаются симуляционные кабинеты в медицинских колледжах, обучение в которых отвечает новым образовательным стандартам и учебным планам [7];
- разрабатываются учебные стандарты и планы с учетом современных достижений науки в области медицины;
- увеличивается финансирование практического обучения и оснащения учебных заведений современным оборудованием;
- обеспечивается возможность последипломного медицинского образования, а также повышения квалификации молодых кадров.

Одной из важнейших задач реформирования медицинского образования стала реализация Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года, предполагающей непрерывность обучения в течение всей трудовой деятельности специалиста и жизни в целом, преемственность и последовательность между уровнями и ступенями образования [6].

Это положение подразумевает создание такой образовательной цепочки, которая могла бы своевременно реагировать на изменения курса здравоохранения, на возникающие новые потребности, а также способствовала бы наиболее эффективной адаптации выпускников к условиям практической работы.

Таким образом, путями решения проблем современного медицинского образования являются:

- адресность подготовки и профессиональной реализации молодых специалистов с высшим и средним медицинским образованием – выпускник должен знать, куда он трудоустроится после получения диплома;
- совершенствование на региональном уровне организационно-методической работы образовательных организаций;
- активизация деятельности непосредственно медицинских организаций по созданию условий профессиональной реализации молодого медицинского персонала;
- развитие в рамках региональной координации Министерства здравоохранения активного взаимодействия образовательных и медицинских организаций [3].

Развитие медицинского образования в Российской Федерации в соответствии с современными реалиями и запросами – важнейшая задача современности, так как именно от качества подготовки молодых специалистов в области медицины зависит здоровье не только настоящих, но и будущих поколений граждан нашего государства.

Литература

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя ред.). URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 31.10.2021).
2. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 06.06.2019 № 254. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ (дата обращения: 31.10.2021).
3. Актуальные проблемы медицинской науки и образования: сб. ст. VI Междунар. науч. конф. / под ред. А.Н. Митрошина, С.М. Геращенко. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017.
4. *Медведев Д.А.* Форум партии «Единая Россия» «Здоровье людей – основа успешного развития России». URL: http://www.przrf.ru/news/full/first_person/Forum-partii-Edinaya-Rossiya-Zdorove-lyudej-osnova/ (дата обращения: 31.10.2021).
5. Серьезные проблемы российского здравоохранения. URL: https://topwar.ru/177969-sereznye-problemy-rossijskogo-zdravoohranenija.html (дата обращения: 31.10.2021).
6. Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.11.2017 № 926. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750330/
7. Классическое медицинское образование в классическом университете. URL: https://mgou.ru/fakultety-i-instituty/meditsinskij-fakultet (дата обращения: 11.11.2021).

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ КАРЬЕРНЫХ КОУЧЕЙ

Д.В. Спицина, магистрант Института иностранных языков Московского городского педагогического университета

В связи с пандемией COVID-19 многие компании сталкиваются с новыми вызовами, одним из которых становится сохранение корпоративной культуры в ситуации перехода к смешанному режиму работы [13]. Вместе с тем на фоне развития онлайн-составляющей профессиональной деятельности возрастает роль межкультурной коммуникации.

Ученые считают, что «в XXI веке проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом» [3, с. 178]. Разделяя эту позицию, мы полагаем, что исследование такой проблемы, как недостаточное владение межкультурной компетенцией специалистами на российском рынке коучинга, путем сравнения с рынком коучинга во Франции является актуальным в связи с активным развитием нерегулируемого рынка коучинга в России.

Международная федерация коучинга (International Coaching Federation, ICF) определяет коучинг как партнерство с клиентами, стимулирующее мыслительные и творческие процессы, вдохновляющее клиентов на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала. Коучинг – это длительные отношения, которые помогают людям получить исключительные результаты в жизни, карьере, бизнесе или общественных делах. Посредством коучинга клиенты расширяют область познания, повышают эффективность и качество своей жизни [11].

В России Ассоциация карьерных профессионалов среди основных целей коучинга подчеркивает развитие корпоративной культуры, которая обеспечивает широкую осведомленность сотрудников о карьерном пути и возможностях профессионального развития [6].

Коучинг представляет собой комплексную сферу, которая отображает важность современного иноязычного образования, способствует становлению целостного понимания сущности, содержания, ценностно-целевого компонента самого образовательного процесса, т.е. формированию общей концепции подготовки специалиста любого профиля [3, с. 177].

Карьерный коучинг в России является также сферой, не регулируемой государством. Несмотря на отсутствие регулирования, рынок карьерного коучинга встраивается в глобальное пространство путем распространения международных квалификаций, предлагаемых ICF Russia Chapter [9]. По сравнению с Россией, карьерный коучинг во Франции – это зрелая система, в которой установлен набор компетенций, необходимых для осуществления карьерного коучинга. Количество таких специалистов с профессиональным образованием во Франции намного выше, чем в России [10; 11].

При этом недостаточное владение английским языком является барьером для получения международных квалификаций представителями российского рынка коучинга. Согласно недавнему исследованию, в котором приняли участие 2 200 000 респондентов из 100 стран, уровень владения английским языком в России является недостаточным [9]. В отличие от России, Франция продемонстрировала значительное по-

вышение уровня владения английским языком: с 31-го места в 2019 году до 28-го места в 2020 году [8].

При сравнении российского и французского рынков коучинга необходимо отметить, что существует ряд услуг, общих для обеих стран. Однако на французском рынке более ярко выражена специализация, например в области размера компаний, и фрагментация частей рынка (см. таблицу). Во Франции существует также группа коучей, которые предоставляют профессиональные услуги малым и средним предприятиям (МСП), в то время как другая группа проводит коучинг-сессии только с представителями крупных компаний. Кроме того, коучинг менеджеров включен в карьерный коучинг в России, а вот во Франции данный вид коучинга представлен как отдельная услуга. В отличие от Франции, международный коучинг не является отдельной услугой, выделяемой в России.

Таблица

Специализация в области коучинга (составлено автором по данным источников [10; 11])

Специализация	Страна
Международный коучинг	Франция
Коучинг крупных компаний	Франция
Молодежный коучинг	Франция
Коучинг менеджеров	Франция
Коучинг для малых и средних предприятий (МСП)	Франция
Спортивный коучинг	Франция
Бизнес-коучинг	Россия
Коучинг родителей и подростков	Россия
Коучинг первых лиц	Франция, Россия
Лайф-коучинг	Франция, Россия
Карьерный коучинг	Франция, Россия
Командный/групповой коучинг	Франция, Россия

