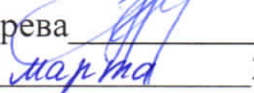


УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО  
«Институт развития  
профессионального образования»

Н.М. Золотарева   
« 1 » марта 2022 г.

**Методические рекомендации  
по внедрению единых требований  
к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное  
сопровождение образовательного процесса обучающихся  
с инвалидностью и ограниченными возможностями  
здоровья при получении среднего профессионального  
образования и профессионального обучения**

Москва, 2022

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития профессионального образования»  
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию**

**Методические рекомендации  
по внедрению единых требований  
к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное  
сопровождение образовательного процесса обучающихся  
с инвалидностью и ограниченными возможностями  
здоровья при получении среднего профессионального  
образования и профессионального обучения**

**2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. РЕКОМЕНДАЦИИ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СПО И ПО .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ..</b>	<b>12</b>
<b>V. РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА (ОТДЕЛ, ОТДЕЛЕНИЕ, СЛУЖБА И Т.П.).....</b>	<b>14</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>26</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ**

- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации  
МСЭ - медико-социальная экспертиза  
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья  
ОО - образовательная организация  
ООП - основная образовательная программа  
ОП - образовательная программа  
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия  
ПОО - профессиональная образовательная организация  
ПО - профессиональное образование  
ПС - профессиональный стандарт  
СПО - среднее профессиональное образование  
ФГОС СПО - Федеральные государственные образовательные стандарты  
среднего профессионального образования

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (редакция от 18 октября 2021 г.).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (редакция от 24 декабря 2021г.).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 года № 1065).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для

инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (редакция от 10 декабря 2014 г.).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (редакция от 20 января 2021 г.).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 10 ноября 2020 г.).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 28 августа 2020 г.).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (редакция от 13 мая 2019 г.).

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой

и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (редакция от 15 декабря 2020 г.).

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждено Министерством образования и науки России 26 декабря 2013г. № 06-2412вн)».

24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

25. Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 № ВБ-234/07 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»).

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

27. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе

с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

29. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57636-2017 Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2017 г. № 994-ст).

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящие методические рекомендации предназначены для организации качественного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством кадрового обеспечения при получении СПО и ПО.

1.2. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами и содержат принципы, предъявляемые к процессу подготовки и дальнейшему инструктированию персонала (сотрудников) ОО, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ при получении СПО и ПО, в том числе нормированию их работы, требования к комплектованию групп обучающихся.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют цели, задачи и систему мероприятий кадрового обеспечения ОО, совокупность средств и методов по ее реализации.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Целью методических рекомендаций является формирование единых требований и подходов к сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и ПО.

2.2. Основные задачи кадрового обеспечения по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и ПО:

- обеспечение непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- создание преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным или уполномоченным представителям) при получении профессионального образования в ОО;

2.3. Для решения поставленных задач ОО рекомендуется:



- внести изменения в штатное расписание ОО, должностные инструкции педагогических и иных специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организовать повышение квалификации преподавателей и специалистов по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- осуществить подбор и трудоустройство кадров необходимых специальностей и квалификаций в ОО.

### **III. РЕКОМЕНДАЦИИ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СПО И ПО**

3.1. С целью обеспечения непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создания преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования, рекомендуется создание в ОО центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.), строящегося на учете возрастных и иных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворения их образовательных потребностей при получении СПО и ПО.

3.2. Рекомендуется при численности инвалидов и лиц с ОВЗ более 1% от общей численности обучающихся в ОО по не менее 2-м нозологическим группам создание отдельного структурного подразделения - центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.).

3.3. ОО, реализующие программы СПО и ПО, которым присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) или ресурсного учебно-методического центра в системе СПО (далее – РУМЦ СПО), осуществляют сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специалистами данных структур.

3.4. В случае, если в ОО не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям<sup>1</sup>, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях, в которых введены ставки соответствующих специалистов сопровождения и должностных инструкциях работников, осуществляющих соответствующее сопровождение.

3.5. Рекомендуется включать в структуру центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) следующие штатные единицы специалистов сопровождения обучающихся

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки России от 16 апреля 2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса», утв. Министерством образования и науки России 08 апреля 2014 № АК-44/05вн).

с инвалидностью и ОВЗ или в штат ОО с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- ассистента (помощника);
- тьютора;
- педагога-психолога (ов);
- социального педагога (ов) (социального работника);
- учителя-дефектолога;
- специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов;
- сурдопедагога;
- переводчика(ов) русского жестового языка;
- тифлопедагога;
- тифлосурдопереводчика(ов).

