Е.Г. Симонова, социальный педагог СП № 4

Е.Ю. Никишина, социальный педагог СП № 2

**Социальный проект, как фактор успешной адаптации обучающихся в социуме.**

Актуальность внедрения в педагогический процесс образовательной организации проектной деятельности обусловлена необходимостью создания условий для полноценной самореализации и социализации обучающихся.

Проблеме проектирования, как форме опережающего воспроизведения действительности, прообраза процесса или явления, посвящены исследования отечественных ученых в области социального проектирования (Г.А. Антонюк, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин и др.) Вопросы проектирования социальных систем проанализированы в работах А.Г. Раппопорта, И.И. Ляхова, Г.П. Щедровицкого и др. [1,2]

Существуют различные виды проектной деятельности: прикладные проекты применяются на практике; информационные связаны с обобщением и анализом информации об объектах, явлениях, событиях; исследовательские направлены на решение задач с заранее неизвестным результатом; игровые и ролевые проекты позволяют участникам, при выполнении выбранной роли, демонстрировать отношение к определенным социальным ситуациям, обусловленным содержанием проекта, определяющим поведение.

Социальное проектирование, являясь одной из разновидностей инновационной деятельности, направлено на создание позитивных социальных систем, построение продуктивных взаимоотношений в социуме, способствует объединению социальных групп и индивидов, рассматривается как практическая теория общественных преобразований, необходимость в которых определяется потребностью социума.

Теория социального проектирования включает восемь базовых принципов:

- принцип освоения актуальных норм и ценностей общества;

- принцип реализации потребности социума в самосовершенствовании и саморазвитии;

- принцип социальной ответственности, как фактор правовой культуры государства, общества, личности

- принцип социальной компетентности, направленный на формирование и развитие критического мышления, толерантности, открытости;

- принцип непрерывного развития и образования личности;

- принцип создания системы баланса, согласования интересов и целей;

- принцип открытости;

- принцип автономности сообщества, базирующийся на соблюдении равных для всех членов данного сообщества нормах социальной справедливости. [1,2]

Социальный проект – это комплекс мероприятий (программа), по осуществлению деятельности, направленной на обоснование и решение социально-значимой проблемы и оценку результатов.

Целью реализации социальных проектов с непосредственным участием обучающихся колледжа является привлечение внимания молодых людей к проблемам социума и вовлечение их в практическую деятельность по разрешению существующих проблем.

Субъектами формирования и развития социально-профессиональной позиции обучающихся при создании и реализации социально значимых проектов являются: администрация колледжа, представители социально-психологической службы, преподаватели.

Стремление к преобразованию социальной действительности обуславливает возникновение предпроектной ситуации, когда создается концепция проекта, где формулируются тема, объект и предмет исследования, основные положения, выявляется актуальность, конкретизируется проблема, обосновывается значимость проекта для социума, разрабатываются цели и задачи проекта, план реализации, определяются сроки, методы и средства реализации проекта. Необходимо также проанализировать образы будущего (прототипы – систему средств проектирования, замещающие объект в будущем), обеспечивающие контроль процесса проектирования и коммуникацию проектировщиков. Важным звеном проектирования является социальный паспорт, включающий качественные и количественные параметры, влияющие на развитие объекта.

Основу социального проекта составляют, ориентированные на изменения социальных условий, социальное прогнозирование и предвидение, способствующие выработке позиции по отношению к качественной составляющей этой среды у разработчиков проекта, в результате чего инициируются позитивные изменения в социальной среде.

В процессе выполнения проекта, при планировании предстоящей деятельности, проведении анализа ситуации и совместного поиска решения проблемы, выявлении необходимых ресурсов для выполнения проекта, подведении итогов, у обучающихся развивается диалогическое общение, формируются социально-личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные компетенции, навыки межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в команде и т.д.

Таким образом, работа над социальным проектом способствует становлению субъектной позиции личности, полноценной самореализации и благополучной социализации обучающихся.

Список литературы.

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 92–115
2. Антонюк, С. В. Как разработать социальный проект //http:// edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html.