Инклюзивная среда профессиональных образовательных организаций

(наименование номинации)

Московской области

Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в

(наименование конкурсной работы)

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Коломна, 2018

Наименование образовательной организации Московской области, реализующей программы СПО, ПО и ДПО Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

Ф.И.О. директора/ректора образовательной организации Ширкалин Михаил Александрович

Юридический адрес организации Московской области, реализующей программы СПО, ПО и ДПО Московская область, г. Коломна, Окский проспект, д. 40

Контактные данные образовательной организации (адрес, телефон, e-mail)

Московская область, г. Коломна, ул. Октябрьской революции, д. 408, (496) 618 84 06, [college.kolomna@yandex.ru](mailto:college.kolomna@yandex.ru)

Перечень приложений к заявке:

|  |
| --- |
| *Приложение 1.* Характеристика контингента обучающихся инвалидов  по уровню подготовки |
| *Приложение 2.* Безбарьерная окружающая архитектурная, коммуникативная, информационная среда |
| *Приложение 3.* Сравнительная характеристика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся данной категории обучающихся по программам профессиональной подготовки и имеющие психиатрическое отклонение |
| *Приложение 4.* Индивидуальный план реабилитации |
| *Приложение 5*. Характеристика успеваемости обучающихся в отдельных группах по профессиональной подготовке |
| *Приложение 6.* Участие в конкурсах профессионального мастерства |
| *Приложение 7.* Сравнительная характеристика участия в кружке художественной самодеятельности |
| *Приложение 8.* Участие в конкурсах |
| *Приложение 9.* Социально-психологическое сопровождение |

Подпись директора образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики | 4 |
| Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики | 5-8 |
| Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности | 9 |
| Приложение к заявке: |  |
| *Приложение 1.* Характеристика контингента обучающихся инвалидов  по уровню подготовки | 10 |
| *Приложение 2.* Безбарьерная окружающая архитектурная, коммуникативная, информационная среда | 11-14 |
| *Приложение 3.* Сравнительная характеристика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся данной категории обучающихся по программам профессиональной подготовки и имеющие психиатрическое отклонение | 15 |
| *Приложение 4.* Индивидуальный план реабилитации | 16-17 |
| *Приложение 5*. Характеристика успеваемости обучающихся в отдельных группах по профессиональной подготовке | 18-19 |
| *Приложение 6.* Участие в конкурсах профессионального мастерства | 20-22 |
| *Приложение 7.* Сравнительная характеристика участия в кружке художественной самодеятельности | 23 |
| *Приложение 8.* Участие в конкурсах | 24 |
| *Приложение 9.* Социально-психологическое сопровождение | 25 |

**Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.**

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» создан 1 января 2016 года. Колледж объединяет четыре структурных подразделения, находящиеся на территории Коломенского городского округа Московской области. В настоящее время в Колледже обучается 1534 человека (на 01.01.2018 г.), из них инвалиды и лица с ОВЗ - 143 человека. Основная категория обучающихся это лица с нарушениями умственного развития (обучаются в структурном подразделении № 2 по программам профессиональной подготовки), инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха.

**Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

**по профессиям и специальностям *(Приложение 1.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессия | Кол-во обучающихся | | |
| 2015-2016 | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Всего инвалидов и лиц с ОВЗ** | 140 | **160** | **143** |
| ***Инвалидов***  ***из них:*** | *49* | ***76*** | ***67*** |
| *Программа подготовки специалистов среднего звена* | **8** | ***12*** | ***9*** |
| Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) | - | 3 | 3 |
| Технология машиностроения | 1 | 3 | 2 |
| Программирование в компьютерных системах | 5 | 4 | 3 |
| Техническая эксплутация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, техник | 2 | 2 | - |
| ***Программа подготовки квалифицированных***  ***рабочих и служащих*** | *4* | ***2*** | ***7*** |
| Мастер жилищно-коммунального хозяйства | - | - | 1 |
| Мастер по обработке цифровой информации | 1 | 2 | 5 |
| Мастер отделочных строительных и декоративных работ | - | - | 1 |
| Секретарь | 3 | - | - |
| *Профессиональная подготовка* | ***37*** | ***62*** | ***51*** |
| Каменщик | 4 | 3 | 1 |
| Штукатур | 3 | 12 | 13 |
| Столяр строительный | 16 | 16 | 7 |
| Плотник | - | 2 | 6 |
| Монтажник санитарно-технических систем и оборудования | 3 | 4 | 4 |
| Швея | 11 | 22 | 15 |
| Маляр строительный | - | 3 | 5 |

В Колледже обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная, а также коммуникативная, информационная среда, а именно, доступны: территория, прилегающая к зданию; вход в здание; пути движения внутри здания, зоны целевого назначения (актовый зал, физкультурный зал и т.д); санитарно-гигиенические помещения; система информации и связи (на всех зонах). ***(Приложение 2.)***

**Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики.**

В условиях постоянного обновления современного образования учебному заведению достаточно сложно обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников. И главное, что необходимо сделать, это привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые будут обеспечивать адаптацию и сопровождение учебно-производственного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Непосредственную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ под руководством заместителя директора по УВР Калгановой Е.В. осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения и специалисты: социальный педагог Мельникова О.Ф., педагоги - психологи Форисенкова Т.А., Шишкина Н.А., педагог дополнительного образования Горелова Е.Н., тьютер Евтюхина Н.Я., медицинский работник Кузьменкова С.В.