3.6. Допускается создание в субъекте Российской Федерации единого центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) на уровне муниципального образования – муниципальные центры сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляющие свою деятельность в рамках отдельного населенного пункта или на уровне района, области и т.д., имеющих централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов. Решение о создании такого центра (отдела, отделения, службы и т.п.) принимает орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3.7. В задачи центра сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдела, отделения, службы и т.п.) входит:

- профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, абитуриентами;
- сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования и обучения;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

3.8. Для обеспечения технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ рекомендуется введение ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь в части передвижения по ОО, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник) обеспечивает или консультирует по подбору и использованию технических средств, необходимых для

эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

3.9. Для обеспечения индивидуального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется введение тьютора<sup>2</sup>, который организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.10. Для обеспечения создания благоприятного психологического климата в образовательных организациях рекомендуется введение должности педагога-психолога (психолога, специального психолога), работа которого заключается в формировании условий работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, обеспечении стимулирующего личностного и профессионального роста, обеспечении психологической защищенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействии социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в ОО<sup>3</sup>.

3.11. Для обеспечения соблюдения прав обучающихся рекомендуется введение социального педагога (социального работника), который выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации<sup>4</sup>.

3.12. Для обеспечения помощи в коррекции недостатков в развитии у обучающихся рекомендуется введение учителя-дефектолога, работа которого заключается в обследовании обучающихся, определении структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Учитель-дефектолог также осуществляет консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи, формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки России от 16 апреля 2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 № АК-44/05вн).

<sup>3</sup> Письмо Министерства образования и науки России от 16 апреля 2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 № АК-44/05вн).

<sup>4</sup> Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013 № 06-2412вн).

3.13. Для обеспечения использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения рекомендуется наличие в штате соответствующих специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.14. Для обеспечения равных возможностей для обучающихся с нарушением органов слуха при получении инклюзивного образования СПО и ПО рекомендуется введение сурдопедагога, который обеспечит процесс обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, будет проводить работу по их реабилитации и социальной адаптации и сопровождать их процесс обучения в образовательной организации.

3.15. Для обеспечения полноценного участия глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение переводчика русского жестового языка, главная задача которого состоит в предоставлении услуг по переводу устной речи на русский жестовый язык и обратному переводу русского жестового языка в устную речь, обеспечении доступности информационной среды и устранении коммуникационных барьеров во время проведения учебных занятий.

3.16. Для обеспечения полноценного участия обучающихся с нарушениями зрения в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлопедагога, который способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

3.17. Для обеспечения полноценного участия обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха в учебной и внеучебной жизни образовательной организации рекомендуется введение тифлосурдопереводчика, который осуществляет деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык.

3.18. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью рекомендуется включить блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3.19. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.), и включать следующие позиции, представленные в Приложении 1.

3.20. Вопрос обеспечения вышеуказанными специалистами может быть решен:

- введением должностей в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников: учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии<sup>5</sup>.

#### **IV. НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТОВАНИЮ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. При организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам профессионального обучения создаются условия для учебно-воспитательной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

№ п/п	Наименование специалиста сопровождения	Количество ставок	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих потребности в специалисте сопровождения в соответствии с нозологией	Нормы часов работы со студентами (в неделю) <sup>6</sup>
1.	учитель-дефектолог	1	на каждые 6 – 12 человек	20
2.	тифлопедагог	1	на каждые 6 – 12 человек	20
3.	сурдопедагог	1	на каждые 6 – 12 человек	20
4.	переводчик русского жестового языка	1	на каждых 2 обучающихся с полной потерей слуха, на каждых 4 обучающихся слабослышащих	30
5.	тифлосурдопереводчик	1	на каждого обучающегося с одновременным нарушением зрения и слуха	30

<sup>5</sup> Статья 15 Федерального закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (редакция от 13 мая 2019 г.).

6.	педагог-психолог	1	на каждые 30 человек	36
7.	тьютор	1	на каждые 1 – 6 человек	36
8.	ассистент (помощник)	1	на каждые 1 – 6 человек	40
9.	социальный педагог (социальный работник)	1	на каждые 10-15 человек	36
10.	Методист по созданию и реализации адаптированных образовательных программ	1	-	40
11.	специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов	1	на каждые 10-15 человек	40

Нагрузочные соотношения являются рекомендательными, окончательное решение принимает учредитель образовательной организации.

4.2. Педагогическим работникам при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется учитывать особенности их психофизического развития, состояние здоровья, содействовать созданию специальных условий, необходимых для получения профессионального образования и профессионального обучения.

Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.3. Для создания вышеуказанных условий в целях обеспечения баланса интересов, обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в группе может устанавливаться меньшая наполняемость. При очной форме обучения наполняемость групп определяется таким образом, чтобы совместное обучение не препятствовало успешному освоению образовательных программ. При комплектовании учебных групп возможна интеграция обучающихся с различными видами нозологий в одной учебной группе.