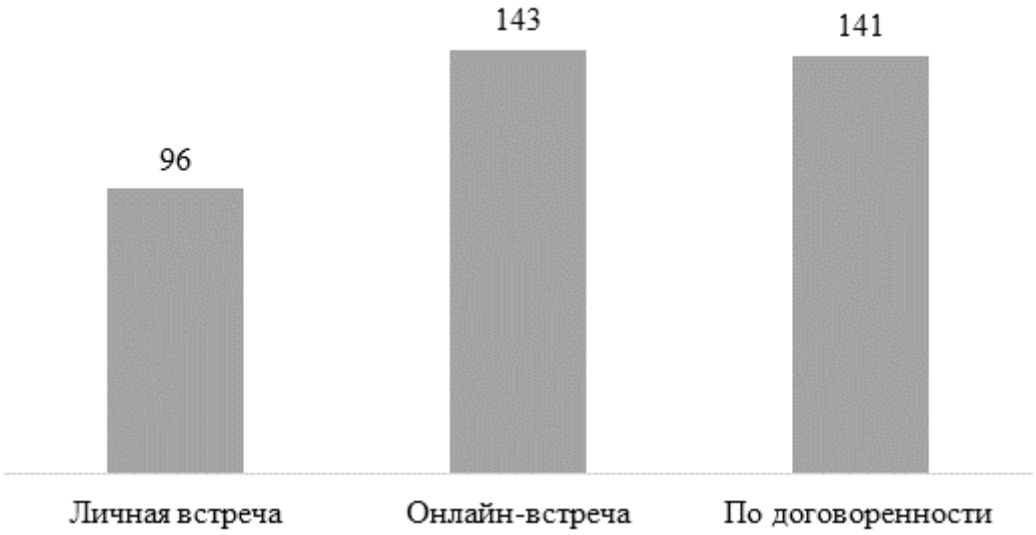


Рис. Виды взаимодействия карьерных коучей с клиентами в России (составлено автором по данным источника [11])

Как и во Франции, коучи в России предоставляют свои услуги посредством видеоконференций на онлайн-платформах и личных встреч. В случае если клиент хотел бы провести офлайн-встречу с коучем, решающим становится фактор территориальной возможности такой встречи (см. рисунок). В области карьерного коучинга доминируют онлайн-встречи, что обусловливает важность владения иностранным языком на необходимом уровне. Данные о средствах коммуникации, используемых в карьерном коучинге во Франции, не разглашаются, с чем связано отсутствие сравнения по данному параметру.

Коучинг представляет собой новую сферу деятельности для российского рынка. Мы считаем, что в будущем такой рынок будет продолжать динамично развиваться и встраиваться в мировой рынок. В этой ситуации возникает не-

обходимость в высококвалифицированных специалистах, обладающих иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией. Обширные возможности для подготовки к дискуссионной деятельности предоставляют мультимедийные средства. Благодаря использованию современных мультимедийных средств, обучающиеся могут тренировать языковые навыки в реальном времени посредством живого общения по аудио- или видеосвязи, моделировать реальные ситуации в онлайн-платформах, организовывать обсуждение в блогах и чатах.

В научной литературе не раз было доказано, что использование современных технологий в обучении иностранному языку позволяет транслировать культурные ценности, нормы, идеалы, формы воспроизводства национально-культурного мира, оказывая тем самым большое влияние не только на сохранение культурной преемственности, но и на духовное развитие личности [5, с. 18]. По мнению авторов этой монографии, проблемным аспектом обучения остается недостаточная разработка методики работы с видеоматериалами – одним из аудиовизуальных средств обучения [5]. При внедрении аудиовизуальных средств в образовательный процесс преподавателю необходимо ориентироваться на личностные характеристики учащихся, принимать во внимание степень их подготовленности и оценивать специфику дисциплины. С нашей точки зрения, указанная монография представляет интерес, так как позволяет систематизировать аудиовизуальные средства в рамках концепции инновационного иноязычного образования, а также рассмотреть особенности их применения в области преподавания иностранных языков будущим коучам.

Среди современных средств обучения иностранным языкам одним из противоречивых их компонентов по праву считаются видеоигры. Сторонники обучающих видеоигр отмечают их интерактивную составляющую, способность к развитию важных компетенций – умения работать как индивидуально, так и в команде, творческого подхода к решению нестандартных задач, скорости реакции, логики. Противники рассматривают видеоигры исключительно как вид проведения досуга, который не может быть совместим с обучением студентов.

Однако ключевым преимуществом видеоигр, безусловно, является значительное упрощение обучения деловому иностранному языку, а также снятие языкового барьера путем моделирования реальных ситуаций [1, с. 46–50]. Боязнь ошибки, затрудняющая общение на иностранном языке, нивелируется благодаря проигрыванию различных сценариев в виртуальном мире.

Например, графические игры носят прикладной характер и знакомят обучающихся с прикладными программными продуктами. Составление логически выстроенных презентаций и построение графиков и диаграмм – навыки визуализации информации, которые формируются при использовании графических игр. Основные сложности возникают при подборе видеоигр. На рынке широко представлены видеоигры на английском языке. Кроме того, выбор в пользу обучающей видеоигры как одного из элементов занятия определяет необходимость четкого планирования процесса обучения.

Авторы статьи «Современная образовательная среда и преподавание иностранных языков» *Н.Ф. Коряковцева* и *А.Н. Щукин* переосмысляют сущность информационно-образовательной среды языкового образования, предлагая взглянуть на данный феномен не как на совокупность ресурсов (в узком понимании), но как на взаимосвязь компонентов (в широком понимании) [2, с. 11–18].

Социальный компонент обеспечивает погружение в языковую среду за счет различных средств изучения иностранного языка. Интернет-ресурсы (чаты, переписка в режиме онлайн, образовательные программы в формате E-learning, телеконференции, социальные сети) становятся конкурентами традиционных ресурсов (просмотр фильмов и телепередач, чтение книг).

Субъектный компонент подразумевает необходимость учета индивидуальных характеристик обучающихся при организации учебного процесса. Раннее знакомство с интернет-средой, с одной стороны, является фактором быстрой адаптивности «сетевого» поколения к новым средствам обучения [2]. С другой стороны, овладение технической стороной интернет-ресурсов сопровождается отсутствием структурированного подхода к обучению, что ставит перед педа-

гогом важную методическую задачу – развитие у обучающихся способности ориентироваться в многообразии ресурсов по изучению языка и культуры.

Предметный компонент включает в себя материалы и средства изучения иностранного языка. Новые технологии открывают перед педагогом возможности выбора аутентичных материалов, что позволяет творчески подходить к построению учебного процесса. На помощь преподавателю приходят интернет-порталы и платформы дидактической направленности, которые становятся своеобразным методическим «навигатором» в море интернет-ресурсов.

Технологический компонент рапространяется на обе главные составляющие образования – обучение с преподавателем и самостоятельную работу. Для самостоятельной работы необходим достаточный уровень компетенций, поэтому ключевой задачей педагога становится развитие личностного потенциала будущих коучей.

Таким образом, развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих карьерных коучей возможно путем внедрения современных средств обучения иностранному языку, позволяющих моделировать реальные ситуации.

