**Создание качественной образовательной среды колледжа,**

**в связи с вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования**

Ромашкина Элина Болеславовна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области «Колледж «Коломна»

заместитель директора по учебной работе,

Почетный работник СПО РФ

Что же такое образовательная среда? Образовательная среда — система усло­вий, влияющих на формирование личности, а также совокупность со­держащихся в социальном и пространственном предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В.А. Ясвин) (*Современный образовательный процесс: основные понятия и термины).*

Образовательная среда — совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности (*Профессиональное образование Словарь).*

Образовательная среда учреждения представляет собой совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом предполагается включенность обучающегося в образовательное пространство, его активное взаимодействие со средой. (С.В.Тарасов)

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование профессиональных и общих компетенций выпускника. Это обусловлено тем, что основная проблема, заключается не в недостатке у выпускников знаний или навыков, а в практическом отсутствии именно специфического умения выполнять на своем рабочем месте необходимые обязанности, связанные со степенью сформированности тех или иных компетенций. Сегодня существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Важно, чтобы в условиях образовательной среды тренировались такие качества, как инициатива, независимость, уверенность в себе, способность делать свои собственные наблюдения, самостоятельно думать и успешно достигать своих целей.

В условиях реализации стандартов СПО третьего поколения, повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Формируется качественная образовательная среда как условие формирования компетентности будущих специалистов.

Обеспечение качественного обучения происходит за счет обновления содержания обучения, повышения уровня профессионализма и мастерства преподавателей, внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, сетевого взаимодействия между организациями, использования материальной базы учреждений, и промышленных предприятий города.

Обновление содержания образования это:

- переход к личностно ориентированному образованию, которое создает предпосылки для достижения каждым обучаемым уровня образованности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность продолжения образования.

- приведение содержания образования в соответствие с динамичными запросами современного общества

- обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям по формированию компетенций, направленных на воспитание потребности и умения самостоятельно добывать и применять знания на практике и на развитие обучающегося как личности и субъекта деятельности;

- ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение обучающихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям,  на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;

- обеспечение гуманизации содержания образования, вариативности содержания, форм и методов обучения, возможностей и права выбора в процессе обучения индивидуальной программы обучения.

Все это обеспечивается вариативной частью учебных циклов федерального государственного образовательного стандарта и изменением самого стандарта. (ФГОС СПО 2009-2010г.г.; ФГОС СПО 3+ 2014г.). Изменения произошли (на примере 15.12.08 Технология машиностроения)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ | |
| 2009 г. | 2014г |
| Образовательное учреждение | Образовательная организация |
| Основная профессиональная образовательная программа ОПОП | Программа подготовки специалистов среднего звена ППССЗ |
| Право на реализацию ОПОП -  Образовательные учреждения СПО и ВПО при наличии соответствующей лицензии | Реализация ППССЗ с использованием  сетевой формы наряду с ОО также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкульттурно-спортивные и иные организации  Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел V ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | |
| 2009 г. | 2014г |
| 10 общих компетенций | 9 общих компетенций  ОК 10 Об исполнении воинской обязанностей для юношей исключена |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | |
| 2009 г. | 2014г |
| Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются для государственной (итоговой) аттестации, после предварительного положительного заключения работодателей | Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации, после предварительного положительного заключения работодателей |
| К ГИА допускается обучающийся, представивший документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, а также отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристик с мест практики и пр. | К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план |

«Педагог был и остается ключевой фигурой образовательного процесса, от которой зависит формирование как мировосприятия обучающихся, так и образовательной среды. Из этого следует, что личность педагога в значительной степени является средообразующим фактором, важным условием развития личности обучающегося. В связи с этим решая задачу обновления образовательной организации, особое внимание следует созданию среды, развивающей педагога, стимулирующей его потребность к саморазвитию». (С.В.Тарасов).

Преподаватели колледжа постоянно повышают свою квалификацию: в 2012-2013 учебном году 14 педагогических работников прошли обучение; в 2013-2014 учебном году 18 педагогических работников, в 2014-2015 учебном году по вариативным направлениям региональной системы повышения педагогических и руководящих работников системы образования прошли курсы повышения квалификации 22 педагогических работника колледжа.

Повышение квалификации преподавателей:

Психолого-педагогический блок - 4 темы – 10чел.

По профилю преподаваемой дисциплины – 8 тем – 20 чел.

По профилю подготовки специалиста (профстандарт) – 9 тем - 23 чел.

Из 32 преподавателей 18 чел. имеют высшую (56%), 10чел. - первую квалификационную категорию (31%). В колледже преподаватели применяют в основном практико-ориентированные технологии в учебно-воспитательном процессе,причем, наряду с педагогами, имеющими большой опыт работы, их применяют и молодые преподаватели. Это технологии проектирования (метод проектов), исследовательский метод, метод кругового взаимодействия, интегрированное обучение, проведение практических занятий на промышленных предприятиях города, таких как: Акционерное общество Научно-производственная корпорация Конструкторское бюро машиностроения, Открытое акционерное общество «Коломенский завод», МУП «Тепло Коломны» объединенные инженерные системы.