**«Из опыта обучения профессиональному английскому языку в ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»**

Сазонова С.В., преподаватель

английского языка (СП № 4)

Современная ситуация в системе профессионального образования характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения на основе федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками.Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. И впервые образовательный стандарт является отражением социального заказа и это своевременно и актуально.

Во  [**ФГОС СПО Топ- 50** наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий](http://center-prof38.ru/fgos-spo-top-50) **виды деятельности и профессиональные компетенции** разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий. В эти стандарты заложен опыт тренировок команд WorldSkills  Russia для участия в мировых чемпионатах WorldSkills International, в содержание которых входит обучение участников чемпионата свободному общению на английском языке.

Одной из общеобразовательных дисциплин во ФГОСах СПО по ТОП -50 является дисциплина **«Английский язык в профессиональной деятельности».** И это не простое переименование дисциплины. На мой взгляд, меняется цель и задачи обучения. Самое главное, уходят из программы темы, которые студенты изучали в школе и которые в принципе не нужны в выбранной профессии. Иноязычное **профессиональное общение** предполагает знание т**ерминосистемы**. Меняются виды текстов. Студентам необходимо научиться читать рекламы, подписи, слоганы, схемы, диаграммы, графики, инструкции, правила, содержание которых построено согласно менталитету англоязычных наций.

Профессионально ориентированное обучение английскому языку сегодня опирается на **принцип мобильности предоставления информации** в связи с тем, что технологии инструментов, машин, аппаратов меняются быстро и продвигаются благодаря обновляющимся компьютерным технологиям. Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СПО) необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется несколькими причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является **мотивация,** как **осознанная потребность в овладении иностранным языком**. Моя задача - не только з**аинтересовать** студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как **профессионально значимый предмет**. В решении этой задачи ключевую роль играет **интеграция со специальными дисциплинами**. Преподавание английского языка в нашем колледже имеет **профессиональную направленность**. Колледж готовит студентов по 5-ти различным специальностям и **предметное содержание** дисциплины по каждой специальности различное.

Кроме того, одной из целей курса «Английский язык в профессиональной деятельности» являетсяобучение **деловому языку специальности** для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Результаты анкетирования студентов показали, что предлагаемый материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, и в результате обучение проходит с большим желанием и интересом. Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в нашем колледже является учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексических и грамматических особенностей, формата профессионально ориентированных учебных текстов. Всё это я и попыталась учесть на занятиях по английскому языку. На занятиях студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, каталогах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык, готовят мультимедийные презентации по изучаемой тематике.

С первого курса студенты изучают базовый уровень, куда входят учебные тексты основного модуля и профессионально направленного (цифры, числа, математические действия, основные геометрические понятия и физические явления и т.д.). С первой пары обращаетсявнимание на умение пользоваться правилами транслитерации, которая представляет собой замещение букв русского алфавита соответствующими буквами или сочетаниями букв английского алфавита. Это как раз может очень пригодиться студентам, принимающим участие в WorldSkills.

Начиная со **второго курса**, изучение английского языка идет с учетом **будущей профессии и регионального компонента**. Знание иностранного языка необходимо студентам для дальнейшей работы, т.к. большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации оборудования написана на иностранном языке. Поэтому основная цель курса - это обучение английскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности. Например, студенты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» изучают тексты по специальности (типы токов, фильтры, проводники и изоляторы, измерительные приборы и т.д.). На уроках английского языка студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты профессиональной направленности, выполняют грамматические и лексические упражнения на основе материала этих текстов, ищут дополнительный материал в Интернете и в других источниках, готовят мультимедийные презентации и проекты.

**Результатом и одновременно показателем успешности обучения по дисциплине является активная внеурочная деятельность студентов нашего колледжа:**

- С целью повышение мотивации к изучению иностранного (английского) языка, развития познавательных и коммуникативных навыков,выявлению и развитию у обучающихся творческих наклонностей к языку преподавателями колледжа проводятся **Конкурсы вариативных творческих работ на английском языке**, посвященные известным писателям, ученым, изобретателям;

- С целью выявление наиболее подготовленных студентов в области иностранного языка, владеющих знаниями и навыками, обладающих логическим мышлением мы организуем **студенческие научно-практические Конференции** и **Олимпиады, Онлайн-Олимпиады** по английскому языку среди студентов нашего колледжа;

- Участие наших студентов в ежегодной **Региональной студенческой научно – практической конференции Discover British and American Culture: Sights»**, на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ» (кафедра английского языка факультета иностранных языков) способствует активизации и развитию творческой деятельности студентов, формированию толерантности к культуре и обычаям народов стран изучаемого языка, интереса к изучаемому языку, созданию условий для поддержки одаренных учащихся;

- Студенты нашего колледжа принимают активное участие в **Региональных, Областных Олимпиадах** по английскому языку среди студентов СПО. Являются победителями и призерами, тем самым способствуют популяризации изучения иностранного языка среди студентов колледжа, демонстрируют высокий уровень качества и успешности обучения по дисциплине;

 **-** Хорошей проверкой умения применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности можно считать участие студентов нашего колледжа в ежегодной **Областной Олимпиаде по техническому иностранному языку среди студентов СПО МО**, на базе ГБПОУ МО «Химкинский техникум», а также **в Региональных этапах Всероссийских Олимпиад** профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей СПО 15.00.00 «Машиностроение», 13.00.00. «Электро и теплоэнергетика» и другим.

Олимпиадные задания формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей. Это позволяет оценить уровень сформированности: умений применять профессиональную терминологию и грамматику иностранного языка в ходе перевода профессиональных терминов и фраз, перевода текстов профессиональной направленности, описания приборов и инструментов, составления тем, связанных со своей специальностью и будущей профессией.

**Вывод:** Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплинподбор современных методик, использование технических средств обучения, учет регионального компонента в обучении способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.