Литература

1. *Капустина Л.В.* Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку // Концепт. 2013. № 3. С. 46–50.
2. *Коряковцева Н.Ф., Щукин А.Н.* Современная образовательная среда и преподавание иностранных языков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). С. 11–18.
3. *Сороковых Г.В., Баранова И.Е.* Влияние иноязычной образовательной среды на формирование личности студента как лидера-профессионала // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 2–1. С. 176–181.
4. *Сороковых Г.В.* Видеоблог в обучении и воспитании студентов // Язык, история, общество: сб. науч. тез. и ст. по материалам междунар. науч.-практ. очно-заоч. конф. / под ред. А.В. Кирилловой, М.В. Шуруповой. Орехово-Зуево, 2020. С. 138–141.
5. Учитель, личность, реформатор: коллектив. монография / под науч. ред. Г.В. Сороковых, Т.И. Жарковой. М.: УЦ «Перспектива», 2020. С. 18.
6. Ассоциация карьерных профессионалов. URL: http://www.acprussia.ru/
7. Requirements to obtain ICF professional credentials. ICF Global, 2021. URL: https://coachingfederation.org/credentials-and-standards
8. EF EPI (EF English Proficiency Index), France, 2020. URL: https://www.ef.com/wwen/epi/regions/europe/france/
9. EF EPI (EF English Proficiency Index), Russia, 2020. URL: https://www.ef.com/wwen/epi/regions/europe/russia/
10. ICF France Chapter, 2021. URL: https://www.coachfederation.fr/
11. ICF Russia Chapter, 2021. URL: https://icf-russia.ru/
12. ICF Global. URL: https://www.icf-cf.com/ICF-Global
13. The importance of corporate culture in a company's everyday operations. V. Ivanov. Forbes, 2020. URL: https://www.forbes.com/sites/forbesbusinesscouncil/2020/10/07/the-importance-of-corporate-culture-in-a-companys-everyday-operations/?sh=451b5be8e550

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

В.А. Востриков, доцент,
канд. техн. наук,
С.Л. Агеев, доцент, канд. пед. наук,
Д.Н. Самарин, ст. преподаватель,
канд. пед. наук
(Оренбургский государственный педагогический университет)

Образование в контексте данной статьи рассматривается как процесс передачи накопленного социумом опыта обучающемуся и его приобщения к ценностям социума как базисным основаниям для его профессионального становления.

Результатом такого процесса становится повышение благосостояния общества, его интеллектуального и кадрового потенциала. Образование, вовлекая в большей или меньшей степени каждого субъекта общества в свою орбиту, обеспечивает в основном его профессиональную подготовленность, но слабо учитывает его индивидуальную природу, биологическую составляющую, что придает образованию некоторую односторонность в ущерб комплексному становлению личности.

Существенно восполнить этот пробел призвано, как неоднократно отмечалось в исследованиях *В.К. Бальсевича* и *Л.И. Лубышевой*, физкультурное образование, воздействующее на биологическую и социальную сферы личности обучающегося.

Физкультурное образование мы рассматриваем как процесс присвоения обучающимся ценностей физической культуры и социума, направленный на решение как общепедагогических, так и специфических задач. К первым мы относим развитие способностей и потребностей личности во всех сферах деятельности, а также присущие физической культуре аспекты нравственного, эстетического, гражданского, трудового воспитания, воспитания воли, позитивных качеств характера. Реализация специфических задач предполагает обеспечение оптимального уровня развития присущих обучающимся физических качеств, совершенствование телосложения, расширение индивидуального фонда двигательных умений и навыков, максимальное развитие физических качеств и двигательных способностей, укрепление и многолетнее сохранение здоровья [3, с. 86].

В обозначенном многовекторном процессе главная роль отводится преподавателю физической культуры – транслятору ценностей социума, именно он формирует у обучающегося физическую и базовую культуру. Таким образом, преподавателя физической культуры следует рассматривать с позиции менеджера, управляющего образовательной деятельностью.

Отсюда возникает закономерный вопрос: какими качествами, компетенциями и уровнем подготовки он должен обладать, чтобы участвовать в формировании личности обучающегося [2, с. 36–39].

Вопросам подготовленности преподавателя физической культуры уделено незаслуженно мало внимания в научно-методической литературе. Тем не менее делаются определенные (но явно недостаточные) попытки устранения данного пробела в связи с расширением функций преподавателя как менеджера [1]. Не затраги-

вая подробно функции менеджмента, разберем лишь те, которые, на наш взгляд, обеспечивают результативность образовательной деятельности.

Проведя в рамках нашего исследования наблюдения за деятельностью преподавателя физической культуры, мы определили ее основные функции и характеристики.

1. К основным функциям преподавателя мы отнесли обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, его социализацию, формирование общей и физической культуры, профориентацию.

2. Личностная подготовленность и компетентность преподавателя выражаются в сформированности у него системы теоретических знаний в области преподаваемой дисциплины и смежных дисциплин, в степени освоенности им двигательных умений и навыков, необходимых для демонстрации на занятиях осваиваемых учащимися технических элементов и действий. Немаловажным аспектом профессиональной подготовки преподавателя физической культуры является ее методическая составляющая, к которой, помимо собственно знания методики преподавания дисциплины, несомненно, следует отнести организаторские способности в плане проведения спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, организации инструкторской подготовки обучающихся, их судейской практики.

3. Личностные качества преподавателя во многом формируются и проявляются в межличностных отношениях, складывающихся в процессе образовательной деятельности. К таковым мы относим следующие виды отношений.

Социальные отношения проявляются в удовлетворении потребности в общении, в установлении контактов с другими членами образовательного сообщества, в профессиональном самосовершенствовании, построении карьеры, достижении финансового благополучия, присвоении ценностей физической культуры и трансляции их в общество, исходя из собственного понимания этих ценностей и обогащения их содержания.

Моральные отношения преподавателя имеют как общесоциальный, так и личностный характер, они определяются принятыми им нормами и правилами поведения, личной сознательностью, спортивной этикой и отражают его нравственный облик.

Эстетические отношения преподавателя в субъективном плане выражаются в активном освоении им ценностей физической культуры; в профессиональной деятельности они проявляются в формировании у обучающихся совокупности материальных, духовных и художественных ценностей общей и физической культуры, в содействии их физическому совершенству, т.е. привлечении внимания к эстетике движений, красивому и гармоничному телосложению.

Правовые отношения регулируются существующими законодательными нормами и актами в отношении субъектов образовательной деятельности.

Совокупным целевым результатом представленных отношений становится:

- усвоение учащимися знаний теоретического и практического характера, связанное с признанием и присвоением ими ценностей физической культуры и механизма их влияния на формирование физической культуры личности;
- отработанность практических двигательных умений и навыков;
- физическое развитие, сохранение и поддержание здоровья обучающихся.

Непосредственным механизмом достижения целевого результата в управленческой деятельности преподавателя может стать избранный им стиль деятельности и общения с учащимися. Представим характеристики различных стилей общения применительно к преподавательской деятельности.

Демократический стиль проявляется в побуждении к совместной деятельности, сотрудничеству с учащимся, в «делегировании полномочий» как разделении ответственности, в организации диалога и взаимодействия при выраженном уважении к его личности. Предполагает использование местоимений *мы*, конструкций *Давайте сделаем вместе, Как вы считаете*, *У кого другое мнение* и т.п.

В либеральном стиле наблюдается преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с обучающимися и даже переход в общении на их уровень. Для этого стиля характерны заигрывания с аудиторией, попытки самоутвердиться за счет других участников образова-

тельной деятельности, демонстрация позиции «мы на равных», при которой ответственность перекладывается на учеников. Наблюдаются и случаи нарушения педагогической этики, а общение нередко происходит на уровне молодежного сленга.

В *авторитарном стиле* преобладает повелительная интонация, монолог, выраженное стремление к демонстрации своего превосходства, единоличная ответственность, давление на обучающихся, повсеместное употребление местоимения *я*, конструкций *Я считаю, Слушать, Выполнять* и др.

Непоследовательный стиль сочетает элементы всех стилей, их смена происходит ситуативно, стихийно в зависимости от той ситуации, которая складывается во время образовательного процесса.

