**Областной семинар (методический марафон) – общественная презентация опыта работы «Создание инновационной образовательной среды в ПОО как условие качества подготовки специалиста»**

15.11.2016 года

Тема выступления **«Самостоятельная работа студента как система формирования ключевых компетенций на занятиях по информатике»**

Теплякова А.В., преподаватель информатики

Одним из требований ФГОС СПО третьего поколения является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Под **компетенцией** во ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, подчеркивает роль опыта, умения на практике реализовать знания. Развитие компетентности – процесс, который не заканчивается однажды по причине ее окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека. Таким образом, компетентностный подход фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям. Немаловажную роль в этом процессе занимает информатика как наука и учебная дисциплина, так как компетентности, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний обучающихся.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждой учебной дисциплины, по сути, они – надпредметны.

Наиболее распространенной классификацией компетенций является классификация Андрея Викторовича Хуторского. Он выделяет следующие **типы компетенций:**

* ценностно-смысловые компетенции,
* общекультурные компетенции,
* учебно-познавательные компетенции,
* информационные компетенции,
* коммуникативные компетенции,
* социально-трудовые компетенции,
* компетенции личностного самосовершенствования.

Говоря о самостоятельной работе студента как системе формирования ключевых компетенций на уроках информатики, необходимо прежде всего понять чем дисциплина информатика существенно отличается от других учебных дисциплин.

Во-первых, наличием специальных технических средств – персональных компьютеров для каждого обучающегося, а также задействованной в учебном процессе оргтехники и мультимедийных устройств;

Во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место и одновременно доступ к общим ресурсам. Ответы у доски практикуются реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места. Визуальный контакт с одногруппниками и преподавателем строится иначе, чем на других уроках. Это создает особые условия для развития коммуникативной компетентности;

В-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, личностно-значимого продукта, могут быть естественным образом организованы педагогом;

В-четвертых, дисциплину информатика отличает изначально высокая мотивация обучающегося. Как правило, этих уроков ждут. Некая изначальная «романтизация» компьютера и работы на нем создает преподавателю информатики благоприятные начальные условия для работы в группе.

Любая ключевая компетенция имеет в своей основе деятельностную составляющую.

Поэтому предлагаю рассмотреть, как я организую самостоятельную деятельность студентов на своих уроках в направлении развития каждой из ключевых компетенций.

Моя роль, как преподавателя, заключается в организации самостоятельной работы, цель которой приобретение студентом ключевых компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под моим руководством стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания и умения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Итак, начну с **ценностно-смысловой компетенции**, так как успех личности в большей степени определяется в умении ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности.

На уроках информатики эта компетенция формирует следующие *виды деятельнсти:*

* Умение формулировать собственные учебные цели.
* Умение принимать решение в случае нестандартной ситуации, брать ответственность на себя.
* Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Все эти умения хорошо прослеживаются в проектной деятельности.

Никто не сомневается в том, что занятия информатики призваны влиять на развитие **информационных** **компетенций**. Здесь выделяют следующие *виды деятельности*:

* Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами.
* Владение способами работы с информацией.
* Умение выделять главное, оценивать степень достоверности.
* Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных задач по другим предметам.

К**оммуникативная** **компетенция** отрабатывается на информатике через такие виды деятельности, как:

* Владение устной речью.
* Ведение диалога “человек” - “компьютер”.
* Умение представить себя устно и письменно, владение приемами оформления текста.
* Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками.
* Умение работать в группе, искать и находить компромиссы.

**Общекультурная** **компетенция** получает особое развитие в ходе реализации творческих заданий.

Центральное место на своих уроках отвожу **учебно–познавательной компетенции**, от сформированности которой зависит качество результата. В состав этой компетенции входят:

* Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
* Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
* Умение работать со справочной литературой, с новыми устройствами, анализировать ошибки в программе.
* Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне.

Большое внимание уделяю **социально-трудовым компетенциям**, где у студента происходит осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.

Для развития **компетенции** **личностного самосовершенствования**, считаю эффективным не только проведение уроков, но и *внеурочную деятельность:*

* Создание комфортной здоровьесберегающей среды, умение организовать свое рабочее время, распределить силы.
* Создание условий для самопознания и самореализации.
* Наличие способности действовать в собственных интересах, завоевание авторитета в глазах однокурсников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Очень часто вид деятельности нельзя однозначно “отнести” к одной ключевой компетенции.

Например, деятельность по презентации проекта находится на пересечении нескольких ключевых компетенций:

* учебно-познавательной (создание слайд-шоу с помощью соответствующего программного обеспечения на основе предварительного плана, анализа сделанного проекта),
* информационной (выбор основных моментов для отображения на слайде, систематизация данных, структурирование доклада, реферата или краткого информационного сообщения),
* общекультурной (создание дизайна презентации, подбор иллюстративного материала, культура речи, чтобы просмотр презентации одногруппниками проходил на одном дыхании),
* коммуникативной (монолог выступления, ответы на вопросы).

Таким образом, занятия по информатике могут быть реализованы с применением компетентностного подхода, так как компетентностный подход делает главным участником образовательного процесса именно обучающегося, с его индивидуальными целями.

Для реализации компетентностного подхода на уроках информатики я предлагаю студентам различные творческие самостоятельные задания – составление тестов, задач, кроссвордов, ребусов, подготовка мини-докладов, рефератов, кратких информационных сообщений, написание сочинений-рассуждений, создание презентаций, создание графических объектов (рекламных объявлений, буклетов, визитных карточек, схем, чертежей, эмблем специальностей, брошюр, коллажей, обработка фотографий), написание программ, создание баз данных, создание сайтов, подготовка видеороликов, подготовка проектов, выполнение исследовательских работ, подготовка сравнительных характеристик.

Перед студентами всегда ставится цель: задание должно быть выполнено таким образом, чтобы бы оно не было скучным, информация, используемая для выполнения задания, была актуальной, достоверной, полезной, чтобы зрители смотрели и слушали, не отрываясь, чтобы работу студента на самом деле можно было назвать поисковой, исследовательской, дизайнерской, аналитической.

**Какие результаты достигаются после выполнения таких заданий?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для обучающегося**. | **Для преподавателя.** |
| 1. Формируются и отрабатываются:  * Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации * Навыки публичного выступления (ораторское искусство) * Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде * Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи * Умение работать в группе, в команде * Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение   2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.  3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)  4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой выполняет творческое задание и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.  5. Студент имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.  6. Отношения с преподавателем переходят на уровень сотрудничества.  7. Повышается самооценка тех обучающихся, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.  Все вышеперечисленное дает обучающемуся возможность, выйдя из стен ПОО, стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью. | 1. Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества 2. Преподаватель имеет возможность создать методическую копилку из работ студентов, которые могут применяться на уроках, на внеурочных мероприятиях 3. Повышается мастерство преподавателя 4. Преподаватель становится творческим соавтором студента   Все вышеперечисленное приводит к повышению профессионализма преподавателя. |

На мой взгляд, информатика именно тот предмет, где в наибольшей степени возможна подготовка творческих, развивающих заданий. Обучение превращается в увлекательную захватывающую деятельность.