Рекомендуемое количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совместно с другими обучающимися устанавливается из расчета:

при получении СПО – не более 6 человек;

при получении ПО – не более 4 человек.

4.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих возможности обучаться в условиях инклюзивной образовательной среды в ОО, могут открываться группы компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) группы, а для лиц, не имеющих возможности обучаться по очной форме, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе дистанционно.

4.5. При организации образовательного процесса по программам СПО

и ПО в ОО рекомендуется использовать один из 3 вариантов получения образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках обучения по образовательным программам СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендованы 1 и 2 варианты.

В рамках обучения по образовательным программам ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендован 3 вариант.

Рекомендуемые варианты:

**1-й вариант** предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде, и в те же сроки обучения (при необходимости организуется тьюторское сопровождение обучающегося);

**2-й вариант** предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает образование по индивидуальному плану, по адаптированной образовательной программе и в пролонгированные сроки обучения;

**3-й вариант** предполагает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ получает профессиональные навыки, которые по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)<sup>7</sup>.

4.6. Комплектация учебных групп в ОО формируется в зависимости от варианта организации образовательного процесса, с учетом нозологической группы обучающегося, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации, заключений медико-социальной экспертизы. (Приложение 2. Таблица 1).

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА (ОТДЕЛ, ОТДЕЛЕНИЕ, СЛУЖБА И Т.П.)**

5.1. Центр осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса (отдел, отделение, служба и т.п.) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ связано со структурой образовательного процесса, определено его целями, содержанием и методами и реализуется по следующим основным направлениям:

<sup>7</sup> Получение профессионального обучения возможно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по вариантам 1, 2 при наличии у данной категории лиц общего образования.

психолого-педагогическое сопровождение, организационно-педагогическое сопровождение, медицинско-оздоровительное сопровождение, социальное сопровождение, спортивно-физкультурное сопровождение.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих трудности в обучении, общении и социальной адаптации. Сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, на его профессиональное становление с помощью процедур психодиагностики, психопрофилактики и коррекции нарушений развития.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение учебы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должно быть реализовано совместными усилиями психолого-педагогического центра и преподавателями. Организация системы наставничества может осуществляться с помощью тьюторского сопровождения.

Функционирование психолого-педагогического центра (отдела, отделения, службы и т.п.) направлено на консультирование преподавателей и сотрудников по психофизиологическим особенностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организацию системы наставничества, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, методистов.

5.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется совместно с медицинскими организациями и включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала.

5.6. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их интеграцию в образовательную среду целесообразно внедрять волонтерское движение. В рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

5.7. Сопровождение занятий физической культурой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляется ОО с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Работа специалистов сопровождения по дисциплине «Физическая культура» организуется так же, как и для других дисциплин. ОО самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, отнесённых к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе



«Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобождённых от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.** Согласно профессиональному стандарту<sup>8</sup> требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

**Центр сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (отдел, отделение, служба и т.п.).** Организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде, психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса, сопровождение в процессе получения СПО и ПО обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством профессиональной деятельности специалистов сопровождения.

**Тьютор.** Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся» включена в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»<sup>9</sup>.

Требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора: высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).** Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>10</sup> требования к квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда, логопеда): высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

<sup>9</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

<sup>10</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Педагог-психолог.** Согласно профессиональному стандарту «Педагог психолог»<sup>11</sup> требования к образованию специалиста: высшее образование по профильным направлениям, без требований к опыту практической работы.

**Переводчик русского жестового языка.** Согласно «Квалификационным характеристикам должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности»,<sup>12</sup> требования к квалификации переводчика русского жестового языка:

- переводчик русского жестового языка I категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 3 лет по направлению профессиональной деятельности либо среднее профессиональное образование по специальности «Организация сурдокоммуникации» и стаж работы не менее 5 лет или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет по направлению профессиональной деятельности;

- переводчик русского жестового языка II категории: высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по специальности «Организация сурдокоммуникации» и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и стаж работы не менее 2 лет по направлению профессиональной деятельности;

- переводчик русского жестового языка: среднее профессиональное образование по специальности «Организация сурдокоммуникации» без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

**Тифлосурдопереводчик.** Согласно профессиональному стандарту<sup>13</sup> требования к образованию и опыту тифлосурдопереводчика:

1. Тифлосурдопереводчик 2 категории: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), не менее шести месяцев волонтерской работы по сопровождению слепоглухих граждан.

2. Тифлосурдопереводчик 1 категории: высшее образование – бакалавриат или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена.

<sup>11</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

<sup>12</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № 547н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

<sup>13</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 575н (редакция от 16 декабря 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик».

При наличии высшего образования - не менее 6 месяцев работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.