Однако, как считает *Л.И. Лубышева*, характерные для авторитарного стиля управления командно-строевые методы, доминирующие на занятиях по физическому воспитанию в учебных заведениях всех типов, привели к неоправданному смещению образовательных акцентов в сторону физической подготовки в ущерб комплексному формированию физической культуры обучающегося, всестороннему целостному развитию личности [4, с. 9–12].

Целостность личности предполагает ее структурное единство, наличие тех системных, интегративных свойств, вокруг которых объединяются все подструктуры личности, являющиеся основанием ее цельности.

Безусловно, следование какому-то одному стилю не может быть постоянным и неукоснительным. Возможно, а порой и необходимо сочетание различных стилей в зависимости от задач, условий, обстоятельств для более эффективного управления процессом физического воспитания, физкультурного образования.

Не претендуя на законченность исследования, считаем, что даже перечисленные, впрочем далеко не все, личностные качества преподавателя физической культуры при соблюдении дидактических основ и организационно-педагогических условий придают процессу физического воспитания, физкультурному образованию управляемый характер в плане содержания и целевых установок.

Литература

1. *Востриков В.А.* Оценка мастерства учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие. Оренбург: Оренбургский гос. пед. ун-т, 2006.
2. *Востриков В.А.* Общая характеристика и основные направления деятельности преподавателя физической культуры // Среднее профессиональное образование. 2013. № 3. С. 36–39.
3. *Востриков В.А.* Физкультурное образование: методология, моделирование, дидактические основы: учеб. пособие. Оренбург: Оренбургский гос. пед. ун-т, 2017. С. 86.
4. *Лубышева Л.И., Грузных Г.М.* Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 1991. № 6. С. 9–12.

СПЕЦИФИКА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

М.О. Панов, аспирант
Института культуры и искусств
Московского городского
педагогического университета

Процесс творческой самореализации личности является объектом исследования многих ученых в разных областях научных знаний. Однако в последние годы интерес к этой теме значительно вырос.

В психологии есть мнение, что творческая самореализация является продуктом трудовой деятельности, в которой выявляются способности личности и актуализируются ее собственные навыки [2]. Изменения окружающей среды вынуждают индивида в достаточно сжатые сроки приспосабливаться к новым условиям без вреда для психики и здоровья, что требует от человека изначального познания собственных возможностей, а впоследствии и их развития. Подвижность ума, креативность, развивающийся потенциал – важные характеристики в достижении цели и успеха в деятельности.

Проблема самореализации возникает в трудах многих ученых, начиная с Древней Греции – у *Аристотеля*, далее у *Г. Гегеля*, *Л. Фейербаха*, *А. Маслоу*, *К. Роджерса* [1; 10; 7; 9] и др. Вопрос самореализации является для человека одним из главных.

Творческая самореализация личности заключается в реализации ее потенциала. Это практически непрерывный процесс. По *А. Маслоу*, в пирамиде человеческих потребностей самореализация находится в наивысшей точке. И для того, чтобы достичь этой ступени, нам нужно справляться с более низменными потребностями, но последовательность эта иллюзорна и не является строго фиксированной [8, с. 68].

Следует отметить, что понятие «самореализация» часто трактуется как «самоактуализация». Эти термины считаются синонимами и были одновременно введены *К. Гольдштейном*. Но психологи *К.Г. Шаврина* и *М.А. Рушина* делают акцент на том, что самореализация характеризует становление личности во внешнем, объективном плане, а самоактуализация характеризует становление личности во внутреннем, субъективном плане. Таким образом, самоактуализация является мотивом для самореализации, что говорит о неразрывной взаимосвязи этих двух явлений [2, с.158–163].

Сензитивным периодом для становления личности во всех ее проявлениях является обучение в вузе. Это возраст, когда у молодых людей происходят изменения социальных и личностных ориентиров, возникает стремление реализоваться в профессиональной деятельности, в творчестве. Также студенческой молодежи свойственна повышенная работоспособность, умение легко переключаться с одного вида деятельности на другой, желание познавать себя и процессы, происходящие с человеком.

Такое развитие личности обусловливает формирование сознательной мотивации, а значит, целеустремленности, самостоятельности, инициативности.

Творческая деятельность является средством познания собственного Я в социокультурной среде. Самореализация студента в творческой деятельности предполагает адаптацию не только к изменяющимся жизненным обстоятельствам, но и к социальной, культурной среде при сохранении и развитии потенциала и осознанном стремлении к достижению общественной пользы. Самореализация – процесс,

наиболее полно проходящий в общественной деятельности.

Творческая самореализация каждого конкретного студента обладает спецификой, которая предполагает развитие определенных качеств личности, в том числе инициативности, подвижного творческого мышления, адекватной самооценки, работоспособности, осознанной мотивации, умения взаимодействовать с партнером, уверенности в себе, способности к концентрации собственных усилий, к попыткам реализации задуманного. Наличие или отсутствие названных качеств оказывает значительное влияние на деятельность студента.

Для всеобъемлющего процесса самореализации в вузе должны быть созданы специальные условия: это в первую очередь обеспечение свободы творчества как проявления креативности, свободы выбора, действий, решений. Досуговая деятельность высшего учебного заведения является важным компонентом в достижении цели, которая совмещает в себе и социальную, и культурную сферы. Создаются кружки, студии, объединения, сообщества по интересам, что оказывает большое влияние на студента.

Рассмотрим специфику самореализации личности в коллективе на примере театрального объединения «Визави» в Институте культуры и искусств Московского городского педагогического университета.

Театральная деятельность подразумевает под собой создание коллектива, в котором будут реализовываться потребности студентов в творческой деятельности, социализации и коммуникации. Театральная деятельность многогранна, она включает в себя не только актерскую и режиссерскую, но и художественную, и музыкальную составляющие. Создание спектакля (представления) полностью лежит на участниках творческого коллектива.

Говоря о коллективе, следует сразу упомянуть имя *А.С. Макаренко*, который считал, что коллектив – это комплекс целеустремленных личностей, объединенных общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, взаимной ответственностью и самоуправлением [4, с. 197–311].

А.С. Макаренко подчеркивал, что коллектив является одним из важнейших компонентов процесса становления и самореализации личности, так как в нем проявляется взаимопомощь, взаимоответственность, что опыт передается не только руководством, но и подчинением и противопоставлением. В коллективе осуществляется всесторонняя реализация потенциала личности не только в индивидуальной, но и в групповой форме, когда в результате межличностной коммуникации происходит приобретение нового опыта. Таким образом, коллектив помогает человеку в познании себя, социума, себя в социуме [5].

Коллектив определяется появлением общей цели, выявлением актива и организацией группы. В самом начале создания коллектива можно наблюдать отсутствие дисциплины и внимания. Группа отличается разобщенностью.

Далее *А.С. Ма*каренко говорит о второй стадии развития коллектива, а именно об активе. Актив должен не только поддерживать задачи, поставленные педагогом, и его требования, но и предъявлять их членам коллектива и себе. Подобная деятельность актива приведет к его расширению и усилению его влияния, что важно для налаживания взаимоотношений внутри коллектива.

Следующим этапом становится переход от общего к частному. После формирования коллектива люди, входящие в него, начинают требовать большего не от других, а от себя. В такой атмосфере происходит появление ответственности не только за себя лично, но и за себя как единицу коллектива. На этом этапе формируется взаимоподдержка внутри коллектива, происходит процесс самореализации внутри группы. Коллектив переходит на самоуправление.

