*О.И. Абрамова, зав. отделением*

*ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «КОЛОМНА» СП №4*

 **«Современные подходы к проведению семинарских занятий».**

Одной из основных задач «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020года», является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Решение этой сложной задачи должно складываться из последовательной, многоступенчатой системы, которая включает в себя деятельность обучающегося как на учебных занятиях, так и во внеурочное время на всех курсах обучения. Только комплексный подход способен подготовить подростка к успешному вступлению на рынок труда.

На учебных занятиях наиболее эффективно использовать семинарские занятия, которые в современных условиях приобрели новые формы и новые приемы проведения.

Первые высказывания о применении семинарских занятий принадлежат советскому педагогу и психологу П.П. Блонскому. Он говорил о том, что главная подготовка - это умение научно работать и отмечал «...именно семинарский метод самостоятельной работы и есть культура выявления и развития работы сообразно своим индивидуальным особенностям при коллективном коррегировании ее»

Семинар – форма организации учебного процесса, состоящая в самостоятельном изучении обучающимися по заданию педагога отдельных вопросов курса;

– форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В качестве основных функций семинара выступают следующие:

- учебно–познавательная: закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

-обучающая: семинар – это школа публичного выступления, способствует развитию навыков отбора и обобщения информации;

-побудительная: побуждение к более активной и целеустремленной работе;

-воспитывающая: формирование мировоззрения, убеждений, воспитание самостоятельности, смелости научного поиска, состязательности, норм корректного обсуждения проблем;-контролирующая: контроль уровня знаний и качества самостоятельной работы.

Различают три типа семинаров:

-семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного тематического курса;

-семинар, предназначенный для основательной проработки определенных тем курса;

-семинар исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

Еще одна немало важная цель: активизация мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу. Для ее реализации целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Семинарские занятия предоставляют возможность обучающимся попробовать себя в творчестве. В подростковом возрасте происходит формирование таких качеств, как самостоятельность и критичность, развивается абстрактное мышление, речь, происходит дальнейшее развитие мыслительных операций. Семинар создает оптимальные условия для реализации стремления найти доказательства, объяснять явления природы, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение. Особая роль в проведении семинарских занятий принадлежит педагогу. Он разъясняет цель, задачи и план семинара, формулирует задания, проводит консультации с обучающимися во время подготовки. При такой работе особое значение приобретает дифференцированный подход к обучающимся. Во время проведения семинара основной задачей учителя является обеспечение активного участия всей учебной группы в обсуждении вынесенных на семинар вопросов.

Б.Ц. Бадмаев предлагает следующие показатели эффективности семинарского занятия (в порядке убывания их относительной значимости):

-сосредоточение внимания только на узловых проблемах без стремления охватить все вопросы дела;

-требование излагать свое понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений;

-создание на семинаре психологической атмосферы свободного высказывания студентами собственных мыслей без боязни ошибиться;

-побуждение обучающихся к применению теории для анализа жизненных фактов;

-подготовка на семинаре вопросов, требующих творческого мышления;

-активное участие преподавателя в теоретическом споре участников семинара, умение сталкивать различные точки зрения;

-активное формирование умения отстаивать свою точку зрения и переубеждать.

Начиная подготовку к проведению семинарских занятий важно раскрыть перед студентами особенности данного занятий и самостоятельной работы, связанной с подготовкой к занятию такой формы. Их необходимо заинтересовать вопросами, рассматриваемыми на семинарах, показать значимость их решения для науки, культуры и т.д. Необходимо ознакомить (повторить) требования к сообщениям, рефератам, докладам, работе с каталогом, библиографией и пр.

Во время проведения семинара активность обучающихся должна быть достаточно высока, что является показателем эффективности семинара. В методической литературе принято различать три вида семинарских занятий: 1.Семинарское занятие в форме живой беседы с аудиторией.

2.Семинарское занятие в форме обсуждения рефератов, докладов. 3.Семинарского занятия в форме дискуссии.

Рассмотрим примеры семинарских занятий со студентами первого курса. Если семинар проводится в первом семестре обучения, когда только начинает формироваться коллектив новой учебной группы. В таких условиях, важно создать общую доброжелательную обстановку и заинтересовать максимальное число обучающихся. Поэтому выбирать лучше первую форму «Семинарское занятие в форме живой беседы с аудиторией». Для достижения поставленных целей удачно вплетаются элементы игровой технологии обучения.

План – карта занятия.

1. Этап организационный: сообщение темы, постановка целей, изложение последовательности проведения занятия; учебная группа разбивается на микрогруппы.
2. Этап работы с учебным материалом. В микрогруппах обучается, обрабатывается материал. Готовиться в письменном или печатном виде итог изучения и систематизации учебного материала.
3. Этап транслирования. Микрогруппы представляют результат своей деятельности на обсуждение.
4. Этап рефлексии и подведения итога.

Вариант1.

Студентам предлагается изучить материал и сделать лаконичные и в тоже время содержательные утверждения. Все подгруппы прорабатывают одну тему. Например, по дисциплине «Астрономия»: «Планеты – земной группы», «Планеты – гиганты», по дисциплине «Физика»: «Фазы вещества», «Свойства твердых тел» и т.п. Время проработки материала ограничено.

По сигналу педагога проработка завершается. По порядку номеров микрогрупп студенты озвучивают выписанные утверждения. Все внимательно слушают, анализируют и отмечают в своем списке. Сообщения повторять нельзя. Чтобы повторов не было возможно назначить отдельное жюри, но обычно все студенты внимательно следят за выполнением правил. Важно чтобы во время транслирования ни одна микрогруппа не пользовалась источниками информации и не увеличивала число утверждений после установленного времени. Побеждает микрогруппа, с наибольшим числом утверждений. Таким образом, достигается многократное повторение учебного материала, его анализ и систематизация. Занятие проходит эмоционально, позволяет проявить многие личностные качества. Педагог контролирует ход занятия, корректирует ответы, организует рефлексию и проводит оценку деятельности студентов.

Вариант 2.

Данный вариант отличается от первого тем, что задание на проработку материала выдается заранее в микрогруппы. В этом случае этап транслирования занимает максимальное время на уроке. Например, по теме «Российская космонавтика», «Исследование ближнего космоса». По дисциплине «Физика», это могут быть темы «Сила трения», «Закон сохранения импульса в природе и технике»

Одним из оптимальных направлений формирования активной, самостоятельной личности является проведение семинарских занятий. Их применение педагогически оправдано и целесообразно, так как это один из путей совершенствования учебного процесса. Учебные семинары обладают рядом преимуществ в развитии коммуникативных компетенций, мышления обучающихся, развивают приобретенные навыки ведения дискуссии и публичного выступления, позволяют увидеть результаты своей работы. Они также способствуют личностному и профессиональному росту учителя.

Поэтому в связи с решением задач, стоящих перед современным профессиональным образованием неоспорима необходимость проведения семинарских занятий.

Литература.

1. Жиляев, А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий // Инновации в образовании. - 2004. - №3. – С. 139 – 152.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
3. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
4. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.– М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Таброско, Т.Н. Технологии профессионального образования: краткий курс лекций / Т.Н. Таброско. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 108 с.Мудрик А. В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2005
6. Пилипец Л.В., Абышева Н.Ю. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.;
7. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22451 (дата обращения: 24.10.2020).