

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Колледж «Коломна»
(ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)

Лист регистрации изменений в основную образовательную программу по профессии

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

№пп	Год внесения изменений	Характер изменений	Обоснование изменений
Раздел 1 «Общие положения»			
1	2021	П.1.2 исключить нормативный документ «Положение о практике студентов обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №291», заменить на «Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/ 390 «О практической подготовке обучающихся»	Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/ 390 «О практической подготовке обучающихся»
Раздел 4 «Планируемые результаты освоения образовательной программы»			
1	2021	Добавить п.4.3 «Личностные результаты» в следующем содержании:	
		Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития

		<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	
		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>		
		<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>		
		<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>		
		<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>		
		<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>		
		<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>		
		<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>		
		<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>		
		<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>		

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала		ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;		ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии		ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;		ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.		ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Московской областью		
Демонстрирующий навыки будущего, любознательность, критическое мышление, знание языков и лидерские качества		ЛР 18
Принимающий участие в областных мероприятиях, молодежных социально значимых проектах		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем		
Связывающий свою жизненную перспективу с полученной профессией, обладающий общими и профессиональными компетенциями, которые позволят ему совершенствовать свое профессиональное мастерство в течение трудовой жизни		ЛР 20

Раздел 5 «Структура образовательной программы»			
1	2021	<p>Добавить п.5.3 «Рабочая программа воспитания» в следующем содержании:</p> <p>«5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию профессионального сознания обучающихся, предполагающего развитие профессиональной грамотности, профессиональной мобильности, творческой активности, профессионального самоопределения; – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. <p>5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3 к основной образовательной программе»</p>	<p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
2	2021	<p>Добавить п.5.4 «Календарный план воспитательной работы» в следующем содержании: «календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3»</p>	<p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания</p>

			обучающихся»; «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Раздел 6 «Условия реализации образовательной программы»			
1	2021	<p>Добавить п.6.3 «Требования к организации воспитания обучающихся» в следующем содержании: 6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия; – спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; – деятельность творческих объединений, студенческих организаций; – психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; – научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся. 	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Раздел 7 «Формирование фондов оценочных средств для проведения ГИА»			
1	2021	П.7.4 дополнить словами: «Личностные результаты отражаются в ПОРТФОЛИО обучающегося на Школьном портале Московской области в разделе " Достижения обучающегося" (Приложение к программе воспитания)	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

			Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
--	--	--	--