И финальным этапом формирования коллектива *А.С. Макаренко* считает создание внутри него условий для развития творческой деятельности и творческой индивидуальности каждого участника коллектива. Проявляется творческая самореализация. Расширяются связи с другими коллективами. Процесс становления коллектива невозможен без планомерного развития всех этапов и перехода от одного к другому [6].

А.С. Макаренко уделял большое внимание «движению коллектива», под которым подразумевал постоянное развитие каждой личности и общее желание двигаться вперед к достижению новых и все более сложных целей.

А.Н. Лук, советский психолог, классифицировал творческие способности личности и условия для ее самореализации [3]. Одним из первых пунктов в классификации ученый выделяет умение выходить за рамки собственного мышления и представления. Та информация, которая для нас привычна, не всегда является верной. Нужно увидеть то, что не укладывается в рамки усвоенного. Далее автор выделяет способность заключать мысль в форму – кодировать информацию; умение сводить большое количество информации в простую и удобную форму; умение использовать в разных ситуациях имеющиеся навыки, принцип монтажа; умение тренировать память и применять в работе ассоциативные ряды. Особое внимание уделяется гибкости мышления, интеллекту и легкости генерирования идей. И конечно, важным является умение доводить дело до конца [3].

В театральном объединении «Визави» уже несколько лет работает коллектив единомышленников, которые стараются ставить перед собой креативные задачи. Не всегда получается достичь поставленных целей, но стремление их достичь и путь к достижению становится основой для работы над собой. Среди участников объединения нет равнодушных людей, и каждый стремится быть полезным для партнеров. В процессе работы над собой, над представлением студент попадает в творческую обстановку, которая является важным фактором для самореализации личности.

Литература

1. *Гегель Г.* Феноменология духа. 2-е изд. М.: Акад. проект, 2014.
2. *Шаврина К.Г., Рушина М.А.* Изучение вопроса творческой самореализации личности // Человеческий капитал. 2018. № 7 (115). С. 158–163.
3. *Лук А.Н.* Мышление и творчество. М.: Политиздат, 1976.
4. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: избр. пед. произведения / под ред. Е.Н. Медынского. М.: Учпедгиз, 1955. С. 197–311.
5. *Макаренко А.С.* Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. / сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород, 2007.
6. *Макаренко А.С.* Методика организации воспитательного процесса / под ред. Г.С. Макаренко. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950.
7. *Маслоу А.* Самоактуализация // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
8. *Панов М.О.* Творческая самореализация студенческой молодежи в социально-культурной среде // Среднее профессиональное образование. 2021. № 6 (310). С. 68.
9. *Роджерс К.* К теории творчества // Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М.М. Исениной; под общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. М.: Прогресс: Универс, 1994.
10. *Фейербах Л.* История философии / пер. с нем.; под общ. ред. М.М. Григорьян. М.: Мысль, 1967. Т. 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

О.В. Якимов, директор
Политехнического техникума
(пгт Селенгинск, Республика Бурятия)

Государственная политика в области воспитания определила общий подход к разработке образовательными организациями соответствующих программ. Основой для разработки программ воспитания в профессиональных образовательных организациях стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также федеральные государственные стандарты среднего общего и среднего профессионального образования. В помощь техникумам и колледжам были предложены примерные программы воспитания и примерный календарный план, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Одним из основополагающих принципов программ воспитания является преемственность в образовании. Это система, которая гарантирует взаимосвязанность основных задач, содержания, методов обучения и воспитания для обеспечения единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Непрерывность и преемственность воспитания – это прежде всего последовательность в использовании личностно ориентированного подхода на дошкольной и школьной ступенях образования, а также в системе «школа – профессиональное образование», что является непременным условием формирования зрелой личности.

В примерных программах воспитания преемственность системы отражается в ценностно-целевых основах воспитательного процесса, в методологических установках и принципах воспитательной деятельности, в «Календаре событий».

В настоящее время в систему воспитания с соблюдением принципа преемственности интегрированы практически все уровни образования – дошкольные образовательные организации, школы, детские объединения, учреждения профессионального и дополнительного образования, молодежные организации, социальные институты, некоммерческие организации, социальные партнеры и др.

Концептуальными в воспитательной деятельности среднего профессионального образования стали следующие изменения:

- обновление целей воспитания в Российской Федерации [1];
- обновление системы образовательных результатов – предметных, метапредметных, личностных;
- переход от «мероприятийного» характера воспитания к мотивации обучающегося на личностные достижения;
- перенос центра тяжести воспитательной деятельности на процесс обучения.

В Политехническом техникуме (Республика Бурятия) при разработке и внедрении программ воспитания использовался поэтапный подход.

1. Создана рабочая группа по разработке и внедрению в образовательный процесс рабочих программ воспитания. В состав рабочих групп вошли все заинтересованные стороны – педагогические работники, представители студентов и их родителей, представители работодателей и социальных партнеров.

2. По макету примерной программы воспитания для всех профессий и специальностей были разработаны рабочие программы трех уровней: с учетом федеральной составляющей (12 личностных результатов); с учетом особенностей Республики Бурятия (региональная программа воспитания); с учетом интересов базовых работодателей (отраслевая специфика подготовки кадров) [3]. Особенности работы Политехнического техникума отражены в модулях рабочих программ воспитания по семи выбранным направлениям.

3. Разработаны календарные планы мероприятий по реализуемым основным профессиональным образовательным программам.

4. Составлен план повышения квалификации педагогических работников, выполняющих обязанности кураторов групп. Часть кураторов уже прошли обучение.

5. Разработана локальная документация, регламентирующая изменения, связанные с внедрением и реализацией программы воспитания.

6. Все участники образовательного процесса информированы о введенных изменениях.

Основой планирования и организации воспитательной деятельности Политехнического техникума являются рабочие программы воспитания, которые имеют модульную структуру и предполагают реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами техникума. Каждый модуль реализуется в виде проектов, за каждым модулем закреплен куратор из числа педагогических работников, определены ответственные и исполнители, намечены связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями.

Все модули направлены на достижение обучающимися личностных результатов. Основные направления программ воспитания отражают также и требования федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в части формирования общих компетенций при реализации каждого модуля. Таким образом, общие компетенции конкретизируются и актуализируются на уровне программы воспитания и учебных предметов (профессиональных модулей).

Для каждого модуля программ воспитания сформулированы ожидаемые результаты и определены критерии оценки результативности воспитательной работы.

Модули программы воспитания

1. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в тесном контакте с Кабанским районным военным комиссариатом через социальный проект «Во мне живет Родина!» по четырем тематическим блокам: «Мы помним, мы гордимся»; «Я – гражданин»; «Моя малая Родина»; «Служу Отчизне». Огромное значение в год 75-летия Победы имела работа народного музея им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова при техникуме.

Совет по профилактике преступлений контролирует учебную деятельность студентов, а с несовершеннолетними студентами ведет коррекционную работу. В результате на конец учебного года студентов, состоящих на учете в КДН, как правило, не бывает.

2. Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание осуществляется в рамках социального партнерства с учреждениями социальной сферы (дом детского творчества, КДЦ «Жемчужина», школа искусств) и другими профессиональными образовательными организациями Республики Бурятия в виде проекта «Творческий лифт».