С целью углубления и получения знаний об особенностях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, специфике передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учетом нозологий осуществляется постоянное обучение и повышение квалификации педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Наименование курсов,*  *место и год прохождения* | количество пед. работников |
| 1 | «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» (36 часов), ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016-2017 уч. год | 8 человек |
| 2 | «Олигофренопедагогика», Институт новых технологий в образовании (дистанционно), 2016-2017 уч. год | 1 человек |
| 3 | «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ» (72 часа), ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2015-2016 уч. год | 1 человек |
| 4 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» (72 часа), ГОУ ВО МО «ГСГУ», 2015 год | 1 человек |
| 5 | «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС» (72 часа), ГОУ ВО МО «ГСГУ»,2017-2018 уч.год | 1 человек |

В нашей образовательной организации немало обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по программам профессиональной подготовки и имеют психиатрическое отклонение в развитии, в связи с этим, возникает ряд трудностей. ***(Приложение 3.)*** Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Ориентируясь на разработанные принципы, нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят.

**Первое -**  обучающиеся данной категории имеют различные нозологии, разный уровень подготовки, поэтому необходима организация индивидуального подхода для наиболее успешного формирования трудовых навыков. Для решения данной проблемы нами разработаны индивидуальные планы реабилитации. ***(Приложение 4.)***

**Второе** - организовывать учебно-производственный и воспитательный процесс, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно внутри коллектива.

Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ  осуществляется по тому же набору дисциплин и по тем же срокам, что и остальных студентов. Сопровождение на данном этапе направлено на контроль учебы в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль успеваемости ***(Приложение 5.)*** и посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации. Все эти вопросы решаются совместно с руководителями учебных групп, руководителями структурных подразделений.

Одной из самых актуальных проблем является организация качественной профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Низкая конкурентоспособность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда связана с определенными ограничениями:

- состояние здоровья ограничивают профессиональную занятость,

- более низкий уровень образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с людьми, не имеющим таких ограничений.

Для повышения конкурентоспособности обучающихся в Колледже ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» на которые в качестве членов жюри приглашаются представители работодателя и средства массовой информации.

В 2015-2016 учебном году в конкурсе участвовало 98 человек 24 из них заняли призовые места, в 2016-2017 году участников было уже 118 и 27 – заняли призовые места. ***(Приложение 6.)*** Так же обучающиеся принимают участие вНациональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В 2016-2017 году 2 человека были участниками Всероссийского этапа чемпионата, а в этом учебном году 1 обучающийся принимал участие в Московском областном чемпионате «Абилимпикс – 2017».

Необходимо отметить, что администрация Колледжа проводит целенаправленную работу по трудоустройству обучающихся по окончании учебного заведения. У Колледжа заключен договор о трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ с ЗАО «Мособлстрой № 3» и другими предприятия города. Но, к сожалению некоторое количество выпускников остается не трудоустроенными, так как работодатели не имеют рабочих мест для лиц с некоторыми заболеваниями.

**Третье** - социализация и развитие способностей при поддержке ровесников.

На данном этапе происходит всестороннее включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия, что помогает их успешной социализации и самореализации. Активное участие в колледжных мероприятиях способствует накоплению опыта общения со сверстниками и создает положительные предпосылки для дальнейшей успешной адаптации в трудовом коллективе.

Основная нагрузка для решения данной задачи ложится на педагога дополнительного  образования. В его работу входит:

1. Привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям в кружке художественной самодеятельности и участию в городских и областных творческих конкурсах.

3. Привлечение  к участию обучающихся с ОВЗ в праздниках, концертах и др.

4. Привлечение обучающихся  с ОВЗ в спортивные секции.