При наличии среднего профессионального образования - не менее одного года работы переводчиком русского жестового языка или сопровождающим для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха.

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ ОВЗ<sup>14</sup>  
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Вид нарушений	Программы среднего профессионального образования			Программы профессионального обучения
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в группе в условиях инклюзии. Общая наполняемость группы: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	6	6
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 7 слабослышащих или позднооглохших обучающихся. Общая наполняемость группы: при 5 слабослышащих или позднооглохших - не более 25 обучающихся, при 7 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	8	8	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых, обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	9	7
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся. Общая	12	12	Вариант не

<sup>14</sup> Приложение № 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

№ п/п	Вид нарушений	Программы среднего профессионального образования			Программы профессионального обучения
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	
		наполняемость группы: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся		3 вариант	предусмотрен
5.	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Не более 2 слепоглухих обучающихся. Общая наполняемость группы: при 1 слепоглухом - не более 25 обучающихся, при 2 слепоглухих - не более 20 обучающихся	8		5
6.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся.	12		4
7.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА. Общая наполняемость группы: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5		Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР. Общая наполняемость группы - не более 25 обучающихся	12		6
9.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в группе. Общая наполняемость: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в группе при общей наполняемости группы не более 12 обучающихся		3
10.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-		12

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
<b>Тьютор</b>	Все категории обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении (все нозологические группы)	<p>Обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическое сопровождение реализации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>2) организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</li> </ol>	<p>Тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение обучающихся во время проведения групповых занятий преподавателями. Тьютор может предьявить задание в индивидуальной форме, использовать методы альтернативной и дополнительной коммуникации для объяснения материала, выполнения заданий. Сопровождение студента на учебном занятии предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присутствие тьютора на занятиях, посещение которых предусмотрено для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в его индивидуальной образовательной программе;</li> <li>2) оказание необходимой поддержки и помощи студенту в процессе выполнения запланированных учебных заданий.</li> </ol>
<b>Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи</b>	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Оказание технической помощи	<p>Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам. Оказание помощи в использовании ТСР, одевании/раздевании, соблюдении сан.-гигиенических требований</p>
<b>Учитель-дефектолог (учитель-логопед)</b>	Все категории обучающихся с	<p>Осуществляет работу, направленную на - максимальную коррекцию недостатков в развитии</p>	<p>Основные направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического</p>

Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
(логопед)	инвалидностью и ОВЗ	<p>у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;</li> <li>- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;</li> <li>- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ</li> </ul>	<p>сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью отсюда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание условий для развития сохранных функций;</li> <li>-определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>-формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, воспитание пробелов предшествующего развития и обучения;</li> <li>-коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</li> <li>-аналитическая и профилактическая деятельность.</li> </ul>
Сурдопедагог	Обучающиеся с нарушениями слуха	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога – совершенствование слухо-зрительного восприятия речи обучающихся с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном занятии и полноценного общения со слышащими сверстниками.
Тифлопедагог	Обучающиеся с нарушением зрения	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	Целью работы тифлопедагога является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций



Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Все категории обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; обучаемым, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	(внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ при освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психологическая поддержка и помощь другим субъектам учебно-воспитательного процесса по вопросам обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ; формирование положительного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.
Тифлосурдопереводчик	Обучающиеся с нарушениями зрения и слуха (слепоглухие)	Деятельность по сопровождению и двустороннему переводу на жестовый или тактильный жестовый язык для граждан с одновременным нарушением зрения и слуха	Основные задачи: - обеспечение коммуникации обучающихся с одновременными нарушениями зрения и слуха; - тифлосурдокомментирование с целью обеспечения информационной доступности окружающей среды; - перевод устной, письменной или жестовой речи в тактильную дактильную азбуку или тактильный жестовый язык на уровне межличностной коммуникации.
Переводчик русского жестового языка	Обучающиеся с нарушениями слуха	Осуществление прямого и обратного перевода посредством русского жестового языка	Предоставление услуг по переводу на русский жестовый язык и обеспечение равного доступа к информации во время занятий.
Социальный педагог	Все категории	Социально-педагогическая поддержка	Основными задачами являются: социальная

Специалисты	Категории обучающихся (с указанием нозологической группы)	Основные профессиональные задачи и функции	Основные задачи при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
	обучающихся	обучающихся в процессе социализации,	защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности, установление связей и партнерских отношений между семьей и учебным заведением, поддержка обучающихся в процессе социализации.
Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов	Все категории обучающихся, нуждающихся в оказании технической помощи	Консультация и помощь при использовании технических средств	Обеспечение или консультирование по подбору и использованию технических средств, необходимых для эффективного освоения программ СПО и ПО, в том числе технических средств, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию в образовательном процессе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки России 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 16 мая 2012 г. № 547н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (редакция от 13 мая 2019 г.).

9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).