3. Студенческое самоуправление действует в рамках проекта «Кто, если не ты!». Это организация молодежного досуга и дежурства по техникуму, разрешение конфликтных ситуаций в студенческой среде, благоустройство территории техникума и т.д. Проекты «Школа актива», «Студент года», «360 минут ради Байкала» включают в себя различные тренинги, игры и мероприятия по очистке прибрежной территории Байкала от мусора.

4. Формирование культуры здорового образа жизни проводится в рамках проекта «Здоровым быть здорово!» (анкетирование, экологические десанты на территории техникума, поселка, на берега рек и на Байкал, спортивно-массовые мероприятия).

5. Трудовое и профессиональное воспитание реализуется через проект «Траектория успеха» совместно с органами муниципальной, региональной власти, образовательными, общественными организациями и промышленными предприятиями в рамках комплексного решения проблем подготовки высококвалифициро-

ванных кадров. Развиваем наставничество как форму личностного индивидуального сотрудничества преподавателей и студентов. В годы юбилея техникума (один раз в пять лет) мы организуем съезд успешных выпускников. В 2010 г. была защищена кандидатская диссертация на основе опыта сотрудничества техникума и ОАО «Селенгинский ЦКК».

6. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с договором о постинтернатном сопровождении. В техникуме ежегодно обучается более 50 таких ребят. С 2013 г. при техникуме работает детский сад «Лучики» на 40 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, и студенты в качестве волонтеров занимаются с малышами, помогая воспитателям. Это направление реализуется в виде проекта «Я и общество».

7. Экологическое воспитание обучающихся реализуется через проект «GreenStreet». С 2017 г. при студенческом общежитии создано территориальное общественное самоуправление (ТОС) «Студенческое». На протяжении последних трех лет в районном и республиканском конкурсах «Лучшее территориальное самоуправление» наше ТОС получает грантовую поддержку на благоустройство территории техникума.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий мы не делим студентов на «плохих» и «хороших», у всех есть возможность реализовать свои способности и потребности. Действия наших педагогических работников направлены не на руководство студентом, не на воздействие на него, а на выявление личностного потенциала, способствующего его самоактуализации.

Программы воспитания начали действовать в техникуме уже с первых дней 2020/2021 учебного года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации». И уже сегодня понятно, что такая программа становится неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы техникума.

Литература

1. О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Правительством РФ от 29.05.2015 № 996-р). URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Рабочая программа воспитания // сайт ГАПОУ РБ «Политехнический техникум». URL: http://www.sel-politeh.ru/sites/default/files/PV%2009.02.06_0.pdf

Дорогие авторы и читатели!

С 1 января 2022 года Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» будет размещаться и индексироваться в национальной информационно-аналитической системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). А значит, авторы Приложения смогут повысить наукометрические показатели – индексы Хирша и цитируемости.

Таким образом, мы расширяем свои возможности к приближающемуся 20-летнему юбилею Приложения, который предстоит отметить в марте 2022 года.

Аннотации

Акамов Виталий Витальевич, Четайкина Ольга Васильевна, Акамова Надежда Владимировна

Формирование цифровых компетенций у студентов физкультурно-спортивных специальностей педагогического вуза

В статье раскрываются особенности формирования цифровых компетенций у студентов факультета среднего профессионального образования педагогического вуза. Приводятся результаты исследования, основанного на анализе федерального государственного образовательного стандарта, содержания учебных дисциплин, а также результаты промежуточной аттестации студентов по дисциплинам, направленным на формирование цифровых компетенций.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровизация, специалист в области физической культуры и спорта.

Akamov Vitaly Vitalyevich, Chetaykina Olga Vasilyevna (Evsevyev Mordovia State Pedagogical University, Saransk), **Akamova Nadezhda Vladimirovna (Saransk Cooperative Institute, a Branch of Russian University of Cooperation)**

Formation of Digital Competencies Among students of Physical Culture and Sports Specialties of a Pedagogical University

The article reveals the features of the formation of digital competencies among students of the faculty of secondary vocational education of a pedagogical university. The results of a study based on the analysis of the state educational standard, the content of academic disciplines, as well as the results of students' intermediate certification in disciplines aimed at the formation of digital competencies are presented.

Keywords: digital competencies, digitalization, specialist in the field of physical culture and sports.

E-mail: akamovvv@mail.ru

Воробьев Сергей Владимирович, Самосадная Ирина Леонидовна

Вопросы подготовки медицинских кадров: проблемы и решения

Медицина является одной из важнейших сфер деятельности общества, от уровня развития которой напрямую зависит здоровье и благополучие его граждан. Одной из задач российского здравоохранения является подготовка новых профессиональных кадров, качество работы которых и будет определять эффективность всей системы здравоохранения. В представленной статье рассмотрены актуальные проблемы подготовки медицинских кадров и определены направления решения этих проблем.

Ключевые слова: здравоохранение, медицинское образование, профессиональная подготовка медицинских кадров, новые технологии в образовании.

Vorobyov Sergey Vladimirovich (Medical College N 7, Moscow), Samosadnaya Irina Leonidovna (Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry)

Medical Personnel Training Issues: Problems and Solutions

Medicine is one of the most important areas of society, the level of development of which directly affects the health and well-being of its citizens. One of the tasks of Russian healthcare is to train new professional personnel, whose quality of work will determine the effectiveness of the entire healthcare system. In the presented article, the current problems of medical personnel training are considered and the directions for solving these problems are determined.

Keywords: healthcare, medical education, medical specialists' vocational training, new technologies in education.

E-mail: irina10055@mail.ru

Востриков Владимир Алексеевич, Агеев Сергей Леонидович, Самарин Денис Николаевич

Личностные качества преподавателя физической культуры в аспекте управления учебным процессом

В предлагаемой статье рассматриваются вопросы, отражающие личностные качества преподавателя физической культуры в связи с расширением его функций как управленца, менеджера образовательной деятельности. На основе анализа практической деятельности преподавателя физической культуры были выявлены его основные функции, обеспечивающие реализацию образовательного процесса. Также были выявлены основные виды отношений между участниками образовательного процесса, которые реализу-

ются в субъект-субъектном взаимодействии, направленном на решение образовательных задач. Отмечены стили деятельности преподавателя физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, функции преподавателя, отношения, стили деятельности преподавателя физической культуры.

Vostrikov Vladimir Alekseyevich, Ageyev Sergey Leonidovich, Samarin Denis Nikolayevich (Orenburg State Pedagogical University)

Personal Qualities of a Physical Education Teacher in the Aspect of Educational Process Management

The proposed article considers issues that reflect personal qualities of physical education teachers in connection with the expansion of their functions as managers, managers of educational activities. Based on the analysis of physical education teachers' practical activity, their main functions ensuring the implementation of the educational process were identified. Also, the main types of relations between participants in the educational process, which are implemented in subject to subject interaction aimed at solving educational problems, were identified. The styles of physical education teachers' activity are distinguished.

Keywords: physical education, teacher's functions, relationships, physical education teachers' styles of activity.

E-mail: v.vostrikov@rambler.ru

Гайнеев Эдуард Робертович

Опережающе-инновационные технологии обучения конкурентоспособных рабочих кадров

В статье рассматривается проблема применения опережающе-инновационных технологий в подготовке рабочих кадров для современного инновационно развивающегося производства на основе формирования инновационных компетенций и системной проектно-творческой деятельности. Данные направления деятельности способствуют формированию у студентов устойчивой потребности в саморазвитии личности, что становится важным фактором конкурентоспособности выпускника и его социальной защищенности.

