**Актуальные проблемы преподавания математики в СПО в условиях внедрения ТОП-50**

Преподаватель математики

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», СП№4

Леонтьева Н.Ю.

В настоящее время перед учреждениями среднего профессионального образования стоят задачи повышения качества образования и воспитания будущего специалиста, а также овладения им основами наук, обеспечение высокого научного и методического уровня преподавания профессиональных дисциплин и модулей. Актуальным на данном этапе развития образования становится вопрос качества математической подготовки специалиста среднего звена. Итак, какие же проблемы встают перед учителями математики в СПО?

1. Низкий уровень знаний, поступающих и сокращение количества часов на изучение дисциплин математического профиля. Как показывает практика, контингент обучающихся в учреждениях СПО имеет не только «возрастные» особенности, но и очень часто это «дидактически запущенные дети», вытесненные общим и высшим уровнями образования в сферу среднего профессионального. Количество педагогически запущенных обучающихся в СПО по разным оценкам составляет от 50 до 75%, от общего контингента образовательной организации обучающихся на 1 курсе.

Отсутствие базовой математической подготовки 5-9 классов у многих обучающихся сводит на нет образовательный процесс по программе обучения математики в учреждении профессионального образования.

 2) Постановка задачи.

Чаще всего математика в нашем учебном заведении изучается студентами в течение 3 семестров. В первом и втором семестре изучается базовый школьный курс. В это время я ставлю следующие задачи:

- привитие математической культуры и грамотности;

- развитие навыков логического мышления;

- учитывать разный уровень математической подготовки студентов.

3) Как построить обучение математике с учетом будущей профессиональной деятельности?

Например, объем математики изучаемый студентами экономического и технического профиля в 3 семестре будет совершенно различным. Помимо содержания и объема необходимо произвести **подбор методов обучения, примеров и задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.** Т.е. помимо общих тем, изучаемых студентами на уроках, содержание математических задач должно соответствовать выбранному профилю. Никто не заставляет вас, как преподавателя, весь урок посвящать решению профессиональных задач. Достаточно включать в ход урока 2-3 задачи, содержащие материал профильной направленности.

Решение типовых профессиональных задач позволит сформировать математически грамотного специалиста, способного понимать роль математики в выбранной специальности, высказывать математические суждения и использовать математику так, что бы удовлетворять свои профессиональные потребности.

Так какие же пути решения можно предложить для решения этих проблем?

1. Входной контроль. Он позволяет грамотно планировать уроки с учетом уровня знаний первокурсников.
2. В нашей структуре открыты внебюджетные курсы подготовки обучающихся 1 курса по дисциплинам: математика, физика и русский язык, где в малых группах разбирается и повторяется материал школьного курса, вызывающий особые затруднения обучающихся.
3. На своих уроках большое внимание стараюсь уделить самостоятельной работе студента. Т.е. научить студентов самостоятельно работать с учебником, определением, формулой, чтобы в дальнейшем у него не возникало проблем при обучении математике, но и освоении профессиональных модулей.
4. Использование проектной деятельности дает возможность развить творческие способности, приучает к самостоятельному освоению и грамотному изложению материала.
5. Использование математических задач профессиональной направленности на уроках математики.