**Белоусов Анатолий Евгеньевич – мастер производственного обучения по профессии Пожарный СП №3**

**«Из практики учета особенности практического обучения в разработке**

**программ профессионального модуля по профессии Пожарный»**

Подготовка профессиональных кадров – одна из важных задач современного образования. Под профессионализмом понимается высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. Профессионализм обеспечивает высокую мобильность специалиста, его способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

**Основная цель профессионального образования** - общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры. Поэтому независимо от того, кого готовят профессиональные учебные заведения, какое образование (среднее, высшее) они предоставляют, главным является уровень общего и профессионального образования и профессионального развития, который эти учреждения обеспечивают. Главная цель профессионального образования может быть конкретизирована в трех направлениях. **Первый -** создание условий для овладения человеком знаниями и навыками в сфере профессиональной деятельности, получения квалификации или переквалификация, что обеспечивает участие личности в общественно полезном труде в соответствии с ее интересами и способностями. **Второе направление**- воспитание социально активной личности, которая в своей жизни руководствуется общечеловеческими (честь, совесть, человеческое достоинство, справедливость) и культурно-национальными (трудолюбие, свободолюбие, терпимость и т.п.) ценностями и способна к преобразованию производства, производственных, экономических, общественных отношений, к участию в управлении, несет ответственность за результаты своей деятельности и т.д. **Третье направление**- удовлетворения насущных и перспективных потребностей производства в квалифицированных специалистах, уровень подготовки которых соответствовал бы требованиям научно-технического, социального прогресса, которые бы были профессионально мобильными, имели разносторонние профессиональные и общеобразовательные знания, умения и навыки.

Составляющей частью основных профессиональных образовательных программ выступают профессиональные модули. Как известно, профессиональный модуль - часть основной **профессиональной** образовательной программы, имеющая определенную логическую завершен­ность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназ­наченная для освоения **профессиональных** компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности, которые также определены в стандарте.

 Программа ПМ включает в себя:

   - паспорт программы профессионального модуля;

   - требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ (базовой или углублённой подготовки);

- требования к структуре и содержанию профессионального модуля;

- требования к условиям реализации профессионального модуля;

- требования к контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

Порядок и правила разработки программ ПМ приведены в методических рекомендациях Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ от 2014 г. Поэтому в своем выступлении на этом не буду заострять внимание. Однако отмечу , что в программе ПМ в обязательном порядке указывается количество часов для прохождения учебной и производственной практик.

При этом учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Содержание учебной и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

В структурном подразделении № 3 «Колледжа «Коломна» готовят будущих сотрудников пожарной службы – «пожарных». Практики с обучающимися проводятся на территории пожарных частей г. Коломны – ПЧ – 224, ПЧ – 316 и в ПСП – 7.

Как справедливо указывает автор учебного пособия «Организация и методика профессионального обучения» В.А. Скакун «Особенностью процесса производственного обучения является **приоритет формирования** **профессиональных умений и навыков** перед формированием профессиональных знаний. Знания являются основой умений, но главной целью, определяющей специфику производственного обучения как части процесса профессионального образования, выступают профессиональные умения и навыки».

На занятиях в пожарных частях студенты под руководством опытных наставников осваивают основные приемы работы с пожарно – техническим вооружением, отрабатывают упражнений по пожарно – строевой подготовке. В основе планирования практических занятий лежат методические разработки МЧС РФ.

Обычно в процессе производственного обучения выделяются следующие периоды:

вводный - ознакомление учащихся с содержащем будущей их профессии. В этот период учащиеся знакомятся с правилами внутреннего распорядка и поведения в пожарных частях

подготовительный, основной целью которого является предварительное овладение учащимися основами профессии - трудовыми приемами и способами, а также трудовыми операциями, из которых состоит целостный трудовой процесс выполнения учебно-производственных работ, характерных для содержания осваиваемой профессии, специальности. В результате производственного обучения на этих периодах у учащихся формируются первоначальные профессиональные умения, закладывается, образно говоря, фундамент для последующего формирования основ профессионального мастерства;

период освоения профессии - основной период производственного обучения. В данный период происходит становление, формирование, развитие профессиональных умений учащихся, отрабатываются их профессиональные навыки. В этот период учащиеся проходят производственное обучение в пожарных частях.

совершенствование основ профессионального мастерства учащихся и их специализации - заключительный, период производственного обучения. В этот период учащиеся выполняют учебно-производственные работы, соответствующие по содержанию и уровню сложности требованиям, определенным профессиональной характеристикой Государственного стандарта. Основной задачей заключительного периода производственного обучения является не только закрепление полученных знаний, умений и навыков, но и их совершенствование. К концу данного периода производственного обучения учащиеся выполняют работы по тушению пожаров и проведению аварийно – спасательных работ не хуже профессиональных пожарных.

Как указывалось выше, программы учебных и производственных практик разрабатываются на основе методических рекомендаций по организации и проведению занятий с личным составом противопожарной службы МЧС России.

В качестве основных в учебном процессе в нашем структурном подразделении используются методические рекомендации по проведению служебных занятий с личным составом газодымозащитной службы , нормативы по пожарно – строевой и тактико – специальной подготовки для личного состава ФПС.

Временные, качественные и количественные показатели выполнения определенных задач, приемов и действий участников тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ включены в программы профессиональных модулей.