Ключевые слова: опережающее обучение, инновационные технологии, конкурентоспособность, квалифицированный рабочий, инновационное производство, творчество.

Gayneyev Eduard Robertovich (Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University)

Advanced Innovative Technologies for Training Competitive Labour Force

The article deals with the problem of applying advanced innovative technologies in training workers for modern innovatively developing production based on the formation of innovative competencies and systematic design and creative activity. These areas of activity contribute to the formation of students' stable need for personal self-development, which becomes an important factor in graduates' competitiveness and their social security.

Keywords: advanced training, innovative technologies, competitiveness, skilled worker, innovative production, creativity.

E-mail: gajneev.eduard@yandex.ru

Кудрявцева Ирина Геннадьевна, Никольская Елена Эдмундовна, Хоткина Екатерина Сергеевна, Червяков Владимир Игоревич

К вопросу об интегративных тенденциях в обучении профессионально ориентированному иностранному языку

Соискатель высшего (профессионального) образования должен уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и знанию иностранных языков. Именно поэтому методика предметно-языкового интегрированного обучения, которая проявляется в каждом элементе процесса обучения, считается важным инструментом для достижения вышеупомянутых характеристик современного специалиста. В статье представлено теоретическое обоснование роли интегративных тенденций, определение целей и структуры, содержания, средств и способов организации процесса интегрированного обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Ключевые слова: профессионально ориентированный иностранный язык, интегративная тенденция, интеграция, обучение, специалист, преподаватель, метод.

Kudryavtseva Irina Gennadyevna (National Research Moscow State University of Civil Engineering), Nikolskaya Elena Edmundovna, Khotkina Ekaterina Sergeevna, Chervyakov Vladimir Igorevich (Moscow Aviation Institute – National Research University)

On the Issue of Integrative Tendencies in Learning a Professionally Oriented Foreign Language

An applicant for higher (vocational) education should pay attention not only to professional skills, but also to knowledge of foreign languages. Therefore, the methodology of content and language integrated learning, which manifests itself in every element of the learning process, is considered an important tool for achieving the aforementioned characteristics of a modern specialist. The article presents a theoretical substantiation of the role of integrative trends, the definition of goals and structure, content, means and methods of organizing the process of integrated learning of a professionally oriented foreign language.

Keywords: professionally oriented foreign language, integrative trend, integration, learning, specialist, teacher, method.

E-mail: ir-kud@yandex.ru

Кузьмина Кристина Владимировна, Рандин Дмитрий Геннадьевич

Перспективы развития среднего профессионального образования в современных экономических условиях

В статье анализируются перспективы деятельности средних профессиональных учебных заведений в новых экономических условиях. Показано, что бюджеты учреждений СПО являются дефицитными. В связи с этим руководители учреждений испытывают потребности в модернизации оборудования. Рассмотрены направления образовательной деятельности учебных учреждений, связанные с повышением их финансовой устойчивости. Предложены примеры востребованных образовательных услуг.

***Ключевые слова*:** направление развития, компетенции, бюджет учебного заведения, образовательные услуги.

Kuzmina Kristina Vladimirovna (Samara State Technical University), Randin Dmitry Gennadyevich (Samara Energy College)

Prospects for the Development of Secondary Vocational Education in Modern Economic Conditions

The article analyzes the prospects for the activity of secondary vocational educational institutions in the new economic conditions. It is shown that the budgets of vocational education institutions are in short supply. In this regard, heads of institutions are experiencing the need to modernize equipment. The directions of educational activities of educational institutions related to increasing financial stability are considered. Examples of educational services in demand are offered.

Keywords: direction of development, competencies, budget of an educational institution, educational services.

E-mail: kyzminak@mail.ru

Панов Максим Олегович

Специфика творческой самореализации участников студенческого театрального объединения

Проблема самореализации личности является одной из важнейших с древнейших времен, но до сих пор требующей пристального внимания и детального изучения. В статье рассматривается проблема и специфика самореализации студенческой молодежи в условиях любительского театрального объединения.

Ключевые слова: творческая самореализация, самоактуализация, личность, театральная деятельность.

Panov Maxim Olegovich (Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University)

The Specificity of the Creative Self-Realization of the Participants of the Student Theater Association

The problem of personality self-realization has been one of the most important since ancient times, but it still requires close attention and detailed study. The article examines the problem and specificity of student youth's self-realization in the conditions of an amateur theatrical association.

Keywords: creative self-realization, self-actualization, personality, theatrical activity.

E-mail: Panov.simpson@yandex.ru

Резер Татьяна Михайловна, Лучинин Иван Юрьевич

Организационное обеспечение деятельности колледжа медицинского профиля: историко-социальный аспект

Исторический аспект рассмотрен на основе сравнительно-правового анализа государственных решений, принятых с 1991 года, регулирующих деятельность колледжей медицинского профиля и управление ими. Условно выделено три этапа реформ, оказавших влияние на формирование организационного обеспечения деятельности средних специальных медицинских учреждений. Организационно-правовой подход

в исследовании организационного обеспечения деятельности колледжа медицинского профиля является основополагающим и интегрирует правовой и деятельностный подходы. Правовой подход рассматривает формы деятельности колледжа с позиции правовых норм, обеспечивающих организацию его деятельности в сфере среднего профессионального медицинского образования. Организационный подход рассматривает содержание и цели деятельности колледжа медицинского профиля, а также его социальную направленность на пополнение медицинских организаций кадрами со средним профессиональным образованием.

Ключевые слова: колледж, медицина, организационное обеспечение, исторический аспект, социальный аспект.

Rezer Tatyana Mikhaylovna (First President of Russia Yeltsin Ural Federal University), Luchinin Ivan Yuryevich (Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg)

Organizational Support of the Activities of the Medical Profile College: Historical and Social Aspect

The historical aspect is considered on the basis of a comparative legal analysis of government decisions adopted since 1991, regulating the activities of medical colleges and their management. Three stages of reforms that have influenced the formation of organizational support for the activities of secondary specialized medical institutions are provisionally identified. The organizational and legal approach in the study of the organizational support of the activities of the medical college is fundamental and integrates the legal and activity approaches. The legal approach examines the forms of college activities from the standpoint of legal norms that ensure the organization of its activities in the field of secondary vocational medical education. The organizational approach considers the content and goals of the medical profile college, as well as its social focus on recruiting personnel with secondary vocational education of medical organizations.

Keywords: college, medicine, organizational support, historical aspect, social aspect.

E-mail: t.m.rezer@urfu.ru

Селеверстов Роман Евгеньевич

Проблема сохранения телесности человека в условиях техногенной цивилизации: угрозы и вызовы

Анализируя угрозы человеческой телесности как глобальной проблемы техногенной цивилизации, автор говорит о необходимости ставить правовые заслоны и этические запреты на пути тех научных стратегий, которые чреваты негативными последствиями для человека, и тем самым отсекать неблагоприятные сценарии развития.

Ключевые слова: телесность, евгеника, генетика, генная инженерия, искусственный интеллект, трансгуманизм, техногенная цивилизация.

