**Деятельностный подход в обучении английскому языку (из опыта работы преподавателя английского языка ГБПОУ МО «Колледж «Коломна», СП № 4 Сазоновой Светланы Владимировны).**

Цель обучения иностранному языку состоит в овладении коммуникативной компетенцией. Поэтому усилия преподавателя английского языка направлены: на формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; на ознакомление с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы,  приобщение к нравам и традициям страны изучаемого языка; на развитие творческого потенциала обучающихся через разнообразные виды деятельности; на развитие интеллектуальных, речевых, познавательных способностей.

Курс английского языка дает возможность овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках изучаемой тематики, получить представление об основных грамматических категориях, овладеть техникой чтения, понимать на слух иноязычную речь, освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка, овладеть навыками письма. Применяемые мною технологии и методы обучения способствуют  формированию осознанной, добровольной мотивации к изучению иностранного языка. Для достижения данной цели я использую инновационные технологии, которые способствуют повышению уверенности в себе, позволяют видеть в себе способного человека, развивают умение самооценки, развивают коммуникативность и умение сотрудничать. Обучение английскому языку я строю по спирали, от простого к сложному, с учетом познавательных возможностей обучающихся и на базе уже изученного материала. Тематика занятий максимально приближена к социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфере. Для успешного усвоения материала и повышения статуса сильного студента я провожу занятия взаимопомощи и взаимоконтроля. Для представления нового материала в своей работе я использую видеоролики и компьютерные презентации. На занятиях сочетаю индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы деятельности. Использование различных методов дает хорошие результаты: повысилось качество знаний по предмету, растет интерес к изучению английского языка, развиваются креативные способности обучающихся.

Одна из проблем, над которой я работаю – организация  групповой деятельности обучающихся на занятиях английского языка. В основу методики обучения иностранному языку положен деятельностный подход обучения. Деятельностный подход ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Необходимо, чтобы обучающийся сам активно учился. Моя задача как преподавателя – подобрать необходимую технологию обучения, руководствуясь при этом поставленными целями. Деятельность преподавателя при этом меняется: он является не «транслятором» знаний, а организует деятельность совместно с обучающимся.

Деятельностный подход отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели: обеспечивает включение обучающихся в деятельность; создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода; обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний; создавать условия, чтобы обучающиеся сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями; учение выступает как сотрудничество – совместная работа преподавателя и обучающихся в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности преподавателя.

Ставя перед преподавателем новые задачи, деятельностный подход дает большой стимул для развития творческого потенциала в разных сферах деятельности: будь то форма занятия или мероприятия, будь то планирование всего учебного материала или конкретных этапов занятия, применение новых методик и технологий в учебном и воспитательном процессах или переосмысливание старых традиционных методик.

В большей степени реализации этого подхода способствует использование групповых технологий.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение обучающихся в группе; организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов; распределение начальных действий и операций; коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задачи условия деятельности и выбор соответствующих способов действия; обмен способами действия - задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности - решения проблемы; взаимопонимание - диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Групповая деятельность подразделяется на два вида: дифференцированную и единую. При единой - все группы выполняют одинаковые задания. При дифференцированной - разные группы выполняют разные задания в рамках общей для всех у темы. В то же время дифференцированная деятельность видоизменяет индивидуальную и фронтальную деятельность и способствует повышению их эффективности.

Подбирая участников группы я следую следующим критериям:уровень обученности; учебные интересы; темп работы; личный опыт; коммуникабельность; умение выполнять соответствующие задания; работоспособность; эмоциональность; вне учебные интересы.

Успешной бывает та группа, где её члены дополнять друг друга. Не рекомендую создавать постоянные группы. Группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между её членами.

Современная групповая деятельность начинается с фронтальной работы, в ходе которой я ставлю проблемы и даю задания группам.   
Оценка за выполнение общего задания ставится одна на всю группу. Ответственность каждого возрастает. Каждый ответственен перед членами своей группы и отчитывается индивидуально перед преподавателем.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

К подбору материала для групповой деятельности я предъявляю следующие общие требования: задания должны быть проблемными, способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения;  задания имеют относительно высокую степень трудности; материал по своей структуре должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми могут работать разные группы или отдельные студенты в рамках одной группы.

Формы групповой деятельности эффективно применять не только на занятиях формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом, при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного, но также и при обучении диалогической речи и общению на изученном языке.