**Из опыта работы. Организация проектной деятельности как условие успешной социально – профессиональной адаптации выпускника.**

О.И. Абрамова, В.А. Емельянова

заведующие очными отделениями

(ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»)

Конкурентноспособность квалифицированного специалиста представляет собой синтез профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда.

Обобщая различные походы к определению понятия конкурентоспособность, можно сказать, что – это динамичное личностное образование, выражающееся в совокупности профессионально-личностных качеств, определяющих успешность профессиональной деятельности в условиях рыночных конкурентных отношений.

В качестве основных компонентов конкурентоспособности современного выпускника СПО выступают:

- необходимый уровень профессионализма;

- личностная составляющая компетентности: коммуникативные умения, необходимые как при трудоустройстве, так и работе в трудовом коллективе, и способности добиваться профессионального и карьерного роста.

Современная рыночная экономика предъявляют к работникам сферы производства такие основные требования:

-высокий уровень квалификации и профессионализма;

-формирование ключевых компетенций;

-высокая профессиональная мобильность.

Способность легко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, увидеть возникающие в реальном мире трудности и находить пути рационального их преодоления, используя современные технологии.

Исследованиями выявлено, что динамика формирования профессиональной компетентности неоднородна. Она претерпевает изменения в процессе деятельности, так как связана с внутренними субъективными свойствами студента.

Сегодня педагоги, психологии должны найти новые резервы личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных методов и приемов.

Нужна профессиональная «педагогическая зоркость», чтобы за одним из фактов увидеть сложные процессы актуализации личности и вовремя вмешаться в их развитие, чтобы исключить не желательные направления их становления. Для этого они должны обладать педагогическим тактом, умением выйти из конфликта со студентом на гуманной основе, не унижая его достоинства и своего собственного, и не допуская подобных ситуаций в дальнейшем.

Исходя из опыта работы в ГБПОУ МО «Колледжа «Коломна» с уверенностью можно сказать, что грамотно построенная внеурочная деятельность студенческого коллектива наиболее удачно соответствует решению задач по формированию у студентов коммуникабельных способностей, что оптимально для формирования конкурентоспособного выпускника СПО.

В тексте ФГОСа по техническим специальностям СПО можно выделить следующие общепрофессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В колледже (СП №4) существует Орган студенческого самоуправления – Студенческая Дума, решающая самые насущные вопросы студенческого сообщества. Подростки, входящие в состав Студенческой Думы на собственном примере переживают все этапы межличностного взаимодействия в решении производственных и социально – культурных вопросов.

На заседании Студенческой Думы колледжа открыто обсуждается текущее мероприятие по плану работы структурного подразделения №4. Для реализации плана принимается решение осуществить проект, по какой – либо тематике. Выбирается организационный комитет. Распределяются обязанности по выполнению проекта. Определяются сроки реализации проекта в целом и поэтапно. Обсуждаются имеющиеся ресурсы и возможные пути их расширения.

Необходимым элементом успешного выполнения проекта является добровольность участников, возможность пополнения рабочих групп по мере необходимости или возникновения интереса к данной теме и других студентов.

Результатом выполнения проекта должна стать обязательно публичная работа: открытое мероприятие; участие в городском, областном (и т.п.) конкурсе; показ видео ролика в колледже, на сайте, в социальных сетях и т.п.

Для грамотного и своевременного формирования коммуникативных навыков у подростков от педагогов требуется продуманность действий, постоянное наблюдение и своевременное вмешательство.

Деятельность педагога заключается, прежде всего, в координации действий студенческого коллектива: грамотная мотивация группы в начале деятельности и походу выполнения проекта; помощь в разработке плана действий к конкретному мероприятию; своевременное вмешательство на этапе реализации плана действий; анализ промежуточных и итоговых результатов. Большое внимание в ходе реализации проекта необходимо уделять межличностным отношениям в студенческом коллективе. В ходе развития, которых формируются, навыки информационно-коммуникационные в профессиональной деятельности, а так же умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Очень важно со стороны педагогов при умеренной отстраненности от самостоятельной деятельности студентов, систематически анализировать их деятельность, координировать и обращать внимание на формирование навыков общих профессиональных компетенций у всех представителей рабочей группы, чтобы поддерживать оптимальный рабочий климат.

Обобщая опыт деятельности по данному направлению в «Колледже «Коломна» (СП №4) хочется отметить наиболее удачно выполненные проекты: традиционные ежегодные Дни Здоровья; историко – патриотический проект «Календарь Великой Отечественной войны»; проект «Отечественные фильмы о войне»; проект «Игра для первокурсников «Правила дорожного движения»; постоянно действующий проект по созданию сериала о колледже «Достояние колледжа»; организация и проведение дней самоуправления.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что деятельность педагога направлена на гуманизацию отношений между подростками в коллективе. Его деятельность способствует формированию, нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально – ценные отношения и переживания воспитанников в сообществе, творческую, личностно – и общественно значимую деятельность, систему самоуправления. Педагог создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого – педагогические условия для развития личности студента, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» сообщества в тоже время преподаватель заботится о позиции и месте подростка в студенческом коллективе, способствую межвозрастному общению.

В процессе самоуправленческой деятельности у студентов формируются и развиваются над профессиональные компетенции конкурентоспособного специалиста, закладывается фундамент для успешной социально – профессиональной адаптации выпускника на производстве.