Seleverstov Roman Evgenyevich (Pedagogical Institute of Pacific National University, Khabarovsk)

The Problem of Preserving the Physicality of a Person in a Technogenic Civilization: Threats and Challenges

Analyzing the threats to human physicality as a global problem of technogenic civilization, the author speaks of the need to put legal barriers and ethical prohibitions on the path of those scientific strategies that are fraught with negative consequences for humans, and thereby cut off unfavourable development scenarios.

Keywords*:* physicality, eugenics, genetics, genetic engineering, artificial intelligence, transhumanism, technogenic civilization.

E-mail: 26011973@list.ru

Спицина Дарья Валерьевна

Способы развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих карьерных коучей

Методологическую основу представленного автором исследования составляют коммуникативный и личностно ориентированный подходы к обучению иностранным языкам, в частности к развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих карьерных коучей в России. Сравнение рынка карьерного коучинга в России и во Франции показало меньшую диверсификацию такого рынка и недостаточное владение коучами иностранным языком в России. Полученные результаты демонстрируют возможности применения мультимедийных средств в области иноязычного образования будущих карьерных коучей в России в целях повышения уровня владения ими иностранным языком.

Ключевые слова: карьерный коучинг, иноязычное образование, иноязычная коммуникативная компетенция, мультимедийные инструменты.

Spitsina Darya Valeryevna (Institute of Foreign Languages of Moscow City Pedagogical University)

Ways to Develop Professional Foreign Language Communicative Competence of Future Career Coaches

The methodological basis of the study presented by the author consists of communicative and personality-oriented approaches to teaching foreign languages, to the development of foreign language communicative competence of future career coaches in Russia in particular. Comparison of the career coaching market in Russia and in France showed less diversification of such a market and Russian coaches' insufficient knowledge of a foreign language. The results obtained demonstrate the possibilities of using multimedia tools in the field of foreign language education for future career coaches in Russia in order to increase their level of proficiency in a foreign language.

Keywords: career coaching, foreign language education, foreign language communicative competence, multimedia tools.

E-mail: sorokovykh@mail.ru

Шапошникова Татьяна Леонидовна, Тучина Оксана Роальдовна, Егорова Алёна Юрьевна, Мизенко Елена Николаевна

Возможности исследования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения для диагностики особенностей образовательной среды

В статье рассматривается проблема взаимосвязи параметров взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьями обучающихся и характеристиками образовательной среды. Опираясь на ранее созданные математические модели, авторы показали, что параметры, отражающие такое взаимодействие, характеризуют такие аспекты образовательной среды, как модальность, широта, интенсивность, доминантность, социальная активность, когерентность, обобщенность, устойчивость, безопасность, в целом – зрелость. Теоретическая значимость результатов настоящего исследования заключается в том, что они могут быть основой для дальнейшего научного осмысления проблем качества общего образования и эффективности образовательных сред, практическая значимость – в том, что их можно применять в системах социально-педагогического мониторинга.

Ключевые слова: семья, общеобразовательное учреждение, взаимодействие, диагностика, образовательная среда, интегративный параметр, социально-педагогические задачи.

Shaposhnikova Tatyana Leonidovna, Tuchina Oksana Roaldovna, Egorova Alyona Yuryevna (Kuban State Technological University, Krasnodar), Mizenko Elena Nikolayevna (Suvorov Lyceum N 48, Krasnodar)

Possibilities of Researching the Interaction of a Family and a General Educational Institution for Diagnosing the Characteristics of the Educational Environment

The article examines the problem of the relationship between the parameters of the interaction of a general education institution with the families of students and the characteristics of the educational environment. Basing on previously created mathematical models, the authors showed that the parameters reflecting such interaction characterize such aspects of the educational environment as modality, breadth, intensity, dominance, social activity, coherence, generalization, stability, safety, maturity in general. The theoretical significance of the results of this study lies in the fact that they can be the basis for further scientific understanding of the problems of the quality of general education and the effectiveness of educational environments; their practical significance lies in the fact that they can be used in systems of social and pedagogical monitoring.

Keywords: family, educational institution, interaction, diagnostics, educational environment, integrative parameter, social and pedagogical tasks.

E-mail: alle-egorova@yandex.ru

Ширкалин Михаил Александрович, Ромашкина Элина Болеславовна, Серова Екатерина Николаевна, Дмитрик Тамара Андреевна, Сазонова Светлана Владимировна, Теплякова Анна Валерьевна

Интеграция традиционного и дистанционного обучения: региональный методический семинар-практикум

В статье рассматривается практический опыт интеграции традиционного и дистанционного обучения, профессиональная компетентность преподавателей в сфере реализации технологий в виртуальном образовательном пространстве. Представлен опыт взаимодействия и сотрудничества Колледжа «Коломна» с Государственным социально-гуманитарным университетом в об-

ласти методики и практики профессионального образования.

***Ключевые слова**:* инновационная деятельность, виртуальное образовательное пространство, дистанционное обучение, методическое сопровождение, цифровизация образовательной среды.

Shirkalin Mikhail Alexandrovich, Romashkina Elina Boleslavovna, Serova Ekaterina Nikolayevna, Dmitrik Tamara Andreyevna, Sazonova Svetlana Vladimirovna, Teplyakova Anna Valeryevna (‘Kolomna’ College)

Integration of Traditional and Distance Learning: Regional Methodological Workshop

The article considers the practical experience of integrating traditional and distance learning, teachers’ professional competence in the field of technology implementation in the virtual educational space. The experience of interaction and cooperation of ‘Kolomna’ College with the State Social and Humanitarian University in the field of methodology and practice of vocational education is presented.

Keywords: innovative activity, virtual educational space, distance learning, methodological support, digitalization of the educational environment.

E-mail: ehromashkina@yandex.ru

Якимов Олег Васильевич

Педагогическое сопровождение реализации программ воспитания в Политехническом техникуме

В статье представлен опыт разработки и внедрения программ воспитания в образовательный процесс Политехнического техникума в Республике Бурятия. Описана методология и подходы к разработке программ воспитания в техникуме, содержание модулей воспитательной работы. Дана характеристика каждого модуля с позиции сотрудничества с социальными партнерами.

Ключевые слова: воспитание, рабочая программа, модуль, преемственность, социальные партнеры, образовательный процесс.

Yakimov Oleg Vasilyevich (Politechnic College, Selenginsk, The Republic of Buryatia)

Pedagogical Support for the Implementation of Educational Programs at the Polytechnic College

The article presents the experience of developing and implementing educational programs in the educational process of the Polytechnic College in the Republic of Buryatia. The methodology and approaches to the development of educational programs in a technical school, the content of educational work modules are described. The characteristics of each module are given from the standpoint of cooperation with social partners.

Keywords: education, work program, module, continuity, social partners, educational process.

E-mail: sel-politeh@mail.ru

Редактор М.Ю. Гастева
Корректор И.Л. Ануфриева
Компьютерная верстка С.В. Оленевой
Адрес редакции: 105318, г. Москва, Измайловское ш., 24, корп. 1.
Автономная некоммерческая организация
«Редакция журнала “Среднее профессиональное образование”»
Тел.: +7 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07.
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74.
Подписано в печать 25.01.2022.
Тираж 3000 экз. Формат 60 x 90 1/8.
Объем 8,0 печ. л. Уч.-изд. л. 7,44.
Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС».
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1.
Заказ 22-0255