**Крюкова Ольга Владимировна – мастер производственного обучения по профессии Оператор станков с программным управлением СП №3**

**Из опыта работы по формированию профессиональных компетенций по профессии «Оператор станков с программным управлением»**

Введение новых образовательных стандартов (ФГОС) ставит перед учреждениями среднего профессионального образования проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций. Задача сегодняшнего дня - обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования . Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Студентам для достижения определенных результатов необходимо создать такие условия при которых они, придя на предприятия могли бы в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать социальные и профессиональные задачи, анализировать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

Хорошей традицией нашего колледжа стало проведение Дня открытых дверей . Школьники знакомятся с администрацией колледжа, посещают учебные мастерские, кабинеты специальных дисциплин.

В СПО приходят обучающиеся недостаточно мотивированные, которые не имеют общего представления о содержании будущей профессии. Поэтому в нашем структурном подразделении на первом курсе первая тематическая беседа с группой обязательно посвящена выбранной профессии и естественно называется «Моя будущая профессия». Здесь формируется понимание правильности выбранной профессии, показывается ее красота и важность, раскрываются возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Также организуется экскурсия на предприятие. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций. Преподавая учебную дисциплину«Введение в профессию. Общее устройство металлообрабатывающих станков различного назначения» я использовала не только наглядно-демонстрационные методы, но и мультимедийные презентации.

 Цель изучения дисциплины - формирования у обучающихся общего представления о будущей профессии, изучения общих вопросов по конструкции и эксплуатации металлообрабатывающих станков различного назначения с которыми обучаемым придется соприкасаться при освоении профессиональных модулей основной образовательной программы. В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:** использовать знания дисциплины в процессе освоения профессии.

На уроках технологии использование электронных ресурсов дает возможность показать последовательность технологического процесса и работу оборудования производства, изучить устройство машин, технику безопасности, а затем провести тестирование на знание материала.

Закрепление полученных теоретических знаний при изучении специальных дисциплин обучающиеся закрепляют на уроках учебной практике. Повторяем изученный ранее материал методом опроса ( делаю краткое обобщение ответов) или «тестовым» контролем (объясняю работу по тестам, раздаю всем учащимся тесты, объявляю время на выполнение задания).

Затем излагаю новый материал методом демонстрации трудовых приемов в сочетании с комментированием. Далее обучающиеся приступают к выполнению задания. Н а уроках учебной практике они приобретают достаточный объем знаний, навыков и умений для ведения самостоятельной работы под присмотром мастера. Самостоятельность в любом труде является важной, стержневой чертой личности и одним из основных критериев уровня профессиональной квалификации специалиста и культуры любого труда. Главный смысл *профессионального обучения* и воспитания в том и состоит, что мастер, постепенно, но непрерывно развивает профессиональное мастерство и самостоятельность воспитанников. *Мы проводим профессиональные недели* по профессии «Оператор станков с программным управлением». Внесение элементов творчества в самые разнообразные стороны профессионального труда, в проектирование и осуществление различных технологических процессов представляет собой наиболее универсальный и всеобъемлющий показатель нового отношения обучающегося к осваиваемой профессии. Практически в процессе овладения профессией, обучающимся доступны все формы творческой деятельности: рационализация, усовершенствование, проектная деятельность. Вера в творческую силу знания и профессионального труда наиболее успешно укрепляется в процессе самостоятельной и активной деятельности, основные пути формирования умения работать творчески связаны с развитием производственной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Завершается профессиональная неделя *проведением конкурса профессионального мастерства,* который развивает у обучающихся уважение к труду, соблюдения производственной дисциплины и техники безопасности при выполнении работ, бережное отношение к оборудованию, развитие навыков работы в команде, развитие чувства уверенности в своих силах, приобретение и накопление профессионального опыта.

 По результатам конкурса «Лучший по профессии» мои студенты Емельянов Иван и Гришин Алексей приняли участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка-2018г», стали стипендиатами 3 степени, и получили свидетельство 3 степени категории.

 В результате всех проводимых мероприятий и происходит формирование профессиональных компетенций по профессии **«**Оператор станков с программным управлением».