Хотелось бы отметить, что данное направление очень хорошо развито в Колледже. Обучающиеся активно посещают кружок художественной самодеятельности:

2015-2016 учебный год – 10 человек с ОВЗ, 2 инвалида;

2016- 2017 учебный год – 13 человек с ОВЗ, 1 инвалид;

2017-2018 учебный год – 17 человек с ОВЗ.***(Приложение 7.)***

И что самое главное успешно выступают на областных мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся с ОВЗ успешно принимали участие в следующих мероприятиях:

- Областной Фотоконкурс в рамках фестиваля «Юные таланты Московии» - 3 призовых места;

- Областной конкурс МедиаПроф в рамках фестиваля «Юные таланты Московии» - 2 призовых места;

- участники Московского областного форума «Я – гражданин Подмосковья», V-ой Московской областной Олимпиады по психологии, Всероссийских конкурсов: «Образ будущего страны», «ZaСобой», конкурса Вокалистов в рамках фестиваля «Юные таланты Московии»

2016- 2017 учебный год:

**-**  Призовые места в городских конкурсах: молодых поэтов и музыкантов «Юбилейные даты 2016»,  плаката «Быть здоровым – это здорово», «Поэзия объединяющая мир».

**-** участники городского вокального конкурса «Во славу отечества», V регионального конкурса вокалистов «Моя Россия», Областного конкурса вокалистов «Юные таланты Московии». ***(Приложение 8.)***

Огромную работу по социализации проводят социальные педагоги и педагоги-психологи.Любой этап образовательного процесса нуждается в тщательном планировании. Технология социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ представляет собой основанный на многолетнем опыте работы продуманный алгоритм действий. Он включает следующие этапы:

***1. Диагностико-прогностический*** – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Это сбор информации о студенте при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

* О патологии (возможности преодоления снижения уровня негативного проявления или его стабилизации).
* Об индивидуальном потенциале студента.
* Об индивидуальных особенностях самосовершенствования и преодоления трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и в дальнейшем саморазвитии.
* Об особенностях развития и воспитания студентов с овз.
* Об уровне возможностей адаптации студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенных знаний в процессе его получения, взаимоотношениям в группе сверстников - однокурсников.

***2. Коррекционно развивающий, компенсирующий этап.*** В него входят:

* Охрана здоровья и коррекции психосоматических неблагополучий в развитии студента.
* Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной адаптации.
* Формирование содержательной учебной мотивации.
* Компенсирующее развитие психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность.
* Обогащение кругозора и развитие речи.
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.

Формами работы являются индивидуальные и групповые консультации, психологические игры с элементами тренинга, и урок, как инструмент развития общеинтеллектуальных умений (приемов анализа, сравнения, обобщения, классификации), а также воспитание самостоятельности и самоконтроля. Уроки - загадки, уроки- встречи, уроки- ситуации; обработка психологического базиса письменной речи (навык звуко-буквенный символизации, навык моделирования звуковой структуры слов, графо-моторный навык);

**Особенности преподавания:**

1. Принцип многосенсорности (слышу, вижу, ощущаю).
2. Каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический, эмоциональный.
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий. ***(Приложение 9.)***

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного профессионального образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. В ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» ежегодно получают профессиональное образование достаточно большое число молодых людей с ОВЗ и различными видами инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер — обучающиеся занимаются вместе со здоровыми однокурсниками.  
 Анализируя представленный опыт работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» можно сделать сделать следующие выводы:

* У обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно-производственного и воспитательного процессов,
* Адаптация проходит навязчиво и не содействует выработке стереотипов,
* Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует обучающихся от коллектива сверстников,
* Специалисты, мастера производственного обучения и преподаватели делят обязанности и тесно сотрудничают в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для повышения своего профессионального мастерства и обмена опытом работы социальные педагоги и психологи принимали участие в работе **VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности» в** ГОУ ВО МО «ГСГУ» **(**6.12. 2017)**;**  Международной научно-практической конференции «Научное обеспечение практико-ориентированного сопровождения воспитания и обучения лиц с ОВЗ» в ГОУ ВО МО «Академия социального управления» (25.10); выступали на вебинаре ГБОУ ВО МО "Академия социального управления" «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывного образования» (22.11).

Ориентируясь на представленную работу, мы считаем, что нам удается организовать учебно-производственный и воспитательный процесс и создать условия, способствующие социализации молодых людей с ОВЗ и различными видами инвалидности, особенно обратив внимание на информацию по результатам участия данной категории в конкурсах и фестивалях.

***Приложение 1.***

**Характеристика контингента обучающихся инвалидов**

**по уровню подготовки**

***Приложение 2****.*

**Безбарьерная окружающая архитектурная, коммуникативная, информационная среда**

















***Приложение 3.***

**Сравнительная характеристика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся данной категории обучающихся по программам профессиональной подготовки и имеющие психиатрическое отклонение**

***Приложение 4.***

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ширкалин М.А. |

**Индивидуальный план реабилитации**

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| *Мероприятия по условиям организации обучения* | | | |
|  | Ознакомление с данным планом участников образовательного процесса | сентябрь | зав. отделением |
|  | Обучение с учетом его возможностей согласно индивидуальной карте реабилитации | в процессе обучения согласно учебному плану | преподаватели  мастер п/о |
|  | Контроль за уровнем знаний, умений и навыков | в процессе обучения | преподаватели  мастер п/о |
|  | Организация помощи в обучении | в процессе обучения | мастер п/о |
|  | Организация дополнительных занятий по предметам | в процессе обучения | зав. отделением |
|  | Занятия в кружках, секциях | согласно учебному плану | педагоги доп. образования |
|  | Контроль успеваемости | в процессе обучения | мастер п/о |
|  | Контроль посещаемости | в процессе обучения | мастер п/о |
|  | Контроль за ношением и сохранностью технических средств реабилитации (слуховой аппарат) | в процессе обучения | преподаватели  мастер п/о |
| *Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации* | | | |
|  | Создание специальных условий труда | в процессе обучения | администрация колледжа |
|  | Льготные нормы выработки  введение дополнительных перерывов | в процессе обучения | мастер п/о |
|  | Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм | в процессе обучения | администрация |
|  | Систематическое наблюдение за общим состоянием в процессе производственного обучения | в процессе обучения | мастер п/о |
|  | Подбор места производственной практики, соответствующего всем требованиям | согласно учебному плану | старший мастер |
|  | Содействие в трудоустройстве | июнь 2019 г. | старший мастер  мастер п/о |
| *Мероприятия социальной реабилитации или абилитации* | | | |
|  | Установление контакта с педагогами и сверстниками | сентябрь | мастер п/о |
|  | Оценка степени готовности к учебному году | сентябрь | мастер п/о |
|  | Участие в общественно-полезном труде | согласно плану воспитательной работы | мастер п/о |
|  | Оказание необходимой помощи в оформлении документов | по мере необходимости | социальный педагог |
|  | Интеграция в совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и, не имеющих проблем со здоровьем. | в процессе обучения | педагог-психолог |
|  | Организация льготного питания | в процессе обучения | администрация |
|  | Оформление приказов и выплата социальной стипендии и материальной помощи (по необходимости) | в процессе обучения | социальный педагог |
|  | Посещение внеучебных мероприятий для оптимизации самочувствия, отвлечению от сосредоточенности на заболевании | согласно плану воспитательной работы | педагоги доп. образования  мастер п/о |
|  | Полноценное участие в общественной и культурной жизни | в процессе обучения | педагоги доп. образования  мастер п/о |
| *Психолого-педагогические мероприятия* | | | |
|  | Изучение уровня адаптации | в процессе обучения | педагог-психолог |
|  | Обследование эмоционально-волевой сферы | в процессе обучения | педагог-психолог |
|  | Проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям | в процессе обучения | педагог-психолог |
|  | Индивидуальные беседы | в процессе обучения | педагог-психолог |
|  | Психологическая поддержка и психологическое консультирование обучающегося и членов семьи | в процессе обучения | педагог-психолог |
| *Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом* | | | |
|  | Организация уроков физической культуры согласно индивидуальным особенностям | в течение учебного года | преподаватель физ. культуры медработник |
|  | Вовлечение во внеурочные занятия в тренажерном зале | согласно плану работы спортивных секций | педагоги дополнительного образования |
|  | Участие в спортивных мероприятиях | согласно плану воспитательной работы | преподаватель физ. Культуры,  педагоги доп. образования |
|  | Участие в массовых мероприятиях направленных на формирование здорового образа жизни | согласно плану воспитательной работы | педагоги доп. образования,  мастер п/о,  соц. педагог |
|  | Проведение профилактических медицинских осмотров | в течение учебного года | медработник |
| *Консультационная деятельность* | | | |
|  | Консультации по вопросам воспитания,  социальной адаптации | по мере необходимости | педагог-психолог,  соц. педагог,  администрация |

**Ознакомлены:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зам. по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мастер п/о | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Преподаватели: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Руководитель СП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мед. работник | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. отделением | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Педагог-психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Старший мастер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Соц. педагог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение 5.***

**Характеристика успеваемости обучающихся в отдельных группах по профессиональной подготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Группа№3 | Группа№5 | Группа№9 | Группа№13 | итого. |
| 1 | Отличная | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
| 2 | Хорошая | 2 | 5 | 4 | 3 | 13 |
| 3 | Удовлетворительная | 5 | 1 | 5 | 5 | 16 |
| 4 | Неудовлетворительаня |  |  |  |  |  |

Группа № 5

***Приложение 6.***

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**







.



****

******

***Приложение 7.***

**Сравнительная характеристика участия в кружке художественной самодеятельности**:

***Приложение 8.***

**Участие в конкурсах**

******

******

******

***Приложение 9.***

**Социально-психологическое сопровождение**

******



